



Ruralidad que Enseña: Ambientes de Aprendizaje Contextualizados para la Enseñanza del Inglés en Aulas Multigrado

Diana Lucero Lopera H. 0009-0006-3877-2809

dianalopera@usantotomas.edu.co

Francisco Alberto Sánchez A. 0009-0008-5807-7373

Francisco.acostasan@usantotomas.edu.co

Roger Assia Molina. 0009-0002-3745-7138

Roger.molinaass@usantotomas.edu.co

Grupo 11

Directora

PhD. Yury Andrea Yepes Landinez

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje

Opción de grado III

Mayo 2026

Resumen

Esta investigación analiza el impacto de la implementación de ambientes de aprendizaje contextualizados en la motivación de estudiantes rurales hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. El estudio se desarrolla en la sede El Espiritano, en el corregimiento de El Salado (Bolívar), un contexto caracterizado por limitaciones en infraestructura, conectividad y recursos didácticos, pero con una riqueza cultural y ambiental. El problema radica en la escasa contextualización de la enseñanza del inglés, lo cual genera desmotivación, baja participación y aprendizajes poco significativos. En respuesta a esta situación, se diseñó e implementó un flipbook contextualizado, basado en elementos del entorno local como flora, fauna y prácticas culturales, con el fin de resignificar el aprendizaje del idioma a partir de la experiencia cotidiana de los estudiantes. La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo investigación-acción, permitiendo al docente-investigador reflexionar y transformar su práctica pedagógica. La muestra estuvo conformada por estudiantes de primaria de aula multigrado desde grado segundo hasta cuarto (seis estudiantes). Se emplearon como instrumentos de recolección de datos la encuesta y el diario de campo, éstos permitieron analizar percepciones, niveles de motivación y dinámicas de participación al interior del aula de clases y de la comunidad. Los resultados evidencian una transformación en la motivación de los estudiantes, pasando de una motivación instrumental a una motivación situada y aterrizada a sus necesidades reales que se vinculaba a su entorno y experiencias. Asimismo, se observó un aumento en el compromiso académico, especialmente en actividades contextualizadas, lúdicas y mediadas por recursos visuales y digitales. El flipbook se consolidó como un mediador pedagógico eficaz, favoreciendo la interacción, la participación y el aprendizaje significativo. Se concluye que los ambientes de aprendizaje contextualizados, basados y fundamentados en recursos digitales accesibles, permite



transformar las prácticas pedagógicas en contextos rurales, fortaleciendo la motivación, el sentido de pertenencia y las competencias comunicativas en inglés. La investigación aporta una propuesta replicable para otros contextos rurales, contribuyendo a una educación más equitativa, inclusiva y pertinente. No obstante, una de las principales limitaciones del estudio radica en el tamaño reducido de la muestra y en las condiciones tecnológicas del contexto, lo cual puede restringir la generalización de los resultados.

Palabras clave: Educación rural, Aprendizaje contextualizado, Enseñanza del inglés.

Abstract

This research analyzes the impact of implementing contextualized learning environments on rural students' motivation toward learning English as a foreign language. The study was conducted at El Espiritano School, located in the district of El Salado (Bolívar), a context characterized by limitations in infrastructure, connectivity, and teaching resources, but also by significant cultural and environmental richness. The problem addressed is the lack of contextualization in English language teaching, which leads to demotivation, low participation, and less meaningful learning experiences.

In response to this situation, a contextualized flipbook was designed and implemented based on elements from the local environment, such as flora, fauna, and cultural practices, with the aim of resignifying language learning through students' everyday experiences. The research follows a qualitative action research approach, allowing the teacher-researcher to reflect on and transform pedagogical practices. The sample consisted of six multigrade primary school students from second to fourth grade.

The data collection instruments included surveys and field journals, which made it possible to analyze perceptions, motivation levels, and participation dynamics within the classroom and the community. The findings reveal a transformation in students' motivation, shifting from instrumental motivation to a more situated motivation connected to their real needs, environment, and experiences. Likewise, an increase in academic engagement was observed, especially in contextualized, playful, and visually and digitally mediated activities.

The flipbook proved to be an effective pedagogical mediator that promoted interaction, participation, and meaningful learning. It is concluded that contextualized learning environments



supported by accessible digital resources can transform pedagogical practices in rural settings by strengthening motivation, sense of belonging, and communicative competence in English. This research also provides a replicable proposal for other rural contexts, contributing to a more equitable, inclusive, and relevant education. Nevertheless, one of the main limitations of the study lies in the small sample size and the technological conditions of the context, which may limit the generalization of the results.

Keywords: Rural education, Contextualized learning, English language teaching.



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	12
Planteamiento del problema.....	14
Pregunta de investigación	17
Justificación	17
MARCO TEORICO.....	21
Estudios previos	21
Conceptos clave y discusión	22
Ambientes de aprendizaje	22
Ruralidad educativa.....	24
Didáctica del inglés.....	25
Motivación y compromiso académico	25
OBJETIVOS	27
Objetivo general:.....	27
Objetivos específicos:	27
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO.....	28
Enfoque metodológico	28
Instrumentos de recolección de datos	30
Encuesta	30



Diario de campo	31
Etapas del proceso investigativo	31
1. Diagnóstico inicial	32
2. Diseño del flipbook pedagógico contextualizado	33
3. Implementación de la estrategia.....	37
4. Fase de observación	39
5. Fase de evaluación y reflexión.....	40
Cronograma.....	42
Consideraciones éticas	42
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	44
1. Motivación hacia el aprendizaje del inglés	46
1.1. Naturaleza de la motivación: entre lo instrumental y lo situado	46
1.2 La motivación como construcción pedagógica.....	47
1.3 Factores que potencian la motivación.....	48
1.4 Tensión identificada	49
2. Compromiso académico en el aula multigrado.....	50
2.1 El compromiso como fenómeno variable	51
2.2 Análisis del compromiso por tipo de actividad.....	51
2.3 Dificultades estructurales identificadas	52
2.4 Rol del docente como mediador.....	52



3. Impacto del flipbook como mediador pedagógico.....	53
3.1 Transformación del ambiente de aprendizaje.....	53
3.2 Dimensiones del impacto	55
3.3 El flipbook como mediador cultural	56
3.4 Tecnología en contextos rurales: hallazgo clave	56
4. Hallazgos emergentes.....	57
4.1 El contexto como recurso pedagógico	58
4.2 La emoción como motor del aprendizaje	58
4.3 El lenguaje como experiencia, no contenido	59
4.4 Necesidad de didácticas diferenciadas	60
5. Síntesis interpretativa final.....	61
CONCLUSIONES	64
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS	70
Anexo 1. Instrumento 1. Encuesta	70
Anexo 2. Instrumento 2. Diario de campo	82
Diario de campo	82
Diario de campo	89
Diario de campo	92
Anexo 3. Asentimiento informado	95



Anexo 4. Validación de experto	107
Anexo 5. Carta conflicto de interés.....	111
Anexo 6. Aval del Rector	112
Anexo 7. Aval del coordinador.....	113



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Verificación del alcance en la implementación de los instrumentos de recolección de información</i>	40
Tabla 2 <i>Cronograma de actividades</i>	42
Tabla 3 <i>Sistema de categorización y análisis de la información</i>	45
Tabla 4 <i>Factores de motivación en el aprendizaje del inglés</i>	48
Tabla 5	49
Tabla 6 <i>Niveles de compromiso observados</i>	51
Tabla 7 <i>Triangulación de evidencias sobre el compromiso académico en el aula multigrado</i>	53
Tabla 8 <i>Transformación</i>	54
Tabla 9 <i>Triangulación de evidencias sobre el impacto pedagógico del flipbook</i>	54
Tabla 10 <i>Impacto del flipbook</i>	55



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Fases de la metodología</i>	32
Figura 2 <i>Portada del flipbook</i>	34
Figura 3 <i>Portada del flipbook</i>	35
Figura 4 <i>Implementación del flipbook</i>	55
Figura 5 <i>Implementación del flipbook</i>	56

INTRODUCCION

Esta investigación se fundamenta en la necesidad de examinar cómo los entornos educativos en las distintas escuelas rurales ubicadas en zonas de difícil acceso pueden ser sujetos a modificaciones y transformaciones dadas a partir del uso de los recursos que son proporcionados por el medio ambiente, así como a través de diferentes técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras, haciendo uso de algunos recursos tecnológicos. El objetivo es responder a las necesidades y particularidades de cada una de las comunidades en situación de vulnerabilidad.

El contexto de estudio corresponde a la sede El Espiritano, adscrita a la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Salado, ubicada en el corregimiento de El Salado, municipio de El Carmen de Bolívar, en el corazón de los Montes de María. Esta región, históricamente marcada por el conflicto armado, refleja una comunidad resiliente que ha apostado por la reconstrucción social mediante la educación, la cultura y el trabajo colectivo. Su economía depende de cultivos como maíz, yuca, plátano, tabaco y ñame, mientras que su entorno natural, rico en biodiversidad, alberga especies como el ñeque, el venado, el tigrillo y la guacharaca. En el ámbito cultural, se conservan tradiciones profundamente ligadas a la tierra, con festividades en honor a la Virgen del Carmen y el Carnaval del Carmen de Bolívar, expresiones que fortalecen la identidad y la cohesión social.

Las condiciones materiales de la sede son limitadas: las viviendas carecen de servicios básicos, no hay acceso a agua potable ni gas natural, y la conectividad a internet es prácticamente nula. A pesar de ello, la comunidad educativa se caracteriza por su creatividad, compromiso y deseo de superación. El aula multigrado de El Espiritano atiende a nueve estudiantes de preescolar a cuarto grado, bajo la orientación de un solo docente, lo que representa un desafío

pedagógico y una oportunidad para fomentar la autonomía, la colaboración y la participación activa. Los niños muestran especial motivación por actividades al aire libre y por aquellas que vinculan su entorno natural y cultural, lo que evidencia el potencial del contexto como mediador del aprendizaje significativo.

Estos escenarios están marcados por los retos que, día a día, enfrentan los profesores: la baja calidad de la infraestructura, la falta de materiales y la dificultad para implementar estrategias didácticas que respondan a las características de sus estudiantes. A ello se suman la desmotivación y el bajo interés por el aprendizaje de una lengua extranjera que suele percibirse como lejana y poco útil en la vida cotidiana. Tal como afirma Gaviria (2017), las condiciones estructurales y la falta de metodologías contextualizadas afectan la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje. En estas comunidades, los procesos educativos operan en medio de carencias tecnológicas y materiales, pero también dentro de una riqueza cultural y natural que puede convertirse en un poderoso recurso pedagógico.

En este contexto, la educación se configura como un instrumento de transformación social y de equidad. La enseñanza del inglés en contextos rurales requiere metodologías que trasciendan la repetición y la traducción, y que se fundamenten en la realidad cultural, ambiental y comunitaria de los estudiantes. Integrar los elementos del entorno en las clases de inglés puede fortalecer el sentido de pertenencia, despertar la curiosidad y motivar a los niños al aprendizaje desde sus propias experiencias. Así, el inglés deja de ser un idioma ajeno para convertirse en una herramienta comunicativa y cultural al servicio del territorio.



Planteamiento del problema

La educación en contextos rurales colombianos enfrenta problemáticas persistentes que limitan el logro de aprendizajes significativos, especialmente en instituciones ubicadas en zonas de difícil acceso. Las deficiencias en infraestructura, conectividad y disponibilidad de recursos tecnológicos no solo condicionan las prácticas pedagógicas, sino que profundizan las brechas en el desempeño académico entre estudiantes rurales y urbanos. Aunque el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018) reconoce la dispersión geográfica y la baja cobertura como características estructurales del sector rural, estas condiciones se convierten en factores que dificultan la implementación de estrategias didácticas pertinentes y sostenibles. A pesar de los lineamientos y esfuerzos institucionales por fortalecer la formación docente y promover prácticas contextualizadas (MEN, 2022), la persistencia de estas limitaciones evidencia un problema central: los estudiantes rurales continúan enfrentando barreras que obstaculizan el acceso equitativo al aprendizaje y afectan su permanencia, motivación y rendimiento académico.

La sede El Espiritano, perteneciente a la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Salado, ubicada en el corregimiento de El Salado, municipio de El Carmen de Bolívar, refleja precisamente esta realidad. En esta comunidad, los estudiantes enfrentan condiciones socioeconómicas adversas, largos trayectos y un acceso limitado a materiales didácticos y tecnológicos, factores que inciden directamente en su motivación y continuidad escolar. Tal como señalan Céspedes (2020) y Gaviria (2017), estas condiciones estructurales han perpetuado una brecha educativa entre lo urbano y lo rural, evidenciando la urgencia de implementar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptadas a las particularidades de cada una de las comunidades.



El aula multigrado de la sede, que presta servicio educativo a nueve estudiantes de los grados preescolar a cuarto, constituye un espacio de aprendizaje con gran potencial pedagógico, aunque enfrenta notorias limitaciones en materia de infraestructura y recursos. Este tipo de aulas representa una realidad común en la escuela rural colombiana, donde un mismo docente atiende simultáneamente a estudiantes de diferentes edades y niveles educativos. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2019), las aulas multigrado son una modalidad necesaria para garantizar el derecho a la educación en zonas rurales dispersas, pero requieren estrategias didácticas diferenciadas, formación docente específica y materiales contextualizados para responder a las diversas necesidades del estudiantado.

El trabajo pedagógico en la sede El Espiritano se apoya principalmente en guías impresas y actividades manuales que promueven la autonomía y la autorregulación, pero que, al carecer de componentes lúdicos y comunicativos en lengua extranjera, pueden resultar insuficientes para mantener la motivación hacia el aprendizaje del inglés, especialmente en un entorno donde este idioma se percibe como lejano y poco aplicable a la vida cotidiana. Tal como señalan Murillo y Hernández-Castilla (2011) y Boix (2014), las aulas multigrado, pese a sus limitaciones, también favorecen la cooperación, el trabajo colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento si se aprovecha su diversidad como oportunidad pedagógica.

En este sentido, el entorno natural y cultural de la sede El Espiritano su flora, fauna, creencias, costumbres y celebraciones constituye un recurso valioso que podría convertirse en un mediador del aprendizaje significativo, siempre que se integre de manera pedagógica y contextualizada, alineando las estrategias didácticas a la realidad de la escuela rural multigrado. Diversas investigaciones (Paniagua e Istance, 2018; Rojas y Villalba, 2021) coinciden en que los ambientes de aprendizaje diseñados desde las realidades locales potencian la autonomía, la

participación y la motivación de los estudiantes, aspectos claves en contextos rurales. Tobón et al. (2020) destacan que el aprendizaje situado potencia el desarrollo de competencias comunicativas al conectar el conocimiento con las experiencias y saberes previos del estudiante.

En el caso de la sede El Espiritano, el microcontexto refleja una serie de limitaciones que inciden directamente en los procesos de enseñanza del inglés en básica primaria. La ausencia de recursos tecnológicos, la falta de conectividad y la escasa exposición de los estudiantes a experiencias interactivas dificultan el aprendizaje de esta lengua extranjera. Tal como se evidenció en los diarios de observación docente, las metodologías tradicionales empleadas centradas en la repetición, la copia y la traducción de vocabulario no logran despertar el interés ni mantener el compromiso sostenido de los niños, generando bajos niveles de participación y aprendizajes fragmentados. Esta situación confirma que el principal problema radica en la escasa contextualización del proceso de enseñanza del inglés, pues los contenidos curriculares no se articulan con las experiencias, el entorno ni la cultura local de los estudiantes. Sin embargo, este mismo contexto ofrece oportunidades valiosas: la reciente llegada de cinco tabletas digitales a la sede abre la posibilidad de implementar estrategias innovadoras mediante recursos tecnológicos que no dependan de la conexión a internet, como el uso de un flipbook pedagógico previamente cargado, el cual integra imágenes, vocabulario y actividades relacionadas con la flora, fauna y costumbres de la comunidad rural, constituyéndose en una alternativa didáctica para transformar las dinámicas del aula y promover aprendizajes significativos y contextualizados.

Por tanto, el problema central radica en la escasa contextualización del proceso de enseñanza del inglés en ambientes rurales como en la sede El Espiritano, donde las estrategias pedagógicas actuales no logran conectar los contenidos escolares con la cultura, la naturaleza y las experiencias de los estudiantes (ver anexo 2. Diarios de campo). Esto limita su motivación, su



participación y la construcción de aprendizajes significativos. Surge así la necesidad de comprender cómo el diseño e implementación de ambientes de aprendizaje contextualizados, apoyados en recursos del medio y en herramientas digitales accesibles como el flipbook pedagógico, pueden favorecer la motivación y el compromiso hacia el aprendizaje del inglés en la sede El Espiritano.

Pregunta de investigación

¿De qué manera el diseño e implementación de ambientes de aprendizaje contextualizados, apoyados en un flipbook pedagógico basado en la flora, fauna y cultura local, favorece la motivación de los estudiantes de básica primaria de la sede El Espiritano en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?

Justificación

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos rurales de Colombia enfrenta múltiples retos derivados de las desigualdades sociales, económicas y tecnológicas que caracterizan estos territorios. Según Cárdenas y Hernández (2018) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022), las escuelas rurales presentan brechas significativas en el acceso a materiales pedagógicos, recursos tecnológicos y oportunidades de formación docente en lengua extranjera, lo que limita el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura necesarias para un aprendizaje integral del inglés. En la sede El Espiritano, ubicada en el corregimiento de El Salado, municipio de El Carmen de Bolívar, estas condiciones se evidencian en la falta de recursos didácticos (material manipulativo, laminas, fichas, etc.), la limitada conectividad y la escasa exposición de los estudiantes a experiencias comunicativas significativas en este idioma, tal como se observó en los diarios de campo diligenciados (ver anexo 2 . Diarios de campo) durante el diagnóstico inicial.



Estas limitaciones repercuten directamente en la motivación, la participación y el compromiso de los niños y niñas frente al aprendizaje del inglés, reduciendo las posibilidades de alcanzar procesos formativos equitativos y de calidad, aspecto que ya había sido señalado por Holguín y Morales (2016) al afirmar que la enseñanza del inglés en zonas rurales colombianas requiere estrategias contextualizadas que articulen el idioma con la realidad cultural y social del estudiante.

Desde esta perspectiva, el estudio cobra relevancia al proponer la creación e implementación de ambientes de aprendizaje contextualizados que integren la flora, la fauna y las expresiones culturales locales como mediadores pedagógicos del aprendizaje del inglés. Este enfoque busca reconocer y resignificar el territorio como un escenario educativo vivo, en el cual los saberes tradicionales, la cotidianidad y la naturaleza se convierten en recursos didácticos capaces de despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes. De esta manera, el aprendizaje deja de percibirse como un proceso ajeno o impuesto, y pasa a ser una experiencia significativa, conectada con su realidad sociocultural.

El uso de herramientas digitales accesibles, como el flipbook pedagógico, fortalece aún más este propósito. Este recurso interactivo permite combinar imágenes, audios y textos en inglés relacionados con el entorno natural y cultural del corregimiento, fomentando el aprendizaje autónomo y la exploración lúdica del idioma. De acuerdo con González (2020) y Ramírez y Ortega (2021), el uso de materiales digitales contextualizados contribuye a desarrollar las habilidades comunicativas del inglés, ya que permite vincular el aprendizaje con la realidad inmediata del estudiante y favorecer la motivación intrínseca. En la misma línea, Castañeda-Trujillo y Aguirre-Hernández (2018) sostienen que las herramientas digitales interactivas promueven la autonomía, el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes,

especialmente en contextos con recursos limitados. Estudios recientes, como el de Alonso-García y Blázquez (2021), han demostrado que el empleo de flipbooks educativos en la enseñanza del inglés favorece la comprensión lectora y auditiva, al integrar recursos multimedia que facilitan la interacción con los contenidos sin depender de la conectividad constante.

En consecuencia, el flipbook se constituye en una estrategia didáctica viable frente a la limitada infraestructura tecnológica de la sede, ya que puede utilizarse sin conexión a internet y adaptarse a las condiciones reales del aula multigrado, convirtiéndose en un medio eficaz para fortalecer el aprendizaje situado del idioma.

La pertinencia social de esta investigación radica en su contribución a la equidad educativa y a la revalorización de los contextos rurales como espacios legítimos de innovación pedagógica. Al promover metodologías activas que parten del contexto, se fortalece la motivación estudiantil, se fomenta el sentido de pertenencia y se impulsa el desarrollo de competencias comunicativas en inglés que amplían las oportunidades de aprendizaje y participación futura de los estudiantes. Además, la investigación se inscribe en la línea de transformación educativa y pedagogías inclusivas, aportando una experiencia replicable para otros escenarios rurales del país.

En el componente académico, el estudio contribuye a consolidar un modelo de enseñanza del inglés coherente con los postulados del aprendizaje situado (Lave y Wenger, 1991) y de la educación contextualizada (Tobón, 2020), los cuales destacan la importancia de construir el conocimiento desde la interacción entre sujeto, entorno y cultura. Asimismo, ofrece al docente un espacio de reflexión e innovación sobre su práctica, enmarcado en la investigación-acción educativa, que permite comprender, transformar y documentar los procesos pedagógicos desarrollados en el aula.



En síntesis, esta investigación se justifica por su pertinencia pedagógica, social y académica, al buscar comprender cómo los ambientes de aprendizaje contextualizados, apoyados en un flipbook pedagógico basado en la flora, fauna y cultura de la sede El Espiritano, pueden favorecer la motivación y el compromiso de los estudiantes de básica primaria hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, contribuyendo al fortalecimiento de una educación más inclusiva, significativa y transformadora en contextos rurales.

MARCO TEORICO

Estudios previos

Muchas investigaciones han comprobado que existen múltiples desafíos en las instituciones educativas ubicadas en contextos rurales, más aún en aquellas que pertenecen a zona de difícil acceso. Estos desafíos son aún más evidentes en la implementación de estrategias efectivas en la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Es por ello, que es muy necesario que se aborde esta problemática a partir de estudios previos, que permitan sustentar y fortalecer la pertinencia y la originalidad de la siguiente propuesta.

Salinas y Pérez (2019), en su trabajo titulado *Teaching English in Rural Areas: Barriers and Breakthroughs*, se basaron en un análisis cualitativo en el que implementaron entrevistas semiestructuradas a diferentes docentes del área de inglés en escuelas rurales de América Latina. Esta investigación identificó como principales obstáculos: la poca formación profesional en enfoques comunitarios, el limitado acceso a recursos tecnológicos y la escasa, y en ocasiones nula, conexión entre los contenidos curriculares y la realidad sociocultural de los estudiantes. Pese a que el estudio identificó las causas de estos problemas, no propuso una estrategia concreta para superar dichas barreras en los contextos rurales.

Ramírez y Ortega (2021), en su investigación *English Language Teaching in Marginalized Contexts*, implementaron una metodología de investigación-acción a partir de la cual diseñaron y ejecutaron estrategias pedagógicas que se fundamentan en los elementos culturales y locales en contextos vulnerables. Los resultados de esta investigación evidenciaron un aumento significativo en la participación de los estudiantes, mejorando la apropiación del



idioma inglés. El estudio se enfocó básicamente en contextos urbanos marginales, sin tener en cuenta las particularidades de los territorios ni de los estudiantes.

Por último, el estudio de González (2020), titulado *Contextualized English Learning in Rural Colombia*, diseñó una intervención didáctica que combinó enfoques cuantitativos y cualitativos para medir el impacto de dicha intervención en instituciones rurales. Se llevaron a cabo la implementación de pruebas diagnósticas y de seguimiento, las cuales demostraron que vincular el aprendizaje de inglés en situaciones reales del entorno promovía la construcción de un aprendizaje más significativo y duradero. Aunque este trabajo se aplicó en el contexto colombiano, no potenció el uso de los recursos del medio como herramientas clave de mediación pedagógica.

A partir de estos estudios, este proyecto busca la implementación de ambientes de aprendizaje que estén contextualizados y que integren de forma efectiva e intencionada los recursos que ofrece el contexto inmediato de los estudiantes, fortaleciendo el compromiso y su motivación hacia el aprendizaje del inglés. Así, se busca atender las necesidades particulares de los estudiantes de las instituciones educativas rurales en zonas de difícil acceso, reconociendo características culturales, geográficas y socioeconómicas. Además, de proponer una estrategia pedagógica que se construya desde el territorio y para el territorio.

Conceptos clave y discusión

Ambientes de aprendizaje

El concepto de ambientes de aprendizaje ha sido abordado por diferentes autores desde una perspectiva pedagógica y sociocultural. Según Paniagua e Istance (2018), se definen como entornos diseñados de forma intencional para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y



responder a las necesidades de los estudiantes y del contexto. Estos autores recalcan la importancia del papel del docente como creador de experiencias significativas.

Por su parte, Pozo et al. (2020), amplían esta postura, señalando que un ambiente de aprendizaje integra no solo los aspectos físicos y pedagógicos, sino también la parte social y emocional, favoreciendo la participación activa del estudiante. Entonces, el ambiente del aprendizaje no es un espacio neutral, sino un complejo sistema que propicia la construcción de conocimientos a partir de la interacción entre los sujetos, los saberes y el contexto.

Tobón et al. (2020) abordan el concepto de ambiente de aprendizaje desde una perspectiva más situada, argumentan que estos deben construirse de manera coherente con el aprendizaje situado, en donde se articulen los contenidos con la realidad y las experiencias de los estudiantes. En el caso de las escuelas rurales, esto implica aprovechar los recursos del entorno como herramienta pedagógica, fortaleciendo el aprendizaje significativo y la identidad territorial.

Partiendo de lo anterior, desde nuestra postura consideramos que los ambientes de aprendizaje no deben basarse en la reproducción de modelos educativos homogéneos y urbanos, sino que deben responder a la realidad de cada uno de los territorios y comunidades. Retomando a Montenegro et al. (2022), es crucial que el ambiente educativo en los contextos rurales sea un reflejo propio de sus saberes, culturas y potencialidades.

Nuestra propuesta se posiciona de manera crítica frente a las prácticas educativas que ignoran la importancia y el valor que tiene el contexto. Consideramos que el diseño de ambientes de aprendizaje en las zonas rurales implica una acción pedagógica transformadora, que permita reconocer las limitaciones estructurales, pero también las oportunidades formativas que ofrece el



entorno. Para ello, se requiere un docente reflexivo, crítico y consciente de su rol como mediador cultural, comprometido con una educación inclusiva y situada.

En resumen, conceptualizar los ambientes de aprendizaje desde una mirada crítica y contextualizada nos lleva a entenderlos como espacios de diálogo entre la teoría, la práctica y el territorio. No se trata simplemente de escenarios “atractivos”, sino de espacios que contengan experiencias educativas que resignifiquen el contexto y promuevan el aprendizaje del inglés como una herramienta comunicativa ligada al entorno y cultura.

Ruralidad educativa

Esta es una categoría compleja, implica conocer una realidad territorial con características geográficas, culturales, sociales y económicas que inciden directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE, 2024), la ruralidad está marcada por carencias en materia de cobertura, calidad e inclusión, y requiere, que se empleen políticas adaptativas y diferenciadas.

Montenegro et al. (2022) afirman que los modelos urbanos no se pueden replicar en los contextos rurales; la educación rural debe construirse desde el territorio mismo, como una forma de identificación del sujeto educativo. La educación rural no puede ser interpretada desde las carencias, sino desde las posibilidades que el territorio ofrece.

Nuestra postura se basa en reconocer a las comunidades rurales como espacios ricos en saberes, experiencias y valores. Concebimos, entonces, la ruralidad no como un espacio con carencias, sino como una oportunidad para resignificar la educación a partir de los recursos naturales, la memoria cultural y las relaciones sociales existentes en las comunidades. Estos elementos deben estar en el centro del diseño pedagógico.



Didáctica del inglés

La enseñanza del inglés en las instituciones educativas rurales hoy en día presenta múltiples desafíos, que deben ser abordados desde una mirada crítica y, sobre todo, contextualizada. Richards y Rodgers (2014) destacan la importancia de aplicar enfoques comunicativos que favorezcan el uso del idioma en situaciones reales y cotidianas, que adquieran sentido para los estudiantes. Kumaravadivelu (2012) potencia esta idea ya que propone la pedagogía posmetodo, en la cual el docente se transforma en diseñador de su práctica a partir del contexto inmediato.

Desde nuestra concepción, enseñar inglés en zonas rurales no debe basarse en la transmisión de estructuras gramaticales, sino que debe orientarse al desarrollo de competencias comunicativas significativas, que respondan a las vivencias, intereses y problemáticas del territorio. La lengua extranjera debe funcionar como un puente cultural, herramienta de agencia y un medio de expresión de la identidad.

La didáctica del inglés que proponemos es aquella que nutre el entorno: que transforme los ríos, los cultivos, las fiestas, tradiciones y relatos locales en insumos pedagógicos, y valore el bilingüismo tanto como competencia lingüística y forma de ciudadanía global articulada a lo local.

Motivación y compromiso académico

La motivación y el compromiso son factores esenciales para un aprendizaje significativo y duradero. Según Ryan y Deci (2017), desde la teoría de la autodeterminación, los estudiantes se motivan cuando las actividades de aprendizaje son percibidas como relevantes, retadoras y

conectadas con sus intereses. Rojas y Villalba (2021) demostraron que el uso del entorno natural favorece la autonomía y el compromiso del estudiante en contextos rurales.

En el marco de esta investigación, se busca potenciar la motivación y el compromiso académico mediante experiencias de aprendizaje situado y contextualizado. El flipbook pedagógico, como recurso central de la propuesta, contribuye a este propósito al ofrecer actividades visuales, auditivas y manipulativas relacionadas con el contexto local. Su carácter interactivo permite que los estudiantes se involucren activamente, participen con mayor interés y construyan aprendizajes significativos que conecten el idioma con su vida cotidiana.

De esta forma, la motivación no se entiende solo como un impulso interno, sino como una construcción social influenciada por el diseño pedagógico, el contexto cultural y las estrategias didácticas empleadas. Diseñar ambientes de aprendizaje contextualizados, apoyados en recursos digitales adaptados como el flipbook, se convierte en una apuesta ética y pedagógica por una educación rural más inclusiva, significativa y transformadora.



OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar de qué manera el diseño e implementación de ambientes de aprendizaje contextualizados, apoyados en un flipbook pedagógico basado en la flora, fauna y cultura local, favorece la motivación de los estudiantes de básica primaria en aulas multigrados de la sede El Espiritano en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Objetivos específicos:

Identificar las características socioculturales, naturales y pedagógicas del contexto rural de la sede El Espiritano que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Diseñar e implementar un flipbook pedagógico contextualizado que integre elementos de la flora, fauna y cultura local, orientado a fortalecer la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

Evaluar las percepciones observadas en la motivación de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés, derivados de la implementación del flipbook pedagógico.

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

La presente investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo de tipo investigación-acción educativa, dado que busca comprender y transformar las prácticas pedagógicas en el aula rural a través del diseño, implementación y evaluación reflexiva de una estrategia didáctica contextualizada. Este enfoque permite interpretar las experiencias de los estudiantes y del docente en torno al aprendizaje del inglés, priorizando la observación, la descripción y el análisis de los significados contruidos colectivamente.

Tipo de estudio

El presente trabajo es de tipo descriptivo–interpretativo, en tanto se orienta a caracterizar las percepciones, niveles de motivación y compromiso académico de los estudiantes de la sede El Espiritano frente al aprendizaje del inglés, así como, tras la implementación de una estrategia pedagógica contextualizada, a interpretar los cambios producidos. Este tipo de estudio permite comprender un fenómeno educativo desde la experiencia directa de los participantes, atendiendo a las particularidades del contexto rural y del aula multigrado donde se desarrolla la intervención.

Enfoque metodológico

La investigación-acción educativa se desarrolla de manera cíclica y participativa, integrando la reflexión, la acción y la evaluación en cada etapa del proceso. De acuerdo con Burns (2020) y Kemmis, McTaggart y Nixon (2019), este enfoque implica un proceso continuo de indagación en el que los docentes analizan su propia práctica con el fin de transformarla, basándose en la colaboración, la observación sistemática y la retroalimentación constante. Más recientemente, Creswell y Guetterman (2021) destacan que la investigación-acción se orienta a resolver problemas reales del aula mediante la construcción colectiva de conocimiento,

fortaleciendo tanto la práctica pedagógica como el desarrollo profesional docente. En este sentido, el investigador asume un rol activo como docente-investigador, lo que le permite diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas ajustadas al contexto rural de la sede El Espiritano, a la vez que documenta las transformaciones que emergen en el aula como resultado del proceso reflexivo y participativo.

En coherencia con el enfoque cualitativo y la metodología de investigación-acción educativa, los instrumentos utilizados en este estudio no buscan realizar mediciones estadísticas ni generalizaciones cuantitativas, sino comprender las percepciones, experiencias y transformaciones pedagógicas que emergen durante la implementación de la estrategia didáctica. De esta manera, la información recolectada se interpreta desde una perspectiva descriptiva e interpretativa, centrada en el contexto específico del aula multigrado de la sede El Espiritano.

Población

La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes de básica primaria de la sede El Espiritano, adscrita a la Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Salado, ubicada en el corregimiento de El Salado, municipio de El Carmen de Bolívar (Bolívar). Esta población se caracteriza por pertenecer a un contexto rural de difícil acceso, con limitaciones en infraestructura, conectividad y recursos didácticos, así como por desarrollarse en un aula multigrado atendida por un solo docente.

Muestra

La muestra corresponde a **seis (6) estudiantes** de los grados preescolar a cuarto de primaria que integran el aula multigrado de la sede El Espiritano. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que estos estudiantes conforman el grupo a cargo del docente-investigador y participan directamente en la



implementación de la estrategia pedagógica propuesta. Esta muestra permite analizar de manera situada las dinámicas de motivación y compromiso académico en el aprendizaje del inglés dentro del contexto específico de la investigación.

Instrumentos de recolección de datos

Con el propósito de obtener información confiable y pertinente para el análisis de la problemática, se utilizarán dos instrumentos principales de recolección de datos: la encuesta y el diario de campo. Estos instrumentos permiten acceder tanto a percepciones y actitudes declaradas por los participantes como a observaciones directas del entorno educativo. A continuación, se describen en el siguiente orden: (1) Encuesta y (2) Diario de campo.

Encuesta

La encuesta es un instrumento estandarizado que permite recopilar información de manera sistemática sobre percepciones, actitudes y comportamientos de los participantes frente a un fenómeno educativo. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), las encuestas permiten recoger percepciones, opiniones y experiencias de los participantes frente a un fenómeno educativo, facilitando la comprensión de sus actitudes y valoraciones en relación con el proceso de aprendizaje. Creswell y Creswell (2023) afirman que este tipo de instrumento es fundamental para obtener información directa sobre las experiencias de los participantes.

En esta investigación, la encuesta tiene como objetivo explorar las percepciones y actitudes de los estudiantes rurales frente al aprendizaje del inglés, permitiendo reconocer tendencias iniciales relacionadas con su motivación y compromiso académico., así como conocer los factores que inciden en su participación durante las actividades pedagógicas.



Se aplicará una encuesta estructurada a los estudiantes. El diseño de la encuesta, incluyendo sus categorías e ítems, se encuentra disponible en el Anexo 1.

Diario de campo

El diario de campo es una herramienta de registro sistemático que permite al investigador documentar hechos, interacciones, comportamientos y situaciones relevantes observadas en un contexto natural. Según Guber (2011), el diario de campo constituye un recurso fundamental para la construcción de conocimiento situado, en tanto posibilita reflexionar sobre los procesos sociales y educativos tal como ocurren en la práctica. Álvarez-Gayou (2020) señala, además, que este instrumento facilita el análisis profundo de dinámicas que no siempre se evidencian a través de instrumentos estandarizados.

En el marco de esta investigación, el diario de campo tiene como objetivo registrar las interacciones pedagógicas, el clima escolar y las respuestas de los estudiantes durante la implementación de la intervención didáctica, permitiendo comprender de manera integral el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el contexto rural.

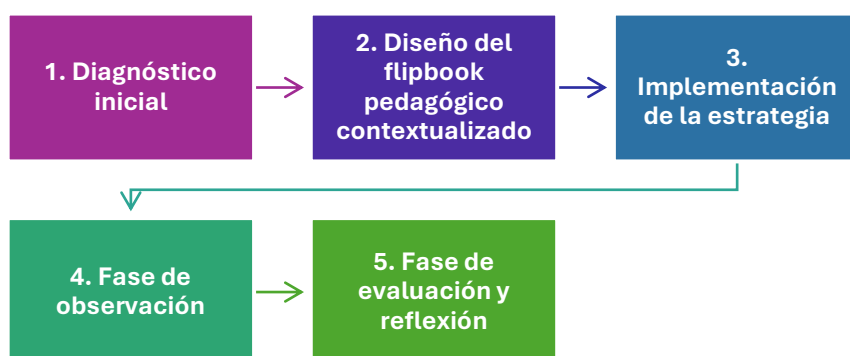
Se elaborarán tres diarios de campo, correspondientes a las tres sesiones principales de intervención, los cuales se presentarán completos en el Anexo 2.

Etapas del proceso investigativo

El proceso investigativo se desarrolla a través de una serie de etapas interrelacionadas que permiten abordar un problema de manera sistemática, rigurosa y coherente. Estas fases orientan la búsqueda, análisis y transformación de la información necesaria para comprender un fenómeno y proponer soluciones fundamentadas. De acuerdo con autores como Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación avanza desde la identificación del problema hasta

la interpretación de los resultados, garantizando la validez y confiabilidad del estudio. En este apartado se describen de manera ordenada las etapas que guiaron el desarrollo de la presente investigación, explicando su propósito, alcance y contribución al logro de los objetivos planteados.

Figura 1
Fases de la metodología



Nota: Construcción propia que muestra las cinco fases del proceso de investigación-acción: diagnóstico, planificación, implementación, observación y evaluación–reflexión.

1. Diagnóstico inicial

En esta fase se busca conocer con mayor claridad las condiciones socioculturales, pedagógicas y ambientales que influyen en la enseñanza del inglés en la sede El Espiritano. Para ello, se describen aspectos como el contexto familiar de los estudiantes, su acceso a materiales y recursos educativos, su motivación frente al inglés y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula. También se consideran las condiciones de infraestructura y conectividad de la institución, ya que estas afectan directamente el trabajo del docente y el aprendizaje de los



estudiantes. Este diagnóstico permite tener un panorama real de la situación y orientar las acciones que se llevarán a cabo en la intervención.

Actividades:

Encuesta aplicada a los estudiantes. (ver anexo instrumento 1)

Para esta fase inicial de diagnóstico se hizo un diario de campo (ver anexo instrumento 2)

Registro de notas de campo sobre motivación, participación y uso de recursos didácticos.

Propósito: Comprender las dinámicas del aula multigrado y reconocer las fortalezas y dificultades del proceso actual de enseñanza del inglés.

2. Diseño del flipbook pedagógico contextualizado

A partir de los hallazgos del diagnóstico, donde se identificó la baja motivación y el poco compromiso de los niños y niñas de la sede El Espiritano frente al aprendizaje del inglés, se procederá a diseñar un flipbook pedagógico como estrategia didáctica central de la investigación. Este recurso será interactivo, visual y de fácil acceso, pues podrá utilizarse sin conexión a internet en las tabletas disponibles en la institución.

Como se mencionó en la sesión de trabajo, la estructura del flipbook se basa en el modelo de secuencias didácticas contextualizadas, compuesto por módulos temáticos que integran objetivos, actividades, habilidades lingüísticas y recursos. A continuación, se presentan las partes del flipbook de manera general, y luego se describe cada módulo siguiendo los ítems acordados: objetivo, duración, habilidades, actividades y nivel de inglés.

Estructura del flipbook:

Portada e ilustración contextual.



Presentación del proyecto.

Tres módulos temáticos.

Sección de actividades finales.

Glosario básico.

Créditos y referencias.

Figura 2

Portada del flipbook



Nota: Construcción propia que muestra la portada del flipbook



Figura 3

Portada del flipbook



Nota: Construcción propia que muestra parte del contenido del flipbook

Descripción de los módulos

Módulo 1: Mi entorno natural

Objetivo: Introducir vocabulario sobre animales, plantas y paisajes del entorno local, fortaleciendo la relación entre inglés y territorio.

Duración: Aproximadamente 4 horas.



Nivel de inglés: A1 inicial.

Habilidades: Listening y vocabulary building.

Actividades:

Identificación de especies locales.

Descripción oral guiada.

Dibujos y asociaciones palabra–imagen.

Escucha de audios cortos sobre animales del entorno.

Módulo 2: Mi comunidad y sus costumbres

Objetivo: Reconocer vocabulario relacionado con oficios, alimentos y celebraciones propias de la comunidad.

Duración: Aproximadamente 4 horas.

Nivel de inglés: A1.

Habilidades: Reading comprehension y speaking.

Actividades:

Lectura de mini-historias contextualizadas.

Dramatizaciones cortas.

Canciones tradicionales traducidas y adaptadas.

Conversaciones guiadas sobre actividades cotidianas.

Módulo 3: Cuidamos nuestro entorno



Objetivo: Comprender y usar expresiones básicas en inglés para promover prácticas de conservación ambiental.

Duración: Aproximadamente 4 horas.

Nivel de inglés: A1.

Habilidades: Writing y critical thinking.

Actividades:

Elaboración de carteles ecológicos.

Juegos de roles sobre cuidado del agua y manejo de residuos.

Reflexiones grupales guiadas en inglés sencillo.

Recursos didácticos

El flipbook integrará ilustraciones del entorno local, audios cortos grabados por la docente, guías impresas de apoyo y materiales reciclables para actividades manipulativas.

Estrategias pedagógicas

Se implementarán estrategias como aprendizaje basado en el contexto, aprendizaje cooperativo, juego didáctico, narrativas visuales y trabajo por proyectos, con el fin de garantizar un recurso motivador, pertinente e inclusivo.

3. Implementación de la estrategia

Durante esta fase se pondrá en práctica el flipbook pedagógico en el aula multigrado, utilizando estrategias activas y de aprendizaje situado para favorecer la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. La implementación permitirá observar cómo los



niños y niñas interactúan con los módulos, cómo se desarrollan las actividades y qué avances se evidencian en el uso del inglés en contextos reales.

Duración total: De agosto de 2025 a abril de 2026 (aproximadamente 9 meses).

Número total de sesiones: 9 sesiones pedagógicas.

Duración por sesión: Cada sesión tendrá una duración aproximada de 2 horas, para un total de 18 horas de implementación.

Distribución de las sesiones

Sesiones 1 y 2 (4 horas en total):

Introducción a la estrategia, exploración del flipbook, diagnóstico participativo y actividades para generar motivación inicial.

Sesiones 3 y 4 (4 horas en total):

Desarrollo del Módulo 1: Mi entorno natural, trabajando vocabulario y actividades auditivas y visuales relacionadas con especies locales.

Sesiones 5 y 6 (4 horas en total):

Desarrollo del Módulo 2: Mi comunidad y sus costumbres, con actividades de lectura, dramatización y conversación guiada.

Sesiones 7 y 8 (4 horas en total):

Desarrollo del Módulo 3: Cuidamos nuestro entorno, enfocado en escritura sencilla y reflexiones sobre el cuidado ambiental.

Sesión 9 (2 horas):



Cierre del proceso, retroalimentación de los estudiantes y socialización de resultados y producciones con la comunidad educativa.

Registro y evidencias:

Diarios de campo del docente-investigador.

Producciones de los estudiantes (dibujos, escritos, grabaciones).

Entrevistas abiertas al finalizar cada módulo.

Fotografías y observaciones reflexivas de las sesiones.

Propósito: documentar las experiencias y transformaciones que surgen en el proceso de implementación, especialmente en la motivación y participación estudiantil.

4. Fase de observación

Durante esta etapa se registrarán de manera sistemática las percepciones y experiencias de los estudiantes y del docente-investigador a lo largo del proceso.

Duración: Paralela a la implementación (enero a abril de 2026).

Actividades:

Observación participante durante cada sesión del flipbook.

Registro de interacciones, expresiones y actitudes de los estudiantes.

Elaboración de diarios reflexivos y notas analíticas.

Instrumentos: diario de campo, fichas de observación y grabaciones narrativas.



Propósito: recoger evidencias cualitativas que permitan interpretar los cambios y aprendizajes emergentes en el proceso educativo.

5. Fase de evaluación y reflexión

Esta fase corresponde al momento de evaluar cualitativamente los resultados obtenidos y reflexionar sobre el impacto de la estrategia en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes.

Duración: Abril de 2026.

Actividades:

Sistematización y análisis cualitativo de la información recolectada.

Socialización de resultados con la comunidad educativa.

Redacción del informe final de investigación.

Técnicas de análisis: categorización temática, triangulación de fuentes y análisis interpretativo de las evidencias.

Propósito: valorar los logros alcanzados, identificar aspectos susceptibles de mejora y generar aprendizajes pedagógicos transferibles a otros contextos rurales.

Tabla 1

Verificación del alcance en la implementación de los instrumentos de recolección de información



Objetivo específico	Instrumento aplicado	Evidencia recolectada	Número de aplicaciones / registros	Estado de implementación	Observaciones
Identificar las características socioculturales, naturales y pedagógicas del contexto rural.	Encuesta diagnóstica estructurada	Encuestas diligenciadas por los estudiantes	6 encuestas aplicadas	Cumplido	Permitió identificar niveles iniciales de motivación y compromiso.
Identificar las características del contexto rural.	Diario de campo (fase diagnóstica)	Registro narrativo de observación participante	1 diario inicial	Cumplido	Evidenció baja motivación con metodologías tradicionales.
Diseñar e implementar un flipbook pedagógico contextualizado.	Diario de campo (implementación)	Registros de sesiones con actividades contextualizadas	2 diarios de implementación	Cumplido	Se observaron mejoras en participación y entusiasmo.
Evaluar la motivación frente al aprendizaje del inglés.	Encuesta y observación participante	Resultados organizados en categorías	6 encuestas + registros cualitativos	En proceso	Se evidencian niveles altos de motivación con variaciones en participación.



Analizar el impacto pedagógico de la estrategia.	Triangulación de instrumentos	Sistematización cualitativa de hallazgos	Análisis temático en curso	En desarrollo	Permitirá contrastar percepciones con comportamientos observados.
--	-------------------------------	--	----------------------------	---------------	---

Nota. Elaboración propia.

Cronograma

Tabla 2
Cronograma de actividades

Fase / Actividad	Periodo estimado	Descripción
Fase 1. Diagnóstico	Ago–Sept 2025	Observación, entrevistas y caracterización del contexto.
Fase 2. Planificación	Oct–Dic 2025	Diseño del flipbook y validación de contenidos.
Fase 3. Implementación	Ene–Abr 2026	Desarrollo de los tres módulos del flipbook.
Fase 4. Observación	Ene–Abr 2026	Registro sistemático de experiencias y percepciones.
Fase 5. Evaluación y reflexión	Abr 2026	Análisis cualitativo, retroalimentación y socialización.

Nota. La información presentada corresponde al cronograma de implementación de la estrategia pedagógica desarrollada para la sede El Espiritano.

Consideraciones éticas

El estudio se desarrollará siguiendo los principios éticos fundamentales de la investigación educativa: confidencialidad, respeto, transparencia y participación voluntaria. En primer lugar, se garantizará que la identidad de los estudiantes, docentes y familias no sea revelada en ningún momento del proceso. Para ello, se emplearán códigos o seudónimos en las

fichas de observación, encuestas, diarios de campo y cualquier evidencia recopilada, protegiendo la información personal de los participantes.

Asimismo, se solicitará el consentimiento informado tanto a los padres y madres de familia como a la institución educativa, explicando con claridad los objetivos del estudio, el tipo de información que se recolectará, los posibles beneficios, los riesgos mínimos y el derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias. El proceso de consentimiento se realizará de manera verbal y escrita, garantizando que las familias comprendan plenamente la finalidad de la investigación. Estos documentos se incluyen en el Anexo 3.

Adicionalmente, se tendrá en cuenta el principio de uso responsable de la información, por lo que todas las evidencias recolectadas (fotografías, audios, actividades, registros de clase y producciones estudiantiles) serán utilizadas exclusivamente con fines académicos y para la mejora de las prácticas pedagógicas. No se emplearán en redes sociales ni en espacios públicos sin consentimiento adicional.

Finalmente, se buscará asegurar un ambiente de respeto y bienestar para los estudiantes durante toda la implementación de la estrategia, evitando cualquier acción que pueda generar presión, incomodidad o vulneración de sus derechos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente capítulo tiene como propósito analizar e interpretar los resultados derivados de la implementación de un ambiente de aprendizaje contextualizado, mediado por un flipbook pedagógico, en estudiantes de básica primaria de la sede El Espiritano.

El análisis se desarrolló desde un enfoque cualitativo, mediante:

Codificación abierta

Agrupación en categorías emergentes

Triangulación de fuentes

Las fuentes analizadas fueron:

Encuesta diagnóstica

Diarios de campo

Evidencias de desempeño en actividades

A partir de este proceso se consolidaron tres categorías analíticas:

1. Motivación hacia el aprendizaje del inglés
2. Compromiso académico en ambientes contextualizados
3. Impacto pedagógico del flipbook como mediador didáctico



Tabla 3
Sistema de categorización y análisis de la información

Código emergente	Subcategoría	Categoría analítica	Fuente de información
Participación en juegos y dinámicas	Factores que potencian la motivación	Motivación hacia el aprendizaje del inglés	Diario de campo, encuesta
Relación del inglés con el entorno	Motivación situada	Motivación hacia el aprendizaje del inglés	Observación, actividades
Distracción en actividades repetitivas	Compromiso variable según actividad	Compromiso académico en el aula multigrado	Diario de campo
Diferencias de ritmo y atención	Dificultades estructurales	Compromiso académico en el aula multigrado	Observación docente
Uso de imágenes y recursos digitales	Transformación del ambiente de aprendizaje	Impacto del flipbook como mediador pedagógico	Evidencias de desempeño
Asociación entre idioma y cultura local	Flipbook como mediador cultural	Impacto del flipbook como mediador pedagógico	Diario de campo



Expresiones de entusiasmo y participación	Emoción como motor del aprendizaje	Hallazgos emergentes	Observación
Necesidad de estrategias flexibles	Didácticas diferenciadas	Hallazgos emergentes	Observación y desempeño

Nota. Construcción propia elaborada a partir del proceso de codificación abierta, agrupación temática y triangulación de las fuentes de información recolectadas durante la investigación.

1. Motivación hacia el aprendizaje del inglés

Esta categoría analítica responde al objetivo específico orientado a evaluar las percepciones observadas en la motivación de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés, derivadas de la implementación del flipbook pedagógico contextualizado. A partir del análisis de las encuestas, los diarios de campo y las evidencias de desempeño, se interpretan las transformaciones observadas en la disposición, participación e interés de los estudiantes durante las actividades desarrolladas

1.1. Naturaleza de la motivación: entre lo instrumental y lo situado

Los resultados de la encuesta evidencian que los estudiantes presentan una motivación predominantemente al asociar el aprendizaje del inglés con: el futuro, oportunidades y comunicación con otros.

Durante las actividades relacionadas con animales y elementos del entorno rural, los estudiantes participaron de manera más espontánea. En el diario de campo se registró que varios niños asociaban palabras en inglés con experiencias cotidianas, realizando comentarios como “eso es como fruta” al relacionar vocabulario con elementos conocidos de su contexto. Esto

evidenció que la contextualización favoreció la comprensión y despertó mayor interés hacia las actividades en inglés.

Este tipo de motivación coincide con lo planteado por Ryan y Deci (2017), quienes sostienen que la motivación extrínseca puede ser un punto de partida importante, pero no garantiza por sí sola la implicación profunda del estudiante.

1.2 La motivación como construcción pedagógica

Los diarios de campo muestran que la motivación no es un rasgo fijo del estudiante, sino una respuesta que este da ante el ambiente de aprendizaje.

Evidencias clave

- Activación emocional positiva frente a lo digital: entusiasmo y expresiones espontáneas de agrado
- Participación espontánea vinculada al contexto: “yo barro”, “yo doy comida a las gallinas”
- Mayor implicación en actividades visuales y lúdicas

Sin embargo, los datos cualitativos permiten identificar una transformación relevante: la motivación evoluciona hacia una motivación situada y significativa cuando el aprendizaje se traslada al contexto.

Las observaciones registradas evidenciaron que la motivación aumentaba cuando las actividades incorporaban dinámicas de juego, movimiento y recursos visuales. En las notas analíticas del diario de campo se identificó que los estudiantes respondían con mayor interés cuando la actividad incluía dibujos, manipulación de imágenes o dinámicas cooperativas.



1.3 Factores que potencian la motivación

A partir del análisis, emergen cuatro factores determinantes:

Tabla 4
Factores de motivación en el aprendizaje del inglés

Factor	Manifestación	Interpretación pedagógica
Contextualización	Relación con vida cotidiana	Genera sentido
Interactividad	Juegos, dinámicas	Activa emoción
Visualidad	Imágenes, colores	Facilita comprensión
Tecnología	Actividades digitales	Incrementa interés

Durante las actividades que incorporaban imágenes, juegos y dinámicas grupales, los estudiantes mostraron mayor disposición para participar oralmente y permanecer atentos durante las tareas propuestas. Asimismo, las actividades relacionadas con animales, cultivos y elementos del entorno generaron respuestas espontáneas y asociaciones con experiencias cotidianas. Estos resultados se alinean con el aprendizaje situado (Tobón et al., 2020), donde el conocimiento cobra sentido cuando se articula con la experiencia del estudiante.

Asimismo, evidencian que la motivación no depende del contenido en sí sino más bien de cómo se presenta y se vive dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En este caso, Los hallazgos sugieren que los estudiantes comienzan a relacionar el aprendizaje del inglés con elementos de su entorno cotidiano, permitiendo que el idioma adquiriera mayor significado dentro de su contexto.



La interactividad emergió como uno de los factores con mayor incidencia en la motivación. Durante las actividades grupales y juegos de asociación, los estudiantes permanecieron más tiempo atentos y participaron voluntariamente en ejercicios orales. Asimismo, el uso de imágenes y colores facilitó la comprensión del vocabulario, especialmente en estudiantes de menor grado, quienes mostraron mayor disposición frente a actividades visuales que frente a ejercicios de copia tradicional.

1.4 Tensión identificada

A pesar de los avances, se identifica una tensión:

Los estudiantes están motivados, pero no por el idioma en sí, sino por la forma en que se enseña, esto implica que: la motivación aún es dependiente del diseño didáctico, no completamente internalizada.

Aunque se observó una mayor participación durante las actividades dinámicas y contextualizadas, las tareas centradas en escritura mecánica continuaron generando desinterés y distracción. En los registros de observación se evidenció que algunos estudiantes perdían rápidamente la atención cuando las actividades requerían únicamente copiar vocabulario o completar ejercicios repetitivos.

Tabla 5

Triangulación de evidencias sobre la motivación hacia el aprendizaje del inglés

Fuente	Evidencia identificada	Interpretación
---------------	-------------------------------	-----------------------



Encuesta	Los estudiantes	La motivación aumenta
diagnóstica	manifestaron mayor gusto por actividades con imágenes y juegos	cuando el aprendizaje se relaciona con experiencias dinámicas
Diario de campo	Se observó mayor participación durante actividades contextualizadas y cooperativas	El contexto y la interacción favorecen el interés por el inglés
Evidencias de desempeño	Mejor disposición en actividades visuales y orales frente a tareas repetitivas	Las estrategias multisensoriales fortalecen el compromiso

Nota. Construcción propia a partir de la triangulación de la encuesta diagnóstica, los diarios de campo y las evidencias de desempeño obtenidas durante la implementación del flipbook pedagógico.

2. Compromiso académico en el aula multigrado

Esta categoría se relaciona con el objetivo específico centrado en evaluar las dinámicas de participación y compromiso académico evidenciadas durante la implementación del ambiente de aprendizaje contextualizado. El análisis permite comprender cómo las estrategias didácticas influyeron en la interacción, permanencia y disposición de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés en el aula multigrado.



2.1 El compromiso como fenómeno variable

Los resultados evidencian que el compromiso académico no es homogéneo, sino que fluctúa en función del tipo de actividad, el nivel de dificultad y la mediación docente

Esto coincide con Fredricks et al. (2004), quienes plantean que el compromiso tiene tres dimensiones:

1. Conductual (participación)
2. Emocional (interés)
3. Cognitiva (esfuerzo)

2.2 Análisis del compromiso por tipo de actividad

Tabla 6
Niveles de compromiso observados

Tipo de actividad	Conductual	Emocional	Cognitivo
Digital	Alto	Alto	Medio
Lúdica	Alto	Alto	Medio
Visual	Alto	Alto	Medio
Escrita	Bajo	Bajo	Bajo
Tradicional	Muy bajo	Bajo	Bajo

El compromiso aumenta con la acción y la experiencia y a su vez disminuye con la repetición mecánica, los hallazgos permiten considerar que el nivel de compromiso observado



puede estar relacionado con el tipo de metodología implementada y su grado de contextualización

Durante las actividades tradicionales centradas en transcripción y repetición, se observó menor participación y frecuentes distracciones, especialmente en los estudiantes más pequeños. Por el contrario, en las actividades que incorporaban recursos visuales, juegos y dinámicas orales, los estudiantes permanecían activos, colaboraban entre compañeros y manifestaban mayor disposición para participar.

2.3 Dificultades estructurales identificadas

A partir del análisis emergen dificultades clave:

- Baja competencia en escritura
- Inseguridad en pronunciación
- Diferencias de ritmo en aula multigrado

Estas dificultades no deben interpretarse como déficit, sino como: condiciones propias que existen en un contexto rural multigrado.

En el diario de campo se registró que los estudiantes de segundo grado requerían acompañamiento constante para mantener la atención, mientras que los estudiantes de grados superiores lograban completar tareas mecánicamente, aunque sin comprensión clara del vocabulario trabajado.

2.4 Rol del docente como mediador

Durante las actividades desarrolladas, el docente adaptó constantemente las instrucciones según las necesidades de cada grado, incorporando ejemplos cercanos al contexto y ofreciendo acompañamiento individual a los estudiantes que presentaban mayores dificultades de atención y



comprensión. El docente cumple un papel fundamental para sostener la motivación, guiar la participación y adaptar las actividades, esto se alinea con la pedagogía posmétodo de Kumaravadivelu (2012), donde el docente es diseñador contextual de la enseñanza.

Tabla 7
Triangulación de evidencias sobre el compromiso académico en el aula multigrado

Fuente	Evidencia observada	Hallazgo
Diario de campo	Distracción durante actividades mecánicas	El compromiso disminuye con metodologías tradicionales
Observación pedagógica	Mayor interacción en actividades grupales	Las dinámicas colaborativas favorecen la permanencia en la tarea
Actividades desarrolladas	Participación activa en juegos y dinámicas visuales	El compromiso depende del tipo de experiencia pedagógica

Nota. Construcción propia basada en el análisis interpretativo de los diarios de campo, las observaciones pedagógicas y las actividades desarrolladas durante la intervención didáctica.

3. Impacto del flipbook como mediador pedagógico

Esta categoría responde al objetivo específico orientado al diseño e implementación del flipbook pedagógico contextualizado, integrando elementos de la flora, fauna y cultura local. A través del análisis cualitativo, se interpretan los efectos pedagógicos generados por el uso del recurso en las dinámicas del aula y en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

3.1 Transformación del ambiente de aprendizaje

El flipbook permitió transformar el aula de:



Tabla 8
Transformación

Antes	Después
Enseñanza tradicional	Aprendizaje interactivo
Desmotivación	Alta participación
Inglés descontextualizado	Inglés situado
Pasividad	Interacción activa

Tabla 9
Triangulación de evidencias sobre el impacto pedagógico del flipbook

Fuente	Evidencia	Interpretación
Diario de campo	Incremento de participación durante uso del flipbook	El recurso favorece interacción y atención
Evidencias de desempeño	Mejor asociación vocabulario-imagen	El recurso facilita comprensión contextualizada
Observaciones docentes	Mayor disposición hacia actividades digitales	La tecnología accesible fortalece la motivación

Antes de la implementación del flipbook, el aula presentaba escasos recursos visuales y predominaban actividades centradas en copia y repetición. Posteriormente, las dinámicas



mediadas por imágenes, audios y actividades interactivas generaron mayor participación e interacción entre los estudiantes.

Figura 4

Implementación del flipbook



Nota: Construcción propia que muestra la implementación del flipbook

3.2 Dimensiones del impacto

Tabla 10
Impacto del flipbook

Dimensión	Evidencia	Interpretación
Pedagógica	Mayor participación	Mejora del ambiente



Cognitiva	Asociación contexto–idioma	Aprendizaje significativo
Emocional	Entusiasmo	Vinculación afectiva
Cultural	Reconocimiento del entorno	Identidad fortalecida

3.3 El flipbook como mediador cultural

Durante el uso del flipbook, los estudiantes relacionaron el vocabulario en inglés con animales, alimentos y prácticas cotidianas de su comunidad. Las actividades visuales y auditivas facilitaron que los niños reconocieran palabras vinculadas a experiencias cercanas a su entorno. Más allá de ser un recurso didáctico, el flipbook actúa como puente entre lengua y cultura y a su vez como mediador entre escuela y el territorio esto se relaciona con lo enunciado por Lave y Wenger (1991) el aprendizaje como práctica social y transformadora de la realidad de los estudiantes.

3.4 Tecnología en contextos rurales: hallazgo clave

Aunque el acceso es limitado, la tecnología genera alto impacto motivacional active la curiosidad y promueve la exploración, es así que no se requiere alta tecnología, sino uso pedagógico significativo de la que se tiene disponible.

Figura 5

Implementación del flipbook



Nota: Construcción propia que muestra la implementación del flipbook

4. Hallazgos emergentes

Los hallazgos emergentes surgen de la interpretación transversal de las diferentes fuentes de información analizadas durante el proceso investigativo. Estas categorías complementarias permiten ampliar la comprensión del fenómeno estudiado y evidencian aspectos no previstos inicialmente en los objetivos específicos, pero relevantes para interpretar las dinámicas del aprendizaje del inglés en el contexto rural multigrado.

La triangulación entre encuestas, diarios de campo y evidencias de desempeño permitió validar que la contextualización pedagógica, el uso de recursos visuales y las dinámicas

interactivas constituyen factores centrales en el fortalecimiento de la motivación y el compromiso académico hacia el aprendizaje del inglés en el aula rural multigrado.

A partir del análisis se identifican hallazgos que trascienden los objetivos iniciales:

4.1 El contexto como recurso pedagógico

El entorno rural no es una limitación, sino como un recurso didáctico potente y de gran impacto para la comunidad educativa y a su vez de alta replicación en diferentes contextos e instituciones educativas rurales.

Los estudiantes lograban relacionar el vocabulario en inglés con elementos de su vida cotidiana, especialmente animales, alimentos y actividades propias de la comunidad. Estas asociaciones espontáneas evidenciaron que el entorno actuó como mediador para la comprensión y apropiación del idioma.

4.2 La emoción como motor del aprendizaje

En las actividades que incluían juegos, movimiento y dinámicas cooperativas, se observaron expresiones de entusiasmo, participación espontánea y mayor interacción entre compañeros. En contraste, durante actividades repetitivas centradas en copia, algunos estudiantes mostraban distracción y pérdida de interés. El análisis evidencia que la dimensión emocional no es un elemento accesorio, sino un factor estructural en los procesos de aprendizaje, especialmente en contextos rurales y multigrado.

Las respuestas observadas: entusiasmo, participación espontánea, expresiones de agrado y disfrute, indican que los estudiantes no solo se involucran cognitivamente, sino que establecen una relación afectiva con la experiencia de aprendizaje. Esto se hace evidente en la alta



participación durante actividades lúdicas, visuales e interactivas, así como en la respuesta positiva frente al uso de recursos digitales.

Desde una perspectiva teórica, este hallazgo se sustenta en lo planteado por Immordino-Yang (2016), quien afirma que no existe aprendizaje significativo sin implicación emocional, ya que las emociones orientan la atención, la memoria y la toma de decisiones en los diversos procesos educativos. De esta forma la emoción actúa como un filtro que determina lo qué se aprende, cómo se aprende y con qué nivel de profundidad se procesa la información.

Las actividades que generan baja carga emocional (como la escritura mecánica o repetitiva) presentan menor nivel de implicación, lo que sugiere que el aprendizaje no puede sostenerse únicamente desde lo cognitivo, sino que requiere una articulación intencionada con lo emocional.

Esto implica un reto en materia de pedagogía, pues diseñar experiencias que no solo transmitan contenidos, sino que movilicen emocionalmente al estudiante, generando vínculos positivos con el conocimiento.

4.3 El lenguaje como experiencia, no contenido

En diferentes momentos de la intervención, los estudiantes asociaron palabras en inglés con actividades de su vida cotidiana, como alimentar animales, identificar frutas o describir elementos de su entorno natural. Uno de los hallazgos más significativos del estudio es la transformación en la forma en que los estudiantes se relacionan con el idioma inglés.

Tradicionalmente, este ha sido abordado como un conjunto de contenidos descontextualizados (vocabulario aislado, estructuras gramaticales), lo que limita su comprensión y uso.



Sin embargo, a partir de la implementación del flipbook y las evidencias observadas sugieren que los estudiantes empezaron a relacionar el idioma inglés con experiencias cercanas a su vida cotidiana y su entorno cultural.

Estas asociaciones espontáneas sugieren que el idioma comenzó a adquirir significado dentro de experiencias cercanas a la realidad de los estudiantes. Las intervenciones espontáneas de los estudiantes (relacionando palabras en inglés con actividades como cocinar, alimentar animales o participar en festividades) evidencian que el idioma deja de ser un objeto externo para convertirse en una herramienta de representación de su realidad.

Este hallazgo se relaciona con el enfoque comunicativo y sociocultural del lenguaje, particularmente con los aportes de Vygotsky (1978) y Lave y Wenger (1991), quienes conciben el aprendizaje como un proceso situado, mediado por la interacción social y el contexto. En este estudio, el flipbook actúa como un mediador pues permitió integrar lenguaje y cultura, vincular lo local con lo global, transformar el aula en un espacio de interacción significativa.

4.4 Necesidad de didácticas diferenciadas

El análisis de los resultados permite identificar una necesidad urgente de implementar didácticas diferenciadas, especialmente en contextos multigrado donde confluyen estudiantes con distintos niveles, ritmos y estilos de aprendizaje. Durante las actividades escritas, los estudiantes de menor grado requerían acompañamiento constante, mientras que otros lograban completar las tareas con mayor autonomía. También se observaron diferencias en pronunciación, atención y ritmo de trabajo.

Las dificultades evidenciadas en habilidades como la escritura y la organización de palabras no deben interpretarse como falencias individuales, sino como el resultado de

metodologías poco ajustadas al contexto, la ausencia de estrategias progresivas y la limitada integración entre habilidades lingüísticas.

Desde el enfoque de educación inclusiva y diferenciada (Tomlinson, 2014), se plantea que el docente debe diseñar experiencias que respondan a la diversidad de ritmos, la diversidad de intereses y la diversidad de niveles de competencia.

En este sentido, los resultados sugieren que la escritura requiere un enfoque gradual y contextualizado, tampoco puede abordarse desde la copia o repetición, sino mediante la producción guiada, el apoyo visual, la construcción colectiva y el uso de palabras vinculadas al contexto. Los resultados evidencian una mejor respuesta de los estudiantes frente a actividades que integran recursos visuales, auditivos y manipulativos.

La evaluación debe ser flexible y formativa, el uso exclusivo de actividades escritas limita la participación y no refleja completamente el aprendizaje. Por ello, se hace necesario valorar la participación oral, incluir representaciones gráficas, reconocer procesos, no solo resultados.

5. Síntesis interpretativa final

En conjunto, los hallazgos obtenidos permiten dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación, al evidenciar cómo la contextualización pedagógica, la incorporación de recursos visuales y tecnológicos accesibles, y la articulación del aprendizaje con el entorno sociocultural influyeron en la motivación y el compromiso académico de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés.

El análisis de los resultados permite comprender que el aprendizaje del inglés en contextos rurales multigrado no puede ser abordado desde enfoques tradicionales centrados en la



transmisión de contenidos, sino que requiere una transformación profunda del proceso educativo, en la que el aprendizaje se entienda como una experiencia situada, significativa y mediada.

En este sentido, los hallazgos permiten inferir que la motivación y el compromiso académico están influenciados por las estrategias didácticas, el contexto y las dinámicas pedagógicas implementadas durante la intervención. Esto implica reconocer que el aparente desinterés por el aprendizaje del inglés no responde a una falta de capacidad o disposición, sino a una desconexión que existe entre los contenidos escolares y la realidad misma de los estudiantes.

A partir de la implementación del flipbook pedagógico contextualizado, se observa una transformación significativa en la manera en que los estudiantes se vinculan con el aprendizaje. El idioma inglés deja de percibirse como un saber externo, abstracto y poco relevante, para convertirse en una herramienta que les permite nombrar, interpretar y resignificar su entorno cotidiano. Este cambio no solo impacta la dimensión cognitiva, sino también la dimensión emocional y social del aprendizaje, generando mayor participación, interacción y apropiación del conocimiento.

Asimismo, los resultados permiten identificar que la motivación desempeña un papel central como motor del aprendizaje, pero esta no se genera de manera espontánea, sino que es el resultado de ambientes pedagógicos que logran articular el uso de recursos visuales y tecnológicos, la incorporación de dinámicas lúdicas, la contextualización de los contenidos y la mediación activa del docente

En este escenario, el flipbook se consolida no solo como un recurso didáctico, sino como un dispositivo pedagógico integrador, capaz de articular múltiples dimensiones del aprendizaje: lo cognitivo, lo emocional, lo cultural y lo social. El análisis también permite reconocer tensiones y desafíos que requieren atención. Entre ellos, se destaca la persistencia de dificultades



en habilidades como la escritura y la producción lingüística más estructurada, lo que evidencia la necesidad de avanzar hacia estrategias didácticas que integren de manera progresiva y contextualizada estas competencias. También se identifica que la motivación, aunque fortalecida, aún depende en gran medida del tipo de actividad.

Otro aspecto relevante es la necesidad de consolidar prácticas de enseñanza diferenciadas que respondan a la diversidad propia del aula multigrado. Esto implica diseñar experiencias flexibles, inclusivas y adaptativas que reconozcan los distintos ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, evitando enfoques homogéneos que limitan la participación y el desarrollo de todos los estudiantes.

Los resultados permiten afirmar que el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en contextos rurales no depende exclusivamente de la incorporación de nuevos contenidos o recursos, sino de la transformación de las prácticas pedagógicas, orientadas hacia enfoques más contextualizados, interactivos y centrados en el estudiante. Este estudio no solo aporta evidencia sobre la efectividad del flipbook como estrategia didáctica, sino que también plantea una reflexión más amplia sobre la necesidad de repensar la enseñanza del inglés desde una perspectiva crítica y contextual, que reconozca el valor del territorio, la cultura y la experiencia como ejes fundamentales del aprendizaje.

CONCLUSIONES

La investigación permitió concluir que la implementación de un ambiente de aprendizaje contextualizado, mediado por un flipbook pedagógico basado en la flora, fauna y cultura local, favoreció la motivación y el compromiso académico de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés en el aula rural multigrado.

Los hallazgos obtenidos permitieron identificar que la motivación de los estudiantes estuvo estrechamente relacionada con las estrategias didácticas implementadas y con la posibilidad de vincular el aprendizaje del inglés a experiencias cercanas a su contexto cotidiano. Las actividades contextualizadas, visuales y dinámicas favorecieron una mayor disposición, participación e interés durante las clases desarrolladas.

La investigación también permitió concluir que el compromiso académico de los estudiantes varió según el tipo de actividad implementada. Las dinámicas interactivas, cooperativas y mediadas por recursos visuales y tecnológicos generaron mayores niveles de participación y permanencia en la tarea, mientras que las actividades centradas en repetición y copia produjeron menor implicación por parte de los estudiantes.

El uso del flipbook pedagógico se consolidó como una estrategia pertinente dentro del contexto rural estudiado, al facilitar experiencias de aprendizaje más contextualizadas, visuales e interactivas. Además de favorecer el interés de los estudiantes, el recurso permitió integrar elementos culturales y ambientales propios de la comunidad dentro del proceso de enseñanza del inglés.

A pesar de los avances observados, persistieron algunas dificultades relacionadas con la escritura, la pronunciación y la diversidad de ritmos de aprendizaje presentes en el aula



multigrado. Esto evidencia que el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en contextos rurales requiere procesos continuos, flexibles y ajustados a las particularidades del contexto educativo.

El estudio aporta evidencia sobre la importancia de diseñar ambientes de aprendizaje contextualizados en escenarios rurales multigrado, especialmente en contextos con limitaciones tecnológicas y escasos recursos didácticos. Asimismo, demuestra que la integración del entorno sociocultural dentro de las prácticas pedagógicas puede fortalecer la motivación y la participación de los estudiantes frente al aprendizaje de una lengua extranjera.

De igual forma, se reconoce la importancia de consolidar prácticas pedagógicas inclusivas que respondan a la diversidad del aula multigrado, considerando los distintos ritmos, estilos de aprendizaje y niveles de desempeño. En este sentido el rol del docente como mediador, adaptador y diseñador de experiencias resulta fundamental para garantizar procesos de aprendizaje equitativos y significativos.

No obstante, es importante reconocer que los hallazgos corresponden a un contexto específico y a una muestra reducida de estudiantes pertenecientes a un aula rural multigrado, por lo que no se pretende generalizar los resultados a otros escenarios educativos. Además, el tiempo de implementación de la estrategia limitó la posibilidad de observar transformaciones sostenidas a largo plazo.

Finalmente, la investigación reafirma la necesidad de repensar la enseñanza del inglés en contextos rurales desde enfoques pedagógicos contextualizados, sensibles al territorio y a las dinámicas propias del aula multigrado. En este sentido, el estudio evidencia que las limitaciones del contexto no constituyen únicamente barreras, sino también oportunidades para construir experiencias educativas más significativas, inclusivas y cercanas a la realidad de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou, J. L. (2020). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología* (2.^a ed.). Paidós.
- Brown, H. D. (2014). *Principles of Language Learning and Teaching* (6th ed.). Pearson Education.
- Burns, A. (2020). *Action research in English language teaching* (2nd ed.). Routledge.
- Cárdenas, M. L., & Hernández, F. (2018). La enseñanza del inglés en zonas rurales de Colombia: Retos y oportunidades. *Revista Colombiana de Educación*, 75(1), 34-56.
- Cedec - INTEF. (2023). *Entornos de aprendizaje y su impacto en la educación*. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España.
- Céspedes, A. G. B. (2020). El sistema educativo colombiano, realidades y retos a superar. *Revista Dialogus*, (5), 47–58.
- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2021). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (6th ed.). Pearson.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109.
<https://doi.org/10.3102/00346543074001059>



Gaviria, J. A. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad*, (33), 53–62.

González, J. (2020). *Contextualized English Learning in Rural Colombia*. Universidad Nacional de Colombia.

Guber, R. (2011). *La etnografía: Método, campo y reflexividad*. Siglo XXI Editores.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.

Holguín, B. R., & Morales, J. A. (2016). English language teaching in rural areas: A new challenge for English language teachers in Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (27), 209–222.

Immordino-Yang, M. H. (2016). *Emotions, learning, and the brain: Exploring the educational implications of affective neuroscience*. W. W. Norton & Company.

Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2019). *The action research planner: Doing critical participatory action research*. Springer.

Kumaravadivelu, B. (2012). *Language Teacher Education for a Global Society: A Modular Model for Knowing, Analyzing, Recognizing, Doing, and Seeing*. Routledge.

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2024). *Retos y oportunidades de la educación en zonas rurales de Colombia*. Pontificia Universidad Javeriana.



- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Montenegro, J., Díaz, L., & Gómez, S. (2022). Educación rural en Colombia: Hacia un modelo contextualizado y participativo. *Educación y Sociedad*, 30(2), 101–120.
- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2011). Equidad y mejora educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(5), 7–21.
- Nieto, S. (2010). *Language, Culture, and Teaching: Critical Perspectives*. Routledge.
- Paniagua, A., & Istance, D. (2018). *Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies*. OECD Publishing.
- Pozo, J. I., Gómez Crespo, M. Á., Mateos, M., Pérez Echeverría, M. P., & Sanz, A. (2020). *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias*. Ediciones Morata.
- Ramírez, P., & Ortega, M. (2021). *English Language Teaching in Marginalized Contexts*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Rojas, M., & Villalba, J. (2021). El impacto del aprendizaje basado en el entorno natural en la autonomía y compromiso del estudiante. *Revista de Educación Rural*, 15(2), 45–62.



Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Press.

Salinas, D., & Pérez, C. (2019). Teaching English in Rural Areas: Barriers and Breakthroughs. *Journal of Language Education and Research*, 12(1), 89–103.

Tobón, S., Álvarez, C., & Romero, J. (2020). Aprendizaje situado en contextos rurales: Desarrollo de competencias comunicativas en inglés. *Educación y Sociedad*, 22(1), 78–95.

Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.



ANEXOS

Anexo 1. Instrumento 1. Encuesta

Ilustración 1.

Encuesta realizada por estudiantes

La siguiente encuesta está diseñada para medir la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés en contextos rurales. Incluye preguntas cerradas y abiertas para recoger percepciones más amplias de los estudiantes.

Objetivo específico relacionado: 2. Describir y analizar los niveles de motivación y compromiso de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés, antes y después de la implementación de la propuesta pedagógica.

Sección 1: Datos generales

- Sede: El espiritano.
- Grado escolar: **2**
- Edad: **9**
- Tiempo de estudio del inglés en la institución: **Tres horas semanales.**

Sección 2: Escala de motivación

Ítem	1 (Totalmente en desacuerdo)	2 A veces / No estoy seguro	3 (Totalmente de acuerdo)
Me gusta aprender inglés porque me servirá cuando sea grande.			☒
Trato de aprender inglés para hablar con más personas.			☒
Aprender inglés me parece divertido.	☒		
Aprender inglés me ayuda a cumplir mis sueños			☒

Nota: Fotografía de la encuesta aplicada a estudiantes de grado de la Institución Educativa, como parte del proceso de recolección de datos del estudio. La imagen se presenta con autorización de los participantes



Ilustración 2.

Encuesta realizada por estudiantes

Sección 3: Escala de compromiso académico

Ítem	1 (Totalmente en desacuerdo)	2 A veces / No estoy seguro	3 (Totalmente de acuerdo)
Participo activamente en las clases de inglés.			
Siento entusiasmo cuando trabajo en actividades de inglés.			
Me esfuerzo por completar las actividades en Inglés, aunque me cueste trabajo realizarla			

Sección 4: Preguntas abiertas

1. ¿Qué es lo que más te motiva a aprender inglés en tu colegio?
leer en inglés

2. ¿Qué dificultades encuentras al momento de aprender inglés?
hablar y escuchar

3. ¿Qué cambios o actividades te gustaría que el profesor implementara para mejorar el aprendizaje de inglés en tu escuela?
más juegos más divertidos colorear más
usar computador

Nota: Fotografía de la encuesta aplicada a estudiantes de grado de la Institución Educativa, como parte del proceso de recolección de datos del estudio. La imagen se presenta con autorización de los participantes



Ilustración 3

Encuesta realizada por estudiantes

Encuesta

La siguiente encuesta está diseñada para medir la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés en contextos rurales. Incluye preguntas cerradas y abiertas para recoger percepciones más amplias de los estudiantes.

Objetivo específico relacionado: 2. Describir y analizar los niveles de motivación y compromiso de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés, antes y después de la implementación de la propuesta pedagógica.

Sección 1: Datos generales

- Sede: El espiritano.
- Grado escolar: 2^o
- Edad: 4
- Tiempo de estudio del inglés en la institución: *Tres horas semanales.*

Sección 2: Escala de motivación

Ítem	1 (Totalmente en desacuerdo)	2 A veces / No estoy seguro	3 (Totalmente de acuerdo)
Me gusta aprender inglés porque me servirá cuando sea grande.		X	
Trato de aprender inglés para hablar con más personas.			X
Aprender inglés me parece divertido.		X	X
Aprender inglés me ayuda a cumplir mis sueños			X



NIT.: 860.012.357-6

Nota: Fotografía de la encuesta aplicada a estudiantes de grado de la Institución Educativa, como parte del proceso de recolección de datos del estudio. La imagen se presenta con autorización de los participantes



Ilustración 4

Encuesta realizada por estudiantes

Sección 3: Escala de compromiso académico

Ítem	1 (Totalmente en desacuerdo)	2 A veces / No estoy seguro	3 (Totalmente de acuerdo)
Participo activamente en las clases de inglés.		X	
Siento entusiasmo cuando trabajo en actividades de inglés.			X
Me esfuerzo por completar las actividades en Inglés, aunque me cueste trabajo realizarla			X

Sección 4: Preguntas abiertas

1. ¿Qué es lo que más te motiva a aprender inglés en tu colegio?
Dibujar la casa, hacer la tarea

2. ¿Qué dificultades encuentras al momento de aprender inglés?
hablar inglés

3. ¿Qué cambios o actividades te gustaría que el profesor implementara para mejorar el aprendizaje de inglés en tu escuela?
ver videos

Nota: Fotografía de la encuesta aplicada a estudiantes de grado de la Institución Educativa, como parte del proceso de recolección de datos del estudio. La imagen se presenta con autorización de los participantes



Ilustración 5

Encuesta realizada por estudiantes

Encuesta

La siguiente encuesta está diseñada para medir la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés en contextos rurales. Incluye preguntas cerradas y abiertas para recoger percepciones más amplias de los estudiantes.

Objetivo específico relacionado: 2. Describir y analizar los niveles de motivación y compromiso de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés, antes y después de la implementación de la propuesta pedagógica.

Sección 1: Datos generales

- Sede: El espiritano.
- Grado escolar: 3
- Edad: 8
- Tiempo de estudio del inglés en la institución: Tres horas semanales.

Sección 2: Escala de motivación

Ítem	1 (Totalmente en desacuerdo)	2 A veces / No estoy seguro	3 (Totalmente de acuerdo)
Me gusta aprender inglés porque me servirá cuando sea grande.		X	
Trato de aprender inglés para hablar con más personas.			X
Aprender inglés me parece divertido.			X
Aprender inglés me ayuda a cumplir mis sueños		X	



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11

Nota: Fotografía de la encuesta aplicada a estudiantes de grado de la Institución Educativa, como parte del proceso de recolección de datos del estudio. La imagen se presenta con autorización de los participantes



Ilustración 6

Encuesta realizada por estudiantes

SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

Sección 3: Escala de compromiso académico

Ítem	1 (Totalmente en desacuerdo)	2 A veces / No estoy seguro	3 (Totalmente de acuerdo)
Participo activamente en las clases de inglés.		X	
Siento entusiasmo cuando trabajo en actividades de inglés.			X
Me esfuerzo por completar las actividades en Inglés, aunque me cueste trabajo realizarla		X	

Sección 4: Preguntas abiertas

1. ¿Qué es lo que más te motiva a aprender inglés en tu colegio?

Colorear dibujos

2. ¿Qué dificultades encuentras al momento de aprender inglés?

Pronunciar

3. ¿Qué cambios o actividades te gustaría que el profesor implementara para mejorar el aprendizaje de inglés en tu escuela?

Mas divertidos trabajos afuera

Nota: Fotografía de la encuesta aplicada a estudiantes de grado de la Institución Educativa, como parte del proceso de recolección de datos del estudio. La imagen se presenta con autorización de los participantes



Ilustración 7

Encuesta realizada por estudiantes

Encuesta

La siguiente encuesta está diseñada para medir la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés en contextos rurales. Incluye preguntas cerradas y abiertas para recoger percepciones más amplias de los estudiantes.

Objetivo específico relacionado: 2. Describir y analizar los niveles de motivación y compromiso de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés, antes y después de la implementación de la propuesta pedagógica.

Sección 1: Datos generales

- Sede: El espiritano.
- Grado escolar: 3^o
- Edad: 9
- Tiempo de estudio del inglés en la institución: Tres horas semanales

Sección 2: Escala de motivación

Ítem	1 (Totalmente en desacuerdo)	2 A veces / No estoy seguro	3 (Totalmente de acuerdo)
Me gusta aprender inglés porque me servirá cuando sea grande.			☒
Trato de aprender inglés para hablar con más personas.			☒
Aprender inglés me parece divertido.	☒		
Aprender inglés me ayuda a cumplir mis sueños			☒

USANTOTOMAS.EDU.CO
santotolombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS

NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11

Nota: Fotografía de la encuesta aplicada a estudiantes de grado de la Institución Educativa, como parte del proceso de recolección de datos del estudio. La imagen se presenta con autorización de los participantes



Ilustración 8

Encuesta realizada por estudiantes

Sección 3: Escala de compromiso académico

Ítem	1 (Totalmente en desacuerdo)	2 A veces / No estoy seguro	3 (Totalmente de acuerdo)
Participo activamente en las clases de inglés.		☒	
Siento entusiasmo cuando trabajo en actividades de inglés.			☒
Me esfuerzo por completar las actividades en Inglés, aunque me cueste trabajo realizarla		☒	

Sección 4: Preguntas abiertas

1. ¿Qué es lo que más te motiva a aprender inglés en tu colegio?

Dibujar

2. ¿Qué dificultades encuentras al momento de aprender inglés?

Pronunciar

3. ¿Qué cambios o actividades te gustaría que el profesor implementara para mejorar el aprendizaje de inglés en tu escuela?

más divertidos y salir

Nota: Fotografía de la encuesta aplicada a estudiantes de grado de la Institución Educativa, como parte del proceso de recolección de datos del estudio. La imagen se presenta con autorización de los participantes



Ilustración 9

Encuesta realizada por estudiantes

Encuesta

La siguiente encuesta está diseñada para medir la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés en contextos rurales. Incluye preguntas cerradas y abiertas para recoger percepciones más amplias de los estudiantes.

Objetivo específico relacionado: 2. Describir y analizar los niveles de motivación y compromiso de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés, antes y después de la implementación de la propuesta pedagógica.

Sección 1: Datos generales

• Sede: El espiritano.

Fecha: 11-11-2025

• Grado escolar: 3

• Edad: 9

• Tiempo de estudio del inglés en la institución: Tres horas semanales.

Sección 2: Escala de motivación

Ítem	1 (Totalmente en desacuerdo)	2 A veces / No estoy seguro	3 (Totalmente de acuerdo)
Me gusta aprender inglés porque me servirá cuando sea grande.			X
Trato de aprender inglés para hablar con más personas.		X	
Aprender inglés me parece divertido.			X
Aprender inglés me ayuda a cumplir mis sueños			X

Nota: Fotografía de la encuesta aplicada a estudiantes de grado de la Institución Educativa, como parte del proceso de recolección de datos del estudio. La imagen se presenta con autorización de los participantes



Ilustración 10

Encuesta realizada por estudiantes



Sección 3: Escala de compromiso académico

Ítem	1 (Totalmente en desacuerdo)	2 A veces / No estoy seguro	3 (Totalmente de acuerdo)
Participo activamente en las clases de inglés.			X
Siento entusiasmo cuando trabajo en actividades de inglés.			X
Me esfuerzo por completar las actividades en Inglés, aunque me cueste trabajo realizarla			X

Sección 4: Preguntas abiertas

1. ¿Qué es lo que más te motiva a aprender inglés en tu colegio?

Leer en inglés

2. ¿Qué dificultades encuentras al momento de aprender inglés?

Prohibición

3. ¿Qué cambios o actividades te gustaría que el profesor implementara para mejorar el aprendizaje de inglés en tu escuela?

Más juegos trabajar afuera
trabajar con la table

Nota: Fotografía de la encuesta aplicada a estudiantes de grado de la Institución Educativa, como parte del proceso de recolección de datos del estudio. La imagen se presenta con autorización de los participantes



Ilustración 11

Encuesta realizada por estudiantes

Encuesta

La siguiente encuesta está diseñada para medir la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés en contextos rurales. Incluye preguntas cerradas y abiertas para recoger percepciones más amplias de los estudiantes.

Objetivo específico relacionado: 2. Describir y analizar los niveles de motivación y compromiso de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés, antes y después de la implementación de la propuesta pedagógica.

Sección 1: Datos generales

• Sede: El espiritano.

• Grado escolar: U 3

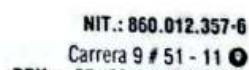
• Edad: 77

• Tiempo de estudio del inglés en la institución: Tres horas semanales.

Fecha: 11-11-2025

Sección 2: Escala de motivación

Ítem	1 (Totalmente en desacuerdo)	2 A veces / No estoy seguro	3 (Totalmente de acuerdo)
Me gusta aprender inglés porque me servirá cuando sea grande.			X
Trato de aprender inglés para hablar con más personas.			X
Aprender inglés me parece divertido.			X
Aprender inglés me ayuda a cumplir mis sueños			X



Nota: Fotografía de la encuesta aplicada a estudiantes de grado de la Institución Educativa, como parte del proceso de recolección de datos del estudio. La imagen se presenta con autorización de los participantes



Ilustración 12

Encuesta realizada por estudiantes

Sección 3: Escala de compromiso académico

Ítem	1 (Totalmente en desacuerdo)	2 A veces / No estoy seguro	3 (Totalmente de acuerdo)
Participo activamente en las clases de inglés.		X	
Siento entusiasmo cuando trabajo en actividades de inglés.			X
Me esfuerzo por completar las actividades en Inglés, aunque me cueste trabajo realizarla			X

Sección 4: Preguntas abiertas

1. ¿Qué es lo que más te motiva a aprender inglés en tu colegio?
divulgar animales

2. ¿Qué dificultades encuentras al momento de aprender inglés?
hablar inglés

3. ¿Qué cambios o actividades te gustaría que el profesor implementara para mejorar el aprendizaje de inglés en tu escuela?
trabajar afueras.

Nota: Fotografía de la encuesta aplicada a estudiantes de grado de la Institución Educativa, como parte del proceso de recolección de datos del estudio. La imagen se presenta con autorización de los participantes



Anexo 2. Instrumento 2. Diario de campo

Diario de campo

Propósito: Registrar y analizar de manera sistemática las observaciones derivadas del proceso de diseño, implementación y evaluación de ambientes de aprendizaje contextualizados, apoyados en el flipbook pedagógico basado en la flora, fauna y cultura local. A través de este instrumento se busca documentar las dinámicas, interacciones y estrategias que emergen durante las clases de inglés en aulas multigrado de la sede El Espiritano, con el fin de identificar evidencias sobre la motivación, participación y apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes. Asimismo, el diario de campo servirá como insumo reflexivo para comprender cómo el contexto sociocultural y natural influye en la enseñanza del inglés y en la efectividad del recurso pedagógico diseñado.

FECHA:	Abril 8 de 2025
LUGAR /INSTITUCIÓN:	IETA El salado (Sede El Espiritano)
MAESTRO OBSERVADOR:	Roger Assia Molina.
MÓDULO:	
GRADO O MULTIGRADO:	De 2° a 4°
METODOLOGÍA	Clase basada en una secuencia didáctica multigrado con momentos de exploración, estructuración y transferencia, integrando dinámicas de movimiento, actividades visuales, trabajo cooperativo, recursos manipulables (tarjetas, fichas, dibujos) y el uso puntual de tablets



	escolares como recurso emergente, altamente motivante por su novedad en la sede.
INICIO DE LA CLASE: La sesión inició con la canción sobre frutas y objetos escolares propuesta en el plan de clase. Tal como se ha venido observando en algunas actividades en otras asignaturas diferentes del inglés, los estudiantes reaccionan positivamente cuando hay música y movimiento, por lo que desde los primeros minutos mostraron expresiones de alegría, risas y tarareo. Cuando se les preguntó si les gustó la canción, varios estudiantes respondieron con entusiasmo y levantaron la mano sin temor. También intentaron repetir algunas palabras conocidas en inglés, aunque con evidente inseguridad en la pronunciación; aun así, se notó un interés genuino por participar, incluso en quienes por lo general son más reservados. La repetición a capela por parte del docente generó un ambiente cercano y familiar, apropiado para un contexto rural en el que la oralidad juega un papel fundamental. Este inicio confirmó que los estímulos auditivos y las dinámicas rítmicas activan la disposición al aprendizaje mucho más que actividades tradicionales de copia o transcripción, por las cuales los niños han manifestado poca motivación. Además, durante este inicio se introdujo brevemente el uso de las tablets para visualizar algunas imágenes digitales relacionadas con el vocabulario. Esto generó un aumento inmediato de la atención y entusiasmo, ya que las tablets son un recurso poco frecuente en la escuela y su presencia provocó sorpresa positiva. Varios estudiantes comentaron	



que “que muy poco se usan en clase” y mostraron curiosidad por manipularlas, lo que fortaleció el clima de expectativa y disposición hacia el aprendizaje desde los primeros minutos.

DESARROLLO DE LA CLASE (interacciones, aprendizajes, dinámicas, estrategias):

Durante la fase de estructuración, los estudiantes trabajaron con fichas para colorear frutas y útiles escolares mientras escribían frases simples con *There is / There are*. Esta actividad resultó altamente motivadora, en concordancia con lo expresado previamente en encuestas: dibujar, colorear y manipular imágenes incrementa su concentración y disfrute.

La interacción entre los estudiantes fue constante; algunos buscaban apoyo entre compañeros para confirmar si estaban usando *There is* o *There are* de manera correcta. Aunque persisten dificultades para diferenciar singular y plural, hubo intentos verbalizados como “Teacher, ¿este es uno o muchos?” lo cual evidencia búsqueda activa de comprensión.

La sopa de letras y el crucigrama generaron interés, pero también se confirmó la observación registrada previamente: disfrutaban estas actividades, pero no desean realizarlas de forma muy recurrente, pues después de algunos minutos perdían atención, especialmente los más pequeños del multigrado.

¡La dinámica competitiva Find it Fast! fue la actividad de mayor participación del día.

Los estudiantes se desplazaron con rapidez dentro del aula buscando las tarjetas,



mostrando gran emoción y cooperación. Varios intentaron pronunciar las frases en voz alta, incluso aquellos que generalmente no participan. Aunque se ha observado que la participación es mayor en actividades al aire libre, esta estrategia logró producir un nivel de compromiso superior dentro del salón, lo cual apoya la idea de que la motivación aumenta cuando la actividad implica movimiento, reto y colaboración.

En la dimensión sociocultural, se destacó que los estudiantes hacían comentarios comparando frutas locales del entorno con las imágenes del material (“Profe, ese mango parece al del árbol de mi vecina”). Esto evidencia una conexión entre el contenido académico y el contexto natural inmediato, alineándose con la pregunta de investigación sobre ambientes de aprendizaje contextualizados.

FINALIZACIÓN DE LA CLASE(Evaluaciones):

La clase cerró con micro presentaciones en las que cada estudiante debía decir en voz alta una frase con *There is* o *There are*. Aunque la pronunciación aún es incipiente, la mayoría se mostró más segura que en sesiones anteriores, y al menos intentó articular palabras básicas del vocabulario.

La evaluación fue de carácter formativo: se valoró la participación, el esfuerzo oral y la comprensión visual del vocabulario. Los estudiantes recibieron retroalimentación inmediata y celebraciones colectivas para fomentar confianza.



Se observó que cuando el docente valora verbalmente sus esfuerzos (“nice work!”, “Well done!”), los estudiantes responden positivamente y aumentan su seguridad.

REFLEXIONES	NOTAS ANALITICAS
La sesión confirma que la motivación en contextos rurales está estrechamente vinculada con: • El movimiento, la acción corporal y las dinámicas tipo juego. • La manipulación de imágenes, dibujos y materiales visuales. • La cercanía cultural entre el contenido y su entorno natural y cotidiano. • La oralidad compartida, característica fuerte de los contextos rurales, donde escuchar y repetir colectivamente es más efectivo que copiar del tablero. Asimismo, se evidencia que actividades tradicionales centradas en la transcripción continúan siendo poco motivadoras y	• Motivación: La participación aumenta de forma significativa cuando: • Se incluyen actividades con movimiento. • Hay dinámicas competitivas o juegos cooperativos. • La tarea involucra dibujo, color y manipulación de material visual. • El docente utiliza el contexto local como referente. • Compromiso: Se observa mayor compromiso cuando la actividad se convierte en experiencia, no en simple repetición mecánica. Esto refuerza la necesidad de un diseño pedagógico situado. • Uso de la tecnología: Incluir actividades digitales breves podría



generan desconexión emocional con la clase. La implementación de ambientes contextualizados contribuye a romper la distancia entre el inglés y su vida diaria, permitiendo que el aprendizaje adquiera sentido. Los niños se mostraron más confiados al utilizar frases cuando estas se relacionaban con frutas o elementos cercanos a su experiencia cotidiana. A partir de la introducción de tablets como recurso complementario, se evidenció que la tecnología, incluso en pequeñas dosis, tiene un fuerte impacto motivacional en escuelas de difícil acceso. Su novedad genera curiosidad, promueve la exploración autónoma y fortalece la atención sostenida. Este resultado es particularmente relevante en entornos donde los estudiantes tienen un acceso limitado a dispositivos digitales, lo cual	complementar el aprendizaje contextualizado y mejorar la motivación sin desplazar los recursos del entorno. • Desafíos persistentes: • Inseguridad en la pronunciación. • Dificultad para diferenciar singular y plural. • Variabilidad en la atención entre grados del multigrado. • Desmotivación evidente ante actividades de copia del tablero. • Potencial formativo del contexto rural: • Las comparaciones espontáneas entre el vocabulario y el entorno demuestran que los recursos naturales son un puente pedagógico poderoso. • Integrar actividades al aire libre podría ampliar aún más la motivación.
--	---



convierte cada interacción tecnológica en una experiencia de alto valor pedagógico.

- **Proyección:** Se recomienda planificar próximas sesiones que incluyan:
- Recorridos cortos por la escuela (*What is there in our school?*).
- Observación directa de elementos del entorno.
- Más actividades que involucren corporalidad y juegos.



Diario de campo

Propósito: Reconocer las condiciones socioculturales, ambientales y pedagógicas de la sede El Espiritano para identificar los factores que influyen en el aprendizaje del inglés y orientar el diseño de una estrategia didáctica contextualizada.

FECHA:	Mayo 13 de 2025
LUGAR /INSTITUCIÓN:	IETA El salado (Sede El Espiritano)
MAESTRO OBSERVADOR:	Roger Assia Molina.
MÓDULO:	Módulo 1: Mi entorno natural
GRADO O MULTIGRADO:	De 2° a 4°
METODOLOGÍA	Observación de participante centrada en rutinas escolares, interacciones durante clases tradicionales, uso de recursos y comportamientos asociados al aprendizaje del inglés. Se empleó guía de observación y registro narrativo para evidenciar patrones de motivación, atención y dificultades.
INICIO DE LA CLASE. El docente inició con actividades tradicionales: lectura en voz alta y copia de vocabulario del tablero. Desde el comienzo se observaron señales claras de desmotivación: algunos estudiantes se recostaron sobre el pupitre, otros miraban hacia el exterior del aula y dos mencionaron que “no les gusta copiar”. Aunque el docente intentó reforzar con preguntas orales, la participación fue mínima. Los estudiantes se vieron tímidos para pronunciar palabras en inglés, y algunos	



expresaron frases como “eso es difícil” o “yo no sé inglés”, mostrando inseguridad y baja autoconfianza.

El ambiente general fue de poco entusiasmo, y varios niños pedían permiso para salir o caminar dentro del aula, evidenciando necesidad de movimiento y dificultad para sostener atención con metodologías centradas en copia y repetición mecánica.

DESARROLLO DE LA CLASE (interacciones, aprendizajes, dinámicas, estrategias):

A medida que avanzó la clase, se acentuaron varios patrones:

Los estudiantes del multigrado más pequeño (2°) se distraían rápidamente y requerían apoyo constante.

Los de 3° y 4° completaban las tareas mecánicamente, pero sin comprensión evidente del vocabulario.

Solo dos estudiantes mostraron interés espontáneo y trataron de pronunciar algunas palabras, aunque con dificultad.

Las interacciones entre compañeros se orientaban más a pedir ayuda que a compartir aprendizajes.

Una observación relevante fue cómo algunos relacionaban palabras en inglés con elementos del entorno (“¿eso es como fruta?”), evidenciando que el contexto local puede ser un puente potencial para mejorar la comprensión.

Dentro del aula casi no hay recursos visuales, salvo un afiche deteriorado. Tampoco se usan materiales manipulables o actividades con movimiento. La ausencia de estrategias dinámicas influye en la apatía y el bajo nivel de participación.:



FINALIZACIÓN DE LA CLASE(Evaluaciones):

El docente revisó cuadernos y pidió a algunos estudiantes leer en voz alta. Varias palabras fueron pronunciadas incorrectamente; sin embargo, no se evidenció retroalimentación formativa, sino una corrección rápida sin acompañamiento.

La clase cerró con asignación de tarea escrita. No hubo espacio para verificación de comprensión real ni evaluación participativa.

REFLEXIONES	NOTAS ANALITICAS
La motivación es baja cuando las actividades se basan en copia y repetición. Los estudiantes se sienten inseguros al hablar en inglés. Las diferencias de edad dentro del multigrado afectan el ritmo de la clase. Actividades tradicionales generan desconexión emocional.	El contexto rural tiene un gran potencial para conectar el contenido con experiencias reales. El aprendizaje mejora cuando los estudiantes relacionan el vocabulario con elementos de su entorno. Es necesario incorporar actividades visuales y manipulativas para sostener la atención. Se evidencia una baja apropiación del inglés en el modelo actual, lo que justifica una intervención contextualizada.



Diario de campo

Propósito: Registrar y analizar las observaciones en torno al nivel de conocimientos previos de los estudiantes en inglés y sus reacciones ante distintas formas de enseñanza, con el fin de identificar dificultades, intereses y condiciones que fundamenten el diseño de una propuesta pedagógica contextualizada.

FECHA:	Noviembre 4 de 2025
LUGAR /INSTITUCIÓN:	IETA El salado (Sede El Espiritano)
MAESTRO OBSERVADOR:	Roger Assia Molina.
MÓDULO:	
GRADO O MULTIGRADO:	De 2° a 4°
METODOLOGÍA	Observación directa de una clase centrada en vocabulario básico (animales y objetos escolares). Se registraron comportamientos, actitudes, dificultades lingüísticas, preferencias y reacciones ante actividades de copia, lectura y dibujo simple.
INICIO DE LA CLASE: El docente inició presentando una lista de animales en el tablero. La mayoría de los estudiantes murmuró las palabras sin pronunciarlas claramente. Algunos rieron nerviosamente o expresaron que “no sabían inglés”. Hubo intentos espontáneos de conectar con el entorno (“ese parece al gallo de la escuela”), lo cual generó una breve activación de la atención.	

DESARROLLO DE LA CLASE (interacciones, aprendizajes, dinámicas, estrategias):



Los estudiantes no reconocían palabras sin apoyo visual.

Los más pequeños se desconectaban con rapidez.

Hubo confusiones entre sonidos similares.

El trabajo en parejas generó dependencia del compañero.

Cuando pudieron dibujar los animales, la atención mejoró notablemente y surgieron preguntas y comentarios relacionados con su vida en el campo.

FINALIZACIÓN DE LA CLASE(Evaluaciones):

El docente pidió leer en voz alta. La mayoría identificó pocas palabras y con pronunciación limitada. La evaluación incluyó felicitaciones breves, lo cual aumentó la seguridad de algunos estudiantes.

REFLEXIONES	NOTAS ANALITICAS
Los estudiantes requieren apoyo visual para comprender vocabulario.	El nivel de inglés es básico y fragmentado; se necesita una estrategia más concreta y visual.
El dibujo y las actividades creativas aumentan la motivación.	Las diferencias entre los grados dificultan el trabajo simultáneo si la actividad es muy escrita.
La confianza para hablar en inglés es baja, pero mejora con refuerzos positivos.	



El aprendizaje mejora cuando se relaciona con experiencias de su entorno rural.	El contexto rural constituye un recurso pedagógico valioso para construir significado. Las dificultades en pronunciación y lectura justifican la implementación de materiales contextualizados y multisensoriales.
--	--



Anexo 3. Asentimiento informado

Ilustración 13

Formato de asentimiento informado aplicado a los estudiantes.

Proyecto de grado: *Ruralidad que Enseña: Contextualización del Inglés como Puente de Equidad*

FORMATO ASENTIMIENTO INFORMADO
Padres de familia y participantes menores de edad

A través de este formato de asentimiento informado, contextualizamos el proyecto titulado, *Ruralidad que Enseña: Contextualización del Inglés como Puente de Equidad*, el cual, se desarrolla en el marco de la maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje de la Universidad Santo Tomás para optar al título de magíster. El equipo investigador está conformado por los maestrantes: **Diana Lucero Lopera H, Francisco Alberto Sánchez A y Roger Assia Molina**

A continuación, se presenta la contextualización del proyecto, dirigida a los padres de familia o tutores y al estudiante:

Este proyecto tiene como objetivo: Diseñar e implementar una propuesta de ambientes de aprendizaje contextualizados que, a partir de la incorporación de los recursos del entorno natural y sociocultural, favorezca el fortalecimiento de la motivación y el engagement de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés en instituciones rurales de difícil acceso. Para lo cual proponemos cambiar las metodologías tradicionales y ser creadores de escenarios educativos significativos. Para esto, es necesario que los docentes adapten sus prácticas a las circunstancias y requerimientos de sus alumnos.

Asimismo, se explica seguidamente, que la participación de su hijo o hija es pertinente porque con la participación activa de los estudiantes se pretende fomentar su autonomía y el compromiso en los estudiantes. Este método es sumamente beneficioso y pertinente en diversos entornos rurales y en poblaciones en situación de vulnerabilidad, donde la utilización adecuada de los recursos manipulables proporcionados por el medio ambiente puede equilibrar la balanza y reducir las restricciones tecnológicas, promoviendo varias experiencias educativas que refuercen la relación entre el proceso de aprendizaje significativo y la vida diaria de los alumnos. Además, estudios como el de Rojas y Villalba (2021) han demostrado que los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en prácticas realizadas en un entorno natural incrementan la autonomía del estudiante y mejora su compromiso con la educación.

Con base en la contextualización previa acerca del proyecto, a continuación, se explicitan los términos del formato de asentimiento:

Nota. Documento elaborado por la Universidad Santo Tomás y utilizado en el proceso ético de la presente investigación (2025).



Ilustración 14

Formato de asentimiento informado aplicado a los estudiantes.


SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

- Yo, Víctor Alfonso Torres Alviz, manifiesto que he(mos) sido informados acerca del proyecto titulado, "**Ruralidad que Enseña: Contextualización del Inglés como Puente de Equidad**", el cual, es liderado por los maestrantes: **Diana Lucero Lopera H, Francisco Alberto Sánchez A y Roger Assia Molina** en el marco de su proyecto de grado para el programa de maestría en **Ambientes Bilingües de Aprendizaje de la Universidad Santo Tomás**.
- Asimismo, fue explicado el objetivo del proyecto, y la justificación, mediante la cual, se invita a nuestro/a hijo/a para participar en el mismo.
- Igualmente, se me explicó el procedimiento metodológico del proyecto y de qué manera la recolección de la información involucra la implementación de instrumentos, a través de los cuales, mi hijo/a será partícipe. Tengo claro que los instrumentos responden a un diseño metodológico mixto y que la información que se recopilará se focaliza únicamente en el objetivo y propósitos del estudio.
- También, se aclaró en términos de los **resultados esperados**, las contribuciones y aportes del proyecto a la comunidad educativa y el campo del conocimiento, ya que el proyecto: favorece el pleno desarrollo de habilidades cognitivas y competencias socioemocionales en la comunidad educativa, fomenta la autonomía y confianza, claves para las habilidades comunicativas de un nuevo idioma, mejora la calidad de los aprendizajes adquiridos y su preparación para los futuros desafíos que enfrenten en sus ambientes laborales y académicos y desarrolla actividades contextualizadas que responden a las necesidades educativas de los estudiantes.
- Conozco los beneficios para mi hijo/a al ser participante del proyecto, en términos del avance del conocimiento, el bilingüismo y los ambientes de aprendizaje.
 1. En estas comunidades, los procesos de enseñanza-aprendizaje suelen operar en un entorno marcado por las carencias y escasez de infraestructura, tanto tecnológica como básica, pero a su vez, estos contextos cuentan, con un abanico de posibilidades lleno de recursos naturales y manipulativos provistos por el entorno, los cuales pueden ser aprovechados en el diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas, logrando que los saberes adquiridos por los estudiantes sean verdaderamente significativos.
 2. Esta demanda y abundancia requiere la implementación de un enfoque educativo innovador, capaz de reconocer y valorar la diversidad sociocultural de las comunidades rurales, fomentando estrategias pedagógicas que faciliten la incorporación de los recursos que brinda el medio como instrumentos esenciales para el aprendizaje significativo y para la puesta en escena de los conocimientos obtenidos en la escuela en su vida diaria.

Nota. Documento elaborado por la Universidad Santo Tomás y utilizado en el proceso ético de la presente investigación (2025).



Ilustración 15

Formato de asentimiento informado aplicado a los estudiantes.



- He recibido la información acerca de los riesgos posibles, previstos por el equipo investigador, sin identificarse ninguno en particular. En caso de identificarse algún tipo de riesgo, este me será comunicado y mitigado focalizando el proceso de recolección de la información, sin afectación. También, soy consciente de que el proyecto no implica riesgos de sustancias peligrosas, químicas, y otros materiales. Tampoco, implica un riesgo en el área ambiental y/o ecológica.
- He sido informado el protocolo de manejo de datos y habeas data:
 1. Se me ha indicado el propósito, el procedimiento del proyecto investigativo y el tipo de muestra, así como, de qué manera mi hijo/a participe en la recolección de la información, según los instrumentos del proyecto, a través de los cuales, otorgo consentimiento.
 2. Se me especificó, de qué manera se almacenará la información, y cómo se garantiza el manejo responsable de dichos datos, mediante su ordenamiento en carpeta OneDrive de Microsoft, la cual, tendrá uso restringido, únicamente, el equipo investigador conformado por los maestrantes, su director y el docente del curso, opción de grado de la maestría, a través de las cuentas de correo institucional de la Universidad Santo Tomás. La carpeta será compartida como material de lectura con el jurado del proyecto.
 3. Los resultados del proyecto serán divulgados únicamente para fines académicos y publicados en el repositorio institucional digital de la universidad para consulta del reporte final investigativo. También, se me aclaró que puedo solicitar información sobre el proyecto y sus resultados en cualquier momento, si otorgo mi consentimiento.
 4. Se me aclararon los términos de confidencialidad acerca del almacenamiento de datos, el cual, estará bajo la responsabilidad del equipo investigador; se me informó que, dicha información no se compartirá con terceros, y que, en caso de divulgarse los resultados, se hará una selección de datos representativos, que no involucren información sensible o personal de quienes participan en el proyecto.
 5. Se me indicó que para efectos de confidencialidad y habeas data, mis datos serán anónimos, en términos de protección de mi identidad, mediante asignación de pseudónimo o codificación definida por el equipo investigador; por lo tanto, no se hará mención explícita de mi nombre u otros aspectos sensibles respecto a mi información personal.
 6. Se me explicó que como participante del proyecto y para el momento de recolección de la información, mi hijo/a puede tener hasta dos testigos, y dar los datos de contacto en caso de emergencia, si así lo considero, sobre lo cual defino: NO (Si/No) requiero testigo(s) y (sí/no).

Nota. Documento elaborado por la Universidad Santo Tomás y utilizado en el proceso ético de la presente investigación (2025).



Ilustración 16

Formato de asentimiento informado aplicado a los estudiantes.

7. Proveo contacto de emergencia para la recolección de información:

• **Sobre la participación voluntaria de mi hijo/a:**

1. Comprendo que la participación de mi hijo/a es completamente voluntaria, y que, se puede retirar en cualquier momento, solicitar rectificación y/o cancelación de la información, a través de las actividades pedagógicas y demás información recolectada para la investigación.
2. Entiendo que para efectos de preguntas e inquietudes relacionadas con el proyecto puedo contactar al maestrante investigador,
Roger Assia Molina,
Email: roger.molinaass@usantotomas.edu.co
Whatsapp: 3146150082
3. Recibo igualmente, un duplicado de este formato de consentimiento informado.

En consecuencia, doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en el proyecto; asimismo, autorizo el tratamiento de datos personales, de acuerdo con los términos expresados en este documento. A continuación, se incluyen mis datos y los de mi hijo/a:

Firma
VICTOR TORRES

C.C

Nombre de mi hijo/a:
Daniel David Torres Salazar
RCOPI 1052097596
X

No Daniel David Torres Salazar SI X NO acepto participar de forma voluntaria, según los términos explicados por mi acudiente y profesor acerca de mi participación en este proyecto.

Contacto de emergencia compartido por el acudiente:

Nota. Documento elaborado por la Universidad Santo Tomás y utilizado en el proceso ético de la presente investigación (2025).



Ilustración 17

Formato de asentimiento informado aplicado a los estudiantes.



Proyecto de grado: *Ruralidad que Enseña: Contextualización del Inglés como Puente de Equidad*

FORMATO ASENTIMIENTO INFORMADO
Padres de familia y participantes menores de edad

A través de este formato de asentimiento informado, contextualizamos el proyecto titulado, ***Ruralidad que Enseña: Contextualización del Inglés como Puente de Equidad***, el cual, se desarrolla en el marco de la maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje de la Universidad Santo Tomás para optar al título de magíster. El equipo investigador está conformado por los maestrantes: **Diana Lucero Lopera H, Francisco Alberto Sánchez A y Roger Assia Molina**

A continuación, se presenta la contextualización del proyecto, dirigida a los padres de familia o tutores y al estudiante:

Este proyecto tiene como objetivo: Diseñar e implementar una propuesta de ambientes de aprendizaje contextualizados que, a partir de la incorporación de los recursos del entorno natural y sociocultural, favorezca el fortalecimiento de la motivación y el engagement de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés en instituciones rurales de difícil acceso. Para lo cual proponemos cambiar las metodologías tradicionales y ser creadores de escenarios educativos significativos. Para esto, es necesario que los docentes adapten sus prácticas a las circunstancias y requerimientos de sus alumnos.

Asimismo, se explica seguidamente, que la participación de su hijo o hija es pertinente porque con la participación activa de los estudiantes se pretende fomentar su autonomía y el compromiso en los estudiantes. Este método es sumamente beneficioso y pertinente en diversos entornos rurales y en poblaciones en situación de vulnerabilidad, donde la utilización adecuada de los recursos manipulables proporcionados por el medio ambiente puede equilibrar la balanza y reducir las restricciones tecnológicas, promoviendo varias experiencias educativas que refuercen la relación entre el proceso de aprendizaje significativo y la vida diaria de los alumnos. Además, estudios como el de Rojas y Villalba (2021) han demostrado que los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en prácticas realizadas en un entorno natural incrementan la autonomía del estudiante y mejora su compromiso con la educación.

Con base en la contextualización previa acerca del proyecto, a continuación, se explicitan los términos del formato de asentimiento:

Nota. Documento elaborado por la Universidad Santo Tomás y utilizado en el proceso ético de la presente investigación (2025).



Ilustración 18

Formato de asentimiento informado aplicado a los estudiantes.

UNIVERSIDAD SANTOTOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

Yo, Victor Alfonso Torres A. manifiesto que he(mos) sido informados acerca del proyecto titulado, "**Ruralidad que Enseña: Contextualización del Inglés como Puente de Equidad**", el cual, es liderado por los maestrantes: **Diana Lucero Lopera H, Francisco Alberto Sánchez A y Roger Assia Molina** en el marco de su proyecto de grado para el programa de maestría en **Ambientes Bilingües de Aprendizaje** de la Universidad Santo Tomás.

- Asimismo, fue explicado el objetivo del proyecto, y la justificación, mediante la cual, se invita a nuestro/a hijo/a para participar en el mismo.
- Igualmente, se me explicó el procedimiento metodológico del proyecto y de qué manera la recolección de la información involucra la implementación de instrumentos, a través de los cuales, mi hijo/a será participe. Tengo claro que los instrumentos responden a un diseño metodológico mixto y que la información que se recopilará se focaliza únicamente en el objetivo y propósitos del estudio.
- También, se aclaró en términos de los **resultados esperados**, las contribuciones y aportes del proyecto a la comunidad educativa y el campo del conocimiento, ya que el proyecto: favorece el pleno desarrollo de habilidades cognitivas y competencias socioemocionales en la comunidad educativa, fomenta la autonomía y confianza, claves para las habilidades comunicativas de un nuevo idioma, mejora la calidad de los aprendizajes adquiridos y su preparación para los futuros desafíos que enfrenten en sus ambientes laborales y académicos y desarrolla actividades contextualizadas que responden a las necesidades educativas de los estudiantes.
- Conozco los beneficios para mi hijo/a al ser participante del proyecto, en términos del avance del conocimiento, el bilingüismo y los ambientes de aprendizaje.

- En estas comunidades, los procesos de enseñanza-aprendizaje suelen operar en un entorno marcado por las carencias y escasez de infraestructura, tanto tecnológica como básica, pero a su vez, estos contextos cuentan, con un abanico de posibilidades lleno de recursos naturales y manipulativos provistos por el entorno, los cuales pueden ser aprovechados en el diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas, logrando que los saberes adquiridos por los estudiantes sean verdaderamente significativos.
- Esta demanda y abundancia requiere la implementación de un enfoque educativo innovador, capaz de reconocer y valorar la diversidad sociocultural de las comunidades rurales, fomentando estrategias pedagógicas que faciliten la incorporación de los recursos que brinda el medio como instrumentos esenciales para el aprendizaje significativo y para la puesta en escena de los conocimientos obtenidos en la escuela en su vida diaria.

Nota. Documento elaborado por la Universidad Santo Tomás y utilizado en el proceso ético de la presente investigación (2025).



Ilustración 19

Formato de asentimiento informado aplicado a los estudiantes.

UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL

- He recibido la información acerca de los riesgos posibles, previstos por el equipo investigador, sin identificarse ninguno en particular. En caso de identificarse algún tipo de riesgo, este me será comunicado y mitigado focalizando el proceso de recolección de la información, sin afectación. También, soy consciente de que el proyecto no implica riesgos de sustancias peligrosas, químicas, y otros materiales. Tampoco, implica un riesgo en el área ambiental y/o ecológica.
- He sido informado el protocolo de manejo de datos y habeas data:
 1. Se me ha indicado el propósito, el procedimiento del proyecto investigativo y el tipo de muestra, así como, de qué manera mi hijo/a participe en la recolección de la información, según los instrumentos del proyecto, a través de los cuales, otorgo consentimiento.
 2. Se me especificó, de qué manera se almacenará la información, y cómo se garantiza el manejo responsable de dichos datos, mediante su ordenamiento en carpeta OneDrive de Microsoft, la cual, tendrá uso restringido, únicamente, el equipo investigador conformado por los maestrantes, su director y el docente del curso, opción de grado de la maestría, a través de las cuentas de correo institucional de la Universidad Santo Tomás. La carpeta será compartida como material de lectura con el jurado del proyecto.
 3. Los resultados del proyecto serán divulgados únicamente para fines académicos y publicados en el repositorio institucional digital de la universidad para consulta del reporte final investigativo. También, se me aclaró que puedo solicitar información sobre el proyecto y sus resultados en cualquier momento, si otorgo mi consentimiento.
 4. Se me aclararon los términos de confidencialidad acerca del almacenamiento de datos, el cual, estará bajo la responsabilidad del equipo investigador; se me informó que, dicha información no se compartirá con terceros, y que, en caso de divulgarse los resultados, se hará una selección de datos representativos, que no involucren información sensible o personal de quienes participan en el proyecto.
 5. Se me indicó que para efectos de confidencialidad y habeas data, mis datos serán anónimos, en términos de protección de mi identidad, mediante asignación de seudónimo o codificación definida por el equipo investigador; por lo tanto, no se hará mención explícita de mi nombre u otros aspectos sensibles respecto a mi información personal.
 6. Se me explicó que como participante del proyecto y para el momento de recolección de la información, mi hijo/a puede tener hasta dos testigos, y dar los datos de contacto en caso de emergencia, si así lo considero, sobre lo cual defino: ☒ (Sí/No) requiero testigo(s) y (sí/no).

Nota. Documento elaborado por la Universidad Santo Tomás y utilizado en el proceso ético de la presente investigación (2025).



Ilustración 20

Formato de asentimiento informado aplicado a los estudiantes.


**UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS**
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

7. Proveo contacto de emergencia para la recolección de información:

- **Sobre la participación voluntaria de mi hijo/a:**
 1. Comprendo que la participación de mi hijo/a es completamente voluntaria, y que, se puede retirar en cualquier momento, solicitar rectificación y/o cancelación de la información, a través de las actividades pedagógicas y demás información recolectada para la investigación.
 2. Entiendo que para efectos de preguntas e inquietudes relacionadas con el proyecto puedo contactar al maestrante investigador,
Roger Assia Molina,
Email: roger.molinaass@usantotomas.edu.co
Whatsapp: 3146150082
 3. Recibo igualmente, un duplicado de este formato de consentimiento informado.

En consecuencia, **doy mi consentimiento** para que mi hijo/a participe en el proyecto; asimismo, autorizo el tratamiento de datos personales, de acuerdo con los términos expresados en este documento. A continuación, se incluyen mis datos y los de mi hijo/a:

Firma LICTOR TORRES

C.C

Nombre de mi hijo/a:
Lehiner David Torres Salazar
RCOT 1050283064

Yo Lehiner David Torres S. SI NO ☒ acepto participar de forma voluntaria, según los términos explicados por mi acudiente y profesor acerca de mi participación en este proyecto.

Contacto de emergencia compartido por el acudiente:

Nota. Documento elaborado por la Universidad Santo Tomás y utilizado en el proceso ético de la presente investigación (2025).



Ilustración 21

Formato de asentimiento informado aplicado a los estudiantes.


UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

Proyecto de grado: *Ruralidad que Enseña: Contextualización del Inglés como Puente de Equidad*

FORMATO ASENTIMIENTO INFORMADO
Padres de familia y participantes menores de edad

A través de este formato de asentimiento informado, contextualizamos el proyecto titulado, ***Ruralidad que Enseña: Contextualización del Inglés como Puente de Equidad***, el cual, se desarrolla en el marco de la maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje de la Universidad Santo Tomás para optar al título de magister. El equipo investigador está conformado por los maestrantes: **Diana Lucero Lopera H, Francisco Alberto Sánchez A y Roger Assia Molina**

A continuación, se presenta la contextualización del proyecto, dirigida a los padres de familia o tutores y al estudiante:

Este proyecto tiene como objetivo: Diseñar e implementar una propuesta de ambientes de aprendizaje contextualizados que, a partir de la incorporación de los recursos del entorno natural y sociocultural, favorezca el fortalecimiento de la motivación y el engagement de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés en instituciones rurales de difícil acceso. Para lo cual proponemos cambiar las metodologías tradicionales y ser creadores de escenarios educativos significativos. Para esto, es necesario que los docentes adapten sus prácticas a las circunstancias y requerimientos de sus alumnos.

Asimismo, se explica seguidamente, que la participación de su hijo o hija es pertinente porque con la participación activa de los estudiantes se pretende fomentar su autonomía y el compromiso en los estudiantes. Este método es sumamente beneficioso y pertinente en diversos entornos rurales y en poblaciones en situación de vulnerabilidad, donde la utilización adecuada de los recursos manipulables proporcionados por el medio ambiente puede equilibrar la balanza y reducir las restricciones tecnológicas, promoviendo varias experiencias educativas que refuercen la relación entre el proceso de aprendizaje significativo y la vida diaria de los alumnos. Además, estudios como el de Rojas y Villalba (2021) han demostrado que los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en prácticas realizadas en un entorno natural incrementan la autonomía del estudiante y mejora su compromiso con la educación.

Con base en la contextualización previa acerca del proyecto, a continuación, se explicitan los términos del formato de asentimiento:

Nota. Documento elaborado por la Universidad Santo Tomás y utilizado en el proceso ético de la presente investigación (2025).



Ilustración 22

Formato de asentimiento informado aplicado a los estudiantes.


SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

- Yo, Osvaldo Rodríguez Márquez manifiesto que he(mos) sido informados acerca del proyecto titulado: **"Ruralidad que Enseña: Contextualización del Inglés como Puente de Equidad"**, el cual, es liderado por los maestrantes: **Diana Lucero Lopera H, Francisco Alberto Sánchez A y Roger Assia Molina** en el marco de su proyecto de grado para el programa de maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje de la Universidad Santo Tomás.
- Asimismo, fue explicado el objetivo del proyecto, y la justificación, mediante la cual, se invita a nuestro/a hijo/a para participar en el mismo.
- Igualmente, se me explicó el procedimiento metodológico del proyecto y de qué manera la recolección de la información involucra la implementación de instrumentos, a través de los cuales, mi hijo/a será participe. Tengo claro que los instrumentos responden a un diseño metodológico mixto y que la información que se recopilará se focaliza únicamente en el objetivo y propósitos del estudio.
- También, se aclaró en términos de los **resultados esperados**, las contribuciones y aportes del proyecto a la comunidad educativa y el campo del conocimiento, ya que el proyecto: favorece el pleno desarrollo de habilidades cognitivas y competencias socioemocionales en la comunidad educativa, fomenta la autonomía y confianza, claves para las habilidades comunicativas de un nuevo idioma, mejora la calidad de los aprendizajes adquiridos y su preparación para los futuros desafíos que enfrenten en sus ambientes laborales y académicos y desarrolla actividades contextualizadas que responden a las necesidades educativas de los estudiantes.
- Conozco los **beneficios** para mi hijo/a al ser participante del proyecto, en términos del avance del conocimiento, el bilingüismo y los ambientes de aprendizaje.
 1. En estas comunidades, los procesos de enseñanza-aprendizaje suelen operar en un entorno marcado por las carencias y escasez de infraestructura, tanto tecnológica como básica, pero a su vez, estos contextos cuentan, con un abanico de posibilidades lleno de recursos naturales y manipulativos provistos por el entorno, los cuales pueden ser aprovechados en el diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas, logrando que los saberes adquiridos por los estudiantes sean verdaderamente significativos.
 2. Esta demanda y abundancia requiere la implementación de un enfoque educativo innovador, capaz de reconocer y valorar la diversidad sociocultural de las comunidades rurales, fomentando estrategias pedagógicas que faciliten la incorporación de los recursos que brinda el medio como instrumentos esenciales para el aprendizaje significativo y para la puesta en escena de los conocimientos obtenidos en la escuela en su vida diaria.

Nota. Documento elaborado por la Universidad Santo Tomás y utilizado en el proceso ético de la presente investigación (2025).



Ilustración 23

Formato de asentimiento informado aplicado a los estudiantes.

UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

- He recibido la información acerca de los riesgos posibles, previstos por el equipo investigador, sin identificarse ninguno en particular. En caso de identificarse algún tipo de riesgo, este me será comunicado y mitigado focalizando el proceso de recolección de la información, sin afectación. También, soy consciente de que el proyecto no implica riesgos de sustancias peligrosas, químicas, y otros materiales. Tampoco, implica un riesgo en el área ambiental y/o ecológica.
- He sido informado el protocolo de manejo de datos y habeas data:
 1. Se me ha indicado el propósito, el procedimiento del proyecto investigativo y el tipo de muestra, así como, de qué manera mi hijo/a participe en la recolección de la información, según los instrumentos del proyecto, a través de los cuales, otorgo consentimiento.
 2. Se me especificó, de qué manera se almacenará la información, y cómo se garantiza el manejo responsable de dichos datos, mediante su ordenamiento en carpeta OneDrive de Microsoft, la cual, tendrá uso restringido, únicamente, el equipo investigador conformado por los maestrantes, su director y el docente del curso, opción de grado de la maestría, a través de las cuentas de correo institucional de la Universidad Santo Tomás. La carpeta será compartida como material de lectura con el jurado del proyecto.
 3. Los resultados del proyecto serán divulgados únicamente para fines académicos y publicados en el repositorio institucional digital de la universidad para consulta del reporte final investigativo. También, se me aclaró que puedo solicitar información sobre el proyecto y sus resultados en cualquier momento, si otorgo mi consentimiento.
 4. Se me aclararon los términos de confidencialidad acerca del almacenamiento de datos, el cual, estará bajo la responsabilidad del equipo investigador; se me informó que, dicha información no se compartirá con terceros, y que, en caso de divulgarse los resultados, se hará una selección de datos representativos, que no involucren información sensible o personal de quienes participan en el proyecto.
 5. Se me indicó que para efectos de confidencialidad y habeas data, mis datos serán anónimos, en términos de protección de mi identidad, mediante asignación de seudónimo o codificación definida por el equipo investigador; por lo tanto, no se hará mención explícita de mi nombre u otros aspectos sensibles respecto a mi información personal.
 6. Se me explicó que como participante del proyecto y para el momento de recolección de la información, mi hijo/a puede tener hasta dos testigos, y dar los datos de contacto en caso de emergencia, si así lo considero, sobre lo cual defino: NO (Si/No) requiero testigo(s) y (sí/no).

Nota. Documento elaborado por la Universidad Santo Tomás y utilizado en el proceso ético de la presente investigación (2025).



Ilustración 24

Formato de asentimiento informado aplicado a los estudiantes.


**UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS**
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

7. Proveo contacto de emergencia para la recolección de información:

- **Sobre la participación voluntaria de mi hijo/a:**
 1. Comprendo que la participación de mi hijo/a es completamente voluntaria, y que, se puede retirar en cualquier momento, solicitar rectificación y/o cancelación de la información, a través de las actividades pedagógicas y demás información recolectada para la investigación.
 2. Entiendo que para efectos de preguntas e inquietudes relacionadas con el proyecto puedo contactar al maestrante investigador,
Roger Assia Molina,
Email: roger.molinaass@usantotomas.edu.co
Whatsapp: 3146150082
 3. Recibo igualmente, un duplicado de este formato de consentimiento informado.

En consecuencia, **doy mi consentimiento** para que mi hijo/a participe en el proyecto; asimismo, autorizo el tratamiento de datos personales, de acuerdo con los términos expresados en este documento. A continuación, se incluyen mis datos y los de mi hijo/a:

Firma
OSWALDO R
cc 73548618

Nombre de mi hijo/a:
Sharith Johanna Pacheco Caro.
RCOTI 1081005054

X Yo Sharith Johanna Pacheco SI ☒ NO ☐ acepto participar de forma voluntaria, según los términos explicados por mi acudiente y profesor acerca de mi participación en este proyecto.

Contacto de emergencia compartido por el acudiente:

Nota. Documento elaborado por la Universidad Santo Tomás y utilizado en el proceso ético de la presente investigación (2025).



Anexo 4. Validación de experto

Ilustración 25

Aval del experto para la validación de los instrumentos de recolección de datos. Diario de campo




Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje
Ruralidad que Enseña: Contextualización del Inglés como Puente de Equidad

Roger Assia Molina
Diana Lopera Herrera
Francisco Sánchez Acosta

El siguiente formato tiene como propósito validar el instrumento presentado por los investigadores: Roger Assia, Diana Lopera y Francisco Sánchez. El objetivo general del proyecto es **Analizar de qué manera el diseño e implementación de ambientes de aprendizaje contextualizados, apoyados en un flipbook pedagógico basado en la flora, fauna y cultura local, favorece la motivación de los estudiantes de básica primaria en aulas multigrados de la sede El Espiritano en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera** y el propósito del instrumento es El propósito de este diario de campo es registrar y analizar de manera sistemática las observaciones derivadas del proceso de diseño, implementación y evaluación de ambientes de aprendizaje contextualizados, apoyados en el flipbook pedagógico basado en la flora, fauna y cultura local. A través de este instrumento se busca documentar las dinámicas, interacciones y estrategias que emergen durante las clases de inglés en aulas multigrado de la sede El Espiritano, con el fin de identificar evidencias sobre la motivación, participación y apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes. Asimismo, el diario de campo servirá como insumo reflexivo para comprender cómo el contexto sociocultural y natural influye en la enseñanza del inglés y en la efectividad del recurso pedagógico diseñado.

De acuerdo con el instrumento presentado, a continuación, se presenta la apreciación del experto invitado para el mejoramiento y validación de este, teniendo en cuenta su perfil, experiencia y conocimientos afines al proyecto enunciado:

Criterios de validación	No cumple	Es parcialmente aceptable, requiere modificaciones	Es satisfactorio, mínimos ajustes son requeridos	Es excelente, no requiere modificaciones
El instrumento es coherente con el propósito y el objetivo del proyecto.				X
La redacción de los componentes del instrumento refleja coherencia y precisión.				X
El instrumento es suficiente según el propósito establecido.				X

Recomendaciones de ajustes: Contextualizar las preguntas a las características propias de la población.

USANTOTOMAS.EDU.CO.
santotocolumbia

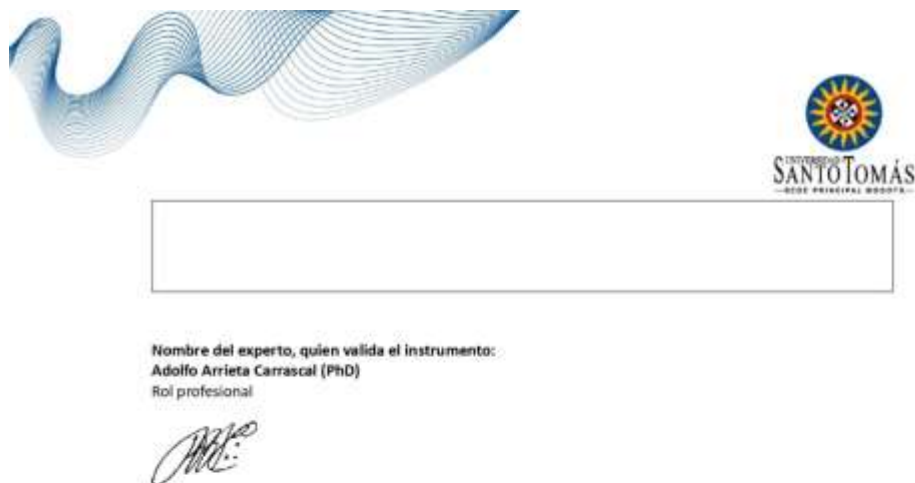
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE COLOMBIA

NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

Nota. Documento emitido por el experto evaluador, quien revisó y validó la pertinencia, claridad y coherencia de los instrumentos utilizados en la investigación (2025).

Ilustración 26

Aval del experto para la validación de los instrumentos de recolección de datos. Diario de campo



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

Nota. Documento emitido por el experto evaluador, quien revisó y validó la pertinencia, claridad y coherencia de los instrumentos utilizados en la investigación (2025).



Ilustración 27

Aval del experto para la validación de los instrumentos de recolección de datos. Encuesta




Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje
Ruralidad que Enseña: Contextualización del Inglés como Puente de Equidad

Roger Assia Molina
Diana Lopera Herrera
Francisco Sánchez Acosta

El siguiente formato tiene como propósito validar el instrumento presentado por los investigadores: Roger Assia, Diana Lopera y Francisco Sánchez. El objetivo general del proyecto es **Analizar de qué manera el diseño e implementación de ambientes de aprendizaje contextualizados, apoyados en un flipbook pedagógico basado en la flora, fauna y cultura local, favorece la motivación de los estudiantes de básica primaria en aulas multigrados de la sede El Espiritano en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera** y el propósito del instrumento es El propósito de este diario de campo es registrar y analizar de manera sistemática las observaciones derivadas del proceso de diseño, implementación y evaluación de ambientes de aprendizaje contextualizados, apoyados en el flipbook pedagógico basado en la flora, fauna y cultura local. A través de este instrumento se busca documentar las dinámicas, interacciones y estrategias que emergen durante las clases de inglés en aulas multigrado de la sede El Espiritano, con el fin de identificar evidencias sobre la motivación, participación y apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes. Asimismo, el diario de campo servirá como insumo reflexivo para comprender cómo el contexto sociocultural y natural influye en la enseñanza del inglés y en la efectividad del recurso pedagógico diseñado.

De acuerdo con el instrumento presentado, a continuación, se presenta la apreciación del experto invitado para el mejoramiento y validación de este, teniendo en cuenta su perfil, experiencia y conocimientos afines al proyecto enunciado:

Criterios de validación	No cumple	Es parcialmente aceptable, requiere modificaciones	Es satisfactorio, mínimos ajustes son requeridos	Es excelente, no requiere modificaciones
El instrumento es coherente con el propósito y el objetivo del proyecto.			X	
La redacción de los componentes del instrumento refleja coherencia y precisión.			X	
El instrumento es suficiente según el propósito establecido.				X
Recomendaciones de ajustes:				

FOLIO 001 DE 001



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

Nota. Documento emitido por el experto evaluador, quien revisó y validó la pertinencia, claridad y coherencia de los instrumentos utilizados en la investigación (2025).



Ilustración 28

Aval del experto para la validación de los instrumentos de recolección de datos. Encuesta



Nombre del experto, quien valida el instrumento:

Adolfo Arrieta Carrascal
Rol profesional

Firma digital



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878.797

Nota. Documento emitido por el experto evaluador, quien revisó y validó la pertinencia, claridad y coherencia de los instrumentos utilizados en la investigación (2025).



Anexo 5. Carta conflicto de interés

Ilustración 29

Carta de declaración de conflicto de interés.



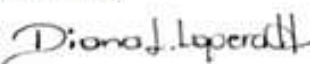
Ciudad Bogotá D.C, 17 de septiembre de 2025

Comité de Ética, Bioética e Integridad Científica de la Investigación
Universidad Santo Tomás
Sede principal, Bogotá, D. C

Respetado saludo,

El equipo investigador conformado por Roger Asola, Diana Lucero Lopera y Francisco Alberto Sánchez tenemos como propósito el desarrollo del proyecto titulado, **Ruralidad que Enseña: contextualización del lugar como fuente de Equidad**, en el marco de la maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje que actualmente, cursamos en la Universidad Santo Tomás, declaramos que en coherencia con los lineamientos establecidos por el Comité de Ética Bioética e Integridad Científica (CEBIC), no tenemos ningún conflicto de interés, que impida el desarrollo del proyecto. Tampoco, tiene conflictos de interés el director del proyecto, Pablo Antonio Albarracín. Asimismo, si surgen nuevas circunstancias durante el desarrollo del proyecto se actualizará esta declaración de conflicto de intereses.

Atentamente,


C. 042.119.338 Pereira


CC 1.103.104.037 Corozal


C.C 92.545.280 Sincelejo

Modelo Pre-estructurado - 0001/2025

Nota. Documento diligenciado por el investigador para declarar la inexistencia de conflictos de interés durante el desarrollo del estudio (2025).



Anexo 6. Aval del Rector

Ilustración 30

Aval del rector para el desarrollo del proyecto



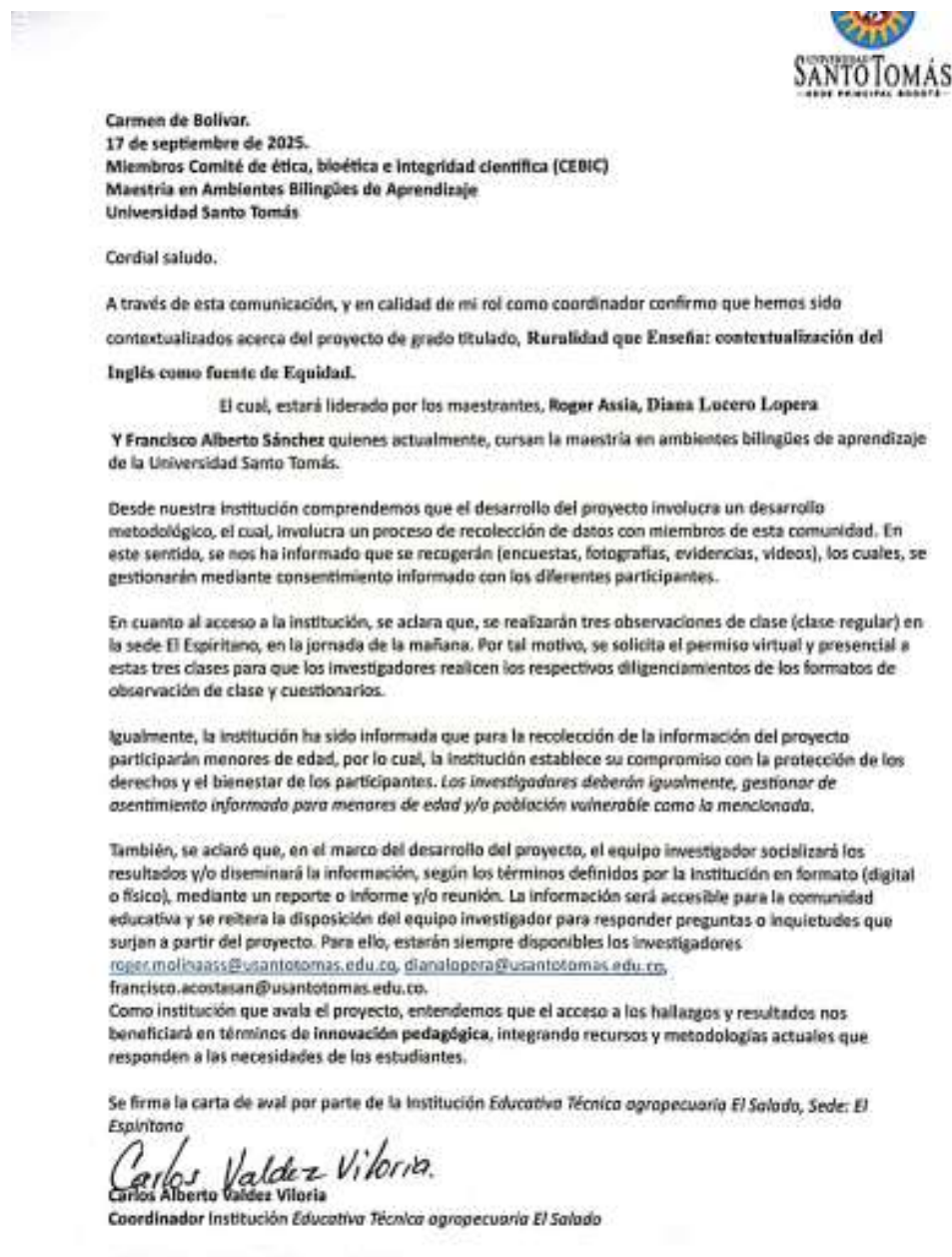
Nota. Documento institucional expedido por la rectoría de la institución educativa, utilizado para autorizar la ejecución del proyecto pedagógico.



Anexo 7. Aval del coordinador

Ilustración 31

Aval del coordinador para el desarrollo del proyecto



Nota. Documento institucional expedido por la rectoría de la institución educativa, utilizado para autorizar la ejecución del proyecto pedagógico.