

**Diseño de herramientas pedagógicas acordes al desconocimiento fiscal en el sector agrícola
del municipio de Puerto Wilches Santander**

Leidy Paola Ruiz Pérez, Diana Rincón Avellaneda y Mayra Alejandra Acevedo Guarín

Trabajo de grado para optar el título de Especialización en Gerencia Tributaria

Director

Mg. Natalia de Jesús Gélvez Villamizar

Magister en Ciencias contables

Universidad Santo Tomás, Bucaramanga

División Ciencias económicas y administrativas

Contaduría Pública

2025

Dedicatoria

A Dios, por darnos la oportunidad de avanzar en cada paso de nuestras vidas y enseñándonos que a través del conocimiento se recorre el camino de la virtud. Al gremio palmero del Municipio de Puerto Wilches, personas que hicieron parte activa de este proyecto, ya que su tiempo y conocimiento enriquecieron los debates y la discusión sobre la problemática tratada.

Agradecimientos

Nuestros eternos agradecimientos a la Junta de Acciones Comunes de Puerto Wilches y en especial a las dependencias de Educación y Agraria quienes coadyuvaron para que este proyecto de grado fuera posible.

A las personas especialistas en tributación, quienes nos brindaron las herramientas pedagógicas para capacitar al Gremio Agrícola de Puerto Wilches

A la DIAN de Barrancabermeja que aportó significativamente en brindarme su apoyo práctico-teórico y las competencias para llevar a cabo este trabajo.

Contenido

Introducción	13
1. Diseño de herramientas pedagógicas acordes al desconocimiento fiscal en el sector agrícola del municipio de Puerto Wilches Santander	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.1.1 Formulación del problema de investigación.....	15
1.2 Justificación.....	16
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
2. Marco referencial	18
2.1 Marco antecedentes	18
2.1.1 Antecedentes a Nivel Nacional.....	18
2.1.2 Antecedentes a Nivel Internacional.....	20
2.2 Marco teórico	20
2.2.1 Teorías Relevantes.....	21
2.3 Marco conceptual	22
2.4 Marco legal.....	24
3. Método	27
3. 1 Enfoque.....	27
3. 2 Diseño de Investigación.....	28
3.3 Instrumentos de Recolección de Datos	28
3.4 Tipo de investigación	29

3.5 Procedimiento.....	29
4. Resultados	31
4.1 Principales áreas de desconocimiento fiscal entre los agricultores del municipio de Puerto Wilches.....	31
4.2 Propuestas de talleres y capacitaciones que utilicen las herramientas pedagógicas diseñadas para instruir a los agricultores sobre la correcta gestión de sus obligaciones fiscales	38
4.2.1 Tributación nacional	38
4.2.2 Introducción al Tema Tributario	39
4.2.3 Personería natural	39
4.2.4 Persona Jurídica.....	39
4.2.5 Responsable de IVA	40
4.3 Estrategias a la formalización de los agricultores del municipio a través de la difusión de lo fundamental de cumplir con las obligaciones tributarias	42
4.3.1 Análisis DAFO	42
4.3.2 Estrategias a la Formalización de los Agricultores del Municipio.....	44
5. Conclusiones.....	47
Referencias.....	48
Apéndices.....	53

Lista de tablas

Tabla 1 *Normativas relacionadas con la investigación*..... 24

Lista de figuras

Figura 1. <i>¿Cuál es su nivel de educación?</i>	31
Figura 2. <i>¿Cuántos años tiene de experiencia en la agricultura?</i>	32
Figura 3. <i>¿Cuántas hectáreas de terreno trabaja en su unidad agrícola?</i>	32
Figura 4. <i>¿Pertenece a alguna asociación o gremio agrícola en su localidad?</i>	33
Figura 5. <i>¿Está al tanto de sus obligaciones fiscales como agricultor?</i>	33
Figura 6. <i>¿Ha recibido capacitación organizada por entidades públicas (DIAN, alcaldía)?</i>	34
Figura 7. <i>¿Ha recibido capacitación por instituciones privadas o gremiales?</i>	34
Figura 8. <i>¿Conoce los tipos de impuestos que debe pagar como agricultor?</i>	35
Figura 9. <i>¿Qué tan confiable considera el sistema fiscal colombiano?</i>	35
Figura 10. <i>¿Cuáles son las principales barreras que enfrenta para cumplir con sus obligaciones fiscales?</i>	36
Figura 11. <i>¿Qué tipo de información o capacitación le gustaría recibir para mejorar su conocimiento fiscal?</i>	36
Figura 12. <i>¿Cree que el cumplimiento de las obligaciones fiscales es importante para el desarrollo del sector agrícola?</i>	37
Figura 13. <i>¿Considera que los incentivos fiscales actuales son útiles para su actividad agrícola?</i>	37
Figura 14. <i>¿Está dispuesto a participar en programas de educación fiscal?</i>	38
Figura 15. <i>Matriz DOFA</i>	43

Lista de apéndices (opcional)

Apéndice A. Cuestionario de Encuesta Estructurada.....	53
Apéndice B. Resultados de la Encuesta	56
Apéndice C. Cuestionario de encuesta estructurada.	58
Apéndice D. Presentación	65

Resumen

Con la siguiente investigación se busca que este proyecto cumpla con un propósito primordial, que es afrontar el desconocimiento fiscal en el sector agrícola de Puerto Wilches, Santander, mediante propuestas de estrategias pedagógicas que permitan a los agricultores contribuir con las obligaciones fiscales. A causa de, la falta de educación fiscal en los sectores agricultores ha sido la mayor preocupación permitiendo involuntariamente evadiendo los impuestos en la región, lo que afecta la formalización del sector agrícola. Así mismo, hemos diseñado una estrategia metodológica enfocada en el análisis normativo y en la creación de herramientas educativas adaptadas a las necesidades del sector. Por lo tanto, se utilizó método descriptivo y exploratorio, con un enfoque cualitativo que contuvo la revisión de las normativas fiscales, se diseñaron herramientas pedagógicas adaptadas a las características del sector agrícola, que fueron validadas con los propios agricultores a través de talleres y capacitaciones participativos. Este enfoque metodológico permitió comprender a fondo las dificultades del sector agrícola. Este estudio ofrece una solución práctica para reducir la evasión tributaria en el sector agrícola de Puerto Wilches, por medio de diseño de estrategias pedagógicas que permitan comprender y cumplir con las obligaciones.

Palabras clave: Herramientas pedagógicas, Desconocimiento fiscal, Sector agrícola, Puerto Wilches, Educación fiscal

Summary

With the following research it is sought that this project fulfills a primary purpose, which is to confront the fiscal ignorance in the agricultural sector of Puerto Wilches, Santander, through proposals of pedagogical strategies that allow farmers to contribute with fiscal obligations. Because of, the lack of tax education in the farmer sectors has been the major concern allowing involuntarily evading taxes in the region, which affects the formalization of the agricultural sector. Likewise, we have designed a methodological strategy focused on the normative analysis and the creation of educational tools adapted to the needs of the sector. Therefore, we used a descriptive and exploratory method, with a qualitative approach that contained the review of tax regulations, designed pedagogical tools adapted to the characteristics of the agricultural sector, which were validated with the farmers themselves through participatory workshops and trainings. This methodological approach provided an in-depth understanding of the difficulties of the agricultural sector. This study offers a practical solution to reduce tax evasion in the agricultural sector of Puerto Wilches, through the design of pedagogical strategies that allow understanding and compliance with obligations.

Keywords: Pedagogical tools, Fiscal unawareness, Agricultural sector, Puerto Wilches, Fiscal education

Glosario

Cultura tributaria: conjunto de rasgos distintivos de los valores, la actitud y el comportamiento de los integrantes de una sociedad respecto al cumplimiento de sus obligaciones y derechos ciudadanos en materia tributaria. (Alcaldía de Santiago de Cali, 2021)

Conciencia tributaria: es el cumplimiento de las obligaciones tributarias de manera voluntaria y no con la implementación de estrategias para incrementar la recaudación de tributos bajo presión por temor a las sanciones. (Olguín y Picón, 2022)

Cultura de la contribución: es una estrategia pedagógica dirigida a estudiantes escolares de básica primaria, básica secundaria y educación media que, desde las aulas de clase, busca fortalecer conceptos y prácticas asociados a la formación en valores, ciudadanía y contribución, apoyándose en el desarrollo de las competencias ciudadanas en las que se encuentran cimentados los planes de estudio de las instituciones educativas. (Subdirección de Servicio al Ciudadano en Asuntos Tributarios Coordinación Cultura de la Contribución, 2021)

Educación Fiscal: es un proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene como objetivo fomentar una ciudadanía activa, participativa y solidaria, mediante la comprensión tanto de sus derechos fiscales, especialmente la adecuada gestión del gasto público por parte de los gobernantes, como de sus obligaciones, de manera específica lo deber fundamental de pagar impuestos. (Díaz y Lindemberg, 2015)

Evasión fiscal: es la acción u omisión por medio de la cual el contribuyente oculta por cualquier forma, ante la administración tributaria, la obligación tributaria existente. Sumado a lo anterior, es preciso reconocer que la evasión siempre carece de un propósito económico o comercial, ya que su único fin es obtener un provecho tributario. Por ende, ni siquiera existe un

propósito comercial aparente que deba ser refutado por intermedio de la cláusula general antiabuso. (Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales, DIAN, 2020).

Desconocimiento fiscal: es carencia de información y entendimiento sobre las obligaciones tributarias de los ciudadanos, esto puede inducir a la evasión fiscal y violaciones de normativas. Esto desincentiva la voluntad de los agricultores a contribuir con sus obligaciones tributarias.

Herramientas pedagógicas: son instrumentos y recursos estratégicos diseñados para mejorar el proceso de aprendizaje y la asimilación de conceptos específicos. En el ámbito tributario, estas herramientas pueden incluir talleres, guías y campañas de concienciación.

Introducción

El sector agrícola en Puerto Wilches, Santander, desempeña un papel clave en la economía local, promoviendo la prosperidad y el fortalecimiento de la región. Sin embargo, enfrenta un desafío crítico la insuficiencia en el recaudo de impuestos, lo que limita la capacidad de la administración municipal para invertir en infraestructura, servicios públicos y programas de desarrollo que beneficien a la comunidad. En este panorama, la educación tiene un rol esencial.

La pedagogía, podría ser la ciencia que estudiase decididamente la educación, la enseñanza y la formación para el despertar de la conciencia (Valle y Manso, 2019), esta se convierte en una herramienta valiosa para abordar el desconocimiento fiscal que persiste entre los agricultores. Al proponer estrategias pedagógicas prácticas, se puede fomentar una mayor concientización sobre las obligaciones tributarias y la importancia del cumplimiento de las obligaciones, esenciales para el fortalecimiento de la base impositiva del sector.

Este proyecto de grado se propone desarrollar herramientas pedagógicas que no solo informen a los agricultores sobre sus compromisos fiscales, sino que también promuevan un cambio de actitud hacia el cumplimiento tributario. A través de talleres de capacitación, campañas de sensibilización y educación contable, se identificarán y aplicarán las mejores prácticas para cultivar una cultura de cumplimiento en el sector agrario.

Al explorar cómo la pedagogía influye en el comportamiento de los contribuyentes, esta investigación busca ofrecer recomendaciones prácticas que contribuyan a mejorar el recaudo de impuestos, en particular impuestos tributarios, impuestos prediales, e impuestos de industria y comercio. De este modo, se espera fomentar y optimizar el bienestar económico, social y sostenible de toda la comunidad.

1. Diseño de herramientas pedagógicas acordes al desconocimiento fiscal en el sector agrícola del municipio de Puerto Wilches Santander

1.1 Planteamiento del problema

El municipio de Puerto Wilches, ubicado en el noroccidente de Santander, en la región del Magdalena Medio, presenta una realidad económica marcada por su fuerte dependencia del sector agrícola, particularmente del cultivo de palma de aceite.

Por tanto, con mayor incidencia en las dimensiones económicas, ambientales y socioculturales desde 1960 como lo reporta Rangel. La importancia del cultivo en el territorio se sustenta entre otros, en el área sembrada del cultivo que equivale a cerca del 25% del área municipal y en el hecho de que del 28,2% del total de la fuerza laboral del municipio, el 92.41% está ocupada en el cultivo de palma de aceite (Granados y otros, 2019).

Sin embargo, a pesar de la relevancia de esta actividad en el desarrollo local, se ha evidenciado un preocupante déficit en el conocimiento sobre obligaciones fiscales entre los productores, lo que ha generado una alta tasa de evasión tributaria y un bajo cumplimiento de las normativas fiscales.

La falta de educación fiscal impacta negativamente en el flujo de ingresos del municipio, dificultando la capacidad del gobierno local para destinar los recursos en programas de desarrollo y mejorar su bienestar a los de la comunidad. Esta situación se complica a un más por la carencia de herramientas pedagógicas que faciliten a los agricultores comprender no solo sus obligaciones, sino también los beneficios e incentivos fiscales que podrían optimizar su situación económica y competitividad.

El desconocimiento de la ley fiscal no exime de la obligación de cumplir con ella, y de las sanciones monetarias ocasionadas por no hacerlo. (Hermidas, 2018)

Identificar las principales obligaciones fiscales que los agricultores no comprenden o desconocen, y cómo esto contribuye a la evasión.

Los errores en las declaraciones de impuestos, analizar los errores comunes en la presentación de declaraciones fiscales y su impacto en la economía local.

La ausencia de conciencia en la cultura tributaria, la necesidad de fomentar una cultura tributaria en los agricultores a través de programas que les faciliten conocer sobre la importancia de tributar.

Mediante los procesos de sensibilización y orientación es posible el cumplimiento cabal de los deberes fiscales, lo que implica conocer el tema tributario, pero también adquirir un compromiso ético y una conciencia personal derivada de la formación ciudadana desde la etapa escolar. (Espinosa y otros, 2023)

La falta de conocimiento sobre incentivos fiscales, evaluar el nivel de conocimiento sobre los incentivos fiscales disponibles y su impacto en las decisiones financieras por los agricultores.

El desarrollo de herramientas pedagógicas, proponer un conjunto de herramientas pedagógicas adaptadas a las necesidades y características del sector agrícola de Puerto Wilches, con el objetivo de mejorar el conocimiento fiscal.

1.1.1 Formulación del problema de investigación

¿Qué estrategias pedagógicas pueden diseñarse para reducir el desconocimiento fiscal en el sector agrícola del municipio de Puerto Wilches, Santander, y facilitar el cumplimiento de las normativas tributarias por parte de los agricultores?

1.2 Justificación

La presente investigación se propone analizar el estado actual de la educación fiscal en el sector agrícola de Puerto Wilches y su relación con el cumplimiento tributario. Se buscará identificar las principales barreras que enfrentan los agricultores, incluyendo la falta de información, recursos y metodologías adecuadas para la enseñanza de la materia.

Los problemas asociados a la carencia de educación fiscal son evidentes. La evasión fiscal, causada por la falta de comprensión sobre este impuesto, puede llevar al incumplimiento de las obligaciones tributarias. Esta problemática se agrava con la desconfianza en las instituciones gubernamentales y la gestión de los recursos públicos, afectando la estabilidad y el desarrollo económico. (Cabrera y otros, 2020)

Asimismo, se pretende diseñar y proponer herramientas pedagógicas efectivas que faciliten la comprensión de las normativas fiscales, promuevan el cumplimiento tributario y fomenten la cultura del pago de impuestos.

El sector agrícola es un pilar fundamental en la economía de Puerto Wilches, contribuyendo significativamente al empleo y al Producto Interno Bruto (PIB) del municipio. Sin embargo, la falta de formación en materia tributaria representa negativamente la recaudación de impuestos, esta situación se agrava por el bajo nivel de conocimiento fiscal entre los agricultores, lo que a menudo resulta en evasión tributaria y un déficit de recursos para el municipio.

Con la siguiente investigación tiene como propósito principal abordar la carencia de conocimiento fiscal en el sector agrícola de Puerto Wilches, con el objetivo de generar un impacto favorable en el crecimiento económico local. Entender las dinámicas fiscales es esencial no solo

para cumplir con las obligaciones tributarias y, así al mismo tiempo fortalecer la economía de la región.

De igual manera, busca mitigar esta problemática a través de la educación fiscal que emerge una solución estratégica para fomentar una cultura de concientización, cumplimiento y responsabilidad tributaria entre los agricultores, así mismo desarrollar herramientas pedagógicas efectivas que informen a los agricultores sobre sus deberes fiscales y los beneficios e incentivos disponibles, facilitando así un mejor entendimiento de las normativas, implementando talleres de capacitación, campañas de sensibilización y recursos educativos adaptados a las características del sector agrícola permitirá a los agricultores mejorar su comprensión de las obligaciones fiscales. Al aumentar el conocimiento fiscal, sino que también permitirá al gobierno local aumentar el recaudo de impuestos. Estos recursos pueden destinarse a financiar programas esenciales para el bienestar de la comunidad, como infraestructura, tendrá un efecto positivo en el crecimiento económico y social del sector agrícola no solo se beneficiará a los agricultores en términos de cumplimiento educación y salud. Por tanto, no solo tiene un enfoque educativo, sino que también un impacto positivo que busca promover el desarrollo completo y sostenible del sector agrícola Puerto Wilches Santander.

Identificando las carencias educativas específicas que obstaculizan a los agricultores cumplir con sus obligaciones fiscales. Este estudio permitirá adaptar estrategias pedagógicas a las realidades y necesidades específicas del sector, asegurando que las herramientas desarrolladas sean efectivas y pertinentes. Se busca, por tanto, no solo mejorar el conocimiento fiscal, sino también crear un ambiente propicio para la responsabilidad tributaria.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar herramientas pedagógicas que aborden el desconocimiento fiscal en el sector agrícola del Municipio de Puerto Wilches, Santander.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar las principales áreas de desconocimiento fiscal entre los agricultores del municipio de Puerto Wilches.

Proponer talleres y capacitaciones que utilicen las herramientas pedagógicas diseñadas para instruir a los agricultores sobre la correcta gestión de sus obligaciones fiscales.

Plantear estrategias a la formalización de los agricultores del municipio a través de la difusión de lo fundamental de cumplir con las obligaciones tributarias.

2. Marco referencial

2.1 Marco antecedentes

2.1.1 Antecedentes a Nivel Nacional

En Colombia la cultura tributaria juega un papel fundamental para el progreso económico, social y cultural del país. El fortalecimiento de esta cultura es clave para asegurar que el Estado disponga de los recursos requeridos para respaldar políticas públicas y programas sociales.

Por otro lado, El sistema tributario, a nivel mundial, es un gran problema, que impide cubrir las expectativas de recaudación de impuestos de manera eficiente, principalmente, debido a la falta de una cultura tributaria de los contribuyentes; pues muchos no conciben la tributación como un deber y una esperanza del Estado para cubrir las grandes necesidades que demanda la población. (Cabrera et al, 2021).

Fomentar la creación de un programa de educación tributaria puede llegar a constituirse en una herramienta que facilita el trabajo de los profesionales que prestan servicios en las organizaciones, y que necesitan recursos para promover la conciencia tributaria entre los gerentes que toman las decisiones administrativas. Además, ayudará a crear conciencia tributaria de la población en general (Chiluiza et al, 2024).

En consecuencia, de la evasión fiscal en Colombia ha alcanzado niveles preocupantes, especialmente en sectores con alta informalidad, como el agrícola.

Debido a la falta de educación tributaria el nivel de evasión de impuestos es considerablemente alto, principalmente en aquellos segmentos que generan una renta alta; esto se encuentra unido a una economía informal que desde el punto de vista colectivo está dejando de contribuir al recaudo de las obligaciones fiscales de lo cual obtiene beneficios (Zuluaga et al, 2021).

Esta investigación destaca que la falta de conocimiento sobre las normativas tributarias es una de las principales razones de la evasión, subrayando la necesidad de programas de educación adaptados a los sectores agricultura.

2.1.2 Antecedentes a Nivel Internacional

A nivel global, muchos países han puesto en funcionamiento programas de educación fiscal que han dado buenos resultados. Por ejemplo, en naciones como Brasil y México, se han llevado a cabo campañas educativas que utilizan enfoques innovadores para explicar a los agricultores sus responsabilidades fiscales. Estas iniciativas han resultado ser exitosas, ya que han contribuido a disminuir la evasión fiscal y a mejorar el cumplimiento de las responsabilidades fiscales.

En particular, la Educación Fiscal debe ser comprendida como el proceso didáctico-pedagógico capaz de interpretar las vertientes financieras de la recaudación y de los gastos públicos, estimulando al ciudadano a comprender su deber de contribuir solidariamente en beneficios del conjunto de la sociedad y, por otro lado, a ser consciente de la importancia de su participación en el seguimiento de la aplicación de los recursos recaudados, con justicia, transparencia, honestidad y eficiencia, minimizando el conflicto de la relación entre el ciudadano contribuyente y el Estado recaudador (Lindemberg, 2020).

Por otra parte, las estrategias pedagógicas en el ámbito de la educación han demostrado métodos participativos como talleres y simulaciones, son más efectivas en la enseñanza de temas complejos, como la tributación. Estudios de caso en Europa y América Latina han evidenciado que la capacitación práctica mejora significativamente el entendimiento de las normativas fiscales entre los contribuyentes.

2.2 Marco teórico

De acuerdo con las herramientas pedagógicas que fortalecen la educación tributaria, por parte de la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN, 2023). Es fundamental para los

interesados del sector agrícola ser capacitados, orientados y estar actualizados con los temas tributarios, la educación fiscal no solo tiene un componente técnico relacionado con las leyes y normativas tributarias, sino que también juega un papel esencial en la formación de valores en los ciudadanos. Según Díaz y Lindemberg (2015), la educación fiscal es un proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene como objetivo fomentar una ciudadanía activa, participativa y solidaria, mediante la comprensión tanto de sus derechos fiscales, especialmente la adecuada gestión del gasto público por parte de los gobernantes, como de sus obligaciones, de manera específica el deber fundamental de pagar impuestos.

Fomentar la conciencia tributaria en el sector de Puerto Wilches cambia la perspectiva de cumplir con sus obligaciones.

Ahora sin una cultura tributaria arraigada en la sociedad, es probable que la evasión y elusión fiscal sean altos, lo cual tiene como consecuencia una disminución en los recursos disponibles para cubrir las necesidades colectivas. Esto puede llevar a un déficit fiscal, dificultando el desarrollo y el bienestar de la población en general. (Universidad del Área Andina, 2023).

2.2.1 Teorías Relevantes

La pedagogía crítica, defendida por autores como Paulo Freire, enfatiza la relevancia de sensibilizar y fomentar la participación de los ciudadanos.

La pedagogía crítica insiste en que la educación no puede ser neutral. La educación es siempre un acto directivo en su intento de capacitar a los alumnos a entender el mundo más allá y su papel en la historia. (Freire, 2021)

Esta teoría puede aplicarse al diseño de herramientas pedagógicas que no solo informen sobre las obligaciones fiscales, sino que también fomenten un sentido de responsabilidad cívica y compromiso con el desarrollo comunitario.

Así mismo la teoría del aprendizaje experiencial, es promovida por David Kolb, sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los individuos pueden experimentar y reflexionar sobre lo que han aprendido.

Los estilos de aprendizaje son modos relativamente estables de acuerdo con los cuales los individuos adquieren y procesan la información para actuar y resolver problemas, de esta manera dice que para aprender desnecesario disponer de cuatro capacidades básicas que son: experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (EA) y experimentación activa (EA) (1984a: 61). (Kolb, 2010).

2.3 Marco conceptual

La educación fiscal es un proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene como objetivo fomentar una ciudadanía activa, participativa y solidaria, mediante la comprensión tanto de sus derechos fiscales, especialmente la adecuada gestión del gasto público por parte de los gobernantes, como de sus obligaciones, de manera específica lo deber fundamental de pagar impuestos (Díaz y Lindemberg, 2015).

Por otra parte, “Promover una cultura tributaria sólida implica educar a los ciudadanos sobre la importancia de cumplir con sus obligaciones fiscales, así como fomentar la transparencia y rendición de cuentas en la gestión de los recursos públicos. Una sociedad con una cultura tributaria arraigada no solo fortalece las finanzas públicas y promueve la equidad fiscal, sino que también contribuye al fortalecimiento”. (Fundación Universitaria del Área Andina, 2023).

Desde el punto de vista negativo, tiene que ver con la evasión y la elusión, es decir, con no pagar el gravamen a pesar de tener la obligación clara y expresa; o de buscar instrumentos jurídicos sin sustancia, artificios, para evitar cancelar la exacción. La primera, en principio, es más reprochable que la segunda, pero ambas encierran en su seno la intención de no contribuir al financiamiento de los gastos del Estado. (Téllez, G. , 2002).

Además, el desconocimiento fiscal se refiere a la falta de información y comprensión acerca de las obligaciones tributarias que tienen los ciudadanos, lo que puede llevar a la evasión fiscal y al incumplimiento de las normativas fiscales. De manera se manifiesta la incapacidad de los agricultores para identificar y cumplir con sus responsabilidades tributarias, así como en la falta de conocimiento sobre los beneficios e incentivos fiscales disponibles.

Por otra parte, evasión Fiscal la Corte Constitucional en la misma C-015 de 1993 indica que la evasión fiscal conlleva de forma intrínseca el fraude, el fraude al fisco. (Bedoya, 2016).

Desde el punto de vista del derecho tributario, la evasión tributaria o fiscal es la acción u omisión por medio de la cual el contribuyente oculta por cualquier forma, ante la administración tributaria, la obligación tributaria existente. Sumado a lo anterior, es preciso reconocer que la evasión siempre carece de un propósito económico o comercial, ya que su único fin es obtener un provecho tributario. Por ende, ni siquiera existe un propósito comercial aparente que deba ser refutado por intermedio de la cláusula general antiabuso. (DIRECCIÓN DE IMPUESTOS Y ADUANAS NACIONALES, 2020).

De esta manera para evitar incumplimientos tributarios es de suma importancia proponer herramientas pedagógicas y estrategias diseñadas para optimizar el aprendizaje y fortalecer la comprensión de conceptos específicos. Debido al desconocimiento fiscal en el sector agrícola del sector Puerto Wilches, estas herramientas tienen como objetivo capacitar a los agricultores en sus

obligaciones tributarias y fomentar una cultura de cumplimiento. Estas herramientas pueden incluir talleres interactivos, guías visuales, recursos digitales, simulaciones y campañas de sensibilización, adaptadas a las necesidades y características del sector. Al promover la participación activa y el aprendizaje práctico, buscando facilitar la información a los agricultores para que comprendan el deber de cumplir con las obligaciones tributarias, y así fortaleciendo la economía del país.

2.4 Marco legal

Dentro de este marco, se presentan las normativas que han sido principales en la investigación sobre el desconocimiento fiscal en el sector agrícola de Puerto Wilches, Santander, y las estrategias pedagógicas planteadas para solucionar la problemática de la evasión tributaria. Estas normativas, tanto a nivel nacional como local, se han utilizado para diseñar herramientas y estrategias educativas que permitan a los agricultores mejorar su comprensión y cumplimiento de los deberes fiscales.

Tabla 1

Normativas relacionadas con la investigación

Norma / Ley	Año	Objeto
Artículo 95 de la Constitución Política de Colombia	1991	Establece que todos los ciudadanos tienen el deber y la obligación de contribuir al sistema tributario para financiar los recursos públicos.
Política Pública de Educación Fiscal (DIAN)	2020	Define las estrategias pedagógicas de la DIAN para fomentar la educación fiscal.
Código Tributario Colombiano (Ley 223 de 1995)	1995	Regula la recaudación de impuestos, obligaciones tributarias, y sanciones por evasión.
Ley 1819 de 2016: Reforma Tributaria Estructural	2016	Reforma integral del sistema tributario, introduce incentivos fiscales y promueve la educación fiscal.

Ley 1474 de 2011: Ley Anticorrupción	2011	Regulariza la lucha contra la evasión fiscal, fomentando la claridad y la responsabilidad en la rendición de cuentas.
Ley 1581 de 2012: Protección de Datos Personales	2012	Controla el manejo de la información de datos personales, promoviendo la reserva en el uso y divulgación de esta.
Ley 1429 de 2010: Ley de Formalización y Primer Empleo	2010	Promueve la formalización de pequeños productores y empresarios, incluyendo incentivos tributarios.
Acuerdos Locales y Ordenanzas Municipales	2022	Normativas locales que pueden regular aspectos fiscales a nivel de Puerto Wilches, incluyendo impuestos rurales.
Ley 1266 de 2008: Habeas Data	2008	Regula el tratamiento de la información financiera y crediticia.
Ley 1739 de 2014: Ley de Fiscalización	2014	Fortalece la fiscalización tributaria y promueve la educación fiscal para reducir la evasión.

Según lo expuesto en el artículo 95 de la Constitución Política de Colombia (Serpa et al, 1991), el cual establece que los colombianos tenemos la obligación de contribuir para el funcionamiento del Estado, se hace necesario cubrir los gastos dentro de los rubros de justicia y equidad.

En la Política Pública de Educación Fiscal (Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales, 2023) ofrece una guía pedagógica para la implementación de actividades educativas y sensibilización sobre la importancia de cumplir con las obligaciones tributarias. Y de esta forma se promueve la educación fiscal.

Por otro lado, el Código Tributario Colombiano (Congreso de Colombia, Ley 223, 1995) es indispensable para el proyecto, ya que establece el marco normativo sobre las obligaciones tributarias de los agricultores, las sanciones por evasión y los procedimientos de recaudación. Esta ley se considera una herramienta fundamental para enseñar a los agricultores sobre la responsabilidad fiscales.

Por lo tanto, la Ley 1819 (Congreso de la República de Colombia, Ley 1819, 2016) conocida como la Reforma Tributaria Estructural, establece medidas para mejorar el cumplimiento

tributario e introduce incentivos fiscales, lo cual es relevante para el diseño de estrategias pedagógicas en el proyecto. Además, esta reforma tiene una aplicación directa en la educación tributaria, proporcionando un marco para sensibilizar a los agricultores sobre las reformas tributarias y su impacto.

La Ley 1474 (Congreso de la República de Colombia, Ley 1474, 2011) conocida como la ley Anticorrupción, regula la evasión fiscal y promueve la transparencia en la gestión fiscal, esta ley es esencial para este proyecto, ya que brinda la oportunidad de enseñar a los agricultores sobre la importancia de la legalidad y responsabilidad de tributar.

Por lo tanto, esta Ley 1581, (Congreso de la República de Colombia, Ley 1581, 2012) sobre la Protección de Datos Personales, contribuye a este proyecto al garantizar la confidencialidad y el tratamiento adecuado de los datos personales de los agricultores. De esta manera, se asegura la legalidad de la información, cumpliendo con cada uno de los principios establecidos por la ley.

Así la Ley 1429 de 2010 (Congreso de la República de Colombia, 2010), también denominada la Ley Formalización y Primer Empleo, incentiva la formalización del primer empleo en el sector agrícola, incluyendo incentivos fiscales. Esta ley es relevante para el proyecto, ya que permite diseñar herramientas pedagógicas que promuevan la culturización de los agricultores en el municipio de Puerto Wilches.

En consecuencia, los Acuerdos Locales y Ordenanzas Municipales tienen un impacto directo en los impuestos rurales, de tal manera que es crucial que el proyecto tenga en cuenta las leyes y ordenanzas municipales, los cuales permiten enmarcar las estrategias pedagógicas a la normativa. (Alcaldía Municipal de Puerto Wilches en Santander, 2023).

La Ley 1266 de 2008, sobre Habeas Data, establece directrices para la protección de datos financieros y crediticios, asegurando que la información recopilada de los agricultores sea manejada de manera segura. Por lo tanto, es vital para el proyecto en caso de que sea necesario recolectar información personal. (Congreso de la República de Colombia, 2008).

En este sentido, la Ley 1739 de 2014, (Congreso de la República de Colombia, 2014) conocida como la Ley de Fiscalización, refuerza la fiscalización y promueve la educación para disminuir la evasión tributaria. De esta manera, permite diseñar estrategias educativas que concienticen a los agricultores sobre las consecuencias de no contribuir de manera correcta y responsable.

3. Método

De acuerdo con la metodología propuesta en este presente proyecto de investigación se lleva a cabo, el desconocimiento fiscal de los agricultores del sector de Puerto Wilches Santander. Este trabajo pretende utilizar la recolección de información, técnicas necesarias implementadas en la población objeto de estudio como mecanismos de validación para alcanzar el objeto de este proyecto.

3. 1 Enfoque

De acuerdo con Hernández et al (2014) el enfoque Cuantitativo, representa un proceso deductivo, secuencial, probatorio y que analiza la realidad objetiva. El objetivo es generalizar los datos de una muestra a una población (de un grupo pequeño a uno mayor).

3. 2 Diseño de Investigación

De acuerdo con el libro de diseños de investigación metodologías en tesis de ciencias sociales de Ansolabehere et al (2013). Corresponde a las operaciones metodológicas que consisten en localizar el problema de investigación en el corpus del conocimiento acumulado, así como en el ámbito teórico, el enfoque conceptual con el que se abordará el estudio, los métodos que se emplearán y las hipótesis centrales con que se inicia la investigación.

3.3 Instrumentos de Recolección de Datos

Una técnica o instrumento de recolección de datos consiste en una herramienta de la cual se vale un investigador para obtener información que le permita desarrollar su proyecto investigativo.

Su principal función es la extraer o construir datos de primer año de la población o los fenómenos que se desean conocer. A su vez, deben ser sistemáticos y organizados, característica esencial estrechamente vinculada con la utilidad y fiabilidad de la información recolectada para su posterior análisis. (Tesis y Másters, 2024)

Encuestas, una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones. La encuesta puede tener resultados cuantitativos o cualitativos y se centra en preguntas preestablecidas con un orden lógico y un sistema de respuestas escalonado (Arias y Covinos, 2021).

3.4 Tipo de investigación

“Tipos” es referirse a una situación o a un contexto general, ya que “tipos” engloba muchas formas de caracterizar, tipificar o expresar distintos modelos del conocimiento (Arias y Covinos, 2021).

La investigación aplicada se abastece por el tipo básico o puro, ya que, mediante la teoría, se encarga de resolver problemas prácticos. Se fundamenta en los hallazgos, descubrimientos y soluciones que se plantearon en el objetivo del estudio. (Arias y Covinos, 2021).

La investigación descriptiva, para los autores (Ámbito Digital, 2006), se caracteriza por su enfoque en la descripción, registro, análisis e interpretación de fenómenos, situaciones o grupos de interés en su estado actual. Su objetivo primordial reside en caracterizar, explicar y comprender la realidad que se estudia, proporcionando información detallada y precisa sobre sus componentes y dinámicas.

3.5 Procedimiento

Fase 1. Identificar las principales áreas de desconocimiento fiscal entre los agricultores del municipio de Puerto Wilches: Se identifican las principales áreas de desconocimiento fiscal entre los agricultores del municipio de Puerto Wilches. Esta investigación se desarrolla en el Colegio Agropecuario Puente Sogamoso, con el objetivo de recolectar datos sobre los agricultores. La recolección de información se realiza a través de encuestas estructuradas, aplicadas en un formulario en Google Forms, lo que permite conocer el nivel de conocimiento de los agricultores sobre las obligaciones tributarias. Los resultados obtenidos identifican las áreas específicas donde se presentan mayores carencias de educación fiscal.

A continuación, se enfoca en el análisis cuantitativo a partir de los datos recolectados. Se revisa las respuestas de los agricultores, identificando las falencias en el conocimiento tributario, entre ellas, la falta de conciencia sobre el beneficio fiscal y la formalización, las sanciones por evasión y la obligación de tributar conforme a la ley.

Teniendo en cuenta los resultados, se propone diseñar estrategias pedagógicas, como las capacitantes, dirigidas a resolver y fomentar la comprensión de las dudas y carencias detectadas en las encuestas realizadas.

Fase 2. Proponer talleres y capacitaciones que utilicen las herramientas pedagógicas diseñadas para instruir a los agricultores sobre la correcta gestión de sus obligaciones fiscales: Se proponen talleres y capacitaciones que utilicen las herramientas pedagógicas diseñadas para instruir a los agricultores sobre la correcta gestión de sus obligaciones fiscales. Con base en los resultados y análisis obtenidos de las encuestas aplicadas, se identifican las falencias relacionadas con el desconocimiento fiscal en el sector agrícola de Puerto Wilches. En consecuencia, se propone diseñar materiales educativos, como folletos, que aborden conceptos sobre el sistema tributario y organizar capacitaciones que fomenten en los agricultores la correcta gestión fiscal.

Estos talleres se desarrollan de acuerdo con los resultados del diagnóstico obtenido de las encuestas aplicadas. Las herramientas pedagógicas amplían la información y formación de los agricultores otra vez de talleres prácticos en lo que participaran activamente.

Fase 3. Plantear estrategias a la formalización de los agricultores del municipio a través de la difusión de lo fundamental de cumplir con las obligaciones tributarias: Se plantean estrategias para la formalización de los agricultores del municipio a través de la difusión de lo fundamental sobre el cumplimiento de las obligaciones tributarias. Con el objetivo de

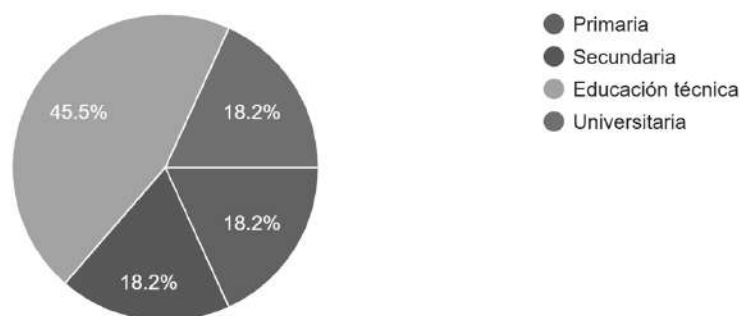
formalizar a los agricultores del municipio de Puerto Wilches, se pretende utilizar diversos medios de comunicación y redes sociales para concienciar a los agricultores sobre los beneficios de la formalización tributaria, a través de talleres prácticos, folletos y charlas informativas, donde la información sea fácil de comprender. Se abordan conceptos importantes como: la inscripción en el Registro Único Tributario (RUT), el pago oportuno de los tributos, la socialización constante de las fechas de vencimientos según su número de NIT y el cumplimiento de las diferentes obligaciones formales entre otras.

4. Resultados

4.1 Principales áreas de desconocimiento fiscal entre los agricultores del municipio de Puerto Wilches

En base a los resultados obtenidos, la investigación muestra que la generalidad de los agricultores encuestados tiene una formación técnica del (45.5%). Seguidamente el (18.2%) en formación primaria, secundaria y universitaria.

Figura 1. *¿Cuál es su nivel de educación?*



En cuanto la experiencia y tamaño de los terrenos, los encuestados cuentan con experiencia en la agricultura de menos de 5 años (36.4%). La mayoría trabaja en terrenos de menos de 5 hectáreas (36.4%).

Figura 2. *¿Cuántos años tiene de experiencia en la agricultura?*

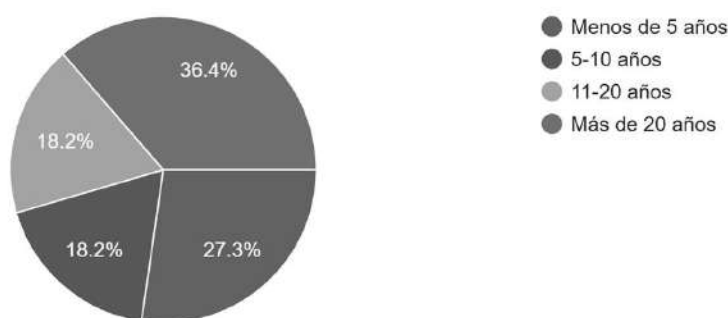
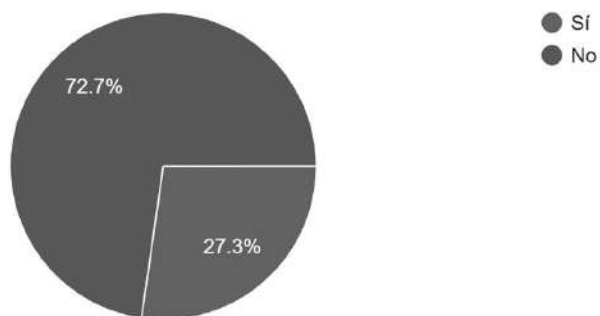


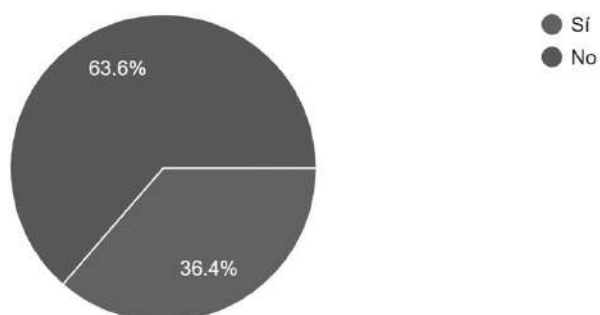
Figura 3. *¿Cuántas hectáreas de terreno trabaja en su unidad agrícola?*



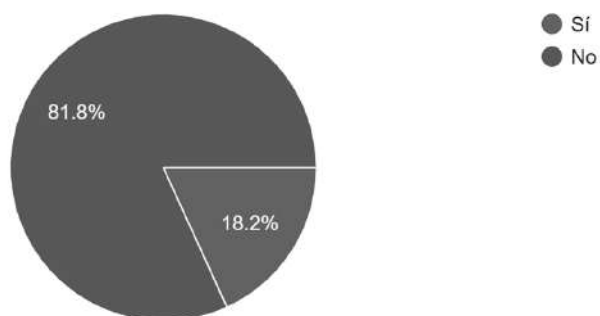
Además, se obtuvo un resultado de un nivel alto del (72.7%) que los agricultores no están afiliados a asociaciones agrícolas. En consecuencia, esto podría restringir su acceso a recursos, formación y asistencia que es permitan mejorar sus prácticas productivas y cumplir con sus obligaciones tributarias. Finalmente, el (27.3%) si pertenecen a gremios).

Figura 4. *¿Pertenece a alguna asociación o gremio agrícola en su localidad?*

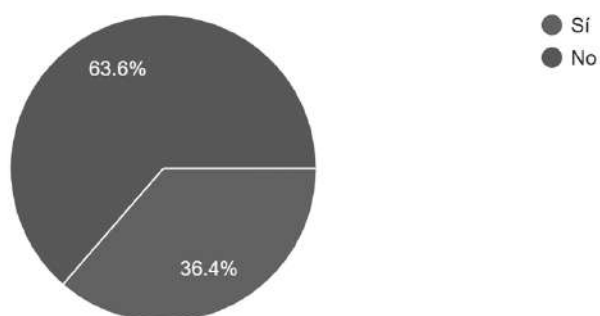
En cuanto al conocimiento tributario, el (63.6%) de los encuestados están consciente sobre sus obligaciones tributarias, dando conocer que la mayoría de los agricultores saben el deber de cumplir con sus responsabilidades con el Estado. Mas, sin embargo, el (36.4%) de los participantes representa un bajo nivel de formalización y desconoce los impuestos que deben pagar.

Figura 5. *¿Está al tanto de sus obligaciones fiscales como agricultor?*

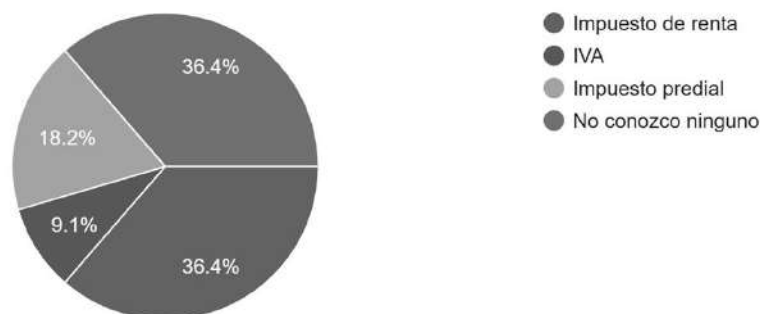
Por otro lado, tiene un (81.8%) que no han recibido capacitación por entidades públicas. De esta manera se destaca la falta de conocimiento como la principal barrera para cumplir con sus obligaciones fiscales. El (18.2%) afirman haber recibido algunas capacitaciones trasladándose de lugar para adquirir conocimiento de sobre las responsabilidades fiscales.

Figura 6. *¿Ha recibido capacitación organizada por entidades públicas (DIAN, alcaldía)?*

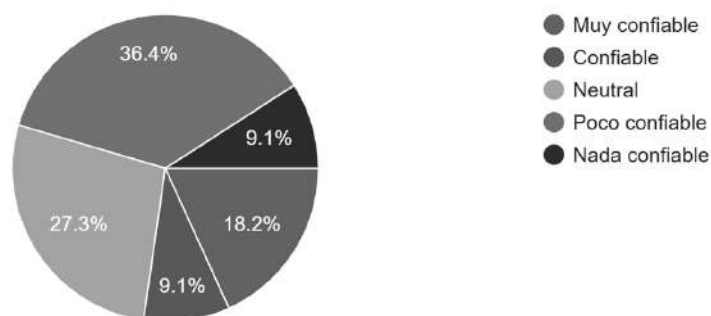
La mayoría de los agricultores no reciben capacitaciones por otras entidades el (63.6%) da conocer la necesidad sobre la educación fiscal para el sector de Puerto Wilches. Y, por otro lado, el (36.4%) si han asistido en capacitaciones fuera de su localidad.

Figura 7. *¿Ha recibido capacitación por instituciones privadas o gremiales?*

De los encuestados el (36.4%) tiene conocimientos de los impuestos que deben pagar según sus actividades económicas como el impuesto de renta, y equilibrando el (36.4%) no tiene conocimiento que son los impuestos y cuales como agricultor deben cumplir con la obligación de presentar o pagar. El (9.1%) han tenido que presentar el impuesto de IVA y, por otro lado, (18.2%) pagan los impuestos prediales.

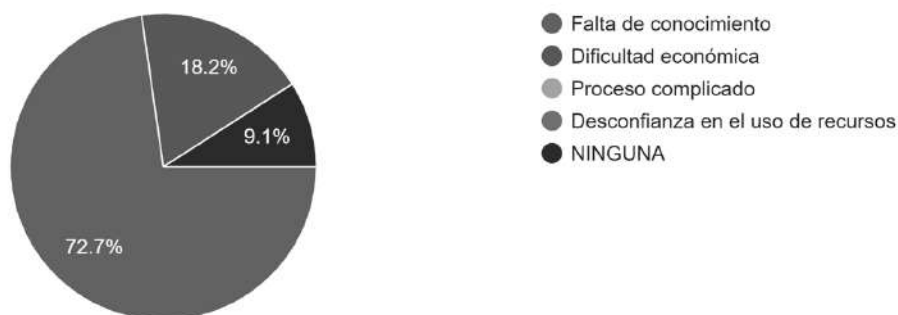
Figura 8. *¿Conoce los tipos de impuestos que debe pagar como agricultor?*

La mayoría de los agricultores (36.4%) se expresan su comportamiento sobre el sistema fiscal siendo poco confiable, el (27.3%) se representa neutral, seguidamente (18.2%) manifiestan que el sistema tributario es muy confiable ya que por estas políticas se genera más ingresos para el país, y finalmente el (9.1%) no se sienten confiable con el sistema y su aplicación de normativas.

Figura 9. *¿Qué tan confiable considera el sistema fiscal colombiano?*

El (72.7%) de los agricultores enfrentan barreras para cumplir con sus obligaciones tributarias, por la falta de conocimiento sobre las normativas, procesos, y entre otros impuestos.

Figura 10. *¿Cuáles son las principales barreras que enfrenta para cumplir con sus obligaciones fiscales?*



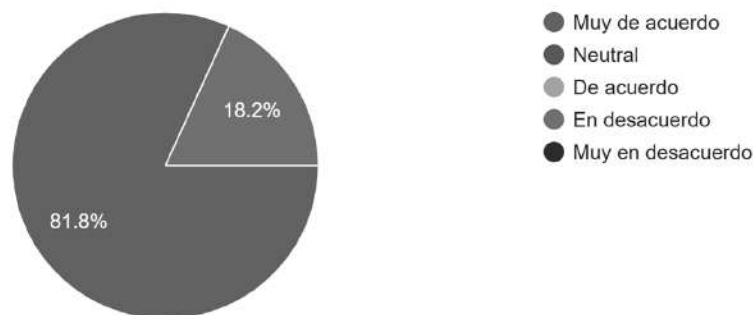
La mayoría de los agricultores desean recibir capacitación a través de talleres presenciales (54.5%) o asesoría individual (18.2%). En cuanto al (9.1%) prefieren videos informativos.

Figura 11. *¿Qué tipo de información o capacitación le gustaría recibir para mejorar su conocimiento fiscal?*



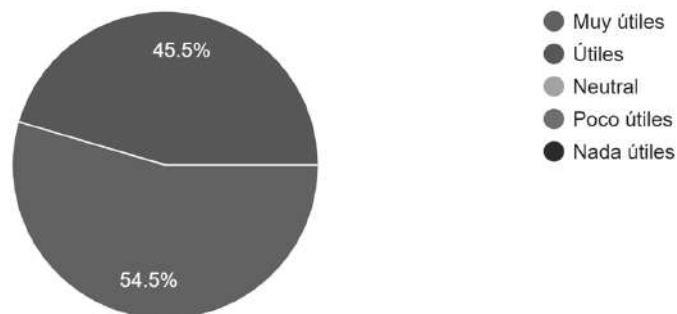
El (81.8%) de los participantes consideran que el deber de cumplir con las obligaciones tributaria es fundamental para el desarrollo del sector agrícola y el (18.2%) están en desacuerdo por las reformas tributarias.

Figura 12. *¿Cree que el cumplimiento de las obligaciones fiscales es importante para el desarrollo del sector agrícola?*

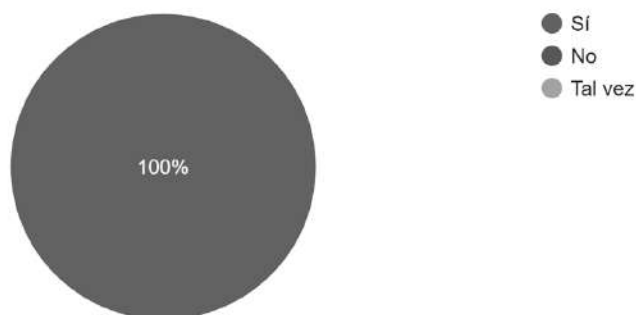


Los encuestados considera que el (54.5%) y (45.5%) de los incentivos fiscales son muy importantes para los agricultores ya que les permite a acogerse a beneficios y descuentos tributarios.

Figura 13. *¿Considera que los incentivos fiscales actuales son útiles para su actividad agrícola?*



Finalmente, para los agricultores desean participar con un porcentaje del (100%) en programas de educación fiscal, que les permitan afrontar el desconocimiento fiscal a través de programas prácticos y presenciales que sean de aprendizaje fácil y claro. Y así mejorar con el recaudo de impuestos e impulsar el desarrollo económico a nivel nacional.

Figura 14. *¿Está dispuesto a participar en programas de educación fiscal?*

4.2 Propuestas de talleres y capacitaciones que utilicen las herramientas pedagógicas diseñadas para instruir a los agricultores sobre la correcta gestión de sus obligaciones fiscales

Con el objeto de mejorar el conocimiento y la correcta gestión de las obligaciones tributarias para los agricultores, hemos diseñado una capacitación que integran herramientas pedagógicas prácticas y efectivas. Durante el desarrollo de estas capacitaciones, se emplearon folletos y diapositivas como medios principales para facilitar la comprensión de los conceptos claves relacionados con las normativas fiscales.

4.2.1 Tributación nacional

En este contexto, la capacitación en tributación nacional fue diseñada para los agricultores del sector de Puerto Wilches se estructuró en diapositivas que cubren los aspectos clave de la tributación, desde las obligaciones fiscales hasta los beneficios de cumplir con ellas. De esta manera, se buscó proporcionar a los agricultores una comprensión clara y práctica de cómo las normativas fiscales afectan su actividad.

4.2.2 Introducción al Tema Tributario

Dado el creciente interés en temas fiscales, el tema tributario se ha convertido en una de las principales inquietudes de los emprendedores, teniendo en cuenta la falta de conocimiento en esta información, nuestra capacitación les permitirá conocer algunos aspectos del tema.

De manera práctica, hoy adquirirán mayores herramientas en la implementación de esta responsabilidad, podrán disminuir en gran medida la pérdida de rentabilidad de sus negocios.

¿Cuándo soy persona natural? ¿Cuándo soy persona Jurídica?

4.2.3 Personería natural

Aquel ser humano que desea desempeñar y ejercer obligaciones a título personal Así, asume todas y cada una de las obligaciones que a futuro se le vayan a presentar Es una gran responsabilidad, porque directamente, la persona es quien debe garantizar el cumplimiento de sus obligaciones.

4.2.4 Persona Jurídica

Es una sociedad conformada por una o más personas, La personería jurídica, sirve para darle reconocimiento a esa persona “la cual se le denomina con un nombre que la identifica como empresa legalmente constituida De esta manera, dicha sociedad puede asumir obligaciones y contraer responsabilidades necesarias para poder desarrollar o llevar a cabo una actividad económica.

¿Cuándo debo pasar a ser Persona Jurídica?

No responsable de IVA

Cuentan con solo un local, establecimiento comercial, sede, oficina o negocio En el lugar donde ejercen su labor comercial, no desarrollan actividades que impliquen la explotación de activos intangibles como franquicias, concesiones, regalías o autorizaciones, sus ingresos no superan los 164 728 000 (año 2024).

4.2.5 Responsable de IVA

Los responsables del IVA son todas las personas jurídicas y algunas personas naturales que venden un producto gravado o prestan un servicio gravado con el IVA. También las personas que superan ingresos de \$164.728,000 (año 2024).

4.2.6 Impuestos

¿Cuáles son mis obligaciones Tributarias y cada cuanto debo presentarlas?

¿Que son los Impuestos?

Los impuestos son tributos o cargas que los ciudadanos están obligados a pagar como consecuencia de determinados hechos, actos o negocios sin que exista una contraprestación directa por su pago.

4.2.6.1 Impuestos Nacionales. Son los tributos que forman parte de los ingresos del presupuesto de la Nación los cuales pueden ser administrados por la Dirección de Impuestos o por otras entidades del orden nacional a las que la ley ha asignado esta responsabilidad.

¿Cuáles son mis obligaciones tributarias (Impuestos nacionales)?

Las indicadas en la apertura del Rut (Persona natural) o en la creación de la empresa (Personería Jurídica) Si no pertenece a algún régimen especial Casilla 53 del RUT.

¿Que son los Impuestos Territoriales?

Además, existen impuestos territoriales que son recaudados por las entidades territoriales, como los impuestos a la propiedad inmobiliaria, los impuestos sobre vehículos automotores y los impuestos a las industrias y comercios.

¿Cuándo debo presentar mis impuestos?

La DIAN, anualmente emite el calendario oficial con el plazo del vencimiento para presentar tus responsabilidades fiscales.

4.2.6.2 Autoridades Tributarias. ¿Ante qué entidad debo presentar mis obligaciones tributarias?

Orden nacional: DIAN (Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales).

Orden regional: Secretarías de hacienda departamental, municipal y distrital.

4.2.6.3 Consecuencias/Beneficios de pagar mis impuestos. ¡El que paga lo que debe ... sabe lo que tiene!

Consecuencias:

- Problemas fiscales con el estado, angustias.
- Gastos en pagos de honorarios contables Tributarios.
- Gastos en pagos de honorarios jurídicos (abogados)
- Cierre total de su empresa.
- Embargos de cuentas y activos fijos (propiedades)
- Quiebra por pago de multas exorbitantes.

Beneficios:

- Tranquilidad
- Flujo de caja
- Proyección de crecimiento de su empresa
- Organización
- Buen nombre en el sector
- Incrementa lazos comerciales
- Confianza

Mediante los folletos distribuidos que contenían información clara y accesible sobre los procedimientos fiscales que los agricultores deben seguir, las diapositivas proporcionaban una representación visual de los contenidos, haciendo más fácil la asimilación de los conceptos. Estas herramientas fueron diseñadas con un lenguaje práctico, adaptado al nivel de comprensión de los participantes con el fin de garantizar que todos pudieran asimilar los temas tratados.

En conclusión, estas herramientas pedagógicas utilizadas, como los folletos y diapositivas, resultaron ser recursos efectivos para instruir a los agricultores sobre la correcta gestión de las obligaciones fiscales.

4.3 Estrategias a la formalización de los agricultores del municipio a través de la difusión de lo fundamental de cumplir con las obligaciones tributarias

4.3.1 Análisis DAFO

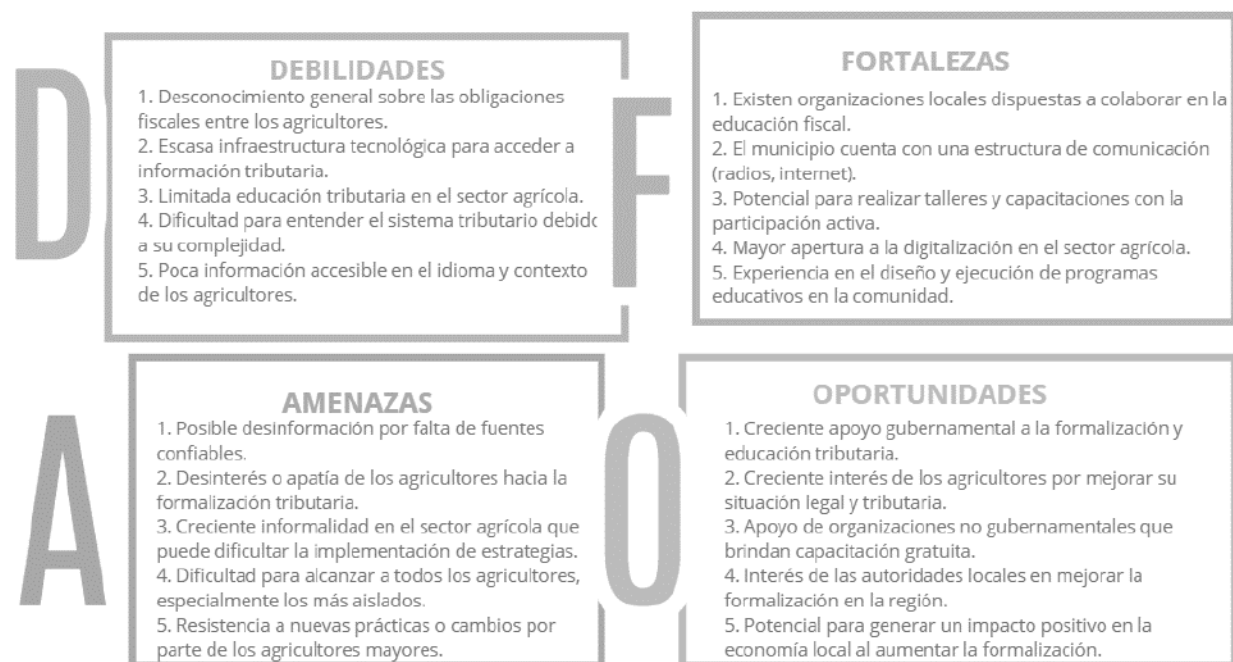
Una matriz DOFA es una técnica de análisis que se utiliza para identificar los factores internos y externos que pueden afectar una situación o decisión. La sigla DOFA proviene de las

primeras letras de cada uno de los cuatro elementos que se analizan: (Universidad de los Andes, 2023).

En primer lugar, las debilidades, se refieren a los aspectos internos de la situación que pueden afectar negativamente el resultado. Por otro lado, las oportunidades, son factores externos que pueden ser beneficiosos para el resultado. En cuanto a las fortalezas, son aspectos internos que pueden contribuir positivamente al resultado. Finalmente, las amenazas son factores externos que pueden afectar negativamente el resultado.

La matriz DOFA es un instrumento principal que se utiliza en varios contextos, tanto en el ámbito corporativo como en el personal, permitiendo un análisis profundo de la situación presente. A través de esta evaluación, es posible identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, lo que facilita la planificación estratégica y la toma de decisiones informadas para alcanzar objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Figura 15. Matriz DOFA



4.3.2 Estrategias a la Formalización de los Agricultores del Municipio

4.3.2.1 Educación Tributaria y Sensibilización Comunitaria. Según el autor brasileño Paulo Freire (1921-1997), en su obra *Pedagogía del oprimido*, defiende la idea de que la educación debe ser un proceso liberador y participativo. La sensibilización y la educación no solo transmiten conocimientos, sino que también fomentan un cambio en las percepciones y actitudes, contribuyendo a la creación de una conciencia crítica y activa. (Ocampo, 2008)

Una de las estrategias es realizar campañas educativas en medios locales (redes sociales) y presenciales, utilizando materiales pedagógicos claros (folletos, carteles, videos) que expliquen de manera sencilla el sistema tributario, los beneficios de formalizarse y las herramientas disponibles para realizar estos trámites.

Esta estrategia busca transformar la falta de conocimiento sobre las obligaciones fiscales mediante una educación inclusiva, accesible y relevante para los agricultores.

4.3.2.2 Fortalecimiento de la Capacitación y Asesoría Técnica. Al respecto ambos autores afirman lo siguiente, el aprendizaje organizacional es el proceso por el que una organización obtiene y utiliza nuevos conocimientos, destrezas, conductas y valores (Álvarez, 2006). Esta concepción de aprendizaje organizacional apunta a la creación de nuevos saberes y estrategias no solo a nivel individual, sino sobre todo a nivel organizacional.

En su teoría de aprendizaje organizacional, señala que, para resolver problemas complejos, como el desconocimiento fiscal, se deben ofrecer espacios de aprendizaje que permitan a los individuos cuestionar y revisar sus supuestos, así como integrar nuevos conocimientos y habilidades.

Se propone estrategias que se enfoquen en el desarrollo de programas de capacitación que no solo proporcionen conocimientos sobre la formalización tributaria, sino también herramientas prácticas que guíen a los agricultores en cada paso del proceso.

Implementar talleres prácticos y asesorías con expertos en tributación, utilizando recursos locales, como centros de desarrollo rural o escuelas de formación. Además, el uso de plataformas educativas en línea (como Google Forms, plataformas de videoconferencia) puede facilitar el acceso a estos programas, incluso en zonas de difícil conectividad.

4.3.2.3 Simplificación de los Trámites y Uso de Herramientas Digitales. Para Clayton (2023), En el ámbito educativo, una innovación disruptiva hace referencia a todo aquello que rompe con el currículum, las metodologías y las modalidades de transmisión del conocimiento tradicionales, abriendo así las puertas a nuevas alternativas de aprendizaje.

En su hipótesis de innovación disruptiva, indica que la simplificación de los procesos complejos, mediante el uso de tecnologías accesibles y eficientes, puede transformar concientización para educar a los participantes en el sistema fiscal.

Esta estrategia busca eliminar las barreras tecnológicas y la complejidad en los trámites tributarios, facilitando el acceso y uso de las plataformas digitales para la inscripción en el RUT y otros procesos relacionados con la formalización fiscal.

Crear aplicaciones gratuitas en línea, acompañadas con instructivos, (ya sean en formato video o manual), que permitan a los agricultores realizar sus trámites tributarios de manera fácil e intuitiva, incluso en zonas rurales con acceso limitado a Internet. Además, ofrecer tutoriales prácticos en línea y asistencia técnica personalizada para ayudar a los agricultores a navegar por estas plataformas.

4.3.2.4 Alianzas Estratégicas para el Apoyo Institucional y Social. Mintzberg (1989), en su libro *La estructura de las organizaciones*, destaca la importancia de los administradores estructuran y coordinan en forma deliberada los recursos organizacionales de modo que sea posible cumplir con el propósito de la organización. Haciendo alianzas y redes colaborativas para el éxito de las estrategias diseñadas.

Esta estrategia se basa en la creación de alianzas con universidades, centros educativos y otras instituciones gubernamentales que puedan ofrecer apoyo y recursos en la formalización tributaria de los agricultores. A través de estas alianzas, los agricultores podrán recibir capacitación, asesoría y, posiblemente, incentivos que faciliten el proceso de educación fiscal.

Instituir convenios con universidades y centros educativos locales para desarrollar programas de formación adaptados a las necesidades del sector agrícola. Igualmente, trabajar con entidades administrativas para ofrecer asistencia técnica, materiales educativos y apoyo logístico en el proceso de formalización.

4.3.2.5 Incentivos Fiscales y Beneficios por Formalización. Este autor (Thaler y Sunstein, 2018) destacan en su libro *Nudge o empujón de comportamiento* es un concepto sumamente atractivo que consiste en rediseñar los contextos en los que las personas interactúan y toman decisiones relacionadas a finanzas, política pública, salud, educación e incluso su propia felicidad, para facilitar la toma de buenas decisiones.

Este libro se refiere al uso de incentivos positivos puede motivar el comportamiento deseado, en este caso, la formalización tributaria. Los "empujones" (nudge) son pequeñas intervenciones que, sin coacción, motivan a las personas a tomar decisiones beneficiosas.

Establecer un sistema de incentivos fiscales, como la reducción de impuestos en los primeros años de formalización o la exoneración parcial de pagos, que motive a los agricultores a integrarse al sistema tributario. Además, se pueden ofrecer ayudas financieras o recursos para mejorar la infraestructura de los negocios agrícolas de los formalizados.

Esta estrategia busca ofrecer incentivos atractivos para los agricultores que se formalicen, como descuentos fiscales, créditos preferenciales o asistencia técnica gratuita.

En conclusión, cada una de estas estrategias se complementa y aborda las debilidades, oportunidades, amenazas y fortalezas del contexto en el que se encuentran los agricultores del municipio de Puerto Wilches. Aplicando enfoques educativos, simplificación de procesos y fortalecimiento de alianzas, se pueden reducir los obstáculos al proceso de formalización fiscal y promover un desarrollo económico más inclusivo y sostenible para los agricultores.

5. Conclusiones

En conclusión, el sentido de este proyecto pretende en primera instancia identificar la génesis por el cual el sector agrícola de puerto Wilches presenta un desconocimiento con respecto al cumplimiento de los deberes formales en materia tributario, lo cual permitirá diseñar las estrategias pedagógicas que contribuirán a reducir el desconocimiento fiscal, procurando promover el cumplimiento tributario y mejorando el bienestar económico de la comunidad a través de estas estrategias educativas.

Referencias

- Alcaldía de Santiago de Cali (2021). *Cultura tributaria*. <https://tinyurl.com/25gw594l>
- Alcaldía Municipal de Puerto Wilches en Santander (2023). *Código de rentas del municipio de Puerto Wilches*. Secretaria de Hacienda. <https://tinyurl.com/2av5mkt7>
- Álvarez, G. (2006). El aprendizaje organizacional como eje de desarrollo en la organización escolar. *Educación*, 15(29).
- Ámbito Digital (2006). *Investigación descriptiva según autores: Métodos y ejemplos prácticos*. <https://ambitodigital.net/investigacion-descriptiva-segun-autores/>
- American Psychological Association (s.f.). *Style and Grammar Guidelines*. <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines>
- Ansolabehere, K.; Cortés, F.; Martínez, L. y Zaremborg, G. (2013). *Diseños de investigación Metodología en tesis de ciencias sociales*. México: FLACSO México.
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Bedoya, O. (2016). *El concepto de evasión y elusión en términos de la Corte Constitucional, el Concejo de Estado y la Administración de Impuestos y Aduanas Nacionales*. Universidad de Medellín. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/328431>
- Cabrera, M.; Sánchez, M.; Cachay, L. y Rosas, M. (2021). Cultura tributaria y su relación con la evasión fiscal en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3). <https://tinyurl.com/26fg99ne>
- Cabrera, P.; Narváez, C. y Erazo, J. (2020). Programas de educación tributaria para fomentar la comprensión del impuesto al valor agregado en la sociedad. *Conrado*, 20(96). <https://tinyurl.com/2c8l2chk>

- Campoverde, N., Narváez, C., & Solís, J. (2022). Educación fiscal: clave para cambiar la percepción tributaria de la sociedad. *Conrado*, 20(98). <https://tinyurl.com/2cgsh2ju>
- Chiavenato, I. (s.f.). *Capacitación desarrollo del personal*. <https://tinyurl.com/28mnalgo>
- Chiluiza, F.; Torres, M. y Andrade, R. (2024). Desarrollo de programas de Educación Tributaria para fomentar la comprensión del IVA en la sociedad. *Conrado*, 20(98). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000300093&script=sci_arttext.
- Clayton, C. (2023). *Teoría de la Innovación Disruptiva de Clayton Christensen: definición y principios*. *Portal Psicología y Mente*. <https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-innovacion-disruptiva-clayton-christensen>
- Congreso de Colombia (1995, 20 de diciembre). *Ley 223 de 1995, por la cual se expiden normas sobre racionalización tributaria y se dictan otras disposiciones*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=6968>
- Congreso de la República de Colombia (2008, 31 de diciembre). *Ley 1266 de 2008, Ley de Habeas Data*. <https://tinyurl.com/2dn6nxl6>
- Congreso de la República de Colombia (2010, 29 de diciembre). *Ley 1429 de 2010, Ley de Formalización y Generación de Empleo*. <https://tinyurl.com/24j1z58h>
- Congreso de la República de Colombia (2011, 12 de julio). *Ley 1474 de 2011, Estatuto Anticorrupción*. <https://tinyurl.com/22jengt1>
- Congreso de la República de Colombia (2014, 23 de diciembre). *Ley 1739 de 2014, por medio de la cual se modifica el Estatuto Tributario, la Ley 1607 de 2012, se crean mecanismos de lucha contra la evasión y se dictan otras disposiciones*.

Congreso de la República de Colombia (2016, 29 de diciembre). *Ley 1819 de 2016, por medio de la cual se adopta una reforma tributaria estructural, se fortalecen los mecanismos para la lucha contra la evasión y la elusión fiscal, y se dictan otras disposiciones.*

CRAI USTA Bucaramanga. (2020). *Informe de recursos y servicios bibliográficos*. Universidad Santo Tomás.

Díaz, B. y Lindemberg, A. (2015). Educación Fiscal y Construcción de Ciudadanía en América Latina. *Revista de Administración Tributaria CIAT/AEAT/IEF*, (38).
https://www.ciat.org/Biblioteca/Revista/Revista_38/espanol/2015_rivillas_baltazar.pdf

Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales, DIAN (2023). *Los esfuerzos en educación tributaria de la DIAN son un ejemplo para el mundo*. <https://tinyurl.com/2xqm6omo>

Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales, DIAN. (2020, 20 de octubre). *Oficio 906196-1 de 2020*. <https://tinyurl.com/27mawgzj>

Espinosa, Y.; Rodríguez, G.; Díaz, F. & Orras, E. (2023). Cultura Tributaria como estrategia para prevenir el incumplimiento de los deberes formales del contribuyente. *Apuntes Contables*, (31). <https://tinyurl.com/2d2zrx2u>

Freire, P. (2021). La pedagogía crítica. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15(3).
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619865690003/html/>

Fundación Universitaria del Área Andina (2023). *¿Qué es y por qué es importante la cultura tributaria en Colombia?* <https://www.areandina.edu.co/noticias/que-es-y-por-que-es-importante-la-cultura-tributaria-en-colombia>

Granados, O.; Rincón, V.; Arango, M. y Arias, N. (2019). Palma de aceite en Puerto Wilches: Actores y procesos de transformación (1960-2016). *Anuario de Historia Regional y de las Fronteras*, 26(1). <https://www.redalyc.org/journal/4075/407568247005/>

- Hermidas, C. (2018). *Desconocer obligaciones fiscales no exime de su cumplimiento*.
<https://www.uv.mx/prensa/general/desconocer-obligaciones-fiscales-no-exime-de-su-cumplimiento/>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. En: *Metodología de la Investigación* (5ª ed.) (pp.2-23). McGraw-Hill.
- Kolb, D. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura*, 2(1). <https://tinyurl.com/25f46qkg>
- Lindemberg, A. (2020). *El Programa Nacional de Educación Fiscal en Brasil*.
<https://www.uem.br/educafiscouem/arquivos-de-pdf/livro-euro-social-paginas-84-97.pdf>.
- Liu, L. M. (2004). A specification based approach to testing polymorphic attributes. (J. Davies, W. Schulte, & M. Barnett, Edits.) *ICFEM 2004. Lecture Notes in Computer Science*, 3308.
- Mintzberg, H. (1989). *Teoría y Diseño Organizacional*. <https://tinyurl.com/2xkcobwp>
- Nuestros Impuestos (2024). *Conceptos: Cumplimiento Tributario y Gasto Tributario*.
<https://tinyurl.com/263kan4q>
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (10), 57. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Olguín, M. y Picón, Y. (2022). La conciencia tributaria como herramienta para combatir la evasión. *Revista Lidera*, (17). <https://tinyurl.com/26bg4wcb>
- Rezi, A. y Allam, M. (1995). Techniques in array processing by means of transformations. *Control and Dynamic Systems*, 69, 133-180.
- Serpa, H.; Navarro, A. y Gómez, A. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*.
- Sole, A. (2006). *Instrumentación Industrial*. Alfaomega.

- Subdirección de Servicio al Ciudadano en Asuntos Tributarios Coordinación Cultura de la Contribución (2021). *Cultura de la contribución desde el espacio escolar*. <https://www.dian.gov.co/atencionciudadano/CulturaContribucion/Cultura-de-la-Contribucion/Documents/Libro-Experiencias-e-Iniciativas-Significativas-2021.pdf>.
- Téllez, G. (2002). *Conceptos básicos y construcción socioeducativa*. Universidad Pedagógica. <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/fiscal/article/download/7509/11239>
- Tesis y Másters. (2024). *Conoce las mejores técnicas e instrumentos de recolección de datos*. <https://tesisymasters.mx/instrumentos-de-recoleccion-de-datos/#:~:text=Un%20instrumento%20de%20recolecci%C3%B3n%20de,para%20desarrollar%20su%20proyecto%20investigativo>
- Thaler, R., & Sunstein, C. (2018). *Nudge: Improving Decisions About Health, Wealth and Happiness*. México: <https://www.ecomportamiento.org/resenas2/nudge>.
- Universidad de los Andes (2023). *¿Qué es una matriz DOFA?* <https://tinyurl.com/2oc3jy4p>
- Universidad del Área Andina (2023). *¿Qué es y por qué es importante la cultura tributaria en Colombia?* <https://tinyurl.com/2yubsgmg>
- Valle, J. y Manso, J. (2019). *Apuntes de Pedagogía*. <https://www.cdlmadrid.org/wp-content/uploads/2016/02/apuntespedagogia-062019.pdf>.
- Wigner, E.P. (2005). Theory of traveling wave optical laser *Phys. Rev.*, 134, A635-A646.
- Zuluaga, J. A.; Cruz, A.L., Fernández, S.R. y Martínez, L.A. (2021). *Impacto de la cultura tributaria en la economía de Colombia*. En: Fernández Hurtado, S. R. y Beltrán García, L. (Eds. científicos). *Cultura tributaria: relevancia ante rentabilidad empresarial* (pp. 97-122). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali. <https://tinyurl.com/23gdrmvc>

Apéndices

Apéndice A. Cuestionario de Encuesta Estructurada

Este apéndice contiene el cuestionario estructurado utilizado para evaluar el nivel de conocimiento fiscal y las percepciones de los agricultores sobre sus obligaciones fiscales en el municipio de Puerto Wilches, Santander. La encuesta fue aplicada a una muestra de 50 agricultores y fue diseñada para recolectar datos sobre su nivel educativo, experiencia en la agricultura, el conocimiento de sus obligaciones fiscales y las barreras para cumplir con dichas obligaciones. La encuesta fue organizada en 4 secciones, cada una enfocada en un aspecto clave:

Sección 1: Datos Demográficos

Esta sección tiene como objetivo obtener información básica sobre el agricultor para contextualizar los resultados en función de su nivel educativo, experiencia y la extensión de su actividad agrícola.

¿Cuál es su nivel de educación?

Opciones: Primaria, Secundaria, Educación técnica, Universitaria, Otros

¿Cuántos años tiene de experiencia en la agricultura?

Opciones: Menos de 5 años, 5-10 años, 11-20 años, Más de 20 años, Otros

¿Cuántas hectáreas de terreno trabaja en su unidad agrícola?

Opciones: Menos de 5 hectáreas, De 5 a 10 hectáreas, De 11 a 20 hectáreas, Más de 20 hectáreas, Otros

¿Pertenece a alguna asociación o gremio agrícola en su localidad?

Opciones: Sí, No, Otros

Objetivo: Esta sección busca conocer el perfil básico del agricultor, lo cual puede influir en su acceso a la información fiscal y en su disposición a participar en programas de educación fiscal.

Sección 2: Conocimiento sobre Obligaciones Fiscales

El objetivo de esta sección es evaluar el nivel de conocimiento de los agricultores sobre sus obligaciones fiscales.

¿Está al tanto de sus obligaciones fiscales como agricultor?

Opciones: Sí, No, Otros

¿Ha recibido capacitación organizada por entidades públicas (DIAN, alcaldía)?

Opciones: Sí, No, Otros

¿Ha recibido capacitación por instituciones privadas o gremiales?

Opciones: Sí, No, Otros

¿Conoce los tipos de impuestos que debe pagar como agricultor?

Opciones: Impuesto de renta, IVA, Impuesto predial, No conozco ninguno, Otros

¿Qué tan confiable considera el sistema fiscal colombiano?

Opciones: Muy confiable, Confiable, Neutral, Poco confiable, Nada confiable, Otros

Objetivo: Esta sección permite medir el nivel de conocimiento y la percepción que los agricultores tienen sobre sus obligaciones fiscales y las instituciones que brindan información sobre estas.

Sección 3: Barreras y Necesidades

Esta sección está enfocada en identificar las barreras que los agricultores enfrentan al tratar de cumplir con sus obligaciones fiscales y las necesidades de capacitación para superar estas barreras.

¿Cuáles son las principales barreras que enfrenta para cumplir con sus obligaciones fiscales?

Opciones: Falta de conocimiento, Dificultad económica, Proceso complicado, Desconfianza en el uso de recursos, Otros

¿Qué tipo de información o capacitación le gustaría recibir para mejorar su conocimiento fiscal?

Opciones: Talleres presenciales, Material impreso, Videos informativos, Asesoría individual, Simulaciones prácticas de declaración de impuestos, Otros

Objetivo: Esta sección busca identificar los obstáculos específicos que impiden el cumplimiento fiscal y las preferencias de los agricultores sobre el tipo de capacitación que necesitan para mejorar su situación.

Sección 4: Percepciones y Actitudes

Esta última sección busca conocer las opiniones y actitudes de los agricultores sobre la importancia del cumplimiento y los incentivos fiscales actuales.

¿Cree que el cumplimiento de las obligaciones fiscales es importante para el desarrollo del sector agrícola?

Opciones: Muy de acuerdo, Neutral, De acuerdo, En desacuerdo, Muy en desacuerdo, Otros

¿Considera que los incentivos fiscales actuales son útiles para su actividad agrícola?

Opciones: Muy útiles, Útiles, Neutral, Poco útiles, Nada útiles, Otros

¿Está dispuesto a participar en programas de educación fiscal?

Opciones: Sí, No, Tal vez, Otros

Objetivo: Esta sección evalúa la percepción de los agricultores sobre el impacto de las políticas fiscales en su actividad y su disposición para participar en programas educativos relacionados con el cumplimiento fiscal.

Apéndice B. Resultados de la Encuesta

En este apéndice se presentan los resultados cuantitativos de la encuesta aplicada, organizados en tablas y gráficos. Estos resultados son fundamentales para entender el nivel de conocimiento fiscal de los agricultores y las barreras que enfrentan. Se incluyen los porcentajes de respuestas para cada pregunta, lo que facilita el análisis posterior.

Pregunta	Respuestas (Sí)	Respuestas (No)	Porcentaje de conocimiento
Está al tanto de sus obligaciones fiscales.	30	20	60%
Ha recibido capacitación de entidades públicas.	15	35	30%
Conoce los tipos de impuestos que debe pagar.	20	30	40%
Considera confiable el sistema fiscal colombiano.	10	40	25%

Apéndice C: Herramienta Pedagógica Propuesta

Aquí puedes incluir ejemplos de las herramientas pedagógicas diseñadas para abordar el desconocimiento fiscal en los agricultores. Estas herramientas pueden ser materiales informativos, guías o propuestas de talleres prácticos, según lo identificado en la encuesta sobre las preferencias de capacitación.

Explicación Detallada de los Apéndices

Los apéndices deben incluir documentos e información adicional que respalden los resultados y la metodología de la investigación. En este caso, el apéndice A incluye el cuestionario de encuesta estructurada, el cual proporciona una base clara para la recolección de datos. El apéndice B contiene los resultados de la encuesta en forma de tablas y gráficos, permitiendo al lector visualizar la información obtenida. Finalmente, el apéndice C presenta las herramientas pedagógicas que se han diseñado para resolver los problemas identificados en la investigación.

Cada uno de estos apéndices es crucial para comprender cómo se llevó a cabo la investigación y cómo los datos y las herramientas propuestas pueden ser útiles para mejorar el conocimiento fiscal entre los agricultores de Puerto Wilches.

Apéndice C. Cuestionario de encuesta estructurada.

ENCUESTA

Desconocimiento tributario en el sector agrícola

B *I* U  

Somos estudiantes de la Especialización en Gerencia Tributaria y estamos realizando esta encuesta como parte de nuestro trabajo de grado. El objetivo es diseñar herramientas pedagógicas para abordar el desconocimiento fiscal en el sector agrícola de Puerto Wilches, Santander. Agradecemos su participación.

Nombres *

Texto de respuesta breve

Sección 1: Datos Demográficos *

1. ¿Cual es su nivel de educación?

- ☐ Primaria
- ☐ Secundaria
- ☐ Educación técnica
- ☐ Universitaria
- ☐ Otra...

2. ¿Cuantos años tiene de experiencia en la agricultura? *

- ☐ Menos de 5 años
- ☐ 5-10 años
- ☐ 11-20 años
- ☐ Más de 20 años
- ☐ Otra...

3. ¿Cuántas hectáreas de terreno trabaja en su unidad agrícola? *

- ☐ Menos de 5 hectáreas
- ☐ De 5 a 10 hectáreas
- ☐ De 11 a 20 hectáreas
- ☐ Más de 20 hectáreas
- ☐ Otra...

4. ¿Pertenece a alguna asociación o gremio agrícola en su localidad? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Otra...

Sección 2: Conocimiento sobre Obligaciones Fiscales.
obligaciones fiscales como agricultor?**5. ¿Está al tanto de sus ***

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Otra...

6. ¿Ha recibido capacitación organizada por entidades públicas (DIAN, alcaldía)? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Otra...

7. ¿Ha recibido capacitación por instituciones privadas o gremiales? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Otra...

8. ¿Conoce los tipos de impuestos que debe pagar como agricultor? *

- ☐ Impuesto de renta
- ☐ IVA
- ☐ Impuesto predial
- ☐ No conozco ninguno
- ☐ Otra...

9. ¿Qué tan confiable considera el sistema fiscal colombiano? *

- ☐ Muy confiable
- ☐ Confiable
- ☐ Neutral
- ☐ Poco confiable
- ☐ Nada confiable
- ☐ Otra...

...

Sección 3: Barreras y Necesidades

*

10. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrenta para cumplir con sus obligaciones fiscales?

- ☐ Falta de conocimiento
- ☐ Dificultad económica
- ☐ Proceso complicado
- ☐ Desconfianza en el uso de recursos
- ☐ Otra...

11. ¿Qué tipo de información o capacitación le gustaría recibir para mejorar su conocimiento fiscal? *

- ☐ Talleres presenciales
- ☐ Material impreso
- ☐ Videos informativos
- ☐ Asesoría individual
- ☐ Simulaciones prácticas de declaración de impuestos
- ☐ Otra...

Sección 4: Percepciones y Actitudes. *

12. ¿Cree que el cumplimiento de las obligaciones fiscales es importante para el desarrollo del sector agrícola?

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ Otra...

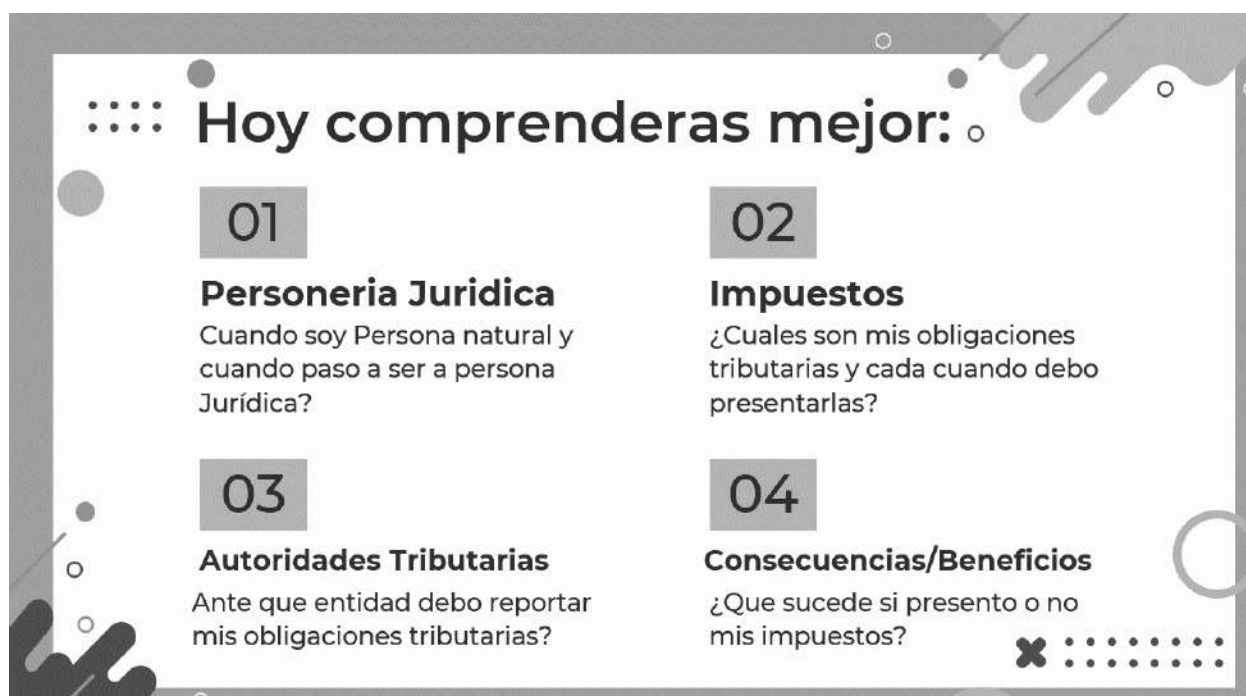
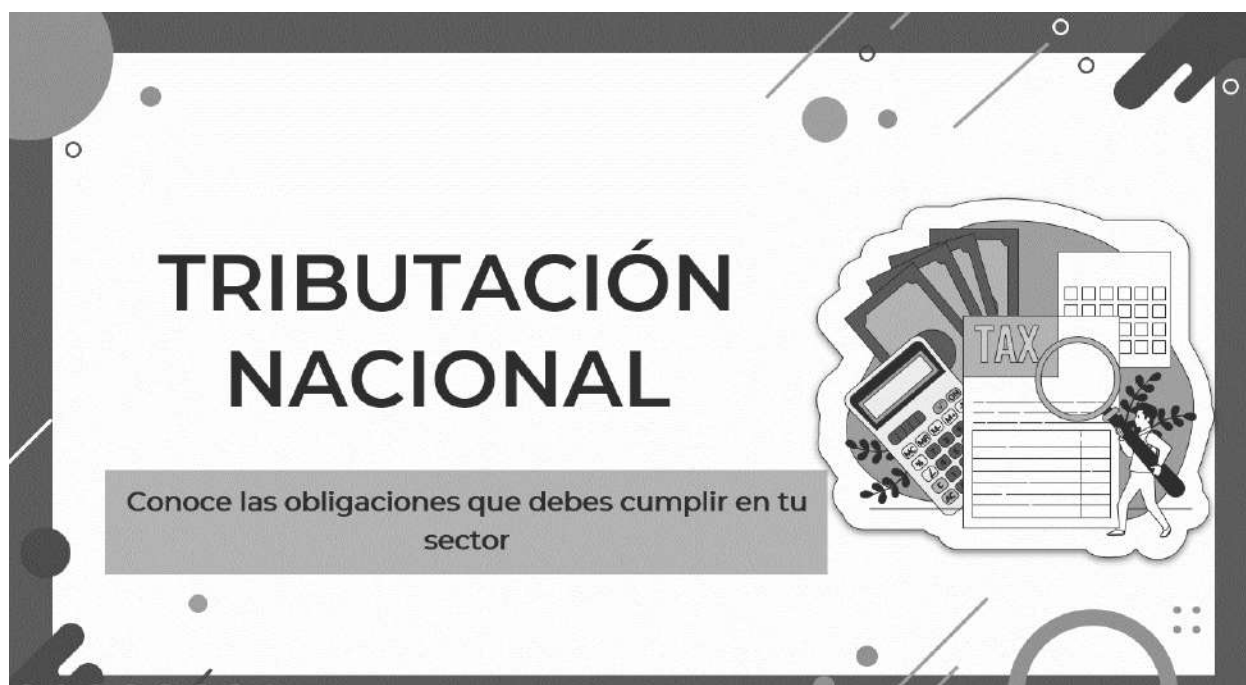
13. ¿Considera que los incentivos fiscales actuales son útiles para su actividad agrícola? *

- ☐ Muy útiles
- ☐ Útiles
- ☐ Neutral
- ☐ Poco útiles
- ☐ Nada útiles
- ☐ Otra...

14. ¿Está dispuesto a participar en programas de educación fiscal? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez
- ☐ Otra...

Apéndice D. Presentación



Introducción

El tema tributario se ha convertido en una de las principales inquietudes de los emprendedores, teniendo en cuenta la falta de conocimiento en esta información, nuestra capacitación les permitirá conocer algunos aspectos del tema.

De manera práctica, hoy adquirirán mayores herramientas en la implementación de esta responsabilidad, podrán disminuir en gran medida la pérdida de rentabilidad de sus negocios



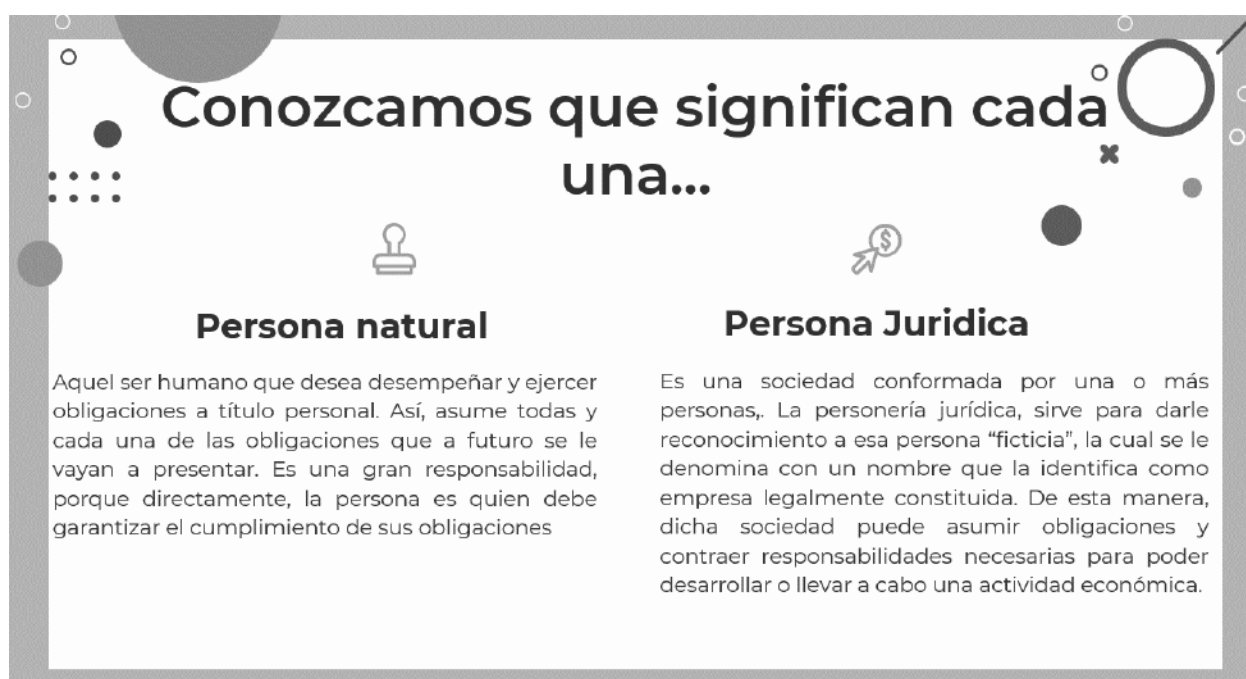
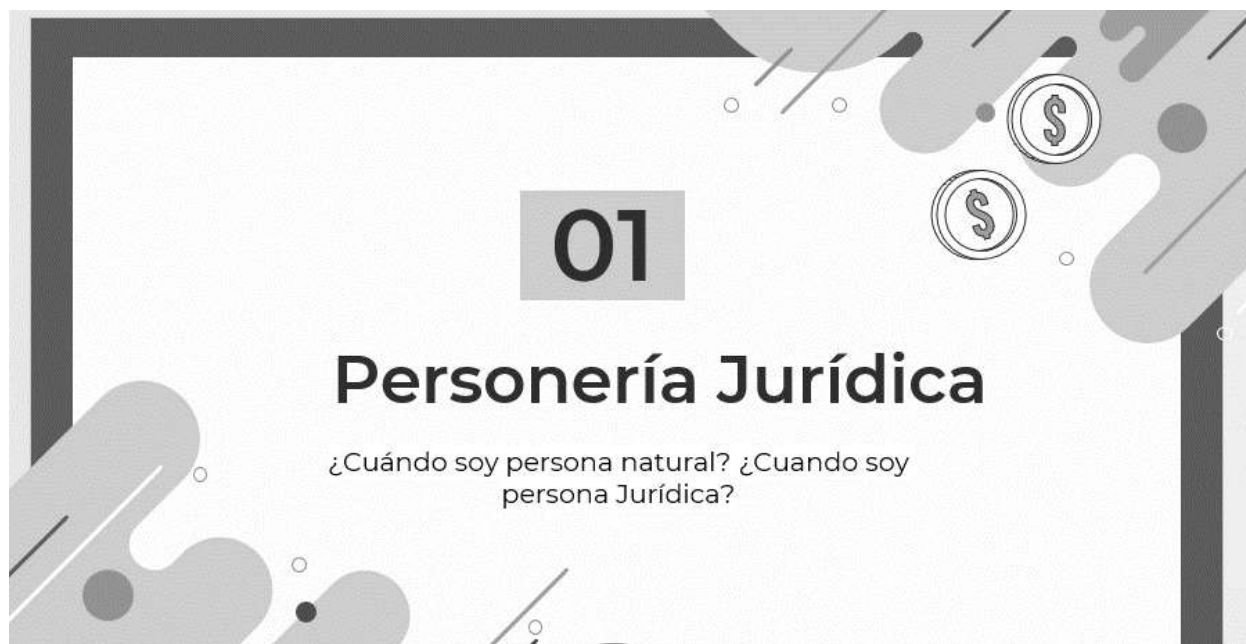
En este mundo sólo hay dos cosas seguras: la muerte y pagar impuestos.

(Benjamin Franklin)



El arte de los impuestos consiste en desplumar al ganso de forma tal que se obtenga la mayor cantidad de plumas con el menos ruido.

(Jean Baptiste Colbert)



Quando debo pasar a ser Persona Jurídica?



No responsable de IVA

Cuentan con solo un local, establecimiento comercial, sede, oficina o negocio. En el lugar donde ejercen su labor comercial, no desarrollan actividades que impliquen la explotación de activos intangibles como franquicias, concesiones, regalías o autorizaciones, sus ingresos no superan los \$164. 728.000 (año 2024)



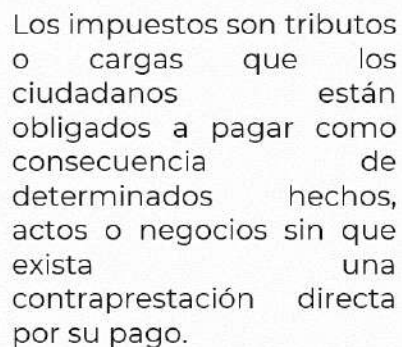
Responsable de IVA

Los responsables del IVA son todas las personas jurídicas y algunas personas naturales que venden un producto gravado o prestan un servicio gravado con el IVA. También las personas que superan ingresos de \$164.728,000 (año 2024)

02

Impuestos

¿Cuales son mis obligaciones Tributarias y cada cuanto debo presentarlas?

[illegible]

**Quando debo
presentar
mis
impuestos?**



DIAN

Calendario tributario 2024

Plazos para el cumplimiento de las obligaciones tributarias administradas por la Unidad Administrativa Especial Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales - DIAN

Renta GRANDES Contribuyentes

mes	febrero	abril	junio
plazo	plazo 1a. cuota	declaración y pago 2da. cuota y anticipo 1a. cuota puntos adicionales	plazo 3da. cuota y anticipo 1a. cuota puntos adicionales
1	9	9	13
2	12	10	14
3	13	11	17
4	14	12	18
5	15	15	19
6	16	16	20
7	19	17	21
8	20	18	24
9	21	19	25
10	22	22	26

Renta personas JURÍDICAS

mes	mayo	julio
plazo	declaración y pago 1da. cuota y anticipo 1a. cuota puntos adicionales	plazo 2da. cuota y anticipo 1a. cuota puntos adicionales
1	10	10
2	14	11
3	15	12
4	16	15
5	17	16
6	20	17
7	21	18
8	22	19
9	23	22
10	24	23

Renta personas NATURALES

mes	agosto	septiembre	octubre
plazo	declaración y pago	declaración y pago	declaración y pago
1	2	27	1
2	3	30	2
3	4	31	3
4	5	3	4
5	6	4	7

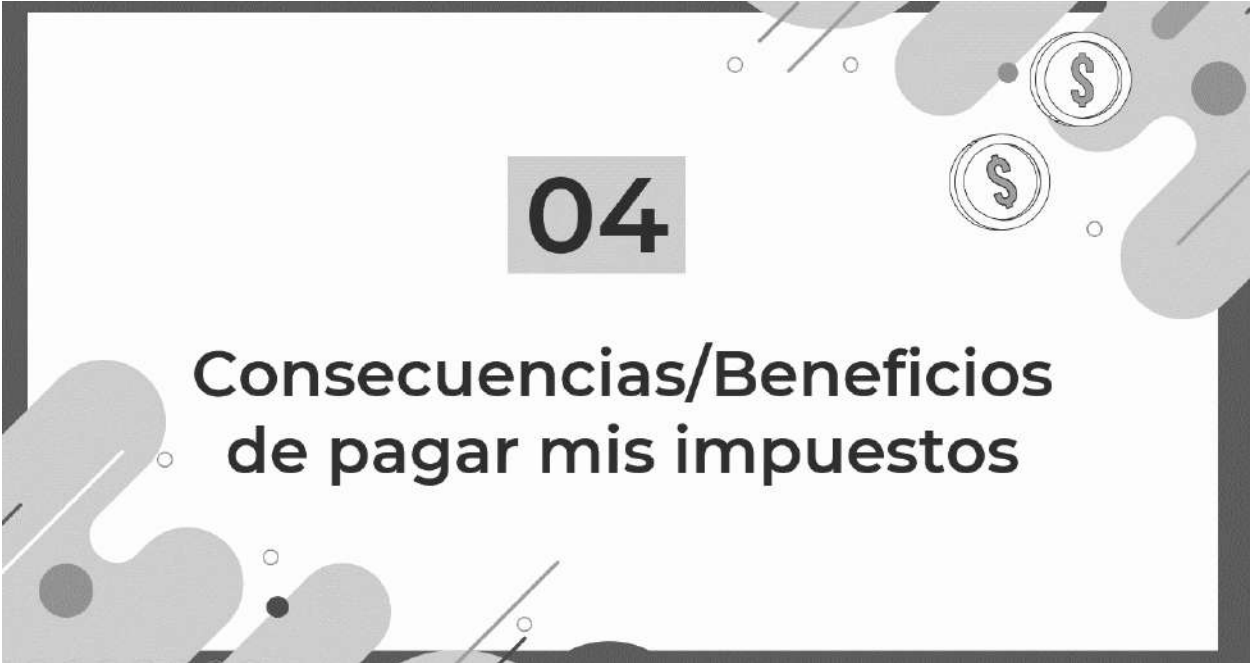
**La DIAN,
anualmente emite el
calendario oficial
con el plazo del
vencimiento para
presentar tus
responsabilidades
fiscales**



03

Autoridades Tributarias

¿Ante que entidad debo presentar mis obligaciones tributarias ?



04

Consecuencias/Beneficios de pagar mis impuestos

El que paga lo que debe ... sabe lo que tiene!



Consecuencia

- Problemas fiscales con el estado,
- Angustias
- Gastos en pagos de honorarios contables & Tributarios
- Gastos en pagos de honorarios jurídicos (Abogados)
- Cierre total de su empresa
- Embargos de cuentas y activos fijos (propiedades)
- Quiebra por pago de multas exorbitantes



Beneficios

- Tranquilidad
- Flujo de caja
- Proyección de Crecimiento de su empresa
- Organización
- Buen nombre en el sector
- Incrementa lazos comerciales,
- Confianza

¡Gracias por su atención!



Recuerda, lo que empieza bien, termina bien!

Asesorate y rodeate de excelentes profesionales que te guíen hacia tu camino de éxito.

Cualquier inquietud, con gusto te acompañamos.



311 502 3418 / 317 648 6740



grupoempresarialnexar@hotmail.com