

FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS
DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARCOS

SEDE MONSEÑOR SANTO.

PONENCIA COMO OPCIÓN DE GRADO

Daliana Marcela Díaz Ribón.

Doris Adriana Ribón Aviléz.

Yolanda Isabel Munive Ochoa.

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
SINCELEJO - SUCRE
2018

FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS
DEL GRADO TRANSICIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARCOS

SEDE MONSEÑOR SANTO.

PONENCIA COMO OPCIÓN DE GRADO

Trabajo presentado como requisito para optar al título

De Licenciada en Educación Preescolar

Daliana Marcela Díaz Ribón.

Doris Adriana Ribón Aviléz.

Yolanda Isabel Munive Ochoa.

Claudia Helena Romero N. Mg

Asesora

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

SINCELEJO - SUCRE

2018

Tabla de contenido

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
Formulación de la Pregunta.....	6
2. OBJETIVOS	6
2.1 Objetivo General	6
2.2 Objetivos Específicos.....	6
3. JUSTIFICACIÓN	7
4. MARCO TEÓRICO	7
5. METODOLOGÍA Y PRINCIPALES HALLAZGOS	11
Enfoque	
Población.....	13
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	13
La Observación.....	13
La entrevista.	14
Diario de Campo.....	14
Resultados y Análisis.....	15
6. ACCIONES PEDAGÓGICAS.....	16
7. ALCANCES Y CONCLUSIONES.....	19
Alcances	19
Conclusiones.	21
8. REFERENCIAS	23

INTRODUCCIÓN

Los niños en la etapa de preescolar tienen distintos ritmos de aprendizaje y, por naturaleza adoptan modelos de comportamiento de todo su entorno (familiar, social, escolar, etc.). Por otra parte, la realidad del niño debe ser guiada por los adultos (padres de familia, o familiares) es decir, si un adulto no le hace ver al infante la falta en una acción, sino que la denota como algo normal; lo más seguro es que el niño(a) lo siga repitiendo en todas las situaciones que se le presenten a diario, pues para él es algo bien hecho, algo normal; es por ello que el hogar es el espejo en el cual el niño debe reflejar todos los valores, costumbres y comportamientos que la sociedad exige como principios de una sana convivencia.

Al respecto, Velasquez (2001) firma que: “El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente. Es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno” (p.2). Este proceso de aprendizaje es nato en el ser humano, desde sus primeros meses de vida tiene la curiosidad por aprender de su entorno, esto incluye a la familia y la sociedad, y como resultado a ello, las conductas de su comportamiento serán reflejo del lugar donde esté vive y convive.

El trabajo de investigación que se presenta, se ha desarrollado con los estudiantes del grado transición de la I. E. San Marcos sede Monseñor Santos, departamento de Sucre, Colombia. Se ha orientado en primera instancia a determinar la situación actual dentro del aula escolar en la que se han identificado diferentes factores sociales y familiares. Para el desarrollo de esta investigación se acudió al diseño de un planteamiento del problema, unos objetivos, una justificación, basados en unos referentes teóricos, la recolección de información a través de unos instrumentos, el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas

Finalmente, se presentan los hallazgos, alcances y conclusiones encontrados a partir de la aplicación de las estrategias pedagógicas.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

Durante la edad preescolar, los niños (as) presentan diferentes tipos de conductas con sus compañeros de aula y con las personas que los rodean. Rivera, M y Andrade, P (2010), afirma

“Las relaciones intrafamiliares son las relaciones que se dan entre los integrantes de cada familia incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y las situaciones de cambio” (p.17)

En el ámbito escolar, se presentan casos como el de niños o niñas que se sienten con poder para responder ante situaciones que no son de su agrado, tanto para llegar a contestar a la maestra, “no quiero, no me da la gana”, como al instante tratar de manera inadecuada a un compañero tirando sus útiles, rayando los cuadernos, mordiéndolo, aunque posteriormente puedan pedirle disculpa.

El factor común de estas situaciones, son los comportamientos inadecuados; los cuales se originan por la incidencia de diferentes autoridades presentes durante el desarrollo de la vida del infante. Algunos de ellos deben crecer en hogares donde no se practican hábitos de sana convivencia, los cuales para dar solución a un conflicto no dialogan, sino que se reprende con golpes, regaños, castigos; esta situación deja como resultado actitudes de rebeldía, agresividad, impulsividad, irracionalidad, reaccionando de forma inadecuada ante situaciones, sin ver las consecuencias. Además, estas conductas no solo afecta las relaciones al interior de la familia, sino también dentro del aula escolar.

Este tipo de situaciones torna difícil el desarrollo de actividades académicas de los compañeros de clase; debido a la influencia de las actitudes de niños (as), la maestra debe interrumpir su acción pedagógica, para dar solución a los inconvenientes.

Formulación de la Pregunta

Con relación a lo presentado anteriormente el grupo de investigación plantea la pregunta, ¿Cómo fortalecer la convivencia en los estudiantes de cinco años del grado transición en la Institución Educativa San Marcos Sede Monseñor Santos?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Fortalecer la convivencia en los estudiantes de cinco años de transición, de la I.E. San Marcos sede Monseñor Santos.

2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las fuentes escolares y familiares que generan comportamiento inadecuado en los estudiantes de cinco años afectando la convivencia del grado transición de la Institución Educativa San Marcos Sede Monseñor Santos.
- ✓ Diseñar y aplicar una propuesta pedagógica fundamentada en la educación en valores, normas y límites de convivencia, para los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa San Marcos Sede Monseñor Santos.
- ✓ Evidenciar cambios iniciales en la convivencia de los estudiantes al momento de establecer relaciones con el compañero y el docente, así mismo la relación en familia.

3. JUSTIFICACIÓN

El acompañamiento de los padres en el transcurso del desarrollo de los niños (as) en edad preescolar es la base de la estructura emocional; un niño o niña que crece en un ambiente de amor, respeto y solidaridad, será un adulto capaz de enfrentar los diferentes problemas que se generaran en el transcurrir de su vida.

La baja autoestima, los actos de rebeldía, las groserías, son algunos de los comportamientos inadecuados que encontramos hoy en las aulas de clases; por otra parte no se debe olvidar que la realidad es encontrar hogares donde los padres, las madres son ausentes, ya que por la condición económica estratos 1 y 2, madres cabezas de familia, madres solteras, padres solteros, deben salir de sus municipios a las grandes ciudades para “brindar un futuro mejor a los hijos” dejándolos al cuidado de terceros tíos, abuelos, primos o en el caso más extremo un amigo o amiga de confianza; se puede decir que los padres que realizan este tipo de acciones, lo hacen pensando en su bien en su futuro; pero olvidan que aunque no se tengan las mejores condiciones económicas, lo que verdaderamente importa es el convivir juntos, el saber reconocer que la carencia no está en los bienes materiales sino en la falta de ellos en el transcurrir de su vida.

También se debe tener en cuenta, que la falta de atención y de cariño en los niños (as) de edad preescolar influyen en su comportamiento; esto crea en ellos una baja autoestima, queriendo siempre llamar la atención, y generan indisciplina como un pretexto que ellos adoptan para ser tenidos en cuenta; pero cuando ésta no es respondida de manera cómo el niño esperaba, es cuando pasa de desorden a comportamientos inadecuados, tanto con el docente como con los compañeros de clases.

Por todo lo anterior se hace necesario que durante el desarrollo de la niñez los niños aprendan de valores, límites y normas de convivencia y dicho aprendizaje sea guiado desde el hogar siendo los padres los veedores de este proceso, en todos los ámbitos en que este se desarrolle.

MARCO TEÓRICO

En la investigación, *Fortalecimiento de la convivencia en Niños (as) de cinco años del grado Transición en la Institución Educativa San Marcos Sede Monseñor Santos*, se definen categorías que la soportan, la primera de ellas es la Convivencia, fundamentada en los aportes de teóricos como Medina (2004) citado en Gil (2009,), quien dice que la “Convivencia es un proceso que permite no un simple estar juntos sino un tipo de acción interactiva y productiva”, es decir; es estar juntos, pero aprendiendo unos de otros; ya sea en la escuela, en familia, en sociedad. Sin dejar de lado que en cada uno de estos aspectos siempre se está en constante aprendizaje, un ejemplo de ello es cuando un niño ve a un adulto de su comunidad arrojando basura en el parque de su localidad, el cual es un lugar público; lo mismo hará él no solo en el parque, sino en cualquier lugar donde este se encuentre, pues lo ve como una acción normal. Entonces convivimos juntos pero también aprendemos en convivencia.

De igual manera Espinosa quien trabaja con Ojeda, Pinillo y Segura, (2010) define el término Manual de Convivencia como “instrumento que cada plantel educativo debe construir con el fin de definir, establecer y crear sus propias normas de interrelación, siempre orientado al proyecto educativo institucional”.

El Manual de Convivencia es elaborado por todos los miembros de la comunidad educativa, esto incluye entonces padres de familia, docentes, directivos, para así tener en cuenta las diferentes opiniones de cada miembro.

Del mismo modo, en el marco de lo definido por la legislación educativa, el Ministerio de Educación, citado por Espinoza, Ojeda, Pinillo y Segura (2010) define que el Manual de Convivencia tiene como objetivo orientar la convivencia escolar, es decir, que son un conjunto de reglas, normas, criterios, procedimientos y sanciones; que permiten que los conflictos se resuelvan de manera acorde a la ley.

Así mismo, en el documento referido, se entiende la Convivencia Escolar, como el clima de interrelaciones que se produce dentro del plantel educativo; también, se puede definir como una red de relaciones sociales, que se desarrollan en un tiempo- espacio determinado, en este caso la

escuela, que tienen un sentido y un propósito que involucran a los distintos actores que participan en ella (docentes, estudiantes, directivos y padres de familia) a ser capaces de cooperar, es decir, operar en conjunto y acompañarse en la construcción de relaciones y vínculos entre sus miembros.

En segundo lugar, se conceptualiza las habilidades sociales. Son muchos los autores que han definido este término, por lo que encontrar una sola definición no es fácil, debido a que cada uno aporta diferentes términos que la ayudan a comprender mejor y a adoptar diferentes situaciones. A continuación, se presentan algunas definiciones que han realizado especialistas en el tema:

Caballo (1993), citado por Pérez (2000), y a su vez citados en Sanz (2016) elige el término de conductas socialmente habilidosas para definir las habilidades sociales como “un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (p.7). En este caso se puede considerar que lo expuesto por el autor, no solo se aloja en el modo de actuar, sino que también aborda los sentimientos, los pensamientos lo que cada sujeto desee y que lo conlleve a actuar de una manera buena o mala para conseguirlo, quiere ser tenido en cuenta, pero no debe olvidar que es un ser que vive en conjunto con otros.

Ballester (2002) citado por Sanz (2016) por su parte, define a una persona habilidosa como “aquella que es capaz de expresar sus sentimientos y / o intereses de una forma tranquila consiguiendo que se tengan en cuenta sus demandas y se minimice la probabilidad de futuros problemas en diferentes situaciones” (p.7), gracias a un amplio conocimiento de los modos de expresión socialmente aceptados en esta definición encontramos un sujeto que sabe utilizar las palabras, manejar un tono de voz y una postura adecuada; entonces no solo se trata de cómo comportarse, sino también hace referencia a cómo expresa y hace saber sus necesidades; partiendo de las actitudes y comportamientos observados en los niños y niñas de cinco años del grado transición de esta investigación.

De lo anterior, se identificó un gran déficit de comunicación, no solo en el ámbito escolar, el cual es generado en la familia; donde son los padres los que no saben la forma correcta de dirigirse a sus hijos cuando necesitan que estos realicen alguna labor; un ejemplo claro de estos es la manera de llamarlos (actitud observada cuando estos los van a recoger a la escuela) no utilizan un tono de voz suave, sino un tono de voz militar; entonces los niños (as) lo imitan al llegar al aula de clases consideran que alzando el timbre de voz, sus peticiones serán realizadas de inmediato de la misma forma como ellos le responden a sus padres.

En tercer lugar y sin dejar de lado la importancia del término, se tiene la formación de hábitos. Un hábito es “un conjunto de actos complejos que, al repetirse en forma sistemática, se interioriza y pasa a ejecutarse de forma precisa y automática...Cuando se habitúa a hacer algo, nos resulta muy fácil hacerlo. Incluso hay hábitos que son muy difíciles de dejar, sobre todo si son de actividades que nos agradan” (Cubi, 2013, p.17). Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que un hábito es una conducta que se lleva a cabo con frecuencia, sea considerada buena o mala. Es la frecuencia el tiempo, la constancia con que esta se realiza que la convierte en un hábito; llevándolo al contexto escolar y a la investigación más precisamente, se puede determinar que a los niños (as) del grado transición de la I.E. San Marcos sede Monseñor Santos, han tomado como hábito generar indisciplina cuando ya no sienten atracción por el tema que la docente está desarrollando o aún cuando quieren realizar una actividad diferente a la escolar.

El aprendizaje de estos conocimientos previos se reconoce como un determinante de los procesos anteriores. Entonces, todo lo anterior descrito es más que un punto de partida es un mapa que nos dice hacia donde debemos encaminar la investigación, lo cual nos sirve en la construcción de las propuestas pedagógicas que ayuden al fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de cinco años de transición de la I.E San Marcos Sede Monseñor Santos.

4. METODOLOGÍA Y PRINCIPALES HALLAZGOS

A partir de la información recolectada se presenta el proceso de metodología y principales hallazgos en la investigación fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de cinco años del grado transición en la institución educativa san marcos sede monseñor santo, con el propósito de determinar la comprensión para resolver el interrogante inicial.

Enfoque

La investigación *Fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de cinco años del grado transición en la I. E. San Marcos Sede Monseñor Santo*, se efectuó desde el enfoque de investigación cualitativa; dentro de los cuales precisa González (2013), citado por Portilla, Rojas y Hernández (2014) “la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven” (p 19) por lo tanto, el proceso investigativo es cualitativo porque por medio de este se toman características observadas de los niños (as) dentro del aula y en su entorno familiar; para así conocer y tomar evidencia las cuales nos permiten determinar las causas de la indisciplina y las conductas que generan dificultad dentro del aula.

Elliott (1993) citado en Latorre (2003) define la investigación - acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro del mismo” (p.24). Es entonces entendida como una reflexión sobre las acciones y conductas humanas más simples como llorar, reír, comer, hablar, bailar, etc. dadas en sociedad; la investigación- acción permite además, conocer más a fondo estas situaciones de cotidianidad, realizar un diagnóstico, para así contemplar la posibilidad de modificarlas siendo el caso, de que estas estén generando un problema a la comunidad.

Tipo de Investigación

Existen autores que postulan la existencia de diferentes tipos de investigación, pero en el caso de esta investigación se toma en cuenta a Lewin (1946) citado en Latorre (2003) quien contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional (investigación- acción- formación).

Kemmis y McTaggart (1988) citado por Latorre (2003, p24)) han escrito con amplitud las características de la investigación- acción, dentro de estas se destacan:

- Es participativa, las personas trabajan con la finalidad de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: un espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativo, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Implica registrar, recopilar, analizar entorno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura.

Cada uno de los anteriores aspectos de investigación - acción que los autores proponen son importantes en el desarrollo del proceso investigativo. Ya que a partir de la observación general de un problema; la indisciplina dentro del aula, ocasionada por niños (as) de cinco años del grado transición en la I. E. San Marcos sede Monseñor Santos; que no solo afectan a un aula de clases, sino que también inquieta a cada una de las familias de los actores; entonces se debe proceder con uno de los dos elementos; partiendo de un problema se busca dar una solución sin dejar de lado ninguno de estos eslabones uno se beneficia, si el otro empieza con un cambio, dado el caso.

Se realizan inicialmente observaciones de los comportamientos de los niños (as) dentro del aula de clases, se busca el porqué de este comportamiento; al enfocar ésta búsqueda en la formación familiar, encontramos carencia de valores básicos, entre otras dificultades, conociendo la problemática, actúan en este segundo grupo a través de charlas y talleres. Poco a poco se van generando cambios en el actuar y pensar y posteriormente se actúa de manera indirecta en los niños y niñas y finalmente se genera cambio en el ambiente escolar.

Población

En la investigación realizada se trabajó con población muestra conformada por 35 niños (as) del grado transición, en la Institución Educativa San Marcos, sede Monseñor Santos, la cual cuenta con 5 grados de transición, cada aula de clases un número de 35 a 38 niños y niñas, el área de preescolar queda aislada del resto de la población estudiantil de básica primaria, esta zona cuenta con pila sanitaria, kiosco, cafetería, sala de sistemas y un amplio patio para su recreación.

Según Tamayo (1997) “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). Entonces, partiendo de las observaciones realizadas en cada uno de los seis salones de preescolar de la I. E. San Marcos, sede Monseñor Santos, se escogió el grado de transición A, debido a la incidencia de casos de indisciplina y al constante llamado de atención por parte de la maestra a los niños (as) y padres de familia por la falta de interés a las actividades escolares y acompañamiento de sus hijos. Además de la gran preocupación de la directora de grupo, por el comportamiento de los estudiantes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Un aspecto importante dentro de un proceso de investigación es la recolección de datos o información. La cual debe ser planeada paso a paso, para que la información que se vaya obteniendo sea coherente y pueda favorecer con resultados que contribuyan al proceso investigativo.

La Observación.

Es una técnica utilizada por el investigador; espera obtener el mayor número de datos posibles, como son comportamientos, características, etc.... además, permite registrar datos, sin ayuda de terceros.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó la observación no participante; como investigadores no hicimos contacto con la muestra, recogimos la información desde afuera, sin hacer intervención con el grupo objeto de estudio. Esta técnica permitió evidenciar directamente dos ámbitos de comportamientos de los niños (as), padres, madres y acudientes de familia, el

actuar de cada uno de ellos; el primero dentro de la Institución Educativa: reconocer las circunstancias que originaban este tipo de conductas, el trato de los docentes y la forma de cómo estos realizan su jornada académica; además las diferentes actitudes de los padres, madres y acudientes al momento de dejar a los niños y de irlos a buscar; sin modificar o persuadir su actuar. El segundo dentro del entorno familiar: como tratan a los niños(as) sus padres o acudientes y cómo estos respondían a sus llamados, como se relacionaban con los primos, tíos, abuelos y los amigos de barrio.

La Entrevista.

Como dicen Fontana y Frey (2005) la entrevista cualitativa; permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico” entonces, debido a las características sociales de la muestra y, estar en confianza se implementó la entrevista como una forma de recolección de datos. Esta técnica permitió un ambiente de confianza con los padres y acudientes de los niños y niñas; y que era más una charla, un acercamiento para conocer los comportamientos de los niños (as) dentro del hogar, saber cómo se comportaban con sus padres, hermanos, tíos, abuelos, amigos de la cuadra; además facilitaba la recolección de la información para aquellos acudientes que por su trabajo no tienen tiempo libre para atenderlos, y para aquellos que de pronto son analfabetas, pues la condición social de las familias de los menores se podía dar el caso, entonces esta técnica permitía obtener la mayor información posible sin distorsionar el objetivo principal.

Diario de Campo.

Es un cuadernillo donde se registra diariamente datos del investigador de campo; El objetivo principal del diario de campo es registrar la actividad diaria (donde notan las observaciones, los cambios de forma precisa, clara y detallada) de forma descriptiva e interpretativa. Esta técnica, facilitó la redacción de las diferentes conductas que los niños (as) realizaban durante el desarrollo de las actividades académicas y lúdicas, teniendo en cuenta que son niños (as) de cinco años de edad, son curiosos brincan, corren, juegan en grupo, se molestan con los compañeros, tiran los lápices, rayan los útiles de otros, lloran, gritan, se tiran al suelo, le responden a la maestra con groserías, o guardan silencio con una mirada de triste, hacen

berrinches, etc. Todas estas acciones observadas podían ser muchas más, y el diario de campo es un cuadernillo que se presta para redactar cada acción y situación, además es sencillo movilizar de corregir algún error, y modificar si era necesario.

Entonces, ligado a las técnicas de recolección de información tenemos también los instrumentos de recolección de datos que son un método utilizado por el investigador a fin de dejar constancia de los hechos que ha observado.

Principales Hallazgos

Una vez identificadas las causas de los comportamientos de los niños y niñas de cinco años del grado transición que generan conflicto, se diseñó, una propuesta pedagógica; que permita evidenciar posibles soluciones, para así dar un cambio significativo a favor, de los estudiantes no solo dentro del aula de clases sino también en el hogar; de tal manera que desde casa los pequeños tengan cambios en su comportamiento en actividades diarias dentro de la familia como recoger los juguetes sin hacer malos gestos, ayudar en las actividades del hogar y de esta manera, cambie actitudes como la rebeldía poco a poco, y sea un niño o niña que sepa transmitir sus necesidades de manera tranquila, deje las groserías, el llanto como forma de expresión, y que aprenda de mano de sus padres que las palabras son el principal medio de comunicación.

A partir de la información recolectada se presenta el proceso de análisis y hallazgos en la Investigación *Fortalecimiento de la convivencia en niños (as) de cinco años del grado transición en la Institución Educativa San Marcos Sede Monseñor Santo.*

Resultados y Análisis.

Al analizar los datos obtenidos tras haber observado los comportamientos de los niños (as) del grado transición, se puede considerar que cada una de las situaciones de comportamientos que generan dificultad tiene una forma particular de resolver, dado a que cada niño(a) es diferente y la acción presentada también lo es, un ejemplo de ello cuando el niño no quiere realizar una actividad en clase y está molestando a los compañeros que si están concentrados y de inmediato sucede otro evento un niño que llama varias veces a la maestra solo para tener su atención y por la situación anterior no lo consigue decide morder al compañero de al lado; entonces son dos situaciones presentadas y cada una de ellas tiene una forma particular de resolver, para así dar

solución al comportamiento del niño (as) que está realizando la acción; otro dato es el conocimiento por parte de la docente titular, sabe cómo hablarles, y como llamarles la atención cuando este o estos no se sienten a gusto y esto le ayuda a dar la solución del conflicto dentro del aula de clases.

Por otra parte, tras haber realizado la entrevista domiciliaria a los padres, madres y acudientes de los niños (as) se observó que la convivencia familiar no es la mejor pues dentro de ella se percibieron climas de aprendizaje poco pertinentes, falta de cariño y atención en actividades escolares; también se notó la falta de comunicación, respeto y tolerancia, trayendo como resultado que el proceso de enseñanza del docente al niño (a) sea algo imposible de realizar, pues las bases de comportamiento se originan dentro de la familia. Dicho comportamiento por parte de los padres se puede notar, en cuanto la poca aceptación y participación de las actividades escolares institucionales de los padres y madres la ausencia en reuniones; siempre evaden con excusas por sus horarios laborales otros condonan estas conductas a costumbres de la región.

Por tanto, se hace necesario no solo diseñar una estrategia pedagógica para los niños (as) del grado transición sino también, una estrategia para los padres, madres y acudientes de familia. Que ayuden a fortalecer la convivencia no solo en la escuela sino también en el hogar. Además, mostrarles a los adultos que nunca es tarde para cambiar ciertos hábitos, que les ayuden a convivir mejor, y les facilite la labor de guía de estos menores.

5. ACCIONES PEDAGÓGICAS.

Al evidenciarse este tipo de situaciones el docente debe implementar nuevas estrategias desde la pedagogía, metodología y la didáctica, que conlleven a superar el problema y brindar a los estudiantes otros medios de aprendizaje donde cada actividad sea más atractiva y traiga así una experiencia significativa, la cual los motive y encause sus acciones a tareas constructivas y positivas, en favor de un ambiente escolar armónico que se caracterice por el buen trato.

Uno de los desafíos más complejos a los que se enfrentan los docentes es la realización de una acción pedagógica, planear, planificar, diseñar las unidades, los temas y las estrategias que se deben adaptar según las situaciones que se pueda presentar en el desarrollo y la población a la que se tiene como fin aplicar.

Como docentes en formación es de gran importancia aplicar estrategias pedagógicas que permitan desarrollar procesos de aprendizajes significativos en los niños y niñas, no solo para identificar posibles problemas, sino también nos ayudan a mitigar y brindar soluciones en el desarrollo de éstas. Dentro del contexto de investigación se realizó una serie de actividades en los estudiantes como: juegos, mímicas, cantos, dramatización de cuentos, lectura de cuentos, pintura, que nos permiten obtener información de la muestra objeto de estudio además de generar en ellos un aprendizaje significativo a través de situaciones vivenciadas por ellos mismos.

La base de toda buena convivencia es la práctica de valores que ayudan a vivir en comunidad, respetando las diferencias de cada uno; la pérdida de los valores en la sociedad de hoy, en la familia dejan un vacío en la formación de principios humanos; por ello a través de la siguiente herramienta pedagógica se pretende rescatar valores que son fundamentales para evitar futuras conductas de indisciplina y agresividad dentro del entorno escolar y en la familia.

Muy felices y con mucha energía los niños(as) del grado transición llegaron al primer encuentro, de las actividades propuestas para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Aunque en los primeros encuentros su energía era opacada por actos de indisciplina, tanto así que en la primera sesión la maestra titular tuvo que intervenir, pues los niños no reconocían la autoridad de las coordinadoras de la estrategia; en este encuentro se realizaron actividades basadas en el valor del diálogo.

Se promovió el desarrollo de habilidades comunicativas a través de un pequeño drama donde los personajes (mimos) son representados por ellos mismos.

Durante el segundo, el valor de la paz (la importancia de escuchar), se entrega a los niños un espacio, que le permita estimular habilidades de expresión y escucha ante una situación problema; todo esto llevó a través de una mesa de paz donde cada niño debía decir aquello que le molesta tanto en su familia como en la escuela y entre todos buscar solución a cada situación. Tercer y cuarto encuentro los niños(as) trabajaron los valores el respeto (respetar a los demás) y la responsabilidad (la imagen personal). A medida de que transcurrían las secciones, se mostraban más participativos y voluntarios a realizar los juegos; los gritos se hicieron menos frecuentes durante el desarrollo.

En el cuarto encuentro se trabajó el valor de la amistad, con una actividad narrativa donde se dramatizó el cuento el León y el Ratón (fábula de dominio público) y quinto y último encuentro se trabajó en valor de la Honestidad; en ambas secciones la población asistente disminuyó, debido a una fuerte lluvia que se presentó (los dos días) en horas de la mañana. El último encuentro los niños y niñas se comprometieron a mejorar el trato con los demás y a no gritar cuando quieran decir algo, dejando acordado un pacto de sana convivencia.

Para el desarrollo de las anteriores actividades se utilizaron recursos llamativos y agradables para los niños (as); pero a su vez dieron una muestra a las docentes de la cantidad de materiales didácticos que se encuentran en el medio además de ser hechos de materiales reciclables, dichos recursos fueron; carteleras, máscaras, maracas, envases vacíos de gaseosa; con todos estos recursos se diseñaron las diferentes marionetas y de las mismas plantillas que se trabajaban, se decoró el sitio de encuentro. Luego este mismo sirvió para ser reutilizado en el taller que se realizaría con los acudientes de los niños.

Siendo necesario la intervención con la familia se desarrolla el Taller Normas y Límites de Convivencia dirigido a padres, madres y acudientes de los niños(as), con el propósito de contribuir a la reflexión y aprendizaje de pautas de crianza. En la cual se desarrollaron los siguientes temas: Familia y Educación, Conozco mis hijos, ¿Sabemos comunicarnos?, Nuestro tiempo en familia, y Autoridad Familiar. Para el desarrollo de estas secciones se trabajó con ayudas visuales como carteleras con mensajes alusivos a cada uno de los temas a desarrollar, narración sobre ejemplos de situaciones cotidianas que presentan los padres, madres y acudientes, representación de situaciones de actos de los niños (as) que son comunes en el hogar y en la escuela.

A pesar de que la invitación al taller de padres y madres era para todos los acudientes del grado transición, solo 11 se presentaron, durante el desarrollo de ésta, donde 9 son abuelas acudientes, 2 son tías y una madre cabeza de hogar. Mostrando así, la falta de atención que tienen con respecto a las actividades escolares de sus hijos. Durante el inicio de los encuentros hubo algo de confusión, pues se creía que era una reunión académica más, y el ambiente era tenso; pero con el desarrollo de éste, el clima pasó a ser agradable y de confianza, tanto para los coordinadores como para los asistentes. El punto en común de los asistentes es la falta de conocimientos, pues ellos atribuyen que así tratan porque de esa forma a fue que ellos los

trataron; además la falta de conocimientos de algunos para ayudar a desarrollar las actividades escolares.

Es fácil comprender porque se evidencia ciertas actitudes inadecuadas en los niños (as) objeto de investigación, después de analizar el proceso llevado con los padres de familia, es decir, como un niño o una niña va a tener disponibilidad para aprender en un aula de clases cuando en su hogar la mayoría de las acciones que ve son evasivas, son de irresponsabilidad ante los actos realizados; todo lo que el niño(a) ve en su familia día a día lo lleva a la escuela y lo refleja en sus acciones cotidianas.

6. ALCANCES Y CONCLUSIONES.

A continuación se presentan los alcances y conclusiones de la investigación *Fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de 5 años del grado transición en la Institución Educativa San Marcos Sede Monseñor Santos*.

Alcances

Dentro de las estrategias pedagógicas *Practiquemos los valores* realizada a los niños(as) del grado transición, se logra evidenciar que uno de las metas es tener orden, una organización, una disciplina, que le permita a los niños(as) realizar las diferentes actividades planificadas.

Como una de los obstáculos, es precisamente los comportamientos inadecuados del mismo grupo en que se desarrolla la actividad. En la sección #1 y #2 ha sido posible darse cuenta que existen una serie de factores que permiten comportamientos de indisciplina, como son:

- No existe cooperación entre los mismos alumnos.
- No atacan los llamados de atención.
- Reniegan una acción realizada.
- Gritan cuando quieren algo.
- No muestran respeto mutuo entre los compañeros.
- Usan amenazas.
- No respetaban a los coordinadores de la actividad.

Todo lo anterior indica que la mayoría de actos de conductas inadecuadas no son originadas en el salón de clases o por desagrado hacia el docente titular; debido a que las actividades fueron realizadas en un lugar amplio, fresco, (kiosco), se utilizaron carteleras llamativas, se realizaron juegos grupales y rondas. Seguido de esto, se realizaron las secciones # 3 y #4, los elementos de armonización fueron diferentes, ya que se partió de los resultados y conclusiones de las anteriores secciones; en este caso aunque por problemas climáticos la población disminuyó se logran observar comportamientos como:

- Más participación.
- Respetaban los llamados de atención.
- Respeto a la figura líder de la actividad.
- Los gritos disminuyeron.
- Reconocimiento del error en los actos de indisciplina.

Normas y Limites de Convivencia, es el título del taller que se realizó a los padres, madres y acudientes de los niños(as) del grupo de transición; durante el desarrollo de las secciones, se evidencio la falta de apoyo por parte de los padres y madres de estos niños, que además de no asistir a las actividades escolares los dejan a cargo de terceros, y fueron estos terceros la población que más asistió a las secciones pues los otros se excusaron debido a las ocupaciones que realizan a diario. Se nota además la falta de valores como el respeto, la comunicación, el amor; actitudes que los mismos niños y niñas reflejan en las situaciones escolares presentadas a diario.

El escenario escolar de los alumnos no es el principal generador de comportamientos adecuados, que no es la falta de afecto hacia la docente titular; que estos son el resultado de factores externos, familiares y sociales donde el niño(a) se desarrolla, pues esto fue expresado y reconocido por los padres asistentes del taller Normas y Limites de Convivencia, y además observado durante las entrevistas domiciliarias, ésto dificulta la convivencia – aprendizaje y las relaciones socio afectivas entre la familia y los compañeros de clases.

Concluyendo, se diría que en cuanto a la estrategia dirigida a los niños(as) alcanzó su objetivo, mostrar el origen de las conductas inadecuadas caso contrario aquella que fue dirigida a

los padres, madres y acudientes; debido a que no toda la población asistió aunque los pocos que asistieron en ellos se muestran un pequeño cambio en su pensar.

Conclusiones.

Frente al objetivo específico número uno, “Identificar las fuentes escolares y familiares que generan comportamiento inadecuado en los niños(as) de 5 años afectando la convivencia del grado transición de la I.E. San Marcos sede Monseñor Santos”, después de haber realizado observaciones de los niños (as) dentro del aula de clases, entrevistas a los padres, madres y a cuidantes a cargo de los menores, se pudo identificar que la I.E. San Marcos sede Monseñor Santos, brinda todas las herramientas para el libre esparcimiento y buen desarrollo del proceso educativo además, los docentes de preescolar promueven nuevas metodologías de aprendizaje. Pero, en cuanto al trato padres – madres - hijos en el hogar es inadecuado debido a que los procesos de formación integral no es atendido por los padres, la comunicación no es afectiva; es por ello que, se determinó la fuente que genera este tipo de conductas es el hogar.

El objetivo específico número dos, “Diseñar y aplicar una propuesta pedagógica fundamentada en la educación en valores, normas y límites de convivencia para niños(as) del grado transición de la Institución Educativa San Marcos sede Monseñor Santos”, se abordan los valores humanos para trabajar con los niños(as) ya que son temas que ayudan para una buena convivencia que ayuda a contrarrestar la situación inicial; el abordar temas como el respeto, el dialogo, la solidaridad; ayudan a reconocer a través de dramatizaciones, cuentos, títeres el cómo se están comportando y como deben comportarse, donde ellos mismos identifiquen el error y propongan la manera correcta de actuar, según cada situación planteada, el permitir a los estudiantes a participar en la construcción de normas les permite apropiarse de ellas y cumplirlas desde su comprensión.

El tercer objetivo específico, “Evidenciar cambio iniciales en la convivencia entre niños(as) al momento de establecer relaciones con el compañero y el docente, así mismo la relación en familia”, se alcanza, pues una vez finalizadas las actividades se notó como los gritos, las constantes interrupciones durante el desarrollo de las clases disminuyeron; y la conducta de

algunos padres de familia, cuando al momento de dejar a sus niños(as) en la escuela, responden los saludos de las maestras y se acercaban a preguntar sobre el proceso escolar.

Por lo anterior, el objetivo general, “Fortalecer la convivencia en los niños y niñas de cinco años de transición de la Institución Educativa San Marcos sede Monseñor Santos”, se cumple cuando los padres, madres y acudientes al realicen cambios en su vida familiar, donde haya más diálogo, respeto, atención, tiempo familiar además de hacerse más activos en la escolaridad de los menores, no dejar todo a la escuela, para así con el ejemplo, los niños y niñas también realicen cambios en su comportamiento dentro del hogar, en la escuela y en cualquier parte donde se encuentren.

Finalmente, la pregunta de investigación, ¿Cómo fortalecer la convivencia en los niños y niñas de cinco años de transición de la Institución Educativa San Marcos Sede Monseñor Santos?, se resuelve, cuando los padres, madres y acudientes tengan un cambio en su pensamiento y en la forma de vivir, y reconozcan que el modo en que ellos fueron educados no puede ser el mismo para educar a sus hijos, no solo porque los tiempos cambian sino, porque aquella forma tradicional, no era la más adecuada, que tiene fallas, que hoy por hoy los niños y niñas aprenden de todo lo que observan, y que ellos son los guías principales en este proceso.

La realización de este proceso de investigación, el diseño de las diferentes estrategias pedagógicas, el enfrentarse con las actitudes de los niños(as) y de los padres; nos mostró la realidad acerca de todo lo que es educar. Que no solo se limita a un plantel educativo, a enseñar a leer a escribir, sino que educar implica investigar, observar, indagar, analizar el proceso de educación no solo para buscar o implementar nuevas estrategias de aprendizaje sino, el porqué de ciertos atrasos del proceso educativo, del comportamiento de los niños y niñas dentro del aula de clases, del porqué de la falta de atención de los padres de familia para contribuir desde el hogar con la educación.

Es importante entonces, este tipo de procesos porque nos retan a indagar, preguntarnos, a buscar colegas expertos en el tema, además hace evidente la importancia de actualizarnos, de compartir experiencias con otros docentes, de charlar, de escribir, cada día más; para así adentrarnos en la realidad de las familias y tejer una red que no deje ninguna situación suelta,

pero que al finalizar todo el resultado sea la unión de conocimientos que ayuden a que niños, padres y/o otros docentes sean capaces de salir adelante y de generar cambios ante una situación que les cause una dificultad.

7. REFERENCIAS

- Rojas, F. (2001) *Enfoques sobre el Aprendizaje Humano*. Universidad Simón Bolívar.
- Gil, F. (2009). *Estrategia didáctica para mejorar la convivencia y participación del alumnado en educación física* (tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Sanz, S. (2016). *Las habilidades sociales en la educación infantil: propuesta educativa (tesis de grado)*. Universidad de Valladolid, España.
- Espinoza, I., Ojeda, P., Pinillo, L., y Segura, S. (2010). *Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina. Conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso (tesis de grado)*. Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile.
- Cubi, J. (2013). *Hábitos de estudio y autocontrol, para promover la conducta de aprendibilidad de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa intercultural bilingüe “Rumiñahui” de la comunidad de gradas, parroquia san simón, catón Guaranda, provincia de bolívar, durante el primer quimestre 2013-2014. (Tesis de magister)*. Universidad Estatal De Bolívar, Guaranda.
- Portilla, M., Rojas, A., Hernández, I. (2014) *Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. (Artículo)* Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto. Pasto, Colombia.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Graó.
- Rivera, M, y Andrade, P. (2010) *Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I). Uaricha Revista de psicología*. Facultad de Psicología de la Universidad de Michoacana de San NICOLAS DE hidalgo ISSN México.

VELASQUEZ, F. R. (2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano*. Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. Universidad Simón Bolívar.