

**DESERCIÓN ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LO SOCIAL, LO
ECONÓMICO Y LO CULTURAL, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCHA MEDINA DE SILVA DE MUZO-BOYACÁ 2011-2016**

ALEXANDER PIRACOCA PIRACOCA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
TUNJA
2019**

**DESERCIÓN ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LO SOCIAL, LO
ECONÓMICO Y LO CULTURAL, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCHA MEDINA DE SILVA DE MUZO-BOYACÁ 2011-2016**

ALEXANDER PIRACOCA PIRACOCA

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de
Magister en Pedagogía**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
TUNJA
2019**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Tunja, viernes 30 de junio de 2019

Contenido

Resumen	1312
Abstract	1413
Introducción	1514
1. Problema de investigación	1716
Contexto donde se desarrolla la investigación.....	1716
Planteamiento del problema.....	1716
Pregunta eje	1817
sub-preguntas	1817
2. Justificación	1918
3. OBJETIVOS	2120
Objetivo General	2120
Objetivos Específicos	2120
4. Estado del arte.....	2221
A nivel internacional	2221
A nivel nacional	3534
En el ámbito regional.....	4241
Antecedentes legales	4544
5. Marco teórico	4746
Deserción Escolar	4847
Factores de la deserción escolar	4948
5.2.1. Factores Internos de la deserción Escolar	4948
5.2.2. Factores externos de la deserción escolar	5150
Hacia un modelo más flexible de los estilos de enseñanza	5251
Las expectativas sobre el éxito y fracaso de los alumnos.....	5352

6. Procedimiento metodológico	5756
6.1. Descripción del Contexto.....	5756
6.1.1. Contexto territorial.....	5756
6.1.2. Características del territorio.	5857
6.1.3. Contexto demográfico.	6059
6.1.4. Descripción de la institución Educativa.	6261
6.2. Delimitación Temporal.....	6362
6.3. Diseño Metodológico	6362
6.3.1. Método de Investigación.	6463
6.3.2. Enfoque investigativo	6564
6.4. Descripción de la selección del grupo objeto de estudio.....	6665
6.4.1. Muestra poblacional.....	6665
6.5. Descripción de Procesos	6766
6.6. Técnicas e instrumentos.....	6867
6.7. Fases momentos etapas del proceso metodológico.....	6968
6.7.1. Instrumentos	7069
7. RESULTADOS.....	7271
7.1. Análisis e interpretación de resultados por fases.....	7271
7.1.1. Fase preparatoria.....	7271
7.1.2. Fases de trabajo de campo y analítica	7372
7.1.3. Fase informativa	124123
8. CONCLUSIONES, IMPACTO Y RECOMENDACIONES	127126
8.1. Conclusiones.....	127126
8.2. Impacto	128127
8.2.1. Impacto investigativo.....	129128

8.2.2. Impacto pedagógico	<u>129</u> 128
8.2.3. Impacto Didáctico	<u>130</u> 129
8.2.4. Impacto curricular	<u>130</u> 129
8.3. Recomendaciones.....	<u>131</u> 130
9. Referencia bibliográfica	<u>133</u> 132

Lista de fotos

Mapa 1. Fuente: Oficina de Planeación Municipal	58
--	-----------

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Proceso cualitativo	67
--	----

Lista de Tablas

Tabla 1. Tiempo de traslado, tipo de transporte, distancia en kilómetros desde el municipio hacia los municipios vecinos, 2013	59
Tabla 2. Objetivos y métodos empleados.....	68
Tabla 3. Fases y Etapas del proceso Metodológico	69
Tabla 4. Análisis de diario de campo.....	74
Tabla 5. Diario de campo grado octavo.	75
Tabla 6. Diario de campo grado séptimo	77
Tabla 7. Diario de campo grado sexto	79

Lista de gráficas

Gráfica 1. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el sector?.....	81
Gráfica 2. ¿Quiénes conforman su grupo familiar?	82
Gráfica 3. Nivel Educativo de los habitantes del sector.....	83
Gráfica 4. Cuántos hijos tiene y cuántos van al colegio	84
Gráfica 5. ¿Cuántos de sus hijos menores trabajan?	85
Gráfica 6. Distancia aproximada en Km. entre su vivienda y la institución educativa	85
Gráfica 7. Principal fuente de Ingreso	87
Gráfica 8. Los gastos escolares de sus hijos son cubiertos con sus ingresos.	88
Gráfica 9. Apoyará económicamente a su hijo para que siga estudiando	89
Gráfica 10. ¿Cuál es el principal motivo por el que sus hijos dejan/dejarían de asistir al colegio	89
Gráfica 11. ¿Considera que existen vías de desarrollo económico y personal diferentes a la educación formal? ¿Cuáles?.....	91
Gráfica 12. Está conforme de los resultados académicos de su hijo	92
Gráfica 13. ¿Cree que la Institución Educativa necesita mejorar los procesos de enseñanza?...	93
Gráfica 14. Recibe algún subsidio por parte del estado para la educación de sus hijos	94
Gráfica 15. Percepción del Apoyo del estado a la Institución del sector.	94
Gráfica 16. ¿Ha tenido inconvenientes con grupos armados?	96
Gráfica 17. ¿Ha sido víctima de desplazamiento forzado?.....	97
Gráfica 18. Edad del encuestado.....	98
Gráfica 19. Nivel educativo alcanzado.	99
Gráfica 20. Edad que tenía cuando abandonó el sistema educativo.....	100
Gráfica 21. ¿La familia tiene que ver con la deserción escolar?	101
Gráfica 22. ¿Tiene el estado responsabilidad en la deserción escolar?	103
Gráfica 23. La relación con su docente tuvo que ver con abandonar el sistema educativo.	105
Gráfica 24. El trato con sus compañeros interviene con la deserción escolar	106
Gráfica 25. ¿Vale la pena retomar los estudios?.....	107
Gráfica 26. ¿Estaría interesado en retomar sus estudios?	108
Gráfica 27. Motivo por el cual retomaría sus estudios.	109

Gráfica 28. ¿Qué edad Tienes?	110
Gráfica 29. Genero	111
Gráfica 30. Porcentaje de estudiantes por grado.....	112
Gráfica 31. Principales razones por las que va al colegio.	113
Gráfica 32. ¿Falta con frecuencia al colegio?	113
Gráfica 33. Dificultades que encuentra para no asistir al colegio	115
Gráfica 34. ¿Cuáles son las materias que le causan mayor dificultad en el colegio?	115
Gráfica 35. ¿Dejaría de asistir por los malos resultados escolares?.....	117
Gráfica 36. Considera que las instalaciones para el aprendizaje integral y la formación en la institución son:.....	118
Gráfica 37. ¿En materia de desarrollo tecnológico, considera que la institución?	119
Gráfica 38. En cuanto a planta docente, usted.....	120
Gráfica 39. La figura del docente usted la ve cómo.	121
Gráfica 40. ¿se ha retirado o se retiraría de una institución por inconvenientes sobre la planta docente?.....	122
Gráfica 41. ¿Cuáles problemas familiares le han impedido asistir a clases en algún momento?	123

Lista de Anexos

Anexo 1Anexo 1	137
Anexo 2. Encuesta en línea	138

Resumen

La deserción escolar es un problema latente a nivel nacional, que zanja los procesos de aprendizaje y aleja a los niños de una formación integral y de la posibilidad de mejorar su calidad de vida. El presente proyecto pretende determinar la relación que tiene el contexto socioeconómico, con el ausentismo escolar en estudiantes de bachillerato en la institución educativa concha medina de silva del municipio de Muzo Boyacá en el periodo comprendido entre los años 2011 a 2016, para lo cual asume un enfoque investigativo carácter cualitativo empleado para sustentar ¿Cuáles son los principales factores del contexto que inciden en la deserción escolar?, ¿Hasta qué punto influye la sociedad y el contexto en la deserción escolar?, ¿Qué otros factores ajenos a el contexto afectan a los estudiantes? El proyecto permite establecer la falta de motivación que tienen algunos estudiantes en cuanto a terminar sus estudios básicos, la incidencia que tiene para ellos el sector minero de la región y cómo en algunos casos los estudiantes desertan por la falta de apoyo de sus familias o por la presencia de matoneo al interior de las aulas y en ocasiones por el inicio de una vida familiar a temprana edad.

El proyecto pretende ser un diagnóstico de las principales causas por las que un educando de la zona de Muzo abandona sus estudios y deserta del sistema por encontrar otras prioridades, esto con el fin de orientar la necesidad de la institución educativa de plantear planes de mejoramiento que mitiguen y disminuyan los niveles de deserción escolar.

Palabras clave: Deserción escolar, contexto económico, motivación, sociedad, abandono, sistema educativo.

Abstract

The dropping out is a latent problem at national level, which settles the learning processes and removes the children of an integral formation that improves its quality of life, the present project tries to determine the relation that has the socioeconomic context, with the school absenteeism in baccalaureate students in the educational institution conch medina of miscellany of the municipality of Muzo Boyacá in the period understood between the year 2011 to 2016, for which qualitative character assumes an approach investigative used to sustain: What are the main factors of the context that affect in the dropping out?: Until point is influenced by the society and the context in the dropping out?: What other factors foreign to the context affect the students?, the project allows to establish the absence of motivation that some students have as for finishing its basic studies, the influence that has for them the mining sector of the region and how some cases the students desert for the absence of support of its families or for the presence of matoneo to the interior of the classrooms and sometimes in the beginning from a family life at early age.

The project tries to be a diagnosis of the main causes for which a pupil of the area of Muzo leaves its studies and desert of the system for finding other priorities, this in order to face the need for the educational institution to raise plans of improvement that mitigate and diminish the dropping out levels.

Key words: Dropping out, economic context, motivation, society, abandonment, educational system

Introducción

La deserción escolar es una de las problemáticas de las instituciones educativas, es provocada por varios factores individuales, familiares, sociales o del contexto en el que se desarrolla el proceso educativo.

En la institución educativa Concha Medina de Silva la deserción escolar y el ausentismo son muy altos, motivo principal para indagar e investigar sobre esta problemática, sus causas y consecuencias reales. Desde este documento se investiga en un contexto donde se interactúa diariamente facilitando la descripción y el buen desarrollo de una investigación.

La educación en el municipio de Muzo no ha podido responder a las necesidades de la comunidad, se sigue educando con modelos del siglo XX a alumnos del siglo XXI, pues debido a políticas públicas establecidas a nivel nacional no se ha generado una transformación real al sistema educativo colombiano como si ha ocurrido en naciones como Finlandia, Noruega entre otros. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación que imperan en un mundo globalizado, que agilizan y fortalecen los procesos educativos son muy escasos en el municipio por su condición geográfica y el escaso apoyo gubernamental es una realidad distante y eso viene a incrementar la brecha entre la educación indígena, rural, pública y privada, por este motivo se hace importante investigar sobre esta problemática, observar sus diferentes variables y dinámicas para de esta forma poder aportar posibles soluciones para la misma en el municipio y en especial en la institución Concha Medina.

Se desarrolla inicialmente un análisis de los estudios realizados acerca de la deserción escolar a nivel internacional, nacional y regional, posteriormente se determinará una fundamentación teórica basada en los factores internos y externos que generan estas situaciones en la institución Concha Medina Silva del municipio de Muzo y para lo cual asume un enfoque investigativo de carácter cualitativo empleado para sustentar ¿Cuáles son los principales factores del contexto que inciden en la deserción escolar?, ¿Hasta qué punto influye la sociedad y el contexto en la deserción escolar?, ¿Qué otros factores ajenos al contexto afectan a los estudiantes?, de igual forma. El proyecto permite establecer la falta de motivación que tienen algunos estudiantes en cuanto a terminar sus estudios básicos, la incidencia que tiene para ellos el sector minero de la

región y cómo en algunos casos los estudiantes desertan por la falta de apoyo de sus familias o por la presencia de matoneo al interior de las aulas y en ocasiones por el inicio de una vida familiar a temprana edad.

El proyecto pretende ser un diagnóstico de las principales causas por las que un educando de la zona de Muzo abandona sus estudios y deserta del sistema por encontrar otras prioridades, esto con el fin de orientar la necesidad de la institución educativa de plantear planes de mejoramiento que mitiguen y disminuyan los niveles de deserción escolar.

Finalmente, se dan a conocer unos resultados obtenidos de la aplicación de unas técnicas de recolección de información y se plantean unos impactos del proyecto, así como, unas recomendaciones para su continuidad y para lograr mitigar el problema de la deserción en la institución.

1. Problema de investigación

Contexto donde se desarrolla la investigación

La investigación se desarrolla en la institución Educativa Concha Medina Silva, establecimiento de carácter oficial, ubicada en la zona rural del municipio de Muzo, Vereda Mata de Café, aborda la formación desde los niveles de preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria y Media, su modalidad es Académica, es un establecimiento que se encuentra en una zona de difícil acceso, sus actividades económicas son la agricultura, la ganadería pero principalmente la minería, por lo tanto, la mayoría de niños que abandona el sistema educativo busca como medio de sustento familiar la minería.

Planteamiento del problema

La deserción escolar es una de las situaciones que se evidencia en las instituciones educativas y que ha afectado el sistema educativo debido al número significativo de estudiantes que han optado por dejar la educación formal para dedicarse a diferentes actividades laborales y del hogar que dejan a un lado la formación integral de jóvenes en nuestro país, por lo tanto, es un problema que repercute en el desarrollo social y económico en Colombia.

La deserción escolar que se presenta en la Institución Educativa Concha Medina Silva del municipio de Muzo Boyacá, encuentra su justificación en el bajo interés por el estudio por parte de los estudiantes, la poca asistencia a clases y en intereses económicos por parte de los jóvenes y sus familia, y es que se denotan situaciones tanto internas como externas para la toma de esta decisión de abandonar el sistema formal y que está afectando directamente a la comunidad, y la calidad de vida de nuestros jóvenes ya que estos deciden no continuar con su educación.

Esta problemática afecta de manera directa a los estudiantes de la institución especialmente a los que están entre los grados de sexto a octavo debido a su edad y al cambio de intereses y necesidades que evidencian en sus hogares y a la facilidad con que se les permite acceder a un empleo sin una contratación directa a temprana edad, situación que lleva a profundizar la problemática de la deserción escolar en la institución.

Es necesario reconocer la falta de apoyo gubernamental frente a esta situación que aqueja al sector, pues desde allí no se han generado políticas que permitan mantener a los jóvenes en el sistema educativo brindándole la oportunidad a la región de desarrollarse en el ámbito científico, tecnológico y académico lo que repercutiría positivamente en su desarrollo y en la calidad de vida de las personas que en ella habitan.

Pregunta eje

¿Cuál es la relación que tiene el contexto socioeconómico y cultural, con la deserción escolar en estudiantes de bachillerato en la institución educativa Concha Medina de Silva del municipio de Muzo Boyacá en el periodo de 2011 a 2016?

sub-preguntas

¿Qué los niveles de deserción de los estudiantes de bachillerato en la institución educativa en el periodo 2011 a 2016

¿Cuáles son los aspectos socioeconómicos y culturales que caracterizan a los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Concha Medina de Silva?

¿De qué manera el contexto socioeconómico y cultural impacta en la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato de la I.E. Concha Medina de Silva?

2. Justificación

La deserción escolar es una de las principales problemáticas que presenta el sector educativo en Colombia, dicha problemática se genera por las diferentes situaciones sociales que vive el país y que ha vivido históricamente, donde la educación, en pocas ocasiones por no decir que nunca, se ha tomado como prioridad en las políticas estatales; los pocos recursos invertidos a la educación hacen que este sector presente problemáticas en las cuales los principales perjudicados son los niños y jóvenes, que al no terminar sus estudios o terminarlos de manera irregular con varios periodos de ausentismo hacen que la calidad de la educación sea baja y por ende existan problemas sociales mucho más graves.

La falta de políticas educativas claras en Colombia ha influido en la calidad de la educación pues su bajo nivel académico respecto a otros países del mundo, y la falta de estrategias gubernamentales para su mejoramiento, así como, la cantidad de exigencias y cumplimiento de metas a las instituciones han repercutido en la presión en muchas ocasiones a nuestros estudiantes, deshumanizando la escuela y olvidando el contexto en el que se desarrollan nuestros jóvenes, lo que lleva a que las instituciones tampoco generen estrategias que permitan mantener al estudiantes hasta la culminación de su educación media y técnica, estas problemáticas hacen que sea necesario dar soluciones partiendo de lo particular y específico como la institución donde se realiza la investigación para llegar a crear posibles soluciones que ayuden a nivel general en los diferentes contextos de nuestro país.

La I.E Concha Medina de Silva del municipio de Muzo Boyacá se ve afectada directamente por esta problemática de la deserción escolar lo que determina la relevancia de conocer las situaciones que influyen en la salida de nuestros estudiantes del sistema educativo, para que la institución Educativa tenga herramientas sólidas, y que en el futuro se puedan generar proyectos que ataquen directamente el problema y sirvan para mantener a los estudiantes en el aula, como primer paso para llegar a generar una educación de calidad en el contexto de la institución.

El contexto social donde viven los jóvenes y la cultura en la que se desarrollan, que evidencia grandes extremos económicos, con familias muy adineradas que se dedican a la minería, así

como familias en condiciones económicas muy difíciles, lleva a que existan muchas más prioridades que el estudio, por lo tanto, estas influencias externas se convierten en una de las presiones directas para la deserción del sistema educativo por parte de nuestros educandos

3. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la relación que tiene el contexto socioeconómico y cultural, con la deserción escolar en estudiantes de bachillerato en la institución educativa Concha Medina de Silva del municipio de Muzo Boyacá en el periodo de 2011 a 2016.

Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de deserción de los estudiantes de bachillerato en la institución educativa en el periodo 2011 a 2016.
- Caracterizar los aspectos socioeconómicos y culturales de los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Concha Medina de Silva.
- Establecer el impacto que tiene el contexto socioeconómico y cultural en la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato de la I.E Concha Medina de Silva.

4. Estado del arte

Existen diferentes investigaciones sobre la deserción escolar, sus factores y principales consecuencias, las cuales nos dan una idea más específica sobre el tema, muestran posibles similitudes con el contexto a investigar y grandes diferencias que existen a nivel regional y mundial. Para la realización de este trabajo se darán a conocer algunas de las investigaciones consultadas de orden internacional, nacional y local para dar base a esta investigación.

A nivel internacional

Diferentes investigaciones se han realizado a nivel internacional que nos permiten conocer algunos criterios mediante los cuales se ha abordado el problema de investigación de la deserción escolar y nos aportan a la investigación desde diferentes miradas por esta razón se realiza un análisis de diferentes estudios entre los que encontramos.

Un artículo relacionado con la temática es el de “*Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto*” (Román C., 2013). Retomando la mirada a Latinoamérica, siendo esta una de las partes del mundo con mayores índices de deserción escolar, vale la pena señalar que entre los múltiples problemas socioeducativos que compartimos en esta América Latina, el fracaso escolar es quizás uno de los que adolecen especialmente. Se menciona que los sistemas y escuelas no logran hacer de las trayectorias escolares, procesos exitosos y gratificantes para un importante número de niños, niñas y jóvenes, es algo que nos interpela y alerta permanentemente, -o al menos debiera hacerlo- (Román C., 2013).

En su interior, dos aspectos concurren en su complejidad y gravedad. Lo primero, la contundente y sistemática evidencia que ratifica que el fracaso escolar afecta de manera directa a quienes pertenecen a los sectores más pobres en las distintas sociedades: mientras más pobres, vulnerables y excluidos son los estudiantes, mayores son sus probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, de reprobado grado, de dejar de asistir a clases, o finalmente desertar definitivamente del sistema escolar. Pero junto con lo anterior, resulta aún más duro el hecho de que este fracaso termina siendo en gran parte, algo “construido” desde la propia escuela, a partir de sus dinámicas, juicios, prejuicios y prácticas.

Lo anterior explica que para el caso latinoamericano los factores externos, exógenos y extrínsecos como se quieran llamar predominan más sobre los internos, endógenos e intrínsecos, lo cual fortalece la base de la investigación que se plantea.

Sobre la enseñanza en secundaria, se distinguen un primer grupo integrado por países con bajas tasas de finalización de dicho nivel: Uruguay y Paraguay. Un segundo grupo: Cuba, Argentina, Chile y Perú, logran tasas de graduación de la educación media relativamente altas. Por su parte, el grupo constituido por los cinco países que presentan tasas de egreso de la educación primaria inferior al 80%, presenta niveles de finalización comparativamente más bajos en la educación secundaria, aunque con importantes diferencias entre ellos. Honduras, Nicaragua y Guatemala, son los tres países con menor proporción de personas de 20 años que culminan el secundario, información que nos da a entender que Colombia está ubicado en un término medio respecto a los demás países de Latinoamérica, el documento explica que tanto los factores endógenos y exógenos de los dos grupos de países son diferentes lo cual muestra que no se tiene que tomar la problemática de una forma lineal y a que están inmersos todos los factores, unos más que otros, de acuerdo al contexto socioeconómico. (Román C., 2013)

Respecto a la relación que tiene el trabajo y la deserción menciona que, dadas las implicancias sociales y educativas, vale la pena detenerse y comentar los resultados de la revisión, ya que la información analizada permite concluir que el abandono y la deserción escolar, es sin duda el escalón final y casi irreversible del fracaso escolar. Nadie quiere fracasar. No es posible entonces asumirlo o entenderlo como una opción que toma como muchas otras un niño, una niña o un joven dentro de su proceso vital, sin mayor reflexión o incluso dolor. Quién decide dejar la escuela, lo hace luego de haber transitado durante mucho tiempo por patios y aulas que no le resultan propias, útiles o acogedoras; luego de haberse esforzado por responder de acuerdo a los cánones y exigencias escolares; muchas veces luego de haber intentado combinar la escuela y el trabajo. No es justo, atribuir al estudiante esta decisión y hablar así de una “deserción”. Es más, la evidencia revisada es fuerte y clara: la pobreza es un factor que complica la posibilidad de mantenerse en la escuela, pero ciertamente no todos los estudiantes de familias pobres abandonan sus estudios y la escuela.

Terminan haciendo aquellos para los cuales la escuela pierde el sentido, aquellos que se sienten excluidos o que han perdido la confianza en sus capacidades para aprender, terminan yéndose, los que han repetido una o más veces de grado y, por tanto, se han quedado sin sus amigos y referentes, al tiempo que se avergüenzan por ser mayores que sus compañeros. Teniendo en cuenta la información del estudio se puede especular que no necesariamente la parte económica es el principal factor exógeno de deserción escolar en Latinoamérica ya que existen dentro de la parte social muchos otros que no discriminan entre clases sociales y jerarquías económicas.

Otra investigación que se tomó como referencia fue el trabajo que se realizó en Venezuela denominado *Ausentismo escolar y trabajo infantil*. Este trabajo muestra no las consecuencias de no asistir a la escuela si no la importancia que trae este fenómeno a la sociedad, un segundo plano que se resalta es la relación existente entre el trabajo infantil y el ausentismo escolar.

Desde el punto de vista social, la asistencia a la escuela es fundamental pues protege a la población de la pobreza. En efecto, estudios nacionales sobre los elementos asociados a la pobreza, señalan que, entre los factores relacionados con el hecho de ser pobres, destaca en primer lugar el bajo número de años de escolaridad aprobados en el sistema educativo formal. A menor número de años de escolaridad aprobados mayor probabilidad de ser pobre. De allí, la importancia de la permanencia de los alumnos de las escuelas públicas dentro del sistema educativo. (Centro de Investigaciones Culturales y Educativas, 2012)

Explica que a mayor población escolarizada se reducen los índices de violencia intrafamiliar y se percibe menor inseguridad, además enfatiza que la importancia de la escuela en un primer momento es mantener a los estudiantes dentro de las aulas ya después vendrá la responsabilidad de generar en ellos las diferentes competencias que requieren.

Este estudio refleja que la escuela en Venezuela es tomada como elemento pacificador y no como el lugar donde se puede tener aprendizajes significativos que impulsen al alumno a ser investigativo y creativo, aclarando que si se dan estos procesos pero que el principal objetivo del gobierno es muy diferente al que debe tener una institución educativa en general, pasando está a ser una guardería donde se tienen los adolescentes para que no causen malestar en la sociedad.

Dentro del tema de la relación del trabajo infantil con el ausentismo escolar explica que tiene tres grandes vertientes en las cuales se puede explicar dicha relación, la primera postula que el trabajo infantil perjudica y limita la asistencia a la escuela. Entre quienes sostienen esta idea, se encuentran organismos internacionales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

La segunda vertiente plantea que el trabajo infantil es un valor humano, un derecho fundamental consustancial con el ser humano. Dentro de esta vertiente se encuentra el enfoque de la valoración crítica del trabajo que es asumido por adolescentes trabajadores organizados (Movimiento Latinoamericano y del Caribe de Niños(as) y Adolescentes Trabajadores: MOLANATS) que valoran el trabajo como una oportunidad de aprendizaje, de desarrollo de la autonomía personal, de la autoestima, de la conciencia individual y colectiva y de reconocimiento social y familiar. No están de acuerdo con la erradicación del trabajo infantil (OIT) sino más bien de la protección y mejora de sus condiciones. Dentro de este enfoque se afirma que es posible que un porcentaje de niños que trabajan lo hagan para poder conseguir los fondos para seguir asistiendo a la escuela.

La tercera vertiente puede considerarse una posición intermedia entre las dos anteriores y es sostenida por el Centro de Investigación Social (CISOR). CISOR postula el llamado modelo del umbral (threshold model), según el cual un poco de trabajo tiene consecuencias positivas para el rendimiento escolar, pero mucho es malo. De acuerdo a esta idea, hay un número mínimo de horas de trabajo infantil por debajo del cual las consecuencias académicas y personales de la participación en actividades productivas son cada vez más positivos y por encima del cual son cada vez más negativas. Este umbral se ubica entre 5 y 20 horas por semana. Además, las consecuencias positivas para el avance escolar de los alumnos son más efectivas cuando las actividades productivas se realizan bajo la supervisión de la familia (Centro de Investigaciones Culturales y Educativas, 2012).

Sin embargo, es importante considerar que el trabajo infantil si altera los procesos académicos ya que el tiempo que se tiene que dedicar para el descanso y la recreación se utiliza para el trabajo siendo este tiempo fundamental en la etapa de la niñez y adolescencia.

Unos de los resultados más importantes de esta investigación liderada por la fundación pro niño cuya misión es erradicar el trabajo infantil son los siguientes: El tiempo de trabajo de la escuela: se considera que a mayor tiempo de presencia de los estudiantes en los colegios existirá menor deserción. La oferta de servicios: en Apure un menor número de escuelas ofrece el servicio alimentario escolar (PAE) y actividades extracurriculares. En los otros dos estados hay un mayor número de escuelas que ofrecen el PAE u otro servicio adicional. En las escuelas donde existe servicio de restaurante existe mucha más probabilidad que existan menos desertores. La estabilidad laboral de los docentes: el estado Apure presenta el menor número de docentes titulares de los tres estados, un número importante de docentes contratados y es el único estado donde aparece la figura del docente colaborador (docentes que no cobran por sus servicios). Esto trae como consecuencia que haya una rotación de docentes importante dentro de las escuelas. Este resultado indica que a mayor estabilidad de los docentes menor número de desertores, al igual que el tiempo de servicio de los docentes: en efecto, en el estado Apure hay una mayor presencia de docentes novatos que en los demás estados. Se comprobó por medio de este estudio que el mayor tiempo de servicio de los docentes se asocia con un menor ausentismo escolar (Centro de Investigaciones Culturales y Educativas, 2012).

Otra investigación realizada en México por la aspirante a doctorado en filosofía y ciencias de la educación Pilar Gutiérrez, titulada “*Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente*” (González Lira, 2002). Conceptualiza a la deserción escolar pues la considera como un problema que tiene su origen en la familia por lo que sostiene que “la adaptación o inadaptación escolar está en relación con el clima familiar en que viven” González Lira, 2002). Incluye como aporte los factores externos (extrínsecos) y los factores internos (intrínsecos) que motivan la deserción escolar en los adolescentes.

El caso de la deserción escolar que es un acto total o final de un proceso, también se ve complementado por partes integradoras, es decir, para que suceda la deserción escolar se evidencia la influencia de diversos factores.

Dentro del trabajo se definen los factores externos como la familia, el factor económico y el factor socio-cultural. Se ubican como externos, debido a que no forman parte de la institución

educativa, ni ésta puede establecer mecanismos de retención, ni las medidas de prevención con dichos factores, pues no se encuentran dentro del aula. Sin embargo, pueden influir de manera significativa para que ocurra la deserción escolar. (González Lira, 2002).

Del mismo modo, resaltan la importancia de la familia como factor que incide mucho en la deserción escolar de los y las adolescentes; siendo este el principal elemento y foco del problema ya que dentro de la educación existe una disciplina en la cual la familia es el principal motor que lleva al adolescente a cumplir con sus metas académicas, no hay que desconocer muchos casos de jóvenes huérfanos que salen adelante con sus estudios, pero también hay que resaltar que en la mayoría de los casos existe alguien o varias personas que influyen la decisión de seguir con los estudios donde finalmente es la familia quien motiva o desmotiva al adolescente.

Se toman también en cuenta factores internos que producen la deserción escolar, tales como el mismo alumno y su compromiso individual y con la institución donde decide estudiar. La institución a su vez asume unas responsabilidades con el alumno como la integración social, retención escolar y los diferentes servicios educativos como los servicios académicos siendo esta su principal función, donde la orientación vocacional puede ser definitiva en el futuro mediático del alumno, otro de los servicios es el administrativo y que según la investigación es poco tenido en cuenta pero que origina en muchas ocasiones deserción ya que los tramites en la papelería que requiere el alumno son ineficientes en muchas ocasiones, por último los servicios recreativos que brinde la institución aparte de la parte física que se especifiquen en disciplinas que ayuden a que el estudiante se interese más por acudir a la institución y tenga una motivación continua. (González Lira, 2002)

Por último, se menciona que existe una correlación entre los factores internos (alumno e institución educativa) y externos (familia, sociedad y factor económico) de la deserción escolar, pues cuando el alumno abandona sus estudios por falta de capital o por la influencia de la familia o su contexto sociocultural, se justifica la intervención de dichos problemas. La mayoría de las veces se ocasiona por la mezcla de unos o varios factores internos y externos ya que estos dos interactúan y uno se desprende del otro y viceversa.

En otra investigación de México *¿Cómo combatimos la deserción escolar en el nivel secundario?* se centra en investigar, desde un análisis descriptivo y econométrico, cuales son los principales factores que conllevan a la deserción y cuál de estos factores conduce a un incremento de probabilidad de deserción. La investigación se desarrolla en municipios de la zona sur del estado de Chihuahua. A través de un modelo *logit* se demuestra que los factores que aumentan la probabilidad a la deserción escolar son problemas familiares y económicos, mientras que la reducen los ingresos mayores a 3 salarios mínimos. El método *logit* determina los efectos cualitativos y cuantitativos en los cuales se pueden denotar diferentes características por muestras de sujetos brindando una información más precisa por la mezcla de estos métodos de investigación ya que por medio de la observación directa se puede generar más información la cual se puede tabular de acuerdo al método en mención. (Martínez Morales & Fernández Dominguez, 2010)

Dentro de las diferentes descripciones que se pueden resaltar dentro del trabajo está el análisis descriptivo permite observar que la edad del alumno es crucial para la deserción, así como también determina que cuando el jefe de familia es mujer, la proporción de desertores es mayor y finalmente a menor educación del padre, mayor es el número de desertores (Martínez Morales & Fernández Dominguez, 2010).

Son otras de las múltiples variables que no se han mencionado en los anteriores trabajos de investigación y que denotan factores exógenos tales también como el que a mayor número de hermanos aumenta la probabilidad de deserción y que muchos de los niños huérfanos son desertores en potencia.

Este estudio llama la atención ya que se toman factores que son poco probables y no se tienen en cuenta dentro del fenómeno como las edades de los padres, la edad de los hermanos entre otras que según los resultados son motivos que incrementan la deserción escolar.

Otro estudio en este caso en argentina muestra otras características importantes que cabe tener en cuenta, el trabajo se denomina *Ausentismo en el sistema educativo: Abordaje diagnóstico y de estrategias de intervención en el sistema educativo y en municipios*. Dentro de este trabajo que

realiza en FUNDACION SES tiene como propósito desarrollar un estudio que aporte insumos para considerar el ausentismo de los adolescentes y jóvenes a la escuela, especialmente en el nivel secundario, considerando que la ausencia reiterada constituye un problema que incide en los procesos de aprendizaje, en la permanencia y en la finalización de los estudios secundarios.

En el trabajo se mencionan variables como las condiciones materiales estructurales se refieren a "variables relativas a la disponibilidad de recursos o insumos materiales y humanos y, en otro plano, al tipo de organización y estructura social". Estas condiciones pueden ser exógenas (por ejemplo, las condiciones socioeconómicas de las familias) o endógenas (por ejemplo, el equipamiento escolar) al sistema educativo. Respecto del ausentismo parecería que en este componente la inserción en el trabajo infanto- adolescente; y el embarazo temprano constituyen factores relevantes; otras cuestiones ligadas con adicciones, violencia familiar también aparecen como elementos que se ponen en juego (Fundación SES, 2010).

Resalto dentro del trabajo las siguientes causas que motivan la deserción y que poco se han resaltado en los anteriores trabajos como inseguridad intra o extra escolar. Cuando recibe amenazas o agresiones de compañeros: fuera de la escuela cuando el traslado desde el hogar al establecimiento no ofrece garantías de seguridad. Otra como la actitud institucional, desidia de la escuela para tomar medidas favorables a la retención del o la alumna, puede ser una valoración negativa de las tardanzas o inasistencias y falta de generación de alternativas de retención; problemas de convivencia: se refiere principalmente a la conducta de los alumnos dentro del establecimiento escolar. Otros, como la falta de buenas frecuencias en el transporte público. Estas son variables que ocasionalmente no son mencionadas y que por su puesto juegan un papel importante dentro de la deserción escolar. (Fundación SES, 2010)

Pero una de las conclusiones más importantes de este trabajo es que el mayor porcentaje de deserción escolar en el sector rural es por causa del trabajo infantil ya que los jóvenes ven en la agricultura una mejor alternativa de vida que seguir la educación media.

Otro trabajo analizado realizado en Chile y se denomina *Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso*. Este trabajo se centra en

uno de los factores exógenos que se ha mostrado anteriormente en el cual muestra una idea más clara de cómo este factor influye en la deserción escolar pero dentro de una comunidad vulnerable propone como objetivo principal el de evaluar la presencia y el peso específico que tienen, en los desertores escolares de educación básica de origen mapuche pertenecientes a una comuna vulnerable de la ciudad de Santiago, una serie de factores familiares que la literatura especializada ha identificado como variables cruciales a la hora de predecir el deserción. La información sobre la cual se basa este trabajo fue obtenida de una encuesta aplicada a una muestra de niños y niñas que abandonaron la escuela en el ciclo primario. Los resultados muestran que entre niños mapuche y no mapuche existen diferencias significativas en cuanto a ciertas características estructurales, lo cual confirma la necesidad de establecer políticas diferenciadas para prevenir la deserción en este grupo étnico. Este trabajo se encuentra dividido en cuatro partes. En la primera sección se hace un repaso de la literatura relevante existente en materia de deserción, con énfasis en los factores extraescolares vinculados a las familias de los niños, niñas y jóvenes. En la segunda sección se expone brevemente la metodología empleada. La tercera parte evalúa qué tan importante es la presencia de algunos de los factores identificados por la literatura especializada en los desertores escolares de origen mapuche, estableciendo una comparación con aquellos que no declaran pertenecer a ningún pueblo originario. Finalmente, se incluye un apartado de conclusiones (Espinoza, Castillo, González, & Loyola, 2012)

Se tomará como aporte la tercera parte que explica el hecho de que los desertores mapuches y sus familias presenten un estatus socioeconómico menor muestra que son este tipo de características de orden estructural las que marcan la diferencia entre este grupo y los no mapuche. Esto no hace sino confirmar la situación general de mayor vulnerabilidad que presenta esta población, incluso en sectores ya de por sí caracterizados por sus altos niveles de pobreza y marginalidad como es el caso de la comuna de Cerro Navia. Ciertamente esta situación exige la elaboración de medidas diferenciadas para prevenir la deserción escolar de los niños y niñas mapuche, los cuales no deben considerarse aisladamente, sino dentro del marco de una política general dirigida hacia este grupo étnico. La definición de las características que deben asumir estas medidas requiere la realización de estudios más comprehensivos que apunten a identificar de forma exhaustiva las variables específicas que inciden sobre la deserción en los mapuches. En

el presente trabajo se intentó dar un primer paso en este sentido, considerada la escasa investigación que se ha realizado sobre el tema (Espinoza, Castillo, González, & Loyola, 2012).

Como dato característico el trabajo muestra que los factores económicos son más determinantes en la deserción teniendo presente que estos están dentro de las variables familiares en la que se centra la investigación.

Existen otros factores como los que describe el trabajo que fue realizado en el Salvador en la universidad tecnológica como tesis de grado para una maestría en docencia universitaria:

Factores socio-pedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango. Aquí se trata de explicar que existen factores internos pedagógicos y sociales que alteran el nivel de deserción escolar además de exponer que uno es consecuencia del otro como lo había mencionado anteriormente, también se describen factores políticos teniendo en cuenta que el salvador es una nación que está en subdesarrollo y su prioridad no es la educación pública ni privada (Aguirre Nativí, Canjura Ramírez, & Serrano Alvarenga, 2011).

Explica que históricamente la educación media o bachillerato comprende a jóvenes entre 16 y 18 años y es de tres años lectivos, no tiene carácter obligatorio ni es gratuita. Para su ingreso se debe aprobar un examen de admisión, teniendo en cuenta lo anterior expuesto en el trabajo la educación media hasta los 18 años en Colombia sería un factor de deserción, un año más de escolaridad sería fatal ya que la educación media en nuestro país es de dos años y agregar uno más causaría que muchos adolescentes desertaran puesto que sería más tiempo cumpliendo el mismo objetivo y por último la no gratuidad de la educación causaría que la mayoría de la población desertara teniendo presente que siendo gratuita y existiendo programas de inclusión existen muchos departamentos con cifras elevadas de ausentismo escolar especialmente en zonas rurales y apartadas.

Dejando a un lado y sin ánimo de analizar, un examen de admisión para una educación media tendría que seguir unos parámetros en los cuales se valorara el estudiante íntegramente y se tuviera menos en cuenta la parte académica si nos remitimos a resultados obtenidos por nuestro país en las diferentes pruebas internacionales actuales.

Aparece un factor asociado en la parte intrínseca en el cual explica que la mayoría de los estudiantes que están en extra edad tienden a desertar ya que se sienten incómodos y por su parte los estudiantes que están en la edad apropiada se ven afectados por las diferencias de edades que alteran un desarrollo psicológico normal ya que esto altera su rendimiento académico. Este factor también se asocia a la baja aprobación del examen de admisión a la educación media (PAES) (Aguirre Nativí, Canjura Ramírez, & Serrano Alvarenga, 2011).

El docente aparece como uno de los principales actores dentro del ámbito socio pedagógico ya que en gran medida depende de él la permanencia de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas puesto que se plantea que más allá de enseñar, de ser sustituto de los padres, de ser amigo y confidente, consejero y, orientador, representante de la cultura adulta y transmisor de valores, tenemos que el papel más importante y distintivo del educador en el aula regular es el de ser director de las actividades de aprendizaje, ya no es simplemente el de 'dar información'. Ser educador no es sentirse como buen padre, si no, incluirse dentro del binomio educador-educando, como agente activo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los tipos de orientaciones las visiones y las misiones de las instituciones educativas, todo lo que compone la parte pedagógica pueden resultar fundamentales como estrategia para evitar la deserción escolar.

En el aspecto social se menciona que la parte económica es una de las principales causas de deserción ya que al estado le ha costado mucho diseñar una estrategia donde se destinen más recursos a la educación y se pueda dar totalmente gratuita.

Para terminar y como aporte significativo se describe que una de las principales consecuencias de la deserción escolar se manifiesta en la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

El siguiente trabajo muestra el caso particular de un país latinoamericano COSTA RICA denominado *Factores que intervienen en la salida anticipada de las y los adolescentes, del Sistema Educativo Formal Costarricense: una aproximación teórica*. En este trabajo se

menciona varios factores endógenos que no se han suscitado en los anteriores como el de separar por genero la deserción escolar ya que se explica que los hombres desertan en su mayoría por su necesidad económica, que se hace visible cuando sus padres se encuentran sin trabajo o con limitaciones para trabajar y en las mujeres en la mayoría de los casos pasan de ser adolescentes a ser madres a muy temprana edad lo cual interrumpe por completo el proceso educativo.

Dentro de la investigación se denoto que el grupo de iguales adquiere gran importancia en la vida del y la adolescente, desde ese proceso de elaboración de su identidad; de manera que dentro de este grupo pueda probar sus nacientes recursos, experimentar alternativas de roles y alcanzar posiciones que satisfagan sus necesidades de autonomía. Además, agrega que las amistades adquieren en la vida del y la adolescente, ese papel de enriquecimiento en sus relaciones interpersonales, de reconocimiento de sus destrezas, puesta en marcha de sus valores y así ampliación de opciones y participación en la sociedad. De manera que si bien estas amistades pueden ser un factor muy importante en la motivación del joven y la joven hacia el estudio, también se pueden convertir en causa de su fracaso y retiro del centro educativo. (Asesoría vocacional educativa para el desarrollo, 2011)

Esta variable es muy significativa ya que juega una doble funcionalidad dentro del fenómeno y siendo tan importante no se puede percibir con tanta claridad, tampoco prevenir; sin embargo, si causa efectos en el índice de deserción ya sea positivo o negativo.

El siguiente proyecto realizado en México muestra los factores exógenos que afectan la deserción escolar especialmente los asociados con la parte socioeconómica siendo este un estudio sociológico de este fenómeno, el estudio se titula *los factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar* este documento empieza por explicar y esbozar la Estratificación y desigualdad social como uno de los ejes principales aludiendo que en todas las sociedades, a lo largo de la historia, es posible identificar desigualdades entre sus miembros. Desde las formas de organización menos complejas hasta las más modernas, la existencia de posiciones desiguales derivadas de la posesión de riqueza o bien de cualidades subjetivas como la valentía o la honestidad, por mencionar algunas, configuran sistemas de desigualdades bien estructurados que definen a grupos de individuos a los que la sociología denomina estratos

sociales. De acuerdo con lo anterior es natural la desigualdad en una sociedad pero no es natural no poder hacer nada para acercar esas brechas a veces en sociedades tan distantes (Franco, 2005)

Cuando se refiere a la desigualdad en la parte educativa señala que "origen es destino", es decir, considerando la estructura desigual de la sociedad capitalista, la escuela y sus diversos procesos se orientarán expresamente a la transmisión y repetición de prácticas sociales propias de la clase dominante, de tal manera que, aun aumentando las oportunidades educativas para las clases bajas, el conocimiento adquirido será básicamente ajeno a sus propias prácticas sociales. Así, la escuela contribuye de manera directa a reproducir las pautas de la dominación de clase. Este aparte poco motivador de este trabajo nos indica que es muy probable que las persona que se encuentra situada en una clase social determinada la educación que recibe en esta la ata a esta de manera que es muy difícil que el individuo cambie de clase o jerarquía social (Franco, 2005).

El trabajo plantea que se hace explícitamente necesario que los estudios e investigaciones que se hacen sobre dicha temática, se realicen y rebasen el ámbito de la sociología académica o especializada y se incorporen al saber práctico y comprensivo de la vida social y política, desde la perspectiva de los propios actores que toman decisiones relacionadas con las oportunidades educativas, a saber, los estudiantes y sus familias y los diseñadores y gestores de la política educativa.

De tal manera según el estudio se debe tomar la educación como bien social y como derecho humano, El acceso a la escolaridad se convierte así en un derecho fundamental porque aumenta las oportunidades de comprender el entorno cada día más ensanchado por los avances tecnológicos; permite participar en la vida social, política y económica de manera más operativa, si se considera la compleja red de instituciones sociales que estructuran la vida colectiva en las sociedades modernas, y si la educación se toma de esa manera la desigualdad social opera de manera compleja mostrando que no es una variable la que determina todo el proceso, sino la combinatoria de múltiples factores la que delinea los perfiles de las trayectorias de vida y de las posiciones sociales (Franco, 2005).

Ante esto se menciona que la responsabilidad social de la institución escolar en un contexto de desigualdad se hace preponderante ya que la escolaridad no es un objetivo en sí mismo, no es la razón de ser de la institución escolar sin más. Es un proceso que involucra a usuarios reales, no

ideales, y el éxito en cualquiera de los niveles educativos depende de una compleja interrelación de factores extraescolares e institucionales. Los estudiantes que han llegado hasta aquí no son una elección errónea, son la mejor posible. En este contexto, es probable que las tareas de la institución escolar en un sentido amplio tengan que ser modificadas, lo que implica una comprensión profunda de las condiciones de arriba de los nuevos usuarios de los servicios educativos.

Dentro de este contexto cabe la reflexión en la cual las instituciones están cambiando su verdadero sentido y misión, pasando de ser forjadoras del saber a retenedores de estudiantes como bien social. Se señala el peso de los factores socioeconómicos en el diseño de una estrategia de retención institucional y, no obstante, estos procesos operan en un contexto de desigualdad de oportunidades. Es precisamente este punto el que orienta la selección de las variables propuestas considerando dos niveles, por un lado, las características del grupo familiar y, por otro, las cualidades propiamente individuales, vistas a partir de la trayectoria previa y de la trayectoria inicial en la institución. Ambos participan en la configuración del horizonte de expectativas sociales de los individuos respecto a la educación superior.

El estudio concluye que las principales variables socioeconómicas que inciden en la deserción escolar son los bajos ingresos de los padres y el poco nivel de escolaridad de los mismos, por otra parte, también se establece que la clase social donde interactúe el individuo es fundamental para el éxito educativo.

A nivel nacional

En Colombia se han desarrollado una serie de estudios que aportan de manera significativa a la investigación y que sirven de referente para continuar con el análisis de la deserción escolar, entre las investigaciones que se revisaron encontramos una realizada por la contraloría general de la república en su parte de gestión social “**la deserción escolar en la educación básica y media**” Esta investigación se establece como pertinente para articular la parte legal con la política y educativa, el trabajo muestra dos conceptos que alimentan la teoría sobre deserción escolar asequibilidad, la accesibilidad, la aceptabilidad y la adaptabilidad, derivados de la institucionalidad del mismo.

La asequibilidad se refiere a la disponibilidad de cupos e infraestructura física y docente suficientes. La aceptabilidad se relaciona con aspectos como la garantía de calidad, o por lo menos algunos toques mínimos de desarrollo de las capacidades básicas, con el fin de que la educación trascienda de la simple obtención de un certificado a la adquisición de saberes y habilidades para la realización humana. La adaptabilidad se relaciona con la permanencia de los niños en el sistema educativo, de tal forma que éste se adapte a las necesidades del niño y no al contrario. Sin embargo, en Colombia los esquemas de prestación de este servicio son rígidos. (Contraloría General de la República, 2004)

Por su parte, la accesibilidad está referida a la eliminación de cualquier tipo de discriminación y a la promoción del acceso al sistema por parte de niños de grupos vulnerables. Adicionalmente, debe garantizarse el acceso en términos de distancia, es decir, que el tiempo de desplazamiento no influya sobre la decisión del estudiante de asistir o no a la escuela. Por último, debe incluir, más allá de la gratuidad en la prestación del servicio educativo, la dotación de material didáctico y la financiación del costo de oportunidad de los niños que dejan de participar en la generación de ingresos de los hogares.

Todos estos términos adoptados por el gobierno en su lucha por mejorar la calidad de la educación y su esfuerzo de mantener una cobertura cada año mayor, lo anterior que expone el estudio se debería enfatizar como punto de partida la cobertura para así llegar a una verdadera calidad educativa.

Para ello dice el trabajo el planteamiento central de la política educativa en Colombia ha sido la búsqueda de la universalización de la educación preescolar, básica y media que en general se circunscribe al logro de la matrícula universal, sin observar, por ejemplo, si los alumnos matriculados permanecen en el sistema escolar.

Este sí que es un real problema ya que son muchos los matriculados al sistema educativo y pocos los que culminan el año escolar como sucede en el caso del municipio de muzo, así el gobierno muestra cifras que son irreales y permanece diluido el fenómeno de deserción escolar dejándolo a un lado y sin atacarlo.

El estudio arroja datos que demuestran que en los últimos años han subido los datos de deserción en los diferentes departamentos del país y que estos incrementos, aunque importantes, son insuficientes si se tiene en cuenta que la mayor parte del gasto realizado en educación básica y media se destina a los costos fijos de personal, es decir, que la inversión en educación es muy limitada.

Otro dato interesante que muestra el trabajo es que la cantidad de alumnos por docente es muy alta y las condiciones no son las adecuadas lo que imposibilita que exista una educación de calidad y por ende que se mantenga a los estudiantes dentro de las aulas de clase y también evitar fenómenos como el que se denuncia en los resultados del Proyecto Atlántida4: “Asistir al colegio se convierte en una actividad rutinaria, cansona y a veces sin aliciente”. Los fenómenos de hacinamiento en las aulas y el número excesivo de cursos que deben ser atendidos por un docente generan, por obvias razones, incapacidad de los docentes para atender a los alumnos de manera más personalizada. (Contraloría General de la República, 2004).

El trabajo habla sobre el maltrato infantil o bullying como una de los factores endógenos más sobresalientes, se toma también la evaluación como factor interno de deserción y el nivel de escolaridad de los padres como factor preponderante. El estudio de la contraloría por obvias razones nos muestra que el gobierno está fallando en todos aquellos factores extrínsecos los cuales denominamos socioeconómicos, pero con dicho estudio se deja ver el sentido de dar la mayor parte de la responsabilidad a los miembros de las instituciones, ya que se les da más relevancia a los factores internos intentando explicar que con los recursos existentes es suficiente mantener al estudiante en el aula de clase.

La investigación realizada en la Universidad Nacional abierta y a distancia UNAD, en su escuela de ciencias sociales artes y humanas titulada “*La comunicación mitiga las causas de deserción escolar en la institución ciudadela educativa siglo xxi de Florencia*” fue realizado por estudiantes de la en el cual se destacó por presentar una posible solución frente a la problemática de la deserción escolar en dicho colegio.

Se presenta una descripción general de la problemática resaltando un autor Alfaro 2001 que menciona en uno de sus apartes de investigación sobre educación comunitaria es que en esta época se plantea el debate sobre la relación entre comunicación y educación argumentando que toda experiencia de carácter comunicativo educa. (Latorre Bolaños , Pillimue Cabrera, & Torres Hernández, 2007)

Se resalta que dentro de las instituciones educativas deben existir diferentes estrategias que permitan una comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa ya que esta es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Describe que la una de las principales causas de la deserción escolar es la falta de comunicación entre padres e hijos, una comunicación guiada a resaltar en el niño la importancia del estudio describiéndole la situación del contexto donde viven y la importancia en su desarrollo integral.

El desplazamiento como problemática general que se presenta en Florencia según la descripción del trabajo, hace que existan familias disfuncionales sumadas a la situación de violencia que presenta la región y en general el país acrecienta el ausentismo de los jóvenes en las instituciones, dentro de la investigación y las conclusiones que se hicieron sobre esto la mayoría de los docentes encuestados sobre ¿cuál creen que es la principal causa del ausentismo escolar? Respondieron que es el cambio de domicilio ya que cuando llegan a otro lugar en muchas de las ocasiones no siguen el proceso educativo. (Latorre Bolaños , Pillimue Cabrera, & Torres Hernández, 2007)

Cabe resaltar que la principal estrategia que plantea el trabajo de investigación es utilizar los medios de comunicación locales para difundir toda la información sobre la educación, al igual que como medio que sirva para educar y transformar el pensamiento de las personas donde lleguen estos medios masivos de comunicación: crear espacios que sean exclusivamente dispuestos para la educación utilizando estas herramientas con el fin de llegar a lugares donde no existen instituciones educativas.

Para la zona donde se encuentra la institución educativa, una de las principales causas de deserción escolar es presentado por el conflicto armado y la violencia intrafamiliar, siendo

Caquetá de los principales departamentos que presenta dicha problemática presentando una tasa de ausentismo por encima del promedio nacional, ubicándose entre el 20 y 22%. (Latorre Bolaños , Pillimue Cabrera, & Torres Hernández, 2007)

Otra investigación que aporta sobre esta problemática es la realizada por la Universidad del Valle en la facultad de ciencias sociales y económicas departamento de ciencias sociales programa de sociología en la ciudad de Cali en la cual explican diferentes casos, denominando la investigación: *Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de santa librada*. Volviendo al contexto nacional sobre la problemática del deserción escolar en este trabajo aparecen conceptos nuevos: las variables endógenas y exógenas, que hacen referencia a las mismas variables internas y externas y las intrínsecas y extrínsecas, la desafiliación en contraposición a la deserción que se entiende de acuerdo al trabajo, que no se puede tomar como desertor los estudiantes que se retiren de la institución educativa pero que continúen sus estudios en otra institución, y de la teoría a la práctica, hace referencia de los diferentes programas del gobierno los cuales muestran diferentes teorías que en el papel son muy atractivas pero a la hora de llevarlas a la práctica son muy difíciles de acomodar a los contextos diferentes que muestra la nación, del fracaso escolar y la exclusión social, explica que una cosa lleva a la otra ya que hoy en día se hace necesario tener algún grado de estudio para poder aspirar a un trabajo y entre más estudio probablemente mejor trabajo y remuneración, además de esto muestra un dato histórico muy importante el cual menciona que la deserción escolar en Colombia empezó a discutirse como asunto público durante los últimos años del siglo XX tras la aprobación de la Constitución de 1991, en razón a la preponderancia dada a la educación. (Muñoz Barreneche, 2013)

Se plantean distintas posibles causas que provocan la deserción escolar: la idea de que a bajos niveles de integración social aumente la probabilidad de desertar, idea que es muy válida ya que en la labor como docente se puede evidenciar que los estudiantes que son aislados y poco interactúan con sus compañeros tienen más posibilidades de deserción, siendo esta una variable netamente intrínseca.

Por tal motivo solo se puede hablar de deserción cuando se configura la ausencia de un educando de la escuela es definitiva, en este momento se considera deserción y se cataloga como deserción escolar.

El trabajo también toma y divide otro periodo en las investigaciones sobre deserción escolar, el segundo periodo temporal en que se dividen los estudios sobre deserción escolar en el país, va desde el 2000 hasta la actualidad. Estos estudios se caracterizan por analizar el impacto que han tenido las políticas educativas en las tasas de deserción y calidad educativa, implantadas durante la década pasada, especialmente el Plan Decenal de Educación 1996-2005. En este tema, algunos autores proponen que el sistema educativo colombiano se quedó estancado y las políticas dirigidas a poner en marcha este motor educativo han fracasado (Muñoz Barreneche, 2013).

Otro artículo que habla sobre esta problemática es *Absentismo y deserción escolar: una situación singular de la exclusión educativa*. Se divide en tres grandes apartados en primer lugar la diversidad de situaciones a las que se refieren estos términos de absentismo y deserción, que según los artículos frecuentemente son utilizados de forma imprecisa. Seguidamente se referirá a cómo se ha planteado la investigación en torno a este fenómeno, en aquellos países en los que se cuenta con una cierta tradición al respecto. El papel de los centros escolares en esta problemática es esencial, puesto que no pueden mantenerse al margen de las posibles soluciones que, en un momento determinado, se excluyan en el sistema educativo para poder planearlos. (González, 2006)

Este artículo aporta en la investigación pues abarca diversas conclusiones de como se ha venido llevando este estudio en varios países, resaltando que es importante tener varias perspectivas que lleven y motiven una mejor investigación, también por que se expone otro concepto ligado a la deserción escolar como el absentismo.

Se puede explicar según el artículo como la multiplicidad de formas que puede adquirir el absentismo y la noción de que éste no se define únicamente en términos de presencia física o no en las aulas, establece una distinción entre absentismo “de retraso” (alumnos que llegan sistemáticamente tarde a la primera hora de clase; tipo de absentismo que puede anunciar otro

más regular); absentismo “del interior” (alumnos que estando presentes en las clases, tratan de pasar lo más desapercibidos posible, están únicamente por sus compañeros, pues la red de pares es más fuerte que el aburrimiento cotidiano, y esperan que pase el tiempo mientras se acumulan las dificultades escolares); absentismo “elegido” (estudiantes que evitan ciertos aspectos de la experiencia escolar, o no asisten para dedicarse a otras actividades, para cambiar de ritmo, descansar, etc.); absentismo “crónico” (ausencias de clase notorias), y absentismo “cubierto por los padres” (alumnos que faltan a clase por motivos diversos, pero los padres excusan las faltas, también por razones diversas). Por su parte, además de considerar que llegar tarde a la escuela constituye una forma de absentismo, insisten en la pertinencia de distinguir dos dimensiones de la asistencia al centro: saltarse clases y faltar un día completo. (González, 2006)

Las situaciones de absentismo abarcarían tanto las faltas de los alumnos al centro escolar durante un día completo, ya sea de forma consecutiva o de modo más inconsistente e irregular —que, finalmente, se refleja en una acumulación considerable de faltas de asistencia durante el curso escolar— como también las ausencias a ciertas clases, o la mezcla de ambas situaciones. Se incluye bajo la categoría de absentismo varias situaciones diferentes: el de “los presentes ausentes”, alumnos que sin ser formalmente absentistas, pues están físicamente en el aula, se descuelgan de la actividad escolar y no se implican en ella, poniendo en juego diversas técnicas de evitación; el absentismo “dirigido o selectivo”, que ocurre cuando ciertos alumnos, por creencias religiosas o filosóficas, suyas o de sus padres, no acuden a ciertas clases (Educación Física), y el absentismo “esporádico”, cuando los alumnos no asisten a la escuela para acudir a otra actividad (un partido de fútbol, una cita con amigos, etc.) o, como señala esta autora, van a la escuela porque no tienen otra cosa que hacer (González, 2006).

Ya para definir la deserción el tema parece menos complejo cuando hablamos de “deserción”, término con el que se alude a la ausencia definitiva y sin causa justificada del centro escolar por parte de un alumno sin haber finalizado la etapa educativa que esté cursando. Sin embargo, también en este caso podemos plantearnos algunos interrogantes: ¿se trata del alumno que deja de ir a una escuela concreta en la que estaba matriculado o a la escuela, en general?, ¿es el alumno que ha dejado el centro escolar, pero se ha matriculado en otro?, ¿el que abandona la institución escolar pero completa sus estudios posteriormente y por otras vías?, ¿el extranjero

que vuelve a su país?, ¿los alumnos que se han “perdido” y se desconoce qué ha sido de ellos?, etc.

Se explica que en la mayoría de los países de Latinoamérica los gobiernos nacionales han impulsado políticas públicas en las cuales se ha venido impulsando y apoyando la educación, factor muy importante por el cual las investigaciones actuales tienen un giro inesperado y se centran en los factores intrínsecos los cuales denotan una gran responsabilidad a las instituciones educativas sobre dicho fenómeno, en el artículo se abre un gran interrogante ¿tiene algo que ver lo que acontece en la organización escolar? Por ende se explica variables como el clima escolar y sus relaciones, las políticas y procedimientos escolares respecto a la asistencia a clase, las estructuras organizativas, explicando que el tamaño de la institución afecta las relaciones entre docentes y alumnos aclarando, que es mucho más probable mantener a los alumnos en instituciones que no sean demasiado grandes también se incluye el currículo escolar El currículo que se desarrolla en el centro es, sin duda, un aspecto de crucial importancia en los debates sobre deserción escolar y, en general, sobre alumnado en riesgo. Se argumenta que un currículo superficial y de pobre calidad impacta a los alumnos en riesgo de deserción, al no proporcionarles experiencias retadoras y al esperar poco de ellos. En ese sentido, uno de los aspectos destacados por la investigación, es el del aburrimiento: Los alumnos con frecuencia describen su experiencia en las aulas y escuela como aburrida, se concluye que ello es el primer paso en retirarse de la escuela: El aburrimiento es en realidad la primera conducta absentista; es una manera de abandonar internamente. Además el aburrimiento da algunas justificaciones a las conductas absentistas que le siguen (González, 2006).

Todo lo anterior nos muestra la gran responsabilidad que tiene la escuela en función de evitar el absentismo y la deserción escolar teniendo en cuenta que si se presenta en repetidas ocasiones en varios alumnos el primer fenómeno conllevará al siguiente y la institución tendrá mucho que ver en la deserción de sus estudiantes.

En el ámbito regional

Por otra parte, el artículo “*La deserción escolar: un problema de carácter social*” (Bernal, 2013) nos dice hasta qué punto las políticas adoptadas por parte del Gobierno a nivel nacional, departamental y municipal han contribuido a lograr que se cumplan o no las metas propuestas en cuanto a la cobertura educativa, y si de esta forma ha disminuido la deserción escolar, para tal fin se observa la situación actual frente al tema y se ofrecen algunas líneas a seguir para el futuro.

Explica también que tanto el Plan Nacional de Desarrollo en el contexto de la Política Educativa “Educación de Calidad”, como el Plan de Desarrollo Municipal y el Plan de Ordenamiento Territorial, tienen como propósito fundamental disminuir las brechas en la educación en todos sus niveles, anotando que el término brechas educativas hace referencia a situaciones de inequidad en las condiciones y posibilidades de acceso al aprendizaje dentro de los procesos educativos. Dando una visión general teniendo en cuenta que dichas políticas y planes aíslan y no tienen como prioridad el sector educativo y mucho menos en el sector rural donde se ubica la institución.

En uno de sus apartes explica que se debe “propender por una educación competitiva, que permita superar la inequidad existente” (Bernal, 2013). Primero se debe luchar por una educación justa, donde reina la igualdad en todos los campos educativos y partiendo de ello, llegar a una educación competitiva donde no existan las inmensas brechas entre la educación pública y la educación privada y sean justas las diferencias entre la educación urbana frente a la rural.

En este orden de ideas el artículo busca hacer un análisis o reflexión respecto de la incidencia de las políticas gubernamentales como mecanismo real para disminuir la deserción escolar, toda vez que se evidencia que los niños, niñas y jóvenes abandonan la escuela porque no cuentan con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades educativas, en otros de los casos abandonan sus estudios de secundaria sin razón aparente, simplemente un día del año escolar dejan de asistir a la escuela sin previo aviso argumentando que el motivo de salir de la escuela se debe a problemas económico familiares. En el artículo se define “Deserción: Entendida como el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal” (Bernal, 2013), en otras palabras, es el abandono del tiempo destinado para

el aprendizaje en una institución educativa pública o particular, sin embargo, se resalta que es mejor utilizar según los teóricos el concepto de deserción quitándole el carácter militar. Se explica que la deserción escolar es una problemática en la cual interactúan diferentes aspectos tanto personales, familiares y socioeconómicos que genera en la sociedad múltiples problemáticas ya que los estudiantes que desertan tienen una menor posibilidad de conseguir un buen empleo que este bien remunerado y en la mayoría de los casos engruesan la lista de explotación infantil y las diversas consecuencias que esto trae para la sociedad.

Por este motivo se cita la teoría funcionalista, respaldada por Emile Durkheim, socióloga más amplia y la constituye como un fenómeno social, que aunque no tiene un carácter natural, es un fenómeno real, con un modo de ser que no depende de la arbitrariedad individual. (Bernal, 2013)

El artículo resalta tres aspectos fundamentales por los cuales los jóvenes abandonan la institución educativa en el departamento de Boyacá, el primero que nombra es el de los impedimentos económicos: se presenta cuando la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera, etc., del mismo modo, comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral; se hace una crítica de la importancia del uniforme dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje y como esta medida altera en un alto grado el aspecto económico de algunas familias.

En segundo lugar, menciona que la escuela no responde a las necesidades reales de los estudiantes, el 15 % de los niños entre 6 y 12 años y el 25% de los jóvenes entre 12 y 18 años que desertan del sistema educativo lo hacen por esta causa. Ya sea por las pedagogías tradicionales, que les resultan desmotivadoras, o porque encuentran en la escuela un espacio de represión donde no han encontrado respuesta a sus búsquedas. Esto se convierte en factor de deserción en la medida que el estudiante no va a la escuela sólo para aprender; la escuela es el mundo para él, ahí se juega gran parte de su vida cotidiana y si ésta no responde integralmente a las necesidades que tiene como persona, preferirá irse.

Explica también el artículo que muchos de los estudiantes de las zonas rurales no ven dentro de su proyecto de vida seguir estudiando ya que los municipios no les garantizan la misma gratuidad y los desplazamientos desde su lugar de estancia repercuten muchos gastos, prefiriendo en los mejores casos trabajar la tierra, desplazarse a las ciudades y en el peor de los casos aumentar la lista de menores en grupos armados sin discriminar género.

Por último, se mencionan unas causas y reflexiones sobre la problemática en Colombia resaltando la pérdida que la deserción representa para el Estado. El presupuesto educativo debería usarse para educar a tantas personas como sea posible. Sin embargo, dicha inversión se pierde cuando el dinero no es utilizado con el mayor número de personas posible. Por otra parte, si el desertor decide regresar al sistema acabará limitando los recursos de otros estudiantes y del Estado al llegar a establecimientos públicos o demandar ayudas sociales. (Bernal, 2013)

Así, la deserción escolar termina trayendo las mismas consecuencias que tendría la falta de educación en el país: los niños no educados perpetúan las malas condiciones de vida, por lo tanto, no se logrará un proyecto de país competitivo, si no se logra la cobertura educativa máxima.

Cabe resaltar dentro de este trabajo que el problema de el ausentismo escolar es muy costoso ya que fuera de invertir recursos si no son efectivos aumentan las problemáticas de la sociedad creando un proceso cíclico donde muy probablemente no se disminuirá la deserción escolar y mucho menos la calidad de la educación colombiana.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario buscar investigaciones que hablen sobre el problema pero que a su vez busquen posibles soluciones que enmarquen espacios contextuales diferentes a nivel nacional, para que se divisen nuevos factores tanto intrínsecos como extrínsecos que abarquen con amplitud una generalidad del problema, una de estas es la investigación que se realizó en Florencia y que se tomó por ser un en un contexto similar al del municipio de muzo.

Antecedentes legales

El desarrollo del proyecto tuvo su fundamentación legal en la siguiente normatividad:

La Constitución Política de Colombia en su Artículo 67 establece que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.” (Constitucional, 1991) En tal sentido se debe orientar la permanencia del joven por lo menos hasta que este alcance su formación básica (Grado Noveno).

La ley general de Educación plantea en su artículo 2 capítulo I “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables” (Colombia, 1994), esta ley nos orienta no sólo en las condiciones de acceso a la educación, a la vez permite verificar cómo el sistema garantiza el acceso a estrategias que orienten la permanencia en el mismo.

La Ley 115 de 1994 señala que a la familia, como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional (Colombia, Ley general de Educación, 1994), este fundamento legal orienta las formas de participación de la familia como núcleo fundamental, el cual regula los deberes de los padres para facilitar la permanencia escolar de los niños en el sistema educativo.

El Decreto 3011 tiene como principios el desarrollo humano integral, la pertinencia, la flexibilidad, y la participación, en sus fines se encuentra el promover el desarrollo ambiental, social comunitario, contribuir a la formación científica y tecnológica para las necesidades actuales, desarrollo de actitudes y valores y recuperar saberes, prácticas y experiencias de los docentes. (Colombia, Decreto 3011, 1997)

El Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013, Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, (Colombia, Ley 1620, 2013) que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación

para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, esta ley aborda aspectos relevantes frente a la regulación de medidas preventivas en aras de mejorar los ambientes escolares y con ello garantizar la permanencia de los escolares en el sistema educativo.

5. Marco teórico

Es fundamental entender que a lo largo de la investigación se determina la necesidad de establecer una categoría que centra el proceso investigativo hacia la deserción escolar y los factores que la generan, y es necesario determinar como lo plantea la misma Constitución Política de 1991 en su Artículo 67: “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (Asamblea nacional constituyente, 1991), además la educación cumple una función social y es fundamental en el desarrollo de una sociedad pero se ha visto afectada por la problemática de la deserción. Por lo tanto, es difícil pensar en educación sin pensar en deserción. Se plantea un reto constante frente a una problemática que es necesario atender para evitar un mayor perjuicio a la sociedad por su incidencia.

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Congreso de la república de colombia, 1994). Por lo tanto, es importante señalar que la educación se llega a definir como un recurso fundamental para obtener ciertos medios, como adquisición, transmisión y elevación del nivel cultural, que permita de cierta manera contribuir de forma continua al desarrollo de la persona, y al mismo tiempo, transformar a la sociedad. Éste debe ser un factor clave para la obtención de conocimientos y que ayude a formar hombres que busquen el bienestar social.

El sistema educativo ha incrementado sus esfuerzos para que todas y todos los niños del país puedan ingresar a la escuela. Hoy en día la educación básica obligatoria se conforma por el

preescolar, primario y la secundaria, es decir, el nivel mínimo de estudios que ofrece el gobierno colombiano alcanza ya los 12 años. La problemática recae en que no existen aún programas eficientes, a pesar de el de 0 a siempre, todos a aprender, estos no ayudan a la retención de los alumnos en las escuelas. Por lo tanto, se denota falta de políticas concretas hacia la problemática planteada.

Deserción Escolar

Según el Ministerio de educación

“la deserción escolar está definida como la interrupción o desvinculación de los estudiantes del sistema educativo y puede ser entendida de tres maneras:

- a) Dependiendo la duración, puede ser temporal o definitiva;*
- b) Según el alcance: del establecimiento educativo o del sistema educativo en general;*
- c) Según la temporalidad: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria”*

(Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Por otro lado, definiciones más académicas de la deserción la señalan como dependiente del punto de vista en que sea analizada, desde la perspectiva individual o institucional (Tinto, 1989). En el último de los casos la percepción de la deserción se enfoca en aspectos tales como el estudiante desertor no culmina sus estudios y esto es considerado como un fracaso; mientras que, en el caso de la perspectiva individual, la deserción puede ser entendida incluso, como un proceso de mejoramiento en el cual el estudiante no ve como fracaso la no continuidad de sus estudios sino que ésta decisión atiende a una persecución del estudiante por metas académicas que pueden no estar satisfechas en la institución de la cual deserta, o las cuales cambiaron en el transcurso de algún tiempo (Ministerio de Educación Nacional, 2014). Sin embargo, esta deserción muchas veces se presenta porque el estudiante no tiene suficiente motivación, energía o habilidades personales que le permitan continuar con el proyecto trazado en la etapa inicial de su proceso formativo. Cabe destacar también la influencia en ésta decisión del contexto socio-cultural en el cual se desenvuelve el estudiante y el clima institucional.

De la misma forma, que no debe confundirse a la deserción escolar con el retiro forzoso y el ausentismo a clases. Definen la deserción como el abandono definitivo de las aulas de clase y la

no continuidad en la formación académica, esto por diversas razones que incluyen el perfil y las características propias del estudiante desertor, al igual que factores externos, como la institución, los pares académicos, la familia y las condiciones socio-económicas (Páramo & Correa, 1999).

Asimismo, González (2005) señala que: “la deserción escolar es un proceso de abandono, voluntario o forzoso del estudiante, de la carrera, por influencia de circunstancias internas o externas” (pág. 15). lo que nos permite establecer una serie de criterios para el análisis de esta problemática educativa teniendo presentes unos factores relevantes para ahondar en la problemática de estudio.

En tal sentido se puede plantear que existen diferentes formas de definir la deserción, pero estas están ligadas específicamente desde donde se plantee el análisis de esta problemática, al igual que es fundamental relacionar con las causas que conllevan al abandono del proceso de la formación del educando del sistema educativo.

Factores de la deserción escolar

A lo largo de la historia de la educación, un fenómeno se ha venido presentando en los establecimientos educativos y es precisamente la deserción escolar, en el estudio de este se presentan algunos factores preponderantes los cuales son clasificados como factores Internos y externos a la institución (Muñoz, Márquez, Sandoval, & Idalia, 2004), los cuales ponen en evidencia algunas situaciones que conllevan a los estudiantes a la deserción escolar, para lo cual se hace necesario verificar estos factores, de forma tal que se establezcan estrategias orientadas a disminuir los índices de deserción en la institución educativa.

5.2.1. Factores Internos de la deserción Escolar

Para Muñoz (1976):

“La deserción escolar es un fenómeno que se da cuando una persona en edad escolar abandona sus estudios de manera definitiva para dedicarse a otra actividad. Éste fenómeno se presenta en todos los niveles educativos y podemos clasificar sus causas en dos vertientes: internas y externas a la escuela. Los cuales, son los protagonistas de la deserción escolar, y en esta podemos englobar al alumno al compromiso institucional, a la institución educativa, etc.” (pág. 34).

En este sentido se verifica que la deserción escolar es un fenómeno que no diferencia nivel de escolaridad, ni sexo ni edad, por cuanto, los diferentes factores que afecten al educando son determinantes o no para su permanencia en los establecimientos educativos.

En el estudio de los factores internos que interviene en la deserción escolar de los alumnos se puede afirmar corresponden a diversas características de las escuelas, tales como:

1. Infraestructura
2. Supervisión
3. Dirección
4. Docentes

Aspectos relativos al tipo de relaciones que se establecen entre la escuela y los consejos técnicos y con los padres de familia.” (Muñoz, Márquez, Sandoval, & Idalia, 2004)

Teniendo en cuenta lo planteado por Muñoz et al. (2004) los factores internos intervienen de una manera preponderante en la deserción del estudiante, por cuanto si este no se siente cómodo con la infraestructura, la dirección del establecimiento, no va a encontrar la motivación que requiere para mantenerse en la institución.

De otra parte, es importante verificar la importancia de los docentes en la retención de los escolares en la institución, por cuanto su rol es fundamental para atraer a los escolares en cuanto a la permanencia en las instituciones educativas, y es precisamente en este apartado donde los docentes deben poner en evidencia su formación pedagógica en cuanto, a la aplicación de nuevas estrategias las cuales mantengan la motivación y el interés de los estudiantes en su formación académica.

Otro aspecto importante, es el acompañamiento de los padres de familia, los cuales deben mantener un compromiso con los actores del proceso académico, para garantizar de esta manera el éxito de los procesos educativos y por ende evitar la deserción del escolar de los centros educativos.

Asimismo se determinan otra serie de situaciones como los factores académicos dados por diferentes situaciones como problemas cognitivos, ligados al bajo rendimiento académico, así como a la repitencia escolar, y la falta de disciplina y hábitos de estudio (Zavala-Guirado, Álvarez, Vázquez, González, & Bazán-Ramírez, 2018) estas son unas de las tantas situaciones que se suman a los factores internos que generan la deserción, pero no se pueden pasar por alto situaciones que comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas; motivos sociológicos, debidos a influencias familiares y de otros grupos como los amigos, condiscípulos, vecinos; y otros motivos no clasificados como la edad, salud, fallecimiento, entre otros (Sánchez, Navarro, & García, 2009), situaciones que inciden de una forma directa en que se deserte del sistema educativo y que trascienden en la vida escolar.

5.2.2. Factores externos de la deserción escolar

Es importante resaltar que además de los factores internos que inciden en la permanencia de los escolares en el sistema educativo, otros factores intervienen en esta toma de decisiones para lo cual como lo indica Muñoz, *“Los factores externos por lo tanto corresponden a las características predominantes en las entidades y municipios donde se ubican las escuelas, la infraestructura y el acceso a servicios básicos que tiene la población que radica en la localidad donde se sitúa cada una de las escuelas”* (Muñoz, Márquez, Sandoval, & Idalia, 2004).

Es necesario tener claridad frente al papel que juega la sociedad y el contexto de los estudiantes, las situaciones socioeconómicas de las familias, “la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de este fenómeno” (Román, 2013), juegan un papel preponderante en la deserción escolar, precisamente en este sentido las dificultades laborales son un agente vital en la decisión de los alumnos de permanecer o no en el sistema educativo, “en algunos casos, muy ligados a la necesidad de trabajo por parte del estudiante, en otros poniendo en la balanza los costos de oportunidad real de seguir estudiando en función del beneficio futuro” (Román, 2013).

Así como la ausencia del estado son un factor externo altamente influyente en la permanencia de los educandos en las instituciones educativas.

Por otro lado, Cuando una persona interactúa con una sociedad que concibe a la educación como una forma de acceder a la cultura y a un mejor status social, esa persona va a buscar la forma de matricularse en una institución educativa para seguir con las normas que le está marcando dicha sociedad (González, 2002). Sin embargo, la realidad cultural y económica no conlleva a que los jóvenes busquen la formación académica, sino que busquen vincularse a la vida laboral, como Román (2013) afirma: "Las expectativas que tienen los padres y las madres sobre las proyecciones académicas del hijo/a. Altas expectativas, aumentan las probabilidades de los que los hijos/as permanezcan y concluyan su escolaridad formal" (pág. 43).

El lugar donde se encuentran ubicados los centros educativos interviene de manera directa frente a la deserción de los educandos, por cuanto si el centro educativo se encuentra ubicado en zonas de bajo nivel socioeconómico, donde no se cuenta con los servicios básicos de saneamiento, los jóvenes tienden a escapar de sus dificultades económicas y de la región donde se encuentran para mejorar su calidad de vida sin importar su formación académica, por otro lado, en ocasiones abandonan la escuela por emplearse en el sector minero, sector de carga, sector agrario, por cuanto la cultura toma un papel importante en la vida de los escolares, sus familias orientan y animan esta deserción académica la cual se cambia en la mayoría de los casos de un rol académico a un rol laboral.

Hacia un modelo más flexible de los estilos de enseñanza

En la actualidad los jóvenes están viéndose enfrentados a grandes transformaciones sociales, tecnológicas que los enfrentan a grandes riesgos y es la escuela la familia inicialmente la llamada a liderar estos retos, pero también la escuela juega un papel importante en este momento histórico, para lo cual emplear un modelo educativo flexible que "son propuestas pedagógicas, metodologías, logísticas y administrativas, diseñadas especialmente para la atención educativa de la población joven y adulta; con los cuales se hace énfasis en el reconocimiento de los aprendizajes previos, el diálogo y la participación activa, el trabajo individual y grupal, la integración curricular y el aprendizaje en contexto" (Ministerio de educación nacional). Es la

principal bandera de diferentes centros educativos, donde lo primordial es facilitar procesos de aprendizaje mediante la implementación de estrategias capaces de retener en los centros educativos a los alumnos y de esta manera fortalecer la calidad educativa.

“Es así que una nueva concepción acerca de la acción del profesor en la sala de clases, debiera contemplar los siguientes elementos o variables: métodos, actividades, medios y materiales de enseñanza; métodos disciplinarios; interacción profesor-alumno; grado en que el profesor favorece la autonomía y responsabilidad del propio aprendizaje en el alumno; y grado de reflexión y de cuestionamiento que genera en los alumnos.” (Arancibia, Herrera, & Strasser, pág. 258)

En tal sentido se debe fomentar el pensamiento crítico del estudiante y a la vez, fortalecer el aprendizaje autónomo, donde el niño sea capaz de realizar procesos reflexivos en aras de consolidar compromisos con su proyecto de vida y así logre establecer la educación como un pilar de su formación.

Existen prácticas educativas que se pueden asumir como alternativas para flexibilizar procesos en los cuales el profesor puede seleccionar elementos como lo orienta Arancibia (2007): el profesor puede seleccionar los siguientes elementos:

“materiales de trabajo, características de los educandos, contexto de las actividades de aprendizaje, contenido a enseñar y el objetivo o propósito del aprendizaje. De tal manera se elegiría una combinación que conduzca a la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, esta nueva conceptualización del estilo implicaría que cada combinación elegida conformaría un estilo de enseñanza distinto adecuado a las distintas condiciones que enfrentan los maestros (Bataglia, et al, 1995). Esta concepción de estilo de enseñanza resulta mucho más flexible, dinámica y situacional, y permite más que clasificar al profesor en un estilo, entregarle un abanico de posibilidades alternativas que le permita aprovechar al máximo los recursos de que dispone. A continuación, se describen cada uno de los continuos o variables ya mencionadas.”
(Arancibia, Herrera, & Strasser, pág. 258)

Las expectativas sobre el éxito y fracaso de los alumnos

En el campo de la educación existen percepciones frente al alcance de logros por parte de los educandos y de esta manera la eficiencia y de las estrategias que planean los docentes a favor de los estudiantes, para Arancibia et al (2007):

“las expectativas del profesor pueden definirse como las inferencias que hace éste sobre el aprovechamiento actual y futuro de los alumnos y sobre la conducta escolar general. Esto quiere decir que el profesor caracteriza a los alumnos de determinadas maneras, y que guía su acción hacia ellos de acuerdo a esas características que el profesor atribuye a los alumnos.” (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2007, pág. 269)

Espinola indica cómo se *“puede ver que, en general, la evidencia avala la idea de que las expectativas del profesor inciden en el rendimiento de sus alumnos, y que el mecanismo que subyace esta relación comprende lo siguiente* (Espinola, Almarza, & Carcamo, 1994)

- a) Las expectativas de los profesores se construyen sobre aspectos sociales y culturales de los alumnos;*
- b) Estas expectativas determinan conductas diferentes del profesor con los alumnos;*
- c) El alumno responde, consecuentemente, a las diferentes expectativas y conductas del profesor.*

En este apartado se puede verificar, cómo los profesores trabajan con sus estudiantes teniendo en cuenta aspectos relevantes, tendientes a comprender los aspectos sociales y culturales presentes en el contexto de los educandos, de forma tal, que se intenta comprender la conducta de los mismos y de esta manera implementar estrategias capaces de persuadir a los educandos a alcanzar sus metas.

Por otra parte, Good y Brophy plantean otro modelo en el que incluyen los aspectos indicados, anteriormente, concentran la probabilidad de que los educandos sean capaces de asumir un rol activo en el proceso de aprendizaje, para lo cual proponen:

1. *“El maestro espera que determinados alumnos realicen cierta conducta y muestren cierto aprovechamiento de la experiencia educativa.*
2. *Tales expectativas lo hacen asumir una actitud diferente ante sus alumnos.*
3. *El trato que el maestro les da indica a cada alumno la conducta y el rendimiento que espera de ellos, y esto, a su vez, influye en el autoconcepto, motivación para el logro y nivel de aspiración del alumno.*
4. *Si el trato del maestro no cambia con el tiempo y si el alumno no muestra resistencia al cambio, tanto la conducta como el aprovechamiento de éste se modelarán conforme a dicho trato. Los alumnos de quienes se espera mucho harán grandes logros, mientras que el rendimiento de aquellos de quienes se espera poco disminuirá considerablemente.*
5. *Con el tiempo, el aprovechamiento y la conducta del estudiante se moldearán cada vez más a los planeados en un principio.”* (Good & Brophy, 1983, pág. 271)

En cuanto a estas expectativas de los profesores, Arancibia et al (2007), orientan “se han identificado los siguientes aspectos de los educandos que influirían en su generación: apariencia física, presentación personal, conducta en clases, responsabilidad en traer los útiles que se les piden, familia "bien" o "mal" constituida, ambiente familiar, y el interés de los padres por los asuntos del colegio. Otros factores que influyen en la formación de expectativas concernientes a alumnos individuales se basan en otro tipo de información oficial sobre él, como las calificaciones conseguidas en años precedentes, los juicios emitidos por sus maestros anteriores y el conocimiento de su familia. Como se aprecia, por tanto, los profesores no basarían sus expectativas de rendimiento tanto en evaluaciones objetivas de éste, como en impresiones formadas a partir de aspectos externos del alumno y de su familia.” (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2007, pág. 271)

El rendimiento académico de los estudiantes se encuentra directamente relacionado con la conducta de los mismos y de los docentes, por cuanto de estas se desprende como lo orienta Arancibia et al (2007):

1. *“Dar menos tiempo a los alumnos de bajo rendimiento para que contesten.*

- 2. No ayudar a los alumnos de rendimiento bajo cuando se equivocan. Los maestros se apresuran a ofrecerles la contestación correcta o interrogan a otro alumno.*
- 3. Criticar más a los alumnos lentos que a los brillantes. Tal actitud tiende a reducir la iniciativa general y el asumir riesgos.*
- 4. Elogiar menos a los alumnos de bajo rendimiento cuando estos dan la respuesta acertada.*
- 5. Abstenerse de proporcionar retroalimentación pública a los alumnos de bajo rendimiento. El abstenerse de confirmar las respuestas produce un efecto negativo, ya que estos alumnos suelen estar mucho más inseguros que los demás acerca de la exactitud de sus respuestas.*
- 6. Prestar menor atención a los alumnos de bajo rendimiento. Se ha demostrado en varios trabajos que algunos maestros prestan mayor atención a los alumnos brillantes.*
- 7. Interrogar menos frecuentemente a los alumnos de bajo rendimiento.*
- 8. Diferir en el tipo de interacción con ambos tipos de alumnos.*
- 9. Exigir menos a los alumnos de bajo rendimiento. Por ejemplo, el profesor suele someter a estos alumnos a tareas más fáciles (y hacérselo saber) o simplemente no exigirles ningún trabajo académico.*
- 10. Dar menos oportunidades de aprender materias nuevas a los alumnos de bajo rendimiento.”*
(Arancibia, Herrera, & Strasser, 2007, pág. 272)

Este tipo de conductas asumidas por docentes, requiere un cambio radical para fortalecer el deseo de los educandos de permanecer en el sistema educativo, y la tarea fundamental consiste en mantener a los educandos interesados y mejorar la calidad educativa; se debe reflexionar permanentemente en el horizonte del quehacer docente y como incide en los estudiantes logrando con ello evitar los índices de deserción escolar.

Para dar mayor ilustración frente a diferentes procesos de deserción se pueden verificar antecedentes teóricos e investigativos al respecto.

6. Procedimiento metodológico

6.1. Descripción del Contexto

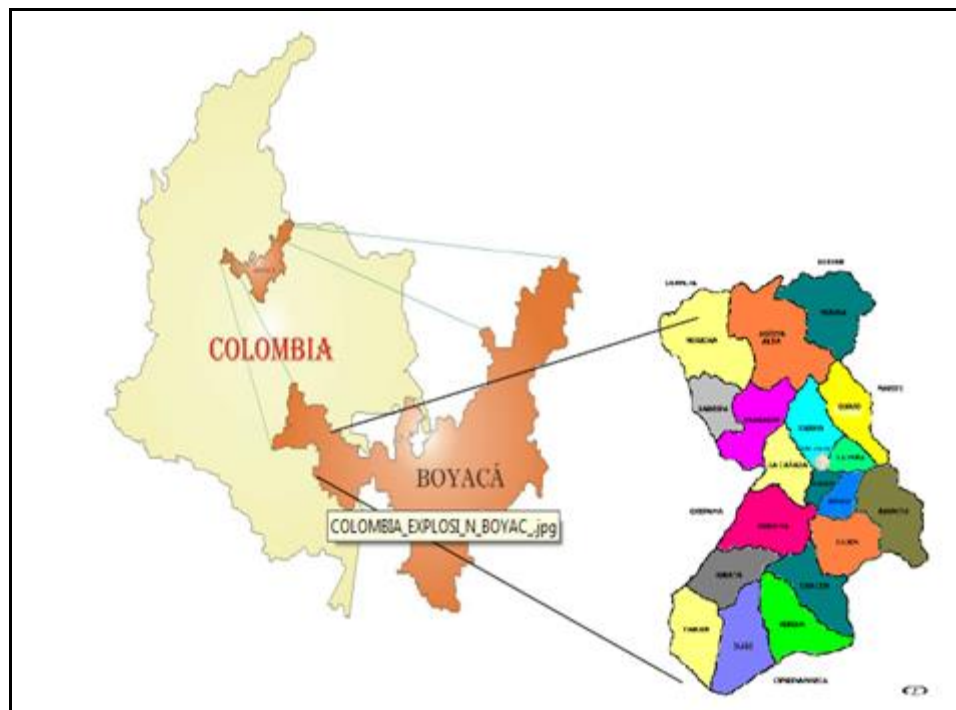
El municipio de Muzo Boyacá es uno de los más de mil municipios que tiene la república de Colombia y uno de los 123 del Departamento. Se encuentra ubicado en la provincia de occidente del Departamento de Boyacá, en las estribaciones de la cordillera oriental. Limita por el norte con los municipios de Otanche y San Pablo de Borbur, por el oriente con los municipios de Maripi y Coper, por el occidente con Quípama y por el sur con el departamento de Cundinamarca.

6.1.1. Contexto territorial.

Muzo se encuentra en el centro de la red vial que une las cabeceras municipales de la provincia de Occidente Bajo con Chiquinquirá y con Cundinamarca (San Cayetano, Paimé) y de este modo cuenta con comunicación terrestre por medio de carreteras destapadas y angostas que en invierno se tornan intransitables, principalmente la que une con Chiquinquirá, lo cual limita las posibilidades comerciales y de desarrollo en toda la región. Desde hace aproximadamente dos años Muzo cuenta con un aeropuerto para aviones pequeños que permite la comunicación con Bogotá en corto tiempo.

En estas circunstancias es imprescindible que la administración municipal lidere la construcción de la vía que comunica a Chiquinquirá con Muzo y los demás municipios de la provincia. Se unen a Chiquinquirá y Cundinamarca con Muzo y éste con Otanche, San Pablo de Borbur y Quípama son los principales ejes de conexión urbana rural del municipio. La carretera de San Cayetano-Paimé a Muzo es la principal vía de comunicación con el corregimiento Sur (veredas Pedregal, Cuincha, Surata e Isabí); la carretera que comunica a Muzo con Quípama constituye la única vía de comunicación con el corregimiento Occidente (veredas La Cañada, Guadualón y Sábripa); el carretable que comunica con Otanche es el eje vial del corregimiento Norte

(veredas Centro, Egidos, Niáunza, Agüita Alta y Mísucha) y la carretera que sirve de comunicación con Chiquinquirá es el eje vial para el corregimiento Oriente conformado por las veredas Paunita, Guazo, Betania y Cajón el cual cuenta además con un carreteable que une las veredas de Paunita, Betania y Cajón con la cabecera municipal. Cuenta con 19 veredas que son: misucha, agüita alta, niausa, sabripa, guadalón, egidos, guazo, la cañada, la peña, pedregal, cuincha, cajón, paunita, surata, cua cua, tablón, iasi, verdun. A nivel urbano no existen planos actualizados ni una organización a nivel de límites de barrios legalmente constituidas, así como la no existencia de un código de urbanismo.



Mapa 1. Fuente: Oficina de Planeación Municipal

6.1.2. Características del territorio.

El Municipio, presenta una temperatura media de 26 °C lo cual determina un clima templado y cálido Cuenta con una Extensión Total de 136 km², se encuentra ubicada a 184 Km de Tunja ciudad capital del departamento de Boyacá, Posee una extensión total de 136 Km² (0.58% del total departamental y tiene una altura de 815 msnm. Cuenta con 4 vías de acceso, el cual permite

cultivos de caña, café, cacao y árboles frutales los cuales son fuente de ingresos para los agricultores del municipio.

Por su parte el sector minero por las actividades de explotación tanto a cielo abierto como en modalidad de socavones, presenta frecuentemente accidentes ocasionados por deslizamientos de tierra, puesto que en este sector la capa vegetal ha sido removida dejando el suelo desprotegido y susceptible. La región cuenta con una extensa cuenca llamada “Cuenca del Río Minero” que recorre la provincia de sur a norte. (Valderrama, 2013)

Las condiciones del transporte no son muy buenas, las personas más afectadas son la población ubicada en el sector rural, puesto que hay dificultades en el acceso y salida de las veredas más lejanas y son personas que el desplazamiento se les dificulta por factores económicos y por la falta de vehículos que presten este servicio público.

También las condiciones de las carreteras aumentan el tiempo de desplazamiento, ya que son carreteras terciarias y en las épocas de invierno el acceso es muy difícil existiendo cambio en el terreno y desbordamiento de quebradas que se desprenden del río minero.

Es una región selvática predominando el clima tropical húmedo con múltiples accidentes geográficos.

Todas estas condiciones dificultan el traslado de la población y en algunas ocasiones la distancia y el tipo de traslado al establecimiento educativo se convierte en un atenuante para tomar la decisión de dejar el sistema educativo formal, como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 1. Tiempo de traslado, tipo de transporte, distancia en kilómetros desde el municipio hacia los municipios vecinos, 2013

MUNICIPIO	Distancia en kilómetros entre el municipio de muzo y sus	Tipo de transporte entre el municipio y su vecino	Tiempo estimado de traslado entre el municipio de muzo y sus vecinos
------------------	---	--	---

	vecinos		
MARIPI	30 km	Servicio Público en camionetas cuatro por cuatro	1 hora
COPER	29 km	Servicio Público en camionetas cuatro por cuatro con cuatro rutas en el día	Una hora
SAN CAYETANO	45 km	Servicio público en bus intermunicipal una vez al día	Dos horas
QUIPAMA	30 km	Servicio Público en camionetas cuatro por cuatro con seis rutas en el día	Una hora
SAN PABLO DE BORBUR	40 km	Servicio Público en camionetas cuatro por cuatro	Una hora y media
COPER	29 km	Servicio Público en camionetas cuatro por cuatro con cuatro rutas en el día	Una hora
SAN PABLO DE BORBUR	40 km	Servicio Público en camionetas cuatro por cuatro	Una hora y media

Fuente: sicaps 2013 - Técnico de Saneamiento Ambiental - ESE Hospital Santa Ana.

6.1.3. Contexto demográfico.

Según proyecciones del DANE para 2012 la población del Municipio se estima en 9419 habitantes, al realizar comparación con el año 2005 se nota una disminución, pues en 2005 se estima habitaron el municipio 10237 personas.

El 58% de la población del municipio vive en el área urbana y el 42% reside en el área rural, El grado de urbanización del municipio de Muzo es del 57,35%, puesto que la mayoría de las personas de este municipio residen en la zona urbana.

En el Casco Urbano del Municipio existen 440 viviendas. En las cuales el material predominante es el ladrillo y cemento, y cuentan con los servicios públicos de agua, alcantarillado y luz,

En el área rural, el material predominante de las viviendas es la madera burda y la guadua, con tejas de zinc en la mayoría de los casos, pero también con cubrimiento en paja y plástico, según censo SICAPS 2013 se determina existencia de 290 viviendas a las cuales se consideran como improvisadas, es decir que no cumplen con las características mínimas que debe tener una vivienda. Se estima según el Dane que para 2005 el municipio de Muzo contaba con 2.673 hogares, de los cuales el 98,35% tiene un empleo informal (Valderrama, 2013).

De acuerdo al censo de las etnias reconocidas en Colombia, indígena, afrocolombiana (negra, palenquera, raizal) y rom. Se identifica que la mayor población de muzo no se encuentra en ninguna etnia con un porcentaje 99,51, seguida con la etnia negro afrocolombiano con un porcentaje de 0,47 con total de 47 personas, por el contrario, en la etnia indígena se encuentra un porcentaje de 0.01 con un total de 1 persona. El mayor porcentaje poblacional se encuentra ubicado en el 2013 entre las edades de los 10 a los 14 años, es decir en la etapa de adolescencia temprana.

En la zona de la vereda Sabripa el desplazamiento forzado interno constituye una violación de los Derechos Humanos, el Derecho Internacional, los derechos constitucionales y la dignidad. En consecuencia, es de interés reconocer este evento del municipio, pero también es necesario identificar las condiciones sociales (enfrentamiento militar, las disputas por la tierra y la usurpación ilegal de predios, los grupos armados), y los efectos sobre el municipio receptor

como elevación de índices de pobreza, agudización de los conflictos armados internos, la modificación en las formas de ocupación y prácticas culturales.

Sin embargo, es de resaltar que el municipio en tiempo atrás fue zona roja y que durante ese tiempo algunas de estas personas salieron del municipio a buscar refugio, seguridad, protección y salvar sus propias vidas, sin embargo, también es importante tener una idea sobre la actualidad, la mayoría de la población está saliendo a las ciudades para buscar mejorar su calidad de vida y otras ofertas laborales. No obstante, históricamente la tasa de natalidad es significativamente mayor que la tasa de mortalidad en el municipio de Muzo en razón a que anualmente se presentan más nacimientos que defunciones (DANE 2015).

Teniendo en cuenta esta descripción contextual, el municipio y especialmente el sector minero son zonas de difícil acceso, azotadas por diferentes problemáticas socioeconómicas las cuales no se presentan solo actualmente si no que han sido históricas. Todas estas situaciones se trasladan a los contextos educativos ya que el municipio cuenta con tres Instituciones educativas, dos en la parte rural y una en el casco urbano, las del sector rural son la I.E Nuestra Señora de la Naval y la I.E Concha Medina de Silva, (lugar donde se realiza esta investigación) la del casco urbano es el colegio San Marcos.

6.1.4. Descripción de la institución Educativa.

La Institución Educativa Concha Medina Silva, es una institución con calendario A, de carácter oficial, ubicada en la zona rural del municipio de Muzo, Vereda Mata de Café, aborda la formación desde los niveles de preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria y Media, su modalidad es Académica, es un establecimiento que se encuentra en una zona de difícil acceso y por lo tanto su principal actividad económica es la agricultura, la ganadería pero principalmente de alta influencia minera, lugar donde la mayoría de niños que intenta desertar busca como medio de sustento familiar. La foto 1. Evidencia la ubicación de las instalaciones de la Institución.



Foto 1. Vista Principal de la I.E. Concha Medina Silva del municipio de Muzo – Boyacá

Fuente: Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=LOGZoMbrNow>

6.2. Delimitación Temporal

El desarrollo del proyecto aborda un periodo comprendido entre los años 2016 y 2017, teniendo en cuenta el cronograma escolar de la institución, el cual evidencia 40 semanas anuales, lo cual permite recoger la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

6.3. Diseño Metodológico

El diseño metodológico aborda un método investigativo de carácter exploratorio y descriptivo, con un enfoque de investigación cualitativa, para lo cual se tuvo en cuenta la revisión de material

bibliográfico, capaz de soportar los métodos y el enfoque de la misma, a continuación de verifica el punto de partida del método seleccionado.

6.3.1. Método de Investigación.

6.3.1.1. Método Exploratorio – Descriptivo.

Teniendo en cuenta la problemática tratada, el proyecto abordó un método Exploratorio – Descriptivo, para lo cual se tiene en cuenta lo planteado por Hernández, Fernández, & Baptista (2010) al indicar que “Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 79)

Se evidencia que la deserción escolar, pese a ser un problema latente en las instituciones educativas a nivel nacional y que, para el sector educativo, se asume como una problemática y es tomado por las instituciones como una meta enmarcada en el plan de mejoramiento, en aras de disminuir los índices de deserción escolar, pero cada institución aborda de manera diferente estrategias para retener en las instituciones a los educandos, con el fin de ofrecer una educación de calidad, capaz de persuadir a los jóvenes de culminar con sus estudios básicos y de esta manera acceder a diferentes oportunidades de formación técnica y profesional.

Por otra parte, indica que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 80)

El propósito del proyecto aborda también especificar las causas y consecuencias de la deserción escolar en la institución educativa Concha Medina Silva del municipio de Muzo Boyacá, para lo cual especificará características del fenómeno objeto de estudio, a la par, pretende recoger información de manera independiente.

6.3.2. Enfoque investigativo

El enfoque investigativo asumido para el desarrollo del proyecto es de carácter cualitativo para lo cual se tiene en cuenta lo planteado por Hernández Sampieri, et al (2010) quien de manera más pertinente y según el tipo de problema de investigación y el contexto de la población de estudio nos permite acercarnos a determinar la relación del estos con la deserción escolar en la I. E. Concha Medina Silva del municipio de Muzo.

6.3.2.1. Investigación de enfoque Cualitativo.

Para Hernández,” la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 17) lo que permitirá realizar un análisis de la situación de estudio desde el contexto socioeconómico y cultural.

El proyecto pretende comprender la perspectiva de los implicados en la deserción escolar, en aras de profundizar al respecto de las causas que lo provocan, teniendo en cuenta sus opiniones con el fin de dar explicación al fenómeno objeto de estudio en esta región del departamento de Boyacá, por esta razón se puede verificar lo que Hernández Sampieri asume como investigación cualitativa, a saber:

“La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de

los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico. El proceso cualitativo inicia con la idea de investigación.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 364)

6.4. Descripción de la selección del grupo objeto de estudio

6.4.1. Muestra poblacional

La población de muestra que se tendrá en cuenta son los estudiantes de tres grados de sexto, séptimo y octavo de bachillerato puesto que los jóvenes y la comunidad interactúan y se pueden identificar los diferentes factores que influyen en dicha población para el ausentismo y el deserción escolar, es decir en esta población específicamente se evidencia de forma clara la problemática planteada en la investigación y se muestran las razones que llevan a tomar decisiones como retirarse del sistema educativo, debido a cambio de intereses de cada uno de los estudiantes o a las influencias del contexto en el que se encuentran, se diferencian de otras poblaciones debido a que es una población con la que se tiene información de primera mano, así como el conocimiento de casos de deserción escolar por parte de estudiantes de este centro educativo.

Grado sexto 22 estudiantes

Grado séptimo 20 estudiantes

Grado octavo 18 estudiantes

De igual forma se tendrá en cuenta una población de 20 jóvenes que de desertaron de la educación formal en diferentes momentos, pero que nos permitirá conocer de una manera más directa las razones que los impulsaron a tomar esta decisión.

Para el desarrollo del proyecto, visto el sustento teórico del enfoque y método de investigación, se adopta parte del proceso que señala la metodología de la investigación planteados por Hernández Siampieri (2010), el cual se puede evidenciar en la ilustración 1.

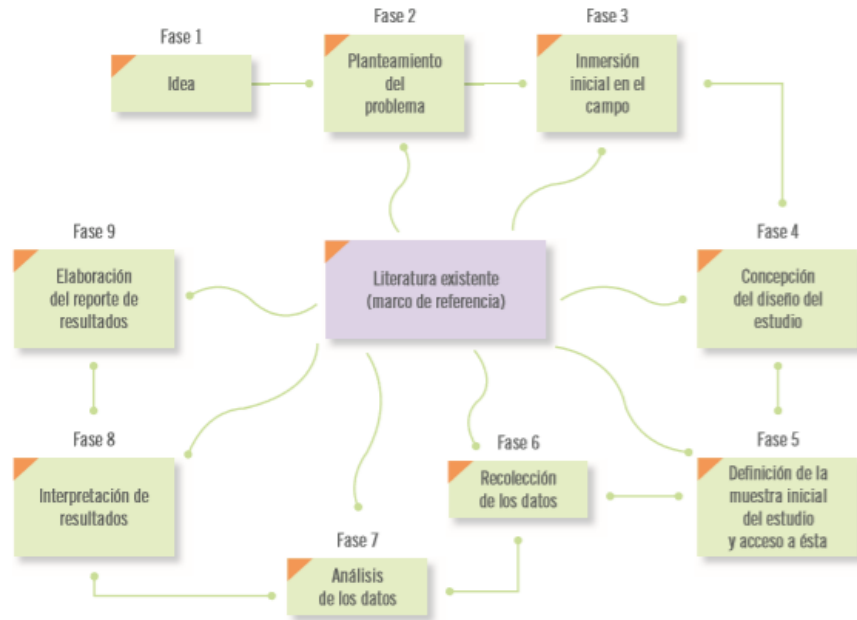


Ilustración 1. Proceso cualitativo

Fuente: (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

La investigación se enfoca primero en tomar todos los referentes teóricos y estado del arte para empezar a trabajar sobre estos, ajustándolos al contexto en el que se va a trabajar.

Al iniciar el trabajo con las situaciones problema se lleva registro con diarios de campo de diferentes sesiones de clase para analizarlos y abordarlos de forma sistemática.

1. En un primer momento se realiza una recolección de datos que demuestran que en la institución educativa existe deserción escolar, se tendrá en cuenta información de la institución contando como apoyo principal el SIMAT, los datos de la alcaldía y los de la secretaria de educación departamental.

2. Se ordenan y tabulan los datos logrando comprobar el fenómeno de deserción escolar en el municipio de Muzo especialmente en el sector minero.

3. Se realiza una descripción detallada del contexto por medio de videos entrevistas y encuestas que fortalezcan la investigación denotando con ellas los diferentes factores culturales, económicos y sociales que influyen en la problemática de deserción escolar.

4. De acuerdo con los resultados del anterior momento de la investigación se crean herramientas que permitan en la institución educativa mitigar el alto grado de deserción escolar, permitiendo que la institución sea y actúe como eje transformador de la sociedad.

5. Dentro de este proceso dinámico se evaluará los resultados y se efectúan diferentes cambios en las estrategias educativas que tendrán como único fin reducir la deserción escolar en el sector minero.

6.6. Técnicas e instrumentos

Los técnicas e instrumentos empleados en el proyecto se presentan a continuación, en la tabla 2.

Tabla 2. Objetivos y métodos empleados

OBJETIVO 1	MÉTODOS	TÉCNICA
Identificar los niveles de deserción de los estudiantes de bachillerato en la institución educativa en el periodo 2011 a 2016	Investigación cualitativa	Observación participante Diseño ficha técnica Análisis de contenido desde fuentes primarias y secundarias Entrevista en Profundidad
OBJETIVO 2	MÉTODOS	TÉCNICA

Caracterizar los aspectos sociales económicos y culturales de los estudiantes de bachillerato de la I.E Concha Medina de Silva.	Investigación cualitativa	Análisis de contenido y tabulación de los datos.
OBJETIVO 3	MÉTODOS	TÉCNICA
Medir el impacto que tiene lo social lo económico y lo cultural en la deserción escolar de los estudiantes de bachillerato de la I.E Concha Medina de Silva.	Investigación cualitativa	Encuestas Entrevistas semiestructuradas Análisis de contenido

Fuente: Elaborado por el autor

6.7. Fases momentos etapas del proceso metodológico

Las fases del proceso metodológico se pueden verificar en la tabla 3.

Tabla 3. Fases y Etapas del proceso Metodológico

FASES	ETAPAS	CARACTERÍSTICAS
PREPARATORIA	Reflexivo, diseño	Lectura de antecedentes delimitación de la investigación, experiencias del investigador
TRABAJO DE CAMPO	Acceso al campo, recolección de datos	Muestreo y selección de sujetos de investigación, recolección y registro de la

		información, aplicación de Observación participante y entrevista en profundidad
ANALITICA	Codificación y análisis	Análisis de datos, reducción de datos, disposición y transformación de datos.
INFORMATIVA	Socialización a la comunidad.	Ofrecer un resumen de los hallazgos , presentación y difusión de los resultados, conclusiones

Fuente: Elaborado por el Autor

6.7.1. Instrumentos

Para la recolección de información se creó una ficha técnica para realizar una entrevista semiestructurada, de manera tal que permitiese corroborar información tendiente a determinar los factores relevantes que conllevan a la deserción escolar, ésta entrevista se aplicó a los habitantes del sector.

Entrevista Semiestructurada

Al asumir el proyecto un enfoque de investigación cualitativa, se adopta la entrevista semiestructurada para la recolección de la información, teniendo en cuenta que es “aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas”, (Antropología 1, 2018), para el desarrollo de la misma se tuvo en cuenta diferentes preguntas (Anexo 1) que permiten empezar a identificar los factores que generan la deserción escolar en la institución en particular en la población de estudio.

Encuesta

Para la recolección de información por parte de los estudiantes se respondió una encuesta online, en aras de favorecer la objetividad de los encuestados a la hora de contestar sus preguntas, en este sentido se puede verificar el formulario implementado en la siguiente URL:

Online

- **https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfIS0YeNflp0XVntwb6vCChsXzBwdaZd_evTGsU7k5HnnpdIg/viewform?embedded=true**

Se puede verificar también la ficha técnica de la entrevista en el anexo1.

7. RESULTADOS

Teniendo en cuenta que para la recolección de la información se contó con el desarrollo de una entrevista semiestructurada para los habitantes del sector y una encuesta online para los estudiantes se procede a realizar el análisis estadístico descriptivo, por cuanto, se recopila la información, se organiza, se representa mediante gráficas y finalmente se realiza un análisis para cada uno de los cuestionarios aplicados, se fundamenta en la teoría Estadística Descriptiva de Martínez (2014) y sigue el procedimiento que se cita a continuación:

- Observación directa de la población objeto de estudio.
- Diseño de las fichas técnicas para la recolección de la información.
- Aplicación de los instrumentos.
- Recolección de la información.
- Tabulación y organización de la información obtenida
- Representación gráfica de la información obtenida.
- Análisis de la información obtenida teniendo en cuenta el horizonte de la investigación.

7.1. Análisis e interpretación de resultados por fases

7.1.1. Fase preparatoria

En esta primera fase se realizó la lectura y el análisis de los diferentes trabajos e investigaciones relacionadas con el tema objeto de estudio, que ayudaron a crear una conceptualización más cercana sobre el fenómeno del deserción escolar y aportaron diferentes perspectivas para la observación de la problemática, las cuales son muy útiles en el desarrollo de la investigación y se generaron comparaciones, así como un análisis de las situaciones que de manera directa e

indirecta influyen en la profundización de la problemática en la I. E. Concha Medina de Silva en el municipio de Muzo.

Por lo tanto, se logró relacionar directamente las condiciones económicas de los estudiantes y sus necesidades básicas con el deserción escolar, ya que los exalumnos que desertaron del sistema educativo debían atender necesidades fundamentales en su hogar como la alimentación y el bienestar de su familia, y es en el sector minero donde encuentran una fuente de ingresos que no requería a su parecer de una formación académica y que por el contrario suplía sus necesidades de manera inmediata, lo cual es un factor preponderante para que los habitantes del sector tomaran la decisión de abandonar el sistema educativo y se incluyeran en el ámbito laboral.

Y es a través del análisis de los antecedentes donde se evidencia la necesidad de utilizar una serie de técnicas de recolecciones de información que permitieron conocer más a fondo la problemática desde fuentes directas como los mismos exalumnos que abandonaron el sistema educativo.

7.1.2. Fases de trabajo de campo y analítica

En estas fases del proyecto se hace necesario desarrollarlas paralelamente pues nos permite ir consolidando un análisis del tema de investigación, primero se busca identificar los niveles de deserción de los estudiantes de bachillerato en la institución educativa en el periodo 2011 a 2016, se realizó una observación de la población de estudio y la primera herramienta empleada para recolectar información relevante fueron los diarios de campo, los cuales permitieron verificar causas que conllevan el deserción escolar, donde se evidenciaba un seguimiento frente a diferentes inasistencias de algunos niños a las clases programadas, las evasiones de clase, así como otros comportamientos y situaciones que pueden influir en la decisión de abandonar el sistema educativo como los interés de los estudiantes, el rechazo a normas establecidas como la puntualidad al llegar a aula de clase, la extraedad de algunos jóvenes en los diferentes niveles por situaciones como la repitencia escolar y la influencia del contexto en la cotidianidad de los estudiantes, en pocas palabras se muestra la incidencia de factores tanto internos como externos en la salida del sistema educativo formal que como lo plantea Muñoz (1976):

“La deserción escolar es un fenómeno que se da cuando una persona en edad escolar abandona sus estudios de manera definitiva para dedicarse a otra actividad. Éste fenómeno se presenta en todos los niveles educativos y podemos clasificar sus causas en dos vertientes: internas y externas a la escuela. Los cuales, son los protagonistas de la deserción escolar, y en esta podemos englobar al alumno al compromiso institucional, a la institución educativa, etc.” (pág. 34)

En este sentido se verifica que la deserción escolar es un fenómeno que no diferencia nivel de escolaridad, sexo, edad, por cuanto, los diferentes factores que afecten al educando son determinantes o no para su permanencia y la institución sin lugar a dudas juega un papel fundamental en la toma de esta decisión. se vuelve necesario presentar tres diarios de campo de la observación de clase con su respectiva reflexión con el propósito de mostrar la cotidianidad en el aula y la actitud de algunos estudiantes frente a las normas institucionales.

Tabla 4. Análisis de diario de campo

<i>Situaciones</i>	<i>Categoría</i>
Falta de puntualidad	Internos
Rechazo a normas institucionales	
Extra edad	
Falta de materiales	
Intereses	Externos
Capacidad económica	
Contexto	
Necesidades familiares	

Tabla 5. Diario de campo grado octavo.

 MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS INSTITUCIÓN: CONCHA MEDINA DE SILVA MUZO – BOYACÁ			
DIARIO DE CAMPO			
Fecha	10 DE MAYO 2015	Lugar	Aula de clase
Hora	10 am	Grado	Octavo
Asignatura	CIENCIAS SOCIALES	Tema	CAPITALISMO Y SOCIALISMO
Propósito	Observar algunos comportamientos de los estudiantes de grado.		
DESCRIPCIÓN			
Hoy 10 de mayo del 2015 se da comienzo a la clase de ciencias sociales, se hace el respectivo llamado a lista donde se denota que algunos estudiantes no están a tiempo. El docente realiza la introducción a la temática recordando que había una tarea que serviría para retroalimentar la temática, esta consistía en que la mitad del grupo investigara que es el capitalismo y sus clases y la otra mitad que es el socialismo y sus clases. Aproximadamente 10 minutos después llegan los estudiantes que hacen faltan, el docente llama la atención ya que siempre en esas horas de clase se presenta esta situación, a lo que los estudiantes responden que ese tiempo lo toman para lavarse la cara advirtiéndole que anteriormente estaban en educación física y está haciendo demasiado calor. El docente verifica su listado y nota que falta un estudiante y pregunta por él, los compañeros responden que él la mayoría de las veces evade en este horario, uno de los estudiantes dice que él hace esto y nunca pasa nada, a lo que el docente responde que cada docente lleva su registro y las inasistencias y evasiones perjudican la parte académica. Pasado este incidente se conforman dos grupos para realizar un debate con ayuda de la consulta mirando las ventajas y las desventajas de cada una de estas ideologías políticas y económicas. El docente da la palabra a un estudiante del grupo del socialismo para que explique en qué consiste el socialismo científico, el estudiante responde que no realizó la tarea por que la mamá no le suministró dinero para el internet, el docente responde que existen otros medios para realizar la consulta, como el uso de la biblioteca del colegio, la opción de pedir prestado			

el libro guía del docente entre otras opciones, recalca que es un asunto de responsabilidad y que no existen excusas ya que también se dejó la consulta con una semana de anterioridad. Continúa la actividad observando que un 30% de los estudiantes no realizaron la tarea, otro porcentaje de estudiantes (40%) realizaron la consulta, pero no participan por miedo a burlas de sus compañeros y se limitan a leer para responder las preguntas interpretativas que realiza en docente, mientras que el otro 30% de estudiantes demuestran que consultaron y entendieron la temática requerida. Un estudiante manifiesta su inconformismo manifestando que en el grupo del socialismo están los mejores estudiantes por lo cual no existe igualdad en la actividad, sus compañeros no lo apoyan puesto que la mayoría de los estudiantes del grupo del capitalismo no realizó la consulta. La clase transcurre con normalidad dejando como reflexión que vivimos inmersos en un mundo capitalista y en una sociedad de consumo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

A partir de esta sesión se pueden delimitar tres aspectos relevantes, el primero es el poco compromiso de la mayor parte de los estudiantes en el cumplimiento de las responsabilidades académicas, (puntualidad y desarrollo de tareas) lo cual genera inconvenientes para poder lograr los objetivos trazados en clase. Un segundo aspecto es el miedo que se tiene al participar en clase, en muchas ocasiones los estudiantes así sepan la respuesta prefieren no participar para evitar la burla y el sabotaje de los compañeros, lo cual denota un deterioro en la confianza de los estudiantes, un tercer aspecto se ve reflejado en la parte socioeconómica ya que los estudiantes tienen por excusa de no hacer las tareas la parte económica y del contexto ya que manifiestan que en el lugar solo existe un negocio de internet y que es demasiado costoso. Por último, se debe tener en cuenta el horario ya que la institución se encuentra en un clima cálido y resulta poco agradable tanto asistir a clases después de una sesión de ejercicio como sucede en este caso.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Diario de campo grado séptimo

 MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS INSTITUCIÓN: CONCHA MEDINA DE SILVA MUZO – BOYACÁ			
DIARIO DE CAMPO			
Fecha	14 DE AGOSTO 2015	Lugar	Aula de clase
Hora	7 AM	Grado	SEPTIMO
Asignatura	CIENCIAS SOCIALES	Tema	EL FEUDALISMO
Propósito	Observar algunos comportamientos de los estudiantes de grado.		
DESCRIPCIÓN			
Hoy 14 de agosto del 2015 se da comienzo a la clase de ciencias sociales, se hace el respectivo llamado a lista donde están todos los estudiantes del grado de manera muy puntual. El docente realiza la introducción a la temática recordando que había una tarea que serviría para retroalimentar la temática, esta consistía en que en grupos de dos estudiantes traerían materiales para realizar un feudo según la explicación dada en las clases anteriores, en ese momento interviene un estudiante y manifiesta que el ya no se va hacer con su compañero de grupo puesto que el no colaboro con ningún material, el docente responde que precisamente cuando se trabaja en grupo las responsabilidades deben ser compartidas y equitativas y los incentiva al dialogo como la mejor forma para solucionar el conflicto. Otros estudiantes antes de empezar manifiestan que no pudieron traer los materiales de clase ya que ayer por la tarde no “pinto la quebrada” y los materiales estaban muy caros. Uno de ellos manifiesta puntualmente “que si hay para estudiar no hay para desayunar”, el docente aclara que se explicó que la mayoría de los materiales se podían conseguir de forma reciclable y que esa no era una excusa, tomando como ejemplo un grupo en el cual la mayoría de sus materiales eran cajas de cartón. Después de estas aclaraciones los estudiantes empiezan a trabajar en la creación del feudo, se nota en los grupos una gran diferencia en los materiales de trabajo, también en el desarrollo de la creatividad. Unos estudiantes piden permiso para salir a conseguir materiales o a comprarlos, el docente da permiso de conseguirlos dentro de la institución aclarando que por ningún motivo pueden abandonar el colegio. El estudiante que dijo que no se hacía con su compañero llevo a un arreglo y él puso los			

materiales y el otro el trabajo, transcurrido 30 min de la clase el docente toma la decisión de permitir grupos de a tres, así incluir a algunos estudiantes que permanecían sin hacer nada. Un estudiante manifiesta que no es justo que unos cumplan y otros no, para lo cual el docente responde que los estudiantes que no trajeron materiales pero que ayudaron que la creación de algún feudo se les calificaran sobre tres. En el transcurso de la clase se evidencian algunas discusiones por los materiales y la separación de algunos grupos y la conformación de otros nuevos. La clase finalizó y se dejará un espacio de media hora en la próxima clase para terminar los trabajos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En esta sesión se evidencia que existen diferentes problemáticas a la hora de trabajar en grupo, ya sea por la condición socioeconómica, el grupo de amistades, la envidia, problemáticas internas, entre otros ya no tan notorios, también se observa que los materiales no son lo más importante a la hora de desarrollar la creatividad ya que algunos grupos con pocos recursos desarrollaron grandes trabajos evidenciando el poco compromiso de algunos estudiantes a pesar de tener todos sus materiales.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Diario de campo grado sexto

 MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS INSTITUCIÓN: CONCHA MEDINA DE SILVA MUZO – BOYACÁ			
DIARIO DE CAMPO			
Fecha	13 DE AGOSTO 2014	Lugar	Aula de clase
Hora	7 AM	Grado	SEXTO.
Asignatura	CIENCIAS SOCIALES	Tema	LAS ERAS GEOLOGICAS
Propósito	Observar algunos comportamientos de los estudiantes de grado.		
DESCRIPCIÓN			
Hoy 13 de agosto del 2014 se da comienzo a la clase de ciencias sociales, se hace el respectivo llamado a lista donde solo la mitad de los estudiantes asisten puntualmente. El docente realiza la introducción a la temática, a los 15 minutos llegan otros alumnos, y pasado 5 minutos el resto que hace falta. El docente explica que los retardos afectan la parte académica y recomienda dar ejemplo ya que los estudiantes que llegan tarde son alumnos que están repitiendo año, y otros son los que más cerca viven de la institución. La actividad del día es elaborar un cuadro donde de acuerdo a la explicación y la lectura de las principales características de cada una de las eras geológicas se realice un resumen y se elabore un dibujo que refleje algunas particularidades de cada una de ellas, durante la explicación se practica la lectura, a la cual algunos estudiantes se niegan, los estudiantes que participan en la lectura en su mayoría son estudiantes entre los 10 y 11 años, los que se niegan son los mayores y repitentes. Un estudiante pregunta que si es posible no realizar los dibujos el docente responde que en un dibujo o imagen se pueden explicar muchas cosas que escritas tal vez se omiten, recalca la importancia de las imágenes como factor de aprendizaje significativo. Durante el desarrollo de la clase se escuchan burlas, durante la lectura de los estudiantes de mayor edad, el docente llama la atención ya que no participan y tampoco dejan trabajar. Pide al monitor de grado que traiga el observador, un estudiante sale de clase diciendo que “tratar con culicagados haciendo dibujitos no es lo de él” y amenaza a un compañero diciéndole que a la salida arreglaban. El docente realiza la respectiva anotación y recalca el respeto que debe existir entre compañeros y con toda la comunidad educativa. Una			

estudiante interviene y dice que el siempre actúa así y se aprovecha de los más pequeños y que en ocasiones les roba las onces. Después de este incidente la clase sigue su desarrollo con normalidad se evidencia una división entre algunos estudiantes y que el ambiente dentro del aula de clase no es el mejor. El docente decide suspender la actividad y realizar una reflexión para escuchar las inconformidades de los estudiantes respecto a sus compañeros o al colegio. En esta actividad se alteran un poco los ánimos ya que se denuncian los maltratos de algunos compañeros a otros, además de estar cansados que nunca suceda nada y solo se lleven los casos a una observación y no existan sanciones. El docente se compromete a revisar el caso y denunciarlo en la próxima reunión de docentes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En esta sesión se evidencia que existen diferentes problemáticas con los alumnos que presentan extra edad, ya que ellos se sienten inconformes con las actividades pues muchos de ellos están entre unos 14 y 15 años y están en grado sexto y estas actividades están diseñadas para niños entre los 10 y 11 años. Existe maltrato por parte de los alumnos de mayor edad a sus compañeros lo que impide que exista armonía dentro del aula de clase, se manifiesta matoneo y bullig dentro del desarrollo de la clase.

Fuente: Elaboración propia

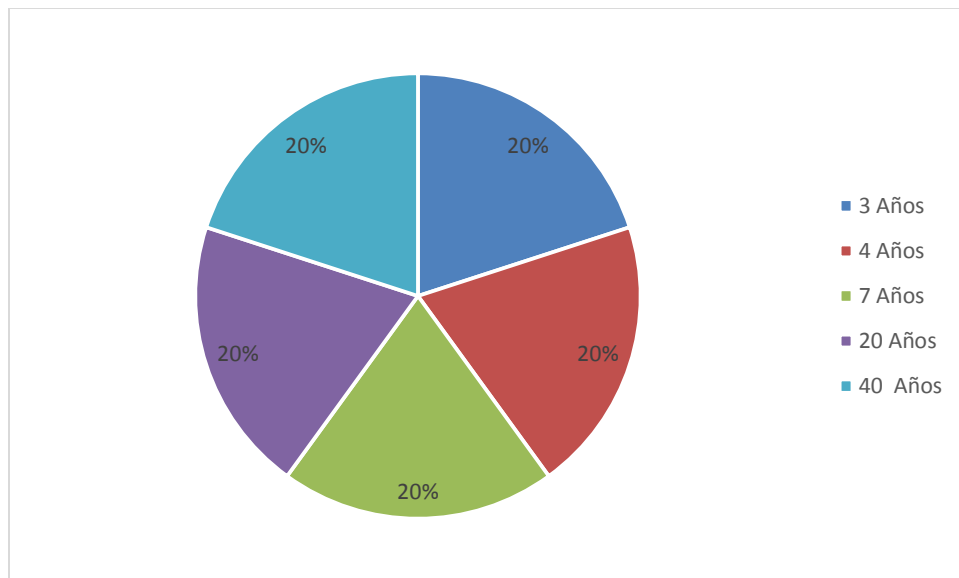
En el desarrollo del quehacer pedagógico como docentes se observaron una serie de situaciones que tienen una influencia en los educandos en el momento de continuar o no con su formación académica, sin embargo se hace fundamental reconocer el papel del contexto en la toma de esta decisión tan transcendental para la vida de nuestros estudiantes y en la búsqueda de identificación de los niveles de deserción en el periodo de estudio establecido, pero también se caracterizan paralelamente los aspectos sociales económicos y culturales de los estudiantes de bachillerato de la I.E Concha Medina de Silva, por esta razón, para la recolección de información se practicaron entrevistas a 40 habitantes del sector y se plantea un análisis descriptivo de los resultados obtenidos, se analiza el comportamiento estadístico de diferentes variables planteadas en cada una de las preguntas.

Pregunta 1. ¿Hace cuánto tiempo vive en el sector?

El reconocer cuanto tiempo lleva una persona viviendo en el sector nos permite identificar la veracidad y certeza del aporte a nuestra investigación ya que la indagar al respecto se pudo

establecer la pluralidad de edades de los habitantes del sector relacionada con el tiempo que vive en ésta zona oscila entre 3 y 40 años de manera proporcional, lo cual permite un amplio análisis desde la percepción de personas que conocen el sector desde hace ya varios años y relacionarlo con la que tienen habitantes relativamente recientes en el sector, esta situación se puede evidenciar en la gráfica 1, la relación se distribuye de manera similar, pero se puede apreciar cómo el 60% de los habitantes del sector llevan allí un tiempo entre 3 y 7 años, situación que permite establecer que conocen el sector donde residen y las necesidades del mismo (ver gráfica 1).

Gráfica 1. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el sector?



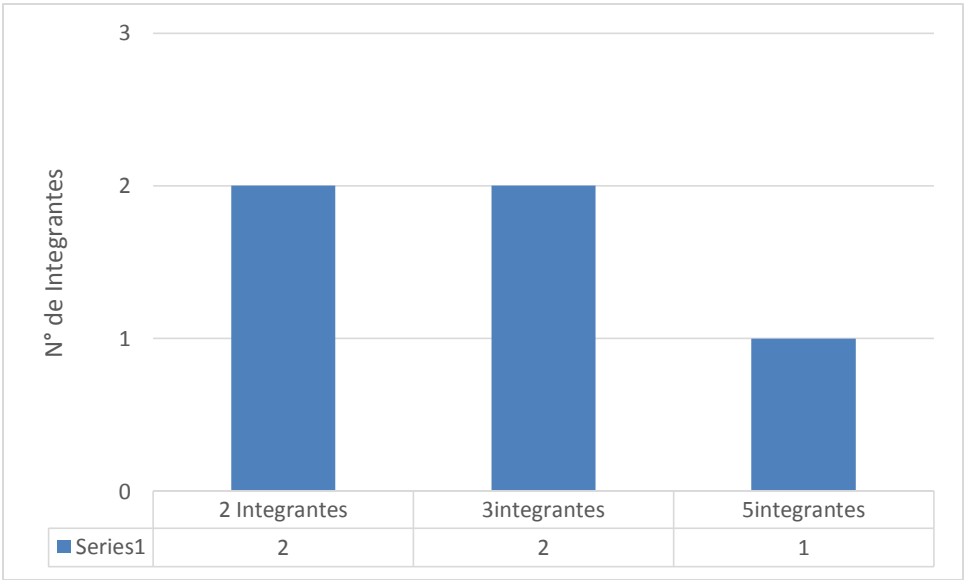
Fuente: Elaboración propia

Pregunta 2. ¿Quiénes conforman su familia?

Al preguntar a los habitantes de la zona al respecto de quienes conforman su grupo familiar se pudo establecer que el 40% de las familias está compuesto por 5 integrantes, es decir mamá, papá e hijos, el 40% son familias compuestas por 3 personas y el 20% por 5 personas, este grupo se conforman con abuelos y sólo con uno de sus hijos, es importante tener claridad frente a éste

tópico ya que se puede establecer con ello la incidencia de la familia en la permanencia en el sistema escolar(ver gráfica 3).

Gráfica 2. ¿Quiénes conforman su grupo familiar?



Fuente: Elaboración propia

Pregunta 3. ¿Cuál es su nivel educativo?

En aras de conocer cuál es el nivel educativo de los habitantes del sector, se pudo establecer que el 20% de los habitantes del sector culminó sus estudios, es decir termino grado once, entre tanto, se puede apreciar cómo el 40% de los habitantes del sector adelantaron sus estudios hasta grado octavo, es de aclarar que en este nivel educativo se concentra la mayoría de población encuestada;

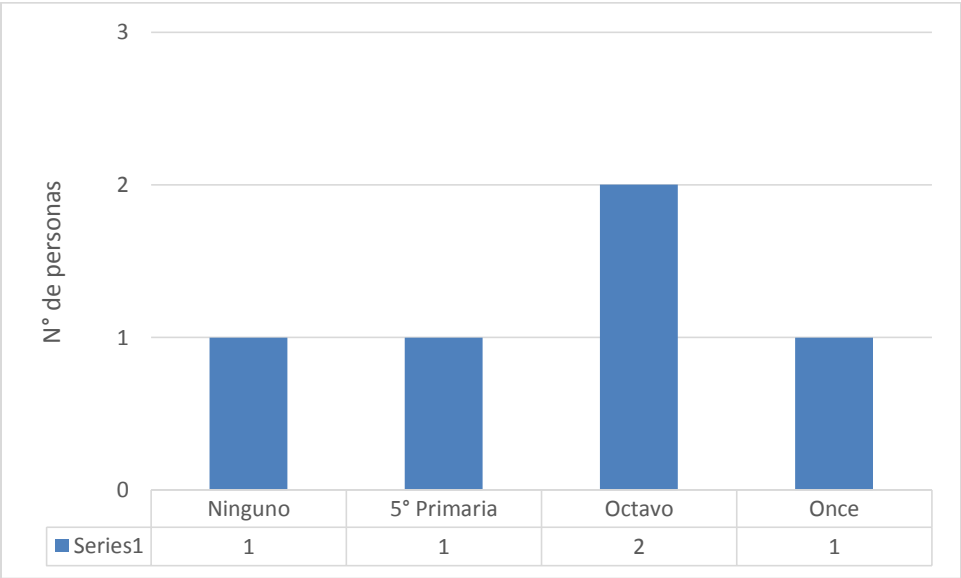
De otra parte, se puede apreciar cómo el 20% de las personas encuestadas logro un máximo nivel de formación al llegar a grado quinto de primaria, lo cual permite deducir que para esta

población era importante la educación básica, es decir, aprender a leer y realizar operaciones básicas en aras de contar con lo mínimo en el nivel educativo.

La gráfica 3 evidencia cómo el 20% de los habitantes del sector no ha alcanzado ningún nivel educativo, con lo que se establece que un porcentaje importante de los habitantes del sector es analfabeta, situación que debe ser atendida de forma prioritaria por las autoridades del sector en aras de promover un nivel educativo básico.

También se puede determinar que el 80% de los habitantes del sector no ha terminado su nivel formativo de básica secundaria, lo que incita a que los jóvenes no estén interesados por culminar este ciclo de formación y se hace necesario crear estrategias en aras de evitar el nivel de deserción escolar (ver gráfica 3).

Gráfica 3. Nivel Educativo de los habitantes del sector.

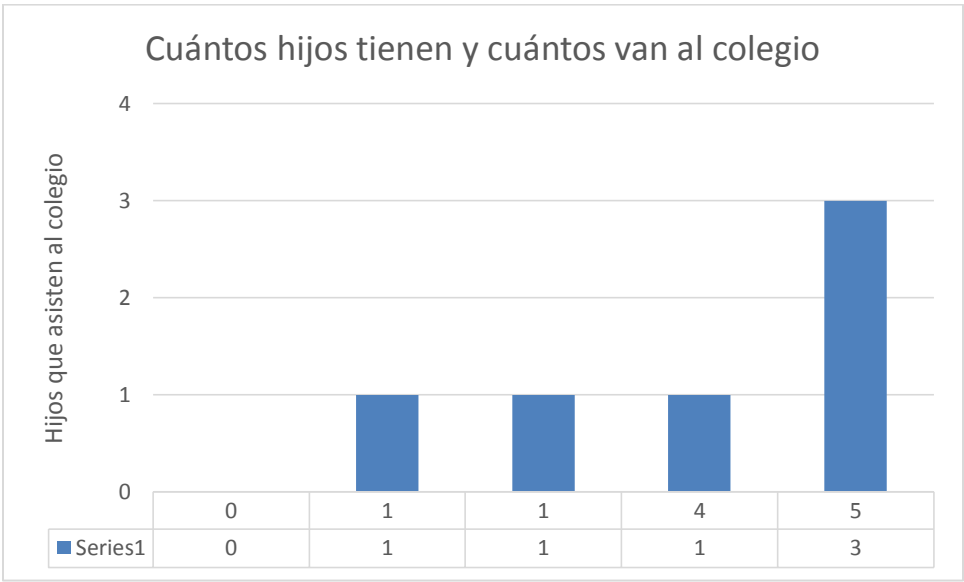


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 4. ¿Cuántos hijos tiene y cuántos asisten al colegio?

Al indagar con los habitantes del sector al respecto de cuántos hijos tenían y cuántos iban al colegio, el 60% de estos y que tienen hijos envían por lo menos 1 al colegio, el 20% no tiene hijos y entre tanto, el 20% restante tiene 5 hijos de los cuales 3 van al colegio por encontrarse en edad escolar, de esta manera se puede establecer que el 100% de los habitantes del sector, que tienen hijos en edad escolar, los tienen inscritos en el sistema educativo, es decir asisten al colegio(ver gráfica 4).

Gráfica 4. Cuántos hijos tiene y cuántos van al colegio



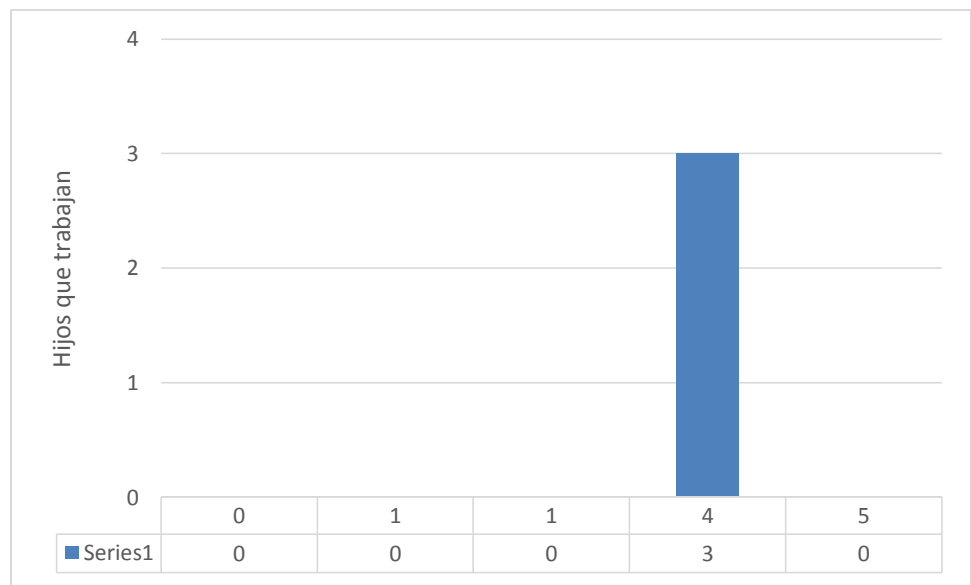
Fuente: Elaboración propia

Pregunta 5. ¿Cuáles de ellos trabajan y en qué se emplean?

En aras de establecer el índice de trabajo infantil, al preguntar a los habitantes del sector frente a cuantos de sus hijos trabajan, se pudo concluir que el 100% de los hijos menores de edad de las personas encuestadas no trabajan, mientras que del 20% de las personas encuestadas el 75% de sus hijos mayores de edad son profesionales y de ese porcentaje el 25% ejerce como odontólogos y el otro 25% como administradores de empresas en su propia compañía, es decir

son hijos que continuaron con sus estudios de pregrado y ejercen actualmente su profesión fuera del municipio (ver gráfica 5).

Gráfica 5. ¿Cuántos de sus hijos menores trabajan?

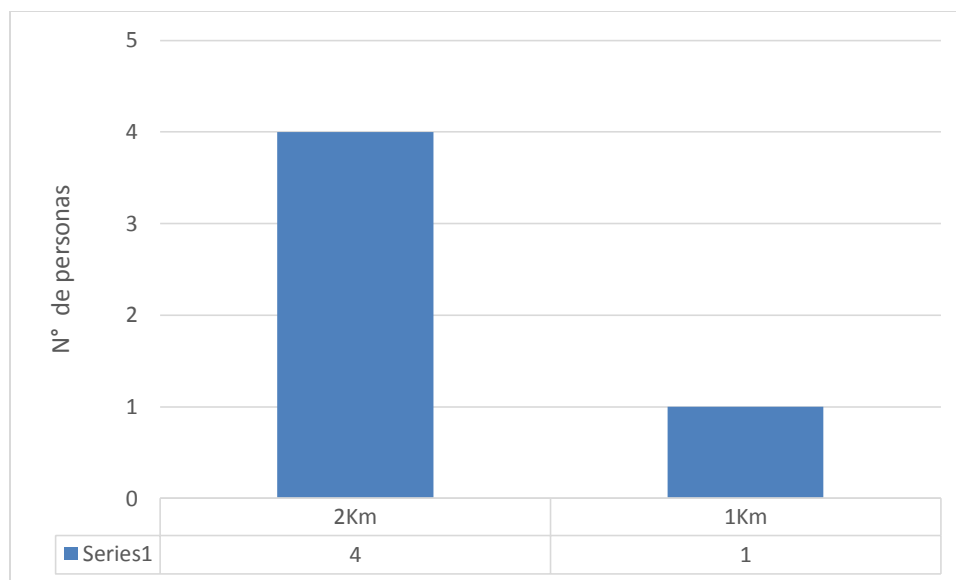


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 6. ¿A qué distancia se encuentra su casa del centro educativo?

Una de las causas de la deserción escolar es la distancia de los centros educativos con respecto al lugar de residencia de los educandos, de ésta manera y en aras de establecer la lejanía de las viviendas en relación con el establecimiento educativo se pudo establecer que el 80% de la población encuestada se encuentra a una distancia promedio de 2km del establecimiento educativo, lo cual implica una caminata a velocidad regular de 20 minutos, el otro 20% vive en un rango de 1km, esto indica unos 10 minutos de caminata para llegar a la institución, de esta manera se establece que la institución se encuentra relativamente cerca y no sería este un factor influyente para que los niños en edad escolar abandonen el sistema educativo, (ver gráfica 6).

Gráfica 6. Distancia aproximada en Km. entre su vivienda y la institución educativa



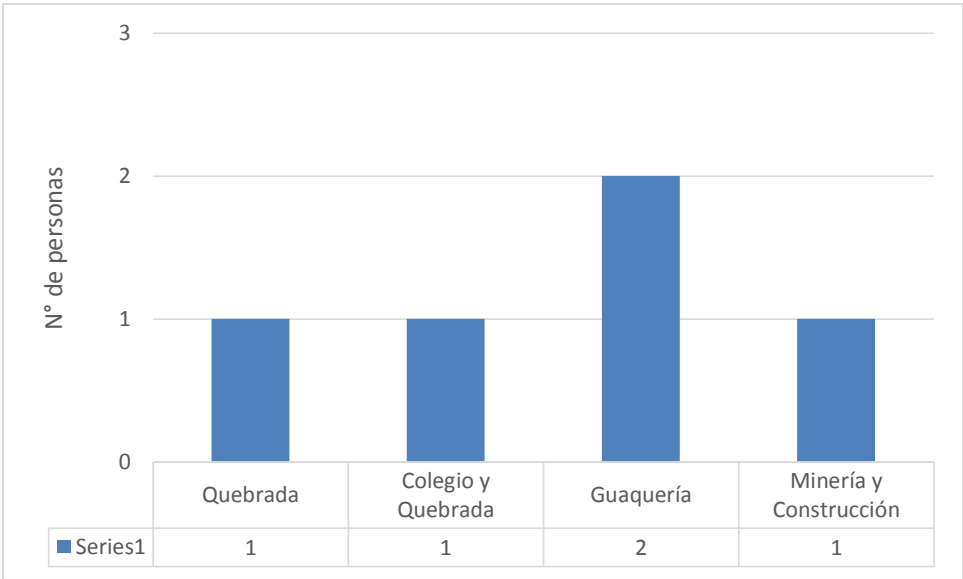
Fuente: Elaboración propia

Pregunta 7. ¿Cuál es su principal fuente de ingresos?

Con el fin de poder obtener información relevante para indicar si un niño abandonaría en estos momentos su proceso de educación formal en las instituciones educativas por la situación económica se indagó al respecto de las principales fuentes de ingreso de los hogares del sector, de manera tal que se pudo establecer que el 20% tiene como fuente principal de ingreso la quebrada, es de recordar que la zona es un lugar de alta influencia minera y en este sentido se realiza la práctica del barequeo en la zona de las quebradas, por otra parte se puede verificar también que el 20% de los habitantes del sector tiene como principal fuente de ingresos labores que si bien es cierto obtiene recursos de la quebrada, también los complementan con actividades realizadas en la institución educativa Concha Medina Silva, en la gráfica 7 se puede apreciar que el 40% de los habitantes del sector tiene como principal la g.uaquería, y el 20% de la población encuestada se dedica a la minería y construcción en aras de maximizar los ingresos de la familia; Se hace notoria apreciar que el 100% de la población encuestada realiza actividades que tiene que ver con el sector minero y esta es una de las razones por las cuales los estudiantes abandonan

el sistema educativo, pues se sienten motivados en la búsqueda de una salida a la problemática económica de ellos y sus familias. (ver gráfica 7).

Gráfica 7. Principal fuente de Ingreso



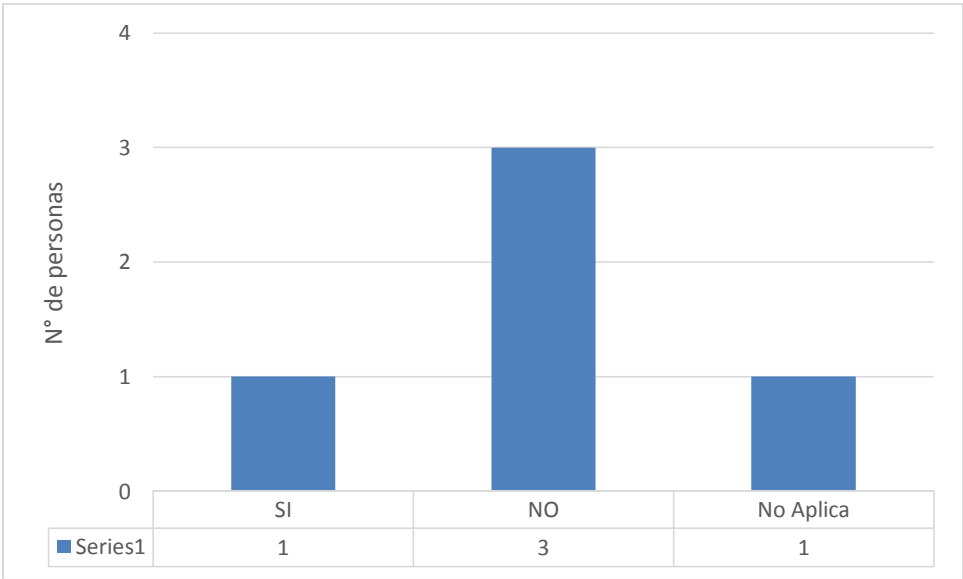
Fuente: Elaboración propia

Pregunta 8. ¿Los gastos escolares de sus hijos son costeados con su fuente principal de los ingresos?

Al indagar al respecto de si los gastos escolares de sus hijos son satisfechos con esos ingresos percibidos por la fuente principal de ingresos el 20% de estos al no tener hijos no destina nada de sus ingresos en el ámbito educativo, por otra parte, un 20% afirma que su principal fuente de ingreso cubre a la par los gastos escolares de sus hijos, es importante indicar que el 60% de los habitantes del sector indican que su principal fuente de ingreso no cubre los gastos escolares de sus hijos, en tal sentido se evidencia la insuficiencia económica de las familias del sector para poder costear la educación de sus hijos lo cual evidencia, la falta de inversión industrial en la región y la carencia de proyectos productivos que favorezcan e incrementen el nivel de ingresos económicos de la región, en aras de favorecer la situación económica de las familias de la zona y

en este sentido mejorar la inversión que hacen los padres en el ámbito académico de sus hijos (ver gráfica 8).

Gráfica 8. Los gastos escolares de sus hijos son cubiertos con sus ingresos.



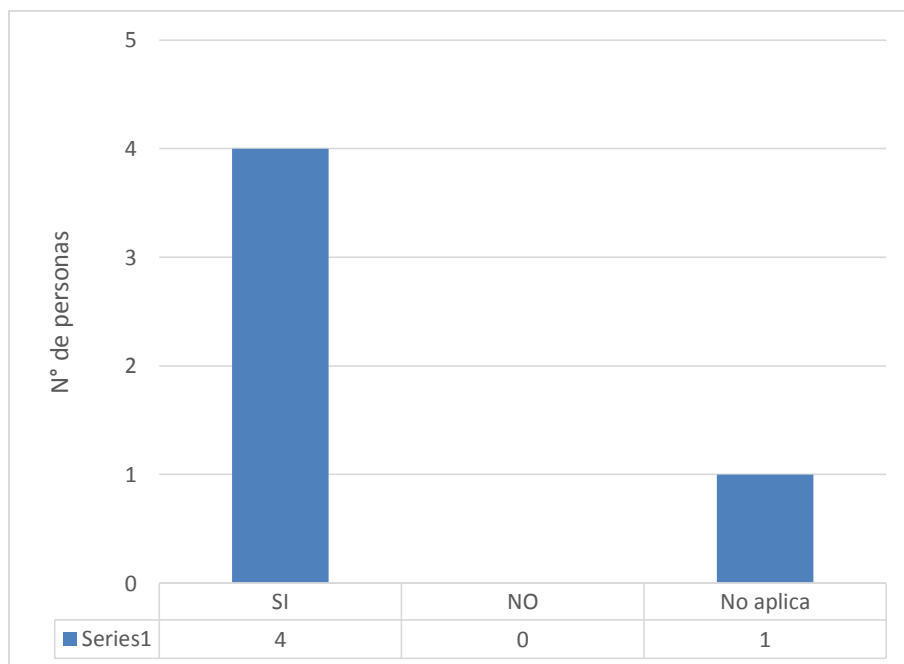
Fuente: Elaboración propia

Pregunta 9. ¿Piensa apoyar económicamente a sus hijos para continuar avanzando de nivel educativo?

Al indagar al respecto de si se apoyaría económicamente a sus hijos parar que continúen estudiando, el 100% de las personas encuestadas que tienen hijos admite esta situación pese a no contar con los recursos harían todo el esfuerzo necesario para apoyar una educación superior, el 20% de las personas encuestadas no tiene hijos por lo tanto la pregunta no aplica para ello en el momento.

Se debe aclarar también que los padres muestran compromiso por permitir que sus hijos alcancen logros académicos superiores y por ende tener un futuro profesional que mejore su calidad de vida, sin embargo, con el paso de los años los jóvenes empiezan a buscar la manera de salir de una forma más rápida de su situación económica (ver gráfica 9).

Gráfica 9. Apoyará económicamente a su hijo para que siga estudiando

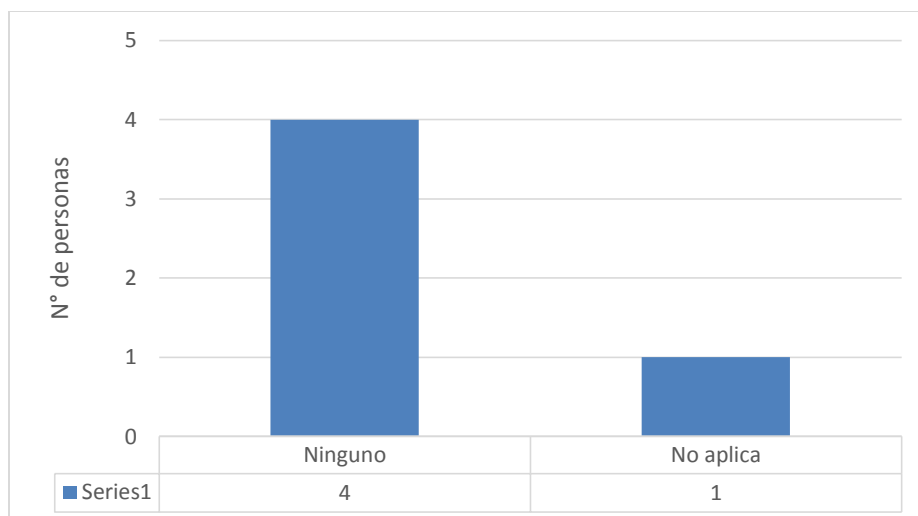


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 10. ¿Cuál es el principal motivo por el que sus hijos dejan/dejarían de asistir al colegio?

Cuando se pregunta a los habitantes del sector sobre los posibles motivos para que sus hijos abandonaran sus estudios el 100% de las personas encuestadas con hijos indicaron no existir motivos para que sus hijos dejen sus estudios, lo cual es una evidencia del compromiso de los padres de familia por garantizar que sus hijos permanezcan en el sistema escolar, esta situación es positiva y con lleva a indagar otras posibles causas por las cuales ocurre la deserción escolar (ver gráfica 10).

Gráfica 10. ¿Cuál es el principal motivo por el que sus hijos dejan/dejarían de asistir al colegio

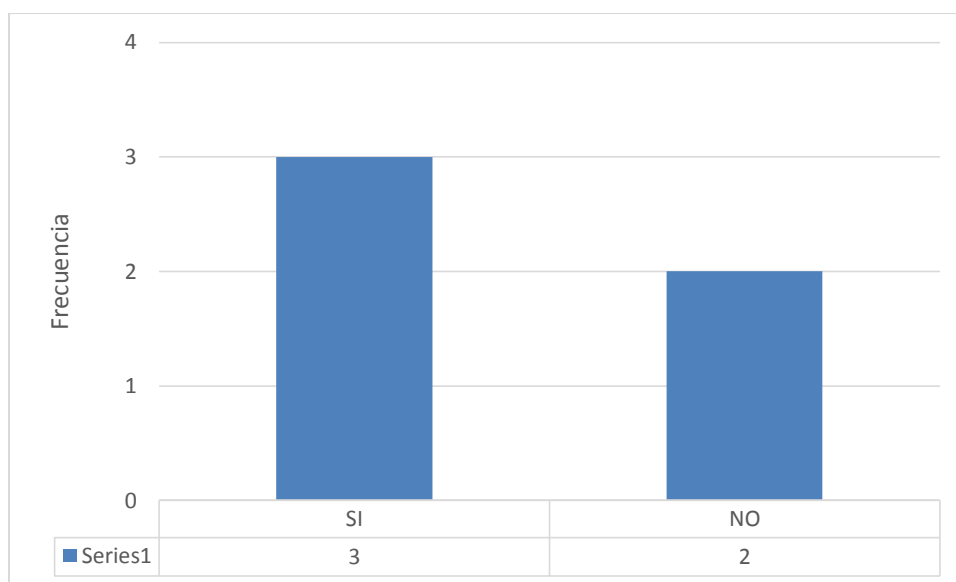


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 11. ¿Considera que existen vías de desarrollo económico y personal diferentes a la educación formal? ¿Cuáles?

En el estudio de considerar si existen vías de desarrollo económico y personal diferentes a la educación formal, el 60% de los habitantes del sector afirman esta situación, por considerar que existen vías económicas alternativas diferentes a la educación formal, de esta manera el estudiante de la zona evidencia que existen varias opciones de obtener recursos económicos para el sustento familiar, en este sentido orienta de manera prioritaria las labores vinculadas con el sector minero (ver gráfica 11).

Gráfica 11. ¿Considera que existen vías de desarrollo económico y personal diferentes a la educación formal? ¿Cuáles?

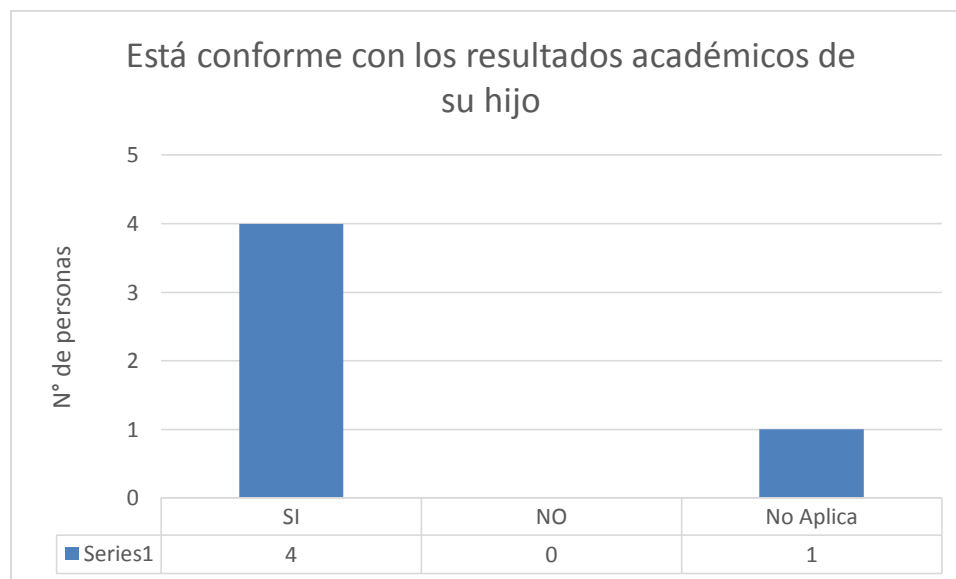


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 12. ¿Está conforme con los resultados obtenidos por sus hijos en el colegio?

Cuando se indago a los habitantes del sector si estaban conformes con los resultados académicos obtenidos por sus hijos en el colegio el 100% de los padres de familia encuestados afirmo estar conforme con estos, lo cual es un gran precedente frente a la formación que se ofrece en la institución del Concha Medina Silva, de esta manera, se entiende que los padres de familia confían en los procesos académicos adelantados en la institución (ver gráfica 11).

Gráfica 12. Está conforme de los resultados académicos de su hijo

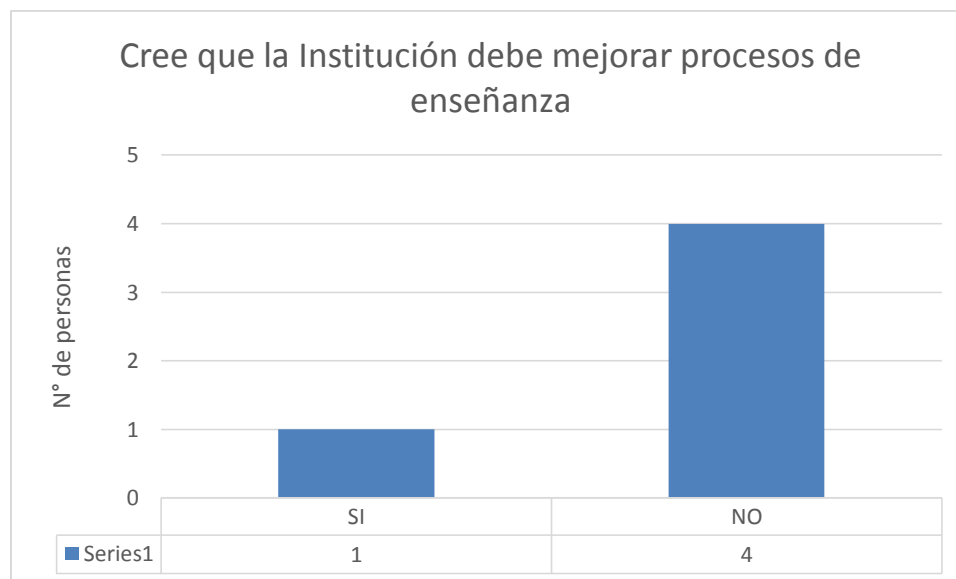


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 13. ¿Cree que la I.E. necesita mejorar los procesos de enseñanza?

En torno a los procesos educativos se preguntó al respecto de si consideran que en la institución educativa Concha Medina Silva necesita mejorar los procesos de enseñanza, el 80% de los encuestados indica que no es necesario que la institución mejore sus procesos de enseñanza, pues creen que son adecuados y logran los fines propuestos, en contrapartida, el 20% de la población encuestada que no tiene hijos y que es el que ocupa el nivel académico de grado 11, indica que si es necesario que la institución mejore los procesos de enseñanza, en aras de favorecer la permanencia de los mismos en el sistema educativo y mejorar los procesos de ingreso a una mejor calidad de vida (ver gráfica 13).

Gráfica 13. ¿Cree que la Institución Educativa necesita mejorar los procesos de enseñanza?

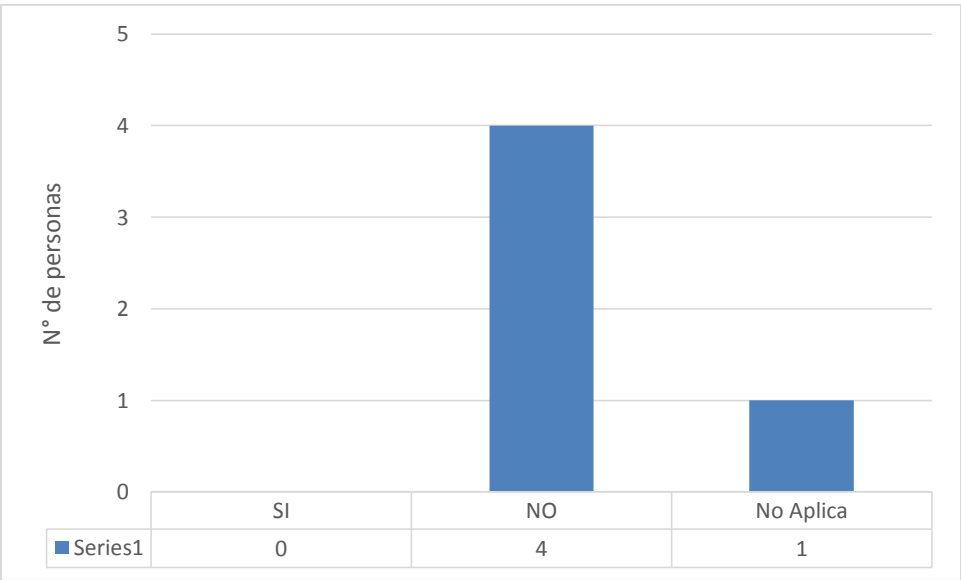


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 14. ¿Tiene algún subsidio/descuento por parte del Estado en cuanto a la educación de sus hijos? ¿Tiene alguno en otro aspecto diferente a educación?

Al respecto de si los padres reciben algún tipo de subsidio por parte del estado para la educación de sus hijos, en este sentido el 100% de los padres de familia que tienen hijos en el sistema educativo indica no recibir ninguna especie de subsidio que pueda llegar a ser empleado para la educación de sus hijos, situación que deja en evidencia la falta de inversión del estado en las necesidades de las comunidades y por ende frente a los bajos ingresos familiares, las familias se obligan a hacer sobreesfuerzos para garantizar una mejor calidad de vida de los educandos y de esta manera contribuir a procesos de enseñanza exitosos (ver gráfica 14).

Gráfica 14. Recibe algún subsidio por parte del estado para la educación de sus hijos

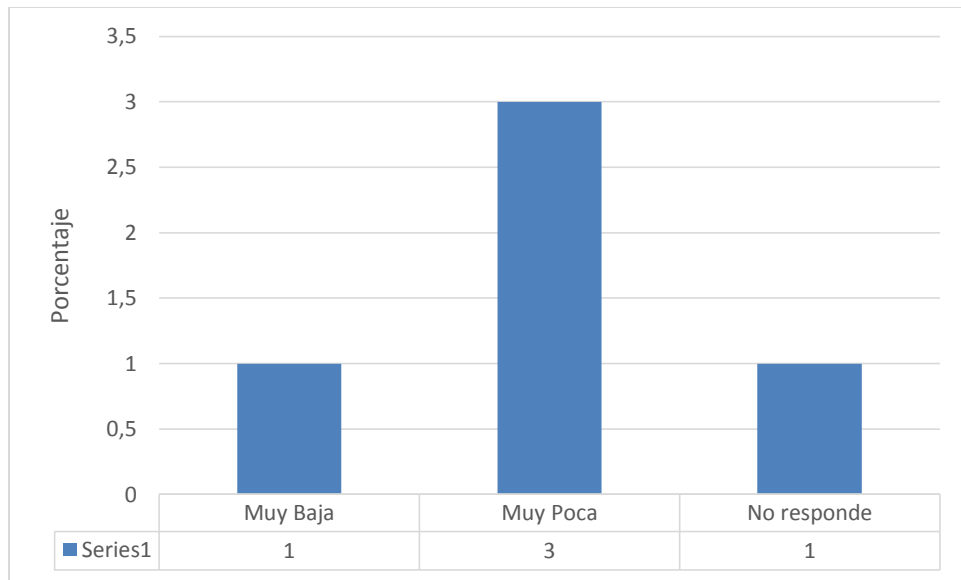


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 15. ¿Cuál es su percepción acerca del apoyo del Estado a las I.E. en el municipio?

Al indagar al respecto de la percepción que se tiene acerca del apoyo del estado a las Instituciones Educativas del municipio, se puede apreciar que el 60% de los habitantes del sector, coincide en indicar que consideran que el apoyo brindado por el estado al sector educativo de la zona es muy poco, de forma tal que en la misma línea el 20% de las personas encuestadas indica que consideran el apoyo muy bajo, con lo cual se puede evidenciar que la comunidad del sector se da cuenta de los esfuerzos que realizan los integrantes de la comunidad educativa por mantener la institución, y a la par observan el abandono del estado frente a la misma lo cual no permite un mayor actuar para mejorar las condiciones educativas de la zona, se puede verificar cómo el 20% de la población encuestada no contesta la pregunta, una de estas causas es el desconocimiento de la inversión estatal en el sector educativo rural (ver gráfica 15).

Gráfica 15. Percepción del Apoyo del estado a la Institución del sector.

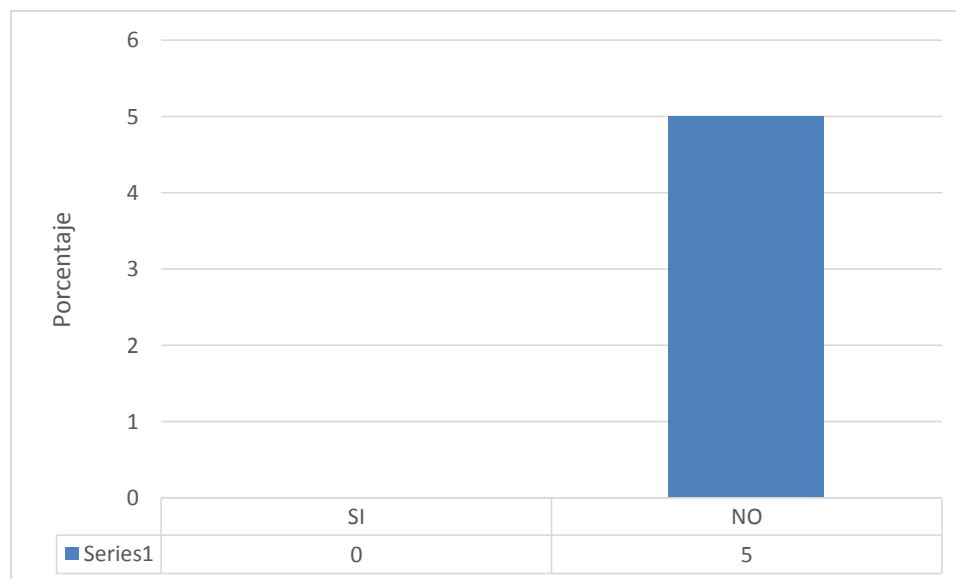


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 16. ¿Ha tenido inconvenientes con grupos armados que dificulten su estadía en la zona?

Al preguntar a los habitantes de la zona sobre temas relacionados con conflictos que hayan tenido con grupos al margen de la ley y que por ende dificulten su estadía en la zona el 100% de las personas encuestadas indica que esta situación no se ha presentado, por ende, se puede concluir que la violencia en la zona en estos momentos no es una causa de la deserción escolar, pero si determinan que hubo una influencia en algún momento (ver gráfica 16).

Gráfica 16. ¿Ha tenido inconvenientes con grupos armados?

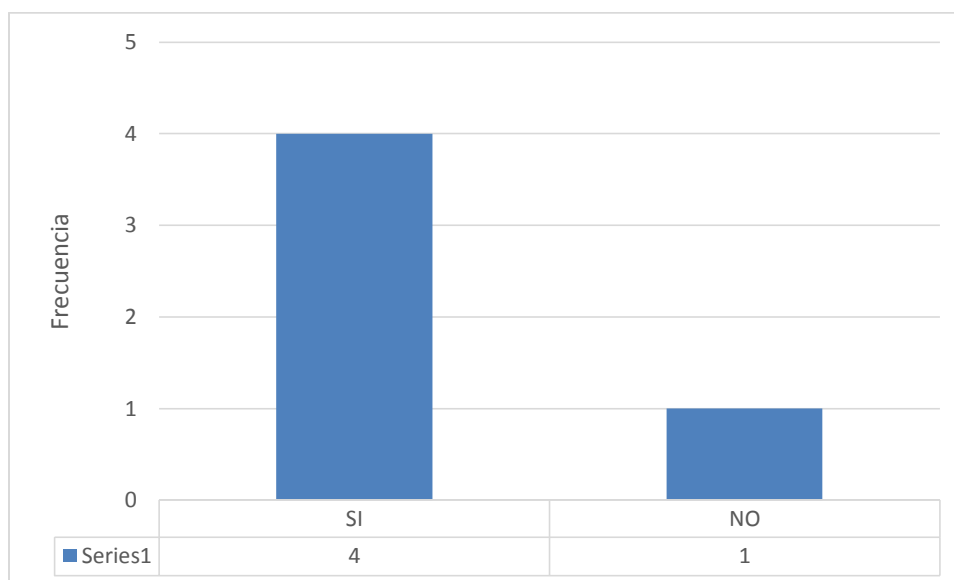


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 17. ¿Usted o su familia ha sido víctima de desplazamiento forzado, sicariato o sufrido amenazas por grupos u organizaciones al margen de la ley?

Finalmente al preguntar a los habitantes de la zona al respecto de si su familia había sido víctima de desplazamiento forzado o sufrido amenazas por grupos al margen de la ley el 80% de los habitantes admite haber sido desplazado por la violencia, pese a no haber tenido inconvenientes con grupos al margen de la ley, se vieron en la necesidad de cambiar de zona de residencia para evitar inconvenientes, en aras de mejorar su calidad de vida y con el ánimo de no sufrir la zozobra que esta situación provoca al interior de las familias, también se puede evidenciar que el 20% de los habitantes de la zona no ha sufrido las espantosas angustias de un desplazamiento (ver gráfica 17); En este sentido se puede verificar cómo pese a no presentar problemas con grupos al margen de la ley en la zona, es evidente que han llegado al municipio familias desplazadas por el conflicto armado de otros lugares del país, en búsqueda de ambientes pacíficos, y esta situación si bien no afecta a los estudiantes, si genera deserción en los municipios de origen de las familias desplazadas.

Gráfica 17. ¿Ha sido víctima de desplazamiento forzado?



Fuente: Elaboración propia

Al culminar con el análisis de las entrevistas a los habitantes del sector, se pueden identificar una serie de situaciones que influyen en la cotidianidad de nuestros estudiantes, marcadas desde la conformación de las familias, las actividades económicas influenciadas completamente por el sector minero, el nivel de escolaridad donde se muestra un analfabetismo en un buen grupo de habitantes, los intereses de los pobladores que se marcan en la búsqueda de mejores condiciones de vida fundamentalmente relacionadas con su condición económica, así como también los recursos económicos para apoyar el proceso formativo de los niños y jóvenes del sector y la percepción que existe acerca del apoyo del estado a la educación, por lo tanto, como lo indica Muñoz, *“Los factores externos por lo tanto corresponden a las características predominantes en las entidades y municipios donde se ubican las escuelas, la infraestructura y el acceso a servicios básicos que tiene la población que radica en la localidad donde se sitúa cada una de las escuelas”* (Muñoz, Márquez, Sandoval, & Idalia, 2004) esto nos permite corroborar que hay una incidencia del contexto en la deserción escolar en la I. E. Cocha Medina de Silva.

Es necesario tener claridad frente al papel que juega la sociedad y el contexto de los estudiantes y las situaciones socioeconómicas de las familias en la deserción escolar, precisamente en este

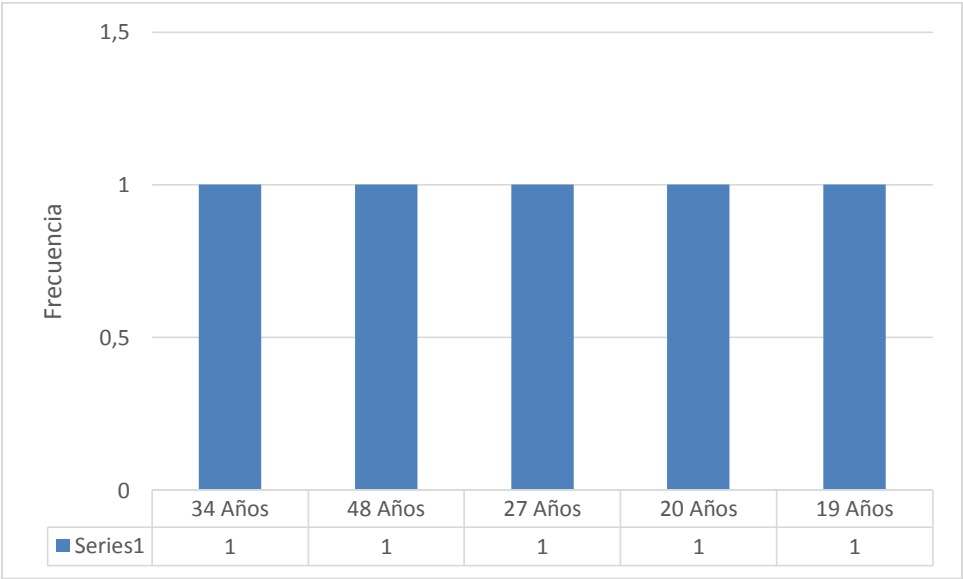
sentido las dificultades laborales son un agente vital en la decisión de los alumnos de permanecer o no en el sistema educativo, la falta de recursos económicos y la ausencia del estado son un factor externo altamente influyente en la permanencia de los educandos en las instituciones educativas.

Conocedores que en la institución se ha presentado deserción escolar, se realizó un seguimiento a 20 estudiantes que desertaron de la institución, en aras de recopilar información relevante, y de esta manera descubrir las principales causas por las cuales un estudiante abandona el sistema educativo para continuar caracterizando los aspectos sociales económicos y culturales de los estudiantes de bachillerato de la I.E Concha Medina de Silva a medida que se realiza el análisis de las preguntas planteadas, de esta manera se obtienen los siguientes resultados:

Pregunta 1. Edad

En aras de conocer el rango de edad de los exalumnos que han desertado se puede establecer que encontramos exalumnos desertores en un rango mínimo de 19 años y hasta 34 años en la actualidad(ver gráfica 18), lo que nos permite conocer las razones que los llevaron a tomar esa decisión en su momento teniendo presente que ahora son realmente consientes de la afectación a su vida.

Gráfica 18. Edad del encuestado

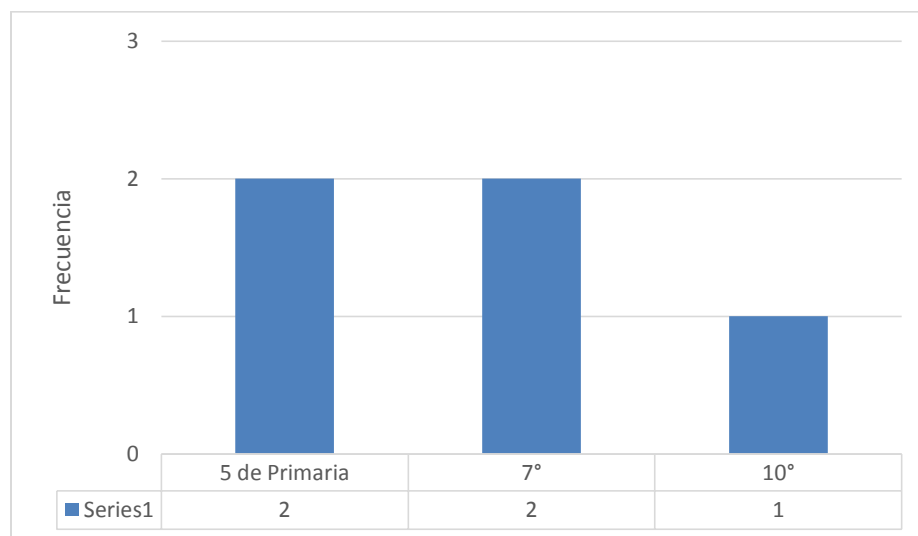


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 2. ¿Qué nivel educativo alcanzó?

Al preguntar a los exalumnos el nivel educativo alcanzado se pudo establecer que el 40% de los encuestados alcanzó a cursar grado 5 de primaria, es decir se preparó en leer y escribir, un 40% alcanzó el grado 7°, frente a lo cual no evidenciaron el alcance de la formación básica laboral, de otra parte el 20% de los exalumnos encuestados indica haber llegado a grado 10°, situación que ponen en evidencia cómo el 80% de la población encuestada no alcanza a cursar el bachillerato básico, con el cual pueden iniciar su vida laboral, o incluso aplicar a una formación técnica laboral (ver gráfica 19).

Gráfica 19. Nivel educativo alcanzado.



Fuente: Elaboración propia

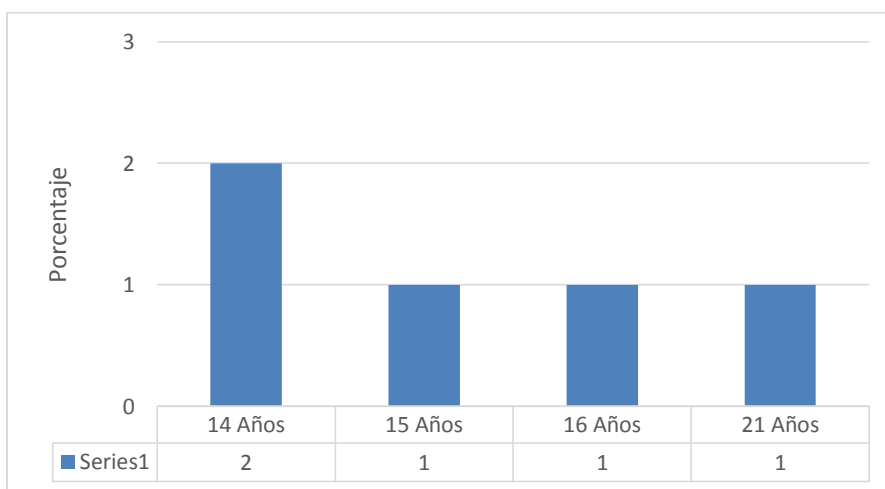
Pregunta 3. ¿Qué edad tenía cuando deserción el sistema educativo?

Teniendo en cuenta la pregunta que busca indagar al respecto de la edad que tenían los exalumnos al momento de abandonar el sistema escolar, se pudo apreciar cómo el 40% de los exalumnos encuestados abandonó el sistema educativo a la edad de 14 años, situación que hace evidente la necesidad de crear estrategias que favorezcan los ambientes formativos,; Se puede

apreciar también que el 80% de los exalumnos que abandonaron el sistema educativo eran estudiantes menores de 16 años, con lo cual se ratifica la necesidad de favorecer procesos y pensar en una educación flexible que permita la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas y favorezcan procesos de aprendizaje, en aras de mejorar la calidad de vida de los educandos.

Otra de las cosas que se pueden verificar es que el 20% de los estudiantes se retiró del sistema educativo a los 21 años, en este sentido es importante analizar que, debido a la extra edad, muchos estudiantes se sienten incómodos y de esta manera prefieren retirarse a verse como los más adultos del salón, esta situación permite sopesar la importancia de generar programas de educación para alumnos en extra edad, en aras de crear espacios propicios para el aprendizaje, donde los procesos que se adelanten se realicen en paralelo con los intereses de los educandos interesados en pertenecer a formación para adultos, y de esta manera disminuir los índices de deserción escolar en la zona rural del municipio (ver gráfica 20).

Gráfica 20. Edad que tenía cuando abandonó el sistema educativo



Fuente: Elaboración propia

Pregunta4. ¿Cuáles fueron las principales causas que lo llevaron a abandonar sus estudios?

Al indagar al respecto de las principales causas que llevaron a los exalumnos a abandonar el sistema educativo se puede establecer que tomar esta decisión se debió a la difícil situación

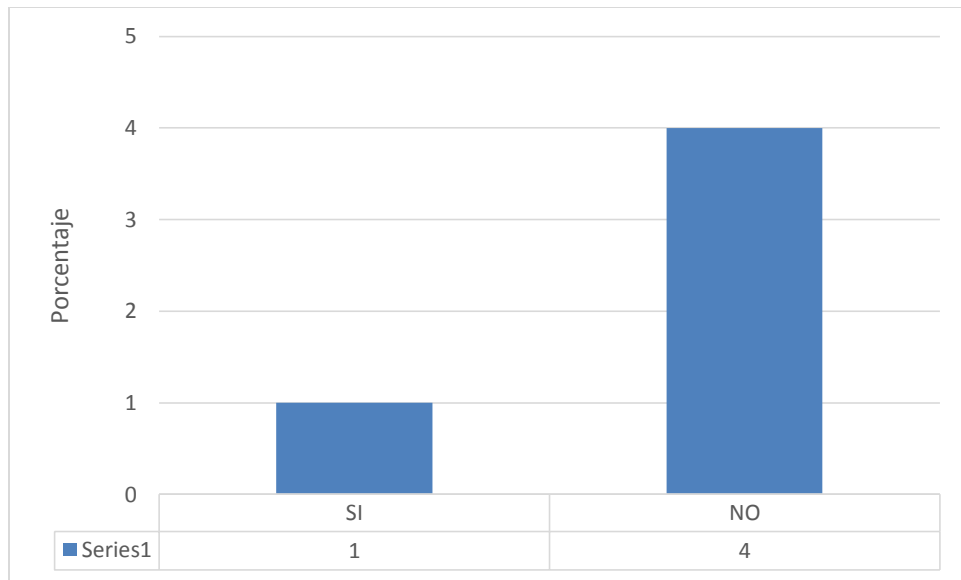
económica por la que atravesaba en ese momento, de otra parte, por la necesidad de empezar a trabajar debido a un embarazo a temprana edad, y por ende empezar a ocuparse de los gastos de sus hijos, tan solo el 20% indica haber abandonado el sistema educativo por la lejanía de la institución educativa, desde esta perspectiva se entiende que las instituciones deben realizar programas de educación sexual, en aras de evitar los embarazos a temprana edad y de esta manera evitar que esta sea una de las causas de deserción escolar, de otra parte, se hace necesario la creación de programas especiales de apoyo por parte de las alcaldías municipales, creando empresa y generando oportunidades laborales con salarios dignos, de manera que las familias puedan garantizar a sus hijos el sustento necesario y que cubra todas sus necesidades básicas;

Es importante resaltar la importancia de ampliar la inversión en educación en vista que se debe garantizar las condiciones de transporte, gratuidad y alimentación escolar, lo cual favorece la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Pregunta 5. ¿Considera que sus padres de familia tienen injerencia en la deserción escolar?

Al preguntar a los exalumnos que dejaron el sistema educativo se pudo establecer que el 20% de los encuestados indica que su familia tuvo que ver con la decisión de abandonar sus estudios, en contraste el 80% de los alumnos desertores indica que la familia no tuvo que ver con la decisión de dejar de estudiar, situación que conduce a pensar cuáles son las causas de la deserción escolar, de manera tal que se puedan mitigar ese tipo de situaciones en aras de favorecer una mejora calidad de vida de los educandos (ver gráfica 21).

Gráfica 21. ¿La familia tiene que ver con la deserción escolar?

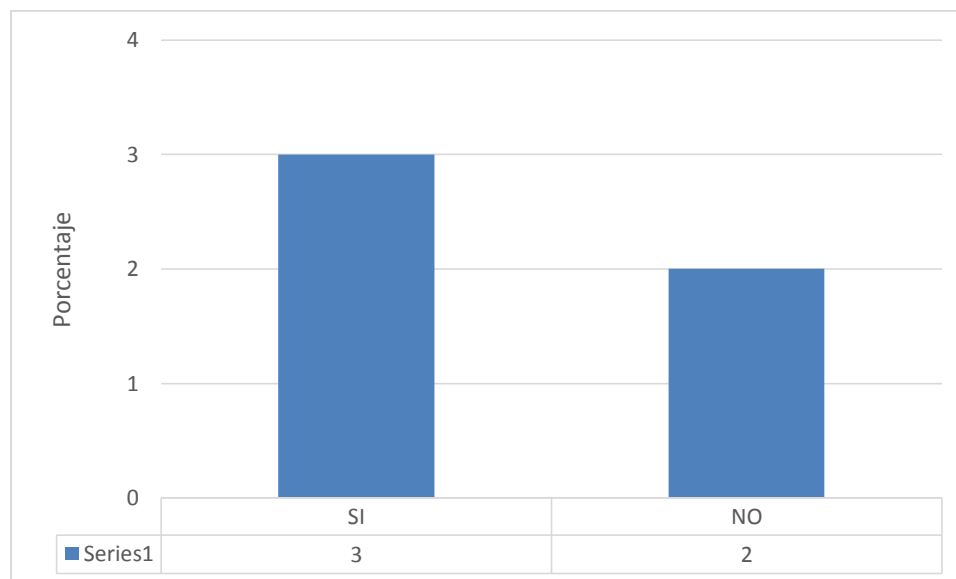


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 6. ¿Considera que el estado tiene alguna responsabilidad en su deserción? ¿Por qué?

En relación con la responsabilidad que tiene el estado frente a la deserción escolar de los educandos se puede apreciar que la percepción para el 60% de los exalumnos coincide en afirmar que el estado es el directo responsable de esta situación, por la falta de inversión en educación y la falta de inversión social para la zona capaz de garantizar ingresos suficientes para mantener una vida digna al lado de los suyos, por otra parte, el 40% de los exalumnos afirma que esta situación no depende del estado y que se debe más a decisiones personales (ver gráfica 22).

Gráfica 22. ¿Tiene el estado responsabilidad en la deserción escolar?



Fuente: Elaboración propia

Pregunta 7. ¿Cuáles cree que deberían ser las condiciones para que los estudiantes se mantengan en el sistema educativo de esta región?

En cuanto a las condiciones que debería tener el sistema educativo, se pudo establecer que los exalumnos consideran que cerrar las puertas del colegio una vez ingresen los niños, de esta manera se podría persuadir a los niños frente a la responsabilidad que acarrea el estar matriculado en la institución y no tener la libertad de irse en el momento que se desee, esto entendido como la orientación que deben tener los padres en la formación de los hijos, por ende se debe garantizar la permanencia de los mismos en las aulas de clase, de manera que se persista en la permanencia de los niños en el sistema.

Otra de las condiciones que indican se deben garantizar para mantener al educando en el sistema educativo es mejorar las vías de acceso a la institución educativa, ya que si los habitantes del sector contaran con unas vías de acceso apropiadas para llegar con facilidad a la institución no

estarían predispuestos a ir a clases y se mitigaría de esta manera la deserción por este inconveniente.

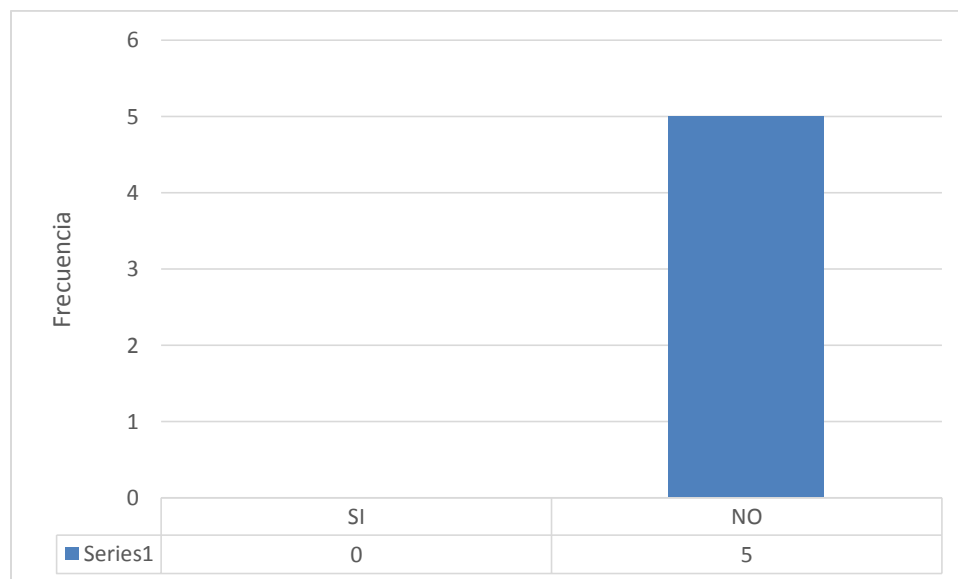
Otras condiciones incluyen mejorar la alimentación escolar PAE en los centros educativos, al igual que mejorar la infraestructura de la institución, las zonas sociales y los escenarios deportivos, lo cual redundaría en el confort de los estudiantes y por ende su permanencia en la institución en la medida que logran estar motivados y dispuestos a aprender.

Una de las causas mencionadas por los exalumnos, consiste en mejorar las pruebas de ingreso a la educación superior, en tal sentido consideran que estos no miden en realidad el conocimiento y de esta manera favorecer el ingreso a la educación superior, de forma tal que sientan en la educación una posibilidad de cambiar su estilo de vida, y tener iguales oportunidades para hacer que esto suceda.

Pregunta 8. ¿La relación de los docentes tuvo que ver con su decisión de abandonar el colegio?

Una de las preguntas realizadas tuvo que ver con el trato que impartían sus maestros en la institución y si de alguna manera intervino para tomar la decisión de abandonar el colegio, de esta manera se pudo establecer que el 100% de los estudiantes indica que el trato recibido por parte de los docentes no tuvo nada que ver con la decisión de retirarse del sistema escolar, por considerar que ha sido bueno y que no ha afectado al punto de querer irse por el trato que los maestros brindan a los estudiantes (ver gráfica 23).

Gráfica 23. La relación con su docente tuvo que ver con abandonar el sistema educativo.

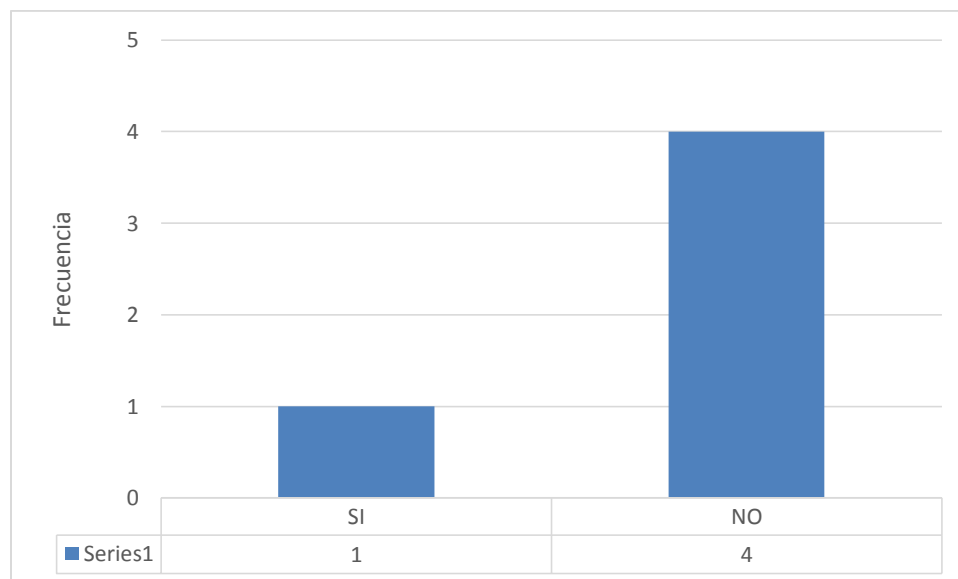


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 9. ¿El trato con sus compañeros alguna vez lo llevo a pensar en no volver al colegio?

Al indagar al respecto de si el trato de sus compañeros alguna vez lo llevo a pensar en no volver al colegio el 80% de los estudiantes indica que no ocurrió dicha situación, a la par el 20% afirmo haber pensado en ello debido a los malos tratos recibidos por parte de sus compañeros, de esta manera se puede verificar la importancia de conocer y capacitar a los educandos en cuanto a la ley 1620 de marzo de 2013, conocimiento que favorecerá los lazos de respeto y convivencia escolar (ver gráfica 18).

Gráfica 24. El trato con sus compañeros interviene con la deserción escolar

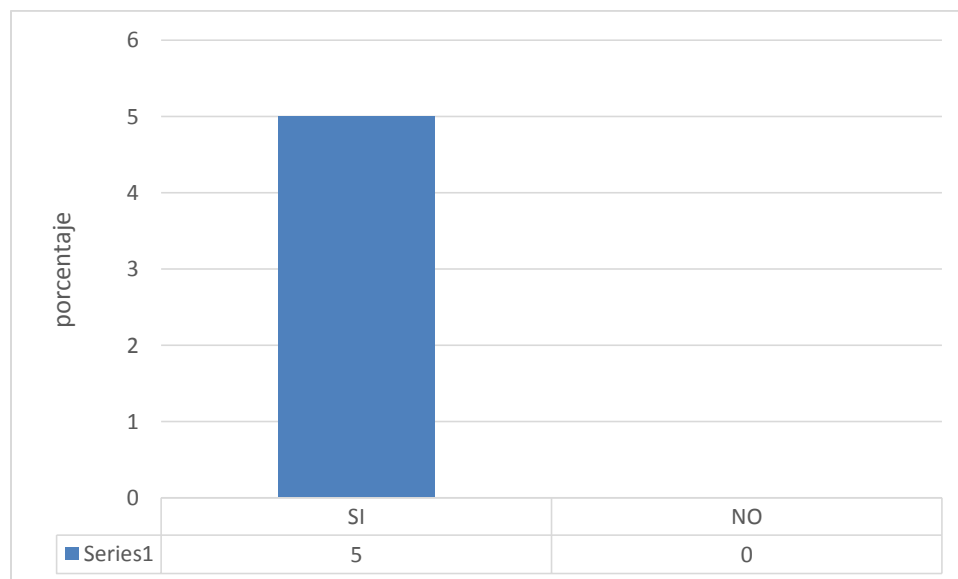


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 10. ¿Cree usted que vale la pena terminar los estudios de secundaria?

Al preguntar a los exalumnos que han desertado del sistema si creían que vale la pena terminar los estudios de secundaria se pudo establecer que el 100% de los encuestados indica que sí, ya sea por mejorar su calidad de vida, porque se dieron cuenta que sin estudio las oportunidades laborales son mínimas y precarias, por considerar que se debe estar preparado en lo mínimo, así sea para sólo cuidar de los hijos, pues es necesario a la hora de acompañarlo a hacer tareas (ver gráfica 25).

Gráfica 25. ¿Vale la pena retomar los estudios?

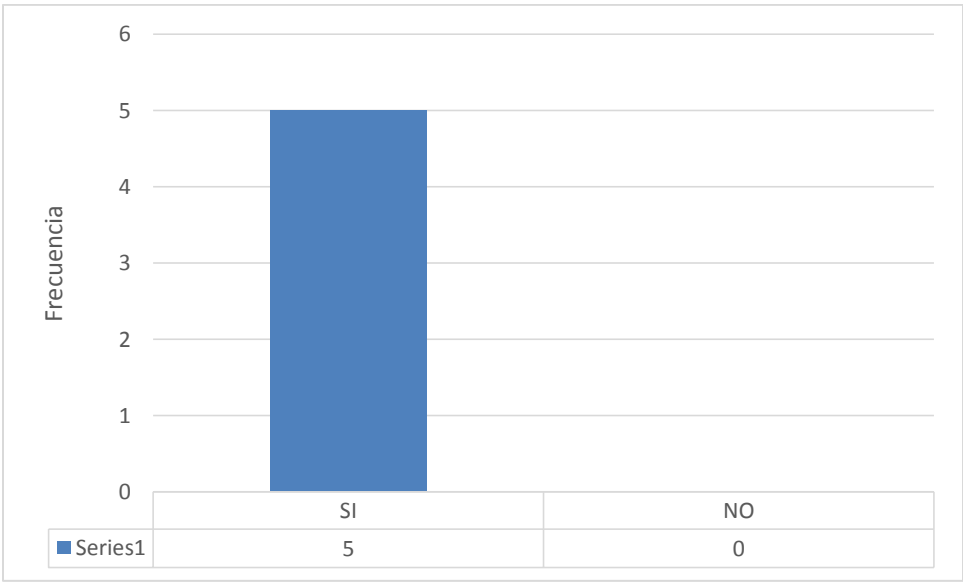


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 11. ¿Estaría interesado en retomar sus estudios?

En relación con la pregunta 11, se indagó al respecto de si los exalumnos desertores del sistema educativo estarían interesados e retomar sus estudios y el 100% de las personas encuestadas afirma tener interés por retomar sus estudios de formación académica y porque no seguir una carrera técnica o profesional, todo en la línea de mejorar la calidad de vida de ellos y sus familias (ver gráfica 26).

Gráfica 26. ¿Estaría interesado en retomar sus estudios?

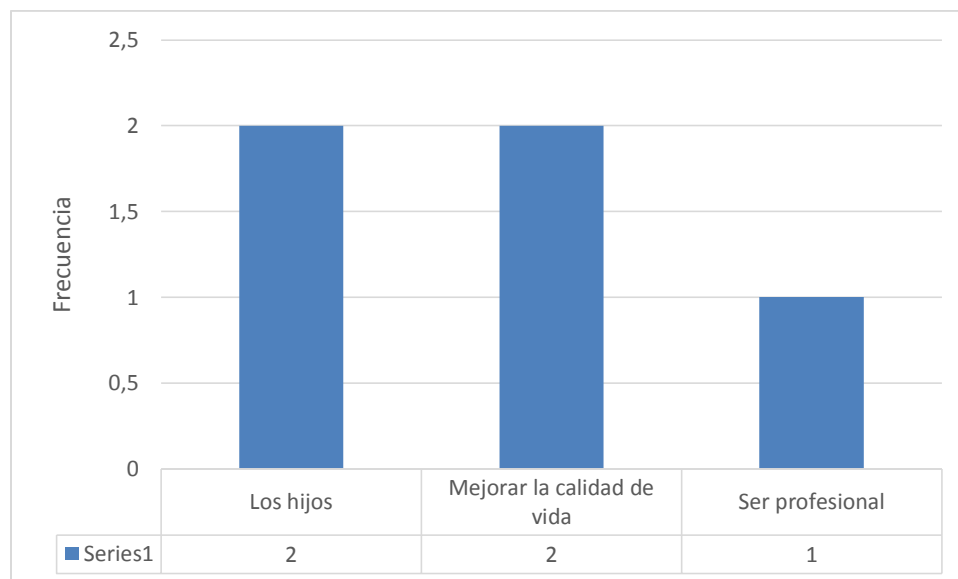


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 12. ¿Qué le motivaría a continuar sus estudios?

Al indagar cuales serían los motivos por los cuales retomarían sus estudios, se puede afirmar que el 40% de las personas encuestadas afirma que lo haría motivado por sus hijos, en el sentido de garantizarles nuevas oportunidades y acompañarlos en sus procesos formativo, el 40% de los encuestados afirma que su principal motivación para retomar sus estudios es mejorar su calidad de vida, en un 20% indican que su principal motivación por el momento es netamente profesional, de acuerdo con ello las metas tienen un fin común y es el mejoramiento de la calidad de vida de los hogares y a suya propia, situación que permite concluir que se ha adelantado un proceso interno de concientización frente a los beneficios de haber cursado y terminado un proceso formativo inicial, tal es el caso de la formación media y media técnica, en aras de tener diferentes oportunidades de empleo, con el fin de contribuir las condiciones necesarias para forjar un futuro familiar y profesional (ver gráfica 27).

Gráfica 27. Motivo por el cual retomaría sus estudios.



Fuente: Elaboración propia

El análisis de cada una de las preguntas realizadas a los exalumnos desertores del sistema educativo permitió establecer y conocer más a fondo la realidad de los mismos a la hora de tomar decisiones, en aras de trazar algunas propuestas que minimicen los índices de deserción escolar de la institución educativa Concha Medina Silva.

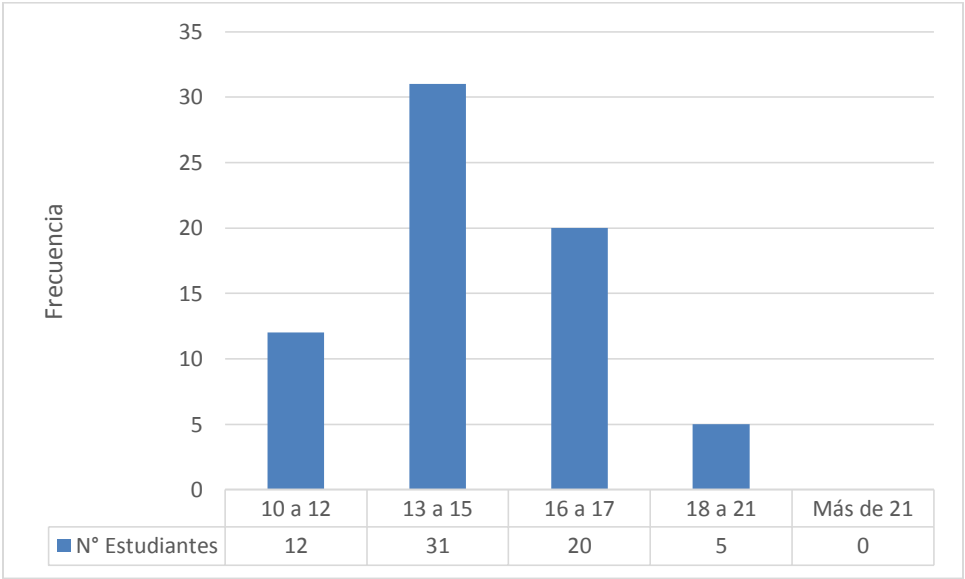
Luego de realizar las encuestas a los habitantes del sector y a los exalumnos desertores se procede a indagar con los estudiantes, aspectos relacionados con su permanencia en el sistema educativo, en aras de conocer las percepciones de los estudiantes y su adaptación al sistema escolar, la encuesta se aplicó en modalidad virtual, de manera tal que se establezca la relación actual de los estudiantes con su institución, obteniendo los siguientes resultados:

Pregunta 1. ¿Cuál es su edad en años?

Al indagar la edad de los estudiantes que contestaron la encuesta se pudo establecer que el 45.6% de los estudiantes se encuentran entre los 13 y 15 años, el 29.4% de los estudiantes tienen una edad que oscila entre los 16 y 17 años, el 17.6% de los estudiantes encuestados se encuentran en

un rango de edad entre los 10 y 12 años, por otra parte, el 7.3% de los escolares se encuentra en un rango cuya edad mayor de 18 años y menor de 21 años (ver gráfica 28).

Gráfica 28. ¿Qué edad Tienes?

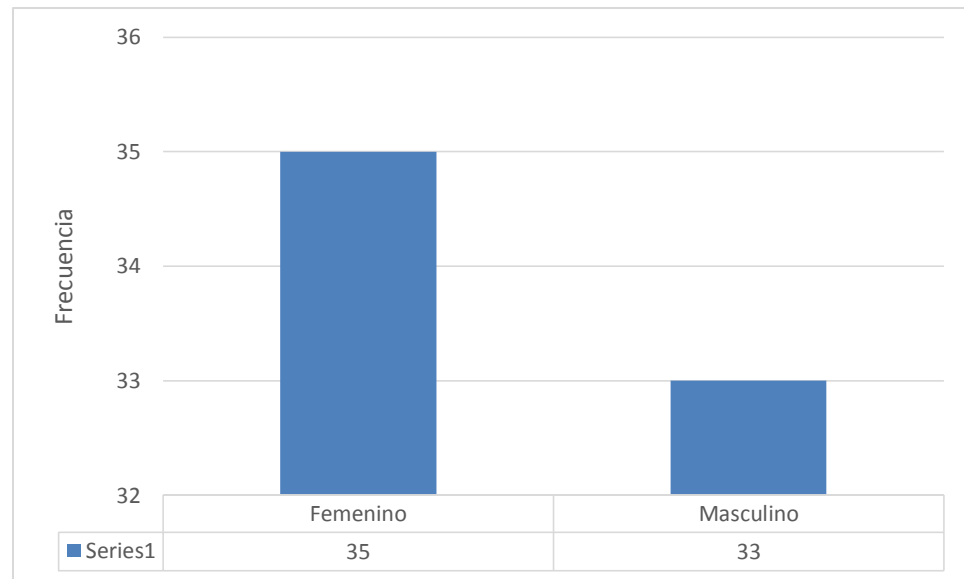


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 2. Seleccione su genero

Se puede afirmar también que el 51.4% de los estudiantes de la institución son mujeres, el 48.5% son hombres, con lo cual se puede verificar una distribución uniforme en la población escolar de los estudiantes de la comunidad educativa Concha Medina Silva (ver gráfica 29).

Gráfica 29. Genero

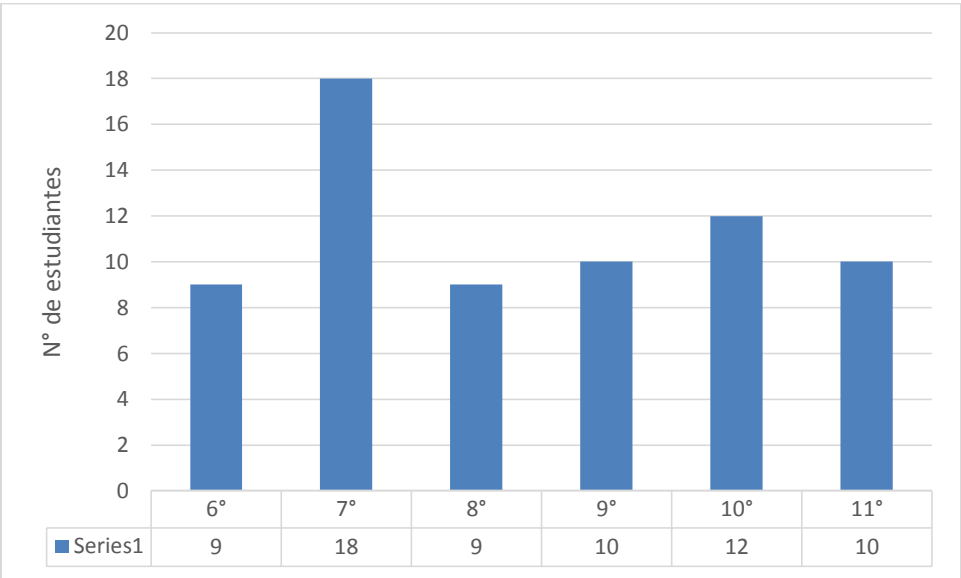


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 3. Qué grado cursa actualmente

Al indagar al respecto del curso en el que se encuentran actualmente, el estudiante encuestado se puede apreciar que el 13.23% de los estudiantes que contestaron la encuesta se encuentran en grado 6°, el 26.47% de los estudiantes encuestados se encuentran en grado séptimo, el 13.23% de los estudiantes cursa grado 8°, el 14.70% de los estudiantes se encuentra cursando el grado 9°, el 17.64% de los estudiantes se encuentran cursando grado 10° y el 14.70% de los estudiantes indica estar en grado 11°, de manera tal que se puede hacer un análisis desde diferentes puntos de vista de los estudiantes desde grado sexto a grado once (ver gráfica 30).

Gráfica 30. Porcentaje de estudiantes por grado



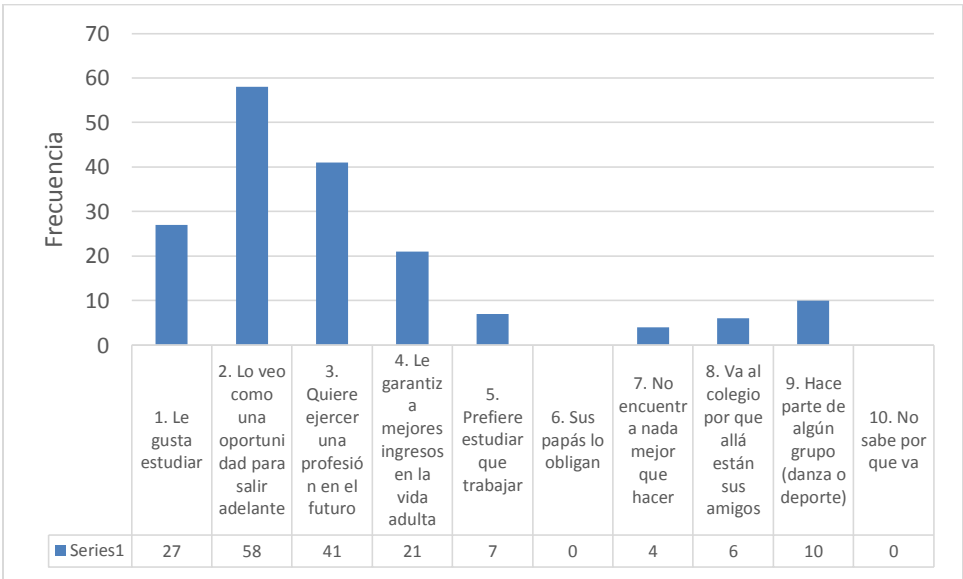
Fuente: Elaboración propia

Pregunta 4. ¿Cuáles son las principales razones por las que usted va a la escuela?

Al indagar al respecto de las principales razones por las cuales los niños van a la escuela se pudo establecer que al 39.7% de los estudiantes les gusta estudiar, de manera similar 85,29% indica que además de que les gusta el estudio lo ven como una oportunidad para salir adelante en sus vidas, como en esta pregunta los estudiantes podían inclinarse por varias respuestas frente a la misma situación se puede apreciar también, cómo 30.88% de los estudiantes indica que la principal razón por la que van a la escuela es porque le garantiza mejores ingresos en la vida adulta y eso les llama mucho la atención, de otra parte, el 10.29% afirma que la principal razón por la que van a estudiar radica en que prefieren estudiar a tener que trabajar y mientras que se mantengan en el sistema educativo no tendrán que responder con un trabajo; se puede apreciar también que ninguno de los estudiantes afirma ir a la escuela porque sus padres los obligan, situación que permite entrever los deseos de los niños por estudiar.

Otro de las razones por las que el 5.88% de los estudiantes encuestados asiste a clases es porque según sus criterios no encuentran algo mejor que hacer y deciden ir a estudiar, el 8.82% coincide en afirmar que una de las razones por la que va a estudiar es porque al colegio van sus amigos y les gusta pasar el tiempo con sus amigos, un 14.7% de los estudiantes indica que van para hacer parte de algún grupo, ya sea de danzas o deportivo, y en ese sentir el 100% de los estudiantes indistintamente de sus motivos, sabe porque va al colegio (ver gráfica 31).

Gráfica 31. Principales razones por las que va al colegio.

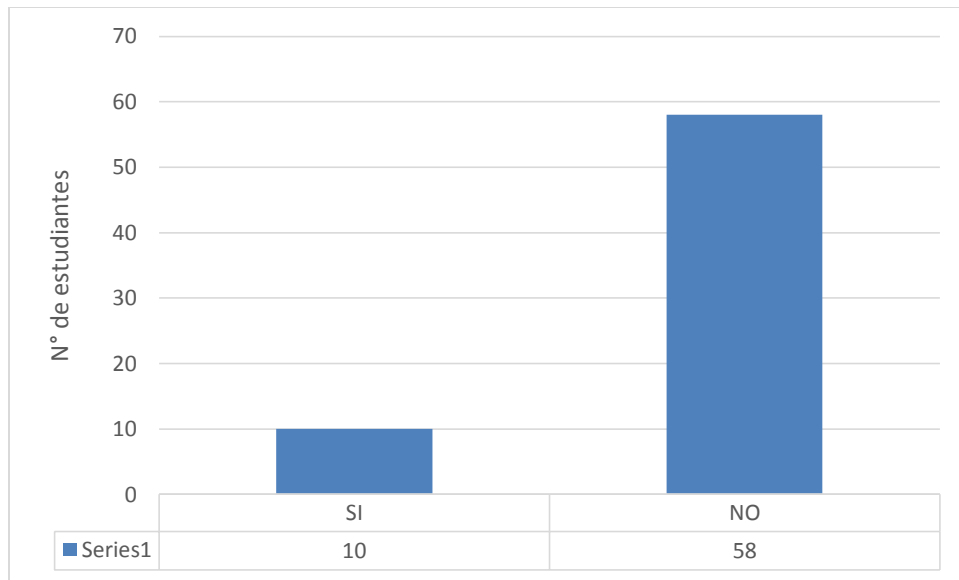


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 5. ¿Falta con frecuencia al colegio?

Al preguntar al respecto de si falta con frecuencia la colegio el 85.26% afirma que no falta al colegio con frecuencia, lo cual garantiza en alguna medida el avance del proceso formativo, mientras tanto, el 14.70% de los estudiantes que respondieron la encuesta indican faltar con cierta frecuencia al colegio, situación que orienta de alguna manera a elevar el índice de deserción escolar, por lo cual se debe trabajar a respecto del mejoramiento de estrategias de mitigación frente a la falta frecuente de estudiantes a la institución (ver gráfica 32).

Gráfica 32. ¿Falta con frecuencia al colegio?



Fuente: Elaboración propia

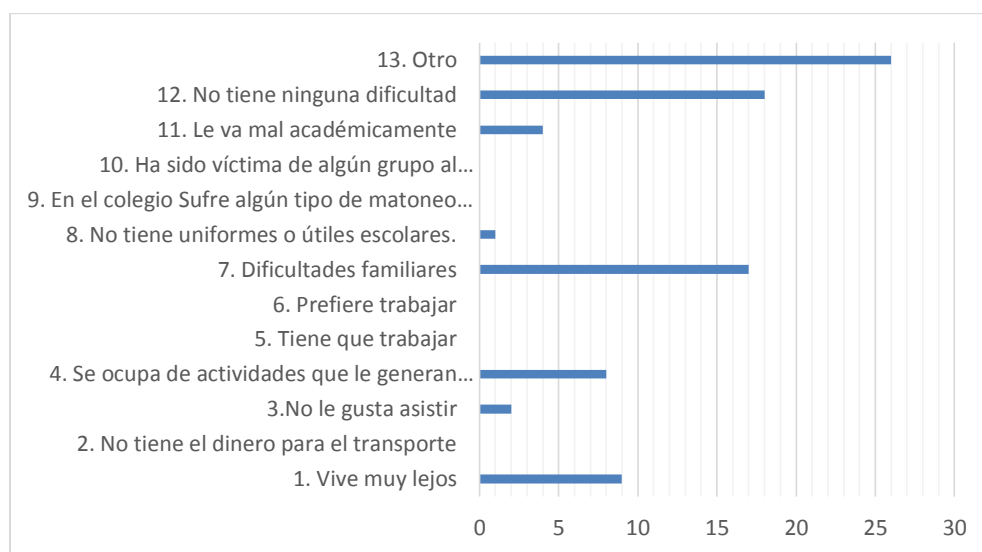
Pregunta 6. ¿Cuáles son las dificultades que encuentra para no asistir al colegio?

Al preguntar al respecto de las dificultades que encuentra y motivan la inasistencia a la institución educativa se pudo establecer que el 38.23% de los estudiantes indica no tener ninguna dificultad que le impida ir al colegio, mientras que 5.88% de los estudiantes encuestados indica que su dificultad para no asistir al colegio es debido a que le va mal académicamente, de otra parte, el 1.47% de los estudiantes indica que su principal dificultad radica en no tener uniformes ni útiles escolares, 25% de los estudiantes afirma que su principal problema son las dificultades familiares por las cuales están atravesando en este momento, situación que les impide asistir a la institución, el 11.76% de los estudiantes encuestados afirma que se ocupa de actividades que le generan mayor interés, es decir, se presentan más atractivas para los estudiantes, al 2.94% manifiesta que sencillamente no le gusta asistir a la institución 13.23% indica que su principal dificultad radica en la distancia tan lejana en la que se encuentra su hogar de la institución educativa.

Como se puede verificar el 36.76% de los estudiantes encuestados afirman que las principales dificultades que tienen para no asistir son otras, permitiendo observar que aproximadamente el 25% de los estudiantes afirma que en ocasiones se presenta algún tipo de dificultad por la que no

asisten a la institución, porcentaje sumamente alto y que debe ser tenido en cuenta a la hora de diseñar el plan de mejoramiento institucional, en aras de disminuir los índices de deserción escolar (ver gráfica 33).

Gráfica 33. Dificultades que encuentra para no asistir al colegio

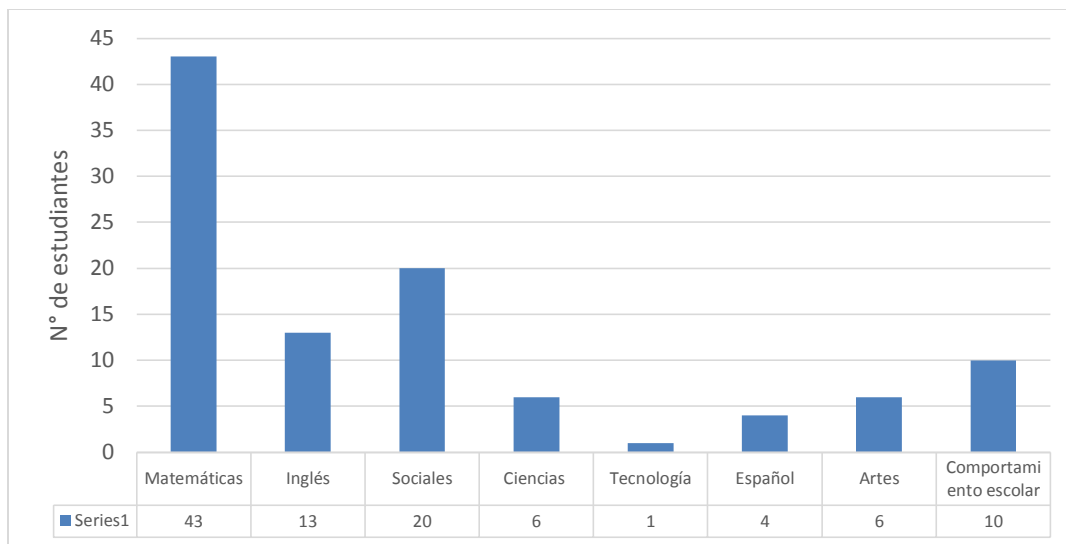


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 7. ¿Cuáles son las materias que le causan mayor dificultad en el colegio?

Al indagar con los estudiantes al respecto de las materias que le causan mayor dificultad se pudo verificar que el 63.23% de los estudiantes encuestados coincide en indicar que Matemáticas es la asignatura en la que más presentan dificultades a la hora de estudiar.

Gráfica 34. ¿Cuáles son las materias que le causan mayor dificultad en el colegio?



Fuente: Elaboración propia

El 29.41% afirma que es sociales el área en la que presentan mayor dificultad a la hora de estudiar, seguida por inglés con un 19.11% de estudiantes que presentan dificultades con el área de lengua extranjera, cabe resaltar que el 14.70% de los estudiantes encuestados indica que lo más difícil para ello es manejar un comportamiento escolar regulado por normas, pues no están acostumbrados a seguir instrucciones y normas de buen comportamiento.

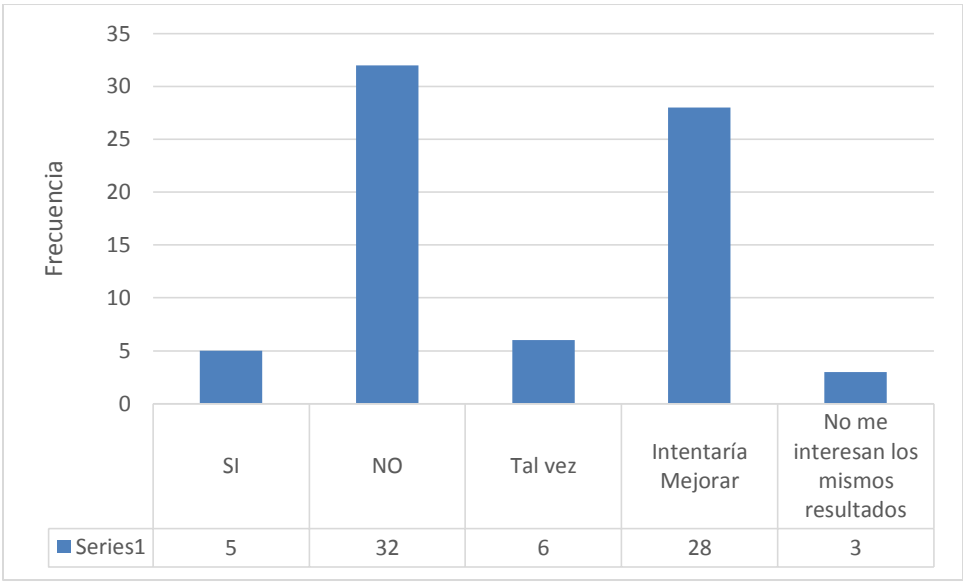
La gráfica 34 permite observar cómo ciencias y artes coinciden en un 8.82% respectivamente a la hora de hablar de dificultades en el área, se puede apreciar también que para el área de español solo se le dificulta al 5.88% de los estudiantes encuestados, finalmente se puede apreciar como para el 1.47% de los estudiantes el área de mayor dificultad es la de tecnología. Lo anterior permite observar cuales son las áreas en las que se debe motivar e implementar estrategias innovadoras, en aras de fomentar el alcance al logro y motivar con ello la permanencia de los educandos en el sistema educativo.

Pregunta 8. ¿Dejaría de asistir por los malos resultados escolares?

Al preguntar a los estudiantes si abandonarían sus estudios por un bajo rendimiento escolar el 7.35% de los estudiantes tomarían esta decisión, por considerar que es muy difícil alcanzar las metas propuestas frente a las diferentes asignaturas.

La gráfica 35 permite apreciar que el 47% de los estudiantes no dejaría de estudiar por esta situación, el 8.82% admite que tal vez esa sería una de las causas probables por las cuales abandonarían el sistema educativo, de otra parte, se puede observar que 41.17% de los estudiantes encuestados indica que no dejaría el sistema educativa y por el contrario intentaría mejorar los resultados obtenidos, es importante indicar que el 4.41% de los estudiantes afirma no estar interesados en los resultados, en la medida en que se sienten a gusto en su institución sin importarles los resultados obtenidos.

Gráfica 35. ¿Dejaría de asistir por los malos resultados escolares?



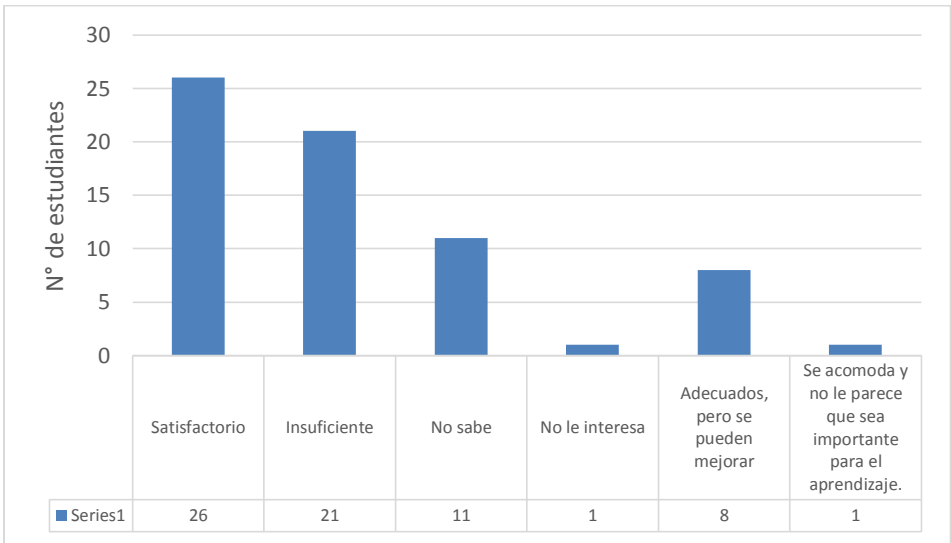
Fuente: Elaboración propia

Pregunta 9. Considera que las instalaciones (aulas, pupitres, canchas deportivas, etc.) para el aprendizaje integral y la formación en la institución son:

Al preguntar a los estudiantes si consideran que as las instalaciones de la institución dispuestas para el desarrollo del aprendizaje y la formación integral de ellos mismos, el

El 38.23% de los estudiantes indica que se siente satisfecho con las instalaciones del plantel educativo, de otra parte, el 30.88% de los estudiantes considera que lo que les ofrece la institución es insuficiente para desarrollar proceso de formación excelentes, por considerar que falta mucha inversión en el plantel en diferentes aspectos, el 11.76% indica que las instalaciones son adecuadas pero que podrían ser mejores, para el 1.47% de los estudiantes esta situación es irrelevante y deciden acomodarse a lo que les ofrece el plantel, pues consideran que no es importante en su proceso formativo, vale la pena indicar que 13.23% de los estudiantes encuestados admite no saber al respecto o no estar interesados en la inversión para la institución, situación que se puede apreciar en la gráfica 36.

Gráfica 36. Considera que las instalaciones para el aprendizaje integral y la formación en la institución son:

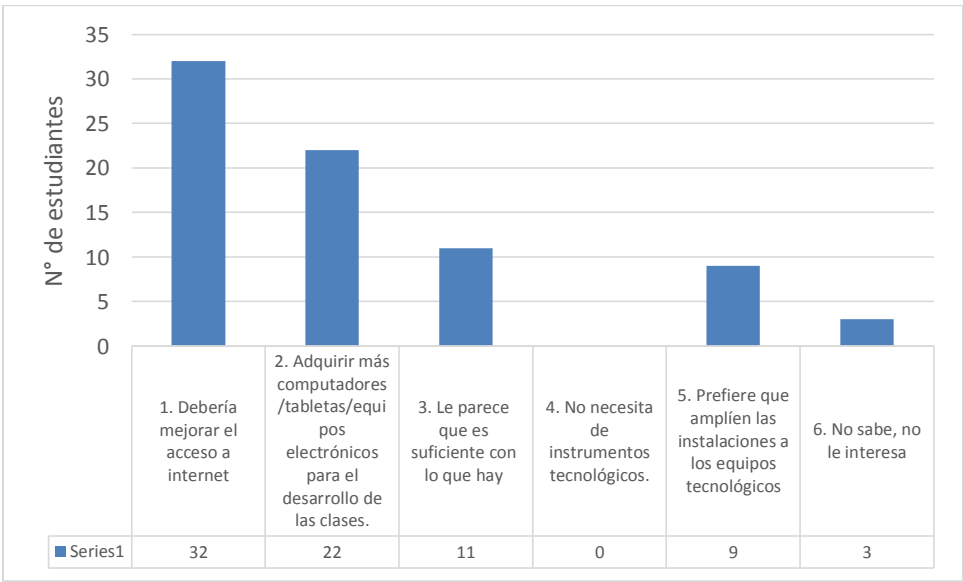


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 10. ¿En materia de desarrollo tecnológico, considera que la institución?

Al indagar al respecto de las percepciones que tienen los estudiantes en materia de desarrollo tecnológico se pudo establecer cómo el 47.05% coincide en indicar la necesidad de mejorar el acceso a internet a nivel institucional, en aras de mejorar el nivel de conectividad por parte de los usuarios de la institución, de otra parte se puede apreciar también que 32.35% de los estudiantes sugiere que se deben adquirir computadores, tabletas y otros equipos electrónicos para el desarrollo de las diferentes clases, un 16.17% de los estudiantes afirma que les parece suficiente el material con el que cuenta la institución en materia tecnológica y consideran que no es necesario adquirir más equipos, el 13.23% de los estudiantes encuestados prefiere que amplíen las instalaciones de la institución en vez de invertir en tecnología, esto en la medida que consideran que las instalaciones de la institución son insuficientes y muy pequeñas, para el 4.41% de los estudiantes es irrelevante el tipo de inversión que se haga en la institución, en la medida que esta situación no les interesa (ver gráfica 37).

Gráfica 37. ¿En materia de desarrollo tecnológico, considera que la institución?

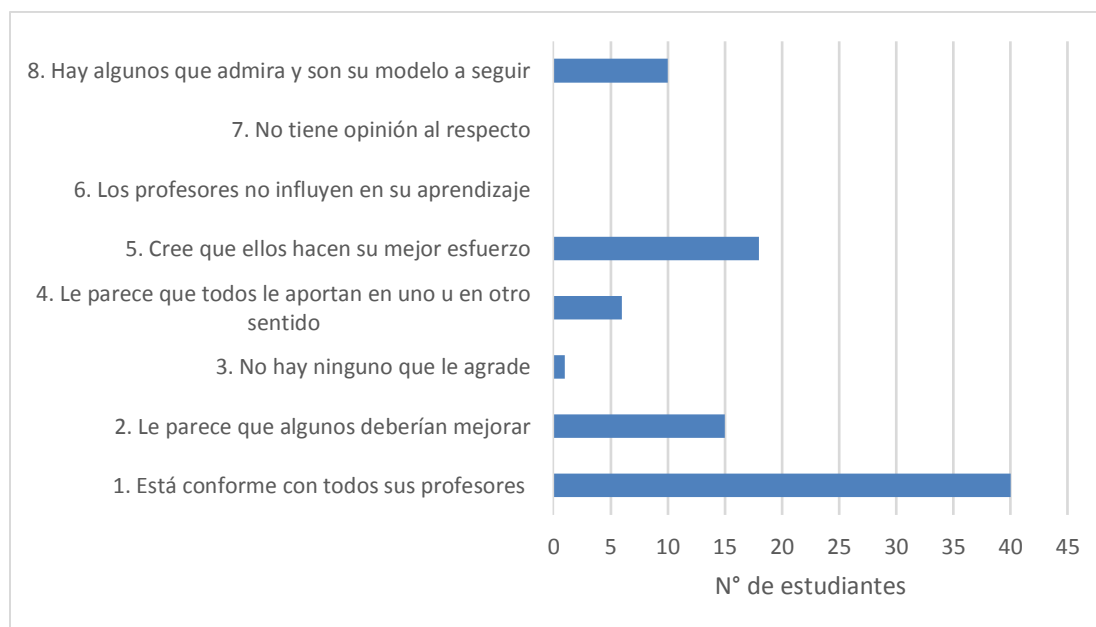


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 11. En cuanto a planta docente, usted.

Al indagar al respecto de la planta docente el 14.70% de los estudiantes consideran que hay algunos docentes que admiran y que son su modelo a seguir en su futuro, el 26.47% indica que los profesores hacen su mejor esfuerzo a la hora de formarlos, para el 22.05% de los estudiantes es importante que algunos docentes mejoren sus prácticas pedagógicas y las estrategias que emplea a la hora de enseñar, en aras de favorecer los ambientes escolares, el 58.82% de los estudiantes afirma estar conforme con sus docentes, por considerar que son el personal idóneo para formarlos y les aportan en sus procesos de aprendizaje; 8.82% coincide en los docentes aportan de alguna manera no sólo a los estudiantes, sino al mejoramiento institucional, esto debido a su sentido de pertenencia con la institución, finalmente un 1.47% de los estudiantes encuestados afirma que ninguno de los docentes con que cuenta la institución le agrada, situación a la que se debe prestar especial atención en la medida que lo que busca el proyecto es verificar cuales son las principales causas de deserción escolar en la institución y este es un factor preponderante que puede incidir en la deserción del sistema educativo por algunos de los estudiantes regulares (ver gráfica 38).

Gráfica 38. En cuanto a planta docente, usted.



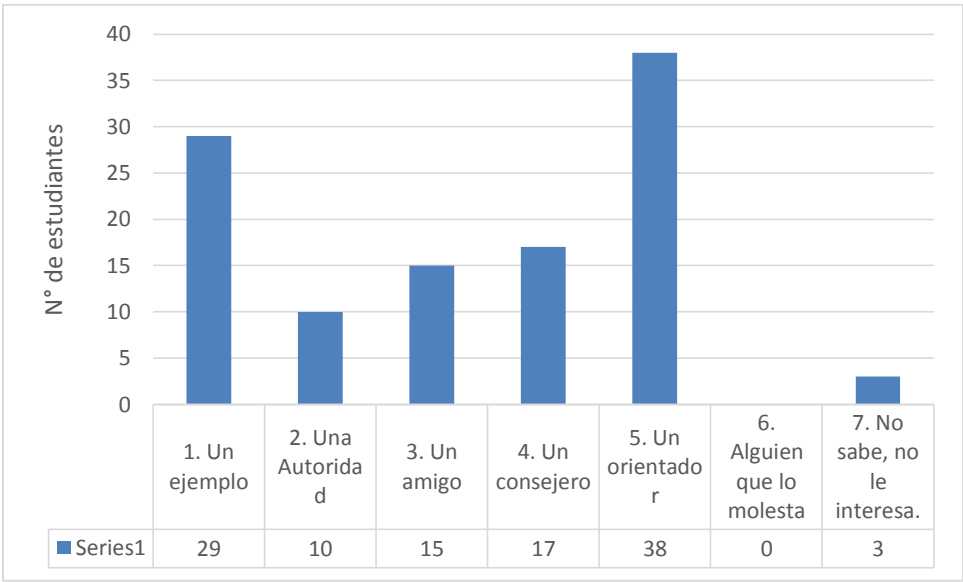
Fuente: Elaboración propia

Pregunta 12. La figura del docente usted la ve cómo.

Al preguntar a los estudiantes al respecto de cómo ven a su docente, el 42.64% de los estudiantes afirma que ven s su docente como un ejemplo a seguir para su proyecto de vida, de otra parte 14.70% de los docentes indica que ven a su docente como una figura de autoridad, el 22.05% de los estudiantes encuestados afirma que ven a su docente como un amigo en quien pueden confiar sus asuntos personales, 25% lo ve como un guía en quien apoyarse para pedir un consejo, el 55.88% de los estudiantes afirma ver a sus docentes como orientadores y guías, no sólo en su vida académica sino en su vida personal y las proyecciones que tiene de estas a futuro, la gráfica 39 permite apreciar que el 4.41% no sabe cómo ve a su docente, la verdad no le interesa opinar al este respecto.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este ítem se puede concluir que los docentes son vistos por sus estudiantes como el ejemplo que orienta, aconseja y guía a sus estudiantes por el buen camino, situación que es favorable por cuanto en este sentido permite que los por la imagen que se tiene del docente se prevenga de alguna manera la deserción escolar(ver gráfica 39).

Gráfica 39. La figura del docente usted la ve cómo.

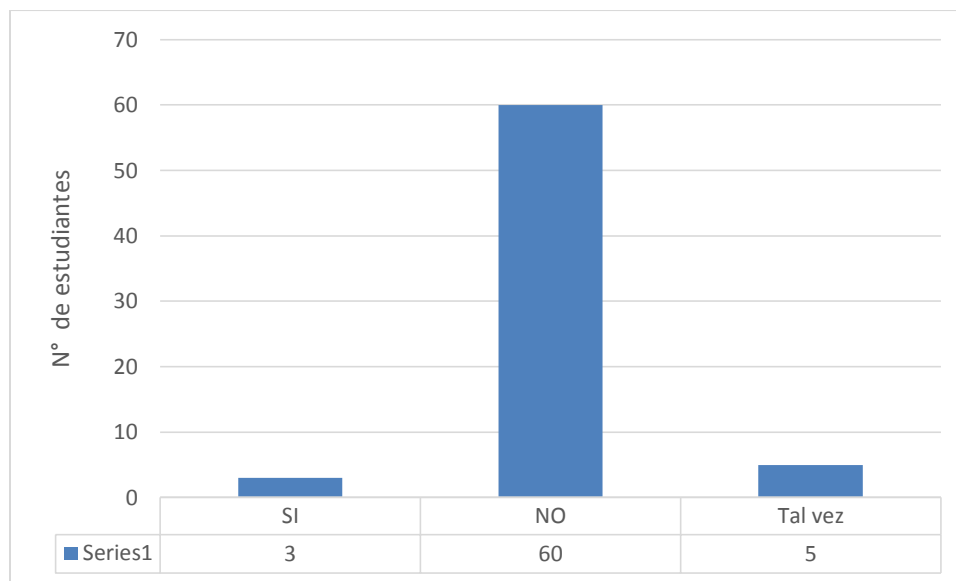


Fuente: Elaboración propia

Pregunta 13. ¿se ha retirado o se retiraría de una institución por inconvenientes sobre la planta docente?

Al indagar con los estudiantes sobre un posible retiro a causa de inconvenientes que se puedan presentar con los docentes, el 88.23% de estos indica que no se retiraría por esta causa, el 7.35% considera que de tener problemas con sus docentes esta sería posiblemente una de las causas para retirarse del sistema educativa, por otra parte del 4.41% afirma que se retiraría de forma inmediata si se le llegaran a presentar problemas con algún profesor de la institución, por lo que se debe prestar especial cuidado en cuanto al trato y manejo de conflictos entre docentes y estudiantes, la gráfica 40 evidencia dicha situación. Se debe tener claridad que el 66.66% de los estudiantes que se retirarían por problemas con docentes indica que ya se habían retirado por sentir matoneo en su contra por parte de algunos docentes, por lo que es muy importante que el docente tenga claridad al respecto de las actitudes negativas que pueden reflejar hacia sus estudiantes y que a la par se realice un conocimiento exhaustivo frente a la ley 1620 y el decreto 1965 de 2013, en aras de evitar el matoneo en las aulas de clase (ver gráfica 40).

Gráfica 40. ¿se ha retirado o se retiraría de una institución por inconvenientes sobre la planta docente?



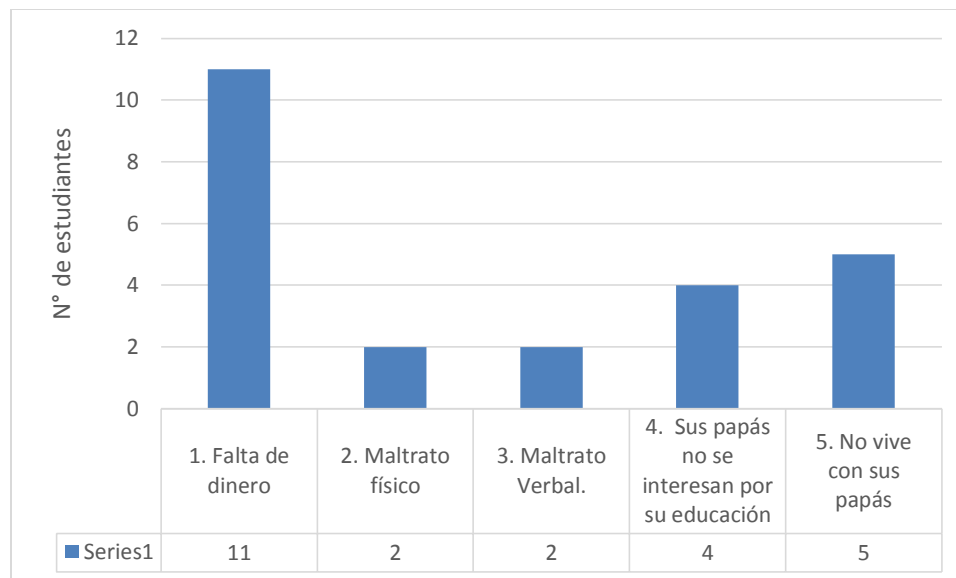
Fuente: Elaboración propia

Pregunta 14. ¿Cuáles problemas familiares le han impedido asistir a clases en algún momento?

A la pregunta que se realiza en torno a que problemas familiares le han impedido asistir a clases en determinado momento, el 64.70% indica que ningún problema familiar le ha impedido asistir a clases, mientras tanto el 16.17% afirma que la falta de dinero ha sido un problema familiar que en determinado momento le ha impedido asistir de forma regular a sus clases, lo cual obstaculiza el desarrollo formativo adecuado debido a la inasistencia, el 2.94% afirma que los problemas familiares que no le han permitido asistir en algunas ocasiones a la institución se debe al maltrato físico que viven al interior de sus familias, un 2.94% afirma que el maltrato verbal ha sido el principal obstáculo para asistir regularmente a la institución, el 5.88% de los niños encuestados afirma que sus papás no se interesan por su educación, por lo que no encuentran motivación para ir al colegio y esa despreocupación redonda en la falta de interés de los mismos estudiantes por mantenerse en el sistema educativo. Finalmente, el 7.35% de los estudiantes indican que no viven con sus papás, situación que les desmotiva a seguir adelante con sus estudios básicos, como se puede observar en la gráfica 41 se hace necesario desarrollar un encuentro de padres que permita dilucidar la importancia de la familia en la educación de los niños, considerándose como el eje fundamental e impulsor de la educación de nuestros niños, algunos de los estudiantes luego de contestar la encuesta indican que debido a un embarazo a temprana edad tienen hijo menores y son ellos los que impiden que asistan a la institución en la medida que deben ocuparse de sus cuidados, y como es de entender se deben realizar campañas asertivas frente a la sexualidad y la responsabilidad de asumir de la mejor manera los derechos sexuales y reproductivos, en aras de mitigar el embarazo en adolescentes (ver gráfica 41).

Vale la pena resaltar que el 2.94% de los estudiantes conocen casos de retiro de compañeros uno explica que se retiró un estudiante por una golpiza de un compañero, lo cual dejó fracturas de gravedad, el otro conoce un caso en el cual un compañero se retiró puesto que prefiere trabajar que estudiar, lo que orienta la necesidad de adelantar planes de mejoramiento institucional capaces de motivar y persuadir a los educandos al respecto de la importancia de educarse para la vida.

Gráfica 41. ¿Cuáles problemas familiares le han impedido asistir a clases en algún momento?



Fuente: Elaboración propia

Luego de realizar un análisis de los diferentes instrumentos utilizados en el proceso de investigación se puede determinar indicadores que influyen de una manera más directa en la deserción escolar como los embarazos a temprana edad y es por ello que se necesita el acompañamiento de otras instituciones estatales con el fin de plantear estrategias interinstitucionales que logren mitigar estas problemáticas y que permitan preparar a los estudiantes para las situaciones que se les van presentando a lo largo de su proceso formativo.

7.1.3. Fase informativa

Finalmente es importante dar a conocer a la comunidad educativa de la I.E. Concha Medina Silva del municipio Muzo, pero también a las autoridades municipales luego de la aprobación la investigación realizada con el propósito de lograr que en acuerdos interinstitucionales se logren plantear estrategias que logren impactar significativamente a las comunidades y logren minimizar problemáticas puntuales como la deserción escolar, los embarazos a temprana edad y problemas de empleos sin condiciones dignas, es con el propósito no solo de mitigar la problemática de la deserción escolar en la I. E. Chonca Medina Silva sino de aportar en el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del ser y de los trabajadores del sector minero.

Se darán a conocer entre otros aspectos la información obtenida mediante los instrumentos aplicados durante el proceso de investigación y donde se lograron identificar los niveles de deserción escolar, así como los factores que deben ser atendidos para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, entre los cuales se encuentran:

1. Los bajos ingresos económicos que perciben las familias lo que lleva a aumentar los miembros de la familia que deben salir a buscar recursos que permitan los gastos del hogar y de igual forma mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos.
2. La violencia intrafamiliar es una de las situaciones que desencadena problemas familiares pues impiden asumir de manera responsable su proceso formativo de igual forma que se convierte en un factor definitivo a la hora de determinar la continuación en el sistema educativo.
3. Embarazos a temprana edad por lo que se hace necesario abandonar el sistema educativo para ocuparse de los cuidados y gastos de los nuevos miembros de la familia esto acompañado en muchas ocasiones por la falta de apoyo de las familias quienes en muchas ocasiones rompen los vínculos familiares durante los primeros cuidados del nuevo miembro de la familia, lo que evita
4. La situación económica de las familias que no les permite la adquisición de uniformes y útiles escolares afectando su asistencia a la institución e incidiendo en el bajo rendimiento académico.
5. La distancia a la institución educativa de su lugar de residencia, y en varias ocasiones la calidad de las vías de acceso, se convierten en un factor relevante para llegar al establecimiento educativo.
6. El bajo rendimiento académico, el cual redundo en la baja motivación en el proceso de enseñanza.
7. Los intereses de los estudiantes, quienes por falta de un proyecto de vida prefieren realizar otro tipo de actividades que los motiva y les llama la atención atenderlas con frecuencia.
8. En algunas situaciones los estudiantes se sienten intimidados por compañeros que emplean el bullying para imponer su autoridad y son víctimas de algún tipo de discriminación o por docentes quienes utilizan estrategias que no permiten el acoplamiento de algunos educandos en el proceso formativo.

En cuanto al escenario socio cultural, la existencia del sector minero posee un alto nivel de aceptación que influye en la deserción escolar. En la medida que requiere mano de obra calificada para fortalecer el barequeo o lavado de arena para separar de los metales y por ende mantener activo el sector de explotación minera, influenciado por la ingesta de licor a temprana edad y la necesidad de mantener dinero para poder acceder a lujos en algunos de los casos o a una mejor calidad de vida de ellos y sus familias.

Seria de mucha relevancia lograr socializar en el concejo municipal para lograr un mayor impacto frente a disminución de la deserción escolar en el municipio.

8. CONCLUSIONES, IMPACTO Y RECOMENDACIONES

8.1. Conclusiones

A lo largo del desarrollo de la investigación se logra demostrar cómo diferentes factores socioeconómico y culturales inciden directamente el desarrollo de los diferentes procesos de formación de los estudiantes de la institución Concha Medina Silva del municipio de Muzo en el departamento de Boyacá, observando mediante el análisis de la información recolectada cómo los habitantes que viven en el sector han sido estudiantes desertores del sistema educativo, por lo que el 90% de los mismos se mantuvo en la institución hasta lograr aprender a leer escribir y hacer operaciones básicas.

El antecedente de deserción escolar fue debido a situaciones económicas en la medida que los exalumnos debían atender necesidades básicas fundamentales para su hogar, como es el caso de suplir de alimentos y bienestar a su familia. De esta manera en el sector minero encontraron una fuente de ingresos que suplía sus necesidades básicas de manera inmediata lo cual fue un factor preponderante para que los habitantes del sector tomaran la decisión de abandonar el sistema educativo.

Se pudo evidenciar cuales son los factores que deben ser atendidos para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, entre los cuales se encuentran Los bajos ingresos que perciben en la familia, la violencia intrafamiliar desencadena problemas familiares, Embarazos a temprana edad, la falta de uniformes y útiles escolares debido a la baja situación económica de la familia, la lejanía de la institución educativa de su lugar de residencia, El bajo rendimiento académico, el cual redundo en la baja motivación en el proceso de enseñanza, les parece más interesante realizar otro tipo de actividades que los motiva y les llama la atención atenderlas, se sienten intimidados por compañeros o docentes que emplean el bullying para imponer su autoridad y son víctimas de algún tipo de discriminación, así como, la falta de atracción por el estudio y mayor interés por mejorar su ingreso económico familiar.

En cuanto al escenario socio cultural, la existencia del sector minero posee un alto nivel de aceptación que influye en la deserción escolar. En la medida que requiere mano de obra calificada para fortalecer el barequeo o lavado de arena para separar de los metales y por ende mantener activo el sector de explotación minera, influenciado por la ingesta de licor a temprana edad y la necesidad de mantener dinero para poder acceder a lujos en algunos de los casos.

En cuanto al sector educativo, se puede concluir que la educación ofrecida por la institución educativa goza del agrado de los pobladores del sector, sin embargo, permite verificar la necesidad que tiene la misma de articular la formación que se ofrece con las necesidades de los estudiantes. La falta de inversión por parte del Estado y del municipio en aras de mejorar las instalaciones y los materiales tecnológicos, de forma tal que sean factores de motivación por parte de los educandos para mantenerse en el sistema escolar.

Se deben generar a nivel institucional políticas encaminadas a mitigar la deserción escolar las cuales deben ser concebidas al interior del Proyecto educativo Institucional PEI, de manera tal que se creen redes de aprendizaje orientadas a favorecer procesos y motivar a los educandos en cuanto a su permanencia en el sistema educativo.

8.2. Impacto

El impacto que tiene el proyecto en la institución educativa Concha medina Silva del municipio de Muzo – Boyacá, aborda primordialmente aspectos significativos como lo son:

- El impacto investigativo
- El impacto pedagógico
- El impacto didáctico
- El impacto curricular

Avanzar en la investigación cualitativa al respecto de la deserción escolar permite analizar los aspectos relevantes concebidos al interior de la institución y que merecen un trato especial en aras de mitigar la problemática de la deserción escolar.

Es importante tener en cuenta que los resultados obtenidos como producto de la investigación, requieren ser conocidos por los agentes del sector educativo de manera tal que se presenta como

material pedagógico que busca orientar a una reflexión institucional frente a la praxis pedagógica empleada para motivar a los estudiantes de la institución y de esta manera mantener una motivación permanente y mitigar el fenómeno de la deserción escolar a partir del diagnóstico de los factores preponderantes de dicho fenómeno en el sector, lo que permitirá establecer estrategias más efectivas para evitar la deserción en el municipio.

8.2.1. Impacto investigativo

En el marco de la investigación, el proyecto muestra una manera diferente de abordar los problemas que se presentan al interior de las instituciones, con el firme propósito de buscar alternativas de mejoramiento, de forma tal que permitan plantear planes de mejoramiento institucional que aminoren las situaciones que causan malestar en el desarrollo de procesos de formación de calidad.

La realización del proyecto permite a los compañeros docentes y directivos docentes encontrar información frente a los factores de deserción escolar y servir como proyecto guía para abordar otras investigaciones similares.

Es interesante constatar la preocupación por atender problemas de la cotidianidad que afectan en gran medida el desarrollo académico de los estudiantes del sector y el proyecto sirve como material de apoyo y motivador para atender problemas similares

8.2.2. Impacto pedagógico

En el ámbito pedagógico, se puede verificar un impacto positivo por cuanto se evidencia el desarrollo de procesos de aprendizaje, que deben surgir de una reflexión pedagógica donde los docentes de la institución Concha Medina Silva, logren disminuir situaciones que resulten convirtiéndose en problemas institucionales de deserción escolar, las cuales redunden en el

ámbito académico y social con el fin de promover un panorama formativo diferente, capaz de motivar la permanencia de los educandos en el sistema educativo.

El proyecto permitió conocer los factores que conllevan a que los estudiantes abandonen el sistema educativo, además, abren un mundo de posibilidades diferentes para entender el aprendizaje de una manera diferente, examinando alternativas que orienten el currículo en una exploración constante de instrumentos que garanticen procesos de motivación de los escolares, tal como lo indica la teoría de Ausubel que afirmaba que el ambiente era importante en el proceso de aprendizaje, de tal manera, que se pueden realizar procesos de flexibilización en la educación frente a las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución en aras de desarrollar procesos metacognitivos exitosos y que conlleven al estudiante a reflexionar al respecto de la importancia de la educación para mejorar la calidad de vida propia y de sus familias (Ausubel, 1961).

8.2.3. Impacto Didáctico

En cuanto al ámbito didáctico, se puede establecer que los resultados del proyecto producen en los docentes reflexiones al respecto de la importancia del cambio de las prácticas pedagógicas empleadas al interior de la institución y las cuales en ocasiones no producen los efectos motivacionales esperados y producen por el contrario frustraciones y obstaculizan de alguna manera el avance de los jóvenes en su proceso formativo, emplear diferentes estrategias y enmarcarlas en el PEI como estrategias orientadas a disminuir la deserción escolar rompen con el modelo tradicional y genera comunidades de aprendizaje preocupadas por garantizar la permanencia en el sistema educativo forjando procesos exitosos en la educación.

La enseñanza es asumida como un arte que necesita una transformación constante de los procesos de innovación didáctica, con el propósito de abastecer al docente de ideas nuevas en la práctica de la enseñanza y de esta manera mejorar los resultados académicos de sus estudiantes, promoviendo con ello la participación efectiva de los actores del proceso, para que a través de modelos pedagógicos flexibles se logre hacer más atractivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.2.4. Impacto curricular

En el marco de la normatividad vigente emitida por el Ministerio de Educación Nacional, los docentes en el desarrollo curricular se muestra la necesidad de planear, diseñar y orientar la implementación de prácticas realmente innovadoras las cuales deben estar incluidas en la planeación curricular de cada una de las áreas del saber orientadas en la institución educativa Concha Median Silva del municipio de Muzo en el departamento de Boyacá.

Se puede verificar con ello la importancia de la investigación realizada, por cuanto si se reforma y reestructura el currículo y se orientan acciones y estrategias que liquiden la deserción escolar y que capaciten a los docentes en el conocimiento de la normatividad regida por los decretos 1620 y 1965 de 2013 se logrará formar a una comunidad libre de discriminación que buscará permanecer y avanzar de manera adecuada en el proceso de enseñanza.

Es necesario verificar que el proyecto también puede ser empleado como estrategia de comunicación entre el estado y la institución con el propósito de lograr la inversión económica que se requiere en materia de educación en el sector de la institución.

8.3. Recomendaciones

Las recomendaciones que se orientan a partir del desarrollo del proyecto radican en:

1. Realizar capacitaciones y socialización de proyectos investigativos realizados al respecto del análisis del contexto actual de la institución en concordancia con lo expuesto en torno a la deserción escolar presente a nivel local y la necesidad de conversar con los docentes para trazar planes de acción que beneficien la comunidad.
2. Socializar los resultados con los entes municipales en aras de favorecer la creación de proyectos de inversión en la institución en aras de motivar y generar sentido de pertenencia por la institución, no sólo por parte de los docentes sino a la vez de los estudiantes y padres de familia, con lo cual se podrá evitar la deserción escolar.
3. Se posibilite la publicación de este proyecto para favorecer investigaciones futuras o similares en otras partes del país.

4. Se realicen trabajos de actualización del PEI y planes curriculares de la institución Concha Medina Silva, donde se tracen planes de acción y proyectos transversales que garanticen la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

9. Referencia bibliográfica

(s.f.).

Aguirre Nativí, P. A., Canjura Ramírez, M. H., & Serrano Alvarenga, N. H. (2011). *Factores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango*. Universidad Tecnológica de El Salvador, San Salvador.

Alemany Arrebola, I., Rojas Ruíz, G., Gallardo Vigil, M., & Sánchez Fernández, S. (2013). El abandono escolar temprano en un contexto multicultural. Análisis de sus causas por los agentes profesionales y sociales implicados. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 4, 191-203.

Antropología 1. (5 de Marzo de 2018). *La entrevista semiestructurada*. Obtenido de <https://www.edu.xunta.gal/centros/iesames/aulavirtual2/mod/wiki/view.php?pageid=1211>

Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2007). *Manual de Psicología Educacional* (Sexta ed.). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Asesoría vocacional educativa para el desarrollo. (2011). *Factores que intervienen en la salida anticipada de las y los adolescentes, del sistema educativo costarricense: una aproximación teórica*. Costa Rica.

Bernal, D. M. (2013). La deserción escolar: Un problema de carácter social. *Revista In Vestigium Ire*, Vol. 6, 115-124.

Cano Salazar, M. E., Gómez Rodríguez, J., & García y Colomé, P. (2005). *Algunas problemáticas que alientan el deserción escolar y acciones que pueden evitarlo o disminuirlo*. México D.F.: Facultad de Ingeniería UNAM.

Centro de Investigaciones Culturales y Educativas. (2012). *Ausentismo escolar y trabajo infantil*. Caracas .

Colombia, L. y. (1994). *Ley general de Educación*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Colombia, L. y. (1997). *Decreto 3011*. Bogotá: Diario Oficial.

Colombia, L. y. (2013). *Ley 1620*. Bogotá: República de Colombia.

Constitucional, C. (1991). *Constitución Política de Colombia* . Bogotá: Consejo Superior de la Judicatura.

Contraloría General de la República. (2004). *La deserción escolar en la educación básica y media*. Bogotá D.C.

Dzay Chulim, F., & Narváez Trejo, O. M. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. México D.F.: La editorial manda.

Espinola, V., Almarza, O., & Carcamo, M. (1994). *Manual para una Escuela Eficaz*. Santiago: Zig-Zag.

Espinoza, Ó., Castillo, D., González, L., & Loyola, J. (2012). *Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso*. Centro de Investigación en Educación, Universidad Ucinf, Santiago de Chile.

Franco, L. P. (2005). *Los factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar*. México: UAM-Azcapotzalco.

Fundación SES. (2010). *Ausentismo en el sistema educativo*. Argentina.

González Lira, A. M. (2002). *Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente*. Universidad Pedagógica Nacional, México D. F.

González, M. T. (2006). Absentismo y abandono escolar: Una situación singular de la exclusión educativa. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericanasobre Calidad,Eficacia y CambioenEducación*, 1-15.

Good, T., & Brophy, G. (1983). *Psicología Educacional*. México. : Mc. Graw-Hill.

Grupo de investigación: "Educación y ciudadanía". (2011). *Abandono escolar y retorno al sistema educativo en Baleares: Historias de vida del alumnado de la educación permanente de personas adultas (EPA)*. Universitat de les Illes Balears.

- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). (J. M. Chacón, Ed.) México D.F., México: McGRAW-HILL.
- Latorre Bolaños , D. A., Pillimue Cabrera, M. S., & Torres Hernández, Y. L. (2007). *La comunicación mitiga las causas de deserción escolar en la institución ciudadela educativa Siglo XXI de Florencia*. Universidad Nacional Abierta y a distancia-UNAD: Florencia, Caquetá.
- Martínez Morales, J., & Fernández Dominguez, A. O. (2010). *¿Cómo combatimos la deserción escolar en el nivel secundario?* Universidad Autónoma de Chihuahua, México.
- Martínez, C. B. (2014). *Estadística Descriptiva*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Las 10 preguntas sobre la deserción escolar en Colombia*. Bogotá D.C. .
- Muñoz Barreneche, C. F. (2013). *Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada*. Universidad del Valle, Santiago de Cali.
- Muñoz, C. (1976). Factores determinantes del rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos. México: Centro de Estudios Educativos.
- Muñoz, I. C., Márquez, A., Sandoval, A., & Idalia, S. (2004). Factores Externos e Internos a las Escuelas que Influyen en el Logro Académico de los Estudiantes de Nivel Primaria en México, 1998–2002. Análisis Comparativo Entre Entidades con Diferente Nivel de Desarrollo. México: Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación Universidad Iberoamericana.
- Páramo , G., & Correa, C. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 65-77.
- Román C., M. (2013). Factores asociados al abandono y a la deserción escolar en América Latina: Unamirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 11, 33-59.

Sánchez Amaya, G., Navarro Salcedo, W., & García Valencia, A. D. (2009). Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana. *PAIDEIA*, 97-103.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de la educación superior*, 56-63.

Valderrama, Z. T. (2013). *Análisis de situación de salud municipio de con el modelo de los determinantes sociales de salud del municipio de muzo 2013*. Muzo, Boyacá: Ministerio de Salud.

Encuesta

- ¿Hace cuánto tiempo vive en el sector?
- ¿Quiénes conforman su familia?
- ¿Cuál es su nivel educativo?
- ¿Cuántos hijos tiene y cuántos asisten al colegio?
- ¿Cuáles de ellos trabajan y en qué se emplean?
- ¿A qué distancia se encuentra su casa del centro educativo?
- ¿Cuál es su principal fuente de ingresos?
- ¿Los gastos escolares de sus hijos son satisfechos con esos ingresos?
- ¿Piensa apoyar económicamente a sus hijos para continuar avanzando de nivel educativo?
- ¿Cuál es el principal motivo por el que sus hijos dejan/dejarían de asistir al colegio?
- ¿Considera que existen vías de desarrollo económico y personal diferentes a la educación formal? ¿Cuáles?
- ¿Está conforme con los resultados obtenidos por sus hijos en el colegio?
- ¿Cree que la I.E. necesita mejorar los procesos de enseñanza?
- ¿Tiene algún subsidio/descuento por parte del Estado en cuanto a la educación de sus hijos? ¿Tiene alguno en otro aspecto diferente a educación?
- ¿Cuál es su percepción acerca del apoyo del Estado a las I.E. en el municipio?
- ¿Ha tenido inconvenientes con grupos armados que dificulten su estadía en la zona?
- ¿Usted o su familia ha sido víctima de desplazamiento forzado, sicariato o sufrido amenazas por grupos u organizaciones al margen de la ley?

Anexo 2. Encuesta en línea



DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MEDINA SILVA DEL MUNICIPIO DE MUZO (BOYACÁ)

Este formulario está diseñado con el fin de conocer la percepción de los estudiantes sobre su proceso educativo, sus motivaciones escolares, la institución y el contexto en el cual se encuentran.

Soy estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Santo Tomás de Turje y le agradezco que a continuación responda las preguntas con la mayor sinceridad, le tomara alrededor de 10 minutos de su tiempo.

***Obligatorio**

¿Cuáles su edad en años? *

- ☐ 10 - 12
☐ 13 - 15
☐ 16 - 17
☐ 18 - 21
☐ Más de 21 años

Seleccione su género *

- ☐ Femenino
☐ Masculino

¿Qué curso actualmente? *

- ☐ 6°
☐ 7°
☐ 8°
☐ 9°
☐ 10°
☐ 11°

¿Cuáles son las principales razones por la que usted asiste a la escuela? *

- ☐ Le gusta estudiar
☐ Lo ve como una oportunidad para salir adelante
☐ Quiere ejercer una profesión en el futuro
☐ Le garantizan mejores ingresos en la vida adulta
☐ Prefiere estudiar que trabajar
☐ Sus papás lo obligan
☐ No encuentra nada mejor que hacer
☐ Va al colegio porque ahí están sus amigos
☐ Hace parte de algún grupo (bata, deporte).
☐ No sabe porque va a la escuela.

¿Falta con frecuencia al colegio? *

- ☐ Si



☐ No

¿Cuáles son las dificultades que encuentra para NO asistir al colegio?

- ☐ Vida muy lejos
☐ No tiene dinero para el transporte
☐ No le gusta asistir
☐ Se ocupa de actividades que le generan mayor agrado
☐ Tiene que trabajar
☐ Prefiere trabajar
☐ Dificultades familiares
☐ No tiene uniformes, cuadernos o útiles escolares
☐ En el colegio sufre algún tipo de maltrato por parte de sus compañeros
☐ Ha sido víctima de algún grupo al margen de la ley
☐ Le va mal académicamente
☐ Otro

Si en la pregunta anterior marcó "Otro", diga cuál es continuación, de lo contrario escriba "NO" Tu respuesta _____

¿Cuáles son las materias que le causan mayor dificultad en el colegio?

- ☐ Matemáticas
☐ Inglés
☐ Sociales
☐ Ciencias
☐ Tecnología
☐ Español
☐ Artes
☐ Comportamiento escolar

¿Dejará de asistir por los malos resultados escolares?

- ☐ Si
☐ No
☐ Tal vez
☐ Intencionalmente
☐ No le interesan los malos resultados

Considere que las instalaciones (salas, papelería, canchas deportivas, etc.) para el aprendizaje integral y la formación en la institución son *

- ☐ Satisfactorio
☐ Insuficientes
☐ No sabe
☐ No le interesa



- ☐ Adecuados, pero se pueden mejorar
☐ Se acomodó y no le parece que sea importante para el aprendizaje.

En materia de desarrollo tecnológico, considere que la institución *

- ☐ Debería mejorar el acceso a Internet
☐ Adquirir más computadores/tabletas/Applios electrónicos para el desarrollo de las clases
☐ Le parecen que es suficiente con lo que hay
☐ No necesita de instrumentos tecnológicos
☐ Prefiere que amplíen las instalaciones a los equipos tecnológicos
☐ No sabe o no le interesa

En cuanto a la planta docente, usted *

- ☐ Está conforme con todos sus profesores
☐ Le parecen que algunos deberían mejorar
☐ No hay ninguno que le agrade
☐ Le parecen que todos le aportan en uno u otro sentido
☐ Cree que ellos hacen su mejor esfuerzo
☐ Los profesores no influyen en su aprendizaje
☐ No tiene opinión al respecto
☐ Hay alguno al que admira o en su modelo a seguir

A la figura del docente usted lo ve como: *

- ☐ Un ejemplo
☐ Una autoridad
☐ Un amigo
☐ Un consejero
☐ Un orientador
☐ Alguien que le molesta
☐ No sabe o no le interesa

¿Se ha retirado o se retiraría de una institución por inconvenientes con la planta docente? *

- ☐ Si
☐ No
☐ Tal vez

Si a la pregunta anterior respondió sí, escriba el motivo por el cual se retiró o se retiraría. De lo contrario escriba "No".

Tu respuesta _____

¿Cuáles problemas familiares le han impedido asistir a clases en algún momento? *

- ☐ Falta de dinero
☐ Maltrato físico



- ☐ Maltrato verbal
☐ Sus papás no se interesan por su educación
☐ No vive con sus papás
☐ Le toca trabajar para sostener su familia
☐ Tiene hijos

¿Conoce algún caso de un compañero o familiar que se haya tenido que retirar del colegio por algún motivo? A continuación, comente el caso, de lo contrario escriba "No".

Tu respuesta:

