



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**ACERCAMIENTO A LA REALIDAD DE LAS SESIONES DE CATEQUESIS
PRESACRAMENTALES PARA LA EUCARISTÍA Y LA CONFIRMACIÓN DE LA
PARROQUIA SAN JOSÉ, EN LA ZONA URBANA DE ISNOS - HUILA**

FERNANDO MENESES CUCHUMBE

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
NEIVA - HUILA**

2019



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**ACERCAMIENTO A LA REALIDAD DE LAS SESIONES DE CATEQUESIS
PRESACRAMENTALES PARA LA EUCARISTÍA Y LA CONFIRMACIÓN DE LA
PARROQUIA SAN JOSÉ, EN LA ZONA URBANA DE ISNOS - HUILA**

**TESIS DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
FILODOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA**

ASESOR:

Mg. JORGE MARTINEZ RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
NEIVA - HUILA

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma jurados

Firma Asesor

DEDICATORIA

Estas páginas se dedican de manera especial a Dios y a la Santísima virgen María en su advocación: Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, A mi padre que es una persona jocosa, cantor, trabajador y religioso: Emigdio Meneses Álvarez; a mi madre que es una mujer de virtudes y de grandes carismas religiosos, artista en la pintura y en el baile cultural, jocosa, cantora y mujer que con su cariño y dedicación a sus hijos y familiares conquistó el corazón de Dios y ahora está con Él en su presencia: Romelia Cuchumbe García. A mis queridos hermanos y al manantial de amigos en la fe y en el amor.

AGRADECIMIENTOS

ALABANZA DIVINA:

Agradecimiento especial a Dios y a la Virgen Santísima; A mis padres y hermanos. A la familia tomasina, al CAU Neiva de manera especial a la docente María Evita Dussan Calderón; agradecimiento especial al Licenciado Yonier García que día a día depositaron con su testimonio y su convicción de vida, las semillas de esperanza y sabiduría que germinaron a través de sus enseñanzas. A mis amigos el P. John Fredy Bravo Delgado, persona espiritual, líder y de testimonio; A los amigos de mi pueblo Maito – Tarqui; amigos paicoleños... Dios bendiga todos los esfuerzos de quienes aportaron su granito de amor al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Contenidos

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	3
1.1. Formulación del problema	3
1.2. Justificación	5
1.3. Estado de la Cuestión.....	8
1.4. Contexto y Sujetos de la Investigación.....	12
1.4.1. Zona de influencia de la Parroquia “San José” del Municipio de Isnos (Huila, Colombia)	13
1.4.2. Contexto de la Escuela Parroquial de Catequesis: Los AEEC	16
1.4.3. Los Sujetos de la Investigación.....	19
1.5. Sistema Metodológico	20
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	22
2.1. Nociones de la pedagogía.....	23
2.1.1. Didáctica.....	25
2.1.2. Currículum.....	27
2.1.3. La Evaluación en el proceso educativo	28
2.2. La Catequesis	30
2.2.1. Sacramento de la Eucaristía	34
2.2.2. El Sacramento de la Confirmación.....	35

2.3. La pedagogía de la fe o catequesis y el rol del AEEC	37
2.3.1. El rol del AEEC como educador.....	40
2.3.2. Caminos de Formación.....	40
2.3.3. La formación pedagógica: Los AEEC y los docentes.....	42
2.3.4. Pedagogía del AEEC	44
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	48
3.1. Encuestas a los AEEC	48
3.1.1. El sentido de la catequesis.....	49
3.1.2. Vocación de los AEEC.....	51
3.1.3. Currículo y Plan de Estudios en la Catequesis.....	52
3.1.4. Metodología de enseñanza en la Catequesis	54
3.1.5. El sentir del AEEC	56
3.1.6. El sentir de los Catequizandos	58
3.2. Encuesta a los Catequizandos	61
3.2.1. Sentido de la catequesis.....	61
3.2.2. Metodología y motivación en la Catequesis	66
3.2.4. Motivación, aceptación y sentir en la catequesis	68
3.2.5. Evaluación del aprendizaje catequético	69
3.2.6. Sugerencias metodológicas en la catequesis	71
3.3. Análisis de la observación de tres sesiones de catequesis.....	73

3.3.1 Metodología de la catequesis	74
3.3.2 Temas vistos en la catequesis – Plan de estudios.....	76
3.3.3 Motivación, sentires y aceptación de la catequesis de los catequistas y catequizandos ..	78
3.3.4 Evaluación.....	82
3.4. Análisis general	83
CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES.....	87
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	92
ANEXOS.....	96

INTRODUCCIÓN

La presente investigación describe las prácticas catequéticas que desarrollan los *Agentes Especializados de la Evangelización y la Catequesis* (AEEC) de la Zona urbana de la Parroquia San José del Municipio de Isnos – Huila, es decir, las estrategias y metodologías utilizadas para el desarrollo de las prácticas educativas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, las percepciones y el sentir tanto de los AEEC como de los catequizandos durante las sesiones de catequesis.

Para este estudio se tomó como referente la investigación cualitativa ya que muestra la realidad de las prácticas de catequesis para los Sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación, desde una perspectiva subjetiva y del sentir de los AEEC y los catequizandos, profundizando en sus experiencias, opiniones y significados. Para ello se implementó encuestas con preguntas abiertas, desarrolladas con los AEEC y los catequizandos. Así como también algunas observaciones de sesiones de estas catequesis.

Cabe resaltar que en este contexto local no se ha realizado investigación sobre estas prácticas de catequesis, por lo tanto, se evidencia la necesidad de tener conocimiento sobre cómo se están realizando dichas prácticas educativas, para poder reflexionarlas. Para la presente investigación se tienen en cuenta los documentos oficiales del Magisterio de la Iglesia Católica (MIC): Directorio General de Catequesis (DGC), Documento de Aparecida (DA), Orientaciones Comunes para la Catequesis en Colombia (OCC) de la Conferencia Episcopal Colombiana

(CEC) y la Escuela Parroquial de Catequesis (ESPAC) para el reconocimiento de estrategias y metodologías sugeridas desde estos documentos que promueven la educación catequética o pedagogía de la fe.

La población implicada en el estudio, hace parte de la Parroquia San José de Isnos, perteneciente a la Diócesis de Garzón (Huila). La Parroquia se encuentra ubicada al sur del Departamento del Huila a 228 km de la Capital Neiva. Los participantes en la investigación son 10 AEEC y una muestra representativa de 30 catequizandos.

El desarrollo del primer capítulo plantea la caracterización del contexto. Se hace un reconocimiento a la catequesis educativa en relación: AEEC, padres de familia y catequizandos. Por otra parte, se define el enfoque metodológico y los instrumentos de recolección de información, que permiten comprender la realidad de las prácticas catequéticas de la Parroquia.

En el segundo capítulo se evidencia el marco referencial y teórico de los conceptos que integran el objetivo y el tema de investigación. Se establecen nociones que definen las estrategias pedagógicas y la didáctica dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de los Documentos del Magisterio de la Iglesia Católica (MIC). El marco teórico aborda el concepto de catequesis; de los Sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación; el rol del AEEC; y las estrategias en el marco de los documentos oficiales emitidos por la Iglesia Católica.

Finalmente, en el tercer capítulo se presenta el análisis y los resultados de la investigación, en el que se reflexionan las percepciones y sentires de las experiencias catequéticas. Las ideas de los

Agentes se confrontan con la teoría y se realiza un proceso de triangulación entre las percepciones-sentires de los *Agentes* y los catequizandos frente a las experiencias catequéticas.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

El capítulo presenta los conceptos y nociones preliminares que determinan el desarrollo de la investigación. Los referentes teóricos realizan una descripción del problema, se define la delimitación de la investigación y se analiza y se redacta el estado de arte como reproducción literaria de la temática en cuestión. Se plantea el contexto de la realidad parroquial, la zona de influencia y el contexto real de los AEEC. Se presenta el diseño metodológico para el desarrollo y bases de la investigación.

1.1. Formulación del problema

Analizar los modelos y estrategias pedagógicas en el contexto del aula es necesario para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los catequizandos. El ideal de esta propuesta se constituye en la promoción de espacios de reflexión, de crítica y de toma de decisiones a partir de la participación efectiva de los AEEC y los catequizandos en la sistematización de experiencias.

Dentro de este contexto local de la Parroquia San José de Isnos (Huila), no existe investigación sobre las realidades de los procesos formativos dentro de las sesiones catequéticas de los pre-sacramentales: Eucaristía y Confirmación. Por lo tanto, la reflexión sobre estos

procesos pedagógicos no es posible por la misma falta de descripción de ellos. Este es el primer paso hacia la construcción e implementación de una planeación y metodologías significativas de aprendizaje.

El desconocimiento de cómo se están desarrollando las sesiones de catequesis pre-sacramental de la Eucaristía y la Confirmación impide la toma de decisiones en pro de mejorarlas. Sugerir o implementar nuevas metodologías o herramientas en estas sesiones sin tener en cuenta aquellas que se vienen realizando, sería desconocer las posibles metodologías que ya están haciendo efectivas. Por el contrario, si se cuenta con una descripción y análisis de cómo se vienen desarrollando estas prácticas pedagógicas, permitirá enriquecerlas, aprovechando los recursos con los que ya se cuenta.

Teniendo en cuenta la problemática planteada, surge la pregunta que orienta el desarrollo de la investigación como formulación del problema: ¿Cómo son algunos aspectos y elementos que hacen parte las sesiones catequéticas pre-sacramentales de la Eucaristía y la Confirmación en la Parroquia San José de Isnos (Huila) en la zona urbana?

De esta manera, el objetivo general del proyecto investigativo es analizar algunos aspectos y elementos de las sesiones catequéticas pre-sacramentales de la Eucaristía y la Confirmación de la Parroquia San José de Isnos (Huila), en la zona urbana. Es decir, realizar un estudio descriptivo que nos muestre una mirada más profunda de cómo son dichas sesiones: las prácticas pedagógicas de enseñanza, las percepciones, los sentires de los AEEC y los catequizando, describiendo y analizando diferentes factores que hacen parte de las sesiones de catequesis

como: los métodos pedagógicos, los contenidos temáticos, la evaluación, los sentires y motivación y las sugerencias.

Para lograr el objetivo general de la investigación se plantean tres objetivos específicos, a saber: primero, analizar las percepciones, contenidos y metodologías implementadas en la catequesis desde la perspectiva de los Agentes Especializados en la Evangelización y la Catequesis (AEEC); segundo, analizar el sentido, la motivación, la metodología y las sugerencias hacia la catequesis desde la mirada de los Catequizandos; tercero, analizar la metodología, motivación, plan de estudio y la evaluación desde la observación de las sesiones de catequesis; para finalmente realizar un análisis de estos aspectos de la catequesis, teniendo en cuenta la perspectiva de los AEEC, los Catequizandos y las observaciones realizadas.

Este proyecto pedagógico busca realizar un estudio desde la investigación cualitativa a los procesos formativos de los AEEC, de tal forma que se tenga en cuenta la perspectiva tanto de los AEEC como de los Catequizandos.

1.2. Justificación

Este proyecto investigativo se enmarca dentro de la misión y la visión de la catequesis como se muestra a continuación:

La visión: “Dotar a las parroquias de AEEC, provistos de la idoneidad humana, espiritual, doctrinal, pedagógica y metodológica de acuerdo con el DGC (*Directorio General para la Catequesis*), capaces de educar la fe católica de niños, jóvenes y adultos dentro de la comunidad de fe, de culto y de acción pastoral, en consonancia con la realidad cultural de sus parroquias” y la *misión:* “Propone formar, en la parroquia, desde la parroquia y para la parroquia, laicos responsables de su misión evangelizadora en el mundo; AEEC provistos

de los conocimientos básicos en las ciencias bíblico-teológicas y de la educación, propias de la catequesis; catequistas provistos de la formación humana, cristiana, espiritual y apostólica de un catequista parroquial, habilitado en su ser, en su saber, en su saber hacer y en su querer hacer, para desempeñarse eficazmente como pedagogo de la fe y como discípulo-misionero de Jesucristo, dentro de la comunidad parroquial” (Tebar, 2016).

Estos objetivos de la catequesis se relacionan con el objetivo de la presente propuesta investigativa.

Este proyecto es de relevancia para la contribución de la unidad investigativa de la Universidad Santo Tomás, la VUAD y la Facultad de Educación, porque logra la caracterización de realidades dentro de las prácticas pedagógicas catequéticas y su contexto, donde se evidencia estrategias metodológicas en torno a los temas culturales, sociales, religiosos y económicos de las sesiones.

Dentro del programa de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa se presentan diferentes líneas de investigación, una de ellas es Humanismo, sociedad y Ética, específicamente *Razón y fe: C. Tomás de Aquino*, que según el criterio de TOMÁS, HUMANISMO, SOCIEDAD Y ÉTICA (2013):

“Se enmarca en la tradición tomista y a la vez, en la concepción de formación humana en el pensamiento pedagógico de Santo Tomás de Aquino que comprende al proceso educativo como la conducción y promoción hasta el estado perfecto del hombre” (Pág. 7)

Tiene gran coherencia con el presente trabajo de grado pues este involucra la enseñanza doctrinal religiosa, así como también la mediación de la razón en la formación de valores éticos y morales de los catequizandos. Es decir, que desde la perspectiva tomista se pretende madurar en la capacidad de acción de cada uno los agentes implicados, en las cuatro dimensiones que

describe TOMÁS, Política curricular para programas académicos (2004, pág. 11), *la comprensión* en la visión racional estructurada; en *el obrar* que relaciona los valores éticos y axiológicos; en *el hacer* que es la acción transformadora y productora; y el cuarto hábito es *el comunicar* que consiste en la interacción de los diferentes lenguajes.

Además, para la Facultad de Educación es de importancia el estudio de un enfoque que integre *espiritualidad, educación y pedagogía*; y *Educación Religiosa* como medios formativos para la construcción de ambientes educativos que den respuestas a las necesidades de la persona humana y aporte al desarrollo axiológico del País.

Es importante reconocer que en los escenarios catequéticos se refleja el ser y quehacer de la vocación de los AEEC que ha de trascender en una adecuada formación pedagógica y axiológica que reconozca en las situaciones problema, propuestas y estrategias pedagógicas que den solución a ellas. De la misma manera, se reflexione sobre su rol en la misión y visión catequética parroquial, qué prácticas se desarrollan en el contexto educativo y en especial, qué actitudes realizan para modelar el arte de aprender frente a los diferentes hechos y acciones sociales parroquiales.

Este proyecto investigativo describe el desarrollo pedagógico y axiológico en los procesos cognitivos, enmarcados en los discursos catequéticos de los AEEC, para describir aspectos metodológicos, motivaciones, plan de estudio, vocación y evaluación en las sesiones de catequesis.

Grosso modo, esta investigación está enmarcada en la misión y la visión catequética de la ESPAC, la línea de investigación del programa de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, la Facultad de Educación y en general, de la Universidad Santo Tomás y la VUAD. Así como también en la reflexión de estos procesos educativos para la toma de decisiones curriculares y de planeación de la Parroquia San José de Isnos (Huila).

1.3.Estado de la Cuestión

Se encontró en conjunto, una serie de importantes acervos investigativos que perfilan en primer lugar el ser personal y vocacional de los AEEC; segundo, el ABC doctrinal de los Sacramentos de la Iniciación Cristiana (IC): Eucaristía y Confirmación; tercero, el modelo pedagógico Cualitativo que nos muestra una realidad desde el sujeto, su percepción y su visión personal de dicha realidad.

Santiago (2011) en su propuesta investigativa “Evaluación del proceso de aplicación del primer año - Catequesis familiar de iniciación a la vida eucarística – CFIVE” a través de una valoración a la razón de ser del catequista (AEEC), describe que son personas convencidas de lo que enseñan y efectivos transmisores de una experiencia de Dios. Son reconocidos como agentes motivadores y competentes respecto de los temas que enseñan. Contempla que los catequistas se esfuerzan por preparar adecuadamente los encuentros y son personas motivadas, que dominan los temas, y están convencidos de lo que enseñan. Son creyentes que, efectivamente, transmiten una experiencia de fe.

Para Santiago (2011) resulta muy interesante a la hora de reflexionar sobre la formación de los AEEC y propone para ellos, profundizar no sólo en los contenidos catequísticos y en las metodologías de enseñanza, sino también de forma especial, en los rasgos propios de la espiritualidad del educador de la fe y en todo aquello que fortalece su experiencia como creyente.

Según Santiago (2011) es de gran relevancia confirmar que las familias valoran más al testigo que al maestro, al discípulo misionero que al profesor. Esta es la razón de este proyecto investigativo, que los AEEC guiados por modelos de enseñanza – aprendizaje en la educación catequética parroquial, construyan el perfil vocacional, la misión y la visión desde los principios axiológicos de la calidad humana y la excelencia académica.

Santayana (2014) en su documento “Jesús y los niños, el método catequético” realiza una exégesis en la forma y el estilo de enseñar acudiendo a los gestos y palabras que se mencionan en los Evangelios a la luz de la fe de los apóstoles, a través de su fe condensada y ordenada en los símbolos. La estrategia que formula es acudir al Símbolo como elemento básico en la catequesis y esencial en la vida del AEEC y el Catecismo como la explicación del Símbolo. Expresa que en la catequesis se ha de hablar de Jesús tal como aparece en los Evangelios y para ello, el AEEC debe conocer el AT (Antiguo Testamento) y la fe de los Apóstoles resumida y que se explica en el símbolo del Catecismo de la Iglesia Católica (CEC).

Propone Santayana (2014) a los AEEC seguir la enseñanza del famoso catequista San Juan Crisóstomo que en su libro: “La educación de los hijos y el matrimonio I, 39-41” dedica parte de su vida a la enseñanza de la Catequesis de Adultos (CA) y los compromete ya siendo cristianos,

a seguir este mismo modelo de enseñanza para sus hijos. El estilo que propone el santo es el siguiente:

« Háblale apartándolo de todo tipo de niñería. Porque educas a un filósofo, a un atleta, a un ciudadano del cielo.

Háblale y cuéntale: “Había hace mucho tiempo dos niños hijos de un mismo padre, dos hermanos [...] Y cuéntaselo en una sola tarde, mientras cenáis. Que la madre, a su vez, le relate las mismas cosas. Luego, cuando las haya oído a menudo, pídele: “Cuéntame la historia”, para que se pique en su amor propio. Y es entonces, una vez que haya retenido la historia, cuando le explicarás su moraleja [...].

Pero no es esto solo. Llévalo también de la mano a la iglesia. Y apresúrate a llevarlo especialmente cuando se lea esta misma historia. Verás que está radiante de alegría, que da saltos y se regocija porque él sabe lo que todos ignoran, y se adelanta a la lectura, la reconoce y saca gran provecho. De ahora en adelante deposita el asunto en su memoria. (Pág.5)

La catequesis según Santayana (2014) resalta la importancia de la narración que dinamiza el ser y quehacer del AEEC en su proyecto de vida para lograr captar la atención del niño. El AEEC en su perfil vocacional ha de comprender que la enseñanza no se realiza en cosas abstractas, por ejemplo, el significado de lo que es el pecado, sino que lo ha de conducir a comprender cómo el pecado ofende a Dios, aplicando el estilo narrativo de la historia de la pecadora pública que llora sus pecados a los pies de Jesús y obtiene el perdón.

La narración continúa dice Santayana (2014), se ha de realizar sin quitar la viveza o el carácter de lo real, ha de impactar en la imaginación, en la inteligencia, en la voluntad y en el afecto del niño. Se resalta todos los detalles para imaginar cada sentimiento de uno y de otro y llegar al misterio de Dios en los procesos de enseñanza catequética.

Según Angarita Guzmán & Urrea Hernández (2015) la misión del docente o AEEC, debe estar dispuesto a vivir un testimonio de vida, ser una persona de oración, practicar las virtudes

cristianas, vivir su trabajo con vocación de educador cristiano, llevar una vida sacramental permanente, mantener una conducta coherente con la moral cristiana.

Los AEEC según lo que expresa el Catecismo de la Iglesia Católica (CEC), han convertido los contenidos doctrinales en objeto de moda, en especial, los conceptos más importantes como el Kerigma, la Conversión, el Evangelio... es decir, evangelizan por profesión y no por vocación y convicción

Vicente (2015) fundamenta el sentido de la vocación en tres etapas: la llamada, la respuesta y la misión. Estos tres ejes del discernimiento vocacional, los ha de adquirir el AEEC para avanzar en el proyecto de Dios. Ha de tener Grande amor a Dios, a los hermanos, a la Sagrada Escritura, una piedad auténtica, amor y frecuencia hacia los sacramentos, Fe, Esperanza y Caridad y ser testigo convencido de Cristo resucitado. Ha de convivir en las cualidades morales, amor a los niños, respeto a la conciencia y a la verdad y ser verdadero testimonio moral en la sociedad.

Vicente (2015) analiza la identidad del AEEC. Ésta identidad lo conduce a descubrir como creyente la llamada de Dios a un servicio evangelizador entre los niños y los jóvenes. Y a redescubrir el papel que tiene en la comunidad cristiana, para un mejor servicio en la transmisión de la fe.

Según Vicente (2015) propende a la comprensión de una realidad pedagógica de formación integral de los AEEC en los valores humanos y espirituales; la promoción al sentido y proyecto de vida en los catequizando y su realización personal. Estas investigaciones reflejan que la

educación se ha de transformar en virtud, incentivando a la realización de ambientes axiológicos de aprendizaje que interactúe en la investigación, y la reflexión que en virtud permita ayudar al otro.

Teniendo en cuenta todos los aportes realizados por las anteriores autores, se hace necesario analizar aspectos como la vocación y el sentido de la catequesis para los catequistas como lo manifiesta Santiago (2011), pues se infiere que ello influye en las sesiones de catequesis. Él también afirma que no sólo se debe hacer énfasis en los contenidos catequéticos sino también en la espiritualidad mientras que Vicente (2015) propone una formación integral; por el contrario, Santayana (2014) resalta la importancia del símbolo para la enseñanza de la catequesis, es decir el catecismo y sus contenidos. Es así que resulta interesante reconocer qué contenidos se están enseñando en la catequesis si son doctrinales, espirituales o ambos. Por último, Santayana (2014) también hace referencia a metodologías de enseñanza cuando sugiere que no se debería enseñar de forma abstracta sino por ejemplo utilizando un estilo narrativo, siendo así conveniente analizar qué metodologías de enseñanza se están poniendo en práctica.

1.4.Contexto y Sujetos de la Investigación

Se contextualizó el aspecto social, político y demográfico en la cual funciona la Parroquia San José de Isnos (Huila, Colombia), lugar y escuela parroquial de catequesis de los AEEC. Se realizará una descripción de la Parroquia San José de Isnos, en especial, a la población en estudio y la naturaleza en el contexto.

1.4.1. Zona de influencia de la Parroquia “San José” del Municipio de Isnos (Huila, Colombia)

Para entender la particularidad social y demográfica se delimitará el contexto parroquial, escuela de formación de los AEEC en su ser y quehacer pedagógico. Se hace una descripción general del Municipio de Isnos en el contexto económico, cultural, social, formativo y religioso.

Tabla 1. Contexto de influencia de la Parroquia “San José” de Isnos

<p>MUNICIPIO DE ISNOS</p>	<p>Según Isnos (2019) en el esquema de ordenamiento territorial, el Municipio de Isnos es privilegiado porque se halla ubicado en la parte Nor-occidental de Suramérica sobre la faja intertropical del mundo, en la cadena montañosa de los andes y específicamente sobre la importante estrella fluvial de Colombia que es la Bio-región del Macizo Colombiano en el Departamento del Huila, a 228 Km de Neiva (Capital), ocupando el 1.81 % del área del Departamento y alberga gran parte de las riquezas en diversidad biológica y ecológica del planeta.</p> <p>Isnos (2019) sitúa geográficamente a Isnos de la siguiente: Latitud Norte 10 56’ 26”. Longitud Occidental 76 14’ 26”. Altura Aproximada 1700 msnm. Temperatura Media 18°. Precipitación Media Anual 1.458 mm. Superficie 361 km2.</p> <p>Según Isnos (2019) el Municipio en su división política según Isnos (2019) está conformado por 64 veredas, 4 centros poblados (<i>Salto de Bordonos, San Vicente, Ciénaga Grande, Bajo Junín</i>) y una zona correspondiente al Parque Nacional Natural del Puracé. En la zona urbana la conforman 14 barrios que son: <i>Candelaria, Asoprogreso, Emiro Barrera, Cristo Rey, Coliseo, Divino Niño, La Palma, San Fernando, Las Américas, Centro, Porvenir, Asoprovico y sectores la Chaza y los Pinos.</i></p> <p>Su delimitación según Isnos (2019): al Norte con el Municipio de Saladoblanco, al oriente con el Municipio de Pitalito, al sur con el Municipio de San Agustín.</p>
---------------------------	---

<p style="text-align: center;">ASPECTO ECO - AMBIENTAL</p>	<p>El contexto eco – ambiental según Isnos (2019), en el proceso de deforestación, lo escalafona en el tercer nivel de la Sub-cuenca del Alto Magdalena. Afecta las redes hídricas como la quebrada Helechuzal, Mortiño, Gallineros, Chaquira, Cedra, Porvenir, y los ríos Bordones y Mazamoras. Continuando con la explotación en el contexto Eco – ambiental, la madera es el principal elemento de explotación. Es utilizado para la cocción de alimentos, carpintería y en la utilización para la producción de panela.</p> <p>En el aspecto de impacto con el medio ambiente según lo expresa Isnos (2019) se determina la quema de llantas usadas para la combustión en hornillas en el procesamiento de la caña panelera, contaminando la capa de ozono y causando la eliminación de la oferta de oxígeno puro en la región.</p>
<p style="text-align: center;">ASPECTO ECONÓMICO</p>	<p>Según Isnos (2019) la principal actividad económica del municipio es la agrícola, en especial la producción de panela y café. Además de otros productos como la granadilla, la mora, el plátano y la actividad pecuaria y piscícola.</p> <p>El sector industrial es de baja producción en Isnos. Según Diagnostico.doc, s.f. los establecimientos que se desarrollan son de tipo familiar. Las actividades sobresalientes son talleres de mecánica automotriz, panaderías, carpinterías, sastrerías, zapaterías y talabarterías. Las Micro-empresas de consumo interno familiar, no es representativo en términos generales en el desarrollo de empleo y contribuye en bajos recursos a la economía del Municipio.</p> <p>El comercio se define según Isnos (2019) por los establecimientos dedicados a la distribución de mercancías en productos de la canasta familiar y bienes de uso, como electrodomésticos, bebidas o manufactureras y que se desarrolla los fines de semana cuando se organiza los días de mercado.</p> <p>La influencia de turistas en Isnos expresa Isnos (2019) se ha venido incrementando cada día, pero en el sector servicio se ve afectado en lo relacionado a las entidades bancarias ya que prestan servicios ineficientes e insuficientes para los usuarios y turistas. La telefonía fija es inadecuada por sus altos costos, la población ha decidido por la telefonía móvil. Falta instalar torres en telefonía celular para brindar un mejor servicio.</p> <p>Según Isnos (2019) hace falta infra-estructura hotelera para brindar un servicio integral a los turistas. Los meses de enero, marzo, abril, junio, julio y diciembre los visitantes fijan su residencia en Municipios vecinos porque no encuentran acceso a este servicio.</p>

	<p>La Alcaldía Municipal, la Parroquia, el Hospital, el Juzgado, la Registraduría... y en los fines de semana se genera empleo a muchas personas, siendo significativo para el desarrollo del Municipio.</p> <p>La utilización del suelo se presenta según Isnos (2019) como otro recurso económico que favorece las condiciones humanas – social, gracias al aprovechamiento de los recursos como el agua, la flora...</p>
<p style="text-align: center;">ASPECTO CULTURAL</p>	<p>Isnos en su idiosincrasia según Isnos (2019) es una sociedad forjadora de valores y de firmeza laboral. Está influenciada por la cultura caucana y nariñense arraigada en las labores del campo.</p> <p>En la ideología tradicional de Isnos, según Isnos (2019) se observa el respeto a la gente y el culto por lo sagrado. Se celebra la fiesta Patronal de <i>San José</i>, la Virgen del Carmen, la Semana Santa y la Navidad. En las costumbres del Municipio se celebra la fiesta del empresario del campo, las ferias equinas y ganaderas y la fiesta de blancos y negros.</p> <p>Falta mayor concientización del valor y la riqueza que posee el Municipio en los vestigios culturales y arqueológicos de la zona según lo expresa Isnos (2019) La civilización ULLUMBE grupo indígena que habitó 9.000 años A.C. dejaron cerámica, sarcófagos, montículos artificiales, tumbas decoradas, petroglifos, estatuas estilo antropomorfo y zoomorfo de carácter funerario y ceremonial. Y de esta historia aborigen se conocen dos importantes parques: el Parques Alto de las Piedras y el Parque Alto de los Ídolos, declarados: Patrimonio Histórico y cultural de la Humanidad el 5 de diciembre de 1995 por la UNESCO.</p> <p>En cuanto a su gastronomía según Isnos (2019), hay preferencia al sancocho de gallina, al curí asado (tradición nariñense), al asado huilense y a la lechona. Entre “<i>los mecatos</i>” se tiene: el alfandoque y otros derivados de la panela. La terlenka (<i>bebida con base de vino de caña de azúcar fermentada</i>). El abatí (<i>base de jugo fermentado de maíz tierno y endulzado con miel de abeja</i>). En menor relevancia la chicha de maíz, el sabajón, la mistela, la mejorana y el ponche de huevo.</p> <p>En la artesanía según Isnos (2019) sobresaliente de Isnos se destaca el proceso de la cabuya, para después preparar el fique del que se forjan lazos, jigras, cordeles... en las mujeres se destaca el esterillado de los que forjan edredones, elementos para sus bebés, chales y bufandas. Elaboran el sombrero suaceño o murrapo de la iraca que es de donde sale la paja.</p>

<p style="text-align: center;">ASPECTO EDUCATIVO</p>	<p>Isnos en el aspecto educativo según fuente Isnos (2019) cuenta con 4103 estudiantes aproximadamente, representa el 19.5% poblacional. En Básica Secundaria cuenta con 7 centros educativos públicos (<i>I.E. José Eustasio Rivera, I.E. Salén, I.E. Mortiño, I.E. Mondeyal, I.E. San Vicente, I.E. Bordonas e I.E. Belén</i>) y 2 centros educativos privados (<i>I.E. Liceo Montessori e I.E. Ateneo Autónomo</i>).</p> <p>Gracias a la gestión educativa municipal expresa Isnos (2019) la tasa de analfabetismo ha disminuido. Los padres de familia gradualmente se están preocupando por la formación de sus hijos y exigen a sus maestros la calidad humana y en la excelencia académica.</p>
<p style="text-align: center;">ASPECTO RELIGIOSO</p>	<p><i>Isnos</i> significa “Piedra sagrada” según Isnos (2019) con este nombre su fundador el Pbro. Jesús Hermógenes Rodríguez, engalana a este bello pueblo rodeado de innumerable flora, fauna y vestigios monumentales, que dan la inspiración al Presbítero para nombrar a su Parroquia como: “San José”.</p> <p>Años después y tras el impulso, el liderazgo, la gestión política y administrativa de personalidades religiosas como el Pbro. Jesús Antonio Munar y el señor Nereo Burbano Bolaños erigen como Municipio a esta población en el año 1959 según lo expresa Isnos (2019).</p> <p>Según Isnos (2019) se forja una población amante de lo sagrado, con principios cultos en el que prima el respeto al hermano y al clérigo. Cada uno de los personajes históricos en especial los párrocos, van marcando con su vida y obra la historia isnense y van impregnando en el contexto de sus comunidades: la antropología cultural y religiosa.</p>

1.4.2. Contexto de la Escuela Parroquial de Catequesis: Los AEEC

Para entender la realidad parroquial se refiere a los criterios de la ESPAC (Escuela Parroquial de Catequesis) que permita entender las características básicas de la Parroquia: *hogar de los AEEC*. Se presenta a modo de tabla el contexto parroquial.

	<p>La Parroquia “San José” según Isnos (2019). la Parroquia funciona según decreto del 30 de abril de 1952, con personería jurídica conforme a lo establecido en el parágrafo 1 del canon 114 del Código de Derecho Canónico y de conformidad con el artículo IV del concordato vigente. Nit. 891.101.914-3. Y desde su fundación ha venido anunciando el Evangelio de Cristo por</p>
--	---

<p>PARROQUIA SAN JOSÉ DE ISNOS</p>	<p>cada una de sus veredas y centros, involucrando a los AEEC. Está ubicada en el Barrio el Centro en la Carrera 4ª No. 5-13. Es la comunidad central de las dos Parroquias que misionan en el Municipio de Isnos y su desempeño se ejerce en el acompañamiento y formación en los diferentes movimientos y grupos apostólicos o de pastoral.</p> <p>El actual Párroco, el Pbro. John Fredy Bravo Delgado, fue nombrado como tal por Decreto 220 de 01 de enero de 2016, por el Excelentísimo Señor Obispo de la Diócesis de Garzón, Monseñor Fray Fabio Duque Jaramillo, Orden de los franciscanos Menores.</p> <p>Según Garzón (2018) la Parroquia San José de Isnos es una de las 8 Parroquias adjuntas a la Vicaría de <i>San Agustín</i>: P. San Agustín – San Agustín (Huila), P. Ntra. Sra. Lourdes – San Agustín (H), P. Ntra. Sra. Lajas – Alto del Obispo (San Agustín - H), P. Ntra. Sra. Fátima (San Agustín - H), P. Ntra. Sra. Mercedes – Saladoblanco (H), P. San José de Oporapa (H), P. Sagrado Corazón de Jesús – Salto de Bordonos (Isnos - H) y P. San José - Isnos (H).</p> <p>Su Fiesta Patronal se celebra el 19 de marzo en honor a <i>San José</i>.</p> <p>El aspecto socio-económico de estratificación urbana parroquial según Diagnostico.doc, s.f. se evidencia en las características físicas externas de sus viviendas, cobertura en los servicios públicos y la calidad de la ubicación de sus viviendas. Estrato Bajo B. 28%, estrato Bajo 41.7%. Estrato Medio Bajo 30.3%. Sobresale en la Zona urbana una población de estratificación baja con un 41.7%. Según registra el SISBEN en la zona urbana predomina el estrato 1 con el 59.4%, el estrato 2 con 24.7% y el estrato 3 con 15.9%.</p> <p>Dentro de las adecuaciones locativas se observa el majestuoso templo capacitado para albergar aproximadamente a 2000 personas, un salón equipado con video-Beam y sonido, dos salones al servicio de las comunidades para sus encuentros semanales de formación. El despacho parroquial (lugar de trabajo) como servicio de atención a la comunidad y la oficina del párroco para el servicio de consejería espiritual. Cuenta con un hermoso lugar de retiros “Pedro María Ramírez” capacitado para congregar y hospedar a 100 personas. Dista a 5 Km de la comunidad – Centro. Se realizan encuentros mensuales con los diferentes grupos apostólicos.</p>
------------------------------------	---

	<p>El acompañamiento religioso a las 64 veredas del Municipio se comparte en 4 Parroquias distribuidas en el siguiente orden: Parroquia “<i>Sagrado Corazón</i>” ubicada en el Corregimiento del Salto de Bordones - Isnos, Parroquia “<i>La Medalla Milagrosa</i>” ubicada en el Corregimiento de la Laguna - Pitalito, Parroquia de “<i>Nuestra señora de Fátima</i>” ubicada en el Corregimiento de Obando – San Agustín, y la Parroquia de <i>San José</i> de Isnos con sus 42 veredas.</p> <p>El proceso formativo es un reto para los <i>AEEC</i> que como educadores parroquiales, han de dinamizar los procesos de enseñanza – aprendizaje en cada una de las Veredas y Barrios del Municipio.</p>
<p>PRINCIPIOS</p>	<p>Dentro del proyecto o plan parroquial se destacan tres dimensiones como principios de formación: antropológica, bíblico-teológica y pastoral.</p> <p>Según ESPAC (2012) la dimensión antropológica destaca el conocimiento del hombre en su entorno social, la manera de comunicar los contenidos de fe y la formación pedagógica – axiológica de sus <i>Agentes</i> para brindar esta enseñanza. La dimensión bíblico-teológica capacita a los <i>AEEC</i> para que sean por vocación educadores en la fe. Y la dimensión pastoral forma al <i>AEEC</i> en su ser humano – cristiano para que responda a los desafíos y necesidades evangelizadoras del momento histórico en que vive, con sus valores, sus desafíos y sus sombras como maestro, educador y testigo integrador de la comunidad.</p> <p>Los valores que se imparten como principios formativos tienen que ver con los principios axiológicos espirituales propios de la fe católica que profesa la comunidad parroquial.</p>

La Parroquia desde su fundación sigue las enseñanzas del Concilio Vaticano II que abre las puertas a la acción del Espíritu Santo y a la acción de la persona que entra a ocupar el lugar que le es propio. Esta renovación post-conciliar afectó la estructura parroquial que siguió el llamado y la invitación de ser el centro de las comunidades, las casas y escuelas de comunión.

Según CARIBE (2007) La Parroquia ante las dificultades y situaciones operantes a nivel socio-cultural y económico, crea:

Espacios de la iniciación a la vida cristiana, de educación y celebración de la fe, abiertas a la diversidad de carismas, servicios y ministerios, organizadas de modo comunitario y responsable, integradoras de movimientos de apostolado ya existentes, atentas a la diversidad cultural de sus habitantes, abiertas a los proyectos pastorales y supra-parroquiales y a las realidades circundantes. (p. 170)

La Parroquia, además, implementa la catequesis como medio para la unidad familiar: integración de los padres de familia, convivencia juvenil y de manera especial catequesis pre-sacramental de la Eucaristía y la Confirmación para los niños; y que gracias al apoyo de los catequistas se han de convertir en fieles testigos en sus comunidades.

1.4.3. Los Sujetos de la Investigación

En este proyecto investigativo se han tenido en cuenta a los Agentes Especializados en la Evangelización y la Catequesis (AEEC), grupo de 10 catequistas (7 mujeres y 3 hombres), con edades entre 18 y 70 años, cuyas familias están constituidas en el aspecto socio – económico en los estratos 1 y 2. Proviene de sectores vulnerables, carentes de escolaridad, sin una fuente de trabajo estable y en otros casos golpeados por la ola de violencia y los conflictos sociales que azotan la región. Se considera que los AEEC han vivido situaciones de conflicto, pero están decididos a convertirse en agentes de cambio al servicio social y religioso dentro de la Parroquia, cumpliendo con la tarea misionera de ser educadores en los procesos de enseñanza – aprendizaje de 130 niños o catequizando que se preparan en los Sacramentos de la iniciación a la vida cristiana (IC): Eucaristía y Confirmación.

Se desempeñan eficazmente como líderes, como agentes comprometidos en el espíritu equipista, personas comprometidas, gestores en el conflicto, planificadores, innovadores y creadores en las áreas del saber, como pedagogos de la fe y como estrategias en el interior de la comunidad parroquial.

En cuanto a los catequizando, son 217 niños entre las edades de los 8 a 14 años. Pertenecen a los estratos socioeconómicos de 1, 2 y 3. Y para la realización de esta investigación se tomó una muestra representativa de 30 catequizandos.

1.5.Sistema Metodológico

Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2014) señalan que el enfoque cualitativo busca la comprensión, la perspectiva de los sujetos de la investigación (individuos o grupos) en los fenómenos que los rodean, análisis de sus experiencias, opiniones, significados para poder explicar de manera compleja e integral el desarrollo de las situaciones o fenómenos por los cuales se investiga. Es decir, descubrir cómo los participantes perciben su realidad. Cuando se da el caso que el fenómeno ha sido poco estudiado, se ha de iniciar el proceso con la idea de investigación.

Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2014) definen los pasos para el estudio cualitativo. Primero, se inicia con *los objetivos* Señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio; segundo, *la*

pregunta de investigación orienta hacia la respuesta que se busca con la investigación; tercero, *la justificación* indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones. Debemos demostrar que el estudio es necesario e importante; cuarto, *la viabilidad* es decir, preguntarnos de manera realista si es posible llevar a término la investigación y el tiempo que tomará efectuarla; quinto, la exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema y las contribuciones que hará a la investigación en el actual conocer; y sexto, la definición inicial del ambiente o contexto.

Teniendo en cuenta lo expuesto por los autores Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2014) y para cumplir con los propósitos que aquí se plantean, el modelo de investigación que se tomó es el cualitativo porque se buscó describir y mostrar la situación de las sesiones de catequesis desde la visión subjetiva de los AEEC y los catequizandos.

Las técnicas e instrumentos de esta investigación para documentar y evaluar el hallazgo de los contenidos se realizaron a través de encuestas semiestructuradas, y observación con guías; enfocadas hacia la forma de ser, pensar, expresar, hacer y construir en el contexto social, cultural y religioso, que permita encontrar en el agente significados que muestre la realidad cotidiana de las sesiones catequéticas. Se analizan los datos, se realiza el reporte, y se confirma el hallazgo a través de teorías, temas e hipótesis (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, págs. 513-514).

En los anexos 1 y 2 se encuentran plasmados los formatos de encuestas con preguntas abiertas aplicados a los sujetos de la investigación (AEEC), y a los niños catequizados. En el anexo 3 se presenta la guía de observación de 3 sesiones catequéticas.

La información recolectada utilizando las encuestas de preguntas abiertas a los AEEC y los Catequizandos y las observaciones; se analizaron teniendo en cuenta aspectos de la catequesis como: el sentido, la motivación, el plan de estudio, la metodología y la evaluación.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

La finalidad de este capítulo es la exposición del marco referencial del proyecto investigativo, desarrollado en tres ejes fundamentales: a) las nociones esenciales de pedagogía, didáctica, currículo y evaluación; b) La catequesis desde los documentos oficiales del Magisterio de la Iglesia, y c) la pedagogía de la fe y el rol de los AEEC.

En relación al primero, se plantean cuatro principios cognitivos: a) los conceptos teóricos de la pedagogía, b) la fundamentación teórica de la didáctica en el diseño de nuevas estrategias para el proceso de enseñanza – aprendizaje y acordes a las necesidades educativas – catequéticas; c) la estructura, componentes, principios, dimensiones y relaciones del currículo; y d) la evaluación en el contexto escolar, sus características, modelos y elementos de formación que la constituyen como procesos de enseñanza - aprendizaje.

Para el segundo, se abordan los aspectos teóricos de los Sacramentos de la I.C. desde los principios pedagógicos, teológicos y bíblicos como aprendizajes específicos en los AEEC.

Finalmente, En cuanto a la pedagogía de la fe y el rol de los AEEC, se proponen las orientaciones del Directorio General para la Catequesis (DGC) que orientan a las Iglesias particulares para la reforma catequética en tres aspectos: los contenidos doctrinales, la pedagogía y las estrategias metodológicas. El Directorio General para la Catequesis (DGC) orienta a la Catequesis a ser escuela de fe; aprendizaje y entrenamiento a la vida cristiana y posibilita un escenario educativo para lograr la finalidad de la catequesis, los contenidos de la catequesis y la acción litúrgica sacramental desde la dimensión pedagógica (*métodos y técnicas*).

2.1. Nociones de la pedagogía

Pedagogía, según Angarita Guzmán & Urrea Hernández (2015) se deriva de la palabra griega “Paidagogía” (παιδαγωγία): “Pais- dós” (Παιξ – δοξ), es decir: Niño, y “Gogeo” (γογεο), que traduce: Llevar, conducir. El pedagogo en la Antigua Grecia era el encargado de llevar y conducir a los niños a ciertos lugares públicos. La tarea era desempeñada por un esclavo. Años después el concepto de *pedagogía* se convierte en el arte de enseñar o educar a los niños.

En Colombia, según Tomás (2009), la institucionalización de la pedagogía tiene una reciente trayectoria respecto a las otras ciencias. Surge según Decreto 272 de 1998, donde se exige a las I.E. de formación para docentes, el desarrollo de la investigación en educación y pedagogía a través, de una línea medular por cada uno de los programas académicos que se ofrecen. Se estructura en tres aspectos: a) planta de personal investigativo, b) condiciones y recursos para la investigación, y c) tener por lo menos un medio de difusión y publicación periódica de los avances y resultados investigativos.

En esta línea, la pedagogía hace referencia a los aspectos cognitivos y prácticos de formación en los procesos de enseñanza – aprendizaje, estrategias didácticas del docente y las situaciones que acontecen en el contexto institucional o ambiente formativo en la relación *maestro – estudiante*. La pedagogía es la responsable del conjunto de saberes en relación a *la didáctica, al currículo y a la evaluación, al uso de técnicas y herramientas pedagógicas, y a la gestión educativa y su influencia en el estudiante*. Integra situaciones, problemas, fenómenos y paradigmas que se relacionan a los procesos formativos y educativos (estudiantes – maestros – padres de familia – directivos, contexto, etc.); incluye saberes que se estructuran y se transmiten dentro de la I.E.; estructura la finalidad y los objetivos en los procesos de enseñanza – aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos para hacer de la pedagogía una ciencia.

De la misma manera, según la propuesta de Arce (2014) respecto al saber pedagógico:

Resulta ser medular en la formación de profesores, puesto que desde él se generan una serie de acciones con bases epistemológica, ontológica, axiológica, ideológica, psicopedagógicas y sociológica, entre otras, trayendo también sus respectivas consecuencias en el accionar de los futuros maestros. (Arce, 2014, pág. 155)

Es así como el saber pedagógico influencia en gran medida la realidad de las prácticas pedagógicas de la catequesis pre-sacramental de Eucaristía y Confirmación. A este concepto de pedagogía también se suma en importancia, los conceptos de didáctica, currículo y evaluación.

2.1.1. Didáctica

La educación es un arte en proceso que nace con la humanidad. La ciencia que estudia este arte es *la pedagogía*, que por la complejidad de contenidos y estructuras se divide en ramas, unas fundamentales y otras prácticas. Entre las prácticas expresa González (2007), se encuentra el estudio de la *didáctica o metodología* que, a través de *técnicas o métodos* de innovación pedagógica, hace que se logre el quehacer práctico pedagógico en el contexto.

La praxis se acompaña de principios teóricos y si falta uno de estos dos elementos en el proceso educativo, la formación didáctica cae en un estado superficial o modas pedagógicas. La teoría y la práctica son el fundamento de la didáctica:

“Es indudable y evidente el apotegma pedagógico de que la teoría sin la práctica es una utopía y la práctica sin la teoría resulta una rutina. Ambas son contradictorias aisladamente, pero las dos se complementan en admirable y fecunda identidad cuando se las interpreta y aplica acertadamente” (González, 2007, pág. 37).

Según González (2007) la didáctica es el estudio de los métodos. Los componentes esenciales que interactúan en el proceso didáctico son el docente, los estudiantes, los contenidos y el contexto del aprendizaje. Comprende los procedimientos, formas de enseñar, relación de los métodos con los cursos de estudio, programas y material de enseñanza, así como el nuevo espíritu de los métodos en su aplicación... llamada: *didáctica o dirección del aprendizaje*. El autor afirma que la didáctica busca y estudia la dirección del aprendizaje y cómo se ha de aprender, y la metodología, estudia el sentido de la dirección y el encauce del aprendizaje.

En este aspecto, González (2007) resalta la importancia de la didáctica en la forma de enseñar y la forma de proceder: “(...), todos los afanes de los pedagogos y maestros se dirigen a la

fundamentación sólida y eficaz de los métodos del aprendizaje” (p. 40). Con esta afirmación el autor quiere indicar que, en los últimos años, se ha dado un giro donde se reconoce que el campo de la didáctica por su orientación a los métodos se constituye, en el núcleo central de la práctica docente.

El método y la responsabilidad del maestro expresa González (2007) consisten en comprender que “cada maestro tiene su librito” y que no es el método el que adquiere el verdadero sentido es la unidad docente y personalidad. Éste no debe caer y menos conducir a sus estudiantes a la rutina y al fracaso, es decir, atrapar términos sin principios (diletantismo pedagógico).

Para lograr que se desarrollen los procedimientos didácticos en la pedagogía, se recurre a las concepciones que aporta el profesor González (2007) en la presentación del conocimiento desarrollado de forma teórico – práctico.

Los procedimientos didácticos según González (2007) se desarrollan en: proceso de exposición (el maestro da a conocer el tema), proceso de aplicación (el maestro pide la realización de algún ejercicio y la aplicación del tema); proceso de corrección (el profesor o el alumno fijan el conocimiento para la corrección de los deberes o trabajos); finalidad del proceso didáctico (se desarrolla en la elaboración o asimilación y en la expresión del tema); y el proceso de abordaje de los métodos lógicos (inductivos, los deductivos y los mixtos). Cada uno de estos procesos fundamenta el estudio sistemático y detallado de los procedimientos del aprendizaje didáctico.

El objetivo final de la didáctica según el criterio de Fernández (2010) es enriquecer y perfeccionar las facultades intelectuales a través de la instrucción. Mientras que Bolívar (2008) define el concepto de didáctica como proceso de conversión. Es decir, los contenidos sabios han de pasar a ser contenidos académicos (transposición didáctica). El conocimiento se ha de transformar en el contexto educativo, en enseñanza, en actividades lúdicas y didácticas, en reflexión e interpretación. Es tarea del docente enseñar de forma eficiente los contenidos y enfoques cognitivos a los estudiantes para que sean comprendidos y aplicados.

2.1.2. Currículum

Desde Bobbit (1918) hasta Glatthorn (1970) el currículo gira en torno al programa escolar, sujeto al contenido y limitado exclusivamente al aula de clase. Observando el enfoque de Stenhouse (1974) hasta Alba (1991) el currículum evoluciona y se relaciona en el contexto escolar ejecutando sus directrices en las dimensiones y estructuras del estudiante y su ambiente escolar y los avances en el plan de estudio.

Mientras que según el pedagogo Sacristán (2002) el currículum es el que determina lo que pasa en las aulas entre docentes y los alumnos, de ahí que puede decirse en una aceptación amplia que es un instrumento potente para la transformación de la enseñanza, y un instrumento inmediato porque es una fecunda guía para el docente. (Citado en Samper J. d., 2014, pág. 20).

Analizado cada uno de los elementos que fundamentan el currículum se ha de comprender la esencia de los contenidos. Según el criterio de Samper J. d. (2014) los componentes del

currículum se comprenden en diferentes realidades: ¿A quién enseñar?, referido al contexto histórico, social, cultural, institucional y personal de los estudiantes. ¿Para qué enseñar?, atañe a la finalidad educativa, los contenidos y las enseñanzas que aborda (los objetivos). ¿Qué enseñar? se refiere a los contenidos (destrezas). ¿Cuándo enseñar? atañe al papel del docente en relación a sus estudiantes y los contenidos que enseña (secuencia), por tanto, en esta misma línea se comprende el interrogante ¿Cómo enseñar? que remite a comprender la metodología de la enseñanza. Los materiales interactivos, didácticos, guías, textos, módulos y recursos en estrategias didácticas que selecciona el docente, responde a la situación problema: ¿con qué? en el proceso educativo.

Según Samper J. d. (2014) es necesario exponer los interrogantes ¿qué evaluar? ¿Cómo evaluar? y ¿cuándo evaluar? y realizarlos en la transversalidad educativa en todos los niveles del proceso de enseñanza – aprendizaje. Este proceso analiza el cumplimiento de las finalidades educativas y los desafíos que los estudiantes aportan a la educación.

Concluye Samper J. d. (2014) que:

La evaluación debe responder por el cumplimiento parcial o total de los propósitos e intenciones educativas, por el diagnóstico del proceso y por las consecuencias que de ello se deriven. Como puede verse, *una pregunta para cada problema, un problema para cada pregunta.* (Samper J. d., 2014, pág. 38)

2.1.3. La Evaluación en el proceso educativo

En este apartado, se delimita algunas características y conceptos que integran el proceso evaluativo como las funciones y los imaginarios.

La evaluación educativa según Ochoa (2006) selecciona y obtiene información en la emisión de juicios de valor; estas herramientas van referidas y orientadas al currículo, es decir, a los sujetos, a los procesos y a los elementos estructurados y direccionados en diagnosticar, retroalimentar y calificar. Este proceso evaluativo no se ha de entender como el proceso final de la enseñanza – aprendizaje o para saber qué fundamentos teóricos recuerdan los estudiantes. Es un proceso transversal en todo el proceso pedagógico, en el que se identifica los avances y logros alcanzados por los estudiantes; los objetivos y limitaciones y dificultades a los que se enfrentan los procesos educativos; y se establecen estrategias como plan de mejoramiento.

La evaluación debe ir integrada a funciones y normas. Las normas sobresalientes para el proceso evaluativo las describe Committee (2010) en 4 funciones principales, que se desarrolla en co-relación de los agentes y el contexto educativo: 1) ser útil (la axiología o estudio de los valores), 2) ser factible (procesos evaluativos), 3) ser ética (cooperación y protección de los derechos y honradez en los resultados), 4) ser exacta (descubrimiento del objeto en su evolución y contexto, virtudes, defectos y proporción de conclusiones).

Otro aspecto esencial son los *imaginarios de la evaluación*, según Alvarado (2008) son herramientas de construcción que conllevan al educador a percibir, explicar e intervenir, lo que cada sistema social diferenciado acepta por realidad; además, porque su estudio nos permite dilucidar el origen y las situaciones del pensamiento en la sociedad (*en el ambiente educativo*), al tiempo que permite el acercamiento a su historia.

Según Rubia (2000) en el ambiente educativo hay satisfacción, distracción, alegría, bienestar, y no propiamente, conocimiento. Por tanto, la conclusión a este principio de los imaginarios se fundamenta en cumplir funciones de contribuir, fortalecer y desarrollar una cultura académica para quitar los obstáculos que no ayudan a generar bienestar. De ahí, la importancia de los imaginarios como aspecto influyente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con estas descripciones de la evaluación en el ambiente educativo responderemos los criterios ¿Para qué evaluar? Para conocer los procesos de aprendizaje y la calidad de los educadores y catequizandos. Se ha de evaluar los resultados, los instrumentos, los maestros, los estudiantes y el contexto. La tarea y desarrollo del proceso evaluativo le corresponde de forma integral a docentes, estudiantes, familia educativa institucional y su desarrollo se efectúa en el marco contextual donde se ejecutan los conocimientos mediante estrategias pedagógicas.

2.2. La Catequesis

“Vayan, pues, y hagan discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles a guardar todo lo que les he mandado; y he aquí, yo estoy con ustedes todos los días, hasta el fin del mundo” (Mt 28,19-20).

El Concilio Vaticano II (1963) orienta y estimula la renovación catequética que luego la retoman los documentos eclesiales: *Evangelii Nuntiandi* (EN), *Catechesis Tradendae* (CT), *Catecismo de la Iglesia Católica* (CEC) y el DGC, como orientaciones que enmarcan con energía la pastoral catequética post-conciliar.

No es extraño, por ello, que, en el dinamismo del Concilio Vaticano II (...), la catequesis de la Iglesia haya atraído de nuevo la atención. El *Directorio general de la catequesis* de 1971, las sesiones del Sínodo de los Obispos consagradas a la evangelización (1974) y a la catequesis (1977), las exhortaciones apostólicas correspondientes, *Evangelii nuntiandi* (1975) y *Catechesi tradendae* (1979), dan testimonio de ello (la atención a la catequesis). La sesión extraordinaria del Sínodo de los Obispos de 1985 pidió "que sea redactado un catecismo o compendio de toda la doctrina católica, tanto sobre la fe como sobre la moral" (*Relación final* II, B, a, 4). El Santo Padre, Juan Pablo II, hizo suyo este deseo emitido por el Sínodo de los Obispos reconociendo que "responde totalmente a una verdadera necesidad de la Iglesia universal y de las Iglesias particulares" (*Discurso de clausura del Sínodo, asamblea extraordinaria*, 7 de diciembre de 1985). El Papa dispuso todo lo necesario para que se realizara la petición de los padres sinodales. *Católica* (1992, No.10).

Se llamó *catequesis* al conjunto de los esfuerzos realizados en la Iglesia para hacer discípulos, para ayudar a los hombres a creer que Jesús es el Hijo de Dios a fin de que, creyendo esto, tengan la vida en su nombre, y para educarlos e instruirlos en esta vida y construir así el Cuerpo de Cristo. II, *Catechesi tradendae* (1979, No. 1).

"La catequesis es una *educación en la fe* de los niños, de los jóvenes y adultos, que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, dada generalmente de modo orgánico y sistemático con miras a iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana". Sin confundirse con ellos, la catequesis se articula dentro de un cierto número de elementos de la misión pastoral de la Iglesia, que tienen un aspecto catequético, que preparan para la catequesis o que derivan de ella, como son: primer anuncio del Evangelio o predicación misionera para suscitar la fe; búsqueda de razones para creer; experiencia de vida cristiana: celebración de los sacramentos; integración en la comunidad eclesial; testimonio apostólico y misionero. II, *Catechesi tradendae* (1979, No. 18)

El Catecismo de la Iglesia Católica (CEC No. 14 al 17) nombra los pilares de la catequesis:

La profesión de la fe bautismal (el Símbolo), los sacramentos de la fe, la vida de fe (los Mandamientos), la oración del creyente (el Padre Nuestro).

Profesión de la fe

Expone en primer lugar en qué consiste la Revelación por la que Dios se dirige y se da al hombre, y la fe, por la cual el hombre responde a Dios. El Símbolo de la fe resume los dones que Dios hace al hombre como Autor de todo bien, como Redentor, como Santificador y los articula en torno a los "tres capítulos" de nuestro Bautismo —la fe en un solo Dios: el Padre Todopoderoso, el Creador; y Jesucristo, su Hijo, nuestro Señor y Salvador; y el Espíritu Santo, en la Santa Iglesia. (CEC No.14)

Los sacramentos de la fe

Expone cómo la salvación de Dios, realizada una vez por todas por Cristo Jesús y por el Espíritu Santo, se hace presente en las acciones sagradas de la liturgia de la Iglesia, particularmente en los siete sacramentos. (CEC No. 15)

La vida de fe

Presenta el fin último del hombre, creado a imagen de Dios: la bienaventuranza, y los caminos para llegar a ella: mediante un obrar recto y libre, con la ayuda de la ley y de la gracia de Dios; mediante un obrar que realiza el doble mandamiento de la caridad, desarrollado en los diez mandamientos de Dios. (CEC No.16)

La oración en la vida de la fe

El catecismo trata del sentido y la importancia de la oración en la vida de los creyentes. Se cierra con un breve comentario de las siete peticiones de la oración del Señor. En ellas, en efecto, encontramos la suma de los bienes que debemos esperar y que nuestro Padre celestial quiere concedernos. (CEC No.17)

Además, según el Directorio General de Catequesis agrega que la catequesis no debe procurarla solamente el sacerdote o los catequistas es misión de toda la comunidad cristiana:

La catequesis es, por tanto, una acción educativa realizada a partir de la responsabilidad peculiar de cada miembro de la comunidad, en un contexto o clima comunitario rico en relaciones, para que los catecúmenos y catequizandos se incorporen activamente a la vida de dicha comunidad. VI, Directorium Catechisticum Generale (1971, No. 220).

Y en relación a la definición de la catequesis, el Directorio General de Catequesis establece:

“La catequesis es una acción esencialmente eclesial. (EN # 60) El verdadero sujeto de la catequesis es la Iglesia (los fieles) que, como continuadora de la misión de Jesucristo Maestro y animada por el Espíritu, ha sido enviada para ser maestra de la fe. Por ello, la Iglesia, imitando a la Madre del Señor, conserva fielmente el Evangelio en su corazón, (LG 64 & DV 10 a) lo anuncia, lo celebra, lo vive y lo transmite en la catequesis a todos aquellos que han decidido seguir a Jesucristo” (P.37)

A nivel de Latinoamérica y el Caribe, el Documento de Aparecida (2007) dice, respecto a la catequesis que ésta sirve como medio para dar a conocer el misterio de Cristo, su mensaje, ser testigo de Él y está dirigida tanto a niños, como jóvenes y adultos. Es indispensable que se

enseñe en todo el continente y como introducción a la vida cristiana. Así mismo, no debe limitarse solamente a la formación doctrinal sino integral. De tal forma, que se cultive el aprecio por la oración, la celebración litúrgica, la vivencia comunitaria (matrimonio, familia y sociedad), el servicio a los demás, el compromiso misionero y el sentido y orientación de la vida. Además, se busca implementar una catequesis atractiva para los jóvenes y utilizar el arte en ella.

De igual manera, de acuerdo al documento Orientaciones Comunes para la Catequesis en Colombia (OCC), dentro del contexto colombiano, la catequesis:

“Es una etapa del proceso evangelizador y una forma y función del Ministerio de la Palabra al servicio de la iniciación cristiana integral; que, por lo tanto, hay acciones que la preceden (acción misionera) y acciones que con su consecuencia (la acción pastoral); y que, en este sentido, es necesaria una adecuada coordinación y articulación entre los distintos momentos esenciales del proceso evangelizador, tal y como lo conoce la Iglesia” (Colombia, 2016, pág. 7)

Cabe decir, según Cancino (2000) que para la orientación de la catequesis pre-sacramental de la eucaristía y la confirmación, se toma como referencia generalmente el nuevo catecismo explicado, el cual contiene el resumen de la doctrina enseñada por Jesucristo y que todo cristiano debe saber y practicar. Respecto al concepto de catequesis y su campo misionero, según los documentos oficiales del magisterio de la iglesia, en especial el Documento de Aparecida (DA # 278 y 478) se toma que la catequesis es la educación en la fe cristiana que permite a la iglesia formar discípulos y misioneros a ejemplo de Jesucristo y su doctrina. También es importante resaltar según el Documento de Aparecida, que dicha formación a la vida cristiana no sólo debe ser doctrinal sino también integral, inclusive, involucrando también el arte, la música y la literatura:

2.2.1. Sacramento de la Eucaristía

Según el Catecismo de la Iglesia Católica (1992):

La Sagrada Eucaristía culmina la iniciación cristiana. Los que han sido elevados a la dignidad del sacerdocio real por el Bautismo y configurados más profundamente con Cristo por la Confirmación, participan por medio de la Eucaristía con toda la comunidad en el sacrificio mismo del Señor. 1323. "Nuestro Salvador, en la última Cena, la noche en que fue entregado, instituyó el Sacrificio Eucarístico de su cuerpo y su sangre para perpetuar por los siglos, hasta su vuelta, el sacrificio de la cruz y confiar así a su Esposa amada, la Iglesia, el memorial de su muerte y resurrección, sacramento de piedad, signo de unidad, vínculo de amor, banquete pascual en el que se recibe a Cristo, el alma se llena de gracia y se nos da una prenda de la gloria futura" (SC 47). (No. 1322 - 1323).

Es decir, que la Eucaristía es la conmemoración de la muerte y resurrección de Jesucristo, un vínculo de amor, donde se llena el alma de gracia al recibir el cuerpo y la sangre de Cristo. La Eucaristía es, por lo tanto, el sacramento central que integra los demás sacramentos y para ser partícipe del recibimiento del cuerpo y la sangre de Cristo por primera vez, se requiere una preparación especial, la cual es la catequesis.

La eucaristía es el sacramento culmen de la IC. Es llamado el sacramento de los sacramentos.

En el Decreto *Presbyterorum Ordinis* leemos:

Los demás sacramentos, al igual que todos los ministerios eclesíásticos y las obras del apostolado, están unidos con la Eucaristía y hacia ella se ordenan. Pues en la Sagrada Eucaristía se contiene todo el bien espiritual de la Iglesia, es decir, Cristo en persona, nuestra Pascua y pan vivo, que por su Carne vivificada y que vivifica por el Espíritu Santo, da vida a los hombres, que de esta forma son invitados y estimulados a ofrecerse a sí mismo, sus trabajos y todas las cosas creadas juntamente con El (PO 5). (Pavés, 2006, pág. 442).

El CEC presenta al sacramento de la Eucaristía en analogía a lo anteriormente dicho:

Mediante los sacramentos de la iniciación cristiana, el Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía, se ponen los fundamentos de toda vida cristiana. «La participación en la naturaleza divina, que los hombres reciben como don mediante la gracia de Cristo, tiene cierta analogía con el origen, el crecimiento y el sustento de la vida natura. En efecto, los fieles renacidos en el Bautismo se fortalecen con el sacramento de la Confirmación y, finalmente, son alimentados en la Eucaristía con el manjar de la vida eterna, y, así por medio de estos sacramentos de la iniciación cristiana, reciben cada vez con más abundancia los tesoros de la vida divina y avanzan hacia la perfección de la caridad (Católica, 1992, pág. 1212).

Los sacramentos se ordenan en el sacramento de la Eucaristía porque contiene a Cristo mismo. Lo comunica y lo hace presente. Los demás sacramentos reciben la eficacia del sacramento de la eucaristía en el acto redentor en el que lo hace presente y lo ordena. Expresa el Decreto *Presbyterorum Ordinis*:

La Eucaristía aparece como fuente y cima de toda evangelización, al introducirse, poco a poco, los catecúmenos en la participación de la Eucaristía, y los fieles, marcados ya por el sagrado Bautismo y la Confirmación, se injertan cumplidamente en el Cuerpo de Cristo por la recepción de la Eucaristía [PO 5]. (Pavés, 2006, pág. 443)

Con el Sacramento de la eucaristía se culmina el proceso de la IC compuesto por el Bautismo y la Confirmación y la invitación es a la celebración diaria encarecidamente a los sacerdotes y a nosotros los laicos, la participación constante.

2.2.2. El Sacramento de la Confirmación

Según el Catecismo de la Iglesia Católica (1992):

Con el Bautismo y la Eucaristía, el sacramento de la Confirmación constituye el conjunto de los "sacramentos de la iniciación cristiana", cuya unidad debe ser salvaguardada. Es preciso, pues, explicar a los fieles que la recepción de este sacramento es necesaria para la plenitud de la gracia bautismal (cf *Ritual de la Confirmación*, Prenotandos 1). En efecto, a los bautizados "el sacramento de la Confirmación los une más íntimamente a la Iglesia y los enriquece con una fortaleza especial del Espíritu Santo. De esta forma quedan obligados aún más, como auténticos testigos de Cristo, a extender y defender la fe con sus palabras y sus obras" (LG 11; cf *Ritual de la Confirmación*, Prenotandos 2). (No. 1285)

En otras palabras, el sacramento de la Confirmación es la plenitud de la gracia del Espíritu Santo, recibida desde el sacramento del Bautismo. Además, reafirma la misión de ser evangelizador de la doctrina de Cristo.

El CEC lo define como el sacramento que da el Espíritu Santo para perfeccionar la gracia bautismal (Católica, 1992, pág. 1316). El Concilio de Florencia (1439) lo ubica en el segundo lugar, define la materia y la forma:

El segundo sacramento es la confirmación, cuya materia es el crisma, compuesto de aceite que significa el brillo de la conciencia, y de bálsamo, que significa el buen olor de la buena fama, bendecido por el obispo. La forma es: «Te signo con el signo de la cruz y confirmo con el crisma de la salud, en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo (Pavés, 2006, pág. 428)

Para referir el hecho de la institución del sacramento de la Confirmación invocan el libro de los Hechos de los apóstoles (Hch 8, 14-18) en el pasaje de los samaritanos. Y el de los efesios (Hch 19, 1-7). Se desentraña en la relación de Cristo con el Espíritu santo, la prefiguración en el AT y la prolongación en la Iglesia. En este sentido se puede enunciar la institucionalidad del sacramento en Cristo. (Pavés, 2006, pág. 429).

El sacramento se puede administrar a todo bautizado, no confirmado, sin importar la edad y el CEC continúa diciendo:

La edad del cuerpo no constituye un prejuicio para el alma. Así, incluso en la infancia, el hombre puede recibir la perfección de la edad espiritual de que habla la Sabiduría (4, 8): *la vejez honorable no es la que dan los muchos días, no se mide por el número de los años.*

Así numerosos niños, gracias a la fuerza del Espíritu Santo que habían recibido, lucharon valientemente y hasta la sangre por Cristo. (Católica, 1992, pág. No. 1308).

2.3. La pedagogía de la fe o catequesis y el rol del AEEC

El Directorio General para la Catequesis (DGC) orienta a las Iglesias particulares para la renovación catequética en los contenidos doctrinales, pedagogía y estrategias metodológicas. Afirma que para posibilitar un escenario educativo se ha de concebir a la catequesis como escuela de fe, aprendizaje y entrenamiento de la vida cristiana y que se ha de penetrar en la conciencia de los AEEC y lograr *la finalidad de la catequesis* en una presentación equilibrada de toda la verdad del misterio de Cristo. Brinda orientaciones en *los contenidos de la catequesis* sobre la verdad de Dios y el hombre, formación moral, historia eclesial y doctrina social para lograr la unidad de la fe. Presenta una valoración a las fuentes litúrgicas en los signos y ritos, unida a toda *la acción litúrgica* contenida en la vida sacramental fundamentada desde la dimensión pedagógica en el discernimiento teológico (*métodos y técnicas*).

El DGC (Directorio General para la Catequesis) afirma que se ha de iniciar el proceso formativo respondiendo el *quién de la catequesis* con el criterio de fomentar la calidad de sus contenidos doctrinales y descubriendo en los agentes responsables de esta iniciación catecúmena: La acción de Dios. La acción de la Iglesia. La acción del creyente que acoge en la fe, la fuerza de anunciar y proclamar la Buena Nueva. Invita a descubrir el *cómo de la Iniciación a la vida cristiana*, que consiste en poner al catequizando en comunión con la persona de Jesucristo.

De igual manera, el Papa Juan pablo II en su Exhortación Apostólica Catechesis Tradendae (CT) tiene como objetivo hacer madurar la fe inicial y de educar al verdadero discípulo por medio de un conocimiento más profundo y sistemático de la persona y del mensaje de Nuestro Señor Jesucristo. Va dirigida a toda la Iglesia para que refuerce la solidez de la fe y de la vida cristiana y así contribuya a difundir en la comunidad cristiana la alegría de llevar al mundo el misterio de Cristo. Al final de la Exhortación Apostólica a modo de conclusión expresa: “la mirada se vuelve hacia Aquél que es el principio inspirador de toda la obra catequética y de los que la realizan: el Espíritu del Padre y del Hijo: el Espíritu Santo” (II, Catechesi Tradendae, 1979, pág. 35).

La exhortación Apostólica Evangelii Nuntiandi (EN) presenta a la virgen María como la estrella de la evangelización. Misión catequética que han de realizar los AEEC:

“La Inmaculada Concepción” que “En la mañana de Pentecostés, Ella presidió con su oración el comienzo de la evangelización bajo el influjo del Espíritu Santo. Sea Ella la modelo, la estrella de la evangelización siempre renovada que la Iglesia, dócil al mandato del Señor, debe promover y realizar, sobre todo en estos tiempos difíciles y llenos de esperanza”. (VI, Evangelii Nuntiandi, 1975, pág. 82)

En el marco de los Sacramentos de la Iniciación a la vida Cristiana (IC) el Papa Pablo VI en su Decreto Christus Dominus (CD) invita a seguir la pedagogía de Cristo para lograr una adecuada renovación de la Iglesia, siguiendo las instrucciones de la Sagrada Escritura, la Tradición, la Liturgia, el Magisterio y vida de la Iglesia:

“Vigilen atentamente que se dé con todo cuidado a los niños, adolescentes, jóvenes e incluso a los adultos la instrucción catequética, que tienda a que la fe, ilustrada por la doctrina, se haga viva, explícita y activa; que se enseñen las verdades de la fe con el orden debido y método conveniente, de acuerdo con la índole, facultades, edad y condiciones de

vida de los oyentes, y que esta instrucción se fundamente en la Sagrada Escritura, la Tradición, la Liturgia, el Magisterio y vida de la Iglesia” (VII, 1965, pág. 14).

El Papa Juan Pablo II concluye en la Guía para los Catequistas (1993):

"Tantas veces ha dependido de vosotros la consolidación de las nuevas comunidades cristianas por no decir su primera piedra fundamental, mediante el anuncio del Evangelio a los que no lo conocían. Si los misioneros no podían estar presentes o tuvieron que partir poco después del primer anuncio, allí estábais presentes vosotros, los AEEC, para sostener y formar a los catecúmenos, para preparar al pueblo cristiano a recibir los sacramentos, para enseñar la catequesis y para asumir la responsabilidad de la animación de la vida cristiana en sus pueblos o en sus barrios. (...) Dad gracias al Señor por el don de vuestra vocación, con la que Cristo os ha llamado y elegido de entre los otros hombres y mujeres, para ser instrumentos de su salvación (II, Guía para los Catequistas, 1993, pág. 37).

El Papa coloca en las manos de los AEEC 5 actitudes a modo de verbos para cumplir el ser y quehacer vocacional: *sostener y formar* a los catequizandos, *preparar* al pueblo cristiano en los Sacramentos, *enseñar* la catequesis y *asumir* responsablemente la animación de la vida cristiana.

En conclusión, la Catequesis es una escuela de formación en la fe, la vida cristiana (signos y ritos) y la doctrina de Cristo. En donde la iniciación a la vida cristiana (IC) es la comunión con el cuerpo de Cristo, para formar verdaderos discípulos, practicantes de la oración y difusores del misterio de Cristo en las comunidades. Además, se da una formación moral para vivir en sociedad. Por otra parte, en cuanto al rol de los AEEC, considerados como instrumentos de salvación, deben tener presente, que la formación en la fe debe estar guiada por la doctrina, pero mediada por el método más conveniente de acuerdo a la edad y contexto de los catequizandos. Otra de sus funciones más importantes es la preparación de los catequizandos para el recibimiento de los sacramentos. Y, por último, tienen a su cargo la animación de la vida cristiana en los barrios. Todos los aspectos anteriormente mencionados son los que sirven como

guía respecto al análisis de cómo debería ser la catequesis pre-sacramental de la Eucaristía y Confirmación.

2.3.1. El rol del AEEC como educador

Warren (2005) expresa que el líder o AEEC a ejemplo de Jesús no se ha de reconocer *grande*, a base de títulos. La influencia es la virtud de verdad que ilustra al verdadero líder. Él define la acción equívoca de los que se creen líderes, es decir, aquellos que guían sin un sentido y sin un propósito. El líder influye, da el primer paso, crea e innova criterios de valor y soluciona conflictos. Un líder no se aut nombra, lo nombran. El AEEC ha de ser inspiración para sus catequizandos, para que lo sigan.

2.3.2. Caminos de Formación

Los AEEC según lo anuncia el Papa Juan Pablo II y los documentos del Magisterio de la Iglesia, requieren de una formación general y específica. General, que no descuide ninguna de sus dimensiones del ser personal, y específica según lo describe la Guía para los Catequistas, es decir:

Procurar con preferencia una formación básica adecuada y una actualización constante. Se trata de una labor fundamental para asegurar a la misión de la Iglesia, personal calificado, programas completos y estructuras adecuadas, abrazando todas las dimensiones de la formación, de la humana a la espiritual, doctrinal, apostólica y profesional. (II, Guía para los Catequistas, 1993, pág. 19)

Dos virtudes esenciales en la formación de los AEEC son la unidad y la armonía. Éstas han de estar integrados en la espiritualidad (valores, virtudes, exigencias, compromisos), en la vida secular (en sus distintas dimensiones y manifestaciones) y apostólico (carismas, misión, compromisos...). Todos estos principios son caminos para la identidad del AEEC con la persona de Cristo Jesús.

El Papa Juan Pablo II en la Guía para los Catequistas (1993) invita a los AEEC a adquirir una personalidad firme y estable a ejemplo de la persona de Cristo. Una primera esfera para su identidad con él es la propiamente humana (dimensión física), la segunda, idoneidad para desempeñar las funciones de AEEC (relaciones humanas, interdisciplinariedad, guía, comprensión...), y tercero, algunas dotes características para afrontar situaciones o ambientes particulares (agentes de cambio, constructores de paz y reconciliación). (No. 21).

El AEEC según la Guía para los Catequistas (1993) debe poseer una profunda vida espiritual (Eucaristía, oración personal, liturgia de las horas, meditación diaria de la Palabra de Dios, vida sacramental, retiros...); preparación doctrinal (cultura religiosa superior, formación teológico-doctrinal, antropológica y metodológica; teología trinitaria, cristología, ecclesiológica, estudio bíblico, misionología, métodos de oración, inculturación del cristianismo, unir intelectualidad y espiritualidad...); sentido pastoral (ejercer la triple misión insertada desde el bautismo: sacerdote, profeta y rey; responsabilidad pastoral y liderazgo, generosidad, servicio y obediencia a los pastores); celo misionero (preparación teórica y práctica en la actividad misionera de forma activa y franca; ir y evangelizar a los adeptos de otros credos; y preparar en la vida sacramental a

la comunidad) ser agentes de formación (crecimiento personal, apoyados por los formadores o compañeros de viaje); y la formación básica (criterios y directivas). (# 22 - 28).

La formación básica que se enuncia, en la Guía para los Catequistas (1993) expresa, que hay un camino formativo esencial en los AEEC en el que se incluye: conocimiento del sujeto, atención a la realidad socio-ecclesial, formación continua y gradual, método ordenado y completo, proyecto de vida, diálogo formativo y contexto comunitario. Otro elemento esencial en la vida de los AEEC es la formación permanente y los medios y estructuras de la formación (centros o escuelas de evangelización). (# 28-30).

Todos estos elementos son indispensables en la vida y misión evangelizadora de los AEEC. Si se quiere una Iglesia renovada, se tiene que formar íntegramente a cada uno de sus agentes en todas las dimensiones de su ser a ejemplo del pedagogo y maestro: Jesús.

2.3.3. La formación pedagógica: Los AEEC y los docentes

Según Angarita Guzmán & Urrea Hernández (2015) la formación de los docentes en relación a los AEEC va encaminada en un mismo sentido y lo refiere a la pedagogía formativa de Jesús. Esta pedagogía ha de ser una acción pastoral ejercida por los AEEC para que transformen el ser, el saber-hacer, el saber-obrar y el saber-pensar de los catequizandos hacia el discernimiento educativo e instruccional.

Los procesos de formación según a ejemplo del pedagogo Jesús, se estructura mediante el uso de estrategias didáctica y prácticas pedagógicas que dan luz a los procesos de enseñanza – aprendizaje y que se adaptan al contexto de los estudiantes. A este proceso de formación se le denomina quehacer pedagógico que según Angarita Guzmán & Urrea Hernández (2015) es:

La búsqueda de estrategias metodológicas y motivacionales encaminadas al buen desempeño de la labor docente y a la consecución de un buen producto para la sociedad. Conocer los estudiantes, sus ambiciones, sus necesidades, sus limitaciones nos ayuda a crear un ambiente más adecuado (...) al buen desarrollo de los procesos. (p. 39).

El criterio de Angarita Guzmán & Urrea Hernández (2015) es fundamental cuando perfila la vida y vocación del docente católico que integra en su ser y quehacer pedagógico los principios religiosos en el testimonio de vida, los principios axiológicos, la vida sacramental y la conducta intachable son virtudes que se conoce como testimonio de vida y que ilustran de manera eficaz los procesos formativos catequéticos – educativos. (p. 40).

Por tanto, siguiendo el ejemplo de Cristo Jesús el pedagogo por excelencia, se ha de discernir el proceso formativo de los AEEC, de los educadores de educación religiosa y de los docentes católicos, para que actúen con testimonio y santidad para que sean como lo expresa el mensaje conclusivo del Documento de Aparecida (DA): “Misioneros del Evangelio no sólo con la palabra sino sobre todo con nuestra propia vida, entregándola en el servicio, inclusive hasta el martirio” (Caribe, 2007, pág. 29).

La formación de los AEEC comprende varias dimensiones del ser, saber y saber hacer, según lo describe el DGC:

La formación de los catequistas comprende varias dimensiones. La más profunda hace referencia al ser del catequista, a su dimensión humana y cristiana. La formación, en efecto, le ha de ayudar a madurar, ante todo, como persona, como creyente y como apóstol. Después está lo que el catequista debe saber para desempeñar bien su tarea. Esta dimensión, penetrada de la doble fidelidad al mensaje y a la persona humana, requiere que el catequista conozca bien el mensaje que transmite y, al mismo tiempo, al destinatario que lo recibe y al contexto social en que vive. Finalmente, está la dimensión del saber hacer, ya que la catequesis es un acto de comunicación. La formación tiende a hacer del catequista un educador del hombre y de la vida del hombre (VI, Directorium Catechisticum Generale, 1971, pág. 238).

El testimonio de vida es una forma de revelación y camino a de santidad fundamentado desde el evangelio predicado y vivido. Los grandes santos son conocidos por la convicción y el testimonio de vida ante Dios; y por su vida de santidad. Los AEEC y los docentes han de cumplir esta misma misión salvífica en el contexto educativo y catequético.

2.3.4. Pedagogía del AEEC

La pedagogía del AEEC debe asemejarse a la pedagogía de Jesús el Maestro, y el CEC presenta el perfil del verdadero pedagogo:

El que enseña debe hacerse todo a todos, para ganarlos a todos para Jesucristo [...]; Sobre todo que no se imagine que le ha sido confiada una sola clase de almas, y que, por consiguiente, le es lícito enseñar y formar igualmente a todos los fieles en la verdadera piedad, con un único método y siempre el mismo! Que sepa bien que unos son, en Jesucristo, como niños recién nacidos, otros como adolescentes, otros finalmente como poseedores ya de todas sus fuerzas [...] es necesario tener en cuenta cuidadosamente quiénes pueden necesitar leche y quiénes otro alimento más sólido [...]. El Apóstol [...] señaló que había que considerar que los que son llamados al ministerio de la predicación deben, al transmitir la enseñanza del misterio de la fe y de las reglas de las costumbres, acomodar sus palabras al espíritu y a la inteligencia de sus oyentes. (Católica, 1992, pág. 24).

Según Galicia (2015) el AEEC es una persona madura y equilibrada en lo que dice y hace; disciplinado en sus acciones; con una experiencia de vida y con sentido crítico a los

acontecimientos cotidianos; insertado en la tierra con la misión de ser sacerdote, profeta y rey por el bautismo; comprometido activamente con la sociedad, siendo un constructor de la convivencia humana a estilo de Jesús y siendo un signo del Reino de Dios. Creyente y hombre de fe que siente la llamada de Dios y responde a la invitación de transmitir su mensaje a otros; discípulo a la escucha del Maestro; fiel, convertido, testigo y servidor de la Palabra; y es educador de la fe (el peregrino de Emaús: Jesús).

El Evangelista Mateo expresa que “muchos son los llamados y pocos los escogidos... pedid al dueño de la mies, que envíe obreros a la mies” (Mt 24,14). El llamado es general, pero no todos discernen el llamado a este servicio. Ante esta realidad el DGC expresa:

Aunque toda la comunidad cristiana es responsable de la catequesis, y aunque todos sus miembros han de dar testimonio de la fe, no todos reciben la misión de ser catequistas. Junto a la misión originaria que tienen los padres respecto a sus hijos, la Iglesia confía oficialmente a determinados miembros del Pueblo de Dios, especialmente llamados, la delicada tarea de transmitir orgánicamente la fe en el seno de la comunidad (VI, Directorium Catechisticum Generale, 1971, pág. 221).

Jesús inicia su vida pública con la predicación y la realización de signos en las regiones de Judea y Galilea... observa el contexto socio-cultural de cada una de las regiones donde decide ir y denuncia con autoridad la interpretación y aplicabilidad de la Ley o la Torá en los sacerdotes judíos, escribas y fariseos. Denuncia la injusticia y proclama el Evangelio del Reino (Is 35, 5; 61,1; Lc 7,22). Muere a la edad de 33 años (Jn 19, 17 ss.; Lc 23, 33 ss.) en la inocencia, justicia y santidad. Como podemos ver la vida de Jesús está contemplada por innumerables virtudes que se convierten en pedagogía para los pueblos, para sus discípulos. La pedagogía divina manifestada en Jesús es una estructura de misericordia y amor que actúa en el amparo y el eje

fundamental de la comunidad – familia. El amor misericordioso del Padre irrumpe toda barrera donde se mira a Dios con una sola mirada – amor: *Padre*.

CELAM (2019) define que la pedagogía divina se refleja no sólo en vida terrena sino también en la trascendencia de la Resurrección de Jesús el Maestro. Expresa a manera de conclusión que la pedagogía divina es impensable desde los hechos verificables. Es la máxima revelación de Dios (develación escatológica). Es el resumen y la esencia de nuestra fe. Es el punto culminante de la historia de la salvación. Es el objeto central de la fe. Es el reconocimiento apostólico de la revelación de Dios en Jesús resucitado. Revelación definitiva de Dios y la expresión fundamental donde surge la fe. Es la experiencia que se ha de anunciar, causa del gozo pascual: la actividad misionera. La superación de las falsas esperanzas de las aspiraciones terrenas y el anhelo del espíritu que sacia de forma total. Y da un sentido pascual a toda la existencia humana.

CELAM (1994) expresa que la pedagogía de Jesús es vocación en el amor de la Iglesia, de la comunidad, de la aceptación del Reino de Dios. Jesús el Maestro es un ser de apertura *pedagógica* que posee un espíritu interdisciplinar en la sabiduría para responder a cada una de las disciplinas que van surgiendo en la actualidad de la Iglesia y sus paradigmas: Aceptación fiel a la santidad humana.

Según Córdova Peredo, Jara Bernadot, & Neira Neira (2013) el tema de la pedagogía de Jesús parte de los contenidos doctrinales, los aportes y los hallazgos en los diferentes contextos educativos desarrollados en procesos de enseñanza - aprendizaje. Desde estos ambientes, el AEEC ha de contemplar la vida, obra y ejemplo de Jesús para desarrollar los contenidos que hoy

imparte en la catequesis. El AEEC ha de implementar los métodos catequéticos utilizados por Jesús en el itinerario evangelizador como propuesta didáctica y educativa. La espiritualidad y la conversión frutos de las orientaciones didácticas impartidas en el marco de la experiencia personal de Jesús son experiencias pedagógicas para los AEEC, quienes han de imitar las cualidades, las virtudes, las bienaventuranzas, las obras de misericordia... y hacerlas fecundas con su vida, ministerio y vocación en el amor y el servicio.

Nos enseña Córdova Peredo, Jara Bernadot, & Neira Neira (2013) que la educación catequética ha de ser de calidad y para desarrollar este ideal se necesita de hombres y mujeres que personifiquen estilos de vida, ideales y esferas de relaciones humanas a ejemplo de Jesús, quien es el que transforma y da el verdadero significado a la Palabra divina.

Oración a Jesús Maestro según Córdova Peredo, Jara Bernadot, & Neira Neira (2013):

Jesús, Maestro, enséñanos a ser fieles, a la voluntad del Padre. Ayúdanos a reconstruir la sociedad en que vivimos, ayúdanos a practicar la justicia, a vivir la solidaridad, a ser honestos, generosos, veraces, a defender los derechos de los más débiles. Acompáñanos, Señor, guíanos para avanzar hacia tu Reino. Cambia nuestros corazones de piedra y graba en nosotros tus leyes, para que las practiquemos día a día. Enséñanos a ser valientes, a no renegar de nuestra fe, a afrontar los desafíos de vivirla todos los días, en la familia, en el trabajo, en las relaciones sociales, políticas, económicas, en todas partes. Conviértenos a tu evangelio, Jesús, prepara nuestras manos y danos fuerzas, para que cada día aprendamos a construir un pedacito más de tu Reino. (Córdova Peredo, Jara Bernadot, & Neira Neira, 2013, pág. 77)

En conclusión, respecto al rol educador del AEEC, este debería basarse en gran medida al ejemplo de Jesucristo, quien partía de los contenidos doctrinales, el uso del signo, y las parábolas para predicar y enseñar. Además, algo fundamental que los autores señalan respecto a la pedagogía del AEEC, es que la enseñanza se debe adaptar de acuerdo a los catequizandos, reconociendo así

sus formas particulares de ser y sus contextos. Por último, este debe ser testimonio de vida, lleno de virtudes que busca la justicia y el respeto hacia los derechos de los demás.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para caracterizar las sesiones catequéticas pre-sacramentales de la Eucaristía y Confirmación de la Parroquia San José de Isnos (Huila), en la zona urbana, se realizaron encuestas con preguntas abiertas a los diez catequistas (AEEC) y a una muestra representativa de catequizandos (30 estudiantes). Así como también se hizo la observación de tres sesiones de catequesis. En el primer capítulo se presentan las encuestas a los AEEC, donde se analiza: sentido y vocación de los catequistas, currículo y plan de estudios, metodología de enseñanza, el sentir durante la sesión, motivación y aceptación de los niños, y evaluación. En el segundo capítulo se presentan las encuestas a los niños y se analiza: El sentido de la catequesis, la metodología y motivación, la motivación y el sentir, la evaluación y sugerencias metodológicas. Y, por último, en el tercer capítulo, se abordan las tres observaciones de sesiones de catequesis.

3.1. Encuestas a los AEEC

Se realizó una encuesta con ocho preguntas abiertas a cada uno de los catequistas o AEEC (diez en total), las cuales estaban enfocadas en la indagación de diferentes aspectos de las sesiones de catequesis así:

3.1.1. El sentido de la catequesis

Para este aspecto, estaban presentes las siguientes dos preguntas dentro de la encuesta y para su análisis, se designó el color verde para identificar discurso relacionado con la doctrina cristiana; azul para la formación en valores humanos; amarillo para el deber de difundir la Palabra de Dios; rosado para los sacramentos; gris para el enseñar a orar y en rojo los aspectos inesperados. Dichos aspectos que se identifican en las respuestas son tomados desde la definición de catequesis del ministerio de la iglesia católica. A continuación, se presenta cada pregunta con las respuestas de todos los AEEC, las cuáles, fueron enumeradas del 1 al 10, así:

A. ¿Para usted que es la catequesis?

1. Es la enseñanza y orientación que como AEEC de **iniciación cristiana** de niños, jóvenes y adultos, puedo dar a conocer teniendo en cuenta la **doctrina de Cristo** Jesús, contenidos en su Palabra. Es el **acompañamiento que se la hace a los niños y a sus familias**, para que sean siempre esos **miembros activos en la comunidad de la Iglesia**.
2. Es dar a conocer a Jesús desde su creación hasta la venida de nuestro Señor Jesucristo por medio de la Biblia. Dar a conocer **todos los temas del catecismo** a los estudiantes de Primera Comunión. Inculcar a los niños **valores religiosos, para que los pongan en práctica**.
3. Es un espacio donde se enseña y se aprende sobre la importancia de la **iniciación cristiana**; además se hace énfasis en la importancia en el amor de Dios hacia el hombre, reforzando **valores humanos**.
4. Es una de las **mejores enseñanzas para la formación de nuestros hijos**, para comprender los **misterios de Dios y la Iglesia**.
5. Fuente de reafirmar más una **fe** viva a nuestro Señor.
6. **Una formación y conocimiento acerca de Dios** por medio de la catequesis, **cumpliendo la tarea que Dios nos ha colocado: llevar el mensaje a los demás**.
7. Es el arte de **aprender a vivir**, de adquirir conocimiento de la **vida del Señor**, para edificarme y luego, **evangelizar**.
8. Es un encuentro con Dios. Me ha iluminado y **me ha hecho ese llamado** a ser servidor de él por medio del Espíritu Santo, para formar parte de la Iglesia.
9. Es la vocación revelada por el mismo Jesucristo y para mí es llevar a descubrir a los catequizandos **el designio de Dios Padre** y **conducir a la comunión con Cristo**, porque sólo él puede conducir al amor del Padre, con la fuerza del Espíritu Santo.

10. Dar a conocer a los demás lo que he aprendido en el seguimiento de Jesús.

Teniendo en cuenta las respuestas presentadas, se puede analizar que la mayoría de catequistas piensan que la catequesis es un espacio de formación a la iniciación cristiana, es decir a la doctrina de la iglesia y el misterio de Cristo. También, se puede evidenciar en segunda medida que, para ellos, la catequesis, permite además la formación en valores humanos y el vivir en sociedad. En menor proporción, cuatro catequistas, expresan un deber de parte de Dios, de ser difusores de su palabra y su doctrina. Por último, sólo un catequista hace referencia en su respuesta a la catequesis como preparación a uno de los sacramentos, el de la comunión.

B. ¿Por qué es importante la catequesis?

1. Es un llamado que Dios me ha hecho como cristiana a conocerlo, amarlo y seguirlo para ponerme al servicio de Él. Mediante este ministerio he podido empezar a obedecerle, llevando a cabo el mandato de Él, que al hacernos discípulos de Jesús debes también ir y hacer discípulos y enseñarles a obedecer, para llevar a cabo la misión de Cristo y la Iglesia.
2. Se enseña a amar a Dios y a su semejante. Se invita a la conversión y a orar por la conversión de los seres queridos y la nuestra. Enseñamos a tener temor de ofender a Dios con nuestra manera de actuar, obrar en nuestro diario vivir.
3. En este espacio se conocen temas religiosos. El niño tiene información y conocimiento en los temas que necesita más énfasis.
4. Es importante conocer el verdadero amor de Dios hacia la humanidad.
5. Es un medio de enseñanza a las personas que no lo saben.
6. Mucha gente no conoce la obra de Dios, por esta manera el hombre empieza a conocer el camino de Dios.
7. A través de ella puedo conocer y hacer que otros la conozcan. Para amarlo y poder edificar nuestra vida espiritual. Aprendemos a vivir y defender nuestra fe.
8. Damos a conocer a Jesús en preparación de los Sacramentos y comenzamos a dar y conocer lo que es la Iniciación de la vida cristiana.
9. Porque soy instrumento de Cristo, soy portavoz de Él. Es el que me ha llamado y quien me enseña. Es importante estar al servicio de él, porque es por medio de la catequesis que podemos desarrollar las habilidades que Dios ha puesto en nuestras manos. Enseñar y aprender es parte de mi vida. Sin esta vocación qué sería de mi vida. No tendría sentido. Para mí es importantísima. No pienso renunciar.
10. Gracias a ellas, las nuevas generaciones conocen la realidad de nuestra Iglesia y cómo llevarla a la práctica en la vida diaria.

En esta segunda pregunta, que también está relacionada con la importancia y el porqué de la catequesis, se reafirma, que los catequistas consideran la catequesis como un medio para enseñar la doctrina cristiana y de la iglesia católica. Tres catequistas se reconocen como discípulos de Dios que tienen el deber de responder al llamado de servir a Dios y difundir su palabra. Un catequista hace referencia de nuevo, a la formación en valores; uno, a la preparación de sacramentos, y uno a enseñar a orar. Dentro de los hallazgos inesperados, se encuentra que uno de ellos hace referencia a los conocimientos previos y necesidades de los catequizandos, lo cual está muy relacionado con la pedagogía Constructivista. Otro de los hallazgos inesperados en esta pregunta es que una de las respuestas hace referencia a la vocación, pues, de acuerdo a la respuesta de la encuesta 9, para esta persona es tan importante ser catequista, que inclusive dice que su vida no tendría sentido sin ella.

3.1.2. Vocación de los AEEC

Para analizar la vocación de los catequistas se tuvo en cuenta el tiempo desempeñado como catequista. A continuación, se presenta la pregunta:

C. ¿Cuánto tiempo lleva dando Catequesis?

1. 1 ½ Año.
2. 2 años.
3. 2 años.
4. 3 años.
5. 30 años.
6. 10 años.
7. 1 ½ año.
8. 10 años.
9. 23 años.

10. 8 años.

De acuerdo a las respuestas, se puede decir que la mayoría de catequistas llevan muchos años desempeñando esta labor y considerando el hecho que es un servicio prestado voluntario, no remunerado económicamente, se puede decir que lo hacen por gusto y convicción propia, lo cual, refleja una gran vocación por el ser catequista.

3.1.3. Currículo y Plan de Estudios en la Catequesis

Para abordar este aspecto, se realizó la siguiente pregunta y para su análisis se resaltó de color amarillo lo relacionado con temas del catecismo de la iglesia católica; en verde temas relacionados con la vida cotidiana, en azul lecturas de la Biblia, en rosado actividades lúdicas, en gris valores éticos y morales y en rojo hallazgos inesperados:

D. ¿Qué contenidos y temas suele abordar en la catequesis?

1. Preparación para los sacramentos de la Comunión y Confirmación:

- La santa misa.
- Cómo confesarnos bien.
- La fe.
- La oración.
- El amor de Dios.
- Mandamientos de la Iglesia.
- Sacramentos.
- Mandamientos de la Ley de Dios.
- Los misterios del santo rosario.
- Oraciones principales.

Cada tema con su respectiva explicación de acuerdo a la enseñanza que nos da la Palabra de Dios.

2. Los contenidos son:

- Los temas del catecismo.
- Lectura de la Biblia.
- Historia de vida acorde con el tema.

- Dinámica.
 - Cantos.
 - Charla de valores.
3. Los contenidos son:
 - Contenidos de la guía y su temática.
 - Problemática social: drogadicción, alcoholismo... otros.
 4. Contenidos:
 - Conocimiento de la vida diaria.
 - Los misterios de Dios.
 - Los compromisos y deberes con Dios y los demás.
 - Aprendizaje para defender nuestra fe, ante los ataques de los que no aman la Iglesia.
 5. En especial lo del catecismo. Complemento con la lectura de la Biblia (pasajes bíblicos), charlas.
 6. Hay momentos que los temas salen de los mismos muchachos. Llegan con problemas y los cuentan (problemas con los profesores en el colegio, en la familia, el mal trato con sus compañeros), en el catecismo, salen muchos temas.
 7. El orden de temas del catecismo. Se complementa con un testimonio de vida. Se relaciona con el tema central.
 8. Contenidos:
 - Oraciones principales.
 - Mandamientos.
 - Ley de Dios.
 - Mandamientos de la Iglesia.
 - Sacramentos.
 - Obras de misericordia.
 - Parábolas.
 - Evangelio.
 - Dones del espíritu Santo.
 9. Temas frecuentes para iniciar la catequesis:
 - Dios nos dio la vida con un propósito.
 - ¿Quién soy yo?
 - Reconocer que Dios es el creador de todo lo visible e invisible y el dueño de todas las cosas.
 - Jesucristo por su santa cruz es el redentor del mundo.
 - El Espíritu Santo consolador de nuestra vida.
 - La Santísima Virgen: modelo de discípula.
 - Los Sacramentos: Bases centrales para ser verdaderos cristianos.
 - Conocer la verdadera Iglesia de Cristo: Una, Santa, católica y Apostólica.
 10. Tema del catecismo confrontados con la realidad que afecta en la vida cotidiana.

En cuanto al plan de estudios, se evidencia que todos los catequistas toman como referencia principal los temas del catecismo de la iglesia. La mitad de los catequistas también abordan temas y problemáticas de la vida cotidiana. Tres catequistas incluyen la lectura de la Biblia. Un

catequista realiza actividades lúdicas como cantos y dinámicas. De igual manera, un catequista trata temas de valores éticos y morales. Por último, en cuanto a hallazgos inesperados, hay un catequista que enseña cómo defender la propia fe de los que “No aman la iglesia” y un catequista que aborda los problemas personales de los catequizandos.

3.1.4. Metodología de enseñanza en la Catequesis

En cuanto a la metodología implementada en la catequesis, se asignó el color verde para destacar todo lo relacionado con el método explicativo-expositivo, el color amarillo para el uso de cantos en la enseñanza, el color gris para las tareas, el color verde oscuro para actividades de repaso, azul para uso del método pregunta-respuesta, morado para conversatorios, rosado para dinámicas de clase y dorado para testimonio de vida. Lo cual, se llevó a cabo la siguiente pregunta:

E. ¿Cómo desarrolla generalmente la sesión de catequesis?

1. Se desarrolla así:
 - Acogida con la señal de la cruz.
 - Alabanza.
 - Oración de acción de gracias.
 - Oración al Espíritu Santo.
 - Repaso del tema anterior y socialización del tema
 - Explicación del tema del día.
 - Dinámica de acuerdo al tema.
 - Oración de perdón, de petición y de intercesión.
 - Oración final y bendición.
2. No respondió.
3. Se desarrolla así:
 - De acuerdo al tema.
 - Mediante exposición.
 - Conversatorio.
 - Preguntas y respuestas.
4. Se desarrolla así:
 - Exposiciones.
 - Evaluaciones.

- Biblia.
 - Catequesis.
5. Se desarrolla así:
- Acogida.
 - Oración.
 - Cantos.
 - Llamado a lista.
 - Explicación del tema.
 - Repaso
 - Preguntas a los estudiantes para ver si entendieron el tema (evaluación).
 - Complemento de los temas.
 - Tarea.
 - Oración final.
 - Despedida.
6. Se desarrolla así:
- Canto.
 - Oración de acción de gracias.
 - Catequesis (orden del catecismo).
 - Complementación con la tarea.
 - Llamado a lista.
 - Oración de petición y oración final.
7. Se desarrolla así:
- Saludo de bienvenida.
 - Alabanza.
 - Oración.
 - Tema y desarrollo.
 - Testimonio de vida
 - Oración final.
8. Se desarrolla así:
- Oración.
 - Alabanza.
 - Evangelio.
 - Reflexión.
 - Llamado a lista.
 - Tema del catecismo.
9. Se desarrolla así:
- Saludo de acogida.
 - Canto de alabanza.
 - Oración.
 - Revisión de tareas.
 - Tema.
 - Compartir acerca del tema.
 - Dinámica.
 - Tarea.
 - Oración final y despedida.
- 10.

- Saludo amable.
- Oración de alabanza.
- Tema y explicación.
- Revisión de cuadernos (tareas)
- Oración final.
- Llamado a lista.

En cuanto a la metodología, se identifica que todos los catequistas utilizan el método explicativo-expositivo para abordar los temas del catecismo. En cuanto a actividades dinámicas de la catequesis, la mayoría utilizan el canto o alabanza para amenizarla. Además, se evidencia que cuatro catequistas dejan y revisan tareas. Hay dos catequistas que realizan conversatorios como metodología para abordar temas. Tres catequistas utilizan el método pregunta-respuesta para comprobar lo aprendido por los estudiantes. Dos catequistas implementan dinámicas respecto al tema. Por último, cabe destacar que un catequista, además, usa testimonios de vida en su clase para enseñar. En general, se puede decir que el método predilecto para orientar la catequesis es el expositivo-explicativo; que la mayoría implementan cantos en sus sesiones de enseñanza, que pocos catequistas implementan el método pregunta-respuesta como evaluación, dinámicas o conversatorios y que cerca de la mitad de catequistas implementan tareas para reforzar lo aprendido. Finalmente, sólo un catequista manifiesta implementar testimonios de vida para enseñar.

3.1.5. El sentir del AEEC

Analizando el sentir del AEEC en el ejercicio catequético parroquial, se llevó a cabo la siguiente pregunta, resaltando de amarillo las emociones y sentires positivos, y verde para las emociones y sentires negativos; y azul para hallazgos inesperados:

F. ¿cómo se siente en el momento que orienta la Catequesis?

1. **Muy bien.** Bendecida por Dios. Porque me da la oportunidad de enseñar y orientar a un grupo de niños y jóvenes y algunos adultos, impartiendo lo que he podido aprender. Me siento que **soy un instrumento de Dios** para ayudar a la salvación de los niños y su familia.
2. No respondió.
3. **Es un momento de felicidad** preparar y esperar que los niños lleguen y ver qué expectativas traen.
4. **Muy feliz** de saber **que cumplo como cristiano y llevando esa misión que me puso el Señor**, en el Bautismo.
5. **Muy bien**, porque sé que estoy dando una orientación a los niños para reafirmar su fe y es algo que les servirá para el futuro. **Lo que hago lo hago con mucho amor y dedicación.**
6. **Me siento bien**, porque la preparo anticipadamente y puedo compartir con ellos, un buen mensaje.
7. **Feliz**, porque **soy un instrumento del amor de Dios. Dichoso** de **dar a conocer el mensaje de salvación.**
8. **Me siento alegre** por cada día. El Señor y el Espíritu Santo me iluminan cada día y aprendo más. Cada día me preparo más y **me da alegría** porque los niños son mi proyección.
9. **Es maravilloso este momento**, porque descubro por medio de la enseñanza la presencia de Jesucristo y la Palabra de la Sagrada Escritura: “No temas, que yo estaré con ustedes hasta el final de tu vida”. Él actúa, orienta, enseña y abre mentes y corazones de los niños más duros y los vuelve dóciles, para mí **es de gran alegría ser portavoz e instrumento de Jesucristo**, para que él llegue a niños, jóvenes y adultos donde él nos envía. **Me siento viva.**
10. **Muy contenta**, porque estoy dando a conocer a los niños el amor tan grande que tiene Jesús hacia nosotros y mostrando la riqueza que tiene la Iglesia.

Es gratificante ratificar la vocación de los AEEC. Se analizó en primer lugar, en tres de ellos, la *felicidad* de ejercer esta misión catequética. En un segundo momento, se evidenció en tres AEEC sentirse *bien* al orientar las sesiones catequéticas; un AEEC se siente *contento* al ejercer este arte; uno se siente *alegre*; y uno se siente *maravillado*.

Los AEEC se sienten felices, alegres, maravillados, contentos y vivos en el servicio catequético. Este llamado hace que los AEEC se sientan instrumentos de Dios para conducir a los niños, jóvenes y adultos a la salvación; den a conocer el mensaje salvífico; la oportunidad de

enseñar y orientar desde su propia experiencia de vida; adquieran las actitudes apasionantes del *Maestro*, que se evidencie la coherencia y el testimonio de vida; se lancen a la tarea de servirle en los procesos de enseñanza; orienten a los catequizandos a reafirmar su fe. Este llamado es un servicio en el amor a Dios donde comparten experiencias con cada uno de los niños. Los AEEC forjan su sentir misionero en su proyecto de vida; enseñan con la presencia de Jesucristo en su Palabra, y a través de ella, dan a conocer el amor que Él tiene a su Iglesia. Los AEEC en la catequesis reafirman la triple misión adquirida desde el Bautismo (*ser sacerdotes, profetas y reyes*).

En conclusión, todos los catequistas se sienten felices y expresan emociones de alegría por enseñar la catequesis. Ningún catequista expresó sentires o emociones negativos respecto a su labor educativa. Por último, como hallazgo inesperado, se reafirma en la mayoría que se sienten discípulos y misioneros de Dios.

3.1.6. El sentir de los Catequizandos

Se observó en las encuestas la motivación y el sentir de los niños en la siguiente pregunta, para lo cual se resaltó de amarillo los conceptos de bueno, verde para el estar animados, de azul el estar atentos, gris para el participar durante la catequesis y dorado para hallazgos inesperados:

G. ¿Cómo es el comportamiento de los niños en la catequesis?

1. Buena, siempre están muy animados y atentos a la enseñanza. Son respetuosos con los catequistas (AEEC) y con sus compañeros, se ayudan los unos a los otros. Están pendientes a buscar textos bíblicos, a leerlos y hacer la reflexión.
2. No respondió.
3. De una manera normal a su edad: hablan, se ríen, comentan y preguntan.

4. Es **muy bueno**. Son aplicados, respetuosos, **atentos** y **participan**.
5. Se portan de muchas maneras: **unos molestan, otros se ríen, otros hablan**... pero al final se les habla y se les hace entender la importancia de la catequesis.
6. Tengo muchachos grandes y son un poco **habladores** pero a medida que escuchan el mensaje, **van teniendo un mejor comportamiento**.
7. **Es bueno**. **Participan**, **comparten**, **llevan sus tareas (responsables)** y **animan**.
8. Unos se **comportan bien**, y hay otros que son desobedientes (no siempre).
9. Son **atentos**, **participativos**, **concentrados, con buenas ideas, exponen temas**. De esta manera descubro vocaciones y por eso les permito que trabajen de esta forma.
10. Muy **atentos** a la hora de la orientación.

Cuatro AEEC expresan que los catequizandos tienen buen comportamiento en las sesiones catequéticas. Esta expresión se aúna al criterio de 4 AEEC que analizaron el sentir y el comportamiento *atento* en sus catequizandos a la hora de recibir la enseñanza catequética, se evidenció el valor del respeto frente a sus AEEC y compañeros; la colaboración mutua es una virtud dentro de la catequesis. Un análisis de dos de los AEEC expresó que el comportamiento de sus catequizandos es acorde a la edad, si hablamos de los niños: se observa en ellos, que ríen, hablan, molestan... pero cuando se anuncia el mensaje de la catequesis y la Palabra de Dios, su comportamiento y actitud cambia y se vuelven niños receptivos. Su sentir demuestra que son niños buenos, atentos y desde esa vivencia se descubre la luz de su vocación.

En conclusión, sólo la mitad de los catequistas expresan que los niños se muestran atentos y participativos. Sólo cuatro catequistas afirman que el comportamiento de los catequizando es bueno y apenas un catequista dice que los catequizando se muestran animados. Dentro de los hallazgos inesperados se denota que dos AEEC expresan que los niños y adolescentes tienen un mal comportamiento porque molestan, se ríen, y no prestan atención. Por lo tanto, se podría inferir que tanto el sentir como aceptación frente a la catequesis es un tanto baja o negativa.

3.1.7. Proceso evaluativo de los AEEC

Se analizó en las encuestas el proceso evaluativo que llevan los AEEC frente al proceso de enseñanza-aprendizaje en las sesiones de catequesis, en la siguiente pregunta:

H. ¿Cómo se da cuenta que los niños están aprendiendo en su catequesis?

1. Observo que *se han enamorado de Dios*. Llegan a las catequesis con nuevo entusiasmo, alegres al explicarles el tema. *Responden a las preguntas que se les hace*. Participan leyendo la Palabra de Dios y *comparten sus experiencias* y aprendizajes con sus compañeros y AEEC. Cada niño quiere participar haciendo oración. *Explican el tema* de acuerdo a lo que se les enseña. Poco a poco lo van poniendo en práctica, para *hacer vida la Palabra de Dios*.
2. No respondió.
3. En la evaluación. En el cambio de *comportamiento cuando llegan a la catequesis* por primera vez y el último día se ven más *alegres en la Eucaristía*.
4. *A través de las preguntas orales o escritas (evaluación) que se hace a cada uno de los integrantes*.
5. En el momento de *evaluar*, y cuando *hacen preguntas interesantes del tema*.
6. *Pregunto después del tema (evaluación)*. Les evaluó, les dejo tareas y comparten del tema.
7. *Por el testimonio de algunos padres*. Por el interés de ellos. La catequesis es amena.
8. Cuando los niños se esfuerzan llevando las tareas. *Aprenden las preguntas del catecismo en el momento de evaluar*, por la oración al Espíritu Santo, que se pide la luz en cada encuentro.
9. *Cuando exponen un tema y resaltan lo que se les ha enseñado*. *Por medio de la evaluación que se hace mensual*. *Por el comportamiento en la casa, en la escuela o colegio. Averiguo el comportamiento de cada uno de ellos que están a mi cargo*.
10. *Al evaluar los temas de la catequesis* y porque regularmente *cito a los padres de familia, para evaluar con ellos, el resultado de la catequesis y el comportamiento de sus hijos*.

Los AEEC aunque no son pedagogos de profesión, adquieren desde su propia realidad y experiencia, herramientas para implementar procesos de evaluación y las desarrollan en el contexto de la catequesis.

En conclusión, seis catequistas realizan evaluaciones de pregunta respuesta respecto al tema. Sin embargo, no dicen cómo es el desempeño de los catequizando en estas evaluaciones. Tres catequistas evalúan el comportamiento de los catequizando con los padres de familia. Y. dos catequistas utilizan métodos de evaluación diferente, el hacer exposiciones y preguntas interesantes respecto al tema.

3.2. Encuesta a los Catequizandos

Se realizó una encuesta con cinco preguntas abiertas a una muestra representativa de los catequizandos (30 de 217), las respuestas se encuentran enumeradas del 1 al 30. Dichas preguntas estaban enfocadas en la indagación de diferentes aspectos de las sesiones de catequesis así:

3.2.1. Sentido de la catequesis

Para este aspecto, estaban presentes las siguientes dos preguntas dentro de la encuesta y para su análisis, se designó el color verde para identificar discurso relacionado con la doctrina cristiana; azul para la formación en valores humanos; amarillo para el deber de difundir la Palabra de Dios; rosado para los sacramentos; gris para el aprender a orar y en rojo los aspectos inesperados. A continuación, se presenta cada pregunta con las respuestas de todos los catequizandos, así:

A. ¿Para usted que es la catequesis?

1. **Proceso de educación en la fe.**

2. Parte donde me inspiro a **adorar a Dios**. Aprendizaje sobre la **religión Católica**. **Enseñanza en valores** y sobre lo **que hizo Dios**.
3. Manera correcta para prepararse en **la Sagrada Comunión** y afianzar las enseñanzas de mi casa y la Iglesia.
4. **Recibir a Dios** en todo momento.
5. Es un grupo de **aprendizaje católico**. Sirve para ser mejor creyente como hijo de Dios y recibir a **Jesús en su cuerpo en nosotros**.
6. Forma de acercarse a Dios, **aprender de Él**.
7. **Aprender de Dios**. Aprender a hacer oración. **Preparación a los Sacramentos** (Confirmación).
8. **Proceso de crecimiento y maduración en la fe**, la esperanza y la caridad, llevando a cada persona a acogerse en Cristo, interpretando su Palabra y mensaje a través de la experiencia cristiana. Por ejemplo, participando de la celebración de la eucaristía y el servicio a los demás.
9. **Forma de servicio a la Palabra de Dios**, **destinada a educar en la fe**, a **evangelizar**, a **conocer un poco más de Dios**.
10. Acercarse más a Dios, alejarse del pecado y culminar **con la vida sacramental**.
11. **Es un encuentro con Dios** y aprendizaje de cosas nuevas de Él.
12. Forma de recibir la Palabra de Dios y que nos conlleva **al Bautismo, primera comunión, Confirmación y Matrimonio**
13. Enseñanza donde se aprende todo lo del **catecismo**, para poder hacer la **Comunión y así poder recibir el Cuerpo de Cristo**, que es algo muy importante en nuestra vida.
14. Es el aprender **cosas de Dios**, oraciones, salmos y lecturas de la Biblia.
15. Es donde se enseña acerca de toda la **creación de Dios** y para hacernos **personas de bien**
16. Es la enseñanza del **Catecismo** para la preparación para la **Primera Comunión**.
17. Es una escuela donde vamos a aprender **cosas sobre Dios** y para estar mucho más cerca de Él.
18. Es conocer y **aprender más sobre las cosas de Dios**.
19. Es conocer más **sobre Dios** y el Espíritu Santo.
20. Es la forma de **aprender más sobre Dios**, sus enseñanzas, leyes. **Cómo debemos ser todos aquellos que decimos ser católicos y la práctica**.
21. La enseñanza de la **doctrina cristiana** especialmente para recibir **los Sacramentos**
22. Es donde **se aprende sobre Dios**, para **poder confirmarse**.
23. Es un aprendizaje que nos lleva a **aprender cosas de Dios**.
24. Es la preparación para **recibir por primera vez el Cuerpo y la Sangre de Jesús**.
25. Es **un aprendizaje** que nos deja Dios por medio de un catequista y él nos enseña a amar, adorar y querer a Dios, para **recibir el cuerpo de Cristo** y ser hijos de Dios.
26. **Es un sacramento muy importante para la Iglesia Católica y como lo somos, debemos hacerlo y tener fe** porque ahí va a **encontrar el cuerpo de Cristo**.
27. Un grupo que **nos hace conocer a Jesús y el cielo; es una enseñanza para conocer a Dios nuestro Padre y que nos enseña a conocer por medio de la catequesis, donde aprendemos cosas divinas del Señor, para llegar a ser como él**.
28. Es una parte de Dios, que lo **recibimos en la confirmación**

29. Es recibir una parte muy importante de Dios.
30. Es un acercamiento a Dios. He descubierto a través de ella, que los catequistas son instrumentos de Dios, como los discípulos y sus enseñanzas. Ellas, son de mucho provecho para mí

Teniendo en cuenta las respuestas presentadas por los catequizandos, se puede analizar que catorce de ellos piensan que la catequesis es un espacio de formación como preparación a los Sacramentos (Eucaristía y Confirmación). En la mayoría, se evidenció que el catecismo y su contenido doctrinal es el fundamento de la catequesis, es decir, el aprendizaje sobre Dios. Dos catequizandos expresaron que es un servicio a la Palabra de Dios y una fuente de evangelizar, donde, el AEEC es el instrumento de Dios y su discípulo. También, se puede evidenciar solo dos catequizandos reconocen la catequesis como formación en valores humanos y el vivir en sociedad.

En conclusión, se observó que para la mayoría de catequizandos la catequesis es un espacio y un medio para aprender sobre Dios y la doctrina cristiana; y la mitad de ellos la relacionó como medio de preparación a los sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación. Sólo dos estudiantes reconocen la catequesis como ayuda a la formación en valores y discípulos de la fe; sin embargo, ellos no se reconocen como discípulos difusores de la palabra de Dios, sino que reconocen como tal a sus catequistas. Sólo un catequizando, expresó que la catequesis es donde aprende a orar. Dentro de los hallazgos inesperados, dos catequizandos manifestaron que la catequesis era una obligación por el hecho de ser católicos y uno de ellos dijo que la catequesis era de gran beneficio para él.

B. ¿Por qué es importante la catequesis?

1. Se aprende más sobre Dios y poder recibir el Sacramento

2. Se **aprende sobre la religión**, se conoce lo buenos que son los catequistas, las cosas de Dios y seguir el buen camino.
3. Para **ampliar mis conocimientos sobre el amor de Dios**.
4. Para escuchar a mis catequistas la **Palabra de Dios** y aprender nuevas cosas.
5. Para aprender sobre **la enseñanza católica**, para saber toda la historia de Nuestro Señor Jesucristo y **recibirlo en los sacramentos**.
6. He **aprendido oraciones** y cómo fue la creación del mundo.
7. Porque quiero **hacer la Confirmación** y **aprender de Dios**.
8. Porque a través de ella, estoy aprendiendo sobre la importancia de **recibir los Sacramentos**, de **conocer más a fondo sobre la religión Católica**, aprendo sobre la convivencia familiar y a compartir con mis semejantes.
Porque quiero prepararme para **recibir el Espíritu de Dios por medio del Sacramento de la Confirmación**
10. Para **recibir el Espíritu santo** y compartir con mis compañeros.
11. Porque en la Catequesis me **encuentro con Dios** y porque **aprendo muchas cosas de Él y su Espíritu Santo**.
12. **Aprender sobre la Palabra de Dios** y **poder servirle a Él**.
13. Porque quiero aprender todo lo del **catecismo** y poder realizar mi **Primera Comunión, poder confesarme (Sacramento de la Confesión)** y **estar siempre junto a Dios**.
14. Porque se enseña a amar a Dios y a su semejante. Me **gusta amar a Dios y a los demás**. **Ayudar a los necesitados**. Para prepararme para poder **recibir la Comunión**.
15. Porque quiero cumplir con el segundo **sacramento (Confirmación)** y quiero **aprender más sobre la Palabra de Dios** y **hacer de mí una persona de buen camino**.
16. Porque quiero **saber más de Dios** y **prepararme para una buena Comunión**.
17. Para prepararme para **la Primera Comunión** y seguir **siendo una hija de Dios como lo manda los Sacramentos e ir cumpliendo cada uno poco a poco**.
18. Para **conocer más la Palabra de Dios**; para estar más cerca de Dios y para aprender más oraciones.
19. Para **aprender más sobre Dios** y otras cosas que desconoce de Él.
20. Para poder estar más cerca de nuestro Señor, **cumplir sus enseñanzas** y para **recibir el Cuerpo y la Sangre de Cristo**.
21. Para **aprender de la Palabra de Dios**, para **formarnos niños de bien** y poder **recibir el Cuerpo y la Sangre de Cristo**.
22. Para **aprender más de la Palabra** de Dios.
23. Para **aprender y prepararnos** para los sacramentos como **la Primera Comunión** y ser **niños muy educados**.
24. Porque quiero **aprender y prepararme** espiritualmente para **recibir este sacramento** que es muy importante en mi vida cotidiana.
25. Vengo **porque es mi obligación y porque me gusta**. **Me gusta el catequista y su catequesis**. De verdad, de verdad me gusta ir a aprender acerca de mi creador y mi Padre Celestial con mi **catecismo, cuaderno y lapicero**.
26. Para acercarme a Dios y **hacer un sacramento** que **como católico debemos hacerlo**.

27. Porque quiero **aprender a conocer a Jesús** y **formar parte de un grupo en la Parroquia**. Y porque quiero **hacer mis sacramentos** ahora que **mis padres me apoyan, para poder sacar adelante este estudio**.
28. Para **aprender de Dios**, creer en su testimonio y la palabra de él.
29. Para **aprender más de Dios**.
30. Para **prepararme** y poder **recibir el sacramento de la Confirmación**. **Para poner en práctica lo aprendido, porque sin conocimiento cometemos muchos errores**. Con las catequisis he aprendido a **reconocer a Dios como Padre creador de todas las cosas, al Hijo como redentor y al Espíritu Santo como santificador**

Teniendo en cuenta las respuestas presentadas por los catequizandos, se puede analizar que dieciocho catequizandos piensan que la catequesis es un espacio de formación para poder recibir los Sacramentos (Eucaristía y Confirmación). Cinco catequizandos expresan que la catequesis es educación en valores y el vivir en sociedad. En la mayoría, se evidenció que la catequesis es un medio para aprender sobre Dios y el contenido doctrinal de la iglesia católica. Un catequizando expresó que, por medio de la catequesis, él se forma como discípulo, al servicio de Dios.

En conclusión, se observó que la mayoría de catequizandos, veintisiete, ratifican que el sentido de la catequesis es formar en la fe hacia Dios y su doctrina católica. También, más de la mitad de los catequizandos, dieciocho, piensan que la catequesis es una preparación para recibir los sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación. Cinco catequizandos, identifican la catequesis como formación en valores. Y, por primera vez, se identifica un catequizando como servidor de Dios. Para los hallazgos inesperados, se identificó que una catequizando se reconoce como hija de Dios. Otro catequizando expresa que es una obligación, pero que además le gusta recibir la catequesis. Por otro lado, un catequizando manifiesta que quiere formar parte de un grupo de la parroquia y que sus padres lo apoyan para que asista a la catequesis. Por último, un catequizando dice que quiere poner en práctica lo aprendido en la catequesis.

3.2.2. Metodología y motivación en la Catequesis

En cuanto a la metodología implementada en la catequesis, se asignó el color verde para destacar todo lo relacionado con el método **explicativo-expositivo**, el color amarillo para el uso de **cantos** en la enseñanza, el color gris para **las tareas**, el color verde oscuro para **actividades de repaso**, azul para uso del método **pregunta-respuesta**, morado para **conversatorios**, rosado para **dinámicas de clase** y dorado para **testimonio de vida**. Lo cual, se llevó a cabo con la siguiente pregunta:

I. ¿Qué hace generalmente en la Catequesis?

1. Rezar y aprender cada día sobre Dios.
2. Generalmente me enseñan a aprender las cosas que hay en el Catecismo: “Pan de Vida”: valores... **jugamos, cantamos** y nos enseñan a ser buenas personas.
3. **Escucho atentamente la explicación de mi catequista**, comparto con mis compañeros y realizamos actividades que nos dejan gran enseñanza.
4. Aprender más sobre Dios y mi religión.
5. **Escucho las lecturas de la Biblia que lee el catequista**, **responder sus preguntas** y **hacer las tareas**.
6. Orientarme generalmente.
7. Oración y leer la Palabra de Dios.
8. Siempre se realiza una oración agradeciendo a Dios. Cómo debemos utilizar la Biblia. Cómo aprender a buscar los Capítulos y Versículos en la Biblia. **La leemos y la explicamos. Se aclaran dudas al respecto. Utilizamos carteleras con temas de los Sacramentos y citas bíblicas.**
9. Oración de gracias y **nos explican sobre un tema del Catecismo** **donde realizamos preguntas y respuestas sobre lo que se habla**. Nos dejan tareas y terminamos con una oración de petición.
10. **Escuchar con atención, para aprender más, sobre nuestra religión.**
11. **Poner cuidado y aprender el mensaje del Evangelio...etc.**
12. **Aprender las preguntas del Catecismo y todo lo relacionado con la Iglesia.**
13. Se ora, **se canta**, se preguntan **cosas del catecismo**, le agradecemos a Dios por cada día de nuestra vida (salud, el pan de cada día, el estudio...).
14. Se ora, se lee la Biblia, se estudia el Catecismo, **se canta**, etc.

15. Inicia con la oración, después **una dinámica**, **luego el tema del día**, oración de despedida y **trabajo para la casa**.
16. Oración de acción de gracias, compartir con el AEEC y compañeros.
17. Oración, **cantos**, **hablar de Dios**, **reunión con padres de familia** y se aprende temas nuevos.
18. **Escucha de la Palabra de Dios**, oración, aprender del tema, **cantar** y alabar a Dios.
19. Orar, **cantar**, **jugar**
20. Aprender del tema, compartir con los demás y **llevar la enseñanza a la familia**.
21. Orar y **explicación de la Biblia**.
22. Darle gracias a Dios, **hablar del tema, diálogo con el AEEC y compañeros**
23. Aprender de Cristo, de la Palabra de Dios y a respetarnos.
24. Se hace oración, tema del catecismo, tema de la biblia, **diálogo con los compañeros y el catequista**
25. **Escuchar lo que habla el catequista**, **jugamos**, **cantamos**, **reflexionamos**, portarnos juiciosos, **hacer las tareas**.
26. Oración, lectura de la Palabra, **se pregunta a cada catequizado lo que entendió de lo leído**, **se hace repaso**, **evaluación de los temas** llamado a lista y oración final.
27. Poner cuidado al catequista para seguir sus instrucciones y formarme como persona.
28. Escuchar lo que me dicen, para poder aprender sobre Dios.
29. **Escuchar al catequista** y orar.
30. Pongo atención, participo, oro pidiendo la asistencia del Espíritu Santo, **me gusta exponer temas de la catequesis**, participo en las **dinámicas** y en la oración.

En cuanto a la metodología utilizada en la catequesis, a partir de esta pregunta, se evidencia que el método explicativo-expositivo es el que más predomina, pues, 10 catequizandos lo dicen. Seguido, por el uso de cantos en la clase con siete catequizandos. Las metodologías de conversatorios, pregunta-respuesta y dinámicas presentan una menor frecuencia en las catequesis pues son nombrados por 4 o 5 catequizandos. Tres catequizandos dicen que hacen tareas y uno que hacen repaso de los temas. En cuanto a los hallazgos inesperados, se denota que, dos catequizandos realizan exposiciones sobre los temas, dos reflexionan sobre el tema y dos involucran a la familia, bien sea en reuniones o enseñanzas. Finalmente, un catequizando manifiesta que realizan evaluación del tema.

3.2.4. Motivación, aceptación y sentir en la catequesis

Se observó en las encuestas la motivación y el sentir de los niños en la siguiente pregunta, para lo cual se resaltó de amarillo las respuestas afirmativas, verde para negativas, y de azul cuando les gustaba la catequesis en parte y en rojo para los hallazgos inesperados:

J. ¿A usted le gusta la catequesis? ¿Por qué le gusta?

1. **Sí**, porque aprendemos a formarnos como mejores personas, viviendo en gracia de Dios.
2. **Sí**, porque aprendo muchas cosas sobre la religión, de Dios. Es divertido aprender canciones y nos guían por un buen camino.
3. **Sí**, porque encuentro respuestas a muchas preguntas.
4. **Me encanta**, porque es muy importante para aprender sobre Dios y convivir con mis amigos.
5. **Me gusta** porque aprendo sobre las cosas que hizo Jesús para salvarnos y de las enseñanzas que nos deja de las lecturas bíblicas.
6. **Me gusta** la catequesis por mi orientación espiritual.
7. **Sí**, aprendo varias cosas de Dios y lo importante es la preparación para la Confirmación.
8. **Sí**, me gusta porque a través de ella, aprendo lo importante de creer en un solo Dios y a través de su Palabra a valorar a las personas, respetar a nuestras familias y semejantes.
9. **Sí**, porque cada clase que tenemos con el AEEC, se esfuerza por enseñarnos más de Dios y comparto con mis compañeros.
10. **Me encanta**, porque convivo más mis compañeros.
11. **Sí**, porque aprendo cosas nuevas del Evangelio y porque me da seguridad de recibir al espíritu Santo.
12. **Me gusta ir**, porque es una forma de conocer a Dios.
13. **Me gusta** porque aprendo muchas cosas de Dios y es un paso para hacer mi Primera Comunión y así poder ser mejor hijo de Dios.
14. **Sí**, porque nos enseñan cosas nuevas.
15. **Sí**, por la amabilidad y paciencia del AEEC, la enseñanza, por las dinámicas, y es él es chévere con los compañeros.
16. **Sí**, es muy chévere, es preparación para la Eucaristía y aprender más de Dios.
17. **Sí**, porque me acerco más a Dios y voy cumpliendo mis metas de ser una hija digna de Dios y porque cantamos.
18. **Sí**, porque cantamos y alabamos a Dios y él se merece eso y mucho más al haberse entregado y crucificado por los pecados nuestros.
19. **Sí**, porque más y la paso bien.
20. **Sí**, porque aprendo sobre la religión.

21. **Sí**, porque nos dan charlas sobre los temas que nos van a ayudar a formarnos como personas y porque nos explican sobre la sagrada Biblia.
22. **Sí**, porque nos podemos confirmar y recibir un Sacramento más y llegar al Reino de los cielos.
23. **Sí**, porque aprendo las cosas de Dios y me prepara para la vida; y comparto con mis compañeros.
24. **Claro que me gusta la catequesis**, porque aprendo mucho para mi vida espiritual y también para mis sacramentos.
25. **Me gusta**, porque es muy divertida, muy bien preparada, me gusta porque hago trabajos muy bonitos y especiales de Jesucristo y Dios. **También me gusta la catequesis porque mi catequista nos lleva a visitar los muertos (cementerio)** y rezamos por ellos, le ponemos flores. Vamos a hacer cosas donde nos dan la catequesis y después nos vamos.
26. **Me gusta venir**, porque he decidido acercarme a Dios, para ello, he querido venir a aprender cómo hacer este sacramento tan importante tanto para mí, como para la Iglesia.
27. **Sí**, por las dinámicas que hace el catequista, porque nos integra al grupo.
28. **A mí me gusta**, porque me enseñan más sobre Dios y sobre las cosas que ha hecho.
29. **Me gusta**, porque aprendo lo que nunca sabía que iba a aprender.
30. **Me gusta asistir**, me acerco más a Dios que me llena de fuerza espiritual. Empiezo mi semana con ánimo y me ayuda a cumplir con mis deberes. Me gustan las explicaciones y los cuentos. Hay motivación.

En general se puede ver que todos los catequizandos muestran una alta aceptación y motivación hacia la catequesis, todos dicen que les gusta y entre las razones del porqué, se reafirma que es porque aprenden sobre Dios, los sacramentos, los valores éticos, por los cantos, dinámicas y porque comparten con sus compañeros y por la forma de ser del catequista. Dentro de los hallazgos inesperados se muestra que un catequizando disfruta cuando los llevan a visitar otros lugares como el cementerio.

3.2.5. Evaluación del aprendizaje catequético

La siguiente pregunta hace referencia a la evaluación de la catequesis en general y lo que piensan los catequizandos que han aprendido en ella, se resaltó de color verde todos los

aprendizajes relacionados con la doctrina católica, de gris el aprender a orar, el azul sobre valores y formación personal, y el rosado sobre sacramentos:

K. ¿Qué ha aprendido en la catequesis? (evaluación del aprendizaje)

1. Cosas buenas: que la oración es muy importante y que Dios está primero que todo.
2. A ser una mejor persona, a respetar y a seguir adorando a Dios.
3. Que Dios nos ama con infinita misericordia. Que debemos amarlo sobre todas las cosas y que dejó a la Virgen María para que nos ame y nos cuide. La lectura del libro "Historia de la salvación" (breve resumen de historias de la biblia, en caricaturas) en enseñanza y conocimiento.
4. Sobre las obras de misericordia y más sobre Dios.
5. Que Dios ha hecho mucho por nosotros.
6. Oraciones, aspectos de Jesús.
7. Que siempre hay que orar y honrar a los padres; agradecerle a Dios por todos los bienes recibidos.
8. A conocer la Palabra de Dios, cómo buscar textos en la biblia (Capítulos y versículos), a rezar (petición y acción de gracias) donde se pide por la salud, la familia y por todo lo creado. Y también comprender que para recibir un sacramento hay que estar en gracia de Dios.
9. Preguntas y respuestas acerca del Catecismo, preparación para la Confirmación.
10. A dar gracias a Dios por todas las cosas que nos da y a aprender acerca de los sacramentos.
11. Los dones y los frutos del Espíritu Santo. Las oraciones principales. Respeto por el Evangelio y a Dios.
12. A ser una buena persona y a conocer a Dios.
13. A hacer oración (la señal de la cruz, persignarse, por la familia y necesitados).
14. Los nombres de los compañeros, oraciones y preguntas de la catequesis.
15. A ser obediente, solucionar preguntas de los temas de nuestro Señor Jesucristo.
16. A orar (hablar con Dios), compartir con los amigos y a aprender temas cristianos como signarse y persignarse.
17. Temas del catecismo, orar en familia.
18. Oraciones (el credo), alabanzas y temas del catecismo.
19. A hacer obras de misericordia, temas del Espíritu Santo y lo que se necesita para poder hacer la Confirmación.
20. Lo que debe realizar y poner en práctica un cristiano y los mandamientos de la Ley de Dios.
21. Amar a Dios sobre todas las cosas, compartir con los compañeros, a amarnos los unos a los otros, porque somos hijos de Dios.
22. He aprendido qué es la fe, la Santa Trinidad, los sacramentos, los mandamientos de la Santa Madre Iglesia, las bienaventuranzas, los mandamientos de la Ley de Dios y lecturas del libro del Éxodo (Biblia).
23. A orar, a tener conocimiento que las cosas de Dios son muy buenas y a compartir con los demás.

24. He aprendido que hay que respetar a mis papás, a los sacerdotes y a toda la comunidad. He aprendido algunas oraciones.
25. Cómo confesarme y la preparación para el sacramento de la confirmación.
26. Las oraciones esenciales que debe saber todo católico.
27. Más sobre Dios, sobre el testimonio y la Palabra de Dios.
28. A escuchar y a aprender mucho más de Dios.
29. Para aprender más de Dios.
30. He aprendido a respetar a mis padres, a mis compañeros de estudio y a las personas que me rodean. He aprendido a valorar los mandamientos de la Ley de Dios. El significado de la Confirmación y el para qué de ella.

Respecto a esta pregunta, se puede analizar que la mayoría de catequizandos, 24 de ellos, manifiestan que han aprendido más sobre Dios y sobre la doctrina católica. En segunda instancia, 10 de los catequizandos expresan que han aprendido formación en valores. Mientras que 8 catequizandos dicen que han aprendido a orar y 8 que han aprendido sobre los sacramentos, especialmente eucaristía y confirmación.

3.2.6. Sugerencias metodológicas en la catequesis

Como última instancia, se agregó la siguiente pregunta para considerar la opinión de los catequizandos respecto a cómo les gustaría que fuera la catequesis, con el fin de enriquecer la metodología en la catequesis, para ello se resaltó de amarillo quienes desean que la catequesis siga siendo orientada de la misma manera, de color rosado quienes sugieren que debería ser más dinámica o creativa, de color azul oscuro quienes quieren que sea más extensa, con más tiempo. de color verde, que se hable más de Dios y de los contenidos doctrinales, de gris que se involucre y se haga catequesis con los papás también, de azul claro quienes les gustaría que se implementaran videos en la clase, y dorado para las respuestas donde piden que los catequizandos tengan un mejor comportamiento:

L. ¿Cómo le gustaría que fuera la Catequesis?

1. **Que fuera más tiempo.**
2. En un espacio más silencioso, calmado, amplio y tranquilo.
3. Que se realizara retiros con los niños y los papitos.
Con muchos más juegos
5. **Más dinámica, aunque está muy bien, así como se da. Se aprende, es lo importante.**
6. Me gusta tal y como es. Ojalá no cambiara la forma como enseña mi AEEC.
7. Que siga así, me parece muy bien. Que cambiara el orden de los compañeros.
8. En general, me agrada cómo el AEEC nos enseña. Es claro y se le entiende. **Me gustaría que se realizaran dinámicas** y se presenten videos acerca de la vida de Jesús.
9. **Con un poco más de tiempo.**
10. **Más recreativa.**
11. Que se hiciera más oración. **Que participaran todos** **Más actividades** y que al final de la catequesis se pregunte qué enseñanza o mensaje dejó el tema o la reunión.
12. **Dinámica.** **Ver videos que explique y sea entendible la catequesis.**
13. **Que fuera una enseñanza que nos hablen muchas cosas de Dios.** Que enseñen valores para nuestra vida.
Más días a la semana
15. Que dejen más trabajos sobre la Biblia y el Catecismo.
16. **Tal cual.**
17. **Más creativa** **que se prestara más atención por parte de los niños en la explicación de los temas del catecismo y la Palabra de Dios.**
18. – oración – **explicación del tema** – **cantar y alabar a Dios** – otras oraciones de despedida. Que sea más corta (vive en la zona rural).
19. **Más divertida, más juegos** y que se lleve un compartir (merienda).
20. Charlas, prácticas y **dinámicas.**
21. **Que siga siendo como hasta ahora. Los temas son muy buenos y aprendemos mucho de Dios.**
22. **Que siga siendo como vamos, porque recibo buenos consejos, porque nos socializamos con los compañeros sobre los temas.**
23. Que no sólo se evangelice a los niños, sino también a los padres de familia.
24. **Que sea más centrada en temas de la biblia,** para nuestro desarrollo espiritual. **Catequizar más a nuestros padres.**
25. **Que fuese más extensa.** **Que los niños sean más juiciosos y calmados.** Que den un libro nuevo de catecismo a los niños catequizados.
26. **Como se está llevando está bien. No quiero que cambie la tónica.**
27. **Con dinámicas de integración con los compañeros.**
28. **Que enseñen mucho más sobre Dios** **y hacer de vez en cuando alguna actividad (dinámica)**
29. **Que la catequesis sea más creativa y con muchas actividades (dinámicas).**
30. **Está bien entendible y bien organizada. No es aburrida.**

En cuanto a las sugerencias para enriquecer la catequesis, la que se presenta con mayor frecuencia es el que sean más dinámicas o creativas con 13 estudiantes. Mientras que 7 educados manifiestan que la catequesis debería seguir siendo tal cual como se viene desarrollando. En menor medida, cuatro catequizandos expresan que debería ser más extensa y cuatro, que se hable más de los temas de Dios. Tres estudiantes sugieren que se involucre y catequice a los padres y tres dicen que los catequizandos deberían mejorar su comportamiento en clase. Como una nueva metodología, por parte de dos catequizandos aparece la sugerencia de implementar videos en la clase.

3.3. Análisis de la observación de tres sesiones de catequesis

Se llevó a cabo la observación de tres sesiones de catequesis así:

Sesión de catequesis A

AEEC: Reinel Vargas.

Fecha: 22 de julio de 2019.

Lugar: Montilla.

Hora: 5:00 pm

Duración: 1 hora

Número de catequizandos: 16 (Faltaron 4)

Sesión de catequesis B

AEEC: Andrés Felipe Losada.

Fecha: 23 de julio de 2019.

Lugar: Emiro Barrera.

Hora: 2:00 pm

Duración: 1 hora

Número de catequizandos: 12 (Faltaron 4)

Sesión de catequesis C

AEEC: Orfaly Rojas.

Fecha: 23 de julio de 2019.

Lugar: Porvenir.

Hora: 3:00 pm

Duración: 1 hora

Número de catequizandos: 9 (faltaron 3).

A partir de las cuales se llevó a cabo el análisis de los aspectos de la catequesis así: estructura de la clase, temas vistos (plan de estudios), motivación y sentires de los catequistas y catequizandos, y evaluación. Se escogieron estos aspectos porque son los más reconocibles y relevantes que permiten tener un conocimiento más amplio de cómo son las sesiones de catequesis pre-sacramentales: la Eucaristía y la Confirmación.

3.3.1 Metodología de la catequesis

Para su análisis, se resaltó de color verde las actividades relacionadas con el método explicativo-expositivo, uso de canciones de color amarillo, verde oscuro para actividades de

repaso, color gris para la implementación de tareas y azul claro para el método pregunta-respuesta y dorado para metodología de reflexión:

Sesión de catequesis A

1. Estructura de la catequesis y descripción de cada parte

- Oración de acción de gracias.
Análisis de la realidad de los catequizandos. Reflexión acerca del diálogo familiar con hijos y padres.
- **Recuento de la clase anterior: las obras de misericordia. Los pasos para una buena confesión. Los mandamientos. Oraciones del buen cristiano.**

Sesión de catequesis B

1. Estructura de la catequesis y descripción de cada parte

- Saludo. (saludo en Cristo Jesús)
- **Cantos de alabanzas: los niños entonan todos los cantos dirigidos por él.**
- Oración voluntaria. El catequista la dirige al Espíritu Santo, encomienda la misión de los niños, luz para dirigir la catequesis. Acción de gracias por los regalos dados por él. Gloria. Jaculatoria: E. Santo.
- **Explicación del tema.**
- Lectura de la Palabra: Mt 22, 1-14 (reino de Dios semejante a un Rey que celebró un banquete).
- **Reflexión en torno a la lectura bíblica en diálogo con los estudiantes.**
- **Escribir el significado de la parábola para mi vida.**
- **Los niños buscan el texto. Lo leen. Lo analizan y escriben lo entendido.**
- Significado del vestido blanco en el sacramento de la Eucaristía.
- **Explicación del tema.**
- Oración final.
- Llamado a lista.

Sesión de catequesis C

1. Estructura de la catequesis y descripción de cada parte

- Saludo. (saludo en Cristo Jesús)
- Oración voluntaria por los niños.
- Oración al Espíritu Santo (abrirle la puerta a Él). Oración por el AEEC.
- Llamado a lista.
- Canción - Himno: “*Oh buen Jesús*” (canción eucarística) – Himno de la sesión catequética. Para aprenderla durante el tiempo de la catequesis.
- Preguntas en torno a la participación de la Eucaristía y visitas al santísimo.
- Revisión de las tareas.
- Canción a la virgen dirigido por la AEEC: “*La Guadalupana*”. Gracias a las fotocopias de la canción los niños cantan.
- Oración final: de acción de gracias, porque al inicio fue la oración de petición.

Respecto a la estructura observada en las sesiones de catequesis, se puede decir que se utiliza el método explicativo-expositivo, el de pregunta-respuesta, el de reflexionar sobre determinados temas y los cantos. Además, se denota que los catequistas implementan tareas y repasos.

3.3.2 Temas vistos en la catequesis – Plan de estudios

Para realizar el análisis de los contenidos o plan de estudios en estas catequesis, se resaltó de color verde todo lo relacionado con la doctrina católica, de color azul claro los valores éticos y morales, de color rosado lo relacionado con los sacramentos, de gris el aprender a orar y dorado testimonios de vida:

Sesión de catequesis A

2. Temas vistos en la catequesis

- Mandamientos de la Ley de Dios.
- Bienaventuranzas
- Realidad familiar – reflexión en analogía con la realidad divina (Dios ejemplo para nuestras familias)
- Reflexión – mandamientos: Éxodo.
- La eucaristía – los nombres.
- La confesión (cómo confesarse) – los pasos para una buena confesión.
- Oraciones del buen cristiano.
- Mandamientos – madre Iglesia.

Sesión de catequesis B

2. Temas vistos en la catequesis

- Tema 8 (catecismo): cómo prepararnos para recibir a Jesús Eucaristía – el cuerpo de Cristo.
- Experiencia del AEEC – en la Eucaristía.
- Sacramento de la Eucaristía
- Pecado del Sacrilegio.
- Texto bíblico: el rey y el banquete.
- Re-lectura del texto por el AEEC.
- Cómo debemos prepararnos antes de recibir a Cristo.

Sesión de catequesis C

2. Temas vistos en la catequesis

- Lectura bíblica del Apocalipsis:
- Que hizo Jesús en la Última cena
- Pecados que comete quien comulga sin confesión.
- Cómo nos preparamos para recibir a Jesús Eucaristía.
- Qué es orar.
- Misterios – rosario
- Oraciones: Señal de la cruz, Padre nuestro, Credo, acto de contrición y la Salve.
- Por el pecado perdemos la amistad con Dios y con nuestros hermanos:
 - a. Compartir con sus compañeros cuándo han perdido la amistad con Dios.
 - b. El pecado es estar muertos.
- Explicación de los temas con ejemplos.
- Tareas: vida de santos (3 personas y que ahora son santos) que recuerden. (compartir con padres y catequistas) – croquis de Barrios y escribir los actos de

injusticia: realidad social. En la Eucaristía (Sacerdote) expresa lavándose las manos: ¿lávame señor de mis culpas y purifícame de mis pecados... por qué lo hace...? – resumen del Evangelio.

- Pecado grave: mortal (plena advertencia) y venial.
- Conciencia (voz de Dios), expresa lo que hay que realizar o decir.
- Actitudes para saludar al santísimo.

En cuanto a los temas o plan de estudios tratados en dichas sesiones de catequesis, se puede afirmar que incluyen temas de la doctrina católica, temas de preparación para los sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación, la oración, testimonios de vida y en menor medida formación en valores éticos y morales.

3.3.3 Motivación, sentires y aceptación de la catequesis de los catequistas y catequizandos

Para el análisis de las actitudes, motivación y sentires tanto de los catequistas como de los catequizandos, se tomó en cuanto al catequista, el color amarillo para aspectos positivos y verdes para aspectos negativos. En cuanto a los catequizandos se tomó el color azul claro para aspectos positivos y gris para aspectos negativos:

Sesión de catequesis A

3. Actitudes y comportamientos de los catequistas y catequizandos

- El catequista invita a la oración. Los chicos participan en la oración de acción de gracias. Cada niño ora.
- Se resalta la confianza que brinda el AEEC a sus catequizandos.
- Los chicos tras la actitud del AEEC, se sienten en confianza y preguntan con libertad.
- Los chicos participan de las preguntas del AEEC: La confesión y sus pasos (recuerdan cada uno de ellos) – reflexionan acerca de los pecados que deben decir (sin mentiras)
 - a. Pensar, reflexiona y examinar mi conciencia.
 - b. Dolor por haber ofendido a Dios. Los chicos participan y expresan que el pecado es el que enferma a la persona. El catequista analiza esta realidad y expresa que el daño se hace de forma autónoma. De ahí surgen todas las enfermedades

- c. Propósito. Me propongo no volverlo a ofender. Oro para o volver a caer.
- d. Confesión de boca. Todos hay que confesarlos, uno a uno. No expresar los pecados de los otros (AEEC). Todas las fallas: copia en el examen en el colegio.
- e. Satisfacción de obra: corregir mi pecado (catequizando). Cumplir la penitencia expresada por el ministro (AEEC). Para ser perdonado y poder recibir la Comunión dentro de la Misa. Estar en gracia de Dios.
- Los 10 mandamientos.
 - a. Amar a Dios... los estudiantes van expresando uno a uno cada uno de ellos. (la sesión es participativa).
 - b. Reflexión acerca de cómo evitar quitar la vida a una persona (mandamiento: no matar). El corazón está lleno de odio (AEEC). Produce enfermedad (AEEC). Cambiar la rabia y el odio por una oración (AEEC). Conseguir un exorcista (CAT), para poder salir de ese error o pecado grande. Poner en las manos de Dios toda la situación (AEEC). Al cometer una falta, son los padres quienes deben pagar las faltas de los hijos (matar) - (AEEC).
 - c. **Ejemplo de vida:** mujer en Legión de María (15 integrantes). Le vació el tinto encima de un compañero porque le tenía rabia. Pensó toda la reunión acerca del error. Se le invita a pedir perdón. El catequista fue y la acompañó para que se acercara a al compañero y le pidiera perdón (trata de desanimarse para remediar su falta). Ellos la animan para que no desista de ir a pedir perdón. Y después de hacerlo sienten la tranquilidad en su corazón.
 - d. Cuando miran a una persona a la cual odian, se les olvida los momentos de misericordia que aprenden en la catequesis. (CAT)
 - e. El (AEEC) invita a orar, para sobresaltar esas situaciones. Hace falta más constancia en ella, para poder superar, porque los compañeros invitan a la pelea y animan a que se produzca la violencia y la discordia.
- **Se propone como estrategia:** 20 minutos más de tiempo, para orar y poder que Dios de las fuerzas para superar los odios.
- **El AEEC es paciente, comprensivo, actitud comprensiva. Entiende a los Catequizandos. Les ayuda a encontrar las respuestas a las preguntas.**
- De dónde nace las discordias. Porque en las familias no hacen oración y son muchas veces los que transmiten esas discordias. Invitación a dialogar con ellos, para orar en familia. Para desechar odios y rencores.
- Llamado a lista.
- Oración final: la realizan **4 niños voluntarios**. Oración de petición e intercesión (enfermos, familia, amigos, el grupo, por el AEEC, padres hermanos y abuelos, deporte (fútbol), por las necesidades de alimento y necesidad familiar; personas en embarazo). El AEEC culmina y cierra la oración.
- Padre nuestro grupal.
- Ave María.
- Gloria.
- Jaculatorias al Espíritu Santo Y al Sagrado Corazón.

Tareas:

- Estudiar las bienaventuranzas. Aprenderlas.

Sesión de catequesis B

3. Actitudes y comportamientos de los catequistas y catequizandos

- El AEEC es lúdico. Ameno y entusiasta en el momento de motivar las canciones.
- El AEEC ha experimentado la riqueza de recibir a Cristo en la Misa.
- Enseña a preparar a los niños para estar bien preparados: vestidos, aseados... en especial con FE.
- Preparar el sobre de regalo: ofrenda en la oración, moneda, lo importante no quedarnos sin ofrendar.
- Hay que prepararse:
 - a. Viviendo en gracia de Dios – paz con hermanos – llevar puesto el vestido de la amor, servicio y paz.
 - b. Respeto, una hora antes de recibirlo. (Misa dominical: 7, 9, 11 y 6 pm) beber un vaso de agua antes de hacerlo. Respeto con la Eucaristía, no es el templo un lugar de Club social. Es un lugar de respeto.
 - c. Confesarse mal y comulga. Comete sacrilegio.
- En el texto bíblico, el AEEC le ayuda a buscar el texto a los niños.
- Una catequizando proclama el texto bíblico.
- El AEEC pregunta a los catequizandos acerca de la lectura.
- La Eucaristía es para todos los que quieran ir.
- Los niños en su mayoría son habilidosos para buscar los textos en la Biblia.
- Los niños tienen conocimiento de los libros de la Biblia.
- Los niños al leer el texto, se observa que se encuentran un poco confundidos al no entender la parábola o la pregunta formulada por el AEEC, acerca de ella.
- Hay niños activos que trabajan y buscan lo mandado por el AEEC.
- Otros niños no saben qué tienen que hacer. Un niño no saca ningún elemento para su preparación catequética.
- El AEEC les da luz para que interpreten y escriban el sentido de la parábola.
- Jesús como el Maestro, el pedagogo, invita, pero no todos asisten. Nuevamente, hace la exhortación de ir en busca de todos los que están dispuestos... “Muchos son los llamados, pocos los escogidos.”
- Invitación del AEEC a los actos religiosos (Misa, Vigila, catequesis), nosotros casi no atendemos su llamado.
- Los niños proclaman su experiencia desde el texto bíblico.
- No se da tiempo para que terminen la tarea y el AEEC continúa su explicación, mientras ellos trabajan. Se pierde lo analizado por él.
- Los niños preguntan al AEEC el significado del vestido blanco en el sacramento de la Eucaristía: significado de pureza. Perfección.
- Recuento de la forma de hacer una buena confesión.
- El AEEC invita a los niños a que inviten a sus padres para que vivan esta experiencia de amor en la Misa.

- Oración de consagración a la virgen María: Oh señora mía...

Sesión de catequesis C

3. Actitudes y comportamientos de los catequistas y catequizandos

- Oración por el AEEC y catequizandos (oran por la salud de enfermos, familia, catequista, compañeros...), oran con el padre nuestro y el Ave María.
- Los niños en su mayoría entonan la canción (8), una de las niñas no cantó.
- Los niños participan activamente de la Eucaristía, y visitan al Santísimo. (sondeo de las participaciones). Los niños expresan acerca de la enseñanza del Evangelio dominical.
- La AEEC recibe la colaboración de su madre que tiene mucha más experiencia en ella.
- Aprender algunas preguntas en oraciones y preguntas del catecismo: (los niños a medias responden, otros por sus compromisos de colegio no las realizaron)
- Del tema acerca de ¿Cuándo han perdido la amistad con Dios? – los (invitación del AEEC: padres, profesores, amigos...) los invitan a escribir actitudes negativas forjadas en las diferentes situaciones. Comparten los momentos de aflicción y pelea con sus hermanos, amigos. Padres...
- El AEEC les recuerda los propósitos de mejorar las relaciones (Misa, santísimo, no mentir y comportamiento con los padres).
- El AEEC expresa que el maligno metió la maldad al mundo. Creó una barrera para encontrarnos con Dios (tristeza, desobediencia...): quiere que perdamos la amistad con Dios.
- La solución es dejar los rencores con Dios en mi familia, colegio... la confesión nos ayuda a acercarse a Dios (AEEC). La conciencia es el agente que excusa nuestras acciones.
- La AEEC invita a tener conciencia antes de actuar en una situación.
- El AEEC explica las tareas a realizar por los Catequizandos, lo hace de forma sencilla y los niños comprenden: Pecado mortal y venial (sin plena advertencia y pleno consentimiento) – nadie le informó que era pecado.
- Los niños participan a la pregunta del AEEC acerca de la explicación del Evangelio (Marta y María).
- Los AEEC dan confianza a los niños para que participen de forma activa.
- Los AEEC les hace tomar conciencia de la realidad del evangelio para su vida familiar.
- Todos cantan la canción: “La Guadalupana”.
- La AEEC le da una hoja de la canción, para que los niños canten y participen.

Respecto a las actitudes y comportamientos de tanto de los catequistas como de los catequizandos se observó que son muy positivas, pues los catequistas se muestran pacientes,

receptivos, comprensivos y prestos a resolver las dudas de los niños, mientras que los catequizandos mostraron atención, participación en cada actividad y respeto hacia el catequista y sus compañeros. Además, de una gran aceptación y obediencia hacia el catequista.

3.3.4 Evaluación

En cuanto a la evaluación, se observó en las tres sesiones, que se daba a partir de un sondeo de preguntas respecto al tema y de repaso, donde la mayoría de catequizandos participaron:

Sesión de catequesis A

4. Evaluación de la catequesis

- A manera de preguntas y respuestas.

Sesión de catequesis B

4. Evaluación de la catequesis

- Sondeo de preguntas.

Sesión de catequesis C

✓ Evaluación de la catequesis

- Repaso de oraciones del cristiano.
- Repaso de preguntas del catecismo.
- Repaso de los propósitos para realizar en la semana (Misa, santísimo, no mentir y comportamiento con los padres).

3.4. Análisis general

Finalmente, a través de un cuadro comparativo analizo las perspectivas tanto de los catequistas, catequizandos y las observaciones de la catequesis con el fin de caracterizar las sesiones catequéticas pre-sacramentales de la Eucaristía y la Confirmación de la Parroquia San José de Isnos (Huila), en la zona urbana. Para ello se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

Aspecto: El sentido de la catequesis	
Catequistas	Teniendo en cuenta las respuestas presentadas, se puede analizar que la mayoría de catequistas piensan que la catequesis es un espacio de formación a la iniciación cristiana, es decir a la doctrina de la iglesia y el misterio de Cristo. También, se puede evidenciar en segunda medida que, para ellos, la catequesis, permite además la formación en valores humanos y el vivir en sociedad. En menor proporción, cuatro catequistas, expresan un deber de parte de Dios, de ser difusores de su palabra y su doctrina. Por último, sólo un catequista hace referencia en su respuesta a la catequesis como preparación a uno de los sacramentos, el de la comunión, y uno a enseñar a orar. Dentro de los hallazgos inesperados, se encuentra que uno de ellos hace referencia a los conocimientos previos y necesidades de los catequizandos, lo cual está muy relacionado con la pedagogía Constructivista. Otro de los hallazgos inesperados en esta pregunta es que una de las respuestas hace referencia a la vocación, para esta persona es tan importante ser catequista, que inclusive dice que su vida no tendría sentido sin ella.
Catequizandos	En conclusión, se observó que para la mayoría de catequizandos la catequesis es un espacio y un medio para aprender sobre Dios y la doctrina cristiana; y la mitad de ellos la relacionó como medio de preparación a los sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación. Sólo dos estudiantes reconocen a los catequistas como discípulos de la fe; y sólo uno se reconoce como discípulo difusor de la palabra de Dios. Sólo un catequizando, expresó que la catequesis es donde aprende a orar. Dentro de los hallazgos inesperados, dos catequizandos manifestaron que la catequesis era una obligación por el hecho de ser católicos y uno de ellos dijo que la catequesis era de gran beneficio para él. Cinco catequizandos, identifican la catequesis como formación en valores. Por otro lado, un catequizando manifiesta que quiere formar parte de un grupo

	de la parroquia y que sus padres lo apoyan para que asista a la catequesis. Por último, un catequizando dice que quiere poner en práctica lo aprendido en la catequesis.
Conclusiones	<p>De acuerdo a estas dos perspectivas, en su mayoría, tanto para los catequistas como para los catequizandos, la catequesis es un espacio para la formación en la fe católica y el misterio de Cristo. Por otro lado, gran parte de los catequistas reconocen la catequesis como medio para la formación en valores y el vivir en sociedad, mientras que, para los catequizandos, muy pocos entre ellos reconocen este aspecto de la catequesis. Por el contrario, la mitad de ellos la consideran como una preparación para recibir los sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación, tanto así, que dos catequizandos la consideran inclusive como una obligación de los católicos. Un catequizando piensa que la catequesis es de gran beneficio para él y uno, dice querer poner en práctica lo aprendido.</p> <p>En contraste, con la definición del Magisterio de la Iglesia Católica, este concepto de catequesis concuerda en gran medida, sin embargo, ni los catequistas ni los catequizandos manifiestan directamente la importancia del aprender a orar en la catequesis, como sí lo dice la iglesia. Aunque, teniendo en cuenta la metodología, sí se lleva a cabo.</p>

Aspecto: Temas o Plan de estudios	
Catequistas	En cuanto al currículo y plan de estudios, se evidencia que todos los catequistas toman como referencia principal los temas del catecismo de la iglesia. La mitad de los catequistas también abordan temas y problemáticas de la vida cotidiana. Tres catequistas incluyen la lectura de la Biblia. Un catequista realiza actividades lúdicas como cantos y dinámicas. De igual manera, un catequista trata temas de valores éticos y morales. Por último, en cuanto a hallazgos inesperados, hay un catequista que enseña cómo defender la propia fe de los que “No aman la iglesia” y un catequista que aborda los problemas personales de los catequizandos.
Observaciones	En cuanto a los temas o plan de estudios tratados en dichas sesiones de catequesis, se puede afirmar que incluyen temas de la doctrina católica, temas de preparación para los sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación, la oración, testimonios de vida y en menor medida formación en valores éticos y morales.
Conclusiones	Tanto en las observaciones como a partir de las encuestas a los catequistas, se identifica que el plan de estudios está guiado en gran medida por la doctrina de la iglesia católica, incluida en el catecismo. La mitad de los catequistas también abordan temáticas y problemáticas de la vida cotidiana. Algunos pocos incluyen lecturas de la biblia y muy pocos abordan temas de valores éticos y morales.

Aspecto: Metodología	
Catequistas	En general, se puede decir que el método predilecto para orientar la catequesis es el expositivo-explicativo; que la mayoría implementan cantos en sus sesiones de enseñanza, que pocos catequistas implementan el método pregunta-respuesta como evaluación, dinámicas o conversatorios y que cerca de la mitad de catequistas implementan tareas para reforzar lo aprendido. Finalmente, sólo un catequista manifiesta implementar testimonios de vida para enseñar.
Catequizandos	En cuanto a la metodología utilizada en la catequesis, se evidencia que el método explicativo-expositivo es el que más predomina, pues, 10 catequizandos lo dicen. Seguido, por el uso de cantos en la clase con siete catequizandos. Las metodologías de conversatorios, pregunta-respuesta y dinámicas presentan una menor frecuencia en las catequesis pues son nombrados por 4 o 5 catequizandos. Tres catequizandos dicen que hacen tareas y uno que hacen repaso de los temas. En cuanto a los hallazgos inesperados, se denota que, dos catequizandos realizan exposiciones sobre los temas, dos reflexionan sobre el tema y dos involucran a la familia, bien sea en reuniones o enseñanzas. Finalmente, un catequizando manifiesta que realizan evaluación del tema.
Observaciones	Respecto a las metodologías observadas en estas sesiones de catequesis, se puede decir que se utiliza el método explicativo-expositivo, el de pregunta-respuesta, el de reflexionar sobre determinados temas y los cantos. Además, se denota que los catequistas implementan tareas y repasos.
Conclusiones	En cuanto a la metodología implementada, de acuerdo a las perspectivas de los catequistas, catequizandos y las observaciones, se denota que el método predilecto para enseñar es el explicativo-expositivo, seguido por el uso de cantos en clase. La mitad de AEEC, también implementan las tareas como medio de refuerzo de los temas. Mientras que pocos catequistas usan otros métodos de enseñanza como: dinámicas, conversatorios o pregunta-respuesta, reflexiones, exposiciones o evaluaciones del tema.

Aspecto: El sentir	
Catequistas	<p>En conclusión, todos los catequistas se sienten felices y expresan emociones de alegría por enseñar la catequesis. Ningún catequista expresó sentires o emociones negativos respecto a su labor educativa. Por último, como hallazgo inesperado, se reafirma en la mayoría que se sienten discípulos y misioneros de Dios.</p> <p>En conclusión, sólo la mitad de los catequistas expresan que los niños se muestran atentos y participativos. Cuatro catequistas afirman que el comportamiento de los catequizando es bueno y apenas un catequista dice que los catequizando se muestran animados. Dentro de los hallazgos inesperados se denota que dos AEEC expresan que los niños y adolescentes tienen un mal comportamiento porque molestan, se ríen, y no prestan atención. Por lo tanto,</p>

	se podría inferir que tanto el sentir como aceptación frente a la catequesis es un tanto baja o negativa.
Catequizandos	En general se puede ver que todos los catequizandos muestran una alta aceptación y motivación hacia la catequesis, todos dicen que les gusta y entre las razones del porqué, se reafirma que es porque aprenden sobre Dios, los sacramentos, los valores éticos, por los cantos, dinámicas y porque comparten con sus compañeros y por la forma de ser del catequista. Dentro de los hallazgos inesperados se muestra que un catequizando disfruta cuando los llevan a visitar otros lugares como el cementerio.
Observaciones	Respecto a las actitudes y comportamientos de tanto de los catequistas como de los catequizandos se observó que son muy positivas, pues los catequistas se muestran pacientes, receptivos, comprensivos y prestos a resolver las dudas de los niños, mientras que los catequizandos mostraron atención, participación en cada actividad y respeto hacia el catequista y sus compañeros. Además, de una gran aceptación y obediencia hacia el catequista.
Conclusiones	En cuanto al sentir, motivación y aceptación hacia la catequesis, todos los catequistas y catequizandos dicen sentirse felices y expresan motivación y aceptación hacia ella. La mayoría de catequistas se sienten discípulos y misioneros de Dios. A los catequizandos les gusta la catequesis porque aprenden sobre Dios, los sacramentos, los valores éticos, por los cantos, dinámicas y porque comparten con sus compañeros y por la forma de ser del catequista. Sin embargo, algunos catequizandos tienen un mal comportamiento porque molestan, se ríen, y no prestan atención.

Aspecto: Evaluación	
Catequistas	En conclusión, seis catequistas realizan evaluaciones de pregunta respuesta respecto al tema. Sin embargo, no dicen cómo es el desempeño de los catequizando en estas evaluaciones. Tres catequistas evalúan el comportamiento de los catequizando con los padres de familia. Y. dos catequistas utilizan métodos de evaluación diferente, el hacer exposiciones y preguntas interesantes respecto al tema.
Catequizandos	Respecto a esta pregunta, se puede analizar que la mayoría de catequizandos, 24 de ellos, manifiestan que han aprendido más sobre Dios y sobre la doctrina católica. En segunda instancia, 10 de los catequizandos expresan que han aprendido formación en valores. Mientras que 8 catequizandos dicen que han aprendido a orar y 8 que han aprendido sobre los sacramentos, especialmente eucaristía y confirmación.

Observaciones	En cuanto a la evaluación, se observó en las tres sesiones, que se daba a partir de un sondeo de preguntas respecto al tema y de repaso, donde la mayoría de catequizandos participaron.
Conclusiones	Respecto a la evaluación que se hace en la catequesis, la mitad de catequistas la realizan a través de pregunta-respuesta, sin embargo, no se puede evidenciar a partir de estos instrumentos, si el desempeño es bueno o no de los catequizandos. Aunque la mayoría de ellos afirman haber aprendido más sobre Dios, y en menor medida expresan haber aprendido sobre valores éticos y morales y sobre los sacramentos, especialmente de la Eucaristía y la confirmación. Lo cual cumpliría, con uno de los objetivos de la catequesis determinado por la iglesia católica. Se recomienda, hacer mayor énfasis en la evaluación de la formación en valores, pues sólo tres catequistas lo hacen en diálogo con los padres, y en el orar, pues es un objetivo estipulado por el magisterio eclesial. También, se recomienda a los catequistas utilizar otros medios de evaluación como unos de los catequistas, que es a través de exposiciones o preguntas que hace el catequizando respecto al tema.

CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES

El objetivo general de la investigación fue analizar algunos aspectos y elementos de las sesiones catequéticas pre-sacramentales de la Eucaristía y la Confirmación de la Parroquia San José de Isnos (Huila), en la zona urbana. Es decir, realizar un estudio que percibe la realidad de dichas sesiones: las prácticas pedagógicas de enseñanza, las percepciones, los sentires de los AEEC y los catequizandos, describiendo y analizando diferentes factores que hacen parte de las sesiones de catequesis y que nos permiten saber cómo son; entre estos factores están los metodológicos, sentires y motivación, evaluativos, de contenido y sugerencias. Para lograr el objetivo general de la investigación se plantearon tres objetivos específicos, a saber: primero, determinar las percepciones, contenidos y metodologías implementadas en la catequesis desde la

perspectiva de los Agentes Especializados en la Evangelización y la Catequesis (AEEC); segundo, determinar el sentido, la motivación, la metodología y las sugerencias hacia la catequesis desde la mirada de los Catequizandos; y tercero, analizar la metodología, motivación, plan de estudio y la evaluación desde la observación de las sesiones de catequesis; para finalmente realizar un análisis de estos aspectos de la catequesis, teniendo en cuenta la perspectiva de los AEEC, los Catequizandos y las observaciones realizadas. Los resultados obtenidos a partir de estas tres perspectivas se contrastaron llegando así a las conclusiones a continuación presentadas, cumpliendo así, con el objetivo planteado. Esta mirada más profunda hacia estas sesiones de catequesis permitió valorar aspectos positivos y reconocer aspectos a mejorar, de tal forma, que abre las puertas a futuros estudios de investigación-acción.

- ✓ Tanto para los catequistas como para los catequizandos, la catequesis es un espacio para la formación en la fe católica y el misterio de Cristo. Por otro lado, gran parte de los catequistas (AEEC) reconocen la catequesis como medio para la formación en valores y el vivir en sociedad, mientras que, para los catequizandos, muy pocos entre ellos reconocen este aspecto de la catequesis. Por el contrario, la mitad de ellos la consideran como una preparación para recibir los sacramentos de la Eucaristía y la Confirmación, mientras que esta consideración aparece en baja medida en los catequistas. Además, dos catequizandos la consideran inclusive como una obligación de los católicos. En contraste, con la definición del Magisterio de la Iglesia Católica, este concepto de catequesis concuerda en gran medida, sin embargo, ni los catequistas ni los catequizandos manifiestan directamente la importancia del aprender a orar en la catequesis, como sí lo dice la iglesia. Así, se puede concluir que para los catequistas es más una vocación al

servicio de la fe mientras que para los catequizandos es más una obligación o requisito para poder realizar sus sacramentos.

- ✓ La mayoría de catequistas llevan muchos años desempeñando esta labor y considerando el hecho que es un servicio prestado voluntario, no remunerado económicamente, se puede decir que lo hacen por gusto y convicción propia, lo cual, refleja una gran vocación por el ser catequista.

- ✓ La mayoría de catequizandos sugieren la implementación de medios tecnológicos en la enseñanza de las sesiones pre-sacramentales de Eucaristía y Confirmación, lo cual podría ayudar a mejorar el comportamiento en clase de algunos de ellos.

- ✓ Tanto en las observaciones como a partir de las encuestas a los catequistas, se identifica que el plan de estudios está guiado en gran medida por la doctrina de la Iglesia Católica, incluida en el catecismo. La mitad de los catequistas también abordan temáticas y problemáticas de la vida cotidiana. Algunos pocos incluyen lecturas de la biblia y muy pocos abordan temas de valores éticos y morales. Por lo cual, se recomienda a los AEEC que hagan mayor énfasis en enseñanza de estos valores, puesto que, según la Iglesia, la catequesis debería tener este énfasis.

- ✓ Respecto a los métodos de enseñanza implementados, de acuerdo a las perspectivas de los catequistas, catequizandos y las observaciones, se denota que el método predilecto para enseñar es el explicativo-expositivo, y hace falta mayor uso de dinámicas, conversatorios o pregunta-respuesta, reflexiones, exposiciones o evaluaciones del tema.

Se recomienda, en este aspecto, involucrar en mayor medida a los padres de familia para identificar la evolución en el comportamiento de los catequizandos, por cuanto la catequesis es formación personal y en valores éticos y morales también.

- ✓ En cuanto al sentir, motivación y aceptación hacia la catequesis, todos los catequistas y catequizandos dicen sentirse felices y expresan motivación y aceptación hacia ella. En general, las emociones, actitudes y comportamientos hacia la catequesis son positivos.
- ✓ Respecto a la evaluación que se hace en la catequesis, la mitad de catequistas la realizan a través de pregunta-respuesta, sin embargo, no se puede evidenciar a partir de estos instrumentos, si el desempeño es bueno o no de los catequizandos. Aunque la mayoría de los catequizandos afirman haber aprendido más sobre Dios, y en menor medida expresan haber aprendido sobre valores éticos y morales y sobre los sacramentos.
- ✓ Se recomienda hacer un proceso más holístico evaluativo donde se involucren más a los padres de familia para reconocer la evolución en el comportamiento de los catequizandos y que se considere más las necesidades de formación personal que presentan los catequizandos. Sin embargo, también se reconoce lo limitante que puede resultar el hecho de que el plan de estudios esté dado en gran medida por los contenidos doctrinales del catecismo.
- ✓ En general, respecto a la pregunta de investigación: ¿Cómo son algunos aspectos y elementos que hacen parte las sesiones catequéticas pre-sacramentales de la Eucaristía y

la Confirmación en la Parroquia San José de Isnos (Huila) en la zona urbana? Se puede afirmar que las sesiones de catequesis pre-sacramentales para la Eucaristía y Confirmación demuestran que tienen un énfasis mayor hacia lo cognitivo, teórico y doctrinal más que a lo formativo en valores éticos y morales. Así como también, en la concientización sobre la pedagogía de la oración. Los catequistas demuestran una gran vocación y actitud para enseñar, por lo cual los catequizandos demuestran gran receptividad y sienten que están aprendiendo lo que les enseñan. Sin embargo, hay algunos que presentan mal comportamiento, por lo cual se recomendaría enriquecer la metodología que en su mayoría es explicativo-expositivo, con otros métodos como conversatorios, reflexiones, dinámicas e inclusive uso de las TICS, por ejemplo, visualización de videos.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Alba, A. d. (1991). *Currículum: Crisis, mito y perspectivas*. Argentina: Mino y Dávila editores.
- Alvarado, M. (2008). *Imaginario sobre la evaluación de los aprendizajes en docentes de matemáticas del primer semestre de la facultad de ingeniería de la fundación universitaria los libertadores*. Bogotá D. C.
- Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga - : Equipo de Ediciones Aljibe.
- CARIBE, C. G. (2007). *DOCUMENTO CONCLUSIVO: APARECIDA*. Aparecida - Brasil: San Pablo.
- Católica, C. d. (1992). <http://www.vatican.va>. Obtenido de <http://www.vatican.va>: http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p123a9p3_sp.html
- cdim.esap.edu.co. (Mayo de 1998). *Presentación - Sistema de documentación e informática*. Recuperado el 15 de mayo de 2018, de *Presentación - Sistema de documentación e informática*: [http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/diagnostico-%20isnos%20\(204%20pag%20-%20537kb\).pdf](http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/diagnostico-%20isnos%20(204%20pag%20-%20537kb).pdf)
- CEC, C. E. (2016). *orientaciones comunes para la catequesis en Colombia*. Bogotá D.C.: Kimpres S.A.S.
- CELAM. (1994). *Jesús, epifanía del amor del Padre*. Bogotá D.C.: Gráficas comi.
- Committee, J. (2010). *Standards for Educational Evaluation*. Obtenido de *Standards for Educational Evaluation*: <http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/ebalGZ-ECTS/praktikak/Nuevos%20Estandares%20de%20evaluacion.pdf>
- Díaz, V. (2001). Construcción del saber pedagógico. Sinopsis Educativa. *Revista Venezolana de Investigación*, 13- 40.
- ESPAC. (Septiembre de 2012). <http://espac.org.co>. Obtenido de <http://espac.org.co>: <http://espac.org.co/wp-content/uploads/2012/09/Disen%CC%83o-ESPAC.pdf>
- Espac. (ABRIL de 2018). *Escuela Parroquial de Catequesis*. Recuperado el 27 de ABRIL de 2018, de [Espac.org.co](http://espac.org.co): <http://espac.org.co/>
- Fernández, A. H. (2010 - 2011). *La Didáctica como disciplina pedagógica*. Obtenido de *La Didáctica como disciplina pedagógica*: http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_1.pdf
- Francisco, P. (21-26 de agosto de 2018). *IX Encuentro Mundial de las Familias - EL EVANGELIO DE LA FAMILIA: ALEGRÍA PARA EL MUNDO*. Recuperado el 15 de mayo de 2018, de *IX Encuentro Mundial de las Familias - EL EVANGELIO DE LA FAMILIA: ALEGRÍA PARA EL MUNDO*: http://www.laityfamilylife.va/content/dam/laityfamilylife/Pdf/Dublino2018/Presentazione_SPA.pdf

- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Obtenido de Pedagogía del oprimido: <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- Galicia, C. d. (2015). *Catequista: Identidad y misión*. Obtenido de Catequista: Identidad y misión: http://recursos.catequesisdegalicia.com/pluginfile.php/1438/mod_resource/content/1/Tema%205%20Catequista%20identidad%20y%20mision.pdf
- Gallego, J. D. (2004). *www.academia.edu*. (editorial@usantotomas.edu.co, Ed.) Recuperado el 01 de marzo de 2019, de UN ACERCAMIENTO A LA EPISTEMOLOGIA DE LA PEDAGOGÍA: https://www.academia.edu/34775197/UN_ACERCAMIENTO_A_LA_EPISTEMOLOGIA_DE_LA_PEDAGOGIA
- Gallego, J. D. (2016). *LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA. Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Bogotá D.C.: editorial@usantotomas.edu.co.
- Garzón, D. d. (2018). *Iglesia evangelizada y evangelizadora*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2018, de Iglesia evangelizada y evangelizadora: <https://www.diocesisgarzon.com/parroquias>
- Gentium, L. (s.f.). <http://www.vatican.va>. Obtenido de <http://www.vatican.va>: http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19641121_lumen-gentium_en.html
- Gialdino, I. V. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.
- González, D. (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá: Ed. Magisterio.
- Grisales Pérez, C. A. (2013). *Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa*. Medellín. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Guerra, M. A. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. En M. A. Guerra, *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora* (págs. 1-7). Madrid. Recuperado el 01 de 03 de 2019, de http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/Santos%20G.Eval.PDF
- GUZMÁN, S. A., & URREA HERNÁNDEZ, S. (2015). *FORMACIÓN CATÓLICA DE LOS DOCENTES PARA APOYAR LA EVANGELIZACIÓN A TRAVÉS DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: UN ESTUDIO DE CASO*. Bogotá D.C.: Universidad Santo Tomás.
- Hernández, P. (1998). *Diseñar y enseñar - Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente* (Tercera ed.). México D.F.: Narcea.
- HERRERA, A. P. (2013). *Diseño e implementación de curso virtual como herramienta didáctica para la enseñanza de las funciones cuadráticas para el grado noveno en la institución educativa Gabriel García Márquez utilizando Moodle*. Medellín - Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

- Hodgins, W. (1992). *“Into the future: A vision paper”*. EE.UU:
<https://objetosdeaprendizajesite.wordpress.com/historia/>.
- II, J. P. (1979). *Catechesis tradendae*. Roma - Italia.
- II, J. P. (03 de Diciembre de 1993). *Guía para los Catequistas*. Recuperado el 15 de mayo de 2018, de Guía para los Catequistas:
http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cevang/documents/rc_con_cevang_doc_19971203_cath_sp.html
- Latorre, A. (2005). *La Investigación - Acción - Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Loew, W. S. (01 de 02 de 2006). <http://aula20152.ustadistancia.edu.co>. Obtenido de Los enfoques pedagógicos: una alternativa para la organización curricular de las escuelas:
http://aula20152.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/82877/mod_label/intro/enfoques%20ped%20y%20org%20curr.pdf
- Longmire, W. (2000). *Una introducción a los objetos de aprendizaje. Circuitos de aprendizaje ASTD*.
- MADRID, A. D. (1970). PASTORAL - IMPERATIVOS PARA LA CATEQUESIS DEL FUTURO. *Concilium - Revista internacional de Teología*, 1-78.
- maestros, M. p. (04 de abril de 2016). *Material para maestros*. Obtenido de Material para maestros: <http://materialparamaestros.com/500-estrategias-didacticas-pdf/>
- Mariano, L. d. (2019). *Lazos de Amor Mariano*. Obtenido de Lazos de Amor Mariano:
<http://www.lazosdeamormariano.net/nosotros/los-misioneros>
- Marieta. (03 de junio de 2013). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA:
<https://es.slideshare.net/Marieta1308/los-modelos-pedaggicos-de-la-educacin-de-la-primera-infancia>
- Menéndez, L. (1998). *De la demostración empírica a la experimentación en pedagogía*. México: UNAM.
- Mineducación. (Miércoles de Febrero de 2014). *CVNE - Centro Virtual de Noticias de la Educación*. Recuperado el 15 de mayo de 2018, de CVNE - Centro Virtual de Noticias de la Educación: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-338281.html>
- Moodle. (2018). *moodle.org*. Recuperado el 15 de 12 de 2018, de moodle.org:
<https://download.moodle.org/mobile/>
- Moreno, J. A. (10 de ABRIL de 2010). *TECNOCIENCIAS*. Obtenido de “EL USO DE LAS TIC, COMO INSTRUMENTO EN LA EDUCACIÓN”:
<http://tecdocentes.blogspot.com/2010/04/el-uso-de-las-tic-como-instrumento-en.html>
- Nacional, M. d. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional Docente*. Bogotá-Colombia: MEN.
- Ochoa, R. F. (2006). *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá D.C.: McGrawHill.

- Pavés, J. R. (2006). *Los sacramentos de la Iniciación Cristiana*. Toledo: INSTITUTO TEOLÓGICO SAN ILDEFONSO.
- Pérez Grisales, C. A. (2013). *Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa*. Medellín - Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Plata, A. d. (18 de Marzo de 2006). <http://arzolap.org.ar>. Obtenido de <http://arzolap.org.ar>: <http://arzolap.org.ar/textos/De%20la%20catequesis%20al%20catecismo.html>
- POSNER, G. J. (1998). *ANALISIS DE CURRÍCULO*. Bogotá D.C.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE COLOMBIA.
- Ramírez, N. E. (2011). *Objeto de aprendizaje para la formación docente orientado al desarrollo de competencias para saber comunicarse*. México D.F.
- RATZINGER, C. J. (2000). *SOBRE LA ECLESIOLOGIA DE LA "LUMEN GENTIUM"*. Obtenido de *SOBRE LA ECLESIOLOGIA DE LA "LUMEN GENTIUM"*: <http://www.msperu.org/teologia/1eclesiologia/resumen/eclesiologiaRatz.htm>
- Rubia, F. (2000). *Temas de hoy*. Madrid.
- Samper, J. d. (2014). *Cómo diseñar un currículo por competencias*. Bogotá D.C.: Magisterio: Instituto Alberto Merani.
- Samper, J. d. (2014). *LOS MODELOS PEDAGÓGICOS*. Bogotá: Magisterio.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw—Hill.
- Santayana, E. (04 de Octubre de 2014). *Diócesis de Alcalá de Henares- El Servicio de Dios Primeramente*. Obtenido de Jesús y los niños, el método catequético: <https://www.obispadoalcala.org/escuela-catequistas.html>
- Santiago, I. E. (2011). *EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DEL PRIMER AÑO - Catequesis familiar de iniciación a la vida eucarística - CFIVE*. Santiago de Chile.
- Tebar, R. C. (2016). *ESCUELA PARROQUIAL DE CATEQUISTAS - ESPAC*. Obtenido de DOCPLAYER.ES: <https://docplayer.es/14397150-Escuela-parroquial-de-catequistas.html>
- Tomás, U. S. (Julio a Diciembre de 2009). Ciencias de la Educación. *Magistro*, No. 3(No. 6), 1 - 143. Recuperado el 15 de Marzo de 2019, de https://es.slideshare.net/alducin54/magistro6?from_action=save
- VI, P. (28 de Octubre de 1965). *CHRISTUS DOMINUS*. Recuperado el 15 de mayo de 2018, de *CHRISTUS DOMINUS*: http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19651028_christus-dominus_sp.html
- VI, P. (1971). *Directorium Catechisticum Generale*. El Vaticano.

VI, P. (1975). *EVANGELII NUNTIANDI*. Roma.

Vicente, R. R. (28 de Noviembre de 2015). *Identidad y misión del catequista*. Obtenido de Multi lenguaje - Document: <https://vdocuments.site/documents/identidad-y-mision-del-catequistappt-5659c68dc22c9.html>

Warren, R. (2005). *LIDERAZGO CON PROPÓSITO*. EEUU: Purpose Driven Publishing.

ANEXOS

Anexo 1: encuesta a los AEEC



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

DIÓCESIS DE CARLÓN

Parrquia San José de Anas

NIT. 891101914 3

Tel. 8328092

Email: fernandomeneses@ustadistancia.edu.co

PASTORAL CATEQUÉTICA

AEEC: _____

Barrio / Vereda _____ Edad: _____ Estrato social: _____


Fecha: ____ / ____ / _____

1. ¿Para usted que es la catequesis?

2. ¿Por qué es importante la catequesis?

8. ¿Cómo se da cuenta que los niños están aprendiendo en su catequesis?

Anexo 2: encuesta a los Catequizandos

 **UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

DIÓCESIS DE GARZÓN
Parroquia San José de Sanos
NIT. 891101914 3
Tel. 3328092
Email: fernandomcnezes@ustadistancia.edu.co

PASTORAL CATEQUÉTICA

Catequizando: _____
Barrio / Vereda _____ Edad: _____
Fecha: ____ / ____ / _____

1. ¿Para usted que es la catequesis?

2. ¿Por qué viene a la catequesis?

6. ¿Cómo le gustaría que fuera la Catequesis?

Anexo 3: Observación de sesiones catequéticas

FORMATO DE OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN DE CATEQUESIS

AEEC:

Fecha:

Lugar:

Hora:

Duración:

Número de catequizandos:

1. Estructura de la catequesis y descripción de cada parte

2. Temas vistos en la catequesis

3. Actitudes y comportamientos de los catequistas y catequizandos

4. Evaluación de la catequesis