



SANTOTOTUNJA.EDU.CO
NIT. 860.012.357-6



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
TUNJA

VIGILADA MINEPROMOCIÓN - SNIES 1732

ENTREGABLE FINAL

Opción de Grado: Desarrollo de Proyecto Educativo

Educación Para Transformar: Modelo Pedagógico FSA

Natalia Gonzalez Rubio Salazar

Especialización en Liderazgo e Innovación Educativa

Universidad Santo Tomás

Sede Tunja

Opción de grado

Doctor Jose Eduardo Pardo Valenzuela

4 de diciembre de 2025



TUNJA - BOYACÁ · PBX: (608) 744 0404

Campus Centro Histórico: Cll. 19 N° 11 - 64 · Campus Avenida Universitaria:

Edificio Fray Giordano Bruno O.P.: Av. Universitaria Cll. 48 No. 1-235 este.

Edificio Santo Domingo de Guzmán: Av. Universitaria No. 45 - 202

Santoto Services: Centro Comercial Unicentro Tunja, Local 1-106



NOMBRE DEL PROYECTO: Educar para transformar: modelo pedagógico FSA

AUTOR: Natalia Gonzalez Rubio Salazar

1. DIAGNÓSTICO:

La Fundación Siervos del Alfarero es una entidad sin ánimo de lucro, dedicada desde el año 2013 a aportar a la transformación integral de seres humanos en condición de vulnerabilidad y marginación, que por cualquier causa han roto sus relaciones de base, a través de asistencia humanitaria, formación de liderazgo en el servicio y trabajo en redes.

La Fundación desarrolla diferentes proyectos en pro de la transformación de seres humanos, dentro de las cuales se destacan:

- **Agua de Panelas del Alfarero:** Esta actividad tiene como objetivo generar vínculos a través de la asistencia humanitaria.
- **Jesus Clown:** El objetivo es propiciar un encuentro personal con la población, buscando el redireccionamiento de la sanidad emocional con la ayuda de la terapia a través del Clown.
- **Sara:** El objetivo es aportar en el proceso de transformación espiritual, física, social e identificación de identidad como mujeres, la población a la apoyamos en su mayoría son mujeres en condición de vulnerabilidad, algunas de las cuales ejercen actividades sexualmente pagadas, población migrante, entre otras.



- **Jesus Sport:** busca a través del deporte, inspirar a los niños a descubrir sus talentos y fortalecer sus habilidades, permitiéndoles que reconozcan su valor como seres humanos y un futuro lleno de oportunidades.
- **Jesus Young – La Favorita y La Roca:** Estos proyectos tienen como objetivo aportar en el crecimiento espiritual, físico, social, académico de niños en condición de vulnerabilidad a través de diferentes espacios de formación.

Para este trabajo nos centraremos en el proyecto La Roca, en donde la población beneficiaria se ubica en la ciudad de Bogotá D.C., barrio La Roca - Cartagenita, localidad San Cristobal Sur. La población, que en su mayoría son mujeres madres cabeza de hogar y niños, se encuentra en un estado de vulnerabilidad social y económico muy alto. El barrio está ubicado una zona de invasión, no cuenta con acceso a servicios públicos básicos, adicionalmente se evidencia pobreza extrema, donde las personas, en su mayoría solo pueden acceder a una comida al día y el 90% de la población adulta tiene empleos informales, teniendo en cuenta que la primaria es su mayor grado de escolaridad, lo que expone a la población a riesgos de violencia, consumo de drogas y delincuencia.

Las familias que se benefician de los proyectos de la Fundación tienen en promedio 3 hijos, cuyas edades oscilan entre los 5 y 12 años. El 90% son de nacionalidad colombiana y el 10% migrantes venezolanos, el 90% está escolarizado y asiste a colegios públicos. Teniendo en cuenta su nivel de vulnerabilidad, se presentan limitaciones en cuanto a la nutrición y al acompañamiento escolar por parte de las familias, lo que afecta el rendimiento y la motivación escolar por parte de los niños.



Actualmente la Fundación Siervos del Alfarero cuenta con alrededor de 60 voluntarios permanentes que tienen diferentes profesiones, pero que no cuentan con formación pedagógica, ni experiencia en docencia. Adicionalmente no existe un modelo educativo, lo que dificulta el logro de los objetivos esperados en los niños.

Es importante tener en cuenta que los voluntarios realizan sus actividades con todo el amor y compromiso, porque creen en la visión de la Fundación, además porque tienen el don del servicio; sin embargo, el desarrollo de las actividades depende de la creatividad personal y no de un proceso formativo estructurado.

Es por esto que en mi calidad de directora ejecutiva de la Fundación evidencio una gran necesidad de estructurar un modelo pedagógico que le brinde herramientas de enseñanza a los voluntarios y que desarrolle el aprendizaje completo a los niños.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

Se busca estructurar un modelo pedagógico que guíe a los voluntarios de la Fundación Siervos del Alfarero en el acompañamiento que realizan a los niños del proyecto La Roca. Este modelo incluirá el marco pedagógico, la definición de los principios y valores que se desean formar, el contexto social y económico de la población, el perfil de los niños y voluntarios, los objetivos del modelo, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, el plan de sesiones, la generalidad de los contenidos, los recursos pedagógicos y didácticos a utilizar, así como la evaluación y seguimiento del modelo.



El modelo será sencillo con el fin que los voluntarios puedan implementarlo en las clases, generando como resultado, calidad en la formación que reciben los niños. Así mismo, para que el modelo sea útil para otras organizaciones solidarias como la Fundación Siervos del Alfarero.

3. JUSTIFICACIÓN:

La exposición de los niños a la violencia que ven en su barrio, a ser excluidos por su nivel de vulnerabilidad, aumenta el riesgo de deserción escolar; así como lo vivieron sus madres. Es por esto que la Fundación promueve la formación en valores y el fortalecimiento académico a través de personas que lo hacen de manera voluntaria. Sin embargo, estos carecen de formación pedagógica lo que dificulta que las actividades se desarrollen buscando objetivos claros y generando el impacto esperado en los niños.

Estructurar este modelo pedagógico permitirá enfocar los esfuerzos y el trabajo de los voluntarios para desarrollar competencias en los niños y al mismo tiempo aportar en el proceso de construcción de su identidad y proyecto de vida, permitiéndoles ver más allá de su realidad inmediata, que puedan soñar con ir a la universidad, con tener un empleo digno y de esta manera, romper con los ciclos de pobreza física y mental con los cuales han crecido ellos y sus familias.

Este modelo pedagógico se creará como una respuesta para fortalecer los procesos educativos que se desarrollan en la Fundación Siervos del Alfarero, el cual brindará a los voluntarios herramientas, metodologías y estrategias que les van a facilitar su proceso de enseñanza, contribuyendo de manera significativa al desarrollo de la identidad en los niños, permitiéndoles ver la posibilidad de



acceder a la educación superior, tener trabajos dignos y romper con los ciclos de pobreza física y mental en los que han estado inmersos toda su vida.

4. MARCO TEÓRICO:

4.1. Estructura pedagógica

El modelo de aprendizaje usa las experiencias vividas de los niños para enseñar valores, esto teniendo en cuenta que el aprendizaje se construye cuando los niños relacionan lo que están aprendiendo con lo que han vivido.

4.2. Metodología

El modelo incluye estrategias simples y fáciles de replicar por parte de los voluntarios, como historias, proyectos sencillos, juegos, dinámicas, trabajo en equipo, etc., lo cual incrementa la participación de los niños y genera un resultado de aprendizaje favorable.

Así mismo, el aprendizaje a través de los valores cristianos se usa como elemento de protección en el contexto vulnerable en el que viven los niños.

4.3. Guía socioemocional

Sabiendo cómo madura el cerebro en los niños, en cada sesión se trabajarán habilidades socioemocionales como la empatía, las relaciones sanas, el perdón, el autocontrol, entre otros. Esto



ya que a por el entorno en el que viven, se evidencia una necesidad muy alta de seguridad emocional y vínculos positivos, lo que genera como resultado bienestar emocional en cada niño.

4.4. Pobreza infantil

En el barrio La Roca – Cartagenita se evidencia una alta vulnerabilidad, ya que la población vive con recursos muy escasos, las madres, en su mayoría, son cabeza de hogar y viven inmersos en ambientes de drogas y violencia intrafamiliar. Es por esto que, la pobreza infantil afecta la autoestima, la permanencia y desarrollo escolar, así como la capacidad de soñar.

Así es como la educación extraescolar que realiza la Fundación Siervos del Alfarero actúa como factor protector, ya que ofrece acompañamiento, desarrolla habilidades y orientación de vida en todos los niños.

4.5. Alineación con los objetivos de desarrollo sostenible.

Este modelo pedagógico está directamente relacionado con dos ODS establecidos por la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2015, específicamente con el objetivo No. 4 “Educación de Calidad”, el cual busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje. Así mismo, con el objetivo No. 10 “Reducción de las desigualdades”, el cual busca reducir la desigualdad en y entre los países, ya que la desigualdad de oportunidades persiste en todo el mundo y amenaza el desarrollo social y económico a largo plazo, frena la reducción de la pobreza y destruye el sentido de realización y autoestima de las personas.



5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Diseñar e implementar un modelo pedagógico que guíe a los voluntarios de la Fundación Siervos del Alfarero en la enseñanza de lectoescritura, así como de principios y valores, buscando potenciar el desarrollo integral de los niños en condición de vulnerabilidad del Proyecto La Roca, que se desarrolla en el Barrio La Roca-Cartagenita de la ciudad de Bogotá.

5.2. Objetivos específicos

5.2.1. Definir un modelo pedagógico que relacione las estrategias de enseñanza y aprendizaje con los principios y valores que se enseñan en la Fundación Siervos del Alfarero, un modelo de docencia para no docentes.

5.2.2. Crear una estructura pedagógica y una guía didáctica que apoyen la labor de los voluntarios cuando dictan clase a los niños del Proyecto La Roca.

5.2.3. Generar una estructura de capacitación a los voluntarios, que esté directamente relacionado con la aplicación del modelo pedagógico propuesto.

5.2.4. Evaluar el impacto del modelo en los niños y en los voluntarios.



6. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos de este proyecto son 50 niños en condición de vulnerabilidad con edades entre los 5 y los 12 años, que viven en el Barrio La Roca – Cartagenita, Bogotá D.C., ya que continuaran su proceso de crecimiento académico y espiritual. Así mismo, los voluntarios de la Fundación Siervos del Alfarero, quienes contará con un modelo pedagógico como guía para desarrollar sus clases y cumplir los objetivos académicos de los niños.

De manera indirecta, se beneficiarían las familias de los niños, ya que, si los niños mejoran su rendimiento académico, generan mejores hábitos educativos y de comportamiento, se elevan las posibilidades de que puedan aplicar a becas universitarias. Así mismo, se promueven oportunidades de transformación social en la comunidad.

Diagnóstico de la población beneficiada:

6.1. Diagnóstico de los niños.

El grupo está conformado por 50 niños en condición de vulnerabilidad con edades entre los 5 y los 12 años, quienes viven en el Barrio La Roca-Cartagenita. El 90% está escolarizado y asiste a instituciones educativas públicas; sin embargo, se evidencian dificultades en el proceso de aprendizaje, como el desarrollo de habilidades de lecto-escritura, comprensión lectora y expresión oral. El 70% de los niños no tienen hábitos de lectura, se evidencia una baja concentración y motivación académica, esto se debe a la falta de acompañamiento familiar en casa, la limitación de



materiales educativos como libros y tecnología y al déficit nutricional, lo cual afecta su rendimiento cognitivo.

En temas socioemocionales, se evidencia inseguridad y baja autoestima, esto debido a que viven en familias disfuncionales y al entorno social que los rodea. Sin embargo, con el pasar del tiempo se evidencia que los niños demuestran mucha disposición y deseos de aprender, lo que es una gran oportunidad para fortalecer su identidad a través del modelo pedagógico que se plantea en este proyecto.

6.2. Diagnóstico del voluntariado

El 90% del grupo de voluntarios está compuesto por adultos entre los 30 y 40 años, de los cuales el 80% son solteros y el 100% son practicantes de la religión cristiana evangélica, por lo que tienen un alto grado de servicio a la comunidad, llevan más de 3 años como voluntarios de la Fundación Siervos del Alfarero y en su mayoría son profesionales en diferentes áreas como contaduría, mercadeo, nutrición, administración y derecho, ningún voluntario está directamente relacionadas con la educación, a través de su profesión u ocupación.

Esto permite identificar que tienen altas competencias profesionales, pero carecen de formación pedagógica y didáctica, lo que evidencia algunas limitaciones en la planificación de las clases y en aplicar estrategias de enseñanza para medir el avance de los niños.



7. DESARROLLO DEL MODELO “DOCENCIA PARA NO DOCENTES”

7.1. Ruta de desarrollo del modelo

- **Insumos:** voluntarios, guías pedagógicas, materiales para el desarrollo de la guía.
- **Actividades:** diagnóstico, diseño del modelo pedagógico, formación, clases semanales y evaluación.
- **Producto del modelo:** modelo pedagógico, implementación de las clases y aplicación de instrumentos pedagógicos.
- **Resultados:** se espera generar mejoras socio emocionales en los niños, así como voluntarios motivados y formados para dar clase a los niños bajo un modelo que dé resultados.
- **Impacto esperado:** desarrollo integral de los niños, mejores hábitos socio emocionales y valores que le permiten a los niños romper ciclos de pobreza y vulnerabilidad.

7.2. Pilares

- El modelo se basa en el principio de que enseñar es acompañar procesos de vida.
- La enseñanza significativa como herramienta en la que los niños utilizan sus conocimientos y vivencias para adquirir nuevos conocimientos.



- El aprendizaje activo busca que los alumnos reflexionen y practiquen utilizando nuevos conocimientos y habilidades.
- La formación en valores cristianos es una base sólida para el desarrollo moral, ético y espiritual de los niños.

7.3. Marco pedagógico

Orientación pedagógica

El aprendizaje experiencial es en donde el aprendizaje se construye desde la experiencia, la reflexión y el actuar. Así mismo en lenguaje de los docentes debe ser muy práctico y simple, el cual debe incluir actividades o juegos.

Metodología activa

El aprendizaje se debe desarrollar a través de juegos didácticos, obras de teatro, trabajo en grupo y aprendizaje colaborativo. Así mismo, las actividades deben estar alineadas con principios cristianos como el amor, la solidaridad, el respeto, la empatía y la compasión. Todo esto genera crecimiento físico, intelectual, social y espiritual.

7.4. Estructura pedagógica.

Las clases de realizarán con una periodicidad semanal y la estructura será la siguiente:



- **Bienvenida y rompe hielo (10 min):** Se realiza un ejercicio para medir el estado de ánimo de los niños, se realizan preguntas sobre lo que vivieron la semana anterior en casa, en el colegio, con los amigos, etc.

Resultado: Esta actividad cumple un papel pedagógico, emocional y social muy importante dentro del desarrollo de la clase, ya que genera conexión emocional, se desarrollan habilidades comunicativas, gracias a la escucha se promueve la empatía, los niños aprenden a reconocer y a respetar las emociones propias y de sus compañeros, adicionalmente se favorece la transición hacia el aprendizaje, ya que funciona como una preparación emocional y cognitiva.

- **Desarrollo (25 min):** Se realiza una actividad principal basada en juego, una historia o una dinámica.

Resultado: Genera que los niños participen en la experiencia, exploran conceptos y valores; así mismo, los niños logran entender el sentido práctico del tema tratado, ya que lo relacionan con situaciones cotidianas de su vida familiar, social o escolar., esto con la ayuda del docente. Se desarrollan habilidades sociales y cognitivas, como la escucha activa, la toma de decisiones, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, entre otros. Y por último se genera que el aprendizaje se viva de forma alegre, dinámica y significativa, generando en los niños un gusto por aprender y participar.

- **Reflexión (10min):** Se generan espacios de diálogo sobre el tema trabajado y su aplicación en la vida diaria.



Resultado: Se consolida lo aprendido para que los niños conecten la experiencia vivida con su vida cotidiana. Se genera comprensión significativa del tema aprendido, ya que los niños expresan con sus propias palabras qué aprendieron. De la misma manera reconocen cómo se sintieron durante la clase, fortaleciendo su autoconocimiento y la gestión de emociones.

- **Cierre (5 min): conclusiones:** En esta última etapa, los niños afianzan las ideas principales del tema tratado durante la clase, identifican lo más importante que aprendieron. Adicionalmente se da un refuerzo en el sentido espiritual, esto debido a que los niños agradecen y conectan el aprendizaje con su fe y por último se Fortalece el vínculo entre en niño y el docente, lo que genera una sensación de bienestar, pertenencia y alegría, y los motiva a regresar la siguiente semana.

7.5. Guía didáctica.

Se debe desarrollar una guía para cada clase, la cual debe incluir:

- Tema del día: por ejemplo, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, el bullying, la comunicación, los sueños, el compromiso, el esfuerzo, etc.
- Objetivo de la sesión: se debe describir qué se espera que los niños comprendan o vivan. Este objetivo puede variar a medida que la sesión con los niños avance, ya que su forma de comportarse puede generar una pequeña variación en la estructura de la sesión; sin embargo, el voluntario debe tener claro que principio o tema se busca trabajar con la sesión.
- Materiales: La guía debe contener una lista de los materiales que se requieren para desarrollar la clase.



- Desarrollo paso a paso: Se debe describir en detalle las instrucciones claras para el docente.
- Preguntas de reflexión: Se deben incluir preguntas de reflexión y ejemplos, buscando fomentar que los niños se expresen e interioricen el tema.
- Actividad complementaria: Detallar en la guía el juego, la canción, la actividad manual, etc., que fortalecerá en aprendizaje del tema.
- Resumen de la clase: El docente debe desarrollar un resumen de lo que vieron los niños en clase, el objetivo y la importancia que los papas refuercen en casa, el tema visto en clase. Todo esto buscando que se hable en mismo idioma y se genere también transformación en el núcleo familiar.

7.6. Capacitación a los voluntarios en la aplicación del modelo pedagógico.

Estructura

I Parte - El rol del docente: Generar una comprensión del impacto social de su labor.

II parte – Fundamentos pedagógicos básicos: Se deben enseñar los principios de enseñanza, aprendizaje, tipos de aprendizaje.

III parte - Metodologías y didácticas creativas: Explicar los diferentes modelos de aprendizaje por proyectos, y la importancia de la didáctica en el proceso formativo de un niño.

IV parte - Aplicación práctica y evaluación: Se realizará a través de un juego de roles, clínicas de clase, en donde se simule una clase, se debe trabajar la observación de pares y retroalimentación.



Modalidad

Se realizarán un taller presencial de 4 horas.

7.7.CRONOGRAMA

7.7.1. Cronograma técnico

Actividad	Mes 1 Septiembre 2025	Mes 2 Octubre a noviembre 2025	Mes 3 Enero a marzo 2026	Mes 4 Abril a mayo 2025	Mes 5 Junio 2026
Diagnóstico	X				
Diseño del modelo	X	X			
Capacitación voluntarios			X		
Implementación piloto			X		
Evaluación				X	X
Ajustes al modelo					X

Durante los meses de septiembre a noviembre de 2025 se generó avance en el cronograma y se ha realizado un pequeño piloto, del modelo, con el fin de analizar su viabilidad para posteriormente presentarlo ante el voluntariado.



7.7.2. Cronograma del voluntariado.

Se sugiere tener en el equipo de apoyo un Referente Pedagógico, Grupo de Voluntarios que apoyan en el Proyecto La Roca y un equipo administrativo que soporte la operatividad el modelo (en caso de ser necesario, ya que la estructura administrativa de la Fundación es muy pequeña).

7.7.3. Proyección financiera

Material didáctico	\$ 100'000
Refrigerios	\$ 200'000
Guías	\$ 30'000
Formación a voluntarios	\$ 120'000
Presupuesto mensual estimado	\$ 450'000

Estos recursos se generan con aportes de los mismos voluntarios o a través de donaciones.

8. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. Se debe realizar una revisión del modelo, con el fin de asegurar que esté correctamente estructurado.
2. Se debe realizar un piloto a un número pequeño de niños y voluntarios, con el fin de probar el modelo y su efectividad.



3. Se debe realizar una revisión del modelo para asegurar que el modelo funcione correctamente y se obtengan los resultados esperados en los niños y los voluntarios.

8.1. EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL MODELO EN EL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará con enfoque cuantitativo y cualitativo, midiendo los resultados en los niños y en los docentes voluntarios.

8.1.1. Evaluación Cuantitativa

Busca medir numéricamente los avances observables en los niños y voluntarios a lo largo de las sesiones.

Niños

Indicadores:

*Asistencias a las clases: Mide la constancia y permanencia. Fuente – registro de asistencia.

Indicador – No. De clases a las que asistió / el No. de clases totales.

* Comprensión de los temas trabajados: Evalúa la frecuencia con la que el niño interviene o colabora en las actividades. Fuente – Cuestionario o preguntas orales. Indicador – No. De niños que identifican correctamente el tema / No. Total de niños.



* Aplicación del tema en la práctica: % de niños que evidencian comportamientos coherentes con el tema trabajado. Fuente: observación directa. Indicador – No. De niños que aplican el tema / No. Total de niños observados.

Docentes Voluntarios

Indicadores:

* Cumplimiento de la planeación pedagógica: Evalúa si los docentes siguen la estructura pedagógica y didáctica sugerida. Fuente: Evidencia de los planes de clase. Indicador – No. de clases con estructura / No. total de clases.

* Nivel de satisfacción con el modelo: Mide la percepción del docente sobre la utilidad y aplicabilidad del modelo propuesto. Fuente: Encuesta de satisfacción. Indicador – No. Docentes voluntarios satisfechos / No. total de docentes encuestados.

*Asistencia – compromiso: Mide el compromiso del voluntario en su rol como docente. Fuente: Registro de asistencia. Indicador – No. de clases asistidas / No. total de clases desarrolladas.



8.2.CONCLUSIONES

- El modelo pedagógico propuesto contribuye al desarrollo de los niños; adicionalmente, cultiva en ellos identidad, propósito y una visión de su futuro, que sale del contexto vulnerable en el que viven en la actualidad. Permitiéndoles pensar que pueden ir a la universidad, que pueden tener trabajos dignos y de esta manera transformar sus vidas.
- El desarrollo del modelo permite fortalecer la enseñanza que dan los voluntarios a los niños, así los voluntarios no sean docentes. Lo que responde directamente a las necesidades socioemocionales de los niños.
- Así mismo, el modelo ofrece una guía clara y sencilla que le permite a los voluntarios desempeñar un rol de docentes con metodologías que fortalecen su labor.
- El modelo educativo funciona como un factor protector en contextos de riesgo en los que viven los niños a diario. Bajo la metodología del juego y la introspección basada en lo vivido, los niños comprenden conceptos y los integran en su vida cotidiana.
- Este modelo puede ser replicable en muchas fundaciones, con el objetivo de fortalecer las capacidades de los voluntarios en su rol como docentes.



8.3. BIBLIOGRAFÍA

- Piaget Jean, Psicología y Pedagogía, 2019.
- Piaget, J. El desarrollo de la inteligencia en el niño. 1975.
- Tobón Sergio, Formación Basada en Competencias, 2004.
- Cabanellas, Guía práctica para educadores no formados. 2018.
- Unicef, Pobreza Infantil en América Latina, 2023.
- Unesco, Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2015.
- Unesco, Investigaciones en neurociencias y educación, 2019.
- Unesco, Educación para poblaciones vulnerables, 2017.
- <https://colombia.un.org/es/sdgs>
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H., Psicología Educativa un Punto de Vista, 1983.
- Corporación Social Educadores de Colombia, El Papel de la Educación para Niños, Niñas y Jóvenes Pertenecientes a Comunidades Vulnerables, 2023.
- INEE. Manual para facilitadores sin formación docente. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2020.

