



**Reconocimiento de la afectividad para favorecer las relaciones interpersonales
en la institución C.D.I la floresta de Río de Oro, Cesar**

Autores

Arias Balaguera, Eliana Marcela, Universidad Santo Tomás

elianaarias@usantotomas.edu.co

Blanco Chacón, Norleyva, Universidad Santo Tomás

norleyvablanca@usantotomas.edu.co

Alcocer Angarita, Yadira, Universidad Santo Tomás

yadiraalcocer@usantotomas.edu.co

Asesor

Mg. Jesús Alberto Amado García



Resumen:

La presente investigación analiza el impacto de la afectividad en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) La Floresta, en Río de Oro, Cesar. Participan tres niñas y tres niños, una docente, una auxiliar pedagógica y seis padres de familia. La tesis central sostiene que la afectividad es un factor clave para el desarrollo integral y la convivencia armónica en la educación inicial. Se encuentra que los ambientes afectivos y el acompañamiento insuficiente inciden negativamente en la autoestima, la conducta y el aprendizaje. En este contexto, el objetivo general de la investigación fue favorecer relaciones interpersonales saludables y el reconocimiento de la afectividad entre pares en la Institución C.D.I La Floresta de Río de Oro, Cesar, a través de talleres lúdico-pedagógicos que promuevan entornos escolares. Para alcanzar este propósito, se planteó los siguientes objetivos específicos: Identificar emociones, actitudes y relaciones; analizar causas y efectos de comportamientos; para finalmente fortalecer la convivencia mediante talleres emocionales. Se empleó una metodología de investigación-acción participativa desde una observación directa, y una entrevista semiestructurada validada a cada grupo de participantes. Así mismo, la implementación de actividades lúdicas y colaborativas, como la cuento terapia y la gamificación, favoreció la expresión emocional, la participación y la construcción de ambientes educativos seguros e inclusivos. El estudio concluye que la articulación entre docentes, familias y comunidad es fundamental para fortalecer la afectividad y en consecuencia, mejorar el bienestar y el desarrollo socioemocional de las niñas y niños desde la educación inicial.

Palabras clave: afectividad, relaciones interpersonales, educación inicial, estrategias lúdicas.



Abstract:

This research analyzes the impact of affectivity on strengthening interpersonal relationships among children aged 4 to 5 at the La Floresta Child Development Center (CDI) in Río de Oro, Cesar. The participants were three girls and three boys, a teacher, a pedagogical assistant, and six parents. The central thesis maintains that affectivity is a key factor for comprehensive development and harmonious coexistence in early childhood education. It is found that affective environments and insufficient support negatively impact self-esteem, behavior, and learning. In this context, the general objective of the research was to promote healthy interpersonal relationships and the recognition of affectivity among peers at the La Floresta CDI in Río de Oro, Cesar, through recreational and educational workshops that promote school environments. To achieve this purpose, the following specific objectives were proposed: Identify emotions, attitudes, and relationships; analyze the causes and effects of behaviors; and finally, strengthen coexistence through emotional workshops. A participatory action research methodology was used, based on direct observation and a validated semi-structured interview with each group of participants. Furthermore, the implementation of playful and collaborative activities, such as storytelling and gamification, fostered emotional expression, participation, and the construction of safe and inclusive educational environments. The study concludes that coordination between teachers, families, and the community is essential to strengthening emotional relationships and consequently, improving the well-being and socio-emotional development of children from early childhood education onward.

Keywords: affectivity, interpersonal relationships, early childhood education, playful strategies



Introducción

El presente trabajo de investigación se centra en las relaciones afectivas y el comportamiento de niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) La Floresta, ubicado en el municipio de Río de Oro, al sur del departamento del Cesar. Durante esta etapa temprana, el desarrollo emocional, social y cognitivo juega un papel fundamental en su crecimiento. La problemática de esta investigación radica en cómo la falta de afecto y la presencia de comportamientos inadecuados pueden afectar negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la educación inicial. A pesar de la importancia de estos factores en el desarrollo infantil, se ha identificado que son pocos los estudios locales que abordan de manera específica estas temáticas, lo que justifica la necesidad de profundizar en su análisis dentro de este contexto particular.

La afectividad es reconocida por los lineamientos del CDI y las normativas del MEN como un pilar esencial para el desarrollo integral y la sana convivencia en la educación inicial. Autores como Piaget y Kohlberg destacan que el desarrollo moral y afectivo se construye progresivamente mediante la interacción social y la experiencia educativa (Suero, 2025). En este sentido, estrategias lúdicas y colaborativas, recomendadas tanto por la literatura especializada como por las orientaciones oficiales, permiten fortalecer las relaciones interpersonales, promover la empatía y crear ambientes escolares seguros e inclusivos.

Según las teorías «clásicas», elaboradas por psicólogos especializados en la infancia como el suizo Jean Piaget y el estadounidense Lawrence Kohlberg, “los seres humanos llegamos al mundo sin ninguna clase de sentido moral. Este se desarrolla después en las distintas fases de la maduración de cada persona”. (REDEM, 2017). Esta perspectiva sostiene que el sentido moral no es algo inherente o predefinido en los seres humanos al nacer, sino que se desarrolla gradualmente a lo largo de la vida, principalmente a través de la interacción con el entorno y la sociedad. Este proceso se lleva a cabo durante las diferentes etapas de desarrollo, influenciado por la educación, la experiencia social y las



interacciones con los demás. Los niños, desde temprana edad, reaccionan a estímulos del entorno, lo que influye en su comportamiento, aprendizaje y relaciones sociales.

Posteriormente ante lo mencionado y aquellos aportes que ayudan a entender o comprender el porqué de algunos comportamientos de las niñas y niños y el estudio conceptual que se abordan desde la pregunta a investigar, Esta se ve influenciada por el entorno familiar, el estilo de crianza y el contexto social en el que crecen los niños (Buitrago y Bernal, 2021; Escalante y Socarras, 2022).

La falta de una disciplina asertiva, junto con la pérdida de valores y el debilitamiento de normas de convivencia, impacta directamente en su conducta. En los estudios e investigaciones de autores (Martínez, 2019; Cornejo, 2012) que han aportado frente a este tema y la afectividad como receptor en el comportamiento el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia reconoce la afectividad como un eje fundamental para el desarrollo integral y la sana convivencia en la educación inicial, para establecer sus lineamientos de que los ambientes educativos deben ser seguros, inclusivos y afectivos (MEN, 2017). Asimismo, los lineamientos pedagógicos institucionales del CDI La Floresta enfatizan la importancia de promover relaciones interpersonales saludables y el reconocimiento de la dimensión afectiva como base para el aprendizaje significativo y el bienestar de los niños y niñas (CDI La Floresta, 2023).

Por otro lado, la gamificación emerge como otra herramienta didáctica que, al incorporar elementos lúdicos, motiva a los estudiantes y favorece su interacción con las tareas educativas, lo cual propicia aprendizajes significativos en ambientes atractivos y estimulantes (Espinosa y Arteaga, 2023; Zambrano, Vélez y Zambrano, 2022). Estas estrategias reflejan cómo la afectividad puede ser un desafío transformador para mejorar los entornos educativos en la educación inicial.

El objetivo de la investigación es promover relaciones interpersonales saludables en el CDI La Floresta a través de talleres lúdico-pedagógicos. Su propósito consiste en desarrollar estrategias que fortalezcan la afectividad entre niños, docentes y familias, y así establecer entornos educativos seguros e inclusivos. Además, busca atender las necesidades



emocionales en la educación inicial mediante prácticas innovadoras que fortalezcan la empatía, el vínculo afectivo y la autorregulación emocional como pilares del desarrollo integral infantil.

Esta propuesta busca reconocer las emociones, actitudes y formas de relacionarse de cada niño y niña dentro del entorno del CDI. A partir de estas observaciones, se analizan las causas y efectos de los comportamientos presentados, apoyándose en fundamentos teóricos que permitan una comprensión más profunda. Finalmente, se pretende fortalecer las relaciones interpersonales y la convivencia entre los niños a través de talleres lúdico-pedagógicos que favorezcan la identificación y expresión de sus emociones.

Para trazar un punto de partida en esta investigación, se plantea el siguiente interrogante ¿Cómo favorecer las relaciones interpersonales entre los niños y niñas del CDI La Floresta en Río de Oro Cesar, a través del reconocimiento de la afectividad con sus pares? Se busca explorar cómo la afectividad puede convertirse en un elemento clave para transformar los entornos educativos en la educación inicial, donde se contribuya al bienestar emocional de los niños para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.



Estado del Arte

Este capítulo presenta los antecedentes de una investigación sobre cómo favorecer las relaciones interpersonales mediante el reconocimiento de la afectividad en los estudiantes del CDI La Floresta en Río de Oro, Cesar. Se consultaron diversas teorías y documentos que respaldan la importancia de la dimensión afectiva y su impacto en las relaciones entre pares, con un análisis riguroso de los fundamentos teóricos.

Desde el punto de vista internacional Recalde, Calderón, Vera, Medina y Pulgar (2024) en el contexto de la educación inicial en Ecuador, proponen un estudio reciente sobre la “*Cuentoterapia como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la regulación emocional del infante*” de 4 a 5 años ha demostrado ser una herramienta efectiva. La intervención, realizada en la Escuela de Educación Básica “*Dr. Carlos Luis Plaza Dañín*”, se centró en desarrollar una propuesta innovadora que utiliza la cuento terapia para mejorar la regulación emocional en los niños. Los objetivos principales fortalecieron la afectividad en los infantes. La metodología empleada combinó investigación-acción participativa y diseño documental-bibliográfico. Los resultados mostraron que el uso de narrativas favoreció la atención y la interacción positiva entre los niños. Este estudio aporta al presente trabajo una estrategia didáctica innovadora que aborda las emociones complejas y la afectividad en la educación inicial desde diversas narrativas.

De manera continua desde la perspectiva *internacional* en el Artículo, Campo (2023). “*La importancia de educar la afectividad y los sentimientos*” España, propone un estudio descriptivo, donde revela que algunos niños, pese a recibir cariño, pueden sentirse desanimados y manifestar conductas inapropiadas. La autora Campo (2023) postula que para que “*los niños se sientan queridos, hay que pasar tiempo con ellos, jugar con ellos y ocuparse de sus cosas*” (p.1). La afectividad abarca emociones, sentimientos que influyen en el comportamiento y la motivación. El objetivo buscó fortalecer la estructura emocional de los niños mediante observación, en el cual se implementa una metodología cualitativa y descriptiva. Los resultados evidenciaron que combinar exigencia con afecto genera



confianza y seguridad. Se concluye que es esencial escuchar y comprender a los niños. Este argumento respalda el presente estudio al evidenciar que la afectividad influye directamente en el comportamiento infantil y que el cariño debe acompañarse de tiempo y atención.

Bajo la misma perspectiva en un enfoque *Internacional* el Proyecto de Investigación “La afectividad docente en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad” como lo aporta el autor Tayupanta (2022) el rol del docente es importante en este proceso al “*ser una guía que con una actitud afectiva y una comunicación asertiva va establecer un ambiente propicio de fraternidad, comprensión, aceptación y respeto con el fin de que cada infante pueda manifestar sus sentimientos de manera libre*” (p.8). El estudio analiza cómo la relación afectiva entre docentes y estudiantes influye en el desarrollo emocional infantil, mediante una metodología cuali-cuantitativa y un diseño descriptivo. Los resultados destacan que una actitud afectiva y una comunicación asertiva del docente favorecen un ambiente adecuado para el crecimiento emocional. Este aporte refuerza la importancia de promover prácticas afectivas en el contexto educativo.

Para finalizar, desde una óptica global, se presenta el proyecto de investigación, Solórzano, Matute, Pico y Guaranda (2019) “*El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal de la ciudad de Jipijapa*”. Los autores postulan que “*La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas exige la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única*” (p.1). Las escuelas deben ofrecer una educación de calidad basada en valores, donde la afectividad juega un papel clave. El objetivo buscó crear un espacio donde los niños desarrollen su personalidad de manera dinámica y creativa. La metodología vivencial demuestra que el proceso de enseñanza-aprendizaje influye en el desarrollo socioemocional y cognitivo. Los autores resaltan que los vínculos afectivos y una educación integral son esenciales para mejorar las relaciones interpersonales de los niños.



Con un enfoque nacional basándose en el trabajo “*Fortalecimiento de vínculos afectivos en primera infancia a través de experiencias teatrales*” un trabajo presentado en la Universidad Antonio Nariño por Buitrago y Bernal (2021) deja como resultado que las experiencias de aula mediada por arte promueven seguridad y autonomía en el infante. Su objetivo principal fue implementar una estrategia basada en experiencias artísticas para la promoción de la creatividad. La metodología se enmarca en un enfoque cualitativo, mediante un estudio de caso descriptivo y transversal; su contribución al estudio presente demuestra que las experiencias narrativas son una estrategia efectiva para potenciar la afectividad en la primera infancia, donde se favorezcan la construcción de vínculos seguros y el desarrollo emocional saludable en los niños.

También en Colombia, el proyecto de investigación titulado *Fortalecimiento del vínculo afectivo para mejorar el aprendizaje escolar de los niños del grado cero de la Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura Sede Chimila*, según el autor Arturo y Vega (2020) se pretende determinar y contribuir en lo posible a la necesidad del infante. El objetivo consistió en identificar y atender las necesidades afectivas de los niños para favorecer su desarrollo emocional y social. La metodología se basa en un enfoque cualitativo, y los resultados indican que la afectividad familiar juega un papel fundamental en el desarrollo emocional y social del niño. Esto complementa el proyecto al resaltar la importancia del entorno familiar en la construcción de la afectividad y en la formación de habilidades sociales, aspectos clave para fomentar relaciones interpersonales saludables en el ámbito escolar.

Continuando la perspectiva nacional el proyecto de investigación planteado por Herrera, Álvarez, Coronado y Guzmán (2020) titulado “Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio” comenta que la educación y el humanismo son “habilidades que vinculan competencias psicosociales e interpersonales, que favorecen la toma de decisiones, la comunicación efectiva, estrategias y el desarrollo de capacidades” (p.14) La interacción infantil es clave para su desarrollo emocional, social y comunicativo. El objetivo buscó analizar las estrategias de acompañamiento usadas por



familias e instituciones en educación inicial, con una metodología enfocada en la investigación cualitativa. Los resultados evidencian que la educación inicial requiere una articulación efectiva entre familia, sociedad y Estado tal como se pretende hacer en el presente estudio.

Siguiendo la perspectiva nacional en el trabajo de grado titulado *“La lúdica como estrategia pedagógica para el desarrollo de la convivencia pacífica en la educación preescolar colombiana”*, una tesis doctoral presentada en Panamá en la Universidad UMECIT. Según el autor Villareal (2019) el espacio lúdico mejora el ambiente de convivencia porque *“la lúdica abarca más que solo un juego, implica el reconocimiento de sí mismo y la relación con el entorno a partir de las experiencias placenteras”* (p.78). El entorno afecta el comportamiento de los niños, para enriquecer su aprendizaje e identidad. El objetivo principal fue reconocer si la convivencia de los niños es el reflejo de lo que ellos aprenden de los adultos. La metodología propuesta es el método de investigación cualitativo. Los resultados obtenidos resaltan que la lúdica favorece la reflexión en los niños sobre convivencia y resolución de conflictos. Esto destaca al estudio actual, que el uso de la lúdica fortalece las relaciones interpersonales en la educación inicial.

De acuerdo con una mirada nacional a partir del trabajo de grado Zúñiga (2021) titulado *“Estrategias lúdico-pedagógicas para el desarrollo de las competencias socio afectivas en la educación infantil, Los Pequeños Genios de la ciudad de Montería, Córdoba, Colombia”* el autor de esta propuesta postula que en el *“momento en que nacen los niños muestran gestos socio afectivos, en base a necesidades primarias, de forma no verbal durante la primera etapa de gestación”* (p. 45). El vínculo afectivo se inicia desde el nacimiento, donde la alimentación materna está en su primera manifestación. El objetivo fue fomentar las competencias socio afectivas mediante estrategias lúdicas. La metodología planteó un enfoque cualitativo. Los resultados evidencian que el juego facilita el aprendizaje, la exploración y la interacción social, para fortalecer el desarrollo afectivo y las relaciones interpersonales.



Construcción Conceptual:

La investigación se centra en la afectividad y las relaciones interpersonales en la educación inicial. Se destaca que la afectividad es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les proporciona estabilidad emocional y seguridad. La educación basada en el afecto tiene un impacto positivo en la formación de valores y en el vínculo afectivo entre niños y cuidadores, tal como lo sugieren los siguientes autores.

Se inicia el estudio desde la perspectiva que reconoce la Afectividad en la Educación Inicial como subcategoría de estudio, la cual desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que desde el nacimiento comienzan a formarse en valores a través del ejemplo y las expresiones de afecto de sus padres. Según Díaz (2019) en el contexto real, se describe la aparición relación docente-estudiante por primera vez cuando el niño abandona su hogar para estar al cuidado de otra persona extraña.

Emerge la subcategoría de la Afectividad en el Aula según Tayupanta (2022), el docente cumple un rol fundamental como mediador afectivo en el aula, reemplazando las figuras parentales ya que, a través de una comunicación asertiva y una actitud empática se crea un ambiente de confianza y respeto que permite a los niños expresarse con libertad y seguridad.

En este sentido la enseñanza afectiva toma en cuenta las actitudes de los estudiantes, así como sus sentimientos y creencias, lo cual los motiva a incorporar durante el aprendizaje, sus intereses y experiencias personales (Cabrero, 2009). Por ello, en el CDI, la afectividad es clave para el desarrollo integral de los niños, a través del cariño, la atención y el respeto, los docentes crean vínculos que fortalecen la autoestima y favorecen aprendizajes significativos en un ambiente seguro y amoroso.

De la misma manera se cuenta con otra subcategoría, la Pedagogía de la Afectividad; Desde el aula de clase es importante motivar a los niños y niñas a desarrollar estos aspectos desde el amor y la paciencia, es necesario que los docentes estén involucrados con las acciones que los niños presentan y velar porque estén bien cuidados,



(Educo, 2021). En el CDI, la pedagogía de la afectividad permite que los niños crezcan en un ambiente donde se refuerzan valores como el amor, la empatía y el respeto.

En este mismo sentido la subcategoría de la Enseñanza Afectiva; toma en cuenta las actitudes de los estudiantes, así como sus sentimientos y creencias, lo cual los motiva a incorporar durante el aprendizaje, sus intereses y experiencias personales (Cabrero, 2009). Los niños deben sentirse queridos y seguros por sus docentes para que aumente su motivación por aprender cosas nuevas e ir al CDI, situación que inician los padres y cuidadores al pasar más tiempo con los infantes.

Con todo lo anterior, desde la perspectiva educativa emocional aparece la categoría Afectividad, en el marco conceptual, se reconoce para el presente estudio, como la capacidad de sentir, expresar emociones hacia los demás, consigo mismo y el entorno que le rodea. Según lo propuesto por el autor Tayupanta (2022) destaca que en las teorías de (Quintero y Bernal, 2021) *“la afectividad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, estimula e impulsan la absorción del conocimiento, de esta forma el niño desarrolla habilidades y aplica los elementos cognitivos donde dependen de las circunstancias en las que vive”* (p.36). Tal como se percibe en el contexto social del CDI, la afectividad favorece el aprendizaje, ya que permite que los niños se sientan seguros, exploren con confianza y desarrollen sus habilidades según su entorno.

Por otra parte, el estudio encuentra la subcategoría Dinámica de las Relaciones Interpersonales; se construyen a través de la comunicación entre niños, docentes y familias, para fortalecer la convivencia, el aprendizaje y el sentido de comunidad. Al involucrar activamente a las familias, se refuerzan los lazos afectivos y se garantiza una formación coherente entre el hogar y el entorno educativo, donde contribuya así al bienestar integral de la infancia. Según Domínguez (2010) *“las nuevas formas de comunicación e interacción surgen nuevas amenazas a la intimidad, si no se diferencia el público de cada uno de los perfiles, radica en una de las desventajas del uso de las redes, la suplantación de la identidad y el individualismo”* (p. 226). En el CDI, se promueve el respeto y la confianza



desde temprana edad para fortalecer la convivencia y el cuidado de la intimidad, con el apoyo de las familias y el acompañamiento constante de los docentes.

El marco conceptual cierra con la categoría Relaciones Interpersonales se contextualizan como conexiones significativas que las personas establecen entre sí, ya sea en el ámbito personal, social o profesional. Estas relaciones son fundamentales para el bienestar de los individuos, ya que influyen en la forma en que nos relacionamos, comunicamos, colaboramos y nos apoyamos mutuamente. Según lo propuesto por la autora Mohira (2024) presenta la explicación de Castro (2023), las relaciones interpersonales *“consisten en un proceso donde interactúan dos o más personas y donde la clave de su existencia es la comunicación”*(p.3) En el contexto del CDI, estas conductas se reflejan donde los niños comparten, resuelven situaciones presentadas mediante el diálogo, expresan sus emociones y forman lazos afectivos con sus pares y adultos, lo cual favorece un ambiente de confianza y crecimiento mutuo.

Se eligieron los enfoques del desarrollo socioemocional (Hamilton, 2020), la teoría del apego (Pedreros, 2019) y el enfoque sociocultural (Guerra, 2020) porque explican cómo la afectividad y el manejo emocional, junto con vínculos seguros y el contexto social, favorecen relaciones positivas y mejoran la convivencia en el aula.

La línea de profundización investigativa se enfoca en la diversidad singularidad mediante la formación docente para ver al niño(a) como una persona valiosa en la sociedad, que posee saberes, creencias, valores, potencialidades, necesidades y autonomía; con el fin de proponer estrategias pedagógicas e investigativas que impulsen el desarrollo y la socialización del niño(a) que posibiliten su interactuar dentro y fuera del espacio pedagógico para el desarrollo de las dimensiones (física, cognitiva, afectiva, social, comunicativa, motriz, ética, entre otras), a través de la exploración del entorno y la interculturalidad, al tiempo que evidencia su creatividad y una actitud de respeto hacia la diversidad y los elementos que lo rodean.



Ruta Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con perspectiva epistemológica construccionista social y una orientación hermenéutica, lo cual permite comprender las experiencias de los actores educativos en su propio contexto. Se adoptó un diseño de investigación-acción, en el cual participaron docentes, padres e infantes del CDI La Floresta como fuentes clave de información. A través de entrevistas semiestructuradas, observaciones participativas y diarios de campo, se recogieron datos que fueron analizados para dar respuesta a la línea de investigación relacionada con el fortalecimiento de la convivencia escolar y las relaciones afectivas en la educación inicial.

Enfoque y Alcances de la Investigación Cualitativa

El proceso de investigación desarrollado para nuestra propuesta está aliado a la investigación cualitativa, este método se centra en comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) *“la investigación cualitativa busca comprender cómo las personas perciben su realidad dentro de un grupo o contexto social. Se llama “holística” porque analiza la situación en su conjunto, sin dividirla en partes aisladas”* (p.19)

Por lo anterior la reconstrucción de la realidad desde la perspectiva de los actores sociales es un aspecto fundamental de la investigación, ya que permite comprender las experiencias, percepciones y significados que los individuos atribuyen a su entorno.

El enfoque holístico al que hacen referencia destaca la importancia de considerar el contexto completo en lugar de reducirlo a sus partes. En el contexto educativo, esto implica reconocer que las interacciones entre estudiantes, docentes, padres y el entorno escolar en su conjunto contribuyen a la formación de la realidad educativa. Nuestra propuesta de investigación se basa en un enfoque de investigación acción mediante lo social, lo



educativo y lo organizacional que combina la investigación científica con la acción práctica.

Su objetivo principal fue resolver problemas concretos y mejorar prácticas en contextos específicos a través de un ciclo continuo de planificación, acción, observación y reflexión. La investigación-acción es un enfoque participativo que involucra directamente a los afectados por un problema, para promover su compromiso y empoderamiento. Se desarrolla en ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, lo que permite una mejora continua basada en la experiencia. Su orientación práctica busca resolver problemas reales en contextos específicos, en escuela se adaptan a sus necesidades.

Además, es flexible, multidisciplinaria y fomenta la toma de decisiones colaborativas. Según Hernández et al., (2014), la investigación cualitativa se desarrolla en tres fases: preparatoria, analítica e informativa. En la fase preparatoria se conforma el equipo investigador, se define el problema, se formulan objetivos y se elige el diseño metodológico con base en marcos teóricos y contextuales. En la fase analítica se recopilan y analizan los datos mediante técnicas como codificación, categorización y triangulación, a través de instrumentos como entrevistas y grupos focales. Finalmente, en la fase informativa se presentan los hallazgos en un informe riguroso, se formulan recomendaciones y se difunden los resultados. Estas fases garantizan una investigación cualitativa estructurada, ética y fundamentada. Diseño de Investigación seleccionado está enfocado en cómo comprender la afectividad y las relaciones interpersonales impactan en el comportamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años en el C.D.I. La Floresta de Río de Oro.

Para la investigación llevada a cabo se implementó un enfoque etnográfico el cual permitió sumergirse en el entorno natural de los niños, donde se observó las interacciones, comportamientos y relaciones de una manera holística y detallada. Además, se pudieron realizar entrevistas informales con los niños, sus cuidadores y otros miembros de la comunidad para obtener una comprensión más profunda de sus experiencias. También se tendrá en cuenta el uso del diario de campo o registros fotográficos para capturar momentos



significativos y contextuales. Este enfoque permitió obtener una descripción más amplia y detallada del comportamiento de los niños en ese entorno específico.

El diseño de esta investigación se estructura en etapas clave que garantizan un proceso riguroso y coherente. Inicia con la identificación del problema, centrado en comprender la afectividad en la primera infancia. Luego, se realiza una revisión de la literatura para sustentar teóricamente el estudio. Se definen objetivos claros, se selecciona una metodología adecuada y se diseña la investigación, donde incluye la muestra representativa. Se elaboran los instrumentos para la recolección de datos, se lleva a cabo la recopilación y posteriormente se realiza el análisis y la interpretación de los resultados. Finalmente, se presenta un informe con conclusiones y recomendaciones que aporta evidencia útil para fortalecer la práctica educativa y el desarrollo socioemocional infantil.

Con referencia a la Población De Estudio la cual corresponde a toda la comunidad institucional vinculadas al C.D.I, entre ellas se cuenta con la familia, las niñas y niños, coordinador, docentes, auxiliares pedagógicos, psicóloga, nutricionista. Para la selección de la muestra se realizó un ejercicio de método de muestreo no probabilístico intencional donde se empleó una población pequeña y se buscó una representación significativa de los diferentes actores involucrados en la problemática.

Según para el autor Hernández et al., (2014) expresa que el muestreo tiene por objetivo estudiar las relaciones existentes entre la distribución de una variable “y” en una población “z” y la distribución de ésta variable en la muestra a estudio. El muestreo es una técnica utilizada en la investigación para seleccionar una parte representativa de una población más grande, con el fin de realizar inferencias sobre esa población. Por lo tanto se realizó un ejercicio cuyo criterio de inclusión fue intencionado, con los actores que deseaban de manera voluntaria participar en el estudio. Seis padres de familia se ofrecieron de manera libre a participar junto a sus hijos, por lo que se hizo un muestreo por conveniencia (Hernández et al., 2014), al igual que la maestra y auxiliar participantes, que atendió a estos alumnos. Se tuvo en cuenta niñas y niños entre los 4 a 5 años.

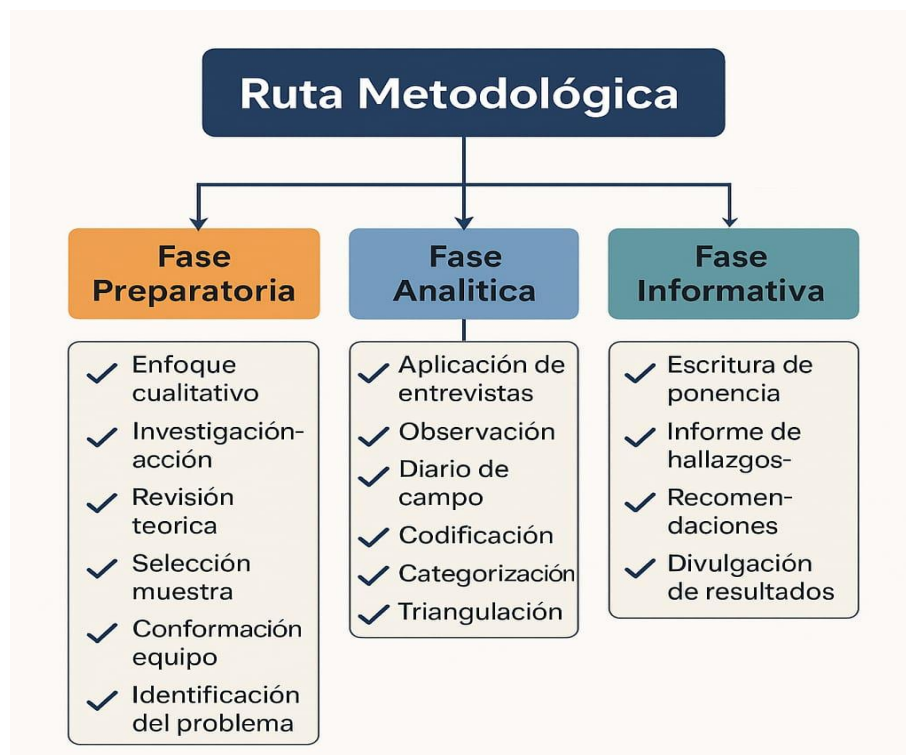


Ilustración 1. Imagen de enfoque y alcances- fuente obtenido elaboración propia 2025

Tabla 1.

Caracterización de la población

PERSONAL	CANTIDAD
Padres madres y cuidadores	4
Niños	2
Niñas	2
Maestra	1
Auxiliar pedagógico	1
Total	10



Técnicas e Instrumentos de la Investigación Basados en el Planteamiento del Problema y los Objetivos de Investigación

La entrevista semi-estructurada, según Hernández et al., (2014) es una herramienta fundamental en la investigación cualitativa, ya que equilibra la estructura y la flexibilidad. Aunque parte de una guía de preguntas, permite al entrevistador adaptarse a las respuestas del participante, donde se profundice temas relevantes que surgen durante la conversación. Esta flexibilidad facilita una comprensión más rica y contextualizada de las experiencias, opiniones y significados, lo que la convierte en una técnica eficaz para explorar fenómenos complejos desde la perspectiva del entrevistado.

Para trabajar con las familias se proponen las siguientes preguntas: ¿Con qué frecuencia siente que su hijo(a) expresa sus emociones de manera abierta en casa? ¿Cómo describiría la relación emocional que tiene con su hijo(a)? ¿Qué actividades realiza en familia para fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación?

Acorde a la edad de los estudiantes (infantes) para la recolección de datos se realiza unas preguntas como: ¿Te sientes feliz cuando estás con tus amigos en el C.D.I? ¿Qué haces cuando un amigo se siente triste o enojado? ¿Te gusta cuando la maestra te ayuda a entender cómo te sientes?

Es importante conocer el punto de vista del docente mediante las siguientes preguntas que permitirán identificar la parte afectiva y las relaciones interpersonales de sus estudiantes tales como: ¿Cómo identifica y responde a las emociones que expresan los niños en el aula? ¿Qué estrategias utiliza para fomentar relaciones afectivas positivas entre los niños? ¿De qué manera considera que su actitud afectiva influye en el desarrollo emocional de los infantes?

Se procede a hacer validación de instrumentos donde se usan juicio de expertos, según Hurtado (2012). Para ello se envía carta a tres docentes disciplinares de preescolar quienes emiten juicio en la siguiente tabla.



Reconocimiento de la afectividad para favorecer relaciones interpersonales, 2025

Ítem	E1	E2	E3	Acuerdos
¿Con qué frecuencia siente que su hijo(a) expresa sus emociones de manera abierta en casa?	1	1	1	1
¿Cómo describiría la relación emocional que tiene con su hijo(a)?	1	1	1	1
¿Qué actividades realiza en familia para fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación?	1	1	1	1
¿Te sientes feliz cuando estás con tus amigos en el C.D.I?	1	1	1	1
¿Qué haces cuando un amigo se siente triste o enojado?	1	1	1	1
¿Te gusta cuando la maestra te ayuda a entender cómo te sientes?	1	1	1	1
¿Cómo identifica y responde a las emociones que expresan los niños en el aula?	1	1	1	1
¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para fomentar relaciones afectivas positivas entre los niños?	1	1	1	1
¿De qué manera considera que su actitud afectiva influye en el desarrollo emocional de los infantes?	1	1	1	1
Total de acuerdos				9
Índice de acuerdos (# de acuerdos / # de ítems)				9/9 =1

Nota: E1. Experto disciplinar 1. E2: experto disciplinar 2. E3 Experto disciplinar 3.



Por unanimidad de los expertos disciplinares se da por validado el instrumento con un índice de acuerdo con valor igual a 1. Ahora se procede a exponer la secuencia didáctica implementada para la participación de infantes y familias.

Tabla 2.

Secuencia didáctica 1

Número de la sesión:	Sesión 1
Nombre del encuentro:	Transforma Tus Ideas con Lápices Personalizados y Estilo Único
Objetivo:	Fomentar la expresión artística y el sentido de colaboración en niñas y niños mediante actividades creativas con lápices decorativos para fortalecer la afectividad y el emprendimiento
Momento 1: Apertura	<p>Se brinda una acogida cálida para propiciar un clima de confianza y favorecer la construcción de vínculos.</p> <p>Actividad: “Adivina quién soy”. Cada niño o niña escribe una cualidad propia sin identificarse. El grupo intenta reconocer al autor, lo que favorece la empatía y el conocimiento mutuo.”</p> <p>Se interpretan canciones como Hola, hola, ¿cómo estás? y Jesusito de mi vida, que favorecen la expresión emocional y el vínculo grupal.</p> <p>Se hace lectura en voz alta del cuento choco encuentra</p>



una mamá

Cierre reflexivo: ¿Cómo te sentiste durante la actividad?-¿Qué aprendiste sobre ti y tus compañeros?

Momento 2:
Desarrollo

En este proceso, la afectividad y las relaciones interpersonales son fundamentales, pues emprender implica crear en conjunto, desde el respeto, la empatía y la colaboración. A través de la siguiente infografía, se presentará la temática, para afianzar los valores, la afectividad y las relaciones como base para un emprendimiento con sentido.

Link:

https://www.canva.com/design/DAGR6LFqsv0/AE_MDH38ncCjbZ7-ZTEvxA/edit

Etapa de Elaboración: Diseñar lápices decorativos, una forma de expresar la personalidad y al mismo tiempo aprender sobre el valor de crear algo único, con lazos afectivos como el amor, respeto, compartir y el trabajo en equipo.



Imagen 1 obtenida de <https://es.pinterest.com/pin/511440101434447242/>

Momento 3:
Cierre

Ubicación en semicírculo para participar en la dinámica "El Pasa palo". Durante la actividad, se pasan una bola que contiene preguntas, y al escuchar la señal, quien tenga la bola responde con una reflexión relacionada con el emprendimiento.

Reflexiones: ¿Qué aprendieron?-¿Cómo les sirve?-
¿Qué les gustó o cambiarían?



Para profundizar: ¿Qué cualidades debe tener un emprendedor?-

¿Qué consejos darían?-¿Qué emprendimiento les gustaría?

Recursos Pedagógicos: Lápices de madera., pompones de colores, pipe cleaners (cuerdas de chenilla) de colores, pegamento (**preferiblemente** uno fuerte y de secado rápido), ojos móviles pequeños (opcional), tijeras, hojas de block, bola de papel.

Nota: Las actividades propuestas en la Tabla 2 fomentan la afectividad y el desarrollo emocional desde el trabajo colaborativo y la creatividad (Cabrero, 2009).¹

Tabla 3.

La Secuencia Didáctica 2

Número de la sesión:	Sesión 2
Nombre del encuentro:	Ahorra y Guarda la Magia en tu alcancía de Sueños
Objetivo	Desarrollar la creatividad, la afectividad y las relaciones interpersonales en niñas y niños mediante la creación colaborativa de alcancías con enfoque emprendedor.
Apertura	Con la mejor disposición se brindará una bienvenida con cariño a las niñas y niños del cdi donde cantarán la

¹ En la Tabla 2 de la secuencia 1, se expone el fortalecer la afectividad y las relaciones interpersonales, vinculándose con el objetivo de la investigación. Según Cabrero (2009), estas experiencias promueven el desarrollo emocional y social desde la colaboración y la expresión creativa.



canción de bienvenida “Hola – Hola como estas” y así fortalecer las relaciones interpersonales. Se hace lectura en voz alta del cuento el monstruo de las emociones y se hacen preguntas para desarrollar la creatividad y la afectividad. ¿Cómo cambiaríamos el final? ¿Qué pasaría si el personaje fuera otro? ¿Me gustó lo que le pasó al personaje?

Desarrollo

Explorar el emocionante mundo del emprendimiento a través de una actividad divertida y creativa. Diseño de alcancías decorativas, una forma de expresar la personalidad y al mismo tiempo aprender sobre el valor de crear algo único.

Se busca fomentar la creatividad y el espíritu emprendedor en los niños y niñas, ayudándoles a entender que pueden transformar ideas simples en productos atractivos que les acompañen en sus sueños.

Instrucciones Básicas:

Limpiar y secar bien el pote de gaseosa y con las tijeras, corta una abertura en la parte superior del pote lo suficientemente grande para que quepan las monedas luego decora el exterior del pote con pinturas, papel o cualquier material decorativo que tengas.



Cierre

Seguidamente se realiza la ubicación en semicírculo en el espacio pedagógico para realizar una lluvia de ideas, mediante una dinámica, a través de preguntas abiertas que fomentan la reflexión y la expresión verbal.



Reflexiones sobre la actividad:

- ❖ ¿Qué aprendieron hoy sobre el emprendimiento? ¿Qué conceptos nuevos descubrieron o reforzaron?
- ❖ ¿Cómo creen que esta actividad les puede servir en el futuro? ¿Les ha dado nuevas ideas o perspectivas?
- ❖ ¿Qué les gustó más de la actividad? ¿Qué parte encontraron más interesante o desafiante?

Recursos Pedagógicos Pote de gaseosa, Tijeras, Papel o cartón, Pinturas acrílicas o marcadores, Pinceles, Cinta adhesiva o pegamento, Rotulador o marcador permanente. Etc...

Nota: La propuesta fomenta el emprendimiento desde la afectividad y la creatividad, aspecto resaltado por Zambrano et al. (2022) como clave para transformar entornos educativos.²

Tabla 4

Secuencia didáctica 3

Número de la sesión:	Sesión 3
Nombre del encuentro:	Mochilas con Alma- Manos que Construyen Futuro
Objetivo	Fortalecer las relaciones interpersonales en los niños mediante el trabajo colaborativo y la elaboración de mochilas

² Está orientada al fortalecimiento del espíritu emprendedor en las niñas y niños, mediante experiencias que integran la creatividad, la afectividad y el trabajo colaborativo. Según Zambrano et al. (2022), las estrategias pedagógicas que incorporan la afectividad representan un desafío transformador, capaz de mejorar los entornos educativos en la educación inicial.



con materiales reciclados, lo cual fomenta los valores y el sentido de pertenencia al grupo.

La docente propone la dinámica “Tren con corazón”, en la que los niños caminan con música y, al detenerse, forman trenes según consignas afectivas (como expresar gratitud o compartir emociones). A través de preguntas abiertas, se promueve la reflexión sobre la importancia de conocer, respetar y valorar las emociones propias y de los demás como la empatía y las relaciones interpersonales.

Con ayuda de preguntas abiertas, se motiva a reflexionar sobre la importancia de conocer, respetar y valorar las emociones propias y ajenas.

Momento 1:
Apertura

-Preguntas para la Reflexión:

- ¿Cómo te sentiste al compartir tus emociones con tus amigos?
- ¿Qué descubriste de tus compañeros que no sabías?
- ¿Por qué crees que es importante escuchar a los demás con atención?
- ¿Cómo podemos demostrar cariño y respeto en el jardín todos los días?

Momento 2:
Desarrollo

La actividad inicia con un diálogo donde los niños imaginan qué llevarían en una “Mochila mágica” que los haga felices. Este momento favorece la expresión emocional y las relaciones interpersonales. Luego, se diseña su mochila, para



fomentar la creatividad, el emprendimiento y la reutilización de materiales en un ambiente afectivo y colaborativo

Etapas de Elaboración:

En la elaboración de “Mochilas con Alma”, los niños desarrollan su creatividad y fortalecen sus relaciones interpersonales al colaborar, compartir y expresarse en un ambiente de empatía, respeto y trabajo en equipo.

Manos a la obra: Mochilas

Se eligen materiales reciclados como tela, papel o cordón, y crean la base de su mochila para luego unir las piezas con pegamento o costura. Luego colocan las asas, asegurándose de que sean cómodas, y decoran libremente con pinturas, pegatinas o marcadores. Al finalizar, se comparte el significado de su diseño, donde muestran su creatividad, el valor de reutilizar y el trabajo hecho con sus propias manos.

La actividad concluye con una exposición grupal.



Obtenido de: [https://acortar. Link/uqTitW](https://acortar.link/uqTitW)

Momento 3: Dinámica “La Mochila de los Sueños Compartidos”,
Cierre los niños escriben o dibujan en papelitos deseos, talentos o emociones importantes para ellos. Luego, en círculo y con música, pasan la mochila; quien la tenga saca un papelito y comparte su significado. Los demás niños escuchan, apoyan y expresan sus emociones. Al final, la docente reflexiona sobre



cómo compartir sueños y sentimientos fortalece las relaciones interpersonales y la importancia de apoyarse mutuamente en el camino del emprendimiento.

Recursos Pedagógicos:

Retazos de tela, pegatinas, botones, lentejuelas etc. (para adornar). Tijeras y perforadoras (para recortar y hacer agujeros para las asas) Pegamento fuerte o silicona líquida/caliente, hilo y aguja o cinta Cuerda, listones o tiras de tela (para las asas).

Nota: Las actividades colaborativas refuerzan la pertenencia y el afecto en coherencia con Domínguez (2010), quien destaca el valor educativo de los talleres afectivos.³

Resultados y discusiones

Luego de realizar las entrevistas, se procede a analizar los datos aportados por las cuidadoras. En primer lugar, se inicia con la extracción de códigos, subcategorías y categorías de estudio del aporte de padres, madres y cuidadores, mostrados en la siguiente tabla. De allí se pueden extraer los principales hallazgos sobre la noción para favorecer las relaciones interpersonales basadas en la afectividad desde la óptica de las familias, las docentes y los niños.

³ está orientada a fortalecer las relaciones interpersonales mediante el trabajo colaborativo y la expresión emocional, a través de actividades como la elaboración de mochilas con materiales reciclados. Esta propuesta cumple el objetivo del proyecto al promover valores, afectividad y sentido de pertenencia, en coherencia con Domínguez (2010), quien resalta que los talleres permiten construir vínculos y fomentar el emprendimiento desde el trabajo conjunto.



Tabla 5.

Códigos de acudiente N# 1.

Códigos	Subcategorías	Categorías
crear entornos de confianza	Afectividad en la educación inicial	
expresar sus emociones de manera constante		
dice lo que le gusta y quiere hacer		
escucha activa		
crear un ambiente acogedor	Afectividad en el aula,	Afectividad,
respuestas de apoyo a las emociones		
"comunicación abierta		
lleno de confianza		
que se sienta segura	Pedagogía de la afectividad	
actividades de calidad		
siempre trato de escucharla		
como padres de familia procuramos en casa crear un ambiente		
respuestas de apoyo a las emociones	enseñanza efectiva	
Realizamos actividades como juegos		
de mesa, salidas al parque, leer juntos y conversar sobre nuestro día		
dedicamos tiempo para cenar en familia		
"validación emocional"	dinámicas	
crear un ambiente acogedor		



también observar sus momentos de felicidad, tristeza o enojo.	emociones	relaciones
compartir cómo nos sentimos		interpersonales

Nota: El acudiente N.º 1 destaca la importancia de entornos afectivos y prácticas de acompañamiento emocional en el hogar y la escuela.⁴

La voz de la primera acudiente resalta la importancia de la afectividad en la educación inicial como base para una enseñanza efectiva, se destacó la creación de entornos de confianza y la escucha activa. Estas ideas coinciden con McDevitt (2020), quien afirma que la afectividad potencia las interacciones significativas entre niños, docentes y familias. Los demás acudientes comparten esta visión, valora la expresión emocional de los niños y la necesidad de respuestas empáticas que favorezcan su desarrollo integral (Solorzano et al., 2019). También se enfatiza la relevancia de actividades de calidad que promuevan tanto el aprendizaje como el bienestar emocional.

Tabla 6.

Códigos de acudiente N#2.

Códigos	Subcategorías	Categorías
le cuesta expresar lo que siente y por eso buscamos enseñar desde casa	Afectividad en la educación inicial	Afectividad,
Intentamos enseñarle que está bien sentirse triste		
Ambiente tranquilo y seguro		

⁴ La Tabla 5 muestra los códigos del acudiente N.º 1, donde se evidencia la importancia de la afectividad en la educación inicial. Se destacan prácticas como la creación de entornos de confianza, la escucha activa y la validación emocional, que favorecen el desarrollo emocional de los niños. Las subcategorías identificadas reflejan una pedagogía centrada en el acompañamiento afectivo y en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en casa y en el aula.



Que se refuerce lo que en casa le enseñamos sobre emociones.		
CDI Comprensivo con emociones		
Confianza en el entorno escolar		
Empatía del personal docente	Afectividad en el aula,	
Consideramos importante que se mantenga una rutina afectiva y segura también en la institución.		
Acompañamiento emocional		
Enseñamos que está bien hablar de lo que se siente.		
Usamos cuentos para hablar sobre el afecto y la empatía.	Pedagogía de la afectividad	
Conversamos sobre cómo tratar a los demás		
Espacio de conversación y aprendizaje emocional.		
leer cuentos antes de dormir	enseñanza efectiva	
Jugamos juntos y enseñamos a compartir		
Promovemos el contacto físico afectivo para brindar seguridad emocional.		
escuchar y comprender al otro es parte de quererlo.	dinámicas	relaciones
Le enseñamos a poner nombre a lo que siente	emociones	interpersonales



Aprende a calmarse poco a poco

Nota: El acudiente expresa preocupación por la expresión emocional del niño, y valora la lectura, el juego y el diálogo como medios de apoyo.⁵

La entrevista revela que el desarrollo emocional del niño enfrenta retos, especialmente en la expresión de sus sentimientos Martínez, M. C. (2019). Ante esto, el hogar se convierte en un espacio clave donde se implementan estrategias como el uso de cuentos, juegos y el diálogo abierto para enseñar empatía, nombrar emociones y validar lo que se siente Cornejo, M. T. (2012). Los entrevistados resaltan que este proceso debe ser reforzado en la escuela mediante un acompañamiento docente sensible, que brinde continuidad a las rutinas afectivas del hogar y fortalezca la seguridad emocional del niño. Asimismo, se destaca el valor del contacto físico afectivo y la escucha activa como pilares en el aprendizaje emocional, donde se evidencian avances graduales en la autorregulación del niño (Hamilton, 2020).

Tabla 7.

Códigos de acudiente N#3.

Códigos	Subcategorías	Categorías
Expresión de emociones con regularidad	Afectividad en la educación inicial	Afectividad,
Fomenta un ambiente abierto donde hable abiertamente lo que siente		

⁵ Los hallazgos reflejan una preocupación del acudiente por fortalecer la expresión emocional del niño, quien tiene dificultades para comunicar lo que siente. Desde el hogar se promueven prácticas afectivas como la lectura de cuentos, el juego y el diálogo emocional. Se valora que el CDI refuerce estos aprendizajes, para brindar un ambiente de confianza, empatía y acompañamiento emocional. También se destaca la importancia de enseñar a escuchar, compartir y comprender al otro, favorece las relaciones interpersonales desde la afectividad.



Reconocer sus emociones como parte de su desarrollo.		
Dialogan sobre el sentir en el día		
Juegos de mesa donde se requiere el turno y escucha activa.		
Preparación de comidas, lo cual genera conversaciones.		
Frustración se intenta ayudar a nombrar lo que le sucede.	Afectividad en el aula,	
Se utiliza la narración de cuentos para notar lo que le sucede a los personajes.		
Se refuerza con frases positivas al expresar sus emociones sin miedo.		
Ser un padre presente y atento.		
Tratar de entender cómo se siente antes de responder.	Pedagogía de la afectividad	
Se enseña que está bien sentir tristeza o enojo y que puede hablar conmigo.		
Ella sabe que siempre puede contar conmigo.		
Aprovechamos cualquier situación para enseñarle sobre empatía y respeto.	enseñanza efectiva	
En cada actividad familiar, buscamos que sepa que sus emociones tienen un valor.		
Hablar abiertamente		relacion
Cenas familiares	dinámicas	es
Expresa emociones	emociones	interpersonales



Escucha mejora comunicación

Nota: Se resalta el uso del diálogo, el juego y la validación emocional en el hogar como prácticas que fortalecen las relaciones interpersonales.⁶

La tercera acudiente destaca que la afectividad en el entorno familiar es clave para el desarrollo emocional de su hija, al fomentar la expresión abierta de emociones y validar lo que siente. Esta dinámica, alineada con la pedagogía de la afectividad, promueve vínculos seguros y fortalece competencias socioemocionales como la autorregulación y la empatía. Según Denham (2018), estas experiencias contribuyen al aprendizaje significativo. Actividades cotidianas como cocinar juntos, jugar en familia y dialogar durante las comidas refuerzan la conexión emocional y el acompañamiento respetuoso del desarrollo infantil.

Tabla 8.

Códigos de acudiente N#4.

Códigos	Subcategorías	Categorías
Relación cercana y empática.		
Siempre estoy disponible para él.	Afectividad en la educación inicial	
Válido y acompañó sus emociones con cariño		
Expresa emociones con naturalidad.		Afectividad,
Participación activa		
Empatía y disponibilidad	Afectividad en el aula,	
Momentos de conversación		
Actividad recreativas		
Apoyo durante dificultades		

⁶ El acudiente destaca la importancia de la expresión emocional en un entorno familiar afectivo. Se fomenta el diálogo sobre los sentimientos, se valida la tristeza y el enojo, y se aprovechan actividades cotidianas para enseñar empatía y respeto. La presencia atenta del adulto y el uso de cuentos, juegos y cenas familiares fortalecen la afectividad y las relaciones interpersonales del niño.



Fomentamos respeto y contención emocional	Pedagogía de la afectividad	
Relaciones basadas en la empatía		
Actividades pedagógica		
Expresa emociones con naturalidad		
Fomentamos confianza y respeto	enseñanza efectiva	
Validar sus emociones y acompañarlos con cariño, brindándoles contención y comprensión.		
Cocinar, ver películas, caminar de manera unida.	dinámicas	
Inventamos historias y canciones		relacion
Comparte lo que le preocupa o alegra.		es
Conversamos y compartimos emociones.	emociones	interpersonales

Nota: Las prácticas observadas reflejan una pedagogía de la afectividad basada en el respeto, la confianza y el acompañamiento constante.⁷

En las entrevistas, los padres coinciden en la importancia de crear entornos de confianza y seguridad emocional para que sus hijos puedan expresar sus emociones de manera constante y abierta. Por ejemplo, según la madre 1 (2025), “como padres de familia procuramos en casa crear un ambiente acogedor y lleno de confianza para que se sienta segura,” lo que se alinea con la madre 3 (2025) que comenta que “fomentamos un ambiente

⁷ Se evidencian prácticas coherentes con una pedagogía de la afectividad, caracterizadas por una relación cercana, empática y disponible, tanto en el hogar como en los espacios escolares. Se destaca una participación activa en actividades recreativas, conversaciones significativas y acompañamiento emocional constante. El niño o niña expresa sus emociones con naturalidad, lo que refleja un entorno de confianza, respeto y contención emocional. Estas dinámicas favorecen las relaciones interpersonales y consolidan una enseñanza efectiva basada en el reconocimiento y validación de las emociones.



abierto donde pueda hablar abiertamente lo que siente,” y el padre 4 (2025) añade que “fomentamos la confianza y el respeto para que sepa que siempre puede hablar libremente.” todos hacen contraste con los autores Solorzano et al., (2019).

Además, resaltan la importancia de la escucha activa y la validación emocional como pilares para fortalecer la relación familiar. La madre 1 (2025) menciona que “siempre trato de escucharla en el momento que requiere atención, observo sus momentos de felicidad, tristeza o enojo, para fortalecer la parte emocional,” mientras que el padre 3 (2025) indica que “soy un padre presente y atento que busca entender cómo se siente antes de responder.” Por su parte, el padre 2 (2025) destaca que “a veces le cuesta expresar lo que siente, por eso le enseñamos que está bien sentirse triste y que puede hablar sobre sus emociones en el cual se presenta énfasis sobre la enseñanza del manejo emocional desde el hogar. Estas apreciaciones se entrelazan con la teorización (Hamilton, 2020; Martínez, 2019) que la emoción y la afectividad se involucran en el crecimiento del infante.

En cuanto a las actividades familiares que fortalecen el vínculo afectivo y la comunicación, los padres coinciden en realizar actividades de calidad que promueven la expresión emocional y la conexión. Según la madre 1 (2025), “realizamos juegos de mesa, salidas al parque, leemos juntos y dedicamos tiempo para cenar en familia y compartir cómo nos sentimos.” Esto se complementa con lo dicho por el padre 4 (2025), quien afirma que “cocinamos juntos, vemos películas y salimos a caminar, lo que nos permite conversar y compartir emociones,” y la madre 2 (2025) que agrega “jugamos, leemos cuentos antes de dormir y promovemos el contacto afectivo para brindar seguridad emocional.”

Finalmente, los padres subrayan la necesidad de un acompañamiento emocional constante y la enseñanza sobre el reconocimiento y manejo de emociones, tanto en el hogar como en otros espacios. El padre 2 (2025) señala que “es importante mantener una rutina afectiva y segura también en la escuela, donde se refuerce lo que en casa le enseñamos sobre emociones.” En este sentido, utilizan recursos como los cuentos, la empatía y el contacto físico afectivo para apoyar el desarrollo emocional de sus hijos. Estas percepciones familiares (Herrera y Buitrago, 2019; Solorzano et al., 2019; Recalde 2024).



Tabla 9.

Códigos de infantes

Códigos	Subcategorías	Categorías
Me siento muy feliz	Afectividad en la educación inicial	Afectividad, Afectividad, relaciones interpersonales
Lo invito a jugar		
Cuando estoy con amigos		
Jugamos juntos		
Trabajamos juntos	Afectividad en el aula,	
A veces no se decir lo que siento		
Me pregunta que me pasa		
Me habla bonito		
Me ayuda	Pedagogía de la afectividad	
Jugar con mis amigos		
Aprendemos muchas cosas		
La maestra me ayuda a entenderlo		
La maestra me dice cosas lindas	enseñanza efectiva	
Me pregunta que me pasa		
Le digo que no llore		
Lo invito a jugar		
Jugar con ellos	dinámicas	
Cuando estamos en el parque		
Trabajamos juntos		
Le digo que no llore		
Le digo ¿quiere jugar conmigo?		
Lo invito a jugar		



Me río	
Le doy un abrazo	
me divierto	emociones
A veces no se decir lo que siento	
Me hace sentir mejor	

Nota: Las expresiones espontáneas de afecto y empatía en el aula evidencian la importancia del acompañamiento emocional de la maestra.⁸

Los hallazgos reflejan la importancia del juego como medio para establecer vínculos afectivos y fomentar el aprendizaje (Espinosa y Arteaga, 2023). Los niños expresan alegría y disfrute al interactuar con sus compañeros, donde se resalta la colaboración y el trabajo en equipo como parte de sus experiencias cotidianas. También se evidencia el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía y la solidaridad, al consolar a otros, invitar a jugar o compartir momentos de risa (Martínez, 2019). A pesar de que en ocasiones hay dificultades para comunicar lo que sienten, reciben apoyo tanto de sus pares como de adultos, especialmente de la maestra, quien tiene un rol contenedor y orientador. Este entorno favorece el bienestar emocional, la comunicación y la construcción de relaciones positivas (Hamilton, 2020).

Tabla 10.

Códigos de maestra y auxiliar

Subcategorías	Códigos	Categorías
Afectividad en la educación inicial	solución de conflictos Yo me fijo mucho en cómo se comportan	Afectividad

⁸ Se evidencia cómo los infantes expresan vivencias ligadas a la afectividad y las relaciones interpersonales dentro del aula. Sus manifestaciones reflejan emociones positivas, disposición al juego compartido, ayuda mutua y la importancia del acompañamiento afectivo de la maestra. Además, se destacan gestos empáticos entre pares y la expresión espontánea de emociones, elementos clave en la pedagogía de la afectividad y la enseñanza efectiva en la educación inicial.



	veo que algo no está bien
Afectividad en el aula	Yo me fijo mucho en cómo se comportamiento que alguien los escuche para sentirse mejor.
	Fomento el diálogo
	la resolución pacífica de conflictos
	Hacemos juegos en equipo
	favorece su desarrollo emocional
	les ayuda a construir relaciones saludables
Pedagogía de la afectividad	si están calladitos, si se aíslan o si hacen gestos diferentes
	les hablo despacito y les pregunto qué les pasa.
	así como el reconocimiento de las emociones propias y ajenas.
	Poco a poco aprenden a llevarse mejor.
	Al mostrar empatía, paciencia y comprensión, les transmito seguridad y confianza
	Los niños sienten cuando uno los trata con amor
Enseñanza efectiva	Observó atentamente el lenguaje verbal y no verbal de los niños
	Yo siempre trato de estar cerca, escucharlos y acompañarlos
	les ayuda a confiar
	expresar mejor lo que sienten.
Dinámica	Sus gestos, tono de voz y comportamiento



	Hacemos juegos en equipo canciones donde todos participan	
	le pregunto cómo se siente	
	Utilizo dinámicas de grupo	
	juegos cooperativos	
	actividades que promuevan la empatía y el respeto	relaciones interpersonales
	le ofrezco apoyo	s
	esperar turnos y a decir las cosas con respeto	
	Los niños aprenden a través del ejemplo.	
	Cuando noto que un niño está triste, enojado o ansioso	
	me acerco de manera calmada, valido sus emociones.	
emociones	A veces solo necesitan un abrazo	
	Creo que mi actitud afectiva es fundamental	
	Si yo estoy tranquila, alegre y los trato con paciencia	

Nota: La Tabla 10 muestra cómo el equipo docente promueve la afectividad mediante el juego, el diálogo y la validación emocional.⁹

A través de sus palabras, se hace evidente que su práctica se enmarca en una pedagogía de la afectividad, que se manifiesta en la atención sensible, el reconocimiento de las emociones y el acompañamiento empático. Desde la categoría Afectividad en la

⁹ La Tabla 10 muestra cómo la maestra y la auxiliar promueven la afectividad en la educación inicial mediante la observación, el diálogo, el juego y la validación emocional. Su actitud empática y cercana fortalece la expresión de emociones, la confianza y las relaciones interpersonales entre los niños.



educación inicial, emerge con fuerza la subcategoría afectividad, donde la observación cuidadosa del comportamiento emocional de los niños se convierte en una herramienta clave para la intervención pedagógica (Díaz, 2019). La docente expresa: “Yo me fijo mucho en cómo se comportan, si están calladitos, si se aíslan o si hacen gestos diferentes”, lo cual evidencia el código de observación afectiva, que permite identificar estados emocionales y responder oportunamente a ellos. A su vez, la auxiliar pedagógica comenta: “Yo siempre trato de estar cerca, escucharlos y acompañarlos”, lo cual destaca el acompañamiento emocional constante como una forma de construir vínculos seguros, aspecto que Noddings (2003) define como “el cuidado como base de toda relación educativa”.

Dentro de la subcategoría pedagogía de la afectividad, se reflejan prácticas que fortalecen la seguridad emocional de los niños. La docente señala: “al mostrar empatía, paciencia y comprensión, les transmito seguridad y confianza”, y complementa: “Creo que mi actitud afectiva es fundamental. Si yo estoy tranquila, alegre y los trato con paciencia...”, lo que permite identificar los códigos de modelo emocional positivo y coherencia afectiva del educador. La auxiliar, por su parte, indica: “Les hablo despacito y les pregunto qué les pasa. A veces solo necesitan un abrazo”, se ve reflejado el uso del lenguaje afectivo, tanto verbal como corporal, como canal para la contención emocional (Tayupanta, 2022).

La docente relata: “Hacemos juegos en equipo, canciones donde todos participan”, lo que refleja el uso de dinámicas cooperativas para fomentar la empatía y el respeto mutuo. La auxiliar pedagógica añade: “Utilizó dinámicas de grupo, les preguntó cómo se sienten y les ofrezco apoyo”, donde se muestra una práctica orientada a fortalecer el diálogo emocional y la interacción respetuosa (Solorzano et al., 2019).

Por otro lado, en la subcategoría enseñanza afectiva, se subraya el papel del adulto como mediador en la identificación y validación emocional. La docente afirma: “al notar que un niño está triste, enojado o ansioso, me acerco de manera calmada, doy valor a sus emociones”, lo que visibiliza el código de regulación emocional guiada (Cabrero, 2019).



Esta acción pedagógica no solo brinda contención, sino que permite al niño reconocer que lo que siente es legítimo, y que tiene derecho a expresarlo (Martínez, 2019). En conjunto, las voces de la docente y la auxiliar pedagógica evidencian que la afectividad se manifiesta en todos los niveles de la práctica educativa: desde la observación atenta del comportamiento emocional, luego en la interacción cotidiana marcada por la empatía (Recalde et al., 2024) y finalmente en el uso de estrategias lúdicas y cooperativas que fortalecen las relaciones entre los niños.

Estas acciones reafirman que la educación inicial no puede concebirse al margen de lo afectivo, ya que es precisamente desde la calidez, la cercanía y el cuidado mutuo donde se gestan los procesos más significativos de aprendizaje y crecimiento.

Encuestas Abiertas.

Este capítulo presenta los resultados de encuestas abiertas aplicadas a padres de familia, con el fin de conocer sus opiniones sobre las actividades más adecuadas para sus hijos. Al ser respuestas libres, se identificaron temas comunes que fueron agrupados para su análisis. La mayoría de los padres mencionó los juegos educativos como su preferencia, y una gran parte optó por actividades al aire libre. Estos datos permiten orientar propuestas pedagógicas más cercanas a las expectativas familiares.

Tabla 11.

Análisis de co-ocurrencia de los acudientes y cuidadores

Término base	Variantes incluidas	Frecuencia	(%)
Emociones	emociones, expresar emociones, validación emocional, nombrar emociones, lo que siente, contención emocional	14	18,7



Reconocimiento de la afectividad para favorecer relaciones interpersonales, 2025

Empatía	empatía, comprender, respeto, ponerse en el lugar del otro	9	12,0
Escuchar	Escucha activa, escuchar, oír, disponible para él	8	10,7
confianza	confianza, sentirse segura, ambiente seguro, entorno confiable	7	9,3
Ambiente/ Acompañamie nto	ambiente acogedor, tranquilo, acompañamiento emocional, acompañar, estar presente	7	9,3
Conversación/ Diálogo	conversar, hablar, comunicación abierta, espacio de conversación, dialogan	6	8,0
Actividades compartidas	juegos, cuentos, cocinar, películas, salir al parque, leer juntos, caminar	6	8,0
Familia/Prese ncia	padres presentes, cenas familiares, estar disponible, en casa, estar con ellos	5	8,0
Afectividad/C ariño	trato con amor, cariño, afecto, rutina afectiva, frases positivas	4	5,3
Tristeza/Frustr ación	tristeza, enoja, frustración, calmarse	3	4,0

Entre los cuidadores y familia el término dominante es emociones, con un dieciocho por ciento, donde se muestra que la gestión emocional es el eje principal de las prácticas descritas. Temas como empatía, escucha activa y confianza están fuertemente asociados, en el cual se destaca una visión integral del cuidado emocional desde casa y la escuela. La



presencia familiar, actividades compartidas, y la comunicación afectiva son pilares frecuentes en los discursos. Hay una clara articulación entre prácticas pedagógicas y vínculos emocionales, con énfasis en rutinas, juegos, cuentos y diálogo afectivo.

Tabla 12.

Análisis de co-ocurrencia del infante

Término	Variantes incluidas	Frecuencia	%)
Jugar	jugar, jugamos, jugamos juntos, quiere jugar, invito a jugar, jugar con ellos	6	7.3
Sentir/Se ntirse	me siento, me hace sentir, lo que siento	4	8.2
Trabajar	trabajamos juntos	2	.1
Amigos	amigos, con mis amigos	2	.1
Maestra	la maestra me ayuda, la maestra me dice cosas lindas	2	.1
Decir/Ha blar	decir lo que siento, me habla bonito	2	.1
Invitar	lo invito a jugar, le digo ¿quiere jugar conmigo	2	.1
Reír/dive rtirse	me río, me divierto	2	.1
Abrazo	le doy un abrazo	1	,5



Aprende	aprendemos muchas cosas	1
r		,5
Ayuda	la maestra me ayuda	.5

Luego de escuchar a los niños, "Jugar" es el término dominante, con una frecuencia del veintisiete por ciento lo cual evidencia su alta relevancia emocional y social en el discurso infantil. Los verbos relacionados con emociones ("sentir", "decir lo que siento") también tienen un peso importante (dieciocho por ciento). Por otra parte, las interacciones sociales (trabajar juntos, invitar, hablar bonito) son temas centrales en las expresiones, donde la figura de la maestra aparece con valor afectivo y de acompañamiento.

Tabla 13.

Análisis de co-ocurrencia del docente

Término	Variantes incluidas	Frecuencia
base		%)
Emociones	emociones, lo que sienten, reconocimiento de emociones, validar emociones	6 1,4
Afectivida d	afectividad, actitud afectiva, trato con amor, comprensión, paciencia.	5 7.9
Escuchar/ Acompañar	escuchar, acompañarlos, que alguien los escuche, estar cerca, apoyo	5 7,9
Solución de conflictos	Resolución pacífica de conflictos, solución de conflictos, les ayuda a construir relaciones saludables, le ayuda a confiar	4 4,3



Observar /notar	observo, noto, me fijo, observó gestos, tono de voz	4 4,3
Juegos/Di námicas	juegos en equipo, juegos cooperativos, dinámicas de grupo, canciones, actividades	4 4,3
Manifestac iones	Abrazo, les hablo despacio, me acerco de manera calmada, me fijo mucho.	4 0,7
Empatía	empatía, relaciones saludables, respeto y trato con amor, decir con respeto	3 0,7
Tranquilid ad /Calma	estoy tranquila, me acerco de manera calmada	2 0,7
Comporta miento	Comportan, comportamiento	2 0,7

El término “emociones” lidera el grupo semántico y constituye un veintiún por ciento de las menciones, lo que refleja su centralidad en las prácticas docentes de afectividad en preescolar. Por su parte la afectividad del docente (amor, comprensión, paciencia) y la escucha activa/acompañamiento emocional son temas recurrentes y clave en el discurso. La resolución de conflictos mediante el diálogo y las dinámicas cooperativas también tienen fuerte presencia, donde se muestra un enfoque pedagógico centrado en la convivencia. Las acciones de observación atenta del comportamiento y el uso de estrategias lúdicas refuerzan la conexión entre pedagogía emocional y práctica educativa.

Observaciones Participativas.

En una de las sesiones, mientras proponía una actividad dirigida, uno de los niños se sintió frustrado al no poder completarla como quería; su cara mostraba tristeza y estaba a



punto de llorar. En ese momento, otro compañero se le acercó, le dio un abrazo espontáneo y le dijo con ternura: "yo te quiero mucho", lo que generó un cambio inmediato en su estado emocional. Fue muy conmovedor ver ese gesto tan natural de apoyo entre ellos. En otra situación, durante el juego libre, un niño se mostró muy contento e hizo una invitación a varios compañeros para jugar juntos, y expresar frases como: frases como "¿quieres jugar conmigo?", y se divertían mientras reían y compartían. También observé a una niña que, al ver a su amigo frustrado por no poder armar un rompecabezas, se acercó, lo animó con palabras de aliento y le ayudó a completarlo. Finalmente, un cuarto niño mostró tristeza al no entender bien la consigna de la actividad; se quedó callado un rato, pero con mi ayuda y palabras de apoyo, logró participar y terminar la propuesta con una sonrisa. Estas situaciones reflejan cómo los niños no solo disfrutan jugar y aprender juntos, sino que también desarrollan habilidades socioemocionales muy valiosas. Como la empatía, la comunicación y el trabajo colaborativo.

Sistematización

En las sesiones dos y tres se repitieron comportamientos clave en los cuatro niños observados. Compartieron materiales sin intervención adulta al menos tres veces por sesión, en concordancia con lo señalado por Campo (2023), quien destaca que al crear espacios donde los niños se sienten acompañados y valorados, emergen comportamientos cooperativos de forma espontánea (Recalde et., 2024). En ambas sesiones, cada niño invitó a otro a jugar al menos una vez. También se observaron expresiones de consuelo como abrazos o frases afectivas en dos ocasiones por sesión, lo cual se relaciona con lo planteado por Tayupanta (2022), quien afirma que el docente debe propiciar un ambiente en el que *"los vínculos afectivos se fortalecen desde la convivencia y el acompañamiento sensible"* (p.9).

Las emociones fueron expresadas libremente (Martínez, 2019); entre las frases más comunes se encuentran "me siento feliz" o "me hace sentir mejor" (infante 2, 2025). Las



docentes usaron lenguaje afectivo en al menos dos intervenciones por sesión, lo cual fortaleció los vínculos (Díaz, 2019). Estos comportamientos se mantuvieron constantes en las sesiones analizadas, lo que evidenció un entorno afectivo y colaborativo entre los niños más libres.

El Diario de Campo.

El diario de campo es un instrumento esencial en la investigación cualitativa, ya que permite registrar de forma detallada las observaciones sobre el comportamiento, emociones e interacciones de los niños y niñas en su entorno natural. Por otra parte, las interacciones sociales (trabajar juntos, invitar, hablar bonito) son temas centrales en las expresiones, donde la figura de la maestra aparece con valor afectivo y de acompañamiento (Díaz, 2019).

Sesión 1 – Diario de Campo.

En la primera sesión, como parte de la propuesta de emprendimiento, los niños elaboraron lápices decorados con diversos materiales. Durante la actividad, se organizaron por mesas de trabajo, lo que favoreció la interacción, el diálogo y la cooperación entre ellos. Tal como lo dicen los autores Zambrano et al. (2022), se destaca que *“la gamificación y el trabajo en equipo promueven ambientes educativos más dinámicos, inclusivos y afectivos, lo cual refuerza los lazos interpersonales y el sentido de pertenencia”* (p. 95). La incorporación de estrategias lúdicas y colaborativas en el aula potencia la motivación, la participación activa y el desarrollo de habilidades socioemocionales, donde los niños aprenden a convivir, compartir y resolver conflictos de manera positiva.

Esta cita enfatiza cómo la educación afectiva, centrada en el desarrollo de la inteligencia emocional y la empatía, contribuye a establecer relaciones interpersonales saludables entre los estudiantes (Recalde et al., 2024; Martínez, 2019). Puedes utilizar esta



referencia para ilustrar cómo la colaboración en actividades como la elaboración de lápices cuadros puede fortalecer los lazos afectivos y mejorar el ambiente educativo. Se manifiesta que la afectividad entre pares se da en la medida en que en el hogar se construyen buenas relaciones, lo que permite evidenciar que sí hay desarrollo de buen trato y fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los infantes (Castro, 2023).

Sesión 2 –Diario de Campo.

Durante la segunda sesión del proyecto de emprendimiento, los niños y niñas participaron en la creación colaborativa de alcancías decoradas. Esta actividad no solo fomenta su creatividad, sino que también fortalece la afectividad y las relaciones interpersonales entre ellos (Castro, 2023; Buitrago 2021). Los estudiantes compartieron materiales y trabajaron en equipos, lo cual reflejó actitudes de respeto, apoyo mutuo y entusiasmo. Se observó un ambiente acogedor y positivo, lo que puso en evidencia el desarrollo de vínculos sanos entre los participantes. Tal como lo dice, Sánchez (2021), *“manifiesta que los factores que influyen en la mejora de las relaciones interpersonales son las habilidades sociales como: la empatía, solidaridad y comunicación que permiten mantener relaciones interpersonales satisfactorias porque favorecen la enseñanza y aprendizaje”*. (P 2) Dice que la empatía, la solidaridad y la buena comunicación ayudan a mejorar las relaciones, lo cual propicia un ambiente de confianza y armonía que favorece el aprendizaje.

Sesión 3 – Diario de Campo.

Durante esta sesión, los niños participaron en la creación de sus mochilas, una actividad que favoreció el trabajo conjunto y la comunicación entre ellos. Al compartir materiales y apoyarse mutuamente en el proceso creativo, fortalecieron la confianza y el respeto hacia sus compañeros. Este tipo de actividades no sólo impulsó la creatividad y el



emprendimiento, sino que también contribuyó al desarrollo de habilidades sociales fundamentales (Castro, 2023), como la cooperación y la empatía (Recalde et al., 2024), elementos clave para establecer relaciones interpersonales saludables desde temprana edad. Como lo dice el autor Smith. 2020. En este contexto, *“las relaciones interpersonales actúan como un motivador adicional, ya que el apoyo social se ha asociado con una mayor adherencia a un estilo de vida activo”* (p.24) El vínculo afectivo entre compañeros se convierte en un motor que impulsa su entusiasmo, ya que el apoyo mutuo favorece que mantengan el interés y la constancia en las actividades que realizan en conjunto.

La línea de profundización para llevar a cabo la propuesta de investigación se enfoca en la diversidad y singularidad mediante la formación del docente (Díaz, 2019) que tenga la visión de ver al niño(a) como una persona valiosa en la sociedad, que posee saberes, creencias, valores, potencialidades, necesidades y autonomía; con el fin de proponer estrategias pedagógicas e investigativas que impulsen el desarrollo y la socialización del niño(a), lo cual permite que sean asertivos y autónomos, y da paso a estrategias pedagógicas que posibiliten su interactuar dentro y fuera del espacio pedagógico donde se desarrolle todas las dimensiones. (Física, cognitiva, afectiva, social, comunicativa, motriz, ética, entre otras), la cual conlleve a estimular sus habilidades y destrezas, mediante la exploración de su medio y de la interculturalidad y a su vez como demuestra su creatividad y maneja los elementos que le rodean con respeto a la diversidad.

Análisis Categorical

En el análisis categorial se integraron y triangularon los datos obtenidos a través de entrevistas, observaciones y diarios de campo, seguidamente la metodología inductiva. Este enfoque permitió identificar patrones emergentes desde las voces y experiencias de los participantes, al facilitar una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno estudiado.



Con el propósito de responder de manera clara a los objetivos específicos del proyecto. Para el Objetivo 1, identificar emociones, actitudes y relaciones interpersonales en niños y niñas, se aplicaron entrevistas, observación y diarios de campo, donde se evidenciaron patrones en la expresión emocional y la interacción entre pares. Según Herrera y Buitrago (2019), la observación y el diálogo con los niños permiten reconocer sus emociones y comprender las relaciones que establecen con sus pares.

En cuanto al Objetivo 2, Para el Objetivo 2, la triangulación de entrevistas, observación y diario de campo permitió identificar que los factores del entorno familiar y escolar influyen significativamente en las conductas infantiles, en línea con Solórzano, Matute, Pico y Guaranda (2019), quienes destacan la importancia del entorno en la formación de valores y comportamientos en los niños.

Finalmente, para el Objetivo 3, el uso de talleres lúdico-pedagógicos, evidenció mejoras en la identificación y expresión emocional de los niños, según lo expresado por docentes, padres e infantes. Estos resultados coinciden con Zambrano et al. (2022) quienes destacan que la gamificación y las actividades lúdicas favorecen la interacción, la motivación y el desarrollo socioemocional en la educación inicial.

Tabla 14.

Análisis Sistematización objetivos de la ponencia

Tema/Objetivo	E1	E2	O	DC	ID
Objetivo 1:	10	10	1	3	3
Objetivo 2.	10	10	1	3	3
Objetivo 3.	10	10	1	3	3

Nota: E1: Entrevistas; E2 Encuestas; O: Observaciones; DC: Diarios de Campo; ID: Integración y Discusión



Desarrollo de Subcategorías

La educación inicial se manifiesta como un componente transversal que articula el reconocimiento emocional de los niños con su desarrollo integral. Las prácticas relatadas por padres y educadoras evidencian cómo la validación emocional, el acompañamiento afectivo y la generación de entornos seguros fortalecen la confianza infantil (Ministerio de Educación, 2019; Tayupanta, 2022). Tal como señala Cornejo (2012), el reconocimiento del otro como sujeto sensible es el primer paso para una verdadera formación humana.

Tabla 15.

Análisis Categorical Integrado: Afectividad y Relaciones Interpersonales

Categoría	Subcategoría	Resultados Integrados (entrevistas, encuestas, observación y diarios)
Afectividad	Afectividad en la educación inicial	Se evidencia una atención cuidadosa hacia las emociones de los niños, como su tristeza, alegría o enojo. Padres y docentes mencionan el valor de estar presentes, validar sentimientos y promover la expresión emocional desde temprana edad.
	Afectividad en el aula	Las docentes muestran sensibilidad al estado emocional de los niños. Se fomenta la escucha, el diálogo y la comprensión de emociones en ambientes tranquilos, lo que contribuye a la seguridad emocional.
	Pedagogía de la afectividad	Se utiliza el juego, cuentos, canciones y rutinas efectivas como medios para educar



		emocionalmente. El trato respetuoso y cálido facilita el aprendizaje y el vínculo afectivo.
Relaciones interpersonales	Enseñanza efectiva	La cercanía emocional, la disponibilidad y la empatía permiten a los niños construir relaciones sanas. Se promueve la comunicación abierta y se fortalecen valores como el respeto y la solidaridad.
	Dinámica	Las actividades cooperativas, los juegos en grupo y el trabajo en equipo facilitan interacciones respetuosas, desarrollan habilidades sociales y permiten vivenciar la afectividad entre pares.

En relación con la afectividad en el aula, se identificó que los docentes observan activamente las expresiones emocionales y adaptan sus estrategias pedagógicas para fomentar el bienestar emocional. Esto concuerda con Cabrero (2009), quien resalta la importancia de lo afectivo en el ejercicio docente. La creación de espacios seguros y de diálogo permite que los niños expresen sus emociones sin temor, lo que favorece una autoimagen positiva y vínculos de apego saludables (Herrera & Buitrago, 2019)

La pedagogía de la afectividad fue identificada mediante actividades lúdico-pedagógicas que incorporan elementos como la Cuentoterapia, la narración, el juego simbólico y la empatía activa (Recalde González et al., 2024). Estas estrategias fortalecen la capacidad de los niños para nombrar lo que sienten y aprender a autorregularse. El blog de Educo (2021) menciona que los vínculos afectivos en el aula son clave para el aprendizaje efectivo, ya que los niños aprenden mejor en el momento en que se sienten queridos y valorados."

Respecto a la subcategoría de enseñanza efectiva, los relatos muestran cómo el acompañamiento constante, la escucha activa y el modelamiento de comportamientos afectivos generan entornos que favorecen las relaciones interpersonales saludables. Tal



como lo plantea Márquez Romero y Suárez (2023), el autoconocimiento y la apertura emocional, fundamento esencial en la construcción de vínculos sociales significativos desde la infancia.

Finalmente, la dinámica en los espacios educativos y familiares refuerza la construcción de relaciones empáticas y respetuosas. Actividades como juegos cooperativos, cenas familiares, cuentos compartidos o caminatas en grupo se reconocen como espacios en los que se nutre la convivencia afectiva. Esta forma de aprendizaje experiencial refuerza lo planteado por Díaz (2019), quien afirma que las emociones no se enseñan solo con palabras, sino con el ejemplo cotidiano y afectuoso.

En síntesis, el análisis permite concluir que la afectividad y las relaciones interpersonales se desarrollan en ambientes emocionalmente enriquecidos mediante prácticas coherentes entre familia e institución. Esto responde al objetivo general de la investigación, lo que confirma el impacto positivo de los talleres lúdico-pedagógicos como estrategia para favorecer una educación emocional integral desde la primera infancia.

Implicaciones para la Práctica

Reflexionar sobre estos resultados nos muestra que reconocer y validar las emociones de los niños dentro del aula es fundamental para construir un ambiente educativo positivo y efectivo. Al momento en que los docentes adoptan una actitud afectiva, marcada por la comprensión, la paciencia y el acompañamiento cercano, se fortalece la confianza y el bienestar emocional de los estudiantes, como dice Quintero y Bernal (2021) *“La afectividad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje estimula e impulsa la absorción del conocimiento que se enseña. De esta forma, el niño retiene información, denota alegría, desarrolla habilidades y aplica los elementos cognitivos que tiene según las circunstancias en las que vive”*.

Lo anterior facilita su disposición para aprender. Además, al observar con atención las manifestaciones emocionales y comportamentales de los niños, los educadores pueden



intervenir oportunamente y así propiciar la calma y la tranquilidad necesarias para el desarrollo integral. La incorporación de juegos cooperativos y dinámicas grupales que fomentan la solución pacífica de conflictos no solo mejora la convivencia, sino que también enseña habilidades sociales clave como la empatía y el respeto. En conjunto, estos resultados sugieren que integrar la afectividad y la escucha activa en la práctica educativa contribuye a formar individuos emocionalmente competentes, capaces de establecer relaciones saludables, manejar sus emociones y desenvolverse en comunidad, lo cual incrementa la calidad y el impacto de la educación inicial. Reflexiona sobre cómo estos resultados pueden ayudar a mejorar la educación.

El amor es fundamental para mejorar la educación, las emociones, el juego, la resolución de conflictos y las relaciones saludables tal como lo predijo. Al actuar con amor, creamos ambientes seguros y positivos que favorecen el aprendizaje y el desarrollo personal. En la educación, el amor genera un ambiente de respeto y confianza donde los estudiantes se sienten valorados y motivados. Esto ayuda a que puedan expresar y manejar sus emociones de manera adecuada, lo que mejora su bienestar y rendimiento académico. El juego, en el momento en que se realiza con amor y atención, es una herramienta poderosa para el aprendizaje. A través del juego, los niños desarrollan habilidades sociales, cognitivas y emocionales. El amor se refleja en la paciencia y el acompañamiento de los adultos, que permiten que los niños exploren y aprendan de forma creativa y segura.

Como lo descrito por Herrera y Buitrago (2019) destaca que las emociones juegan un papel fundamental en los procesos educativos, ya que influyen directamente en el aprendizaje, las relaciones interpersonales y el desarrollo integral de los estudiantes.

Para resolver conflictos, el trato con amor es esencial. Abordar los problemas con respeto y comprensión promueve el diálogo y la empatía, previene la violencia y facilita la construcción de soluciones para encontrar soluciones justas para todos. Las relaciones saludables se basan en el amor, la comunicación abierta y el respeto mutuo. Cultivar el amor en nuestras relaciones nos ayuda a construir vínculos fuertes y duraderos, donde cada



persona se siente escuchada y valorada, lo que propicia un entorno armonioso y colaborativo.

Ahora bien, basándonos en los descubrimientos, es fundamental fortalecer la afectividad en el aula como un eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha evidenciado que la creación de vínculos afectivos sólidos entre docentes y estudiantes favorece no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral de los niños y niñas. Como señala *Educó* (2021), si los estudiantes se sienten queridos, seguros y valorados, su autoestima se fortalece, se incrementa su motivación por aprender, y mejora la comunicación en el aula, lo cual crea un entorno más propicio para el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, es necesario que los docentes promuevan un ambiente escolar basado en el amor, la empatía y la paciencia. Esto implica involucrarse activamente en el bienestar emocional de los estudiantes y estar atentos a sus necesidades, ya que una relación afectiva positiva impacta directamente en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Asimismo, se debe considerar la importancia de la enseñanza afectiva, entendida como un enfoque que toma en cuenta las actitudes, sentimientos y creencias de los estudiantes, donde se les permita integrar sus intereses y experiencias personales en el proceso de aprendizaje como lo dice Cabrero (2009). Esta forma de enseñanza motiva a los estudiantes a participar activamente y sentirse identificados con los contenidos. Por otro lado, la pedagogía de la afectividad busca resaltar valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y el amor propio y hacia los demás. Este enfoque contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la empatía, la confianza y la autonomía, elementos clave en la formación integral de los estudiantes.



Recomendaciones

A partir de los hallazgos de esta investigación, se proponen recomendaciones prácticas que pueden ser implementadas en las instituciones educativas para fortalecer una pedagogía basada en la afectividad. Es fundamental observar cuidadosamente el comportamiento emocional de los niños, con especial atención a señales como el silencio, el aislamiento o cambios en sus gestos. Estas observaciones permiten identificar necesidades afectivas y actuar de manera oportuna. Escuchar activamente, validar las emociones sin juzgarlas y ofrecer acompañamiento cercano son acciones clave para generar un ambiente seguro y de confianza. La actitud del educador debe ser constante en su afectividad: hablar con calma, mostrar paciencia y estar disponible emocionalmente para los niños.

El juego se convierte en un canal privilegiado para fomentar la empatía, el respeto y la expresión emocional, por lo que se recomienda incorporar dinámicas grupales que fortalezcan los vínculos entre pares. También es importante hacer preguntas abiertas como “¿cómo te sientes hoy?” o “¿qué te pasó?” que inviten al diálogo emocional. El educador debe ser un modelo de regulación emocional, ya que su manera de reaccionar impacta directamente en el clima del aula. Finalmente, se debe procurar un ambiente afectivo seguro, donde cada niño se sienta cuidado, valorado y con libertad para expresar lo que siente. Estas recomendaciones buscan orientar a quienes se interesen por este proyecto hacia prácticas concretas que sitúan la afectividad como eje central del proceso educativo.



Conclusiones

El desarrollo de esta investigación permitió establecer una relación clara entre los objetivos propuestos y los resultados alcanzados. En primer lugar, la identificación de las necesidades afectivas en los niños y niñas del CDI La Floresta, evidenció que la búsqueda de atención, reconocimiento y vínculos seguros es fundamental para su bienestar emocional y social. Los hallazgos muestran que el reconocimiento y fortalecimiento de los vínculos afectivos, a través de estrategias lúdico-pedagógicas, impactó positivamente en la convivencia, la autoestima y la autorregulación emocional de las niñas y niños, tal como lo plantean Escalante y Socarra (2022), aseguran que la tranquilidad de los niños está en los vínculos afectivos que construyen. Esta base afectiva facilita la regulación emocional y mejora sus relaciones, para favorecer un aprendizaje significativo y un crecimiento integral.

Este estudio se estructura en torno a tres objetivos específicos: el primero, buscaba identificar las emociones, actitudes y sus relaciones interpersonales de cada niña y niño; objetivo que se inició con el marco teórico, donde se integran los aportes sobre afectividad Tayupanta (2022) y relaciones interpersonales Castro (2023). En la práctica, los niños reflejaron la búsqueda de atención y reconocimiento, así como la necesidad de establecer vínculos seguros con los adultos y sus pares. Situación que tuvo reflejo en la adaptación de las metodologías a la realidad de cada grupo, para el reconocimiento de la influencia del entorno familiar, las normas de convivencia y la formación de valores en la conducta infantil (Suero, 2025). Las estrategias implementadas permitieron crear espacios donde los niños se sintieron escuchados y valorados, lo que contribuyó a mejorar la dinámica institucional y a fortalecer el vínculo entre educadores, estudiantes y familias tal como lo predijo (Solórzano et al., 2019).

En relación con el segundo objetivo, analizar las causas y efectos sobre situaciones encontradas con los comportamientos mediante sustentos teóricos, se logró evidenciar su impacto positivo a través de las entrevistas realizadas a docentes, acudientes y niños. Mediante los diarios de campo donde se registraron las novedades y observaciones. Los



hallazgos permitieron identificar subcategorías como la pedagogía del acompañamiento afectivo, la escucha activa y la validación emocional, en consecuencia se fortalecieron los vínculos entre docentes, niños y familias, donde cumplen así el objetivo planteado desde una perspectiva integradora y coherente con los enfoques de Recalde et al., (2024), quienes subrayan la importancia de la afectividad en la educación inicial.

El tercer objetivo buscó fortalecer las relaciones interpersonales y la convivencia escolar entre los pares mediante talleres lúdicos pedagógicos que promovieron la identificación y expresión de emociones. Los hallazgos obtenidos muestran que la aplicación de actividades como las narrativas y la gamificación, facilitó la expresión emocional y la participación activa como lo predijo Herrera y Buitrago (2019), sostienen que la afectividad fortalece la convivencia y la interacción entre pares, lo que respalda los efectos positivos observados en las estrategias aplicadas. Así, los datos recogidos evidencian que la afectividad, lejos de ser un concepto abstracto, se traduce en prácticas pedagógicas que inciden directamente en la convivencia, la empatía y la resolución de conflictos cotidianos.

En síntesis, la investigación no solo confirma la relevancia de la afectividad en la educación inicial, sino que aporta evidencia sobre cómo su fortalecimiento, a través de intervenciones lúdico-pedagógicas, generan transformaciones observables en el comportamiento y el bienestar emocional de los niños y niñas. Estos resultados abren nuevas líneas de acción para el diseño de programas institucionales, que integren de manera sistemática la dimensión afectiva en la práctica educativa, respalda la necesidad de una formación docente orientada al acompañamiento emocional y la construcción de relaciones interpersonales saludables.



Referencias

- Buitrago Martínez, I. M., & Bernal Ballén, A. (2021). Fortalecimiento de vínculos afectivos en primera infancia a través de experiencias teatrales. *Revista Educación*, 9, Artículo 2903. <https://edulab.es/revEDU/article/view/2903/1729>
- Cabrero, B. G. (2009). Las dimensiones afectivas de la docencia. *Digital Universitaria*.
- Cornejo, M. T. (2012). *Fundamentos en Humanidades*.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920010.pdf>
- Díaz, A. D. (2019). El desempeño del profesor y la relación de afectividad y aprendizaje desde la perspectiva de Piaget y Wallon.
<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/afectividad-y-aprendizaje>
- Educo. (14 de julio de 2021). ¿Cómo crear vínculos afectivos en el aula? El blog de educo. <https://www.educo.org/blog/crear-vinculos-afectivos-en-el-aula#:~:text=Tal%20y%20como%20has%20vist>
- Escalante, A. A., & Socarras, C. V. (2022). Fortalecimiento del vínculo afectivo para mejorar el aprendizaje escolar de los niños del grado cero de la Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura Sede Chimila (Trabajo de especialización). *Fundación Universitaria Los Libertadores*.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/3b2157f5-6773-4fe9-ab67-b8105c01b258/content>



- Espinosa Cevallos, P. A., Arteaga-Alcívar, Y. (2023). Recreación y juego en la educación preescolar. *Revista Tecno pedagogía E Innovación*, 2(2), 65–80.
<https://doi.org/10.62465/rti.v2n2.2023.57>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*.
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>
- Hamilton, A. (2020). School leaders' experiences with culturally responsive social emotional learning (SEL) [Tesis doctoral, Drexel University]. Drexel University Research Repository.
<https://researchdiscovery.drexel.edu/esploro/outputs/doctoral/991022040961704721>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6^a edición). México: McGraw Hill/Interamericana Editores
- Herrera Rivera, O., Álvarez Gallego, M., Coronado Mendoza, A., & Guzmán Atehortúa, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al cambio. *Revista Unisimon*, 39. Obtenido de
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3858>
- Herrera, L., & Buitrago, R. E. (2019). Emociones en la educación en Colombia, algunas reflexiones. *Revista UPTC*.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/10035
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación*.



- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (s.f.). Obtenido de Vinculación afectiva: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/modulo_5.pdf
- Lucaedu. (22 de febrero de 2022). Obtenido de El rol de la familia en la educación de los hijos: <https://www.lucaedu.com/educacion-de-los-hijos/>
- Marriaga, M. M. (2018). Teoría de la importancia de los proyectos. Teoría de la importancia de los proyectos, 1.
- Martínez, M. C. (2019). La importancia de educar la afectividad y los sentimientos. Obtenido de Compartir en familia: <https://compartirenfamilia.com/emociones/la-importancia-de-educar-la-afectividad-y-los-sentimientos.html>
- McDevitt, SE: Trazando caminos diversos hacia la docencia: Historias de mujeres inmigrantes de color no tradicionales que se convierten en maestras de niños pequeños. *Early Childhood Educ J* 49, 325–335 (2021).
<https://doi.org/10.1007/s10643-020-01078-w>
- Ministerio de Educación. (2019). La importancia del apego en la educación inicial.
<https://educacion.gob.ec/>
- Márquez Romero, C. D., & Suárez, J. S. (2023). La importancia de las relaciones interpersonales: Una mirada desde el autoconocimiento.
- Pedrerros Soler, N. H. (2019). Teoría del apego: Hacia el sano desarrollo del niño. *Indagare*, (7). <https://doi.org/10.35707/indagare/712>
- Recalde González, K.S., Calderón Medina, M.A., Vera Sáenz, K.M., Medina Flores, G.M., & Pulgar Sampedro, M.M. (2024). La cuento terapia como estrategia



didáctica para el fortalecimiento de la regulación emocional del asco en infantes de Educación Inicial. Polo del Conocimiento.

REDEM. (14 de febrero de 2017). www.redem.org. Obtenido de Reden:

<https://www.redem.org/desde-cuando-el-nino-distingue-el-bien-del-mal/>

Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Macías Merizalde, A. M. (2019). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista Metropolitana*, 1. Obtenido de

Solis, G. C. (mayo, de 2010). UNIVERSIDAD DE CUENCA, 1. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>

Solórzano-Solórzano, S. S., Rivera-Matute , K. A., Reyes-Pico, N. P., & Salazar-Guaranda, M. C. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal. Obtenido de Polo de Conocimiento:

Suero, L. E. L. (2025). Criterios De Evaluación De La Investigación Educativa En La Era Disruptiva. *Enfermería Investiga*, 10(1), 1-3.

https://www.researchgate.net/publication/388743989_Criterios_De_Evaluacion_De_La_Investigacion_Educativa_En_La_Era_Disruptivaevaluation_Criteria_For_Educational_Research_In_The_Disruptive_Era

Tayupanta López, F. M. (2022). La afectividad docente en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 5 a 6 años.



Zambrano Solórzano, L.E., Vélez Loor, J.M., & Zambrano Acosta, J.M. (2022).

Gamificación como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes de educación inicial. MQRInvestigar