

2019

Héctor Arturo Balcázar Díaz

La ontología filosófica: un camino hacia el conocimiento del ser

Héctor Balcázar Díaz¹

Una de las más arduas tareas al enseñar la asignatura Filosofía, es y siempre ha sido, el reto que tienen los docentes al descubrir la manera más fácil de orientar la ontología filosófica, la cual busca a profundidad el estudio del ser en su esencia. En el contexto específico de la escuela, surgen una serie de interrogantes que apuntan a analizar y reconocer la manera cómo desde el aula de estudiantes del nivel educativo media vocacional, los docentes pueden hacer su enseñanza mucho más efectiva y productiva, pese a la complejidad temática que se aborda en el área específica de filosofía, que se contempla en la mayor parte de currículos en Colombia. Si bien es cierto, esta asignatura, se constituye en requisito para cursar los últimos niveles de la educación, para nadie es desconocido que, al interior de las instituciones educativas, existen mitos, ideas o creencias que la filosofía como disciplina, es vista con un mayor grado de complejidad, en el sentido que se abordan teorías, autores y normas muy ceñidas a aspectos que atañen a valorar el ser en su esencia, su existencia y realidad.

A partir de lo anterior, nace el interés y la necesidad, por hacer de la asignatura de filosofía, algo mucho más cercano al estudiante, en el sentido de proponer acciones que repercutan en el aprendizaje genuino del educando y a su vez, se despierte una mayor motivación por reconocer los principios filosóficos. De allí, surge la idea de encontrar una herramienta útil y eficaz para la enseñanza de la ontología filosófica. Se sugiere entonces como recurso, el cuadro sinóptico para simplificar, desmenuzar, detallar y hacer

¹ **Héctor Balcázar Díaz**. Universidad Santo Tomás. Estudiante Décimo semestre Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa. Docente de Ética, Religión y Filosofía en el Colegio Comfacedar, Valledupar. hectorbalcazar@ustadistacia.edu.co

más sencilla la manera de enseñar términos y teorías profundas en las clases de filosofía. Este recurso, sirve como una forma muy clara y concisa de acercar a los estudiantes a los términos desconocidos por ellos y a las teorías que nunca han abordado de manera autónoma.

La filosofía como disciplina

La filosofía es una disciplina científica que hace parte de las ciencias sociales y, a la vez, cuenta con sustento teórico y métodos propios, convirtiéndose en el producto del pensamiento humano. Autores como Unamuno (2008), argumenta que: “la existencia humana es una realidad problemática, lo que constituye el fundamento de toda filosofía, el inicio de un mejoramiento que partiendo de la crítica rompe el marco de la vida entendida como simple rutina” (p.31). Con base en el argumento anterior, se considera que, la ontología filosófica permite encontrar el verdadero sentido a la vida, incluyendo sus comportamientos más esenciales que lo identifican como un ser razonable y capaz de solucionar las adversidades que atraviesa. La filosofía debe ser percibida como algo más que una simple disciplina que hace parte de un área o plan de estudio, puesto que, esta asignatura, tiene que ver con la vida del educando. La filosofía es la comprensión simple del carácter problemático que desde la naturaleza misma permite hacer interrogantes de la vida, y en ello, encontrar sus respuestas. La filosofía es atreverse a preguntar en profundidad sabiendo que se desencadenará en un laberinto de cuestiones en el cual resulta fácil entrar, pero en el que las soluciones son difíciles de conseguir, si es que existen como soluciones definitivas. La filosofía nos permite conseguir nuevas guías y ampliar horizontes en este tránsito terreno que llamamos vida como experiencia existencial. Por ello, “como vimos, las filosofías de la historia caen bajo ese rótulo de un modo eminente, porque se presentan como conocimientos de realidades, fuerzas y causas suprasensibles que trascienden la experiencia” (Fernández. 2018, p. 84). Es por ello que, se puede tener la certeza de que, la filosofía ontológica es precisamente un campo muy

amplio y abierto que plantea diversidad de pensamientos, y, sobre todo, causa efectos cognoscentes en el ser cuando se reciben como enseñanza.

La formación filosófica en competencias

La ontología filosófica

A la presente, es necesario conocer la ontología desde el planteamiento lógico de Parménides que, dice que un ser no puede ser y dejar de ser a la vez. Por ello, en el estudio del ente (ser), se hace necesario tener ideas claras del ser cognoscente que se está estudiando o analizando, ya sea sujeto, objeto, o cosa, de esta manera podremos concluir desde esta filosofía, los acertijos existenciales que cada educando presente. Precisamente desde la posición antes mencionada, en donde se pretende llevar al estudiante, para que pueda crear conceptos lógicos y abrazados de argumentos, de esta forma se propagará la deliberación del yo intelectual que cada uno obtiene, y saldrá a flote. La ventaja de que los estudiantes conozcan de la ontología, y sepan de ella, hará que su conocimiento no se limite sino, que vaya más allá, de lo que a simple vista los sentidos nos pueden dictar. Es así, como se logrará una actitud crítica frente a diversas cuestiones, sin importar que si ignoramos el tema que se debate, se cuestiona siempre y se obtendrá algo que aportar.

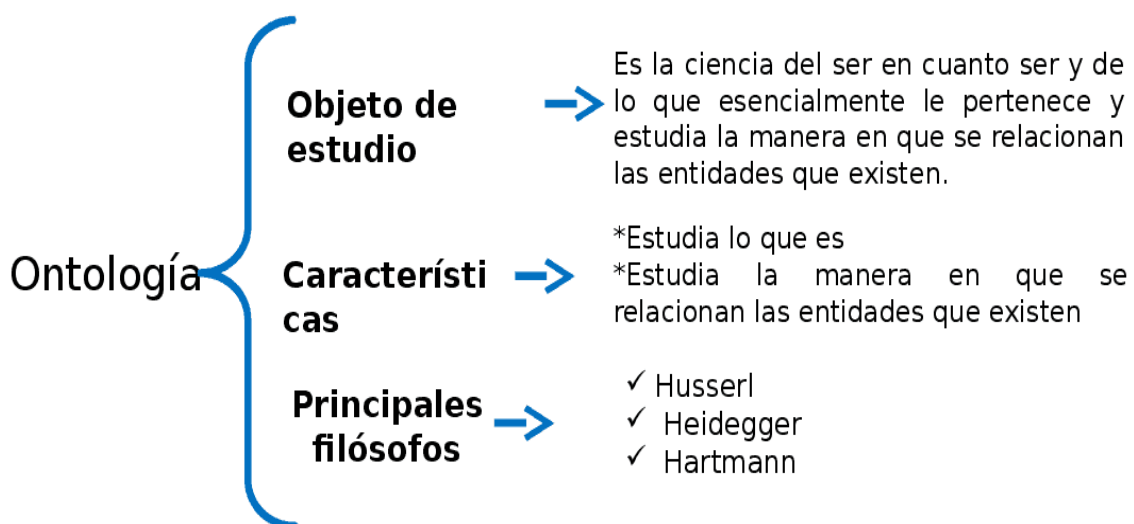
El Cuadro sinóptico

El cuadro sinóptico, es una herramienta estratégica que sirve para organizar el aprendizaje al permitir una representación esquemática de la información, lo cual te facilita recordarla y comprenderla (Díaz y Hernández, 1998). Es decir, de una manera preponderante, llamativa, y visual, se puede sintetizar el contenido de la información que se pretende presentar a los educandos, de esta manera cuestionarán mejor la complejidad de las teorías filosóficas que cada autor plantea. Y esto conlleva, a un mejor desenvolvimiento en el conocimiento de las personalidades que competen con la esencia del ser.

Según Díaz y Hernández (1998), se emplean una serie de pasos, en la siguiente manera:

- Lee toda la información, para tener la idea general del tema y preparar su estructura organizativa.
- Paralelamente, subraya las ideas principales y secundarias.
- identifique los datos que se consideren significativos (implica analizar y jerarquizar los asuntos).
- Jerarquiza la información de izquierda a derecha, el asunto general quedará en la izquierda y se irá avanzando a lo particular hacia la derecha.

Antes de presentar esta herramienta y de implementar el cuadro sinóptico se “estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar” (Ortiz, 2013. P. 33). A partir de esto, resulta valioso entender que el aprendizaje de cada individuo no es el mismo, por lo tanto, el conocimiento intelectual y habilidoso en los educandos, se hace requisito en todos lo métodos que se quieran utilizar ya sea como estrategias o herramientas. De esta manera el objetivo resultará siendo positivo como nos lo arrojó la implementación de este taller en la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana porque, el nivel de saber se pudo percibir a través del trabajo en el ser que, luego pasó al



hacer.

<https://www.docsity.com/es/cuadro-comparativo-entre-etica-y-moral/2223735/>

En esta plantilla se conceptualiza sobre el objeto de estudio, es decir, comprensión del ser que es y no deja de ser, pero de lo que no es y no puede ser. las características de este ser que existe, pero que también obtiene cualidades que lo identifican (esencia) y los principales filósofos de la ontología que, se ha tomado para explicar con profundidad la realidad del ente (ser), que vas más allá de una simple idea filosófica, porque entre más se conozca de dicho ser o cosa, más identidad ontológica presentaría.

Periodos de la Ontología

De acuerdo a la historia encontramos:

- Ontología Griega
- Ontología Medieval
- Ontología Moderna
- Ontología Contemporánea

<https://es.slideshare.net/dianis1207/ontologia>

Se presenta los cuatro periodos históricos en los cuales se ha desarrollado la ontología, para tener claro el centro de atención que en cada época se enfocó, de esta manera se distinguirá el objeto de estudio. Al tener claro lo que cada edad debatía o cuestionaba, será más fácil en ellos ubicarse en los contextos que cada filósofo plantee, con el simple hecho de saber qué se discute cronológicamente; se sabrá entonces, de qué edad se habla, sin necesidad de ir a los libros.



<https://www.flipsnack.com/1juan/cuadro-sinoptico-de-la-ontologia-3.html>

En esta plantilla, no solo se conceptualiza sobre ontología, sino que se describen las características de la misma en cada época o periodo, haciendo énfasis en sus principales pensadores.

- En la época antigua o griega, se mencionan los argumentos de Parménides, Heráclito, Platón y Aristóteles
- En la época medieval hace referencia al pensamiento de san Agustín y santo Tomás de Aquino.
- En la época moderna se cita los aportes de Spinoza, Descartes, Hegel y Nietzsche.
- Periodo contemporáneo se hace énfasis en la filosofía de Heidegger

- Periodo de renacimiento hace referencia al pensamiento de Giordano, Bacon, Kepler, Copérnico y Galileo

Antes de iniciar la aplicación del taller didáctico con el uso de los cuadros sinóptico, se tuvo en cuenta el nivel de conocimiento sobre el tema que se tenía (población objeto de estudio). Al implementar dicha herramienta en la clase, se comenzó a ver más participaciones de los educandos, y surgieron nuevas ideas desde la filosofía que se planteaba por cada filósofo. De esta manera, se pudo observar que esta herramienta del cuadro sinóptico es útil para desmenuzar los contenidos pesados que maneja la ontología filosófica, y lo que más llamó la atención fue percibir la habilidad personal que mediante cada temática abordada se proyectaban la gran mayoría de los estudiantes con relación a la vida y la realidad, es decir, a través de la claridad conseguida en la filosofía ontológica se alcanzó un interés por conocer los pensamientos filosóficos, pero también de los que no son considerado filósofos.

Referencias Bibliográfica - Héctor Balcázar Díaz

- ALEJANDRO, Llano. (2011). Gnoseología. EUNSA: España.

La verdad en el conocimiento. La verdad lógica y ontológica: lo que se quiere sostener es el fundamento y la coherencia que tiene lo lógico con lo ontológico, es decir, la realidad lógica, deductible. Cuando se profundiza desde la ontología y viceversa, comprenderemos que, la una va a lo profundo del ser (ontología), y la otra a la interpretación argumentativa y clara la profundidad que se ha encontrado. En lo cual, si aterrizamos esto al meollo del asunto, interpretaremos que estas teorías son apropiadas para conocer las falencias que refleja cada individuo, pero, también de qué forma se le puede ayudar.

-Filosofía en la Educación Media. (2010). Ministerio de Educación Nacional República de Colombia.

Se busca conocer las directrices que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia propone desde la filosofía, a la educación media, para así tener un hilo

conductor por donde caminar desde la filosofía. Por lo que, no se violaría dichas normas, sino que, a través de ellas lograr un trabajo ontológico desde la esencia humana, crear conciencia del valor y dignidad que como personas tenemos, antes de creer o pensar.

-FILOSOFIA 10. (2016). Carlos V., & Luis Eduardo G. Editorial Santillana siglo XXI. Facilitar mediante esta página web gráfica, la facilidad que hoy tenemos para conocer la esencia humana, y sobre todo para dominar conceptos que muchas veces resultan difíciles para traducir o interpretarlos a un lenguaje coloquial, y libre de aforismo.

-Fernando S. (1997). el valor de educar, Barcelona.

Mediante este autor, que muchos ven como un solo comentarista y no como un filósofo, se busca manifestar el valor que tiene la educación, sobre todo cuando se desnuda el ser, en otras palabras, cuando el hombre descubre las habilidades y el intelectus que posee, entonces es capaz de ver su vida y la de otros con respeto y dignidad.

-Rodríguez, Lidia M.; Marín, Carlos; Moreno, Silvia M.; Rubano, María del C.; Romero, Leandro, Humanidades y Ciencias Sociales investigación, Ciencia, Docencia y Tecnología | vol. XXV | N° 48 | mayo de 2014

Encontrar objetivos filosóficos propios de nuestro continente de tal manera que se pueda desgranar mejor los conceptos filosóficos mediante las metodologías latinoamericanas como nos la presenta este Sistema de Información Científica, de Argentina. De igual forma también, se es consciente que la filosofía europea, además de interesante hay que saberla aplicar a cada contexto y cultura, para lograr mediante la herramienta del cuadro sinóptico la facilidad de comprender en todos los casos la profundidad de las personas, actos, y cosas.

-Pablo p. (2013), Investigación en Ciencias Sociales: Estrategia de Investigación, Bogotá: Colombia.

Alcanar a diferenciar y saber optar entre lo cualitativo y cuantitativo, de esta manera mediante la educación filosófica y ontológica a los educandos, se tiene claro que más allá de los números o resultados, está lo que casi nunca se le hace proceso y casi siempre se descuida, la realidad cualitativa. En otras palabras, cuando se hace caso omiso a lo cualitativo, se hace muy difícil llevar un proceso

“humanista, integrado, y autónomo” en el individuo que se intenta educar. Es decir, es fundamental descubrir lo que hay en el ser, para saber cómo trabajarle en el hacer. Más proceso, que resultados.

-Miguel A. (2015). Enseñar Filosofía, Pereira: Colombia.

Las actitudes o maneras de ser, en cada educando, son la tarea del educador para crear medios a través de la filosofía, que el individuo pueda asimilar de manera sencilla y concisa para la formación ontológica que identifica las profundidades del ser.

-Abbagnano N., & Visalberghi A. (2014). Historia de la Pedagogía, México.

Al analizar la filosofía desde la pedagogía, se puede inferir que la una aporta a la otra, la filosofía que es el conocimiento, y todas las teorías que cada filósofo ha dado a conocer, en este caso la profundidad ontológica desde Platón, Aristóteles y otros modernos como Husserl, y Heidegger, quienes revelaron las profundidades del ser a través de su propio enfoque.

-Leónides F. (2013). Revista de Filosofía.

Se intenta abstraer información ontológica del ser y el tiempo del mismo, donde se verificaría en el educando sumisión psicológica que podrían atravesar en traumas ya sean familiares o tradicionales que, permitirían enfocar la educación en el ser, antes que, en el hacer, de esta manera se pondría como evidencia primero lo humano, luego lo cuantitativo u resultado.

-Maximiliano B. (2015). Ontología, acción y verdad. Buenos Aires: Argentina.

En el presente artículo abordaremos la forma en que la concepción de la verdad que Sartre expone en su escrito póstumo Verdad y existencia se encuentra sustentada en las premisas fundamentales de El ser y la nada. En otras palabras, abordar lo que hay, pero, también de lo que se carece y que posiblemente puede ser causa de la obstrucción hacia el conocimiento en la persona.

-Álvaro D. (2015). Ontologías del ser social. Madrid: España.

Es importante conocer el ser social para la implementación de herramientas y estrategias que permitan identificar en el ser humano su esencia, y sobre todo el sentido de las cosas.

-CLAUDIO C. (2013). De Schelling a la ontología de la libertad. Málaga: España.

La epistemología ontológica, se hace necesaria para la concientización de la libertad que permite que cada persona sea conocedora de los límites que tiene, para hacer de sus actos, experiencias libres y conscientes. Es decir, es necesario conocer la profundidad e importancia que tenemos frente a la libertad.

- Ernesto C. (2018). REALISMO POSCONTINENTAL ONTOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA PARA EL SIGLO XXI. Madrid: España.

En esta tesis se analizan la ontología y la epistemología de los realistas poscontinentales. "Realismo poscontinental" es una expresión acuñada por nosotros para referirnos a un conjunto de filósofos recientes, normalmente agrupados bajo las etiquetas del "realismo especulativo."

- Santiago C. (2017). La ontología negativa en las filosofías socráticas y sus proyecciones interepocales. Buenos Aires (Argentina).

En este trabajo nos proponemos analizar la ontología de distintas corrientes socráticas con un enfoque por Zonas de tensión dialógica. Antístenes y los megáricos Euclides y Estilpón despliegan modelos de negatividad que rechazan la afirmación de principios ontológicos capaces de sustentar lo real y su expresión en el lenguaje.

FRANCISCO L. (2017). EL DEBATE SOBRE LA MODERNIDAD DE LA FILOSOFÍA MEDIEVAL. Madrid: España.

La controversia secular en torno a la relación entre la filosofía medieval y moderna ha tenido un punto de inflexión en el debate entre Karl Löwith y Hans Blumenberg a propósito de la naturaleza de la secularización.

-Martha S. (2013). Historia de las Ideas políticas. Bogotá: Colombia.

Conocer la intervención política, que experimenta cada cultura, Para hacer in balance formal de las consecuencias ontológicas que cada educando presenta, como, por ejemplo, el gobierno tiene la culpa de todo lo que sucede, incluyendo las afectaciones síquicas, físicas, y afectivas. Mirar que tan consciente se es al conocer esta realidad.

-Tiberio P. (2015). Por los Caminos de la Didáctica Tomista. Bucaramanga: Colombia.

La quaestio como herramienta útil, para hacer de cada aporte ontológico desde los diferentes autores, para crear interdisciplinariedad entre cada posición y cuestión

que presenten. De esta manera se haría camino en orden hacia el conocimiento del ser.

-Julián Z. (2014). Cómo diseñar un currículo por competencias. Colombia.

Al conocer las causantes, déficit, y solución del problema, se hace necesario conocer cómo diseñar un currículo, de tal manera que se pueda implementar de manera exitosa el conocimiento ontológico en el educando.

-F. Imberón (coord.), M.J. Alonzo, M. Arandia, I. Cases, G. Cordero, I. Fernández, A. Revenga, P. Ruiz de Gauna. (2015). La Investigación Educativa Cómo Herramienta de Formación del Profesorado. España.

ES fundamental saber con qué profesorado se cuenta para trabajar lo más profundo del ser en las cosas o personas, de esta manera podríamos esperar a través del esfuerzo un resultado mayor que el que se espera cuando solo se atiende a los resultados numéricos.

Alexander O. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías de Aprendizaje. Bogotá: Colombia.

Analizar cada cultura, con sus tradiciones para implementar el modelo pedagógico que se acertado, de tal manera que se pueda lograr el objetivo de la implementación de la herramienta sinóptica (cuadro), que se pretende llevar para facilitar la comprensión de las realidades ontológicas.