



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

MODULO I	IDENTIFICACIÓN	
País	República de Colombia	
Ciudad	Bogotá	
Entidad	Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia	
Entidad Externa	Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium	
Facultad	Facultad de Educación	X
	Facultad de Ciencias y Tecnologías	
Unidad Académica	Centro de Investigación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia	
Programa Académico	Licenciatura en Educación Religiosa	
Autores		Rol
Ciro Javier Moncada Guzmán		Investigador Principal
Eduard Andrés Quitián Álvarez		Coinvestigador
Gustavo Adolfo Mahecha		Coinvestigador
Título del Proyecto	Educación Religiosa Escolar como disciplina escolar	
Tipo de Investigación	Métodos Narrativos	
Línea Medular de Investigación	Enrique Lacordaire	
Línea Activa de Investigación	Pedagogía, Currículo, didáctica y evaluación	
Grupo de Investigación	Didaxis	
Semillero de Investigación	No aplica	

RELACIÓN PROYECTO – CONVOCATORIA.				
Convocatoria Número	12		Fecha de Inicio	1 marzo 2017
Modalidad Convocatoria	OPS		Fecha de presentación del informe	15 diciembre 2017
	Nómina	X		
Proyecto Especial				
Otro (especifique)	Interinstitucional			

Síntesis de Ejecución presupuestal. Establezca los rubros según el presupuesto aprobado y establezca una comparación con lo ejecutado.

Rubros Financiados	Valor Aprobado	Valor Ejecutado	Valor Pendiente
Personal	24950800	24950800	0
Auxiliar de Investigación			
Asistente de Investigación			
Equipos			
Software			
Movilidad Académica - Viajes	4000000	4000000	0



Organización de eventos	500000	0	500000
Publicaciones y Patentes			0
Salidas de campo	4000000	640000	3360000
Materiales			
Material bibliográfico	150000	0	150000
Servicios técnicos	650000	0	650000
Libro resultado de investigación	4000000	0	4000000
Imprevistos	1300000	0	1300000
Pares Académicos	400000	0	400000
Total	39950800	29590800	10360000
Observaciones:			
Equipos Adquiridos: Ninguno.			

MODULO II	ASPECTOS GENERALES SOBRE LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DESARROLLADOS¹
------------------	---

Resumen en español del proyecto (Máximo 20 líneas):

La presente propuesta da continuidad a la investigación interinstitucional entre la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Facultad de Educación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia (VUAD) de la Universidad Santo Tomás (USTA) y la Licenciatura en Filosofía y Ciencias Religiosas de la Facultad de Teología, Filosofía y Humanidades de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium (FUCLG). Durante el año 2015-2016 se ha venido desarrollando una aproximación a la naturaleza de la ERE y a su fundamentación epistemológica. En aquella primera fase, en las conclusiones, se enuncia la necesidad de fundamentar la ERE como disciplina y disciplina escolar.

Desde esta perspectiva, se propone en esta segunda fase (2017-2018), hacer la construcción teórica de los argumentos que permiten fundamentar la ERE como disciplina escolar a partir del desarrollo de tres tipos de teorías, a saber: a) teorías nucleares: donde se consolida la naturaleza de la ERE a través de la dimensión e inteligencia espiritual y dimensión trascendente; b) teorías prácticas: aquí encontramos la comprensión del currículo, la didáctica y la evaluación en ERE; c) y otras teorías: que hacen referencia a todos esos constructos teóricos, que si bien es cierto no están directamente relacionadas con el objeto de estudio (naturaleza de la ERE), si aportan a su construcción como los estudios de la religión, entre otros. Este proceso pretende servir de fundamento para la tercera (contenidos curriculares en ERE, didáctica de la ERE y competencias en ERE) y cuarta fase (lineamientos y estándares curriculares en ERE).

¹ Tomado de NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES RELACIONADOS CON PROYECTOS FINANCIADOS TOTAL O PARCIALMENTE POR COLCIENCIAS. Dirección de Desarrollo Tecnológico e Innovación. Bogotá D.C., febrero de 2010.



Abstract en inglés del proyecto (Máximo 20 líneas):

This proposal is a continuation of the research between the Bachelor's Degree in Philosophy and Religious Education (RE) of the Faculty of Education of the University of Santo Tomás (USTA) and the Bachelor's Degree in Philosophy and Religious Sciences of Faculty of Theology, Philosophy and Humanities of the Catholic University Lumen Gentium (FUGL). During 2015-2016, an approach has been developed to the nature of the RE and to its epistemological foundation. In that first phase, the conclusions state the need to base RE as a discipline and school discipline.

From this perspective, it is proposed in this second phase (2017-2018), to make the theoretical construction of the arguments that allow to base the RE as a school discipline starting from the development of three types of theories, namely: a) nuclear theories: where The nature of the RE is consolidated through the dimension and spiritual intelligence and transcendent dimension; B) practical theories: here we find the understanding of curriculum, didactics and evaluation in RE; C) and other theories: that refer to all those theoretical constructs, that although they are not directly related to the object of study (nature of the RE), they contribute to its construction as the studies of religion, among others. This process aims to serve as a foundation for the third (curricular contents in RE, didactics of RE and competences in RE) and fourth phase (guidelines and curricular standards in RE).

Palabras Clave: Educación Religiosa Escolar, Teorías nucleares, teorías prácticas, otras teorías, dimensión e inteligencia espiritual.

Key Words: Religious Education, nuclear theories, practical theories, other theories, dimension and spiritual intelligence and transcendent dimension.

Cumplimiento de los Objetivos.

Para cada uno de los objetivos del proyecto establezca su grado de cumplimiento. De no haberse cumplido los objetivos del proyecto proporcione una explicación de las causas principales por las que esta situación se presentó y diga si en lugar del (los) objetivo(s) planteado(s) en un principio se obtuvo algún otro resultado. Usted podrá proporcionar otro tipo de aclaraciones si las considera pertinentes.

	Porcentaje de cumplimiento.	Resultados relacionados
Objetivo general: Proponer los argumentos conceptuales de las teorías nucleares, teorías prácticas y otras teorías que cimientan la Educación Religiosa como una disciplina escolar en Colombia.	100%	Capítulo V Manuscrito de libro: La Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia*. Organización Evento Académico: “XII Seminario-Taller de investigación: Aportes de la ERE al cultivo de la espiritualidad y al sentido de vida**. Presentación ponencias: I Congreso Internacional de la Sociedad Chilena de Ciencias de las Religiones, Concepción, Chile, 2017***.

Observaciones: *El libro entra en proceso editorial el día 1 de noviembre de 2018 en el Sello Editorial Unicatólica con compromiso de coedición por parte de Ediciones USTA.

**El evento se realizará virtualmente el jueves 15 de noviembre de 2018, 17:00 – 20:00 a través de la plataforma Blackboard Collaborate.

***Se presentaron dos ponencias en el evento internacional.



Objetivo específico: Conceptualizar la dimensión e inteligencia espiritual y la dimensión trascendente como elementos estructurales de las teorías nucleares (naturaleza) de la Educación Religiosa Escolar.	100%	Capítulo I, III del Manuscrito de libro*: La Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia*. Trabajo de Grado: Aportes de la ERE a la construcción de la espiritualidad humana. Estudiante: Sonia Naranjo**.
Observaciones: *El libro entra en proceso editorial el día 1 de noviembre de 2018 en el Sello Editorial Unicatólica con compromiso de coedición por parte de Ediciones USTA. **La sustentación de la tesis se realizó el día 26 de abril de 2018.		
Objetivo específico: Caracterizar las perspectivas curriculares, didácticas y de evaluación en la ER dentro del marco de las teorías prácticas que la configuran como disciplina escolar.	100%	Capítulo IV del Manuscrito de libro*: La Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia. Trabajo de Grado: Aportes de la ERE al pensamiento crítico de los estudiantes de la I.E. Río de Piedras. Estudiante: Marcos Rodríguez**.
Observaciones: El libro entra en proceso editorial el día 1 de noviembre de 2018 en el Sello Editorial Unicatólica con compromiso de coedición por parte de Ediciones USTA. **La sustentación de la tesis se realizó el día 5 de abril de 2018.		
Objetivo específico: Aplicar los aportes de las otras teorías (estudios de la religión) a la construcción de la ER (Educación Religiosa) como disciplina escolar.	100%	Capítulo II del Manuscrito de libro: La Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia*. Trabajo de Grado: Aportes de la reflexión de la ERE en Colombia desde la comprensión de Sergio Azevedo Junqueira. Estudiante: Diana Cadena**.
Observaciones: El libro entra en proceso editorial el día 1 de noviembre de 2018 en el Sello Editorial Unicatólica con compromiso de coedición por parte de Ediciones USTA. **La sustentación de la tesis se realizó el día 5 de septiembre de 2017.		

Productos			Soporte
Comprometidos	Entregados	Pendiente por entregar	
1 Libro, 1 participación en un evento internacional, Creación evento académico y 3 trabajos de grado.	2 ponencias en evento internacional. 3 tesis de grado sustentadas.	1 Manuscrito de libro, Realización Evento Académico el día 15 de noviembre de 2018.	2 certificaciones de participación como ponentes en el I Congreso Internacional de la Sociedad Chilena de Ciencias de las Religiones; 3 Actas de sustentación



			estudiantes; Protocolo Evento Académico: XII Seminario Taller de investigación.
--	--	--	--

Desarrollo del enfoque metodológico.	
En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del enfoque metodológico.	100%
Observación: Se realizó el trabajo de recolección de las narrativas de los docentes, se analizó y trianguló la información para la elaboración de los productos durante el año 2017.	

Cumplimiento del Cronograma.	
Observación: Se debió hacer algunas modificaciones al cronograma por diversas eventualidades ajenas a la voluntad de los investigadores.	80%

Dificultades enfrentadas en la realización del proyecto
Entre las dificultades encontramos: 1. Actividades emergentes de los programas académicos relacionados con los procesos de acreditación de alta calidad que afectan los tiempos del cronograma establecido. 2. Los criterios que tiene la ORII respecto a movilidad no facilitan el ejercicio de movilidad. 3. El equipo de investigadores por parte de ambas instituciones ha sufrido cambios que afectan los procesos de desarrollo de la investigación como la consolidación de productos. 4. Nuestro equipo no contó con horas nómina durante el primer semestre del 2018.

MODULO III	TEXTO O CUERPO DEL INFORME
-------------------	-----------------------------------

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Dentro del contexto colombiano la Educación Religiosa se establece como un área obligatoria y fundamental en la formación integral; desde la década de los 90 se han venido gestando diferentes desarrollos epistemológicos, teóricos, prácticos e investigativos respecto al área. Recientemente los investigadores de las universidades Santo Tomás de Bogotá y Católica Lumen Gentium de Cali han planteado que la naturaleza de la Educación Religiosa no está en el despliegue de la dimensión religiosa sino en el desarrollo de las dimensiones espiritual y trascendente, y el desarrollo de la inteligencia espiritual de la persona.

Este señalamiento emerge de la investigación que se desarrolló en el año 2015 y que dejó como producto el libro: “Naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa”. En este texto los autores muestran que esta área necesita de un corpus teórico, conceptual y epistemológico de la Educación Religiosa como disciplina escolar donde se tenga en cuenta el contexto del país en el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural, religiosa, de creencias y de cosmovisiones, las contradicciones que se evidencian en la ley y la normatividad, la

reflexión teórica e investigativa de investigadores de universidades como la Javeriana y la San Buenaventura, las investigaciones que se han realizado sobre las prácticas docentes, etc.

En razón a lo expuesto, es pertinente abordar la Educación Religiosa como un campo de estudio, como una disciplina de indagación intelectual que le permite generar investigación, conocimientos y prácticas que posibiliten el despliegue de la dimensión espiritual y trascendente de la persona, y a la potenciación de la inteligencia espiritual. Por lo tanto, es pretensión de esta investigación generar los argumentos conceptuales de las teorías nucleares, teorías prácticas y otras teorías que cimientan la Educación Religiosa como una disciplina escolar en Colombia.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son los argumentos conceptuales de las teorías nucleares, teorías prácticas y otras teorías que cimientan la Educación Religiosa como una disciplina escolar en Colombia?

2. MARCO TEÓRICO

1. Se ha realizado un recorrido del marco normativo de la ERE en Colombia: Bula Inter Caetera, Decreto orgánico de instrucción pública de 1870, Constitución Política Colombiana de 1886, Constitución Política Colombiana de 1991, ley 115 de 1994, ley 133 de 1994, decretos como el 354 de 1998, 1278 de 2002, 4500 de 2006, resoluciones como la 2041 de 2016, directivas ministeriales como la 002 de 2002, y los Indicadores de logros curriculares de 1998.
2. Aproximación de la categoría dimensión espiritual, inteligencia espiritual y dimensión trascendente. (Benavent, Zohar y Marschall, Andre Comte Sponville, María Corvi, Francisco Rubia, José María Nogues, Mar Griera, Jean Grondin, Pierre Hadot).
3. Aproximaciones a las categorías de currículo, didáctica y evaluación (Groundy, Bolivar, Diaz Barriga, Civarolo)
4. Aproximaciones a otras teorías (Botero, Imbachi, Moncada, Castaño, Cuellar, Jean Grondin, Daniel Pals, Sahagun, Nogales, Diez de Velasco, Durkheim, Weber, Cipriani, Frankl, Fraijó.)

3. METODOLOGÍA

El sistema metodológico de la presente investigación está constituido por cinco elementos a saber: el enfoque de la investigación, la perspectiva epistemológica, el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de información.

El enfoque de la investigación es cualitativo, el cual pretende comprender un fenómeno a través de la interpretación que hacen los investigadores sobre éste, en palabras de Vasilachis citando a Maxwell (2004a): “[...] los rasgos más característicos de la investigación cualitativa se encuentran: a) el interés por el significado y la interpretación, b) el énfasis sobre la importancia del contexto y los procesos, y c) la estrategia inductiva y hermenéutica”. (p. 26). En ese sentido, este trabajo se centra en la interpretación que hacen los investigadores sobre los diferentes documentos que son objeto de análisis y que permiten consolidar este estudio de desarrollo teórico sobre el corpus disciplinar del área de Educación Religiosa en el contexto de la escuela colombiana.

Asimismo, este estudio se desarrolla desde una perspectiva epistemológica hermenéutica, que en articulación con el enfoque busca el diálogo comprensivo entre el investigador y los documentos. Al respecto Gadamer (1999) plantea que: “el que quiere entender un texto está dispuesto a dejarse enseñar por él. Por ello una conciencia hermenéutica adiestrada tiene que ser sensible desde el primer momento a la alteridad del texto” (p. 478). En razón a lo anterior, esta perspectiva atraviesa toda la investigación, privilegiando la interacción entre los documentos sobre la Dimensión e Inteligencia Espiritual, la dimensión trascendente, la didáctica, el currículo, la evaluación, los estudios de la religión y las comprensiones que hacen los investigadores sobre estos mismos.



Por otra parte, el diseño metodológico de investigación que se va a desarrollar en este trabajo, es el de método narrativo debido a que la “construcción de la identidad docente, la relación pedagógica, el alumnado, la experiencia educativa y de aprendizaje, la inclusión, la construcción de una comunidad educativa y la participación, son ámbitos importantes en la investigación narrativa para contribuir al cambio educativo” (Márquez, Prada y Prados, 2017, p. 18). Las narraciones buscan visibilizar las realidades de los docentes de ERE de algunas regiones del contexto Colombiano. De igual manera, las técnicas utilizadas en este trabajo, fueron el análisis de documentos, la entrevista y la encuesta tipo CAP. A continuación se presentan:

INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA		
Encuestado N°: _____	Fecha de aplicación: ____/____/____.	Seleccione el sexo: Hombre ☐ Mujer ☐
Fecha de nacimiento	Nivel educativo: Normalista ☐ Pregrado ☐ Posgrado ☐ Otro ☐ ¿Cuál?: _____	
1. Perfil	Nombre de la carrera: Lic. en _____ Profesional en: _____	
2. Formación en ER	a. Ninguna ☐ b. Comunidad religiosa ☐ ¿Cuál? _____ c. Estudios escolares ☐ d. Estudios universitarios ☐ e. Capacitación en ER ☐ ... ¿Dónde? _____	
3. Grado donde enseña	Primaria ☐ Grado(s): _____ Bachillerato ☐ Grado(s): _____	
4. Institución	Nombre del Colegio: _____ Departamento/Ciudad/Barrio/Estrato _____	
Sector Público ☐	¿En su institución la clase de religión recibe el nombre de Educación Religiosa o de qué manera la denominan dentro del currículo? Si ☐ No ☐ Otra ☐ ¿Cuál? _____	
Privado ☐	Intensidad horaria semanal de Educación Religiosa Escolar donde labora: _____ ¿Cuál es la duración de la hora de clase en minutos? _____	

1. Enumere en orden de importancia los cinco aprendizajes que usted considera más importantes en el área de Educación Religiosa (ER). Siendo uno (1) lo más importante y cinco (5) lo menos importante.	1. 2. 3. 4. 5.
2. ¿Cómo se define la Educación Religiosa? Seleccione máximo dos.	1. Como un factor determinante para la comprensión del patrimonio histórico-cultural. ☐ 2. Como una disciplina escolar que exige una adecuada validez científica y una legitimación social. ☐



	3. Una asignatura que debe estar presente en la escuela porque ella aborda dimensiones claves de la experiencia humana. ☐ 4. Una materia que posibilita abrirse a una comprensión plena y completa de la existencia. ☐ 5. Estudio del fenómeno religioso como una experiencia, una práctica, que se manifiesta en acontecimientos, comportamientos, documentos y lugares. ☐ 6. Una materia que permite una adecuada evangelización, conociendo más la biblia, la vida de Jesús de Nazaret y su proyecto. ☐
3. Los temas que se trabajan en el área de religión en su institución son: (Favor seleccionar, teniendo en cuenta el orden de importancia, donde 1 es el más importante y 5 el menos importante).	1. La historia de Salvación (Antiguo y Nuevo Testamento). ☐ 2. El fenómeno religioso. ☐ 3. Las grandes religiones de la civilización. ☐ 4. La vida de Jesús. ☐ 5. La tolerancia religiosa. ☐
4. ¿Conoce usted la diferencia entre Educación Religiosa, pastoral educativa y catequesis?	Si ☐ No ☐ ¿Cuál (es)? _____ _____ _____
5. ¿Considera necesario que se empleen textos que ayuden al desarrollo de la dimensión espiritual, al orientar la clase de religión?	Si ☐ No ☐ ¿Por qué? _____
6. ¿Considera que la educación religiosa es importante en el proceso formativo de los estudiantes?	Si ☐ No ☐ ¿Por qué? _____
7. ¿Cree usted que la ER ayuda en el proceso de conocer el hecho religioso desde su naturaleza fenomenológica?	Si ☐ No ☐ ¿Por qué? _____
8. ¿Considera que los temas desarrollados en la ER posibilitan el fortalecimiento de la Dimensión Espiritual?	Si ☐ No ☐ ¿Por qué? _____
9. ¿En qué documentos se basa para desarrollar las temáticas en el área de ER?	a. Documentos de la Conferencia Episcopal de Colombia. ☐ b. Libros académicos que aborden el hecho religioso. ☐ c. Documentos de la Confederación iberoamericana de escuelas católicas. (CIEC). ☐ d. Catecismo de la Iglesia Católica. ☐ e. Textos escolares de editoriales (Norma, Santillana, etc.) ☐
10. Cuando inicia la clase, usted introduce a los estudiantes en el tema mediante:	a. Definiciones, conceptos consultados previamente. ☐ b. La discusión de noticias y hechos cotidianos. ☐ c. La lectura, reflexión y oración del evangelio del día. ☐ d. La indagación sobre experiencias previas de los estudiantes frente al tema. ☐ e. El desarrollo de la actividad propuesta en el libro de texto. ☐
11. ¿Considera que la evaluación del área de ER	_____



debe hacerse dependiendo el credo que confiesa cada estudiante?

12. Teniendo en cuenta la frecuencia, ordene las siguientes actividades evaluativas de la ER en su ejercicio docente (siendo uno (1) el más utilizado y cinco (5) el menos empleado).

- a. El llevar cumplidamente el libro empleado en clase. ☐
- b. Evaluación Oral y escrita. ☐
- c. La convivencia desde la tolerancia religiosa en el aula de clase. ☐
- d. Desde una perspectiva cualitativa, es decir, desde el accionar de los estudiantes en el obrar ético. ☐
- e. Revisión de tareas. ☐

13. Al llegar al aula describa cómo desarrolla una clase de Educación religiosa: momentos, herramientas empleadas, cierre etc.

14. ¿Cómo trabaja con los estudiantes que plantean no tener afinidad con ningún credo religioso?

- a. Los incluye respetando su posición. ☐
- b. Les exige responder a los temas que imparte en el aula de clase. ☐
- c. Intenta influir en ellos para que piensen diferente. ☐
- d. Aborda la ER desde una perspectiva amplia, no confesional. ☐

15. ¿Qué se evalúa en un estudiante que ha expresado no tener ningún credo?

16. Defina para usted, ¿qué es la didáctica de la ER?



FORMATO DE CONSENTIMIENTO PARA DOCENTES

DESCRIPCIÓN: Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre el perfil formativo y las competencias específicas de los docentes de básica primaria, secundaria y media vocacional del área de Educación Religiosa (ER), en el marco de la investigación “La Educación religiosa como disciplina escolar en Colombia” realizada por la Universidad Santo Tomás de Bogotá y la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium (Unicatólica) de Cali. El propósito de esta investigación es caracterizar el grupo de docentes que llevan a cabo el ejercicio de enseñanza-aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en las instituciones educativas y, a partir de un ejercicio hermenéutico, proponer algunas líneas de acción que permitan atender pertinentemente a los elementos encontrados en la investigación. En caso de aceptar la presente invitación, se le solicitará responder a la siguiente encuesta, la cual permitirá recabar información acorde con el objeto de la misma.

CONFIDENCIALIDAD: Todos los datos ofrecidos para este trabajo únicamente serán utilizados con fines docentes y de investigación. Todos los datos serán confidenciales, y en todo momento se mantendrá el anonimato, garantizándole su derecho a la intimidad y a la propia imagen. (Ley 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal). Solamente los docentes del grupo de esta investigación tendrán acceso a los datos que puedan identificar directa o indirectamente a un participante, incluyendo esta hoja de consentimiento.

DERECHOS: Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entienda que su participación es completamente voluntaria y que usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También tienen derecho a no contestar alguna pregunta en particular.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor manifiéstela a algún miembro del equipo de investigadores. Su firma en este documento significa que ha decidido participar después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

He discutido el contenido de esta hoja de consentimiento con el encuestador referenciado, el día ____ del mes _____, del año _____.

Natalia Cuellar Orrego
Cédula:
Investigadora principal P.I. ERE
Unicatólica

Nombre: _____
Cédula:
Participante voluntario
Institución educativa: _____

Nombre encuestador: _____



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORIA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA LUMEN GENTIUM
FACULTAD DE TEOLOGÍA, FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

PROTOCOLO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

En el marco de la investigación titulada: “La Educación Religiosa como disciplina escolar”, entre la Universidad Católica Lumen Gentium y la Universidad Santo Tomás. La presente entrevista tiene como objetivo: identificar las comprensiones que tienen los docentes de Educación Religiosa Escolar con relación a la naturaleza, contenidos curriculares, didáctica y evaluación del área de docentes de ERE. A continuación se presenta la identificación del entrevistado y el guion de la entrevista.

Identificación		
Nombre del entrevistado:		
Formación gradual y posgradual:		
Nombre de la institución:		
Años de experiencia laboral en el área:		
Fecha de la entrevista:	Lugar de la entrevista:	

Guion de la entrevista

1. Desde su experiencia docente describa la comprensión que tiene sobre la Educación Religiosa Escolar.
2. ¿Cuál es el objeto de estudio de la Educación Religiosa Escolar? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son los propósitos formativos que tiene el área de Educación Religiosa en la escuela?
4. ¿Cuáles son las características del plan de estudios del área de Educación Religiosa Escolar en su institución?
5. ¿Cuáles son las temáticas que trabaja en sus clases?
6. A partir de su experiencia como docente, describa los elementos de la didáctica específica de la Educación Religiosa Escolar.
7. Describa una secuencia didáctica de alguna clase de Educación Religiosa.
8. ¿Con qué intención hace la evaluación en la clase de Educación Religiosa?
9. ¿Qué, cómo, cuándo evalúa en la clase de Educación Religiosa?
10. ¿Cómo influye la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la toma de decisiones en la planeación y desarrollo de sus clases?



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

Yo, _____, identificado con c.c. _____ de _____ una vez informado (a) sobre los propósitos, objetivos y protocolos que se llevarán a cabo en esta entrevista para la investigación interinstitucional titulada: “La Educación Religiosa como una disciplina escolar”, que tiene como objetivo: Identificar las comprensiones que tienen los docentes de Educación Religiosa Escolar con relación a la naturaleza, contenidos curriculares, didáctica y evaluación del área, autorizo a los investigadores hacer uso de la información brindada solo y exclusivamente para los fines de ésta.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en las Universidades Lumen Gentium de Cali y Universidad Santo Tomás de Bogotá bajo la responsabilidad de los investigadores.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma: _____

Documento de identidad _____ No. _____ de _____

4. AVANCE Y LOGROS

Elaboración de instrumentos, aplicación de los mismos y su posterior sistematización, análisis y triangulación, en orden a las preguntas, las categorías, las ciudades y los instrumentos. Además, de forma paralela se adelantó el ejercicio de lectura comprensiva de varios teóricos respecto a las categorías teóricas abordadas. Por otra parte, se realizó un trabajo de asesoría a Conaced Bogotá en dos espacios de formación de docentes de ERE, Participación como coordinadores de mesa del I Congreso de Educación Religiosa Escolar en la ciudad de Barranquilla. Se logró la consolidación de tres trabajos de grado cuyos estudiantes ya sustentaron. Presentación de dos ponencias en el I Congreso Internacional de la Sociedad Chilena de Ciencias de las Religiones. Creación del evento: XII Seminario Taller de investigación que se realizará el jueves 15 de noviembre, evento que ya cuenta con 156 inscritos. En cuanto al manuscrito para el libro será entregado al Sello Editorial Unicatólica el día 1 de noviembre para comenzar el proceso de edición con ellos.

5. IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN

Producción bibliográfica, socialización de los nuevos conocimientos, cualificación de los docentes, actualización curricular del programa, fortalecimiento de la línea de investigación del programa, visibilización con entidades del país que tienen relación con la ERE.

6. CONCLUSIONES

El ejercicio investigativo posibilitó la aproximación a una perspectiva novedosa y pertinente de la Educación Religiosa en tanto disciplina escolar para el contexto colombiano. Por una parte, se permitió su problematización a partir de la reflexión por las narrativas de los docentes, de tal forma que el trabajo no se realizó en abstracto, sino a partir de las mismas prácticas pedagógicas de varios docentes en el territorio colombiano.

Por otra parte, las narrativas de los docentes, al ser analizadas y confrontadas con las perspectivas legales que ha construido el estado colombiano a través de la Constitución Política, además de diversas leyes, decretos, resoluciones y directivas ministeriales, ha permitido la comprensión de otros lugares para la Educación Religiosa, de tal forma que se pueda liberar de su pasado adoctrinante con intereses religiosos específicos que han desfigurado su praxis al confundirla con ejercicios catequéticos o de evangelización.

El ejercicio teórico permitió evidenciar los intentos desde distintas perspectivas epistemológicas por configurar una ERE apropiada para el contexto múltiple y plural de Colombia, de tal forma que se han asumido plataformas éticas, históricas, teológicas alternativas y desde el aporte de los estudios de la religión para soñar la identidad de una Educación religiosa más acorde con la intencionalidad de formación integral propuesta en la Ley General de Educación de 1994.

La propuesta propiamente dicha de esta investigación, que es presentada en el libro, será la de una Educación Religiosa Escolar fundamentada en una triple base nuclear: la dimensión religiosa, la dimensión espiritual y la dimensión trascendente. Esta propuesta se sostiene en una perspectiva netamente antropología que concibe al ser humano de forma holística e integral.

En cuanto a la dimensión religiosa, esta es concebida como el núcleo de articulación cultural donde convergen diversas propuestas de relación y vinculación con lo sagrado. Este paradigma es relevante para la sociedad Colombiana, la cual es rica en la multiplicidad de expresiones religiosas heredadas de nuestros antepasados indígenas, sin negar la relevancia de las nuevas irrupciones contemporáneas.

En segundo lugar, la dimensión espiritual es pensada desde la confluencia del sentido de vida con su praxis en la cotidianidad. De esta forma, la espiritualidad no es vista como algo etéreo propio de un sistema religioso, sino como una tendencia humana por dotar de sentido su existencia a partir de diversas prácticas como el autoconocimiento, la resiliencia y la transformación constante de la cotidianidad.

En cuanto a la dimensión trascendente, se evidenció la necesidad de ser liberada de las comprensiones exclusivas de orden sobrenatural, escatológicas y/o metafísicas. Más bien, una correcta comprensión de ella parte por el reconocimiento de la alteridad humana, para que en la apertura al otro, lo otro y lo absoluta pueda darse la construcción ciudadana pertinente para nuestro contexto múltiple y plural.

De esta forma, la triple base nuclear expuesta permitirá una intencionalidad de formación integral que propenda por la promoción de escenarios pedagógicos desde la didáctica, el currículo y la evaluación por el cultivo del sentido de la vida, el desarrollo del pluralismo religioso y la propensión por la apertura humana. Así las cosas, esta investigación deja la puerta abierta para una futura tercera fase en torno a la didáctica y el currículo específicos para la Educación Religiosa Escolar en el contexto colombiano.



7. BIBLIOGRAFÍA

- Anders, V. et al. (2018). *Etimologías de trascendencia*. Consultado el 13 de Julio de 2018, disponible en <http://etimologias.dechile.net/?trascendencia>
- Asamblea Nacional Constituyente (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá, D.C.: Recuperado de <http://www.constitucioncolombia.com/indice.php>
- Azevedo, S. (2008). *História, legislação e fundamentos do Ensino Religioso*. Curitiba: IBPEX.
- Azevedo, S. Uma ciência como referência: uma conquista para o Ensino Religioso. *Revista de Estudos da Religião*, v. 15, n. 2 (2015): 10 - 25
- Benavent, E. (2013). *Espiritualidad y educación social*. Barcelona, España. Editorial UOC.
- Berger, P. (2005). Pluralismo Global y Religión. *Estudios Públicos*, (98). 5 – 18. Recuperado de https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160304/asocfile/20160304093617/r98_berger_pluralismo_global.pdf
- Boff, L. (1986). *Teología desde el Lugar del Pobre*. Santander: Sal tarrae.
- Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Madrid: Aljibe, S.L.
- Bonilla, J. (2015). *Educación Religiosa Escolar en perspectiva de complejidad*. Bogotá, D.C.: Editorial Bonaventuriana.
- Bonilla, J. (Dir.) (2013). *Reflexiones y perspectivas de la educación religiosa escolar*. Bogotá, Colombia: Editorial Bonaventuriana.
- Bonilla, J. (Ed.). (2014). *Educación religiosa escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso*. Bogotá, Colombia: Editorial Bonaventuriana.
- Botero, C. (2017). Antropología de la Religión y Educación Religiosa Escolar. En: Botero, D. y Hernández, A. [Compiladores]. *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar*. (pp. 37 - 58). Cali: Sello Editorial Unicatólica.
- Botero, C. y. Hernández, A. (2017). *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar*. Cali: Sello editorial UNICATÓLICA.
- Botero, D. y Hernández, A. [Comp.] (2017). *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar*. Cali: Sello Editorial Unicatólica.
- Castaño, C. (2017). Fenomenología de la Religión y Educación Religiosa Escolar. En: Botero, D. y Hernández, A. [Compiladores]. *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar*. (pp. 115 - 132). Cali: Sello Editorial Unicatólica.
- Cipriani, R. (2004). *Manual de sociología de la religión*. Argentina: Siglo veintiuno editores.
- Comnte-Sponville, A. (2006). *El alma del ateísmo: introducción a una espiritualidad sin Dios*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Conferencia Episcopal Colombiana (2017). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*. Bogotá: Editorial Delfin
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115 del 8 de febrero*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 133 del 23 de mayo*. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=331>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 20 de 1974*. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1576219>
- Congreso de la República de Colombia. (2012). *Ley 1516 del 6 febrero*. Bogotá, D.C. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=45910>
- Corbí, M. (2007). *Hacia una espiritualidad Laica: sin creencias, sin religiones, sin dioses*. Barcelona, España: Herder Editorial.
- Corpas, I. (2012). Educación Religiosa Escolar en contextos plurales. *Revista Ciencias Sociales y Religión*. 14(17), 77-104. Recuperado de <http://www.seer.ufrgs.br/CienciasSociaisReligiao/article/viewFile/26614/24621>
- Coy, M. (2009). Educación Religiosa Escolar ¿por qué y para qué? *Franciscanum*, 51(152). 49-70. Recuperado de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Franciscanum/article/view/953/1998>
- Coy, M. (2010). La Educación Religiosa escolar en un contexto plural. *Revista Franciscanum*, 52 (154). 53 - 83. Recuperado de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Franciscanum/article/view/943/791>
- Cuellar, N. (2017). Psicología de la Religión y Educación Religiosa Escolar. En: Botero, D. y Hernández, A. [Compiladores]. *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar*. (pp. 77-93). Cali: Sello Editorial Unicatólica.



- De Moraes, M. A dimensão teórica das Ciências da Religião. Uma discussão preliminar. *Revista de Estudos da Religião*, v. 15, n. 2 (2015): 80 – 106
- Del Col, J. (2007). *Diccionario Auxiliar Español-Latino: para el uso moderno del latín*. Buenos Aires: Instituto Superior Juan XXIII.
- Díaz Alcaraz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha.
- Díez De Velasco, Francisco. (2002). *El estudio de la Religión*. Editorial Trotta.
- Ferreira, H. (2015). Prólogo. En: Gómez, J. (Compilador), *Educación, sociedad e interculturalidad. Diálogos desde la comprensión y acción educativa en América Latina*. (pp. 7-14). Bogotá, D.C.: Ediciones USTA.
- Foucault, M. (1987). *Hermenéutica del sujeto*. Madrid, España: Ediciones la Piqueta.
- Fraijó, M. (2001). *Filosofía de la religión*. Estudios y textos. Madrid: Trotta.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- Gadamer, G. (1999) *Verdad y método*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Gómez, N. (2005). *Escolios a un texto implícito Tomo I*. Bogotá: Villegas Editores.
- González, L. (2009). *Ética*. Bogotá, D.C.: Editorial el Búho.
- Grondin, J. (2010). *Filosofía de la religión*. Barcelona, España: Editorial Herder.
- Grondin, J. (2012). Hablar del sentido de la vida. *Utopía y praxis latinoamericana*, 17(56). 71-78. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/279/27921998008.pdf>
- Grundy, S. (1994). *Producto o praxis del curriculum*. Madrid: Ediciones Morata.
- Guerra, M. (2002). *Historia de las religiones*. Madrid: BAC.
- Guiseppi Néri, I. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Gutiérrez, M. (2011). Pluralismo jurídico y cultural en Colombia. *Revista Derecho del Estado*, (26), 85-105. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337630236003>
- Imbachi, C. (2017). Sociología de la Religión y Educación Religiosa Escolar. En: Botero, D. y Hernández, A. [Compiladores]. *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar*. (pp. 59 - 76). Cali: Sello Editorial Unicatólica.
- Jiménez, G. (2011). Fundamentos pedagógicos de la ERE. En J. Meza (director), *Educación Religiosa Escolar* (pp. 259 – 294). Bogotá: Editorial San Pablo / Pontificia Universidad Javeriana.
- Lara, D. (2011). Fundamentación jurídica de la ERE. En J. Meza (director), *Educación Religiosa Escolar* (pp. 237 – 258). Bogotá: Editorial San Pablo / Pontificia Universidad Javeriana.
- Lara, D. (2011). La idoneidad del docente de Educación Religiosa, ERE. *Revista Reflexiones Teológicas*, (7). 145-154. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3745754.pdf>
- Lara-Corredor, D., Casas-Ramírez, J., Garavito-Villareal, D., Meza-Rueda, J., Reyes-Fonseca, J., & Suárez-Medina, G. (2015). Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad. *Magis, Revista Internacional de Investigación en educación*, 7(15), 15-32.
- Ligorio, A. A contribuição da Ciência da Religião para a formação de docentes ao Ensino Religioso. *Revista de Estudos da Religião*, v. 15, n. 2 (2015): 45 - 54
- López, C. (2015). Un acercamiento a la Trinidad Inmanente en el pensamiento de Raimon Panikkar. *Revista Quaestiones Disputatae-Temas en Debate*, 8(17). 116-134. Recuperado de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/987/954>
- Mallart i Navarra, J. (2001). Didáctica: Concepto, objeto y finalidades. En N. Rajadell i Puiggròs, & F. Sepúlveda, *Didáctica general para psicopedagogos* (pp. 25-60). España: Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.
- Marquinez, G. (s/f). *¿Qué es la esencia de la religión? Apuntes para estudiantes*. Tepic, México: Universidad Autónoma de Nayarit.
- Medina Rivilla, A., & Salvador Mata, F. (. (2009). *Didáctica General* (Segunda ed.). Madrid: PEARSON PRENTICE HALL. doi:978-84-832-2224-9
- Merino Beas, P. (2006). La categoría "Signos de los tiempos": Usos e implicancias en el magisterio y teología católica. *Anales de Teología*, 1-87. Recuperado de http://www7.uc.cl/facteo/centromanuellarrain/download/merino_p_signos_tesis.pdf
- Meza, J. et al. (2011). *Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas*. Bogotá, D.C.: Editorial San Pablo.
- Meza, J. et al. (2013). Educación religiosa escolar en clave liberadora: elementos constitutivos. *Revista Theologica Xaveriana*, 63/1 (175). 219-248. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1910/191027863009.pdf>



- Meza, J. et al. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 15(28). 247-262. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100241608017>
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100241608017>
- Meza, J. y Suárez, G. (2013). *Educar para la libertad una propuesta de ERE en perspectiva liberadora*. Bogotá, D.C.: Editorial Universidad Javeriana.
- Ministerio de Educación Nacional (1996). *Resolución 2343*. Bogotá, D.C. Recuperado de http://e-learning.cec.ar.edu.co/RecursosExternos/UnidadIIProyTecn/RESOLUCION_2343_DE_JUNIO_5_DE_1996.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (1998). *Serie de Lineamientos Curriculares*. Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico del MEN. Bogotá, D.C. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf11.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2002). *Decreto 1278: Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2004). *Directiva ministerial 002 del 5 de febrero*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-86181_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Decreto 4500*. Bogotá, D.C. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115381>
- Ministerio del Interior (1998). *Decreto 354: Convenio de derecho público entre el Estado Colombiano y algunas Entidades Religiosas Cristianas no Católicas*. Recuperado de https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/decreto_354_de_1998.pdf
- Moncada, C. y Barreto, F. (2017). Filosofía de la Religión y Educación Religiosa Escolar. En: Botero, D. y Hernández, A. [Compiladores]. *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar*. (pp. 95 - 114). Cali: Sello Editorial Unicatólica.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>
- Nogueira, P. Ciências da Religião e Ensino Religioso: o desafio histórico da formação docente de uma área de conhecimento. *Revista de Estudos da Religião*, v. 15, n. 2 (2015): 107 – 125
- Ortega Valencia, P. (2009). La Pedagogía Crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos. *Pedagogía y Saberes*, 26-34.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*(19), 93-110. doi:1390-3861
- Osuna, L., Díaz, K. y López, M. (2016). Operacionalización e indicadores de la pedagogía de la alteridad. *Teoría de la Educación*, 28(2). 185-200. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu282185200/16046>
- Oviedo, L.I. (2017). Problemas de plausibilidad y evidencia empírica en los recientes estudios científicos sobre la religión. *Revista Pensamiento*, 73 (276). 741-750. Recuperado de <http://revistas.upcomillas.es/index.php/pensamiento/article/view/8016/7756>
- Panikkar, R. (1993). *La nueva inocencia*. Pamplona, España: Verbo Divino.
- Páramo, P. (2008). *La investigación en las ciencias sociales. Técnicas de recolección de información*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Páramo, P. (2010). *La investigación en las ciencias sociales. Estrategias de investigación*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Peresson, M. (2004). *Evangelizar Educando desde las áreas del currículo*. Bogotá, D.C.: Editorial Kimpres.
- Peresson, M. (2016). *Hacia una Educación Religiosa Escolar situacional y experiencial: Fundamentos epistemológicos, antropológicos, teológicos y metodológicos de la ERE*. Bogotá, D.C.: Servicio Catequístico Salesiano.
- Pérez Vargas, J. (Junio-Julio de 2017). La Teología en relación a la ERE, un llamado a la educación en la pluralidad. *CULTURA -CONACED*(274), 1-44. Recuperado de...
- Pérez, J., González, Y. y Rodríguez, A. (2017). Aportes de la pedagogía crítica a la fundamentación metodológica de la teología de la liberación en América Latina. *Revista Hojas y Hablas*, (14). 41 - 54. Recuperado de <http://virtual.fum.edu.co/publicaciones/index.php/hojasyhablas/article/view/143/133>
- Pieper, F. (2017). Ciência(s) da Religião(ões). Em S. Azevedo, L. Erandi y R. Klein (Eds), *Compendio do Ensino Religioso* (pp. 131 – 139). São Leopoldo: Editora Sinodal.
- Ramírez Bravo, R. (2008). La Pedagogía Crítica, Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*(28), 108-119. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf>

- Real Academia Española (2018). *Diccionario de la lengua española [online]*. Madrid. ASALE. Disponible en <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Recogida de datos Métodos cuantitativos. *Ejemplo de encuestas CAP*. (2012, 02 de agosto). Recuperado de https://issuu.com/medecinsdumonde/docs/mdm_guia_encuesta_cap_2011
- Remolina, G. (2017). *Los fundamentos de una ilusión. ¿Dios y la religión, ilusión o realidad?* Bogotá, D.C.: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Rodriguez, E. Ciência da Religião e Ensino Religioso. Efeitos de definições e indefinições na construção dos campos. *Revista de Estudos da Religião*, v. 15, n. 2 (2015): 55 - 66
- Sánchez, J. (2003) *Filosofía y fenomenología de la religión*. Salamanca: Ediciones Secretariado Trinitario.
- Sentencia C - 027 de 1993 de la Corte Constitucional. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1993/C-027-93.htm>
- Serrano González-Tejero, J., & Pons Parra, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE - Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México, D.F.: Limusa.
- Teixeira, F. (2006). Ciências da Religião e “Ensino do religioso”. Em L. Sena (editor), *Ensino Religioso e Formação docente: Ciências da Religião e Ensino Religioso em dialogo* (pp. 63 – 77). São Paulo: Paulinas.
- UNESCO (2005). *Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales*. París: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001429/142919s.pdf>
- Vasilachis, I. et al. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Zohar, D. y Marchall, I. (2001). *Inteligencia Espiritual: la inteligencia que permite ser creativo, tener valores y fe*. Barcelona, España: Plaza & Janes Editores S.A.

Informe avalado por:

Miguel Alonso Zúñiga Barrios
Director de programa
Licenciatura en Educación Religiosa

Jorge Enrique Ramírez
Director Centro de Investigación
Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia

Dra. Ana Elvira Castañeda
Decana Facultad de Educación
Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia