

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

**Estrategia Didáctica Semicontextualizada para Fortalecer la Enseñanza del Inglés
como Lengua Extranjera en Estudiantes de Grado Transición del Jardín Infantil Popeye,
en Madrid Cundinamarca, Colombia**

Presentado por:

Érica Monroy Tafur

Presentado a

Asesores trabajo de grado:

María Victoria Murcia Arregocés

Sabas Manuel Bustamante Fuentes

Título a optar

Magister en Educación

Maestría en Educación

Facultad de Educación - Universidad Santo Tomás

Bogotá, DC. 2021

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Tabla de Contenido

<u>Estrategia Didáctica Semicontextualizada para Fortalecer la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en Estudiantes de Grado Transición del Jardín infantil Popeye, en Madrid Cundinamarca, Colombia.....</u>	18
Antecedentes Investigativos.....	22
Capítulo I. Contextualización del Problema Investigativo.....	34
1.1 Planteamiento del Problema.....	41
1.2 Pregunta de Investigación.....	42
1.3 Objetivos de la Investigación.....	42
1.3.1 Objetivo General.....	42
1.3.2 Objetivos Específicos.....	43
1.4 Justificación.....	43
1.5 Categorías de Análisis.....	45
Capítulo II. Marco Teórico y/o Conceptual.....	46
2.1 La Didáctica.....	46
2.1.1 Educabilidad en (Inglés).....	47
2.1.2 La Práctica Docente.....	48
2.1.3 Instrucción de Vocabulario.....	48
2.1.4 La Didáctica Específica en la Enseñanza del Inglés.....	50

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

2.1.5 Competencia Léxica.....	50
2.1.6 Educación Inicial	51
2.1.7 Estrategias de Aprendizaje de Vocabulario	51
2.2 Marco Legal	54
2.2.1 El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.....	54
2.2.2 Las Competencias para el Aprendizaje del Inglés según lo Establecido por el Ministerio de Educación de Colombia	54
2.2.3 Programa Nacional de Bilingüismo	55
2.3 Enfoque Epistemológico	55
2.4 Diseño Metodológico.....	56
2.4.1 Tipo de Estudio.....	56
2.4.2 Investigación Acción	57
2.4.3 Sujetos.....	58
2.4.4 Estrategia Didáctica	59
2.5 Categorías de Análisis.....	61
2.6 Técnicas e Instrumento	62
2.6.1 Técnica: La Observación Simple.....	62
2.6.2 Instrumento: Diario de Campo	62
2.6.3 Técnica: Grabaciones de Video	62

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Capítulo III. Intervención e Implementación Pedagógica.....	63
3.1 Cronograma de Actividades	63
3.2 Validación de Instrumentos.....	65
3.3 Aplicación de Instrumentos.....	65
3.4 Análisis: Categorización, Estructuración, Teorización y Triangulación de la Información	65
3.4.1 La Selección de la Información	66
3.4.2 La Combinación de la Información Recolectada entre Docente y Alumnos	68
3.4.3 Validación de la Información desde el Estamento Docente.....	722
3.4.4 Patrones de Convergencia entre los Diferentes Hallazgos.....	74
3.4.5 La Triangulación con el Marco Teórico.....	75
Resultados, Reflexiones y Hallazgos.....	85

Índice de Tablas

Tabla 1. Modelo tenido en cuenta como estrategia didáctica	104
Tabla 2. Cronograma y técnicas e instrumento para recopilación datos	63
Tabla 3. Estamento: Sujetos en la investigación	67
Tabla 4. Triangulación por estamento en: Grabación de video y diario de campo	69
Tabla 5. Conclusiones de segundo nivel.....	70
Tabla 6. Triangulación de la información.....	71
Tabla 7. La triangulación de la información entre estamentos	72
Tabla 8. Categorización y codificación	75
Tabla 9. Análisis de datos	80
Tabla 10. Análisis de datos	82
Tabla 11. Triangulación por estamento, a partir de grabación de Video	1110

Índice de Figuras

Figura 1. Representación gráfica de las categorías de análisis.	45
Figura 2. Mapa Conceptual sobre Análisis Variables Teóricas	61
Figura 3. Prueba diagnóstica	115
Figura 4. Unir cada imagen con palabra correspondiente	116
Figura 5. Actividad sobre las partes del cuerpo	117
Figura 6. Relacionar cada palabra con imagen	118

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Lista de Apéndices

Apéndice 1. Registro de datos 1.....	119
Apéndice 2. Bitácora 2	120
Apéndice 3. Cuaderno de campo 3	122
Apéndice 4. Registro de datos # 4.....	123
Apéndice 5. Bitácora 5	125
Apéndice 6. Prueba diagnóstica.	126
Apéndice 7. Actividad sobre unir cada imagen con palabra correspondiente	127
Apéndice 8. Las partes del cuerpo.....	128
Apéndice 9. Relacionar cada palabra con imagen	Error! Bookmark not defined.

Bogotá, 11 de diciembre de 2021.

Señores:

Centro de Recurso para el Aprendizaje y la Investigación CRAI-USTA
Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia
Bogotá

Estimados Señores:

Yo, Erica Monroy Tafur, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 65.552.816 del Guamo Tolima, autor del trabajo de grado titulado: Estrategia didáctica semicontextualizada para fortalecer la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes de grado transición del Jardín Infantil Popeye, en Madrid Cundinamarca, Colombia, declaro(amos) que conozco(cemos) el Reglamento Estudiantil, particularmente el Art. 28 "Perdida de espacio académico", No. 4 "En caso de verificarse plagio en los trabajos escritos, se aplicará la sanción de suspensión o cancelación definitiva de la matrícula, a partir de lo establecido en el Régimen Disciplinario de la USTA" y el Art. 36 "Aprobación de trabajos de grado o tesis", No. 4 "REPROBADA: cuando se compruebe que hay plagio en el trabajo de grado o tesis, o el estudiante o grupo de estudiantes evidencien desconocimiento del tema tratado, o el desarrollo y contenido se considere deficiente y no merezca aprobación. En caso de ser reprobada por segunda vez, el estudiante queda excluido del Programa de Posgrado"; al igual que las leyes de la República de Colombia en lo concerniente a las derivaciones jurídicas concernientes a los derechos de autor y propiedad intelectual.

Por tanto, declaro(amos) que no se ha hecho copia textual parcial o total de obra o idea ajena sin su respectivo referenciación y/o citación, y certifico(amos) que el presente escrito es de mi(nuestra) completa autoría. Soy(Somos) consciente(s) de que la acción voluntaria o involuntaria de una falta a las anteriores reglamentaciones acarrearán investigaciones y sanciones. Igualmente, los conceptos emitidos en este documento son responsabilidad de los autores.

En constancia firmo(mamos),



Firma: Erica Monroy Tafur
C.C. No.65.552.816 de Guamo Tolima
Correo electrónico: erikamonroy@ustadistancia.edu.co

Decanatura de Universidad Abierta y a Distancia, Resumen Analítico en Educación

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado: Maestría en Educación
Acceso al documento	Universidad Santo Tomás de Aquino
Título del documento	Estrategia didáctica semicontextualizada para fortalecer la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes de grado Transición del Jardín infantil Popeye, en Madrid Cundinamarca, Colombia.
Autor(es)	Monroy Tafur Érica
Director	PhD., Sabas Manuel Bustamante Fuentes. Mag. María Victoria Murcia Arregocés.
Publicación	Bogotá D.C, 2021, 129 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás- Maestría en Educación
Palabras Claves	La didáctica específica en la enseñanza del inglés, la práctica docente, la competencia léxica y técnicas de semi contextualización.
2. Descripción	
La siguiente investigación presenta como resultado el diseño de una estrategia didáctica que busca enriquecer la práctica docente, amparada bajo argumentos pedagógicos y metodológicos para cada lección sobre las partes del cuerpo humano. Igualmente se orienta bajo una planeación específica realizada para la misma en cuatro sesiones de 45 minutos cada una, en	

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

donde se hace hincapié en la instrucción de vocabulario a partir de la relación Imagen –Palabra, de acuerdo a la explicación guiada por el docente que redundará en el afianzamiento de los saberes de los estudiantes y con ello se busca alcanzar un buen desempeño en el aula mediante la implementación de las técnicas de semicontextualización a fin de fortalecer la competencia léxica en la enseñanza de una lengua extranjera.

3. Fuentes

Se realiza una extensa búsqueda de recursos bibliográficos pertinentes al objeto de la investigación que enmarcan la estructuración de las categorías conceptuales sobre la variable independiente tales como: La didáctica, la educabilidad en inglés, la práctica docente y la instrucción de vocabulario. De la misma manera se relaciona la variable dependiente: La didáctica específica en la enseñanza del inglés, la competencia léxica, la educación inicial y estrategias de aprendizaje de vocabulario. Un total de 59 referencias bibliográficas de investigadores académicos y de otros autores tanto del ámbito nacional e internacional hacen parte del rastreo de documentos, investigaciones y literatura de apoyo para esta investigación.

4. Metodología

Este trabajo es el resultado del enfoque de una investigación cualitativa bajo el concepto de Investigación-Acción que origina una: estrategia didáctica semicontextualizada, la cual fortalece la instrucción de vocabulario en inglés para estudiantes de Transición Jardín infantil Popeye, Madrid Cundinamarca. La investigación se compone de cuatro partes a saber: presentación del diagnóstico a partir de la utilización de (ver Figura 3 y/o Apéndice 6) desde donde surge el planteamiento del problema en donde se identifican las necesidades del aula y se determinan las falencias en el estamento docente, situación inscrita en el registro de datos # 1

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

cuyo resultado indica la necesidad apremiante de fortalecer las prácticas de aula. Se continua con el proceso de planeación donde se estipula la organización de los tiempos, los objetivos, actividades sobre la temática específica de vocabulario sobre las partes del cuerpo humano, buscando cumplir estos lineamientos con el fin de dar un aporte significativo a partir de la intervención dada por el docente en el aula. En la etapa de acción, el foco de la aplicación está de acuerdo a las actividades realizadas en la estrategia didáctica con miras a cumplir la planeación, con la intencionalidad de utilizar las técnicas de semicontextualización con ejercicios de asociación de Imágenes-Palabra buscando fortalecer la formación. En la cuarta parte que corresponde a la reflexión de la efectividad de las técnicas de semicontextualización aplicada y con base a los datos recopilados de las técnicas e instrumento utilizado se busca sustentar la eficacia de las actividades realizadas en las sesiones de clase. Se realiza la recolección de datos mediante una observación por el docente investigador, una grabación de video en cada actividad realizada y la utilización de un diario de campo. Los resultados son validados mediante la triangulación hermenéutica dada por (Cisterna, 2005, p. 68) para realizar el análisis de la información.

5. Contenidos

Esta investigación está conformada de tres capítulos iniciando con la introducción que trata sobre la importancia de la investigación cuyo tema de base se enfoca en fortalecer la educabilidad en inglés partiendo de una situación específica del Jardín infantil Popeye de Madrid Cundinamarca. En el capítulo I se tiene en cuenta la contextualización del problema de investigación, sus antecedentes, la pregunta orientadora y los objetivos que la nutren. Igualmente se justifica la importancia del uso de las técnicas de semicontextualización en la educabilidad en

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

inglés, al igual que las categorías de análisis en las que se desarrolla esta investigación (ver Figura 1). El segundo capítulo presenta una discusión de teorías a partir de los conceptos de didáctica, educabilidad en inglés, la práctica docente, la instrucción de vocabulario, la didáctica específica en la enseñanza del inglés, la competencia léxica, la educación inicial, y las estrategias de aprendizaje de vocabulario. Seguidamente se presenta el marco legal además del enfoque epistemológico. Se realiza un recorrido metodológico desde la perspectiva de la investigación cualitativa con un sesgo en la acción realizada, describiendo las etapas que conllevan los procesos que comunican con la planificación, la puesta en escena de la estrategia didáctica y la reflexión a partir de la implementación de las técnicas de semicontextualización desde los grandes procesos de cambio al interior del aula. Finalmente, este segundo capítulo trae a colación las categorías de análisis (ver Figura 2), las cuales abordan cada mecanismo que hace posible la precisión de la información.

Posteriormente se presenta el capítulo III, el cual refiere la entrada a campo partiendo del cronograma de actividades. Además, se tiene en cuenta la validación de las técnicas e instrumento para dar lugar a la aplicación de los recursos y con los datos recolectados realizar el análisis correspondiente a la categorización, estructuración, teorización y triangulación de la información. Este análisis permite generar los resultados, las reflexiones y hallazgos, con una discusión generada a partir de los marcos conceptual y epistemológico que eslabonan la acción pedagógica de instrucción en inglés utilizando las técnicas de semicontextualización en el aula, estableciendo relaciones entre el fortalecimiento de la competencia léxica de los estudiantes y las prácticas mismas del docente.

6. Objetivo General

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Fortalecer la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del grado Transición del Jardín infantil Popeye, Madrid Cundinamarca mediante la implementación de las técnicas de semicontextualización para promover el desarrollo de la competencia léxica.
7. Objetivos Específicos
Informar sobre el efecto que produce el uso de las técnicas de semicontextualización para mejorar las prácticas de aula e identificar el impacto en la enseñanza y apreciar la efectividad en la competencia léxica. Describir en qué medida, los alumnos de Transición del Jardín infantil objeto de estudio logran la comprensión y la relación de Imagen-Palabra sobre lo aprendido a partir de las actividades realizadas en las etapas de implementación de la estrategia didáctica. Reflexionar sobre los cambios en el quehacer docente dados por la implementación de las técnicas de semicontextualización y su relación con el fortalecimiento de la praxis pedagógica.
8. Planteamiento del Problema
La investigación se realiza con un grupo de siete alumnos de Transición del Jardín infantil Popeye, institución de carácter privado, ubicada en Madrid, Cundinamarca, donde se logra observar que los alumnos tienen dificultad para producir palabras en inglés de forma oral. Adicionalmente, se nota que la docente usa métodos tradicionales de enseñanza de vocabulario con prácticas mecánicas realizadas en clase al usar técnicas descontextualizadas como las listas de palabras sin contexto. De esta manera ocasiona que la comunicación se interrumpa con frecuencia puesto que se pretende que el estudiante demuestre la competencia léxica por medio de la memorización y repetición de palabras de forma continua. De esta manera, no se ofrece un

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

conocimiento pragmático para que el estudiante aplique cierto grado de procesamiento y conexión relacionando palabra, sonido e imagen, y se espera que los estudiantes adquieran el vocabulario por su cuenta sin ninguna orientación.

9. Conclusiones

La parte final de la investigación contiene las conclusiones surgidas a partir del análisis de los resultados obtenidos, los cuales dan solución a cada objetivo específico en relación con la respuesta de la pregunta problema.

En primer lugar, con base a informar sobre el efecto que produce el uso de las técnicas de semicontextualización para mejorar las prácticas de aula e identificar el impacto en la enseñanza y apreciar la efectividad en la competencia léxica, se puede determinar que la aplicación de las técnicas de semicontextualización favorecen la actividad docente con respecto a la enseñanza de vocabulario e incluso desde el momento en que presenta la temática ya que sirve para demostrar que es capaz de ajustarse a las cambiantes circunstancias, permitiendo una inmersión de los sujetos en el idioma a aprender; presenta un incentivo para mejorar los propios desempeños de los estudiantes y favorece un ambiente propicio para un intercambio de comunicación en el ejercicio propuesto. En cuanto al docente, la estrategia le facilita tener un marco de referencia que permite la inclusión de actividades reguladas por la comprensión de vocabulario para que los sujetos fácilmente puedan fortalecer las habilidades cognitivas robusteciendo la competencia léxica en el aprendizaje de vocabulario.

En segunda instancia, en cuanto al objetivo sobre describir en qué medida, los alumnos de Transición del Jardín infantil objeto de estudio logran la comprensión y la relación de Imagen-Palabra sobre lo aprendido a partir de las actividades realizadas en las etapas de

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

implementación de la estrategia didáctica, se encuentra que al colocar en acción la temática de las partes del cuerpo humano en inglés por medio de las técnicas de semicontextualización y siguiendo el plan de acción determinado en el primer ciclo, en algunos no se observa un sujeto autónomo de conocimiento, se presenta falta de seguimiento de instrucciones e igualmente dependencia del docente para la realización de actividades, esto quiere decir que los estudiantes no entienden la relación de la imagen con la palabra y por ende es necesario comenzar de nuevo con la actividad donde se observa la mejora en algún nivel de dificultad con las palabras a relacionar.

En último lugar, el objetivo sobre el reflexionar sobre los cambios en el quehacer docente dados por la implementación de las técnicas de semicontextualización y su relación con el fortalecimiento de la praxis pedagógica, se concluye que el uso de estrategia didáctica semicontextualizada permite al docente identificar las dificultades y necesidades del estudiante además, facilita al educador realizar un proceso de autorreflexión de su quehacer docente en cuanto a metodologías, nuevas técnicas de enseñanza y fortalecimiento de su praxis pedagógica llegando a la conclusión que es necesario como docente tener una mente abierta para actualizarse y fortalecer su labor docente al contribuir efectivamente con los lineamientos gubernamentales en el bilingüismo del país.

Así mismo, la práctica docente se enriquece dentro de una estructura constructivista ya que tiene en cuenta la observación del docente en su propio proceso de enseñanza para mejorarlo teniendo en cuenta las habilidades y necesidades de los estudiantes. Esta situación provee diseños curriculares acordes a la población y a las exigencias de los gobiernos.

Cabe destacar que las metodologías se deben implementar como mediadores del proceso

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

de Enseñanza - Aprendizaje integrando situaciones cotidianas para fortalecer así mismo la praxis pedagógica además de responder a unos objetivos básicos en cuanto a la formación académica cuyo fin primordial es hacer del sujeto un participante activo. Estos criterios hacen que el docente se sienta satisfecho con la labor realizada, fortaleciendo las acciones pedagógicas para conocer al sujeto en su forma integral, lo cual abre caminos para formar con pensamiento crítico, es decir, se busca identificar elementos importantes para incorporarlos a la docencia de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y diseñar un curso acorde a las prioridades académicas.

Con respecto a las limitaciones que se encuentran en el ejercicio de esta actividad, se tiene la falta de tiempo prudencial para mostrar el proceso que se lleva a cabo a las familias de los participantes. Asimismo, un error que se observa en la intervención es cuando se escribe en el tablero el vocabulario visto en la sesión, el cual se realiza con un marcador de tinta clara y las palabras no resaltan en la pizarra produciéndose un vacío conceptual. Se encuentra que para los estudiantes en edad preescolar es importante usar marcadores de tinta oscura, tener buena caligrafía y ortografía.

Se presentan otros impedimentos como el mantener la atención de los sujetos puesto que al comienzo de la primera clase las actividades no son dirigidas por la docente habitual perteneciente a la institución y esto hace que se origine el descontrol, lo que repercute en tener la necesidad de buscar alternativas para dar solución, dando lugar a recurrir al apoyo de la tecnología y utilizar videos relacionados con las partes del cuerpo en inglés siguiendo con el ejercicio conforme a la guía de la clase y con ello preparar el escenario e implementar la estrategia didáctica. De esta manera se enfoca la audiencia y se tiene el control de los sujetos, manteniendo la atención en la clase por la duración de la sesión. (Bitácora 2).

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Teniendo en cuenta la pregunta problema: ¿De qué forma se fortalece la competencia léxica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del grado Transición del Jardín infantil Popeye, Madrid Cundinamarca?, una vez realizada la labor de observación en los sujetos de preescolar, el uso de las técnicas de semicontextualización expresan una alternativa viable para fortalecer la práctica pedagógica donde el docente tiene la oportunidad de diseñar actividades que permiten a los estudiantes fortalecer la competencia léxica requerida para cada nivel. Siguiendo este razonamiento con la entrada a campo se considera una práctica pedagógica bastante significativa para profundizar en el contexto académico para lo cual se diseña esta estrategia didáctica mediante el uso de técnicas de semicontextualización (relacionar Imagen-Palabra) para usar en el aula de Transición, siendo apropiados para el grado, donde la puesta en marcha refleja patrones tales como: práctica controlada y la relación Objeto- Imagen en las actividades de aula para el alumno. Como resultado de la utilización de estas estrategias se ha dado importancia a los sentidos de la visión y audición dándose respuesta sensorial en la asociación de palabras y conceptos. La actividad fue considerada únicamente como parte de un proceso sin valor cuantitativo para los estudiantes por no estar diseñada dentro de los planes de evaluación o actividad programada de la institución.

Elaborado por:	Érica Monroy Tafur		
Fecha de elaboración del			
Resumen:	11	12	2021

Estrategia Didáctica Semicontextualizada para Fortalecer la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en Estudiantes de Grado Transición del Jardín infantil Popeye, en Madrid Cundinamarca, Colombia

La presencia del idioma inglés en las aulas se ha convertido en un reto desde los primeros grados por ser la lengua internacional más acomodada en facilidades lingüísticas y que brinda múltiples posibilidades en un mundo de consumo global puesto que aprender inglés en el contexto de un idioma extranjero es un aspecto importante porque brinda muchos contextos de interacción como también permite conocer acerca de una cultura que ofrece un sinnúmero de experiencias; sin embargo, desde sus albores ha relacionado toda clase de pedagogías y didácticas para fortalecer la enseñanza en todos los ámbitos.

De otro lado, después de tener contacto con el grado de Transición del Jardín infantil Popeye, se hace necesario encontrar estrategias que puedan ayudar a los alumnos a practicar y mejorar la adquisición de vocabulario, y de la misma manera fortalecer las prácticas en el aula, es por ello que la presente investigación se basa en el diseño de una estrategia didáctica que contiene el tema de partes del cuerpo orientada bajo la selección de contenidos de acuerdo a la planeación realizada para la misma y así de esta forma se busca enriquecer la práctica docente afianzando los saberes y con ello abordar un buen desempeño en el aula.

Para poder plantear esta investigación, se tiene en consideración el diseño cualitativo con el fin de describir el impacto en el uso de las técnicas de semicontextualización haciendo hincapié en el proceso de reflexión para la búsqueda de especificidades dentro del carácter metodológico de la misma, a fin de fortalecer el habla inglesa para que de esta forma los docentes puedan recurrir a esta clase de técnicas para explorar conexiones y ejecutar

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

aprehensiones de un tema específico. De igual manera se enmarca en el método de investigación acción, determinando según Peña et al., (2016) en las etapas de: la observación, planeación, la puesta en práctica y la reflexión a fin de interrumpir en el hecho para que la educación sea una herramienta de transformación social y de mejora continua en la enseñanza.

Cabe destacar que en esta investigación se realiza una exhaustiva revisión documental buscando evidenciar factores que influyan en la enseñanza de vocabulario en la lengua inglesa y con estos criterios se fundamenta el plantear y generar una estrategia didáctica acerca del uso de las técnicas de semicontextualización de Oxford & Crookall (1990) que se centran en la opción de relacionar Imagen-Palabra para proveer posibles soluciones viables a los hallazgos encontrados en el aula de Transición donde comúnmente las clases son orientadas como un tema familiar, pero el dominio del idioma se sobrepone a dudas conceptuales sobre cómo fortalecer la actividad de aula que redunde en los desempeños y habilidades de los estudiantes, el cual es enseñado por medio de métodos tradicionales que no aportan un aprendizaje significativo y que se olvida con el tiempo, de esta forma la problemática de esta investigación parte del hecho de esclarecer: ¿De qué forma se fortalece la competencia léxica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del grado Transición del Jardín infantil Popeye, Madrid Cundinamarca?, para llevar a cabo este estudio, la investigación plantea unos objetivos específicos que llevan a desarrollar algunas etapas a lo largo del proceso y que conduce a conseguir el objetivo general planteado.

A continuación, cada capítulo contiene una descripción detallada de los planteamientos y el contexto de esta investigación, así como los pasos que se llevan a cabo con el propósito de

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

colocar en práctica el uso de esta estrategia didáctica además de recopilar, analizar los datos y llegar a los hallazgos, para lo cual se tratan los siguientes temas:

El Capítulo 1, hace énfasis en la contextualización del problema investigativo, en el cual se destaca la etapa diagnóstica a partir de la utilización de (ver Figura 3 y/o apéndice 6) que identifica en un primer momento el contexto del problema a fin de estructurar la idea a investigar y factores que rodean el tema, justificándolo a partir de la mejora de las practicas pedagógicas como una de las razones primordiales para elaborar la investigación, como también el documento establece la pregunta problema, los objetivos tanto general como específicos, además del señalamiento de las categorías de análisis surgidas en este contexto (ver Figura 1).

En el Capítulo 2, se tiene en cuenta el marco teórico y/o conceptual que constituye las acciones metodológicas que dan importancia y valor al fenómeno a estudiar, el marco legal que lo soporta, el enfoque epistemológico y el diseño metodológico en el que se expone el tipo de investigación y se contextualiza realizando una breve descripción de los elementos que emergen de acuerdo a las principales tendencias formativas además del reconocimiento de las técnicas e instrumento utilizado en el desarrollo de actividades a lo largo de la implementación; todo ello para dar sentido, orientación y coherencia global, esbozando procedimientos diversificados con el material didáctico utilizado en clase.

Continuado con el Capítulo 3, donde se desarrolla el escenario de implementación de la estrategia didáctica a partir del cronograma establecido a fin de llevar a cabo las diferentes actividades en cada uno de los encuentros académicos como elemento potencial para el fortalecimiento de la enseñanza por medio del uso del idioma y del vocabulario en sujetos a instruir realizando reflexiones de acuerdo a cada uno de los procesos ejecutados, además expone

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

ideas referentes al procedimiento de la validación de las técnicas e instrumento para que al final se pueda por intermedio de estas herramientas, recolectar los datos y además se señalan los criterios utilizados para el análisis de los datos en cuanto a: categorización, estructuración, teorización y triangulación de la información, que conlleva a la verificación de la pregunta de investigación.

En suma, los resultados con la intervención de la estrategia didáctica dirigen a la etapa de reflexión y hallazgos, que demuestra la utilidad y las posibilidades de proyecciones basadas en los datos obtenidos a lo largo de toda la investigación y que sirven de propuesta para futuras intervenciones en el desarrollo de una actividad docente. La puesta en marcha de esta estrategia didáctica permite estar en constante reflexión sobre el quehacer pedagógico, buscando la manera de enriquecer la forma como se imparte las instrucciones en el aula, de modo tal que se busca establecer un dialogo que genere reflexiones sobre formación y enseñanza como proceso en la apropiación de conceptos en una lengua extranjera.

Antecedentes Investigativos

El presente estado de la cuestión brinda una descripción específica de los principales antecedentes que respaldan esta investigación buscando identificar temas importantes para la práctica docente relacionado con la enseñanza del inglés y entre los documentos previamente expuestos se encuentra una descripción de los principales autores, hallazgos, disertaciones entre otros aspectos relevantes dada la importancia que ofrecen cada uno de ellos y que juegan un papel esencial como se relacionan a continuación, así:

Investigaciones a Nivel Internacional

Alvial et al., (2018) realizaron un trabajo denominado memoria de Pregrado como requisito para optar la titulación de docente área de inglés, donde relacionan el estudio de los procesos formativos del estudiantado en el campo de acción del inglés, fue realizado bajo el rigor metodológico de la investigación cualitativa como cuantitativa, se concentró en determinar cuáles procedimientos fueron los más apropiados y estrechamente relacionados a tener en cuenta como fundamento teórico para la planeación docente. La muestra correspondió a 322 sujetos, entre docentes y estudiantes de la ciudad de Chillan (Chile). La recolección de los datos se realizó a partir de la búsqueda de opiniones a partir de cada uno de los parámetros presentados, obteniendo información relevante sobre la forma pedagógica de las metodologías mencionadas y a partir de allí conocer las percepciones que experimentaron los docentes al aplicar dichas estrategias metodológicas en contraste con los puntos de vista que tuvieron los estudiantes a quienes se le aplicaron las estrategias planeadas.

De igual manera, esta investigación ayudó a la comprensión de estrategias metodológicas que promovieron la participación de los estudiantes y docentes con la finalidad de abordar los

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

mejores aspectos del vocabulario en cada actividad, así de esta forma, las estrategias metodológicas surgieron para ver la forma en que se enseña y aprende una temática establecida y a la vez cómo esas estrategias impactan en el aula. Por ende, el vocabulario fue enseñando a través de estrategias adecuadas que implicaron realizar una relación entre palabras e imágenes para luego hacer uso de ellas y gestionar con este proceso el fortalecimiento de la atención del estudiante para que llegaran a logros significativos.

Además, la investigación incluyó un ejemplo de encuesta en los anexos que facilitó la forma de la tomar decisiones sobre la formulación de preguntas efectivas donde se dimensionó la manera de realizarlos y así recopilar datos valiosos en la investigación. Los resultados mostraron los roles y reacciones de los estudiantes, así como la familiarización con metodologías dentro del abanico de opciones tales como el uso de palabras claves, procesos semánticos basados en asociación de vocablos donde pudieron reconocer imágenes en líneas entrecruzadas con las palabras.

El artículo realizado por Dariyanto (2018) con estudiantes de octavo grado de la escuela Al-Ihsan, El diseño utilizado fue la investigación Cuasi-Experimental. Muestra: 28 estudiantes. La investigación trató sobre la comparación de las técnicas de: Descontextualización (memorización) con la contextualización (adivinar); ambas técnicas fueron dirigidas por el docente en la enseñanza a través de una lista de palabras del inglés y el correspondiente significado en el idioma bahasa indonesio.

El principal objetivo fue hacer hincapié sobre el uso didáctico de ambas técnicas abriendo la posibilidad de utilizarlas en alumnos para reforzar el aprendizaje. Resultados: el autor observó que fue más eficiente la descontextualización del vocabulario a través de memorización de lista

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

de palabras de forma rutinaria que funcionó mejor en contraste con la de adivinar o suponer el significado de las mismas en el contexto dentro de una oración, lo anterior ratificó que en los estudiantes de octavo grado fue más efectiva la técnica de descontextualización comparada con la técnica de contextualización.

El artículo de Dodigovic (2013) que provino del Departamento de Inglés, Cultura y Comunicación de la Universidad de Liverpool refirió una investigación en la cual se relacionó el aprendizaje de vocabulario mediado por la herramienta didáctica: Word Champ; no obstante, el autor afirmó que la enseñanza del vocabulario como proceso de ayuda basado en memo fichas interactivas fue realizada bajo tres condiciones: 1) Enseñanza del vocabulario sin memo fichas. 2) Enseñanza de vocabulario con memo fichas diseñadas por el profesor para la búsqueda de significados en los alumnos y 3) Memo fichas auto diseñadas por los estudiantes.

Estadísticamente la autora observó un mejor rendimiento en pro de alcanzar las expectativas en la enseñanza del vocabulario, resultado del contraste en la efectividad entre las tres técnicas anteriormente dichas, en comparación con la enseñanza basada en memo fichas diseñadas por el docente en contraste con las diseñadas por los alumnos, donde esta última fue mucho menos efectiva en un nivel estadístico significativo. Sin embargo, la autora no descartó ninguna de las dos estrategias, en cuanto a su carácter metodológico puesto que brindó alternativas favorables tanto en el diseño de memo fichas diseñadas por los docentes como por los educandos, siendo las segundas de las anteriores nombradas menos contextualizadas en relación con las diseñadas por los docentes.

García (2000) expuso un artículo basado en la pregunta sobre ¿Qué estrategias fueron eficaces para lograr avances significativos en procesos académicos alumnos de secundaria?,

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

donde participaron 139 estudiantes y cuyo objetivo estuvo relacionado en principios didácticos para el aprendizaje de vocabulario, además el autor refirió en el artículo sobre los nuevos enfoques según las propiedades para personalizar la enseñanza, mencionando las siguientes: La estrategia de repetición: contempló la mecanización con cierta actividad hasta aprenderla.

Estrategia sensorial: proceso efectuado por intermedio del lenguaje corporal en la mejora del vocabulario. Estrategia semántica: se apoyó en el análisis y reconocimiento de las asociaciones naturales en relación al léxico y procesamiento semántico de la lengua a instruir (inglés).

Estrategia nemotécnica: se caracterizó por crear relaciones artificiales, se basó en que el educando debe memorizar palabras en relación a un ambiente mental. Resultados: realizaron en total 859 ejercicios, entre 282 informes presentados entre todos los participantes, obteniendo una media de 3.04 a partir de las tres estrategias realizadas por cada estudiante.

González (2015) relacionó la tesis de maestría en educación, sobre la producción oral como estrategia de enseñanza en el Tecnológico de Monterrey. México. El autor realizó una investigación cualitativa, enfocada en la pregunta: ¿Qué estrategias pueden ser aplicadas en el aula de clase para promover la producción oral? Cuyo objetivo se encaminó en determinar qué tipo de estrategias fueron viables para fomentar el desarrollo de la habilidad del habla. Muestra: cuestionario dado a 12 pedagogos sobre métodos de enseñanza. Resultado: los docentes realizaron más actividades de escucha en comparación con las actividades de hablar, emplearon presentaciones formales escogidas de manera aleatoria. En general los docentes realizaron las actividades de aula a partir de las estrategias audiovisual y comunicativa, además relacionaron la motivación para animar a los estudiantes y lograr los objetivos propuestos en la clase de inglés.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Hernández (2014) destacó el trabajo doctoral sobre el uso de B-Learning para fortalecer la Enseñanza- Aprendizaje estudiantes modalidad semipresencial Universidad de Ambato, a partir de la pregunta problema sobre ¿Qué beneficios trae para aula de clase, la aplicación de diferentes modelos con base en un enfoque B-Learning?, cuyo objetivo se basó en ejecutar la exposición de un modelo de instrucción vía web para la consolidación de nuevos aprendizajes en el grupo experimental. Metodología: investigación cuantitativa y cualitativa. Muestra: directivos (uno), licenciados (28 paralelos), comunidad experimental: 433, estudiantes del grupo de control: 453. Resultados: el (modelo B-Learning) produjo impacto tanto en el aspecto emocional como también el fortalecimiento de distintas dimensiones y competencias de la comunidad investigada en las aulas niveles iniciales de preparación, así de esta forma el modelo se articuló muy bien como una de las principales estrategias a utilizar en el aula para familiarizar cómodamente al estudiante con el uso de la herramienta, y fortalecer en los alumnos la motivación por el aprendizaje cuando navegaron en situaciones prácticas y funcionales.

Membreño (2017) realizó el trabajo de maestría sobre formación de docentes en Managua, Nicaragua, basado en la pregunta problema para determinar el nivel de formación académica con el que cuentan los docentes de inglés, que se encontraron laborando en el programa objeto de investigación. El objetivo general se enmarcó en analizar metodologías utilizadas por los docentes. El autor se centró en la utilización de cuatro instrumentos para el recaudo de información. Muestra: 26 estudiantes y el docente. Esta investigación estuvo enfocada en el análisis de estrategias utilizadas en la enseñanza del inglés. Resultados: el docente demostró competencias comunicativas, pero necesita mejorar herramientas metodológicas que vayan a la par con los avances en la ciencia, necesitando para ello capacitación constante.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

El artículo realizado por Rodríguez y Ferreira (2015) en revista Scielo, refirieron el estudio experimental basado en la lectura incidental como apoyo al aprendizaje del léxico. Muestra: 20 estudiantes de nivel Pre-Intermedio, del grado sexto. Los autores resaltaron la importancia de la enseñanza del vocabulario a lo cual, para poder potenciar dicha actividad, ésta debe estar acompañada con la lectura incidental que describió escenarios y situaciones cotidianas además de experiencias compartidas en familia, amigos y también con la interacción como seres humanos día a día. Resultados: aprendizaje con mayor precisión, mejorando el tiempo de respuesta.

El artículo realizado por Siangwan and Abhakorn (2017) en NIDA (Journal of Language and Communication). Con el estudio investigaron los efectos de enseñanza de vocabulario contextualizado y descontextualizado sobre la memorización de los alumnos. Instrumentos: pre y pos test y cuestionario de actitud. Participantes: 39 estudiantes. Los resultados determinaron que la técnica descontextualizada fue más efectiva que la contextualizada en la ayuda y el alcance de la memorización del vocabulario, mostró resultados superiores la técnica descontextualizada, puesto que la técnica antes mencionada utilizada como un recurso de innovación en la enseñanza del vocabulario aísla las palabras de un contexto comunicativo a través de la utilización de memo fichas en contraste con la técnica contextualizada basada en adivinar o suponer el significado de la palabra.

Según el estudio de Siangwan and Abhakorn (2017) la técnica descontextualizada ayudó a los alumnos a estar expuestos a cierto vocabulario, mientras que la técnica contextualizada exige un robusto conocimiento de vocabulario del Inglés porque dicha técnica espera que el educando adivine el significado de la palabra y esto ocasiona como resultado un gran temor y

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

frustración al momento de hablar y comunicarse en Inglés con otras personas y especialmente si son nativas, lo cual crea una sensación de pánico, por lo que, el sujeto necesita un mayor nivel de comunicación, coordinado en la sintaxis, esto es la escritura, el orden y forma correcta del idioma; en otras palabras la descontextualización fue efectiva en la enseñanza de vocabulario a un nivel básico porque mejoró condiciones académicas comparada con la técnica de contextualización que fue de gran ayuda porque el estudiante ha alcanzado un nivel más avanzado del idioma Inglés.

Silva (2006) realizó el trabajo doctoral a través de la creación de una experiencia de enseñanza lúdica, relacionando y clasificando toda la información importante para exponer la cultura en un material plasmado a través del libro de su autoría. La autora hizo énfasis sobre la utilización de la música no sexista para desarrollar el conocimiento abordando una amplia orientación mediante el aprendizaje en el aula a través de los aportes de Gardner (1993) relacionando la teoría de las inteligencias múltiples para aplicarla al campo educativo. El objetivo se basó en cubrir el vacío del proceso didáctico en conexión con el área de interés específica. Muestra: el grupo seleccionado correspondió 23 estudiantes, Universidad de Málaga, año 2005. Resultados: la utilización de las canciones permitió a los estudiantes tener una apreciación global sobre la cultura y la sociedad puesto que por medio de la música se desarrollaron competencias socioculturales además de la sociolingüística, en la que se relacionó un valor cultural referente a costumbres y variables lingüísticas de una región.

A nivel local

Castillo (2016) realizó un trabajo investigativo a partir de la experiencia del juego como medio para el aprendizaje del vocabulario y optar el título profesional en Lenguas Modernas.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Facultad: comunicación y lenguaje. A la vez relacionó en la investigación la importancia del uso de video juegos para proporcionar enseñanza específica en contexto con el vocabulario, además presentó un marco metodológico a través del enfoque mixto, donde los jugadores se vieron expuestos a una pre y pos prueba. El investigador comentó que es necesario que desde la escuela en las prácticas docentes se lleve a cabo la implementación del vocabulario en el idioma enseñado para los niños y niñas, buscando así fortalecer e incentivar las actividades en el aula de manera significativa a través de video juegos, con el objeto que los alumnos asimilen nuevas palabras realizándolo de forma lúdica, y que a la vez se sientan motivados, dejando a un lado el temor por el idioma enseñado. La recopilación de datos se obtuvo a partir de notas de campo y entrevistas. El impacto de la estrategia fue acertado porque los estudiantes adquirieron nuevos términos, la aplicación de la misma favoreció la concentración de cada participante, minimizó el nivel de ansiedad en cada sesión y este estudio abrió puertas a nuevas investigaciones de esta índole.

El siguiente trabajo corresponde al de Castillo y Moya (2013) quienes relacionaron una estrategia para promover altos estándares en la enseñanza, el cual involucró un proyecto realizado por los docentes antes mencionados del pregrado de humanidades e idiomas, enfocado en la enseñanza del inglés a partir de técnicas en infantes del colegio Marco Tulio Fernández. Aportó elementos relevantes sobre la didáctica. Utilizaron la técnica de encuesta, el instrumento de prueba diagnóstica y diario de campo. La muestra correspondió a 50 estudiantes entre 6 y 9 años. Este estudio demostró la importancia de las herramientas didácticas implementadas a lo largo de seis meses de observación para lograr los objetivos deseados. Finalmente, este trabajo

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

mostró cómo debe estructurarse una estrategia didáctica teniendo como útiles los argumentos plasmados a lo largo de la investigación.

Leguizamón (2018) elaboró el trabajo de Maestría en educación sobre la instrucción en el aula de clase de inglés utilizando contenidos. Metodología: investigación acción, bajo el enfoque socio crítico. Optativamente eligieron dos instrumentos de acuerdo a la estructura dada. El objetivo general se basó en el fortalecimiento de la disciplina del inglés orientada bajo el CLIL. Muestra: cinco docentes jornada tarde. El autor estableció que la comprensión de los saberes se potenció desde la aplicación de didácticas específicas donde se relacionaron enfoques altamente especializados apoyados en la mediación de las TIC. Resultados: posibilitó acuerdos para modificar paulatinamente el currículo y de esa manera implementar el modelo base de esa investigación.

Lesmes y Zorro (2020) realizaron un trabajo investigativo sobre el uso del método de Total Physical Response como dinámica transformadora de las actividades de enseñanza a partir de la pregunta problema sobre: ¿Cómo la función didáctica de una página web, abrió enormes posibilidades a los docentes en el desempeño profesional en cada área ejecutada?, cuyo objetivo se basó en diseñar una página web para mediar las actividades de aula con los profesores de preescolar. Metodología: investigación descriptiva y proyectiva. Muestra: 15 docentes de preescolar. Resultados: se realizó una herramienta TIC que brindó instrucción especializada en las aulas de primera infancia, la cual permitió un espacio de dialogo entre docentes y los estudiantes propiciando acercamiento a nuevos conocimientos empleando la herramienta diseñada.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

El artículo realizado por Pérez y Alvira (2017) en *Colombian Applied Linguistics Journal*, refirió una investigación acción que brindó una experiencia significativa mediante el uso de tres estrategias en torno a las habilidades y la temática enseñada en el campo relacionado en un colegio del sector oficial Espinal Tolima. La estrategia utilizada fue eficaz en la enseñanza de una gama de palabras. El estudio incluyó aspectos cuantitativos en el análisis de datos bajo el enfoque de la teoría fundamentada, dio como resultado doble hallazgo: tanto factores cognitivos como afectivos que estuvieron relacionados entre sí con la interacción de la enseñanza.

De igual manera, Pérez y Alvira (2017) observaron que los aprendices utilizaron la estrategia asociando el vocabulario con las tarjetas y rechazaron la idea de utilizar la estrategia de asociación de vocabulario con un tema siendo considerado por ellos difícil y confuso, lo que indicó una preferencia por parte de los alumnos en la utilización de figuras como la mejor estrategia y a la vez indicó que los sujetos se inclinaron hacia un estilo de enseñanza visual. Los instrumentos utilizados facilitaron el camino en la investigación.

Sucintamente, los hallazgos provinieron de 15 referentes bibliográficos fueron descritos anteriormente, en los cuales se relacionaron planes de enseñanza con aspectos didácticos del inglés teniendo en cuenta conceptos, tendencias y temas relevantes de acuerdo a los contenidos en cada intervención revisada para identificar como se ha llevado el proceso de la enseñanza del inglés a nivel de aula. En síntesis, se trae a colación que la selección y calificación de estos antecedentes investigativos estuvo amparada bajo los siguientes criterios: artículos académicos: (seis); trabajos de pregrado: (tres); de maestría (cuatro); de doctorado (dos).

Al analizar los referentes bibliográficos respecto a contenidos que fueron incorporados a la educación del inglés, referidas sobre la base en la presente investigación, dio lugar a englobar

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

tendencias principales así: en un 20% hizo referencia al concepto del papel que juega el vocabulario en el dominio de un idioma, lo cual mostró que el desarrollo del léxico de una lengua puede ser bastante complejo y multidimensional, donde el conocimiento del vocabulario en la enseñanza de un idioma inglés presentó diferentes escalas de niveles en el reconocimiento de palabras a profundizar de una forma receptiva, puesto que la asimilación del vocabulario es un proceso que toma tiempo y depende mucho de la técnica, el compromiso y la competencia léxica del estudiante; en un 20 % desarrollo de cuestiones epistemológicas y metodológicas donde se tuvieron en cuenta contenidos temáticos focalizados bajo diferentes estrategias didácticas donde se incorporó distintos recursos en virtud de los cuales se facilitó el desarrollo de las competencias, integrando a la vez ejercicios de formación de palabras que se ven potencializadas en el producto del aprendizaje; en un 13 % la adquisición del vocabulario identificado en los alumnos, cabe destacar que en la enseñanza se puede abordar la aplicación de técnicas de memorización para agregar significado al conocimiento, es entonces que el docente debe discernir cuál de las técnicas es la más adecuada y que permita la mayor facilidad de aprendizaje en los educandos; en un 6.66 % la revisión bibliográfica se enfocó en la formación docente, gracias a la continua preparación, el docente se vuelve autónomo en adoptar medios, estrategias, enfoques, etc., que faciliten la enseñanza de los conceptos y temáticas relevantes en el aula de clase; en un 6.66 % estrategias metodológicas en la adquisición de lenguas, puesto que al utilizar métodos adecuados como TPR el estudiante relacionó lo dicho por el docente y de esta manera se le facilitó la combinación de habilidades y hace del aprendizaje un espacio armónico, lleno de destrezas, y finalmente en un 33 % estrategias didácticas, las cuales fueron utilizadas para una

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

articulación de carácter didáctico y pedagógico que brindó a los educandos una relación entre conceptos a través de la práctica del idioma.

Capítulo I. Contextualización del Problema Investigativo

La hegemonía del idioma inglés se ha hecho importante desde varios contextos, y uno de ellos es el educativo que, a causa de dinámicas y transformaciones, no está exento de sufrir una auténtica revolución en su instrucción a lo largo de las épocas, puesto que se usa el lenguaje para intercambiar información con las personas que normalmente socializan en un entorno cercano, pero dadas las dificultades de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en instituciones con enseñanza de L1 se hace necesario el buscar superarlas de manera tal que este aspecto importante de la lengua esté en las prioridades de los profesores de idiomas desde los grados de Pre-Escolar.

De este modo, enseñar el idioma inglés marca un hito mundial que incita a las fuerzas humanas a andar bajo este poderío, producto de un mundo cambiante y regido por los auges de la globalización que ha hecho que el mismo idioma sea la habilidad esencial para el siglo XXI, puesto que influye en muchas dinámicas para fortalecer la atención de la humanidad, lo suficiente que se ha vuelto imprescindible en las aulas de América Latina, siendo tema estratégico para los países que la conforman, quienes día a día transforman los currículos tanto de escuelas públicas como privadas a fin de poner a prueba diversas estrategias que conlleven al grado bilingüe en los estudiantes.

Pero haciendo énfasis en las investigaciones relacionadas a continuación, donde se evidencian los hallazgos que encuentran algunos autores donde se muestra las necesidades y particularidades de la educación, se parte principalmente por: Cronquist & Fiszbein (2017) quienes relacionan un reportaje acerca de lo que sucede en la actualidad sobre la reestructuración de la educación referenciando que se hace necesario realizar estrategias, mejoras en los

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

programas y de manera más limitada, cuantiosas inversiones a fin de garantizar las herramientas necesarias para su aprovechamiento. De tal modo, el informe de Cronquist & Fiszbein (2017) dimensionan la manera como se lleva a cabo el proceso en 10 países de América Latina, haciendo énfasis en los procesos de evaluación de políticas dados al interior de las instituciones educativas y el identificar problemáticas que afecten la calidad de los mismos.

Dadas las anteriores razones de afectación en la educación, cabe resaltar que a raíz de la globalización la educación tiende a sufrir un último fenómeno, quizá el más grande de todos, que en palabras de Cronquist & Fiszbein (2017) se relacionan con los bajos indicadores que detallan el tipo de resultados por pruebas, producto de impartir una educación de baja calidad en las instituciones educativas.

En algunos países como México, según Ramírez et al., (2012) los docentes no cuentan con el profesionalismo adecuado para dirigir sus clases utilizando dictados en español y simultáneamente traducción mediante diccionarios, los cuales no son metodologías adecuadas para llevar a cabo en estos programas. El Salvador presenta la misma problemática en relación a metodologías y prácticas docentes, según Martínez (2015) no hay evaluación de desempeños en los profesionales, lo que conlleva a banalidad en las actividades realizadas en las aulas con los estudiantes.

Retomando las opiniones Cronquist y Fiszbein (2017) quienes manifiestan que en América Latina en general se encuentran claras deficiencias conceptuales por parte de quienes imparten el saber, afectando la calidad de la educación por lo que muchos de ellos no alcanzan un nivel mínimo de eficiencia para cumplir los estándares en el nivel requerido en la enseñanza de dicho idioma, puesto que cuando se ven enfrentados a una prueba de clasificación no han

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

pasado de un nivel A1 o A2 lo que indica que esos docentes están lejos del profesionalismo de saber entender, escribir y hablar en un nivel de inglés de alto dominio, y la realidad en los ambientes de trabajo es que el docente se apoya más en el idioma materno que en la lengua meta, situación que permea el acto mismo de educar.

Además, Marmolejo y Mayora (2019) referencian la carencia de planificación en los currículos para el idioma inglés lo que genera enormes deficiencias, tanto así que ese desequilibrio pone en escena que primeramente se debe formar al docente para la tarea a emprender, así mismo Cronquist y Fiszbein (2017) refieren que para optimizar la cualificación en los perfiles ocupacionales de los docentes, aún hace falta evaluar el abordaje de la enseñanza en los maestros para asumir cada proceso educativo, puesto que algunos de ellos presentan dificultades en el quehacer pedagógico donde se encuentran con incógnitas como: qué enseñar, cómo hacerlo y no responden a problemáticas donde puedan proponer respuestas en pro de la labor de la enseñanza.

En tal sentido, Oviedo (2014) aduce que en manos del docente está la planificación y ejecución de la enseñanza y un problema pedagógico que sale a flote a este respecto es que la educación necesita cambios y reestructuraciones pues, sobre el docente recae el hecho de que sea investigador de su propia práctica, reflexione en su quehacer y estar al tanto de lo que sucede en el ámbito educativo, que utilice en el aula apropiadamente estrategias didácticas que fortalezcan las potencialidades del alumno.

Además, Mejías (2016) sostiene que en determinados momentos los aprendices usan el idioma natal, debido a que no se les ha brindado la atención individual posible ocasionando que los estudiantes no cuenten con habilidades funcionales en el desempeño académico lo que

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

conlleva que los mismos no desarrollan procesos cognitivos y no fortalezcan las bases lingüísticas ni léxicas y los resultados en cuanto a los desempeños particulares de cada sujeto no reflejan que se está alcanzando las competencias en este campo del saber (aprendizaje lengua extranjera).

Así de esta forma, es importante destacar lo dicho por Pizarro et al., (2020) sobre la influencia interlingüística que involucra la mezcla de códigos, aspectos fonéticos y constructos culturales a partir del bagaje lingüístico que posee cada sujeto desde la lengua nativa, la cual se emplea para recurrir en cualquier eventualidad y hacer frente al idioma objeto de estudio en lengua extranjera.

Igualmente, Keller (2011) opina que el docente es el que gestiona los apoyos académicos en su rol como creador de experiencias de aprendizaje importantes puesto que facilita que el alumno encuentre como potenciar los sesgos cognitivos en el momento que ellos más lo necesitan, dado que el docente conoce a fondo las dificultades que enfrenta el alumno cuando le es enseñado una lengua extranjera entre ellas: la interdependencia lingüística, como expresa Nakajima (2016) quien desde esta perspectiva establece que cuando el primer idioma de un estudiante no es el inglés, la adquisición de un L2 se ve marcada por la dependencia causada desde su lengua nativa por lo que el alumno a veces transfiere contenidos apoyados desde el habla no inglesa hacia el nuevo lenguaje que está siendo enseñado.

Así mismo, Benítez (2014) expresa que en el objeto de enseñar cualquier lengua extranjera (L2), esta se ve afectada por la influencia de la lengua materna del estudiante dando lugar a una interferencia que trasciende en el orden fonético en un contexto lingüísticamente

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

diverso o con similitudes entre L1 y L2, lo que resulta significativamente dificultoso y es en este punto donde se da lugar a la interferencia entre lenguas.

Aunado a esto Bermello y González (2015) priorizan en cuanto a la interferencia que se ha estado relacionando en este apartado como la interposición de un hábito, puesto que el sujeto se confía del conocimiento que tiene sobre la temática en el idioma natal y relaciona estructuras lingüísticas como género, formas verbales entre otros patrones sintácticos con una lengua extranjera que está siendo enseñada, lo que acarrea errores y vacíos, formando factores negativos para la adquisición de una L2.

De esto se desprende lo dicho por Linares (2011) sobre la opinión dada por Clara Amador Watson, en el reporte para la página del periódico El Tiempo, donde relaciona que la instrucción de vocabulario debe estar como una de las prioridades para profesores de lenguas extranjeras, pero destaca que el idioma inglés es enseñado mediante clases tradicionales, dando a entender que los docentes intentan hacer el mejor esfuerzo en cada acción pedagógica más sin embargo en algunos casos los docentes no cuentan con el nivel de profesionalismo requerido para hacerlo, llevando a que los estudiantes aprendan el vocabulario por sí mismos sin ningún tipo de instrucción planificada y si lo realiza el docente, solo utiliza técnicas de enseñanza desactualizadas que hace que el alumno presente dificultades para recordar, afectando que se fortalezcan habilidades, y esto es producto de una aminorada planificación en las practicas docentes donde se limita simplemente en dar a los estudiantes listas de palabras, pero no recurre a una debida utilización de técnicas, que brinden la oportunidad de adquirir un óptimo aprendizaje, como también el uso de materiales no adecuados.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Al respecto Oxford and Crookall (1990) relacionan el descuido en la instrucción de vocabulario puesto que los docentes siguen un modelo estático donde es posible que al alumno no se le brinde la oportunidad de calificar el vocabulario con características semánticas apropiadas al tener que utilizar técnicas descontextualizadas (lista de palabras).

Por otra parte, entre los países latinoamericanos, destacando a Colombia, donde se debería enseñar el idioma inglés con el objetivo dar un input a las competencias comunicativas, pero según Concha (2015) en el sistema educativo hace falta introducir estrategias didácticas adecuadas en la enseñanza de inglés, puesto que las escuelas públicas del país presentan contratiempos para llevar a cabo una debida implementación, entre ellas las dificultades en la enseñanza de vocabulario son muy comunes dentro de este proceso, debido a que pocas veces utilizan técnicas efectivas para promover la enseñanza de vocabulario al interior del aula.

Por otro lado, las comunidades son conscientes de la enorme importancia de la lengua franca en la etapa educativa para las futuras carreras en el país colombiano, tanto así que nace la preocupación en cuanto a la enseñanza del inglés, creando programas de bilingüismo con grandes retos sobre enseñarle a los niños primero para que crezcan en habilidades siguiendo las directrices y bases curriculares y por lo tanto solventar las necesidades de cada región, sin embargo, algo se necesita, en vista a que se concibe el dominio del idioma como una temática aislada cuyas implicaciones pedagógicas repercuten en los estudiantes.

No obstante, otro aspecto que forma barreras a la hora de enseñar consiste en que no hay una intensidad horaria suficiente en el plan de estudio y esta situación hace que se comprometa la labor docente haciéndola un poco rudimentaria puesto que, al afectar el tiempo de enseñanza, la actividad de aula se torna bajo obstáculos e impedimentos que no hacen viable un ambiente

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

apropiado, para que se promueva una enseñanza de una lengua extranjera en un nivel académico exitoso.

Todo lo anterior representa un gran reto de pasar de lo teórico a lo práctico, pretendiendo mejorar y fortalecer cada día las competencias para reforzar el nivel de comprensión académica y buscar el logro de las metas establecidas para cada grado, pretendiendo así mismo alcanzar una estandarización educativa en los grupos étnicos, rurales y urbanos en Colombia. Así que, lo anterior formula una situación supremamente compleja, si se comparan los establecimientos educativos en zonas rurales colombianas con las instituciones de los grandes centros y urbes, creando así una máxima desventaja y aun mayor entre los organismos oficiales y privados, no ignorando que muchos establecimientos gubernamentales y rurales solo cuentan con un educador mono docente encargado de enseñar la asignatura del idioma inglés para todos los grados además de otras actividades que le corresponde ejecutar, siendo una situación supremamente desventajosa la cual crea una deficiencia, producto de realizar una comparación entre los docentes del área rural con los docentes urbanos quienes existen en mayor número y que además cuentan con un nivel de posgrados en la mayoría de los casos.

Esto quiere decir que se necesita con urgencia perentoria una enseñanza con contenidos pertinentes, con estrategias didácticas que aporten a resultados y logros en el idioma inglés con importantes actividades a fin de fortalecer la enseñanza de la lengua extranjera (inglés) y este aparente descuido al utilizar métodos tradicionales de enseñanza que no aportan al aprendizaje en los estudiantes donde se espera que adquieran el vocabulario por su propia cuenta sin ninguna orientación se debe a que los profesores de idiomas no se dan cuenta que la enseñanza de

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

vocabulario es supremamente importante y este es el caso de una clase de EFL como se describe a continuación.

1.1 Planteamiento del Problema

El Jardín infantil Popeye, cuenta con un recorrido académico de 37 años, pertenece al sector no oficial, de carácter académico, los pilares de la institución se fundamentan en el amor para dar una educación acorde a los valores cristianos y el cual ofrece los grados desde sala cuna hasta Transición, desde donde se obtiene la población que consiste en siete sujetos que forman un grupo de tres niños y cuatro niñas, cuyo idioma natal es el español.

Para comenzar a describir la situación problémica, es necesario tener en cuenta que en los elementos estructurales del PEI, la lengua inglesa es secundaria teniendo en cuenta que el colegio no es totalmente bilingüe y la dimensión comunicativa la direccionan al idioma materno, situación que permea la realidad de la enseñanza al realizarse con metodologías aisladas de un enfoque constructivista actualizado.

Aunado a ello, otra dificultad que se presenta es respeto a la intensidad horaria que por causa de la pandemia del Covid se ha reducido el tiempo de estadía del grupo donde no se alcanza a evaluar logros ni metas y de este modo las lecciones de inglés se realizan con menos frecuencia dando prioridad a otros temas y por eso después de estar en contacto con los estudiantes de Transición Jardín infantil Popeye, en un primer momento se realiza una observación de entrada para conocer las realidades del contexto del aula y percibir las necesidades en la adquisición de lenguaje de estos sujetos, en el interés práctico de la enseñanza del inglés. (Ver Apéndice 7), donde se encuentran algunas deficiencias, hallando que el panorama es desalentador específicamente en el área motivo de investigación, al encontrar

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

dificultades en la comprensión de conceptos por parte de los alumnos y estas debilidades no se resuelven puesto que el vocabulario es enseñado por medio de clases tradicionales (lista de palabras), donde el docente toma el control del aula impartiendo instrucciones en el tablero sin materiales concretos, adoptando procesos de memorización y mecanización del mismo al usar técnicas descontextualizadas ocasionando que la comunicación se interrumpa con frecuencia puesto que se pretende que el estudiante demuestre la competencia léxica por intermedio de la memorización y repetición de palabras de forma continua, y de esta manera no se ofrece un conocimiento pragmático para que el estudiante aplique cierto grado de procesamiento y conexión al interpretar el conocimiento para relacionar palabra, sonido e imagen, y que en todo lo que se le enseñe, halle sentido e inicien con aprendizajes significativos, de tal modo que se decide revisar esta situación compleja para dar claridad al asunto a lo largo de esta investigación a partir de:

1.2 Pregunta de Investigación

¿De qué forma se fortalece la competencia léxica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del grado Transición del Jardín infantil Popeye, Madrid Cundinamarca?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Fortalecer la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del grado Transición del Jardín infantil Popeye, Madrid Cundinamarca mediante la implementación de las técnicas de semicontextualización para promover el desarrollo de la competencia léxica.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

1.3.2 *Objetivos Específicos*

Informar sobre el efecto que produce el uso de las técnicas de semicontextualización para mejorar las prácticas de aula e identificar el impacto en la enseñanza y apreciar la efectividad en la competencia léxica.

Describir en qué medida, los alumnos de Transición del Jardín infantil objeto de estudio logran la comprensión y la relación de Imagen-Palabra sobre lo aprendido a partir de las actividades realizadas en las etapas de implementación de la estrategia didáctica.

Reflexionar sobre los cambios en el quehacer docente dados por la implementación de las técnicas de semicontextualización y su relación con el fortalecimiento de la praxis pedagógica.

1.4 Justificación

La presente investigación tiene como fin dar a conocer una estrategia didáctica semicontextualizada para aprovechar el contenido temático y promover una relación multidisciplinar en los procesos de enseñanza al posicionar al idioma como un medio propicio de conocer otra cultura, aplicar otras actividades y dinámicas dentro del aula de clase, así mismo es apropiada para enseñar e innovar, promoviendo un eje central para el estudiante que necesita aprovechar al máximo las actividades que se le enseñan y con la ayuda de ello adquirir destrezas, además de manifestar por intermedio del mismo, el alcance del método de aprendizaje adoptado.

A este respecto, se plantea un rol docente diferente, en las cuales se promueve llegar a ser innovador y transformador de prácticas puesto que el docente conoce la realidad contextual del aula, lo cual permite interpretar conocimientos y saberes, como también renovar los procesos de enseñanza en la aplicación de técnicas que faciliten una adecuada adquisición de las palabras a

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

largo plazo y se destaca para ello la técnica de semicontextualización a través de actividades específicas con cierto grado de contexto bajo agrupación de palabras e imágenes visuales.

Es así como, el docente procesa la nueva información a través de técnicas de semicontextualización como una fuente importante para hacer que los alumnos aumenten el interés por aprender y de momento el docente tiene la expectativa de motivar nuevos procesos que articulen el bilingüismo. Por lo tanto, la enseñanza se centra en los estudiantes y el docente sirve de facilitador de puntos de anclaje entre la ciencia y el saber. Por consiguiente, se propende por un aprendizaje en el cual los alumnos se van adentrando en el conocimiento y facilitar el medio para que adquirieran competencias comunicativas desde temprano.

De esta manera las técnicas de semicontextualización no solo sirven para aprender vocabulario, sino que ayuda a los estudiantes a desarrollar la competencia léxica cuando comprenden como relacionar Imagen-Palabra e integran los conocimientos aprendidos con otras actividades; al mismo tiempo, existe la posibilidad de apoyar las competencias sociolingüísticas cuando los estudiantes participan en la actividad de manera ordenada y de acuerdo a las instrucciones del docente.

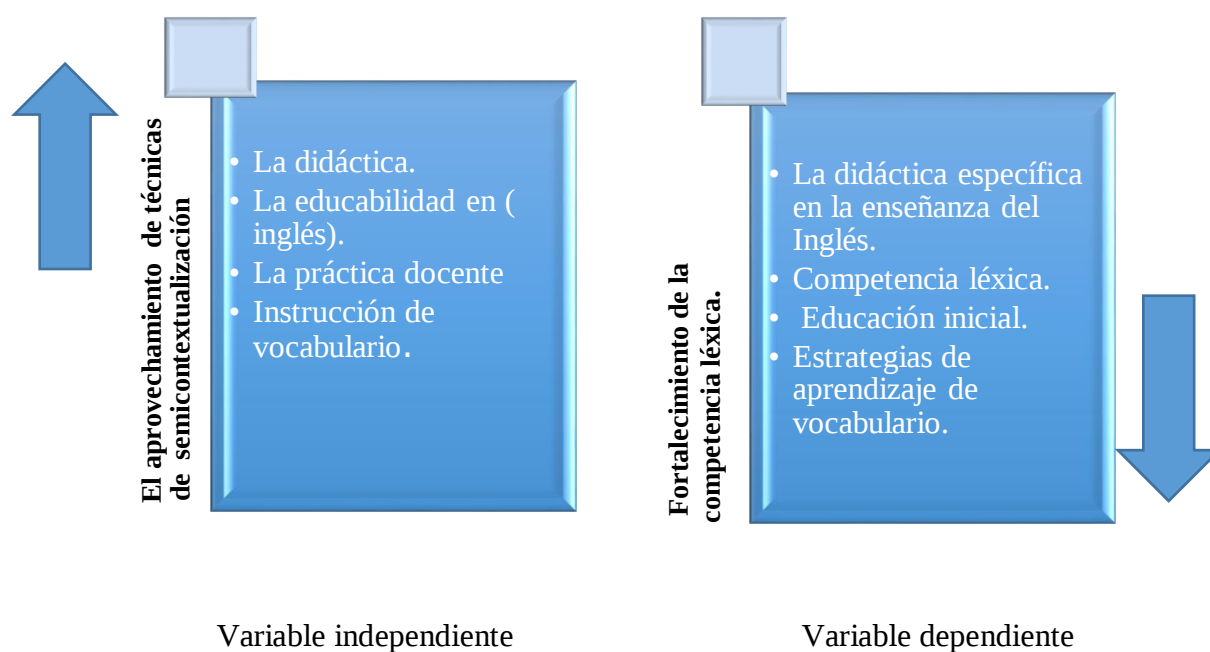
Finalmente, esta investigación aporta al campo de la educación una importante estrategia didáctica porque facilita los procedimientos y rompe barreras a la hora de guiar una instrucción, teniendo en cuenta que ayuda a los docentes a organizar la manera de enseñar vocabulario en un contexto de EFL permitiendo reconocer y usar ese vocabulario en contextos reales contribuyendo a la parte pedagógica y académica, social, personal y profesional e Institucional. En cuanto al aspecto pedagógica y académica, el uso es sorprendente, seguidamente en la parte social brinda nuevas prácticas para afrontar retos en el campo académico, en relación a lo personal y

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

profesional ofrece una experiencia investigativa útil al docente que fortalece la fortalece las practica de aula y por último la parte institucional, pueden contribuir a la mejora de los planes de estudio debido a los resultados de esta investigación.

1.5 Categorías de Análisis

Figura 1. Representación gráfica de las categorías de análisis.



Nota. La figura #1 muestra los principales constructos relacionados en esta investigación.

Fuente: elaboración propia (2021)

Capítulo II. Marco Teórico y/o Conceptual

El objetivo de este apartado es abordar las bases conceptuales que respaldan la presente investigación, expuesto a continuación para obtener una mayor comprensión al respecto; a renglón seguido se relaciona el marco legal, hermenéutico y metodológico respectivamente. Por lo tanto, el sustento teórico de esta investigación se basa en algunos conceptos principales destacándose los siguientes:

2.1 La Didáctica

La didáctica ha sido entendida por Mallart (2015) como la disciplina teórica de enseñanza o instrucción cuya finalidad ha estado orientada hacia la formación académica; es una actividad que ha sido sometida a una constante y continua evaluación con el propósito de determinar objetivos y generar impacto, donde los contenidos de la enseñanza se deben reevaluar, actualizar y mejorar en la búsqueda de la técnica ideal que resulte en el hacer y el saber más eficiente e idóneo para la enseñanza con la retroalimentación de prácticas pedagógicas y diferentes estrategias con un claro planteamiento y resolución de problemas de aula. EL autor advirtió que para la implementación de la didáctica es imprescindible desarrollar un currículo adecuado sobre el tema y la meta que se quiere alcanzar en lo que se enseña, en este caso vocabulario del idioma inglés.

Lo anterior se tomó como base para poner en práctica las mejores estrategias en la acción pedagógica para alcanzar un fin claro, fundamentado en el oficio docente, además de adecuar las normas para la debida ejecución. Es así que el docente se convierte en un promotor del saber y conocimiento orientado hacia la acción; con base a lo anterior la didáctica como disciplina de enseñanza se convierte en un gran aliado, la cual favorece en cierta medida la labor en el aula

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

para realizar cualquier actividad en determinada área del conocimiento debido a que las actividades del salón de clase se convierten en un universo infinito de entornos de significados basados en la forma didáctica o de enseñanza con un orden justificado en efectuar acercamientos a los procesos pedagógicos donde influyen la preparación y conocimiento del tema; además entre las situaciones que se presentaron en el ámbito educativo al interior del aula, estuvo la manera cómo enseña el docente una temática, la cual se debe realizar bajo fundamentos teóricos, donde pueda analizar mediante la observación los efectos del quehacer pedagógico, y de alguna manera reflexionar sobre otras situaciones que envuelven a los sujetos en relación a una didáctica consecuente que posibilite la labor docente.

Continuando con el texto de Mallart (2015) quien aclaró la definición y el entorno en donde se desenvuelve la didáctica constituyéndola como una normatividad que asocia pragmatismo y acción, frases que resuenan con frecuencia entre el dualismo Teoría- Praxis; esto deja entrever que la didáctica cubre la reflexión entre si es instrucción o práctica sobre todos los aspectos de las relaciones del docente con los estudiantes, esta diferenciación ha hecho que los docentes den sentido a lo que conocen y actúen sobre la construcción del conocimiento, de manera tal que el docente mantiene una idea formada de enseñar implícita dentro de las aulas de clase frente a la realidad y alguna relación con el objeto de acción para facilitar la participación y profundización en la lengua inglesa.

2.1.1 Educabilidad en (Inglés)

Para Garrote (2019) las acciones que el docente ha realizado dentro de la práctica pedagógica se ven reflejadas en la dinámica de enseñar a fin de tener una eficacia en los objetivos propuestos, de igual manera Moss (2019) definió la enseñanza como un conjunto de

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

actividades donde se ve inmerso una planificación realizada que va de la mano con la didáctica en un contexto particular relacionando estrategias de instrucción como procedimientos flexibles para proporcionar un conjunto de principios útiles al docente para promover la enseñanza en el aula y fortalecer en los estudiantes el uso del idioma y el vocabulario.

2.1.2 La Práctica Docente

Según González (2013) los alumnos han sido convocados a aprender cada día mediante la interacción misma con el docente, a partir del saber impartido en el aula, el cual ha estado cargado de significados y amplios conocimientos. Así mismo, la práctica docente ha sido contextualizada dentro de una estructura constructivista teniendo en cuenta las habilidades de cada estudiante permitiendo operar en una experiencia de mejoras en el aprendizaje en donde el docente ha recurrido al análisis de las propias prácticas para encontrar hallazgos en cada actividad de enseñanza para con ello propiciar en los alumnos bases fundamentales en el proceso educativo de acuerdo a contenidos determinados en el plan de estudios.

2.1.3 Instrucción de Vocabulario

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de esta investigación se basa en el fortalecimiento de la enseñanza de vocabulario; por lo tanto es importante saber que la misma ha sido motivo de numerosas investigaciones con el propósito de conocer cómo enseñar vocabulario y los pasos que se podrían llevar, al respecto los autores han propuesto estrategias, técnicas entre otros recursos para facilitar el proceso de dicho conocimiento, entre tanto Injeeli (2013) manifestó sobre la utilidad de la enseñanza de vocabulario, la cual ha permitido adquirir palabras desconocidas según la situación para crear nuevas ideas y mejorar el léxico.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Además, Castillo y Moya (2013) enumeraron una lista de actividades que consideraron de vital importancia para tener en cuenta en la práctica de vocabulario (a) ilustración de palabras, durante la enseñanza de nuevos vocablos, ha sido de suma importancia y ayuda ilustrar palabras a través de imágenes o videoclips relacionando en forma clara y coherente las mismas a través de dibujos, etiquetas, fotos, entre otras; (b) el dibujo rápido, no tomándolo de forma competitiva puesto que algunos estudiantes tienen talento artístico y otros no, pero si se dibuja en el tablero figuras que puedan expresar en esencia un significado concreto (alto, bajo, gordo, etc.) que expresen de forma rápida y directa un concepto visual que permita a los sujetos apropiarse el significado de nuevas palabras a través de la imagen dibujada en la pizarra; (c) utilizar un vocabulario que de crédito al entorno de una situación real o diaria como, por ejemplo: al encontrarse en una estación de trenes, estar en un supermercado, en un restaurante, etc., donde estos escenarios han ayudado al estudiante a devolverse y comunicarse de una forma natural y directa, además han permitido innovar y relacionar situaciones reales y (d) composición con las palabras, esta actividad se ha realizado solo después de que un estudiante haya escuchado y leído una palabra, usándola correctamente muchas veces donde se debe esperar que forme algo original con la palabra.

2.1.3.1 Vocabulario. Ogle et al., (2016) expresaron que el vocabulario es el conocimiento y significado de las palabras, entre ellas el vocabulario oral, que incluye aquellas formas de expresión que usa el ser humano al escuchar y hablar, entre tanto el vocabulario escrito es el que relaciona palabras que se reconocen y se usan al leer y escribir. Teniendo en cuenta lo expuesto por los autores, esta temática ha sido conformada por expresiones en un contexto significativo de palabras donde se ha destacado la forma escrita como oral. Por ende, se

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

describieron como receptivas y productivas enfatizando cómo se escucha, se escribe, se lee y finalmente como se pronuncia una palabra.

2.1.4 La Didáctica Específica en la Enseñanza del Inglés

Para Ortiz (2014) esta sub disciplina como su mismo nombre lo indica, ha estado delimitada para el área de inglés y su fin primordial ha sido brindar métodos y técnicas que le facilitan al docente la forma de mejorar la enseñanza del idioma y que a la vez ha estado presente para dirigir a una población en específico para que las temáticas sean impartidas de manera eficaz y pertinente.

2.1.5 Competencia Léxica

De acuerdo a Garrote (2019) el docente ha disfrutado del camino metodológico para orientar al sujeto para que adquiriera cierto bagaje de vocabulario y la manera como expresarlo, determinando de esta forma la competencia léxica donde el docente ha adaptado la instrucción y facilita así el avance académico en los sujetos utilizando para ello técnicas que han permitido planificar que elementos léxicos y gramaticales han sido necesarios para satisfacer las necesidades educativas presentes en el entorno escolar.

Otras conceptualizaciones sobre competencia léxica ha sido definida por autores Ferreira y Echevarría (2014) quienes refirieron que el lexicón mental es el resultado de la competencia léxica pues se ha caracterizado por unidades interrelacionadas de vocabulario adquirido y sus respectivos vínculos manejados entre esos ambientes reales de comunicación, propiciado por la cantidad de vocabulario que ha adquirido el estudiante; así mismo otra aportación importante sobre competencia léxica es la de que ha permitido utilizar las palabras en contexto en el momento indicado.

2.1.6 Educación Inicial

Para Araújo et al., (2013) ésta ha sido un tramo en la educación, la cual enmarca los primeros tres grados, orientada a cubrir procesos educativos para dar una mejor cobertura de acceso a la escolaridad como mecanismo sólido de aseguramiento de una niñez fortalecida en la educación, la cual ha abarcado el periodo comprendido en el rango de edad entre 3 a 6 años aproximadamente, y ha ido desde el inicio de pre jardín hasta el primer grado de educación básica primaria, así de esta forma Araújo et al., (2013) refirieron que esta fase tiene como fin primordial responder a unos objetivos básicos en cuanto a énfasis en formación integral humanística como los valores y hacerlos felices con sus compañeros de juego, criterios que han hecho que la persona crea aptitudes fundamentales para su desarrollo personal, además de la transmisión de conocimientos, donde el alumno empiece a correlacionar nuevos aprendizajes apoyados en el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales al vincular un equipamiento de enseñanzas lingüísticas y académicas estructurantes de experiencias pedagógicas en ese contexto.

2.1.7 Estrategias de Aprendizaje de Vocabulario

Una variedad de metodologías ha facilitado a los alumnos la oportunidad de construir conocimiento en entornos de aula mediante el uso de estrategias de aprendizaje de vocabulario que, según Oxford (2003) la han definido como herramientas de gran ayuda para que los docentes de forma específica las utilicen el aula de clase en beneficio del estudiante en la adquisición de un idioma. Dentro de las diferentes modalidades de enseñanza del inglés, Oxford y Crookall (1990) mencionaron 12 técnicas de aprendizaje del vocabulario para los estudiantes de una lengua extranjera (inglés), las técnicas han estado divididas en cuatro amplias categorías

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

tales como: “Descontextualización, semicontextualización, contextualización completa, y contextualización adaptable” (Oxford y Crookall, 1990, p.1).

De esta forma, las técnicas denominadas como descontextualización tan solo permiten recordar el vocabulario (las flashcards, lista de palabras, memo fichas, diccionario convencional). Sin embargo, las técnicas de semicontextualización posibilitan hasta cierto grado el contexto u entorno del vocabulario y el significado a través de: grupo de palabras, asociación de palabras mediante actividades auditivas, palabra e imagen. No obstante, con la técnica de contextualización completa, permite practicar las cuatro habilidades del idioma: la lectura, el escuchar, el hablar y la escritura, generalmente para obtener un contexto completo al suministrar nuevas palabras para ser incorporadas en un ámbito comunicativo mayor o menor, a fin de integrarlas en la totalidad y la cuarta clasificación, contextualización adaptable ayuda a reforzar las otras técnicas, con el objetivo de dar una continuidad a la contextualización mejorando el dominio del conocimiento del idioma Inglés en las cuatro habilidades antes descritas, a manera de ejemplo, las técnicas de semicontextualización se han especificado como superiores a las descontextualizadas porque han facilitado varias formas de aplicación.

Así mismo, Oxford & Crookall (1990) han postulado que las técnicas de semicontextualización referidas anteriormente para el aprendizaje vocabulario en idioma extranjero, han dado una relevancia superlativa a los sentidos visuales y auditivos proporcionando una extremada importancia para que a través de una asociación de imágenes se enseñe e incremente el nivel de vocabulario en los estudiantes, proporcionando un equilibrio entre lo visual, auditivo, descriptivo e imagen buscando una respuesta sensorial en la asociación de palabras o conceptos.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

De la misma manera Oxford & Crookall (1990) han clasificado las técnicas de semicontextualización en (a) técnica de imágenes visuales, esta ha aportado una gran ayuda al estudiante en la semicontextualización y utilización de vocabulario debido a que han permitido hacer una asociación entre imágenes y palabras en la cual hay una fijación de la representación visual asociada con una escena captada por la vista y significativa en el uso del idioma enseñado; (b) imágenes auditivas, han proporcionado una gran y eficiente sinergia en la enseñanza del idioma ya que ambas en conjunto con las imágenes visuales han proporcionado al sujeto una forma de semicontexto para mejorar lo que él ya sabe, reforzando la memorización y el aprendizaje de nuevo vocabulario entre los sonidos y las imágenes, permitiendo relacionarlos entre sí y (c) cuadro sinóptico o mapas conceptuales, han resumido de forma sucinta el vocabulario enseñado por medio de agrupación y asociación entre palabras e imágenes visuales en forma directa y concreta relacionándola de manera semántica y de acuerdo a las características encontradas en cada actividad.

Como también, Oxford & Crookall (1990) relacionaron las estrategias de memoria en cuatro categorías generales, cuyo fin primordial ha radicado en presentar el vocabulario mediante actividades que permitan hacer asociaciones y de esta forma el estudiante va recordando los conceptos incorporados en cada lección, todo ello a fin de referenciar la conexión entre la forma de la palabra y la memoria de significado que Oxford & Crookall (1990) realizaron.

Al respecto con el fin de llevar a cabo el planteamiento de esta estrategia didáctica semicontextualizada para fortalecer el uso del idioma y el vocabulario en un espacio de producción en el aula con sujetos de Transición Jardín infantil Popeye, la cual se realizó mediante la técnica de imágenes visuales explicada anteriormente en la seriación (a)

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

específicamente relacionando imagen con palabra, para que de esta manera en la formación lingüística de los estudiantes se pueda articular la esquematización y el significado de la imagen utilizando la técnica de semicontextualización antes dicha en el aprendizaje de vocabulario.

2.2 Marco Legal

Esta investigación establece como marco legal los lineamientos encontrados en:

2.2.1 El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

Planteo, Díez (2012) sobre el MCERL dado por el Consejo de Europa 2001, en referencia a la evaluación del dominio y conocimiento en lo relacionado a las habilidades y destrezas, para lo cual se estableció un parámetro internacional (estándar) el cual proporcionó directrices y organización para adecuar cada clase o instrucción de acuerdo a su respectivo nivel y esto se ha visto reflejado en cada plan docente. De igual manera teniendo como referente a Eguiluz (2011) quien estableció que el MCER adecuó seis niveles que han armonizado los procesos formativos de los estudiantes de cualquier lengua donde enfocó tendencias y expectativas lingüísticas.

2.2.2 Las Competencias para el Aprendizaje del Inglés según lo Establecido por el Ministerio de Educación de Colombia

Fandiño et al., (2012) mencionaron que el programa de idiomas debe establecerse bajo contenidos y objetivos acordes a los parámetros dados como guía desde transición, educación básica y media vocacional, por ende, la justificación teórica se ha basado en las implicaciones dadas sobre el desarrollo del conocimiento en los estudiantes desde el nivel escolar y por consiguiente las competencias son muy valoradas a nivel educativo y deben ser promovidas a través de excelentes mecanismos en el aula.

2.2.3 Programa Nacional de Bilingüismo

Sánchez (2014) refirió que desde el año 2004, el Ministerio de Educación (MEN) dentro de los procesos curriculares, preparó lineamientos a lo largo del territorio nacional, implementando nuevos estándares para enfrentar desafíos en entornos de formación dentro de las entidades educativas a fin de fomentar el interés y un sin número de iniciativas o acciones que han sido realizadas dentro de las aulas, postulándola como una política de Estado a la vanguardia de las mejores prácticas y evoluciones en el programa de instrucción.

2.3 Enfoque Epistemológico

A partir de los referentes de Hernández Sampieri et al., (2006) quienes mostraron una postura interesante sobre la investigación pedagógica la cual ha acogido necesariamente el enfoque cualitativo que busca responder al cómo y para qué de los procesos de enseñanza, donde las nuevas generaciones de docentes han intentado diariamente poder observar la praxis pedagógica, es por ello que la acción indagatoria hecha por el docente investigador en esta oportunidad se ha enfocado desde una perspectiva interpretativa y de comprensión de los hechos encontrados a raíz de los fenómenos sociales ocurridos dentro del aula de clase de Transición del Jardín infantil Popeye, proveyendo un enfoque hermenéutico, adquiriendo de esta forma un rol protagónico donde la propia actividad de enseñanza del docente viene a ser el objeto de conocimiento en la investigación científica.

En buena medida, Ortiz (2015) argumentó sobre la investigación cualitativa en vía de comprender el objeto de estudio que ha redundado sobre una perspectiva desde dentro, ubicando al docente investigador como observador del contexto académico, el cual ha permitido

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

comprender además de conocer el desarrollo del entorno y de manera general analizar cómo y cuales técnicas de enseñanza se deben utilizar e implementar cuando se está en el aula de clase.

Navarro (2014) refirió que el enfoque cualitativo para el ejercicio investigativo ha sido amparado bajo el método de investigación acción mediante la aplicación de estrategias didácticas, donde los sujetos han participado en todas las fases del proceso hacia la solución de los problemas encontrados para dar fiabilidad a la interpretación de datos y no hacer uso a las ideas preconcebidas y personales sobre el impacto de las técnicas usadas en la enseñanza.

2.4 Diseño Metodológico

2.4.1 Tipo de Estudio

Ruiz (2012) brinda una descripción al respecto como opción metodológica que permite la realización de prácticas interpretativas, fundamentada en las realidades subjetivas de los sujetos. En ese mismo orden de ideas, se tiene en cuenta lo dicho por Maxwell (2013) acerca de la investigación cualitativa, como opción metodológica que consiste en el estudio humanista que permite la realización de prácticas interpretativas, fundamentada en las realidades subjetivas de los sujetos.

De esta forma el marco metodológico presenta un enfoque de investigación cualitativa orientada a explorar el aporte didáctico con ocasión a la presentación del vocabulario sobre partes del cuerpo en sujetos grado Transición Jardín Infantil Popeye expuestos a actividades relacionadas con la interacción de una estrategia didáctica que permite la transformación de prácticas teniendo en cuenta la posición de las realidades encontradas en el aula a partir de las necesidades de los sujetos y el conjunto de objetivos en el proceso, optando por aplicar la

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

investigación acción y llevar a cabo las etapas de la misma a fin de guiar acertadamente la enseñanza del vocabulario en Inglés.

2.4.2 Investigación Acción

El énfasis de esta investigación tiene como objetivo fortalecer la praxis pedagógica que surge de una situación problema en el aula a partir de un diagnóstico (observación) a partir de la utilización de (ver Figura 3 y/o Apéndice 6) para identificar y reflexionar sobre algunas deficiencias académicas y el proceso que se necesita mejorar, por lo tanto, a través de los aportes de McNiff & Whitehead (2011) quienes relacionan que la investigación acción enmarca aquella labor realizada por el docente, la cual permite obtener pautas para hacer una reflexión respecto a comprender alguna problemática dentro del aula de clase (diagnóstico) a fin de utilizar estrategias didácticas con un orden justificado para efectuar acercamientos a los procesos pedagógicos y ocasionar un fortalecimiento.

Por otra parte, McNiff & Whitehead (2011) puntualizan sobre la investigación acción, la cual busca siempre la manera de cómo transformar y dar un mejor rumbo a aquello que en un comienzo es el objeto de una práctica investigativa, lo que significa que el docente investigador debe ser un sujeto activo en la investigación porque convierte en objeto de conocimiento su propia actividad, además comprende situaciones educativas que ocurren en el aula con el fin de profundizar en el problema, tomar una postura reflexiva para hacer uso de estrategias didácticas que en este caso se apoya en la técnica de semicontextualización.

Para tal efecto, esta investigación tiene un proceso que sigue los procedimientos y pasos de la investigación de acción, de acuerdo con los autores Peña Dix et al., (2016) se relacionan las siguientes:

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Primera etapa: Observación. Teniendo como base el problema de investigación, situación que da lugar a comprender e interpretar las falencias presentadas en los principios que orientan el hecho de guiar una clase en (inglés) y con esta evaluación inicial, se toma como base para realizar una planificación detallada y poder dar prioridad a objetivos concretos en los que el docente pueda comenzar a fortalecer las falencias encontradas.

Segunda etapa: Planeación. Después de realizar el paso anterior en donde se observan algunas situaciones presentadas en los entornos de aula, se planea una acción (estrategia didáctica) organizando los tiempos, los objetivos, las actividades sobre la temática específica de vocabulario sobre las partes del cuerpo humano, buscando cumplir estos lineamientos con el fin de dar un aporte significativo a partir de la intervención dada por el docente en el aula.

Tercera etapa: Acción. El foco de la aplicación está de acuerdo a las actividades realizadas en la estrategia didáctica con miras a cumplir la planeación, con la intencionalidad de utilizar las técnicas de semicontextualización con ejercicios de asociación de Imágenes-Palabra buscando fortalecer la formación.

Cuarta etapa: Reflexión. Estas son orientadas hacia las prácticas pedagógicas en cuanto a revisar la efectividad de la técnica de semicontextualización aplicada y con base a los datos recopilados de las técnicas e instrumento utilizado, se busca sustentar la eficacia de las actividades realizadas en las sesiones de clase encontrando hallazgos e implicaciones pedagógicas.

2.4.3 Sujetos

Para la puesta en marcha se tuvo en cuenta el escenario de dialogo proveniente con los sujetos grados de Transición Jardín infantil Popeye. Los estudiantes han integrado un grupo de

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

siete niños de preescolar con una edad promedio entre 5 y 6 años, los cuales fueron tres alumnos y cuatro alumnas.

Estos sujetos del grado de Transición Jardín infantil Popeye, han formado parte de un colegio privado, pero no bilingüe, calendario A, mixto, jornada única de 08:00 a 16:00, el cual ha ofrecido los servicios de preescolar, pero para mejor comodidad algunos estudiantes han ingresado desde el primer año de vida (salacunas), pasando por pre Jardín hasta Transición. La misión institucional ha estado encomendada a educar a los sujetos bajo la formación ética, los valores cristianos y desarrollo infantil e integral del ser en beneficio del bienestar de los estudiantes, finalmente se pudo acotar que para llegar a la discusión epistemológica sobre cómo entender la realidad social en este contexto como reflexión misma del papel como investigador, se tomó como muestra al docente, ya que la investigación se ha enfocado en todo lo relacionado con el campo de la enseñanza.

2.4.4 Estrategia Didáctica

Los objetivos que han sido propuestos en esta investigación han permitido desarrollar el diseño de la presente estrategia didáctica relacionada a continuación, utilizando la técnica de semicontextualización, a partir del modelo de estrategia didáctica dado por Feo (2010) quien mencionó tres aspectos importantes así: (a) el procedimiento de momento de inicio: en los cuales en un primer instante el docente incurrió en presentar el vocabulario sobre partes del cuerpo humano utilizando el idioma inglés, asimismo se describió la forma de efectuar las actividades de manera significativa, así: se realizó presentación de la actividad (describir). Los sujetos tuvieron una guía de trabajo con ejercicios para resolver; (b) seguido, fue el momento de desarrollo donde los estudiantes hicieron la práctica de las actividades realizando el ejercicio

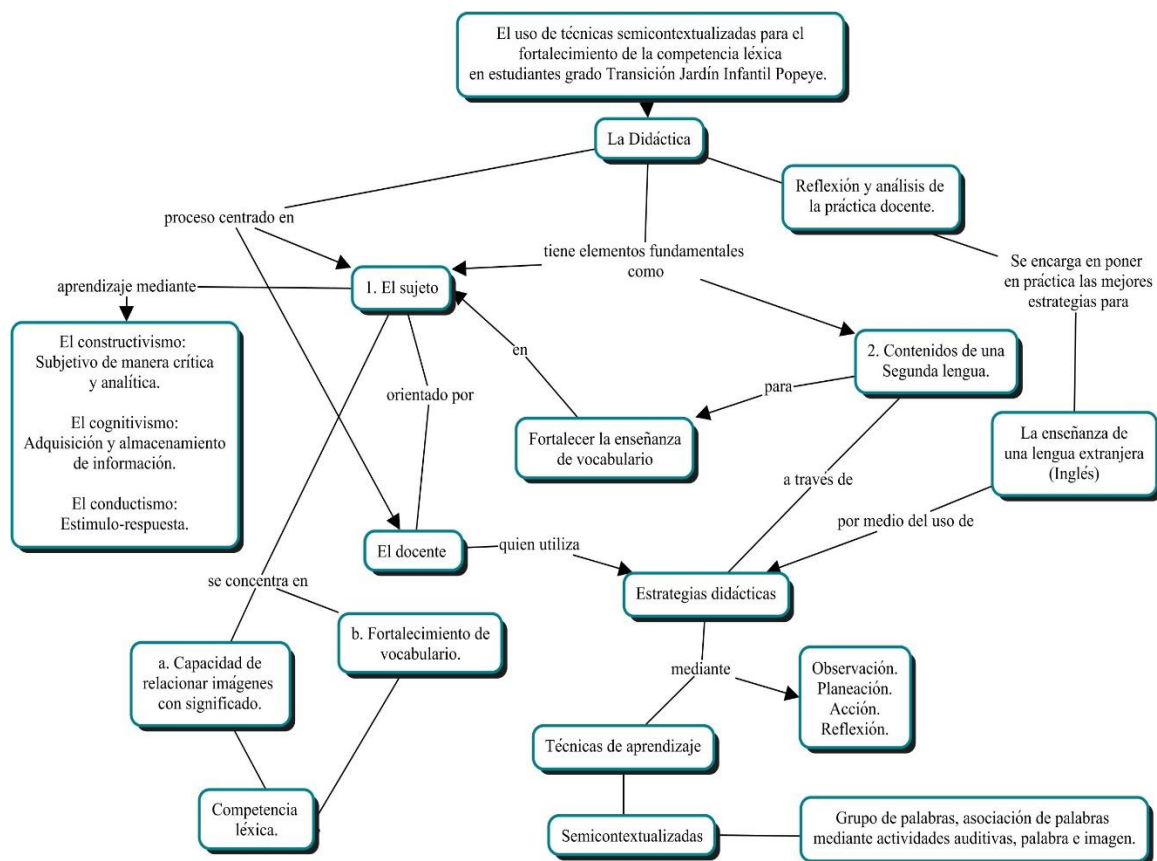
ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

dado en el material impreso sobre la temática establecida, así: se facilitó a cada sujeto un impreso con la actividad pertinente, además de la orientación necesaria, en donde los sujetos observaron las imágenes sobre partes del cuerpo y señalaron apropiadamente en la fotocopia, posteriormente los sujetos resolvieron la actividad indicada y (c) el momento de cierre donde el alumno entregó lo realizado en clase, además el docente hizo una retroalimentación sobre lo llevado a cabo, y bajo esa premisa se relacionaron los siguientes aspectos: recopilación de los impresos de los sujetos con sus respectivas respuestas y el docente retroalimentó la actividad.

Para dar continuidad a esta actividad, se anexó el ejemplo de la estrategia didáctica en lo referente a las actividades para la implementación de la misma. Ver Apéndice (Tabla #1)

2.5 Categorías de Análisis

Figura 2. Mapa Conceptual sobre Análisis Variables Teóricas



Nota. En la figura # 2 se describió el mapa conceptual sobre análisis categorías teóricas. Fuente: elaboración propia (2021)

2.6 Técnicas e Instrumento

Teniendo en cuenta que se trata de una investigación acción, la recopilación de datos proporciona la principal fuente de evidencia a lo largo de este estudio, para lo cual se emplean las siguientes técnicas y/o instrumento:

2.6.1 Técnica: La Observación Simple

Como recurso de investigación según Bermúdez y Rodríguez (2017) ha favorecido la utilización de la misma permitiendo comprender la información de los hechos reales, y posibilitado al docente investigador patrones donde se ha verificado la validez en la entrada a campo desde una perspectiva holística para estudiar al sujeto en las condiciones que se encuentra, apartando creencias, opiniones personales y supuestos del investigador.

2.6.2 Instrumento: Diario de Campo

Hernández Sampieri et al., (2017) señalaron que en el diario de campo se llevan las reflexiones sobre las experiencias pedagógicas y avances en el aula de acuerdo a cómo se realizaron las actividades durante cada una de las sesiones y así de esta forma documentar vivencias y hacer análisis al respecto en cuanto a cada actividad desarrollada por los sujetos involucrados.

2.6.3 Técnica: Grabaciones de Video

De acuerdo a los autores Domene et al., (2020) quienes indicaron así mismo que las grabaciones de video proporcionan información de lo que ha ocurrido en tiempo real relacionado a un hecho objeto de estudio. Es así que, la grabación de video en esta investigación capturó las evidencias del docente sobre cada actividad realizada con la estrategia didáctica sobre las partes del cuerpo humano.

Capítulo III. Intervención e Implementación Pedagógica

3.1 Cronograma de Actividades

Para ilustrar la manera como fue ejecutada la presente investigación acción y las diversas etapas propuestas por Peña Dix et al., (2016) se desarrollaron las siguientes fases que fueron necesarias para fortalecer el uso del idioma y del vocabulario para desarrollar la labor pedagógica que respondió a las necesidades académicas más relevantes del entorno escolar objeto de estudio. A continuación, la tabla # 2, ilustró los momentos realizados en esta investigación: las actividades correspondientes a cada paso, la implementación de las técnicas e instrumento y la intervención hecha; la cual se efectuó de la siguiente manera:

Tabla 2

Cronograma y técnicas e instrumento para recopilación datos

Cronograma de Actividades			
Etapas	Fecha	Actividad	Acción
Observación	270221	El propósito de este paso fue identificar las necesidades de los alumno de Transición del Jardín infantil Popeye sobre el dominio de vocabulario, sobre (partes del cuerpo)	Resultado observación
	150321		
Planeación	160321-040621	Basado en los datos recopilados en el paso anterior; se diseñó un plan de acción relacionado en una estrategia didáctica sobre partes del cuerpo en inglés.	Estrategia didáctica
		Momento inicio: Presentación de la actividad: se describió el proceso de la actividad	Se presentó vocabulario en inglés mediante la implementación de la técnica de

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Acción	210921-081021	Momento desarrollo: Se proporcionó a cada sujeto un impreso con la actividad pertinente, además se ofreció orientación necesaria.	semicontextualización sobre partes del cuerpo y además aplicación de las técnicas e instrumento:
		Los sujetos observaron imágenes sobre partes del cuerpo y relacionaron apropiadamente el significado con la imagen en la fotocopia. Los sujetos resolvieron actividades	Grabación de Video. Diario de campo. Observación.
Reflexión	111021-121121	Momento Cierre. Se recopilaron los impresos de los sujetos con sus respectivas respuestas. El docente retroalimenta la actividad.	
		Con la información recolectada se realizó una categorización, estructuración y teorización sobre los datos importantes que surgieron después de haber implementado la estrategia didáctica donde se identificó los efectos del uso de la técnica de semicontextualización en la labor pedagógica.	Triangulación de la información, se redactó los avances significativos del proceso en el diario de campo y se llegó a las reflexiones y hallazgos finales.

Nota. La tabla #2 hizo referencia al modelo de investigación acción relacionada por Peña Dix et al., (2016) además de las técnicas e instrumento de recopilación de datos. Fuente: elaboración propia (2021)

3.2 Validación de Instrumentos

Antes de la entrada a campo, se realizó una verificación de los recursos a utilizar, para lo cual se estableció que estos fueran acordes a los postulados de una investigación acción a fin de que suministren información confiable y precisa, además se contó con el aval de los docentes investigadores encargados del seminario de investigación IV-2021, para lo cual dieron sugerencias desde puntos de vista cualitativo que ayudaron a evaluar los instrumentos en razón a la suficiencia e idoneidad de los mismos.

3.3 Aplicación de Instrumentos

Estos recursos permitieron al investigador obtener datos e información primaria a través de los mismos, en cuatro diferentes momentos de la implementación, según Peña Dix et al. (2016), en observación, planeación, acción, reflexión; donde se grabaron escenas de lo realizado (ver Anexo 6) como también se hicieron registros en el diario de campo (ver Apéndices 7-11) de las circunstancias que fueron relevantes en las cuales el docente encontró sucesos importantes producto de las actividades prácticas sobre la enseñanza de vocabulario de las partes del cuerpo, pero sobre todo fueron actividades donde se usó las técnicas de semicontextualización, que permitieron el desarrollo investigativo para reflexionar acerca de los objetivos propuestos y llegar a las conclusiones finales de la investigación.

3.4 Análisis: Categorización, Estructuración, Teorización y Triangulación de la Información

La investigación siguió la organización de la información a partir de lo dicho por Cisterna (2005) donde primeramente se partió de: (a) la triangulación por estamento; (b) seguido de la combinación de la información recolectada entre el docente y los alumnos; (c) como también

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

validación de la información desde el estamento docente, siendo necesario este proceso desde estos tres pasos dichos anteriormente para relacionarlos entre sí con el fin de; (d) buscar conclusiones e interpretaciones para la comprensión de las acciones en el aula y (e) de la relación con la postura teórica dada a partir del marco conceptual de la investigación, y de esta forma se dio lugar al esclarecimiento de la pregunta de investigación, considerando abordar la información crucial y dar prioridad a la pertinencia como acción de relacionar solo literatura concerniente al tema objeto de estudio y posteriormente se realizó la interpretación de los datos.

3.4.1 La Selección de la Información

En esta etapa inicial, se tuvo en primera instancia datos crudos, paso seguido el investigador organizó los datos de acuerdo a patrones o fenómenos relacionados con el objeto de estudio, donde el docente investigador comenzó a transcribir la información proveniente de las grabaciones de video (ver Apéndice 6), lo cual implicó toda aquella discusión que tuvo relación con el uso de las técnicas de semicontextualización en el aula, y se constituyó en una apuesta de articulación del saber cuyo fin primordial fue lograr avances significativos en procesos pedagógicos y garantizar el derecho al aprendizaje aplicada a la educación de primera infancia, además se transcribió la información proveniente del diario de campo a partir de los registros de las observaciones (ver Apéndices 7 -11), teniendo en cuenta cada dato importante que surgió, revisando frases o palabras claves que sirvieron de apoyo a la investigación, de igual manera dentro de este corpus de información se tuvo en cuenta la pertinencia para la consolidación de los datos que estuvieron relacionados con los objetivos específicos procediendo a seleccionar información vital para relacionarla con las categorías deductivas o apriorísticas, a las que se les definió como variables independiente y dependiente respectivamente, siendo importante resaltar

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

que estas categorías fueron indispensables para establecer conexiones respecto a la pregunta de investigación y descartar la información no relevante, es decir aquella que no aporta a los objetivos de la investigación.

De otro lado, como las transcripciones de los videos comenzaron a tomar forma, se les asignaron ciertas abreviaturas que reemplazaron los nombres de los sujetos para guardar confidencialidad además se resaltaron con diferentes colores las palabras claves que sirvieron de fragmento de los puntos relevantes en la tabla #11 de la información proveniente de triangulación por estamento (ver Tabla 3 a continuación), en esta etapa temprana se transcribió la grabación de video para descubrir patrones o fenómenos en interacción.

Tabla 3

Estamento: Sujetos en la investigación

Abreviatura	Significado
S1TV	Thiago Velandia
S2ER	Elena Rodríguez
S3IB	Isabella Bejarano
S4MPD	María Paula Díaz
S5AZ	Annie Zapata
S6JDG	Juan Danilo Girado
S7MSL	María Sofía Landinez
Texto Color	La didáctica
Texto Color	La educabilidad en (inglés)
Texto Color	Educacion Inicial
Texto Color	Instrucción de vocabulario

Nota. La tabla # 3 hizo referencia a los estamentos sujetos en la investigación: elaboración propia (2021)

3.4.2 La Combinación de la Información Recolectada entre Docente y Alumnos

En efecto, los estamentos relacionados en la presente investigación han sido conformado por siete sujetos y el docente investigador, teniendo en cuenta las técnicas e instrumento en términos de aprovechar la valiosa información que surgió de la implementación de la estrategia didáctica diseñada en esta investigación la cual fue presentada en el marco metodológico y teniendo en cuenta la pertinencia como acción de relacionar solo los datos concerniente al tema objeto de estudio, procedimiento este que permitió relacionar la información por el estamento docente, es decir a este sujeto como parte del objetivo de análisis y por otro lado fue importante recalcar la relevancia, donde se agruparon conclusiones ascendentes considerando la complejidad de los datos en términos de similitudes y los diferentes puntos encontrados a partir de las técnicas e instrumento utilizado en cada sesión.

A partir de la experiencia previa del docente en el aula de clase con los siete sujetos del Jardín infantil Popeye, se optó por seleccionar información a partir de la observación, como también desde las grabaciones de video (ver Anexo 6), y el cruce dado con las actividades realizadas en cada intervención y relacionadas en el diario de campo (ver Apéndices 7-11), como herramientas de triangulación, y esto conllevó a las conclusiones inferenciales de primer nivel relacionándolas con las (subcategorías) de forma ascendente como se muestra en la tabla #4, con base a las características de pertinencia y considerando además la relevancia para seleccionar palabras que midan las variables dependientes.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Tabla 4*Triangulación por estamento en: Grabación de video y diario de campo*

Estamento	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Subcategoría 3	Subcategoría 4
Docente	La didáctica específica en la enseñanza del inglés.	Competencia léxica.	Educación inicial	Estrategias didácticas
	Principios de enseñanza	Participación sujetos.	Acción pedagógica	Aplicar los conceptos vistos
	Generar motivación	Productividad.	Recursos didácticos	Orientar proceso
	Conocimientos	Desarrollo de actividades	Identificación necesidades	Uso técnicas de semicontextualización
	Experiencia comunicativa	Relacionan imagen con significado	Organización de aula	Secuencia de contenidos.
			Explicación de actividades	
			Participación sujeto	La educabilidad en (ingles)
			Utilización recursos didácticos	
			Práctica docente con barreras.	
			Escasa experiencia en la materia a impartir	

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

La gestión del tiempo

Fortalecer práctica docente.

Inseguridad provocada por mantener la disciplina.

Nota. La tabla # 4 mostró la triangulación por estamento. Fuente: elaboración propia (2021)

Paso seguido, se generaron conclusiones inferenciales de segundo nivel (ver Tabla 5) que hicieron relación con los datos proveniente de las conclusiones de primer nivel (subcategorías anteriores), en esta etapa luego de haber identificado los patrones que surgieron se comenzó a establecer una colección de instancias en cada evento, para luego etiquetarlos por su pertinencia entre las construcciones categoriales surgidas, siendo necesario analizar cuál de ellos correspondía a cada columna.

Tabla 5

Conclusiones de segundo nivel

Descripción				
Estamento	Categoría A: La didáctica	Categoría B: La educabilidad en (inglés)	Categoría C: La práctica docente	Categoría D: Instrucción de vocabulario.
	Acción. Actividades. Conocimiento pedagógico. Educación. Enseñanza.	Conocimientos (estudiantes). Desarrollo de actividades. Formación (estudiantes).	Metodología. Orientar. Planeación de clases.	Comprensión. Experiencia comunicativa. Productividad. Reflexiones.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Docente	Uso estrategia didáctica. Generar. Procedimientos. Recursos. Técnicas. Conceptos. Coherencia.	Habilidades (lingüísticas). Identificación de necesidades. Motivación. Recursos didácticos: (Video). Secuencia (contenidos).	Fortalecer práctica docente. Práctica docente con barreras. Aplicar (tema).	Participación (estudiantes). Preparación lingüística.
---------	---	--	---	--

Nota. La tabla # 5 mostró las conclusiones de segundo nivel a partir de la triangulación por cada estamento. Fuente: elaboración propia (2021)

Luego se continuo con el tercer paso de la triangulación de la información como se muestra en la tabla 6, donde se tuvo en cuenta las conclusiones categoriales provenientes del procedimiento anterior que en su rigor se relacionaron con los resultados dados a cada interrogante a tener en cuenta desde el estamento (docente) y de esta forma reducir el número de categorías para posteriormente analizar un fenómeno específico y así mismo tomar relación con la pregunta problematizadora de la investigación la cual se encaminó a despejar el interrogante sobre: ¿De qué forma se fortalece la competencia léxica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del grado Transición del Jardín infantil Popeye, Madrid Cundinamarca?

Tabla 6

Triangulación de la información

Conclusiones de Tercer Nivel.	
Categoría A: La didáctica	Metodologías que organizan la enseñanza
Categoría B: La educabilidad en (inglés).	Seleccionar y preparar contenidos
Categoría C: La práctica docente	Definir procedimientos relevantes.

Categoría D: Instrucción de vocabulario. Uso efectivo de técnicas de semicontextualización: unir palabra e imagen

Nota. La tabla # 6 mostró las conclusiones de tercer nivel. Fuente: elaboración propia (2021)

3.4.3 Validación de la Información desde el Estamento Docente

Siguiendo con la actividad de análisis de datos, se procedió a triangular las reflexiones dadas por el estamento docente como se muestra en la tabla 7, donde dichos apartes fueron registrados en los diarios de campo (ver Apéndices # 7-11), siendo priorizados de acuerdo a la pertinencia en donde se transcribió cada patrón desde las técnicas e instrumento utilizado para localizar y analizar un fenómeno específico con relación a la pregunta de investigación.

Tabla 7

La triangulación de la información entre estamentos

Conclusiones de Tercer Nivel	Apartes Tomados del Diario de Campo		
 Técnicas utilizadas en la enseñanza	El docente reflexionó acerca de tomar en cuenta los objetivos de enseñanza	El docente examinó la importancia de las actividades a realizar en el aula	El docente trató de comenzar primero por aquellos aspectos que impiden la práctica docente para no tener barreras.
	En la actuación pedagógica prefirió utilizar técnicas que enriquezcan el quehacer práctico.	El docente consideró planear estrategias didácticas acordes a las necesidades del aula	Las técnicas fueron muy útiles para implementar en el aula de clase, sin embargo, se hace necesario que el docente dirija su pensamiento y didáctica hacia una práctica fructífera.
	El docente incorporó, seleccionó y	Los resultados mostraron al docente en qué	El docente contempló que no es viable la mucha

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Selección de información	preparó contenidos para dirigir la labor del aula y así facilitó la consecución de logros en la labor docente	medida la manera de impartir la enseñanza puede ser un obstáculo o una ventaja para el proceso formativo.	cantidad de contenidos sino facilitar la acción pedagógica mediante contenidos óptimos.
	El docente planteó actividades que fueron coherentes y promovieron el desarrollo de competencias léxicas.	En el aula de clase no se debe realizar actividades con contenidos obsoletos que no aportan al uso efectivo del idioma.	
Definir procedimientos relevantes		En la parte pedagógica se debe buscar el alcance de determinadas competencias con actividades que sean coherentes y promuevan el desarrollo de las mismas, en las cuales los sujetos se apropien y les sea beneficioso para la adquisición de vocabulario.	

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Uso efectivo de técnicas de semicontextualización: unir palabra imagen	La complejidad en la utilización de técnicas en el aula de clase, hizo que el docente utilice un tiempo extra en la adecuación, factor que obstaculiza de forma pasiva la proactividad del docente.
--	---

Nota. La tabla # 7 mostró el cruce de información a partir de los fenómenos encontrados.

Fuente: elaboración propia (2021)

3.4.4 Patrones de Convergencia entre los Diferentes Hallazgos

En especial la investigación indicó que se tiene en cuenta el análisis de información primaria, en la cual se guardó la rigurosidad en el respeto de la información y las fuentes; seguidamente, se usó el modelo de investigación cualitativa donde se realizaron interpretaciones de información obtenida en los instrumentos señalados y que a la vez permitió la sistematización de la experiencia, por esta razón se utilizó como método la investigación acción, que redundó en la intervención realizada a partir de la información recopilada dentro de las técnicas e instrumento diseñado que permitieron adquirir más de un dato teniendo en cuenta los estamentos (docente y sujetos del grado Transición Jardín infantil Popeye) dada la posibilidad de comprender los hechos ocurridos en el campo educativo dentro del aula y para ello se utilizó la categorización y triangulación como estrategia de análisis para ofertar la validez, donde todos estos elementos proporcionaron al docente investigador abundante información de diversas fuentes que se relacionaron entre sí y de esta manera dieron confiabilidad a la investigación para llegar finalmente a los hallazgos e implicaciones pedagógicas.

3.4.5 La Triangulación con el Marco Teórico

Finalmente, en la tabla # 8 se tuvo en cuenta los resultados que de antemano surgieron con el proceso de triangulación a partir de las técnicas e instrumento implementado, los cuales se confrontaron con las categorías y subcategorías del marco teórico planteados en la investigación como se muestra a continuación, así:

Tabla 8

Categorización y codificación

Categorización de los Datos Recopilados	
Pregunta de investigación: ¿De qué forma se fortalece la competencia léxica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del grado Transición del Jardín infantil Popeye, Madrid Cundinamarca?	
Objetivos específicos:	
Informar sobre el efecto que produce el uso de las técnicas de semicontextualización para mejorar las prácticas de aula, identificar el impacto en la enseñanza y apreciar la efectividad en la competencia léxica.	
Describir en qué medida, los alumnos de Transición del Jardín infantil objeto de estudio logran la comprensión y la relación de Imagen-Palabra sobre lo aprendido a partir de las actividades realizadas en las etapas de implementación de la estrategia didáctica.	
Reflexionar sobre los cambios en el quehacer docente dados por la implementación de las técnicas de semicontextualización y su relación con el fortalecimiento de la praxis pedagógica.	
Categorías	Subcategorías
1. Percepciones del estamento docente sobre las técnicas de semicontextualización para enseñar inglés en Transición Jardín infantil Popeye.	1.1 Metodología utilizada antes de la implementación. (Clases tradicionales: lista de palabras) 1.2 Técnicas de semicontextualización
2. Percepciones del estamento docente sobre el fortalecimiento del léxico.	2.1 Valoración del proceso de los estudiantes antes de implementar las técnicas de semicontextualización 2.2 Valoración del progreso de los estudiantes después de implementar las técnicas de semicontextualización

Nota. La tabla # 8 hizo relación a la categorización y codificación. Fuente: elaboración propia (2021)

3.4.5.1.1 Metodología Utilizada antes de la Implementación. (Clases Tradicionales, Listado de Palabras). Antes que nada, el interés más importante en esta investigación ha sido los estudiantes del grado de Transición Jardín infantil Popeye, a quienes se les aplicó los contenidos temáticos atendiendo a las necesidades cercanas que conllevaron a organizar cada actividad en la estrategia didáctica acerca de las partes del cuerpo humano en idioma inglés para el contexto del proceso de enseñanza propuesto; igualmente, la didáctica específica favoreció la interacción en el aula realizando la triada entre el docente, estudiante, y la temática que se enseñó; pero se recomienda que siempre se parta de reflexionar sobre los cambios que pudieron arrojar la utilidad de dichas técnicas en el aula y dejar a un lado la idea de usar metodologías tradicionales porque de esta forma no se obtendrían los avances en las actividades realizadas en virtud a que desde temprana edad se deben sentar las bases conceptuales para evitar separaciones en el campo del conocimiento.

3.4.5.1.2 Técnicas de Semicontextualización. Definitivamente el docente tiene que profundizar en los contenidos propuestos a través de la asignatura buscando detallar la forma de orientar la elaboración y desarrollo de actividades para un mejor desempeño en el aula; en consecuencia, esta aplicación de estrategia didáctica ayudó a comprender e interpretar fácilmente las actividades dentro del aula en las que interactuaron alumnos y docente, además como práctica de este campo pedagógico se alcanzó articular con la docencia teniendo en cuenta que se puede utilizar cualquier otro tipo de temáticas empleando las técnicas de semicontextualización y lo más importante por supuesto en este campo pedagógico fue traer al aula técnicas que fortalecieron la enseñanza en cada actividad y llegar a mejores resultados en el proceso práctico.

Extracto 8: opinión docente sobre la actividad didáctica, cuaderno de campo #3.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

El docente debe planear estrategias didácticas acordes a las necesidades del aula.

Extracto 9: opinión docente sobre la actividad didáctica, Bitácora #2.

Porque orientar el proceso educativo es importante en la medida que haya una planeación de actividades donde se tenga en cuenta el nivel de competencia de cada sujeto, porque cada cual ha desarrollado diferentes destrezas de aprendizaje, por lo tanto se propondrán actividades que estimulen el estudio de vocabulario, que fortalezcan la enseñanza para que influyan en la preparación lingüística de los sujetos, por ende los planes que el docente desarrolló a lo largo de cada sesión estuvieron basadas en la presentación del vocabulario sobre partes del cuerpo con la ayuda de recursos didácticos como el video que de manera secuencial se fueron introduciendo conceptos para fortalecer la práctica docente y robustecer los objetivos planeados.

Extracto 4: opinión docente sobre la actividad didáctica. Registro de datos #1

Los resultados también mostraron en qué medida mis cualidades de enseñanza pueden ser un obstáculo o una ventaja para el proceso, es así que el docente debe comenzar primero por aquellos aspectos que impiden la práctica docente y no tener barreras.

Se consideró que el proceso de enseñanza debe ser dinámico, con temas interesantes y útiles para los sujetos, explícitamente a través del uso de técnicas de semicontextualización que permitieron a todo el grupo de estudiantes participar con una variedad de imaginarios, por eso las técnicas usadas en el idioma de destino ayudaron al alcance de los logros propuestos, precisamente les permitió relacionar Imagen- Palabra en inglés, mostrando un beneficio para los sujetos en cuanto permitió manejar mejor el idioma a diferencia de los que no la utilizaron correctamente, y con este referente brindó al estudiante la posibilidad de ser partícipe de actividades con vocabulario que ayudó a mejorar la memorización y aprendizaje del idioma, todo

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

ello para obtener un nivel de competencia según los DBA (Ministerio de Educación Nacional, 2006) para el grado Transición y de acuerdo con las necesidades del alumno.

3.4.5.2.1 Valoración del Progreso de los Estudiantes antes de Implementar las Técnicas de Semicontextualización. Es bien sabido que enseñar no ha sido una tarea fácil. Por un lado, la enseñanza de inglés a estudiantes de preescolar requiere metodologías, estrategias, técnicas y presteza, entre otros aspectos; a lo cual se experimentan innegables dificultades para enseñar inglés como lengua extranjera, porque el docente se enfrenta a situaciones en las que el tiempo no es suficiente y momentos de profunda preocupación para incursionar en el mundo de los niños con un idioma que es extraño para ellos, puesto que a falta de estrategias e interacción entre Docente - Estudiantes repercute en una lista de bloqueos, que ocasiona incertidumbres.

Extracto 6: opinión docente sobre la actividad didáctica, registro de datos #1.

La actividad registra una forma de práctica docente que relaciona una experiencia comunicativa para introducir a los sujetos a la realización de actividades dentro del aula de clase, el docente debe tener en cuenta los objetivos de enseñanza.

Extracto 7: opinión docente sobre la actividad didáctica, Bitácora #2.

El docente debe tener en cuenta las dimensiones de adaptabilidad y aceptabilidad para lograr avances significativos en procesos pedagógicos, sin embargo, se hace necesario que el docente dirija su labor y rol hacia una práctica fructífera.

3.4.5.2.2 Valoración del Progreso de los Estudiantes Después de Implementar las Técnicas de Semicontextualización. La técnica utilizada hizo especial énfasis en relacionar Imagen- Palabra donde se animó a los estudiantes a fortalecer la adquisición del lenguaje a través de la actividad realizada; permitiendo relacionar palabras como: head, eyes, mouth, feet, nose,

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

ears, a través de cada ejercicio propuesto en las lecciones de la estrategia didáctica y así favorecer el proceso de adaptabilidad al idioma en cada actividad.

En esta etapa práctica, los alumnos se motivaron al inicio de las sesiones a utilizar la técnica de semicontextualización debiendo trabajar el vocabulario relacionado con las partes del cuerpo antes mencionado, pero como el tiempo apremiaba se llegó a la tendencia de enseñar como ya estaba establecido en las otras dinámicas de enseñanza de vocabulario en anteriores clases (impartir la temática de forma rápida), lo que originó que el grupo empezará a pasar las páginas e hicieron las actividades copiando de sus compañeros y viceversa, hecho que hizo que la actuación en clase por parte del docente se percibiera un poco valorada y no se dice con esto que el uso de las técnicas de semicontextualización fueran subutilizadas sino que los alumnos han estado acostumbrados a otras dinámicas tales como: ejercicios de rondas, a la práctica de los juego, a observar y tocar; además como no se habían preparado temas adicionales para los posibles imprevistos en la enseñanza, se dio lugar a surgir estos inconvenientes que fueron puntos claves para tener en cuenta y determinar la forma de exponer al alumno en cada actividad.

Extracto 5: opinión docente sobre la actividad didáctica, bitácora #2.

Al intentar utilizar las técnicas de semicontextualización, los sujetos se limitan a copiar la actividad tal cual la hacia el otro, lo que conlleva a la desmotivación del docente debido a la complejidad que ofrece la técnica utilizada.

Paso seguido del análisis, se verificó cómo se relacionaron los fenómenos encontrados con relación a la matriz que surgió para llegar a las conclusiones en la investigación, como se muestra en las tablas # 9 y 10 respectivamente, ubicando categorías y subcategorías dentro de un cuadro más amplio donde se buscó la interacción entre los patrones para llegar a identificar

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

conceptos más destacados entre las técnicas e instrumento, seleccionando dos categorías centrales que permitieron un análisis coherente involucrando subcategorías finales.

Tabla 9*Análisis de datos*

1. Percepciones del estamento docente sobre las técnicas de semicontextualización para enseñar inglés en Transición Jardín infantil Popeye.		
Subcategorías	Aparte tomado del instrumento	Interpretación
1.1 Metodología utilizada antes de la implementación. (Clases tradicionales, listado de palabras)	El docente debe planear estrategias didácticas acordes a las necesidades del aula. Cuaderno de campo 3	Al respecto se pudo determinar que en el aula de clase utilizaban la estrategia de lista de palabras, con el fin de ir haciendo una inmersión de los sujetos en el idioma a aprender, pero se hizo necesario tener en cuenta el análisis de datos obtenidos para generar acciones de mejora en cuanto a las bondades que brindaron las técnicas de semicontextualización porque el docente en clase presentó el vocabulario al principio y los estudiantes luego trabajaron la asignación ofreciendo un intercambio de comunicación que hizo fortalecer la enseñanza y de paso los sujetos tuvieron un incentivo para mejorar las propias capacidades dadas en el aprendizaje.
	El docente debe seleccionar y preparar contenidos para dirigir la labor del aula y así facilitar la consecución de objetivos. Registro de datos 4	
	En el aula de clase no se debe realizar actividades con contenidos obsoletos que no aportan al uso efectivo del idioma Registro de datos 4	
	En la parte pedagógica se debe buscar el alcance de determinadas competencias con actividades que sean coherentes y promuevan el desarrollo de las mismas, en las cuales los sujetos se apropien y les sea beneficioso para la adquisición de vocabulario. Registro de datos 4	

1.2 Técnicas de semicontextualización

Porque orientar el proceso educativo es importante en la medida que haya una planeación de actividades donde se tenga en cuenta el nivel de competencia de cada sujeto, porque cada cual ha desarrollado diferentes destrezas de aprendizaje, por lo tanto se propondrán actividades que estimulen el estudio de vocabulario, que fortalezcan la enseñanza, la cual influye en la preparación lingüística de los sujetos, por ende los planes que el docente desarrolla a lo largo de la sesión están basadas en la presentación del vocabulario sobre partes del cuerpo con la ayuda de recursos didácticos como el video que de manera secuencial se van introduciendo conceptos para fortalecer la práctica docente y robustecer los objetivos planeados.

A través de la estrategia didáctica se implementó la temática de las partes del cuerpo en inglés utilizando las técnicas de semicontextualización, la cual hizo énfasis en relacionar imagen palabra para la enseñanza de idiomas; esta técnica permitió al docente un marco de referencia que contribuyó a la inmersión en las actividades para que los sujetos fácilmente puedan desarrollar habilidades cognitivas y fortalecer la competencia léxica.

El docente debe tener en cuenta las dimensiones de adaptabilidad y aceptabilidad para lograr avances significativos en procesos pedagógicos, sin embargo, se hace necesario que el docente dirija su labor y rol hacia una práctica fructífera.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Nota. La tabla # 9 hizo relación a la categorización y codificación. Fuente: elaboración propia (2021)

Tabla 10

Análisis de datos

2. Percepciones del Estamento Docente sobre el Fortalecimiento del Léxico		
Subcategorías	Aparte tomado del instrumento	Interpretación
2.1 Valoración del proceso de los estudiantes antes de implementar las técnicas de semicontextualización.	Los alumnos participan porque conocen los saludos: hello and good morning, además se usa una lista de saludos para la repetición de este vocabulario. Registro de datos 1	La actividad registró una forma de práctica docente que relacionó una experiencia comunicativa para introducir a los sujetos en la realización de actividades dentro del aula de clase, de esta forma el docente debe tener en cuenta las necesidades de enseñanza porque al final todo depende del docente y de la actitud que tenga para involucrar a los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
	Aunque en términos generales se siente un poco de presión para hacer que las cosas salgan bien. Registro de datos 1	
	Los resultados también muestran en qué medida mis cualidades de enseñanza pueden ser un obstáculo o una ventaja para el proceso, es así que el docente debe comenzar primero por aquellos aspectos que impiden la práctica docente y no tener barreras. Registro de datos 1	
	Al intentar utilizar las técnicas de semicontextualización, los sujetos se limitan a copiar	Enseñar tiene muchas connotaciones, no se limita solamente a dictar un a clase, ni a realizar una planeación o diseño, sino

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

2.2 Valoración del progreso de los estudiantes después de implementar las técnicas de semicontextualización.

la actividad tal cual la hacia el otro, lo que conlleva que el docente se desmotive debido a la complejidad que ofrece la técnica utilizada.

Bitácora 2

Además, hubo una ocasión que fue necesario mantener la disciplina, hecho que es incómodo puesto que el deseo era tener una buena comunicación y no dar cabida a la inseguridad.

Cuaderno de campo 3

En relación a las desventajas se consideran demasiadas actividades que absorben el espacio de tiempo por lo cual surge la ausencia de un momento para reflexionar

Bitácora 5

que tiene Apéndice un proceso de auto reflexión el cual se convierte en un aliado del docente para afrontar los imprevistos que surjan en la acción docente, a lo cual se llega a la conclusión que las metodologías se deben implementar como mediadores del proceso de enseñanza integrando situaciones cotidianas para fortalecer así mismo la praxis pedagógica, además de responder a unos objetivos básicos en cuanto a la formación académica, cuyo fin primordial es hacer del sujeto un participante activo, criterios que denotan que el docente se sienta satisfecho con la labor realizada, de esta manera se fortalece las acciones pedagógicas permitiendo conocer al sujeto en su forma integral, lo cual abre caminos para formar con pensamiento crítico, es decir que busca identificar elementos importantes para incorporarlos a la docencia de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y diseñar un curso acorde a las prioridades académicas.

En relación a las desventajas se consideraron demasiadas actividades que absorbieron el espacio de tiempo por lo cual surge la ausencia de tratamiento

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

didáctico en cada actividad
propuesta.

Nota. La tabla # 10 hizo relación a la categorización y codificación. Fuente: elaboración propia (2021)

Resultados, Reflexiones y Hallazgos

La parte final de la investigación contiene las conclusiones surgidas a partir del análisis de los resultados obtenidos, los cuales dan solución a cada objetivo específico en relación con la respuesta de la pregunta problema.

En primer lugar, con base a informar sobre el efecto que produce el uso de las técnicas de semicontextualización para mejorar las prácticas de aula e identificar el impacto en la enseñanza y apreciar la efectividad en la competencia léxica, se puede determinar que la aplicación de las técnicas de semicontextualización favorecen la actividad docente con respecto a la enseñanza de vocabulario e incluso desde el momento en que presenta la temática ya que sirve para demostrar que es capaz de ajustarse a las cambiantes circunstancias, permitiendo una inmersión de los sujetos en el idioma a aprender; presenta un incentivo para mejorar los propios desempeños de los estudiantes y favorece un ambiente propicio para un intercambio de comunicación en el ejercicio propuesto. En cuanto al docente, la estrategia le facilita tener un marco de referencia que permite la inclusión de actividades reguladas por la comprensión de vocabulario para que los sujetos fácilmente puedan fortalecer las habilidades cognitivas robusteciendo la competencia léxica en el aprendizaje de vocabulario.

En segunda instancia, en cuanto al objetivo sobre describir en qué medida, los alumnos de Transición del Jardín infantil objeto de estudio logran la comprensión y la relación de Imagen-Palabra sobre lo aprendido a partir de las actividades realizadas en las etapas de implementación de la estrategia didáctica, se encuentra que al colocar en acción la temática de las partes del cuerpo humano en inglés por medio de las técnicas de semicontextualización y siguiendo el plan de acción determinado en el primer ciclo, en algunos no se observa un sujeto

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

autónomo de conocimiento, se presenta falta de seguimiento de instrucciones e igualmente dependencia del docente para la realización de actividades, esto quiere decir que los estudiantes no entienden la relación de la imagen con la palabra y por ende es necesario comenzar de nuevo con la actividad donde se observa la mejora en algún nivel de dificultad con las palabras a relacionar.

En último lugar, el objetivo sobre el reflexionar sobre los cambios en el quehacer docente dados por la implementación de las técnicas de semicontextualización y su relación con el fortalecimiento de la praxis pedagógica, se concluye que el uso de estrategia didáctica semicontextualizada permite al docente identificar las dificultades y necesidades del estudiante además, facilita al educador realizar un proceso de autorreflexión de su quehacer docente en cuanto a metodologías, nuevas técnicas de enseñanza y fortalecimiento de su praxis pedagógica llegando a la conclusión que es necesario como docente tener una mente abierta para actualizarse y fortalecer su labor docente al contribuir efectivamente con los lineamientos gubernamentales en el bilingüismo del país.

Así mismo, la práctica docente se enriquece dentro de una estructura constructivista ya que tiene en cuenta la observación del docente en su propio proceso de enseñanza para mejorarlo teniendo en cuenta las habilidades y necesidades de los estudiantes. Esta situación provee diseños curriculares acordes a la población y a las exigencias de los gobiernos.

Cabe destacar que las metodologías se deben implementar como mediadores del proceso de Enseñanza - Aprendizaje integrando situaciones cotidianas para fortalecer así mismo la praxis pedagógica además de responder a unos objetivos básicos en cuanto a la formación académica cuyo fin primordial es hacer del sujeto un participante activo. Estos criterios hacen que el

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

docente se sienta satisfecho con la labor realizada, fortaleciendo las acciones pedagógicas para conocer al sujeto en su forma integral, lo cual abre caminos para formar con pensamiento crítico, es decir, se busca identificar elementos importantes para incorporarlos a la docencia de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y diseñar un curso acorde a las prioridades académicas.

Con respecto a las limitaciones que se encuentran en el ejercicio de esta actividad, se tiene la falta de tiempo prudencial para mostrar el proceso que se lleva a cabo a las familias de los participantes. Asimismo, un error que se observa en la intervención es cuando se escribe en el tablero el vocabulario visto en la sesión, el cual se realiza con un marcador de tinta clara y las palabras no resaltan en la pizarra produciéndose un vacío conceptual. Se encuentra que para los estudiantes en edad preescolar es importante usar marcadores de tinta oscura, tener buena caligrafía y ortografía.

Se presentan otros impedimentos como el mantener la atención de los sujetos puesto que al comienzo de la primera clase las actividades no son dirigidas por la docente habitual perteneciente a la institución y esto hace que se origine el descontrol, lo que repercute en tener la necesidad de buscar alternativas para dar solución, dando lugar a recurrir al apoyo de la tecnología y utilizar videos relacionados con las partes del cuerpo en inglés siguiendo con el ejercicio conforme a la guía de la clase y con ello preparar el escenario e implementar la estrategia didáctica. De esta manera se enfoca la audiencia y se tiene el control de los sujetos, manteniendo la atención en la clase por la duración de la sesión. (Bitácora 2).

Teniendo en cuenta la pregunta problema: ¿De qué forma se fortalece la competencia léxica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes del grado Transición del Jardín infantil Popeye, Madrid Cundinamarca?, una vez realizada la labor de observación en los

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

sujetos de preescolar, el uso de las técnicas de semicontextualización expresan una alternativa viable para fortalecer la práctica pedagógica donde el docente tiene la oportunidad de diseñar actividades que permiten a los estudiantes fortalecer la competencia léxica requerida para cada nivel. Siguiendo este razonamiento con la entrada a campo se considera una práctica pedagógica bastante significativa para profundizar en el contexto académico para lo cual se diseña esta estrategia didáctica mediante el uso de técnicas de semicontextualización (relacionar Imagen-Palabra) para usar en el aula de Transición, siendo apropiados para el grado, donde la puesta en marcha refleja patrones tales como: práctica controlada y la relación Objeto- Imagen en las actividades de aula para el alumno. Como resultado de la utilización de estas estrategias se ha dado importancia a los sentidos de la visión y audición dándose respuesta sensorial en la asociación de palabras y conceptos. La actividad fue considerada únicamente como parte de un proceso sin valor cuantitativo para los estudiantes por no estar diseñada dentro de los planes de evaluación o actividad programada de la institución.

Proyecciones

Luego de llevar a cabo esta investigación, se presentaran algunas sugerencias y recomendaciones, que podrán ayudar a futuros docentes investigadores que estén interesados en llevar al aula temáticas como el uso de técnicas de semicontextualización que según Oxford and Crookall (1990) corresponden a 12 técnicas, en las cuales en esta investigación se usa la relación Imagen – Palabra para fortalecer la enseñanza del idioma, la cual proporcionará a los docentes con base a los datos recogidos una técnica práctica para enseñar una lengua extranjera, y de esta forma beneficiar la formación de los docentes al tiempo que se fortalece los procesos educativos de los estudiantes.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Igualmente, para que los docentes tengan un buen desempeño en el aula con el uso de las técnicas tratadas en este aparte, es imprescindible que primeramente se indague sobre las características de los sujetos, para poder ajustar las temáticas de enseñanza que redunden en realizar variadas actividades con diferentes materiales para evitar la desorganización en el aula y de esta manera mantener la atención de los estudiantes.

En último término, sería oportuno que tanto docentes como investigadores conozcan a fondo los efectos de las técnicas de semicontextualización en relación con otras competencias de los estudiantes tales como clasificación, jerarquización, entre otras en el proceso educativo llevado a cabo para lograr así, avances significativos en los procesos pedagógicos y fortalecer la competencia comunicativa. Igualmente podría ser importante evaluar a través de intervenciones pedagógicas dadas por docentes calificados en la aplicación de las técnicas para solucionar la problemática de la enseñanza de vocabulario en colegios que presentan falencias en las metodologías aplicadas.

Referencias

Alvial Campos, M.C., Castro Matus de la Parra, A.M. y Flores Rodríguez, V. P. T. (2018).

Estrategias Metodológicas De Vocabulario Utilizadas En La Enseñanza y Aprendizaje Del Idioma Inglés Como Lengua Extranjera (EFL) en Estudiantes de Educación Media de la Ciudad de Chillán [Tesis título profesional enseñanza inglés, Universidad del Bio Bio].

<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2883/1/Alvial%20Campos%2C%20Monserrat%20Catalina.pdf>

Araújo Escobar, J., Haddad Larios, I., Rodríguez Vega, D. y Osorio Villegas, M. (2013). *Ideas pedagógicas: Análisis de la normatividad sobre Educación Preescolar en Colombia*. Universidad del Norte.

https://books.google.com.co/books?id=VOKUBAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=educaci%C3%B3n+inicial&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=educaci%C3%B3n+inicial&f=false

Benítez Correa, C. D. (2014). *Estudios de la interferencia del español en el aprendizaje de una lengua extranjera: el caso de los trabajos fin de carrera* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. [http://e-](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Cdbenitez/BENITEZ_CORREA_CarmenDelia_Tesis.pdf)

[spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Cdbenitez/BENITEZ_CORREA_CarmenDelia_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Cdbenitez/BENITEZ_CORREA_CarmenDelia_Tesis.pdf)

Bermello Lastra, G. y González Pérez, M. L. (2015). *Estudios lingüísticos comparativos del español, el inglés y el francés a partir de funciones comunicativas*. Pueblo y Educación

<https://books.google.com.co/books?id=sKcsEAAAQBAJ&pg=PA13&dq=interferencia+>

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

[del+espa%C3%B1ol+al+ingles&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwihypHmrePxAhVmIDQIHdnmAPUQ6AEwBnoECAYQAg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=pX0kDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+observacion+segun+autores&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwihypHmrePxAhVmIDQIHdnmAPUQ6AEwBnoECAYQAg#v=onepage&q&f=false)

Bermúdez Sarguera, R. y Rodríguez Rebustillo, M. (2017). *¿Cómo utilizar el método de observación? Sistema de Guías para la observación del desempeño profesional docente*. Grin Verlag.

<https://books.google.com.co/books?id=pX0kDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+observacion+segun+autores&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwighdev1MH1AhUNSTABHUhUCA4Q6AF6BAgIEAI#v=onepage&q&f=false>

Castillo Moreno, D.A. y Moya Guzmán, Y. L. (2013). *Propuesta metodológica para la*

enseñanza de vocabulario de una lengua extranjera (inglés) en el ciclo 2 del colegio

Marco Tulio Fernández [Tesis título profesional Educación Básica, Universidad Libre].

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8202/Propuesta%20metodologica%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20vocabulario%20de%20una%20lengu%C3%A1%20extranjera%20%28ingl%C3%A9s%29%20en%20el%20ciclo%202.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo Pachón, L. Y. (2016). *Aprendizaje de vocabulario en inglés mediante la experiencia*

prolongada de juego: The Sims 4 [Tesis Licenciatura Lenguas Modernas, Universidad

Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21810/Documento.pdf?sequence=1>

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

- Cisterna Cabrera, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa* [Artículo académico, Universidad del Bío Bío].
<https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Concha Velásquez, N. (2015). *Métodos adecuados para la enseñanza de vocabulario en el aula de ELE* [Artículo académico, Göteborgs Universitets]
<https://core.ac.uk/download/pdf/43561063.pdf>
- Consejo de Europa. (2001). *Marco Común Europeo de referencia para las lenguas*. Artes gráficas Fernández Ciudad, S.L.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Cronquist, K. & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. El diálogo. Liderazgo para las Américas. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Dariyanto. (2018). *The effects of contextualizing and the contextualizing techniques on students' vocabulary mastery at the eighth grade of Al-Ihsan school* [Artículo académico, Universidad de Bhayangkara]. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/203-Article%20Text-583-1-10-20191208.pdf>
- Díez - Bedmar, M. B. (2012). *El uso del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para evaluar*. Revista de Educación.
<https://books.google.com.co/books?id=E2VpCAAAQBAJ&pg=PA56&dq=El+Marco+C>

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

[om%C3%BAn+Europeo+de+Referencia+para+las+Lenguas+\(MCER\)&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjUnIytjdbwAhUksTEKHVmeDWEQ6AEwA3oECAUQAg#v=onepage&q=El%20Marco%20Com%C3%BAn%20Europeo%20de%20Referencia%20para%20las%20Lenguas%20\(MCER\)&f=false](https://www.marco.com/es/Referencia/para/las/Lenguas/(MCER)&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjUnIytjdbwAhUksTEKHVmeDWEQ6AEwA3oECAUQAg#v=onepage&q=El%20Marco%20Com%C3%BAn%20Europeo%20de%20Referencia%20para%20las%20Lenguas%20(MCER)&f=false)

Dodigovic, M. (2013). *Vocabulary Learning with Electronic Flashcards: Teacher Design vs. Student Design* [Artículo académico, Xian-Jiaotong Universidad de Liver].

<https://studylib.net/doc/8221129/vocabulary-learning-with-electronic-flashcards--te>

Domene-Martos, S., Piug – Gutiérrez, M. y Morales - Lozano, J. A. (2020). Análisis de las ideas digitales en las ideas previas del alumnado. En C. Hervás Gómez, y M. Rodríguez Gallego (Eds.), *Innovación e investigación en la sociedad digital* (pp. 9-21). Octaedro S.L.

https://books.google.com.co/books?id=IQX8DwAAQBAJ&pg=PA11&dq=grabaciones+de+video+como+instrumento+de+investigacion,+segun+autores&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi_04TYx6LwAhXYSjABHZ75Ax0Q6AEwA3oECAYQAg#v=onepage&q=grabaciones%20de%20video%20como%20instrumento%20de%20investigacion%2C%20segun%20autores&f=false

Eguiluz Pacheco, J. (2011). La evaluación de la comprensión lectora: Selección de textos y formulación de ítems. En Y. Ruiz de Zarobe, y L. Ruiz de Zarobe (Eds.), *La lectura en lengua extranjera* (pp. 272-293). Portal Educación.

[https://books.google.com.co/books?id=qY1TTDLql8cC&printsec=frontcover&dq=El+Marco+Europeo+\(MCER\)+define+los+siguientes+niveles+de+dominio:+%EF%82%B7+N](https://books.google.com.co/books?id=qY1TTDLql8cC&printsec=frontcover&dq=El+Marco+Europeo+(MCER)+define+los+siguientes+niveles+de+dominio:+%EF%82%B7+N)

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

[ivel+A1:+nivel+principiante.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjM-b6pl9bwAhUsTDABHe_tBGoQ6AEwBHoECAMQAg#v=onepage&q&f=false](http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n3/v15n3a02.pdf)

Fandiño, Y. J., Bermúdez, J. R. y Lugo, V. E. (2012). *Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia Bilingüe* [Artículo académico, Universidad de la Sabana].
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n3/v15n3a02.pdf>

Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas* [Artículo académico, Instituto Pedagógico de Miranda]
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-OrientacionesBasicasParaElDisenoDeEstrategiasDidac-3342741%20\(1\).pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n3/v15n3a02.pdf)

Ferreira Campos, R. A. y Echevarría Wesson, M. S. (2014). Lexical availability of basic and advanced semantic categories in English L1 and English L2. En R. M. Jiménez Catalan (Ed.), *Lexical Availability in English and Spanish as a Second Language* (pp. 13-23). Springer
https://books.google.com.co/books?id=DozFBAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Lexical+competence&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Lexical%20competence&f=false

García - López, M. (2000). *Estrategias de aprendizaje de vocabulario de inglés utilizadas por los estudiantes de secundaria* [Artículo académico, I.E.S. Heliche (Sevilla)]
<https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/8115>

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Garrote Salazar, M. (2019). *Didáctica de segundas lenguas y lenguas extranjeras en Educación Infantil y primaria*. Paraninfo.

[https://books.google.com.co/books?id=KPqfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Ense%C3%B1anza+de+una+lengua+extranjera+\(ingl%C3%A9s\)&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Ense%C3%B1anza%20de%20una%20lengua%20extranjera%20\(ingl%C3%A9s\)&f=false](https://books.google.com.co/books?id=KPqfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Ense%C3%B1anza+de+una+lengua+extranjera+(ingl%C3%A9s)&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Ense%C3%B1anza%20de%20una%20lengua%20extranjera%20(ingl%C3%A9s)&f=false)

González Hinojosa, A. R. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral* [Tesis Maestría, Tecnológico de Monterrey]

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626572/Alma_Rosa_Gonz%C3%A1lez_Hinojosa_.pdf?sequence=1

González Rojas, H. (2013). *Análisis de una práctica docente: la práctica pedagógica y la visión de una docente normalista*. Palibrio.

<https://books.google.com.co/books?id=xPFjHu2-qbQC&printsec=frontcover&dq=La+pr%C3%A1ctica+docente&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiRu8q2s9f0AhXHdDABHXRZDYIQ6AF6BAGIEAI#v=onepage&q=La%20pr%C3%A1ctica%20docente&f=false>

Hernández Cherrez, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid].

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/29610/1/T35913.pdf>

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Hernández Sampieri, R., Fernández - Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández - Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2017). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. [chrome-](#)

<extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fobervatorio.epacartagena.gov.co%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F08%2Fmetodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf&clen=6892025&chunk=true>

Injeeli, P. (2013). *Mind Your Words: Master the Art of Learning and Teaching Vocabulary*.

Traffordpublishing.

https://books.google.com.co/books?id=82VomSnZbqcC&printsec=frontcover&dq=teaching+vocabulary&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=teaching%20vocabulary&f=false

Keller, T. (2011). *The Various Roles of the Teacher in the English Classroom*. Grin Verlag

https://books.google.com.co/books?id=eNGWDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teacher+roles+in+the+classroom&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=teacher%20roles%20in%20the%20classroom&f=false

Leguizamón Leal, L. C. (2018). *Enseñanza del inglés desde el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (CLIL) en la IED Leonardo Posada Pedraza* [Tesis Maestría, Universidad Libre].

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15973/TESIS%20FINAL%20CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lesmes Medellín, D. M. y Zorro Pinto, L. M. (2020). *Facilitación de los procesos de enseñanza del inglés en el nivel preescolar, bajo el método de Total Physical Response (TPR) y la lúdica* [Tesis Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18217/1/2020_Facilitacion_Ense%C3%B1anza_ingles.pdf

Linares, A. (01 de abril 2011). El inglés se enseña todavía de forma muy arcaica. *El Tiempo*.

<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-4479844>

Liveworksheets. (s/f). *My body* [Archivo PDF].

https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29/Parts_of_the_body/My_body_qi2215417gx

Mallart, J. (2015). Didáctica: Perspectivas, teorías y modelos. En A. Medina, y M. Domínguez (Eds.), *Didáctica general: Formación básica para los Profesionales De la Educación* (pp. 31-70). Universitas, S.A.

https://books.google.com.co/books?id=oRchEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+didactica+en+general&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Marmolejo, M. L. y Mayora, C. A. (2019). *El currículo del área de inglés de cuatro instituciones educativas oficiales de Cali: Un estudio de caso múltiple* [Artículo académico,

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Universidad del Valle] <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElCurriculoDelAreaDeInglesDeCuatroInstitucionesEdu-7528380.pdf>

Martínez Reyes, N. R. (2015). *Por qué los estudiantes de las escuelas públicas no aprenden inglés* [Artículo académico, Universidad Don Bosco]
<http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/handle/11715/415>

Maxwell, J. A. (2013). *Diseño de investigación cualitativa. Un enfoque interactivo*. Gedisa.
https://books.google.com.co/books?id=ZLewDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=investigacion+cualitativa&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

McNiff, J. & Whitehead, J. (2011). *All you need to know about action research*. SAGE Publications. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Finsight.cumbria.ac.uk%2Fid%2Feprint%2F4045%2F1%2FWhitehead_AllYouNeedTo.pdf&clen=227916&chunk=true.

Mejías Higuera, Ä. (2016). *El uso de la lengua materna en la clase de inglés de educación secundaria obligatoria* [Trabajo de Master, Universidad Internacional de la Rioja].
<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Ffreunir.unir.net%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F3965%2FMEJIAS%2520HIGUERA%2520ANGELA.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&clen=579302>

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Membreño Blanco, A. J. (2017). *Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo No HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el segundo semestre del año académico 2016* [Trabajo de Master, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].

<https://repositorio.unan.edu.ni/4603/12/4603.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. Espantapájaros Taller.

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Mallas de aprendizaje de Ingles. Para transición a 5° de primaria*. Ministerio de Educación Nacional.

<https://eco.colombiaaprende.edu.co/2021/10/29/mallas-de-aprendizaje-de-ingles-para-transicion-a-5-de-primaria/>

Moss, J. (2019). Which English? En J. Davison, y C. Daly (Eds.), *Learning to Teach English in the Secondary School: A Companion to School experience* (pp. 1-6). Routledge.

https://books.google.com.co/books?id=-0WgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teaching+english+book&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=teaching%20english%20book&f=false

Navarro Chávez, J. C. L. (2014). *Epistemología y Metodología de la Investigación*. Grupo Patria.

<https://books.google.com.co/books?id=RtrhBAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=enfoque+epistemol%C3%B3gico+de+la+investigaci%C3%B3n++segun+autores&hl=es&sa=>

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

[X&ved=2ahUKEwj9ruHB5Nv0AhViRzABHYduCz0Q6AF6BAgEEAI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=CHhlcwAAQBAJ&pg=PT217&dq=LINGUISTIC+INTERDEPENDENCE&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj9ruHB5Nv0AhViRzABHYduCz0Q6AF6BAgEEAI#v=onepage&q&f=false)

Nakajima, K. (2016). Cross-lingual transfer from L1 to L2 among school – age children. En M.

Manami (Ed.), *Handbook of Japanese Applied Linguistics* (Índice). Gruyter Mouton.

<https://books.google.com.co/books?id=CHhlcwAAQBAJ&pg=PT217&dq=LINGUISTIC+INTERDEPENDENCE&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjTlPnR3Nf0AhVWRzABHYpjDJ0Q6AF6BAgJEAI#v=onepage&q&f=false>

Ogle, D., Blachowicz, C., Fisher, P. y Lang, L. (2016). *Academic vocabulary in middle and high school: Effective practices across the disciplines*. Guilford Publications.

https://books.google.com.co/books?id=r6xECgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=vocabulary+in+education&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=vocabulary%20in%20education&f=false

Ortiz Ocaña, A. (2014). *Currículo y Didáctica*. Ediciones de la U.

https://books.google.com.co/books?id=MSejDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+ense%C3%B1anza+proble%C3%A9mica+en+el+aula+de+clases+++++Alexander+Ortiz+Oca%C3%B1a&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20proble%C3%A9mica%20en%20el%20aula%20de%20clases%20%20%20%20%20%20Alexander%20Ortiz%20Oca%C3%B1a&f=false

Ortiz Ocaña, A. L. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas*. Ediciones de la U.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

<https://books.google.com.co/books?id=dTOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=enfoque+epistemol%C3%B3gico+de+la+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjImM6E49v0AhVTVTABHUyFAesQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=enfoque%20epistemol%C3%B3gico%20de%20la%20investigaci%C3%B3n&f=false>

Oviedo, P. E. (2014). El docente ante los desafíos del siglo XXI. En P. E. Oviedo, y L. H.

Pastrana Armírola (Eds.), *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI* (pp. 13-26). Kimpres. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>

Oxford, R. & Crookall, D. (1990). *Vocabulary Learning: A Critical Analysis of Techniques*

[*TESL Canada Journal*]. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ407134.pdf>.

Oxford, R. (2003). *Language learning styles and strategies an overview* [Archivo PDF]

https://www.academia.edu/32288595/LANGUAGE_LEARNING_STYLES_AND_STRATEGIES_AN_OVERVIEW

Peña Dix, B., Truscott de Mejía, A. M. y Bruskewitz, N. (2016). Conclusiones, consideraciones

finales y perspectivas. En B. Peña Dix, N. Bruskewitz, y A. M. Truscott de Mejía (Eds.),

Empoderamiento, autonomía y pensamiento crítico en las aulas de lenguas extranjeras.

Indagaciones en la educación superior colombiana. (pp. 127-135). Kimpres.

<https://books.google.com.co/books?id=OpBcDwAAQBAJ&pg=PA135&dq=observaci%C3%B3n,+planeacion,+acci%C3%B3n+y+reflexi%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiChYC3ioX1AhWIRjABHdqsAxcQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=observaci%C3%B3n%2C%20planeacion%2C%20acci%C3%B3n%20y%20reflexi%C3%B3n&f=false>

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

- Pérez, L. M. y Alvira, R. (2017). *The Acquisition of Vocabulary Through Three Memory Strategies* [Artículo académico, Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá, Colombia]. <https://www.redalyc.org/pdf/3057/305749845008.pdf>
- Pizarro Carmona, M., Doquin de Saint Preux, A. y Ezeiza Ramos, J. (2020). *Influencia interlingüística y eficacia comunicativa en las producciones orales de aprendices plurilingües de español* [Artículo académico, Universidad Complutense, Madrid] <https://doi.org/10.5209/clac.67939>
- Ramírez Romero, J. L., Pamplón Irigoyen, E. N. y Cota Grijalva, S. (2012). *Problemática de la enseñanza del inglés en las primarias públicas de México: una primera lectura cualitativa* [Artículo académico, Universidad de Sonora] <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5020Ramirez.pdf>
- Rodríguez Moran, A. y Ferreira, R. A. (2015). *Reconocimiento visual y categorización semántica de palabras nuevas en inglés como lengua extranjera (L2): El rol de la lectura y las actividades explícitas de vocabulario* [Artículo académico, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile] https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342015000300005&lang=es
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Deusto. <https://books.google.es/books?id=WdaAt6ogAykC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

- Sánchez Jabba, A. (2014). Bilingüismo en Colombia. En A. Sánchez Jabba, y A. Otero Cortés (Eds.), *Educación y desarrollo regional en Colombia* (Índice). Colección de Economía Regional Banco de la República.
- https://books.google.com.co/books?id=8ONeBAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=programa+nacional+de+biling%C3%BCismo+2021+segun+autores&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwidl6K_zZDyAhV0GTQIHWFGAu8Q6AEwBnoECAsQAg#v=onepage&q&f=false
- Siangwan, N. & Abhakorn, J. (2017). *The Effects of Contextualized and De-Contextualized Vocabulary Teaching on Learners' Memorization and Recognition of Word Meanings*. *NIDA Journal and language and communication* [Artículo académico, Instituto Nacional de Administración del Desarrollo, Tailandia]
- http://lcjournal.nida.ac.th/main/public/jn_pdf/journal-red-orange.pdf
- Silva Ros, M. T. (2006). *La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de Filología Inglesa el uso de canciones de música popular no sexistas como recurso didáctico* [Tesis doctoral, Universidad de Málaga]. <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/16853805.pdf>

Tabla 1*Modelo tenido en cuenta como estrategia didáctica*

GENERAL ASPECTS	
Title: Nuestro cuerpo Level: Transición Jardín infantil Popeye Temporalisation: from Septiembre 21 th to October 08 th Author: Érica Monroy Tafur	
INTRODUCTION	
Esta estrategia didáctica es diseñada para que los docentes fortalezcan la enseñanza de vocabulario, es decir, sea una herramienta útil para colocar en práctica dentro del aula de clase del idioma Inglés. Consiste en cuatro sesiones en la cual se desarrollan lecciones integrando objetivos que la hacen más consistente al relacionar los estándares básicos y a la vez emplear una serie de actividades donde se utilizan alguna de las técnicas de semicontextualización dadas por Oxford y Crookall (1990) entre ellas: Agrupación imágenes visuales – palabras, facilitando una mejor y fácil comprensión de asociaciones mentales. Además, esta planificación se implementa en el Jardín infantil Popeye, una institución privada ubicada en el municipio de Madrid Cundinamarca; donde participan siete sujetos del grado de Transición. Igualmente, está pensada para aplicar componentes lexicales al relacionar un vocabulario básico en vía de desarrollar competencias comunicativas, siendo organizada en un plan de cuatro secciones: Primer plan de lección: Los saludos Segundo plan de lección: Las partes del cuerpo 1. Tercer plan de lección: Las partes del cuerpo 2. Cuarto plan de lección: Las partes del cuerpo 3.	
JUSTIFICACIÓN	
El contexto trata de siete sujetos grado Transición, a quienes se intervienen en cuatro secciones, siendo importante destacar que a través de la presente estrategia didáctica se facilita el vocabulario básico a fin de enriquecer el patrón léxico a través del uso de las técnicas de semicontextualización relacionado las partes del cuerpo en un contexto inmediato.	
OBJETIVOS	
COMUNICATIVO LINGÜÍSTICO	Al final de la aplicación de la estrategia, los estudiantes podrán: Identificar las partes del cuerpo. Relacionar los diferentes sentidos: Vista, oído, olfato, gusto y tacto, a través de la asociación de Imagen - Palabra. Al final de la aplicación de la estrategia, los estudiantes podrán utilizar vocabulario sobre: head, eyes, mouth, feet, nose, ears.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

ACTITUDIN
AL

Al final de la aplicación de la estrategia, los estudiantes lograrán interactuar y practicar el vocabulario sobre partes del cuerpo, valorar el trabajo de otros compañeros de clase. Además, podrán reconocer la necesidad de utilizar el idioma para comunicar una idea u opinión y compartir experiencias al relacionar la actividad.

CONTENTS

Functional content	✚ Identificar las partes del cuerpo: head, eyes, mouth, feet, nose, ears.
Contenidos gramaticales	✚ Distinguir correctamente el anterior vocabulario sobre partes del cuerpo
Contenidos Lexicales	✚ El lenguaje consta de una serie de frases léxicas. Éstos deben formar la base del aprendizaje. ¿What is it? ✚ Partes del cuerpo: head, eyes, mouth, feet, nose, ears.
Procedimentales	✚ Utilizar el vocabulario para: relacionar Imágenes-Palabra a través de las técnicas de semicontextualización
Socio cultural aspectos	✚ Aprender a valorar las partes del cuerpo.

HUMANS RESOURCES

- ✓ Docente
- ✓ Sujetos

PHYSICALS RESOURCES

1. Tablero
2. Impresos sobre partes del cuerpo
3. Marcador
4. Lápiz
5. Borrador
6. PC

PROJECT NAME:
(Nuestro cuerpo)LESSON 1
(Los saludos)

Time	Objetivo	Contenido gramatical	Descripción de actividades	Semicontextualization Technique
------	----------	----------------------	----------------------------	---------------------------------

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

10 minutos	Al final de la lección, los sujetos deben saludar	Los saludos	Momento inicio: cantar y bailar a través de una canción de saludos en inglés.
25 minutos			Momento desarrollo: organizar a los estudiantes por parejas, especialmente niños y niñas, e introducir las frases: hello, good morning.
10 minutos			Momento Cierre: el docente retroalimenta la actividad sobre saludos.

LESSON 2 (Las partes del cuerpo 1)				
Time	Objetivo	Contenido gramatical	Descripción de actividades	Semicontextualization Technique
10 minutos	Al final de la lección, los sujetos deben asociar partes del cuerpo.	Partes del Cuerpo (ver Figura 4)	Momento inicio: el docente introduce el vocabulario: head, eyes, mouth, feet, nose, ears sobre las partes del cuerpo realizando el juego del ahorcado.	Imágenes visuales, palabras claves, asociación de palabras o conceptos (ver Figura 4).
25 minutos			Momento desarrollo: observar un lego sobre el cuerpo humano y decir las partes del mismo.	

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Luego dar a cada sujeto un impreso con la actividad pertinente para unir y asociar las partes del cuerpo.

Los sujetos resuelven la actividad indicada.

10 minutos

Momento Cierre: recopilación de los impresos de los sujetos con sus respectivas respuestas.

El docente retroalimenta la actividad vista en clase.

LESSON 3 (las partes del cuerpo 2)				
Time	Objetivo	Contenido gramatical	Descripción de actividades	Semicontextualization Technique
10 minutos	Al final de la lección, los estudiantes deben asociar dos frases sobre partes del cuerpo	Las partes del cuerpo (ver Figura 5)	Momento inicio: el docente introduce el vocabulario: head, eyes, mouth, feet, nose, ears sobre partes del cuerpo a través de una canción seleccionada.	Imágenes visuales, agrupación de palabras, asociación de palabras o conceptos (ver Figura 5).
25 minutos			Momento desarrollo: escribir en el tablero diferentes nombres de partes del cuerpo	

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

para responder a la
pregunta ¿What is it?
.....usando It is
...para responder

Luego dar a cada
sujeto un impreso
con la actividad
pertinente para
asociar partes del
cuerpo.

Los sujetos
resuelven la
actividad indicada.

10 minutos

Momento Cierre:
recopilación de los
impresos de los
sujetos con sus
respectivas
respuestas.

El docente
retroalimenta la
actividad realizada.

LESSON 4 (las partes del cuerpo 3)

Time	Objetivo	Contenido gramatical	Descripción de actividades	Semicontextualization Technique
10 minutos	Asociar dos frases sobre partes del cuerpo.	Partes del Cuerpo (ver Figura 6)	Momento inicio: el docente introduce el vocabulario sobre partes del cuerpo usando una canción Momento desarrollo: escribir en el tablero diferentes nombres de partes del cuerpo:	Imágenes visuales, agrupación de palabras, asociación de palabras o conceptos (ver Figura 6).
25 minutos				

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

10 minutos

head, eyes, mouth,
feet, nose, ears para
responder a la
pregunta ¿What is it?
.....usando It is
...para responder.

Luego dar a cada
sujeto un impreso
con la actividad
pertinente para
asociar partes del
cuerpo.

Los sujetos
resuelven la
actividad indicada.

Momento Cierre:
recopilación de los
impresos de los
sujetos con sus
respectivas
respuestas.

El docente
retroalimenta la
actividad sobre las
partes del cuerpo.

ASESSMENT, EVALUATION CRITERIA

1. La evaluación es formativa y sin datos cuantificables, la cual permite definir qué aspectos se necesitan fortalecer al implementar la estrategia didáctica sobre partes del cuerpo en inglés.
2. La evaluación se lleva a cabo durante las diferentes sesiones a fin de conocer aspectos como el nivel de aprehensión por parte de los sujetos en la implementación de la estrategia, lo cual facilita identificar posibles dificultades a fin de fortalecer la enseñanza con retroalimentaciones específicas.
3. Intercambio de ideas al final de cada uno de los momentos de manera general.

Nota. La tabla #1 hace referencia al modelo de estrategia didáctica. Fuente: elaboración propia
(2021)

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Tabla 11

Triangulación por estamento, a partir de grabación de Video

Categorías Apriorísticas: La didáctica específica en la enseñanza del inglés, competencia léxica, educación inicial y estrategias de aprendizaje de vocabulario.

Objetivo: identificar palabras claves en las grabaciones de video, enseñanza de vocabulario

lengua extranjera inglés, estudiantes de Transición Jardín infantil Popeye, Madrid Cundinamarca

Información	Puntos relevantes
1.- Teacher hair es.... S6JDG: listo Teacher Señala Hair is cabello. Shoulder Legs and Feet (dos) Hair es cabello cabello S1TV: ¿cómo? Teacher Hair.... Cabello	Acción pedagógica Aplicar los conceptos vistos Desarrollo de actividades Identificación necesidades
2.- S1TV: teacher mira Teacher: legLeg.....yes S6JDG: ¿Qué es esto? profe Teacher: ahora ¿cuál sigue después de Leg? Teacher: dice Arm S1TV: ¿arm?? Teacher: arm....es el brazo, arm, arm...brazo.... donde está el brazo? Arm arm ... mira aquí está el bracito S1TV: listo Teacher: ok—arm bracito... ahora neck cuello.....neck this is neck cuello, neck..cuello. Teacher ahora, que es esto?... Knee.... Knee... rodilla ...rodilla... si ...knee es rodilla. Teacher listo vamos en rodilla knee S1TV: ya profe. S4MPD: teacher solo me falta una S1TV: profe ya Teacher señala: stomach..... estómago stomach es estomago	Enseñanza del idioma ingles Explicación de actividades Generar Motivación Orientar proceso Participación sujetos. Productividad.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

S1TV. Ya profe Teacher esta es la N de neneya voy con Danilo....e ...y ...e ... Knee rodilla Teacher: stomach.....listo haber eso es stomach ...listo ya lo completamos. S6JDG: teacher mira Teacher ahora sigue el video, el video, vamos a ver si estamos correctos S6JDG: es que, es que ...me falta una palabra, mira me falta una palabra. Teacher le falta una? (0.3) Teacher: la idea de ver el video ... es que después señalamos imagen con palabra Teacher: siéntate acá.....Thiago pasa allá () Video. Teacher: la idea acá después de ver el video señale, es que señalen la palabra con la imagen, unirla Teacher: entonces, quiero como escribirles un poco la actividad aquí en el tablerito,,, ¿cierto? () Teacher: aquí la idea es...relacionar imagen con palabra ...bueno....pero yo voy a colocar lo que más o menos dijo el video S6JDG. face j S1TV: pofe, ¿pofe Ojos...que se dice? Pofe ... () pofe... Teacher teeth es dientes S1TV: pofe..pofe Teacher: si mi corazón, hay voy.....nose es esta, mira, nose, mira () S6JDG: ¿y qué más? Teacher: arm,eyes, son los ojitos () eyes, son los ojitos. arm el brazo, arm. S1TV: ¿y este? Teacher: head, la cabeza S1TV. pofe y este? Teacher: teeth los dientes S5AZ: los dientes.... S1TV: ¿pofe y este? Teacher: head, la cabeza S1TV: ¿y este? Teacher: legs, las piernas Teacher: nose, la nariz, nose S6JDG: nose Teacher: nose, nose la nariz.	Utilización recursos didácticos Secuencia de contenidos. Uso técnicas de semicontextuali zación Organización de aula Mantenimiento de la disciplina Relacionan imagen con significado
--	---

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

()

Teacher: aquí es los ojos

()

Teacher: ahora para que colorien,

S6JDG: listo.

S1TV: profe

Teacher: muy bien, ahora a colorear, pequeñito, pequeñito, pequeñito,

... los pequeñitos dibujos,()

S7MSL: naranja, los ojos?

Teacher: orange

.....

S6JDG: los labios de qué color, ¿amarillos?

S4MPD: ¿de morado?

S5AZ: los dientes, ¿naranja?

S4MPD: ay tus colores parecen, marcadores.....

S7MSL: ¿los labios de qué color?

S4MPD: café...

S5AZ: yo quiero café, como oscuro.

S7MSL: mejor, la boca rosada.

S4MPD: listo ya terminé

S5AZ: listo ya terminé.

3. Teacher: Thank you.

S4MPD: teacher, mira

Teacher: beautiful, ohhh que lindo,vamos a ver el video

haber vamos a ponernos de pie....

La cabeza....donde está la cabeza...?

Shoulders...hombros

Hands....manos

Elbows los codos ...

chest....pecho

Teacher: repeat... head, shoulders, hands, elbows, chest, waist, legs,
clap with your hands, clap your hands, clap your hands.....esta linda la

canción, pero toca repetir: hands, elbows, chest, legs, clap with your
hands.... head, shoulders, hands, waist, legs, clap with your

hands.....espalda es back, brazos son arms y los pies se dicen feet....

cuello es neck, cadera es hip y rodillas dicen knees.....

Teacher: ahora vamos a hacer lo que hicimos la otra vez, relacionamos
imagen con palabrita.

S5AZ: fingers, dedos.

Teacher: arm, el brazo, arm, arm.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

S6JDG: ¿dónde está?

S6JDG: ¿cabeza?

Teacher: head, pero necesitas lápiz

Teacher: leg

Teacher: pierna y foot, ¿dónde está el pie?

brazo, arm,

Teacher: donde está el brazo, ¿acá?

S6JDG: ¿cuál?

Teacher, donde esta? ¿cómo se llaman estos?

S6JDG: ehheheh, no se.....

Teacher, uff que bueno, como así que no sabes? dedos...;

S6JDG: ¿acá?

Teacher: pero es de los brazos, ¿dónde está el brazo acá? brazo...como lo dijimos hace rato, arm, brazo, brazo es el que esta acá.

clap your hands, esas son las manos, estas son las manos...

() S6JDG: borrar

Teacher, si... te toca borrar.

()

Teacher: listo vamos a hacerlo de nuevo, haber: arm brazo, eso está muy bien,

¿Pierna, donde está la pierna?

S6JDG: profe, ¿ahora qué?

Teacher: ¿en cuál va? Eso muy bien...

Teacher: ¿cabeza, donde está la cabeza?

S6JDG: ()

Teacher: muy bien, acá.

()

Teacher: haber, muy bien

Repetición del video.

Teacher: cabeza, head

Teacher: clap your hands

Teacher: arms son los brazos

()

Teacher, le falta cuál? leg.

Teacher, haber corazón empecemos por acá con estas palabras, arm brazo, brazo, acá

arm, arm, los brazos

Repetición del video.

Teacher: arm brazos, esta palabra, arm brazos

(3) Shoulders, ven arm brazos, arm eso, así. Arm brazo, shoulders aca, waist es cintura

S1TV: pofe.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Teacher, arm, esta va aquí.

() Teacher, arm, véala acá...la une, quieres unirla?, bueno

Teacher beautiful, mira corazón,,,oh que maravilla...hands acá, clap
your hands, hands con la palabra.

Teacher: tú la tienes ya listo, ¿una no? vea, clap your hands, esta le
falta.

Nota. La tabla #11 muestra la transcripción grabaciones de video. Fuente: elaboración propia
(2021)

Figura 3

Prueba diagnóstica



English Worksheet
By Teacher Lai

Name _____ No. _____ Class _____

My body



nose

eye

hair

neck

ear

hand

leg

knee

foot

mouth

arm

stomach

LIVEWORKSHEETS

Nota. Adaptado de liveworksheets: body parts

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Figura 4

Unir cada imagen con palabra correspondiente

Matching Pictures to Words

Child's Name: _____ Class: _____

Encourage child to match the Pictures to Words of the Body parts

	Arms
	Eyes
	Head
	Legs
	Nose
	Teeth

Nota. Unir cada imagen con palabra correspondiente.

Figura 5*Actividad sobre las partes del cuerpo*

NAME: _____ CLASS: _____

BODY PARTS

* DRAG.

ARMS

BODY

FEET

HANDS

HEAD

LEGS

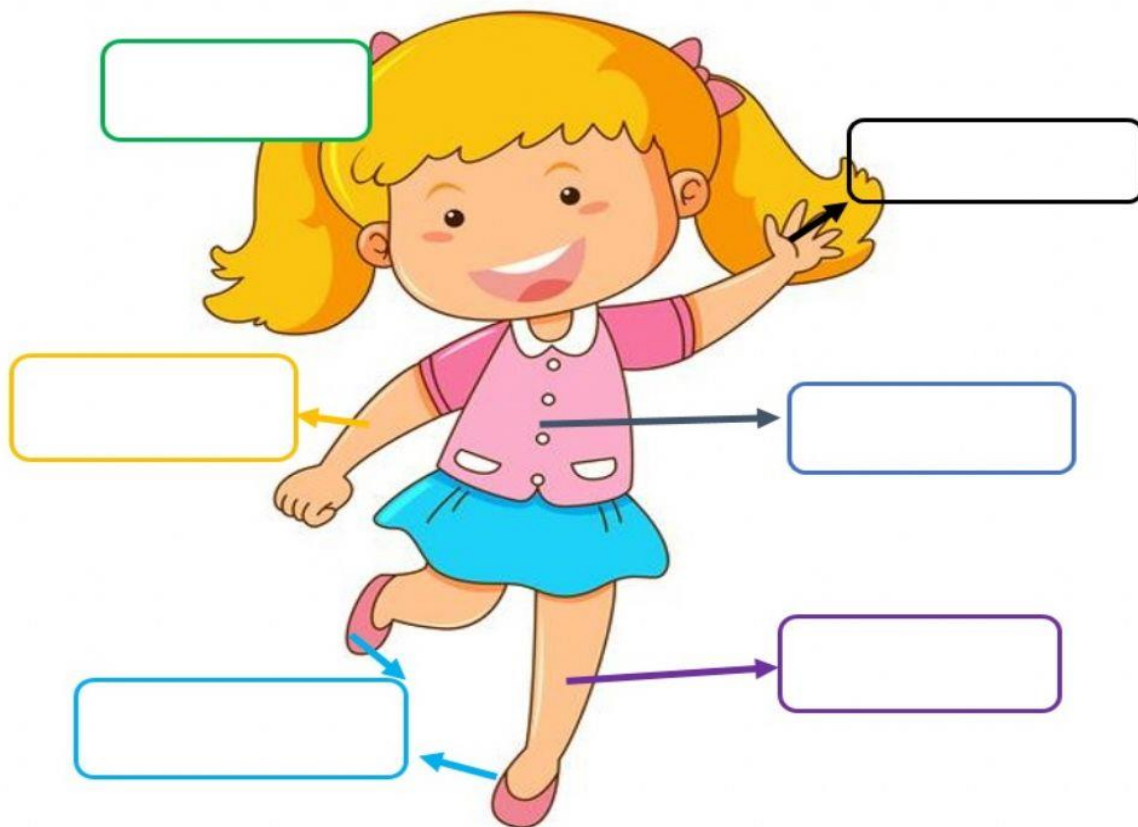
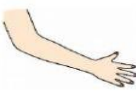
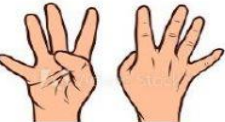
*Nota. Actividad sobre las partes del cuerpo*

Figura 6

Relacionar cada palabra con imagen

Body parts

Match the pictures with the words.

	Arm
	Leg
	Toes
	Head
	Knee
	Foot
	Hand
	Fingers

Nota. Relacionar cada palabra con imagen

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Apéndice 1

Registro de datos 1

Registro No.1 Nombre del colegio: Jardín infantil Popeye Grupo: Transición Fecha: 12-marzo-2021 Lugar: Madrid Cundinamarca Tema: identificar las necesidades de los estudiantes Propósito: conocer qué temas ya son familiares y cuáles necesitaban refuerzo.		
Descripción	Reflexión	Puntos relevantes
Se inicia preguntando el nombre de los estudiantes. para lo cual algunos responden solo el nombre y la docente del curso completo la información personal además se pregunta la edad y se posicionan en un grupo etario de 6 años de edad (promedio) También se revisa la temática de los saludos, ellos identifican el más conocido como es: Good morning por ser la frase más común Luego se facilita una copia para unir y colorear figuras sobre las partes del cuerpo	Los alumnos participan porque conocen el saludo normal de: hello and good morning, además se usa una lista de saludos para la repetición de este vocabulario. La actividad registra una forma de práctica docente donde se relaciona una experiencia comunicativa para introducir a los sujetos a la realización de actividades dentro del aula de clase, el docente debe tener en cuenta los objetivos de enseñanza. Aunque en términos generales se siente un poco de presión para hacer que las cosas salgan bien. Los resultados también muestran en qué medida mis cualidades de enseñanza pueden ser un obstáculo o una ventaja para el proceso, es así que el docente debe comenzar primero por aquellos aspectos que impiden la práctica docente y no tener barreras.	Conocimientos Experiencia comunicativa Práctica docente con barreras.
Evaluación: se realiza una actividad escrita para identificar dificultades de aprendizaje en los sujetos.		

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Apéndice 2

Bitácora 2

 Registro No.2

Nombre del colegio: Jardín infantil Popeye Grupo: Transición

Fecha: 21-septiembre-2021 Lugar: Madrid Cundinamarca

Tema: presentación personal diciendo sus nombres y preguntar a otro compañero cuál es el nombre respectivo.

Propósito: los sujetos inician y mantienen conversaciones breves en las que se facilita información personal (nombre) para conocer a su pareja.

Descripción	Reflexión	Puntos relevantes
Al principio, se comienza con la actividad sobre cantar y bailar la canción de saludos en inglés.	Los alumnos participan en las acciones de cantar y bailar la canción de los saludos en inglés y siguen los comandos identificando algunos. Los sujetos se muestran alegres.	Metodología Secuencia Estrategia didáctica Preparación lingüística Recursos didácticos: Video Fortalecer práctica docente
Continuando con las actividades, se organiza a los sujetos por parejas, especialmente niños y niñas, e introducir las frases: hello, good morning.	Al intentar utilizar las técnicas de semicontextualización, los sujetos se limitan a copiar la actividad tal cual la hacia el otro, lo que conlleva que el docente se desmotive debido a la complejidad que ofrece la técnica utilizada.	Planeación de actividades Habilidades Actividades Conceptos.
Es muy importante continuar con la actividad de los saludos y la respuesta de los alumnos usando lo que ya conocen, después de esto, los estudiantes escucharán y pronunciarán hello, good morning.	Porque orientar el proceso educativo es importante en la medida que haya una planeación de actividades donde se tenga en cuenta el nivel de competencia de cada sujeto, porque cada cual ha desarrollado diferentes destrezas de aprendizaje, por lo tanto se propondrán actividades que estimulen el estudio de vocabulario, que fortalezcan la enseñanza, la cual influye en la preparación lingüística de los	

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

sujetos, por ende los planes que el docente desarrolla a lo largo de la sesión están basadas en la presentación del vocabulario sobre partes del cuerpo con la ayuda de recursos didácticos como el video que de manera secuencial se van introduciendo conceptos para fortalecer la práctica docente y robustecer los objetivos planeados.

El docente debe tener en cuenta las dimensiones de adaptabilidad y aceptabilidad para lograr avances significativos en procesos pedagógicos, sin embargo, se hace necesario que el docente dirija su labor y rol hacia una práctica fructífera.

Se utiliza video sobre las partes del cuerpo para enfocar la atención de los sujetos.

Evaluación: los alumnos se expresan utilizando frases sencillas y cortas, saludando.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

Apéndice 3*Cuaderno de campo 3*

 Registro No.3

Nombre del colegio: Jardín infantil Popeye Grupo: Transición

Fecha: 27-septiembre-2021 Lugar: Madrid Cundinamarca

Tema: usar vocabulario sobre partes del cuerpo.

Propósito: asociar imagen con palabra

Descripción	Reflexión	Puntos relevantes
Al principio, se realiza el juego del ahorcado.	Sentí un pequeño problema en esta parte, porque no tengo mucha experiencia práctica, entonces tuve que revisar el contenido y llevar un bosquejo antes de comenzar la actividad, sin embargo, hay que tener en cuenta que en la actuación pedagógica se debe utilizarse metodologías que enriquezcan el quehacer práctico.	Procedimientos Conocimiento pedagógico
Se utilizan comandos como: left, right hand and foot.		Falta de experiencia en la materia a impartir
Finalmente se realiza una actividad sobre las partes del cuerpo en inglés, donde deben unir imagen con palabra.	El docente debe planear estrategias didácticas acordes a las necesidades del aula Al inicio no resuelven la actividad porque solo escriben la palabra siempre y cuando se le haya guiado mediante trazos Además, hubo una ocasión que fue necesario mantener la disciplina, hecho que es incómodo puesto que el deseo era tener una buena comunicación y no dar cabida a la inseguridad.	Inseguridad provocada por mantener la disciplina.

Evaluación: los estudiantes relacionan vocabulario sobre las partes del cuerpo

Apéndice 4*Registro de datos # 4*

Registro No.4 Nombre del colegio: Jardín infantil Popeye Grupo: Transición Fecha: 01 de octubre 2021 Lugar: Madrid Cundinamarca Tema: usar vocabulario partes del cuerpo. Propósito: asociar imagen con palabra		
Descripción	Reflexión	Puntos relevantes
El docente introduce el vocabulario sobre partes del cuerpo a través del video	El docente debe seleccionar y preparar contenidos para dirigir la labor del aula y así facilitar la consecución de objetivos.	La gestión del tiempo
Escribir en el tablero diferentes nombres de partes del cuerpo para responder a la pregunta ¿What is it?usando It is ...para responder Luego da a cada sujeto un impreso con la actividad pertinente para unir sobre partes del cuerpo. Los sujetos resuelven la actividad indicada. Recopilación de los impresos de los sujetos con sus respectivas respuestas. El docente retroalimenta la actividad sobre partes del cuerpo.	Se realizan uno o dos ejemplos para explicar la actividad, se proporciona una clase más dinámica, para que el tema aporte ideas a los sujetos. Como quedo tiempo en la sesión de clase a los sujetos se les insta a que disfrutaran trabajar las actividades, inspirándolos a colorear y realizar el ejercicio. El docente debe tener en cuenta que no es viable la mucha cantidad de contenidos sino facilitar la acción pedagógica mediante contenidos óptimos. En el aula de clase no se debe realizar actividades con contenidos obsoletos que no aportan al uso efectivo del idioma. En la parte pedagógica se debe buscar el alcance de determinadas competencias con actividades que sean coherentes y promuevan el desarrollo de las mismas, en las cuales los sujetos	En relación a las desventajas se consideraron demasiadas actividades que absorben el espacio de tiempo por lo cual surge la ausencia de un momento para reflexionar.

ENSEÑANZA DE VOCABULARIO

se apropien y les sea beneficioso para la adquisición de vocabulario.

Cuando hice la presentación en clase, vi que la estrategia de repetir cada vez el vocabulario hace que los alumnos se sientan cansados y menos animados sobre el tema y prefieren hacer otras cosas (charla entre pares).

Evaluación: Se enfatiza en la necesidad de hacer hincapié en un mayor uso de las técnicas de semicontextualización para la práctica de vocabulario.

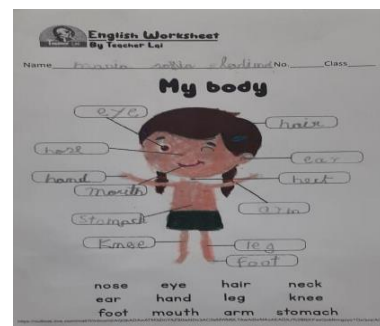
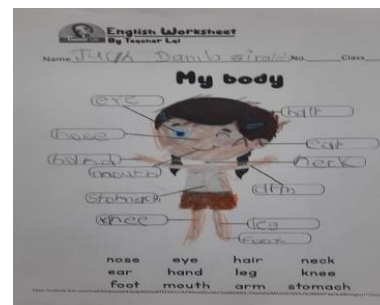
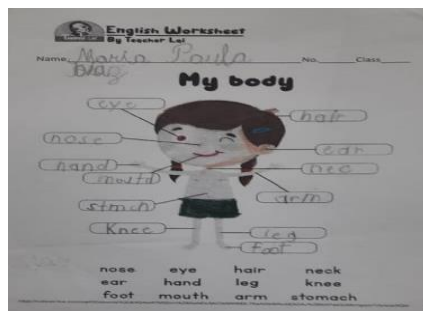
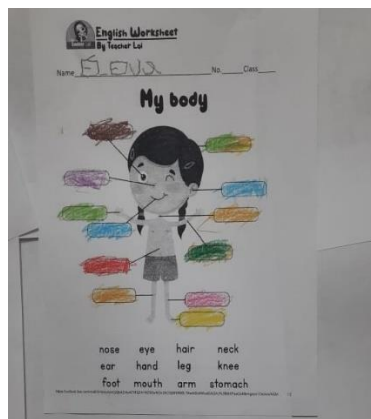
Apéndice 5

Bitácora 5

Registro No.5 Nombre del colegio: Jardín infantil Popeye Grupo: Transición Fecha: 06 de octubre -2021 Lugar: Madrid Cundinamarca Tema: usar vocabulario partes del cuerpo. Propósito: asociar imagen con palabra	
Descripción	Reflexión
El docente introduce el vocabulario sobre partes del cuerpo usando un video.	Se comienza la clase de manera divertida, porque el video les ayuda bastante, donde hay tiempo para cantar para que puedan reforzar su aprendizaje.
Escribir en el tablero diferentes nombres de partes del cuerpo para responder a la pregunta ¿What is it? ...usando It is ...para responder.	También encontramos que las nuevas actividades tienden a conectarse un poco mejor cuando pasan tiempo trabajando en ellas.
Luego da a cada sujeto un impreso con la actividad pertinente para unir sobre partes del cuerpo.	La complejidad del uso de técnicas en el aula de clase hace que el docente utilice un tiempo extra en la adecuación, factor que obstaculiza de forma pasiva la proactividad del docente.
Los sujetos resuelven la actividad indicada.	
Recopilación de los impresos de los sujetos con sus respectivas respuestas.	El docente debe relacionar actividades en las cuales los sujetos se apropien y les sea beneficioso para la adquisición de vocabulario.
El docente retroalimenta la actividad sobre las partes del cuerpo.	
Evaluación: Como parte de esta experiencia, me di cuenta de que enseñar no es solo la acción en el momento, es necesario preparar la lección, adecuar su contenido al perfil y necesidades de los estudiantes, mantener su atención, motivarlos a aprender más, a cuestionar todo el tiempo, para participar. Este es uno de los mayores desafíos que me percate en ese momento, como docente.	

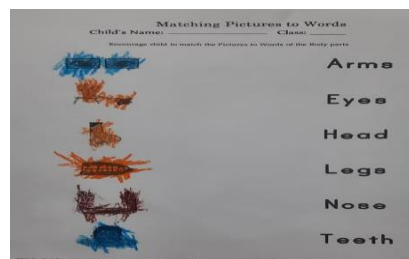
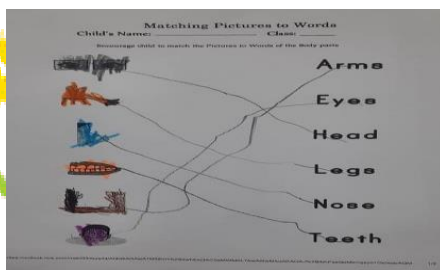
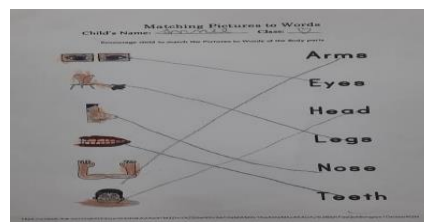
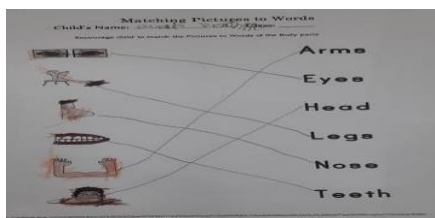
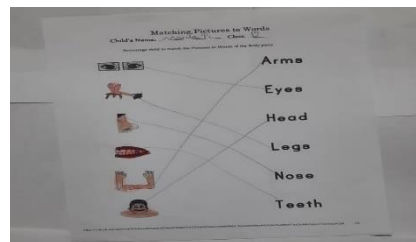
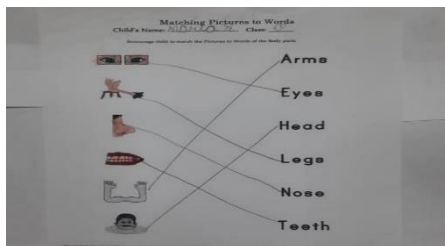
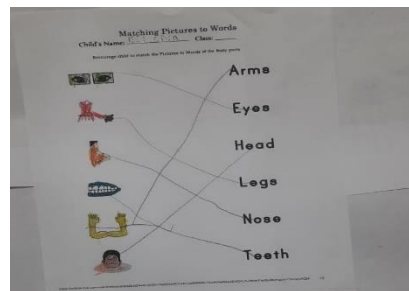
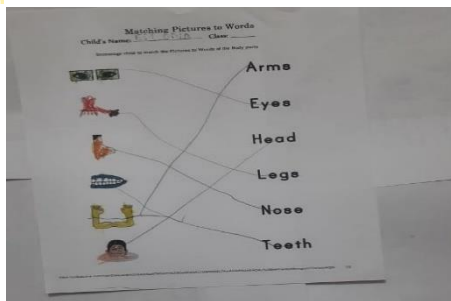
Apéndice 6

Prueba diagnóstica.



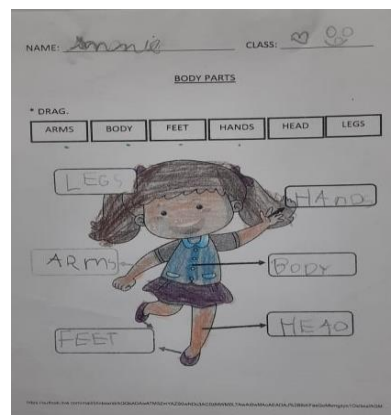
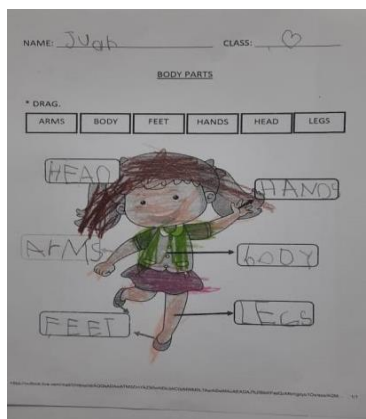
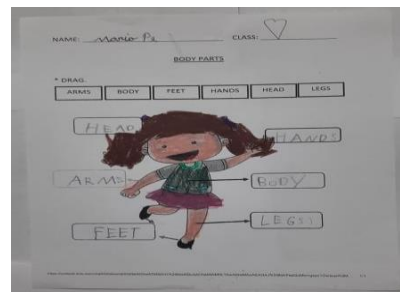
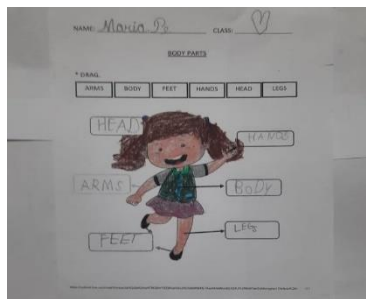
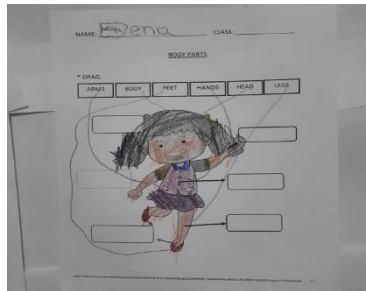
Apéndice 7

Actividad sobre unir cada imagen con palabra correspondiente



Apéndice 8

Las partes del cuerpo



Apéndice 9

Relacionar cada palabra con imagen

