

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 1
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre” Sede principal: Bogotá	
Contenido: S: William muy buenos días, en el día de hoy queremos hacerte una entrevista con base al trabajo que tu estas realizando, tu experiencia con secuestro y lo que trabajas hoy en día en la pedagogía por la paz. Vamos a empezar con la pregunta ¿Qué entiendes por violencia? W: bueno yo entiendo por violencia, toda manifestación en contra de la integridad de alguien, la integridad de una persona, puede ser su integridad física, su integridad moral, todo eso implica violencia, y si hablamos de los Niños, Niñas y Adolescentes, ya se convierte en un delito, que es el delito que tratamos nosotros de atacar desde el ministerio de defensa. S: ¿cuál es el delito actual que se está trabajando? W: Estamos intentando visibilizar el delito del reclutamiento ilícito, es un delito que lleva 50 años, pero hay muy pocas condenas por la gente que recluta ilícitamente a nuestros niños. Hemos tenido que sacar niños del conflicto, de 9 años, 10 años, pero queda ahí, la persona que es capturada le meten porte ilegal de armas, terrorismo, le pueden meter homicidio, pero no le meten el delito de reclutamiento, el delito queda a un lado. Hace unos días, la semana pasada hicimos un seminario sobre judicialización de reclutadores, que queremos nosotros con esto, atacar a esas personas que se están llevando a nuestros niños para el conflicto, para la guerra, que los utilizan para llevar armamento, para llevar explosivos, para llevar razone. Entonces en ese seminario lo que intentamos es articular todas las instituciones para trabajar en judicializar a los reclutadores, el delito es el reclutamiento ilícito y es lo que estamos atacando. S: Básicamente y con la experiencia que tienes en lo que me nombras, lo que se está contrarrestando en los casos que tienes como experiencia con los niños que han sido reclutados, cómo se nota esa violencia que han vivido esos niños y con el trabajo que ustedes están haciendo. W: Bueno, desde que ya ingresan los niños a los grupos armados, ya ahí están involucrándolos en un conflicto del cual deben estar apartados. El Ministerio de Defensa implementa una estrategia, hicimos una estrategia para todas las fuerzas inclusive la Policía Nacional, que consiste en dar unas capacitaciones para cambiarle a los niños la concepción que tienen sobre la violencia, sobre la guerra, sobre sus derechos y llevamos ya 3 años largos con la campaña “Basta, aquí soy libre” que es la encargada de desarrollar la estrategia.		Palabras claves Violencia Integridad Humana Delito del reclutamiento ilícito Niños en conflicto Armado Vulneración de derechos Estrategia pedagógica Campaña “Basta Aquí Soy Libre”
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 2
	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre”	
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Sede principal: Bogotá	
Contenido: S: ¿A quién esa estrategia va encaminada? W: Va encaminada a los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) de todo el país. ¿Cómo seleccionamos nosotros a que municipios vamos? Existe la comisión intersectorial para la prevención del reclutamiento y utilización de NNA y se encargan de priorizar en los municipios de lanzar unas alertas, nosotros tomamos esa información de esas alertas, aparte de eso le preguntamos al jefe militar del área en que sitios tienen ellos conocimiento de reclutamiento de niños, y también por información de la Procuraduría, de la Fiscalía y hacemos un mapeo del país y miramos que zonas vamos a impactar, una vez que tengamos los municipios, hacemos un plan y empezamos a implementar ese plan. En este momento se encuentra un equipo realizando esta actividad en el putumayo, una zona grande de reclutamiento y que tiene injerencia también de reclutamiento de NNA del vecino país de Ecuador. S: Básicamente este trabajo se realiza en qué establecimientos? W: Se realiza en los establecimientos educativos, nosotros tenemos unas piezas comunicativas que llamamos, que son bolsos cuadernos cartucheras alcancías, y a través de estas piezas hacemos la pedagogía explicándoles por que no se deben ir para estos grupos armados ilegales, tomamos grados de 7°, 8°, 9°, 10° y 11° o le preguntamos a los profesores o coordinador de disciplina, ¿Cuáles son los grupos que más problemática tienen en cuanto a violación de sus derechos, o al manejo de la violencia, de drogadicción, de embarazos no deseados, que también abordamos esta problemática. Impactamos con esta estrategia, básicamente es en la Instituciones Educativas y también trabajamos con padres, que nosotros denominamos que es el entorno protector, el primer anillo decimos nosotros de la defensa de los niños son los padres. Pero en algunas circunstancias nos damos cuenta que los mismos padres son los encargados de involucrar a los niños en este conflicto, pero también trabajamos con padres. S: perfecto, ¿Qué entiendes por conflicto armado? W: Bueno el conflicto armado, nosotros llevamos en el país, 50 años de conflicto. Y se entiende por esa confrontación que hay de unos grupos terroristas que amenazan la democracia y una fuerza pública legal que utiliza para defender la democracia, ahí existe ese choque, ese conflicto, esa problemática de violencia en el país. Inicio este conflicto con un tema ideológico en la época del comunismo, pero se ha ido degradando a tal punto que los grupos que se llamaban subversivos o guerrilleros son grupos en estos momentos de delinquentes y de narcotraficantes, entonces ese conflicto ha ido mutando a través de los años e igualmente la fuerza pública ha ido mutando para enfrentarlo.		Palabras claves Prevención del reclutamiento Territorio Conflicto en Zonas Fronterizas Estrategia Pedagógica Población vulnerable Familias Conflicto Armado Ideología transformada en delincuencia
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 3
	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre”	
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Sede principal: Bogotá	
Contenido: S: En el trabajo que estas realizando en la pedagogía por la paz, ¿cómo vez que influye positivamente lo que realizas? W: Bueno tenemos un equipo conformado por el personal de la Policía Nacional, especialista en infancia y adolescencia, eso llamamos nosotros nos legitima frente a las Instituciones Educativas, tenemos ese policía especialista, llevamos un desmovilizado, que fue reclutado siendo niño y le cuenta a los niños cuál es la verdadera vivencia que tienen en esos grupos armados, porque en el momento de reclutarlos les muestran otra realidad, les dicen que si ellos sufren de violencia intrafamiliar, allá va a tener respeto de sus compañeros, va a tener dinero, van a apoyar a sus familias, cosas que no son ciertas, entonces ese desmovilizado se encarga de abrirles los ojos y les cuenta cual es la verdadera realidad de los NNA al interior y va una persona que haya vivido el secuestro y les cuenta también desde ese punto de vista, que vivió y que vio, cuáles son esas violaciones de los derechos humanos y del derecho de los niños, que ocurre en estos grupos armados, entonces ese equipo va, entramos a los colegios y dictamos una charla que dura más o menos 2 o 3 horas y es un impacto muy grande porque algunos niños terminan diciendo, a mi hermano lo secuestraron, otro a mi hermano lo reclutaron, entonces nos enteramos de las historias de ellos en ese momento, lo que intentamos hacer ahora es medir cuál es ese cambio de percepción que tienen los niños antes del conversatorio y después del conversatorio, para ver qué tan efectiva es nuestra pedagogía para afrontar el tema del reclutamiento y de la violencia contra los niños. S: Perfecto, ¿Qué entiendes por víctima?, ¿Quién es una víctima? W: Bueno una víctima, todos los Colombianos hemos sido de alguna manera víctima de este conflicto, todos indirectamente, el familiar del policía, el familiar del soldado, el familiar del marino, el familiar del mismo guerrillero han sido víctimas de la violencia, hay unas víctimas directas, los que hemos sufrido secuestro, los que hemos sufrido un atentado, los soldados que les han volado las piernas por el uso de estos artefactos por parte de estos grupos, todas esas personas son víctimas. Yo creo que deberíamos entender el país entero como víctima, si entendemos que el país entero es víctima vamos a entender que no es un trabajo de la fuerza pública para contrarrestar estos grupos, sino de toda la sociedad, porque la sociedad finalmente está viviendo el conflicto, entonces todos de alguna manera... a la persona que le secuestraron el familiar, uno va al exterior y consigue en las reuniones la cantidad de gente que ha salido del país por la violencia, esos son víctimas, todos hemos sufrido de alguna manera los embates de esta violencia. S: Bueno con base en la experiencia que tú has tenido, referente al secuestro, tú no te has puesto en ese papel de víctima, si no que has sobresaltado tu trabajo, porque estás trabajando en pedagogía para la paz y decir, mira lo que podemos hacer.... ¿cómo es posible lograr esto? Después de un hecho vivido como el que te paso.		Palabras claves Equipo pedagógico Reclutamiento ilícito Estrategia pedagógica Evaluación de la estrategia pedagógica Victimas Territorio Paz trabajo de todos
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 4
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre” Sede principal: Bogotá	
Contenido: W: Bueno, hay un tema que es complicado en el tema de las víctimas, porque hay unas victimas que digo yo, se victimizan, todo el tiempo están diciendo, a mí me paso esto y yo no puedo perdonar y yo no puedo salir de aquí, y se quedan ahí en el plan de víctima. Está bien visibilizar lo que a mí me paso, pero bueno que puedo hacer yo para que otras personas no vivan eso mismo, o que puedo hacer por los victimarios, para que no lo sigan haciendo, o cómo trabajar con ellos, cada persona tiene una forma diferente de llevarlo. En mi caso me hacen la invitación de venir al programa, de trabajar con desmovilizados, digo yo, bueno yo que estuve secuestrado casi once años, y trabajar con ellos como será, yo no tengo ese rencor contra ningún integrante de estos grupos, que hubo un daño físico y psicológico que le causan a uno durante tanto tiempo, pero es posible salir de ahí, solamente pensando en no sentir ese rencor. Entonces llego acá al programa y los primeros días con lo que me encuentro son con personas de los que me tuvieron secuestrados y están acá, y comienzo a hablar con ellos y comienzo a preguntarles básicamente sobre las dinámicas que llevan los grupos armados para reclutar hoy en día, y ahí comenzó nuestra conversación y se da cuenta uno que son seres humanos igual, de que también sufren, también lloran y de que llegaron a esas circunstancias victimas precisamente del reclutamiento ilícito, víctimas de esas situaciones de violencia, de que llegaron a esas circunstancias porque fueron asesinados sus padres por algún otro grupo, entonces se da uno cuenta de que también tienen su problemática y logra uno entenderlos y puede uno trabajar con ellos. Yo he tenido la oportunidad de estar en el exterior con algunos de ellos, de viajar por todo el país con ellos y tú no puedes distinguir el soldado de quien es el desmovilizado, porque son seres humanos y eso es una careta que se lleva, entonces uno puede trabajar con los victimarios de esa manera, despojándole de ese rencor, durante 10 años y 4 meses yo digo me estuvieron haciendo daño verdad con cadena, con maltrato físico verbal, pero no puedo permitir que cada vez que salga ese recuerdo me siga haciendo daño, entonces la idea es que eso que paso queda ya como experiencia, pero salir de ahí y la pedagogía, el trabajar por que los niños no sufran eso que vivieron ellos es para mí lo más gratificante de estar en esto. S: En lo que tú me dices la pedagogía que has visto con la experiencia, en que se fundamenta para que llegue a hacer el efecto que tú quieres, ya que tiene la experiencia de haber sido víctima de secuestro, ya ahorita cuando ya dictas ya frente a los alumnos tu pedagogía que es lo que más resaltas de esa pedagogía.		Palabras claves Victimización Empoderamiento Victimario Perdón Estrategia pedagógica Reclutamiento ilícito Victima Testimonio Personal Perdón Prevención del reclutamiento ilícito
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 5
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre” Sede principal: Bogotá	
Contenido: W: Primero, bueno normalmente yo no empiezo, empieza el compañero mío que es policía, da a conocer el programa y yo mientras tanto voy tomando las fotos y luego él dice que tenemos un invitado especial, cuando proyectamos algunas imágenes más, al momento de la liberación o algunas actividades que he hecho después, los niños quedan muy impactados, los niños quedan en silencio, puede que estén molestando pero apenas que se dan cuenta “y aquí lo tenemos”, entonces eso genera un impacto muy grande en ellos, primero la atención que uno busca y luego la expectativa, ellos quedan mudos, esperando a ver que se les va a contar. Cuando uno comienza a contarles la experiencia que uno vivió, no entienden ellos como un ser humano es capaz de causarle a otro ser humano ese tipo de acciones. Como medimos nosotros si lo que decimos todo el equipo l final del conversatorio impacto, nosotros hacemos unas encuestas, no tanto de la dinámica de cómo se llevó el conversatorio, si no que le quedo a la persona, que entienden por violencia, que entiendo por un grupo armado, cambiarles la percepción es lo que queremos nosotros, que ellos tengan el conocimiento de primera mano, de qué se vive ahí y finalmente ellos con ese conocimiento tomaran la decisión. Sabemos que se los llevan a muchos obligados, mientras que sean menores de edad es un reclutamiento ilícito, aunque ellos digan, no yo me fui porque tenía un problema. Lo que queremos es cambiar esa percepción y lo que nosotros notamos es que evidentemente hay ese cambio, si dicen no pero es que a nosotros nos dijeron X grupo de que allá les pagan, entonces habla el desmovilizado y dice yo estuve 10 años, 12 años, 14 años y nunca me pagaron un peso. Dicen no es que allá respetan los derechos, que todos son iguales. Las niñas son niñas y tienen unas fortalezas físicas diferentes y tienen que cargar dos y tres arrobas en la espalda y eso no se lo dicen al momento en que se los van a llevar, o que tienen que aguantar hambre o que tienen que aguantar el asedio muchas veces de la fuerza pública, entonces comenzamos con esas preguntas y esas respuestas por parte del equipo y vemos que ellos tienen una imagen muy diferente de los grupos, y esa imagen es la que nosotros queremos cambiar. S: Perfecto, ¿Cómo se caracteriza históricamente la región en términos geográficos, políticos, culturales y económicos? W: Correcto, hay sitios muy difíciles de entrar, porque igual tenemos que cuidar nuestra integridad, hay sitios donde primero debe entrar la fuerza pública y nosotros entramos helicoportados, hacemos los conversatorios y nos toca salir de una vez. Son sitios de reclutamiento ilícito, son sitios históricamente de las FARC y de bandas criminales, entonces a esos sitios históricos, algún familiar de los alumnos está en la guerrilla o algún familiar de los alumnos siendo guerrillero murió, entonces siempre existe esa conexión del grupo armado ilegal con los jóvenes, NNA, entonces son sitios muy difíciles, nosotros normalmente no vamos a las capitales, vamos es a los municipios apartados.		Palabras claves Estrategia Pedagógica Expectativa Evaluación de la experiencia pedagógica Estrategia Pedagógica Reclutamiento ilícito Territorio rural Conflicto Victimas
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 6
	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre”	
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Sede principal: Bogotá	
Contenido: W: A veces tenemos grupos de 200 niños, se 100 o de 50 niños, depende lo que nos reúnan y hemos salido de conversatorios y nos dicen, de los 100 niños que habían 50 son milicianos, 50 pertenecen a grupos ya a una edad tan pequeña, porque los comienzan a engañar dándoles celulares, bicicletas, motos, armas a esa edad, dinero... entonces son sitios muy difíciles en donde solamente entramos nosotros como el programa “Basta aquí soy libre”, nosotros en ningún momento involucramos a la fuerza pública, porque lo que queremos es que no halla es asociación de nuestro trabajo a la fuerza pública para no colocar a los niños en riesgo. De esos sitios difíciles hemos estado en el Guaviare, Caquetá, Putumayo, en la Guajira porque hay mucha banda criminal, hemos estado en el Cesar, en Córdoba, la única parte donde no hemos ido es al Amazonas, porque no se ve tanto la problemática, de resto todo el país nos hemos recorrido llevando este mensaje de “Basta aquí soy libre”, nosotros les entregamos una mochila y les decimos, cuando a usted le llegue el integrante de un grupo armado y lo quiera reclutar, usted mire su mochila y diga no “Basta aquí soy libre”, es como que ese elemento que nosotros les entregamos le sirva de recordación a él y le sirva de protección. Todo está marcado con “Basta aquí soy libre” los esferos, la libreta, la cartuchera, la mochila, hasta los borradores que les entregamos, todo está marcado con “Basta aquí soy libre, para generarles a los niños ese sentido de protección. Te decía que también trabajamos con los padres. S: Ven te digo, la campaña todos los años cambia de nombre. W: la campaña es la misma, la campaña del Ministerio de Defensa de prevención del reclutamiento de llama “Basta aquí soy libre”, hacemos otras campañas, que llevamos sub campañas y a esas dependiendo de la región se le coloca un nombre. Lo trabajamos diferencial, en el llano se maneja una cosa, en el choco se maneja otra, en la costa norte se maneja otra, entonces les damos la libertad a los grupos asesores al comandante, que trabajan preventivo, que le coloquen el nombre que quieran, pero como sub campaña es “basta aquí soy libre”. Tenemos una campaña que se llama juega por la vida, en donde escogemos 100 niños, de los 100 más vulnerables que hay en el municipio más apartado del país y hacemos actividades culturales y actividades deportivas, les entregamos camiseta pantaloneta medias zapatos, durante una semana les damos los refrigerios durante los seis días le damos su hidratación y dictamos talleres de prevención del reclutamiento. Durante una semana, 100 niños en cada municipio, este año tenemos proyectados 14 municipios, ósea 1400 niños, más 1400 padres, porque sabemos que cada niño lleva su acudiente y también trabajamos con ellos. Entonces tenemos varias sub campañas, pero la campaña principal que rige toda la prevención de reclutamiento del Ministerio de Defensa se llama “Basta Aquí soy libre”, y se representada con una mano, puedes ver el logo que tenemos es con una mano que significa precisamente que hasta aquí pueden llegar porque tengo esa protección.		Palabras claves Estrategia pedagógica Reclutamiento ilícito Territorio Estrategia Pedagógica Estrategia pedagógica Estrategia Pedagógica Territorio Familia
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 7
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre” Sede principal: Bogotá	
Contenido: W: Es un logo limpio, ahí no dice ministerio de defensa, no dice policía nacional, no dice Ejército Nacional, porque lo que queremos es una campaña que busque protección y no vinculación con ningún grupo, sea legal o ilegal. S: ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en el programa? W: Ya voy a completar tres años en el programa. En el 2010 iba a empezar el programa de prevención y no había ningún estudio, contratamos una empresa, en la jurisdicción de la fuerza de Tarea Omega, en los municipios donde históricamente ha estado las FARC, Guaviare, Caquetá y meta en esos municipios nos dieron los insumos de cómo se estaban llevando a nuestros niños y a partir de ahí arranco la prevención, con un funcionario, luego 2, en este momento hay conmigo 10 funcionarios trabajando en el ministerio de defensa en prevención, como ente rector, de ahí para abajo se desprenden otras unidades que se encargan de replicar lo que nosotros hacemos. Desde el 2010 estamos en ese trabajo, yo estoy hace 3 años con el equipo de prevención, somos un equipo en donde hay psicólogos, en donde hay especialistas en infancia y adolescencia, tenemos analistas, hay quienes hemos vivido una experiencia y eso nos da una información para poder llegarle a los niños y es un equipo que trabaja aparte de los conversatorios, nos reunimos en las capitales de los departamentos, con ICBF, Fiscalía, procuraduría, ejercito, policía, para armar un grupo y coordinar que esos grupos trabajen en la prevención, en este momento se encuentran en Cali haciendo ese trabajo y el otro grupo está en el putumayo y así constantemente, todo el año estamos haciendo ese trabajo. En Diciembre hacemos los planes nuevamente, reestructuramos los municipios de acuerdo a lo que la comisión nos diga y empezamos a trabajar. S: Con base ya en tu experiencia en los tres años que llevas y teniendo como base la Pedagogía para la Paz, con todo lo que tú has vivido de secuestro, lo que llevas aquí viviendo, fundamenta la pedagogía de la paz y como decirle a la gente que si se puede trabajar a través de la pedagogía y que si surge que si se puede hacer. W: El principal problema son 23 instituciones en el Estado encargadas de trabajar la prevención del reclutamiento. Sin embargo de esas 23 no hay ninguna que tenga, nosotros hemos impactado en 3 años más de 70 mil personas, NNA de manera directa. La ventaja nuestra como Ministerio de Defensa es que podemos ir a cualquier municipio, la otras instituciones tienen limitaciones por el tema de seguridad y tiene limitación también de personal, nosotros no tenemos esa limitación y eso nos da un plus para trabajar con los niños, pero si se puede trabajar desde cualquier institución educativa del país, diciéndole a los niños que hay una violencia en el país y que no se involucren ahí.		Palabras claves Estrategia Publicitaria Territorio Reclutamiento ilícito Equipo pedagógico Territorio Estrategia pedagógica Impacto en prevención de reclutamiento
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 8
	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre”	
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Sede principal: Bogotá	
Contenido: W: Pero no solamente la violencia la genera la guerrilla, la generan los grupos armados ilegales, la generan las bandas criminales, la generan las barras bravas, todo eso genera violencia, la violencia intrafamiliar, la violencia que sufren los niños, muchos nuestros desmovilizados nos dicen, es que en mi casa mi papa me pegaba, mi mama me pegaba muchísimo, me maltrataban, yo prefería, allá en la guerrilla que allá si me iban a proteger y por eso decidí irme. S: Perdón te hago la pregunta, ya que mencionas desde el núcleo social, desde el núcleo familia, como enfatizas a decir que todos somos responsables de aportar un granito hacia la paz, entonces como lo hacemos desde allí, desde la familia. W: Claro, nosotros hacemos reuniones con los padres de familia, primero con los niños y después con los padres y les decimos que los niños tienen unos deberes y tienen unos derechos, que ustedes no pueden vulnerarle el derecho a sus hijos y tienen que brindarle todo el apoyo, material como psicológico, para proteger al niño, si ustedes le abren al niño la problemática ya están protegiéndolo, si ustedes le dicen al niño que no se involucre en los grupos armados, ya está protegido y sobretodo lo está protegiendo si no le generan heridas. Nosotros fuimos formados diferentes, pero nosotros tenemos una pregunta en nuestro formato como era su familiar y si vemos nosotros y hacemos el conteo estadístico nos damos cuenta que la mayoría de esos niños que se van para la guerra son producto de hogares disfuncionales, vivía con la abuelita, o vivía con sus hermanos mayores, siempre persiste esa problemática, desde la familia es donde estamos nosotros permitiendo ese reclutamiento, porque no se trabaja en fortalecer y mantener la familia como familia entonces muchos de los niños que vienen o desmovilizados, uno pregunta usted que quiere hacer, quiero ver la familia, continuar con la familia, porque finalmente el tema familiar es el que los hace ir pero también los hace regresar, porque se quisieron venir, me hace falta mi mamá, me hace falta mi papá, me quiero regresar, usted se fue por que en su casa le generaban violencia, sí, pero ellos son mis papas, son mi mama y yo quiero verlos otra vez, entonces es pedagógico que se vallan por ese motivo, pero también regresen por el mismo. S: ¿Qué entiendes por territorio? W: Bueno, el territorio es una parte del país, una ciudad un departamento un municipio, en nuestro caso entendemos territorio en el grupo de atención humanitaria como ese sitio donde nosotros vamos a impactar con nuestra estrategia ese es el territorio que entendemos acá. S: Perfecto, ¿Qué entiendes por comunidad? W: Comunidad, bueno la comunidad es el centro de nuestro trabajo, la comunidad es ese grupo de personas que se encargan de darles vida a los pueblos, para nosotros nuestra comunidad específica son los niños, niñas y adolescentes y sus padres y en esa comunidad trabajamos nosotros todo el tiempo.		Palabras claves Violencia Familias Prevención de reclutamiento ilícito Familias Reclutamiento ilícito Estrategia pedagógica Territorio Comunidad Familias
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 9
	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre”	
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Sede principal: Bogotá	
Contenido: S: Perfecto, ¿A quiénes consideras lideres con el proyecto que estás trabajando? W: Bueno dentro de la comunidad son principales los profesores, cuando nosotros vamos a los colegios es ese primer contacto que buscamos, con el coordinador de disciplina y ellos enseguida nos dicen mire en tal salón y tal grado tenemos esta problemática, de embarazo, de enfermedad de transmisión sexual, tenemos problemáticas de reclutamiento, de venta de estupefacientes, ellos saben perfectamente cuales son los grupos a los que hay que llegar, muchas veces ellos no tienen los mecanismos ni la herramienta para llegarles, entonces sienten esa impotencia, ya cuando nosotros llegamos trabajamos con esa comunidad, entonces los lideres principales son ellos para nuestro trabajo. S: Perfecto, ¿Qué transformaciones han generado en la población, con la campaña, tanto para los estudiantes, como para los padres? W: Bueno, hemos generado un impacto tremendo, primero hemos dado a conocer la problemática de reclutamiento ilícito que afecta a los NNA y hemos generado un reconocimiento ya, donde llegamos nosotros en el programa “Basta aquí soy libre” ya saben que trabajamos prevención y se nos abren las puertas en todas partes, en Instituciones educativas, aun en aquellas que están directamente en territorios de los grupos armados que es bien difícil no porque los rectores de los colegios no quieran, sino porque sienten el temor de que si hablan de prevención de reclutamiento vallan a tomar represalias contra ellos pero el posicionar nuestra campaña, “Basta aquí soy libre” es el mejor activo que tenemos nosotros en el Ministerio. S: Perfecto, me mencionabas también la oportunidad que la policía también cumple un papel cuando llegan, que ellos son también los que le apoyan para que lleguen a ciudades de difícil acceso W: Bueno, generalmente Ejército en las zonas más apartadas o en zonas donde ya hay Policía son nuestro principal aliado, nosotros necesitamos de un tercero validador, de una institución, bien sea Bienestar Familiar, Policía Nacional, Defensoría del Pueblo, alguien que vea el trabajo que nosotros hacemos a eso le llamamos un tercero validador que digan vienen a hacer realmente lo que están diciendo, una campaña de prevención, y la Policía es fundamental, nos ayuda con el transporte a los sitios, con la seguridad y la Policía de infancia y adolescencia también tiene dentro de sus funciones dictar talleres de prevención sobre drogadicción y sobre toda esa problemática, entonces a ellos perfectamente les sirve la actividad que hacemos y con ellos trabajamos todo el tiempo. S: Perfecto, durante el proceso pedagógico, qué situaciones se han presentado que sean de difícil manejo.		Palabras claves Comunidad educativa Problemáticas sociales Posicionamiento dela campaña Prevención de reclutamiento ilícito Territorio Prevención de reclutamiento ilícito
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 10
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre” Sede principal: Bogotá	
Contenido: W: Una situación bien difícil es cuando nosotros vamos a hablar de reclutamiento, cuando a nosotros nos dicen, es que el Ejército también recluta, la Policía también recluta, entonces si uno no sabe manejar ese tema se le puede salir de las manos, porque entonces ellos comienzan a decir, además a mi hermano lo cogió un Policía y lo golpeo y vienen a hablar de gente que causa violencia, ustedes también causan violencia. Ha habido esas situaciones, las hemos sabido manejar porque estamos nosotros que dentro de la fuerza. Dentro de la familia hay gente que no son todos iguales y hay gente que comete fallas, entonces si alguien en la familia me está fallando, no es culpa de la familia, es culpa de esa persona, entonces tratamos de explicarle que hay gente que comete errores en la fuerza pública, pero que ese no es el general. Digamos que esa es una de las situaciones que es más difícil de manejar, una vez estuvimos en un colegio en Soacha, Soacha es una comunidad golpeada por todos los factores generadores de violencia, todo confluye allá, y se nos presentó esta situación en donde ellos decían, a mi hermano lo dejo morir un policía ahí en frente al CAI, por que no llamaron a nadie, bueno uno no sabe la historia realmente como fue, pero fue así. Entonces nosotros le decíamos, precisamente con esta campaña lo que queremos dar a conocer es que estos hechos no sucedan, de que estos actos de violencia que suceden aun dentro de la fuerza pública están mal, así hayan sucedido están mal y nosotros también lo consideramos como lo consideran ustedes. Y fue una alerta para nosotros, de que estas situaciones no se deben dejar correr, no se deben dejar dentro del conversatorio, porque no puede uno conciliar cuando hay situaciones así, entonces hay que explicarles bien desde el principio, cual es la finalidad nuestra para que no se presente esta situación. S: ¿Qué población es más vulnerable acá en Bogotá? W: bueno si hablamos de localidades, Ciudad Bolívar, en Soacha y en la parte del norte en Codito que llaman, ahí es donde las comunidades son más vulnerables, Ciudad Bolívar es la más complicada para trabajar con los jóvenes, porque ellos ven la autoridad siempre como represiva, entonces de entrada ya existe ese choque, igual nosotros nunca vamos uniformados a las actividades pero nos acompaña siempre policía. S: y a ciudad bolívar ya ingresaron? W: Ya, si S: ¿Cuál ha sido la situación de aprendizaje pedagógica más significativa de la campaña “Basta aquí soy libre”? W: Aprendizaje ¿para quién?, ¿para nosotros? S: si		Palabras claves Reclutamiento ilícito Prevenición de violencia Violencia Territorio Jóvenes
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 11
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre” Sede principal: Bogotá	
Contenido: W: Uno se sorprende cuando los niños hacen los análisis y las preguntas, es decir uno a veces llega a las comunidades y uno cree que ellos no han hecho como ese proceso mental de visualizar la guerra, pero cuando nosotros entramos a un conversatorio, el tipo de pregunta que nos hacen nos deja sorprendidos. Es gente que si conoce muchas veces la problemática pero está inmersa ahí. Nosotros porque no podemos hacer un conversatorio los sábados, cuando intentamos hacer actividades en un sitio ese día son dicen: no podemos porque nos toca ir a raspar, los niños, nos toca. Entonces bueno nosotros no podemos llegar a un sitio donde la economía se mueve con la coca, a decirle que la coca es un delito, que la coca es mala, que los van a poner presos que les van a quitar sus tierras por que la comunidad vive de eso, hay que entender entonces el entorno de esa comunidad, si es una comunidad que está rodeada por FARC no podemos ir a hablar directamente de FARC, si es una comunidad que hay grupos paramilitares, o grupos de delincuencia organizada, no podemos ir a hablar en contra de ese grupo porque es lo que está ahí. Si hablamos entonces de cosas como sembrado de coca, que un niño no lo ha debido hacer, un niño no debe trabajar, pero hay que saber darle manejo a esa problemática por que puede chocar con lo cultural que tienen ahí ya y puede que a los conversatorios no asistan después, entonces los aprendizajes que hemos tenido nosotros es ese, es diferenciar la comunidad donde vamos y hay que darle manejo a la situación particular. Nosotros antes de viajar hacemos un análisis de la zona, cuales son los problemas en general, que grupos armados existen, para así mismo focalizar pues exactamente esa comunidad. S: Me decías antes que era muy difícil de pronto en esas localidades las preguntas que ellos hacían, como que preguntas. W: Ellos... pues por ejemplo cuando te hablaba de reclutamiento ellos decían, ustedes también reclutan, entonces le toca a uno decirles que antes se reclutaba y ya se prohibió ese reclutamiento, nosotros íbamos en los camiones, tu sabes y preguntábamos, tiene libreta, No, al camión, y se los llevaban y lo estaban tipificando como un secuestro, porque nadie sabía si era realmente ejercito los que se los llevaba o no, y con los casos que hubo en Soacha de desaparición de los jóvenes, eso genero ese problema. Entonces nosotros les decimos nosotros antes reclutábamos de esa manera y eso es reclutamiento ilícito, llegaron a declararlo. Por eso ya no se hace, hoy en día se le entrega una citación a una persona y va, hay cosas que los jóvenes no conocen, es una situación difícil de manejar, porque aun a pesar de que está prohibido sucede a veces, hay gente que no tiene conocimiento, va y lo hace y estamos incurriendo en un reclutamiento ilícito. S: Del trabajo pedagógico que realizas, que puedes aplicar para la vida, tu entorno y tu familia		Palabras claves Territorio Comunidad Conflicto Territorio Conflicto Estrategia Pedagógica Territorio diferencial Cultura Reclutamiento ilícito Jóvenes
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 12
	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre”	
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Sede principal: Bogotá	
Contenido: W: Bueno para la vida ha sido fundamental para mí porque me ha permitido desarrollar esa vocación de servicio, eso ha sido fundamental, para mi trabajo bueno el grupo de atención humanitaria, el área de atención humanitaria es reconocida en el país y en el exterior por el trabajo que hacemos, siempre han intentado que el ministerio de defensa no maneje reclutamiento porque somos dicen una entidad armada, pero nosotros también tenemos que hacer prevención de todo y a pesar de que nos han querido quitar este rol de prevención, no han podido por que las cifras nos respaldan y no hemos tenido ningún problema en estos cuatro años en la implementación, es decir que estemos en una comunidad y por causa que nosotros hayamos hecho esas actividades de prevención, esa comunidad haya sido amenazada, no se ha dado por que lo hemos hecho bien. Entonces en el trabajo hemos logrado posicionar nuestra campaña. Y en la vida personal, bueno tengo hijos y me ayuda a manejar toda esa problemática con que el niño se encuentra en su escuela y en su entorno, ha sido fundamental el estar acá en este programa. S: Perfecto, cómo te ven las personas cercanas, como tu familia amigos vecinos, frente al trabajo que desarrollas? W: Bueno no entienden muchas veces el hecho de haber estado en una situación de secuestro y trabajar directamente con los desmovilizados, aunque acá en el programa yo trabajo prevención, también me toca estar constantemente con ellos haciéndoles encuestas haciéndoles entrevistas, para darme cuenta cual es la dinámica cambiante del reclutamiento, haciendo análisis, entonces muchas veces no lo entienden, se sorprenden que yo haga este trabajo, pero les parece un trabajo maravilloso. S: Qué fortalezas con tu experiencia de secuestro y lo que viviste todos esos años, te permiten para realizar precisamente aquí el trabajo que se hace con los reinsertados, qué fortalezas crees te permiten realizar este trabajo W: Entender que, en este caso la guerrilla que fue los que me tuvieron a mí y que son los que recibimos acá, son también seres humanos y eso es difícil el llegar uno a hacer ese análisis por que en el campo e combate siempre es el enemigo y uno va es a combatirlo y si se presentan muertos, está dentro de lo normal, entonces acá estamos desarmados y se trata de conocer su historia de vida y que esa experiencia que él vivió allá, nos retroalimenta a nosotros y nosotros se lo llevamos a los jóvenes, a los niños, niñas y adolescentes, y ellos entienden realmente cual es la vivencia que se da allá. Esa relación con ellos con los desmovilizados ha sido también para mí como un proceso de catarsis, de desprenderme de cosas que todavía le quedan a uno del secuestro y hasta ahora no he tenido ningún problema con ellos, ni siquiera con los que me tuvieron secuestrados, que ya recibimos acá y los hemos recibido bien como se reciben a todos y eso lo fortalece a uno. Además que uno ya estuvo allá entonces la información que ellos no dan la podemos filtrar perfectamente en el momento mismo de la entrevista, ya témenos el conocimiento que es realmente lo que se vive allá.		Palabras claves Vocación de servicio Prevención de reclutamiento ilícito Posicionamiento campaña Familia Testimonio personal Perdón Estrategia pedagógica humanista Perdón Victimas Testimonio
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 13
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre” Sede principal: Bogotá	
Contenido: W: Entonces alguien quiere decir algo diferente, yo le digo, mira la verdad es que esto no es así, porque yo ya estuve allá inclusive más tiempo que tú, entonces eso ha sido fundamental. S: Con base en la experiencia que me dices que tienes allá, que consideras que esa experiencia es clave cuando tú les vas a hablar a ellos en el proceso de reinserción W: yo allá aparte de que estuve secuestrado yo hablaba muchísimo con ellos, todo el tiempo estábamos hablando de su vida, ellos son gente que no tienen la oportunidad de hablar con sus mismos compañeros de su vida personal porque eso se puede interpretar allá como que la persona se está desmoralizando y se quiere ir para su casa... y eso es un delito, y ese delito da fusilamiento. Entonces yo allá hable muchísimo con ellos, muchísimo de sus historias de vida y eso me permitió, no conocer solamente la guerrilla como tal si no conocer al guerrillero allá en lo que no le contaba a nadie, cuando íbamos en los desplazamientos, en los descansos siempre hablábamos. Todo eso ha sido fundamental para el momento de yo enfrentarme con ellos acá y poder llegarles, ellos son muy reacios a hablar, cuando llegan ya acá donde nosotros ya los han entrevistado hasta diez veces, entonces ya están un poco cansados de eso, pero cuando les explicamos que es lo que vamos a hacer, que a nosotros no nos interesa nada de la parte operacional y yo les digo, no tranquilo que yo ya conozco la estructura, yo estuve allá casi 12 años, entonces se sorprenden y ahí se romper inmediatamente el hielo, ya ahí se vuelven mucho más asequibles. S: También les muestras a ellos que también son víctimas? W: Si, como nosotros trabajamos el reclutamiento del niño, niña y adolescente, generalmente entrevistamos a los que fueron reclutados desde niños y les hacemos ver que eso fue un delito y que así ellos hayan dicho, ya tengo 16 años, yo me quiero ir, es algo ilícito para la legislación colombiana, porque es después de los 18 años que la persona tiene como esa madurez para decidir qué quiere y así lo contempla la ley, entonces les decimos que también fueron víctimas en el sentido que fueron reclutados siendo niños. S: Perfecto, con base en la experiencia de los niños y todo, que ellos son víctimas, cuando ellos salen ellos de todas maneras como que traen ciertas cosas de ese aprendizaje que tantos años vivieron en la guerrilla, cómo se hace para que ellos se desprendan fácilmente y también dejen su papel de víctima. W: Bueno nosotros les hacemos acá caer en cuenta que fue un reclutamiento ilícito y que en ese sentido son víctimas, pero una vez llegan acá como desmovilizados ellos generalmente no tienen esa percepción de víctima, ellos vienen porque dicen que se aburrieron, porque ya no había comida, porque los maltrataban porque mucho bombardeo, mucho muerto, no tienen vida porque el ejercito los está acosando, no tienen medicamentos, no tienen ropa, esas son las circunstancias que los hacen a ellos desmovilizar a parte de las campañas que nosotros hacemos en radio, televisión y prensa.		Palabras claves Testimonio personal Testimonio personal Desmovilizados Servicio Trato humanizado Reclutamiento ilícito Victimas Reclutamiento ilícito Desmovilizados Victimas Violencia
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 14
	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre”	
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Sede principal: Bogotá	
Contenido: W: Entonces ellos no se sienten en ese sentido como víctimas, nosotros en nuestros hogares de paz, donde los recibimos, tenemos psicólogos, psicopedagogos, tenemos un equipo interdisciplinario muy grande que nos apoya en ese proceso de reintegración. Ese equipo interdisciplinario nos apoya con esas problemáticas que ellos vivieron, por ejemplo tenemos niñas que vivieron abortos y se trabaja desde sus problemáticas. S: A pesar de tu tener formación como militar y tener formación profesional como enfermero, actualmente también estas estudiando psicología, por que la decisión de estudiar psicología. W: Bueno yo iba a estudiar medicina en un principio y hubo dificultades con eso porque la medicina exige tiempo completo, al no poder estudiar comencé a buscar opciones, no había pensado realmente nunca la psicología y vi que la psicología me daba esa posibilidad también de estar con la gente que era lo que yo quería inicialmente de poder ayudar, de poder servir y empecé con psicología y de lo que me arrepiento es de no haber empezado antes porque me ha parecido una carrera maravillosa y en el trabajo que realizo ha sido fundamental los conocimientos que hasta hoy he adquirido. S: ¿Cuál es la mayor motivación al realizar el trabajo pedagógico actual? W: La mayor motivación es la protección de los niños y los adolescentes, porque hemos tenido casos que sucedieron en Choco, donde una niña de 13 años fue reclutada, y ella se voló del grupo, posteriormente ellos la secuestran y de un momento a otro, otro guerrillero dijo, asesínenla con un machete, y ella en ese momento comenzaron a asesinarla, perdió una mano, de la otra mano perdió los dedos, fue violada la niña a los 13 años y eso es lo que no queremos nosotros que los niños hagan parte del conflicto, y evitar también que cuando se vengan de allá se desmovilicen sufran este tipo de represalias de parte de los grupos. Normalmente cuando un niño se desvincula de un grupo armado, pasa a bienestar familiar, nosotros no lo recibimos, en Bienestar familiar pasa a un proceso que se llama restablecimiento de derechos, no importa lo que haya hecho el niño, necesariamente debe pasar a Bienestar familiar e iniciar el proceso, entonces lo que queremos nosotros con el trabajo es evitar esas historias dolorosas de los niños, esos sufrimientos, había otro niño que decía que mi hermano fue el que me llevo y me reclutó y como al mes murió en el combate y yo estuve con el ahí viéndolo morir por más de una hora, porque en el bombardeo no nos podíamos salir de ahí, esos son circunstancias que ellos traen acá y que hay que trabajarles por que en los niños queda más grabado ese tipo de situaciones, entonces queremos evitar que los niños definitivamente sufran estas consecuencias de la guerra.		Palabras claves Equipo Interdisciplinario de reintegración Vocación de servicio Testimonio personal Prevención de reclutamiento Vocación de servicio Violencia Restablecimiento de derechos Prevención de Violencia
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 15
	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre”	
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Sede principal: Bogotá	
Contenido: S: Mirando la situación actual del país, como crees que haciendo pedagogía para la paz se puede llegar a vivir en un país más tranquilo, hablaos de una paz donde no hay violencia, no hay armas pero también miramos que hay violencias significativas como lo mencionas anteriormente, cómo podemos decir que a través de la pedagogía para la paz con el proceso que se habla de todos los guerrilleros que se reinseren, cómo podemos trabajarlo al interior de las familias, cómo lo visualizas. W: Bueno, eso va ser una situación difícil, porque la experiencia ha dicho que cuando estos grupos se desmovilizan, se forman disidencias y se forman bandas criminales y eso puede aumentar incluso las violencias en las ciudades y en los municipios, entonces es una situación que va a ser difícil de manejar, yo pienso que pedagogía para la paz, no es decirle a la persona: esto es la paz, si no enseñarle desde su interior, desde el ser humano particular qué es la paz y que es vivirla, es no hacerle daño al otro, si solamente se les dice eso, a las personas se les va a quedar eso en la mente y cada vez que se presente una situación en donde implique agredir a otro o hacerle daño a otro de alguna manera eso lo va a frenar, entonces la pedagogía para la paz es más que hablar de paz es hablar de en nuestra familia el respeto que tenemos frente al otro y en eso se debería centrar todo el esfuerzo. Lo que va a ser difícil en ese proceso es darle ese manejo, pero creemos que tanta inversión que se ha hecho en el conflicto, ya venga para educación, venga con posibilidades de la gente desarrollarse y eso va a hacer que el país también crezca. S: cómo se plantearía, con lo que vemos actual del país una campaña con ese proceso, porque ya no tendríamos que trabajar el problema de reclutamiento de menores, tu acabas de mencionar algo muy importante, haz de cuenta que trabajaríamos pedagogía dentro de la familia, el respeto hacia el otro, qué se podría trabajar ahí. W: Bueno, nosotros creemos por el contrario que el grupo de atención humanitaria al desmovilizado, si se desmovilizan estos grupos, digamos que lo haga FARC y ELN, entonces la prevención nunca se va a acabar, si va a disminuir el esfuerzo que hacemos en desmovilización pero va a subir el esfuerzo que hacemos en prevención del reclutamiento ilícito, Por qué, porque hablamos de reclutamiento ilícito y también hablamos de utilización, entonces siempre van a haber grupos criminales, siempre, en la sociedad más desarrollada y más libre y con más capacidades siempre hay grupos de delincuencia, hablaba la vez pasada que inclusive las barras bravas, ese es un tipo de reclutamiento también, un tipo de utilización de los menores, inclusive que genera más violencia, porque no tiene ningún control, ningún estatuto que los rija como los grupos armados, entonces prevención de reclutamiento nunca se va a acabar, siempre va a haber, lo que nosotros hablamos de prevención de reclutamiento ilícito de niño, niña y adolescente por parte de grupos armados y organizados al margen de la ley y grupos de delincuencia organizados, entonces siempre va a haber prevención, prevención de drogadicción, prevención de reclutamiento, de embarazos no deseados, de utilización de los niños, siempre vamos a tener ese espacio.		Palabras claves Violencia Paz Familia Educación Mutación del conflicto Prevención de reclutamiento ilícito Prevención de problemáticas sociales
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 16
	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre”	
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Sede principal: Bogotá	
Contenido: W: Hay que empezar a trabajarlo desde la familia, siempre lo hemos visto global, nosotros hemos también mutado nuestras estrategias, porque nos hemos dado cuenta que hay que ir a la persona, nosotros podemos gastarnos mil millones de pesos en comerciales, no es como ir allá y hablarle a la persona directamente, entonces este año por ejemplo se disminuyó esa parte para aumentar la parte de llegarle a los niños, niñas y adolescentes en los colegios. S: que recomendación nos das a todo el personal que trabajamos la parte de pedagogía con el trabajo a la paz, que recomendación nos darías? W: Buen o primero que este es un trabajo que necesita amarlo, para poder hacerlo, este es un trabajo que no se debería ver como un trabajo, es un trabajo de vocación, entonces lo primero que tiene que hacer una persona para trabajar en pedagogía y más en pedagogía para la paz es tener vocación y es que le afecte a uno realmente, que el dolor del niño lo sienta uno, que uno sienta, cuando hay por ejemplo esas bandas que utilizan a las niños para robar, como vemos en las propagandas, los niños maltratados en la televisión o que utilizan a los niños para robar en un centro comercial, que eso lo toque a uno y eso lo motiva a uno a trabajar más, entonces uno debe tener vocación, que lo motive el tema y debe uno tener conocimiento, no es fácil trabajar con esta población, esta población de por si es una población rebelde, es una población que quiere salir a delante y hay que tener mucho tacto para trabajarlos, independientemente de tus creencias, si tú tienes creencias religiosas y vas a un centro educativo y dices que la homosexualidad es un pecado, eso es tener el demonio adentro, va a chocar con los niños, hay que muchas veces dejar ese prejuicio que tenemos por nuestra formación, por nuestras creencias religiosas hay que dejarlo a un lado porque si nos viene una pareja de niños de jóvenes a decirnos, tenemos este problema, es que él se quiere ir para un grupo y él es mi novio y uno no va a saber manejar una situación de esas, es bien difícil. Entonces una de las cosas principales es tener vocación, que lo toque el tema a uno, dejar a un lado los prejuicios para uno trabajar con esa población y tener amor a los niños, ellos algunos tienen su capa de rudeza, ellos tienen que ser violentos por el mismo sitio donde está, porque si ellos no muestran una actitud fuerte van a ser doblegados por unas bandas de la misma comunidad, entonces hay que entender el entorno, cuando uno va a trabajar a un sitio tiene que conocerlo, uno no puede con la misma estrategia trabajar en la costa caribe que trabajar con los niños del Cauca que la mayoría de niños son indígenas, o trabajar con la población afrodescendiente en el Choco, o trabajar acá en el Meta, es totalmente diferente, es decir, uno no puede tener un esquema para todo el país, hay que hacerlo diferenciado. Entonces es: - Tener vocación - Que lo toque el tema - Dejar a un lado los prejuicios - Analizar el terreno bien donde uno va a trabajar		Palabras claves Familia Estrategia pedagógica Vocación de servicio Trato humanizado Pedagogía Empatía Contextualizar procesos pedagógicos Vocación de servicio Territorio Estrategia pedagógica diferencial
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 17
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre” Sede principal: Bogotá	
Contenido: W: Eso es fundamental para hacer pedagogía, la pedagogía no puede ser cuadriculada, la misma para todos, hay que hacer pedagogía diferencial, inclusive en las mismas universidades ya hacen esa pedagogía diferencial, porque entienden que son gente que van a trabajar en diferentes contextos. S: Me dices que hace poco tuvieron un evento es Soacha, me puedes comentar cual fue ese evento y el impacto que tuvo W: Bueno, hace mas o menos un mes tuvimos un evento en Soacha para una jornada de rechazo contra el reclutamiento, mas de 3000 niños, invitamos niños, niñas y adolescentes en donde a cada niño le dimos un globo y ese globo tenía el logo de Basta Aquí Soy Libre y debían soltar ese globo, la idea es darles a conocer a los grupos armados que se quiere la paz y no la violencia y que no quieren que los involucren y fue una jornada dura, durante muchas semanas estuvimos, porque uno consigue mucho obstáculo para no hacer esta campaña, eso es increíble, a pesar que es un tema que ya está sobre la mesa en el país, muchos obstáculos, igual nosotros logramos montar toda esa infraestructura para ese día. Vimos 3000 niños ahí reunidos de todas las instituciones y que trabajan en prevención, fue el señor viceministro, abrió el local, fueron las autoridades locales, civiles y militares, contándole a los niños, llevamos una persona desmovilizada que les contaba cuál fue el sufrimiento, cuantos abortos les hicieron, cuantas muertes tuvo que haber visto, cómo tomo la decisión de salir de ese grupo, llevamos también grupos musicales, con un mensaje de paz, musicales que les decían a los niños que hay otra opción diferente y se acababa el evento a medio día y eran las 2 y 3 de la tarde y los niños querían seguir ahí, este era un ambiente de paz, un ambiente de no violencia, un ambiente que gustaba para mostrar en el país. Ese evento lo hicimos en Soacha acá en Bogotá y simultáneamente se hicieron en más de 10 municipios en todo el país y hace dos semana hicimos otro evento masivo en donde se trabajó la judicialización, entonces siempre estamos nosotros visibilizando esa problemática, porque queremos que se note que es una problemática y que la gente sepa que es un delito reclutar a un niño y queremos judicializar a esos reclutadores, porque es increíble que durante tanto tiempo la fuerza pública haya disminuido el pie de fuerza de los grupos armados, pero vamos a ver y al final del año recuperamos cantidad de gente, entonces uno dice, que el reclutamiento sigue activo, entonces este año decidimos atacar el reclutamiento, atacar el reclutador, que la comunidad lo conozca, si ya lo tenemos identificado, y también se están sacando imágenes de esos reclutadores. S: ya tienen detectadas las estrategias que se utilizan como tal para reclutar, ya está clarísimo? W: Las dinámicas de reclutamiento, cada tres meses nosotros hacemos un informe para todas las fuerzas de cómo se los están llevando, cuales son las dinámicas porque son cambiantes. Ya como estamos atacando ya no lo hacen más visible, antes iban tranquilamente, los internaban en los colegios y les daban sus cátedras y se llevaban los niños.		Palabras claves Estrategia pedagógica diferencial Jornada de prevención de reclutamiento ilícito Jornada nacional de prevención de reclutamiento ilícito Testimonios Reclutamiento ilícito
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 18
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre” Sede principal: Bogotá	
Contenido: W: Hoy en día ya los tenemos tan cercados, que ya no van directamente a los colegios, pero entonces los citan a las comunidades a reuniones y allá lo están haciendo estamos visibilizando quien es esa persona que se los está llevando que no es una persona, un perfil de reclutador, ya no es una persona que va uniformada y armada, que todo el mundo sepa que es integrante de los grupos, no, ya entonces se aprovechan e infiltran gente en las Juntas de Acción Comunales, el tendero, ponen un tendero, y la persona más conocida en la comunidad lo usa para que reclute a los niños. Toda esa dinámica nosotros hemos logrado visibilizarla y por eso les estamos cerrando el cerco a esos reclutadores pero eso es un concurso que tiene que hacerlo toda la sociedad, y la familia como te decía ahorita y lo estamos logrando, tanto que los grupos armados se han pronunciado porque saben que tienen la sociedad encima nacional e internacional, porque hemos logrado visibilizar la problemática. Queremos que todo el mundo sepa que es un delito por que los reclutadores están ahí mismo en la comunidad agazapados, llevándose a nuestros niños. S: una pregunta que me surge muy interesante es, cómo le puedes decir a la gente que ha sido víctima de secuestro y que aun continua con su papel de víctima por varios años, cómo le puedes decir que si se puede salir, como a través de tu experiencia les dices a ellos que hay otra opción, dejar ese papel de víctima y mira que linda la labor que tu realizas y que se pueden realizar desde el punto de vista desde que uno está, ose a qué hago yo desde mi entorno si yo transformo mi entorno, cómo podrías tu decirles a aquellos que todavía permanecen en su papel de víctima. W: Yo creo que el lema de nuestra campaña, Basta Aquí Soy Libre, basta aquí de victimizarme, decirle que es posible salir de ahí, es cómodo estar en el papel de víctima porque siempre vas a estar rodeado de gente que te está diciendo tranquilo que vas a salir de aquí, yo te voy a ayudar con esto, osea eso le hace daño a la persona que ha sido víctima y le genera una zona de confort de la cual no quiere salir, entonces el consejo mío es que si ya el hecho ya pasó, hace años que pasó, en el caso mío hace 7 años, no puedo seguir allá todavía, hay que salir de eso y comenzar a trabajar. Una de las cosas más agradables es trabajar precisamente porque otras personas no sufran eso o por ayudar a personas que acabaron de sufrir el hecho para que salgan de ahí. Acá donde yo estoy en este cargo, invitaron a muchos compañeros míos a trabajar y unos dijeron, no yo no soy capaz de trabajar con esa gente que me causo daño, yo no le vi ningún problema, vine acá y el estar hablando constante mente con los desmovilizados que son los principales victimarios y los principales reclutadores de los niños, niñas y adolescentes, me da una apreciación del conflicto me da una apreciación de las causas que los llevaron, uno siempre ve ahí al delincuente, uno siempre ve ahí al terrorista pero también tienen una historia detrás que los llevo a esa violencia y que también los llevo a salir de allá.		Palabras claves Reclutamiento ilícito Comunidad Paz Empoderamiento Perdón Testimonio personal Perdón Empatía Historias de vida Trato humanizado
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 19
	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre”	
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Sede principal: Bogotá	
Contenido: W: Hay que trabajar por las víctimas, hay que trabajar por los victimarios pero uno tiene que mirar hacia el frente y no tanto hacia lo que vivió, lo que vivo es una experiencia que cuando uno la cuenta muchas veces termina uno llorando porque siempre le hace daño pero entre más la cuenta uno y entre mas habla con otra gente para que no la viva uno se está haciendo bien, entonces cuando nos reunimos el grupo de víctimas, dicen “usted es víctima de...”, yo digo no, Yo fui víctima, en este momento yo ya estoy afuera y estoy haciendo otra labor, yo me acuerdo que fui víctima cuando me preguntan del tema, les digo que si fui secuestrado pero ahora estoy haciendo esto, y me enfoco en lo que estoy haciendo ahora, la gente siempre quiere ir a atrás, porque quiere conocer la historia, y uno cuenta la historia pero siempre los quiero sacar de allá y llevarlos a lo que estoy haciendo y ojalá que todas esas personas que han sido víctimas trabajaran ojalá por la paz, uno a veces consigue defensores de victimas que tienen un lenguaje más violento que la mismas personas victimarias y uno no entiende como alguien que trabaja por resarcir o por visibilizar las personas que han sido víctimas del conflicto la manejen con violencia, eso no tiene razón de ser, entonces yo siempre le digo a la gente, salgan de ahí, dejen el pasado y salgan de ahí, porque se están haciendo daño. S: Con el premio que te dieron, premio que tú fuiste nominado y ganaste el premio de paz y con lo que tú haces, cómo unes esos dos premios que tienes, ese premio con lo que haces y como lo visualizas y lo llevas más allá hacia la práctica. W: Bueno, el premio nacional de Paz lógicamente le abre a uno las puertas en todas partes, por qué me dieron este premio, decían allá los organizadores del premio nacional de paz, que ayudar al compañero, cuando está herido, es normal, es común y es lo que se debe hacer pero ayudar a la persona que te está causando daño, a la que te tiene encadenada que te tiene amarrada a un árbol, que te tiene en condiciones inhumanas, que te tienen aguantando hambre que te amenaza todo el tiempo con asesinarte tiene un mérito diferente y ese fue el reconocimiento, de que estando yo secuestrado, me quitaban la cadena porque un guerrillero enfermo y yo iba y lo atendía, ese fue el mérito y eso le abre a uno las puertas, nacional e internacional, yo he viajado y donde he llegado siempre consigue gente atenta a la problemática porque lógicamente esos premios siempre le abre a uno esa puerta y le permiten a uno no quedarse en el delito de lo que le hicieron a uno, si no que hombre se puede trabajar en eso y sobre todo en el exterior en Europa han vivido muchas guerras y han salido de ahí, entonces es interesante trabajar ese tema por eso. S: Algo que veo y que resalto en tu relato es que a partir del hecho que tú estabas secuestrado cuando tu podías ayudar colaborabas en esa situación, no te quedabas ahí en tu papel de víctima, si no que si podías ayudar en ese momento lo hacías. W: Si, si la primera vez llegaron como a las 10 de la noche y me llamaron, ellos me decían costeño, me dijeron costeño, yo me asuste, pensé que me iban a hacer algo, pero no, me dijeron que mira que el camarada está enfermo y no hemos podido curarlo usted nos puede ayudar en eso y yo dije, si no tengo ningún problema, entonces me quitaron la cadena, me llevaron en un bote y fui y lo atendí.		Palabras claves Perdón Estrategia pedagógica Empoderamiento Testimonio personal Premio Nacional de paz Paz Trato humanizado Testimonio personal Paz
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 20
	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre”	
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Sede principal: Bogotá	
Contenido: W: Entonces sientes que en ellos quedaba ese agradecimiento, ni ellos mismos creo que podían entender cómo, y siento que me pedían el favor, yo lógicamente podía decir que no, me pedían el favor como esperando que yo les dijera que no y se sorprendían cuando les decía que sí, y no encontraban que hacer y me decían hombre yo quisiera tenerlo a usted sin cadenas pero no puedo, yo quisiera soltarlo a usted porque usted es una persona que nos ha hecho bien pero no podemos porque tenemos unas directrices y tenemos una posición y los jefes tienen una posición, yo entendía perfectamente, yo eso no lo hacía para que me soltaran la cadena ni para que me dieran algo más si no por la voluntad de servir y cuando uno tiene el deseo de servir, sirve en las circunstancias en que esté, hay gente que dice, yo voy a servir cuando sea esto, cuando sea lo otro, pero no, desde allá donde esta uno, uno puede hacerlo entonces ese reconocimiento vino a raíz de ese servicio, si uno tiene vocación de servir puede hacer muchísimo. Ojala que en el país se trabajara, mira los que hemos trabajado con niños, los niños van con una bolsita, es una bolsa y ahí llevan los cuadernos y nosotros les llevamos sus cuadernos, les damos cuadernos, lápices, bolsos, que nos apoyan para llevárselo, ellos son una felicidad y vemos también que hay mucha necesidad en las poblaciones y por eso hay mucho reclutamiento todavía, pero nosotros tratamos de colaborar aunque sea desde lo mínimo para que esta problemática no siga sucediendo con nuestros niños, cuando nosotros leemos, porque nosotros no podemos entrevistar a los niños, leemos las entrevistas de los niños, son casos terribles y como un niño tiene esa vivencia. S: pero mira también ahí en lo que me dices, como a través del cautiverio también les dejaste una enseñanza, que la parte humana predomina, porque tu parte humana siempre predominó, como a pesar que te generaban violencia y todo lo que te hacían en ese momento, pero el hecho que tú también los ayudabas y les servías, les dejabas una enseñanza. W: eso era lo que me diferenciaba, es decir si yo no hubiese llegado a atenderlos, y solamente atendiera a mis compañeros, no había diferencia entre ellos como victimarios y uno como víctima, siempre quise dejarles como ese proceder adecuado y que aun en esas circunstancias, yo les hacia el bien y yo les decía, me queda la cadena muy apretada y posiblemente cuando yo decía eso venia otra persona y en vez de soltarme un eslabón me apretaba otro y uno dice caramba, a mí me decían mis compañeros, no, hágale un veneno, hágales no sé qué cosas y no era capaz, además mi formación como enfermero, a mí me enseñaron, primero el paciente, Segundo el paciente y tercero el paciente y en ese momento ellos eran pacientes y por eso se les brindo esa atención siempre es posible hacer algo por alguien, aun con la persona que le está haciendo a uno daño, que esa es la que tiene más mérito y se hizo esa labor y todo ese recorrido me ha permitido estar donde estoy, me ha permitido hacer una labor que lo llena a uno mucho como persona, como ser humano y que uno está contribuyendo, nosotros impactamos 70 mil niños en tres años, entonces decimos son 70 mil niños que tienen ya el mensaje claro de que les va a pasar en el grupo si se van para allá.		Palabras claves Testimonio personal Paz Vocación de servicio Estrategia pedagógica Prevención de reclutamiento ilícito Victima Victimario Paz Perdón
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 21
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre” Sede principal: Bogotá	
Contenido: S: Algo que me mencionabas es que cuando hacen grupos al interior de la fuerza con el personal que fue secuestrado, que hoy ya está liberado, que hacías énfasis enfatizas en esa parte donde les dices a los que están en ese papel de víctima y no has salido de ahí, de cómo salir, con base en la experiencia que has tenido y la fortaleza que te ha generado. W: Claro que si yo les explico a ellos hombre salgamos de ahí y qué estás haciendo por ti mismo y por los demás, porque si hay algo que le debe generar a uno el haber sido víctima es el sentimiento de ayudar a las personas, si uno sale de eso de las circunstancias donde haya estado ya está haciendo algo positivo. Hay que salir de ahí, hay que seguir adelante, si pisaste una mina, perdiste una pierna, pero bueno que ya el hecho sucedió, y usted viera la gente que ha vivido, que ha sufrido eso, los militares definitivamente uno los ve activos, los ve jugando futbol, sin pierna pero uno los ve haciendo una cantidad de cosas y eso lo pone uno como ejemplo con aquellas personas, que bueno si yo vivo un secuestro pero estoy completo, hay gente que ha sufrido más, bueno si yo sufrí un secuestro pero hasta ahora mentalmente estoy bien, yo sufrí un secuestro, pero estoy estudiando mi proyección es ser profesional y ya voy en la mitad de la carrera, entonces hay muchas cosas que hay que hacer. S: Cómo les puedes decir que el dejar el papel de victimizarse se puede dejar, porque hoy en día tú tienes un hogar tienes una familia, tienes todo lo que un ser tiene socialmente y que si se puede. W: si, es que el hecho de uno victimizarse es porque las entidades se acostumbran que dando algo, creen que con eso van a solucionar el problema de la víctima, entonces la victima siempre va esperando algo, nunca dicen, bueno a que viniste, no yo vine a esto, bueno y que quieres tu darle a la persona que también han sufrido lo mismo que tú, quieres hablar con ellos, entonces hay que romper esa mano tendida porque si no la persona no puede salir de ahí, eso es primordial, romper esa cadena de ayuda para que pueda salir de ahí. Pasa mucho que si nosotros citamos a alguien para que venga que ha sido ya pensionado y los citamos para que vengan, no vienen, hacemos una, dos, tres citaciones, porque la ley nos obliga a hacerle revisión de su junta médica, entonces no vienen, pero si nosotros dejamos de pagarles un mes viene a reclamar de una vez. Creo que ahí si toca cortar ese vínculo de ayuda y que las instituciones entiendan, empezando por la nuestra, que apoyar a la persona que ha sido víctima, no es darle, y darle, darle y darle, hay que pedirle también a la persona para que empiece a salir de ahí. S: Perfecto, Que entiendes por paz? W: Paz, paz es la sensación de todo conflicto, de todo conflicto a nivel interior como persona, porque puede estar el país sin violencia que es lo que todo el mundo entiende como paz, la no violencia pero si la persona internamente no tiene esa tranquilidad, no va a hacer paz.		Palabras claves Empoderamiento Vocación de servicio Testimonio personal Empoderamiento Vocación de servicio Paz
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 22
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre” Sede principal: Bogotá	
Contenido: W: Hay una paz general para el país una vez que se acabe este conflicto, pero van a sentir rencores internos, y yo creo que la paz en si es la tranquilidad interior que tenga cada persona, esa es la paz, la tranquilidad interior que cada persona pueda tener en su alma, porque créeme si ahorita se da el proceso de paz, si todo llega bien, van a quedar una cantidad de cicatrices de la gente que ha sido víctima, de la gente que va a decir pero cómo es posible que estas personas que hizo esto, este en esta posición y yo que fue el que sufrí, tenga otra, siempre en los procesos de paz hay que ceder, el país tiene que ceder, tienen que ceder las instituciones, pero también la persona tiene que ceder parte de esos rencores para que pueda existir la paz. Como te digo hay una paz general que se puede conseguir de país y hay una paz interior que esta es la que realmente va a marcar la diferencia en las personas. S: ¿Qué contribuye usted para la paz? W: Bueno e mi condición de militar defendiendo las instituciones, defendiendo el país todo el tiempo, pero mi función especifica ahorita, evitando que los niños, niñas y adolescentes se vayan a los grupos armados es una contribución fundamental a paz, nuestro futuro está en la niñez, si no protegemos a ese niño, va a ser más adelante el delincuente, el integrante de las bandas criminales, integrante de grupo guerrillero que va a hacer daño. S: me dices que adicional a lo que trabajas institucionalmente, que en los espacios que tienes ya en tu vida personal y por fuera en la sociedad también lo haces. W: También, También, constantemente recibo invitaciones de iglesias para mostrarles también desde el punto de vista cristiano, desde el punto de vista de Dios se vive esa experiencia. Me hacen invitaciones de empresas, de directivos que están propensos a ser secuestrados, para hablar de la experiencia, cómo se vive el secuestro, cómo es la convivencia, qué hay antes del secuestro, que hay durante y que hay después, que consigue uno cuando sale, como afronta la familia, como afronta el tema económico, entonces constantemente me están haciendo ese tipo de invitaciones, entonces constantemente estoy yendo a ese tipo de actividades que para mí son fundamentales y me encanta ir. S: Perfecto, qué propones hacer para la pedagogía de la paz desde el entorno en que estás viviendo, desde lo institucional y desde la parte civil.		Palabras claves Paz Perdón Paz Paz Empoderamiento Testimonio personal Vocación de servicio
Observaciones		

Reseña: Sargento Primero William Pérez (Ejército Nacional) Marzo 07 /15 Duración total: 1hora 17 min 19 segundos Propuesta pedagógica de educación para la paz	Tipo de ficha: Registro de entrevista	Nº 23
Elaborada por: Maestrante Sandra Vargas Fandiño	Localización: Programa MDN “Basta aquí soy libre” Sede principal: Bogotá	
Contenido: W: Institucionalmente nosotros estamos capacitando a la Fuerza Pública en el manejo de la desvinculación de los menores, y de cuáles son sus derechos y hasta donde podemos llegar nosotros como Fuerza Pública, pero creo que ya existe inclusive una catedra para la paz, pero creo que si cada docente se apropiara del tema y les explicara a los niños cual ha sido el origen del conflicto y cuáles son esas falencias que aprovechan los grupos armados para llevárselos, eso sería fundamental, porque cuando a un niño le ofrezcan dinero, inmediatamente va a relacionar lo que le dijo el profesor, el maestro con lo que están viviendo, si les van a ofrecer prebendas cosas o elementos y así una dinámica que ya hemos identificado, las niñas especialmente no se las ganan ofreciéndoles dinero ni cosas si no a través del enamoramiento que es una de las técnicas que utilizan, entonces les mandan al guerrillero al miliciano, a la persona que maneja la plata pero no a que le dé nada de eso, si no a que la enamore. S: Entonces que sería una propuesta, digamos trascendiendo más a Universidades, en este momento me dices que están en colegios, sería entonces trascender mas W: Nosotros si hemos hecho trabajos y hemos recibido invitaciones de universidades, también hemos ido y les hemos mostrado la problemática pero qué pasa, porque hemos trabajado en colegios porque uno mira nuestra encuesta y luego que hacemos el análisis, uno mira que se los han llevado en sexto, séptimo y octavo, de mil, uno se lo llevan de una universidad, entonces el nicho en donde aprovechan ello para llevárselo son los colegios y en esa edad escolar por eso nosotros trabajamos ahí, por eso les decimos a los docentes que esas son las edades que hay que trabajar por que en esas edades se los llevan y uno les pregunta a usted que le hubiera gustado hacer en vez que se lo hubieran llevado, y dicen, seguir estudiando, salen con 40 años y qué quieren hacer, seguir estudiando, con 50 años y desean seguir estudiando. S: Osea que sería una alternativa como una propuesta, que la parte de docentes de los diferentes establecimientos educativos recibieran esa catedra, para que ellos difundan esa catedra por la paz. W: Si, si, exacto, nosotros no tenemos la capacidad para hacer o que queremos y cubrir todo, nosotros vamos a un colegio y nos prestan dos octavos, dos novenos, dos décimos, un salón, tenemos trecientos alumnos, pero la institución educativa quiere que lo hagamos con todo el colegio, pero no tenemos el tiempo para hacerlo con todo el colegio, tenemos cinco días para visitar tres cuatro municipios y salir, entonces alguien tiene que hacer ese trabajo, no tenemos la capacidad para abarcar todo y si los profesores se apropian, trabajamos también con profesores, con padres de familia, pero es difícil porque no hay como cubrir tanta gente, muchas veces nos dicen pero vinieron en la jornada de la mañana, porque no vienen en la tarde también. Estamos tratando de formar un equipo más grande de tres o cuatro grupos para hacer el trabajo, pero es difícil conseguir la gente idónea para hacerlo, pero estamos trabajando para armar un equipo mucho más grande. S: Gracias.		Palabras claves Empoderamiento Pedagogía para la paz Reclutamiento ilícito Población vulnerable Cobertura Capacidad logística Empoderamiento
Observaciones		