

LOS JUEGOS COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MINIMIZAN LOS
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y FAVORECER LA CONVIVENCIA EN LOS
NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DEL JARDÍN INFANTIL PRINCIPITOS DE LA
LOCALIDAD DE ANTONIO NARIÑO EN BOGOTÁ, D.C

CYNTHIA GUEVARA ROBLES

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
BOGOTA
2017

LOS JUEGOS COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MINIMIZAN LOS
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y FAVORECER LA CONVIVENCIA EN LOS
NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DEL JARDÍN INFANTIL PRINCIPITOS DE LA
LOCALIDAD DE ANTONIO NARIÑO EN BOGOTÁ, D.C

CYNTHIA GUEVARA ROBLES

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
BOGOTA
2017

LOS JUEGOS COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MINIMIZAN LOS
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y FAVORECER LA CONVIVENCIA EN LOS
NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS DEL JARDÍN INFANTIL PRINCIPITOS DE LA
LOCALIDAD DE ANTONIO NARIÑO EN BOGOTÁ, D.C

CYNTHIA GUEVARA ROBLES

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciado en Educación
Preescolar

Director

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
BOGOTA

2018

ACEPTACION

El trabajo de grado titulado: “Los juegos como estrategia pedagógica para minimizan los comportamientos agresivos y favorecer la convivencia en los niños(as) de 5 años del jardín infantil principitos de la localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C” presentado por Cynthia Guevara Robles en cumplimiento parcial de los resultados para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Bogotá, D C 2018

ADVERTENCIAS

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velara porque no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23. Res. N°. 13 de julio de 1956)

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Santo Tomas de Colombia por la oportunidad de estudiar en ella y por el apoyo recibido ya que sin su ayuda es imposible terminar con la carrera profesional, felicitaciones al programa a distancia porque brinda la oportunidad de poder trabajar y estudiar a la misma vez ya que no todos cuentan con los recursos económicos para estudiar de manera presencial.

Agradezco también a cada uno de los docentes que aportó conocimientos y ayudo a ser mejor persona y a amar cada día la carrera.

Y sobre todo agradezco al Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD - porque sin su apoyo en el trabajo no podría estudiar.

CONTENIDO

INTRODUCCIÒN.....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
OBJETIVO GENERAL.....	12
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	12
JUSTIFICACIÒN.....	13
MARCO DE REFERENCIA.....	14
ANTECEDENTES.....	14
MARCO TEORICO.....	18
MARCO CONCEPTUAL.....	19
EL JUEGO.....	21
CONVIVENECIA.....	26
AGRESIVIDAD.....	27
DISEÑO METODOLÒGICO.....	30
LÌNEAS DE INVESTIGACIÒN.....	30
ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	31
POBLACION.....	31
TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.....	32
ANALISIS DE RESULTADOS.....	35
PROPUESTA PEDAGOGICA.....	46
ACCIONES PEDAGOGICAS.....	46
ALCANCES Y LIMITACIONES.....	54

CONCLUSIONES.....	56
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS.....	59
ENTREVISTA A DOCENTES.....	59
LISTA DE CHEQUEO DOCENTES.....	61
ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.....	62

INTRODUCCION

El presente trabajo realizado con la comunidad del Jardín Infantil Principito del Barrio San Antonio de la localidad de Antonio Nariño Bogotá D.C. se inició con la Identificación de los comportamientos agresivos que tienen los niños y las niñas en su diario vivir dentro de la institución y la reacción de las docentes ante estos comportamientos, acompañada por una serie de acciones ejecutadas con el ánimo de minimizar los comportamientos agresivos a través del juego para favorecer la convivencia en los niños(as).

En primer lugar, el lector encontrará un breve planteamiento del problema que la autora ha formulado después de hacer una exhaustiva revisión de literatura en torno a los conceptos de juego, convivencia y la agresión; Posteriormente, se hacen explícitos los objetivos (general y específicos) que se pretenden alcanzar con el desarrollo de la investigación; Luego, se presenta la respectiva justificación de este proyecto investigativo, lo cual argumenta el por qué y para qué del mismo, de igual manera, la importancia e incidencia del problema planteado por otra parte, se presentan los marcos de referencia como son los antecedentes, marco teórico y conceptual. Además del diseño metodológico que comprende las líneas de investigación, enfoque, tipo de investigación, población, técnicas de recolección de información, aplicación y análisis de los resultados y finalmente presentar una propuesta innovadora sobre el juego como estrategia pedagógica para minimizar los comportamientos agresivos a través del juego para favorecer la convivencia en los niños(as) de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta que la conducta agresiva de un niño o una niña es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres como la de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos puesto que lleva a la imitación de esas acciones y aumenta la ansiedad y agresividad de los niños y las niñas.

Los niños y las niñas antes de alcanzar los 6 o 7 años no puede comprender el concepto de competencia; por eso la importancia de sacar el deporte de la clase y de su formación social, los niños y las niñas menores de 7 años son incapaces de diferenciar entre el concepto del esfuerzo y de capacidad, lo cual implica que creen que ganar sólo se puede conseguir por esfuerzo y que perder es la consecuencia de no intentarlo lo suficiente, entonces es importante buscar una alternativa donde estos niños y niñas compartan con sus semejantes de una forma diferente, Muchos especialistas creen que hasta la edad de 11 o 12 años los niños y las niñas dan la misma importancia a otros factores que a ganar: el placer, la acción, los juegos informales, la interacción social, mejorar sus habilidades y participación personal, etc. (Save de children 1919). Por esta razón es tan importante que en los primeros años de vida se trabaje en el manejo de la agresividad y la relación con los demás niños y niñas

Por mucho que moleste, la agresión es una parte normal del desarrollo de un niño y niña. Sus habilidades limitadas del lenguaje, su gran deseo de ser independiente y sus impulsos hacen a los niños y las niñas de esta edad buenos candidatos para pasar a los puños. “Cierta grado de pegar, y morder es normal porque están concentrados en el concepto de -yo- y -mío-” nos dice Nadine Block, directora del Centro para Disciplina Efectiva de Ohio.

En el marco de las observaciones anteriores, es indispensable precisar la preocupación que surge en torno a la presencia de conductas de agresión en los niños y las niñas en edades tan tempranas, ya que, esto refleja la no superación de la etapa de egocentrismo, la baja tolerancia a la frustración y la alta dificultad para compartir objetos y juegos entre pares, de esta manera, se les dificulta tener una sana convivencia en actividades que implican respetar el espacio y la integridad del otro. Todos estos aspectos, se ven reflejados en las agresiones cotidianas como rasguños, mordiscos, empujones, patadas y algunas palabras inadecuadas.

Ante la situación planteada, este proyecto de investigación toma el juego como eje central de acción para mejorar la convivencia en el jardín infantil debido a las conductas de agresión por parte de los niños y las niñas, ya que constantemente se han generado conflictos y accidentes que conllevan al establecimiento educativo a un ambiente de relaciones conflictivas no convenientes ni apropiadas.

En este propósito, la implementación de esta estrategia pretende evidenciar el aporte que las maestras quieren ofrecer, primero por el convencimiento de que al implementar estrategias lúdico-recreativas se mejorará en los niños y las niñas el control de sus emociones, la empatía grupal, la comunicación y la tolerancia, haciendo que bajen notablemente las agresiones y formando individuos más tolerantes, respetuosos, seguros, y con mayor capacidad de adaptación social, de este modo, la convivencia y el ambiente en el aula han de mejorar.

Por esto la importancia de encontrar estrategias en el aula de clase para minimiza estos comportamientos, lo cual lleva a generar el siguiente interrogante:

¿Cómo los juegos minimizan los comportamientos agresivos y favorecen la convivencia en los niños(as) de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C.?

OBJETIVO GENERAL

Minimizar los comportamientos agresivos a través del juego para favorecer la convivencia en los niños(as) de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los comportamientos agresivos que tienen los niños y las niñas de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C
2. Determinar los juegos que permiten minimizar los comportamientos agresivos de los niños y las niñas de 5 a 7 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C para favorecer la convivencia de éstos.
3. Diseñar y desarrollar la propuesta pedagógica sobre los juegos que minimicen los comportamientos agresivos de los niños y las niñas de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C para favorecer la convivencia de éstos.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de grado es importante para el jardín infantil principitos, en el cual se identificaron falencias de agresividad en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del grado jardín. Lo que llevó a plantear una propuesta que fuera de gran utilidad metodológica para las docentes ya que está aportará herramientas para cambiar algunas conductas de comportamiento agresivo, proporcionando a cada clase, un espacio de armonía en los niños, niñas y docentes.

La formación y el desarrollo de los niños y las niñas se determina por el contexto socio-cultural que les rodea, puesto que éste prescribe indiscutiblemente la formación en valores y las conductas que caracterizarán la personalidad de ellos y ellas en la sociedad cuando ya sean adultos. Precisando de una vez, los comportamientos de agresión que presentan los niños y las niñas en el jardín se han convertido en un fenómeno que llama la atención, especialmente, por considerar las consecuencias que a mediano y largo plazo acarrearán para la estructuración de la sociedad, esto, teniendo en cuenta que la primera infancia es la etapa de la vida más oportuna para corregir este tipo de comportamientos ya que si no se hace lo más seguro es que se afecte el proyecto de vida de cada uno de los niños y las niñas, porque si se continúa con la violencia como principal herramienta de interacción con el otro, se estarán siguiendo modelos de conducta que afectan el desarrollo armónico de una sociedad

Con base en las consideraciones anteriores, este tipo de problemáticas exige a los docentes de preescolar ofrecer estrategias lúdico pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia, empatía y solución de conflictos para que los niños y las niñas que presentan este tipo de dificultades logren afrontar con mayor facilidad las frustraciones que se les presentan en la cotidianidad evitando utilizar la

agresión como estrategia de interacción, ya que es ésta la que produce en ocasiones el rechazo por parte de sus pares.

Este proyecto de grado busca focalizar los comportamientos agresivos y a la vez fortalecer la convivencia, afianzar los lazos de amistad, fomentar la formación de valores y la auto reflexión y lo más importante que cada niño y niña del grado jardín encuentre mediante el juego la mejor manera de liberar estas actitudes negativas para que en otras circunstancias tenga la posibilidad de tener una mejor convivencia controlando impulsos agresivos y logrando un aprovechamiento del contexto ya que este es determinante en la formación y desarrollo del ser humano.

MARCOS DE REFERENCIA

ANTECEDENTES

El abordaje que se le ha realizado al juego en las dinámicas pedagógicas generalmente tiene como objetivo principal fomentar habilidades lúdicas y recreativas en el quehacer pedagógico y los procesos de enseñanza-aprendizaje, no obstante, después de realizar una exhaustiva revisión de literatura, se encontraron algunas investigaciones que realizan especial enfoque al juego respecto el desarrollo de la convivencia y el control de la agresividad. De igual manera, se puede evidenciar la importancia que se otorga al juego en relación con el avance de procesos complejos de convivencia que ocurren en una institución educativa.

En el 2006 se realizó en Medellín una propuesta “El Juego Cooperativo: Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares. Informe de práctica”. La cual tiene soporte en el enfoque del aprendizaje social planteado por (Albert Bandura, 1986) según el cual una gran parte de los comportamientos, entre ellos la agresión, se aprenden por observación, elección, aceptación y rechazo de distintos modelos sociales de conducta. También se soporta en las teorías del proceso grupal, según las cuales suponen que la enseñanza se lleva a cabo dentro de un contexto grupal, por lo tanto, se considera que la naturaleza y la conducta en el aula tienen un efecto significativo sobre el aprendizaje; donde se vuelve importante la construcción grupal de la norma. En Colombia existen escritos y programas cuyos propósitos están encaminados a la reducción de las conductas agresivas de los estudiantes en las escuelas. Ejemplo de ellos “La solución del conflicto en el 16 aula”, de (Salm Randall, 1999 pg 57) quien “plantea la necesidad de modificar y mejorar las actitudes y los valores de la autoestima, la confianza, la tolerancia, la diversidad, el respeto, la responsabilidad, la cooperación, y la participación”. Otro hallazgo, “Estrategias pedagógicas para aminorar la violencia en la escuela”, de Lilia Rosa

Londoño 2015 y otros, “plantean un proyecto educativo teórico práctico con miras a disminuir la violencia en las escuelas”. Otro texto, “La Escuela Vacía”, de Rodrigo Parra Sandoval (Mejía,2006). El juego cooperativo. Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares. Informe de práctica. Instituto Universitario de Educación Física y Deporte, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia) con base en la investigación, quedando como principal mensaje para el maestro “sobre la comprensión del vaciamiento de la función escolar, lo cual le permite reflexionar sobre la posible modificación de las actitudes y comportamientos que han paralizado la relación escuela-comunidad”. Y por último el proyecto “La prevención temprana de la agresión” adoptado por la Alcaldía de Medellín 2002, donde se involucra el niño, la familia y los profesores. (Mejía, 2006). El juego cooperativo. Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares. Informe de práctica. Instituto Universitario de Educación Física y Deporte, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia) Además se revisó un proyecto del año 2010 “Estrategias en la clase de educación física para reducir las conductas agresivas en los estudiantes” (Valerie, 2010) quien manifestó que el contexto competitivo se ha extendido hasta el nivel preescolar generando en los niños sentimientos agresivos y violentos, caracterizado por la ausencia de valores y conductas pro-sociales. De ese modo, se buscaron las problemáticas que generaban estas actitudes con el objetivo de propiciar estrategias, actividades y escenarios para sustituirlas por destrezas, actitudes y distracciones que fomentaran la paz, la tolerancia, el respeto y la empatía.

Un trabajo reciente alrededor del tema de interés de las investigadoras, fue realizado en el 2014. Este se titula “Juegos tradicionales en la escuela: medio de convivencia pacífica y reconocimiento cultural propuesta metodológica” de la Universidad del Valle (Valderrama, 2014). El objetivo de este trabajo fue “Diseñar una propuesta escolar en el ámbito del uso del tiempo libre que genere condiciones para la apropiación de juegos tradicionales por parte de un grupo de niños de escuela pública de tercer grado, con el fin de mejorar sus relaciones interpersonales y su identidad cultural. Además, (Paz, 2014). menciona programas de formación de docentes como PISOTON, que se orienta a la educación y el desarrollo humano en lo psico-afectivo y en los valores; y es el resultado de siete años de investigación

doctoral desarrollada por la Universidad del Norte (Barranquilla, Colombia) y la Universidad de Salamanca (España) y busca prevenir y promocionar la salud integral de niños y niñas de manera recreativa, educativa y formativa con técnicas lúdico educativas, cuento, psicodrama, juego y relato vivencial. "Pisotón" es un hipopótamo que personifica la estrategia de atención socio-afectiva, el cual de manera lúdica presenta nuevas alternativas pedagógicas dirigidas a niños y niñas con el fin de prevenir y reducir las situaciones de riesgo generadas en su entorno socio-afectivo, tomando la familia, la institución educativa y su comunidad como vínculo facilitador para alcanzar su salud y desarrollo integral. Además se encarga de llegar a los niños y niñas a través de cuentos, psicodramas, juegos, relatos vivenciales, expresión de emociones, el conocimiento de sí mismo, el manejo adecuado de conflictos en el niño o niña y su familia, con el fin de propiciar la maduración Psicoafectiva y la resolución de procesos individuales y familiares que se presentan en situaciones de alto riesgo. A manera de conclusión, vale la pena mencionar que este tema de investigación aporta de manera significativa al fortalecimiento del quehacer pedagógico en los 19 docentes, especialmente en educación inicial, puesto que los niños en esta edad interiorizan el juego como mediador de socialización, afectividad y resolución de conflictos. En este sentido, "el juego en el niño/a comprende todas las facetas de su vida: desenvolvimiento social, relación con los demás compañeros, relación familiar. Gracias al juego, el participante potencia su fuerza de voluntad y su plenitud afectiva, adquiere conciencia de sus cualidades, posibilidades y disfruta de ellas, aprende a elaborar sus vivencias del medio ambiente y a conseguir una adaptación emocional." (Gutiérrez, 1977, p. 78, citado por Guatatanga 2010)

MARCO TEORICO

Para el desarrollo de la investigación es de vital importancia conocer que causa el origen de la agresividad en algunos estudiantes, para ello se tomó como referente a Alan Train (TRAIN, 2003) quien define varios factores sobre el origen de la agresividad, los cuales se analizan a continuación:

En primer lugar se nombran los instintos; la agresión no es una reacción a las cosas que ocurren en torno a una persona sino un impulso innato e incontrolable. Es entonces considerada como un elemento inherente al ser humano con el cual se nace y sirve como herramienta de supervivencia para la vida, donde el individuo trata de defender sus intereses personales y suplir de alguna manera sus necesidades tanto internas y externas (de amar y ser amado, de apego, de temor, etc.). Pues todo individuo en su diario vivir se enfrenta situaciones que lo desafían y es ahí donde usa expresiones de agresividad, manifestadas mediante acciones violentas.

Seguido de la conducta; este factor tiene que ver con las experiencias que el ser humano vive durante su vida, es decir desde su gestación hasta su adultez, como afirma Alan Train, “el niño agresivo lo es debido a su experiencia vital y a su educación”, (TRAIN, 2003) las cuales determinan su comportamiento y manejo de sus emociones, dependiendo del ambiente que se le proporcione a su alrededor, por lo cual se debe brindar en lo posible, espacios estables, llenos de comprensión, amor, respeto, tolerancia, en los ambientes en los que los niños y las niñas se desenvuelven diariamente.

Posteriormente refiere a llegar a un acuerdo; esta es una combinación entre el instinto y la conducta; es decir, que plantea una relación entre las acciones que hacen parte de su ser innato con el cual nació y las cuales hacen parte del individuo, junto con las experiencias vividas a lo largo de la vida. Esto insinúa que la agresividad de un individuo puede que tenga origen desde su nacimiento y que se complementa o varía en la relación con el medio en el que vive.

Otro factor importante, son las necesidades del niño; los seres humanos desde que nacen hasta que mueren tienen necesidades que le permiten lograr una estabilidad personal cuando estas son satisfechas.

La importancia que merecen los niños y las niñas, debe ser entendido más allá del “buen cuidado”, entendido como el asearlos, vestirlos, alimentarlo; existen otras necesidades las cuales, al no ser satisfechas puede causar como afirma Alan Train “niños agresivos y retraídos” (TRAIN, 2003, pág. 19) ya que las necesidades

insatisfechas deben ser suplidas. La prevención es suplir en lo posible las necesidades de los niños propuestas por Alan Train que a continuación se mencionan, e incluirlas en las rutinas del cuidado.

Según afirma Alan Train, es importante que padres y madres pasen el mayor tiempo posible con sus hijos durante los primeros años de vida, brindando compañía y afectos de calidad, “la madre tiene un vínculo único con el pequeño que, si se rompe de modo prematuro, puede dañar a ambos” Esta relación sin duda les permitirá conocerse, entenderse y valorarse. Al lograr vínculos seguros entre padres e hijos, los niños y niñas estarán preparados para una vida en sociedad, y más aún, si las necesidades han sido suplidas, el resultado será más satisfactorio; si al contrario han pasado desapercibidas, la causa será frustración y sentimientos de agresión.

Como factor relevante, el autor hace mención a los juegos de competición, en donde se considera que estos, aportan al manejo de la agresividad, “antes de que los niños puedan competir, tienen que ser lo bastante fuertes y maduros como para aceptar que todos tenemos fuerza y debilidad” (TRAIN, 2003, pág. 49.) La idea no es evaluar quien lo hace mejor, que tan mejor lo hace cada quien, que falta para lograrlo, y con qué medios lograrlo, se verá entonces el ejercicio como una autoevaluación de las fortalezas y debilidades, lo cual mitigaría a las conductas de la agresividad.

MARCO CONCEPTUAL

Considerando que las agresiones de tipo físico, emocional y verbal que ocurren entre niños y niñas de primera infancia constituyen la principal preocupación de la presente investigación, y que debido a ello se pretende implementar una estrategia que tenga como eje principal el juego el cual favorezca la convivencia en el jardín infantil en que se trabajará específicamente dicha problemática, se hace indispensable precisar de una vez que toda la situación que se ha venido describiendo a través de este documento se desarrollará a partir de conceptos específicos que articulan la investigación. Este proyecto permitirá destacar la importancia del juego como herramienta pedagógica que contribuye significativamente a la convivencia y a la mejora de conductas agresivas, esto, en la misma manera en que lo afirma (Vygotsky, 1978), al considerar que el juego es

una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño y la niña. Este concepto se enmarca en la teoría constructivista puesto que según este autor, a través del juego el niño y la niña construyen su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños y niñas amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que (Vygotsky, 1978), llama “zona de desarrollo próximo” en su obra “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. La “zona de desarrollo próximo”, la cual se define como la distancia entre el nivel de desarrollo real de un niño y niña, determinado por la resolución independiente de problemas, y el desarrollo potencial, determinado por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración de pares más capaces. Esta última idea implica interacción y establecimiento de relaciones con el otro. Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores, es indispensable mencionar que se hará un mayor enfoque en los beneficios que se evidencien a nivel de la agresividad de los niños y niñas, puesto que, son éstas las que constituyen la principal problemática detectada en las instituciones.

En este orden de ideas, se trabajarán esencialmente cinco conceptos orientadores para este proyecto de investigación: Juego, convivencia, y agresión. La interrelación existente entre ellos otorga coherencia y permite estructurar este trabajo. Dichos conceptos se describirán superficialmente desde una visión subjetiva utilizando los referentes teóricos que se consideran convenientes y pertinentes para cumplir a cabalidad con los objetivos que hacen parte de este proyecto investigativo

JUEGO

Es común pensar que el juego es una actividad espontánea que el ser humano utiliza principalmente en la infancia para entretenerse sin una intención clara, no obstante, lo que es poco difundido son los beneficios que ésta trae consigo a través de experiencias pedagógicas intencionadas, que estimulen en los niños y niñas las habilidades que se están adquiriendo. “Desde esta perspectiva, podemos definir el JUEGO como UNA ACTITUD, es decir, una forma cualitativamente distinta de

abordar una actividad. Esto lleva a diferenciar el Juego en su sentido subjetivo de experiencia personal (el modo, los valores y actitudes integrados en la acción de jugar) de lo que se denomina objetivamente "un juego" (de escondite, de persecución, etc.). Estos "juegos estandarizados" servirán para jugar o no en virtud del conjunto de actitudes con que cada persona los aborde en un momento determinado". (Villegas, citado por Matallana. 2005. p. 2.)

Ahora bien, "la variación del juego está fuertemente condicionada por la pertenencia social, por la experiencia y condiciones de vida (a qué y cómo se juega). Si se entiende el juego como un producto de la cultura se podría afirmar que al jugar se aprende y en este sentido se recupera el valor intrínseco que tiene para el desarrollo de las posibilidades representativas, de la imaginación, de la comunicación y de la comprensión de la realidad. Desde la perspectiva de la enseñanza, es importante su presencia en las actividades del jardín a través de sus distintos formatos: juego simbólico o dramático, juegos tradicionales, juegos de construcción, juegos matemáticos y otros, que se desarrollan en el espacio de la sala y en espacios abiertos". (Ministerio de Educación de la nación, 2011. p.27)

De acuerdo con los razonamientos que se han estado describiendo, es indudable la intención que se tiene de otorgar al juego la importancia pedagógica que posee durante el proceso de formación de los niños y las niñas. Esto, reiterando que se considera el juego como actividad primordial en la primera infancia, en la medida en que permite expresar emociones y sentimientos de manera libre y espontánea, así mismo, tiene un papel determinante en el desarrollo de la personalidad puesto que también se forman hábitos y se desarrollan habilidades, en la medida en que fomenta valores y generalmente propicia el respeto hacia el otro, esto, a través de la utilización de turnos de participación y demás dinámicas propias de cada tipo de juego. "En la actualidad existe cada día mayor conciencia sobre el papel del juego en el sano desarrollo de los niños y las niñas. Tanto los padres como la comunidad reconocen en el juego una actividad irremplazable para desarrollar la capacidad de

aprendizaje del niño, un medio de expresión y de maduración en el plano físico, cognitivo, psicológico y social". (Grellet. 2000. p. 7).

Dadas las condiciones que anteceden, "La didáctica considera al juego como entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo. En este sentido el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención, se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego limpio, es decir, con todas las cartas sobre la mesa.

La competitividad se introduce en la búsqueda de aprendizaje no para estimular la adversidad ni para ridiculizar al contrincante, sino como estímulo para el aprendizaje significativo" (Torres. 2002 p. 290). A los efectos de este, se implementará el juego cooperativo como herramienta que posibilite el trabajo en equipo y la unión grupal, de esta manera, la competitividad en el juego que se proponga se convertirá en una motivación para alcanzar los objetivos del mismo más que en una situación de rivalidad entre compañeras y compañeros. En efecto, se observa claramente que la dimensión lúdica no solo implica diversión sino también aprendizaje. Por tal motivo, Jiménez, (2007) manifiesta que tanto docentes como padres de familia están en el deber de concebir el juego no solo como distracción sino también con el objetivo de ayudar al niño a superar las debilidades que se presentan a medida que va creciendo. De tal manera que, una niñez bien encaminada en el entorno familiar y en la escuela, si se involucra de manera significativa en actividades lúdicas, desarrollará con mayor facilidad como ya se había mencionado sus habilidades y destrezas socio cognitivas.

En este orden de ideas se puede citar a Jiménez (1999) cuando manifiesta que "en los niños, a partir de los dos años, se producen en los juegos cotidianos o

protagonizados, los mayores logros en un sentido básico de acción lúdica y del aprendizaje de las reglas de la cultura -moralidad entre otras. Estas situaciones imaginarias que construye el niño desde pequeño, no son necesariamente como se ha creído acciones simbólicas, pues existe el peligro de asociar al juego con una actividad semejante al álgebra; podríamos preguntarnos: ¿Qué significado tiene el juego del niño en una situación imaginaria?, para lo cual podríamos argumentar que el juego que comporta una situación imaginaria, es de hecho un juego provisto de reglas, en la que los niños al final del período preescolar y a lo largo de algunos años construyen y se apropian de las reglas de la cultura, es decir, el niño imagina ser maestro y en consecuencia está obligado a observar e imitar las reglas de la conducta de un maestro”, significa entonces que el juego, la lúdica y la creatividad están íntimamente ligados a través de procesos cognitivos y emocionales que suceden durante el desarrollo del niño, precisamente de allí radica la importancia de utilizarlos apropiadamente para los fines formativos a nivel social, cultural, moral, entre otros.

“Asumir al juego como contenido requiere un conocimiento del maestro diferente de tomarlo como “medio” para enseñar un contenido o como recurso para sostener, atraer u orientar la atención del niño. Por otra parte, incorpora la perspectiva cultural a la hora de considerarlo como un aspecto propio del hombre ligado no sólo al desarrollo cognitivo sino a un modo particular de ver el mundo y a una actitud específica frente a sus conflictos y modos de negociación y expresión”. (Ministerio de Educación de la nación, 2011. p. 29)

Para el desarrollo de la estrategia propuesta, es indispensable tener en cuenta que “al jugar, los niños aprenden un modo de vincularse y expresarse con otros. La experiencia del jugar apunta al desarrollo de saberes sensibles que escapan a la razón y hacen al ser humano” (Rivero, 2010, citado por (Ministerio de Educación de la nación, 2011). Estos planteamientos se han retomado en el desarrollo de la propuesta pedagógica a través de actividades que fomentan el trabajo cooperativo,

el cual permite que los niños y las niñas adquieran habilidades sociales como la empatía, la comunicación asertiva, autocontrol, entre otras.

“La experiencia que abre el jugar y, específicamente, el jugar con otros, es una experiencia sensiblemente diferente de otras experiencias a las que el niño se enfrenta. Del mismo modo que la experiencia artística (musical, literaria, plástica y otras) no puede ser reemplazada por otro tipo de experiencias, el juego como forma de aprehender el mundo tampoco puede ser reemplazado”. (Ministerio de Educación de la nación, 2011p. 31)

Sumado a lo anterior, parafraseando algunos conceptos del Lineamiento pedagógico y Curricular para la Educación Inicial, se afirma que la pedagogía ha ligado el juego al aprendizaje de ciertos contenidos escolares, de esta manera, se habla de que los niños “aprenden jugando”, cuando la preocupación es que la enseñanza de los diferentes contenidos se haga de una manera lúdica, por lo tanto, el juego se convierte en una estrategia de aprendizaje. Así mismo, el juego debe tener un objetivo, un fin didáctico, de manera que los niños aprendan divirtiéndose y estando motivados. En este sentido el juego sirve a la escolarización de la Educación Inicial. (Ministerio de Educación de la nación, 2011p. 31)

Desde una perspectiva sociológica y antropológica (Huizinga 1987, Callois 1986, Duvignaud, 1997, citado por Alcaldía Mayor, 2010), “el juego tiene características que lo hacen fundamental para la construcción del ser humano como sujeto social y cultural: la libertad y la gratuidad. El juego es una actividad que tiene valor en sí misma, improductiva; situada fuera de la vida corriente, que se da bajo unos límites de espacio y tiempo; se practica por diversión y se vive en un estado de ánimo marcado por el abandono y el éxtasis, la alegría y el placer. También comporta tensión, incertidumbre, riesgo, competencia y azar. Este carácter de actividad especial hace que absorba por completo al jugador, como lo relata Duvignaud, (1997) “Tiempo, he pasado mucho mirando las nubes y las combinaciones que sugieren: tendido sobre una playa o sobre el techo de una casa, por un momento parece que el paso del tiempo se interrumpe. [...] de niño se me arrancaba de esas

divagaciones. Me irritaban los regresos a la vida acostumbrada que se me imponían, estaba en camino de un descubrimiento y se me distraía “.

Ahora bien, centrándose en los aportes que a nivel social contribuye el juego cuando es orientado para desarrollar habilidades de convivencia y relaciones interpersonales, cabe destacar que es una herramienta valiosa porque la actividad de jugar o de esparcimiento siempre llamará la atención de cualquier persona sin importar su edad, de esta manera, a través de actividades lúdicas son muchos los aspectos que se pueden fortalecer mientras las personas realizan una acción que en cierto momento pueden considerar de ocio o de relajación. En este sentido, “el juego, tomado como entretenimiento suaviza las asperezas y dificultades de la vida, por este motivo elimina el estrés y propicia el descanso. El juego en el aula sirve para fortalecer los valores: honradez, lealtad, fidelidad, cooperación, solidaridad con los amigos y con el grupo, respeto por los demás y por sus ideas, amor, tolerancia y, propicia rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención - debe estar atento para entender las reglas y no estropearlas, la reflexión, la búsqueda de alternativas o salidas que favorezcan una posición, la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, el sentido común, porque todos estos valores facilitan la incorporación en la vida ciudadana...” (Torres, 2002 p. 290).

En conclusión, se hace necesario reivindicar la presencia del juego en las instituciones para mejorar habilidades sociales, de esta manera, el juego se constituye como espacio-tiempo para el placer y el ser; esto, teniendo en cuenta la situación social que atraviesa el país, la situación de violencia generalizada, las características de la ciudad. Entonces, se le debe ofrecer al niño y la niña la opción de jugar en la institución, teniendo en cuenta que el juego se presente como algo real y auténtico que favorezca sus habilidades sociales y sus interacciones con pares. Por las consideraciones anteriores, vale la pena citar a Jiménez (2003) quien afirma claramente que “el juego y la lúdica no son cualidades ni dones; sino dimensiones del desarrollo humano inherentes al comportamiento cultural y biológico. Además de ser fenómenos relacionales allí se producen afectaciones que

tienen una base neoemocional más que racional, de ahí la dificultad de los juegos didácticos desde el punto de vista de la lógica y la racionalidad. El juego, en este sentido, podría considerarse como un fenómeno biológico y cultural propio del ámbito comunicativo – relacional, el cual contribuye al desarrollo humano en los espacios de la creatividad y de la convivencia humana”.

CONVIVENCIA

Los seres humanos viven en sociedad, por tanto, cada persona se relaciona de una u otra manera con quienes le rodean. En efecto, aunque cada persona tiene sus espacios de intimidad, lo cierto es que también existen momentos para compartir con el otro y a estos momentos se les puede denominar “convivencia”. En el ejercicio de compartir y convivir con los demás, lo habitual es establecer unas normas de convivencia básicas para crear un consenso a manera de acuerdo entre todas las partes involucradas. La convivencia puede ser agradable o desagradable. Para que una convivencia sea agradable se requiere de la colaboración de todos los integrantes implicados en el grupo específico.

En este orden de ideas, la convivencia enriquece a nivel personal porque todo ser humano necesita cariño y reconocimiento por parte de sus semejantes para fortalecer su autoestima y habilidades sociales.

Hechas las observaciones anteriores, “La convivencia es un hecho propiamente humano. Con-vivir implica “vivir con”. En una sociedad que realza el valor del individualismo, nos olvidamos que somos seres bio-psico-sociales, es decir, seres que sólo pueden vivir en relación” (Banz. 2008. p. 1). Justamente orientadas por dichas relaciones establecidas por los niños se analizará la manera más oportuna de abordar las problemáticas de tipo convivencial que han surgido con esta población en primera infancia. En este orden de ideas se puede citar que “Cuando hablamos de convivencia escolar nos referimos a los vínculos que desarrollan todos quienes integran la comunidad educativa: docentes, no docentes, niños y familias para los cuales la escuela será el espacio de encuentro e interrelación. La

convivencia es un eje que atraviesa el “proyecto de centro”; a través de conductas explícitas e implícitas marca una propuesta, un estilo que generará en el niño el aprendizaje de modalidades de socialización. La interrelación institucional no significa ausencia de conflicto. Por el contrario, este es parte inherente a la vida de todos los grupos humanos. El grado de salud de una institución no depende de la ausencia de conflictos, sino de la manera en que se los reconoce y las vías que se consideran adecuadas para resolverlos (UNICEF. 2008. p. 17).

AGRESIÓN

Cuando se habla de comportamientos agresivos, generalmente se hace referencia al hecho de hacer daño, físico o psíquico, a otra persona. En este sentido, se puede interpretar que constituye una serie de acciones intencionadas manifestadas a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo, entre otras acciones. Este comportamiento es relativamente común y, a través de la experiencia profesional se considera que a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en todo momento en el interior de su entorno familiar.

En efecto, “La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños y las niñas exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su

repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave”. (Hernández. S/f.).

Hecha la observación anterior, se hace evidente que muchas de las conductas que presentan los niños a través de su proceso de formación han sido acogidas en el contexto familiar, por tal motivo, se reitera que las condiciones culturales y sociales de vulnerabilidad son determinantes en el comportamiento y adquisición de habilidades sociales. Esto, teniendo en cuenta que la falta de oportunidades laborales y para la formación educativa promueve la adquisición de hábitos de conducta no apropiados. Dadas las condiciones que anteceden “La agresión física en los niños incluye una serie de comportamientos como golpear, patear, morder, empujar, arrebatar objetos, que forman parte de una relación antagónica con otra persona” (Arias. 2012. p. 5).

Train (2004. p. 22) afirma que es “Es muy posible que niños muy agresivos actúen así en un intento por experimentar la sensación de existir. Las reacciones que reciben de quienes les rodean refuerzan esta conducta, y, en consecuencia, llegan a asociar el daño a las personas con la experiencia placentera de la interacción social. Este puede ser el único modo que conocen de llegar a los demás”. De esta manera, es una cuestión de orientación y canalización de emociones y reacciones a través de actividades lúdicas y pedagógicas para que los niños y las niñas aprendan a controlar sus impulsos durante la interacción social y emocional con los demás.

Por otra parte, Hernández (s/f) menciona que las conductas agresivas se caracterizan por actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar, daños a cosas materiales, deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias, discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia, gritos, molestar a otros integrantes de la familia, entre otros. Además menciona que las características del comportamiento agresivo son,

impulsividad, carencia de habilidad para demorar gratificación, baja tolerancia a las frustraciones. En este sentido, las teorías psicológicas plantean que la agresión, es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares) según una variedad de procedimientos; algunos de ellos son:

- La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta. (Ellis 1986, citado por Hernández).
- La agresión adquirida por aprendizaje social a través de la observación. (Bandura 1986, citado por Hernández).
- La agresión es adquirida por condicionamiento operante. (Skinner 1952, citado por Hernández)
- La agresión es de origen cultural y surge como “una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas” (Maslow 1964, citado por Hernández)
- La agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo. (Mussen y otros 1990, citado por Hernández)

A partir de diversas investigaciones de corriente cognitivo conductual, se ha elaborado una serie de recomendaciones para obtener un buen estilo de crianza y educación de los hijos, estas son: la comunicación frecuente y satisfactoria entre padres e hijos, incentivar la colaboración mutua entre todos los integrantes del hogar, demostraciones efectivas de afecto, la reunión familiar para establecer las normas, dar y recibir afecto y compartir, estimular la confianza, propiciar la asertividad, tomar en cuenta la recreación como parte de la vida, establecer en el hogar de forma clara y precisa, los deberes y derechos de cada uno de los integrantes de la familia y exponer la responsabilidad de asumir las consecuencias de los actos cometidos

Para concluir se puede decir, que la agresividad es una conducta no operativa, que trae consecuencias a corto y largo plazo para quien la emite y para quienes lo rodean, pudiendo llegar a convertirse en una manera de comportarse, como forma general de cotidianidad y desencadenar sucesos realmente lamentables para todos los involucrados. Además la familia y sus relaciones surgen como generadora de las conductas agresivas de los niños y las niñas.

DISEÑO METODOLOGICO

LINEAS

Para el desarrollo de esta investigación se toman en cuenta la línea medular de la Universidad, la línea de la facultad y la línea del programa, que a continuación se describen: Línea Enrique Lacordaire: Formación integral en Educación Superior Abierta y a Distancia, la línea tiene por objeto investigar y sistematizar todos los procesos históricos, los fundamentos epistemológicos, pedagógicos, metodológicos y sus prácticas, de la educación abierta y a distancia de la VUAD. Reconstruir y orientar los procesos de investigación de las facultades de Educación y de Ciencias y Tecnología de la VUAD, desde el punto de vista del conocimiento y las prácticas pedagógicas (didácticas, currículos, evaluación, administración, formación humana e integral y otros) que se han privilegiado en los procesos de formación y de investigación, con el propósito redefinir el modelo epistemológico y metodológico propio de la VUAD.

Líneas Activas: Educación, derechos humanos, política y ciudadanía infancia. En esta línea se indaga e incorpora aquellos proyectos que se relacionan con la infancia en cualquier ámbito o escenario pedagógico y didáctico, en donde los niños y las niñas, acompañados por un docente, pueden aprender y desarrollar sus potencialidades teniendo en cuenta su individualidad, diversidad y ritmos de aprendizaje, como persona multidimensional (socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética) y pluridimensional.

ENFOQUE INVESTIGATIVO

En el proyecto se utilizara el enfoque cualitativo ya que tiene como objetivo proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa.

El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

POBLACION

La población con la cual se llevará a cabo este proceso de investigación y por tanto, de observación participante estará constituida por los niños y las niñas que actualmente hacen parte del grado jardín. En esta población se visualizan padres y madres de familia que trabajan en diversos contextos y actividades tales como la plaza de mercado de Restrepo, reciclaje, vendedores ambulantes, servicio doméstico, entre otros. En igual forma, se conoce que en la generalidad, tienden a pertenecer a estratos socioeconómicos bajos, esto, debido a situaciones como el desplazamiento forzado, los bajos niveles de estudio y el contexto inmediato. Adicionalmente, los tipos de familia son muy variados, en la medida en que se pueden encontrar desde familias nucleares, mono parentales, homo parental, simultáneo y extenso, cada una de ellas con sus características y dinámicas propias de socialización.

Este proyecto se trabajara en el hogar infantil el principito con personería jurídica N° 3746 del 20 de abril de 1983 emanadas por el ministerio de salud pública nit. 860.520.247-3, ubicado en la calle 6 n° 15ª-20 sur

Directora: María Victoria Martínez Peña

Se trabajara con los grados más grandes del jardín. Aproximadamente 30 niños y niñas que equivalen al 25 % de la población del jardín infantil.

El trabajo o las sesiones del proyecto se ejecutarán en el parque san Antonio dependiendo el clima o en el salón motriz de la institución.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

A. INSTRUMENTOS:

Fuentes Primarias: Se obtiene información por contacto directo con el sujeto de estudio; por medio de observación, cuestionarios, entrevistas, entre otros.

Fuentes Secundarias: Información obtenida desde documentos; historia de vida, estadísticas, Censo, entre otros.

Para recolectar la información que constituye la materia prima para el proceso de análisis que se presenta, fue necesario aplicar instrumentos de investigación como:

LA OBSERVACIÓN

Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificado y consignando los datos de acuerdo con algún esquema previsto y de acuerdo al problema que se estudia.

- La Observación Participante:
- El investigador se involucra total o parcialmente con la actividad objeto de investigación.
- La observación se hace desde el interior del grupo.
- Pueden intervenir las emociones del investigador.

La Observación Sistemática, estructurada, regulada o controlada: El investigador dispone de un instrumento estructurado y estandarizado para medir las variables en estudio de una manera uniforme. Utilizada para probar hipótesis en que se

especifica claramente que se estudia. Se usan listas de cotejo, grabadoras, filmadoras, entre otras.

VENTAJAS:

- Permitir obtener datos cuantitativos y cualitativos.
- Se observan características y observaciones de los individuos.
- También conductas, actividades, características o factores ambientales.
- Puede ser utilizada en cualquier tipo de investigación y en cualquier área del saber.
- Es un método que no depende de terceros o de registros; con ellos se eliminan sesgos y ambigüedades.

DESVENTAJAS:

- Se requiere de mucha habilidad y agudeza para “ver” los fenómenos estudiados. Demanda gran cantidad de tiempo.
- Tiene sesgos; el humano ve lo que quiere ver.
- Al momento de la interpretación puede distorsionarse los hechos e ir más allá de lo que se vio en realidad.

Se utilizará este instrumento porque diariamente visualizamos lo que vivimos con los niños y las niñas del grado párvulos, de esta manera, obtenemos de inmediato información de lo que ocurre. También se utiliza el cuaderno de notas, el diario de campo, la cámara fotográfica o la firmadora

ENCUESTA

Consiste en obtener información de los sujetos en estudio, proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias. Existen dos maneras de obtener información:

1- La Entrevista: Las respuestas son formuladas verbalmente y se necesita de la presencia del entrevistador.

2- El Cuestionario: Las respuestas son formuladas por escrito y no se requiere de la presencia del investigador.

CUESTIONARIO

Método que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el sujeto investigado llena por sí mismo. El cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador. Incluso puede enviarse por correo a los destinatarios

DIARIO DE CAMPO

Instrumento utilizado para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Cada investigador tiene su propia metodología a la hora de llevar a delante su diario de campo. Pueden incluirse ideas desarrolladas, frases aisladas, transcripciones, mapas y esquemas, por ejemplo.

REGISTRO VISUAL: GRABACIONES Y FOTOGRAFÍAS

La imagen es necesariamente explícita en temas que los textos pueden pasar por alto fácilmente. Es un valioso testimonio de otros aspectos de la praxis social, a menudo no documentados por ninguna otra herramienta; pueden constituir un testimonio de aquello que muchas veces no dicen las palabras. En efecto, el registro visual permitirá tener una representación iconográfica y audiovisual de diversas situaciones, espacios y conductas que pueden constituirse en objeto de análisis y

por consiguiente, aporten elementos que formen parte de la solución al problema planteado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

ANÁLISIS CUALITATIVO ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA – CONVIVENCIA

Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia se puede observar que la gran parte de los niños y las niñas responden positivamente a las actividades de grupo, que en los hogares se intenta llevar un dialogo asertivo con los niños y las niñas, que se le asignan tareas para que tengan responsabilidades, la mayoría de los padres de familia muestra interés por los talleres de padres que ayuden al mejoramiento de las conductas agresivas de sus hijos.

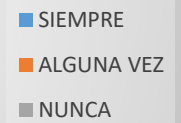
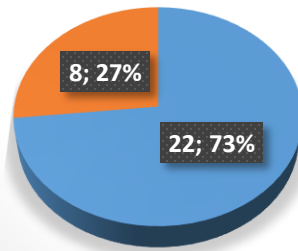
Por otro lado los padres de familia argumentan que las funciones que otorgan a la coordinadora del jardín infantil giran en torno a sensibilizar a las familias respecto de la corresponsabilidad que deben tener frente a los procesos de las niñas y los niños, el pacto de convivencia y la normatividad ciudadana.

ANÁLISIS CUANTITATIVO ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA – CONVIVENCIA

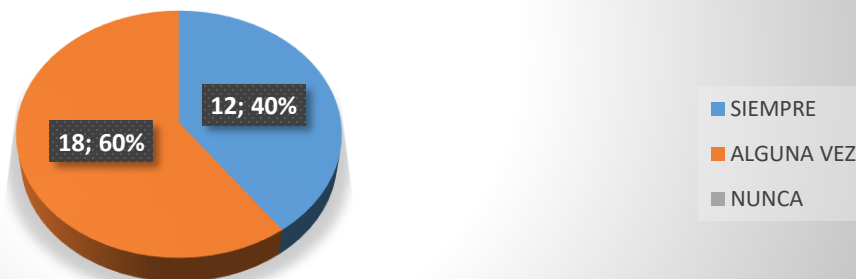
1, Mi hijo (a) muestra agrado por los juegos en que participan otros niños y niñas, se integra con facilidad a ellos y procura seguir las reglas de los mismos.



2. Mi hijo (a) evidencia cambios positivos en sus comportamientos cotidianos cuando dialogo con él o ella



3.A mi hijo (a) se le facilita compartir objetos y juguetes con otros niños y niñas



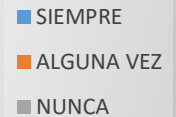
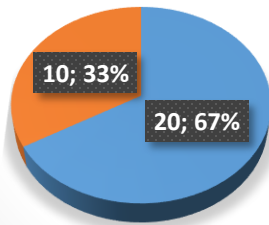
4. El jardín infantil me ofrece ayuda con el equipo interdisciplinar (psicóloga, educadora especial) cuando es necesario



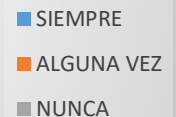
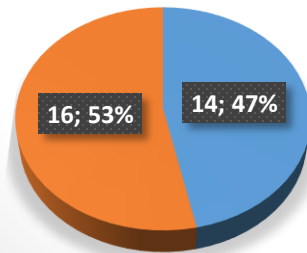
5. Asisto a las asambleas, talleres y a las diversas actividades programadas por el jardín infantil



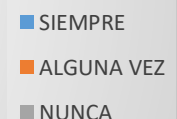
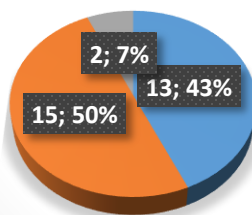
6. Permito que mi hijo (a) asuma pequeñas responsabilidades en el hogar



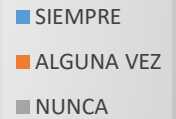
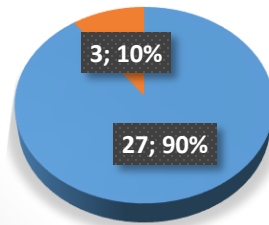
7. En la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos, dialogar y hacer cosas en común



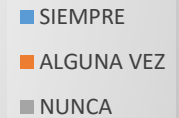
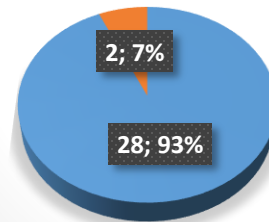
8. Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos y acuerdos)



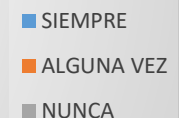
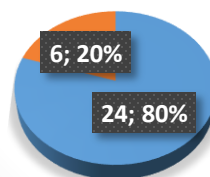
9. Elogio los comportamientos adecuados que hace mi hijo (a)



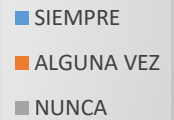
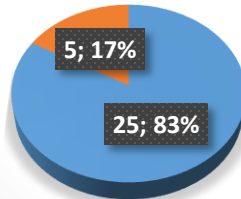
10. Cuando mi hijo (a) presenta comportamientos o conductas no apropiadas le llamo la atención y lo motivo a mejorarlas



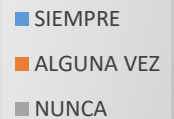
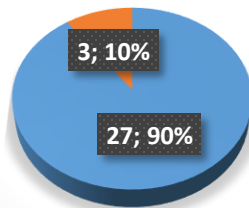
11. Considero que mis opiniones se tienen en cuenta y que el jardín infantil toma medidas cuando es necesario



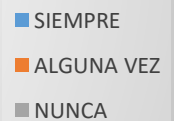
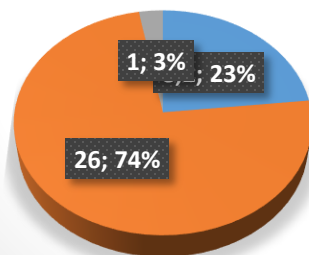
12. Generalmente sigo las sugerencias que me brinda la docente respecto a los comportamientos de mi hijo (a) dentro del jardín



13. Considero que mi hijo (a) ha adquirido y desarrollado habilidades sociales desde que ingreso al jardín infantil



14. Cuando mi hijo (a) no obtiene lo que desea, suele irritarse, presentando conductas como llorar excesivamente, tirarse al piso, lastimarse a sí mismo e incluso a otros niños y niñas



15. A mi hijo (a) le agrada ser elogiado por sus buenos actos y comportamientos, sonríe y se esmera por recibir reconocimiento por parte de los adultos que le rodean



ANÁLISIS CUALITATIVO ENCUESTA LISTA DE CHEQUEO DOCENTES

Teniendo en cuenta las respuestas de las docentes, se puede deducir que las conductas de agresión son aprendidas, más específicamente desde el hogar o de las personas adultas, además, estas conductas son materializadas en acciones que afectan a nivel físico y psicológico. También mencionan que son actitudes inadecuadas que se originan por dificultades en procesos de maduración, baja tolerancia y canalización no apropiada de las emociones.

Las conductas de agresión que evidencian las maestras y las psicólogas son: rasguños, empujones, gritos, escupir, mordiscos, lanzar miembros inferiores en forma desordenada.

Las maestras sustentan que las estrategias pedagógicas que implementan propician beneficios para una sana convivencia en la siguiente medida:

- Crean escenarios propicios de reencuentro y reconocimiento de las individualidades de los niños.
- Promueven el cumplimiento de normas y pactos de convivencia
- El diálogo con las familias materializa la corresponsabilidad respecto a los procesos de educación y formación de los niños.

- Cuando los niños se ocupan en actividades pedagógicas olvidan las conductas de agresión

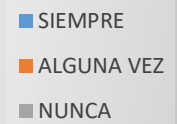
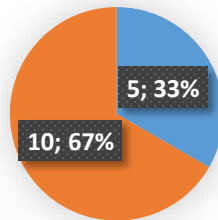
Teniendo en cuenta las respuestas de las profesionales encuestadas, se puede deducir que el rol de las docentes titulares en primera infancia es promover espacios que favorezcan el diálogo con las familias para fortalecer la convivencia, logrando incidir en los diferentes escenarios sociales en los que se desenvuelven los niños y las niñas. También afirman que deben generar espacios de encuentro a través de talleres con familias, teniendo en cuenta además las particularidades y necesidades de la comunidad. Finalmente, vale la pena resaltar que se menciona la importancia de fomentar el respeto hacia el otro y el trabajo articulado con profesionales como psicólogos y educadores especiales.

ANÁLISIS CUANTITATIVO ENCUESTA LISTA DE CHEQUEO DOCENTES

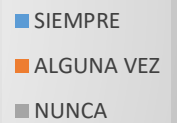
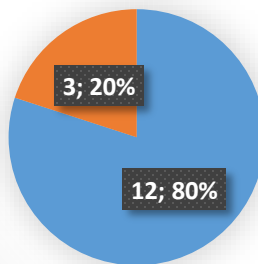
1. El niño o la niña muestra seguridad al separarse de su figura de apego para ingresar a su jardín infantil.



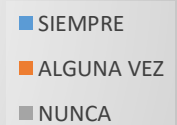
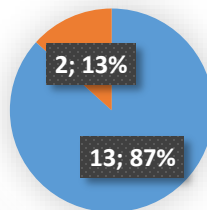
2. El niño o niña muestra interés y agrado por compartir objetos y/o juguetes con sus compañeros en las actividades programadas



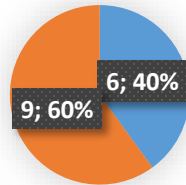
3. El niño o niña sigue órdenes e indicaciones de su maestra



4. El niño o niña asume responsabilidades sencillas como organizar los juguetes que ha utilizado y dejar sus objetos personales en el...

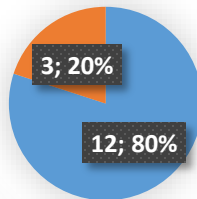


5, El niño o niña establece vínculos afectivos con sus maestras a través de diversas situaciones pedagógicas



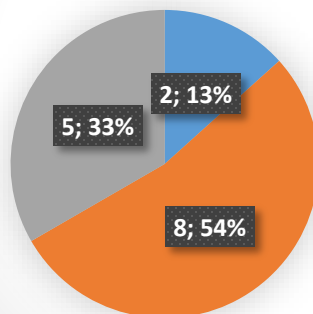
■ SIEMPRE
■ ALGUNA VEZ
■ NUNCA

6. El niño o niña reconoce que sus comportamientos y actitudes tienen una consecuencia



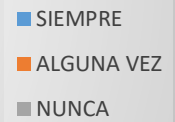
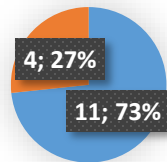
■ SIEMPRE
■ ALGUNA VEZ
■ NUNCA

7. El niño o niña, identifica a sus docentes y compañeros por su nombre

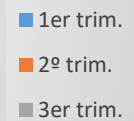
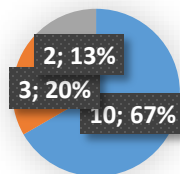


■ SIEMPRE
■ ALGUNA VEZ
■ NUNCA

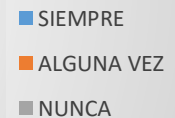
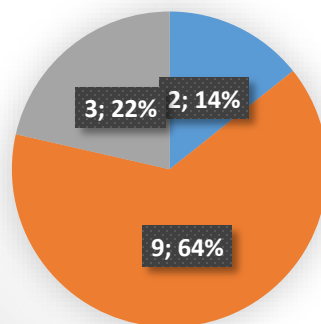
8. El niño o niña se identifica como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre, imagen,...



9. El niño o niña establece fácilmente relaciones con sus compañeros y compañeras a través del juego



10. El niño o niña presenta conductas inadecuadas al consumir los alimentos (escupir, arrojar la comida al suelo, entre otras)



PROPUESTA PEDAGÓGICA

Para desarrollar esta propuesta fue primordial descifrar significados e identificar problemas a partir de la comprensión, vivencia y reflexión de la experiencia cotidiana. El aula se estableció como uno de los escenarios más apropiados para reconocer la forma en que los niños y las niñas interactúan en la cotidianidad, puesto que tanto los niños y las niñas, como las docentes comparten diversos tipos de interacciones. De acuerdo con lo anterior, se presentan los escenarios y las estrategias que se consideraron pertinentes para cumplir con los objetivos propuestos.

La evaluación de la propuesta debe ser permanente, esto, a través de los registros en diarios de campo y el análisis cualitativo en la fase final de la misma, el cual evidenciará los logros y cada uno de los procesos alcanzados, así mismo, los que se deben fortalecer.

Aplicar instrumentos como encuestas y entrevistas a la comunidad educativa, los cuales evidencien los cambios y avances en el proceso desarrollado. De igual manera, se realizará análisis cualitativo de instrumentos pedagógicos como los cuadernos de novedades, observador e informes pedagógicos de los niños y niñas, los cuales evidencian de manera explícita el comportamiento y avance de la dimensión personal-social entre otras características del desarrollo infantil

ACCIONES PEDAGÓGICAS

A continuación se presentaran la propuesta de intervenciones pedagógicas que ayuden a minimizar los comportamientos agresivos y favorecer la convivencia de los niños y las niñas de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C., con las cuales se quiere conseguir los siguientes logros pedagógicos:

- Participa y se integra en juegos y actividades grupales.
- Promueven el cumplimiento de normas y pactos de convivencia

- Brinda un liderazgo positivo.
- Reconoce manifestaciones de amistad y trabajo en equipo.
- Cuando los niños se ocupan en actividades pedagógicas olvidan las conductas de agresión
- Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre si y consigo mismo y aplica esa orientación a una situación de la vida diaria
- Disfruta de la actividades recreativas
- Juega sin pelar
- No utiliza el golpe ni las malas palabras cuando algún integrante de su equipo pierde
- Expresa sus ideas sin llorar ni pelear

Propuesta sobre los juegos para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer la convivencia de los niños y las niñas de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C	
NOMBRE Del juego: Saltando, saltando voy llegando.	
FECHA:	HORA:
LUGAR: Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño	
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25- 30 niños y niñas	
A QUIEN VA DIRIGIDO: Niños y niñas del grado jardín.	
DOCENTE EN FORMACIÓN: Cynthia Guevara Robles	
OBJETIVO: Promover un ambiente que sirva para minimizar las actitudes agresivas y valores de cada uno de los niños y niñas por medio del juego en el cual se propicie momentos que generen reacciones tales como mal genio o el no ganar para que los niños y las niñas aprendan a expresarlas sin agresividad.	
JUSTIFICACIÓN: Buscar un ganador, pero lo más importante es que haya un diálogo para poder solucionar los diferentes problemas que se presenten durante el juego logrando una buena convivencia y una acertada resolución de conflictos. Más que todo se enfocara en los momentos en que los niños y niñas no logren el objetivo del juego y	

sientan mal genio y frustración ayudando a que ellos aprendan a expresar sus emociones sin agresividad.
RECURSO: Tiza y tapas de gaseosa
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Este juego consta de 25 A 30 jugadores. Se dividirán en dos grupos. En el suelo se dibuja una plataforma con diversas categorías la cual será pintada por dos líderes de cada uno de los grupos. La partida comienza cuando el primer jugador tira una tapa en la primera división trazada en el suelo. Luego, debe saltar en un pie hacia dicha categoría, recoger la tapa, siempre en un pie y volver hacia la partida. Si lo consigue, intentará con la segunda categoría; si no, cederá su turno. Se jugara en dos quipos en donde cada niño y niña será parte importante del mismo para conseguir el objetivo

Propuesta sobre los juegos para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer la convivencia de los niños y las niñas de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C	
NOMBRE Del juego: Somos un tren	
FECHA:	HORA:
LUGAR: Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño	
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25- 30 niños y niñas	
A QUIEN VA DIRIGIDO: Niños y niñas del grado jardín.	
DOCENTE EN FORMACIÓN: Cynthia Guevara Robles	
OBJETIVO: Demuestre y reconozca, mediante movimientos progresivos, las posibilidades y características de su cuerpo en función de necesidades, oportunidades u otro tipo de estímulos externos, que más adelante van a incidir en la toma de decisiones y en la resolución de problemas de la cotidianidad.	

JUSTIFICACIÓN: Buscar un ganador, pero lo más importante es que haya un diálogo para poder solucionar los diferentes problemas que se presenten durante el juego, hacer que el niño y la niña mediante el juego aprenda a manejar sus emociones y comportamientos sin afectar a sus compañeros	
RECURSO: instrumentos musicales, conos, aros.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Este juego consta de 25 A 30 jugadores. La maestra organizará a los niños y a las niñas en círculo y les explicará que harán una excursión en el aula en un tren el cual estará formado por los niños y las niñas agarrados de los hombros. Antes de iniciar el viaje en el tren se les explicará a los niños y a las niñas que si escuchan uno de los instrumentos sonar, deberán atender a la orden dada. Por ejemplo, al sonar la maraca la orden será ponerse en marcha. El conductor del tren deberá avanzar y guiar a sus compañeros teniendo precaución con los obstáculos. Si uno de los vagones se suelta, deberán esperar para que los niños y las niñas se sujeten nuevamente. Más adelante si suenan otro instrumento los niños y las niñas se podrán soltar del tren y explorar por los diferentes rincones adecuados en el aula. Más adelante sonará otro instrumento para que los niños y las niñas formen el tren nuevamente y realicen otro recorrido. Después de terminado el recorrido se les preguntará a los niños y las niñas como se sintieron en esta actividad	

Propuesta sobre los juegos para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer la convivencia de los niños y las niñas de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C	
NOMBRE Del juego: entre todos construimos una torre	
FECHA:	HORA:
LUGAR: Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño	
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25- 30 niños y niñas	
A QUIEN VA DIRIGIDO: Niños y niñas del grado jardín.	

DOCENTE EN FORMACIÓN: Cynthia Guevara Robles
OBJETIVO: Establecer relaciones con sus compañeros, compañeras, maestros y maestras, compartiendo con ellos actividades en la cotidianidad (juegos, exploración del medio y de los objetos), a través de las cuales reconozca las normas, los pactos o los acuerdos propios del jardín.
JUSTIFICACIÓN: explicar a los niños y niñas del grupo la importancia del trabajo en equipo y del apoyo mutuo para logara una tarea.
RECURSO: Fichas de diversos tamaños, formas y colores
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: La maestra organizará a los niños y a las niñas en círculo y les preguntará: ¿saben qué es una torre? Más adelante, les sugerirá que junto a sus compañeros construirán una. Para ello, se utilizarán fichas de diversos tamaños y colores. Posteriormente, la maestra nombrará a cada uno de los niños y las niñas para que por turnos vayan colocando una ficha encima de otra hasta construir la torre. Una vez terminada se hará una reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo y el respeto los turnos de cada compañero. Finalmente, se nombrará a cada niño y niña para que tome su ficha y la lleven a su lugar.

Propuesta sobre los juegos para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer la convivencia de los niños y las niñas de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C	
NOMBRE Del juego: ¿necesitas ayuda?	
FECHA:	HORA:
LUGAR: Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño	
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25- 30 niños y niñas	
A QUIEN VA DIRIGIDO: Niños y niñas del grado jardín.	

DOCENTE EN FORMACIÓN: Cynthia Guevara Robles	
OBJETIVO: fomentar un espacio en el que los niños y niñas aprendan a compartir mejorando la convivencia y minimizando las agresiones a la hora del juego.	
JUSTIFICACIÓN: buscar que el niño y la niña participen en grupos de trabajo en los que deba compartir objetos e ideas y maneje el conflicto inicialmente con ayuda de otros.	
RECURSO: Rompecabezas, Mesas, Sillas	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: La maestra organizará a los niños y a las niñas en grupos de tres en mesas y sillas y los enumerará. Más adelante, les dará a cada grupo un rompecabezas que sea un poco difícil para su edad para que lo armen con sus compañeros. Más adelante los grupos pares estarán atentos observando que tan difícil resulta para sus compañeros armar el rompecabezas. De ese modo la ayuda la proporcionará primero uno niño o niña, posteriormente ingresará otro hasta que estén todos armando el rompecabezas. La maestra motivará a los niños y las niñas de los grupos pares para que se acerquen a sus compañeros a brindarles ayuda para terminar de armar el rompecabezas. Una vez armado el rompecabezas, la maestra les preguntará a los niños como se sintieron en la actividad y sobre la participación de sus compañeros cuando los ayudaron. Finalmente, se hará una reflexión sobre la importancia del trabajo en grupo y la colaboración entre compañeros.	

Propuesta sobre los juegos para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer la convivencia de los niños y las niñas de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C	
NOMBRE Del juego: medios de transporte	
FECHA:	HORA:
LUGAR: Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño	

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25- 30 niños y niñas
A QUIEN VA DIRIGIDO: Niños y niñas del grado jardín.
DOCENTE EN FORMACIÓN: Cynthia Guevara Robles
OBJETIVO: propiciar un espacio en el cual los niños y las niñas aprendan a esperar su turno sin molestarse ni ser agresivos con los compañeros y compañeras.
JUSTIFICACIÓN: buscar que los niños y niñas establezcan relaciones con sus compañeros, compañeras, maestros y maestras, compartiendo con ellos actividades en la cotidianidad (juegos, exploración del medio y de los objetos), a través de las cuales reconozca las normas, los pactos o los acuerdos propios del jardín.
RECURSO: dibujos y láminas de medios de transporte
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: La maestra organizará a los niños y a las niñas en círculo y les explicará cómo el ser humano fue inventando y utilizando los medios de transporte. Para ello mostrará uno por uno los objetos o laminas y les explicará cómo funcionan. Los niños irán observando las láminas y las pasarán al siguiente compañero para que haga lo mismo. Los demás esperarán su turno y aprovecharán para observar detenidamente el objeto (en un tiempo razonable) hasta que haya pasado por todos La actividad continuará hasta agotar las láminas. Concluido lo anterior, la maestra les preguntará a los niños y a las niñas cómo se sintieron al estar esperando las diferentes láminas mientras las observaban sus compañeros, ¿Por qué es importante esperar su turno?

Propuesta sobre los juegos para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer la convivencia de los niños y las niñas de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C

NOMBRE Del juego: cajita de valores	
FECHA:	HORA:
LUGAR: Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño	
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25- 30 niños y niñas	
A QUIEN VA DIRIGIDO: Niños y niñas del grado jardín.	
DOCENTE EN FORMACIÓN: Cynthia Guevara Robles	
OBJETIVO: Fomentar la integración entre los alumnos, identificar los distintos problemas que se presentan en el grupo y fomentar el juego para cooperación de los alumnos	
JUSTIFICACIÓN: buscar que los niños y niñas establezcan relaciones con sus compañeros, compañeras, maestros y maestras, compartiendo con ellos actividades en la cotidianidad (juegos, exploración del medio y de los objetos), a través de las cuales reconozca las normas, los pactos o los acuerdos propios del jardín.	
RECURSO: pelotas de colores, caja con múltiples huecos(cada hueco con el nombre de un valor)	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Por tandas, los participantes trataran de introducir las pelotas de colores en las aperturas de la caja traga bolas, consiguiendo tantos puntos como indique la apertura donde se han introducido las canica. Los puntos se van sumando y gana el jugador que al final consiga más puntos. Una variante puede ser que en puntuación se trabajen valor como la tolerancia. Al igual que realizar distintas distancias para que el juego no se convierta en un interés más en los niños y las niñas.	

Propuesta sobre los juegos para minimizar los comportamientos agresivos y favorecer la convivencia de los niños y las niñas de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C
NOMBRE Del juego: ¿Quién será?

FECHA:	HORA:
LUGAR: Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño	
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 25- 30 niños y niñas	
A QUIEN VA DIRIGIDO: Niños y niñas del grado jardín.	
DOCENTE EN FORMACIÓN: Cynthia Guevara Robles	
OBJETIVO: Fomentar la interacción entre los niños y las niñas. Crear niveles de dialogo y escucha adecuada para una buena convivencia en el ámbito escolar.	
JUSTIFICACIÓN: buscar que los niños y niñas establezcan relaciones con sus compañeros, compañeras, maestros y maestras, compartiendo con ellos actividades en la cotidianidad (juegos, exploración del medio y de los objetos), a través de las cuales reconozca las normas, los pactos o los acuerdos propios del jardín.	
RECURSO: tapa ojos, palo de balsa	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los jugadores están de pie formando un círculo. En su interior se coloca un jugador con los ojos vendados y con el palo en la mano. A una señal determinada hace rodar el círculo estableciendo el siguiente dialogo. Ande la rueda. Los compañeros le responden. Andando va. Pare la rueda. Y todos responden. Parada esta. En este instante, el jugador con los ojos vendados señala con el palo a uno de los jugadores del círculo. El jugador señalado debe silbar. Si quien la para acierta de que compañero se trata, deben cambiarse los papeles, en caso contrario se sigue la misma dinámica. Para facilitar el reconocimiento del jugador señalado podemos pedir que este pronuncie el nombre de una fruta o en el caso del trabajo un valor	

ALCANCES Y LIMITACION

Una vez aplicada la propuesta pedagógica fundamentada en los juegos como herramienta, se espera notar un cambio de actitudes y la disminución de comportamientos agresivos por parte de los niños y niña al igual que las burlas

hacia los compañeros, también fortalecer la ayuda y cooperación de grupo, lo cual genera confianza, y en general que la agresividad baje en los estudiantes.

En los instrumentos aplicados a padres y madres de familia, se puede evidenciar que la mayoría de ellos manifiesta tener pautas y normas claras en el hogar, esto, respecto al proceso de crianza de sus hijos e hijas, principalmente, lo cual no se hace evidente en las acciones cotidianas de los niños y sus familias. Por otro lado, en el tema de corresponsabilidad con los procesos del Jardín Infantil, algunos no tienen claridad sobre éstos, a pesar de las múltiples invitaciones que se les realiza para la divulgación de los mismos a través de asambleas y talleres. De igual modo, todos al firmar la matrícula de sus hijos e hijas, leen los compromisos que adquieren con la institución.

La presente experiencia investigativa aporta al quehacer pedagógico herramientas de trabajo que permiten fortalecer múltiples procesos en el ciclo de vida de los niños y niñas, algunos de ellos son el fortalecimiento de sus procesos de socialización con adultos y pares, desarrollo del lenguaje a través de la interiorización de instrucciones y reglas que conllevan los diversos juegos, motricidad gruesa, a través de la coordinación de movimientos, la expresión artística en la medida en que pueden expresarse de manera espontánea según las actividades y juegos que se les sugiere y desde luego, la adquisición de nuevos conocimientos por medio de experiencias lúdicas.

En este mismo sentido, puede afirmarse que el juego además de contribuir al fortalecimiento de la convivencia entre pares favorece de manera significativa las habilidades comunicativas. Esto en la medida en que, a través de experiencias de juego como las rondas infantiles y las competencias, los niños y las niñas tienen la posibilidad de expresar sus intereses, inquietudes y necesidades. De igual manera, los juegos que requieren de canciones o seguimiento de instrucciones facilitan la adquisición de nuevo vocabulario y fluidez verbal.

Ahora bien, con el desarrollo de esta propuesta se espera ratificar los imaginarios que se tienen en torno al juego a través de la literatura que se revisó, estableciendo diálogos con los autores acerca del papel protagónico como mediador de procesos

en la convivencia escolar. Estos diálogos epistemológicos contribuyen de manera significativa a la articulación de la presente propuesta pedagógica, la cual se espera sea retomada y ejecutada posteriormente

CONCLUSIONES

Para lograr que el juego impacte como estrategia pedagógica en el desarrollo de la sana convivencia de niños y niñas en primera infancia, se recomienda implementar estrategias lúdicas como las mencionadas con anterioridad, con una frecuencia mínima mensual, integrando a los diversos niveles, para apropiarse a los niños y niñas de mayor edad hacia el cuidado por los más pequeños, forjando procesos de interacción armónica. Los juegos que se propongan deben tener en cuenta las particularidades de cada niño, sus intereses y necesidades, es decir, ser trabajados a través del enfoque diferencial y la riqueza cultural que se presenta en la comunidad.

Sumado a lo anterior, es fundamental motivar a las familias para que participen en el desarrollo de este tipo de propuestas, puesto que están encaminadas a favorecer el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas. También es importante formarlas en talleres de juego, construcción de juguetes, normatividad, entre otros. Con el objetivo de que implementen las estrategias aprendidas en el entorno familiar a través de las pautas de crianza.

También se considera importante que los docentes de educación inicial se actualicen constantemente alrededor de las categorías mencionadas en el presente trabajo. En especial, se documenten sobre el juego puesto que las estrategias pedagógicas deben innovarse de manera constante para responder a los intereses, necesidades y particularidades de los niños y las niñas. Esto se logra a través de la implementación de juegos tradicionales y de propuestas lúdicas actuales.

En cuanto a la agresividad y convivencia se evidenció que la interacción de los niños con otros adultos diferentes a su maestra titular favorece los procesos de

socialización en la medida en que cada vez que una maestra diferente a la titular prepara una actividad de una dimensión específica del desarrollo y la ejecuta para todos los niveles, les ofrece experiencias significativas que cambian su rutina y por lo tanto, los niños y las niñas son más receptivos porque para ellos representa algo novedoso. De esta manera, se recomienda que los docentes se organicen y diseñen un cronograma mensual de actividades que despierten nuevos intereses en los niños y las niñas teniendo el juego como eje principal para el desarrollo de éstas.

Otro aspecto importante, es gestionar salidas pedagógicas a espacios culturales en los cuales, los niño y las niñas tengan la oportunidad de vivenciar experiencias en ambientes diferentes al contexto institucional. Estos espacios pueden estar representados en bibliotecas, museos, ludotecas, granjas, entre otros. Teniendo en cuenta que a través de la exploración del medio los niños y las niñas interiorizan las normas básicas de convivencia en diversos escenarios, comprendiendo que la interacción social se fundamenta en el respeto hacia los intereses del otro, la comunicación y el compartir entre pares minimizando la agresividad entre ellos.

Finalmente, se recomienda continuar investigando el juego como eje central en desarrollo infantil pero, centrando los objetivos en la observación de otros aspectos como el desarrollo del pensamiento, la creatividad, las habilidades comunicativas y artísticas, ratificando que el juego es una herramienta que se puede aplicar en cualquier área del desarrollo infantil para usar el juego como herramienta que ayude a la convivencia y a bajar los niveles de agresividad de los niños y las niñas

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alvarado, Valerie (2010). "Estrategias en la clase de educación física para reducir las conductas agresivas en los estudiantes" Universidad Metropolitana Recinto de Cupey. Recuperado el 18 de julio de 2015. En file:///C:/Users/Familia/Downloads/VAlvarado_122010.pdf

Arias, M. 2012. Proyecto de investigación creencias y prácticas de los profesores acerca de la agresión en los niños y niñas preescolares. Bogotá

Arroyo, E y González, L. (s.f). Terminantes de la agresividad y la violencia. Principales teorías sobre los orígenes de la violencia. Pontificia Universidad Católica. Puerto Rico. Recuperado el 30 de Marzo de 2015 en: <http://es.slideshare.net/corallys/determinantes-de-la-agresividad-teoriasacerca-del-origen-de-la-violencia-2>

Artavia, J. 2005. Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje Un estudio de caso. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación. Instituto de Investigación en Educación.

Banz, C. (2008). "La disciplina y la convivencia como procesos formativos". Chile. Editorial: Gobierno de Chile. Ministerio de Educación

Grellet, C. El juego entre el nacimiento y los 7 años: Un manual para ludotecarias. UNESCO, Sector de Educación. Monografía N° 14/2000. P. 7

Hernández, E. (s.f). Conductas agresivas en la infancia. Recuperado de internet el 16 de Septiembre de 2014 en: http://www.psicologiaonline.com/infantil/conductas_agresivas.shtml

Herrera L. y otros (2004: 134). Tutoría de la Investigación Científica. Técnicas e instrumentos de la investigación. Recuperado Recuperado de internet el 2 de Marzo de 2015 en: cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/.../lec_37_lecturaseinstrumentos.pdf.

Hurtado, J (2000) Metodología de la investigación holística, Sygal Caracas.

Jiménez, C (2003) Lúdica-caos y creatividad. En UMBRAL. Revista de educación, cultura y sociedad. Perú, año III N° 4 pp 149-157 Recuperado el 25 de mayo de 2015 en http://www.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fsisbib.unmsm.edu.pe%2FBibVirtualdata%2Fpublicaciones%2Fumbral%2Fv03_n04%2Fa20.pdf&h=hAQE_RCZV

Jiménez, C (1999). Lúdica, creatividad y desarrollo humano. En I Simposio de Investigación y Formación en Recreación. Pereira, Colombia. Vicepresidencia de la República / Coldeportes / FUNLIBRE

Martínez, J (2013). El juego como una estrategia didáctica para aprender a convivir en el jardín de niños. Secretaría de Educación pública. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad UPN, 099 D.F Poniente. México, DF.

McGinnis, E. – Goldstein, A. Programa de habilidades para la infancia temprana (La enseñanza de habilidades pro sociales a los niños de preescolar y jardín infantil). Unión Temporal: Centro persona y Familia – Fundación para el Bienestar Humano – SURGIR. S/f. p. 5).

Mejía, E (2006). El juego cooperativo. Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares. Informe de práctica. Instituto Universitario de Educación Física y Deporte, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

Moromizato, R. y Otras. (2004) Propuesta de intervención educativa para niños y niñas menores de cuatro años en un contexto urbano – marginal. Pontificia universidad católica del Perú/Fondo Editorial 2004. Centros de Investigación y Servicios Educativos – CISE. Documento URL [WWW.] <https://books.google.com.co/books?isbn=9972426564>. Recuperado el 3 de Marzo de 2015.

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA DOCENTES

Años de Experiencia Laboral _____

Tiempo de Experiencia en Primera Infancia _____

Período de Trabajo en esta Institución _____

Estimado (a) docente/psicóloga, a continuación encontrará una serie de preguntas abiertas que pretenden evidenciar sus percepciones en torno al comportamiento de las niñas y los niños con quienes usted interactúa directamente. Apreciamos la veracidad en sus respuestas.

1. ¿Qué entiende usted por conductas de agresión entre niños y niñas de primera infancia?

2. ¿Qué conductas observa usted que hagan referencia a la agresión entre pares de niños y niñas en primera infancia en su lugar de trabajo?

3. Desde sus conocimientos profesionales y empíricos, ¿Cuál cree usted que es la (s) manera (s) más apropiadas de manejar las conductas de agresión entre niños y niñas en primera infancia?

4. ¿Considera que las estrategias pedagógicas que implementa en su aula, favorecen una sana convivencia y previenen las conductas de agresión entre pares de niños y niñas? Justifique su respuesta

5. Si usted pudiera aportar alguna herramienta, proyecto o estrategia novedosa para mejorar las relaciones interpersonales entre pares de niños y niñas,

¿En qué consistiría?	¿Por qué cree que es importante implementarla?

6. ¿De qué manera usted puede trabajar con los profesionales de apoyo para favorecer las relaciones interpersonales y la sana convivencia en su institución?

7. Pensando en un óptimo proceso de convivencia entre los niños y las niñas del jardín infantil, describa brevemente los diversos aportes o contribuciones que realiza cada profesional al mismo:

DOCENTE TITULAR	
COORDINADORA	

ANEXO 2

LISTA DE CHEQUEO DOCENTES

Estimado (a) docente, el presente instrumento contiene una serie de enunciados que hacen referencia a conductas del niño o niña. Marque con una equis (X) la opción que considere más apropiada de acuerdo a la observación que realice.

De antemano agradecemos su colaboración.

GENERO: MASCULINO ____ FEMENINO ____

Edad: _____

ENUNCIADO	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
1. El niño o niña muestra seguridad al separarse de su figura de apego para ingresar a su jardín infantil.			
2. El niño o niña muestra interés y agrado por compartir objetos y/o juguetes con sus compañeros en las actividades programadas.			
3. El niño o niña sigue órdenes e indicaciones de su maestra.			
4. El niño o niña asume responsabilidades sencillas como organizar los juguetes que ha utilizado y dejar sus objetos personales en el lugar destinado para ello			

5. El niño o niña establece vínculos afectivos con sus maestras a través de diversas situaciones pedagógicas			
6. El niño o niña reconoce que sus comportamientos y actitudes tienen una consecuencia.			
7. El niño o niña, identifica a sus docentes y compañeros por su nombre.			
8. El niño o niña se identifica como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre, imagen, objetos y juguetes que le pertenecen.			
9. El niño o niña establece fácilmente relaciones con sus compañeros y compañeras a través del juego.			
10. El niño o niña presenta conductas inadecuadas al consumir los alimentos (escupir, arrojar la comida al suelo, entre otras)			

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Apreciado (a) Padre – Madre de familia, a continuación encontrará una serie de enunciados que hacen referencia a situaciones de su contexto familiar, marque con una equis (X) la opción con la que más se identifique. Apreciamos la sinceridad en sus respuestas.

ENUNCIADO	SIEMPRE	ALGUNA VEZ	NUNCA
1. Mi hijo (a) muestra agrado por los juegos en que participan otros niños y			

niñas, se integra con facilidad a ellos y procura seguir las reglas de los mismos			
2. Mi hijo (a) evidencia cambios positivos en sus comportamientos cotidianos cuando dialogo con él o ella			
3. A mi hijo (a) se le facilita compartir objetos y juguetes con otros niños y niñas			
4. El jardín infantil me ofrece ayuda con el equipo interdisciplinar (psicóloga, educadora especial) cuando es necesario.			
5. Asisto a las asambleas, talleres y a las diversas actividades programadas por el jardín infantil.			
6. Permito que mi hijo (a) asuma pequeñas responsabilidades en el hogar.			
7. En la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos, dialogar y hacer cosas en común			
8. Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos y acuerdos)			
9. Elogio los comportamientos adecuado que hace mi hijo (a)			
10. Cuando mi hijo (a) presenta comportamientos o conductas no apropiadas le llamo la atención y lo motivo a mejorarlas.			

11. Considero que mis opiniones se tienen en cuenta y que el jardín infantil toma medidas cuando es necesario			
12. Generalmente sigo las sugerencias que me brinda la docente respecto a los comportamientos de mi hijo (a) dentro del jardín.			
13. Considero que mi hijo (a) ha adquirido y desarrollado habilidades sociales desde que ingreso al jardín infantil.			
14. Cuando mi hijo (a) no obtiene lo que desea, suele irritarse, presentando conductas como llorar excesivamente, tirarse al piso, lastimarse a sí mismo e incluso a otros niños y niñas			
15. A mi hijo (a) le agrada ser elogiado por sus buenos actos y comportamientos, sonríe y se esmera por recibir reconocimiento por parte de los adultos que le rodean.			