

Diario de campo/ Ficha de observación

Estimado/a docente

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación documental titulada "Estrategias neurodidácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales que fortalecen la convivencia escolar en grado transición de la IED Tesoro de la Cumbre". Su valiosa retroalimentación nos ayudará a asegurar la validez y pertinencia de nuestros instrumentos. Por favor, revise cada sección y proporcione sus comentarios y sugerencias.

Título de la Investigación: Estrategias Neurodidácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales que fortalecen la convivencia escolar en grado Transición de la IED Tesoro de la Cumbre.

Objetivo General

Fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños del grado transición de la IED Tesoro de la Cumbre, mediante la implementación de estrategias basadas en la neurodidáctica.

Objetivos específicos

1. Caracterizar las dinámicas de convivencia escolar presentes en el grado transición del IED Tesoro de la Cumbre.
2. Diseñar estrategias contextualizadas basadas en la neuroeducación y el aprendizaje con emoción, orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia.
3. Analizar el impacto de las estrategias neuro didácticas implementadas en relación con las competencias socioemocionales y la convivencia escolar.

Propósito del instrumento: El diario de campo tiene como propósito registrar, de manera sistemática y detallada, las experiencias pedagógicas, las interacciones y las conductas socioemocionales que surgen durante la implementación de las estrategias neuro didácticas. Este instrumento permite documentar el desarrollo de las sesiones desde una perspectiva cualitativa, considerando el contexto, el clima emocional del aula y las dinámicas de convivencia escolar.

DIARIO DE CAMPO		
FECHA:	HORA DE INICIO:	HORA DE CIERRE:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	I.E.D Tesoro de la cumbre	
NOMBRE DE INVESTIGADOR:		
NÚMERO DE PARTICIPANTES:	GRADO: Transición	SESIÓN:
ESTRATEGIA NEURODIDACTICA IMPLEMENTADA:		
OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA:		
DESCRIPCION DEL CONTEXTO		
Breve descripción del entorno físico, disposición del espacio, clima emocional del grupo, condiciones externas relevantes, ruido y ubicación espacial, condición del ambiente, disposición de docentes y estudiantes.		
REGISTRO DESCRIPTIVO (OBSERVACIÓN)		
MOMENTO DE INICIO	¿Cómo surge este momento?	
DESARROLLO DE LA SESIÓN	• Comportamientos, individuales y grupales • Dominio de grupo, • conocimiento de la estrategia, • manejo de norma y pautas, • formas de participación • Uso de recursos • Tiempos de atención (señales corporales, de cansancio. de interés y emociones) • Tiempos de transición • Interacciones sociales	
IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	¿Qué observo durante la ejecución de las estrategias neurodidacticas? ¿Hay trabajo cooperativo? ¿Hay trabajo individual? ¿Hay gestos de ayuda, consuelo, espera el turno? ¿Hay exclusión? ¿Se presentan conflictos o des acuerdos? ¿Se llegan a acuerdos (roles, tareas, tiempos) ¿Cuáles son las estrategias neurodidacticas que más llamaron la atención en los niños y las niñas?	



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	¿Se muestran motivados ante las experiencias dadas desde las estrategias neurodidácticas? ¿Fue adecuada la ambientación y los elementos otros recursos utilizados?
CONCLUSIONES:	- Reacciones frente a la actividad - Participación, interacciones, conflictos - Uso del cuerpo, materiales, lenguaje verbal y no verbal.
ANÁLISIS PRELIMINAR	
Identificación de patrones, categorías emergentes, tensiones o hallazgos iniciales. Rúbricas de observación:	
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
Interpretación crítica de educadora-investigadora: - ¿Qué funcionó y por qué? - ¿Qué situaciones de convivencia escolar emergieron durante la sesión? - ¿De qué manera los estudiantes resolvieron los conflictos que se presentaron? - ¿Cómo se caracterizó el clima emocional del aula durante la actividad? - ¿Qué aspectos del desarrollo socioemocional necesitan mayor acompañamiento? - ¿Cómo pueden fortalecerse las estrategias para atender la diversidad emocional del grupo? - ¿Qué nuevas preguntas surgen a partir de esta experiencia pedagógica? - ¿Qué aspectos requieren ajuste? - ¿Qué aprendizajes emergen para el diseño de estrategias neurodidácticas? - Breve interpretación desde los referentes teóricos y relación con el objeto de estudio.	
PROYECCIONES O AJUSTES PARA LA SIGUIENTE SESIÓN	
• Cambios en la estrategia, materiales o tiempos • Nuevas preguntas de investigación que surgen • Recomendaciones para el acompañamiento individual o grupal	
Anexos	



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Validación Diario de campo/ ficha de observación

Estimado/a docente

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación documental titulada Estrategias neuro didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales que fortalecen la convivencia escolar en grado transición de la IED Tesoro de la Cumbre.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	X			Sí, es importante que sea un registro riguroso desde la descripción y el lenguaje asertivo.
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	X			En el instrumento se presenta una sección que invita al análisis, el registro de interpretaciones y reflexiones.
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	X			Durante la implementación las investigadoras deberán tener presente las estrategias neuro didácticas, escogidas y estudiadas desde los referentes de la neuro didáctica y el fortalecimiento de las competencias emocionales.
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	X			Las interacciones observadas y registradas de manera cuidadosa y con el enfoque de la investigación, permitirá que las estudiantes analicen las narrativas de los participantes, esto combinado con los demás instrumentos de investigación.
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	X			Sí, los plantea y además funcionan de guía para la observación y reflexión.
Describe principales conclusiones del proceso de observación	X			En el apartado de conclusiones las investigadoras tendrán el espacio para elaborar conclusiones no solo desde lo observado sino también desde las interpretaciones, las narrativas y la teoría.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

Sugerencias y Comentarios Generales

Las preguntas y criterios que aparecen dentro de las columnas deben funcionar como orientaciones para focalizar la mirada de las investigadoras y ser lo más descriptivas posibles a la hora de registrar las situaciones y reflexiones.

Las investigadoras deben ganar a nivel discursivo y observacional para que de esta manera afinen su mirada, capacidad de interpretación coherente con los aportes teóricos, aplicación, reflexiones, discusiones y reflexiones. Lo anterior se dará desde el rigor académico en cuanto a la claridad de conceptos que derivan de la neurociencia aplicada y que en este caso se ponen al servicio de la escuela desde la neurodidáctica.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

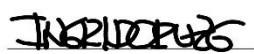
Firma: 

Carolina Montoya Mogollón

APROBADO

Fecha:

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.



Investigador(es): INGRID YOHANA CRUZ
C.C.52500244



LAURA STEPHANIA TORRES
C.C. 1022373588



DANIELA SALCEDO
C.C.1023916313