

SITUACIÓN ESPIRITUAL Y SOCIAL: BASE PARA CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA EN LA ADOLESCENCIA¹

*Tania Julieta Santacruz Andrade**
Universidad Santo Tomás

Resumen

Esta investigación nace desde el discernimiento respecto a que toda persona vive en una constante búsqueda de vivir una vida que valga la pena, lo que implica construir un proyecto de vida que resignifique sus perspectivas y llene de esperanza cada una de sus acciones. Nacemos como seres humanos incompletos y formamos nuestra identidad en un proceso de humanización del cual se encarga el entorno, y las carencias que encontramos en él son la puerta y punto de partida para su transformación. Cuando el joven asume que hace parte de un universo y se interroga sobre este, inicia el cuestionamiento sobre su existencia y la existencia de un Dios como ser supremo al que puede llegar desde la realidad de este mundo.

Lastimosamente, esta búsqueda se ve truncada por algunos aspectos de la vida que van en contracorriente de un proceso de crecimiento espiritual y por ende emocional que en algunos casos desmotiva el proceso de búsqueda de sentido y plenitud de la vida, robándoles su identidad y amor propio que no les permite soñar, ni ver un mundo diferente al que los rodea, razón por la cual, no luchan por avanzar, por salir, sino que se sumen en la desesperanza de repetir la historia que les tocó vivir.

Sobre este tema que apunta directamente a lo que es labrar su futuro, desde sus deseos más profundos, en medio de su realidad y que en algunos casos resulta tan efímero para algunos los jóvenes, pero a la vez tan necesario, se abordó al grado once de la Institución Educativa Municipal Pedagógico. La IEM Pedagógico es una Institución Educativa de la ciudad de Pasto perteneciente a la comuna 10, catalogada como zona vulnerable por ser un sector donde se concentra la pobreza y es vecina de sectores de alta peligrosidad, donde

¹ Artículo resultado de la investigación titulada: “Proyecto de vida espiritual como estrategia didáctica para el desarrollo de la identidad juvenil” de la Universidad Santo Tomás en el 2020.

* Estudiante Licenciatura en Educación Religiosa, Facultad de Educación, Universidad Santo Tomás. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9955-5636>. CONTACTOS: tanasantacruz@ustadistancia.edu.co

además se ha podido establecer en algunos casos maltrato, descomposición familiar y abandono.

En este caso, se hará un desglose del primer objetivo del proyecto de investigación titulado “Proyecto de vida espiritual como estrategia didáctica para el desarrollo de la identidad juvenil”, objetivo específico que ha permitido un acercamiento al sentir de los estudiantes ya que busca como primera medida caracterizar la situación espiritual y social de los estudiantes del grado 11 de la IEM Pedagógico en la actualidad con respecto a sí mismos, hacia los demás y hacia la creación.

En el acercamiento con los estudiantes se ha evidenciado que la mayoría de los jóvenes carecen de conocimiento y aceptación de sí mismos como seres únicos e irrepetibles y no viven una identidad espiritual que los anime a explorar en su interior su valor y edificar una vida digna de ser vivida, como seres trascendentes capaces de dar y recibir amor, de conciencia crítica en su relación con el entorno.

En algunas visitas realizadas a través del diálogo y la observación se evidencia en los jóvenes la falta de acercamiento a su dimensión espiritual, pero sí el cuestionamiento e inquietud por la misma, algunas situaciones familiares que los aíslan, la evasión del sufrimiento que los hace incapaces de enfrentar por sí solos los problemas como la superficialidad en el conocimiento, el manejo de la soledad y los vacíos interiores que hacen que no desarrollen su capacidad de silencio, meditación e interioridad de sí mismos son algunos de los aspectos que reflejan su cotidianidad.

Es preocupante ver que estos jóvenes se enfrentan a un mundo donde se encuentran ciertos problemas tales como: la crueldad, la soledad y abandono en el que tristemente todo es relativo; carecen de un núcleo familiar bien estructurado, hay indiferencia ante el dolor del otro y esto los endurece a la realidad actual haciéndoles perder la fe y la esperanza ante la existencia de una espiritualidad que los puede llevar a una proyección de sí mismos desenvolviéndose en diferentes contextos, como el personal, familiar, académico, económico, entre otros.

En este contexto es importante dar a conocer la percepción que tienen los jóvenes acerca del sentido que le puede dar a la vida el labrar un proyecto de tinte espiritual y un pequeño esbozo de la ganancia que ellos mismos pueden darse si se animan a entrar en su interior, buscando transformar su vida desde una vivencia espiritual en la relación consigo

mismo, con los demás, con la creación y con el ser supremo con el que podemos encontrar la plenitud; para fortalecer este camino, se tienen los aportes desde los postulados del Papa Francisco (2019), en su Encíclica *Christus Vivit*, al igual que del presbítero Juan Antonio Estrada S.J. El sentido y sin sentido de la vida del presbítero Héctor Londoño S.J. Documento aproximación al termino Espiritualidad, de Francesc Torralba Roselló, Inteligencia Espiritual y de Enric Benavent Valles, Espiritualidad: heterodoxia y punto de encuentro, un activo para la educación social, entre otros, autores que desde su punto de vista abordan una espiritualidad que le transmite calidad y sentido de la vida al joven, guiándolo a desarrollar las funciones más importantes de su inteligencia y lo acompañan en la búsqueda del significado de su vida y la razón de su existencia.

Frente a esto, el Papa Francisco en la misma Encíclica, exhorta a los jóvenes a ser conscientes de la naturaleza temporal de la existencia, ya que hoy los adultos corren el riesgo de hacer una lista de desastres, de defectos en la juventud de este tiempo, ¿Cuál sería el resultado de esta actitud? Una distancia cada vez mayor.

El Papa Francisco (2019) exhorta a un acompañamiento, en estos momentos de sequedad espiritual y se centra también en el tema del “entorno digital”, que ha creado una nueva forma de comunicación y que “puede facilitar la circulación de información independiente”. En muchos países, la web y las redes sociales son ya un lugar indispensable para llegar e implicar a los jóvenes. Pero es también un territorio de soledad, manipulación, explotación y violencia, hasta el caso extremo de la red oscura. Los medios digitales pueden exponerlos al riesgo de adicción, aislamiento y pérdida progresiva de contacto con la realidad concreta.

Aprovechar su etapa de búsqueda, cambios y re significación de sus sensaciones, gustos y percepciones para guiarlos hacia un camino de madurez espiritual donde aprendan a conocerse y controlarse, sería un aporte que podría marcar la construcción de su vida. Ante lo cual Chala y Matoma afirman que:

La adolescencia se define, como una etapa de la existencia del ser humano en la cual se consolidan muchos procesos iniciados desde la infancia. Elementos biológicos, sociales y psicológicos llegan a un punto de afianzamiento importante y se cimientan como una estructura, la cual le permitirá al individuo asumir la adultez con un repertorio más complejo y más completo de comportamientos, pensamientos y actitudes. Sin embargo, antes de enfrentarse con ese momento adulto, el adolescente tendrá que atravesar por la elaboración

de su propia realidad, deberá resolver la pregunta por quién es, y ubicarse frente a un mundo que le hace pedidos cada vez más rigurosos debido a su condición que progresivamente se aleja de lo infantil. (Chala & Matoma, 2013, p.22)

Se hace importante entonces, en esta etapa de consolidación y cambios, conocer el sentir de los jóvenes y la percepción ante esta posibilidad de aportar a su proyecto de vida desde la espiritualidad y desde su realidad, de manera que se reconozcan como seres espirituales, pensantes y humanos, pues será más que un crecer biológico, una oportunidad de introspección para tomar de frente y en serio su futuro como factor de desarrollo y cambio para la sociedad.

Desde el análisis y la propuesta conceptual se evidencia la necesidad de generar espacios de acompañamiento espiritual para enfrentar estas carencias y vacíos. Se visibiliza en los jóvenes la necesidad de una sana comprensión de su proyecto de vida en relación con la espiritualidad y los aportes que puede hacer la Educación Religiosa, con el fin de canalizar una mejor calidad de vida de los estudiantes.

En este artículo expondremos algunos apartes y vivencias de lo que fue ese contacto a través de la exploración de la espiritualidad con los jóvenes del grado de la IEM pedagógico, como fue la metodología de esta investigación, que opiniones tienen sobre la espiritualidad, que ven hacia su futuro en su proyecto de vida y si realmente todo esto va de la mano y en coherencia de su propia identidad.

Referencias

- Benavent, E. (2014). Espiritualidad: heterodoxia y punto de encuentro, un activo para la educación social. Educación Social. *Revista de Intervención Socioeducativa* (56), 13-30. <file:///D:/Downloads/275576-Text%20de%20l'article-385715-2-10-20160622.pdf>
- Benavent, E. (2013). Espiritualidad y educación social (Vol. 281). Editorial UOC.
- Chala, L. y Matoma, L. (2013). *La construcción de la identidad en la adolescencia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional de la Universidad Pedagógica Nacional <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2535/TE-16019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Revista Theoria*, 14(1), 61-71. Recuperado de [http://www.ceppia.com.co/Documentos](http://www.ceppia.com.co/Documentos%20tematicos/INVESTIGACION-SOCIAL/CATEGORIZACION-TRIANGUALCION.pdf) tematicos/INVESTIGACION-SOCIAL/CATEGORIZACION-TRIANGUALCION.pdf

- Estrada, J. A. (2010). *El sentido y el sinsentido de la vida: preguntas a la filosofía y a la religión*. Editorial Trotta.
- Echaniz, A. (2017). El proyecto de vida y el sentido. Querer es poder... Creer es crear. <http://echanizbarrondo.blogspot.com/2017/05/el-proyecto-de-vida-y-el-sentido.html>
- Foucault, M. (2005). La hermenéutica del sujeto/The Hermeneutics of the Subject: Cursos Del College De France, 1981-1982/Lectures at the College De France, 1981-1982 (Vol. 237). Ediciones Akal.
- Francisco, P. (2019). *Exhortación Apostólica Postsinodal Christus Vivit*. http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html
- García, C. (2019). *El proyecto de vida*. Grupo Editorial Patria.
- Gorodischer, V. (2012). *Buscadores de fe. Un viaje a la espiritualidad contemporánea*. Emecé.
- Gobantes, M. (2009). Relación hermenéutica y entrevista periodística. *Razón y Palabra* (67), 1-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1995/199520725004>
- Guembe, P. y Goñi, C. (2004): No se lo digas a mis padres, Ariel, Barcelona, p. 10
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2004). *Metodología de la Investigación* (3ª ed.). McGraw-Hill.
- Izco, M. (2012). Los adolescentes en la planificación de medios. Segmentación y conocimiento del Target. [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Navarra. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=176647>
- Londoño, H. (s.f). *Aproximación al término Espiritualidad*. Colegio Berchmans, pastoral.
- Marroquín, M. (s.f.). Plan de formación en Misión e Identidad Ignacianas. Recuperado de: <http://echanizbarrondo.blogspot.com/2017/05/el-proyecto-de-vida-y-el-sentido.html>
- Marín, J. (2012). *Investigar en Educación y Pedagogía*. Editorial Magisterio.
- Naranjo Higuera, S. A., & Moncada Guzmán, C. J. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación y Educadores*, 22(1), 113-119.
- Nussbaum, M. (2016). Educación para el lucro, educación para la libertad. *Nómaditas* (44), 13-25.
- Núñez, R.(2013). Espiritualidad e identidad adolescente. Vol 154 p. 251-268, Bogotá, recuperado desde: <https://www.pjlatinoamericana.org/>
- Santrock, J. (2014). *Psicología de la Educación*. México. McGraw-Hill
- Tamayo, M. (2011). *El Proceso de la investigación Científica*. Bogotá. Limusa Noriega editores
- Torralba, F. (2012). *Inteligencia Espiritual*. Plataforma Editorial.
- Nieto-Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (2022). Investigación narrativa en educación. USTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/44755>

Bibliografía complementaria

Pérez-Vargas, J. J., & Nieto-Bravo, J. A. (2022). La narrativa como método de investigación teológica en una epistemología hermenéutica. *Cuestiones Teológicas*, 49(111), 1 - 19. <https://doi.org/10.18566/cueteo.v49n111.a02>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8462277>

Pérez, J., Nieto, J., y Olásolo, H. (2021). La perspectiva del horizonte ético, práxico y simbólico. En H. Olasolo, M. Ureña, A. Sánchez-Sarmiento (Coords) *La Función de la Corte Penal Internacional: Visiones Plurales desde una Perspectiva Interdisciplinar*. Tirant lo Branch. Recuperado de:

<https://www.iberoamericaninstituteofthehague.org/formacion-e-investigacion/coleccion-perspectiva-iberoamericana-sobre-la-justicia/volumen-15-la-funcion-de-la-corte-penal-internacional>

Santamaría-Rodríguez, J.-E., Nieto-Bravo, J.-A., & Pérez-Vargas, J.-J. (2021). Aportes teóricos de Ignacio Ellacuría para actualizar la praxis pedagógica y eclesial. *Revista Guillermo De Ockham*, 19(2), 321–337. <https://doi.org/10.21500/22563202.5304>

Pérez Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2020). Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social. Bogotá: USTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292?show=full>

Nieto, J. Santamaría-Rodríguez, J y Moncada, C. (2020). Investigar desde el margen: problematización epistémica y metodológica de la sistematización de experiencias y la Investigación acción participativa. En J. Pérez y J. Nieto Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social. Bogotá: USTA. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292?show=full>

Rojas, J. Leal, L. y Nieto, J. (2020). Desafíos metodológicos para construir una cultura de investigación: la Gamificación como estrategia. En J. Rojas y J. Ortiz, *Reflexiones metodológicas de investigación educativa: Perspectivas tecnológicas*. Bogotá: USTA. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31293>

Rojas, J, Leal, L. y Nieto, J. (2020). Desafíos metodológicos para construir una cultura de la investigación: la gamificación como estrategia. En J. Rojas y J. Ortiz Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social (63-97). Bogotá: USTA.

Nieto, J. A. (2017). Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas. En Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales. 10(1), 173-195. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.07>

Recuperado de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4747>

Nieto Bravo, JA (2020). Educación popular: la identidad comunitaria como posibilidad de desarrollo humano. Narrativas de madres cabeza de familia, en Soacha, Colombia. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI_NietoBravo.pdf

http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI_NietoBravo.pdf

Nieto, J.A. Angarita, M. Muñoz, J. Mancilla G.A.L (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. En Revista Hojas y Hablas, (17), 58-73. DOI: <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>

Recuperado: <http://revistas.unimonserate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/202>

Nieto, J. y Pardo, J. (2015). Líneas educativas para el ejercicio autónomo de la ciudadanía y la superación de vulnerabilidades, en personas en proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración Social. Documento de trabajo

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13610/NietoJohan2015.pdf?sequence=1>

Nieto, J. A. y Rodríguez J.P. (2017). Del contractualismo igualitario al desarrollo humano diferencial: una perspectiva de justicia desde el enfoque de capacidades humanas en el proceso de retorno a la vida civil de desmovilizados en Colombia. En Revista Hallazgos, 14(28), 83-104. DOI: <https://doi.org/10.15332/2422409X>

Recuperado: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/4339>

Nieto J.A., y Pardo Rodríguez J.P.(2018). Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia. Revista de la Universidad de La Salle (75), 157-177. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss75.10>

Recuperado: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2018/iss75/10/>

Nieto, J. y Pérez, J. (2020). La escuela católica en Latinoamérica, tránsitos epistemológicos entre una educación reproductiva y una pedagogía crítica para la emancipación. En Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.) Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano (82-111). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2017). “fundehi, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria”; educación social retos para la transformación socioeducativa y para la paz”. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp). Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte.

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2018). FUNDEHI, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp)., Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte. Recuperado:

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8231/9789587890280%20eMemorias%20II%20Simposio%20EduSocial.pdf?sequence=1#page=228>

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. Ponencia RISEI.

https://www.researchgate.net/publication/342820027_METODOLOGIAS_EMERGENTES_PARA_LA_INVESTIGACION_FORMACION_CRITICA_DEL_PEDAGOGO_INVESTIGADOR

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J.E. (2020). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. En T. Fontaines-Ruiz., J. Pirela, Y. Almarza, J. Maza-Cordova (Ed) Convergencias y divergencias en investigación. RISEI-OEI.

<https://risei.org/wp-content/uploads/2020/08/Libro-convergencias-divergencias-tendin.pdf>

Pérez Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2020). Reflexiones metodológicas de investigación educativa. Perspectivas sociales. USTA. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00218>

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292>

Pérez, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 19(37), 21-30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>

Pérez-Vargas, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Hermeneutics and Phenomenology in Human and Social Sciences Research. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 20(38). <https://doi.org/10.22518/jour.ccsh/2020.1a10>

<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10>

<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10/1311>

Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba-Comunicarte. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Pinto, C. y Nieto, J. (2020). Identidad de la educación católica en América Latina a la luz de las Conferencias Generales del CELAM. En J. Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.). *Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano* (40-59). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Santamaría-Rodríguez JE, Nieto Bravo J.A., Quitián Álvarez E.A. (2019) Formación en investigación pedagógica desde metodologías emergentes. Inferencias epistémicas en perspectiva pedagógico-crítica. En *Revista REEA*, 1(4). 218-239.

<https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/investigacion-pedagogica.html>

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto-Bravo, J. García-Díaz, J. Martínez-Gómez, N.(2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. En Revista Educação e Pesquisa, 45(1).

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100593&tlng=es

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (2020). Aproximaciones práctico-teóricas en educación popular. Trayectorias y metodologías desde la sistematización de experiencias. En H. Ferrera y L. Zañudo (Coord.) *Miradas y Voces de la investigación educativa III. Innovación educativa con miras a la justicia social* (10-44). Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de: http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2496/1/L_Ferreyra_Sa%C3%B1udo_Santamaria.pdf

Santamaría-Rodríguez, Juan Esteban, Nieto-Bravo, Johan Andrés, García-Díaz, John Jairo, & Martínez-Gómez, Nicolás. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. Educação e Pesquisa, 45, 1-21, e214520 .<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945214520>

José Gabriel Mesa Angulo, Eduardo González Gil, Javier Antonio Castellanos, Pedro Antonio Vela González, Ciro Javier Moncada Guzmán, Jairo Anibal Moreno Castro, Jeison Alexander González González, Johan Andrés Nieto Bravo, John Jairo Pérez Vargas, Martha Isabel Bonilla Mora, Nelly Yolanda Céspedes Guervara, Ricardo Suárez Alba (2020). [Lineamientos y protocolo de investigación formativa-PREGRADO](#). Bogotá: USTA. Recuperado: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31137/Protocolo%20Opciones%20de%20grado_Pregrado.pdf?sequence=1

