

Formato de Observación de Clases

Objetivo: Analizar las implicaciones y retos en el aprendizaje de una lengua extranjera en una comunidad con lengua nativa Creole en un colegio público en San Andrés Isla.

Nombre del Observador: DWIGHT FORBES	Hora: 08:40 AM	Número de estudiantes: 35	Número de estudiantes:	Jornada: MAÑANA
Duración de la clase: 60 MINUTOS	Grado: 10B	Asignatura observada: INGLES		Cantidad de estudiantes en clase: 35
DOMINIOS	COMPONENTES	SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso.		OBSERVACIONES
1. Contexto de la Clase	1A. Tema de la clase	VERB HAVE OR HAS - TENER		
	1B. Objetivo de la clase	Repaso y Explicación de clase sobre el verb have.		
	1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra)	Explicación sobre el tema en el tablero, hojas guía		Los estudiantes estuvieron atentos a la explicación de la docente y participaron

2. Desempeño Lingüístico de los Estudiantes	2 A. Uso de la lengua extranjera	Predomina la lengua extranjera en la clase	No	Estos estudiantes vienen del grado primaria 5to, La mayoría de ellos no hablan o comprenden la lengua extranjera. En este curso hay varios estudiantes que manejan el idioma creole y en ocasiones participan en su lengua nativa. La docente no habla en lengua Creole.
		Intercalan creole y la lengua extranjera	No	
		Predomina el creole durante la clase	No	
	2B. Dificultades observadas en el uso de la lengua extranjera	Pronunciación	Buena	Los estudiantes tienen buena comprensión de las instrucciones ya que son dadas en español lo cual es su principal idioma.
		Estructura gramatical	Buena	
		Comprensión de instrucciones	Buena	

	2C. Interacción entre lenguas (creole y lengua extranjera)	No	No existe
--	--	----	-----------

3. Metodologías y Estrategias de Enseñanza	3A. Estrategias utilizadas por el docente para facilitar el aprendizaje	Uso de traducciones:	Si	Fotocopias de un libro guía
		Ejemplos en contexto cultural raizal	No	
		Material visual y de apoyo	Si	
		Actividades colaborativas:	No	
	Repetición y práctica constante:	Si	Comprenden contenido de manera gradual.	
	3B. Reacción de los estudiantes a las estrategias	Participación:		Si, en su gran mayoría participan, son activos durante la clase.
Comprensión de los contenidos:		Si		
Uso de creole como recurso de apoyo:		No		

4. Implicaciones y Retos en el Proceso de Aprendizaje	4A. Principales retos observados	Retención de vocabulario:	Si	Por momentos se les dificulta expresarse en la lengua extranjera.
		Dificultad en expresarse en la lengua extranjera:	A veces	
		Dificultad en comprender instrucciones en la lengua extranjera:	No	
		Nivel de interés:	Buena	Los estudiantes muestran interés en el tema y participan generando ideas, y vocabulario

	4B. Observaciones sobre la motivación y actitud de los estudiantes	Comentarios de los estudiantes sobre la dificultad del idioma:	Para algunos se les hace difícil pero no imposible	
		Ejemplos de interacciones entre la cultura raizal y el aprendizaje de la lengua extranjera:	No	