

ANEXOS

**TRIANGULACIÓN, SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y
DOCUMENTOS RAE**

ROSA NARCISA JIMBO RAMÍREZ

Tutor

HERNÁN ALBERTO GALLEGO VARGAS

MAGISTER

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA

MEDELLÍN

2018

ANEXO No 1: MATRIZ DE TRANSCRIPCIÓN.

CATEGORÍA- EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Antropología: Resaltado Amarillo

Sociología: Resaltado fucsia

Fenomenología: Resaltado azul turquesa

Psicología: Resaltado gris

Filosofía: Resaltado verde claro

CATEGORÍA- INTELIGENCIA ESPIRITUAL

Sabiduría: Rojo

Atención: Azul oscura

Ética: verde pasto

CATEGORÍA -ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Educación: Morado

Pedagogía: Naranja

Formación: Fucsia

Didáctica: Azul turquesa

Evaluación: Amarillo ocre

Unidad de Análisis: Estudiante Valentina Carmona. (VC)

- Audio: [..\ENTREVISTAS\Valentina Carmona M 015-1.m4a](#)

Entrevistadora: Muy buenos días, tenemos el gusto de estar con las estudiantes del grado once, eh, haciendo una entrevista en el colegio Santa Teresita. Nos gustaría saber cómo te llamas tú, cuál es tu función acá en el colegio, bueno, te dejamos, para que te presentes.

Entrevistada: Buenos días, mi nombre es Valentina Carmona Morales, soy la personera del colegio santa teresita, y me siento muy agradecida por la invitación en la entrevista de hoy. (VC)

Entrevistadora: ¿Bienvenida entonces a compartirnos tu experiencia, hace cuánto tiempo estás en el colegio?

Entrevistada: hace cinco (5) años. (VC)

Entrevistadora: ¡Qué bien!, tu riqueza y tus aportes serán valiosos para esta investigación

Entrevistadora: ¿Cuéntenos usted, como estudiante del Colegio Santa Teresita, de qué manera la educación religiosa escolar, contribuye a la formación integral?

Entrevistada: “Pues contribuye a la formación integral, mediante... mediante lo que hemos aprendido, ya que nos ayuda como a .. a.. aprender como más de Dios o de la vida, a manifestar a Dios, a tener más fe, más creencias.” (VC)

Entrevistadora: La clase de educación religiosa escolar, privilegia el desarrollo del pensamiento crítico, sobre qué aspectos, ¿cómo lo hace?

Entrevistada: “Pues la filosofía es la madre de todas las ciencias, y nos ayuda como a tener más teorías, más bases para aumentar nuestra fe hacia Cristo”. (VC)

Entrevistadora: ¿La educación religiosa escolar contribuye a que las estudiantes puedan trascender hacia el encuentro con un ser superior?

Entrevistada: “Bueno el ser superior claramente es Dios, nos ayuda como a... creer como más en él a como poder hablar, a como poder acercarnos hacia él y poder mejorar nuestra comunicación”. (VC)

Entrevistadora: La clase de educación religiosa escolar abre espacios para orientar a las estudiantes, a resolver situaciones adversas, sobre el sentido de la vida y la realidad de esta, ¿cómo?

Entrevistada: “Sí, ya que por ejemplo en las clases cada una cuenta como una anécdota de que.. ah, me paso esto ayer, eh... cuenta pues todo como lo de ese momento y ya nosotras sacamos como conclusiones de eso y ya como que ah, mira, esto paso por esto, ponemos como ah, Dios quiso esto y así”. (VC)

Entrevistadora: En la clase de educación religiosa escolar se aborda el análisis de problemáticas sociales o de inclusión social, ¿cuáles?

Entrevistada: “Sí, pues actualmente hay como muchas guerras entre barrios, eh... últimamente hemos puesto como en práctica esas situaciones en una clase, porque nos parece como que está afectando mucho a la sociedad hoy en día, y ... ya”. (VC)

Entrevistadora: ¿Qué sentido le encuentras a la clase de educación religiosa escolar dentro de tu proceso formativo?

Entrevistada: Pues el sentido que le encuentro es mucho, ya que me ha ayudado demasiado como a creer en mí misma a poner en práctica eh... a Dios en mi vida, a como manifestarlo. y.. ya... tenerlo en cuenta para todo. (VC)

Entrevistadora: ¿Qué le ha aportado la educación religiosa escolar a tu crecimiento personal?

Entrevistada: En que.. Pues últimamente y.. me ha ayudado como a valorar las cosas que tengo, a respetar a las demás personas, a ser como .. a tener en cuenta a Dios para todo, porque me ha ayudado en tener como claro lo que quiero en mi vida. (VC)

Entrevistadora: ¿La clase de educación religiosa escolar genera espacios para la participación en el trabajo colaborativo, y el mejoramiento de la misma?

Entrevistada: Sí, eh... Pues, a veces hacemos como dinámicas, clases.. Clases no tanto de teoría, sino que prácticas, sacamos. Pues... todas participamos, eh.. Hacemos conclusiones, sacamos muchas.. Pues .. muchas cosas, y ya. (VC)

Entrevistadora: ¿Cómo se desarrolla normalmente una clase?, cuéntenos. Hemos entendido que has tenido varios profesores en esta área de educación religiosa, cuéntenos un poquito la experiencia sobre los procesos que has tenido.

Entrevistada: Sí, pues hemos tenido tres profesores.

Eh... Eh.. Con el que estamos en este momento las clases son como más de teoría, más práctica con la biblia, sacamos... nos dan como tres, tres citas bíblicas para analizar y ya sacamos nuestras conclusiones, nos ponen a hacer mapas conceptuales sobre las citas bíblicas, y ya las exponemos a veces delante de todo el grupo o si no, eh... los dibujamos, y ya, las explicamos. (VC)

Entrevistadora: ¿Qué recomendarías al docente actual, para mejorar las clases de educación religiosa escolar?

Entrevistada: Que las clases sean más dinámicas, más prácticas y no tanto de teoría, para que sean más divertidas, más interesantes, y ya.

Entrevistadora: ¿Cómo se evalúan los procesos llevados a cabo en la clase de Educación Religiosa Escolar?

Entrevistada: *Eh.. Pues hasta el momento no hemos tenido ninguna evaluación, pero sí.. a veces como que nos ponen trabajos, trabajos que sí, como que.. en el.. cuan. a lo último de la clase analizamos y ya todas cómo ... pues, sacamos como.. Una nota o un punto positivo por haber participado por.. Depende del punto de vista que tu hayas tenido, depende del punto que tu hayas dicho.

Entrevistadora: ¿Se dan espacios para evaluar los procesos del desarrollo de la clase?

Entrevistada: Si, hay veces que terminamos... pues, son dos horas de clase de religión a la semana, y algunas veces que le decimos a la profesora como: Ay, esta súper chévere tu clase, o hay veces le decimos como que ay profe, a la próxima que hagamos esto... esto, y ya. (VC)

Entrevistadora: La inteligencia espiritual permite el desarrollo de las capacidades como la trascendencia, encontrar el sentido a las actividades diarias, uso de los recursos espirituales en la solución de dificultades, compromisos, en llevar una vida virtuosa. ¿Dentro de la clase de educación religiosa escolar se abordan estas capacidades? De qué manera, y en qué momento?

Entrevistada: Sí, pues, algunas veces eh. nosotras llegamos muy aburridas a clase, pues... es las dos primeras horas de religión del día martes, entonces todas somos como: ay no, por qué, no quería venir hoy o alguna cosa, pero no por esa clase, sino que hay unos días que uno no amanece de buen humor o algunas cosas, eh... pues, cada una tiene sus problemas... pero hay veces como que hay niñas que le dicen

como que: ay no, mira, vos tienes que luchar por tu vida, vos tienes que hacer algo, vos tenes... no todo en la vida es dormir, y entonces nos ayuda como a.. a encontrarle sentido a esto.

Entrevistadora: ¿Qué principios y valores se abordan desde la clase de educación religiosa escolar?

Entrevistada: Por ejemplo el respeto, la aceptación, eh... la honestidad, el servicio, muchísimas cosas. La misericordia.

Entrevistadora: ¿La inteligencia espiritual, para ti, ese tema es nuevo o ya lo venían trabajando?

Entrevistada: Para mí la verdad es nuevo, no lo había trabajado antes

Entrevistadora: Bueno...¿La educación religiosa escolar qué tanto te ha ayudado a mejorar frente a los procesos personales, familiares y sociales?

Entrevistada: Pues. la verdad me ha ayudado mucho. En los procesos familiares pues yo no soy una persona que sea de buen humor, pero. Hay gente que si me dice como: mira, por qué sos así, mejora la actitud, alguna cosa, entonces yo soy como, en la clase de religión hay veces que, si tratamos como el tema de las actitudes como, ay, eh...hay que cambiar la forma de ver las cosas, entonces me ha ayudado muchísimo porque últimamente he cambiado un poquito gracias esa clase.

Entrevistadora: Te agradecemos muchísimo por habernos permitido el desarrollo de esta entrevista, y deseamos que sigas adelante Valentina, llevando esa responsabilidad en tu colegio y también en tu grupo, y animando a las personas.

¿También nos comentaron que tú eras de otra denominación?

Entrevistada: Ah, sí... Muchísimas gracias, y yo soy cristiana.

Entrevistadora: Muchas gracias por habernos estado aquí, pues en esta entrevista, un feliz día, y muchas gracias.

Unidad de Análisis: Isabella Jaramillo. (IJ)

- Audio: [..\ENTREVISTAS\Isabella Jaramillo A1.mp4](#)

Entrevistadora: Muy buenos días. eee Estamos en la institución santa teresita del niño Jesús en la ciudad de Medellín eee tenemos una alumna presente que nos contara sobre la educación religiosa escolar de este colegio. Bienvenida

Entrevistada: Hola Mi nombre es Isabela Jaramillo del grado once (11) y llevo diez (10) años en el colegio. (IJ)

Entrevistadora: Bienvenida Isabela Jaramillo eee Te pregunto, de qué manera la educación Religiosa Escolar Contribuye a la formación Integral

Entrevistada: Eh... Cuando nos hablan de religión Mm... Sabemos que nos hablan de Dios... Pues, de acuerdo a la religión católica, entonces, eh... En ésta materia, eee nos ayudan a formarnos integralmente de acuerdo a las leyes que Dios impone o que nos enseñan a actuar según sus enseñanzas. Y a seguir sus ejemplos. (IJ)

Entrevistadora: ¿La clase de Educación Religiosa Escolar, privilegia el desarrollo del pensamiento crítico? ¿sobre qué aspectos?¿cómo lo hace?

Entrevistada: Eh... Sí, eh... ya que por ejemplo una situación profesional en esta clase nos ayuda a cómo debemos actuar detrás de esto para ser un profesional se tiene que tener una conciencia espiritual al momento de actuar. (IJ)

Entrevistadora: ¿Educación Religiosa Escolar contribuye a que las estudiantes puedan trascender hacia el encuentro con un Ser Superior?

Entrevistada Si. (IJ)

Entrevistadora: ¿Cuál sería ese superior?

Entrevistada: Dios. (IJ)

Entrevistadora: ¿de qué manera?

Entrevistada: Eh... Orando, estando comunión con él, pero esa trascendencia divina no sólo es por este medio, sino que también, por ejemplo, en el momento de ayudar a otros me encuentro a Dios, respetando al otro, amando al prójimo también encuentro a Dios no sólo en la oración. (IJ)

Entrevistadora: ¿La clase de Educación Religiosa Escolar, abre espacios para orientar a las estudiantes a resolver situaciones adversas, sobre el sentido de la vida y la realidad de esta? ¿cómo?

Entrevistada: Eh... No... pues considero más que todo que ha sido en la clase de ética y valores. (IJ)

Entrevistadora: muy bien. ¿En la clase de Educación Religiosa Escolar, se aborda el análisis de problemáticas social o de inclusión social?

Entrevistada Mm.. No, porque en la clase de religión siempre ha sido como más de conocer acerca de la vida de Dios y no nos han enseñado tanto a actuar frente a estas problemáticas. (IJ)

Entrevistadora: ¿Qué sentido le encuentra a la clase de Educación Religiosa Escolar dentro de su proceso formativo?

Entrevistada Como te decía, al seguir esas enseñanzas de Dios, nos están formando integralmente porque ya que al poseer todos estos valores, somos personas de bien. (IJ)

Entrevistadora: ¿Qué le ha aportado la Educación Religiosa Escolar a tu crecimiento personal?

Entrevistada Eh... A ser una persona integral con valores, a amar al prójimo... (IJ)

Entrevistadora: ¿En la clase de Educación Religiosa Escolar se generan espacios para la participación, el trabajo colaborativo y el mejoramiento de la misma?

Entrevistada Eh... No, ya que siempre ha sido más monotono...monótono y no se ha tenido como espacios para ee trabajar creativamente y conocer sobre este tema, pero de otras formas(IJ)

Entrevistadora: ¿Cómo se desarrolla normalmente la clase de Educación Religiosa Escolar? Cuéntanos un poquito

Entrevistada Eh... siempre ha sido el tema, eh... la... el desarrollo, la actividad, y simplemente son actividades de copiar cita bíblica, transcribir, pero en el momento en que se cierra el cuaderno no pasa nada con nuestra vida espiritual como tal. (IJ)

Entrevistadora: ¿Qué recomendaría al docente para mejorar las clases de Educación Religiosa Escolar? Isabella Jaramillo, te pregunto ¿Qué recomendaría al docente para mejorar las clases de Educación Religiosa Escolar?

Entrevistada: Le recomendaría al docente de que sus clases fueran más dinámicas, que las niñas conozcan a Dios por medio de otras experiencias no solo como mi experiencia de toda la vida que ha sido buscar en la biblia, copiar, entregar el taller, y listo, no me quedó nada para mi formación espiritual ya fuera del colegio. (IJ)

Entrevistadora: ¿Cómo se evalúan los procesos llevados en la clase de Educación Religiosa Escolar?

Entrevistada: *Por medio de exámenes y como como te lo decía como solo eran citas bíblicas, el examen también era consultar citas bíblicas, colocar los diez (10) mandamientos, cosa que ya todos sabemos...*(IJ)

Entrevistadora: ¿Se dan espacios para evaluar los procesos del desarrollo de la clase?

Entrevistada Sí, *el colegio mismo da estos espacios*(IJ)

Entrevistadora: *La Inteligencia Espiritual, un tema nuevo en esta institución, has escuchado hablar de ella, o eee por primera vez está conociendo, cuéntanos un poquito sobre eso.*

Entrevistada *Eh... No. Ee... es la primera vez que escucho hablar de ella, pero viendo como su descripción considero que es importante y creo que es el centro de todo, para después salir a un mundo totalmente diferente.* (IJ)

Entrevistadora: *Dentro de la clase de educación religiosa escolar se abordan algunos tema como la trascendencia, encontrar el sentido de las actividades diarias, uso de los recursos espirituales en la solución de dificultades, los compromiso en llevar una vida virtuosa...*

Entrevistada *Sí, ya que... o sea, siempre ha sido como... que debemos actuar bien y todo eso. Que debemos tener cierta conexión con Dios a través de la oración, agradecerle, y divina... ¡Eh! virtuosas... ya que Dios es un ser de luz que nos enseña todos sus valores y por ende debemos seguirlos*(IJ)

Entrevistadora: ¿de qué manera y en qué momentos dentro de la clase de Educación Religiosa Escolar se abordan estos temas?

Entrevistada: *Eh... por ahí una clase en el periodo considero yo.*

Entrevistadora: *¿Qué principios y valores se abordan desde la clase de Educación Religiosa Escolar?* (IJ)

Entrevistada: *Los generales como no robar, no matar, respetar a los a las otras personas...*

Entrevistadora: ¿La Educación Religiosa Escolar, qué tanto le ha ayudado a mejorar frente a los procesos personales, familiares y sociales?

Entrevistada *No hay que negar que esta materia lo forma a uno como persona, es la base de todas, pero como ha sido poca y considero que al ser un colegio religioso se debe notar esta espiritualidad, pero también soy una persona... pues me considero que soy una persona integral también desde mi casa, o sea, no solo desde acá... porque ha sido como... superficial*(IJ)

Entrevistadora: Y ¿esta te ha ayudado a resolver algunos problemas sociales que has encontrado fuera del salón?

Entrevistada Sí, ya que *me enseñan a actuar moralmente.* (IJ)

Entrevistadora: Bueno Muchas gracias Isabella Jaramillo. Dios te bendiga. Bueno

Unidad de Análisis: Mariana Restrepo. (MR)

- Audio: [..\ENTREVISTAS\Mariana Restrepo 008.m4a](#)

ENTREVISTADORA: Esta mañana tenemos presente a la estudiante Mariana Restrepo del grado once del colegio Santa Teresita. Ella tiene 17 años...tiene unas

expectativas muy amplias, emprendedoras, y piensa más adelante como profesional ayudar a todos aquellos hermanos que necesiten, en la parte legal. Mariana te deseamos entonces en esa vida futura grandes éxitos, bendiciones. Esta mañana te damos la bienvenida a esta entrevista en la que trataremos sobre la educación religiosa escolar. Tenemos entendido que tú tienes mucho tiempo de estar en nuestra institución y tus aportes serán muy valiosos para nuestra investigación.

ENTREVISTADA: Gracias hermana. (MR).

ENTREVISTADORA: Mariana De qué manera la educación religiosa escolar contribuye a la formación integral?

ENTREVISTADA: Es muy poco fortalecida ya que sólo desarrolla como los temas de religión como tal, no se centra la persona como tal a desarrollar sus valores, sus creencias u otras religiones. (MR)

ENTREVISTADORA: La clase de educación religiosa escolar privilegia el desarrollo del pensamiento crítico, sobre qué aspectos, cómo lo hace?

ENTREVISTADA: No, como te dije, porque priva a varias estudiantes de tener diferentes creencias o por otro método de que no tengan muy bien definida su religión. (MR)

ENTREVISTADORA: La educación religiosa escolar contribuyen a que las estudiantes puedan trascender hacia el encuentro con un ser superior? cual sería ese ser superior para ti?

ENTREVISTADA: Sí, eh, ese ser superior sería Dios, y lo atribuye así como a rezar, a enseñar la vida de Él, cuáles fueron sus manifestaciones con personas de los antepasados. (MR)

ENTREVISTADORA: Ah, tú crees que de esa manera la clase de educación religiosa escolar, esta ayudándote a trascender a ti?

ENTREVISTADA: No como tal a trascender, pero si me está dando sus conocimientos, y fortaleciendo y teniendo bases hacia algo que puedo creer. (MR)

ENTREVISTADORA: La clase de educación religiosa escolar abre espacios para orientar a las estudiantes, a resolver situaciones adversas sobre el sentido de la vida y la realidad de esta?

ENTREVISTADA: No, como te digo las clases son muy monótonas. ay nonono (MR)

ENTREVISTADORA: si Te entendemos, y... qué sugerencia nos darías para que esto pueda mejorar?

ENTREVISTADA: Que se abran a más temas, expresen por ejemplo las problemáticas sociales, ya sea la violencia, el maltrato, o el mensaje que se esté transmitiendo en la sociedad. Que nos solo se basen en la religión cristiana, sino que también que tengan abiertas otras religiones del mundo. (MR)

ENTREVISTADORA: En la clase de educación religiosa escolar, se aborda el análisis de problemáticas sociales o de inclusión social?

ENTREVISTADA: No, ya lo he repetido, se da.. las bases son muy de la religión cristiana, eee la biblia, y ya (MR)

ENTREVISTADORA: ¿Qué sentido le encuentra a la clase de educación religiosa escolar dentro de tu proceso formativo?

ENTREVISTADA: Acercarnos más a Dios y a todos sus alrededores. pues, a todas las personas buenas que lo rodean (MR)

ENTREVISTADORA: ¿Qué le ha aportado la educación religiosa escolar a tu proceso personal?

ENTREVISTADA: Yo era una persona muy alejada de Dios, y pues, con el paso del tiempo, creyendo, ya sea por ejemplo con sus propias historias que cuentan acá, eee se me ha ido fortaleciendo como el sentido a un ser superior, y hasta he llegado a participar más de cosas religiosas. (MR)

ENTREVISTADORA: ¿En la clase de educación religiosa escolar, se generan espacios para la participación, el trabajo colaborativo y el mejoramiento de la misma?

ENTREVISTADA: De vez en cuando se hacen actividades en el cual yo me pueda revisar yo misma y mejorar mis aspectos, pero hay otras que no. (MR)

ENTREVISTADORA: Cómo se desarrolla normalmente la clase de educación religiosa, coméntanos un poquito.

ENTREVISTADA: La maestra llega al salón, hace una breve oración, comienza a dictar y si quedó tiempo de la clase hay actividad, y ya. (MR)

ENTREVISTADORA: ¿Qué recomendarías al docente para que mejore sus clases de educación religiosa?

ENTREVISTADA: Que tenga una mente más abierta hacia las estudiantes, que no trate de imponerles algo de lo cual ellas no están de acuerdo. También se pueden hacer actividades lúdicas, para que las clases no sean tan monótonas, sino que varíen y las estudiantes sean más activas. (MR)

ENTREVISTADORA: Cómo se evalúan los procesos llevados a cabo en la clase de educación religiosa escolar

ENTREVISTADA: El examen final y a veces quices (MR)

ENTREVISTADORA: Se dan espacios para evaluar los procesos del desarrollo de la clase?

ENTREVISTADA: Si, se da una hora o 15 minutos de la clase de religión para desarrollar la prueba (MR)

ENTREVISTADORA: Mariana, tu has escuchado hablar sobre la inteligencia espiritual?

ENTREVISTADA: No. (MR)

ENTREVISTADORA: Bueno la Inteligencia Espiritual, le permite el desarrollo de capacidades como: la trascendencia, encontrar el sentido de las actividades diarias, uso de los recursos espirituales en la solución de dificultades, compromisos en llevar una vida virtuosa... ¿Dentro de la clase de Educación Religiosa Escolar se abordan estas capacidades, de qué manera y en qué momentos?

ENTREVISTADA: La verdad no, si mucho a veces se hablara por ejemplo del amor propio que uno se debe tener, pero nunca se ha llegado a profundizar ni nada. (MR)

ENTREVISTADORA: Que principios y valores se abordan desde la clase de educación religiosa escolar?

ENTREVISTADA: Se han abordado lo que es el respeto hacia las demás personas, como compartir, aceptar al otro tal y como es (MR)

ENTREVISTADORA: La educación religiosa escolar que tanto te ha ayudado a mejorar frente a los procesos personales, familiares y sociales

ENTREVISTADA: Por ejemplo, frente a mis familiares, siempre que he tenido dificultades o algo, acá en el colegio me han inculcado que en alguna situación difícil me apegue a Dios o haga un llamado a Dios, eso lo hago y me he sentido hasta mucho mejor (MR)

ENTREVISTADORA: Mariana muchas gracias por haber aceptado nuestra invitación, y nuevamente pedimos que ese pensamiento que tú tienes, esta creencia como tú te denominas católica, puedas ir profesando tu fe y puedas seguir adelante.

ENTREVISTADA: Muchísimas gracias a usted hermana por la invitación. (MR)

Unidad de Análisis: Valentina Medina Manotas (VMM)

- Audio: [..\ENTREVISTAS\Valentina Medina Manotas.mp4](#)

ENTREVISTADORA: Buenos días Valentina, bienvenida a esta entrevista, en el día de hoy te vamos a preguntas sobre la educación religiosa escolar en el colegio santa teresita. Valentina nuevamente Bienvenida te pregunto ¿De qué manera la Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral?

ENTREVISTADA: Em Yo creo que independientemente de la religión que uno crea se tiene unos valores y unas formas como de vivir jimjj para formarlo a uno como persona, entonces al seguir estas uno JJJ tiene JJ ay perdón jmm.. (VMM)

ENTREVISTADORA: Tranquila no te preocupes, si te ha contribuido entonces esta educación religiosa escolar a formarte de una manera que eres una mujer integra y que bien.

ENTREVISTADORA: ahora te pregunto ¿La clase de Educación Religiosa Escolar, privilegia el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Sobre qué aspectos?

ENTREVISTADA: Eee sobre decisiones que se tiene que hacer en la vida sobre temas políticos y controversiales. Y de qué manera eee talleres se habla se hace conversatorios en clase y eso. (VMM)

ENTREVISTADORA: A qué bien. eee ¿La Educación Religiosa Escolar contribuye a que las estudiantes, o sea ustedes, puedan trascender hacia el encuentro con un Ser Superior? ¿Cuál sería ese superior? ¿De qué manera?

ENTREVISTADA: Para Mi será Dios Y si lo contribuye, abriendo espacios para hacer actividades que me hacen reflexionar y ...y como expandir esa fe. (VMM)

ENTREVISTADORA: Muy bien. ¿La clase de Educación Religiosa Escolar, abre espacios para orientar a las estudiantes a resolver situaciones adversas, sobre el sentido de la vida y la realidad?

ENTREVISTADA: E..no mucho porque no hay como ee, conversatorios de ese eee. Este tema específico. (VMM)

ENTREVISTADORA: de qué manera Te gustaría que a ti y a tus compañeras las ayuden par que de verdad sea un espacio las oriente ...que las hagan ver sobre la realidad del sentido que tiene la vida hoy

ENTREVISTADA: E como había dicho me gustaría que hubieran eee conversatorios, pero también en diferentes espacios con pocas personas, muy íntimo ... (VMM)

ENTREVISTADORA: Que bien entonces Valentina, ¿En la clase de Educación Religiosa Escolar, se aborda el análisis de problemáticas sociales de lo que está pasando o solamente nos quedamos la educación tradicional o en algún tema en especial?

ENTREVISTADA: No si lo solo aborda, por ejemplo, como ya había mencionado, el aborto, el racismo, el homicidio, las drogas, siempre trata de que tomemos decisiones correctas. (VMM)

ENTREVISTADORA: ¿y tú, Qué sentido le encuentra a la clase de Educación Religiosa Escolar?

ENTREVISTADA: em m la verdad no es como... algo como se podría decir no no no importante sino esencial en el colegio entonces no le pongo mucho amor, (VMM)

ENTREVISTADORA: O sea que como tú dices que como no es esencial no hay problema.

ENTREVISTADA: mmm non no es que no sea importante, es que o sea para mí personalmente no me parece esencial. (VMM)

ENTREVISTADORA: que bien ¿Qué te ha aportado esta educación religiosa en el transcurso del tiempo que llevas escuchándola, formándote, eee pues la enseñanza que te ha dado. Que te ha aportado la educación religiosa escolar a tu crecimiento personal?

ENTREVISTADA: E.e... también como había dicho, la tomar decisiones y a estar al tanto de varios temas, pero creo que eso es todo. (VMM)

ENTREVISTADORA: ah.. ¿En la clase de Educación Religiosa Escolar se generan espacios para la participación, el trabajo colaborativo y el mejoramiento de la misma?

ENTREVISTADA: NO (VMM)

ENTREVISTADORA: Bueno. ¿Cómo se desarrolla normalmente la clase de Educación Religiosa Escolar? Cuéntanos un poquito sobre eso

ENTREVISTADA: eee casi siempre el docente trae un tema y a veces lo explica y pone taller tareas y ya eso (VMM)

ENTREVISTADORA: ¿Qué recomendaría al docente para mejorar las clases de Educación Religiosa Escolar?

ENTREVISTADA: eee ser más didáctico eee si actividades diferentes que nos llamen la atención (VMM)

ENTREVISTADORA: Que bien. ¿Cómo se evalúan los procesos llevados a cabo en la clase de Educación Religiosa Escolar? Cuéntanos un poquito sobre esta evaluación que a ti te hacen o que te gustan o te gusta ¿Se dan espacios para evaluar tus procesos o no?

ENTREVISTADA: si se evalúa los conocimientos que serían los exámenes pero si ya exámenes. (VMM)

ENTREVISTADORA: Solamente exámenes y te gustaría que te evalúen en la parte 'personal, como comportamental, bueno no se algo..

ENTREVISTADA: SI SERIA bueno (VMM)

ENTREVISTADORA: bueno tú has escuchado hablar sobre una ciencia que se llama o capacidad para la inteligencia espiritual?

ENTREVISTADA: No (VMM)

ENTREVISTADORA: En pocas palabras me puedes decir que entiendes por inteligencia espiritual?

ENTREVISTADA: E podría ser... como hermana no sé qué decir . (VMM)

ENTREVISTADORA: Bueno la educación, La Inteligencia Espiritual, permite el desarrollo de capacidades como: la trascendencia, encontrar el sentido de las actividades diarias, uso de los recursos espirituales en la solución de dificultades,

compromiso en llevar una vida virtuosa... ¿Dentro de la clase de Educación Religiosa Escolar se abordan estas capacidades, de qué manera, en que momentos?

ENTREVISTADA: Eee de vez en cuando se hace actividades en la capilla cuando se abordaría eso es también como personal, entonces creo que ahí se abordaría eso. (VMM)

ENTREVISTADORA: ¿Qué principios y valores se abordan desde la clase de Educación Religiosa Escolar?

ENTREVISTADA: eee en la clase de educación religiosa escolar, en la de acá E jj e sería cristiana entonces sería los valores, el amor el respeto y todo eso se inculca también, los principios respetar cosas ajenas la vida y eso. (VMM)

ENTREVISTADORA: Tu consideras que La Educación Religiosa Escolar, te ha ayudado a mejorar frente a los procesos personales, familiares y sociales?

ENTREVISTADA: si claro como yo ya lo había dicho e, la religión de cierta forma nos forma como personas, entonces si me ayudado a cambiar mi comportamiento y pensamiento(VMM)

ENTREVISTADORA: Te agradezco mucho por el tiempo que nos has regalado y esperemos que estas sugerencias que tú les haces para la institución cada día se vayan poniendo en práctica y para las futuras generaciones nos regalen lo que necesitamos. Gracias.

Unidad de Análisis: Hermana Mariela Barrera (HMB)

- Audio: [..\ENTREVISTAS\Hermana Mariela Barrera 010.m4a](#)

ENTREVISTADORA: Estamos en esta noche con la docente del área de educación religiosa escolar del grado once del colegio santa teresita del niño Jesús de la ciudad de Medellín. Eee Bienvenida y buenas noches por aceptarnos esta invitación eee. La presente investigación es eee para mirar un poquito sobre la enseñanza de educación religiosa dentro del colegio, eee nos gustaría que usted nos comparta su experiencia y nos ayude para que cada día el colegio vaya dando ese punto de calidad que siempre se ha destacado y esa formación integral entre las alumnas.

ENTREVISTADA: Con mucho gusto hermana Narcisa, le voy a responder las preguntas que usted me solicita con el deseo de que el grado undécimo de esta institución cada día se vea mejor servido a través del área de la educación religiosa escolar que es un medio para ellas crecer en su vida espiritual y humana. (HMB)

ENTREVISTADORA: ¿De qué manera la educación religiosa escolar contribuye en la formación integral?

ENTREVISTADA: La educación escolar contribuye en todos los aspectos de la vida de las estudiantes, ya que toca todas las áreas del aprendizaje y a su vez da las pautas necesarias para realizarse como personas en el futuro. (HMB)

ENTREVISTADORA: ¿la clase de educación religiosa escolar, privilegia el desarrollo del pensamiento crítico? ¿sobre qué aspectos?

ENTREVISTADA: Si lo privilegia porque es necesario ayudarles a las estudiantes a analizar, criticar en forma positiva y a dar solución a sus dificultades en una forma real, partiendo de las situaciones que cada una de ellas puede estar viviendo. Además, estamos en un Colegio cuya identidad es la católica, por lo tanto, es necesario trabajarles desde la misma filosofía de la Institución en el campo religioso. (HMB)

ENTREVISTADORA: ¿y Cómo lo hace?

ENTREVISTADA: Se hace a través de la clase los momentos en que se pueda con las estudiante en horas de descanso de encuentro. (HMB)

ENTREVISTADORA: ¿La educación religiosa escolar contribuye a que las estudiantes puedan trascender hacia el encuentro con un Ser Superior?

ENTREVISTADA: Es parte su objetivo, dentro del área de religión llevar a los estudiantes al encuentro con Dios, desde el conocimiento que se tenga de él, sin importar su credo religioso desde una experiencia profunda de fe a través de la oración personal, grupal, oral, escrita o como el Docente crea conveniente según las circunstancias. (HMB)

ENTREVISTADORA: ¿Cuál sería ese ser superior?

ENTREVISTADA: El ser superior lógicamente es Dios sin embargo algunas chicas pueden pensar que no es Dios sino otro ser, ellas a través de la clase van descubriendo que el ser superior siempre es Dios. (HMB)

ENTREVISTADORA: ¿De qué manera se hace?

ENTREVISTADA: A través de la oración, a través del encuentro, a través de la misma reflexión de los temas que se van proponiendo. (HMB)

ENTREVISTADORA: ¿La clase de educación religiosa escolar abre espacios para orientar a las estudiantes a resolver situaciones adversas sobre el sentido de la vida y la realidad de esta?

ENTREVISTADA: De acuerdo a los temas que se van desarrollando en el área tal como son, se ven las situaciones, se van descubriendo en el grupo, se van abriendo espacios de interiorización, reflexión, perdón, encuentro consigo mismo, aceptación en el sentido de la vida y en la realidad que cada cual vive, desde la sociedad y desde la misma familia. (HMB)

ENTREVISTADORA: ¿Cómo?

ENTREVISTADA: ¿cómo se hace? A través del encuentro, de la misma reflexión personal o grupal (HMB)

ENTREVISTADORA: ¿En la clase de educación religiosa escolar se aborda el análisis de problemáticas sociales o de inclusión social?

ENTREVISTADA: En la clase si se abordan estos temas dependiendo de la situación en que cada, cada tema presente y la situación que están viviendo las mismas estudiantes en el grado 11(HMB)

ENTREVISTADORA: ¿Y cuáles?

ENTREVISTADA: Por ejemplo hay niñas que tienen dificultades a nivel personal, a nivel familiar porque no se sienten amadas por sus padres, se sienten rechazadas entonces es una oportunidad para que ellas también, a través del encuentro con las mismas compañeras puedan experimentar esa grandeza, ese amor de Dios que no rechaza a nadie por nada ni por nadie. (HMB)

ENTREVISTADORA: ¿Que sentido le encuentra a la clase de educación religiosa escolar dentro del proceso formativo?

ENTREVISTADA: Bueno Esta pregunta tiene para mí tiene dos respuestas: Como docente Es un medio que se tiene para llevar al joven al encuentro consigo mismo, con los demás, con la naturaleza, con Dios Creador y dador de la vida. Para ayudarles a experimentar en sus vidas la maravillosa experiencia de la fe. Y como estudiantes: Se vive en muchas corrientes que afectan la vida humana y espiritual de las jóvenes,

mostrándoles falsas ideologías que las llevan a perder incluso su identidad, el sentido de su vida el no tener ningún proyecto de vida que las motive a salir adelante”. (HMB)

ENTREVISTADORA: *¿Que le ha aportado la educación religiosa escolar a su crecimiento personal?*

ENTREVISTADA: *Como Docente, me ha aportado mucho desde el conocimiento de la Sagrada Escritura que me va dando pautas de vida, para ser aplicadas en todos los tiempos y en las circunstancias y para ser aplicadas también con mis estudiantes. (HMB)*

ENTREVISTADORA: *En la clase de educación religiosa escolar se generan espacio para la participación, el trabajo colaborativo y el mejoramiento de la misma*

ENTREVISTADA: *Si se generan espacios de acuerdo a la temática en desarrollo, ya que las estudiantes van aportando desde sus vivencias lo que han aprendido. En algunos casos el trabajo es colaborativo desde las actividades que se programan y se van realizando. (HMB)*

ENTREVISTADORA: *¿Cómo se desarrolla normalmente la clase de Educación Religiosa Escolar en el grado once?*

ENTREVISTADA: *Bueno se desarrolla en bloque de sesenta minutos semanalmente. En la primera hora se aclaran dudas del tema anterior, se revisan las actividades se dan las explicaciones correspondientes al siguiente tema, con anterioridad ya conocen la temática que se les dicta al comienzo del periodo, como no son temas conocidos por ellas siempre se presentan inquietudes, preguntas y a su vez se dan las respuestas. En la segunda hora se desarrolla la actividad que se ha planeado de acuerdo al tema en estudio. Se hace así para no dejarles trabajo en casa, porque generalmente no lo traen. (HMB)*

ENTREVISTADORA: *¿Qué recomendaría al docente para mejorar las clases de Educación Religiosa Escolar?*

ENTREVISTADA: *recomiendo que trabaje con responsabilidad en el área de Educación religiosa escolar. Que no regale sus horas de clase para otras actividades que sugieran las estudiantes que lo haga con mucho amor y dedicación, aportando lo mejor de sí en la formación integral de las estudiantes. (HMB)*

ENTREVISTADORA: *¿Cómo se evalúan los procesos llevados a cabo en la clase de Educación Religiosa Escolar?*

ENTREVISTADA: *En mi manera de pensar y de trabajar el área de Religión, **no se puede evaluar** cómo se hace con las demás asignaturas, porque la fe, la apertura a la acción de Dios, la experiencia de vida personal no es la misma para todas las personas; la respuesta que cada estudiante da en su momento, **no tiene valor un cuantitativo**. Como exigencia académica hay que poner una nota numérica equivalente de uno a cinco y que no corresponde a lo que es en realidad el estudiante. (HMB)*

ENTREVISTADORA:

¿Se dan espacios para evaluar los procesos del desarrollo de la clase?

ENTREVISTADA: *Si se dan espacios para evaluar estos procesos a través de la clase mediante las actividades que se hacen, los talleres, las puestas en común, la participación que tienen la estudiantes en las diferentes temáticas que se van desarrollando (HMB)*

Dentro de la formación integral también se habla de una capacidad que se llama la inteligencia Espiritual eee usted nos podría comentar algo sobre esta inteligencia

La inteligencia espiritual es una capacidad que el estudiante va adquiriendo desde su hogar prácticamente, porque es la forma en que ellos van demostrando lo que saben en la casa, lo que les han enseñado sus padres, lo que han recibido a nivel de formación en los distintos grados y que se va fortaleciendo a través de la experiencia cotidiana, dice que esta inteligencia espiritual que es una capacidad y que ahora se está viendo como nueva si se va desarrollando porque desde la religión tal como se debe llevar al estudiante a vivir el valor de la trascendencia, a llegar muy lejos, dejando huellas positivas en su vida y en las personas con las que se relaciona. Trascender significa ir más allá, se le brinda la ayuda necesaria en la solución de las dificultades en la medida en que ella misma permita la cercanía y el acompañamiento. A veces es imposible obligar a quien no quiere, se les brinda las oportunidades de crecimiento espiritual y humano pero cuando no se quiere es imposible obligar. En el momento oportuno y como dije anteriormente, si la persona acepta la ayuda que se le brinda, puede recibir muchos beneficios. De lo contrario serías muerta. (HMB)

ENTREVISTADORA ¿Dentro de la clase de educación religiosa escolar se abordan estas capacidades, ¿de qué manera, en que momentos?

Si se abordan, ya se explicó de qué manera se hacen ¿en que momentos? En el momento que sea oportuno, porque no todas las estudiantes tienen el mismo, mismo rendimiento, las mismas dificultades, los mismos problemas, sino que a medida que se van presentando se va buscando la solución y las recibe quien se acerca a pedirla. (HMB)

ENTREVISTADORA que principios y valores se abordan desde la clase de educación religiosa escolar.

ENTREVISTADA: En la clase de religión se abordan todos los principios morales y religiosos, los valores del: respeto, solidaridad, responsabilidad, sentido de pertenencia, amor, escucha, crecimiento en la fe en una palabra, muchos valores, porque uno lleva a otro y así sucesivamente. (HMB)

ENTREVISTADORA ¿La Educación Religiosa Escolar, qué tanto le ha ayudado a mejorar frente a los procesos personales, familiares, sociales?

ENTREVISTADA: La sabiduría es el conocimiento que he adquirido de Dios para ser aplicado en la vida escolar, personal y familiar, de igual manera para aplicarla en las estudiantes. (HMB)

ENTREVISTADORA: Muchas gracias y Dios le pague por haber aceptado esta invitación, deseamos que el grado once siga dando esa medida de calidad como lo está exigiendo la institución.

ENTREVISTADA: Bueno muchas gracias a usted hermana Narcisa por haberme permitido realizar esta actividad y de esta manera también colaborar en realización de su educativo. (HMB)

Unidad de Análisis: Hermana Ana Lucia Montoya (HALM)

- Audio: [..\ENTREVISTAS\Ana Lucia Montoya 0030.m4a](#)

ENTREVISTADORA:

¿De qué manera la Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral?

Contribuye a una formación integral desde la formación espiritual como una de las dimensiones que posee el ser humano(HALM)

¿La clase de Educación Religiosa Escolar, privilegia el desarrollo del pensamiento crítico?

Si

¿Sobre qué aspectos? ¿Cómo lo hace?

O sea, el hombre siempre está en busca de la respuesta por la asistencia y del porque suceden las cosas y entre ese suceder de las cosas esta la existencia de un Dios o de una religión o de un culto en el cual hay que dar respuesta del porque los seres humanos buscamos esa trascendencia. (HALM)

¿La Educación Religiosa Escolar contribuye a que las estudiantes puedan trascender hacia el encuentro con un Ser Superior? Si, porque es que la educación religiosa como lo dice Juan Jacobo Rouseeau somos seres religiosos por naturaleza, y como seres religiosos por naturaleza buscamos siempre el encuentro con el ser superior (HALM)

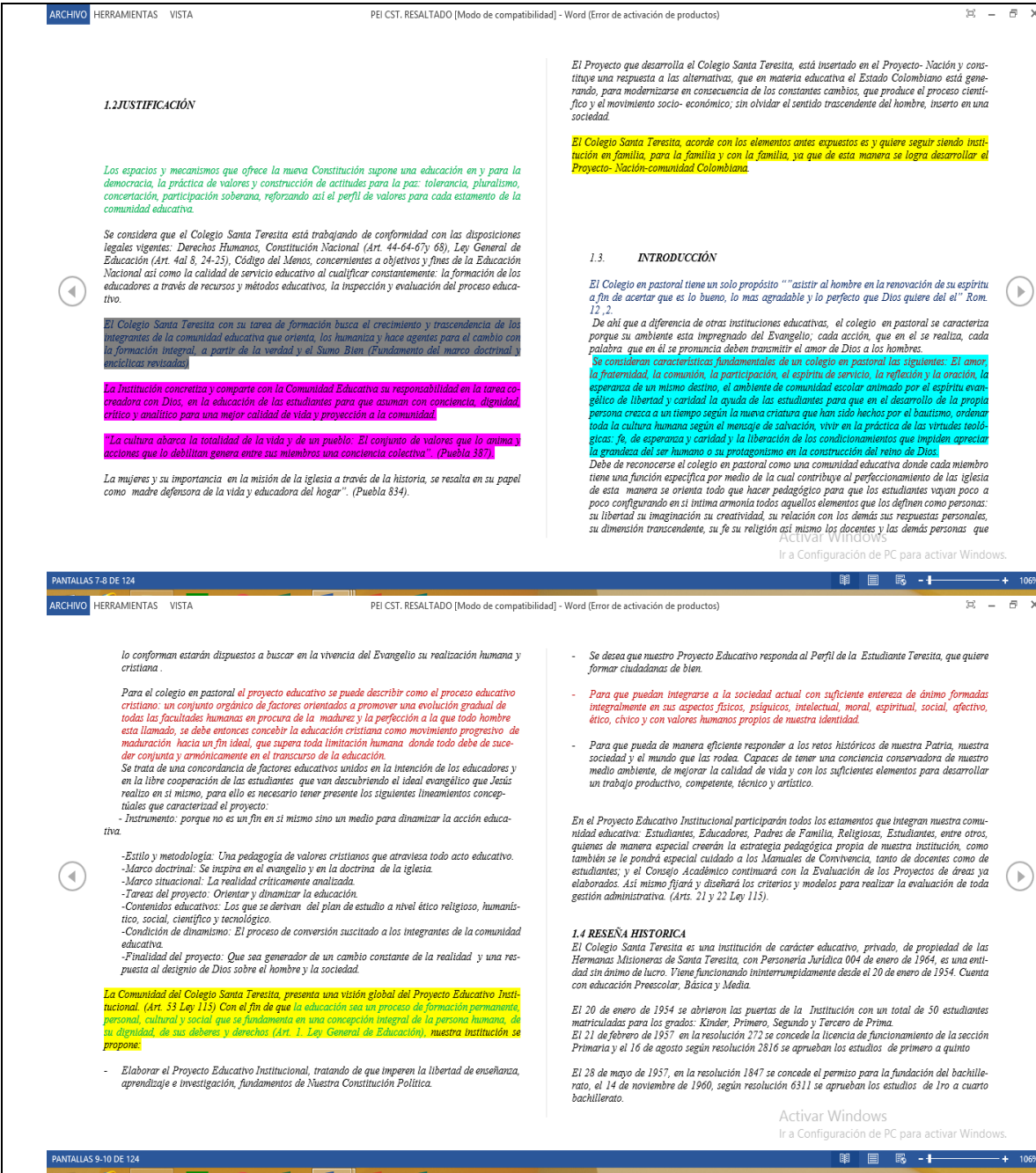
¿Cuál sería ese superior? pues de acuerdo a su fe, Cada niña mirara de acuerdo a su fe, en quien creer

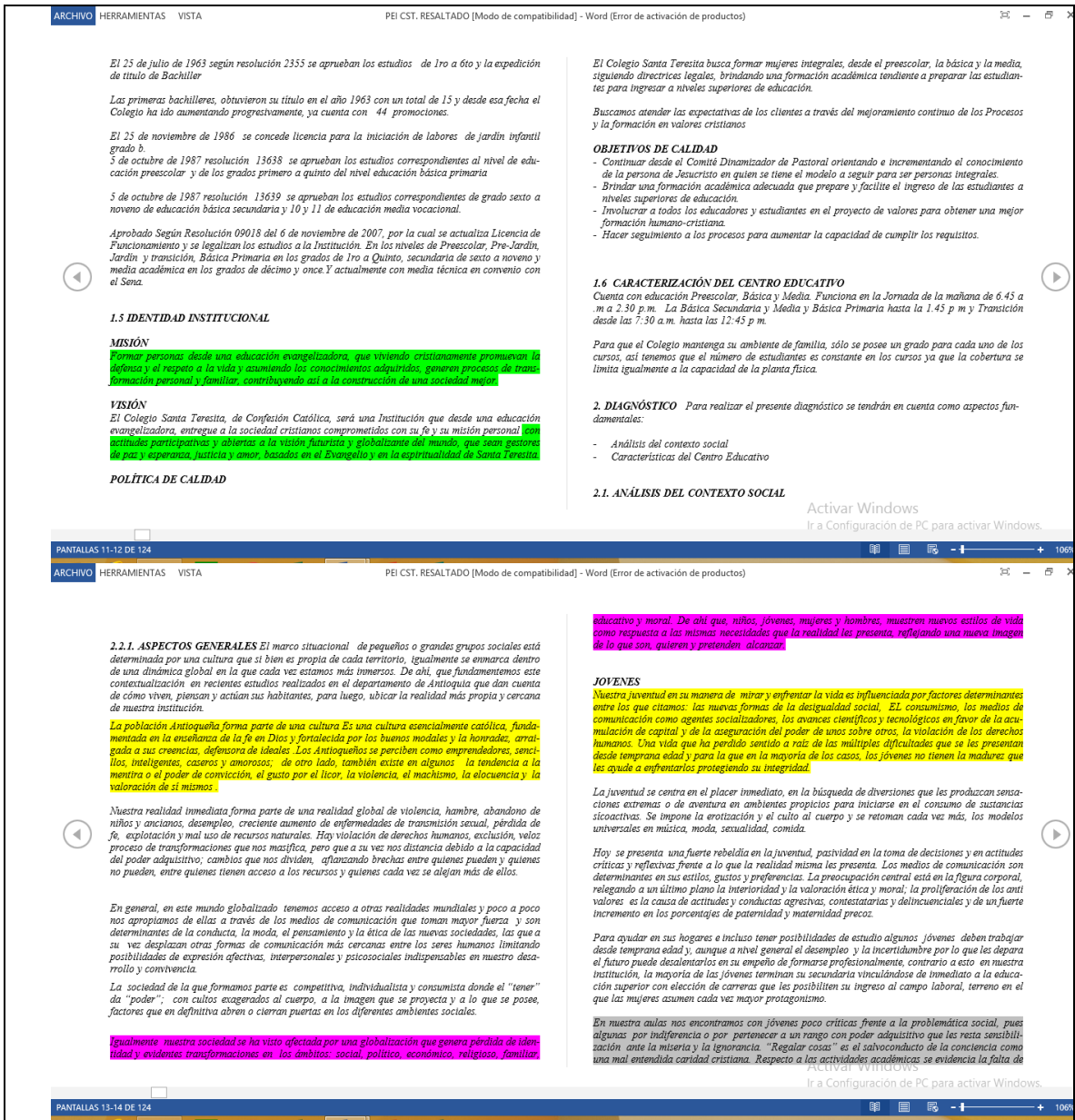
¿de qué manera? Pues con el respeto que puede de darse por las diferencias religiosas(HALM)

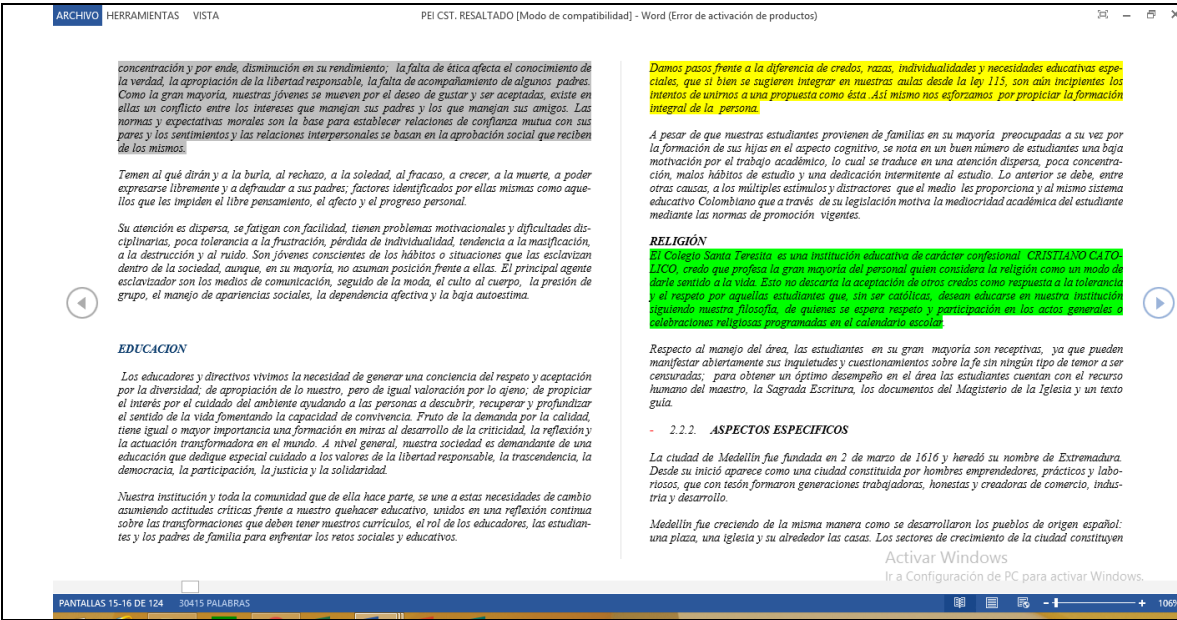
¿La clase de Educación Religiosa Escolar, abre espacios para orientar a las estudiantes a resolver situaciones adversas, sobre el sentido de la vida y la realidad de esta? Yo creo que es que no se puede separar la parte espiritual con el ser humano, o sea, es una dimensión del ser humano por tal motivo la psicología va a fortalecer eee también ese proceso de transformación del ser humano a partir de esa vivencia espiritual que cada niña tiene. (HALM)

¿En la clase de Educación Religiosa Escolar, se aborda el análisis de problemáticas sociales? Tiene que abordarse, porque la educación religiosa es una educación que debe de ser abierta a la situación social y den los grados superiores se trabajan fuerte mente las encíclicas sociales donde se busca esa equidad, esa igualdad, ese sentido de patria o, de hermandad, que debe de darse o que parte de una enseñanza que se nos da desde nuestra fe”(HALM)

Las respuestas a las otras categorías pues no las voy a dar porque el proceso de enseñanza y aprendizaje les corresponde a las estudiantes y el tercer punto de inteligencia espiritual les corresponde a los maestros que son los que están dictando la clase. (HALM)







ARCHIVOHERRAMIENTASVISTA

PEI CST. RESALTADO [Modo de compatibilidad] - Word (Error de activación de productos)

La familia legal bien constituida, goza dentro de la comunidad de la más alta valoración social y religiosa; es requisito no sólo de las clases altas sino que es un factor impositivo para la clase media y media-baja. Buena parte de las estudiantes vienen de hogares bien constituidos, otras en cambio se encuentran en la situación contraria pero es deber evangelizador acogerlas y ayudarlas, es frecuente encontrar conflictos a nivel de varias familias; pero nuestra institución, trata de llegar a estos hogares para brindarles todo el apoyo educativo, psicológico, moral y evangelizador que requiera la familia.

Aspectos negativos que inciden en las familias. Se puede constatar algún grado de desintegración familiar causado por la poligamia, el divorcio y el egoísmo. Se encuentran muchas madres solteras, concubinatos y uniones libres, la juventud se ve enfrentada al falso feminismo y a la falsa liberación sexual.

Los aspectos antes mencionados afectan el rendimiento académico de algunas estudiantes lo que hace aparecer como inseguras, inestables y en algunos casos violentos.

2.2 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.2.1 Logros

2.2.1.1 A nivel de Institución

La construcción de diferentes dependencias físicas en el colegio y la constante dotación de los recursos necesarios, mejorando de esta manera la Infraestructura que se hace cada vez más amplia, acogedora y funcional.

La organización interna y la gran eficiencia administrativa, orientada a través del Consejo Directivo y extendida a toda la Comunidad Educativa por medio de una muy buena comunicación y delegación de funciones en forma armónica y controlada.

La formación integral que se da a las estudiantes sin descuidar ninguno de los aspectos que son fundamentales para la persona humana La conformación de un equipo de trabajo a nivel administrativo y docente con gran sentido de pertenencia y responsabilidad dentro de la Filosofía Teresiana.

La implementación del Sistema de gestión de Calidad, como organización por procesos liderados por personal interno de la Institución y a través de los cuales se busca una mayor eficacia y eficiencia en el servicio educativo que se brinda en la Institución y en la optimización de los recursos necesarios para tal fin.

2.1.2 A nivel académico

La organización del trabajo académico a través de las áreas, logrando más coherencia y continuidad en el desarrollo de los programas curriculares.

Los bajos niveles de estudiantes no promovidas de un grado a otro.

2.2.2 Dificultades

2.2.2.1 A nivel institucional

El ambiente externo en que viven nuestras niñas y jóvenes, que dificulta y entorpece la formación que les brinda la Institución.

El poco acompañamiento de algunos padres de familia en el proceso formativo de sus hijas

2.2.2.2 A nivel académico

La falta de compromiso de algunas estudiantes con el proceso de aprendizaje y con el cumplimiento de sus deberes académicos

Buscar una mejor respuesta por parte de los padres de familia a los programas de formación que la Institución les ofrece

Fortalecer, en toda la comunidad educativa, el sentido de pertenencia a la Institución.

ESTUDIANTES MATRICULADAS EN LOS ÚLTIMOS 15 AÑOS.

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Preescolar	41	41	41	38	24	10	10	15	12	5	16	14
1ª	39	38	34	47	42	25	25	22	16	18	13	32
2ª	44	40	35	39	40	26	26	19	22	18	22	12
3ª	43	38	35	35	39	33	33	30	18	21	16	20

Activar Windows

Ir a Configuración de PC para activar Windows.

PANTALLAS 21-22 DE 12430415 PALABRAS

ARCHIVOHERRAMIENTASVISTA

PEI CST. RESALTADO [Modo de compatibilidad] - Word (Error de activación de productos)

Las Hermanas Misioneras de Santa Teresita consientes del compromiso apostólico con la Iglesia hoy, en la línea de evangelización, nos hemos propuesto una misión educadora, que consiste esencialmente en formar a la niña y a la juventud con criterios CRISTIANOS, que les permita abrir caminos que las conduzcan a logros de humanización y personalización, como miembros de una sociedades proceso de liberación con un destino trascendente.

Para poner en marcha esta filosofía en el Colegio Santa Teresita, es necesario continuar con líneas orientadoras de cambio que el momento histórico, reclama la formación de una juventud nueva para un nuevo siglo.

Por consiguiente, hay que construir una educación que promueva la realización de la persona en todas sus dimensiones; una educación que suscite energías liberadoras, creadoras y constructivas, una libertad evangélica; liberación de la ignorancia, de la violencia, de los vicios y bajas tendencias. Todo lo anterior nos dice claramente, que se requiere una acción conjunta de escuela–hogar en donde se conjugan intereses y objetivos, que ayuden a superar el individualismo y lleve al compromiso por parte de todos.

De manera especial hay también que acoger a los Padres de familia no sólo como parte integrante de la Comunidad Teresita, sino para facilitar la adaptación de ellos al proceso educativo perfilado en las líneas generales que traza la Ley general de educación.

El Colegio Santa Teresita, de confesión católica, tiene una orientación religiosa, cuyos principios se inspiran en el Evangelio, en las enseñanzas de la Iglesia y de Santa Teresita, su Patrona. Es un centro que cumple con los requisitos y objetivos señalados por la Constitución Nacional Colombiana, la Legislación y la ley de la Infancia y la adolescencia, que a través de la ciencia y la búsqueda de valores, pretende un buen desarrollo de la personalidad.

Las instituciones educativas necesitan replantearse su razón de ser, una formación de las personas que lleguen y llegarán a ellas. Son los principios y fundamentos, quienes orientan la acción de la comunidad educativa las instituciones.

El ubicarnos en el Colegio Santa Teresita, comprendido como Institución encargada de conservar el patrimonio teórico, su difusión, la producción de conocimiento implica conocer el compromiso inherente de ser gestor protagonista y participante en los aspectos políticos, sociales, económicos y científicos de la humanidad, a la vez que reflexivo en torno al hombre y la ciencia desde principios de universalidad científica y autónoma.

LEMA

“A LA VERDAD, POR LA VIRTUD Y LA CIENCIA”

Es el lema adoptado por los centros de Apostolado Educativo de las Hermanas Misioneras de Santa Teresita, que expresa cómo sólo Cristo, “ SUMA VERDAD”, nos lleva a EL por dos caminos:

LA VIRTUD Y LA CIENCIA

6.MARCO DOCTRINAL

“Pero Jesús los reunió y les dijo: Ustedes saben que los jefes de las naciones se portan como dueños de ella y que los poderosos las oprimen. Entre ustedes no será así, al contrario el que aspira a ser más que los demás, se hará servidor de ustedes. Y el que quiere ser el primero, debe hacerse esclavo de los demás. A imitación del Hijo del hombre que no vino para que le sirvieran, sino para servir y dar su vida como rescate de una muchedumbre” (Mateo 20,25-28)

Activar Windows

Ir a Configuración de PC para activar Windows.

PANTALLAS 29-30 DE 12430415 PALABRAS

ARCHIVOHERRAMIENTASVISTA

PEI CST. RESALTADO [Modo de compatibilidad] - Word (Error de activación de productos)

- La ley 115 de 1994 por la cual, "La Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.
- El decreto 1860 del 3 de agosto de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la Educación; especialmente velará por la cuantificación y formación de los educadores; la promoción docente, los recursos y métodos educativos; la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo" (Artículo 4, Ley 115)

FINES DE LA EDUCACION

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo los siguientes fines

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y en el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la Ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, geográficos, estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. *En el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diversas manifestaciones:*
8. *La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.*
9. *El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.*
10. *La adquisición de una conciencia para la observación, protección y mejoramiento del Medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del Patrimonio cultural de la nación.*
11. *La formación en la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como la valoración del mismo como el fundamento del desarrollo individual y social.*
12. *La formación para la formación y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de los problemas socialmente relevantes, la Educación Física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.*
13. *La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permite al educando ingresar al sector productivo.*
14. *No hay labor ni tarea humana que carezca de metas y no existen metas sin proyectos. La acción educativa que tiene como tarea colaborar en la construcción del hombre y de su sociedad, a través de la historia tiene implícita y explícitamente su proyecto de hombre y de sociedad. Este proyecto determinará sus metas y estrategias. ¿Cuál es el modelo de ser humano y su sociedad humana que nos proponemos convertir en realidad mediante la acción educativa?*

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

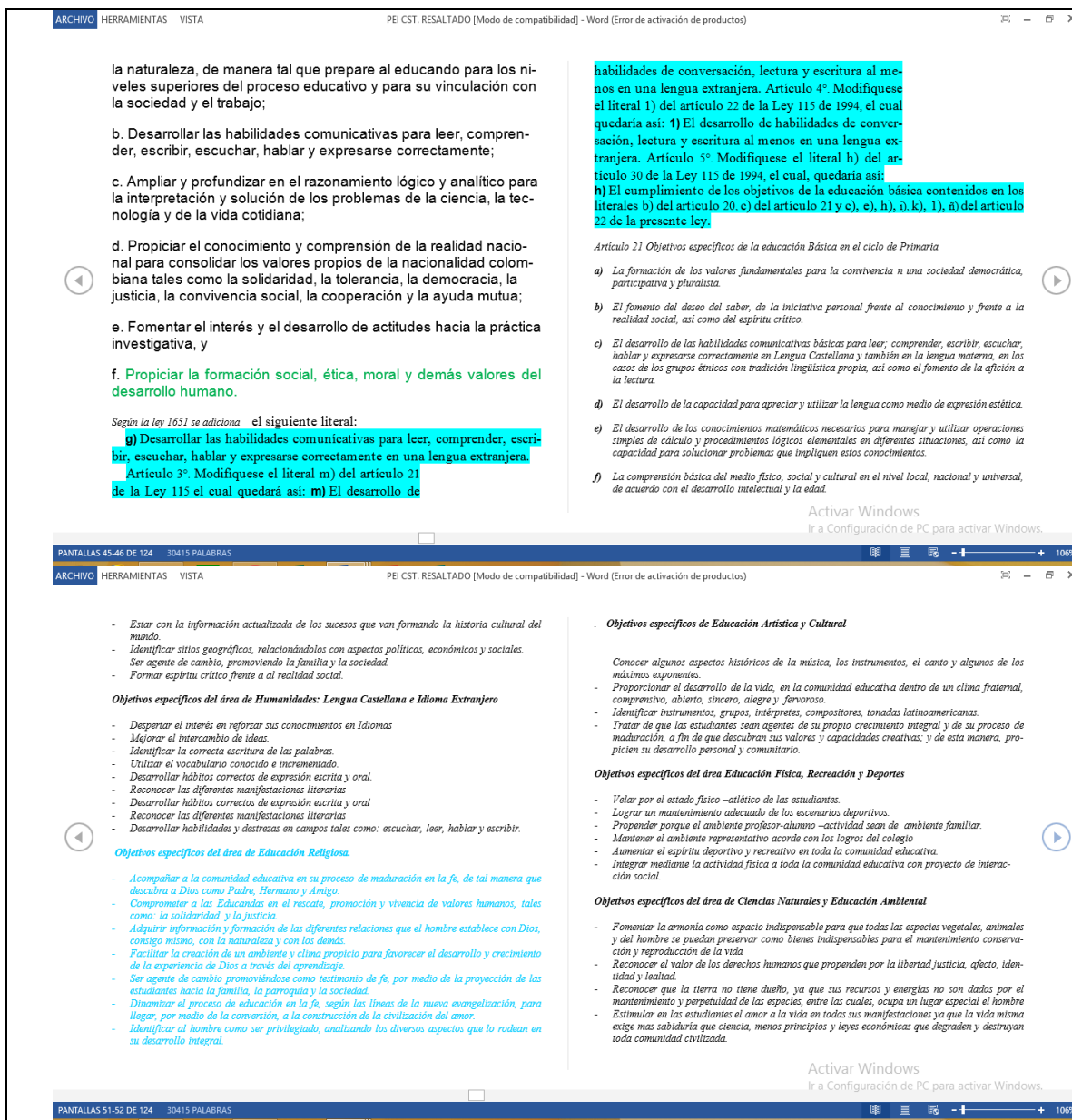
Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

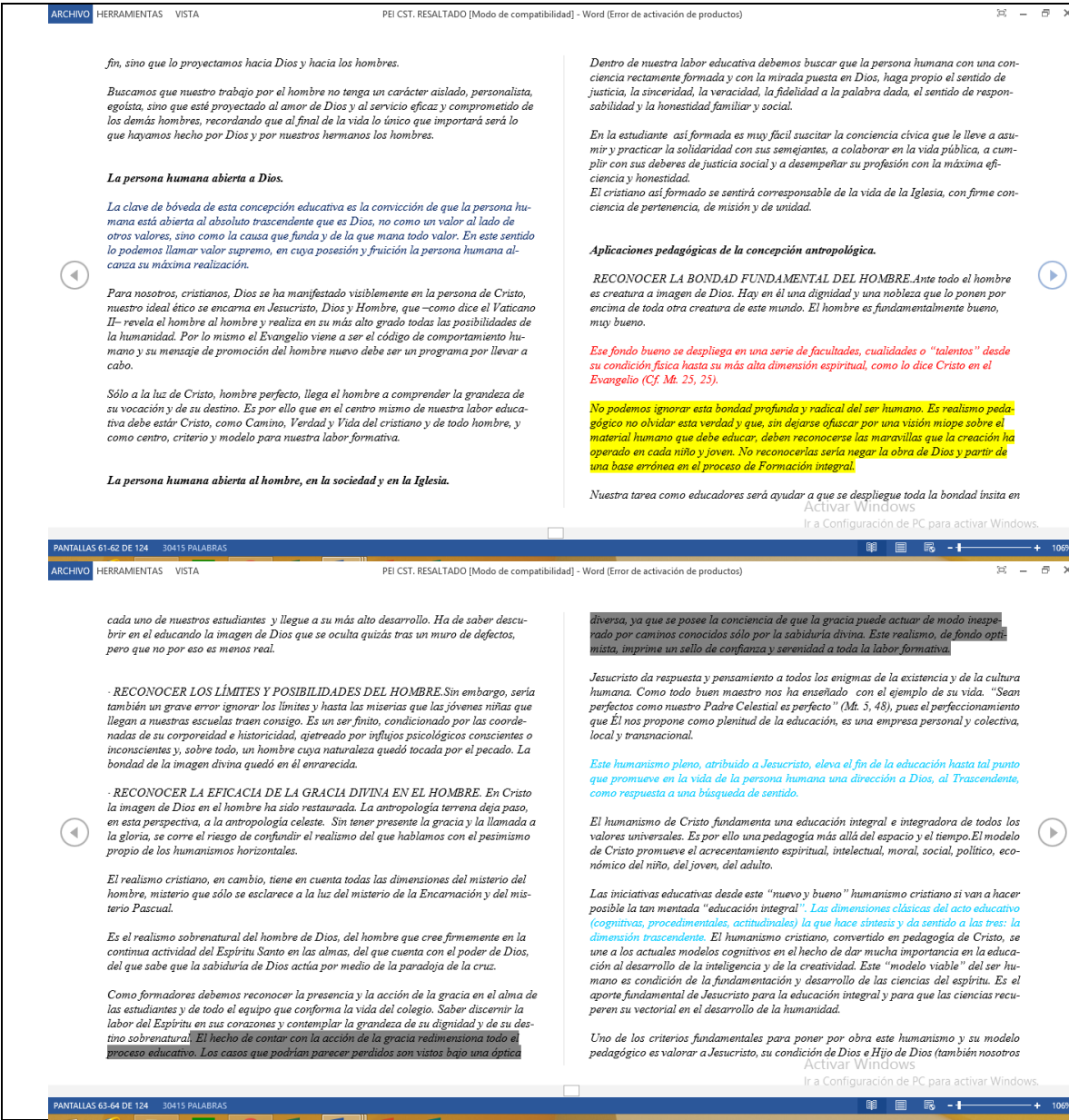
- Promover un proceso en el que participe activamente la comunidad educativa, con miras a una integración integral de las estudiantes en los aspectos religiosos, morales, éticas, sociales, intelectuales, artísticas, culturales, sexuales y físicas, en relación con el medio y con proyección al futuro.
- Motivar a la comunidad educativa para la vivencia del compromiso con Cristo, a través de la aceptación de su palabra y la celebración de los sacramentos.
- **Propiciar el conocimiento y compromisos de la realidad Nacional, consolidando los valores propios de nacionalidad colombiana, tales como: la democracia, la solidaridad, la justicia, la convivencia social, la tolerancia, el respeto, la cooperación y la ayuda mutua.**
- **Desarrollar las habilidades comunicativas para la escucha, la lectura, la comprensión de la misma, escritura de texto y la correcta utilización de las formas de expresión verbal y no verbal con su adecuada interpretación.**
- **Orientar en las estudiantes el desarrollo del razonamiento lógico y analítico para la interpretación de los avances científicos, tecnológicos y culturales; y su participación activa en la solución de problemas ecológicos y sociales.**
- **Incentivar la conservación del ambiente de familia, por la familia y de la familia.**

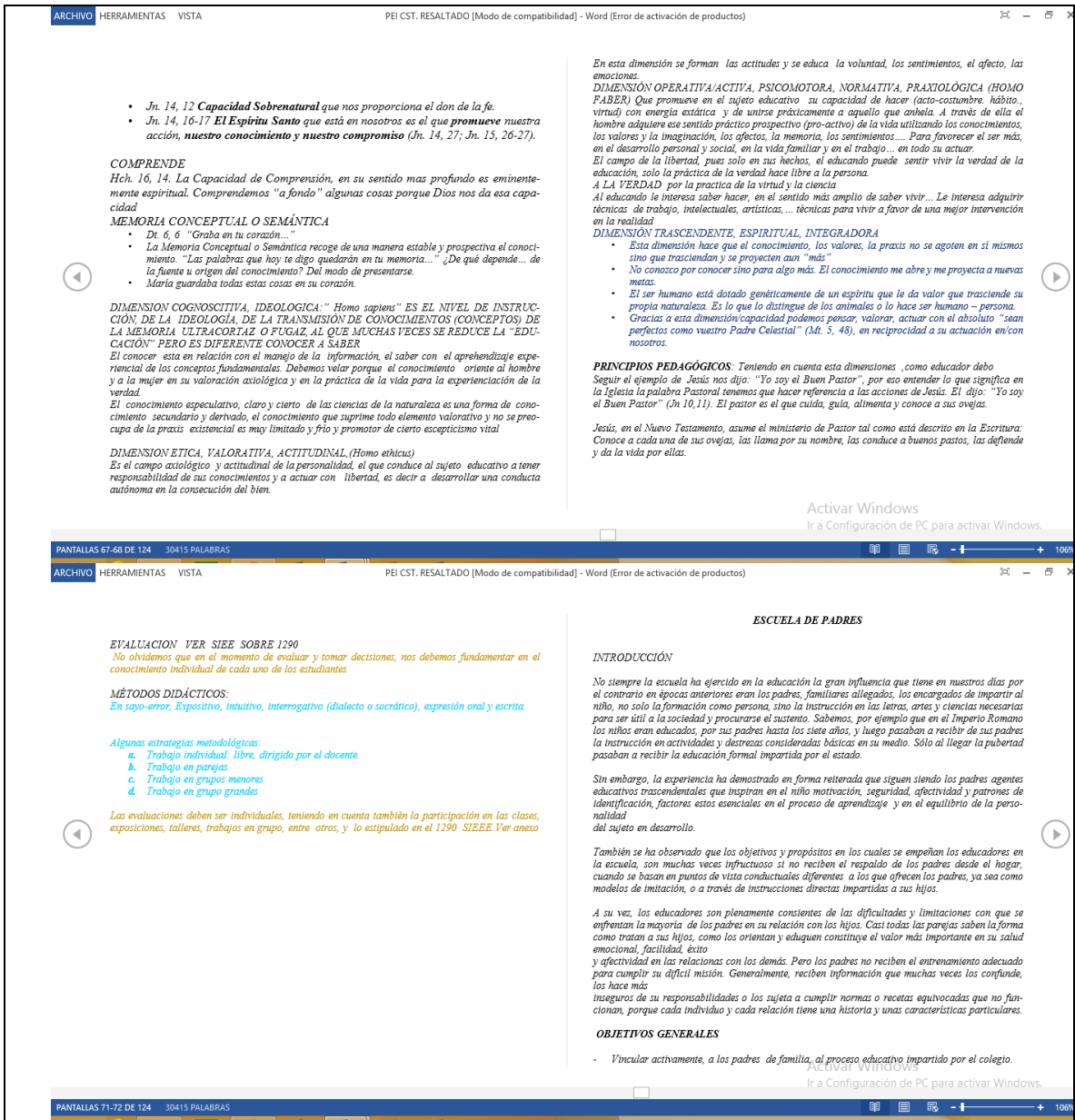
Artículo 13.- Objetivos Comunes de Todos los Niveles

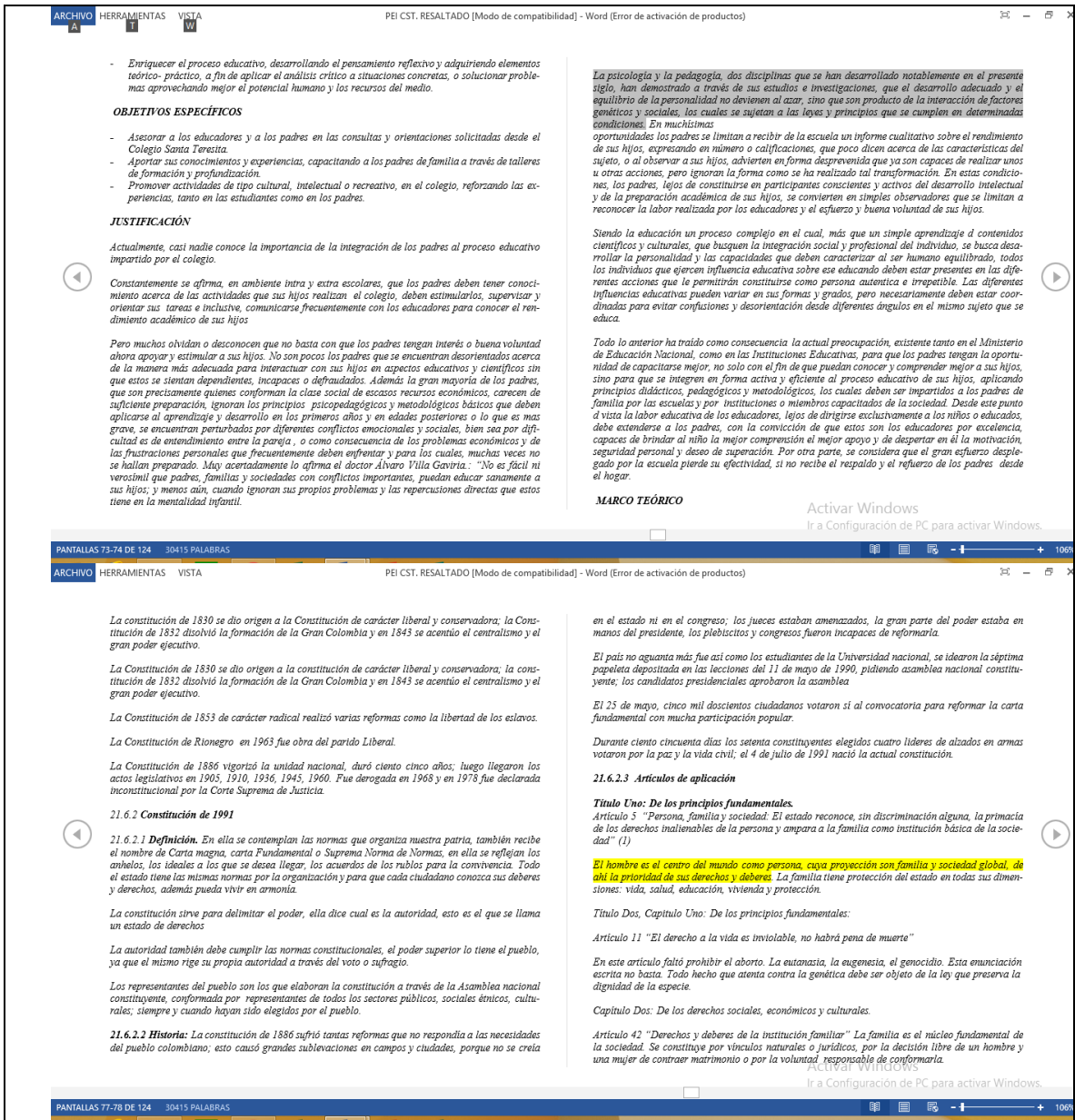
El objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos es el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructurales encaminadas a:

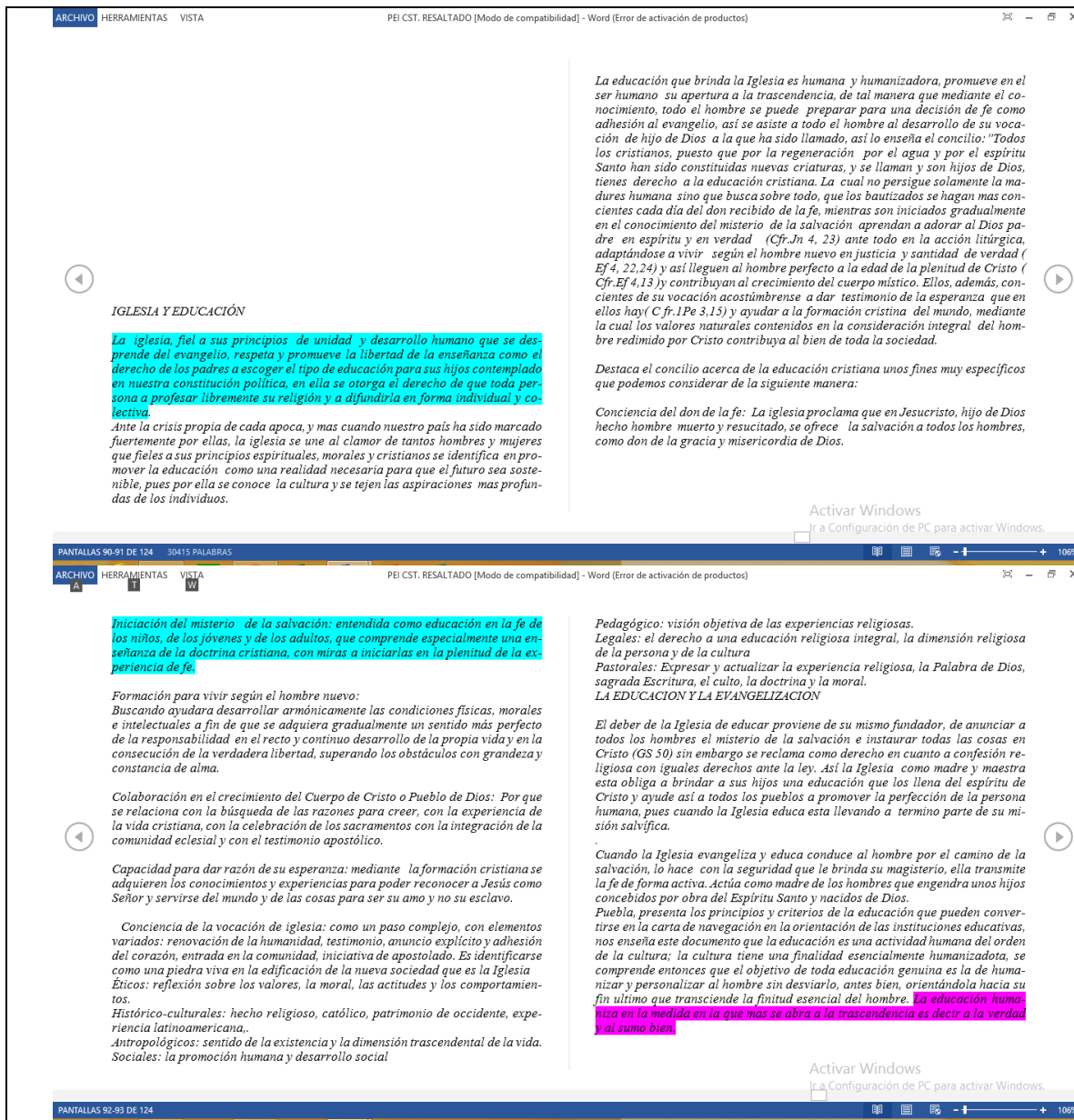
- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b. **Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;**
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.

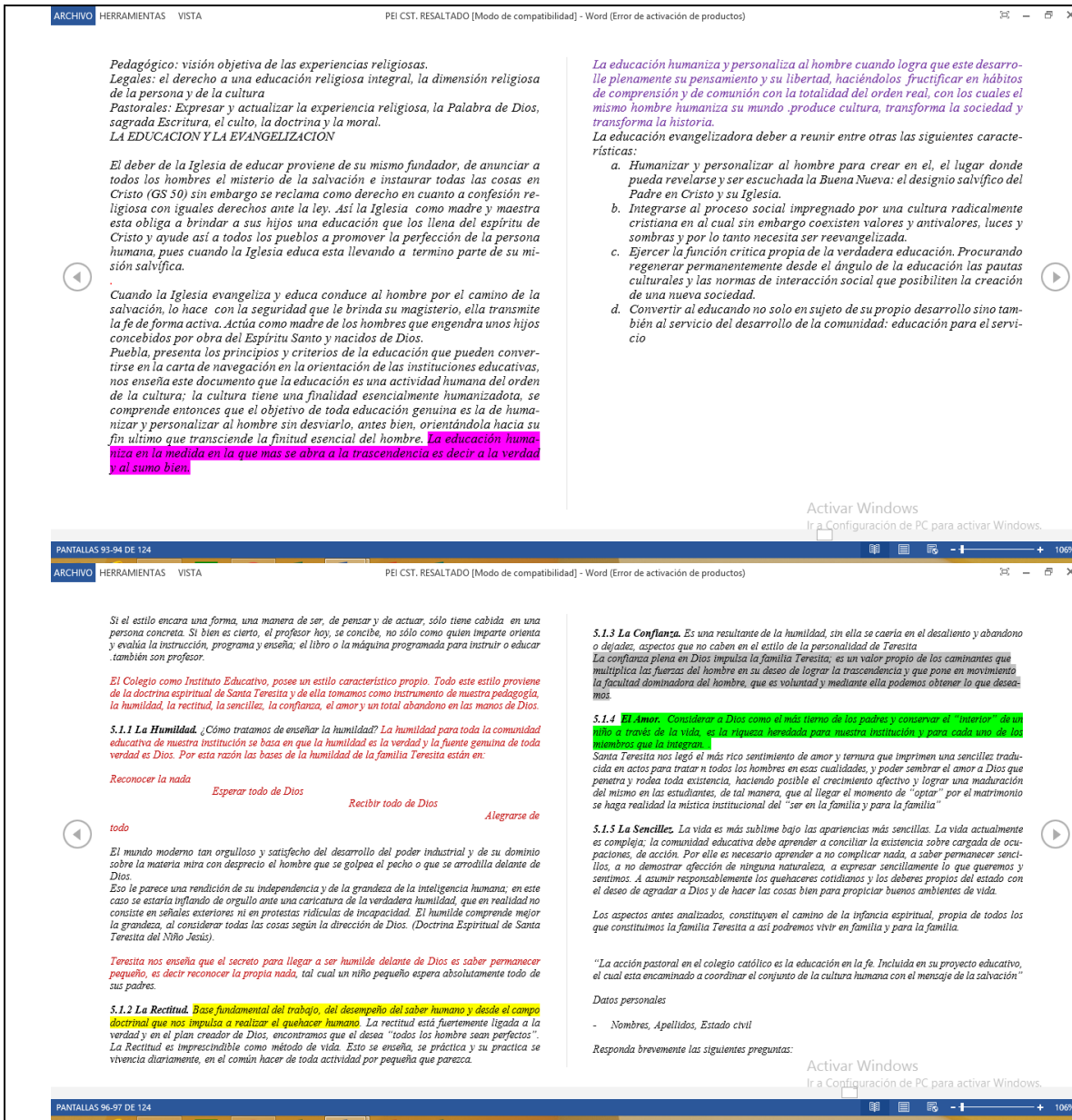


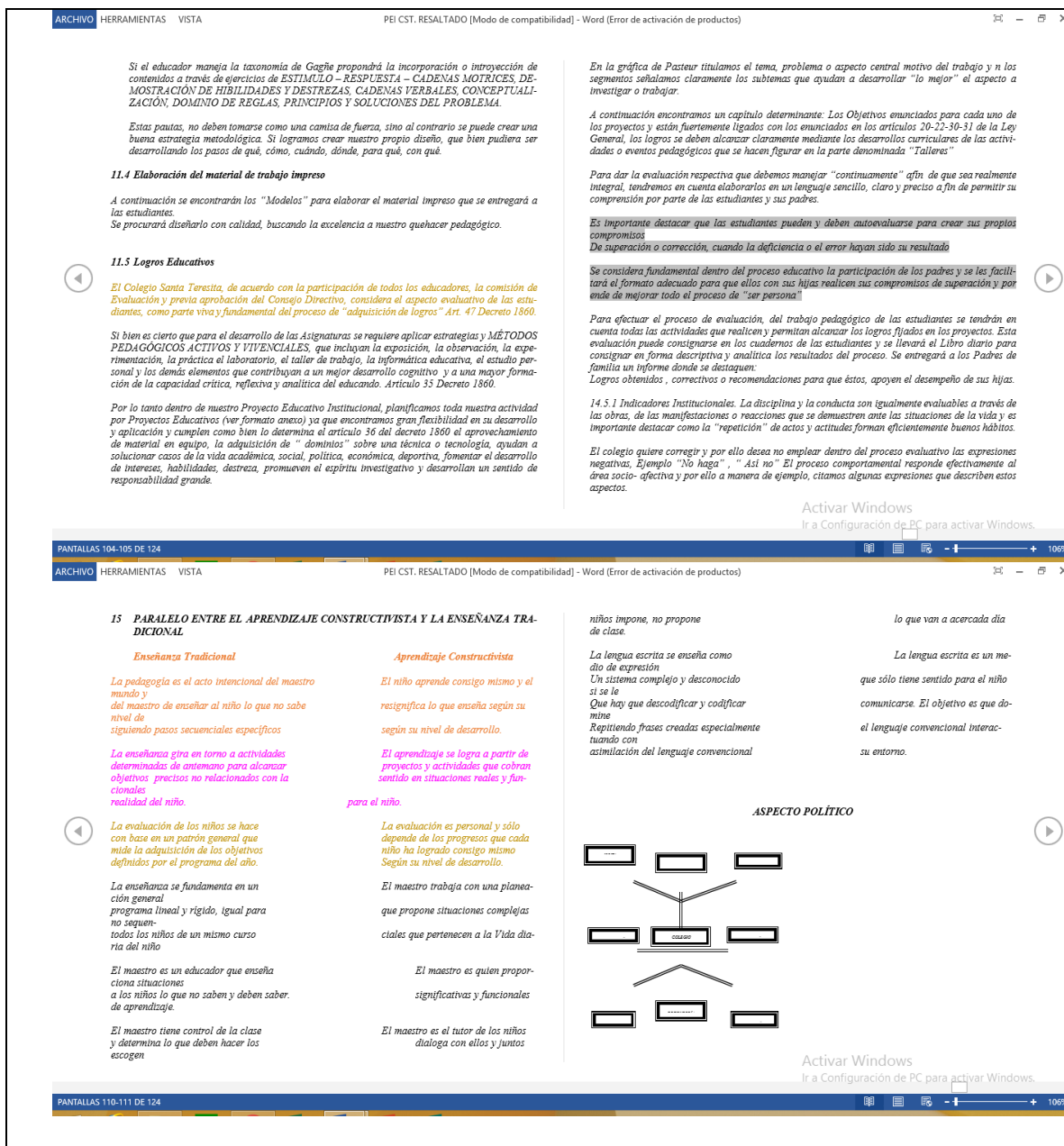












Unidad de Análisis: Planeador y diario de Campo. (Colegio Santa Teresita , 2018)



PLANEADOR- DIARIO DE CAMPO

DOCENTE: Hna. Mariela Barrera Hernández

AREA: Religión

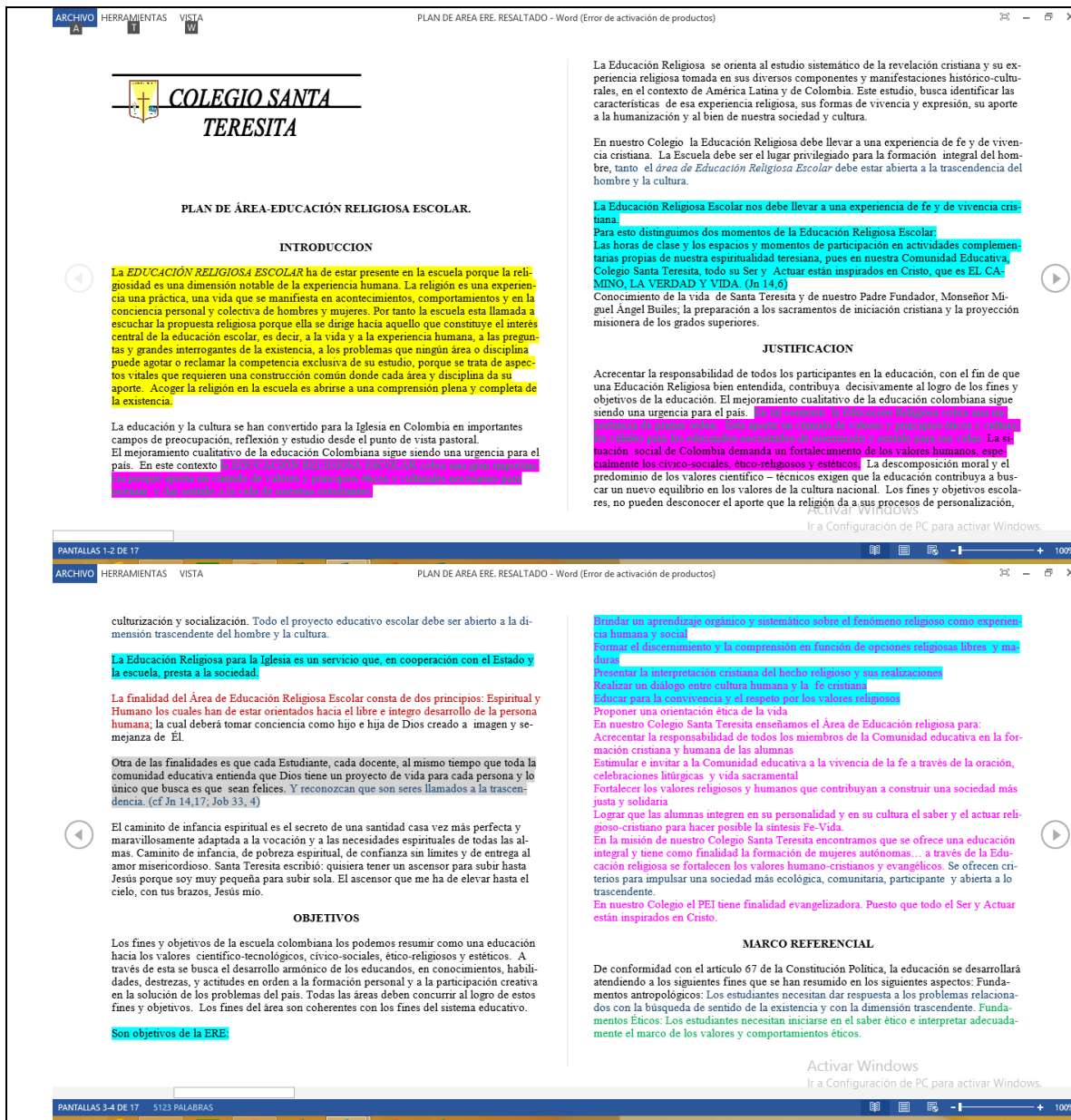
GRADO: 11

PERIODO: primero

[illegible][illegible]

		Reservar las imágenes del documento y luego una fotografía para realizar cada punto del caso.	El ser humano es múltiple: Observaciones de personalidad, memoria, aptitudes, dotes, sufrimiento, emociones, angustia, voluntad, y muchos otros sentimientos que se entrelazan con la vida de esas personas. Hay muchas realidades sociales que han variado durante situaciones de adversidad y discriminación hacia los grupos socializados en la pluralidad de los sentimientos que nos hacen ser diferentes.	El ser humano es múltiple: Observaciones de personalidad, memoria, aptitudes, dotes, sufrimiento, emociones, angustia, voluntad, y muchos otros sentimientos que se entrelazan con la vida de esas personas. Hay muchas realidades sociales que han variado durante situaciones de adversidad y discriminación hacia los grupos socializados en la pluralidad de los sentimientos que nos hacen ser diferentes.
Temas de la asignatura:	Escritura fundamentada en el texto: Practicar en la escritura fundamentada en el texto, para que el estudiante pueda escribir un ensayo de la mejor manera.	Letra del documento de estudio: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera. Letra del documento de estudio: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera.	La letra de letra: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera. La letra de letra: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera.	La letra de letra: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera. La letra de letra: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera.
Temas de la asignatura:	Escritura fundamentada en el texto: Practicar en la escritura fundamentada en el texto, para que el estudiante pueda escribir un ensayo de la mejor manera.	Letra del documento de estudio: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera. Letra del documento de estudio: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera.	La letra de letra: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera. La letra de letra: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera.	La letra de letra: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera. La letra de letra: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera.
Temas de la asignatura:	Escritura fundamentada en el texto: Practicar en la escritura fundamentada en el texto, para que el estudiante pueda escribir un ensayo de la mejor manera.	Letra del documento de estudio: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera. Letra del documento de estudio: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera.	La letra de letra: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera. La letra de letra: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera.	La letra de letra: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera. La letra de letra: El estudiante debe tener una idea clara de la estructura del texto, para que pueda escribir un ensayo de la mejor manera.

Examen de mayo de 2018	Examen de primer periodo Temas de examen: 1. El sistema de gestión de la calidad 2. El sistema de gestión ambiental 3. El sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo	Examen de examen de recuperación de alumnos a prueba eliminatória	Examen propuesto:	Examen de recuperación de alumnos a prueba eliminatória Temas de examen: 1. El sistema de gestión de la calidad 2. El sistema de gestión ambiental 3. El sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo
			Examen de recuperación de alumnos a prueba eliminatória Temas de examen: 1. El sistema de gestión de la calidad 2. El sistema de gestión ambiental 3. El sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo	Examen de recuperación de alumnos a prueba eliminatória Temas de examen: 1. El sistema de gestión de la calidad 2. El sistema de gestión ambiental 3. El sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo



Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad apreciar el aporte de la psicología en el conocimiento y manejo de sus emociones y sentimientos.

El marco de la Educación Religiosa Escolar lo afianzamos en el artículo 19 de la constitución política de 1991, en donde se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de la libertad religiosa y de cultos, ley No. 133 de 1994.

Al mismo tiempo en la ley general de Educación, ley No. 115 de 1994, se adoptaran principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de educación. (Artículo 1° y 92°), en el marco de los fines de la educación (Artículo 5° numeral 1)

CONTEXTO HISTORICO DE NUESTRA EDUCACION RELIGIOSA

La Educación Religiosa y Moral ha estado presente en escuelas y Colegios durante toda nuestra vida republicana, interrumpida solo entre 1863 y 1878. Durante todo este tiempo ha propuesto valores a las generaciones de colombianos y ha contribuido a su educación humana y cristiana. En esa historia distinguimos las siguientes etapas:

La enseñanza Religiosa como catecismo

Luego se sintió la necesidad de actualizar el método y los contenidos de la catequesis. El Concilio Vaticano II dio un paso decisivo en este empeño.

Del catecismo a la catequesis escolar

En 1963 la Jerarquía colombiana aprobaba nuevos programas de religión para bachillerato, en un primer intento por actualizar los programas de 1953.

En 1965 se publicaron los programas para primaria, que integraban la historia sagrada al contenido catequístico.

En 1974, fueron aprobados los nuevos programas, con un enfoque catecúmenal, de iniciación cristiana y educación en la fe. El Concordato, aprobado por la ley 20 de 1974, ratificó el derecho de los católicos a una educación acorde con la fe de los padres.

En 1985, se aprovechó la coyuntura de la reforma curricular puesta en marcha por la política educativa oficial, para actualizar los contenidos sobre familia cristiana y doctrina social de la Iglesia, para básica secundaria y media vocacional. En 1987 se actualizó Básica primaria. En 1988 se presentaron los programas para preescolar. El Marco general precisó la definición de la educación religiosa como educación en la fe.

Un fruto de la renovación catequística postconciliar ha sido la distinción entre catequesis de la comunidad eclesial y enseñanza religiosa escolar.

Con el Directorio Catequístico General, el Sínodo de 1977 y con la Exhortación Apostólica Catechesi Tradendae de Juan Pablo II, 1978 la Iglesia precisó la naturaleza de la Catequesis. Surge entonces la Educación Religiosa con una identidad en la que se aprecian semejanzas, y diferencias y relaciones de complementariedad con la Catequesis. Educación religiosa y Moral era una asignatura del área de las Ciencias Sociales, se encontraba al lado de la filosofía, historia, geografía y Comportamiento y salud.

En el plan de estudios decreto 1002 de 1984, la Educación Religiosa y Moral fue separada del área de las Ciencias Sociales y se convirtió en área aparte, con el mismo valor legal que las otras.

En 1994 con la ley general de educación, se define la Educación religiosa como una de las áreas obligatorias del conocimiento y la formación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA.

SABER COMPRENDER: Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo

Activar Windows

Ir a Configuración de PC para activar Windows.

cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

VALDES DAR RAZON DE LA FE se refiere al uso de la razón humana, a la capacidad de realizar juicios lógicos y formas de expresión de la moralización religiosa y la formación de valores morales, identificando un sentido y a ellas se correlacionan con las culturas, los usos y costumbres de los demás y sus modos de la formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar habilidades para el aprendizaje de la comprensión del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos del magisterio de la iglesia y hechos principales de la Tradición cristiana.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Se refiere en estos estudiantes al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe. los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se siguen de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

SABER APLICAR A LA REALIDAD: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial, en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

COMPETENCIAS DESDE LA LEY

[illegible]

METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA

"La comunidad educativa de la escuela católica aspira a crear relaciones de comunión, por sí mismas educativas, cada vez más profundas" (Congregación para la Educación Católica, Educar juntos en la escuela católica, n. 37).

En la ERE, la metodología se entiende en primer lugar como coherencia con las características del trabajo educativo escolar; en segundo lugar, como la referencia a las indicaciones

La metodología integrará las dimensiones bíblica, doctrinal, litúrgica, moral, comunitaria y experiencial. El principio fundamental que se debe tener en cuenta en la metodología de la ERE es el diálogo recíproco entre la experiencia de los alumnos y la cultura con las fuentes y expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe-vida, fe-cultura.

El estudio del cristianismo es inevitablemente una propuesta de vida para los estudiantes, que integra la pedagogía de la fe. Para esto la metodología de la ERE debe realizarse en estrecha relación con las actividades complementarias que nos ayuden a profundizar en la fe que se conoce, se proclama, se profesa y se vive. Esta metodología está orientada a alcanzar en los estudiantes las competencias propuestas desde el área a saber:

El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.

El desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.

Activar Windows

ARCHIVOHERRAMIENTASVISTA

PLAN DE AREA ERE. RESALTADO - Word (Error de activación de productos)

El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social.

La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente y la educación para el respeto mutuo.

La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social y cultural.

La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, en privado o en público, de actos de oración, culto y festividades religiosas conformes a su credo religioso, y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación a quienes las realizan.

El conocimiento y la comprensión de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer y celebrar matrimonio y establecer una familia conforme a su religión y a la organización de la correspondiente Iglesia o confesión religiosa.

Uso del aula didáctica de Formación Católica.

Actividades propuestas de Formación Católica.

Análisis de casos de vida.

Trabajos orales y escritos.

Talleres.

Socio-dramas.

Evaluaciones orales y escritas.

Celebraciones Litúrgicas realizadas en la Comunidad Educativa.

Análisis Bíblicos.

Participación en actividades lideradas de Pastoral.

DIDÁCTICA

La didáctica de la religión surge del diálogo pedagogía-teología, para correlacionar, en la escuela, la vida humana y social con la realidad de la fe, las preguntas humanas con las respuestas divinas, las preguntas divinas con las respuestas humanas.

Toda disciplina, que entre en la escuela, debe asumir los métodos propios de tal institución y correlacionarse con las demás materias, para no aislarse. En este contexto la ERE busca relacionarse con las demás materias, de tal manera que se realice una coordinación entre el saber humano y el conocimiento religioso.

La ERE asume la pedagogía de los valores, punto de encuentro con las demás áreas. Su currículo se coordina con las demás disciplinas, especialmente con aquellas asignaturas que se ocupan de la orientación de la vida.

EJES QUE DESARROLLA ERE.

En cada grado se va desarrollando en una secuencia, basada en un camino seguido en el ámbito de las ciencias teológicas y de la misma acción pastoral de la Iglesia, en el cual primero se estudia el problema o tema planteado, desde el punto de vista de antropológico, social y cultural y luego se lo analiza a la luz de la Divina Revelación, describiendo y reflexionando primero su evolución en el Antiguo Testamento y luego su plenitud en la persona y enseñanza de Cristo. Enseguida se analiza el tema en el contexto de la fase pos bíblico o Tradición de la Iglesia. Estos cuatro enfoques pueden tomarse como unidades y si se quiere pueden distribuirse en los cuatro periodos académicos del año escolar.

Enfoque antropológico: En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no-cristiano.

Enfoque bíblico: En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

Enfoque bíblico cristológico: En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la persona de Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia este enfoque se orientan los dos anteriores y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y por ende se constituye en el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa.

Enfoque Eclesiológico: En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos-bíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivo y de su presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el

PANTALLAS 9-10 DE 17 5123 PALABRAS

ARCHIVOHERRAMIENTASVISTA

PLAN DE AREA ERE. RESALTADO - Word (Error de activación de productos)

espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias reconocidas mutuamente como tal.

MALLA CURRICULAR AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Área: ERE		Grado: ONCE	
EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD			
Competencias: (ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS)			
Comprender que el ser humano está llamado a construir una nueva sociedad.			
Periodo 1			
Pregunta problematizadora	Eje Antropológico: EL SER HUMANO CONSTRUYE SU FUTURO.		
¿Cómo construir una sociedad más humana y fraterna?	Ejes de los estándares o lineamientos - Dimensión social del ser humano - La moral social y las normas - Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos - Sentido ético de los derechos humanos - El concepto de lo público y de lo privado - Estado y libertad religiosa - Participación en la vida social - Elementos que constituyen una sociedad más humana. - Las virtudes cardinales.		
Desempeño			
Saber conocer (Conceptual) Comprende que la sociedad no se entiende sin un proyecto de bienestar común.	Saber hacer (Procedimental) Analiza problemas sociales de su entorno.	Saber trascender Analiza y valora pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos	Saber ser (Actitudinal) Muestra interés por construir ambientes sociales favorables.
Recursos y estrategias pedagógicas.		Los criterios y estrategias de evaluación	

- Uso del aula didáctica de Formación Católica.
- Actividades propuestas de Formación Católica.
- Análisis de casos de vida.
- Trabajos orales y escritos.
- Talleres.
- Socio-dramas.
- Evaluaciones orales y escritas.
- Celebraciones Litúrgicas realizadas en la I. Educativa.
- Análisis Bíblicos.
- Participación en actividades lideradas de Pastoral.

- Participación en celebraciones y actos litúrgicos-posturas en las celebraciones.
- Posición frente a las convivencias y visitas de participación social.
- Contribución y participación en dinámicas grupales promovidas desde pastoral.
- Actitud en las oraciones y actos espirituales.
- Participación activa en el aula de clase.
- Análisis de diferentes hechos religiosos.
- Experiencia de fe personal.
- Cumplimiento con las actividades asignadas desde formación Católica.
- Reconocimiento y respeto desde la profesión de los distintos credos.
- Ecumenismo.
- Evaluación de carteleras.
- Socialización grupal de actividades.

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

- Realizar un acompañamiento continuo a partir de tutorías y seguimiento al proceso académico del estudiante.
- Valorar la participación activa de los estudiantes en Acciones Litúrgicas.
- Integrar al docente y al alumno las actividades que los estudiantes se las actividades de participación social.
- Integrar al estudiante a las actividades que realizan desde la pastoral Educativa.
- A cada estudiante se le dará la oportunidad de afianzar su conocimiento a través de actividades como: talleres físicos y en Aula 24, carteleras, exposiciones, trabajos escritos, análisis a partir de lecturas complementarias.
- Información oportuna a los padres de familia cuando se requiera un mayor apoyo y compromiso para garantizar el cumplimiento de los desempeños propuestos.

Área: ERE	Grado: ONCE
EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD	
Competencias: (ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS)	
Comprender que Dios se manifiesta a través de la experiencia comunitaria del ser humano.	
Periodo 2	

PANTALLAS 11-12 DE 17 5123 PALABRAS

Unidad de Análisis: Estándares para la ERE de la Conferencia Episcopal Colombiana. (Colombia, 2017)

Grado 11.

Construcción de una nueva sociedad

Enfoque Antropológico

Pregunta Problema	Temas	Aprende a conocer	Aprende a hacer	Aprende a vivir en comunidad
¿Qué desafíos presenta el mundo actual? ¿Qué consecuencias tiene el modelo de desarrollo global para el planeta? ¿Cuál es el modelo de ser humano que propone la sociedad? ¿Qué características éticas y morales tiene la sociedad actual? ¿Cómo responder a la cultura del descarte? ¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural, conservando la propia identidad? ¿Qué espacios de participación en la construcción de la sociedad colombiana se ofrecen en la sociedad colombiana? ¿Cuál es la participación de la Iglesia Católica y los demás grupos?	Desafíos económicos, culturales, ecológicos, para la población de la tierra en la sociedad actual. Res humanum de la crisis ecológica: paradigma tecnocrático y antropocentrismo moderno. Individualismo vs ser social. Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos. Sentido ético de los derechos y de los deberes humanos. Importancia del Hecho Religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.	Características de la globalización y su repercusión en la sociedad colombiana. Principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano. El concepto de cultura del descarte. El fundamento ético de los derechos humanos. Importancia del Hecho Religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.	Analiza debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos. Analiza la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. Identifica la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos. Investiga por los efectos sociales de la cultura del descarte. Relaciona la crisis ecológica con la crisis social. Investiga, busca información y	Comparte la reflexión social entorno a los problemas ecológicos. Muestra sensibilidad ante los problemas sociales. Analiza y valora pronunciamientos y acciones de las Iglesias en favor de los derechos humanos. Comparte una visión de sociedad justa, reconciliada, solidaria y que se cuida de la creación. Repudia acciones que amenazan el derecho a la objeción de conciencia y a la expresión religiosa. Valora los principios de la ética cristiana.

religiosos en la consolidación de la moral social? ¿Cuál es la participación del joven en la construcción de la sociedad? ¿Qué debe tener en cuenta el decir mi futuro profesional? Ante las necesidades y carencias de la sociedad, ¿cuál es la responsabilidad social que asume el joven que se inicia en el mundo del trabajo? ¿Cómo contribuir en la construcción de la paz?	Participación en la vida social. Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral. La orientación vocacional y profesional. Cultura política del perdón y la reconciliación.	El discernimiento vocacional y profesional. La relación entre el perdón y la reconciliación.	disciende para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y la contribución al bien común.
--	--	---	---

Enfoque Bíblico

Pregunta Problema	Temas	Aprende a conocer	Aprende a hacer	Aprende a vivir en comunidad
¿Qué realidades sociales enfrentó el pueblo de Israel? ¿Por qué siendo Israel el pueblo elegido por Dios, se vio afectado por la injusticia y exclusión social? ¿Cómo actuó Dios frente a la	Situación geopolítica de Israel. Política y religión en el pueblo de Israel. Dios permanece fiel en la historia del pueblo elegido. El sentido religioso y político del Exodo.	El proceso de las invasiones. La fidelidad en el pueblo de Israel. Dios se revela en la historia de Israel como protector y defensor del empujamiento y del optimismo. El sentido religioso y político del Exodo.	Señala los problemas sociales que se generaron en Israel por cuenta de las diversas invasiones que enfrentaron. Ubica textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifica el	Identifica las virtudes y los valores de la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento. Valora la actitud de denuncia y anuncio del profetismo bíblico. Presta atención a la

esclavitud y a la opresión de su pueblo? ¿Escucha Dios el clamor de los pobres? ¿Cuál fue el proceso del pueblo de Israel en su dimensión política? ¿Cuál era la enseñanza social de Israel? ¿Por qué el pueblo de Israel esperaba un Mesías liberador? ¿Por qué persiste en el mundo el problema de la injusticia social y la opresión del débil y empobrecido?	Yahvé como Dios liberador. Dios escucha el clamor de los pobres. La alegría de la salvación en Israel. La predicción social de los profetas y sapienciales. Dios se revela como Dios de la justicia que libera el optimismo. Cuando los intereses personales quedan en primer lugar.	De la injusticia humana. Los socialistas. Yahvé y la política de la justicia, en la revelación de la justicia social. La relación entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia con el pobre y oprimido establecida por los profetas. La responsabilidad frente a el mismo y a la sociedad.	mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel. Reconoce evidencias en la sociedad actual que reclaman una respuesta ante la problemática social. Analiza situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.	responsabilidad personal que tiene frente a las problemáticas sociales de las que es testigo.
---	---	--	--	---

Grado 11.

Construcción de una nueva sociedad

Enfoque Bíblico-cristológico

Pregunta Problema	Temas	Aprende a conocer	Aprende a hacer	Aprende a vivir en comunidad
¿Por qué es necesario pensar en una nueva sociedad, acaso la actual no está bien? ¿Qué clase de sociedad es la que necesitamos? ¿Jesús y su propuesta del Reino tienen algo que ofrecer a esta nueva sociedad? Pero, sólo soy un joven, ¿Qué puedo aportar a esta nueva sociedad? ¿Por qué debo aportar a esta nueva sociedad?	Lectura crítica de la realidad. Deseo que el mundo sea... La Buena Nueva de Jesús, siempre es Nueva. Conocer a Jesús es conocer su aporte a una nueva sociedad. Vino nuevo en otros nuevos. El cambio empieza por mí. Un día otros serán los jóvenes. La nueva sociedad la construye Dios desde cada ser humano.	La manera de hacer una lectura crítica de la realidad. La Buena Nueva de Jesús, siempre es Nueva. El aporte de la novedad de Jesús para la construcción de una nueva sociedad. La responsabilidad personal es el inicio de los necesarios cambios sociales. La conciencia de la persona.	Reconoce del entorno lo que es bueno y adecuado para una vida en sociedad y lo que limita esa posibilidad. Integra el conocimiento de la propuesta de Dios a las necesidades sociales que ha reconocido. Propone cambios personales que contribuyan a los necesarios cambios sociales para un mejor vivir en comunidad.	Reconoce que la realidad tiene diversas facetas, no siempre favorables para el bien común, que son posibles de reconocer desde una postura responsable ante la vida. Fundamenta el valor de la solidaridad, la justicia, el perdón, la reconciliación, la unidad, la enseñanza y prácticas de Jesús. Es consciente del sentido humanizador de los valores asociados al anuncio del Reino. Toma parte de iniciativas que promueven cambios positivos en

ANEXO N°2: ENTREVISTAS

“LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR A TRAVÉS DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DEL COLEGIO SANTA TERESITA DE MEDELLÍN”.	
FECHA:	
CATEGORÍA: Educación Religiosa Escolar	
SUBCATEGORÍA	PREGUNTA
Antropología	¿De qué manera la Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación integral?
Filosofía	¿La clase de Educación Religiosa Escolar, privilegia el desarrollo del pensamiento crítico? ¿Sobre qué aspectos? ¿Cómo lo hace?
Fenomenología	¿Educación Religiosa Escolar contribuye a que las estudiantes puedan trascender hacia el encuentro con un Ser Superior? ¿Cuál sería ese superior? ¿De qué manera?
Psicología	¿La clase de Educación Religiosa Escolar, abre espacios para orientar a las estudiantes a resolver situaciones adversas, sobre el sentido de la vida y la realidad de esta? ¿Cómo?
Sociología	¿En la clase de Educación Religiosa Escolar, se aborda el análisis de problemáticas sociales o de inclusión social? ¿Cuáles?
CATEGORÍA: Proceso Enseñanza y Aprendizaje	
SUBCATEGORÍA	PREGUNTA
Educación	¿Qué sentido le encuentra a la clase de Educación Religiosa Escolar dentro de su proceso formativo?
Formación	¿Qué le ha aportado la Educación Religiosa Escolar a su crecimiento personal?
Pedagogía	¿En la clase de Educación Religiosa Escolar se generan espacios para la participación, el trabajo colaborativo y el mejoramiento de la misma?
Didáctica	¿Cómo se desarrolla normalmente la clase de Educación Religiosa Escolar? ¿Qué recomendaría al docente para mejorar las clases de Educación Religiosa Escolar?
Evaluación	¿Cómo se evalúan los procesos llevados a cabo en la clase de Educación Religiosa Escolar? ¿Se dan espacios para evaluar los procesos del desarrollo de la clase?
CATEGORÍA: Inteligencia Espiritual	
SUBCATEGORÍA	PREGUNTA

Atención	La Inteligencia Espiritual, permite el desarrollo de capacidades como: la trascendencia, encontrar el sentido de las actividades diarias, uso de los recursos espirituales en la solución de dificultades, compromiso en llevar una vida virtuosa... ¿Dentro de la clase de Educación Religiosa Escolar se abordan estas capacidades, de qué manera, en que momentos?
Ética	¿Qué principios y valores se abordan desde la clase de Educación Religiosa Escolar?
Sabiduría	¿La Educación Religiosa Escolar, qué tanto le ha ayudado a mejorar frente a los procesos personales, familiares y sociales?

¡Muchas gracias por su colaboración!

TALLERES DE APLICACIÓN INTELIGENCIA ESPIRITUAL

TALLER-CLASE N° 1

OBJETIVO: Tener consciencia de sí misma.

INICIACIÓN: (Actividades a partir de los saberes previos).

Contestar el siguiente cuestionario. Como persona:

1. Mi _____ favorito es: _____
2. Si pudiera tener un deseo sería: _____
3. Me siento feliz cuando: _____
4. Me siento triste cuando: _____
5. Me siento muy importante cuando: _____
6. Una pregunta tengo sobre la vida y es: _____
7. La fantasía que más me gustaría tener es: _____
8. Un pensamiento que aún sigo teniendo es: _____
9. Cuando me enojo yo _____
10. Cuando me siento triste yo _____
11. Cuando tengo miedo yo _____
12. Me da miedo cuando _____
13. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir es: _____
14. Me siento valiente cuando _____
15. Me sentí valiente cuando _____
16. Amo a _____
17. Me veo a mi misma _____
18. Algo que hago bien es: _____

19. Estoy preocupada _____
20. Más que nada me gustaría _____
21. Si fuera anciana _____
22. Si fuera niña _____
23. Lo mejor de ser yo es: _____
24. No me gusta _____
25. Necesito _____
26. Deseo _____

Después de terminar de contestar, se pueden guiar los comentarios a través de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué dificultades tuvieron al llenar el cuestionario?
2. ¿Qué pregunta fue la más fácil o la más difícil de contestar?
3. ¿Cómo se sintieron al contestarlo?

Se guía el proceso para que el grupo analice, cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida y qué ha sido lo más relevante.

ANEXO N°3: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN			
INVESTIGADOR PRINCIPAL	Rosa Narcisa Jimbo Ramírez		
CORREO INSTITUCIONAL	rosaramirez@ustadistancia.edu.co		
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN	Hernán Alberto Gallego Vargas		
CORREO INSTITUCIONAL	hernangallego@ustadistancia.edu.co		
NIVEL/SEMESTRE	X	CAU	Medellín
CÓDIGO ESTUDIANTE	321348	CELULAR	3108208427

#	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO	DATO SISTEMATIZADO	COMENTARIO
1	Educación Religiosa Escolar	Antropología 	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado once que presentan: una en desempeño superior, una en desempeño alto, una en desempeño, básico, y una en desempeño bajo. A la rectora – coordinadora de la institución y a la docente de Educación Religiosa Escolar.	"Pues contribuye a la formación integral, mediante... mediante lo que hemos aprendido, ya que nos ayuda como a .. a.. aprender cómo más de Dios o de la vida, a manifestar a Dios, a tener más fe, más creencias". (VC) "Es muy poco fortalecida ya que sólo desarrolla como los temas de religión como tal, no se centra la persona como tal a desarrollar sus valores, sus creencias u otras religiones". (MR) "Contribuye a una formación integral desde la formación espiritual como una de las dimensiones que posee el ser humano". (HALM)	La importancia de educar al hombre de una manera integral en las instituciones educativas; no escatima ningún esfuerzo en colocar todas las herramientas necesarias que están a su alcance, para garantizar una educación integral que le permitan enfrentar los desafíos que ofrece, las diferentes corrientes filosóficas en favor de la vida y en contra de ella se

			Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada	<i>"La educación sea un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus deberes y derechos (Art. 1. Ley General de Educación), nuestra institución se pro La población Antioqueña forma parte de una cultura Es una cultura esencialmente católica, fundamentada en la enseñanza de la fe en Dios y fortalecida por los buenos modales y la honradez, arraigada a sus creencias, defensora de ideales".</i> <i>"Nuestra juventud en su manera de mirar y enfrentar la vida es influenciada por factores determinantes entre los que citamos: las nuevas formas de la desigualdad social, EL consumismo, los medios de comunicación como agentes socializadores, los avances científicos y tecnológicos en favor de la acumulación de capital y de la aseguración del poder de unos sobre otros, la violación de los derechos humanos. Una vida que ha perdido sentido a raíz de las múltiples dificultades que se les presentan desde temprana edad y para la que en la mayoría de los casos, los jóvenes no tienen la madurez que les ayude a enfrentarlos protegiendo su integridad".</i> <i>"Para Santa Teresita, la humildad es la verdad. La humildad implica el conocimiento de la persona, de las capacidades naturales y sobrenaturales para saber cuál es el puesto asignado al hombre por Dios en su plan redentor. Una persona humilde reconoce sus limitaciones y sus triunfos, busca servir a todos sin ninguna distinción. Trata con respeto a todas las personas".</i> <i>"No podemos ignorar esta bondad profunda y radical del ser humano. Es realismo pedagógico no olvidar esta verdad y que, sin dejarse ofuscar por una visión miope sobre el material humano que debe educar, deben reconocerse las maravillas que la creación ha operado en cada niño y joven. No reconocerlas sería negar la obra de Dios y partir de una base errónea en el proceso de Formación integral".</i> <i>"El hombre es el centro del mundo como persona, cuya proyección son familia y sociedad global, de ahí la prioridad de sus derechos y deberes".</i>	muestran atrayente en un mundo que avanza a grandes escalas sin permitir que se procese la diversidad de pensamientos que abordan la vida del ser humano en su realidad y lo lleve a cuestionarse sobre si mismo, por lo tanto, la estudiante teresiana goza de la ayuda en los diferentes momentos de la vida, desde la familia la estudiante necesita el acompañamiento apropiado en su proceso de formación .
--	--	--	---	--	---

			<i>"Base fundamental del trabajo, del desempeño del saber humano y desde el campo doctrinal que nos impulsa a realizar el quehacer humano".</i> <i>"La EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR ha de estar presente en la escuela porque la religiosidad es una dimensión notable de la experiencia humana. La religión es una experiencia una práctica, una vida que se manifiesta en acontecimientos, comportamientos y en la conciencia personal y colectiva de hombres y mujeres. Por tanto la escuela esta llamada a escuchar la propuesta religiosa porque ella se dirige hacia aquello que constituye el interés central de la educación escolar, es decir, a la vida y a la experiencia humana, a las preguntas y grandes interrogantes de la existencia, a los problemas que ningún área o disciplina puede agotar o reclamar la competencia exclusiva de su estudio, porque se trata de aspectos vitales que requieren una construcción común donde cada área y disciplina da su aporte. Acoger la religión en la escuela es abrirse a una comprensión plena y completa de la existencia".</i> <i>"Enfoque antropológico: En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual"</i>	
	Sociología 	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado once que presentan: una en desempeño superior, una en desempeño alto, un desempeño, básico, y una desempeño bajo. A la rectora – coordinadora de la institución y a la docente de Educación Religiosa Escolar.	<i>"Sí, pues actualmente hay como muchas guerras entre barrios, eh... últimamente hemos puesto como en práctica esas situaciones en una clase, porque nos parece como que está afectando mucho a la sociedad hoy en día, y ... ya". (VC)</i> <i>"Mm.. No, porque en la clase de religión siempre ha sido como más de conocer acerca de la vida de Dios y no nos han enseñado tanto a actuar frente a estas problemáticas". (IJ)</i> <i>"No, ya lo he repetido, se da... las bases son muy de la religión cristiana, eee la biblia, y ya" (MR)</i> <i>"No si lo so lo aborda, por ejemplo, como ya había mencionado, el aborto, el racismo, el homicidio, las drogas, siempre trata de que tomemos decisiones correctas". (VMM)</i>	La educación religiosa escolar permite a la estudiante tener un pensamiento y una conciencia más crítica y horizontes amplios que se quiere para que la joven tenga un concepto definido en la sociedad, que permite mirar el fenómeno religioso que, actualmente la sociedad trata de mutilar de la mente de las generaciones actuales, se cohíben de vivir la experiencia religiosa dentro de la sociedad, la educación religiosa escolar es guardiana

			<i>"En la clase si se abordan estos temas dependiendo de la situación en que cada, cada tema presente y la situación que están viviendo las mismas estudiantes en el grado 11"(HMB)</i> <i>"Por ejemplo hay niñas que tienen dificultades a nivel personal, a nivel familiar porque no se sienten amadas por sus padres, se sienten rechazadas entonces es una oportunidad para que ellas también, a través del encuentro con las mismas compañeras puedan experimentar esa grandeza, ese amor de Dios que no rechaza a nadie por nada ni por nadie". (HMB)</i> <i>"Tiene que abordarse, porque la educación religiosa es una educación que debe de ser abierta a la situación social y den los grados superiores se trabajan fuerte mente las encíclicas sociales donde se busca esa equidad, esa igualdad, ese sentido de patria o, de hermandad, que debe de darse o que parte de una enseñanza que se nos da desde nuestra fe" (HALM)</i>	en los temas apropiados para crear una conciencia libre capaz de optar por la defensa de sus ideales, que permiten crear una propuesta radical desde el aula para que los ambientes escolares sean centros de un verdadero aprendizaje para la vida como lo propone el evangelio, ira a todas las culturas sin excepción y darles a conocer la cultura del amor y la misericordia es para todos aquellos que se denominan cristianos, la educación integral no es exclusividad de credo alguno su interés es ayudar a fortalecer los espacios de formación y llevar a trascender a los alumnos dentro del aula la problemática social que los lleve a trascender y a dar aportes de solución en la problemática social ,en ocasiones no se aborda temas que competen con el cuidado de la persona, su integridad, y su capacidad reflexionar y cuestionarse y manifestar con libertad su preocupación por las situaciones sociales y religiosas y culturales que han perdido el verdadero valor ético y moral, cosa que se muestran su preocupación de no sentir que la educación religiosa esté cumpliendo con su fin de orientarlas y
		Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada	<i>"La Institución concretiza y comparte con la Comunidad Educativa su responsabilidad en la tarea co-creadora con Dios, en la educación de las estudiantes para que asuman con conciencia, dignidad, crítico y analítico para una mejor calidad de vida y proyección a la comunidad"</i> <i>"La cultura abarca la totalidad de la vida y de un pueblo: El conjunto de valores que lo anima y acciones que lo debilitan genera entre sus miembros una conciencia colectiva". (Puebla 387).</i> <i>"Igualmente nuestra sociedad se ha visto afectada por una globalización que genera pérdida de identidad y evidentes transformaciones en los ámbitos: social, político, económico, religioso, familiar, educativo y moral. De ahí que, niños, jóvenes, mujeres y hombres, muestren nuevos estilos de vida como respuesta a las mismas necesidades que la realidad les presenta, reflejando una nueva imagen de lo que son, quieren y pretenden alcanzar".</i> <i>"EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR cobra una gran importancia porque aporta un cúmulo de valores y principios éticos</i>	

			y culturales necesarios para orientar y dar sentido a la vida de nuestras estudiantes. importancia de primer orden. Esta aporta un cúmulo de valores y principios éticos y culturales válidos para los educandos necesitados de orientación y sentido para sus vidas. La situación social de Colombia demanda un fortalecimiento de los valores humanos, especialmente los cívico-sociales, ético-religiosos y estéticos”. “El principio fundamental que se debe tener en cuenta en la metodología de la ERE es el dialogo recíproco entre la experiencia de los alumnos y la cultura con las fuentes y expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe-vida, fe-cultura”. “El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social”. “En este contexto la ERE: Busca relacionarse con las demás materias, de tal manera que se realice una coordinación entre el saber humano y el conocimiento religioso”. La moral son aquellas normas por las que se rige la conducta de un ser humano en su relación e interacción con la sociedad”. VALOR E IMPORTANCIA DEL ANALISIS DE LA REALIDAD: ¿Conoces la realidad social de nuestro país, ciudad y de tu barrio? Muchas veces vivimos a espaldas de nuestra realidad social”.	ayudarlas en sus situaciones personales y familiares. Para las estudiantes en la institución, no se está llevando la clase de una manera didáctica y metodológica y eso causa indiferencia en el momento de las clases. Este aporte ayudara en la presente investigación para darle el verdadero sentido y el valor desde el aula y ayudar al docente a mejorar sus clases a la hora de impartir sus conocimientos para que sea más atrayente sus catedra. Es importante que se tenga en cuenta la educación religiosa escolar donde se coordine la cultura y la parte religiosa, en las realidades sociales y de esa manera pueda dar un aporte valioso en la construcción de un ser social.
	Fenomenología 	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado once que presentan: una en desempeño superior, una en desempeño alto, un desempeño, básico, y una desempeño bajo. A la rectora – coordinadora de la institución y a la	“Bueno el ser superior claramente es Dios, nos ayuda como a... creer como más en él a como poder hablar, a como poder acercarnos hacia él y poder mejorar nuestra comunicación”. (VC) “Si, Dios. (I)j “Eh... Orando, estando comunión con él, pero esa trascendencia divina no sólo es por este medio, sino que también, por ejemplo, en el momento de ayudar a otros me encuentro a Dios, respetando al otro, amando al prójimo también encuentro a Dios no sólo en la oración”. (II)	Para las estudiantes y directivos el fenómeno religioso es interpretado por actos y ritos litúrgicos, el ser humano tiene necesidad de tener alguien en quien creer, la tradición familiar en nuestro medio siempre ha tratado de enfocar el sentido religioso desde los actos litúrgicos de la religión cristiana católica. El encuentro con un ser superior

			docente de Educación Religiosa Escolar. <i>"Sí, eh, ese ser superior sería Dios, y lo atribuye así como a rezar, a enseñar la vida de Él, cuáles fueron sus manifestaciones con personas de los antepasados". (MR)</i> <i>"Para Mi será Dios Y si lo contribuye, abriendo espacios para hacer actividades que me hacen reflexionar y ...y como expandir esa fe". (VMM)</i> <i>"Es parte su objetivo, dentro del área de religión llevar a los estudiantes al encuentro con Dios, desde el conocimiento que se tenga de él, sin importar su credo religioso desde una experiencia profunda de fe a través de la oración personal, grupal, oral, escrita o como el Docente crea conveniente según las circunstancias". (HMB)</i> <i>"El ser superior lógicamente es Dios sin embargo algunas chicas pueden pensar que no es Dios sino otro ser, ellas a través de la clase van descubriendo que el ser superior siempre es Dios". (HMB)</i> <i>"A través de la oración, a través del encuentro, a través de la misma reflexión de los temas que se van proponiendo". (HMB)</i> <i>"Si, porque es que la educación religiosa como lo dice Juan Jacobo Rousseau somos seres religiosos por naturaleza, y como seres religiosos por naturaleza buscamos siempre el encuentro con el ser superior" (HALM)</i> <i>"¿Cuál sería ese superior? pues de acuerdo a su fe, Cada niña mirara de acuerdo a su fe, en quien creer. ¿de qué manera? Pues con el respeto que puede darse por las diferencias religiosas" (HALM)</i>	en algunos casos ha permitido experimentar a profundidad el misterio de sentirse pequeño y necesitado de una fuerza interior que le permite sentirse protegido, acompañado en el transcurso de la vida del ser humano siempre existe la capacidad de preguntarse sobre la fuerza interior que le permite trascender a lo sencillo y cotidiano de su existencia, por lo que se hace necesario educarse y buscar una adecuada orientación. Consientes que somos seres espirituales como lo afirma el libro sagrado que orienta el comportamiento de aquellos que se consideran cristianos y católicos al confesar su fe en Jesucristo como hijo de Dios y único referente de su fe. La iglesia como mediadora de este legado ha procurado colocar las herramientas que ha tenido a su alcance para custodiar la religión dentro de la educación religiosa escolar, de acuerdo a los tiempos ha ido actualizando sus propuestas, que permitan a la estudiante, practicar los valores religiosos. En una sociedad secularizada se puede percibir que el hombre de hoy no le da el valor adecuado a lo religioso en el momento de practicar actos de piedad, y ritos litúrgicos los
		Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada	<i>"Los padres de familia tendrán derecho a escoger el tipo de educación para sus hijas menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa".</i> <i>"Se consideran características fundamentales de un colegio en pastoral las siguientes: El amor, la fraternidad, la comunión, la participación, el espíritu de servicio, la reflexión y la oración, la esperanza de un mismo destino, el ambiente de comunidad escolar"</i>	

				<i>animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad la ayuda de las estudiantes para que en el desarrollo de la propia persona crezca a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo, ordenar toda la cultura humana según el mensaje de salvación, vivir en la práctica de las virtudes teológicas: fe, de esperanza y caridad y la liberación de los condicionamientos que impiden apreciar la grandeza del ser humano o su protagonismo en la construcción del reino de Dios”.</i> <i>“La familia legal bien constituida, goza dentro de la comunidad de la más alta valoración social y religiosa; es requisito no sólo de las clases altas sino que es un factor impositivo para la clase media y media- baja .Buena parte de las estudiantes vienen de hogares bien constituidos, otras en cambio se encuentran en la situación contraria pero es deber evangelizador acogerlas y ayudarlas, es frecuente encontrar conflictos a nivel de varias familias; pero nuestra institución, trata de llegar a estos hogares para brindarles todo el apoyo educativo, psicológico, moral y evangelizador que requiera la familia”.</i> <i>“La iglesia, fiel a sus principios de unidad y desarrollo humano que se desprende del evangelio, respeta y promueve la libertad de la enseñanza como el derecho de los padres a escoger el tipo de educación para sus hijos contemplado en nuestra constitución política, en ella se otorga el derecho de que toda persona a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual y colectiva”</i> <i>“Iniciación del misterio de la salvación: entendida como educación en la fe de los niños, de los jóvenes y de los adultos, que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, con miras a iniciarlas en la plenitud de la experiencia de fe”.</i> <i>“La Educación Religiosa Escolar nos debe llevar a una experiencia de fe y de vivencia cristiana. Para esto distinguimos dos momentos de la Educación Religiosa Escolar: Las horas de clase y los espacios y momentos de participación en actividades complementarias propias de nuestra espiritualidad teresiana, pues en nuestra Comunidad Educativa, Colegio Santa Teresita, todo su Ser y Actuar</i>	toma como algo que no ameritan cuidado y se convierten en momentos aburridos y de protocolo que ay que cumplir por cumplir y cuando se pide una explicación sobre este fenómeno su explicación es soy ateo no creo en nada, para la joven de hoy el testimonio es muy importante desde los gestos sencillos como son: un saludo la acogida ,el respeto, la confianza valores que invitan a sentirse familia religiosa dentro de las instituciones encargadas de ilustrar la fe, el sentirse acompañada en los diversos momentos de la vida como son frecuentes en la región los conflicto de violencia social aberrantes que en algunos casos para la joven inmersa en esa realidad no es fácil entender la existencia de un Dios que permite en quienes se dicen llamarse creyentes actos inhumanos que destruyen los sueños y la capacidad de vivir en paz ,pero en medio de esto es sorprendente que a pesar de esas experiencias su confianza en Dios se fortalece y su experiencia de fe madura y es capaz de ayudarle a trascender el momento que está viviendo. La formación en el aula se hace necesaria para comprender que el ser
--	--	--	--	---	---

			están inspirados en Cristo, que es EL CAMINO, LA VERDAD Y VIDA. (Jn 14,6)” “Brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social.” “Formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras”. “Presentar la interpretación cristiana del hecho religioso y sus realizaciones”. “Realizar un diálogo entre cultura humana y la fe cristiana”. Educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos.” “La Educación Religiosa y Moral ha estado presente en escuelas y Colegios durante toda nuestra vida republicana, interrumpida solo entre 1863 y 1878. Durante todo este tiempo ha propuesto valores a las generaciones de colombianos y ha contribuido a su educación humana y cristiana. En esa historia distinguimos las siguientes etapas: La enseñanza Religiosa como catecismo Durante el período colonial y de vida republicana, La Educación Religiosa en Colombia se caracterizó por la centralidad pedagógica y doctrinal del libro del catecismo. El catecismo contribuyó a cimentar las raíces cristianas de nuestro pueblo. Luego se sintió la necesidad de actualizar el método y los contenidos de la catequesis. El Concilio Vaticano II dio un paso decisivo en este empeño. Del catecismo a la catequesis escolar En 1963 la Jerarquía colombiana aprobaba nuevos programas de religión para bachillerato, en un primer intento por actualizar los programas de 1953. En 1965 se publicaron los programas para primaria, que integraban la historia sagrada al contenido catequístico. En 1974, fueron aprobados los nuevos programas, con un enfoque catecúmenal, de iniciación cristiana y educación en la fe. El Concordato, aprobado por la ley 20 de 1974, ratificó el derecho de los católicos a una educación acorde con la fe de los padres. En 1985, se aprovechó la coyuntura de la reforma curricular puesta en marcha por la política educativa oficial, para actualizar los contenidos sobre familia cristiana y doctrina social de la Iglesia,	espiritual necesita ser formado orientado para que pueda optar por un credo religioso con el que se identifica y pueda gozar de la libertad y el respeto a la hora de identificarse y acogerlo por eso para nuestra investigación aporta elementos valiosos el fenómeno religioso de nuestra cultura, se hace necesario en el mundo actual una propuesta que involucre desde la educación religiosa la formación al ser, sin someterlo a un solo credo donde los que no se denominan cristianos o católicos puedan ser beneficiarios de la riqueza espiritual que existe dentro del ser humano, que los ayudara a tomar conciencia de su ser y puedan optar con libertad a un credo determinado, sin sentirse presionado por la tradición y la cultura.
--	--	--	--	--

				para básica secundaria y media vocacional. En 1987 se actualizó Básica primaria. En 1988 se presentaron los programas para preescolar. El Marco general precisó la definición de la educación religiosa como educación en la fe. <i>De la Catequesis Escolar a la Enseñanza Religiosa Escolar y a la Catequesis de la Comunidad eclesial</i> <i>Un fruto de la renovación catequística postconciliar ha sido la distinción entre catequesis de la comunidad eclesial y enseñanza religiosa escolar”</i> <i>“SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación”</i> <i>“El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina”.</i> <i>“La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, en privado o en público, de actos de oración, culto y festividades religiosas conformes a su credo religioso, y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación a quienes las realizan”.</i> <i>“Enfoque bíblico: En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento”.</i> <i>“Enfoque bíblico Cristológico: En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la persona de Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos”</i> <i>“Enfoque Eclesiológico: En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos-bíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy”.</i>	
--	--	--	--	--	--

			<i>"Integrar los valores y actitudes desarrollados por los estudiantes en las actividades de participación social a su proceso académico. Reflexión breve sobre los Diez Mandamientos de la ley de Dios"</i>	
	Psicología ➔	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado once que presentan: una en desempeño superior, una en desempeño alto, una desempeño, básico, y una desempeño bajo. A la rectora – coordinadora de la institución y a la docente de Educación Religiosa Escolar.	<i>"Sí, ya que por ejemplo en las clases cada una cuenta como una anécdota de que, ah... me paso esto ayer, eh... cuenta pues todo como lo de ese momento y ya nosotras sacamos como conclusiones de eso y ya como que ah, mira, esto paso por esto, ponemos como ah, Dios quiso esto y así". (VC)</i> <i>" Que se abran a más temas, expresen por ejemplo las problemáticas sociales, ya sea la violencia, el maltrato, o el mensaje que se esté transmitiendo en la sociedad. Que nos solo se basen en la religión cristiana, sino que también que tengan abiertas otras religiones del mundo". (MR)</i> <i>"De acuerdo a los temas que se van desarrollando en el área tal como son, se ven las situaciones, se van descubriendo en el grupo, se van abriendo espacios de interiorización, reflexión, perdón, encuentro consigo mismo, aceptación en el sentido de la vida y en la realidad que cada cual vive, desde la sociedad y desde la misma familia". (HMB)</i> <i>Yo creo que es que no se puede separar la parte espiritual con el ser humano, o sea, es una dimensión del ser humano por tal motivo la psicología va a fortalecer eee también ese proceso de transformación del ser humano a partir de esa vivencia espiritual que cada niña tiene. (HALM)</i>	El compartir las experiencias diarias y cotidianas que en ocasiones son difíciles de comprender desde el sentido solamente religioso para ello se hace necesario profundizar la educación religiosa integral donde involucre el ser en su totalidad. Se habla de las inteligencias múltiples que ayudan a tener una claridad más profunda sobre sobre el respeto y el cuidado en el desarrollo y formación de las capacidades de la persona. La ayuda que prestan las instituciones educativas que tienen que ver como la ayuda psicológica. en nuestra institución educativa santa teresita en lo posible se trata de ayudarles a estudiantes y padres de familia a través de esta ciencia a llevar una vida más acorde con sus principios éticos, religiosos y morales que se ven amenazados por el sistema de vida. Es difícil dar respuesta a situaciones psicológicas que se presentan de orden de manejo sentimentales y emocionales que involucra al
		Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa	<i>"El Colegio Santa Teresita con su tarea de formación busca el crecimiento y trascendencia de los integrantes de la comunidad educativa que orienta, los humaniza y hace agentes para el cambio con la formación integral, a partir de la verdad y el Sumo Bien (Fundamento del marco doctrinal y encíclicas revisadas)"</i>	

			Escolar en la institución investigada <i>“En nuestra aulas nos encontramos con jóvenes poco críticas frente a la problemática social, pues algunas por indiferencia o por pertenecer a un rango con poder adquisitivo que les resta sensibilización ante la miseria y la ignorancia. “Regalar cosas” es el salvoconducto de la conciencia como una mal entendida caridad cristiana. Respecto a las actividades académicas se evidencia la falta de concentración y por ende, disminución en su rendimiento; la falta de ética afecta el conocimiento de la verdad, la apropiación de la libertad responsable, la falta de acompañamiento de algunos padres”.</i> <i>“Como la gran mayoría, nuestras jóvenes se mueven por el deseo de gustar y ser aceptadas, existe en ellas un conflicto entre los intereses que manejan sus padres y los que manejan sus amigos. Las normas y expectativas morales son la base para establecer relaciones de confianza mutua con sus pares y los sentimientos y las relaciones interpersonales se basan en la aprobación social que reciben de los mismos”.</i> <i>“d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable”.</i> <i>“El hecho de contar con la acción de la gracia redimensiona todo el proceso educativo. Los casos que podrían parecer perdidos son vistos bajo una óptica diversa, ya que se posee la conciencia de que la gracia puede actuar de modo inesperado por caminos conocidos sólo por la sabiduría divina. Este realismo, de fondo optimista, imprime un sello de confianza y serenidad a toda la labor formativa”.</i> <i>“La psicología y la pedagogía, dos disciplinas que se han desarrollado notablemente en el presente siglo, han demostrado a través de sus estudios e investigaciones, que el desarrollo adecuado y el equilibrio de la personalidad no devienen al azar, sino que son producto de la interacción de factores genéticos y sociales, los cuales se sujetan a las leyes y principios que se cumplen en determinadas condiciones”.</i>	núcleo familiar y afecta el rendimiento escolar en el transcurso de la educación religiosa escolar y la catedra de paz se involucra el fenómeno religiosos y psicológico que en su conjunto ayudan a dar respuestas acordes a las necesidades de las estudiantes ,siempre será una prioridad velar por la salud mental y psicológica desde el aula, se hace muy común y frecuente encontrar niñas jóvenes desorientadas en sus situaciones personales, familiares, sociales que la religión sola no puede dar respuesta si no es ayudada por las otras ciencias a esto se suma la inteligencia espiritual que sería una herramienta apropiada para complementar la educación religiosa escolar dentro del aula, esta inteligencia muy poco conocida entre las estudiantes fortalecería los valores psicológicos que en ocasiones son determinantes en el comportamiento del estudiante. Permitiéndole conocerse, amarse, respetarse, conocer el valor que tiene la sexualidad en la vida del ser humano que en nuestros tiempos son manipulados desde la cultura hedonista donde presenta el sexo como única alternativa de placer y comercio.
--	--	--	--	---

				<i>“La confianza plena en Dios impulsa la familia Teresita; es un valor propio de los caminantes que multiplica las fuerzas del hombre en su deseo de lograr la trascendencia y que pone en movimiento la facultad dominadora del hombre, que es voluntad y mediante ella podemos obtener lo que deseamos”.</i> <i>“Es importante destacar que las estudiantes pueden y deben autoevaluarse para crear sus propios compromisos”</i> <i>“De superación o corrección, cuando la deficiencia o el error hayan sido su resultado”</i> <i>“Se considera fundamental dentro del proceso educativo la participación de los padres y se les facilitará el formato adecuado para que ellos con sus hijas realicen sus compromisos de superación”.</i> <i>“Otra de las finalidades es que cada Estudiante, cada docente, al mismo tiempo que toda la comunidad educativa entienda que Dios tiene un proyecto de vida para cada persona y lo único que busca es que sean felices. Y reconozcan que son seres llamados a la trascendencia. (cf Jn 14,17; Job 33, 4”.</i> <i>“PLAN SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos”.</i> <i>“El ser humano vive múltiples situaciones de solidaridad, tolerancia, egoísmo, dolor, sufrimiento, violencia, alegría, amistad, y muchos otros sentimientos que se entrelazan con la vida de otras personas”.</i>	El llevarlas a unas experiencias significativas sobre sus creencias religiosas desde su realidad su realidad algunas jóvenes se esfuerzan por mantenerse sanas y acogen con respeto y cariño las sugerencias y orientaciones, pero falta darle a profundidad el sentido espiritual y religioso en la vida de ser humano que igual que necesita cuidar de su cuerpo necesita cuidar la parte psicológica, juega un papel importante en convivencia dentro del aula esto conlleva al estudiante y apdre de familia docente a una constante valuación de sus actos y comportamientos .esta investigación permite que se trabaje en el auto estima de la joven y el auto conocimiento. desde la educación religiosa escolar la inteligencia espiritual esta capacidad permite tener elementos adecuados para una trascendencia espiritual que complementen el sentido de encontrar la forma para enfrentar las situaciones adversas que existen en la vida de la persona dándole el valor que le corresponde al plano espiritual y psicológico reforzar la fe del que se considera identificado a ciertas creencias religiosas.
--	--	--	--	---	--

		Filosofía 	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado once que presentan: una en desempeño superior, una en desempeño alto, una desempeño, básico, y una desempeño bajo. A la rectora – coordinadora de la institución y a la docente de Educación Religiosa Escolar. Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada	<i>"Pues la filosofía es la madre de todas las ciencias, y nos ayuda como a tener más teorías, más bases para aumentar nuestra fe hacia Cristo". (VC)</i> <i>"Eh... Sí, eh... ya que por ejemplo una situación profesional en esta clase nos ayuda a cómo debemos actuar detrás de esto para ser un profesional se tiene que tener una conciencia espiritual al momento de actuar". (IJ)</i> <i>"Si lo privilegia porque es necesario ayudarles a las estudiantes a analizar, criticar en forma positiva y a dar solución a sus dificultades en una forma real, partiendo de las situaciones que cada una de ellas puede estar viviendo. Además, estamos en un Colegio cuya identidad es la católica, por lo tanto, es necesario trabajarles desde la misma filosofía de la Institución en el campo religioso". (HMB)</i> <i>"Se hace a través de la clase los momentos en que se pueda con las estudiantes en horas de descanso de encuentro". (HMB)</i> <i>"Si. ¿Sobre qué aspectos? ¿Cómo lo hace? O sea, el hombre siempre está en busca de la respuesta por la asistencia y del porque suceden las cosas y entre ese suceder de las cosas esta la existencia de un Dios o de una religión o de un culto en el cual hay que dar respuesta del porque los seres humanos buscamos esa trascendencia". (HALM)</i> <i>"Formar personas desde una educación evangelizadora, que viviendo cristianamente promuevan la defensa y el respeto a la vida y asumiendo los conocimientos adquiridos, generen procesos de transformación personal y familiar, contribuyendo así a la construcción de una sociedad mejor".</i> <i>"Su misión personal con actitudes participativas y abiertas a la visión futurista y globalizante del mundo, que sean gestores de paz y esperanza, justicia y amor, basados en el Evangelio y en la espiritualidad de Santa Teresita".</i> <i>"El Colegio Santa Teresita es una institución educativa de carácter confesional CRISTIANO CATOLICO, credo que profesa la gran</i>	Consciente de la situación actual donde se desarrollan, la escuela es un el espacio adecuado para encontrar en la vida de grupo momentos de compartir las vivencias de familia y cuestionarse por la realidad que a diario se presentan y que se exponen. La educación religiosa escolar se esfuerza en la institución por brindarles los espacio que les ayuden reflexionar, analizar, y cuestionarse que en ocasiones se ve confundida por la catequesis y la liturgia, donde solo se habla de momentos bíblicos fuera de la realidad y problemática social que enfrentan, el auto conocimiento de sí mismas para poder superar situaciones que afectan su vidas como jóvenes. El hombre evoluciona en la medida en que se preocupa por el bien de los demás claro que es necesario que se aborde temas que ayuden a ser más solidarias y tomen conciencia por de lo que sucede en otras culturas y puedan alejarse de la vida superficial y vacía que les ofrecen el materialismo, consumismo y hedonismo. En la parte psicológica se trabaja mucho en el acompañamiento dentro de la institución desde la reflexión y análisis de la problemática
--	--	--	---	--	---

			mayoría del personal quien considera la religión como un modo de darle sentido a la vida. Esto no descarta la aceptación de otros credos como respuesta a la tolerancia y el respeto por aquellas estudiantes que, sin ser católicas, desean educarse en nuestra institución siguiendo nuestra filosofía, de quienes se espera respeto y participación en los actos generales o celebraciones religiosas programadas en el calendario escolar. "Las instituciones educativas necesitan replantearse su razón de ser; una formación de las personas que lleguen y llegarán a ellas. Son los principios y fundamentos, quienes orienten la acción de la comunidad educativa las instituciones". "El Amor. Considerar a Dios como el más tierno de los padres y conservar el "interior" de un niño a través de la vida, es la riqueza heredada para nuestra institución y para cada uno de los miembros que la integran" "SABER APLICAR A LA REALIDAD: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana" <u>Interpretativa:</u> Esta competencia incluye la habilidad que se tiene para identificar y comprender las ideas fundamentales en una comunicación, un mensaje, una gráfica, un dibujo, para comprender las relaciones existentes entre estas ideas. <u>Argumentativa:</u> Esta competencia incluye la habilidad del razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso, se ordenen y se relacionan entre sí, para lograr cierto efecto o conclusión. Al argumentar se explica el porque de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber. <u>Propositiva:</u> Esta competencia supone un engranaje creativo de los elementos para formar un sentido nuevo; es decir se ordenan ideas bajo un nuevo patrón o se crean nuevas configuraciones de ideas. Esta competencia representa la cúspide de la pirámide del desarrollo del pensamiento; puesto que requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de los ideas."	social, se pretende llevar a la estudiante a buscar la verdadera felicidad que está dentro de sí y no en las propuestas fantásticas de la publicidad engañosa que ofrece una vida fuera de la realidad a la que se deben enfrentar a diario en su vida.
--	--	--	---	--

				<i>"Muchas personas investigadoras coinciden al afirmar que el mundo atraviesa por una cuarta revolución productiva, lo que implica un cambio de civilización, es decir, un cambio radical en todos los aspectos de la vida del ser humano"</i> <i>"El ser humano vive múltiples situaciones de solidaridad, tolerancia, egoísmo, dolor, sufrimiento, violencia, alegría, amistad, y muchos otros sentimientos que se entrelazan con la vida de otras personas"</i>	
2	Inteligencia Espiritual	Sabiduría 	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado once que presentan: una en desempeño superior, una en desempeño alto, una desempeño, básico, y una desempeño bajo. A la rectora – coordinadora de la institución y a la docente de Educación Religiosa Escolar.	<i>"Pues. la verdad me ha ayudado mucho. En los procesos familiares pues yo no soy una persona que sea de buen humor, pero. Hay gente que si me dice como: mira, por qué sos así, mejora la actitud, alguna cosa, entonces yo soy como, en la clase de religión hay veces que, si tratamos como el tema de las actitudes como, ay, eh...hay que cambiar la forma de ver las cosas, entonces me ha ayudado muchísimo porque últimamente he cambiado un poquito gracias esa clase."</i> (VC) <i>"No hay que negar que esta materia lo forma a uno como persona, es la base de todas, pero como ha sido poca y considero que al ser un colegio religioso se debe notar esta espiritualidad, pero también soy una persona... pues me considero que soy una persona integral también desde mi casa, o sea, no solo desde acá... porque ha sido como... superficial."</i> (IJ) <i>"...me enseñan a actuar moralmente."</i> (IJ) <i>"Por ejemplo, frente a mis familiares, siempre que he tenido dificultades o algo, acá en el colegio me han inculcado que en alguna situación difícil me apegue a Dios o haga un llamado a Dios, eso lo hago y me he sentido hasta mucho mejor."</i> (MR) <i>"sí claro como yo ya lo había dicho e, la religión de cierta forma nos forma como personas, entonces si me ayudado a cambiar mi comportamiento y pensamiento."</i> (VMM) <i>"La sabiduría es el conocimiento que he adquirido de Dios para ser aplicado en la vida escolar, personal y familiar, de igual manera para aplicarla en las estudiantes."</i> (HMB)	En la Educación Religiosa escolar se forma como personas, ayudando a cambiar a las estudiantes de comportamiento y pensamiento. La sabiduría hace parte de esa relación que se da entre los seres humanos. O sea, en la vida personal; familiar o de colegio, procurando la madurez. Todo para construir una nueva sociedad.

			Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada	<i>“Se consideran características fundamentales de un colegio en pastoral las siguientes: El amor, la fraternidad, la comunión, la participación, el espíritu de servicio, la reflexión y la oración”</i> <i>“El proyecto educativo se puede describir como el proceso educativo cristiano: un conjunto orgánico de factores orientados a promover una evolución gradual de todas las facultades humanas en procura de la madurez y la perfección a la que todo hombre esta llamado, se debe entonces concebir la educación cristiana como movimiento progresivo de maduración hacia un fin ideal, que supera toda limitación humana donde todo debe de suceder conjunta y armónicamente en el transcurso de la educación.”</i> <i>“Para que puedan integrarse a la sociedad actual con suficiente entereza de ánimo formadas integralmente en sus aspectos físicos, psíquicos, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y con valores humanos propios de nuestra identidad.”</i> <i>“La formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.”</i> <i>“Ese fondo bueno se despliega en una serie de facultades, cualidades o “talentos” desde su condición física hasta su más alta dimensión espiritual, como lo dice Cristo en el Evangelio (Cf. Mt. 25, 25).”</i> <i>“El Colegio como Instituto Educativo, posee un estilo característico propio. Todo este estilo proviene de la doctrina espiritual de Santa Teresita y de ella tomamos como instrumento de nuestra pedagogía, la humildad, la rectitud, la sencillez, la confianza, el amor y un total abandono en las manos de Dios.”</i> <i>“La humildad para toda la comunidad educativa de nuestra institución se basa en que la humildad es la verdad y la fuente genuina de toda verdad es Dios. Por esta razón las bases de la humildad de la familia Teresita están en: Reconocer la nada. Esperar todo de Dios. Recibir todo de Dios. Alegrarse de todo.”</i>	
--	--	--	---	---	--

			<i>“Teresita nos enseña que el secreto para llegar a ser humilde delante de Dios es saber permanecer pequeño, es decir reconocer la propia nada.”</i> <i>“La finalidad del Área de Educación Religiosa Escolar consta de dos principios: Espiritual y Humano los cuales han de estar orientados hacia el libre e íntegro desarrollo de la persona humana.”</i> <i>“en la ley general de Educación, ley No. 115 de 1994, se adoptarán principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de educación. (Artículo 1º y 92º), en el marco de los fines de la educación (Artículo 5º numeral 1)”</i> <i>“Comprender que el ser humano está llamado a construir una nueva sociedad.”</i> <i>“Dimensión social del ser humano.”</i>	
	Atención 	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado once que presentan: una en desempeño superior, una en desempeño alto, una desempeño, básico, y una desempeño bajo. A la rectora – coordinadora de la institución y a la docente de Educación Religiosa Escolar.	<i>“Sí, pues, algunas veces eh. nosotras llegamos muy aburridas a clase, pues... es las dos primeras horas de religión del día martes, entonces todas somos como: ay no, por qué, no quería venir hoy o alguna cosa, pero no por esa clase, sino que hay unos días que uno no amanece de buen humor o algunas cosas, eh... pues, cada una tiene sus problemas... pero hay veces como que hay niñas que le dicen como que: ay no, mira, vos tienes que luchar por tu vida, vos tienes que hacer algo, vos tenes... no todo en la vida es dormir, y entonces nos ayuda como a.. a encontrarle sentido a esto.” (VC)</i> <i>“Eh... No. Ee... es la primera vez que escucho hablar de ella, pero viendo como su descripción considero que es importante y creo que es el centro de todo, para después salir a un mundo totalmente diferente.” (IJ)</i> <i>“Que debemos tener cierta conexión con Dios a través de la oración, agradecerle, y divina... ¡Eh! virtuosas... ya que Dios es un ser de luz que nos enseña todos sus valores y por ende debemos seguirlos.” (IJ)</i> <i>“Bueno la Inteligencia Espiritual, le permite el desarrollo de capacidades como: la trascendencia, encontrar el sentido de las</i>	Siendo la Atención la capacidad de contemplación plena sobre la realidad interior para disolver conflictos, deja ver la clase de Educación Religiosa Escolar como una ayuda para encontrarle sentido a la existencia. La idea de un ser Superior y trascendente, inspira una conexión con El a través de la oración. Al ir comprendiendo lo que es Inteligencia Espiritual, se le da un mayor sentido y significado de lo que representa en el futuro. Pues es solo el ser humano quien la desarrolla, según esas necesidades espirituales que se van presentando en la orientación de su vida.

				<i>actividades diarias, uso de los recursos espirituales en la solución de dificultades, compromisos en llevar una vida virtuosa...” (MR)</i> <i>“si mucho a veces se hablara por ejemplo del amor propio que uno se debe tener, pero nunca se ha llegado a profundizar ni nada.” (MR)</i> <i>“Eee de vez en cuando se hace actividades en la capilla cuando se abordaría eso es también como personal, entonces creo que ahí se abordaría eso.” (VMM)</i> <i>“La inteligencia espiritual es una capacidad que el estudiante va adquiriendo desde su hogar prácticamente, porque es la forma en que ellos van demostrando lo que saben en la casa, lo que les han enseñado sus padres, lo que han recibido a nivel de formación en los distintos grados y que se va fortaleciendo a través de la experiencia cotidiana, dice que esta inteligencia espiritual que es una capacidad y que ahora se está viendo como nueva si se va desarrollando porque desde la religión tal como se debe llevar al estudiante a vivir el valor de la trascendencia, a llegar muy lejos, dejando huellas positivas en su vida y en las personas con las que se relaciona. Trascender significa ir más allá, se le brinda la ayuda necesaria en la solución de las dificultades en la medida en que ella misma permita la cercanía y el acompañamiento. A veces es imposible obligar a quien no quiere, se les brinda las oportunidades de crecimiento espiritual y humano, pero cuando no se quiere es imposible obligar. En el momento oportuno y como dije anteriormente, si la persona acepta la ayuda que se le brinda, puede recibir muchos beneficios. De lo contrario serías muertas.” (HMB)</i> <i>“En el momento que sea oportuno, porque no todas las estudiantes tienen el mismo, mismo rendimiento, las mismas dificultades, los mismos problemas, sino que a medida que se van presentando se va buscando la solución y las recibe quien se acerca a pedirla.” (HMB)</i>	
			Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de	<i>“El Colegio en pastoral tiene un solo propósito “asistir al hombre en la renovación de su espíritu a fin de acertar que es lo bueno, lo más agradable y lo perfecto que Dios quiere del el” Rom. 12,2.”</i>	

			Educación Religiosa Escolar en la institución investigada <i>“La clave de bóveda de esta concepción educativa es la convicción de que la persona humana está abierta al absoluto trascendente que es Dios, no como un valor al lado de otros valores, sino como la causa que funda y de la que mana todo valor. En este sentido lo podemos llamar valor supremo, en cuya posesión y fruición la persona humana alcanza su máxima realización.”</i> <i>“DIMENSIÓN TRASCENDENTE, ESPIRITUAL, INTEGRADORA: Esta dimensión hace que el conocimiento, los valores, la praxis no se agoten en sí mismos sino que trasciendan y se proyecten aun “más”.</i> <i>“No conozco por conocer sino para algo más. El conocimiento me abre y me proyecta a nuevas metas. El ser humano está dotado genéticamente de un espíritu que le da valor que trasciende su propia naturaleza. Es lo que lo distingue de los animales o lo hace ser humano – persona”.</i> <i>“Gracias a esta dimensión/capacidad podemos pensar, valorar, actuar con el absoluto “sean perfectos como vuestro Padre Celestial” (Mt. 5, 48), en reciprocidad a su actuación en/con nosotros.”</i> <i>“el área de Educación Religiosa Escolar debe estar abierta a la trascendencia del hombre y la cultura.”</i> <i>“reconozcan que son seres llamados a la trascendencia. (cf Jn 14,17; Job 33, 4)”</i> <i>“Los estudiantes necesitan dar respuesta a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente.”</i> <i>“La didáctica de la religión surge del diálogo pedagogía-teología, para correlacionar, en la escuela, la vida humana y social con la realidad de la fe, las preguntas humanas con las respuestas divinas, las preguntas divinas con las respuestas humanas Toda disciplina, que entre en la escuela, debe asumir los métodos propios de tal institución y correlacionarse con las demás materias, para no aislarse. En este contexto la ERE:</i>	
--	--	--	---	--

			<i>Busca relacionarse con las demás materias, de tal manera que se realice una coordinación entre el saber humano y el conocimiento religioso.”</i> <i>“Su currículo se coordina con las demás disciplinas, especialmente con aquellas asignaturas que se ocupan de la orientación de la vida.”</i>	
	Ética 	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado once que presentan: una en desempeño superior, una en desempeño alto, una en desempeño, básico, y una desempeño bajo. A la rectora – coordinadora de la institución y a la docente de Educación Religiosa Escolar.	<i>“Por ejemplo el respeto, la aceptación, eh... la honestidad, el servicio, muchísimas cosas. La misericordia.” (VC)</i> <i>“Los generales como no robar, no matar, respetar a los a las otras personas...” (IJ)</i> <i>“Se han abordado lo que es el respeto hacia las demás personas, como compartir, aceptar al otro tal y como es.” (MR)</i> <i>“eee en la clase de educación religiosa escolar, en la de acá E jj e sería cristiana entonces sería los valores, el amor el respeto y todo eso se inculca también, los principios respetar cosas ajenas la vida y eso.” (VMM)</i> <i>“En la clase de religión se abordan todos los principios morales y religiosos, los valores del: respeto, solidaridad, responsabilidad, sentido de pertenencia, amor, escucha, crecimiento en la fe, en una palabra, muchos valores, porque uno lleva a otro y así sucesivamente.” (HMB)</i>	La ética es la capacidad de actuar correcta y adecuadamente, por lo que son los valores los principios rectores para actuar en la vida y con respecto a las personas que nos rodean; lo cual contribuye a la formación integral de cada uno, en pro de su propio desarrollo.
		Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada	<i>“Los espacios y mecanismos que ofrece la nueva Constitución suponen una educación en y para la democracia, la práctica de valores y construcción de actitudes para la paz: tolerancia, pluralismo, concertación, participación soberana, reforzando así el perfil de valores para cada estamento de la comunidad educativa.”</i> <i>“la educación sea un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus deberes y derechos (Art. 1. Ley General de Educación)”</i>	

				<i>"Propiciar el conocimiento y compromisos de la realidad Nacional, consolidando los valores propios de nacionalidad colombiana, tales como: la democracia, la solidaridad, la justicia, la convivencia social, la tolerancia, el respeto, la cooperación y la ayuda mutua."</i> <i>"Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos."</i> <i>"Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano."</i> <i>"la EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR cobra una gran importancia porque aporta un cúmulo de valores y principios éticos y culturales necesarios para orientar y dar sentido a la vida de nuestras estudiantes."</i> <i>"En tal contexto la Educación Religiosa cobra una importancia de primer orden. Esta aporta un cúmulo de valores y principios éticos y culturales válidos para los educandos necesitados de orientación y sentido para sus vidas."</i> <i>"Fundamentos Éticos: Los estudiantes necesitan iniciarse en el saber ético e interpretar adecuadamente el marco de los valores y comportamientos éticos."</i> <i>"La moral social y las normas. Los diez Mandamientos ley de Dios."</i> <i>"Virtudes cardinales. Prudencia, Justicia, Fortaleza, Templanza y los efectos que produce en la humanidad la no vivencia."</i>	
3	Enseñanza y aprendizaje	Educación 	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado once que presentan: una en desempeño superior, una en desempeño alto, un	<i>"Pues el sentido que le encuentro es mucho, ya que me ha ayudado demasiado como a creer en mí misma a poner en práctica eh... a Dios en mi vida, a como manifestarlo. Y ya... tenerlo en cuenta para todo" (VC)</i>	En el colegio se tienen en cuenta las temáticas o los lineamientos establecidos a nivel nacional, algunas estudiantes ven la educación religiosa escolar como la formación en valores y le dan la importancia que se

			desempeño, básico, y una desempeño bajo. A la rectora – coordinadora de la institución y a la docente de Educación Religiosa Escolar.	<i>“al seguir esas enseñanzas de Dios, nos están formando integralmente porque ya que, al poseer todos estos valores, somos personas de bien” (IJ)</i> <i>“Acercarnos más a Dios y a todos sus alrededores. pues, a todas las personas buenas que lo rodean” (MR)</i> <i>“em m la verdad no es como... algo como se podría decir no no no importante sino esencial en el colegio entonces no le pongo mucho amor” (VMM)</i> <i>“mmm non no es que no sea importante, es que o sea para mí personalmente no me parece esencial”. (VMM)</i> <i>“Bueno Esta pregunta tiene para mí tiene dos respuestas: Como docente Es un medio que se tiene para llevar al joven al encuentro consigo mismo, con los demás, con la naturaleza, con Dios Creador y dador de la vida. Para ayudarles a experimentar en sus vidas la maravillosa experiencia de la fe. Y como estudiantes: Se vive en muchas corrientes que afectan la vida humana y espiritual de las jóvenes, mostrándoles falsas ideologías que las llevan a perder incluso su identidad, el sentido de su vida el no tener ningún proyecto de vida que las motive a salir adelante”. (HMB)</i>	merece, pero siempre enmarcadas en una educación cristológica, doctrinal y bíblica, se evidencia desde la planeación poca apertura al cambio, a la innovación, a abordar nuevas tendencias como la inteligencia espiritual, el trascender lo cual puede enmarcarse a una formación integral, teniendo en cuenta otras creencias religiosas o culturas y el contexto de la institución.
			Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada	<i>“La educación humaniza y personaliza al hombre cuando logra que este desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolos fructificar en hábitos de comprensión y de comunión con la totalidad del orden real, con los cuales el mismo hombre humaniza su mundo. Produce cultura, transforma la sociedad y transforma la historia”.</i> <u>“COMPETENCIAS DESDE LA LEY.</u> <u>Interpretativa:</u> Esta competencia incluye la habilidad que se tiene para identificar y comprender las ideas fundamentales en una comunicación, un mensaje, una gráfica, un dibujo, para comprender las relaciones existentes entre estas ideas. <u>Argumentativa:</u> Esta competencia incluye la habilidad del razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso se ordenen y se relacionan entre sí, para lograr cierto efecto o conclusión. Al argumentar se explica el porqué de las	

				cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber. <u>Propositiva:</u> Esta competencia supone un engranaje creativo de los elementos para formar un sentido nuevo; es decir se ordenan ideas bajo un nuevo patrón o se crean nuevas configuraciones de ideas. Esta competencia representa la cúspide de la pirámide del desarrollo del pensamiento; puesto que requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de las ideas”. “Enfoque antropológico: En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no-cristiano”. “Enfoque bíblico: En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.” “Enfoque bíblico Cristológico: En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la persona de Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia este enfoque se orientan los dos anteriores y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y por ende se constituye en el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa”. “Enfoque Eclesiológico: En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos-bíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias reconocidas mutuamente como tal”.	
--	--	--	--	---	--

			“EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: CONTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD <i>Pregunta problematizadora ¿Cómo construir una sociedad más humana y fraterna?</i> Eje Antropológico: EL SER HUMANO CONSTRUYE SU FUTURO. <i>Ejes de los estándares o lineamientos</i> • <i>Dimensión social del ser humano</i> • <i>La moral social y las normas</i> • <i>Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos</i> • <i>Sentido ético de los derechos humanos</i> • <i>El concepto de lo público y de lo privado</i> • <i>Estado y libertad religiosa</i> • <i>Participación en la vida social</i> • <i>Elementos que constituyen una sociedad más humana.</i> • <i>Las virtudes cardinales.”</i>	
	Pedagogía 	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado once que presentan: una en desempeño superior, una en desempeño alto, un desempeño básico, y un desempeño bajo. A la rectora – coordinadora de la institución y a la docente de Educación Religiosa Escolar.	<i>“Sí, eh... Pues, a veces hacemos como dinámicas, clases... Clases no tanto de teoría, sino que prácticas, sacamos. Pues... todas participamos, eh... Hacemos conclusiones, sacamos muchas... Pues ... Muchas cosas, y ya”. (VC)</i> <i>“Eh... No, ya que siempre ha sido más monotomo...monótono y no se ha tenido como espacios para ee trabajar creativamente y conocer sobre este tema, pero de otras formas”. (IJ)</i> <i>“De vez en cuando se hacen actividades en el cual yo me pueda revisar yo misma y mejorar mis aspectos, pero hay otras que no.” (MR)</i> <i>“Si se generan espacios de acuerdo con la temática en desarrollo, ya que las estudiantes van aportando desde sus vivencias lo que han aprendido. En algunos casos el trabajo es colaborativo desde las actividades que se programan y se van realizando”. (HMB)</i>	Los estándares para la educación religiosa escolar de la conferencia episcopal, proponen un sinnúmero de temáticas que se pueden abordar desde las experiencias cotidianas y que servirán para su vida laboral, pero en la institución, estas solo se ven enmarcadas desde el ámbito catequético y tradicional, donde solo abordan los textos bíblicos y en ocasiones los relacionan con la vida cotidiana, razón por la cual las estudiantes no muestran importancia por dicha la asignatura.
	Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de	“Enseñanza Tradicional <i>La pedagogía es el acto intencional del maestro de enseñar al niño lo que no sabe siguiendo pasos secuenciales específicos”</i>		

			Educación Religiosa Escolar en la institución investigada	<i>“Aprendizaje Constructivista</i> <i>El niño aprende consigo mismo y el mundo y resignifica lo que enseña según su nivel de desarrollo”.</i> <i>“SABER COMPRENDER: Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.”</i> <i>“SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos del magisterio de la iglesia y hechos principales de la Tradición cristiana”.</i> <i>“SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y</i>	
--	--	--	--	--	--

			comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida”. “SABER APLICAR A LA REALIDAD: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana”.	
	Formación 	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado once que presentan: una en desempeño superior, una en desempeño alto, una desempeño, básico, y una desempeño bajo. A la rectora – coordinadora de la institución y a la docente de Educación Religiosa Escolar.	“En que.. Pues últimamente y.. me ha ayudado como a valorar las cosas que tengo, a respetar a las demás personas, a ser como .. a tener en cuenta a Dios para todo, porque me ha ayudado en tener como claro lo que quiero en mi vida.” (VC) “A ser una persona integral con valores, a amar al prójimo... “(U) “Yo era una persona muy alejada de Dios, y pues, con el paso del tiempo, creyendo, ya sea por ejemplo con sus propias historias que cuentan acá, eee se me ha ido fortaleciendo como el sentido a un ser superior, y hasta he llegado a participar más de cosas religiosas”. (MR) “E.e... también como había dicho, la tomar decisiones y a estar al tanto de varios temas, pero creo que eso es todo”. (VMM) “Como Docente, me ha aportado mucho desde el conocimiento de la Sagrada Escritura que me va dando pautas de vida, para ser aplicadas en todos los tiempos y en las circunstancias y para ser aplicadas también con mis estudiantes”. (HMB)	Teniendo en cuenta las respuestas presentadas en las entrevistas, las estudiantes se manifiestan estar recibiendo buena formación por parte de la asignatura y lo asocian con la formación Cristiana, donde se acercan a un ser supremo. La docente trabaja las temáticas para que sean abordadas en todas circunstancias, pero se centra en el conocimiento de la Sagrada Escritura lo cual confunde a las estudiantes y no las motiva desde la realidad, para que cada vez sea más visible la enseñanza y el aprendizaje.
		Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada	“Enseñanza Tradicional La enseñanza gira en torno a actividades determinadas de antemano para alcanzar objetivos precisos no relacionados con la realidad del niño”. “Aprendizaje Constructivista	

				<i>El aprendizaje se logra a partir de proyectos y actividades que cobran sentido en situaciones reales y funcionales para el niño".</i> <i>"Brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social"</i> <i>"Formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras"</i> <i>"Presentar la interpretación cristiana del hecho religioso y sus realizaciones"</i> <i>"Realizar un diálogo entre cultura humana y la fe cristiana"</i> <i>"Educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos"</i> <i>"Proponer una orientación ética de la vida"</i> <i>"En nuestro Colegio Santa Teresita enseñamos el Área de Educación religiosa para:</i> <i>Acrecentar la responsabilidad de todos los miembros de la Comunidad educativa en la formación cristiana y humana de las alumnas"</i> <i>"Estimular e invitar a la Comunidad educativa a la vivencia de la fe a través de la oración, celebraciones litúrgicas y vida sacramental"</i> <i>"Fortalecer los valores religiosos y humanos que contribuyan a construir una sociedad más justa y solidaria"</i> <i>"Lograr que las alumnas integren en su personalidad y en su cultura el saber y el actuar religioso-cristiano para hacer posible la síntesis Fe-Vida".</i> <i>"En la misión de nuestro Colegio Santa Teresita encontramos que se ofrece una educación integral y tiene como finalidad la formación de mujeres autónomas... a través de la Educación religiosa se fortalecen los valores humano-cristianos y evangélicos. Se ofrecen criterios para impulsar una sociedad más ecológica, comunitaria, participante y abierta a lo trascendente".</i>	
--	--	--	--	---	--

			<i>"En nuestro Colegio el PEI tiene finalidad evangelizadora. Puesto que todo el Ser y Actuar están inspirados en Cristo".</i> <i>"La enseñanza Religiosa como catecismo</i> <i>Durante el período colonial y de vida republicana, La Educación Religiosa en Colombia se caracterizó por la centralidad pedagógica y doctrinal del libro del catecismo. El catecismo contribuyó a cimentar las raíces cristianas de nuestro pueblo".</i> <i>"Luego se sintió la necesidad de actualizar el método y los contenidos de la catequesis. El Concilio Vaticano II dio un paso decisivo en este empeño".</i> <i>"De la Catequesis Escolar a la Enseñanza Religiosa Escolar y a la Catequesis de la Comunidad eclesial"</i> <i>"Un fruto de la renovación catequística postconciliar ha sido la distinción entre catequesis de la comunidad eclesial y enseñanza religiosa escolar".</i> <i>"En 1994 con la ley general de educación, se define la Educación religiosa como una de las áreas obligatorias del conocimiento y la formación".</i>	
	Didáctica 	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado once que presentan: una en desempeño superior, una en desempeño alto, una desempeño, básico, y una desempeño bajo. A la rectora – coordinadora de la institución y a la docente de Educación Religiosa Escolar.	<i>"Sí, pues hemos tenido tres profesores. Eh... Eh.. Con el que estamos en este momento las clases son como más de teoría, más práctica con la biblia, sacamos... nos dan como tres, tres citas bíblicas para analizar y ya sacamos nuestras conclusiones, nos ponen a hacer mapas conceptuales sobre las citas bíblicas, y ya las exponemos a veces delante de todo el grupo o si no, eh... los dibujamos, y ya, las explicamos." (VC)</i> <i>"Eh... siempre ha sido el tema, eh... la... el desarrollo, la actividad, y simplemente son actividades de copiar cita bíblica, transcribir, pero en el momento en que se cierra el cuaderno no pasa nada con nuestra vida espiritual como tal". (II)</i> <i>"Le recomendaría al docente de que sus clases fueran más dinámicas, que las niñas conozcan a Dios por medio de otras</i>	Teniendo en cuenta las entrevistas y comentarios recibidos en las encuestas, me doy cuenta de lo importante que es innovar para el docente, cambiar las metodologías tradicionales e incluir nuevas estrategias, teniendo en cuenta la inteligencia espiritual en el aula, donde las estudiantes puedan expresar sus puntos de vista y sean tenidas en cuenta en el momento de la estructuración de las planeaciones de clase,

				<i>experiencias no solo como mi experiencia de toda la vida que ha sido buscar en la biblia, copiar, entregar el taller, y listo, no me quedó nada para mi formación espiritual ya fuera del colegio". (II)</i> <i>"La maestra llega al salón, hace una breve oración, comienza a dictar y si quedó tiempo de la clase hay actividad, y ya". (MR)</i> <i>"Que tenga una mente más abierta hacia las estudiantes, que no trate de imponerles algo de lo cual ellas no están de acuerdo. También se pueden hacer actividades lúdicas, para que las clases no sean tan monótonas, sino que varíen y las estudiantes sean más activas". (MR)</i> <i>"eee casi siempre el docente trae un tema y a veces lo explica y pone taller tareas y ya eso"(VMM)</i> <i>"Bueno se desarrolla en bloque de sesenta minutos semanalmente. En la primera hora se aclaran dudas del tema anterior, se revisan las actividades se dan las explicaciones correspondientes al siguiente tema, con anterioridad ya conocen la temática que se les dicta al comienzo del periodo, como no son temas conocidos por ellas siempre se presentan inquietudes, preguntas y a su vez se dan las respuestas. En la segunda hora se desarrolla la actividad que se ha planeado de acuerdo al tema en estudio. Se hace así para no dejarles trabajo en casa, porque generalmente no lo traen". (HMB)</i> <i>"Recomiendo que trabaje con responsabilidad en el área de Educación religiosa escolar. Que no regale sus horas de clase para otras actividades que sugieran las estudiantes que lo haga con mucho amor y dedicación, aportando lo mejor de sí en la formación integral de las estudiantes". (HMB)</i>	replantando el que hacer docente.
			Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada	<i>"Acompañar a la comunidad educativa en su proceso de maduración en la fe, de tal manera que descubra a Dios como Padre, Hermano y Amigo".</i> <i>"Comprometer a las Educandas en el rescate, promoción y vivencia de valores humanos, tales como: la solidaridad y la justicia".</i> <i>"Adquirir información y formación de las diferentes relaciones que el hombre establece con Dios, consigo mismo, con la naturaleza y con los demás".</i>	

			“Facilitar la creación de un ambiente y clima propicio para favorecer el desarrollo y crecimiento de la experiencia de Dios a través del aprendizaje”. “Ser agente de cambio promoviéndose como testimonio de fe, por medio de la proyección de las estudiantes hacia la familia, la parroquia y la sociedad”. “Dinamizar el proceso de educación en la fe, según las líneas de la nueva evangelización, para llegar, por medio de la conversión, a la construcción de la civilización del amor”. “Identificar al hombre como ser privilegiado, analizando los diversos aspectos que lo rodean en su desarrollo integral”. “Este humanismo pleno, atribuido a Jesucristo, eleva el fin de la educación hasta tal punto que promueve en la vida de la persona humana una dirección a Dios, al Trascendente, como respuesta a una búsqueda de sentido”. “Las dimensiones clásicas del acto educativo (cognitivas, procedimentales, actitudinales) la que hace síntesis y da sentido a las tres: la dimensión trascendente”. “MÉTODOS DIDÁCTICOS: Ensayo-error, Expositivo, intuitivo, interrogativo (dialecto o socrático), expresión oral y escrita. Algunas estrategias metodológicas: a. Trabajo individual: libre, dirigido por el docente. b. Trabajo en parejas c. Trabajo en grupos menores d. Trabajo en grupo grandes”	
	Evaluación 	Entrevista a profundidad a cuatro estudiantes de grado once que presentan: una en desempeño superior, una	“Eh.. Pues hasta el momento no hemos tenido ninguna evaluación, pero sí.. a veces como que nos ponen trabajos, trabajos que sí, como que.. En el.. cuan. a lo último de la clase analizamos y ya todas cómo ... pues, sacamos como.. Una nota o un punto positivo por haber participado por.. Depende del punto de vista que tu hayas tenido, depende del punto que tu hayas dicho”. (VC)	La evaluación se realiza teniendo en cuenta lo establecido por la ley, sin embargo se observa en que las estudiantes buscan mayor interacción entre el docente y el

			desempeño alto, un desempeño, básico, y un desempeño bajo. A la rectora – coordinadora de la institución y a la docente de Educación Religiosa Escolar. <i>“Si, hay veces que terminamos... pues, son dos horas de clase de religión a la semana, y algunas veces que le decimos a la profesora como: Ay, está súper chévere tu clase, o hay veces le decimos como que ay profe, a la próxima que hagamos esto... esto, y ya.” (VC)</i> <i>Por medio de exámenes y como como te lo decía como solo eran citas bíblicas, el examen también era consultar citas bíblicas, colocar los diez (10) mandamientos, cosa que ya todos sabemos”...(IJ)</i> <i>“Sí, el colegio mismo da estos espacios”(IJ)</i> <i>“El examen final y a veces quices” (MR)</i> <i>“Si, se da una hora o 15 minutos de la clase de religión para desarrollar la prueba” (MR)</i> <i>“Si se evalúa los conocimientos que serían los exámenes pero si ya exámenes”. (VMM)</i> <i>“Si sería bueno” (VMM)</i> <i>“En mi manera de pensar y de trabajar el área de Religión, no se puede evaluar cómo se hace con las demás asignaturas, porque la fe, la apertura a la acción de Dios, la experiencia de vida personal no es la misma para todas las personas; la respuesta que cada estudiante da en su momento, no tiene valor un cuantitativo. Como exigencia académica hay que poner una nota numérica equivalente de uno a cinco y que no corresponde a lo que es en realidad el estudiante”. (HMB)</i> <i>“Si se dan espacios para evaluar estos procesos a través de la clase mediante las actividades que se hacen, los talleres, las puestas en común, la participación que tienen la estudiantes en las diferentes temáticas que se van desarrollando” (HMB)</i>	contexto en el cual se desenvuelven.
		Documentos institucionales: PEI, plan de estudios y	<i>“No olvidemos que en el momento de evaluar y tomar decisiones, nos debemos fundamentar en el conocimiento individual de cada uno de los estudiantes”.</i>	

			diario de campo del docente de Educación Religiosa Escolar en la institución investigada <i>“Las evaluaciones deben ser individuales, teniendo en cuenta también la participación en las clases, exposiciones, talleres, trabajos en grupo, entre otros, y lo estipulado en el 1290 SIEEE”.</i> <i>“El Colegio Santa Teresita, de acuerdo con la participación de todos los educadores, la comisión de Evaluación y previa aprobación del Consejo Directivo, considera el aspecto evaluativo de las estudiantes, como parte viva y fundamental del proceso de “adquisición de logros” Art. 47 Decreto 1860”.</i> “Enseñanza Tradicional <i>La evaluación de los niños se hace con base en un patrón general que mide la adquisición de los objetivos definidos por el programa del año”.</i> “Aprendizaje Constructivista <i>La evaluación es personal y sólo depende de los progresos que cada niño ha logrado consigo mismo Según su nivel de desarrollo”.</i>	
--	--	--	---	--

ANEXO N°4: MATRIZ DE INTERPRETACIÓN

MATRIZ DE INTERPRETACIÓN			
Categoría Educación Religiosa Escolar			
Subcategoría	Dato/testimonio	Referente Teórico	Interpretación
Antropología	<i>“Pues contribuye a la formación integral, mediante... mediante lo que hemos aprendido, ya que nos ayuda como a .. a.. aprender cómo más de Dios o de la vida, a manifestar a Dios, a tener más fe, más creencias”. (VC)</i> <i>“Es muy poco fortalecida ya que sólo desarrolla como los temas de religión como tal, no se centra la persona como tal a desarrollar sus valores, sus creencias u otras religiones”. (MR)</i>	<i>“La antropología de la religión es el estudio de los orígenes (y evolución), la naturaleza, el sentido y la validez de las creencias y prácticas religiosas en lo individual y en los grupos sociales” p.38. (Vargas, y otros, 2017)</i> <i>“La primera privilegia la noción de homo religiosus, y se dedica a rastrear lo que hace que el ser humano busque (por</i>	Para el ser humano considerado un ser pensante, razonable y cambiante, en búsqueda de ir actualizando sus conocimientos, de acuerdo a la época en que se debe enfrentar, no puede darle una definición acabada a su forma de pensar y de actuar, en su preocupación por dar respuesta a lo sagrado, aborda las diferentes teorías y posturas que pueden surgir desde su

	<i>“Contribuye a una formación integral desde la formación espiritual como una de las dimensiones que posee el ser humano”. (HALM)</i> <i>“La Comunidad del colegio Santa Teresita, presenta una visión global del proyecto educativo institucional (artículo 53 Ley 115), con el fin de que la educación sea un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus deberes y derechos (Art. 1. Ley General de Educación)”.</i> <i>La población Antioqueña forma parte de una cultura es una cultura esencialmente católica, fundamentada en la enseñanza de la fe en Dios y fortalecida por los buenos modales y la honradez, arraigada a sus creencias, defensora de ideales”.</i> <i>“Nuestra juventud en su manera de mirar y enfrentar la vida es influenciada por factores determinantes entre los que citamos: las nuevas formas de la desigualdad social, EL consumismo, los medios de comunicación como agentes socializadores, los avances científicos y tecnológicos en favor de la acumulación de capital y de la aseguración del poder de unos sobre otros, la violación de los derechos humanos. Una vida que ha perdido sentido a raíz de las múltiples dificultades que se les presentan desde temprana edad y para la que en la mayoría de los casos, los jóvenes no tienen la madurez que les ayude a enfrentarlos protegiendo su integridad”.</i> <i>“Para Santa Teresita, la humildad es la verdad. La humildad implica el conocimiento de la persona, de las capacidades naturales y sobrenaturales para saber cuál es el puesto asignado al hombre por Dios en su plan redentor. Una persona humilde reconoce sus limitaciones y sus triunfos, busca servir a todos sin ninguna distinción. Trata con respeto a todas las personas”.</i> <i>“No podemos ignorar esta bondad profunda y radical del ser humano. Es realismo pedagógico no olvidar esta verdad y que, sin dejarse ofuscar por una visión miope sobre el material humano que debe educar, deben reconocerse las maravillas que la creación ha operado en cada niño y joven. No reconocerlas sería negar la obra de</i>	<i>naturaleza según tal concepción) o tienda a relacionarse con lo sagrado. Otra perspectiva considera lo sagrado como objeto de estudio de la antropología de la religión y se ocupa del lugar de esta noción en el ser humano de diferentes culturas y épocas”. (Vargas, y otros, 2017)</i> <i>“Se trata de una educación religiosa escolar en perspectiva ecuménica e interreligiosa. Esta se basa en los principios y criterios que el catolicismo tiene para el diálogo con los no creyentes, con las ciencias, con la cultura, con las religiones no cristianas (diálogo interreligioso, entre cristianos e Iglesias (ecumenismo); principios establecidos en el Concilio Ecuménico Vaticano II y en el desarrollo posconciliar tanto teórico como práctico. Igualmente, se fundamenta en principios desarrollados en la teología y la acción misionera de la evangelización, acerca del encuentro entre Evangelio y culturas (inculturación del Evangelio y evangelización de las culturas).” (p. 9) (Colombia, 2017)</i> <i>“La consideración teórica acerca de la religión y la búsqueda religiosa del ser humano se nos convierte en presupuesto importante para establecer una aproximación conceptual de la ERE que estaría definida por las siguientes notas características:</i> <i>La ERE es una disciplina escolar. Como tal, atiende al conocimiento de la realidad religiosa y a la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa. La escuela tiene como uno de sus cometidos la comunicación de los desarrollos y</i>	<i>ser interior, en la búsqueda de la verdad trata de darle sentido a sus creencias religiosas, corriendo el riesgo de confundir lo sagrado por lo profano, para el hombre tener en quien creer es importante por su propia naturaleza inclinarse a buscar algo o alguien en quien creer y sentirse protegido y acompañado en el misterio de la vida como creatura, ha ido avanzando y ha logrado definir algunas capacidades sobre el ser superior, a través de su pensamiento formado logra dar una respuesta a sus indagaciones orientado a acoger la fe como un regalo. De acuerdo a esas inclinaciones religiosas es frecuente escuchar “yo creo en Dios pero no en una religión, mi fe se inclina en Jesucristo mas no en una jerarquía, mi fe no depende si en mi casa existen prácticas religiosas de cualquier tipo, lo que importa es que siento que en mi vive una fuerza que me impulsa a comunicarme con él. Cuando el hombre ha trascendido desde su ilustración a su fe, con frecuencia da testimonio de lo que cree y considera sagrado, sintiendo respeto por lo que considera sagrado para los demás. Si el hombre no es instruido y formado para trascender, difícil le será llegar a la verdad y manifestar en sus prácticas religiosas, culturales y sociales el valor de lo sagrado, su relación será siempre desde la naturaleza de su ser la que le permita trascender y socializar con los demás, mediante experiencias significativas y vividas dentro de su entorno en el que se desenvuelve. No tiene definido ninguna religión pues su</i>
--	---	--	--

	<i>Dios y partir de una base errónea en el proceso de Formación integral”.</i> <i>“El hombre es el centro del mundo como persona, cuya proyección son familia y sociedad global, de ahí la prioridad de sus derechos y deberes”.</i> <i>“Base fundamental del trabajo, del desempeño del saber humano y desde el campo doctrinal que nos impulsa a realizar el quehacer humano”.</i> <i>“La EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR ha de estar presente en la escuela porque la religiosidad es una dimensión notable de la experiencia humana. La religión es una experiencia una práctica, una vida que se manifiesta en acontecimientos, comportamientos y en la conciencia personal y colectiva de hombres y mujeres. Por tanto, la escuela esta llamada a escuchar la propuesta religiosa porque ella se dirige hacia aquello que constituye el interés central de la educación escolar, es decir, a la vida y a la experiencia humana, a las preguntas y grandes interrogantes de la existencia, a los problemas que ningún área o disciplina puede agotar o reclamar la competencia exclusiva de su estudio, porque se trata de aspectos vitales que requieren una construcción común donde cada área y disciplina da su aporte. Acoger la religión en la escuela es abrirse a una comprensión plena y completa de la existencia”.</i> <i>“Enfoque antropológico: En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual”</i>	<i>resultados de la ciencia en un lenguaje comprensible para los educandos. Por tal razón, la escuela está atenta al conocimiento sistematizado por las ciencias humanas y sociales- en particular, de la teología y de las ciencias de la religión- que se preocupan por la religión como objeto de estudio.</i> <i>De esta forma reconoce que la religión, lo religioso y la religiosidad juegan un papel importante en el entramado de la realidad. En otras palabras, no es posible tener una lectura comprensiva del mundo de la vida si se desconocen tales “componentes”. P. (19,20) (Meza Rueda, 2012)</i>	origen es espiritual, por lo mismo no está sujeto a ningún credo que limite su libertad a alguna divinidad, pues esta le ayudará a construirse como persona y llegar a la felicidad en plenitud. Esta experiencia solo le es permitida al ser racional y tener la capacidad de manifestar y sentirse religioso desde su ser, capaz de gozar su propia naturaleza, es desde allí que se considera al hombre con la capacidad de responder a lo divino, para ello utiliza la inteligencia espiritual que aún es este siglo es de origen desconocido para algunos, ya que aborda su importancia en la vida espiritual y religiosa del hombre, manifestando el deseo de trascender y de estar con su ser superior(Dios) desde que empieza su existencia hasta el día que la misma termina. El hombre siempre tendrá una percepción errónea del conocimiento en plenitud del origen de Dios.
Sociología	<i>“Sí, pues actualmente hay como muchas guerras entre barrios, eh... últimamente hemos puesto como en práctica esas situaciones en una clase, porque nos parece como que está afectando mucho a la sociedad hoy en día, y ... ya”. (VC)</i> <i>“Mm.. No, porque en la clase de religión siempre ha sido como más de conocer acerca de la vida de Dios y no nos han enseñado tanto a actuar frente a estas problemáticas”. (IJ)</i> <i>“No, ya lo he repetido, se da... las bases son muy de la religión cristiana, eee la biblia, y ya” (MR)</i>	<i>“La Sociología de la Religión se encarga de estudiar el fenómeno religioso, en cuanto a su proceso en la sociedad, comportamiento y estructura; todo ello por medio de la observación, utilizando un planteamiento inductivo. Esta dimensión social y antropológica de la religión se asume como una creación social, cultural, como una proyección de los deseos humanos”. (Vargas, y otros, 2017)</i>	El dialogo como fuente de relación entre las diferentes culturas y la apertura que se le debe tener entre la diversidad religiosa, son aspectos para abordar dentro del proceso de formación integral, se presenta la educación religiosa escolar dentro del aula como una alternativa para relacionarse con el entorno, pero en algunos casos el docente de esta área no imparte el conocimiento adecuado o que espera la estudiante, pues en ocasiones se

	<i>“No si lo so lo aborda, por ejemplo, como ya había mencionado, el aborto, el racismo, el homicidio, las drogas, siempre trata de que tomemos decisiones correctas”. (VMM)</i> <i>“En la clase si se abordan estos temas dependiendo de la situación en que cada, cada tema presente y la situación que están viviendo las mismas estudiantes en el grado 11” (HMB)</i> <i>“Por ejemplo hay niñas que tienen dificultades a nivel personal, a nivel familiar porque no se sienten amadas por sus padres, se sienten rechazadas entonces es una oportunidad para que ellas también, a través del encuentro con las mismas compañeras puedan experimentar esa grandeza, ese amor de Dios que no rechaza a nadie por nada ni por nadie”. (HMB)</i> <i>“Tiene que abordarse, porque la educación religiosa es una educación que debe de ser abierta a la situación social y den los grados superiores se trabajan fuerte mente las encíclicas sociales donde se busca esa equidad, esa igualdad, ese sentido de patria o, de hermandad, que debe de darse o que parte de una enseñanza que se nos da desde nuestra fe” (HALM)</i> <i>“La Institución concretiza y comparte con la Comunidad Educativa su responsabilidad en la tarea co-creadora con Dios, en la educación de las estudiantes para que asuman con conciencia, dignidad, crítico y analítico para una mejor calidad de vida y proyección a la comunidad”.</i> <i>“La cultura abarca la totalidad de la vida y de un pueblo: El conjunto de valores que lo anima y acciones que lo debilitan genera entre sus miembros una conciencia colectiva”. (Puebla 387).</i> <i>“Igualmente nuestra sociedad se ha visto afectada por una globalización que genera pérdida de identidad y evidentes transformaciones en los ámbitos: social, político, económico, religioso, familiar, educativo y moral. De ahí que, niños, jóvenes, mujeres y hombres, muestren nuevos estilos de vida como respuesta a las mismas necesidades que la realidad les presenta, reflejando una nueva imagen de lo que son, quieren y pretenden alcanzar”.</i>	<i>“Engloba lo religioso, desde la persona en su interacción con la sociedad.”</i> <i>“La ERE, en la búsqueda de romper con lo meramente doctrinal y confesional, tiene un desafío: tener una mirada amplia, para realizar un estudio de las diferentes religiones; pero no desde una perspectiva histórica, sino sociológica. Esto permitirá: a) comprender los influjos que la religión ha tenido en el mundo a lo largo de la historia, y b) retar, especialmente las religiones tradicionales, a configurar un colectivo, donde las discrepancias religiosas, que hoy tienen un papel fundamental en la sociedad, sea un pretexto para buscar caminos que construyan sociedades dialogantes, críticas e incluyentes”. P.74 (Vargas, y otros, 2017)</i> <i>“Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de educación religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional-PEI.” (p. 15) (Colombia, 2017)</i> <i>“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano, y al mismo tiempo apertura y conocimiento de</i>	confunde esta educación con la catequesis y el adoctrinamiento tanto así que su falta de conocimientos lo lleva a expresar su inconformidad frente a esta. Es frecuente escuchar que esta área no debía estar presente en el pensum, porque solo contiene fundamentos bíblicos, teológicos, eclesiológicos y cristológicos y que de esta forma excluyen a las demás religiones y credos minoritarios existentes, que también se sienten amparados por la ley colombiana, pero que son aislados de los Estándares de Educación religiosa escolar para la conferencia episcopal colombiana. En una aldea global donde se vive el siglo XXI no es acorde la formación religiosa escolar cuando se dice que se respeta y se acoge a los otros credos, pues aunque la iglesia católica plantea y apoya la libre expresión de credos dentro del aula y currículo, no se cumple la educación integral pues debería desde el MEN organizar con mayor profundidad la formación espiritual, dejando a un lado las conveniencias políticas y religiosas, para formar así desde el aula una conciencia integradora que respete dentro de la sociedad la sana convivencia en las creencias diversas que existen y pueda considerarse que todos somos creados por un mismo Dios que no excluye, sino que integra en la diversidad y en el amor. Las instituciones educativas en ocasiones se presentan como un aliciente para compartir la fe y la religión católica cristiana, pero surge en algunos la preocupación por la
--	--	---	--

	<i>“EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR cobra una gran importancia porque aporta un cúmulo de valores y principios éticos y culturales necesarios para orientar y dar sentido a la vida de nuestras estudiantes.</i> <i>Importancia de primer orden. Esta aporta un cúmulo de valores y principios éticos y culturales válidos para los educandos necesitados de orientación y sentido para sus vidas. La situación social de Colombia demanda un fortalecimiento de los valores humanos, especialmente los cívico-sociales, ético-religiosos y estéticos”.</i> <i>“El principio fundamental que se debe tener en cuenta en la metodología de la ERE es el dialogo recíproco entre la experiencia de los alumnos y la cultura con las fuentes y expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe-vida, fe-cultura”.</i> <i>“El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social”.</i> <i>“En este contexto la ERE:</i> <i>Busca relacionarse con las demás materias, de tal manera que se realice una coordinación entre el saber humano y el conocimiento religioso”.</i> <i>“La moral son aquellas normas por las que se rige la conducta de un ser humano en su relación e interacción con la sociedad”</i> <i>“VALOR E IMPORTANCIA DEL ANALISIS DE LA REALIDAD”.</i> <i>“¿Conoces la realidad social de nuestro país, ciudad y de tu barrio? Muchas veces vivimos a espaldas de nuestra realidad social”.</i>	<i>las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Diálogo interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.” (p. 21) (Colombia, 2017)</i> <i>“El modelo de educación religiosa escolar Colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan.” (p. 9) (Medellín & Educación, 2014)</i> <i>La ERE es un área de formación. Como todas las áreas, la ERE, contribuyen a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. De manera especial, fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte. Como insistiremos más adelante la dimensión religiosa y trascendente es constitutiva del ser humano; por consiguiente la escuela debe propiciar todo lo que este a su alcance para potencializar dicha dimensión. No basta una mera ilustración sobre el hecho religioso: es necesario llegar a la</i>	<i>formación integral del ser humano, quienes por su desorientación manifiestan no creer en nada ni en nadie (ateos), la falta de referentes y de formación espiritual han llevado al surgimiento de nuevos grupos sociales en busca de la vida espiritual.</i> <i>Desde nuestra historia de pueblos conquistados y evangelizados por la corona española, se impone la confesión religiosa católica, después de organizar un concordato iglesia-estado, asumiendo culturas y tradiciones religiosas adaptadas a nuestras costumbres y realidades.</i> <i>Hoy a las puertas de un nuevo siglo nuestra sociedad necesita propuestas acordes a la realidad de nuestro contexto social siendo tan necesarias para la formación espiritual y religiosa, para el hombre actual no es fácil entender las expresiones religiosas como divinas, expresiones populares como sagradas, es allí donde surge la necesidad de una verdadera educación que oriente y de respuestas considerables a sus interrogantes, si bien es cierto que la religión católica es una religión rebelada se hace cada vez más compleja comprenderla y practicarla, por su falta de coherencia entre el saber y el hacer, por tal razón la joven de hoy reta a mostrar a Jesucristo como único referente, que dentro de las instituciones educativas católicas y cristianas a través del testimonio de los valores evangélicos como lo haría Santa Teresita del Niño Jesús en esta institución.</i>
--	---	---	---

		<i>formación de un sujeto capaz de optar responsablemente en asuntos de creencia, cualquiera que sea su inclinación religiosa. Panikkar dice respecto de la dimensión religiosa:</i> <i>El hombre no puede vivir sin religión, ésta es el hecho cultural más importante de la humanidad, al tiempo que señala de qué forma la cristalización del hecho religioso ha dejado mucho que desear, obligando con ello a una crítica de lo religioso. Ahora bien, esta crítica se hace, y esto es importante, dentro de la religión misma. Es evidente por tanto que religión no quiere decir ni mera institución, ni sistema cerrado, sino una dimensión misma del ser humano. (p. 20) (Meza Rueda, 2012)</i> <i>“Pero, ¿cómo entender la educación religiosa escolar? Lo primero que debe asumirse es la referencia de que es una disciplina en el seno de la institución educativa llamada escuela. Es decir, como institución social y por excelencia cultural por la cual la sociedad determina esos saberes y disciplinas que en sí son valiosos para la formación de niños y niñas, la escuela considera que la formación en la dimensión religiosa del sujeto es uno de los elementos que permite el desarrollo integral de la persona. Por medio de la escuela, la sociedad determina los componentes cognitivos, procedimentales y actitudinales, dados por los saberes y las disciplinas, fundamentales, obligatorios y necesarios que deben ocurrir en los procesos de enseñanza aprendizaje.</i> <i>La disciplina educación religiosa escolar o ERE gira en torno de la formación en la dimensión trascendente del sujeto –su objeto de estudio–, que le</i>	
--	--	--	--

		permite comprender y comunicarse con la auto manifestación del misterio –objeto formal-; su objeto material lo constituye la experiencia de sentido, la experiencia religiosa, las creencias, los procesos de la fe y sus institucionalizaciones en hechos religiosos, sean estos creencias religiosas o religiones.” (p.76) (Meza Rueda, 2012) “Los principales propósitos de la práctica pedagógica son: desarrollo profesional docente, a partir de la transformación de la propia práctica; producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos; procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría; actuación racional de las nuevas generaciones; construir nuevos enfoques y modelos pedagógicos; aprender a transformar colectivamente la realidad que no nos satisface y el desarrollo social -Individual. (P.36) (Velandia & Gallego, 2016)	
Fenomenología	“Bueno el ser superior claramente es Dios, nos ayuda como a... creer como más en él a como poder hablar, a como poder acercarnos hacia él y poder mejorar nuestra comunicación”. (VC) “Sí, Dios. (U) “Eh... Orando, estando comunión con él, pero esa trascendencia divina no sólo es por este medio, sino que también, por ejemplo, en el momento de ayudar a otros me encuentro a Dios, respetando al otro, amando al prójimo también encuentro a Dios no sólo en la oración”. (U) “Sí, eh, ese ser superior sería Dios, y lo atribuye así como a rezar, a enseñar la vida de Él, cuáles fueron sus manifestaciones con personas de los antepasados”. (MR)	“La Fenomenología de la Religión es un estudio sistemático y valorativo de lo actitudinal. Explica el encuentro de lo humano con lo divino, el cual está determinado por la experiencia con lo sagrado, que a su vez, determina la vida de los implicados”. P.118 (Vargas, y otros, 2017) “La fenomenología, en el campo religioso, es una respuesta a esa realidad a la que se enfrenta el hombre: la multirreligiosidad”. P118. (Vargas, y otros, 2017) “... la naturaleza de la educación religiosa es la dimensión espiritual.	La educación religiosa escolar es un área fundamental dentro del currículo que se respaldada en la ley 115 de las constituciones de Colombia y se presenta como un área pedagógica que trasforma la formación integral del ser humano respetando los diversos credos religiosos de la persona, por lo que la normatividad, debe ser reconocida en el ámbito institucional. El estudio del fenómeno religioso, permite un acercamiento a lo sagrado y divino, a través de un vínculo con las otras religiones que se unen sus esfuerzos, en la explicación pertinente a lo sagrado, está inmerso en la vida el ser

	<i>“Para mi será Dios y si lo contribuye, abriendo espacios para hacer actividades que me hacen reflexionar y ...y como expandir esa fe”. (VMM)</i> <i>“Es parte su objetivo, dentro del área de religión llevar a los estudiantes al encuentro con Dios, desde el conocimiento que se tenga de él, sin importar su credo religioso desde una experiencia profunda de fe a través de la oración personal, grupal, oral, escrita o como el Docente crea conveniente según las circunstancias”. (HMB)</i> <i>“El ser superior lógicamente es Dios sin embargo algunas chicas pueden pensar que no es Dios sino otro ser, ellas a través de la clase van descubriendo que el ser superior siempre es Dios”. (HMB)</i> <i>“A través de la oración, a través del encuentro, a través de la misma reflexión de los temas que se van proponiendo”. (HMB)</i> <i>“Si, porque es que la educación religiosa como lo dice Juan Jacobo Rousseau somos seres religiosos por naturaleza, y como seres religiosos por naturaleza buscamos siempre el encuentro con el ser superior” (HALM)</i> <i>“¿Cuál sería ese superior? pues de acuerdo a su fe, Cada niña mirara de acuerdo a su fe, en quien creer. ¿De qué manera? Pues con el respeto que puede darse por las diferencias religiosas” (HALM)</i> <i>“Los padres de familia tendrán derecho a escoger el tipo de educación para sus hijas menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa”.</i> <i>“La familia legal bien constituida, goza dentro de la comunidad de la más alta valoración social y religiosa; es requisito no sólo de las clases altas sino que es un factor impositivo para la clase media y media- baja. Buena parte de las estudiantes vienen de hogares bien constituidos, otras en cambio se encuentran en la situación contraria pero es deber evangelizador acogerlas y ayudarlas, es frecuente encontrar conflictos a nivel de varias familias; pero nuestra institución, trata de llegar a estos</i>	<i>Aunque la Ley 115 presente notorias ambigüedades e incluso contradicciones, manifiesta claramente –a través de aquellas tres menciones- la necesidad de una formación integral del aspecto espiritual, como dimensión de la persona humana; sin hacer uso, en ningún momento de la fe, la catequesis, la evangelización, la teología o la dimensión religiosa.” (p.19) (Vargas, y otros, 2017)</i> <i>“La educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona, sin desconocer su dimensión trascendente y considerando los aspectos académicos como los formativos.” De esta forma, pareciera que la educación religiosa se escapa de un sistema religioso y de la transmisión de un contenido confesional para situarse en el ser humano, visto desde su integralidad como persona. De igual forma, insiste que se puede optar o no por este tipo de formación y que los docentes deben poseer un certificado de idoneidad que les permita realizar el ejercicio de clase de la ERE.” (p. 22) (Vargas, y otros, 2017)</i> <i>“Desde los comienzos de la Fenomenología de la Religión, se especifica que su estudio no se centra en Dios, o los dioses como tales, sino en el hombre, en su dimensión religiosa; independientemente de la existencia divina”. P.120. (Vargas, y otros, 2017)</i> <i>“La ERE es un área fundamental. Aunque la ley 115, en su artículo 23, haya señalado que la educación religiosa es un área fundamental y obligatoria –asunto que será tratado ampliamente en el capítulo sobre los fundamentos jurídicos</i>	humano, por naturaleza el hombre es religioso la formación integral en el plano espiritual no necesita de sacramentos, actos litúrgicos, adoctrinamientos ni catequesis, para el hombre no es necesario estar sujetos a esos medios para tener una experiencia religiosa dentro de su vida. La educación religiosa escolar busca formar al ser mediante una educación trascendental que le permita salir de lo confesional , buscar y darle el verdadero sentido al ser espiritual dentro de la práctica, por ello se hace necesario tener motivadores en el aula de clase, como es evidente en algunos casos al momento de impartir los conocimientos de esta área, es necesario tener docentes idóneos y capaces de educar de manera responsable y consciente a al alumno que lo capacite para la su forma de vivir y actuar dentro de lo espiritual y religioso. El estudio del fenómeno religioso, no consiste en el estudio de Dios, cuando se habla de lo espiritual y religioso, no es precisamente hablar de Dios, o Dioses culturales o mitológicos, si no de ayudar al hombre a encontrar su origen y sentido espiritual lejos de creencias religiosas y populares que se manifiestan en la cultura. El hombre siempre está en una constante búsqueda de formación intelectual, espiritual y religiosa; dentro de una cultura conservadora, con frecuencia se observa al padre de familia dejando su responsabilidad en las instituciones educativas para la formación de sus hijos, desde el ámbito religioso, que al ser formado y educado se puede considerar libre para optar hacia un
--	---	---	--

	<i>hogares para brindarles todo el apoyo educativo, psicológico, moral y evangelizador que requiera la familia”.</i> <i>“Iniciación del misterio de la salvación: entendida como educación en la fe de los niños, de los jóvenes y de los adultos, que comprende especialmente una enseñanza de la doctrina cristiana, con miras a iniciarlas en la plenitud de la experiencia de fe”.</i> <i>“La Educación Religiosa Escolar nos debe llevar a una experiencia de fe y de vivencia cristiana. Para esto distinguimos dos momentos de la Educación Religiosa Escolar: Las horas de clase y los espacios y momentos de participación en actividades complementarias propias de nuestra espiritualidad teresiana, pues en nuestra Comunidad Educativa, Colegio Santa Teresita, todo su Ser y Actuar están inspirados en Cristo, que es EL CAMINO, LA VERDAD Y VIDA. (Jn 14,6)”</i> <i>“Brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social.”</i> <i>“Formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras”.</i> <i>“Presentar la interpretación cristiana del hecho religioso y sus realizaciones”</i> <i>“Realizar un diálogo entre cultura humana y la fe cristiana”</i> <i>Educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos”.</i> <i>“La Educación Religiosa y Moral ha estado presente en escuelas y Colegios durante toda nuestra vida republicana, interrumpida solo entre 1863 y 1878. Durante todo este tiempo ha propuesto valores a las generaciones de colombianos y ha contribuido a su educación humana y cristiana. En esa historia distinguimos las siguientes etapas:</i> <i>La enseñanza Religiosa como catecismo</i> <i>Durante el período colonial y de vida republicana, La Educación Religiosa en Colombia se caracterizó por la centralidad pedagógica y doctrinal del libro del catecismo. El catecismo contribuyó a cimentar las raíces cristianas de nuestro pueblo.</i>	<i>de la ERE-, tendremos que reconocer su importancia dentro de una apuesta por los derechos humanos. Lara¹⁰ nos recuerda que , como el nivel básico de la religión es la fe genérica, es decir, la capaxfidei o capacidad del sujeto humano de dar sentido a su vida, de reconocer su dimensión trascendente, de construir su proyecto de vida desde una espiritualidad concreta, de poder manifestar aquello que va más allá del simple ejercicio de la psique como proyección, la ONU reconoce este derecho en doble vía: el derecho a la libertad de cultos y/o religiosa y el derecho a la educación en la religión, en la dimensión de la fe básica.</i> <i>Así, todo sujeto humano podrá exigir una formación en su fe genérica para dar sentido a su respuesta de creer a no creer”.</i> <i>(p. 20, 21) (Meza Rueda, 2012).</i>	credo religioso y de esa manera se puede hablar de fortalecer la fe, siendo así el encuentro con un ser superior, en el cristianismo Dios es la vida para el espíritu y la persona manifiesta a través de prácticas religiosas los valores trascendentales, esto le permite considerar y respetar los credos existentes que pueden estar incluso dentro de la misma familia. Cuando se carece de la formación adecuada y claridad en los conceptos sobre el fenómeno religioso, se escucha con frecuencia la imposición de un Dios de conveniencia, porque la divinidad solo se le puede encontrar en un solo credo y argumenta con conceptos o que dice algún autor, limitándose de esa manera a dar un concepto adecuado de lo que sería el fenómeno religioso y la trascendencia a un ser superior, es evidente que no existe el ejercicio de sentir su presencia dentro de su mismo ser, por lo mismo se hace necesario fomentar espacios dentro y fuera del área de Educación Religiosa Escolar, que ayuden al conocimiento y a la trascendencia como seres espirituales en el marco de las relaciones fraternas y sociales, a través del sistema educativo. La Inteligencia Espiritual ayuda para que el aspecto espiritual de todo ser humano haga parte su formación integral y en esto la Educación Religiosa Escolar juega un papel importante, en el que hay que despojarse de creencias y conceptos religiosos y propender por las necesidades del ser y la realidad actual del contexto en el que habita.
--	---	---	--

	<i>Luego se sintió la necesidad de actualizar el método y los contenidos de la catequesis. El Concilio Vaticano II dio un paso decisivo en este empeño.</i> <i>Del catecismo a la catequesis escolar</i> <i>En 1963 la Jerarquía colombiana aprobaba nuevos programas de religión para bachillerato, en un primer intento por actualizar los programas de 1953.</i> <i>En 1965 se publicaron los programas para primaria, que integraban la historia sagrada al contenido catequístico.</i> <i>En 1974, fueron aprobados los nuevos programas, con un enfoque catecúmenal, de iniciación cristiana y educación en la fe.</i> <i>El Concordato, aprobado por la ley 20 de 1974, ratificó el derecho de los católicos a una educación acorde con la fe de los padres.</i> <i>En 1985, se aprovechó la coyuntura de la reforma curricular puesta en marcha por la política educativa oficial, para actualizar los contenidos sobre familia cristiana y doctrina social de la Iglesia, para básica secundaria y media vocacional. En 1987 se actualizó Básica primaria. En 1988 se presentaron los programas para preescolar.</i> <i>El Marco general precisó la definición de la educación religiosa como educación en la fe.</i> <i>De la Catequesis Escolar a la Enseñanza Religiosa Escolar y a la Catequesis de la Comunidad eclesial</i> <i>Un fruto de la renovación catequística postconciliar ha sido la distinción entre catequesis de la comunidad eclesial y enseñanza religiosa escolar”.</i> <i>“SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación”</i> <i>“El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina”.</i>		
--	---	--	--

	<i>“La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, en privado o en público, de actos de oración, culto y festividades religiosas conformes a su credo religioso, y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación a quienes las realizan”.</i> <i>“Enfoque bíblico: En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento”.</i> <i>“Enfoque bíblico Cristológico: En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la persona de Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos”</i> <i>“Enfoque Eclesiológico: En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos-bíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy”.</i> <i>“Integrar los valores y actitudes desarrolladas por los estudiantes en las actividades de participación social a su proceso académico.</i> <i>Reflexión breve sobre los Diez Mandamientos de la ley de Dios”.</i>		
Psicología	<i>“Sí, ya que por ejemplo en las clases cada una cuenta como una anécdota de que, ah... me paso esto ayer, eh... cuenta pues todo como lo de ese momento y ya nosotras sacamos como conclusiones de eso y ya como que ah, mira, esto paso por esto, ponemos como ah, Dios quiso esto y así”. (VC)</i> <i>” Que se abran a más temas, expresen por ejemplo las problemáticas sociales, ya sea la violencia, el maltrato, o el mensaje que se esté transmitiendo en la sociedad. Que nos solo se basen en la religión cristiana, sino que también que tengan abiertas otras religiones del mundo”. (MR)</i> <i>“De acuerdo a los temas que se van desarrollando en el área tal como son, se ven las situaciones, se van descubriendo en el grupo, se van abriendo espacios de interiorización, reflexión, perdón, encuentro consigo mismo, aceptación en el sentido de la</i>	<i>“... es la investigación de las representaciones de Dios y las experiencias religiosas en cristianos, y el espacio donde se cultivan los conocimientos psicológicos, a fin de prestarle servicio a la catequesis, la pastoral y la evangelización (Fierro 2010). En otras palabras se espera que el catequista explore algunas ramas de la psicología, para poder profesar su fe a los demás, con elementos valiosos que la psicología puede propiciar. Además, quien hace las veces de trasmisor del legado religioso y lo debe hacer desde la teología. Así pues, en este capítulo, la mirada hacia la religión será un carácter</i>	La psicología es la ciencia que se encarga del estudio de la siquis de la mente del ser humano. A comienzos del siglo XX esta disciplina siente la necesidad de analizar el sentido religioso del ser humano. Esta ciencia a través de sus estudios pretende ir más allá del estudio de la mente, trata de dar respuesta al hecho religioso existencial en la persona, ya que no se le puede definir en un solo concepto, sino, que la psicología nos invita a dar una mirada más amplia desde lo beneficiosos para el ser humano, las vivencias, religiosas y los

	vida y en la realidad que cada cual vive, desde la sociedad y desde la misma familia". (HMB) Yo creo que es que no se puede separar la parte espiritual con el ser humano, o sea, es una dimensión del ser humano por tal motivo la psicología va a fortalecer eee también ese proceso de transformación del ser humano a partir de esa vivencia espiritual que cada niña tiene. (HALM) "El Colegio Santa Teresita con su tarea de formación busca el crecimiento y trascendencia de los integrantes de la comunidad educativa que orienta, los humaniza y hace agentes para el cambio con la formación integral, a partir de la verdad y el Sumo Bien (Fundamento del marco doctrinal y encíclicas revisadas)" "En nuestra aulas nos encontramos con jóvenes poco críticas frente a la problemática social, pues algunas por indiferencia o por pertenecer a un rango con poder adquisitivo que les resta sensibilización ante la miseria y la ignorancia. "Regalar cosas" es el salvoconducto de la conciencia como una mal entendida caridad cristiana. Respecto a las actividades académicas se evidencia la falta de concentración y por ende, disminución en su rendimiento; la falta de ética afecta el conocimiento de la verdad, la apropiación de la libertad responsable, la falta de acompañamiento de algunos padres". "Como la gran mayoría, nuestras jóvenes se mueven por el deseo de gustar y ser aceptadas, existe en ellas un conflicto entre los intereses que manejan sus padres y los que manejan sus amigos. Las normas y expectativas morales son la base para establecer relaciones de confianza mutua con sus pares y los sentimientos y las relaciones interpersonales se basan en la aprobación social que reciben de los mismos". "d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable". "La psicología y la pedagogía, dos disciplinas que se han desarrollado notablemente en el presente siglo, han demostrado a	amplio, desprovisto de una confesionalidad, pues no se hablara de psicología religiosa" p. 78 (Vargas, y otros, 2017) "Lo que realmente pretende James (1994) es describir"(...) los sentimientos, los actos y las experiencias de hombres particulares en soledad, en la medida en que se ejercitan en mantener una relación con lo que consideran la divinidad"p.18." p.82 (Vargas, y otros, 2017) "En esta dimensión se encuentra lo que le permite al individuo ser lo que es, ya que, a pesar de haber perdido todo, incluso la dignidad misma, el sujeto no pierde la libertad de elegir "la actitud personal que debe adoptar frente al destino para decidir su propio camino "(Frankl, 2004, p.90). Esto lleva a considerar que el ser humano no solamente es cuerpo y mente, sino también existencia y espiritualidad, la cual se manifiesta en la posibilidad de elección y en la responsabilidad. P. 83 (Vargas, y otros, 2017) "El individuo, más que ser una fuente de racionalidad y una existencia primordialmente biológica, es la expresión de una emocionalidad y una espiritualidad que es necesario reconocer. Aquí radica la pretensión de establecer la relación entre los estudios de la religión y la ERE. Aceptar que la ERE tiene como naturaleza y objetivo de estudio, el tratamiento de la dimensión trascendente, permite, una integración con las teorías contenidas en los estudios de la religión. De hecho, a través de estas, se hace evidentes los elementos en común que se	beneficios que desde esta ciencia pude tener para lograr una conciencia más clara de su ser. Dentro de la Educación Religiosa Escolar se hace necesario abordar la psicología de la religión dentro de la formación integral, pues las herramientas son tan valiosas dentro del estudio del ser, qué es difícil decir que no es necesario para complementar la formación del estudiante; como es de entenderse la psicología ha abordado dentro de sus indagaciones, diferentes teorías que la han llevado a encontrar respuestas muy valiosas en beneficio del ser humano, como es de aclarar para algunos estudiosos y para otros no es beneficiosa, de todas formas su recorrido histórico se hace para profundizar en el hecho histórico, para comprender la necesidad en la vida del ser humano. Cuando se cuestiona sobre su origen, la necesidad de trascendencia, el sentido de la vida y el mundo de emociones, en un mundo con posturas desafiantes y con pérdida de ideales, se hace necesario profundizar las propuestas de la psicología como son algunas inteligencias múltiples, la fenomenología y otras más que se consideran herramientas apropiadas en la formación del ser. No podemos hablar de ayudar a las estudiantes, si no aplicamos estas propuestas conscientes de que el ser humano es un conjunto de realidades sujetas a la formación de la persona. El ser, preocupado en abordar el fenómeno religioso lo ve como
--	---	--	---

	través de sus estudios e investigaciones, que el desarrollo adecuado y el equilibrio de la personalidad no devienen al azar, sino que son producto de la interacción de factores genéticos y sociales, los cuales se sujetan a las leyes y principios que se cumplen en determinadas condiciones”. “La confianza plena en Dios impulsa la familia Teresita; es un valor propio de los caminantes que multiplica las fuerzas del hombre en su deseo de lograr la trascendencia y que pone en movimiento la facultad dominadora del hombre, que es voluntad y mediante ella podemos obtener lo que deseamos”. “Otra de las finalidades es que cada Estudiante, cada docente, al mismo tiempo que toda la comunidad educativa entienda que Dios tiene un proyecto de vida para cada persona y lo único que busca es que sean felices. Y reconozcan que son seres llamados a la trascendencia. (cf Jn 14,17; Job 33, 4”. “PLAN SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos”. “El ser humano vive múltiples situaciones de solidaridad, tolerancia, egoísmo, dolor, sufrimiento, violencia, alegría, amistad, y muchos otros sentimientos que se entrelazan con la vida de otras personas”.	encuentran en cualquier credo o en la no pertenencia a alguno. Esto es, para el ser humano es trascendental el desarrollo de su dimensión trascendente, teniendo en cuenta los elementos del sentido de la vida y de la trascendencia (presentados por la psicología de la religión)”. P.89 (Vargas, y otros, 2017) “Por esta razón, también el docente de religión se encuentra con estudiantes que no se consideran pertenecientes, por convicción, a alguna confesionalidad particular, sino que se asumen como creyentes, pero no practicantes. Y, en ocasiones, hacen críticas fuertes a los credos tradicionales. La bondad de los planteamientos de Frankl está en la inclusión, puesto que, en los conceptos de dimensión espiritual, trascendencia y sentido de la vida, caben tanto creyentes como no creyentes. Todos los seres humanos no solo se han hecho preguntas en torno al más allá y al sentido de la vida, sino que se encaminan hacia la búsqueda de ello, a través del actuar, de sus creaciones, de sus planteamientos, de su vivir mismo. Quienes se han interesado por experimentar la vida y el mundo que les rodea, no necesariamente han pertenecido a algún credo religioso, ello no es requisito para lo primero. Lo que sí hay que admitir es que aquellos elementos (dimensión espiritual, trascendencia y sentido de la vida) forman parte del ser humano. Son algo que lo hacen ser lo que es, son la representación de la existencia humana misma. Por esto, es posible comprender el pensamiento y el actuar de quienes no dan muestras de creencias en lo divino”.P.91 (Vargas, y otros, 2017)	negativo y perjudicial, porque se considera como enemiga de la razón, el psicoanalista proporciona elementos desde la psicología y esta contribuye a dominar los impulsos antisociales, al acoger la formación religiosa, se puede decir que la religión no es fruto del deseo, ni del poder en el hombre, la situación psicológica no la considera importante como el sentido que le da a la dimensión espiritual, por la libertad que posee para optar por lo que considera conveniente. Consciente de su dimensión espiritual, trata de dar respuesta a la búsqueda del ser superior, la complejidad del ser religioso abarca en su totalidad la dimensión espiritual por naturaleza, las inteligencias múltiples le ayudan en el desarrollo integral, pero la inteligencia espiritual complementa al ser que manifiesta en sus prácticas religiosas y dentro de la cultura, la pluralidad religiosa, se hace necesario dentro de la academia donde se forma al ser integral que garantiza una calidad de vida armónica con los de su especie y con la naturaleza que interactúa en su entorno . Compartir su realidad le permite comprender que hay otros, también inmersos en la búsqueda del verdadero sentido de la vida, la dimensión espiritual le ayuda a sentir que es un peregrino en búsqueda de respuestas a ciertas situaciones que ameritan ser tenidas en cuenta y que la Educación Religiosa Escolar como área, que se preocupa en la formación integral y educa el fenómeno religioso en las
--	---	---	---

			realidades de la sociedad y la necesidad del ser, en relación con sus semejantes, no puede separar lo psicológico de lo religioso en la vida del hombre y en su manifestaciones culturales y sociales que son muy valiosas en la vida, para la experiencia humanizante. Las jóvenes por falta de conocimiento de las capacidades de las inteligencias múltiples y por lo mismo de la capacidad de la inteligencia espiritual, que les permita a profundizar en el sentido de trascendencia a lo absoluto, como se hace necesario orientar y formar en el valor sexual y respeto en su libre desarrollo desde la psicología religiosa, que le permita hacer buen uso de su genitalidad y su afectividad responsable dentro de una sociedad hedonista, que hace ver al ser humano como un mercado sexual al mejor postor, la psicología de la religión ayudada en el deseo de encontrar respuesta al deseo del hombre por superarse y evolucionar en su dimensión espiritual, a razón de la fe mediante la experiencia personal en el desarrollo social, de esa manera se puede hablar que la psicología de la religión cumple con su objetivo de poner una mirada más amplia de la cultura y estudiar el fenómeno religiosos desde la psicología que se manifiesta en experiencias religiosas.
Filosofía	<i>“Pues la filosofía es la madre de todas las ciencias, y nos ayuda como a tener más teorías, más bases para aumentar nuestra fe hacia Cristo”. (VC)</i>	“... los lineamientos curriculares del MEN manifiestan que la dimensión espiritual de los estudiantes es un elemento	La filosofía de la religión se constituye como mediadora en búsqueda de el sentido de la existencia,

	<i>“Eh... Sí, eh... ya que por ejemplo una situación profesional en esta clase nos ayuda a cómo debemos actuar detrás de esto para ser un profesional se tiene que tener una conciencia espiritual al momento de actuar”. (IJ)</i> <i>“Si lo privilegia porque es necesario ayudarles a las estudiantes a analizar, criticar en forma positiva y a dar solución a sus dificultades en una forma real, partiendo de las situaciones que cada una de ellas puede estar viviendo. Además, estamos en un Colegio cuya identidad es la católica, por lo tanto, es necesario trabajarles desde la misma filosofía de la Institución en el campo religioso”. (HMB)</i> <i>“Se hace a través de la clase los momentos en que se pueda con las estudiantes en horas de descanso de encuentro”. (HMB)</i> <i>“Si. ¿Sobre qué aspectos? ¿Cómo lo hace? O sea, el hombre siempre está en busca de la respuesta por la asistencia y del porque suceden las cosas y entre ese suceder de las cosas esta la existencia de un Dios o de una religión o de un culto en el cual hay que dar respuesta del porque los seres humanos buscamos esa trascendencia”. (HALM)</i> <i>“Formar personas desde una educación evangelizadora, que viviendo cristianamente promuevan la defensa y el respeto a la vida y asumiendo los conocimientos adquiridos, generen procesos de transformación personal y familiar, contribuyendo así a la construcción de una sociedad mejor”.</i> <i>“Su misión personal con actitudes participativas y abiertas a la visión futurista y globalizante del mundo, que sean gestores de paz y esperanza, justicia y amor, basados en el Evangelio y en la espiritualidad de Santa Teresita”.</i> <i>“El Colegio Santa Teresita es una institución educativa de carácter confesional CRISTIANO CATOLICO, credo que profesa la gran mayoría del personal quien considera la religión como un modo de darle sentido a la vida. Esto no descarta la aceptación de otros credos como respuesta a la tolerancia y el respeto por aquellas estudiantes que, sin ser católicas, desean educarse en nuestra institución siguiendo nuestra filosofía, de quienes se</i>	fundamental en el proceso de su formación integral. Ante este escenario, la educación religiosa escolar se presenta como el espacio académico apropiado para su desarrollo, pues su finalidad es consolidar procesos de sentido, significación y comprensión holística del ser humano, en pro de su humanización.” (p. 23) (Vargas, y otros, 2017) “... Se constituye en una reflexión crítica acerca de la racionalidad que la religión presenta en su propuesta de comprensión del mundo, a través de la dimensión espiritual.”p.95 (Vargas, y otros, 2017) “La filosofía de la religión parte del asombro del hombre ante el misterio. De ese interés profundo por responder el interrogante trascendental que lo desborda y motiva a la búsqueda de una respuesta por el sentido, desde la experiencia de la dimensión espiritual”. P 96 (Vargas, y otros, 2017)	la que le permite al ser humano interrogarse cuestionarse y encontrar las respuestas a sus interrogantes y cuestionarse en sus creencias, y articular fe y razón ya que el joven de hoy siempre busca razones para creer, en un mundo desafiante y lleno de oferta religiosas que lejos de ser una propuesta son una imposición en algunos casos, la educación religiosa escolar es el área adecuada para implementar la formación espiritual que permite desarrollar los procesos pertinentes de las alumnas en su formación integral para que sepa enfrentar las situaciones que debe enfrentar en el día de la vida cotidiana ya con un criterio formado y posturas adecuadas a la hora de responder a sus ideales .mientras que la filosofía pretende darle sentido a las realidades la fe solo busca indagar el sentido espiritual del ser y permitirle ser más consciente de su humanización en la práctica de sus valores en el momento de actuar se hace necesario dentro de las culturas juveniles proporcionales los medios adecuados para que puedan reflexionar , cuestionarse y confrontarse sobre el sentido religiosos que está inmerso por naturaleza ,ya que la razón critica racional es la que permite mirar al mundo desde una perspectiva diferente de tomar conciencia sobre nuestra vida espiritual, que debe tomarse como una riqueza en la vida la filosofía religiosa busca obtener respuestas a sus creencias y a sus cuestionamientos, sus asombros ,y le permite dar respuesta a lo trascendental, y dar respuesta los cuestionamientos que el ser humano tiene con respecto a la capacidad espiritual ,la escuela esta
--	---	---	---

	<i>espera respeto y participación en los actos generales o celebraciones religiosas programadas en el calendario escolar.</i> <i>“Las instituciones educativas necesitan replantearse su razón de ser; una formación de las personas que lleguen y llegarán a ellas. Son los principios y fundamentos, quienes orienten la acción de la comunidad educativa las instituciones”.</i> “El Amor. Considerar a Dios como el más tierno de los padres y conservar el “interior” de un niño a través de la vida, es la riqueza heredada para nuestra institución y para cada uno de los miembros que la integran”. “SABER APLICAR A LA REALIDAD: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana”. “Interpretativa: Esta competencia incluye la habilidad que se tiene para identificar y comprender las ideas fundamentales en una comunicación, un mensaje, una gráfica, un dibujo, para comprender las relaciones existentes entre estas ideas. Argumentativa: Esta competencia incluye la habilidad del razonamiento en cuanto a la explicación de cómo las diferentes partes de un proceso, se ordenen y se relacionan entre sí, para lograr cierto efecto o conclusión. Al argumentar se explica el porqué de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber. Propositiva: Esta competencia supone un engranaje creativo de los elementos para formar un sentido nuevo; es decir se ordenan ideas bajo un nuevo patrón o se crean nuevas configuraciones de ideas. Esta competencia representa la cúspide de la pirámide del desarrollo del pensamiento; puesto que requiere de una síntesis, de un cambio o transformación de las ideas”. <i>“Muchas personas investigadoras coinciden al afirmar que el mundo atraviesa por una cuarta revolución productiva, lo que implica un cambio de civilización, es decir, un cambio radical en todos los aspectos de la vida del ser humano”.</i>	llamada a enfrentarse al reto de la formación integral donde se forme al ser desde lo conceptual y experimental dando así una claridad sobre el fenómeno religioso en la vida, de la persona, desde la capacidad trascendental y su constante cuestionamiento ha permitido a la filosofía de preguntarse por qué la religión empieza a mirar si desde la religión se puede razonar y a la luz de la razón pretende dar una respuesta a su fe. · Cuando el hombre amplía su mirada Asia su entorno logra comprender que todo en su entorno tiene una respuesta religiosa y que da sentido en lo que cree por que encuentra el sentido en lo que cree ,iluminado por el conocimiento de conceptos sino desde lo experiencia pero esto solo se comprende cuando el hombre por su razón logra llevar a la razón los hechos cotidianos que lo ayudan a cuestionarse sobre lo sagrado y religioso y cuestionate dentro de la vida del ser humano dentro de la sociedad que manifiesta expresiones religiosas a través de celebraciones litúrgicas de credos existentes de su entorno, esto permite a las instituciones que velan por la formación religiosa del ser replantearse su forma de impartir el conocimiento de educación religiosa escolar donde el alumno se cuestione indague y asuma su responsabilidad de trascendencia, la vida espiritual sin no es motivada por la razón carece de fundamentos pues están ligadas en el proceso interior del ser espiritual, la explicación de hechos significativos dentro de la realidad humano ayudan a tener claridad en dar razón a sus
--	--	--

	<i>“El ser humano vive múltiples situaciones de solidaridad, tolerancia, egoísmo, dolor, sufrimiento, violencia, alegría, amistad, y muchos otros sentimientos que se entrelazan con la vida de otras personas”.</i>		cuestionamientos religiosos, y transformaciones de sus ideas y tener cambios significativos en su vida y darle sentido a las situaciones que no le permiten trascender y darle sentido a la dimensión espiritual, dentro de este proceso formativo y filosófico hoy se hace necesario inculcar al estudiante la manera de responder a la dimensión trascendental desde la inteligencia espiritual, la formación religiosa dentro de la educación religiosa escolar en un mundo donde el comercio de religiones son cada día más atractivos y llamativos se necesario buscar nuevas herramientas dentro del currículo que en sus enfoques trata de aproximarse a una formación integral pero su contenido es doctrinal y catequético desde la religión Cristiana esto se presenta como algo sin novedad para los estudiantes o en ocasiones se reemplaza por cualquier tema de ética y valores llevando a una confusión sobre el verdadero sentido de la formación del ser religioso desde los valores religiosos que está llamado a vivir y trascender su dimensión espiritual. El hombre iluminado por la razón logra darle el valor absoluto a su capacidad espiritual, tener claridad sobre el fenómeno religioso que de sentido a la vida del ser humano, como lo diría san Agustín la religión se entiende como una filosofía, pues cuestiona, evoluciona, pero todo gira para bien del ser humano este es el llamado que se hacen las estudiantes desde la realidad actual, del área de educación religiosa escolar una renovación de pensamiento y apertura para una realidad actual y una transformación del ser .
--	---	--	---

Interpretación:

El ser humano considerado desde siempre un ser pensante en evolución, se define desde la razón y el conocimiento en busca de, respuestas a su interrogante, sometido a cambios y a exigencias de cada época y dar razón del ser espiritual que a pesar de los avances tecnológicos no se puede sentir un ser inacabado e imperfecto en su forma de pensar y de actuar, lo sagrado es materia de indagación y de confrontación con las diferentes teorías y posturas que pueden surgir en su ser interior sobre el sentido y creencias religiosas, corriendo el riesgo de confundir lo sagrado por lo profano. El hombre por naturaleza busca en quien creer, en quien confiar y en quien inclinarse para adorar y de esa manera sentirse protegido, acompañado en el misterio de creatura, espiritual. Se aventura a trascender a un ser superior, a través de sus conocimientos y de la formación religiosa escolar, orienta su elección a un credo religioso, que le permita tener claridad dentro de lo espiritual y trascendental, esto le exige una formación adecuada y evitar el sentido erróneo frente al ser superior. De esta manera para el hombre ilustrar su fe, le permite fortalecer el sentido religioso y dar testimonio de lo que cree y siente.

Dentro del aula, escolar la formación integral con experiencias vivenciales cobra un sentido nuevo, la formación de la educación religiosa escolar en el siglo XXI se hace exigente en la formación integral en la diversidad de credos y religiones existentes. El cristianismo postula el ecumenismo religioso, esta propuesta aún no se plasma dentro del currículo de la Educación Religiosa Escolar.

La sociedad necesita nuevas propuestas acordes a la realidad del contexto, donde se desarrolla su búsqueda por divino y religioso manifestado dentro de la cultura popular en sus expresiones sagradas, la necesidad de educar y orientar la respuesta a los grandes interrogantes sobre el fenómeno religioso. Por naturaleza el hombre es religioso y posee la capacidad de la inteligencia espiritual al ser consciente de esta capacidad no necesita de ritos culturales para creer en el ser superior el hombre no necesita estar sujeto a credo alguno para declararse un ser espiritual.

El estudio del fenómeno religioso no consiste en el estudio de Dios, cuando se habla de lo espiritual y religioso, no es precisamente hablar de Dios o dioses culturales o mitológicos, si no de ayudar al hombre a encontrar su origen y sentido espiritual lejos de creencias religiosas populares que se manifiestan dentro en la cultura.

El hombre siempre está en una constante búsqueda de formación intelectual, espiritual y religiosa; dentro de una cultura social con una religión determinada como es en este caso el cristianismo el ser superior es Dios y se practican unos ritos acordes a la fe, esto le permite al creyente respetar los credos existentes dentro de la sociedad. Cuando no hay formación y claridad en los conceptos sobre el fenómeno religioso, se corre el riesgo de excluir a los demás sin tener en cuenta su capacidad de trascender a lo divino. La Inteligencia Espiritual permite al área de Educación Religiosa Escolar un papel importante, en su intención por llevar al hombre a una confrontación consigo mismo desde sus creencias religiosas. De la misma manera se hace necesario abordar la psicología de la religión en la formación integral, pues las herramientas son tan valiosas dentro del estudio del ser, qué es difícil decir que no es necesario para complementar la formación del estudiante; como es de entenderse la psicología ha abordado dentro de sus indagaciones, diferentes teorías que la han llevado a encontrar respuestas muy valiosas en beneficio del ser humano.

La psicología cuestiona sobre su origen, la necesidad de trascendencia, el sentido de la vida y el mundo de emociones, en un mundo con posturas desafiantes y con pérdida de ideales, se hace necesario profundizar las propuestas de la psicología como son algunas inteligencias múltiples, la fenomenología y otras más que se consideran herramientas apropiadas en la formación del ser.

Educación Religiosa Escolar como área, que se preocupa en la formación integral y educa el fenómeno religioso en las realidades de la sociedad y la necesidad del ser, en relación con sus semejantes, no puede separar lo psicológico de lo religioso en la vida del hombre y en su manifestaciones culturales y sociales que son muy valiosas en la vida, para la experiencia humanizante. la psicología de la religión ayudada en el deseo de encontrar respuesta al deseo del hombre por superarse y evolucionar en su dimensión espiritual, a razón de la fe mediante la experiencia personal, La filosofía de la religión se constituye como mediadora en búsqueda de el sentido de la existencia, que le permite al ser humano interrogarse cuestionarse, replantearse y encontrar las respuestas a sus interrogantes y cuestionar sus creencias, articular fe y razón para el joven de hoy siempre necesita razones para creer, en las ofertas que plantea el sistema de oferta religiosas que lejos de ser propuestas son imposición a asumir posturas que no construyen. De esa manera dentro del aula se hace necesario implementar la formación espiritual que permite desarrollar los procesos pertinentes de los alumnos en sus ideales, darle sentido a las realidades de la fe e indagar la espiritual del ser que permite ser más consciente de su humanización dentro de la práctica de valores se hace necesario en las culturas juveniles proporcionales los medios adecuados para que puedan reflexionar, cuestionarse y confrontarse sobre el sentido religiosos que está inmerso por naturaleza, ya que la razón crítica racional es la que permite mirar al mundo desde una perspectiva diferente de tomar conciencia sobre nuestra vida espiritual. la formación integral y experimental dan claridad al fenómeno religioso trascendental, la filosofía religiosa se puede razonar y a la luz de la razón que pretende dar una respuesta acertada a la fe. Cuando el hombre amplía su mirada a su entorno logra comprender que todo tiene una respuesta

religiosa encontrando el verdadero sentido en lo que cree, el hombre por su razón logra llevar a la razón los hechos cotidianos que lo ayudan a cuestionarse sobre lo sagrado y a transformar sus ideas y darle sentido a la dimensión espiritual o trascendental, desde la inteligencia espiritual. La formación religiosa dentro de la educación está llamada a vivenciar y trascender la dimensión espiritual, a renovar el pensamiento y a tener apertura a la transformación del ser.			
Categoría Inteligencia Espiritual			
Subcategoría	Dato/testimonio	Referente Teórico	Interpretación
Atención	“Sí, pues, algunas veces eh. nosotras llegamos muy aburridas a clase, pues... es las dos primeras horas de religión del día martes, entonces todas somos como: ay no, por qué, no quería venir hoy o alguna cosa, pero no por esa clase, sino que hay unos días que uno no amanece de buen humor o algunas cosas, eh... pues, cada una tiene sus problemas... pero hay veces como que hay niñas que le dicen como que: ay no, mira, vos tienes que luchar por tu vida, vos tienes que hacer algo, vos tenes... no todo en la vida es dormir, y entonces nos ayuda como a.. a encontrarle sentido a esto.” (VC) “Bueno la Inteligencia Espiritual, le permite el desarrollo de capacidades como: la trascendencia, encontrar el sentido de las actividades diarias, uso de los recursos espirituales en la solución de dificultades, compromisos en llevar una vida virtuosa...” (MR) “si mucho a veces se hablara por ejemplo del amor propio que uno se debe tener, pero nunca se ha llegado a profundizar ni nada.” (MR) “Eee de vez en cuando se hace actividades en la capilla cuando se abordaría eso es también como personal, entonces creo que ahí se abordaría eso.” (VMM) “La inteligencia espiritual es una capacidad que el estudiante va adquiriendo desde su hogar prácticamente, porque es la forma en que ellos van demostrando lo que saben en la casa, lo que les han enseñado sus padres, lo que han recibido a nivel de formación en los distintos grados y que se va fortaleciendo a través de la experiencia cotidiana, dice que esta inteligencia espiritual que es una capacidad y que ahora se está viendo como nueva si se va desarrollando porque desde la religión tal como se debe llevar al estudiante a vivir el valor de la trascendencia, a llegar muy lejos, dejando huellas positivas en su vida y en las personas con las que se relaciona. Trascender significa ir más allá, se le brinda la ayuda necesaria en la	“Según sus investigaciones, las personas que cultivan esta forma de inteligencia, la última que ha sido explorada hasta el presente, son más abiertas a la diversidad, tienen una gran tendencia a preguntarse el por qué y el para qué de las cosas, buscan respuestas fundamentales y, además, son capaces de afrontar con valor las adversidades de la vida. Según su perspectiva, las personas espiritualmente inteligentes buscan una concepción del mundo, tienden a valorar sus acciones y el conjunto de su itinerario y sus opciones de vida.” (Torralba, 2010) “La inteligencia espiritual no debe confundirse, ni identificarse sin más con la consciencia religiosa. La primera es la condición de posibilidad de la segunda. Sólo porque el ser humano tiene esta forma de inteligencia puede vivir la experiencia religiosa, pero la inteligencia espiritual es un dato antropológico, no una cuestión de fe.” (Torralba, 2010)p. 51 “...la naturaleza, la fundamentación epistemológica, el método y la finalidad de la Educación Religiosa Escolar deben integrarse holísticamente en la personalidad de las estudiantes desde el despliegue del desarrollo y la potencia de la dimensión e inteligencia Espiritual. Esta última comprendida como la facultad humana, holística e integral que orienta al ser humano hacia el sentido de la vida, hacia la apertura de lo absoluto, hacia el	Teniendo en cuenta los datos y los referentes teóricos, puedo interpretar que las personas que desarrollan la Inteligencia Espiritual están constantemente cuestionándose la vida, buscan concepciones del mundo, etc. Además, en la búsqueda de un desarrollo espiritual, ven en la Educación Religiosa Escolar el espacio más adecuado para fortalecerlo, ya que se enfoca desde el ser humano y la integralidad como persona, teniendo en cuenta que se puede o no optar por esta formación. “La creencia religiosa es una manifestación, un desarrollo de la inteligencia espiritual que consiste en la adhesión a un tipo de verdades que no pueden demostrarse racionalmente, que son objeto de fe. Esta adhesión da sentido a la vida humana y permite comprender los grandes momentos de la existencia: eventos como el nacimiento, la muerte, el amor y el sufrimiento.” (Inteligencia Espiritual. p. 51) Siendo la dimensión Espiritual de básica importancia, se debe trabajar más y dejar claro ese proceso en todas las estudiantes, y demás estamentos de la comunidad Educativa; como un desarrollo del ser humano que al potenciarse se vislumbra como una inteligencia que ayuda a fortalecer las demás.

	<i>solución de las dificultades en la medida en que ella misma permita la cercanía y el acompañamiento. A veces es imposible obligar a quien no quiere, se les brinda las oportunidades de crecimiento espiritual y humano, pero cuando no se quiere es imposible obligar. En el momento oportuno y como dije anteriormente, si la persona acepta la ayuda que se le brinda, puede recibir muchos beneficios. De lo contrario serías muertas.” (HMB)</i> <i>“Que debemos tener cierta conexión con Dios a través de la oración, agradecerle, y divina... ¡Eh! virtuosas... ya que Dios es un ser de luz que nos enseña todos sus valores y por ende debemos seguirlos.” (U)</i> <i>“El Colegio en pastoral tiene un solo propósito “asistir al hombre en la renovación de su espíritu a fin de acertar que es lo bueno, lo más agradable y lo perfecto que Dios quiere del el” Rom. 12,2.”</i> <i>“La clave de bóveda de esta concepción educativa es la convicción de que la persona humana está abierta al absoluto trascendente que es Dios, no como un valor al lado de otros valores, sino como la causa que funda y de la que mana todo valor. En este sentido lo podemos llamar valor supremo, en cuya posesión y fruición la persona humana alcanza su máxima realización.”</i> <i>“DIMENSIÓN TRASCENDENTE, ESPIRITUAL, INTEGRADORA:</i> <i>Esta dimensión hace que el conocimiento, los valores, la praxis no se agoten en sí mismos sino que trasciendan y se proyecten aun “más”.</i> <i>“No conozco por conocer sino para algo más. El conocimiento me abre y me proyecta a nuevas metas. El ser humano está dotado genéticamente de un espíritu que le da valor que trasciende su propia naturaleza. Es lo que lo distingue de los animales o lo hace ser humano – persona”.</i> <i>“Gracias a esta dimensión/capacidad podemos pensar, valorar, actuar con el absoluto “sean perfectos como vuestro</i>	<i>misterio, hacia la humanización, hacia la diversidad y hacia el pluralismo” p27 (Botero Flórez & Hernández Vargas, 2017)</i> <i>“El centro de preocupación debe ser la formación de la dimensión espiritual, como la alteridad total que abre al individuo a la búsqueda de la comprensión de lo absoluto, a partir de la indagación por el sentido profundo de las realidades que desbordan su cotidianidad” p30 (Botero Flórez & Hernández Vargas, 2017)</i> <i>“Sin negar la importancia de la genética, afirma que las potencialidades se van a desarrollar de diversas maneras dependiendo del medio ambiente, la educación recibida o las experiencias que hayamos tenido. La inteligencia para Gardner deja de ser algo inamovible, es algo que puede variar en el tiempo. Si para el autor, la inteligencia es una capacidad, entonces se convierte en una destreza que se puede desarrollar.” (Muñoz Prieto & Ayuso Manso, 2014)p. 107)</i> <i>“En la teoría de Gardner de las Inteligencias múltiples, el autor expone que todas las personas tenemos una serie de potencialidades que nos permiten aprender, resolver problemas, crear...” (Muñoz Prieto & Ayuso Manso, 2014)p. 105.</i> <i>“En el año 2012, Gardner publica un nuevo libro titulado “La Inteligencia Reformulada. Las Inteligencias Múltiples en el Siglo XXI.” En él, dicho autor se</i>	Con relación a la obra de Howard Gardner se interpreta que en ella propone que la inteligencia es entonces una facultad que las personas utilizan para resolver un problema. A medida que avanzaba en sus estudios, Gardner fue descubriendo otras inteligencias, otras capacidades bien diferenciadas haciendo que el desarrollo de la vida del ser humano, éste sea cada vez más integral. La inteligencia, se trabaja en un medio cultural determinado, pero son varias maneras de comprender y resolver las diversas situaciones, por lo que la Inteligencia Espiritual, está ligada directamente con la condición de la existencia humana. La estimulación también es un elemento clave en el desarrollo de la Inteligencia espiritual, teniendo como metodología el proceso investigativo; situación en la que también insiste la Conferencia Episcopal de Colombia.
--	--	---	---

	<i>Padre Celestial” (Mt. 5, 48), en reciprocidad a su actuación en/con nosotros.”</i> <i>“reconozcan que son seres llamados a la trascendencia. (cf Jn 14,17; Job 33, 4)”</i> <i>“Los estudiantes necesitan dar respuesta a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente.”</i> <i>“Eh... No. Ee... es la primera vez que escucho hablar de ella, pero viendo como su descripción considero que es importante y creo que es el centro de todo, para después salir a un mundo totalmente diferente.” (U)</i> <i>“En el momento que sea oportuno, porque no todas las estudiantes tienen el mismo, mismo rendimiento, las mismas dificultades, los mismos problemas, sino que a medida que se van presentando se va buscando la solución y las recibe quien se acerca a pedirla.” (HMB)</i> <i>“el área de Educación Religiosa Escolar debe estar abierta a la trascendencia del hombre y la cultura.”</i> <i>“La didáctica de la religión surge del diálogo pedagogía-teología, para correlacionar, en la escuela, la vida humana y social con la realidad de la fe, las preguntas humanas con las respuestas divinas, las preguntas divinas con las respuestas humanas</i> <i>Toda disciplina, que entre en la escuela, debe asumir los métodos propios de tal institución y correlacionarse con las demás materias, para no aislarse. En este contexto la ERE: Busca relacionarse con las demás materias, de tal manera que se realice una coordinación entre el saber humano y el conocimiento religioso.”</i> <i>“Su currículo se coordina con las demás disciplinas, especialmente con aquellas asignaturas que se ocupan de la orientación de la vida.”</i>	<i>refiere a una nueva inteligencia denominada Inteligencia Espiritual,</i> <i>(Sensibilidad para lo religioso, lo místico, lo trascendental, inquietud por las cuestiones cósmicas o existenciales, también se incluyen personas que tienen una capacidad especial para alcanzar estados y experiencias espirituales elevadas); inquietud por las cuestiones esenciales, en relación con determinadas características existenciales de la condición humana como el significado de la vida y de la muerte, el destino final del mundo físico y psicológico.” (Muñoz Prieto & Ayuso Manso, 2014)p. 107)</i> <i>“El aprendizaje se produce mediante la estimulación.</i> <i>Para educar la Inteligencia Espiritual debemos optar por metodologías que estimulen y esto se hace provocando preguntas, potenciando la investigación, con un modelo enfocado en el autodescubrimiento espiritual, la auto evangelización.” (Bautista Guadalupe, 2012)p. 11)</i>	
--	--	--	--

Sabiduría	<i>“Pues. La verdad me ha ayudado mucho. En los procesos familiares pues yo no soy una persona que sea de buen humor, pero. Hay gente que si me dice como: mira, por qué sos así, mejora la actitud, alguna cosa, entonces yo soy como, en la clase de religión hay veces que, si tratamos como el tema de las actitudes como, ay, eh...hay que cambiar la forma de ver las cosas, entonces me ha ayudado muchísimo porque últimamente he cambiado un poquito gracias esa clase.” (VC)</i> <i>“Por ejemplo, frente a mis familiares, siempre que he tenido dificultades o algo, acá en el colegio me han inculcado que en alguna situación difícil me apegue a Dios o haga un llamado a Dios, eso lo hago y me he sentido hasta mucho mejor.” (MR)</i> <i>“sí claro como yo ya lo había dicho e, la religión de cierta forma nos forma como personas, entonces si me ha ayudado a cambiar mi comportamiento y pensamiento.” (VMM)</i> <i>“La humildad para toda la comunidad educativa de nuestra institución se basa en que la humildad es la verdad y la fuente genuina de toda verdad es Dios. Por esta razón las bases de la humildad de la familia Teresita están en: Reconocer la nada. Esperar todo de Dios. Recibir todo de Dios. Alegrarse de todo.”</i> <i>“Teresita nos enseña que el secreto para llegar a ser humilde delante de Dios es saber permanecer pequeño, es decir reconocer la propia nada.”</i> <i>“No hay que negar que esta materia lo forma a uno como persona, es la base de todas, pero como ha sido poca y considero que al ser un colegio religioso se debe notar esta espiritualidad, pero también soy una persona... pues me considero que soy una persona integral también desde mi casa, o sea, no solo desde acá... porque ha sido como... superficial.” (IJ)</i> <i>“Para que puedan integrarse a la sociedad actual con suficiente entereza de ánimo formadas integralmente en sus aspectos físicos, psíquicos, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y con valores humanos propios de nuestra identidad.”</i>	<i>“Al estar por encima de los demás tipos de inteligencias, tal como lo sostiene Covey (2005) y Torralba (2010) es una especie de dinamismo que mueve al ser humano a buscar la plenitud, al perfecto desarrollo de todo nuestro ser, a la profundidad y al sentido de los que hacemos, padecemos y vivimos”.</i> Fuente especificada no válida.p.15 <i>“... la naturaleza, la fundamentación epistemológica, el método y la finalidad de la educación religiosa escolar deben integrarse holísticamente en la formación integral de la personalidad de los estudiantes, desde el despliegue, el desarrollo y la potencia de la dimensión e inteligencia espiritual. Esta última comprendida como la facultad humana, holística e integral que orienta al ser humano hacia el sentido de la vida, hacia la apertura de lo absoluto, hacia el misterio, hacia la humanización, hacia la diversidad y hacia el pluralismo. Todo esto permite diferenciarla tajantemente de la evangelización en cualquier sentido.” (Botero Flórez & Hernández Vargas, 2017)</i> <i>p. 27)</i> <i>“Según nuestro modo de ver, todo ser humano, independientemente de su credo religioso o adhesión confesional, dispone de una inteligencia espiritual. La inteligencia espiritual es una capacidad que permite múltiples desarrollos y experiencias. No es una propiedad exclusiva que pertenece a quienes, legítimamente, se sienten miembros de una comunidad religiosa. Más allá de la adscripción confesional, todo ser humano tiene un sentido y una necesidad de orden</i>	Definitivamente hay que comenzar consciencia con respecto al tema de las inteligencias múltiples y en especial de la Inteligencia Espiritual, ya que el trabajo es conjunto, si se quiere obtener adecuados resultados en el desarrollo del ser humano. Interpreto que la Inteligencia Espiritual, es un término que se va volviendo cada vez más cotidiano en el vocabulario y los conceptos de los procesos de la Educación Religiosa Escolar como parte de ese trabajo integral del desarrollo humano. Por eso son clarísimas aquí las expresiones de Torralba, sobre el sentido y necesidad de todo ser humano de esa Inteligencia Espiritual, pero que no implica una confesión religiosa. La capacidad humana se caracteriza por el desarrollo de la inteligencia Espiritual, donde todos los seres humanos muestran la verdadera integración que los caracteriza. Para que la Inteligencia Espiritual sea desarrollada, todo converge en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que esto se logre de la manera más adecuada posible, donde la motivación es uno de los elementos básicos. Todo ser humano no tiene los mismos intereses y capacidades, por lo tanto posee diferentes habilidades y su aprendizaje no se da en las mismas condiciones que los demás.
-------------------------	---	--	--

	<i>“La formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.”</i> <i>“Ese fondo bueno se despliega en una serie de facultades, cualidades o “talentos” desde su condición física hasta su más alta dimensión espiritual, como lo dice Cristo en el Evangelio (Cf. Mt. 25, 25).”</i> <i>“La sabiduría es el conocimiento que he adquirido de Dios para ser aplicado en la vida escolar, personal y familiar, de igual manera para aplicarla en las estudiantes.” (HMB)</i> <i>“Se consideran características fundamentales de un colegio en pastoral las siguientes: El amor, la fraternidad, la comunión, la participación, el espíritu de servicio, la reflexión y la oración”</i> <i>“El proyecto educativo se puede describir como el proceso educativo cristiano: un conjunto orgánico de factores orientados a promover una evolución gradual de todas las facultades humanas en procura de la madurez y la perfección a la que todo hombre está llamado, se debe entonces concebir la educación cristiana como movimiento progresivo de maduración hacia un fin ideal, que supera toda limitación humana donde todo debe de suceder conjunta y armónicamente en el transcurso de la educación.”</i> <i>“El Colegio como Instituto Educativo, posee un estilo característico propio. Todo este estilo proviene de la doctrina espiritual de Santa Teresita y de ella tomamos como instrumento de nuestra pedagogía, la humildad, la rectitud, la sencillez, la confianza, el amor y un total abandono en las manos de Dios.”</i> <i>“La finalidad del Área de Educación Religiosa Escolar consta de dos principios: Espiritual y Humano los cuales han de estar orientados hacia el libre e íntegro desarrollo de la persona humana.”</i> <i>“en la ley general de Educación, ley No. 115 de 1994, se adoptarán principios y disposiciones que incluyen el desarrollo</i>	<i>espiritual, y éstas pueden desarrollarse tanto en el marco establecido de las tradiciones religiosas como fuera de ellas.” (Torralba, 2010)p. 17</i> <i>“La inteligencia espiritual es propia y característica de la condición humana y, además, posee un carácter universal. Todo ser humano, más allá de sus características externas o internas, posee este tipo de inteligencia, a pesar de que puede hallarse en grados muy distintos de desarrollo. Toda persona tiene en su interior la capacidad de anhelar la integración de su ser con una realidad más amplia que la suya y, a la par, dispone de la capacidad para hallar un camino para tal integración.” (Torralba, 2010) p. 55)</i> <i>“Para educar la Inteligencia Espiritual necesitamos transformar los roles de los educadores, la arquitectura de aulas y escuelas, rehacer el curriculum y enfocar el aprendizaje hacia el elemento motivador de cada persona.” (Bautista Guadalupe, 2012)p. 10</i> <i>“Las últimas corrientes de la psicología acerca de la multiplicidad de inteligencias nos obligan a dejar de lado la idea de que todos los alumnos aprenden de la misma manera. Con la teoría de Gardner, el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siempre de sus puntos fuertes, respetando su diversidad y reconociendo las diferencias individuales (Gardner, 2002).” (Muñoz Prieto & Ayuso Manso, 2014) p. 108</i>	
--	--	--	--

	<i>de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de educación. (Artículo 1º y 92º), en el marco de los fines de la educación (Artículo 5º numeral 1)“</i> <i>“Comprender que el ser humano está llamado a construir una nueva sociedad.”</i> <i>“Dimensión social del ser humano.”</i>		
Ética	<i>“Por ejemplo el respeto, la aceptación, eh... la honestidad, el servicio, muchísimas cosas. La misericordia.” (VC)</i> <i>“Los generales como no robar, no matar, respetar a los a las otras personas...” (IJ)</i> <i>“Se han abordado lo que es el respeto hacia las demás personas, como compartir, aceptar al otro tal y como es.” (MR)</i> <i>“eee en la clase de educación religiosa escolar, en la de acá E jj e sería cristiana entonces sería los valores, el amor el respeto y todo eso se inculca también, los principios respetar cosas ajenas la vida y eso.” (VMM)</i> <i>“En la clase de religión se abordan todos los principios morales y religiosos, los valores del: respeto, solidaridad, responsabilidad, sentido de pertenencia, amor, escucha, crecimiento en la fe, en una palabra, muchos valores, porque uno lleva a otro y así sucesivamente.” (HMB)</i> <i>“Propiciar el conocimiento y compromisos de la realidad Nacional, consolidando los valores propios de nacionalidad colombiana, tales como: la democracia, la solidaridad, la justicia, la convivencia social, la tolerancia, el respeto, la cooperación y la ayuda mutua.”</i> <i>“Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.”</i>	<i>“Más allá de la visión materialista y pragmática del ser humano, reivindicamos una comprensión holística del mismo que, desde el pleno respeto a las distintas opciones religiosas y laicas, permita identificar una serie de capacidades y de posibilidades espirituales en todas las personas.” (Torralba, 2010)p. 18</i> <i>“En contextos de anemia espiritual como en el que nos hallamos, el desarrollo de tal forma de inteligencia abre horizontes nuevos en muchos sentidos. Para ello, resulta esencial pensar estrategias oportunas para educar tal forma de inteligencia y estimularla en las nuevas generaciones. Una educación integral tiene que aglutinarla, porque en ella está en juego no sólo el desarrollo pleno de la persona, sino el de las culturas y de los pueblos.” (Torralba, 2010)p. 18</i> <i>“La religiosidad está condicionada por la cultura y la socialización, las vivencias, los pensamientos, los comportamientos religiosos, se desarrollan siempre bajo condiciones a influencias de la naturaleza fundamentalmente psicosocial. Sin embargo, no podemos pensar que la persona como realidad individual se desvanece en lo social, su singularidad</i>	Sólo desde el respeto, comprendiendo las diferencias, las personas pueden expresar sus diversas peculiaridades. Es este un momento muy importante, para desarrollar la Inteligencia Espiritual, ya que la necesidad que se tiene de ella es bastante significativa. El ser humano está en constante transformación; tiene sus propias características que le permiten diferenciarse entre los otros seres de su entorno, su condición humana le hace reconocerse necesitado de los demás, en su origen de trascendencia encuentra nuevos caminos de fe que lo llevan a oponerse y revolucionar su misma cultura. La religiosidad es el medio que siempre estará condicionada por factores culturales y sociales que trataran de imponer sus propias propuestas espirituales, teniendo en cuenta los valores y principios del ser. Lo espiritual también se aprende y el descubrimiento que cada uno haga de sí mismo es una de las formas más eficaz para lograrlo, siendo totalmente opuesto a una simple transmisión.

	<i>“Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.”</i> <i>“Fundamentos Éticos: Los estudiantes necesitan iniciarse en el saber ético e interpretar adecuadamente el marco de los valores y comportamientos éticos.”</i> <i>“Los espacios y mecanismos que ofrece la nueva Constitución suponen una educación en y para la democracia, la práctica de valores y construcción de actitudes para la paz: tolerancia, pluralismo, concertación, participación soberana, reforzando así el perfil de valores para cada estamento de la comunidad educativa.”</i> <i>“la educación sea un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus deberes y derechos (Art. 1. Ley General de Educación)”</i> <i>“la EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR cobra una gran importancia porque aporta un cúmulo de valores y principios éticos y culturales necesarios para orientar y dar sentido a la vida de nuestras estudiantes.”</i> <i>“En tal contexto la Educación Religiosa cobra una importancia de primer orden. Esta aporta un cúmulo de valores y principios éticos y culturales válidos para los educandos necesitados de orientación y sentido para sus vidas.”</i> <i>“La moral social y las normas. Los diez Mandamientos ley de Dios.”</i> <i>“Virtudes cardinales. Prudencia, Justicia, Fortaleza, Templanza y los efectos que produce en la humanidad la no vivencia.”</i> C:\Users\Flemingo\Downloads\ENTREVISTAS\Ana Lucia Montoya 0030.m4a	<i>sigue estando presente y actuante. Esto implica porque algunas personas pueden recorrer caminos de fe y religiosidad completamente nuevas e incluso revolucionarias respecto de grupos sociales y culturales de los cuales provienen y en los que se ha desarrollado.” (Meza Rueda, 2012)191)</i> <i>“El problema no es la falta de materiales y actividades. La clave es redefinir nuestro modelo mental y pedagógico, para pasar del paradigma de la “transmisión” al del “aprendizaje espiritual por descubrimiento”. ” (Bautista Guadalupe, 2012)p.9)</i>	
Interpretación:			

A nivel general se puede interpretar esta categoría de la Inteligencia Espiritual, como un tema bastante desconocido para las estudiantes, pero que les genera curiosidad. Lo relacionan directamente con la clase de Educación Religiosa Escolar. También se nota claramente que hay necesidades existenciales en las estudiantes, donde los aportes recibidos en esta área han sido valorados, aunque no los consideran suficientes. Se tiene la Inteligencia Espiritual como parte esencial de la educación integral de toda persona y por ende de las culturas y pueblos. Por lo que desarrollar esta forma de inteligencia es esencial, buscando estrategias para estimularla y es en sí en los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se pueden desarrollar.			
Categoría Enseñanza y aprendizaje			
Subcategoría	Dato/testimonio	Referente Teórico	Interpretación
Educación	<i>“Pues el sentido que le encuentro es mucho, ya que me ha ayudado demasiado como a creer en mí misma a poner en práctica eh... a Dios en mi vida, a como manifestarlo. Y ya... tenerlo en cuenta para todo” (VC)</i> <i>“al seguir esas enseñanzas de Dios, nos están formando integralmente porque ya que, al poseer todos estos valores, somos personas de bien” (IJ)</i> <i>“Acercarnos más a Dios y a todos sus alrededores. pues, a todas las personas buenas que lo rodean” (MR)</i> <i>“em m la verdad no es como... algo como se podría decir no no no importante sino esencial en el colegio entonces no le pongo mucho amor” (VMM)</i> <i>“mmm non no es que no sea importante, es que o sea para mí personalmente no me parece esencial”. (VMM)</i> <i>“Bueno Esta pregunta tiene para mí tiene dos respuestas: Como docente Es un medio que se tiene para llevar al joven al encuentro consigo mismo, con los demás, con la naturaleza, con Dios Creador y dador de la vida. Para ayudarles a experimentar en sus vidas la maravillosa experiencia de la fe. Y como estudiantes: Se vive en muchas corrientes que afectan la vida humana y espiritual de las jóvenes, mostrándoles falsas ideologías que las llevan a perder incluso su identidad, el sentido de su vida el no tener ningún proyecto de vida que las motive a salir adelante”. (HMB)</i> <i>“La educación humaniza y personaliza al hombre cuando logra que este desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolos fructificar en hábitos de comprensión y de</i>	<i>“Las enseñanzas que se imparten en las clases de Religión y los procesos de aprendizaje que se realizan contribuyen a la educación integral de los alumnos. Por ello todos los aprendizajes de carácter conceptual, instrumental y actitudinal (conocer, saber hacer, saber ser) se justifican en función y el crecimiento y la madurez de los alumnos.” (p. 8) (Vargas, y otros, 2017)</i> <i>“La pedagogía tiene un objeto de estudio propio, la persona humana, la cual tiene la necesidad de desarrollar sus áreas cognitiva, afectiva y de habilidades, en la búsqueda de un perfeccionamiento. La tarea del profesional de la educación es coadyuvar al logro de este objetivo. Por eso, así como el “sujeto” de estudio de la pedagogía es la persona humana, su “objeto” es la educación.” p. 16 (Villalobos Pérez-Cortés, 2011)</i> <i>¿Quién aprende? ¿Quién enseña?</i> <i>Las personas que aprenden han sido llamadas alumnos, estudiantes, discentes o educandos. Las personas que enseñanza han sido llamadas educadores, maestros, profesores, docentes o pedagogos. P 63. (Sarmiento Díaz, 2013)</i> <i>“Formación integral de los seres humanos. Consta de dos elementos:</i>	Todos estos aspectos deben ser tenidos en cuenta en cualquier área del conocimiento, buscando la integralidad del ser humano, situación que no es algo nuevo. Pero lo realmente importante para el caso de la investigación actual, es que al hacerse una revisión de todo este proceso, en la Institución Educativa, verdaderamente al área de la espiritualidad si se le permita ser parte de esa integralidad al potenciar los diferentes aspectos de la Inteligencia Espiritual. La pedagogía es un instrumento en la orientación y formación del docente que imparte habilidades y métodos al estudiante de esta manera lo conduce al conocimiento y a una formación en el transcurso de los procesos de enseñanza que se emplean para el desarrollo del aprendizaje dando respuesta a sus conceptos y a sus comportamientos que tiene que ver con el contexto cultural en que encuentra. Las estrategias que se tomen para la enseñanza son fundamentales ya que de esta dependen los resultados que deja. Para obtener un aprendizaje significativo, es importante identificar los sujetos a los que va dirigido; tener un objetivo y la forma como se va a transmitir el mensaje, teniendo en cuenta las condiciones físicas, sociales y culturales, además la forma de evaluar

	comuni3n con la totalidad del orden real, con los cuales el mismo hombre humaniza su mundo. Produce cultura, transforma la sociedad y transforma la historia”. <u>“COMPETENCIAS DESDE LA LEY.</u> <u>Interpretativa:</u> Esta competencia incluye la habilidad que se tiene para identificar y comprender las ideas fundamentales en una comunicaci3n, un mensaje, una gr3fica, un dibujo, para comprender las relaciones existentes entre estas ideas. <u>Argumentativa:</u> Esta competencia incluye la habilidad del razonamiento en cuanto a la explicaci3n de c3mo las diferentes partes de un proceso se ordenen y se relacionan entre s3, para lograr cierto efecto o conclusi3n. Al argumentar se explica el porqu3 de las cosas, se justifican las ideas, se dan razones, se establecen los propios criterios, se interactúa con el saber. <u>Propositiva:</u> Esta competencia supone un engranaje creativo de los elementos para formar un sentido nuevo; es decir se ordenan ideas bajo un nuevo patr3n o se crean nuevas configuraciones de ideas. Esta competencia representa la cúspide de la pirámide del desarrollo del pensamiento; puesto que requiere de una s3ntesis, de un cambio o transformaci3n de las ideas”. “Enfoque antropol3gico: En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situaci3n del tema en el mundo de hoy y los an3lisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filos3fico y religioso no-cristiano”. “Enfoque bíblico: En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelaci3n, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparaci3n a la plenitud de la Revelaci3n.” “Enfoque bíblico Cristol3gico: En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelaci3n, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la	a) Una intenci3n (positiva) la cual abarca los aspectos <u>individual</u> y <u>social</u> de las personas. b) Unas estrategias (acciones educativas) que pueden ser adecuadas o inadecuadas. “p. 51 (Sarmiento Díaz, 2013)	dicho aprendizaje; presentando de esta forma los contenidos, los procedimientos o instrumentos necesarios para enseñar. Los docentes de Educaci3n Religiosa del colegio Santa Teresita deben cuestionarse frente a tipo de mujer que quieren formar, teniendo en cuenta los principios institucionales y el contexto en el cual se desenvuelven. La pr3ctica pedag3gica ayuda a comprender mejor el sentido del conocimiento del saber investigativo para un conocimiento más amplio sobre el origen de los conceptos básicos que son importantes en el proceso de indagaci3n que lo conduzcan a buscar formas diferentes para implementar desde la didáctica de la educaci3n religiosa escolar.
--	--	--	---

	persona de Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia este enfoque se orientan los dos anteriores y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y por ende se constituye en el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa”. “Enfoque Eclesiológico: En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos-bíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias reconocidas mutuamente como tal”. “EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: CONTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD Pregunta problematizadora ¿Cómo construir una sociedad más humana y fraterna? Eje Antropológico: EL SER HUMANO CONSTRUYE SU FUTURO. Ejes de los estándares o lineamientos • Dimensión social del ser humano • La moral social y las normas • Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos • Sentido ético de los derechos humanos • El concepto de lo público y de lo privado • Estado y libertad religiosa • Participación en la vida social • Elementos que constituyen una sociedad más humana. • Las virtudes cardinales.”		
Pedagogía	“Sí, eh... Pues, a veces hacemos como dinámicas, clases... Clases no tanto de teoría, sino que prácticas, sacamos. Pues... todas participamos, eh... Hacemos conclusiones, sacamos muchas... Pues ... Muchas cosas, y ya”. (VC)	“Al plantear problemas como el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños	La propuesta de la Conferencia Episcopal de que se asuma la investigación como método de trabajo, es considerado algo acertado, ya que todo redundará en situaciones de vida y experiencias reales de

	<i>“Eh... No, ya que siempre ha sido más monotono...monótono y no se ha tenido como espacios para ee trabajar creativamente y conocer sobre este tema, pero de otras formas”. (IJ)</i> <i>“De vez en cuando se hacen actividades en el cual yo me pueda revisar yo misma y mejorar mis aspectos, pero hay otras que no.” (MR)</i> <i>“Si se generan espacios de acuerdo con la temática en desarrollo, ya que las estudiantes van aportando desde sus vivencias lo que han aprendido. En algunos casos el trabajo es colaborativo desde las actividades que se programan y se van realizando”. (HMB)</i> “Enseñanza Tradicional La pedagogía es el acto intencional del maestro de enseñar al niño lo que no sabe siguiendo pasos secuenciales específicos” “Aprendizaje Constructivista El niño aprende consigo mismo y el mundo y resignifica lo que enseña según su nivel de según su nivel de desarrollo”. <i>“SABER COMPRENDER: Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.”</i> <i>“SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos</i>	<i>y jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana.” (p. 21) (Vargas, y otros, 2017)</i> <i>“La acción docente ha de adecuarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno y se habría de incidir en los modelos de enseñanza-aprendizaje centrados en el alumno ya que con ellos se contribuye a mejorar el desempeño escolar, se desarrolla las competencias sociales, y la capacidad de colaborar con otros (aprendizaje cooperativo, diálogos en el aula, resolución de problemas, aprendizaje-servicio, etc.). Obviamente estos modelos de enseñanza-aprendizaje centrados en el alumno han de convivir con modelos centrados en el profesor sobre todo cuando se trate de transmitir información estructurada.” (p. 23) (Vargas, y otros, 2017)</i> <i>“... Se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de educación religiosa Escolar tres momentos: Actividades que permitan partir de los saberes previos. Actividades para el desarrollo del contenido propuesto. Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido.” (p. 13) (Medellín & Educación, 2014)</i> <i>“En este nuevo marco educativo, es imprescindible obtener información sobre cómo aprende el alumno y cuáles son sus fortalezas e intereses para así poder utilizar todos los recursos pedagógicos disponibles. El maestro deja de ser un mero transmisor de conocimientos y se convierte en un guía que acompaña el proceso de aprendizaje real del alumno</i>	un ser integral, aspectos en los cuales también se apoya el trabajo de la Inteligencia Espiritual. El docente, igual que el estudiante, es parte fundamental del proceso formativo; ya que su preparación, experiencia e idoneidad son fundamentales en esta área del desarrollo integral, pues requiere de ello para comprender que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, ni al mismo tiempo. En todo proceso de enseñanza y aprendizaje se plantean diversas estrategias y seguir estos tres momentos asegura una clase completa y eficaz. Las actividades de la Inteligencia Espiritual tienen un espectrum tan amplio, que se pueden llevar a cabo en cualquier momento del proceso y sacarle el provecho esperado. El maestro como guía de los procesos pedagógicos, es clave en lo que aprende el estudiante y las competencias que necesita. La Educación Religiosa Escolar trasforma la conciencia y ayuda a orientar la libertad religiosa que busca afianzar los principios universalistas, que a través del respeto a la vida, la dignidad humana garantice la libertad y el valor de las creencias religiosas sin atribuir a un solo credo la formación integral que lo expone a un libre desarrollo dentro de su libertad religiosa, que le permite expresar sin temores sus creencias que en ocasiones se han visto violentado y afectado en su postura religiosa. El ser humano vive en un constante cambio por lo tanto no se puede dar una definición clara sobre sus creencias religiosas.
--	--	--	--

	<i>de la formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos del magisterio de la iglesia y hechos principales de la Tradición cristiana”.</i> <i>“SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida”.</i> <i>“SABER APLICAR A LA REALIDAD: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana”.</i>	<i>permitiéndole adquirir las competencias requeridas en pleno siglo XXI.” (p. 110) (Medellín & Educación, 2014)</i> <i>“En este nuevo marco educativo, es imprescindible obtener información sobre cómo aprende el alumno y cuáles son sus fortalezas e intereses para así poder utilizar todos los recursos pedagógicos disponibles. El maestro deja de ser un mero transmisor de conocimientos y se convierte en un guía que acompaña el proceso de aprendizaje real del alumno permitiéndole adquirir las competencias requeridas en pleno siglo XXI.” (p. 110) (Muñoz Prieto & Ayuso Manso, 2014)</i> <i>“A la ERE la antecede el componente de la educabilidad y la sucede el ámbito de la escolaridad. Así, una primera aproximación a este concepto es la reflexión sobre el objeto y la forma de la presencia de lo religioso y de la religión en la escuela⁸, donde lo central es la constitución o establecimiento de una disciplina, a partir de la valoración de la experiencia religiosa, personal y colectiva, en el seno de una matriz cultural respecto de la tarea de formar personas y realizar proyectos educativos institucionales” (p. 76). (Meza Rueda, 2012)</i> <i>Una categoría fundamental es la libertad religiosa, por cuanto la ERE, como acción pedagógica, busca formar para la vivencia y ejercicio de esa libertad. Ahora bien, como derecho fundamental, la libertad religiosa se funda en los principios de universalidad, de validez y de lo absoluto. Así, la universalidad de la libertad religiosa es la concepción de la libertad en una universalidad concreta,</i>	Los avances que se han venido dando en el trascurso de la historia de la ciencia de educación, han sido transformadores en los ámbitos sociales, éstos y brindando herramientas que favorezcan desde la ciencia educativa la formación del ser La ciencia ayuda a los progresos de la sociedad, pues tiene la facultad de manejar experiencias y conceptos de carácter científico, que plantean propuestas asertivas y ayudan a promover métodos constructivistas, que favorezcan el conocimiento de la realidad social. ¿Para qué sirve la pedagogía? La pedagogía lleva a comprender el sentido de las ciencias en la formación humana desde la práctica, no se puede hablar de educación sin practica por eso se la determina como la ciencia de la educación, que pretende llevar al estudiante a la reflexión y acción. Coloca al ser humano en movimiento, capaz de hacer una crítica a la ciencia y encontrar en la razón sus propias respuestas a la existencia, capaz de intervenir en la sociedad y velar por la transformación de la sociedad. La formación impartida por los docentes de la institución se enmarca en la integralidad de las estudiantes, siendo un motivador al éxito del proceso en esta ocasión para el aprendizaje de la educación religiosa escolar, motivación que depende de múltiples factores los cuales le ayudan a solucionar dificultades que se les presentan en el contexto tanto educativo como familiar o social.
--	---	--	---

		<i>dentro de la multiplicidad y la unidad, de la diversidad de formas y modos específicamente culturales en los que se posibilita la existencia humana. Esta unidad en la diversidad y multiplicidad exige de respeto y la dignidad de la vida, por cuanto esta se muestra en cada una de sus libertades como existencia con un carácter ejemplarizante para cualquier individuo.”(p 97) (Meza Rueda, 2012)</i> <i>“En los últimos años se ha ido generalizando el nombre de ciencias de la educación para denotar un conjunto de quehaceres, experiencias y conceptos que contribuyen a mejorar, cambiar o estabilizar lo que se entiende, de alguna manera, como educación. Si el nombre de las ciencias de la educación no es una distracción semántica, puede pensarse que el procede educativo ha adquirido en alguna forma el carácter de un procedimiento científico, es decir, que mediante ciertos métodos ya sean deductivos (lógico-matemáticos) o experimentales se ha alcanzado cierta objetividad y un acuerdo entre todos los sujetos acerca de determinados sectores del saber (Álvarez, B. & Toro, Bernardo. (1975). Educación no formal. Educación Hoy, p. 53. Bogotá).</i> <i>Con todo esto queremos decir simplemente que la educación hoy hace referencia a problemas del conocimiento. Unos que se remiten al problema interno de constitución de la educación como ciencia social y, por tanto, a un problema</i>	Al analizar las encuestas realizadas a las estudiantes, docentes, padres de familia y directivos docentes, se deduce que es necesario replantear la forma en la cual los docentes del área de Educación religiosa escolar están desarrollando el plan de área institucional, puesto que no se está teniendo en cuenta la individualidad de las estudiantes y sus necesidades, aunque se reconoce cómo viven su espiritualidad y el contexto en el cual se desenvuelven.
--	--	---	--

		epistemológico, y otros a la práctica educativa que como tal necesariamente es y maneja siempre una relación de conocimiento con respecto a la realidad. Ya no se trata solo de responder a la pregunta lógica de qué es la educación sino de indagar con rigurosidad su objeto, sus métodos específicos, sus técnicas determinadas.” (p. 393, 394)Fuente especificada no válida. “Al distinguir los conceptos de pedagogía (mediación) y praxología (aplicación), y adjudicar a la segunda las características de hecho y actividad. La pedagogía representa un esfuerzo de reflexión sobre la práctica pedagógica: reflexión y acción. Por lo tanto, la pedagogía representa el aspecto teórico y táctico de un mismo proceso humano”. (p15) (Villalobos Pérez-Cortés, 2011) “¿Para qué se aprende?, ¿Para qué se enseña? Actualmente se parte de que el aprendizaje no es una actividad circunscrita a una institución educativa .el aprendizaje es una actividad diaria y continua. Se aprende a lo largo de la vida; por lo tanto la educación debe orientarse a que el alumno aprenda a aprender, aprenda a investigar, a crear, aprenda a buscar y encontrar la información que necesita.” P. 66 (Sarmiento Díaz, 2013) ¿Que se aprende que se enseña? ¿Qué se enseña? (conceptos, contenidos, destrezas, actitudes, valores.) La pedagogía conceptual no enseña conocimientos particulares sino contribuye a que se forme en los alumnos los conceptos y las operaciones intelectuales fundamentales para	
--	--	---	--

		comprender y escribir y escribir en los lenguajes propios de la ciencia, de la tecnología y del arte contemporáneo. Busca el desarrollo intelectual y voluntario. P 80. (Sarmiento Díaz, 2013) <i>“Es una reflexión sobre la práctica educativa en búsqueda de sus problemas sociales” p. 51 (Sarmiento Díaz, 2013)</i>	
Formación	<i>“En que.. Pues últimamente y.. me ha ayudado como a valorar las cosas que tengo, a respetar a las demás personas, a ser como .. a tener en cuenta a Dios para todo, porque me ha ayudado en tener como claro lo que quiero en mi vida.” (VC)</i> <i>“A ser una persona integral con valores, a amar al prójimo...” (IJ)</i> <i>“Yo era una persona muy alejada de Dios, y pues, con el paso del tiempo, creyendo, ya sea por ejemplo con sus propias historias que cuentan acá, eee se me ha ido fortaleciendo como el sentido a un ser superior, y hasta he llegado a participar más de cosas religiosas”. (MR)</i> <i>“E.e... también como había dicho, la tomar decisiones y a estar al tanto de varios temas, pero creo que eso es todo”. (VMM)</i> <i>“Como Docente, me ha aportado mucho desde el conocimiento de la Sagrada Escritura que me va dando pautas de vida, para ser aplicadas en todos los tiempos y en las circunstancias y para ser aplicadas también con mis estudiantes”. (HMB)</i> <i>“Enseñanza Tradicional</i> <i>La enseñanza gira en torno a actividades determinadas de antemano para alcanzar objetivos precisos no relacionados con la realidad del niño”.</i> <i>“Aprendizaje Constructivista</i>	<i>“Los temas no son contenidos para desarrollar con los estudiantes, más bien constituyen el ámbito epistemológico de orden teológico que los docentes han de conocer para que puedan orientar a los estudiantes en el proceso de investigación sobre los problemas o interrogantes planteados.”(p. 22) (Vargas, y otros, 2017)</i> <i>“El aula, se configura entonces como un espacio de interrelaciones personales que giran alrededor de la formación integral de los estudiantes, basados en una propuesta pedagógica, propia del docente a cargo. Su tarea fundamental (la del docente) es orientar a cada joven, inmerso en este contexto, hacia la comprensión de nuevos saberes. Dichos saberes no deben reducirse a complejos entramados cognitivos; por el contrario, hay que proyectarlos a la fundamentación de la personalidad del estudiante, a través del intercambio de experiencias actitudinales que faciliten el desarrollo y la vivencia de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.” (p. 28) (Medellín & Educación, 2014)</i> <i>“La enseñanza y el aprendizaje desde las distintas inteligencias deben realizarse mediante una amplia variedad de actividades y proyectos de trabajo. Para</i>	Al decir la Conferencia Episcopal que los temas no son contenidos, sino más bien conocimientos de la vida que todo educador debe tener y al enfocarlo hacia el aspecto investigativo; es necesario reflexionar frente a la praxis diaria ya que se debe desarrollar a través del diálogo y la reflexión permanente en la que hay que retomar los elementos constitutivos de la Inteligencia Espiritual, para orientar de la mejor manera al ser. Para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el aula de clase es uno de los lugares especiales donde dicho desarrollo se fundamenta y orienta, recordando que hay un horario establecido para el área pero, no se puede olvidar que hay múltiples espacios que son escenario de formación y aprendizaje desde lo vivencial. Las actividades a desarrollar para potenciar cada una de las Inteligencias, son básicas iniciando por saber (Escuchar, hablar, responder con propiedad y conocimiento) y deben responder a las necesidades específicas de los estudiantes. La pedagogía ayuda a la educación religiosa escolar en sus formación integral a mostrar una mirada amplia sobre el sentido religioso del ser humano, que desde siempre ha acompañado a ser humano en

	<i>El aprendizaje se logra a partir de proyectos y actividades que cobran sentido en situaciones reales y funcionales para el niño”.</i> <i>“Brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social”</i> <i>“Formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras”</i> <i>“Presentar la interpretación cristiana del hecho religioso y sus realizaciones”</i> <i>“Realizar un diálogo entre cultura humana y la fe cristiana”</i> <i>“Educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos”</i> <i>“Proponer una orientación ética de la vida”</i> <i>“En nuestro Colegio Santa Teresita enseñamos el Área de Educación religiosa para: Acrecentar la responsabilidad de todos los miembros de la Comunidad educativa en la formación cristiana y humana de las alumnas”</i> <i>“Estimular e invitar a la Comunidad educativa a la vivencia de la fe a través de la oración, celebraciones litúrgicas y vida sacramental”</i> <i>“Fortalecer los valores religiosos y humanos que contribuyan a construir una sociedad más justa y solidaria”</i> <i>“Lograr que las alumnas integren en su personalidad y en su cultura el saber y el actuar religioso-cristiano para hacer posible la síntesis Fe-Vida”.</i> <i>“En la misión de nuestro Colegio Santa Teresita encontramos que se ofrece una educación integral y tiene como finalidad la formación de mujeres autónomas... a través de la Educación</i>	<i>ello es conveniente que los profesores adapten las actividades a cada contexto escolar y también a los estilos de aprendizaje del estudiante (Prieto y Fernández, 2001).” (p.108) (Muñoz Prieto & Ayuso Manso, 2014)</i> <i>“La preocupación por la formación de los miembros de una sociedad resulta del interés de la escuela, como asunto de todos, de buscar el consenso acerca de los contenidos objeto de conocimiento y formación, con base en la convicción epistemológica y pedagógica, que para el caso de la ERE sería la convicción de que lo religioso puede y debe ser objeto de estudio en la modalidad de disciplina escolar¹⁰. Por ello, la educación religiosa escolar, como área del conocimiento, se integra en el desarrollo y formación integral de los niños y niñas, teniendo presente su carácter de proceso y acción dentro del marco de la educación formal y como función crítica e interpretativa de la cultura. Se trata de llevar al espacio del aula la experiencia religiosa, tomando distancia de los hechos religiosos, para que mediante el lenguaje y el análisis crítico se haga una interpretación de esa realidad religiosa. “(p. 76) (Meza Rueda, 2012)</i> <i>“Toda práctica educativa se inscribe dentro de un proyecto global de hombre y sociedad. Tal intencionalidad, que no necesariamente tiene que ser consciente en cada práctica particular, se orienta en el último término a la configuración de un cierto ideal histórico hacia el cual se remite el deber ser educativo. No se trata solo de inculcar en conjunto de conocimientos, habilidades de todo tipo,</i>	sus procesos de evolución, se hace una necesidad desde la escuela, la educación del ser en lo religioso, ya que diversos estudios han demostrado que el ser tiene la capacidad de trascender y por lo mismo necesita de una debida formación desde el aula escolar, por lo mismo, el estudio del fenómeno religiosos tiene especial interés de un conocimiento profundo que lleve a las estudiantes a tomar la religión no como un fenómeno obligatorio sino desde el sentido experiencial que le permite desde la cultura tomar su propia formación personal y colectiva, donde descubra que lo religioso no es un simple acto litúrgico, ni un simple capricho de la institución, sino, que se hace necesario un conocimiento previo del por qué, el sentido religioso en el aula escolar y su formación integral. Esto permitiría llevar a las estudiantes a ser críticas dentro de la cultura en que se desenvuelven y sean capaces de cuestionarse sobre el fenómeno religiosos que la misma les presenta. Se considera que a través de la experiencia y el compartir sobre el fenómeno religioso se pueden aportar bases que fortalezcan los principios que existen dentro del mismo ser. La enseñanza y aprendizaje en su preocupación manifiesta el deber educativo de profundizar sobre la formación pedagógica e integral del estudiante, a través de experiencias significativas en el aula escolar, más allá de conceptos y conocimientos básicos, que se pueda ofrecer es llevarlo a descubrir el sentido humanizante para que pueda tener mejores relaciones en la convivencia escolar y social evitando conductas inadecuadas, aquí se puede cuestionar sobre el tipo de ciudadanos que se quieren formar para la sociedad y que tipo de formación se debe
--	---	--	---

	religiosa se fortalecen los valores humano-cristianos y evangélicos. Se ofrecen criterios para impulsar una sociedad más ecológica, comunitaria, participante y abierta a lo trascendente”. “En nuestro Colegio el PEI tiene finalidad evangelizadora. Puesto que todo el Ser y Actuar están inspirados en Cristo”. “La enseñanza Religiosa como catecismo Durante el período colonial y de vida republicana, La Educación Religiosa en Colombia se caracterizó por la centralidad pedagógica y doctrinal del libro del catecismo. El catecismo contribuyó a cimentar las raíces cristianas de nuestro pueblo”. “Luego se sintió la necesidad de actualizar el método y los contenidos de la catequesis. El Concilio Vaticano II dio un paso decisivo en este empeño”. “De la Catequesis Escolar a la Enseñanza Religiosa Escolar y a la Catequesis de la Comunidad eclesial” “Un fruto de la renovación catequística postconciliar ha sido la distinción entre catequesis de la comunidad eclesial y enseñanza religiosa escolar”. “En 1994 con la ley general de educación, se define la Educación religiosa como una de las áreas obligatorias del conocimiento y la formación”.	sino que todo ello se encuadra y adquiere su sentido si finalmente se llega a cierto tipo de conducta social, de comportamiento social, de un tipo específico de ciudadano.” (p.390)Fuente especificada no válida. “Por medio de la educación, la persona se realiza en un doble sentido: primero, porque se acepta a sí misma, fortalece su autoestima y crece en conocimiento y dominio hacia su propia perfección; segundo porque al darse a los demás se realiza conjuntamente y obtiene enormes satisfacciones en la búsqueda del bien común. Es solo mediante el autoconocimiento, el autodomínio y la autodonación como el ser humano puede lograr la verdadera autorrealización compartida; para ello es fundamental la tarea educativa. Solo mediante la entrega de sí mismo el ser humano se realiza plenamente.” P.38 (Villalobos Pérez-Cortés, 2011) “Educación cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los procesos psíquicos y sociales del individuo”. P.51 (Sarmiento Díaz, 2013)	brindar para lograr un individuo nuevo para una sociedad nueva. La auto realización forma parte del desarrollo de la persona, es la pauta que motiva en el aprendizaje del ser la aceptación de uno mismo; marca una pauta en el futuro del ser humano eso le permitirá tener un cierto control de sí mismo y le permitirá desarrollar nuevas pautas que le ayudaran a mantener un interés en mejorar su conocimiento y buscar la perfección para trascender en las relaciones; lo lleva a emprender la búsqueda del bien propio y el bien común; el reto está en llevarlo a través de la educación a mirar que la educación conduce hacia la humanización que permita vivir la esencia del ser en su integridad en la sociedad.
Didáctica	“Sí, pues hemos tenido tres profesores. Eh... Eh.. Con el que estamos en este momento las clases son como más de teoría, más práctica con la biblia, sacamos... nos dan como tres, tres citas bíblicas para analizar y ya sacamos nuestras conclusiones, nos ponen a hacer mapas conceptuales sobre las citas bíblicas, y ya las exponemos a veces delante de todo el grupo o si no, eh... los dibujamos, y ya, las explicamos.” (VC) “Eh... siempre ha sido el tema, eh... la... el desarrollo, la actividad, y simplemente son actividades de copiar cita bíblica,	“Con la expresión” y a partir de las experiencias significativas” se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de las estudiantes.” (p.18) (Vargas, y otros, 2017) “Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de	Las “experiencias significativas” son tan importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que engloba todos los aspectos que lo abarca, ya que todo lo que se de en contexto, con base a las experiencias y ejemplos de vida, son aportes valiosos que traen los estudiantes en la continua evolución de ese proceso y desde la música, el arte, la lúdica, el juego y la palabra se puede llegar a la reflexión del ser.

	<i>transcribir, pero en el momento en que se cierra el cuaderno no pasa nada con nuestra vida espiritual como tal". (IJ)</i> <i>"Le recomendaría al docente de que sus clases fueran más dinámicas, que las niñas conozcan a Dios por medio de otras experiencias no solo como mi experiencia de toda la vida que ha sido buscar en la biblia, copiar, entregar el taller, y listo, no me quedó nada para mi formación espiritual ya fuera del colegio". (IJ)</i> <i>"La maestra llega al salón, hace una breve oración, comienza a dictar y si quedó tiempo de la clase hay actividad, y ya". (MR)</i> <i>"Que tenga una mente más abierta hacia las estudiantes, que no trate de imponerles algo de lo cual ellas no están de acuerdo. También se pueden hacer actividades lúdicas, para que las clases no sean tan monótonas, sino que varíen y las estudiantes sean más activas". (MR)</i> <i>"eee casi siempre el docente trae un tema y a veces lo explica y pone taller tareas y ya eso"(VMM)</i> <i>"Bueno se desarrolla en bloque de sesenta minutos semanalmente. En la primera hora se aclaran dudas del tema anterior, se revisan las actividades se dan las explicaciones correspondientes al siguiente tema, con anterioridad ya conocen la temática que se les dicta al comienzo del periodo, como no son temas conocidos por ellas siempre se presentan inquietudes, preguntas y a su vez se dan las respuestas. En la segunda hora se desarrolla la actividad que se ha planeado de acuerdo al tema en estudio. Se hace así para no dejarles trabajo en casa, porque generalmente no lo traen". (HMB)</i> <i>"Recomiendo que trabaje con responsabilidad en el área de Educación religiosa escolar. Que no regale sus horas de clase para otras actividades que sugieran las estudiantes que lo haga con mucho amor y dedicación, aportando lo mejor de sí en la formación integral de las estudiantes". (HMB)</i> <i>"Acompañar a la comunidad educativa en su proceso de maduración en la fe, de tal manera que descubra a Dios como Padre, Hermano y Amigo".</i>	<i>estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación." (p. 13) (Medellín & Educación, 2014)</i> <i>"La escuela tradicionalista se caracteriza por los modelos intelectuales y morales que presenta y representa el educador; para alcanzarlos, hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina, la memoria, la repetición y el ejercicio, que son los mecanismos que los posibilitan. En esta corriente de la didáctica tradicional prevalece el papel del educador, quien es el actor principal en el proceso de enseñanza –aprendizaje, en donde enseña la noción de las cosas y de los fenómenos como derivados de imágenes mentales, intuiciones, percepciones, y difícilmente el educando logra por mediación los niveles más altos de la mente humana: asociación y relación. P.60 (Villalobos Pérez-Cortés, 2011)</i> <i>"La Escuela Nueva defiende la acción directa de los alumnos sobre los objetos, como condición y garantía del aprendizaje. Y surge con ella, la pedagogía activista, la cual plantea que se debe favorecer la manipulación y experimentación de los estudiantes para lograr un conocimiento efectivo. El alumno pasa a ser el centro de los procesos educativos y al enseñar debe partirse de sus intereses y necesidades, buscando prepararlo no sólo para un examen, sino para la vida." P. 58 (Sarmiento Díaz, 2013)</i>	En la pedagogía moderna es el estudiante el centro del aprendizaje activo y más consciente, y la Educación Religiosa Escolar no es la excepción en esto; para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean significativos hay que acoger estrategias innovadoras que lleven a cumplir el propósito planteado. Y son las actividades a desarrollar de la Inteligencia Espiritual, las que pueden aportar en este sentido. La enseñanza tradicional fue importante en su época, talvez cometió grandes errores que hoy se pueden contemplar, dejando secuelas que marcaron en algunos pasos la enseñanza y el aprendizaje, en los estudiantes de aquella época, que se sometían a memorizar y repetir conceptos. La enseñanza tradicional estuvo marcada por el miedo, el maltrato y la sumisión a la autoridad que se la hacía ver como disciplina que educaba; donde el docente tenía la última palabra, todo pareciera que gira alrededor de la sumisión del ser y el profesor es el protagonista de imponer normas, entonces ¿Cómo evitar repetir esta historia? En la escuela nueva el estudiante debe estar preparado para reflexionar e indagar, cuestionarse no solamente para una evaluación de conceptos, su aprendizaje debe ser experimental que lo lleve a tener contacto entre el conocimiento y el concepto de esa manera se puede hablar de procesos que garanticen sus conocimientos mediante el contacto con la realidad que la misma vida le permite alguna vivencias claras y practicas donde pone en juego sus saberes del ser y hacer. Por lo mismo la pedagogía activista le permite conjugar y
--	--	--	---

	<i>“Comprometer a las Educandas en el rescate, promoción y vivencia de valores humanos, tales como: la solidaridad y la justicia”.</i> <i>“Adquirir información y formación de las diferentes relaciones que el hombre establece con Dios, consigo mismo, con la naturaleza y con los demás”.</i> <i>“Facilitar la creación de un ambiente y clima propicio para favorecer el desarrollo y crecimiento de la experiencia de Dios a través del aprendizaje”.</i> <i>“Ser agente de cambio promoviéndose como testimonio de fe, por medio de la proyección de las estudiantes hacia la familia, la parroquia y la sociedad”.</i> <i>“Dinamizar el proceso de educación en la fe, según las líneas de la nueva evangelización, para llegar, por medio de la conversión, a la construcción de la civilización del amor”.</i> <i>“Identificar al hombre como ser privilegiado, analizando los diversos aspectos que lo rodean en su desarrollo integral”.</i> <i>“Este humanismo pleno, atribuido a Jesucristo, eleva el fin de la educación hasta tal punto que promueve en la vida de la persona humana una dirección a Dios, al Trascendente, como respuesta a una búsqueda de sentido”.</i> <i>“Las dimensiones clásicas del acto educativo (cognitivas, procedimentales, actitudinales) la que hace síntesis y da sentido a las tres: la dimensión trascendente”.</i> <i>“MÉTODOS DIDÁCTICOS:</i> <i>Ensayo-error, Expositivo, intuitivo, interrogativo (dialecto o socrático), expresión oral y escrita.</i> <i>Algunas estrategias metodológicas:</i> <i>Trabajo individual: libre, dirigido por el docente.</i> <i>Trabajo en parejas</i> <i>Trabajo en grupos menores</i>	<i>¿Por qué se aprende? ¿Por qué se enseña?</i> Las motivaciones para aprender son múltiples y se interrelacionan entre sí. Entre estas motivaciones se encuentran los intereses de la persona, la necesidad de adquirir una formación, el deseo de aprender o superarse, la curiosidad, etc. estas motivaciones están en mayor o menor grado en cada individuo. En el proceso educativo, es importante conocer que motiva a aprender a cada alumno especialmente cuáles son sus motivaciones intrínsecas. (Sarmiento Díaz, 2013) <i>“Es operar la práctica educativa en un contexto educativo. Es el conjunto de estrategias que facilitan la calidad de la enseñanza y la construcción del conocimiento”.</i> P. 51 (Sarmiento Díaz, 2013)	tener mejores resultados en la vida de la persona. La didáctica se enfoca en la comunicación que existe entre el docente y la estudiante, el docente en el momento de interactuar y observar las necesidades presentadas a nivel individual realiza su intervención trabajando en la construcción del conocimiento que debe brindarse desde el currículo de la educación religiosa escolar, partiendo de los saberes previos de las estudiantes.
--	---	---	--

	d. Trabajo en grupo grandes”		
Evaluación	“Eh.. Pues hasta el momento no hemos tenido ninguna evaluación, pero sí.. a veces como que nos ponen trabajos, trabajos que sí, como que.. En el.. cuan. a lo último de la clase analizamos y ya todas cómo ... pues, sacamos como.. Una nota o un punto positivo por haber participado por.. Depende del punto de vista que tu hayas tenido, depende del punto que tu hayas dicho”. (VC) “Si, hay veces que terminamos... pues, son dos horas de clase de religión a la semana, y algunas veces que le decimos a la profesora como: Ay, está súper chévere tu clase, o hay veces le decimos como que ay profe, a la próxima que hagamos esto... esto, y ya.” (VC) Por medio de exámenes y como como te lo decía como solo eran citas bíblicas, el examen también era consultar citas bíblicas, colocar los diez (10) mandamientos, cosa que ya todos sabemos”...(U) “Sí, el colegio mismo da estos espacios”(U) “El examen final y a veces quices“ (MR) “Si, se da una hora o 15 minutos de la clase de religión para desarrollar la prueba” (MR) “Si se evalúa los conocimientos que serían los exámenes pero si ya exámenes”. (VMM) “Si sería bueno” (VMM) “En mi manera de pensar y de trabajar el área de Religión, no se puede evaluar cómo se hace con las demás asignaturas, porque la fe, la apertura a la acción de Dios, la experiencia de vida personal no es la misma para todas las personas; la respuesta que cada estudiante da en su momento, no tiene valor un cuantitativo. Como exigencia académica hay que poner una nota numérica equivalente de uno a cinco y que no corresponde a lo que es en realidad el estudiante”. (HMB)	“¿Cómo aprende? ¿Cómo enseñan? Ralph menciona que una excesiva exigencia de verdad aquietta la urgencia creativa. Este hábito está inculcando por los maestros que piden respuestas correctas, que insisten en lo que ellos mismos quieren como respuestas, que exigen soluciones predeterminadas (pensamiento vertical). Los alumnos transfieren estas actitudes a su forma de aprender: aprenden las respuestas que ellos creen, quieren sus educadores. Aprenden llenando su mente con datos o conocimientos acumulados por otros, en lugar de buscar soluciones diferentes que se adapten a los cambios que vivimos“.P 71-72 (Sarmiento Díaz, 2013)	El docente de educación religiosa escolar realiza su evaluación con el propósito de calificar a las estudiantes según lo establecido por los estándares curriculares, sin embargo, lo compara con los desempeños que obtiene al participar en la clase al exponer sus puntos de vista o al debatir y socializar sus vivencias, igualmente se realiza la retroalimentación para verificar si están o no equivocadas, que puedan corregir y aprender de sus actos.

	<i>“Si se dan espacios para evaluar estos procesos a través de la clase mediante las actividades que se hacen, los talleres, las puestas en común, la participación que tienen la estudiantes en las diferentes temáticas que se van desarrollando” (HMB)</i> <i>“No olvidemos que en el momento de evaluar y tomar decisiones, nos debemos fundamentar en el conocimiento individual de cada uno de los estudiantes”.</i> <i>“Las evaluaciones deben ser individuales, teniendo en cuenta también la participación en las clases, exposiciones, talleres, trabajos en grupo, entre otros, y lo estipulado en el 1290 SIEEE”.</i> <i>“El Colegio Santa Teresita, de acuerdo con la participación de todos los educadores, la comisión de Evaluación y previa aprobación del Consejo Directivo, considera el aspecto evaluativo de las estudiantes, como parte viva y fundamental del proceso de “adquisición de logros” Art. 47 Decreto 1860”.</i> “Enseñanza Tradicional <i>La evaluación de los niños se hace con base en un patrón general que mide la adquisición de los objetivos definidos por el programa del año”.</i> “Aprendizaje Constructivista <i>La evaluación es personal y sólo depende de los progresos que cada niño ha logrado consigo mismo Según su nivel de desarrollo”.</i>		
Interpretación: Enseñar es un reto hoy, para el docente desde que el hombre ha existido existe también la educación está vinculada a la vida del hombre, desde sus inicios los padres de familia se convertían para sus hijos en sus maestros, el niño aprendía desde la práctica, lo que veía hacer a sus padres, con el tiempo los padres dejaron en manos de los tutores la educación de sus hijos quienes les impartirán sus conocimientos apropiados dentro del aula, para el actual docente su misión va más allá de impartir conocimientos se torna complejo este reto porque pasar del conocimiento a desarrollar capacidades y habilidades creativas, reflexivas ,mentales, sociales en el alumno con el único objetivo que le permitan enfrentarse sin miedos sin temores a las exigencias del mundo cambiante que deben enfrentar. La enseñanza y aprendizaje se desarrolla en la persona dentro de sus procesos formativos de experiencias significativas de prácticas realizadas de interacción con el otro desde las relaciones personales, la autoconfianza consigo mismo que desde su capacidad de psicológica sea capaz de vivenciar valores que construyan pautas en el entorno en que se desenvuelve, el hombre siente una cierta dependencia dentro de sus habilidades con lo que le permite demostrar que su naturaleza no está determinada sino en constante aprendizaje de lo nuevo y novedoso que le permite hacer buen uso de las disciplinas como herramientas para su formación. En cualquier área del conocimiento, se busca la integralidad del ser humano, esto no es algo nuevo, pero lo realmente importante para el caso de la investigación actual, es que, al hacerse una revisión de todo este proceso, la Institución Educativa, dentro del área de la espiritualidad si se le permita ser parte de la integralidad al potenciar los diferentes aspectos de la Inteligencia Espiritual.			

La pedagogía es un instrumento en la orientación y formación del docente que imparte habilidades y métodos al estudiante de esta manera lo conduce al conocimiento y a una formación en el trascurso de los procesos de enseñanza que se emplean para el desarrollo del aprendizaje dando respuesta a sus conceptos y a sus comportamientos que tiene que ver con el contexto cultural en que encuentra, esto lo lleva a la reflexión sobre sus prácticas educativas y la manera de dar solución a sus conflictos sociales dentro de sus parámetros la educación religiosa escolar se pregunta qué tipo de sociedad quiere formar pues las estrategias que se tomen para la enseñanza son fundamentales ya que de esta dependen los resultados. Para obtener un aprendizaje significativo, es importante identificar los sujetos a los que va dirigido; tener un objetivo y la forma como se va a transmitir el mensaje, teniendo en cuenta las condiciones físicas, sociales y culturales, además la forma de evaluar dicho aprendizaje. Para los docentes de Educación religiosa escolar del colegio Santa Teresita se hace necesario cuestionarse frente al tipo de mujer que quieren formar, teniendo en cuenta los principios institucionales y el contexto en el cual se desenvuelven. La práctica pedagógica ayuda a comprender mejor el sentido del conocimiento del saber investigativo para un conocimiento más amplio sobre el origen de los conceptos básicos que son importantes en el proceso de indagación que lo conduzcan a buscar formas diferentes para implementar desde la didáctica el sentido de la enseñanza.

La didáctica es el conjunto de herramientas que ayudan a la construcción del individuo en su conocimiento y proceso de aprendizaje, que sirven como guía para el docente para construir el conocimiento de un saber específico para impartirlo.

Desde la evaluación el docente lleva al estudiante a una retroalimentación que le permita aprender de sus errores más allá de mirar si a la hora de responder sea lo correcto.

ANEXO N°5 ARTICULOS DE INVESTIGACION PARA EL ESTADO DE LA CUESTIÓN

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN													
INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA								CONTENIDO DEL ARTÍCULO				APORTES A LA INVESTIGACIÓN EN CURSO	
TÍTULO	AUTOR	AÑO	REVISTA	NÚMERO	VOLUMEN	PÁGINAS	URL	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	METODOLOGÍA	CONCLUSIONES		
1 Relación entre Inteligencia Espiritual y Comunidad según	Eliecer Tamara Puerto	2017	Tesis			78	http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9973/T%3C3%A1mar%20aEliecer	¿Cuál es la relación entre Inteligencia Espiritual y la comprensión de Comunidad y Nueva Evangelización desde la perspectiva del documento conclusivo de la IV Conferencia	Inferir la relación entre Inteligencia Espiritual y la comprensión de Comunidad y Nueva Evangelización	Esta investigación requiere un enfoque cualitativo de la investigación, lo que significa que el eje investigativo es el abordaje de la Nueva Evangelización y la inteligencia espiritual en tanto categorías susceptibles de	En primer lugar, en la cotidianidad de la vida humana se evidencia la IES a través de características sencillas pero verdaderas tales como amar, compartir, perdonar, transformar, apoyar y servir a los demás. La IES se refleja en lo cotidiano, en el día a día	Su investigación nos permite tener una mejor comprensión de la realidad donde se desarrolla la Inteligencia Espiritual, que constituye una práctica humana en aspectos sencillos como el discernimiento y la búsqueda plena del	

la IV Conferencia Episcopal Latinoamericana - Santo Domingo.							2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y	episcopal de Santo Domingo?	ón a partir del documento de la IV Conferencia Episcopal de Santo Domingo.	reflexión en el marco de una comunidad, a la vez que permite al investigador tomar una postura de reflexión crítica a partir de la búsqueda por el sentido de las categorías teóricas aquí abordadas desde el significado que tienen a partir de la Conferencia Episcopal Celebrada en Santo Domingo. Dadas las condiciones de esta investigación, se hará desde una perspectiva epistemológica de orden hermenéutico, la cual corresponde a la interpretación y comprensión de los documentos encontrados y su aplicación en un contexto determinado, teniendo como elemento el lenguaje. Se requiere la aplicación de los elementos de la comunicación y que ésta sea eficiente y efectiva, para afianzar el conocimiento, identificar nuevas tendencias epistemológicas y elaborar nuevos	de cada ser humano, a través de sus actos concretos de amor, humildad, entrega de sí y el cambio, entre otras. De igual forma los criterios dados desde el magisterio de la Iglesia en su tarea de anunciar el evangelio, fomentan en el individuo un camino espiritualmente inteligente. Si bien son anunciados en perspectivas humanas, existe el componente teológico y espiritual. En segundo lugar, el documento de Santo Domingo define la comunidad a través de la iglesia misma, es decir la comunidad se identifica como iglesia, pero es una comunidad de hermanos. Hermanos en torno a Jesús y guiados por los obispos, unidos por el Espíritu Santo, sostenidos en la Palabra de Dios y la eucaristía; los cuales son enviados a proclamar y testimoniar el evangelio de Jesús. La comunidad tiene su propia organización así como sus características que la identifican ante las demás. Lo más importante es que es el lugar donde se desarrolla	sentido de la vida; además, nos ayuda a encaminar ese trascender desde la Educación Religiosa Escolar. Esta investigación con su aporte, proporciona la manera de comprender las características de la inteligencia espiritual en la cotidianidad humana, ya que esto lo podemos involucrar en el proceso formativo de los estudiantes del grado undécimo, del Colegio Santa Teresita de Medellín, pues son inquietas por tener claridad en los nuevos retos que enfrentan en la sociedad y se cuestionan sobre su formación integral.
--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--	--

									conocimientos sobre explicaciones teóricas, dadas como paradigmas, todo en el marco de la búsqueda de la interpretación de los textos a partir de las intencionalidades que se puedan rastrear. El tipo de investigación abordado en este trabajo es el documental, un espíritu abierto a la experiencia de nuevos conceptos, nuevas posturas y la capacidad para asumir la existencia de diferentes teorías. Desde esta perspectiva el lector accede de primera mano a la postura del autor como a la riqueza de la interpretación desde la búsqueda de la intencionalidad de los textos. La técnica de recolección de la información se alcanza con el análisis de documentos especializados, permite constituir la plataforma de reflexión académica en torno a las tres categorías teóricas	o desenvuelve el individuo, el cual puede llevar a cabo una espiritualidad definida, espiritualidad que contiene los elementos para que el ser humano llegue a ser espiritualmente inteligente. Por su parte, la Nueva Evangelización es un proceso que se adelanta al interior de la Iglesia católica, el cual permite al hombre y mujer desarrollar no solo una vida auténticamente cristiana, sino que permite adoptar un tipo de espiritualidad propia. En tal sentido, la Iglesia facilita todos los medios y recursos para que se adelanten procesos d evangelización. El proceso de Nueva Evangelización educa y promueve al ser humano en su individualidad, porque forma en valores principalmente cristianos y ayuda a la persona a reconocerse como un ser en el mundo, con un fin último en Dios, a sentirse amado y reconciliado con él. Facilita el encuentro personal y comunitario con el autor de la vida y descubre el proyecto personal de vida. Además
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									abordadas en esta investigación: Nueva Evangelización, comunidad e Inteligencia Espiritual, de tal forma que se buscó la decodificación de los diversos mensajes de los peritos y documentos consultados respecto a ellas. Además, la evaluación de estos componentes permitió identificar categorías emergentes en la literatura que enriquecen el panorama de comprensión epistemológica al interno de las vinculaciones de los elementos evaluados, dichas categorías serán abordadas en el capítulo de interpretación. En cuanto a los instrumentos de recolección de la información, para efectos de comprensión de los textos, y su posterior análisis e interpretación, se usaron Resúmenes Analíticos de Estudio	repercute en la dimensión social en cuanto hace que las relaciones entre las personas evangelizadas sean más humanas. De esta manera el hombre puede llegar a ser inteligente espiritualmente. En tercer lugar, la articulación de la IES con los postulados de Santo Domingo: Nueva Evangelización y comunidad, se evidencia a través de las acciones que ejecutan los integrantes de cada comunidad, en la medida que cada uno vive las características del amor y la entrega a los demás, el conocimiento, la transformación personal, la hermandad, al liderazgo con voluntad de servicio. En tal sentido, se dan los criterios que permiten evaluar a una persona si es espiritualmente inteligente. De otra parte, no existen mayor número de estudios referidos a la inteligencia espiritual en el contexto propiamente colombiano, puesto que los escritos abordan problemáticas sociales de cada región. De otra parte, se encuentra el fenómeno del pluralismo religioso
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

										(RAE) (Ver anexo 1) y Matrices de Análisis de texto (Ver anexo 2) que están compuestos por la búsqueda de los conceptos clave, las ideas principales y secundarias, así como por aquellas desconocidas, para luego abordar el resumen propiamente dicho y su análisis a través de la crítica argumentativa; elementos que permiten juicios evaluativos de los textos abordados. Junto con este instrumento, se llevó a la par una lectura mediada por matrices de comprensión lectora, las cuales velaban por la sistematización de la información a través de la estructuración de los contenidos de los componentes conceptuales en cuanto a las categorías teóricas abordadas por esta investigación.	que ha venido tomando fuerza en los países latinoamericanos. Los intereses mediáticos de cada dirigente y de cada población varían de acuerdo a los problemas económicos, sociales y políticos, sin que lo espiritual o pedagógico sea el centro de atención. Sumado a lo anterior, la influencia de los medios de comunicación por mostrar otros problemas, opacan otras necesidades como la de la inteligencia espiritual. Se requiere el compromiso de los escritores orientado por la educación y por fortalecer los valores éticos y espirituales; es tu trabajo que lo han dejado solo a la iglesia católica. Abordar el concepto Inteligencia espiritual requiere previamente conocimientos básicos tanto en filosofía como en psicología, puesto que la terminología corresponde a un campo específico. Sin embargo comprender los elementos de la inteligencia espiritual en la práctica, se expresan a través de la sencillez y lo cotidiano, debido a que el amor, el servicio a los
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

												demás, el conocimiento, la transformación personal, la hermandad y el liderazgo se viven de muchas maneras. De igual forma, los aportes desde la espiritualidad permitieron la orientación y comprensión de la definición de Inteligencia Espiritual. No obstante la IES requiere ser educada, y sobre todo en los más jóvenes, pues en su entorno y lo espiritual es un tema ausente. La Nueva Evangelización, por el contrario, ha sido objeto de varios análisis sobre todo en el ámbito eclesial, lo cual significa que se encuentra una amplia reflexión en torno al quehacer propio de la iglesia y que a la vez se constituye un elemento propio de su misión. En tal sentido, se evidencia que el proceso de evangelización ha servido a la Iglesia como elemento de aprendizaje y método de enseñanza, para dar a conocer a Jesucristo y el movimiento cristiano que se ha mantenido a lo largo de la historia de los pueblos. Por último, dando respuesta al objetivo general
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											planteado en la problematización, se evidenció que sí es posible inferir cierta relación entre inteligencia espiritual y la comprensión de comunidad y Nueva Evangelización a partir del documento conclusivo de la IV Conferencia Episcopal de Santo Domingo, porque la nueva evangelización, si bien es una respuesta a la formación integral de la persona desde una apuesta cristiana, tiene elementos de elaboración de la IES, no obstante cada uno de esos constitutivos deben hacerse conscientes en la praxis, de cada individuo que adelante el proceso de nueva evangelización, para fortalecer su campo de acción, y así hacer más fuerte y enriquecedor el pluralismo religioso. Los elementos de IES se pueden dar no solo en un contexto religioso sino que se puede abordar desde otras dimensiones, lo cual fortalece la integralidad del ser humano.
2 ¿Cómo desarr	Oma r Serra	2014	Tesis			18	http://biblioteca.usbbog.edu.co/	¿Cómo desarrollar la Inteligencia Espiritual en	Desarrollar la Inteligencia	El objetivo de esta investigación apunta al desarrollo de	Este proceso de trabajar la espiritualidad y la religiosidad, dentro de un

La investigación presente aporta para este proyecto

ollar Intelig encia Espirit ual en estudi antes de grado séptim o del colegio Calasa nz Bogotá , desde la Educac ión Religio sa Escola r?	no Fons eca						du.co:8080/Biblioteca/B Digital/101001.pdf	estudiantes de grado séptimo del colegio Calasanz Bogotá, desde la Educación Religiosa Escolar?	Espiritual en los estudiantes de grado séptimo del colegio Calasanz Bogotá, desde la clase de Educación Religiosa Escolar.	habilidades cognitivas, que favorezca el desarrollo de la inteligencia espiritual; es por ello que se propone abordarlo desde la investigación acción, que hace posible interactuar permanente con los co investigadores, que en este caso son los estudiantes seleccionados de grado séptimo del Colegio Calasanz Bogotá, buscando así generar otras alternativas de aprendizaje en estos estudiantes. se hará un gran énfasis en la documentación recogida, otorgando importancia a los escritos y actividades hechas por ellos donde se evidencie el desarrollo de Inteligencia Espiritual como materia prima para el análisis de los resultados que arrojará esta investigación. El tipo de investigación en el cual se enmarca este proyecto es la investigación acción	contexto pluralista y ecuménico, será fortalecido con el desarrollo de esta inteligencia espiritual. La cual buscará transformar los contextos de los jóvenes, con quienes se propone desarrollar este proyecto, a través del ejercicio de aprender a respirar, de deleitarse con la música, con la escucha del interior, practicando la meditación, ejercitando en el silencio, propiciando la conexión con el mundo exterior. Estos ejercicios y actividades mencionadas, se enfocarán en propiciar en los estudiantes la búsqueda por la plenitud y el sentido de su vida, en un deseo de ir más allá y auto-trascender, de mantener su capacidad de asombro frente a la vida misma, a lograr un autoconocimiento, un sentido de pertenencia por un Todo que los hace moverse y sensibilizarse por el otro. Se busca con esta educación del sentir espiritual, que la persona deje de vivir con los otros y aprenda a vivir para los otros. Ser para los otros, al estar disponible a responder a sus llamadas y necesidades	estrategias que ayuden a potenciar en nuestra institución la inteligencia espiritual a través de la propuesta de Francesc Torralba, donde nos alerta sobre las implicaciones que se pueden dar al no ser desarrollada esta habilidad en niños y jóvenes; por lo que se hace tan necesario potenciar en las estudiantes la Inteligencia Espiritual. Esto les permite profundizar en el sentido de la vida y la necesidad de trascender sin depender de alguna religión o credo religioso que pueda estropear la libertad del ser, pero es claramente visible que para las instituciones educativas, y sobre todo de carácter particular, todo lo que de trascendencia del ser, ética, valores y moral se trata, se considera una prioridad articularlas en el área de Educación Religiosa Escolar; por eso la inteligencia espiritual se hace tan necesaria ya que forma parte de una formación
---	-------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

										de Carr y Kemis ellos han aportado una base teórica a la investigación acción apoyados en el concepto de ciencia crítica desarrollada por Habermas. Este filósofo alemán, propone que los seres humanos construyen el conocimiento entorno de un marco de referencias de tres intereses constitutivos del conocimiento: técnicos, prácticos y emancipativos. Los fines de la ciencia social crítica revelan mediante la autorreflexión, una toma de conciencia de cómo los objetivos y propósitos pueden ser frustrados o distorsionados y sugerir cómo podrían ser eliminados los impedimentos. Basado en lo anterior se ha determinado que la población que participa en este proyecto, es un grupo de 10 estudiantes de los cuales 5 son hombres y 5 mujeres, quienes se encuentran entre los	propiciando el desarrollo de la consciencia social. Es decir, viviendo la inteligencia espiritual.	integral real, donde se vivencien los valores éticos y morales y de esa manera dar una respuesta adecuada a los valores Teresianos que nos identifican como institución. Por lo tanto, esta investigación aporta en gran medida al esfuerzo que hace la formación religiosa escolar.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

									12 a 14 años. La edad y el nivel socio económico se consideran como variables controladas, ya que son similares en todos los sujetos de la muestra. A partir de la aplicación de talleres que trabajen los criterios propuestos por Torralba, se diseñaran 6 talleres con el grupo de coinvestigadores para cotejar y acompañar el desarrollo de la I.E.			
3. Concepciones que sobre enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar circulan en el nivel de la Educación Básica	Hermana Eliana Suárez León.	2017	Tesis			129	http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9975/Le%C3%B3nEliana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y	¿Cuáles son las concepciones que sobre enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar circulan en el nivel de la Educación Básica Secundaria del colegio Santa Clara de Asis de la ciudad de Medellín?	Comprender las concepciones que sobre enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar circulan en el nivel de la Educación Básica Secundaria del colegio Santa Clara de Asis de la ciudad de Medellín.	El enfoque investigativo es cualitativo. Este enfoque permite interpretar y comprender cada una de las experiencias humanas, desde lo general hasta lo particular, y entender de esta manera las visiones individuales que pueden surgir, teniendo en cuenta el contexto en que se desenvuelve el sujeto. Por esta razón, "...el papel de la comunidad y la cultura es fundamental pues el texto no es un objeto distinto al sujeto que lo comprende, sino	Dados los resultados en la presente investigación, se puede concluir que: 1. Frente a los objetos mentales y sentidos que circulan en el nivel de la educación básica secundaria en la institución educativa investigada se evidencia una reducción de la educación religiosa escolar a un adoctrinamiento desde el catolicismo, contrario a la naturaleza y fines del área específica como es el desarrollo de la dimensión espiritual en el ser humano. Desde esta perspectiva el seguir pretendiendo adoctrinar desde la confesión	Aporta elementos fundamentales desde lo conceptual para el desarrollo del proceso de formación integral de las estudiantes, y una forma de saber llegar asertivamente en la búsqueda del sentido que tiene la Educación Religiosa Escolar en el proceso de enseñanza dentro del aula, esto nos lleva a encontrar diferentes miradas y enfoques pedagógicos que cuestionan la forma de trabajo y las herramientas que se viene utilizando en área de Educación Religiosa Escolar, dentro de las instituciones educativas

Secundaria del colegio Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín.										que su interpretación es histórica y determinada por la cultura de la cual tanto texto como interprete hacen parte.” (Herrera, 2001, págs. 28-30) La intencionalidad del proyecto de investigación, está enmarcada en una visión hermenéutica del contexto educativo, en particular desde la intención de comprender e interpretar la enseñanza, aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar para poder develar los objetivos mentales, sentidos y estrategias de aula. Gadamer explica “el paradigma de la hermenéutica moderna, como un método que inspecciona el objeto desde perspectivas alternas, tomando como punto de partida el conocimiento previo que se tiene sobre éste, así sea incompleto o apenas aproximado. Se	católica dentro del área de educación religiosa escolar se le estaría negando la posibilidad de desarrollar en las estudiantes la dimensión espiritual la cual es inherente en los seres humanos; lo que hace necesaria su formación, teniendo presente que las potencialidades están en cada persona, pero si estas no se trabajan, no se estimulan y no se acompañan dentro del área específica entonces no se desarrollarán en las estudiantes. 2. Respecto a las concepciones referidas a las formas de proceder en el desarrollo de la educación religiosa escolar, se constata que los procesos de aula se orientan específicamente desde una mirada propia de la confesión católica, en la búsqueda de dar respuesta a los estándares para la excelencia educativa establecidos dentro de la política pública educativa Colombiana, emanados por el Ministerio de Educación Nacional y elaborados por la conferencia episcopal de Colombia. La institución	en especial en la que se está investigando, lo que hace necesario revisar esta área fundamental. Lo que se busca encontrar es el sentido a una formación integral con nuevas estrategias que lleven al alumno a interactuar con los demás, a través de valores éticos dentro del aula, de esta manera se da la oportunidad de profundizar con claridad el valor de trascendencia del ser humano y su capacidad de potenciar la inteligencia espiritual de la mano con la educación religiosa escolar.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

									establece un ciclo de permanentes miradas, cada vez más profundas, que mejoran gradualmente las comprensiones, que permiten indagar y profundizar sobre aspectos que no eran tan evidentes en las primeras aproximaciones que se hacen al objeto de estudio". (Martinez De Dueri, 2002) Perspectiva metodológica La perspectiva metodológica de la investigación es hermenéutica, toda vez que el objetivo propuesto es un ejercicio de interpretación para comprender una realidad de un contexto educativo en particular, si bien el investigador no se mantiene al margen del objeto de investigación, tiene unas ideas acerca del tema, pero al mismo tiempo permite que los pensamientos de los sujetos emerjan y a su vez se modifiquen los propios. "Los	debe reorientar desde sus métodos, estrategias y determinación de los objetos de conocimiento y enseñanza el sentido de la educación religiosa escolar, que trascienda la mirada catequética y religiosa a una más trascendental dentro del campo la dimensión espiritual, en la que lo religioso tiene cabida pero no la reduce en sí mismo. Para lo que se hace necesario entre muchos aspectos la generación de grupos de estudio que reflexionen críticamente sobre el saber epistémico propio de la educación religiosa escolar en la institución. 3. Con relación a las concepciones relacionadas con las reflexiones y formas de sentir frente a la educación religiosa escolar en la institución, es notoria la desmotivación de las estudiantes frente a esta área del saber específico que no les aporta como quisieran a su desarrollo de madurez personal dentro de su proyecto de vida, además de la confusión intencionada o no que orienta el área
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									investigadores cualitativos observan, interactúan con, transforman y son transformados por otras personas” (Gilgun, 2005 p.260), “su actividad es relacional y la situación, la experiencia o el fenómeno que investigan pueden afectarlos” (Cutcliffe, 2003:141 en Vasilachis, 2006 p.34). “El investigador privilegia lo profundo sobre lo superficial, lo intenso sobre lo extenso, lo particular sobre las generalidades, la captación del significado y del sentido interno, subjetivo, antes que la observación exterior de presuntas regularidades objetivas.” (Vasilachis, 2006 p. 49). Se partió de este enfoque porque desde la interpretación se pretende producir conocimiento pedagógico a partir de la mirada a la práctica pedagógica investigativa por	desde una visión catequética dentro el credo religioso católico, lo que hace que el área pierda su reconocimiento e importancia dentro de la institución, por no tenerse clara su la naturaleza y fin de la misma. Se hace urgente que desde el colegio se propicien los espacios que promuevan la reflexión entre todos su actores respecto a las fortalezas y debilidades encontradas dentro de la presente investigación, otras posturas epistemológicas frente a la educación religiosa escolar, en aras a que se transforme la práctica pedagógica de la misma, en el marco de un mayor compromiso con la innovación, la transformación y la creatividad desde una dimensión espiritual. 4. Frente a las concepciones referidas a los anhelos de cambio identificados en la investigación relacionados con la transformación del sentido de la educación religiosa escolar en el colegio, las resistencia al cambio por parte de los
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									parte de directivos, docentes y estudiantes, que se evidencia en sus concepciones con relación a los procesos de enseñanza, aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar. El tipo de investigación es el estudio de caso, el cual se podría definir además como “una investigación que mediante los procesos cuantitativo, cualitativo y/o mixto; se analiza profundamente una unidad integral para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría” (Hernández Sampieri, 2008). Mertens (2005) por su parte concibe el estudio de caso como una investigación sobre un individuo, grupo, organización, comunidad o sociedad, que es visto y analizado como una entidad. Yin (2009) señala que un estudio	docentes y directivos es evidente, aún hay un arraigo desde lo confesional y lo personal a potenciar como único camino el saber religioso dentro del credo católico dentro de la educación religiosa escolar, sin tener presente que el ser humano posee una serie de dimensiones que encierran su ser, su esencia e integralidad y que deben ser tenidas en cuenta dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar, desde allí se ha de trabajar en la dimensión espiritual, en donde el ser humano entra en el camino de realización personal, a través de la búsqueda de sentido y significación profunda del contexto y sus implicaciones diarias. Respecto a las estudiantes se lee un deseo por que la docente y la institución permitan hacer del área de la educación religiosa escolar un espacio más dinámico que las afecte en su ser, situación que desde lo institucional obligaría a transformar el desarrollo de las clases en razón a la persona y no el
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									de caso es una indagación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto en la vida real, en especial cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes. "El caso o los casos de un estudio pueden estar constituidos por un hecho, un grupo, una relación, una institución, una organización, un proceso social, o una situación o escenario específico, constituido a partir de un determinado y siempre subjetivo y parcial, recorte empírico y conceptual de la realidad social, que conforman un tema y/o problema de investigación. Los estudios de casos tienden a focalizar, dada sus características en un número limitado de hechos y situaciones para poder abordarlos con la profundidad requerida para su	contenido en sí mismo. 5. La presente investigación permitió comprender que la educación religiosa escolar en la educación básica secundaria del colegio Santa Clara de Asís de la Ciudad de Medellín, se orienta bajo un sentido netamente catequético, ético y doctrinal desde una mirada católica centrada en contenidos atendiendo los estándares de la calidad educativa y los principios de la filosofía franciscana, lo que ha hecho que dicho espacio de formación no dé respuesta a su verdadero objeto de estudio y en consecuencia a perder su importancia dentro de la formación integral de las estudiantes en el orden de su aporte al desarrollo de las dimensiones del ser humano, particularmente en el campo espiritual. Dado lo anterior, la institución como colegio de carácter confesional debe repensarse desde su marco teleológico, epistemológico y pedagógico, en procura de fortalecer su servicio educativo a las estudiantes desde el
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									compresión holística y contextual[...]. En esta perspectiva, el estudio de caso consiste en el abordaje de lo particular priorizando el caso único, donde la efectividad de la particularización reemplaza la validez de la generalización.” (Mallimaci y Giménez en Vasilachis 2006 p.219). Es así que en el desarrollo de la investigación, se consideró pertinente adoptar este método porque es una manera de profundizar sobre cuáles son las concepciones que sobre enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar circulan en el colegio Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín Técnicas e instrumentos de recolección de información Se realizará un primer acercamiento al contexto del Colegio Santa Clara de Asís, iniciando un proceso de inmersión en el	desarrollo de procesos de subjetivación que le permita ser competente en cualquier campo desde los aspectos cognitivo, intrapersonal, interpersonal y espiritual.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										cual se implementará la triangulación de métodos de recolección de los datos, mediante la utilización de las siguientes fuentes y métodos de recolección de información: Se realizó entrevista a profundidad al Rector (a), Coordinador (a), Docente del área de Educación Religiosa Escolar y, Estudiantes de educación básica secundaria y media vocacional. Las preguntas serán inicialmente abiertas luego preguntas semiestructurada en caso de requerirse profundizar o abordar nuevas categorías emergentes en el trabajo de campo. Estas entrevistas se grabaron en audio, para su posterior digitación, clasificación y análisis de información. En forma complementaria se revisó documentos institucionales tales como: el PEI, la malla curricular y el diario de campo de la	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										docente titular del área de Educación Religiosa Escolar. Entrevista a profundidad como técnica para recoger información: Ya que permite interactuar con cada uno de los actores elegidos para la muestra como lo es a la Rectora, a la Coordinadora, Docente del área de Educación Religiosa Escolar y, Estudiantes de educación básica secundaria y media vocacional. De esta forma se puede extraer información un poco más sincera y asertiva, bajo un nivel de confianza frente a la problemática presentada. Revisión del diario de campo, con el fin de ver el diseño que emplea la docente titular de Educación Religiosa Escolar y desde allí analizar la pertinencia de las metodologías y las estrategias que emplea o que prepara antes de la clase. Observación directa a las fuentes institucionales, para comprender el	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										horizonte, la meta, la filosofía institucional y como está transversalizada la Educación Religiosa Escolar, de manera especial el hacer lectura del plan de estudios y ver si sus contenidos son pertinentes de acuerdo a la realidad y dar respuesta a las necesidades de los estudiantes.Triangulación de datos recolectados para hacer la respectiva interpretación cuyo objetivo es llegar a conclusiones desde lo que dicen los actores de la muestra, lo que dicen los autores teóricos y lo que se aporta desde el proyecto de investigación.		
4. Inteligencia Espiritual	Teodosio E. Rodríguez S.	2013	REVISTA SAPIENS	1	14		http://www.sciel.org/ve/pdf/sp/v14n1/art02.pdf	¿Cuáles son las necesidades espirituales del ser humano?	Presentar parte del marco referencial de una investigación de campo en su carácter descriptivo-interpretativo, utilizando como sujetos a	Es el inicio de una investigación de carácter cualitativa, para potenciar la Inteligencia Espiritual en los estudiantes de Primaria o Educación Media. En este trabajo se estudia la Inteligencia Espiritual (IE), basado en un estudio de carácter documental. Se convierte en la guía	Como conclusiones relevantes figuran las siguientes: la IE podría ser una herramienta conceptual para facilitar las relaciones interpersonales a nivel, familiar, social o laboral; la IE no tiene porque estar ligada a una religión en particular; el ser humano no ha sido educados para desarrollar la IE, por lo que estamos de espaldas	Aporta para este trabajo investigativo elementos de gran valor que beneficia esta investigación que se viene desarrollando, en lo que corresponde a la profundización de la Inteligencia Espiritual, pues busca dar respuesta a la formación integral del ser humano en su quehacer y mejorar la

									estudiantes de matemática del Pedagógico de Miranda, con la finalidad de diseñar un taller que los sujetos administrarán con sus estudiantes de Educación Media; todo con la finalidad de potenciar la Inteligencia Espiritual	referencial de una investigación cualitativa, en la modalidad de investigación documental en conjunto con una de campo. Por lo tanto, constituye la base de una investigación en proceso, presentándose aquí parte del producto documental. Por consiguiente se analiza, interpreta y evalúa un conjunto de documentos bibliográficos referidos al tema, donde sobresalen autores como Tony Buzan (2003) y Zohar y Marshall (2001), estos últimos como los más reconocidos en el estudio de la IE.	al mundo espiritual; existen muchos prejuicios hacia la espiritualidad; y en países como Estados Unidos y Canadá se explora la posibilidad de educar a los niños en la IE. Con la IE se superan barreras y obstáculos que dificultan la comunicación en entornos íntimos, laborales y sociales. Hoy en día cuando aumenta el número de problemas a nivel familiar, laboral y social, se hace necesario pensar en la posibilidad de poner en práctica este nuevo paradigma. No hemos sido educado para desarrollar la IE (Frances Torralba, 18-02-10). Vivimos de espaldas al mundo espiritual. Hay personas que desarrollan su vida espiritual en el marco de las tradiciones religiosas, pero hay otras que desarrollan su faceta espiritual en otros ámbitos, en contacto con la naturaleza, en la contemplación del arte, en el ejercicio físico, en la meditación (Frances Torralba, 18-02-10). Vivimos de espaldas al mundo espiritual. Es así que podemos concluir que la IE no está casada	calidad de la educación en las instituciones, lo cual es un trabajo de todos; para esto debemos tener en cuenta que la falta de conocimiento no nos puede estancar en los procesos formativos en el aula. Se hace necesario buscar herramientas conceptuales y pedagógicas apropiadas para los docentes, como primeros actores que se involucran en la formación humana y en el desarrollo de la persona, son quienes pueden ayudar a profundizar el conocimiento de la inteligencia espiritual en las estudiantes y se va volviendo una práctica adecuada que beneficiará a las estudiantes, padres de familia, la institución educativa y al mismo docente. Pues son quienes velan por las relaciones interpersonales, la excelencia en la calidad académica y la repercusión de ello en la sociedad.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

										con alguna religión; es decir, existen personas religiosas que no tienen porque manifestar alguna IE, mientras existen otras personas que no siendo religiosas manifiestan un alto grado de IE. Se podría decir Jesús, estrictamente hablando, no era un ser religioso, sino que simplemente planteaba un cambio de actitud en el modo de vivir, para lo cual invitaba a cambiar la manera de pensar. En algún momento la educación tendrá que tener en cuenta el cultivo de la IE. Hay todavía muchos prejuicios hacia la espiritualidad. Aún subsisten tópicos negativos, visiones demasiado estrechas de la espiritualidad, pero en algunos países como Canadá y en algunos estados de EEUU, se está explorando la posibilidad de educar la IE en los niños, para conseguir que sean más libres y profundos, capaces de tomar distancia de la realidad, de preguntarse el sentido de sus vidas, y convertirlas en proyectos personales (Torralba, 18-02-10). Por los momentos, vivimos de
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											espaldas al mundo espiritual. Planteamos llevar estas ideas a los estudiantes universitarios de la docencia y así, ellos puedan aplicar estas ideas en sus respectivos salones de clases. Los resultados estarían por verse, se piensa que a mediano plazo. Se plantean todas estas ideas sobre la Inteligencia Espiritual, para que los docentes y estudiantes de docencia puedan aplicarlas en el salón de clase, esperando obtener resultados a mediano plazo.	
5. La espiritualidad como medio de desarrollo humano.	Carlos Julián Palacios Vargas.	2015	Revisita Cuestiones Teológicas.	98	42		http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf	¿A permitido la religión y sus ritos consolidar este proyecto humano-divino?	Comprender la espiritualidad como medio de desarrollo humano.	Somos sujetos en constante estado de emancipación espiritual. La clave será problematizar la espiritualidad, para comprenderla, reflexionarla y permitir que llegue decantada a la práctica cotidiana. Somos sujetos en constante estado de emancipación espiritual. La clave será problematizar la espiritualidad, para comprenderla, reflexionarla y permitir que llegue	La espiritualidad aboga por ser globalizada en el ser humano, hay que llevarla a todos los niveles de desarrollo que acompañan los procesos de vida. Hay que atenderla, valorarla, resignificarla, servirla. La máxima dimensión de espiritualidad viene dada en las coordenadas del amor, aquél que todo lo espera y cree (1 Cor. 13, 7). El verdadero inicio de una espiritualidad como medio de desarrollo es el retorno genuino, sentido y profundo hacia el amor.	Aporta para este trabajo investigativo propuestas vivenciales que nos adentran en el conocimiento y una profunda reflexión y comprensión de la espiritualidad en la cotidianidad, para lo cual es necesario tener en cuenta la realidad trascendental innata en el ser humano, que desde siempre ha estado presente en él como camino de perfección. Esta investigación ayuda a profundizar en la importancia de la

									decantada a la práctica cotidiana.		formación del ser religioso ya que en la actualidad se ha mantenido desapercibido y mal interpretado por las ideologías y por la cultura, pues la espiritualidad se encuentra en todos los niveles del desarrollo de la existencia del ser humano y tiene que ver con su esencia; pero a través de las prácticas religiosas ésta se ha ido perdiendo. Todo es factible de ser cambiado, mejorado y desarrollado desde su interior, por eso es importante comprender la espiritualidad como medio de desarrollo humano.	
6. La orientación de la educación Religiosa escolar en la institución educativa Antonia	Carlos Alberto Torres Preciado	2016	Tesis			148	http://repositorio.usta.edu.co/handle/11634/3008	¿La Educación Religiosa Escolar en la Institución Educativa Antonia Santos, en que perspectiva tienen mayor énfasis, tradicional o secular y cuál es el lugar de los valores en ello?	Identificar que perspectiva tiene mayor énfasis en la Educación Religiosa Escolar.	La presente investigación se ubica dentro del enfoque metodológico cualitativo descriptivo, siendo el tipo de investigación un estudio de caso. Todo el proceso se hace a partir del análisis de la información recolectada a partir de instrumentos como las entrevistas	A partir del análisis de la información recolectada se pudo deducir que la ERE dentro de la IEAS está conformada de aspectos que se orientan tanto a lo tradicional, como a lo secular. Se percibe fácilmente que los aspectos tradicionales que conforman la ERE se encuentran más presentes o tienen un mayor énfasis, la principal característica de	Expone su punto de vista sobre la Educación Religiosa Escolar, basándose en un método tradicional que es transmitido por el docente del área, generando en los estudiantes de otros credos un rechazo y un ambiente de intolerancia que dañan la sana convivencia. Da pautas que servirán en esta investigación para

a Santos									realizadas a los tres docentes encargados del área de Educación Religiosa en la institución y también a partir del análisis documental de cuadernos de trabajo de los estudiantes para conocer las temáticas que se desarrollan en cada grado de sexto a once y el plan de estudios del área de religión.	este aspecto es que los temas se desarrollan a partir de parábolas, lecturas y talleres que lleven al conocimiento de la fe cristiana y en general temas muy relacionados con los libros bíblicos. (Génesis, Apocalipsis, San Mateo) etc. De otra parte, se denota en este aspecto que la forma en que se enseña lo religioso, está muy orientado a la enseñanza de la concepción religiosa cristiano-católica, cerrando de alguna manera la comprensión de la amplitud del hecho religioso y desconociendo la existencia de otras creencias religiosas. En el aspecto secular de la ERE, vemos que evidentemente hay alguna presencia de este aspecto, pero en una menor medida que el tradicional. Lo secular es manifiesto, ya que las temáticas que se manejan, al contrario de lo tradicional, no pasan por los temas bíblicos, sino que se orientan hacia las cosas de la realidad contemporánea, como lo son las relaciones y realidades inmediatas del estudiante. (Su otredad,	evaluar nuestras clases de religión y hacer la diferencia entre catequesis y formación religiosa escolar; dos cosas totalmente distintas, respetando la religión y su concepciones religiosas, porque la formación integral debe tener claridad en sus definición y finalidad educativa de una cantante interpelación, desde lo académico y la filosofía de la religión, dando así una respuesta adecuada a la realidad del joven y claridad en la búsqueda del sentido de la vida. Esto es posible con un docente formado en esta área, que pueda orientar desde su formación académica, ya que no todos están preparados para dar esta asignatura en los colegios, dejando entrever la poca importancia que se le da, sin darse cuenta que de esta depende el futuro del ser integral.
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

											aspecto que denota un proceso de transición vemos que las categorías que aporta favorecen la inclinación hacia lo secular, ya que favorece la libertad de cultos, trabajan los temas del creacionismo y el evolucionismo y hacen comparaciones, tienen en cuenta la diversidad religiosa y se reflexiona sobre el sentido de la vida. Por ultimo encontramos que hay algunos inconvenientes institucionales en la ERE en la IEAS, referidos en primera instancia a la idoneidad docente, ya que de los tres docentes encargados del área, dos son de disciplinas diferentes a la ER y la docente más idónea que es licenciada en teología hace énfasis solamente en lo cristianocatólico, generando el efecto de ver este credo como la religión por antonomasia. En segunda instancia, otro inconveniente que aducen los docentes es el hecho de que la intensidad horaria es insuficiente ya que una hora cátedra tiene una duración de 50 minutos y se da una vez por semana,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											este tiempo es insuficiente para desarrollar las temáticas en profundidad. Se encuentra también el inconveniente de que los estudiantes hoy día no presentan mayor interés por los conocimientos religiosos, ya que no les ven ninguna utilidad práctica.	
7. Características de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en las Instituciones Educativas de la Ciudad de Ibagué	Saavedra Tafur, Johana Jazmín. Tovar Bocanegra, Virgelina	2015	Tesis			96	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1482	¿Cuáles son las características de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué?	Establecer las características de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en algunas Instituciones educativas de la ciudad de Ibagué	Se toma como método el estudio de caso con la modalidad de caso múltiple desde un enfoque cualitativo, el cual nos permite ver la realidad en el contexto, con esto, se buscó establecer las características de la ERE y su impacto en la formación de los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Ibagué	A partir de todo lo anteriormente tratado, se concluye con este trabajo: · Las características de la clase de ERE encontradas durante el desarrollo de esta investigación, muestran que aún se continúa con una formación tradicional, donde la principal enseñanza es el credo católico. · El pluralismo religioso que se encuentra en las instituciones se limita a no obligar al estudiante a participar en actividades que no hacen parte de su credo; esto se puede concluir por las respuestas que dieron algunos jóvenes y docentes. Al interrogar a uno de los alumnos respondió: “sí, claro, se respeta mucho, mi profesora hacía una oración antes de entrar y	Aportan valiosas sugerencias y reflexiones sobre la necesidad implementar valores éticos, religiosos y sociales en las instituciones educativas; en la actualidad la tecnología ha llevado a la joven a sentir dependencia de los medios tecnológicos y privarse de compartir e interactuar con los demás. Para las estudiantes del colegio es fundamental la formación dentro del aula, la educación religiosa escolar propone fortalecer los valores como prioridad desde las diversas áreas pedagógicas, se hace necesario dar a la joven herramientas sólidas que la ayuden a identificarse dentro de la cultura y que se

									pues cada quien si quiere orar ora y si no, no lo hace, si quiere echarse el ave María lo hace sino no, si hay mucha libertad de religión". Para el profesor: "El pluralismo religioso sí, si se aplica, en mi experiencia como docente en el área de religión, yo por lo menos soy católica, pero aquí se respeta muchísimo lo que los otros niños tienen o en su familia las congregaciones que tienen, un ejemplo de eso es que aquí en la institución en el área de ética y religión se hace la oración al iniciar la clase y se le pregunta a los estudiantes quien quiere hacerla de la manera que quiera hacerla, sea la congregación que sea, aquí en la institución hemos roto ese muro de que usted es evangélico, católico, adventista, aquí eso no existe, osea simplemente somos una comunidad y creemos en un Dios tal vez habrá uno o dos que dicen ser ateos, pero aquí lo importante es hacer esa inclusión y unirnos en una sola cosa que es el amor y trabajar sobre todas esas cosas bonitas que tiene la parte reconozca como ser trascendental que busca su realización en la diversidad de religiones; además, de que pueda de esa manera optar por un credo determinado. En esta institución aceptamos la diversidad de creencias religiosas a través del respeto por la otra persona, creando una conciencia libre para enfrentar los desafíos y los retos que propone la sociedad, se pretende con la formación de valores llevar a las alumnas a valorar el sentido religioso dentro de sus creencias, por lo tanto podemos hablar de los valores que tienen repercusión en la sociedad.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											de la educación religiosa comprendida en los estándares, pero creo que si se respeta mucho". Esta práctica de pluralismo es tomada por algunos estudiantes como el pretexto para no hacer nada en clase y en algunos casos sabotear las practicas pedagógicas de sus maestros y demás compañeros de clase	
8. Las experiencias de práctica en la formación de profesores de religión: aprendizajes y tensiones.	Mónica Hernández del Campo y Alberta Quezada Bravo	2016	Revista Electrónica de Educación Religiosa	1	6	24	http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/4	¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes y los supervisores respecto de los procesos de prácticas implementados en los programas de formación inicial docente de los profesores de Religión en Chile?	Conocer resultados obtenidos de una investigación desarrollada en tres universidades chilenas que imparten programas de formación inicial de profesores de Religión Católica.	El enfoque utilizado en esta investigación es de tipo cualitativo en el que se busca una comprensión general de un determinado fenómeno explorándolo desde el punto de vista de los participantes, buscando posibles relaciones e interacciones entre discursos y situaciones para así entender un escenario social concreto (Rodríguez, Gil y García, 1996). En este caso, el escenario son tres carreras de pedagogía que forman profesores de Religión en Chile. A través del diseño propio de un estudio de caso, estrategia de investigación dirigida	Al concluir, los resultados de la investigación ofrecen una mirada positiva en general, respecto de los procesos prácticos implementados en las tres carreras que forman profesores de Religión. En estos programas de formación inicial se comprende la práctica en el sistema escolar como “uno de los componentes claves en los procesos de formación del profesorado y una importante ocasión para el aprendizaje de la profesión docente” (Andreucci, 2013, p.9). A partir de lo anterior, se demuestra que en el estudiante en práctica se produce una mayor apropiación de la identidad profesional, que en el caso del profesor de Religión	El aporte que este estudio ofrece a esta investigación, está en el análisis de tensiones producidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los programas de formación de los profesores de religión, situación que se ha dado a través de la percepción de los estudiantes con respecto a los logros, dificultades, intencionalidad e impacto de la práctica docente. Para la presente investigación es fundamental poder hacer un paralelo entre estos aportes claros y pertinentes y los argumentos dados por las estudiantes de esta institución, teniendo como uno de los

								a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares. (Martínez, 2006). Se obtuvo información de profesores supervisores y estudiantes de tres programas de Pedagogía en Religión; específicamente participó un total de siete docentes universitarios (denominados académicos tutores) y diez estudiantes de Pedagogía en Religión de las Universidades Católica de Valparaíso, Católica del Maule y Finis Terrae de Santiago. Los criterios para la selección de la muestra, en el caso de los docentes, fueron cuatro: que pertenecieran a las plantas académicas de los programas de Pedagogía en Religión, que supervisarán prácticas pedagógicas en el área de Religión con experiencia mínima de un año, que sean parte de la planta	conjuga al menos tres dimensiones, una relacionada con la expertiz en la disciplina y su didáctica (Teología), otra dimensión de tipo técnico - pedagógica (profesional de la educación) y en tercer lugar una dimensión ético - valórica (rol evangelizador). La integración de estos tres elementos, si bien configuran la identidad del profesor de Religión, dicha integración no está exenta de tensiones, muchas de ellas provenientes del mismo contexto escolar y otras originadas de las situaciones personales de los alumnos. A partir de los hallazgos es posible reconocer que un aprendizaje significativo de las experiencias prácticas tiene directa relación con la apropiación del conocimiento pedagógico del contenido, comprendido como “el conocimiento que va más allá del tema de la materia per se y que llega a la dimensión del conocimiento del tema de la materia para la enseñanza” (Shulman,	elementos fundamentales la metodología de trabajo; por lo que se hace necesario buscar la forma de que hayan clases de religión diferentes, para esto es importante ayudar a formar en los docentes una idea más clara de la importancia de potenciar la Inteligencia Espiritual, como parte de una de las estrategias metodológicas más asertivas en el desempeño docente.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								académica en una de las tres Universidades seleccionadas para este estudio: Católica de Valparaíso, Católica del Maule o Finis Terrae de Santiago y, finalmente, que sean académicos con experiencia en los equipos de práctica, en tareas como tutores, coordinadores, profesores guías. En el caso de los estudiantes se determinó que pertenecieran a programas de Pedagogía en Religión en una de las Universidades anteriormente identificadas, estén cursando el último semestre de su plan de estudios y estén desarrollando su Práctica Profesional. La técnica utilizada para la obtención de las percepciones fue la entrevista grupal a estudiantes y entrevista en profundidad a los académicos tutores. La entrevista definida como “una reunión	1987, cit. en Garritz y Trinidad-Velasco, 2004, p.2).es percibida como tal por la mayoría de los estudiantes es la exigencia del testimonio creyente al interior de la comunidad escolar, pues se sienten observados permanentemente en busca de coherencia entre el discurso y la acción, y especialmente respecto del cumplimiento de normas morales asociadas al bien y la virtud. Sin embargo, en los estudiantes no se logra percibir un discernimiento entre lo que implica el testimonio de fe personal y la calidad de las tareas que le competen al interior de la comunidad educativa en su rol como profesor de Religión, ellos más bien separan el testimonio (como una dimensión personal) del buen desempeño como profesor (dimensión profesional), tal como lo expresa un estudiante “en mi colegio lo más importante es que soy creyente, y lo que aportó con mi experiencia pastoral... si las clases no me resultan tan bien, creo que eso lo aprenderé con
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado) y otras (entrevistados), en donde se construyen conjuntamente significados respecto de un tema" (Janesick, 1998, cit. en Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Ambos instrumentos tienen la modalidad de pautas semi-estructuradas, las que se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales en caso que sea necesario precisar conceptos u obtener más información sobre algún tema en particular, esto quiere decir que no todas las preguntas de la entrevista están previamente determinadas. Los instrumentos fueron validados a través de la metodología del juicio experto por académicos de la	la práctica" (entrevista Estudiante U2). En este espacio de Práctica Profesional, sólo algunos estudiantes son capaces de descubrir que el testimonio exigido Los estudiantes en práctica así como los tutores identifican un avance significativo en la calidad y pertinencia de elementos pedagógicos como planificaciones, creación de recursos, implementación de estrategias didácticas contextualizadas; se evidencia por tanto una progresiva capacidad para la transposición didáctica, fruto de la articulación entre teoría y experiencia. Los profesores en práctica dan cuenta de un aprendizaje gradual de cómo interpretar y transformar los contenidos del saber teológico en unidades de significados comprensibles para los grupos de estudiantes en distintos contextos. Adicionalmente, se perciben algunas tensiones entre las expectativas de los estudiantes en práctica y la realidad educativa que
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

								Universidad Católica del Maule y Universidad Católica de Temuco. Para garantizar la credibilidad de la información y el análisis de la información, se utilizó como estrategia la triangulación de datos, los que han sido recogidos y analizados en espacios diferentes (Ruiz, 2003), puesto que los estudiantes de pedagogía y los académicos tutores pertenecen a tres universidades distintas, lo que implica diferencias en sus percepciones y conocimientos dados por la particularidad de los programas de estudio de las distintas escuelas de Pedagogía en Religión y las instituciones a las que pertenecen. Resultados: De acuerdo a lo ya señalado, los hallazgos seleccionados para esta publicación se centran en dos elementos resultantes de las percepciones de	se presenta desafiante, compleja y altamente pragmática. Se sabe que la formación inicial del profesor de Religión responde a las mismas exigencias que el resto de los profesionales de la educación; sin embargo, las normativas vigentes sobre la clase de Religión no siempre favorecen un desempeño profesional que responde a esta formación inicial entregada, reconociéndose en algunos casos, una mirada peyorativa sobre la clase de Religión que suscita, en el profesor en formación, un conflicto a la hora de desarrollar sus intervenciones pedagógicas. Este conflicto tiene una doble mirada, por una parte, se traduce en motivo de frustración, pero al mismo tiempo se considera por los mismos profesores aprendices como una oportunidad para validar la clase de Religión así como su propio rol profesional. Finalmente, la práctica en el sistema escolar permite que el profesor en formación construya un saber profesional, que se
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

								académicos tutores y los estudiantes en Práctica Profesional. Estos elementos son, por una parte, los aprendizajes que se perciben como logrados producto de las experiencias prácticas en la formación del profesor de Religión, y por otra, las tensiones derivadas de este proceso de inserción en el sistema escolar como profesores aprendices. Aprendizajes: Para identificar la percepción de los aprendizajes se desarrolló un análisis de las respuestas de estudiantes y académicos tutores, donde fue posible establecer tres categorías: Aprendizaje cognitivo – disciplinar. La percepción de los estudiantes indica que los aprendizajes más relevantes tienen relación con el uso de programas de Educación Religiosa, lo cual les posibilitó una entrega más eficaz de los	hace posible en el contacto con los espacios reales de desempeño docente; este saber afianza la vocación, mira críticamente el propio quehacer y proyecta profesionalmente la tarea pedagógica en un área de la formación escolar que con urgencia necesita educadores comprometidos con el desarrollo integral de todos los niños y jóvenes.
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								contenidos. Así también se reconoce como un logro la apropiación de elementos teológicos, al momento de desarrollar los procesos de transposición didáctica, así lo expresa uno de los tutores "los alumnos comprenden la teología no sólo como conocimientos, sino como una ciencia que llevo a su cabeza y se instaló en su corazón" (Entrevista Tutor U2). Esto significa que los estudiantes en práctica son capaces de adecuar el contenido teológico a los distintos contextos, de acuerdo a las necesidades cognitivas, afectivas y espirituales de sus alumnos. En síntesis, que la experiencia práctica les permite ir fortaleciendo el conocimiento pedagógico del contenido. Así también los supervisores reafirman esta misma apreciación de los estudiantes indicando
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								que “se desarrolla en los practicantes una toma de conciencia de la necesidad de contextualizar a los alumnos a la hora de entregar contenidos para que realmente cobren sentido para ellos y se vuelvan significativos” (entrevista Tutor U1). Adicionalmente, a través de las prácticas en el aula, los estudiantes, al asumir las tareas propias de un profesor, reconocen un significativo fortalecimiento de aprendizajes relacionados con las etapas del desarrollo de sus alumnos, tanto en dimensiones cognitivas como afectivas, sociales, religiosas y morales; tal como lo expresan algunos estudiantes en las entrevistas, “con la práctica he tenido que profundizar en los conocimientos de psicología del desarrollo, y utilizar todo ese conocimiento para poder responder a lo	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								que mis alumnos necesitan y así mis clases puedan ser mejores” (entrevista Estudiante U3) Aprendizaje técnico – pedagógico. Tanto estudiantes como académicos tutores reconocen que a través de las experiencias prácticas, los estudiantes van afianzando competencias técnicas asociadas al rol docente, específicamente respecto de temas como el desarrollo de recursos para los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje. Tal es el caso de planificaciones relativamente efectivas para las unidades y clases, y el diseño y desarrollo de recursos (guías, presentaciones, recursos informáticos, juegos) todo ello para una implementación de clases más innovadoras de acuerdo a los cursos y
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								temas designados en las prácticas. Los académicos tutores respaldan la afirmación anterior al señalar que “la entrega de planificaciones y evaluaciones los practicantes la asumen con mayor compromiso, seriedad y profesionalismo” (Entrevista tutor U1), especificando aún más este buen desempeño “los alumnos han logrado elaborar distintas estrategias de evaluación y formular objetivos de aprendizajes claros y evaluables” (entrevista Tutor U3). Así también, los mismos estudiantes reconocen que “una buena planificación da por resultado una buena clase” (entrevista Estudiante U1). Se reconoce además que los profesores aprendices paulatinamente van logrando una mayor optimización del tiempo disponible para implementar la
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								clase de acuerdo a su estructura “en las primeras supervisiones, en general a los alumnos en práctica se les dificultaba regular eficientemente los momentos de la clase, respetando los tiempos de la planificación, pero en el transcurso del desarrollo de la práctica, se notó un mejor manejo del tiempo, logrando implementar inicio, desarrollo y cierre” (entrevista Tutor U2). Este aprendizaje también es compartido en la percepción de los estudiantes, quienes manifiestan tener un mejor control sobre el recurso tiempo, y una intencionalidad explícita de respetar los momentos de la clase y su finalidad. Aprendizaje socio-afectivo. En general, los tutores y estudiantes coinciden en que las habilidades sociales se ven fortalecidas en el proceso de práctica, ya que de este modo	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								pueden integrarse al contexto educativo con más facilidad, y sentirse parte de la comunidad escolar, especialmente en el rol de profesor. Por otra parte, se establece una evolución positiva en la capacidad para establecer interacciones sociales eficaces con los estudiantes y con los profesores de la comunidad educativa. Esta comunicación facilita al estudiante en práctica promover un ambiente propicio para el aprendizaje. Un aspecto importante de destacar en estos aprendizajes dice relación con la capacidad que los alumnos en práctica han demostrado para enfrentar situaciones adversas, y en general sobreponerse frente a emociones tales como la angustia, la ansiedad, el miedo, la incertidumbre y la frustración. Al hacer un análisis de su proceso personal en la Práctica, la
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								percepción en la totalidad de los casos de los alumnos es que se fortalece en autoconcepto y se afianza la vocación profesional y por tanto su rol como profesores de Religión, tal como lo expresa un estudiante "al final me queda una sensación de bienestar, de satisfacción de poder desarrollarme en lo que me gusta, aun cuando he tenido algunas dificultades, siento que mi trabajo ha dado buenos frutos y eso me hace feliz" (entrevista Estudiante U3). Tensiones: Respecto de las tensiones tanto en los relatos de estudiantes y tutores de práctica es posible identificar tres aspectos relevantes: Evaluación – Resultado esperado. En los procesos evaluativos los estudiantes se familiarizan de manera más concreta con los distintos tipos de evaluación de acuerdo a los modos,	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								tiempos y agentes que participan de este proceso. Más específicamente, los estudiantes en práctica son capaces de diseñar distintas estrategias e instrumentos de evaluación, pero la aplicación pierde su relevancia dado el contexto de la asignatura, que según la normativa vigente no lleva calificación cuantitativa que incida en el promedio general de los alumnos. En el estudiante en práctica se evidencia cierto nivel de frustración, al comprobar que las estrategias e instrumentos de evaluación que ha elaborado para su aplicación no revisten interés ni motivación para sus alumnos, ya que las calificaciones obtenidas en Religión se convierten en un concepto que no tiene incidencia en los resultados académicos de éstos. Así lo expresa un estudiante en práctica al señalar que “siento	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								que por mucho que prepare pruebas, trabajos o pautas para mis alumnos, no logro interesar a los alumnos, ya que la nota que puedan obtener para ellos no tiene validez alguna” (entrevista Estudiante U2). Estudiante de Pedagogía – profesor aprendiz. Especialmente en la percepción de los tutores, se logra evidenciar una tensión en los alumnos en práctica respecto del rol que asumen al interior del centro educativo y su rol como estudiante universitario. Al inicio del proceso, los estudiantes presentan dificultades de adaptación a los protocolos y normativas de la dinámica propia de la escuela, como por ejemplo en el trato formal con estudiantes, apoderados y profesores guías, el respeto de horarios, y el llenado de documentos oficiales
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									(Libro de clases). Esto se evidencia en la percepción de tutor que relata “a los jóvenes les cuesta mucho salir del rol de estudiante y asumir que en el colegio, no sólo en la sala de clases, sino en todo el ambiente escolar, ya está en el rol de profesor, aún cuando todavía no tenga el título profesional”. Esta tensión no es percibida por la mayoría de los alumnos en práctica, ya que hay una tendencia a justificar sus acciones y comportamientos teniendo como argumento que desconocen dichas normativas y protocolos, “no creía que era importante”, Aprendizaje técnico – pedagógico. Tanto estudiantes como académicos tutores reconocen que a través de las experiencias prácticas, los estudiantes van afianzando competencias técnicas asociadas al
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								rol docente, específicamente respecto de temas como el desarrollo de recursos para los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje. Tal es el caso de planificaciones relativamente efectivas para las unidades y clases, y el diseño y desarrollo de recursos (guías, presentaciones, recursos informáticos, juegos) todo ello para una implementación de clases más innovadoras de acuerdo a los cursos y temas designados en las prácticas. Los académicos tutores respaldan la afirmación anterior al señalar que “la entrega de planificaciones y evaluaciones los practicantes la asumen con mayor compromiso, seriedad y profesionalismo” (Entrevista tutor U1), especificando aún más este buen desempeño “los	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								alumnos han logrado elaborar distintas estrategias de evaluación y formular objetivos de aprendizajes claros y evaluables” (entrevista Tutor U3). Así también, los mismos estudiantes reconocen que “una buena planificación da por resultado una buena clase” (entrevista Estudiante U1). Se reconoce además que los profesores aprendices paulatinamente van logrando una mayor optimización del tiempo disponible para implementar la clase de acuerdo a su estructura “en las primeras supervisiones, en general a los alumnos en práctica se les dificultaba regular eficientemente los momentos de la clase, respetando los tiempos de la planificación, pero en el transcurso del desarrollo de la práctica, se notó un mejor manejo del tiempo, logrando	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								implementar inicio, desarrollo y cierre” (entrevista Tutor U2). Este aprendizaje también es compartido en la percepción de los estudiantes, quienes manifiestan tener un mejor control sobre el recurso tiempo, y una intencionalidad explícita de respetar los momentos de la clase y su finalidad. Aprendizaje socio-afectivo. En general, los tutores y estudiantes coinciden en que las habilidades sociales se ven fortalecidas en el proceso de práctica, ya que de este modo pueden integrarse al contexto educativo con más facilidad, y sentirse parte de la comunidad escolar, especialmente en el rol de profesor. Por otra parte, se establece una evolución positiva en la capacidad para establecer interacciones sociales eficaces con los estudiantes y con los profesores de la comunidad educativa.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Esta comunicación facilita al estudiante en práctica promover un ambiente propicio para el aprendizaje. Un aspecto importante de destacar en estos aprendizajes dice relación con la capacidad que los alumnos en práctica han demostrado para enfrentar situaciones adversas, y en general sobreponerse frente a emociones tales como la angustia, la ansiedad, el miedo, la incertidumbre y la frustración. Al hacer un análisis de su proceso personal en la Práctica, la percepción en la totalidad de los casos de los alumnos es que se fortalece en autoconcepto y se afianza la vocación profesional y por tanto su rol como profesores de Religión, tal como lo expresa un estudiante “al final me queda una sensación de bienestar, de satisfacción de poder desarrollarme en lo que me gusta, aun
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								cuando he tenido algunas dificultades, siento que mi trabajo ha dado buenos frutos y eso me hace feliz” (entrevista Estudiante U3). Tensiones. Respecto de las tensiones tanto en los relatos de estudiantes y tutores de práctica es posible identificar tres aspectos relevantes: Evaluación – Resultado esperado. En los procesos evaluativos los estudiantes se familiarizan de manera más concreta con los distintos tipos de evaluación de acuerdo a los modos, tiempos y agentes que participan de este proceso. Más específicamente, los estudiantes en práctica son capaces de diseñar distintas estrategias e instrumentos de evaluación, pero la aplicación pierde su relevancia dado el contexto de la asignatura, que según la normativa vigente no lleva calificación cuantitativa que
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								incida en el promedio general de los alumnos. En el estudiante en práctica se evidencia cierto nivel de frustración, al comprobar que las estrategias e instrumentos de evaluación que ha elaborado para su aplicación no revisten interés ni motivación para sus alumnos, ya que las calificaciones obtenidas en Religión se convierten en un concepto que no tiene incidencia en los resultados académicos de éstos. Así lo expresa un estudiante en práctica al señalar que “siento que por mucho que prepare pruebas, trabajos o pautas para mis alumnos, no logro interesar a los alumnos, ya que la nota que puedan obtener para ellos no tiene validez alguna”. (entrevista Estudiante U2). Estudiante de Pedagogía – profesor aprendiz. Especialmente en la percepción de los tutores, se logra	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								evidenciar una tensión en los alumnos en práctica respecto del rol que asumen al interior del centro educativo y su rol como estudiante universitario. Al inicio del proceso, los estudiantes presentan dificultades de adaptación a los protocolos y normativas de la dinámica propia de la escuela, como por ejemplo en el trato formal con estudiantes, apoderados y profesores guías, el respeto de horarios, y el llenado de documentos oficiales (Libro de clases). Esto se evidencia en la percepción de tutor que relata “a los jóvenes les cuesta mucho salir del rol de estudiante y asumir que en el colegio, no sólo en la sala de clases, sino en todo el ambiente escolar, ya está en el rol de profesor, aún cuando todavía no tenga el título profesional”. Esta tensión no es percibida por la
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								mayoría de los alumnos en práctica, ya que hay una tendencia a justificar sus acciones y comportamientos teniendo como argumento que desconocen dichas normativas y protocolos, “no creía que era importante”, “yo no sabía”, “no me dijeron que...”, esto es reiterativo en el relato de los tutores. Ser – ejercer. Es necesario hacer notar una tercera tensión, que dice relación con las expectativas respecto del desempeño del alumno practicante. Se advierte que dependiendo del contexto del colegio, se determinan las tareas y las exigencias de la misma; en el caso de los practicantes que se desempeñan en colegios confesionales, ellos manifiestan que son altamente exigidos en tareas extra curriculares, especialmente vinculadas a la pastoral educativa,	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									frente a lo cual se sienten sobreexigidos en las tareas asignadas. Dicha situación es diferente con aquellos alumnos que se desempeñan en colegios no confesionales, donde las tareas tienden a centrarse más en temas estrictamente académicos. Por otra parte, una tensión muy propia del profesor de Religión y que en el sistema escolar, necesariamente implica una integración de las dimensiones profesional y personal. Ambas, las del ser y el ejercer, deben ser integradas para fortalecer en el futuro profesor de Religión su identidad profesional.		
9. La falta de idoneidad de los docentes que ejercen la educac	Diana Paola Villamizar Vásquez	2017	Tesis		70	http://repository.usta.edu.co/handle/11634/10583	¿Qué estrategias se pueden implementar para evitar que la falta de idoneidad de los docentes que ejercen la educación religiosa escolar en la institución educativa Chester Palmer School de la	Analizar la viabilidad de construir criterios de idoneidad de los docentes que tienen a cargo la cátedra de ERE en la institución	La Investigación Explicativa pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Su principal interés es	Este proyecto invita a la reflexión, ya que no se deben olvidar dentro de los parámetros escolares seguir detalladamente los lineamientos y estándares curriculares de cada una de las áreas de conocimientos que el estado señala importantes en el proceso	Permite cuestionarnos sobre el rol del docente en las diferentes disciplinas, en especial las que tienen que ver con la vivencia con los demás; aporta nuevas alternativas para mejorar la calidad del docente en la institución educativa,

ión
religio
sa
escolar
en la
institu
ción
educat
iva
Cheste
r
Palmer
School
de la
ciudad
de
Barran
caber
meja
provoc
a que a
esta
cátedr
a se le
reste
valor
dentro
del
ámbito
educat
ivo.

					ciudad de Barrancabermeja, provoque la ausencia de valor dentro del ámbito educativo, en el grado 8°, segundo semestre de año lectivo 2017?	educativa Chester Palmer School como estrategia para valorar la posibilidad de cambio en la enseñanza de la ERE	explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o porque se relacionan dos o más variables. Mediante este tipo de investigación que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjunto con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga. Este tipo de investigación intenta dar a conocer un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones. Dentro de la investigación científica, a nivel explicativo, se dan dos elementos: - Lo que se quiere explicar: se trata del objeto, hecho o fenómeno que ha de explicarse, es el	de desarrollo humano. Cada uno de esos conocimientos aporta un granito de arena al proceso que se lleva a cabo con los educandos y no podemos olvidar que estamos formando los niños y jóvenes que más adelante serán los adultos que van a participar activamente en la sociedad. Es una responsabilidad de la que no podemos huir, a la que no podemos ser ajenos y que, aunque no sean nuestros propios hijos los que estén allí, son hijos adoptivos por los que debemos velar una educación de calidad. Dar lo mejor de nosotros en cada proceso es lo que nos lleva a ser los mejores en lo que hacemos, y no solo lo que podemos enseñarles, sino lo que también podemos aprender de ellos, pues para mi experiencia personal, es un aviso de aquello que, en algunas ocasiones la mayoría de docentes ha olvidado, y es que somos actores directos dentro de un proceso maravilloso de crecimiento personal, que podemos aportar siendo guías, para el	donde en ocasiones se convierte en reto la selección del perfil profesional idóneo que busca en la formación religiosa escolar, una alternativa de calidad a través del personal selecto, para que desde su formación académica imparta los respectivos conocimientos a los estudiantes, tenga suficiente autoridad moral y ética para ayudar en su formación integral y haga de la educación religiosa escolar, una formación integral en principios éticos, morales; como experiencias espirituales dadas desde el aula. Donde el docente ayude con su ser y hacer a quienes se forman en el aula de clase, despertando el amor y la acogida por esta área de formación integral, para que los estudiantes tengan una visión más clara sobre el sentido de trascendencia, una identidad con el ser superior y respuestas adecuadas a sus interrogantes; además, de que pueda optar por un credo definido y una
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						problema que genera la pregunta que requiere una explicación. - Lo que se explica: La explicación se deduce (a modo de una secuencia hipotética deductiva) de un conjunto de premisas compuesto por leyes, generalizaciones y otros enunciados que expresan regularidades que tienen que acontecer. En este sentido, la explicación es siempre una deducción de una teoría que contiene afirmaciones que explican hechos particulares. Desde un punto de vista estructural reconocemos cuatro elementos presentes en toda investigación: sujeto, objeto, medio y fin. Se entiende por sujeto el que desarrolla la actividad, el investigador; por objeto, lo que se indaga, esto es, la materia o el tema; por medio, lo que se requiere para llevar a cabo la actividad, es	descubrimiento individual, grupal, espiritual y sobre todo moral. Finalmente, se hace fundamental resaltar la importancia que tiene para el proceso educativo del educando y su bienestar, así como para la institución educativa, el hecho de que el personal docente debe ser idóneo en cada área de desempeño. Así, se pueden apreciar los beneficios que van a obtener las partes en el proceso, pues al instante se descubre que quien cuenta con el conocimiento y la experiencia en su quehacer, puede desempeñar mejor su labor. Queda demostrado esto, como una huella impresa en el que hacer del educando, en el desarrollo de las habilidades que puede llegar a explorar y explotar, dando lo mejor de sí. Esta recomendación se realiza sin desmeritar el trabajo que han realizado millones de docentes a través de la historia enseñando varias áreas del conocimiento al mismo tiempo,	catedra fundamentada en principios y valores, esto se puede lograr al desarrollar la inteligencia espiritual como una alternativa en el proceso de formación integral del ser humano, también permite al docente hacer rupturas de esquemas mentales y tener claridad en la formación de las estudiantes.
--	--	--	--	--	--	---	--	--

									decir, el conjunto de métodos y técnicas adecuados; por fin, lo que se persigue, los propósitos de la actividad de búsqueda, que radica en la solución de una problemática detectada. Hay dos tipos de investigación explicativa, la experimental y la no experimental. En la Experimental se manipula una o más variables independientes y se mide el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente; y en la No Experimental se realiza un estudio sin manipular deliberadamente las variables. En este tipo está enfocado nuestro trabajo investigativo, buscando las causas que afectan la valoración del área de educación religiosa y el desempeño de los docentes de la misma.	aprendiendo a diario de cada una de esas experiencias, mejorando la calidad educativa constantemente y buscando la evolución del desarrollo del pensamiento humano. (Villamizar, 2017)		
10. La Educación Religiosa	Julio Cesar López	2014	Tesis			97	http://ayura.udea.edu.co:8080/jsui/bitst	¿Cómo se ha constituido la Enseñanza Religiosa Escolar en Colombia, en el	Analizar la educación religiosa escolar en Colombia,	El camino metodológico para esta investigación se apoyó en un análisis bibliográfico y	La educación religiosa en Colombia se ha establecido sobre intereses políticos y religiosos a través de su	Aporta a esta investigación a tener una mirada más amplia sobre la formación religiosa escolar en un

Escola r en Colom bia: su enseña nza en un contexto plurali sta y human izante.	Alta mar						ream/123456789/608/1/PB0779.pdf	marco de un contexto pluralista y humanizante? partiendo de los registros que dan cuenta de su funcionamiento en un Estado que se ha declarado aconfesional como la vía para proponer una educación pluralista y humanizante. documental. Entendido según Rodríguez, (2013) como un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada. Baena (1985), define la investigación documental como una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información. En este sentido, para acceder a los documentos y seleccionar información, es necesario previamente realizar historia, provocando ciertas tensiones y discursos que ponen de manifiesto la relevancia de esta área en el proceso de aprendizaje de los educandos en las escuelas del Estado, en una sociedad que reclama espacios para la diversidad y la libertad. • La normatividad existentes en torno a la enseñanza de la educación religiosa en Colombia, presenta espacios para proyectar una educación religiosa escolar desde diferentes enfoques y propuestas académicas. • El diseño curricular de la ERE en Colombia, esta mediado y orientado por la iglesia católica, pero no está limitado a otras posibles propuestas por parte de otros actores sociales que permitan hablar de formación integral de los educandos. mundo moderno que invita a la libertad de pensamiento, donde la diversidad de estos debe ser respetada y que aporten a la construcción social de un mundo mejor. El docente de educación religiosa escolar con su enseñanza debe orientar al alumno con nuevas estrategias y métodos, para que de esta manera se pueda enfrentar a otras culturas ideológicas. En la antigüedad la formación religiosa se creía que era profesar un credo, adoctrinamiento y prácticas litúrgicas, en ocasiones catequéticas, no se permitía formar al alumno para enfrentar situaciones diarias fuera de la institución, sino que sus aprendizajes se centraban en memorizar y repetir, manteniéndose sumisos a la normatividad. Con lo que hasta ese momento había sido tradición, se empezaba a enfocar al estudiante hacia un nuevo currículo, donde el maestro orienta y forma
--	-------------	--	--	--	--	--	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--

su tratamiento documental, a partir de una estructura de datos que responda 16 a la descripción general de los elementos que lo conforman. Incluye la descripción bibliográfica o área de identificación (autor, título, datos de edición, etc.), así como la descripción del contenido o extracción y jerarquización de los términos más significativos. García (2002). Con una lectura analítica de documentos se logra indagar y describir, las transformaciones que se han producido en la enseñanza de la ERE, teniendo en cuenta algunos hechos históricos, como el dominio confesional y el control del Estado, los cambios en la legislación educativa, el papel de la escuela y el docente de la ERE. De igual forma algunas posturas y referentes teóricos que permiten presentar una	
--	--

la parte espiritual del ser humano en caminándolo a crear una conciencia independiente de su credo o confesión religiosa.

--	--	--	--	--	--	--	--

propuesta con respecto a la enseñanza de la educación religiosa escolar, en un contexto pluralista. Los documentos analizados fueron diversos, desde artículos, libros, ensayos, tesis, entre otros y para su análisis se utilizaron algunas herramientas como fichas de tematización, resúmenes, cuadros comparativos, entre otros.	
---	--

ANEXO N°6: MATRIZ DE COHERENCIA TRANSVERSAL

MATRIZ DE COHERENCIA TRANSVERSAL

INVESTIGADOR PRINCIPAL	ROSA NARCISA JIMBO RAMÍREZ		
CORREO INSTITUCIONAL	rosaramirez@ustadistancia.edu.co		
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN	HERNÁN ALBERTO GALLEGO VARGAS		
CORREO INSTITUCIONAL	hernangallego@ustadistancia.edu.co		
NIVEL/SEMESTRE	X	CAU	Medellín
CÓDIGO ESTUDIANTE	321348	CELULAR	3108208427

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Hermenéutico cualitativo. Tipo etnográfico
TÍTULO	La enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar a través de la Inteligencia Espiritual en el proceso de formación integral de las estudiantes del grado undécimo del colegio Santa Teresita de Medellín.
PREGUNTA	¿Cómo fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar a través de la Inteligencia Espiritual en el proceso de formación integral de las estudiantes del grado undécimo del colegio Santa Teresita de Medellín?
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar a través de la Inteligencia Espiritual en el proceso de formación integral de las estudiantes del grado undécimo del colegio Santa Teresita de Medellín.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	• Identificar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar en la formación integral de las estudiantes del grado undécimo del colegio Santa Teresita de Medellín • Analizar a la luz de diversas teorías el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar en la formación integral de las estudiantes del grado undécimo del colegio Santa Teresita de • Interpretar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar en la formación integral de

	las estudiantes del grado undécimo del colegio Santa Teresita de Medellín. • Proponer una serie de acciones que orienten la enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar a través de la inteligencia espiritual en la formación integral de las estudiantes del grado undécimo del colegio Santa Teresita de Medellín
CATEGORÍAS TEÓRICAS	1. Educación Religiosa Escolar. 2. Inteligencia Espiritual. 3. Enseñanza y Aprendizaje.
SUBCATEGORÍAS TEÓRICAS	1. Educación Religiosa Escolar. • Antropología • Sociología • Psicología • Fenomenología • Filosofía 2. Inteligencia Espiritual. • Ética. • Atención • Sabiduría. 3. Enseñanza y aprendizaje. • Educación • Formación • Pedagogía • Didáctica • Evaluación

POSIBLES REFERENTES TEÓRICOS	1. American Psychological Association (2010). <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association</i>. México: Manual Moderno. 2. Hernández, A. et al. (2015). <i>Lineamientos de los procesos de investigación de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa</i>. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás. 3. Mejía, B. (2016). <i>Directrices para la producción académica</i>. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás. Recuperado de http://es.calameo.com/read/004884762538e29ad1e5f 4. Meza Rueda José L. 2011. Educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectiva. Bogotá-Colombia Ed. San Pablo.
-------------------------------------	--

	5. Mendoza Velandia Emilce & Berta María Aristizabal. 2016. El impacto de las prácticas pedagógicas del docente de educación religiosa escolar en la formación religiosa de los estudiantes. Universidad Pontificia Bolivariana. Pág. 38. 6. PROGRAMA CHULETAS. Características del profesor de religión. Abril 2016. 7. https://www.xuletas.es/ficha/caracteristicas-profesor-religion/ 8. Carlos Dayro Botero, Álvaro Andrés Fernández V. 9. Plan de área de Educación Religiosa 10. Estándares para la Educación Religiosa Escolar 11. José María Bautista G. 12. María del Mar Muños P María Jesús Ayuso M 13. Francésc Torralba 14. Richard Wolman 15. Howard Gardner. 16. Nubia Lobo Arevalo, Clara Santos Rodriguez 17. Maria Ines Sarmiento Diaz 18. Jose Luis Meza Rueda. 19. Elvia Marveya Villalobos Perez-Cortes
--	--

ANEXO N°7 MATRIZ DE COMPRENSION LECTORA MARCO REFERENCIAL

MATRIZ DE LECTURA

Título	Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia		
Tema	La Educación Religiosa Escolar (ERE). EL marco legal, El Currículo de la educación Católica.	País	Colombia
Autor	Conferencia Episcopal colombiana.	Año	2017
Fuente	Físico		
Tipo de escrito	Investigación		

#	TESIS	ARGUMENTOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	COMENTARIOS
1	La libertad en el tipo de educación, en la Educación Religiosa, de los colegios privados.	“Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de educación religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio, de acuerdo con el proyecto educativo institucional.” (p. 15)	Educación Religiosa Escolar.	Sociología	Hay libertad para los colegios privados en el tipo de educación religiosa que desea impartir, siendo ese el caso del colegio Santa Teresita, que al ser un colegio confesional católico en ningún momento se puede quedar al margen de los requerimientos de educación integral que los procesos educativos exigen y es así como se puede estudiar la posibilidad de reflexionar, mejorar y ampliar la forma de acercarse cada día más a potenciar la forma de un ser cada vez más espiritual.
2	La Educación religiosa Escolar en perspectiva ecuménica e interreligiosa.	“Se trata de una educación religiosa escolar en perspectiva ecuménica e interreligiosa. Esta se basa en los principios y criterios que el catolicismo tiene para el diálogo con los no creyentes, con las ciencias, con la cultura, con las religiones no cristianas (diálogo interreligioso, entre cristianos e Iglesias (ecumenismo); principios establecidos en el Concilio Ecuménico Vaticano II y en el desarrollo posconciliar tanto teórico como práctico. Igualmente, se	Educación Religiosa Escolar.	Antropología	Hace referencia al hecho de que la Iglesia católica al no ser la única y sola en el espacio de las personas creyentes, lo mismo que las demás iglesias y religiones, siendo en el Concilio Vaticano II donde se abrieron las puertas para esos diálogos interreligiosos; es así como se va ampliando la gama de posibilidades para entender que todo ser humano es espiritual al margen de la confesión religiosa que manifieste tener.

		fundamenta en principios desarrollados en la teología y la acción misionera de la evangelización, acerca del encuentro entre Evangelio y culturas (inculturación del Evangelio y evangelización de las culturas).” (p. 9)			
3	Importancia de las “experiencias significativas” en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	“Con la expresión “experiencias significativas” se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de las estudiantes.” (p.18)	Proceso enseñanza y aprendizaje.	Didáctica	Las “experiencias significativas” son tan importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que engloba todos los aspectos que lo abarca, ya que todo lo que se da en contexto, con base a las experiencias y ejemplos de vida, son aportes valiosos que traen los estudiantes en la continua evolución de ese proceso.
4	La investigación como método de trabajo pedagógico.	“Al plantear problemas como el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana.” (p. 21)	Proceso enseñanza y aprendizaje.	Pedagogía	La propuesta de la Conferencia Episcopal de que se asuma la investigación como método de trabajo, es considerado algo muy acertado, ya que todo redundando en situaciones de vida y experiencias reales de un ser integral, aspectos en los cuales también se apoya el trabajo de la Inteligencia Espiritual.
	Los temas o contenidos en el método investigativo, que orientan y ayudan a desarrollar la Inteligencia Espiritual.	“Los temas no son contenidos para desarrollar con los estudiantes, más bien constituye el ámbito epistemológico de orden teológico que los docentes han de conocer para que puedan orientar a los estudiantes en el proceso de investigación sobre los problemas o interrogantes planteados.”(p. 22)	Proceso de Enseñanza y aprendizaje.	Formación	Al decir la Conferencia Episcopal que los temas no son contenidos, sino más bien conocimientos de la vida que todo educador debe tener y al enfocarlo hacia el aspecto investigativo; esto ayuda de una manera más clara para poder desarrollar a través de una práctica continua, esos elementos constitutivos de la Inteligencia Espiritual, que de esta forma se desea orientar.
	Educación integral de los alumnos.	“Las enseñanzas que se imparten en las clases de Religión y los procesos de aprendizaje que se realizan contribuyen a la educación integral de los alumnos. Por ello todos los aprendizajes de carácter conceptual, instrumental y actitudinal (conocer, saber hacer, saber ser) se justifican en función y el crecimiento y la madurez de los alumnos.” (p. 8)	Proceso de enseñanza y aprendizaje.	Educación	Todos estos aspectos son tenidos en cuenta en cualquier área del conocimiento y siempre buscando la integralidad del ser humano, situación que no es algo nuevo. Pero lo realmente importante para el caso que nos convoca, es que al hacerse una revisión de todo este proceso, verdaderamente al área de la espiritualidad si se le permita ser parte de esa integralidad al potenciar los diferentes aspectos de la Inteligencia Espiritual.
	La metodología de investigación como presentación de problemas, en el trabajo de la Educación religiosa Escolar.	“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no	Educación Religiosa Escolar.	Sociología.	El diálogo, el no creyente y el cristiano no católico, la objetividad, la apertura, las visiones alternativas, el respeto mutuo, la convivencia interreligiosa y demás; son aspectos que se deben fomentar y vivir en un proceso para ser un ser integral, Espiritualmente Inteligente.

		católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano, y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Diálogo interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.” (p. 21)			
	El docente y el proceso de enseñanza y aprendizaje.	“La acción docente ha de adecuarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno y se habría de incidir en los modelos de enseñanza-aprendizaje centrados en el alumno ya que con ellos se contribuye a mejorar el desempeño escolar, se desarrolla las competencias sociales, y la capacidad de colaborar con otros (aprendizaje cooperativo, diálogos en el aula, resolución de problemas, aprendizaje-servicio, etc). Obviamente estos modelos de enseñanza-aprendizaje centrados en el alumno han de convivir con modelos centrados en el profesor sobre todo cuando se trate de transmitir información estructurada.” (p. 23)	Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Pedagogía.	El docente, igual que el estudiante, es parte fundamental de todo este proceso; ya que su preparación, experiencia e idoneidad son fundamentales en esta área del desarrollo integral, pues requiere de ello para comprender que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, ni al mismo tiempo.

Título	Expedición Currículo. El plan de Área de Educación Religiosa Escolar.		
Tema	Lo que los maestros deben enseñar, con base a los estándares de competencias y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional	País	Colombia
Autor	Municipio de Medellín	Año	2014
Fuente	Documento Físico		
Tipo de escrito	Orientador		

#	TESIS	ARGUMENTOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	COMENTARIOS
1	El Estado y la Educación Religiosa Escolar.	“El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan.” (p. 9)	Educación Religiosa Escolar.	Sociología.	Si la Educación Religiosa Escolar ha sido dada por parte del Estado como área fundamental y obligatoria, pero no se obliga a estudiarla, esto ha hecho que tanto padres de familia como estudiantes, la vean como algo secundario y sin sentido. No tiene que haber obligatoriedad en profesarla, pero si más exigencia en cuanto al respeto, la participación y el trabajo en clase; pues el desgaste del docente es mucho y poco fructífero.
2	Los tres momentos de clase.	“... se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de educación religiosa Escolar tres momentos: Actividades que permitan partir de los saberes previos. Actividades para el desarrollo del contenido propuesto. Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido.” (p. 13)	Proceso Enseñanza y Aprendizaje.	evaluación	En todo proceso de enseñanza y aprendizaje seguir estos tres momentos asegura una clase completa y eficaz. Las actividades de la Inteligencia Espiritual tienen un espectrum tan amplio, que se pueden llevar a cabo en cualquier momento del proceso y sacarle el provecho esperado.
3	Estrategias pedagógicas.	“Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.” (p. 13)	Proceso Enseñanza y Aprendizaje.	didáctica	En la pedagogía moderna es el estudiante el centro del aprendizaje activo y más consciente, y la Educación Religiosa Escolar no es la excepción en esto; para que estos procesos de enseñanza y aprendizaje sean verdaderamente significativos hay que acoger estrategias innovadoras que lleven a cumplir verdaderamente ese propósito. Y son las actividades a desarrollar de la Inteligencia Espiritual, las que pueden aportar en este sentido.

Título	Aproximaciones a la Naturaleza y Fundamentos Epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar		
Tema	Naturaleza y Fundamentos epistemológicos	País	Colombia
Autor	Álvaro Andrés Hernández Vargas, Carlos Andrés Imbachi Silva, Carlos Dayro Botero Flórez, Christian Andrey Castaño, Ciro Javier Moncada Guzmán, Félix Hernando Barreto Junca, Natalia Cuellar Orrego.	Año	2017
Fuente	Físico		
Tipo de escrito	Ensayo.		

#	TESIS	ARGUMENTOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	COMENTARIOS
1	Dimensión espiritual e Inteligencia Espiritual.	“... la naturaleza de la educación religiosa es la dimensión espiritual. Aunque la Ley 115 presente notorias ambigüedades e incluso contradicciones, manifiesta claramente –a través de aquellas tres menciones- la necesidad de una formación integral del aspecto espiritual, como dimensión de la persona humana; sin hacer uso, en ningún momento de la fe, la catequesis, la evangelización, la teología o la dimensión religiosa.” (p.19)	Educación Religiosa Escolar.	Fenomenología	La Inteligencia Espiritual ayuda para que el aspecto espiritual de todo ser humano haga parte su formación integral y en esto la Educación Religiosa Escolar juega un papel importante, en el que hay que despojarse de creencias y conceptos religiosos.
2	Fundamento de la Educación Religiosa Escolar según el decreto 4500 de 2006.	“... el Decreto 4500 de 2006 hace una breve disertación sobre el fundamento de la ERE, sobre el cual las normativas anteriores no habían hablado. Este decreto ya no se fundamenta directamente en un sistema, sino en una concepción integral de la persona; como dice el artículo 3: “La educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona, sin desconocer su dimensión trascendente y considerando los aspectos académicos como los formativos.” De esta forma, pareciera que la educación	Educación Religiosa Escolar.	Fenomenología	La base normativa habla sobre la integralidad de la persona, del ser humano y no de contenidos confesionales o religiosos; es esto lo que la Inteligencia Espiritual busca.

		religiosa se escapa de un sistema religioso y de la transmisión de un contenido confesional para situarse en el ser humano, visto desde su integralidad como persona. De igual forma, insiste que se puede optar o no por este tipo de formación y que los docentes deben poseer un certificado de idoneidad que les permita realizar el ejercicio de clase de la ERE.” (p. 22)			
3	Los lineamientos curriculares del MEN y la Educación Religiosa Escolar.	“... los lineamientos curriculares del MEN manifiestan que la dimensión espiritual de los estudiantes es un elemento fundamental en el proceso de su formación integral. Ante este escenario, la educación religiosa escolar se presenta como el espacio académico apropiado para su desarrollo, pues su finalidad es consolidar procesos de sentido, significación y comprensión holística del ser humano, en pro de su humanización.” (p. 23)	Educación Religiosa Escolar.	Filosofía	No es necesario que sea una clase de catequesis o un acto religioso como tal, para que la Educación Religiosa Escolar sea un área apropiada donde la formación integral pueda ser desarrollada y la Inteligencia Espiritual pueda ser potenciada.
4	La Educación Religiosa Escolar y la Inteligencia Espiritual.	“... la naturaleza, la fundamentación epistemológica, el método y la finalidad de la educación religiosa escolar deben integrarse holísticamente en la formación integral de la personalidad de los estudiantes, desde el despliegue, el desarrollo y la potencia de la dimensión e inteligencia espiritual. Esta última comprendida como la facultad humana, holística e integral que orienta al ser humano hacia el sentido de la vida, hacia la apertura de lo absoluto, hacia el misterio, hacia la humanización, hacia la diversidad y hacia el pluralismo. Todo esto permite diferenciarla tajantemente de la evangelización en cualquier sentido.” (p. 27)	Inteligencia Espiritual	Sabiduría.	Ya la Inteligencia espiritual, es un término que se va volviendo cada vez más cotidiano en el vocabulario y los conceptos de los procesos de la Educación Religiosa Escolar como parte de ese trabajo integral del desarrollo humano.
	El aula de clase como espacio pedagógico.	“El aula, se configura entonces como un espacio de interrelaciones personales que giran alrededor de la formación integral de los estudiantes, basados en una propuesta pedagógica, propia del docente a cargo. Su tarea fundamental (la del docente) es	Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Formación	Para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el aula de clase es uno de los lugares especiales donde dicho desarrollo se fundamenta y orienta.

		orientar a cada joven, inmerso en este contexto, hacia la comprensión de nuevos saberes. Dichos saberes no deben reducirse a complejos entramados cognitivos; por el contrario, hay que proyectarlos a la fundamentación de la personalidad del estudiante, a través del intercambio de experiencias actitudinales que faciliten el desarrollo y la vivencia de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.” (p. 28)			
--	--	---	--	--	--

Título	Inteligencia Espiritual		
Tema	Inteligencia Espiritual	País	España
Autor	Francesc Torralba	Año	2010
Fuente	Físico		
Tipo de escrito	Investigación		

#	TESIS	ARGUMENTOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	COMENTARIOS
1	Sentido y necesidad espiritual.	“Según nuestro modo de ver, todo ser humano, independientemente de su credo religioso o adhesión confesional, dispone de una inteligencia espiritual. La inteligencia espiritual es una capacidad que permite múltiples desarrollos y experiencias. No es una propiedad exclusiva que pertenece a quienes, legítimamente, se sienten miembros de una comunidad religiosa. Más allá de la adscripción confesional, todo ser humano tiene un sentido y una necesidades de orden espiritual, y éstas pueden desarrollarse tanto en el marco establecido de las tradiciones religiosas como fuera de ellas.” (p. 17)	Inteligencia Espiritual.	Sabiduría.	Son clarísimas aquí las expresiones de Torralba, sobre el sentido y necesidad de todo ser humano de esa Inteligencia Espiritual, pero que no implica una confesión religiosa.

2	Visión holística del ser humano.	“Más allá de la visión materialista y pragmática del ser humano, reivindicamos una comprensión holística del mismo que, desde el pleno respeto a las distintas opciones religiosas y laicas, permita identificar una serie de capacidades y de posibilidades espirituales en todas las personas.” (p. 18)	Inteligencia espiritual.	Ética	Sólo desde el respeto, comprendiendo las diferencias, las personas pueden expresar sus diversas peculiaridades.
3	Necesidad del desarrollo de la Inteligencia Espiritual.	“En contextos de anemia espiritual como en el que nos hallamos, el desarrollo de tal forma de inteligencia abre horizontes nuevos en muchos sentidos. Para ello, resulta esencial pensar estrategias oportunas para educar tal forma de inteligencia y estimularla en las nuevas generaciones. Una educación integral tiene que aglutinarla, porque en ella está en juego no sólo el desarrollo pleno de la persona, sino el de las culturas y de los pueblos.” (p. 18)	Inteligencia Espiritual.	Ética.	Es este un momento muy importante, para desarrollar la Inteligencia Espiritual, ya que la necesidad que se tiene de ella es bastante significativa,
4	La Inteligencia Espiritual y los procesos que desarrolla.	“Según sus investigaciones, las personas que cultivan esta forma de inteligencia, la última que ha sido explorada hasta el presente, son más abiertas a la diversidad, tienen una gran tendencia a preguntarse el por qué y el para qué de las cosas, buscan respuestas fundamentales y, además, son capaces de afrontar con valor las adversidades de la vida. Según su perspectiva, las personas espiritualmente inteligentes buscan una concepción del mundo, tienden a valorar sus acciones y el conjunto de su itinerario y sus opciones de vida.” (p. 46)	Inteligencia Espiritual.	Atención.	Las personas que desarrollan la Inteligencia Espiritual, están constantemente cuestionándose la vida, buscan concepciones del mundo, las adversidades, etc.
	La Inteligencia Espiritual y la Consciencia Religiosa.	“La inteligencia espiritual no debe confundirse, ni identificarse sin más con la consciencia religiosa. La primera es la condición de posibilidad de la segunda. Sólo porque el ser humano tiene esta forma de inteligencia puede vivir la experiencia religiosa, pero la inteligencia espiritual es un dato antropológico, no una cuestión de fe.” (p. 51)	Inteligencia Espiritual.	Atención.	La creencia religiosa es una manifestación, un desarrollo de la inteligencia espiritual que consiste en la adhesión a un tipo de verdades que no pueden demostrarse racionalmente, que son objeto de fe. Esta adhesión da sentido a la vida humana y permite comprender los grandes momentos de la existencia: eventos como el nacimiento, la muerte, el amor y el sufrimiento.” (p. 51)
	La Inteligencia Espiritual y la condición humana.	“La inteligencia espiritual es propia y característica de la condición humana y, además, posee un carácter universal. Todo ser humano, más allá de sus características externas o internas,	Inteligencia Espiritual.	Sabiduría.	La capacidad humana se caracteriza por el desarrollo de la inteligencia Espiritual, donde todos los seres humanos muestran la verdadera integración que los caracteriza.

		posee este tipo de inteligencia, a pesar de que puede hallarse en grados muy distintos de desarrollo. Toda persona tiene en su interior la capacidad de anhelar la integración de su ser con una realidad más amplia que la suya y, a la par, dispone de la capacidad para hallar un camino para tal integración.” (p. 55)			
--	--	--	--	--	--

Título	Inteligencia Espiritual por Descubrimiento		
Tema	Inteligencia Espiritual	País	España
Autor	José María Bautista Guadalupe	Año	2012
Fuente	URL: http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/583/482		
Tipo de escrito	Investigación		

#	TESIS	ARGUMENTOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	COMENTARIOS
1	Aprendizaje por descubrimiento.	“El problema no es la falta de materiales y actividades. La clave es redefinir nuestro modelo mental y pedagógico, para pasar del paradigma de la “transmisión” al del “aprendizaje espiritual por descubrimiento”.” (p.9)	Inteligencia Espiritual.	Ética	Lo espiritual también se aprende y el descubrimiento que cada quien haga de sí mismo es una de las formas más eficaz para lograrlo, siendo totalmente opuesto a una simple transmisión.
2	La Inteligencia Espiritual y la motivación.	“Para educar la Inteligencia Espiritual necesitamos transformar los roles de los educadores, la arquitecturas de aulas y escuelas, rehacer el curriculum y enfocar el	Inteligencia espiritual.	Sabiduría.	Para que la Inteligencia Espiritual sea desarrollada, todo converge en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que esto se logre

		aprendizaje hacia el elemento motivador de cada persona.” (p. 10)			de la manera más adecuada posible, donde la motivación es uno de los elementos básicos.
3	Inteligencia Espiritual y metodología a través de la investigación.	“El aprendizaje se produce mediante la estimulación. Para educar la Inteligencia Espiritual debemos optar por metodologías que estimulen y esto se hace provocando preguntas, potenciando la investigación, con un modelo enfocado en el autodescubrimiento espiritual, la auto evangelización.” (p. 11)	Inteligencia Espiritual.	Atención.	La estimulación también es un elemento clave en el desarrollo de la Inteligencia espiritual, teniendo como metodología el proceso investigativo; situación en la que también insiste la Conferencia Episcopal de Colombia.

Título	Inteligencias múltiples, ¿ocho maneras diferentes de aprender?		
Tema	Naturaleza y Fundamentos epistemológicos	País	Colombia
Autor	María del Mar Muñoz Prieto y María Jesús Ayuso Manso	Año	2014
Fuente	URL: file:///D:/Downloads/Dialnet-InteligenciasMultiplesOchoManerasDiferentesDeApren-4801385.pdf		
Tipo de escrito	Artículo de revista		

#	TESIS	ARGUMENTOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	COMENTARIOS
1	Inteligencias múltiples según Gardner.	“En la teoría de Gardner de las Inteligencias múltiples, el autor expone que todas las personas tenemos una serie de potencialidades que nos permiten aprender, resolver problemas, crear...” (p. 105)	Inteligencia Espiritual.	Atención.	Gardner propone en su obra que la inteligencia es entonces una facultad que las personas utilizan para resolver un problema.
2	Gardner y la Inteligencia Espiritual.	“En el año 2012, Gardner publica un nuevo libro titulado “La Inteligencia Reformulada. Las Inteligencias Múltiples en el Siglo XXI.” En él, dicho autor se refiere a una nueva inteligencia denominada Inteligencia Espiritual, (sensibilidad para lo religioso, lo místico, lo trascendental, inquietud por las cuestiones cósmicas o existenciales, también se incluyen personas	Inteligencia Espiritual.	Atención.	A medida que fue avanzando en sus estudios, Gardner fue descubriendo otras inteligencias, otras capacidades bien diferenciadas que hacen que en el desarrollo de la vida del ser humano, éste sea cada vez más integral.

		que tienen una capacidad especial para alcanzar estados y experiencias espirituales elevadas); inquietud por las cuestiones esenciales, en relación con determinadas características existenciales de la condición humana como el significado de la vida y de la muerte, el destino final del mundo físico y psicológico.” (p. 107)			
3	Influencia del contexto, el medio cultural y las experiencias en el desarrollo de las diversas inteligencias.	“Sin negar la importancia de la genética, afirma que las potencialidades se van a desarrollar de diversas maneras dependiendo del medio ambiente, la educación recibida o las experiencias que hayamos tenido. La inteligencia para Gardner deja de ser algo inamovible, es algo que puede variar en el tiempo. Si para el autor, la inteligencia es una capacidad, entonces se convierte en una destreza que se puede desarrollar.” (p. 107)	Inteligencia Espiritual.	Atención.	Esa inteligencia, dice el autor, se trabaja en un medio cultural determinado, pero son varias maneras de comprender y resolver las diversas situaciones.
4	El aprendizaje según la Teoría de las Inteligencias Múltiples.	“Las últimas corrientes de la psicología acerca de la multiplicidad de inteligencias nos obligan a dejar de lado la idea de que todos los alumnos aprenden de la misma manera. Con la teoría de Gardner, el alumno asimila la información partiendo de sus capacidades, y siempre de sus puntos fuertes, respetando su diversidad y reconociendo las diferencias individuales (Gardner, 2002).” (p. 108)	Inteligencia Espiritual.	Sabiduría.	Todo ser humano no tiene los mismos intereses y capacidades, por lo tanto posee diferentes habilidades y su aprendizaje no se da en las mismas condiciones que los demás.
5	Las inteligencias múltiples y el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	“La enseñanza y el aprendizaje desde las distintas inteligencias deben realizarse mediante una amplia variedad de actividades y proyectos de trabajo. Para ello es conveniente que los profesores adapten las actividades a cada contexto escolar y también a los estilos de aprendizaje del estudiante (Prieto y Fernández, 2001).” (p.108)	Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Formación	Las actividades a desarrollar para potenciar cada una de las Inteligencias, son básicas y deben responder a las necesidades específicas de los estudiantes.
6	El docente como guía de los procesos pedagógicos.	“En este nuevo marco educativo, es imprescindible obtener información sobre cómo aprende el alumno y cuáles son sus fortalezas e intereses para así poder utilizar	Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Pedagogía	El maestro como guía de los procesos pedagógicos, es clave en lo que aprende el estudiante y las competencias que necesita.

		todos los recursos pedagógicos disponibles. El maestro deja de ser un mero transmisor de conocimientos y se convierte en un guía que acompaña el proceso de aprendizaje real del alumno permitiéndole adquirir las competencias requeridas en pleno siglo XXI.” (p. 110)			
--	--	--	--	--	--

Título	Educación Religiosa Escolar		
Tema	Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas	País	Colombia
Autor	José Luis Meza Rueda	Año	2012
Fuente	Físico.		
Tipo de escrito	Ensayo		

#	TESIS	ARGUMENTOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	COMENTARIOS
1	La aproximación conceptual de la ERE. La real importancia de la religión, lo religioso y la religiosidad en el contexto.	“La consideración teórica acerca de la religión y la búsqueda religiosa del ser humano se nos convierte en presupuesto importante para establecer una aproximación conceptual de la ERE que estaría definida por las siguientes notas características: La ERE <i>es una disciplina escolar</i>. Como tal, atiende al conocimiento de la realidad religiosa y a la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa. La escuela tiene como uno de sus cometidos la comunicación de los desarrollos y resultados de la ciencia en un lenguaje comprensible para los educandos. Por tal razón, la escuela está atenta al conocimiento sistematizado por las ciencias humanas y sociales- en particular, de la teología y de las ciencias de la religión- que se preocupan por la religión como objeto de estudio. De esta forma reconoce que la religión, lo religioso y la religiosidad juegan un papel	Educación Religiosa Escolar	Antropológico	El ser humano es un ser inacabado que se relaciona consigo mismo, con la sociedad y la naturaleza. Tiene capacidad de trascender permitiéndole ser autoconsciente más no autosuficientes teniendo la necesidad de interactuar con el otro y de cuestionarse sobre el sentido de la existencia.

		importante en el entramado de la realidad. En otras palabras, no es posible tener una lectura comprensiva del mundo de la vida si se desconocen tales “componentes”. Además, la ERE no asume una posición pasiva frente a la aportación de la ciencia, sino que lleva acabo su propia mirada sobre el mismo fenómeno y hace una lectura crítica al aporte de las ciencias.” P. (19,20)			
3	Contribuir a la formación integral del ser humano, fortaleciendo la dimensión religiosa y trascendente.	La ERE <i>es un área de formación</i>. Como todas las áreas, la ERE, contribuyen a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. De manera especial, fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte. Como insistiremos más adelante la dimensión religiosa y trascendente es constitutiva del ser humano; por consiguiente la escuela debe propiciar todo lo que este a su alcance para potencializar dicha dimensión. No basta una mera ilustración sobre el hecho religioso: es necesario llegar a la formación de un sujeto capaz de optar responsablemente en asuntos de creencia, cualquiera que sea su inclinación religiosa. Panikkar nos dice respecto de la dimensión religiosa: El hombre no puede vivir sin religión, ésta es el hecho cultural más importante de la humanidad, al tiempo que señala de qué forma la cristalización del hecho religioso ha dejado mucho que desear, obligando con ello a una crítica de lo religioso. Ahora bien, esta crítica se hace, y esto es importante, dentro de la religión misma. Es evidente por tanto que religión no quiere decir ni mera institución, ni sistema cerrado, sino una dimensión misma del ser humano. (p. 20)	Inteligencia Espiritual	Sociológico	La Educación Religiosa Escolar fortalece y trasforma la cultura en beneficio del ser humano, para grandes retos dentro de la sociedad. las alumnas de la institución Educativa Santa Teresita, necesitan nuevas experiencias que fortalezcan los valores familiares, que las ayude a trascender y valorar lo esencial de la vida. La cultura actual consumista, materialista y hedonista es confusa para la juventud se presenta como la única alternativa de bienestar momentáneo opacando la verdadera felicidad, surge de esta manera la inteligencia espiritual como alternativa que fortalezcan la formación integral de la juventud mediante la Educación Religiosa Escolar que ayude en los diversos ambientes culturales, políticos y religiosos de esta aldea global.
4	La educación religiosa escolar es un área fundamental y se debe reconocer su	“La ERE <i>es un área fundamental</i> . Aunque la ley 115, en su artículo 23, haya señalado que la educación religiosa es un área fundamental y obligatoria –asunto que será tratado ampliamente en el capítulo sobre los fundamentos jurídicos de la	Educación Religiosa Escolar	Fenomenológico	La educación religiosa escolar es un área fundamental dentro del currículo que se respaldada en la ley 115 de las constituciones de Colombia y se presenta como un área pedagógica que trasforma la

	importancia en la apuesta por los derechos humanos.	ERE-, tendremos que reconocer su importancia dentro de una apuesta por los derechos humanos. Lara¹⁰ nos recuerda que , como el nivel básico de la religión es la fe genérica, es decir, la <i>capaxfidei</i> o capacidad del sujeto humano de dar sentido a su vida, de reconocer su dimensión trascendente, de construir su proyecto de vida desde una espiritualidad concreta, de poder manifestar aquello que va más allá del simple ejercicio de la psique como proyección, la ONU reconoce este derecho en doble vía: el derecho a la libertad de cultos y/o religiosa y el derecho a la educación en la religión, en la dimensión de la fe básica. Así, todo sujeto humano podrá exigir una formación en su fe genérica para dar sentido a su respuesta de creer a no creer. El mismo autor añade:” si es un derecho humano es responsabilidad del Estado generar las condiciones de posibilidad necesarias para que un ciudadano, en condiciones iguales de equidad y libertad, pueda ejercer su derecho fundamental”¹¹. Así, las cosas, no debería dudarse de la centralidad de la educación religiosa en la formación de la persona, independientemente de si ésta se encuentra en una escuela confesional o en una escuela estatal. Sin embargo, de acuerdo con el modelo de legitimación, la naturaleza y finalidad de la ERE adquieren una perspectiva y unos énfasis particulares.” (p. 20, 21)			formación integral del ser humano respetando los diversos credos religiosos de la persona
5	La sociedad determina los componentes cognitivos, procedimentales y actitudinales, obligatorios que deben ocurrir en los procesos de enseñanza aprendizaje.	“Pero, ¿cómo entender la educación religiosa escolar? Lo primero que debe asumirse es la referencia de que es una disciplina en el seno de la institución educativa llamada escuela. Es decir, como institución social y por excelencia cultural por la cual la sociedad determina esos saberes y disciplinas que en sí son valiosos para la formación de niños y niñas, la escuela considera que la formación en la dimensión religiosa del sujeto es uno de los elementos que permite el desarrollo integral de la persona. Por medio de la escuela, la sociedad determina los componentes cognitivos, procedimentales y actitudinales, dados por los	Educación Religiosa Escolar	Sociológico	La Educación Religiosa Escolar es una disciplina que se realiza dentro de la escuela, como institución social al servicio de los niños y niñas, ya que la misma proporciona grandes ventajas en el desarrollo integral y formativo, que permite tener elementos claros y adecuados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta disciplina permite al sujeto trascender y descubrir el sentido espiritual y fenomenológico que encierra lo religioso que se manifiesta en prácticas culturales y religiosas dentro de sus creencias o religiones.

		saberes y las disciplinas, fundamentales, obligatorios y necesarios que deben ocurrir en los procesos de enseñanza aprendizaje. La disciplina educación religiosa escolar o ERE gira en torno de la formación en la dimensión trascendente del sujeto –su objeto de estudio–, que le permite comprender y comunicarse con la auto manifestación del misterio –objeto formal–; su objeto material lo constituye la experiencia de sentido, la experiencia religiosa, las creencias, los procesos de la fe y sus institucionalizaciones en hechos religiosos, sean estos creencias religiosas o religiones.” (p.76)			
6	Establecer la disciplina a partir de la experiencia religiosa personal y colectiva	A la ERE la antecede el componente de la educabilidad y la sucede el ámbito de la escolaridad. Así, una primera aproximación a este concepto es la reflexión sobre el objeto y la forma de la presencia de lo religioso y de la religión en la escuela⁸, donde lo central es la constitución o establecimiento de una disciplina, a partir de la valoración de la experiencia religiosa, personal y colectiva, en el seno de una matriz cultural respecto de la tarea de formar personas y realizar proyectos educativos institucionales. La preocupación por la formación de los miembros de una sociedad resulta del interés de la escuela, como asunto de todos, de buscar el consenso acerca de los contenidos objeto de conocimiento y formación, con base en la convicción epistemológica y pedagógica, que para el caso de la ERE sería la convicción de que lo religioso puede y debe ser objeto de estudio en la modalidad de disciplina escolar¹⁰. Por ello, la educación religiosa escolar, como área del conocimiento, se integra en el desarrollo y formación integral de los niños y niñas, teniendo presente su carácter de proceso y acción dentro del marco de la educación formal y como función crítica e interpretativa de la cultura. Se trata de llevar al espacio del aula la experiencia religiosa, tomando distancia de los hechos religiosos, para que mediante el lenguaje y el análisis crítico se haga una interpretación de esa realidad religiosa. “(p. 76)	Proceso enseñanza y aprendizaje	Pedagógico	la pedagogía ayuda a la educación religiosa escolar en sus formación integral a mostrar una mirada más amplia sobre el sentido religioso del ser humano, que desde siempre ha acompañado a ser humano en sus procesos de evolución, se hace una necesidad desde la escuela, la educación del ser en lo religioso, ya que diversos estudios han demostrado que el ser tiene la capacidad de trascender y por lo mismo necesita de una debida formación desde el aula escolar, por lo mismo, el estudio del fenómeno religiosos tiene un gran interés de un conocimiento profundo que lleve a las estudiantes a tomar la religión no como un fenómeno obligatorio sino desde el sentido experiencial que le permite desde la cultura tomar su propia formación personal y colectiva, donde descubra que lo religioso no es un simple acto litúrgico, ni un simple capricho de la institución, sino, que se hace necesario un conocimiento previo del por qué, el sentido religioso en el aula escolar y su formación integral, llevado desde el aula como una disciplina escolar. Esto permitiría llevar a las estudiantes a ser críticas dentro de la cultura en que se desenvuelven y sean capaces de cuestionarse sobre el fenómeno religiosos que la misma les presenta. Se considera que

					a través de la experiencia y el compartir enriquecedor sobre el fenómeno religioso se puede aportar bases sólidas que fortalezcan los principios que existen dentro del mismo ser, el sentido religioso pretende desde el aula darle más coherencia y vivencias que ayuden a la cultura a respetar el valor de lo religioso en las diferentes manifestaciones de su propia realidad.
7	La acción pedagógica de la educación religiosa escolar	Una categoría fundamental es la libertad religiosa, por cuanto la ERE, como acción pedagógica, busca formar para la vivencia y ejercicio de esa libertad. Ahora bien, como derecho fundamental, la libertad religiosa se funda en los principios de universalidad, de validez y de lo absoluto. Así, la universalidad de la libertad religiosa es la concepción de la libertad en una universalidad concreta, dentro de la multiplicidad y la unidad, de la diversidad de formas y modos específicamente culturales en los que se posibilita la existencia humana. Esta unidad en la diversidad y multiplicidad exige de respeto y la dignidad de la vida, por cuanto esta se muestra en cada una de sus libertades como existencia con un carácter ejemplarizante para cualquier individuo.”(p 97)	Proceso enseñanza y aprendizaje	Pedagógico	La Educación Religiosa Escolar transforma la conciencia y ayuda a orientar la libertad religiosa que busca afianzar los principios universalistas, que a través del respeto a la vida, la dignidad humana que garantice la libertad y el valor de las creencias religiosas sin atribuir a un solo credo la formación integral que lo expone a un libre desarrollo dentro de su libertad religiosa, que le permite expresar sin temores sus creencias que en ocasiones se han visto violentado y afectado en su postura religiosa, para el hombre moderno que todo lo razón y quiere tener respuesta desde la ciencia no es fácil encontrar una aplicación donde descubra que el fenómeno religioso se encuentra arraigado en la cultura, que forma parte de su concepción universalista, cuyo fin es encontrarse consigo mismo y con los demás en armonía. Por lo mismo se considera que el ser humano vive en un constante cambio que por lo tanto no se puede dar una definición clara sobre sus creencias religiosas.

8	La religiosidad nace de la cultura.	“la religiosidad está condicionada por la cultura y la socialización, las vivencias, los pensamientos, los comportamientos religiosos, se desarrollan siempre bajo condiciones a influencias de la naturaleza fundamentalmente psicosocial. Sin embargo, no podemos pensar que la persona como realidad individual se desvanece en lo social, su singularidad sigue estando presente y actuante. Esto implica porque algunas personas pueden recorrer caminos de fe y religiosidad completamente nuevas e incluso revolucionarias respecto de grupos sociales y culturales de los cuales provienen y en los que se ha desarrollado. (191)	Inteligencia Espiritual	Ético	El ser humano no es un ser acabado ni estático es un ser en contante trasformación, Tiene sus propias características que le permiten diferenciarse entre los otros seres de su entorno, su condición humana le hace reconocerse necesitado de los demás, en su origen de trascendencia es capaz de encontrar nuevos caminos de fe que lo llevan a oponerse y revolucionar su misma cultura. La religiosidad es el medio que siempre estará condicionada por factores culturales y sociales que tratan de imponer sus propias propuestas espirituales, teniendo en cuenta los valores y principios del ser.
---	-------------------------------------	---	-------------------------	-------	---

Título	Introducción al filosofar		
Tema	El problema de la ética	País	Colombia
Autor	Eudoro Rodríguez Albaracín	Año	2010
Fuente	Físico		
Tipo de escrito	Investigativo		

#	TESIS	ARGUMENTOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	COMENTARIOS
1	La orientación de la ética	“La dimensión ética de la vida humana se funda primero en el hecho de la moralidad, es decir, en el comportamiento práctico del hombre que se expresa en juicios, actitudes y normas en su interacción social y cultural. J. Aranguren (Ética. <i>Revista de Occidente</i> , Madrid, 1972) hace notar como en su raíz etimológica este hecho designa originariamente un modo de ser más que los actos o costumbres particulares, que se remiten, por tanto, al modo específico de lo humano como existir consciente y responsable. Prevalció, según este autor, la	Inteligencia Espiritual	Ética	Cuando se toma conciencia de la su importancia en la educación y formación del ser, podemos decir que sus actos reflejan de la formación integral que marcara unas nuevas pautas en la cultura y la sociedad, haciendo que su comportamiento sea más humanizante y pueda responder a las exigencias de la sociedad con responsabilidad.

		designación latina <i>mores</i> y su connotación originaria <i>ethos</i> cuyo matiz se perdió en la reflexión y la orientación misma de la ética.” P (150)			
2	Ideal histórico del proceso educativo.	“Toda práctica educativa se inscribe dentro de un proyecto global de hombre y sociedad. Tal intencionalidad, que no necesariamente tiene que ser consciente en cada práctica particular, se orienta en el último término a la configuración de un cierto <i>ideal histórico</i> hacia el cual se remite el deber ser educativo. No se trata solo de inculcar en conjunto de conocimientos, habilidades de todo tipo, sino que todo ello se encuadra y adquiere su sentido si finalmente se llega a cierto tipo de conducta social, de comportamiento social, de un <i>tipo específico de ciudadano</i> .” (p.390)	Enseñanza y aprendizaje	Formación	La enseñanza y aprendizaje en su preocupación manifiesta el deber educativo de profundizar sobre la formación pedagógica e integral del alumno, a través de experiencias significativas en el aula escolar, más allá de conceptos y conocimientos básicos, que se pueda ofrecer es llevarlo a descubrir el sentido humanizante al niño y el joven para que pueda tener buenas relaciones con los semejantes para una buena convivencia escolar y social evitando ciertas conductas inadecuadas dentro y fuera del aula de clase , aquí podemos preguntarnos qué tipo de ciudadanos queremos para la sociedad y que tipo de formación debemos darle para lograr un individuo nuevo para una sociedad nueva.
3	Conjunto de quehaceres y problemas del conocimiento.	“En los últimos años se ha ido generalizando el nombre de ciencias de la educación para denotar un conjunto de quehaceres, experiencias y conceptos que contribuyen a mejorar, cambiar o estabilizar lo que se entiende, de alguna manera, como educación. Si el nombre de las ciencias de la educación no es una distracción semántica, puede pensarse que el procede educativo ha adquirido en alguna forma el carácter de un procedimiento científico, es decir, que mediante ciertos métodos ya sean deductivos (lógico-matemáticos) o experimentales se ha alcanzado cierta <i>objetividad</i> y un <i>acuerdo</i> entre todos los sujetos acerca de determinados sectores del saber (Álvarez, B. & Toro, Bernardo. (1975). Educación no formal. <i>Educación Hoy</i> , p. 53. Bogotá).	Proceso Enseñanza y Aprendizaje	Pedagogía	Los avances que se han venido dando en el trascurso de la historia de la ciencia de educación, han sido transformadores en todos los ámbitos sociales, tan valiosos que han ido transformando la cultura, dando la oportunidad de brindar herramientas solidas que garanticen desde la ciencia educativa, la educación se la define como la ciencia que ayuda a los progresos de la sociedad, pues ella tiene la facultad de manejar experiencias y conceptos de carácter científico, que plantean propuestas asertivas, que ayuden a promover métodos constructivistas, que favorezcan el conocimiento de la realidad social.

		Con todo esto queremos decir simplemente que la educación hoy hace referencia a problemas del conocimiento. Unos que se remiten al problema interno de constitución de la educación como ciencia social y, por tanto, a un problema epistemológico, y otros a la práctica educativa que como tal necesariamente es y maneja siempre una relación de conocimiento con respecto a la realidad. Ya no se trata solo de responder a la pregunta lógica de qué es la educación sino de indagar con rigurosidad su objeto, sus métodos específicos, sus técnicas determinadas.” (p. 393, 394)			
--	--	---	--	--	--

Título	Sociología de la religión		
Tema	Introducción a la sociología de la religión y la sociedad.	País	Colombia
Autor	Abraham Latorre Mayorga	Año	2006
Fuente	Físico.		
Tipo de escrito	Investigación		

#	TESIS	ARGUMENTOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	COMENTARIOS
1	Analizar el fenómeno religioso en sus proyecciones.	“La sociología de la religión debe en primer lugar analizar el fenómeno religioso en sus proyecciones y fines sociales en la medida en que los fenómenos socio-culturales lo condicionan, y en la medida en que estos son condicionados por la religión.” (p.11)	Inteligencia Espiritual	Atención.	El fenómeno religioso es un objeto de estudio que Busca dar respuesta a manifestaciones y comportamientos religiosos dentro de la cultura, el hombre quiere respuesta desde la sociología para poder entender el sentido religioso que se encuentra muy arraigado dentro de la cultura en que se desenvuelve, por lo mismo la religión no debe ser un obstáculo en la búsqueda del sentido religioso y espiritual del ser humano al contrario debe ser un hilo conductor para la trascendencia del ser.

2	La religión permite al hombre tener una relación con lo “numinoso”	“Según Durkheim, en la religión el pensamiento y la acción están íntimamente unidos y prácticamente son inseparables. Estas acciones concretas son formas de acción social pero especificada por la dimensión religiosa, constitutivas de los ritos, cuyo conjunto estructurado y organizado constituye el culto. Así, este” equivale a la totalidad de las prácticas que concierne a los valores venerados como santos.” (p.39)	Inteligencia Espiritual	Ético	El valor a lo divino desde siempre ha acompañado al ser humano en su búsqueda de respuestas a sus interrogantes sobre el ser trascendental que le permite tener un lugar dentro de sí para adorarlo desde el sentido sagrado este encuentro con lo luminoso el hombre lo manifiesta por medio de los ritos culturales que le permiten esclarecer hechos trascendentales . el ser y su naturaleza busca esclarecer lo sagrado, lo cultural y lo mítico, que ha llevado al ser humano a encontrar grandes desafíos y manifestaciones culturales ,el fenómeno religioso se atribuye a la cultura llevándola a grandes cuestionamientos sobre su finalidad y consecuencias
---	--	--	-------------------------	-------	---

Título	El impacto de las prácticas pedagógicas del docente de Educación Religiosa Escolar (ERE) en la formación religiosa de los estudiantes.		
Tema	La práctica pedagógica del docente	País	Colombia
Autor	Emilce Mendoza Velandia, Berta María Aristizabal Gallego	Año	2016
Fuente	URL:repository.javeriana.edu.co		
Tipo de escrito	Investigación		

#	TESIS	ARGUMENTOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	COMENTARIOS
1	La educación integral exige de todo profesor, y especialmente del profesor de religión, unas actitudes y unas cualidades determinadas.	“Los principales propósitos de la práctica pedagógica son: desarrollo profesional docente, a partir de la transformación de la propia práctica; producción de un conocimiento válido que se fundamente en los saberes científicos, culturales y educativos; procesos individuales y colectivos de reconstrucción racional del pensamiento y la teoría; actuación racional de las nuevas generaciones; construir nuevos enfoques y modelos pedagógicos;	Educación Religiosa escolar	Sociología	La práctica pedagógica nos ayuda a comprender mejor el sentido del conocimiento del saber investigativo para un conocimiento más amplio sobre el origen de los conceptos básicos que serán de gran importancia en el proceso de indagación que lo conduzcan a buscar formas adecuadas o posibles soluciones en la didáctica de la educación religiosa escolar.

		aprender a transformar colectivamente la realidad que no nos satisface y el desarrollo social -Individual. (Página 36)			
--	--	---	--	--	--

Título	Didáctica integrativa y procesos de aprendizaje		
Tema	Nivel teórico formal: educación Nivel teórico de interactividad: didáctica Nivel de aplicación :aprendizaje	País	México
Autor	Elvia Marveya Villalobos Pérez-Cortés	Año	2002
Fuente	Físico		
Tipo de escrito	Investigación		

	TESIS	ARGUMENTOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	COMENTARIOS
1	<i>La pedagogía representa un esfuerzo de reflexión sobre la práctica pedagógica reflexión y acción</i>	<i>“Al distinguir los conceptos de pedagogía (mediación) y praxología (aplicación), y adjudicar a la segunda las características de hecho y actividad. La pedagogía representa un esfuerzo de reflexión sobre la práctica pedagógica: reflexión y acción. Por lo tanto, la pedagogía representa el aspecto teórico y táctico de un mismo proceso humano”. (página 15)</i>	Enseñanza y aprendizaje	Pedagogía	¿Para qué sirve la pedagogía? La pedagogía nos lleva a comprender el sentido de las ciencias en la formación humana desde la práctica, no podemos hablar de educación sin practica por eso se la determina como la ciencia de la educación, que pretende llevar al alumno a la reflexión y acción. No es estática al contrario, coloca al ser humano en movimiento, capaz de hacer una crítica a la ciencia y encontrar en la razón sus propia respuestas a la existencia, capaz de intervenir en la sociedad y velar por la trasformación de la sociedad
	Así como el “sujeto ” de estudio de la pedagogía es la persona humana, su “objeto ”es la educación.	“La pedagogía tiene un objeto de estudio propio, la persona humana, la cual tiene la necesidad de desarrollar sus áreas cognitiva, afectiva y de habilidades, en la búsqueda de un perfeccionamiento continuo. la tarea del profesional de la educación es coadyuvar al logro de este objetivo. Por eso, así como el “sujeto ” de	Enseñanza y aprendizaje	Educación	La pedagogía es un instrumento elemental en la orientación y formación del docente que imparte habilidades y métodos al alumno de esta manera lo conduce al conocimiento y a una formación adecuada en el trascurso de los procesos de enseñanza que se emplean para el desarrollo del aprendizaje dando respuesta adecuada a sus conceptos aprendidos y a sus comportamientos que tiene que ver mucho el contexto cultural

		estudio de la pedagogía es la persona humana, su "objeto "es la educación." p. 16			en que encuentra. Las estrategias que se tomen para la enseñanza, es fundamental en la formación de los alumnos ya que de esta depende los resultados que deja la enseñanza pedagógica y didáctica esta busca apoyarse en otras ciencias para una mejor claridad en esclarecer, formar, instruir y comunicar conocimiento, con estas herramientas quiere dar una adecuada educación y formación integral a la persona humana.
	Es solo mediante el auto conocimiento, el auto dominio y la auto donación como el ser humano puede lograr la verdadera auto realización	“Por medio de la educación, la persona se realiza en un doble sentido: primero, porque se acepta a sí misma, fortalece su autoestima y crece en conocimiento y dominio hacia su propia perfección; segundo porque al darse a los demás se realiza conjuntamente y obtiene enormes satisfacciones en la búsqueda del bien común. Es solo mediante el autoconocimiento, el autodomínio y la autodonación como el ser humano puede lograr la verdadera autorrealización compartida; para ello es fundamental la tarea educativa. Solo mediante la entrega de sí mismo el ser humano se realiza plenamente.” P.38	Enseñanza y aprendizaje	Formación	La auto realización es un elemento importantísimo en el desarrollo de la persona me atrevería en decir que es la pauta que motiva en el aprendizaje del niño la aceptación de uno mismo marca una pauta decisiva en el futuro del alumno eso le permitirá tener un cierto control de sí mismo y le permitirá desarrollar nuevas pautas que le ayudaran a mantener un cierto grado de interés en mejorar su conocimiento y buscar la perfección en todo sentido esto le hace ser persona que trasciende en las relaciones con los demás en la búsqueda de ayudar y hacer algo por ellos sin quedarse en una actitud narcisista que no lo lleva a emprender la búsqueda del bien para los demás en nuestros ambientes escolares actuales solo se educa al joven para el conocimiento de conceptos y ser competitivo y buscar su propio bien, pero el reto está en llevarlo a través de la educación integral a mirar que la educación nos conduce a humanizarnos a preocuparnos los unos por los otros como seres que compartimos los mismos anhelos de ser cada vez mejores personas que den razón de una educación integradora que permita vivir la esencia del ser en su integridad en la sociedad.
	La inteligencia y encarnar la disciplina, la memoria, la repetición y el ejercicio, que son los mecanismos que los posibilitan.	“La escuela tradicionalista se caracteriza por los modelos intelectuales y morales que presenta y representa el educador; para alcanzarlos, hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina, la memoria, la repetición y el ejercicio, que son los mecanismos que los posibilitan. en esta corriente de la didáctica tradicional prevalece el papel del educador, quien es el actor principal en el proceso de enseñanza –aprendizaje, en donde enseña la noción de las cosas y de los fenómenos como derivados de imágenes mentales, intuiciones, percepciones, y difícilmente el educando logra por mediación los niveles más altos de la mente humana: asociación y relación. Página.60	Enseñanza y aprendizaje	Didáctica	En la enseñanza tradicional fue muy importante en su época, talvez cometió grandes errores que hoy podemos contemplar las secuelas que marcaron en algunos pasos la enseñanza y el aprendizaje, en los alumnos de aquellas épocas, que se sometía al estudiante a memorizar y repetir conceptos. La enseñanza tradicional estuvo marcada por el miedo, el maltrato y la sumisión a la autoridad que se la hacía ver como disciplina que educaba también se puede decir que el docente tenía la última palabra, todo pareciera que gira alrededor de la sumisión del alumno al profesor es el protagonista de imponer normas.

Título	Cómo aprender a enseñar y cómo enseñar a aprender		
Tema	Psicología educativa y del aprendizaje	País	Colombia
Autor	María Inés Sarmiento Díaz	Año	2013
Fuente	Físico.		
Tipo de escrito	Investigación		

	TESIS	ARGUMENTOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	COMENTARIOS
1	“El alumno pasa a ser el centro de los procesos educativos y al enseñar debe partirse de sus intereses y necesidades, buscando prepararlo no sólo para un examen, sino para la vida.”	“La Escuela Nueva defiende la acción directa de los alumnos sobre los objetos, como condición y garantía del aprendizaje. Y surge con ella, la pedagogía activista , la cual plantea que se debe favorecer la manipulación y experimentación de los estudiantes para lograr un conocimiento efectivo. El alumno pasa a ser el centro de los procesos educativos y al enseñar debe partirse de sus intereses y necesidades, buscando prepararlo no sólo para un examen, sino para la vida.” P. 58	Enseñanza y Aprendizaje.	Didáctica	En la escuela nueva el alumno debe estar preparado para reflexionar e indagar ,cuestionarse no solamente para una evaluación de conceptos , su aprendizaje debe ser experimental que lo lleve a tener contacto entre el conocimiento y el concepto de esa manera se puede hablar de procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos que garanticen sus conocimientos mediante el contacto con la realidad que la misma vida le permite alguna vivencias claras y practicas donde coloca en juego sus saberes del ser y hacer. Por lo mismo la pedagogía activista le permite conjugar y tener mejores resultados en la vida de la persona.
	Componentes del proceso educativo.	¿Quién aprende? ¿Quién enseña? Las personas que aprenden han sido llamadas alumnos, estudiantes, discentes o educandos. Las personas que enseñanza han sido llamadas educadores, maestros, profesores, docentes o pedagogos. P 63.	Enseñanza y Aprendizaje	Educación	Para obtener un aprendizaje significativo, es importante identificar los sujetos a los que va dirigido; tener un objetivo claro de cómo se va a transmitir es aprendizaje teniendo en cuenta las condiciones físicas, sociales y culturales llamado también contexto o ambientes de aprendizaje; la forma de evaluar dicho aprendizaje, teniendo en cuenta lo que se quiere enseñar, presentando de esta forma los contenidos, los procedimientos o instrumentos necesarios para enseñar. De esta forma vemos que los docentes de Educación Religiosa del colegio Santa Teresita deben cuestionarse frente a tipo de mujer que quieren formar,

					teniendo en cuenta los principios institucionales y el contexto en el cual se desenvuelven.
	El sentido de la educación	“¿Para qué se aprende?, ¿Para qué se enseña? Actualmente se parte de que el aprendizaje no es una actividad circunscrita a una institución educativa .el aprendizaje es una actividad diaria y continua. Se aprende a lo largo de la vida; por lo tanto la educación debe orientarse a que el alumno aprenda a aprender, aprenda a investigar, a crear, aprenda a buscar y encontrar la información que necesita.” P. 66	Enseñanza y Aprendizaje	Formación	La formación impartida por los docentes de la institución se enmarca en la integralidad de las estudiantes, siendo un motivador al éxito del proceso en esta ocasión para el aprendizaje de la educación religiosa escolar, motivación que depende de múltiples factores los cuales le ayudan a solucionar dificultades que se les presentan en el contexto tanto educativo como familiar o social.
	en el proceso educativo, es importante conocer que motiva a aprender a cada alumno especialmente cuáles son sus motivaciones intrínsecas	¿Por qué se aprende? ¿Por qué se enseña? Las motivaciones para aprender son múltiples y se interrelacionan entre sí. Entre estas motivaciones se encuentran los intereses de la persona, la necesidad de adquirir una formación, el deseo de aprender o superarse, la curiosidad, etc. estas motivaciones están en mayor o menor grado en cada individuo. en el proceso educativo, es importante conocer que motiva a aprender a cada alumno especialmente cuáles son sus motivaciones intrínsecas.	Procesos y enseñanzas	Didáctica	La didáctica se enfoca en la comunicación que existe entre el docente y la estudiante, el docente en el momento de interactuar y observar las necesidades presentadas a nivel individual, realiza su intervención trabajando en la construcción del conocimiento que debe brindarse desde el currículo de la educación religiosa escolar.
		¿Cómo aprende? ¿Cómo enseñan? Ralph menciona que una excesiva exigencia de verdad aquietta la urgencia creativa. Este hábito está inculcando por los maestros que piden respuestas correctas, que insisten en lo que ellos mismos quieren como respuestas, que exigen soluciones predeterminadas (pensamiento vertical). los alumnos transfieren estas actitudes a su forma de aprender: aprenden las respuestas que ellos creen, quieren sus educadores. Aprenden llenando su mente con datos o conocimientos acumulados por otros, en lugar de buscar soluciones diferentes que se adapten a los cambios que vivimos. Página 71-72	Enseñanza y aprendizaje	Evaluación	El docente de educación religiosa escolar realiza su evaluación con el propósito de calificar a las estudiantes según lo establecido por los estándares curriculares, sin embargo, lo compara con los desempeños que obtiene al participar en la clase al exponer sus puntos de vista o al debatir y socializar sus vivencias, igualmente se realiza la retroalimentación para verificar si están o no equivocadas, que puedan corregir y aprender de sus actos.
	forme en los alumnos los conceptos y las operaciones	¿Que se aprende que se enseña? ¿Qué se enseña? (conceptos, contenidos, destrezas, actitudes, valores.)	Enseñanza y aprendizaje	Pedagogía	Al analizar las encuestas realizadas a las estudiantes, docentes, padres de familia y directivos docentes, se deduce que es necesario replantear la forma en la cual los docentes del área de Educación

	intelectuales fundamentales	La pedagogía conceptual no enseña conocimientos particulares sino contribuye a que se forme en los alumnos los conceptos y las operaciones intelectuales fundamentales para comprender y escribir y escribir en los lenguajes propios de la ciencia, de la tecnología y del arte contemporáneo. Busca el desarrollo intelectual y voluntario. Página 80.			religiosa escolar están desarrollando el plan de área institucional, puesto que no está teniendo en cuenta la individualidad de las estudiantes y sus necesidades, pero son tenidas en cuenta sus opiniones sobre cómo viven su espiritualidad para el contexto en el cual se desenvuelven.
--	------------------------------------	--	--	--	--

Título	INTELIGENCIA ESPIRITUAL		
Tema	Inteligencia Espiritual.	País	España
Autor	Francesc Torralba	Año	2016
URL		Editorial	Plataforma Editorial
Tesis principal	El ser humano posee una inteligencia espiritual, porque existe una vida interior dada por el cultivo de la inteligencia intrapersonal y la espiritual, independiente del credo religioso.		
Objetivo del escrito	Disecionar la inteligencia espiritual, desde un punto de vista nuevo, introduciendo otras funciones que todavía no han sido descritas anteriormente.		
Palabras Clave	Existencial, trascendente, Inteligencias múltiples, inteligencia emocional, admiración, sabiduría, ética, oración, meditación, educación.		
Palabras desconocidas	Autotrascendencia, autoconsciencia, narcisismo.		
Estructura del texto	La estructura del texto tiene ocho partes: 1. La inteligencia espiritual, el desarrollo humano y la supervivencia. 2. Mapa de las inteligencias múltiples, según Howard Gardner. 3. La inteligencia espiritual y las otras formas de inteligencia. 4. Los poderes de la inteligencia espiritual. 5. Fortalecimiento de la inteligencia espiritual. 6. Beneficios de la inteligencia espiritual como bienes intangibles. 7. Males en lo personal y social que trae la atrofia de la inteligencia espiritual. 8. La inteligencia espiritual y su relación con la búsqueda de la felicidad, la consciencia ecológica y la pacificación del mundo.		
Resumen	La inteligencia espiritual es una capacidad que debe ser desarrollada y son los seres humanos quienes tienen un sentido y necesidad en este		

	aspecto. En la actualidad, estamos en un momento de atrofia espiritual y desarrollar esta forma de inteligencia es esencial, buscando estrategias para estimularla. Es parte esencial de la educación integral de toda persona y por ende de las culturas y pueblos.
Comentario	Son interesantes todos los aspectos generales que sobre la Inteligencia Espiritual aborda esta obra, e igualmente en lo que atañe al desarrollo de la vida, en cuanto a los beneficios que aporta para ello.
Conclusiones	Es importante cultivar la inteligencia espiritual, pues sus beneficios son de consideración para la vida humana, cuando se está en una atrofia espiritual, se tienen consecuencias individuales y colectivas desconsoladoras; por eso es importante incentivar estrategias para potenciarla e incrementarla y así siga formando parte de esa educación integral tan valiosa en los procesos de desarrollo de los seres humanos.

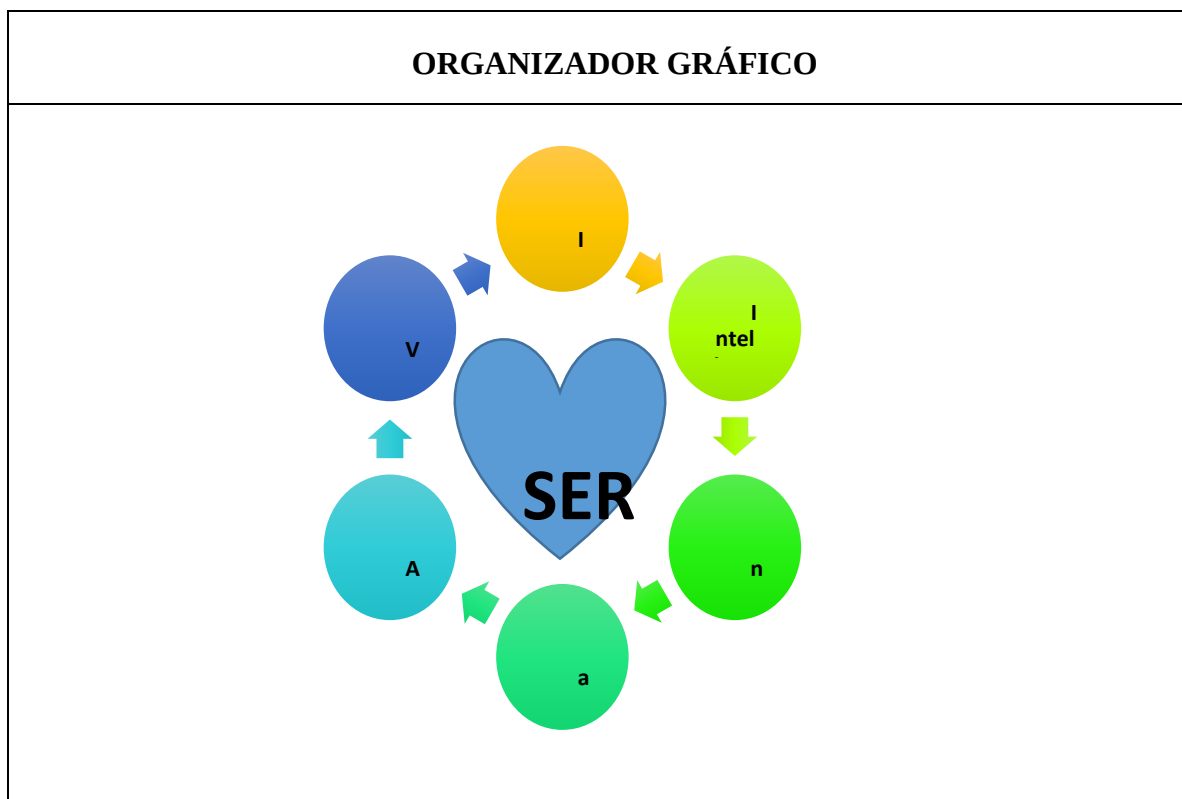


Ilustración 1: Gráfico RAE 1

Título	LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA.		
Tema	Investigación en Educación y Pedagogía.	País	Colombia
Autor	José Duván Marín Gallego.	Año	2013
URL		Editorial	Ediciones USTA
Tesis principal	La temática es la de un modelo sistémico y complejo que, permitirá construir conocimiento desde la epistemología y la metodología de la investigación.		
Objetivo del escrito	Fundamentar los procesos de investigación desde las diversas concepciones epistemológicas y metodológicas y presentar los paradigmas y las posibilidades metodológicas para hacer investigación en el campo educativo y pedagógico.		
Palabras Clave	Investigación, metodología, cualitativa		
Palabras desconocidas	Triangulación, hermenéutica, fenomenología.		
Estructura del texto	El documento expone los temas en cuatro partes: 1. Los problemas epistemológicos en de la investigación en educación y pedagogía. 2. Principales métodos cuantitativos y cualitativos de uso en la investigación en ciencias sociales y humanas. 3. Propuesta metodológica en cuatro pasos: - Formulación del problema. - Marcos referenciales. - Recolección y análisis de la información. - Informe final. 4. Formas de presentar los resultados de la Investigación.		
Resumen	Se exponen temas de epistemología y metodología, por lo que se desarrollan importantes problemas de conocimiento que surgen de las ciencias sociales y humanas, lo mismo que sobre los métodos cuantitativos y cualitativos más usados en la investigación. De ahí la necesidad de presentar una propuesta metodológica, que hacen del proceso de investigación en educación y pedagogía algo fácil y		

	práctico. Finaliza el documento presentando las diferentes formas escritas de dar a conocer el producto de la investigación.
Comentario	Es una obra práctica y de fácil manejo para ser trabajada según el deseo o las necesidades de quien la lee o consulta.
Conclusiones	Investigar en educación y pedagogía es necesario. Y en el mundo de hoy para las universidades es primordial, como requisito de competitividad, pues es necesario que en todos los procesos de formación que ofrecen, se de la investigación de calidad, presentándose como un sistema organizado de forma lógica, sistemática y compleja.



Ilustración 2: Gráfico RAE 2

Título	EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.		
Tema	Naturaleza, fundamentos y perspectiva de la Educación Religiosa Escolar.	País	Colombia
Autor	José Luis Meza Rueda y otros	Año	2012
URL		Editorial	San Pablo
Tesis principal	Trabajar el estatuto epistemológico de la Educación Religiosa Escolar, dándole identidad al saber disciplinar y al saber pedagógico que la soportan, los cuales se concretizan en los fundamentos y los dinamismos del área.		
Objetivo del escrito	Facilitar a los docentes de educación religiosa, la manera más pertinente de entenderla y hacerla. A los de zonas urbanas y rurales, a los que quieren construir y deconstruir un programa y a los que desean tener otros elementos para reflexionar.		
Palabras Clave	Fundamentación, concepto, dimensión, contexto, pedagógico, categorías, método, evaluación.		
Palabras desconocidas			
Estructura del texto	El texto se estructura así: 1. Naturaleza, finalidad y modelos de legitimación de la educación religiosa en la escuela. 2. La educación religiosa y su papel en la historia del país. 3. Fundamentación y justificación epistemológica como recurso de comprensión del objeto educación religiosa escolar y del problema del método. 4. Componente antropológico que subyace a la Educación Religiosa Escolar. 5. Ámbito social en el que se desarrolla la educación religiosa, los problemas y desafíos de las sociedades actuales. 6. Planteamientos teóricos de la psicología. 7. Presupuestos teológicos básicos para la educación religiosa escolar, reconocer la actuación de Dios. 8. Comprensión jurídica de la educación religiosa escolar. 9. Relación entre pedagogía y educación religiosa escolar. 10. Comprensión de la didáctica de la Educación Religiosa Escolar.		

	11. Reflexión para mejorar la calidad de la Educación Religiosa Escolar en el contexto colombiano. 12. El sentido de la Investigación. 13. La identidad del profesor de Educación Religiosa Escolar.
Resumen	Este trabajo nos acerca al concepto de lo que es la Educación Religiosa Escolar sus características, propósitos, objetivos e importancia, tanto en Colombia como en Latinoamérica; pues esta ha sido de básica importancia en la formación y construcción de nuestra sociedad. Por lo que se ha puesto énfasis en la fundamentación epistemológica, sus categorías fundamentales y el problema del método. Es de anotar de manera especial como se aborda lo pedagógico, educativo y didáctico de la Educación Religiosa Escolar como posibilidad de desarrollo del pensamiento. Y por último se habla de la identidad del profesor de Educación Religiosa Escolar, dado situaciones de exclusión que en su trabajo y profesión se ha producido.
Comentario	Todo el escrito da una idea completa y compleja, para comprender la naturaleza, los fundamentos y las perspectivas de la Educación Religiosa Escolar en Colombia.
Conclusiones	El diálogo sobre la Educación Religiosa Escolar está en proceso, y este se hace cada vez más intenso; ya que en nuestro medio, todo lo que tiene que ver con la formación de la dimensión religiosa de la persona ha suscitado inquietudes e interrogantes; un trabajo como este, puede aportar con sus diferentes reflexiones para que se transforme y mejore en todo lo que tiene que ver con los diseños de educación religiosa.



Ilustración 3: Gráfico RAE 3

Título	Cómo Aprender a Enseñar y Cómo Enseñar a Aprender.		
Tema	Psicología educativa y del aprendizaje.	País	Colombia
Autor	María Inés Sarmiento Díaz.	Año	2013
URL		Editorial	USTA
Tesis principal	Cómo la psicología educativa y la del aprendizaje aportan al proceso educativo.		
Objetivo del escrito	Brindar a los educadores diversas herramientas para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.		
Palabras Clave	Educación, pedagogía, docencia, formación, enseñanza, didáctica, instrucción, aprendizaje.		
Palabras desconocidas			
Estructura del texto	Su estructura está dada por dos partes y cada una por varias unidades así: Primera parte: Psicología educativa. Unidad I: La psicología educativa y su relación con la educación. Unidad II: Factores que inciden en el aprendizaje. Unidad III: Factores del estudiante que influyen en el aprendizaje. Segunda parte: Cómo enseñar a aprender. Unidad IV: Teorías del aprendizaje. Unidad V: Clases de aprendizaje, estrategias y técnicas. Unidad VI: Aprendizaje y calidad de vida.		
Resumen	En esta obra se ha teniendo en cuenta algunos aspectos de la enseñanza a nivel general, por parte de los educadores. Se deja claro lo que es la psicología educativa y los componentes del proceso educativo. También se habla de las políticas nacionales y el currículo y con respecto al educador todo el qué y cómo del proceso de enseñanza.		

	También se mira los factores, por parte de las estudiantes, que inciden en el proceso educativo como lo afectivo, comportamental y cognitivo. Se trabajaron las principales teorías del aprendizaje y las formas adecuadas de utilizarlas, haciendo énfasis en las clases de aprendizaje y las técnicas y estrategias sobre todo a nivel del aprendizaje cognoscitivo. Teniendo en cuenta el mejoramiento de la calidad de vida y del desarrollo humano, también se insiste en el aprendizaje afectivo y comportamental.
Comentario	Esta obra facilita el aprendizaje, por lo que puede ser usada por el educador que así lo desee, pues es de fácil comprensión, didáctico, ilustrativo y con buenas herramientas para los educador.
Conclusiones	El contexto, el educador y los estudiantes inciden notablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto en forma negativa como positiva. El aprendizaje de destrezas es de tanta importancia como el aprendizaje de conocimientos, pues de esta forma se logra una educación integral.

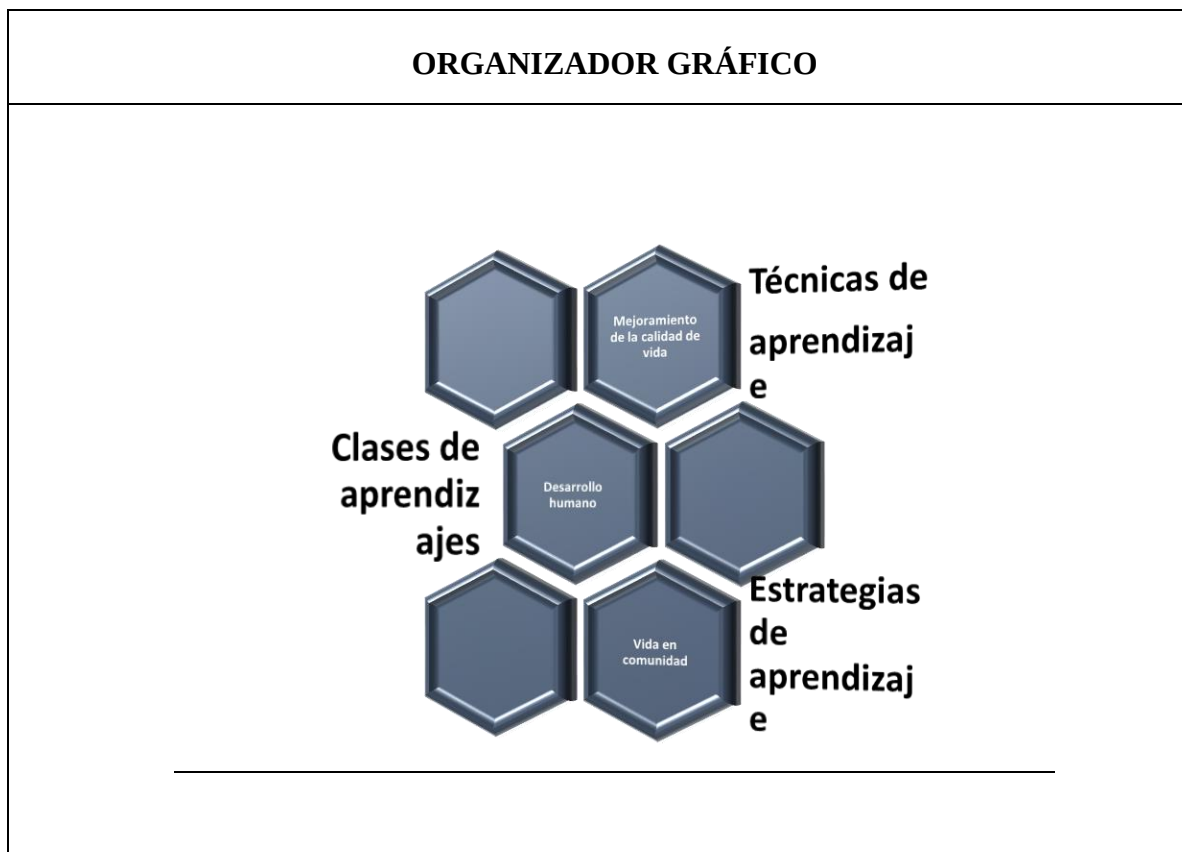


Ilustración 4: Gráfico RAE 4

Título	Didáctica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje.		
Tema	Educación y didáctica.	País	México
Autor	Elvia Marveya Villalobos Pérez-Cortés	Año	2002
URL		Editorial	Trillas
Tesis principal	La relación existente entre educación y didáctica en un contexto integrador.		
Objetivo del escrito	La integridad como reto de la didáctica en los procesos de aprendizaje.		
Palabras Clave	Pedagogía, didáctica, educación, metodología, habilidades, integración, aprendizaje.		
Palabras desconocidas			
Estructura del texto	La estructura del texto consta de tres partes: Parte I: Nivel teórico formal: educación. Parte II: Nivel teórico de interactividad: didáctica. Parte III: Nivel de aplicación: aprendizaje.		
Resumen	Aquí se enfatiza en la educación integral, pues a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, el estudiante es formado para poder interactuar en una sociedad determinada. El ser humano tiene en la didáctica un elemento que lo hace realmente partícipe de una realidad más integradora. Para que todo esto suceda, el docente debe tener un adecuado conocimiento teórico, metodológico y operativo de la didáctica.		
Comentario	Es un texto basado en la experiencia docente y en la fundamentación y profundización teórica de los conceptos relacionados con la disciplina didáctica, de fácil comprensión, que invita a la reflexión de la práctica pedagógica desde la importancia de la educación integral donde es fundamental el reconocimiento de: El conocimiento, la información, la metodología y la didáctica que se emplea para hacerse entender.		

conclusiones	Aunque esta obra ha sido escrita fundamentalmente para los docentes, puede ser usada por otras personas que les interese los procesos de aprendizaje; de ahí la validez de su fácil comprensión. La didáctica, tiene la peculiaridad de ser flexible, por lo que fomenta la creatividad, habilidades comunicativas y la resolución de problemas.
---------------------	--



Ilustración 5: Gráfico RAE 5

Título	Aproximaciones a la Naturaleza y Fundamentos Epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar.		
Tema	Epistemología de la Educación Religiosa Escolar.	País	Colombia
Autor	Carlos Dayro Botero Flórez y Álvaro Andrés Hernández Vargas. Compiladores.	Año	2017
URL		Editorial	UNICATÓLICA
Tesis principal	Comprensión de la dimensión e inteligencia espiritual y su fundamentación epistemológica.		
Objetivo del escrito	Dar a conocer la naturaleza de la educación religiosa, en pro de la formación integral de la personalidad de los estudiantes.		
Palabras Clave	Fundamentación, epistemología, antropología, sociología, psicología, filosofía, fenomenología.		
Palabras desconocidas	Nomológico		
Estructura del texto	La estructura de esta obra está dada así: Capítulo I: La Educación Religiosa Escolar en Colombia en el período que abarca desde 1991 a 2015. Capítulo II: Estudios en cuanto al fundamento epistemológico de la Educación Religiosa Escolar, en cuanto a la Antropología, Sociología, Psicología, Filosofía y Fenomenología de la Religión. Capítulo III: Corresponde a la Naturaleza, Fundamentos Epistemológicos y Prospectivas de la Educación Religiosa Escolar en Colombia.		
Resumen	Se inicia este texto con la naturaleza y fundamentación epistemológica y los diferentes enfoques de la Educación Religiosa Escolar, teniendo en cuenta la práctica educativa, para luego dirigir su mirada hacia el estudio de la religión propiamente dicho, a través de ciencias como: la antropología, sociología, psicología, filosofía y fenomenología; teniendo en cuenta el objeto y la historia de cada una de		

	estas ciencias y la relación de estas con la Educación Religiosa Escolar. Y por último a manera de conclusión se deja claro las perspectivas a futuro de la Educación Religiosa Escolar en el ámbito colombiano.
Comentario	Este texto ha sido de vital importancia para llevar a cabo este trabajo de investigación, pues el estudio que hace de cada una de las ciencias que fundamentan la Educación Religiosa Escolar, han dado pie a las subcategorías, que en la categoría de Educación Religiosa Escolar se desarrolla.
conclusiones	Es importante que el proceso de comprensión de la Educación Religiosa Escolar se dé a un nivel colaborativo, primando la necesidad de la adecuada formación y fundamentación en esta área, tanto en la escuela como en las instituciones de educación superior en el ámbito colombiano.

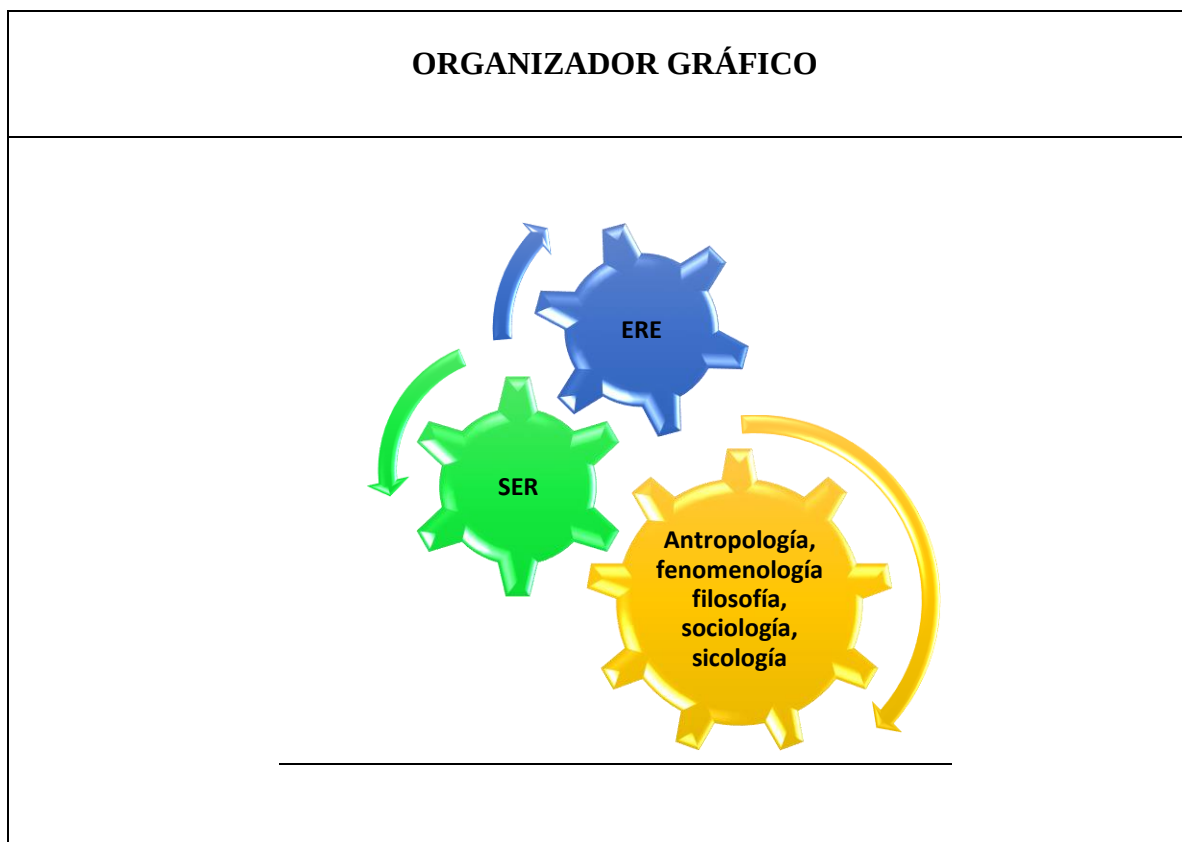


Ilustración 6: Gráfico RAE 6

REFERENCIAS

- Botero Flórez, C. D., & Hernández Vargas, Á. A. (2017). *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educacion Religiosa*. Bogotá: Unicatólica.
- Marín Gallego, J. D. (2013). *La investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: Ediciones Usta.
- Meza Rueda, J. L. (2012). *Educación Religiosa Escolar... Naturaleza, fundamentos y perspectiva*. Bogotá: San Pablo.
- Sarmiento Díaz, M. I. (2013). *Cómo aprender a enseñar y cómo enseñar a aprender*. Bogotá: Hographics.
- Torralba, F. (2010). *Inteligencia Espiritual*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Villalobos Pérez-Cortés, E. M. (2011). *Didáctica Integrativa y el proceso de aprendizaje*. Mexico: Trillas.