



TRABAJO DE GRADO

Estado del arte de la *evaluación formativa en la Educación Física en el periodo 2000-2015*

PRESENTADO POR:

Cristian Humberto Medina Quitian

2091762

PRESENTADO A:

Juan Manuel Díaz Marín

Facultad De Cultura Física, Deporte Y Recreación

Bogotá D.C.

2016

Estado del arte de la *evaluación formativa en la Educación Física en el periodo 2000-2015*

CRISTIAN HUMBERTO MEDINA QUITIAN

Código: 2091762

JUAMMANUEL DIAZ

Asesor

Universidad Santo Tomas

Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación

Bogotá. Septiembre de 2016

Tabla de contenido

Resumen	4
Abstrac	4
Introducción	5
Planteamiento del problema	8
Justificación.....	10
Objetivos	11
Objetivo general:	11
Objetivo Específicos	11
Marco Conceptual	12
Metodología	20
Resultados	26
Discusión.....	37
Conclusiones	39
Referencias	40
Anexos.....	45

Resumen

En este proceso investigativo se elaboró un estado del arte, basado principalmente en una propuesta llamada “evaluación formativa en la Educación Física”, para llevar a cabo dicha propuesta se realizó una revisión sistemática en libros y artículos en el periodo comprendido entre el año 2000 y el año 2015, para posteriormente analizar la información recolectada y categorizar lo encontrado respecto a la evaluación formativa en la Educación Física y así sintetizar lo encontrado en un documento RAE “resumen analítico especializado.

Palabras clave: Aprendizaje, evaluación formativa, Educación Física.

Abstrac

In this process investigation a condition of the art was realized, based principally on a so called offer " formative evaluation in the physical education ", to carry out the offer investigation a systematic review was realized in books and articles in the period understood between the year 2000 and the year 2015, later to analyze the gathered information and to categorize the books and opposing articles related to the formative evaluation in the physical and like that education later to synthesize found in a document IT SCRAPES " analytical specialized summary.

Keywords: Learning, to evaluate, formative evaluation, physical education,

Introducción

La elaboración de la presente propuesta investigativa, corresponde a las inquietudes que como investigador han surgido durante la experiencia profesional en torno a la evaluación formativa. Este recorrido se inicia durante el desarrollo de la vida escolar, tanto como docente o como estudiante a partir de la incertidumbre propia y de la comunidad educativa frente al tema, éstos últimos perciben la evaluación de manera aislada y como un elemento ajeno al aprendizaje, encontrando entonces según Chauveau, (1992). “Las vivencias en el proceso educativo son semejantes para cada una de las áreas de formación y que en este caso se enfocarán principalmente a la Educación Física”. (s.p).

De acuerdo con (Capote, 2006).

En la actualidad, la evaluación se toma entonces como la verificación de los resultados obtenidos en el periodo escolar, como una suma de valores de índole cuantitativo, es en última instancia el evento promedio del resultado de unos pasos recorridos en el año académico, es representada por un informe en el cual se plasman los productos numéricos, promedio de la visión y perspectiva del docente a raíz de ejercicio realizado por el estudiante. (P.6)

Esta visión en nada contribuye a mejorar el aprendizaje y crea estereotipos en los estudiantes que pueden perjudicar su desarrollo humano y su prospectiva de vida.

Sin embargo, hace más de 10 años se plantea que la evaluación hace parte del proceso de aprendizaje del individuo, hay diversas propuestas entorno a capacitaciones a maestros sobre como poder aplicar las teorías en la práctica, es así como asistiendo a estos encuentros resultan interesantes, pero en el momento de aplicarlo vuelven a las mismas prácticas evaluativas.

El proyecto se realizó para buscar alternativas de solución frente al tema ya señalado, por ello se procedió a realizar una revisión sistemática de libros y artículos con la finalidad de determinar el estado del arte sobre el tema propuesto. Para esto se utilizaron diversas bases de datos de diferentes universidades y realizará una clasificación de cada una de las fuentes de información allí obtenidas.

Para contribuir a la cuestión, se desarrolla en este aporte al proceso, un estado del arte (o un estado bibliográfico) sobre la Educación Física y su devenir histórico.

A continuación se realizará una explicación rápida de cada uno de los ítems del estado del arte a realizar.

Como primer ítem se presenta el planteamiento del problema en el cual se expone el por qué se realiza la investigación teniendo como objetivo principal la evaluación formativa en la Educación Física encontrada en libros y artículos de universidades en el periodo 2000-2015. Por tal motivo se crea la pregunta problema la cual quiere Demostrar mediante una revisión sistemática cual es la tendencia de la evolución formativa en educación física en libros y artículos en el periodo 2000-2015. Siguiendo a la introducción se crea la justificación en la cual se expresan los motivos por los cuales se realizó el estado del arte para dar a conocer las diferentes formas de evaluar y cooperar con el conocimiento educativo y pedagógico, posteriormente se plantean el objetivo general seguido de los objetivos específicos siendo el eje principal para la elaboración de la presente propuesta investigativa.

Como segundo ítem se crea el marco conceptual involucrando diferentes conceptos tales como Educación Física, evaluación, tipos de evaluación y el enfoque praxeológico.

Lewis Carroll (2007) define el enfoque praxeológico como:

Un discurso (logos), construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis), como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción; por el tipo de análisis que realiza pretende hacer que dicha praxis sea más consciente de su lenguaje, de su funcionamiento y de lo que en ella está en juego, sobre todo del proceso social en el cual el actor o practicante está implicado y del proyecto de intervención que construye para cualificar dicho proceso; todo esto con el fin de acrecentar su pertinencia y su eficacia liberadora. (p.82).

El segundo ítem expuesto es de suma importancia ya que se expresa y se dejan claros los distintos conceptos los tipos y sus diferencias.

En el tercer ítem se encuentra la metodología para el presente estado del arte la cual es una investigación cualitativa con un enfoque holístico y hermenéutico, adicionalmente para la recolección de datos se utilizará el resumen analítico especializado (RAE) para organizar la información y para la categorización de los artículos y libros se elaborara una matriz.

El tema a indagar es la evaluación formativa en Educación Física la cual será obtenida en libros y artículos consultados en diferentes universidades en el periodo comprendido entre 2000-2015.

Como cuarto ítem se presentarán los resultados la discusión y las conclusiones en ella se presentarán las evidencias de toda la propuesta de investigación se explica todo lo encontrado y se presenta los aportes de los libros y artículos frente al tema de la evaluación formativa en Educación Física.

Planteamiento del problema

La evaluación como fenómeno dentro del proceso educativo permite conocer el progreso de cada alumno en su formación y así tener un registro de su avance es así como el sistema tradicional ha sido utilizado durante varios años y aun en algunas instituciones educativas lo siguen implementado, esto trae como consecuencia que los estudiantes no tengan una evaluación de todo su proceso de formación, de progreso o evolución, generando así limitaciones permanentes en la determinación del comportamiento de los estudiantes visto como sujetos integrales de constantes cambios y evoluciones.

La evaluación formativa según Piaron, (1988).

Da datos que permiten ir modificando el proceso para cambiarlo, esta interviene en principio, al término de cada tarea de aprendizaje y cuyo propósito es el de informar al alumno y al maestro del grado de dominio alcanzado y, eventualmente, de descubrir dónde y en qué puede un alumno experimentar dificultades de aprendizaje, con miras a proponerle o hacerle descubrir estrategias que le permitan progresar (p.3).

La evaluación formativa depende de la evaluación inicial y la evaluación final tal como lo menciona:

Cajas, R. (1992): “El camino desde la evaluación inicial hasta la evaluación final o sumativa debe estar regulado por la evaluación formativa” (p.10). Este tipo de evaluación permite obtener información relativa a cómo se desarrolló el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, orientando posibles tomas de decisiones en cuanto a la continuidad de lo programado o la necesidad de efectuar cambios. Además, la evaluación formativa sirve para informar al alumno sobre su aprendizaje y las sucesivas fases sobre las que va pasando.

Lo mencionado se relaciona con el objetivo principal de la evaluación formativa el cual es darle a conocer al alumno lo alcanzado en su proceso de aprendizaje, en el caso de la evaluación formativa en la Educación Física es evidenciar el avance o progreso físico y mental de cada alumno.

López, M (2011) relaciona

La evaluación de la Educación Física durante un largo tiempo ha sido acogida o regida por un sistema llamado sistema tradicional el cual cuenta con un objetivo principal o relevante que busca mediante test o pruebas calificar al alumnado dependiendo el rendimiento que ha tenido para posteriormente dar una apreciación cuantitativa a ese esfuerzo realizado durante un periodo determinado; semestral, por periodo o anual dependiendo el sistema de cada institución (p.13).

Por lo anterior, se elaboró un estado de arte que pretende ayudar a clarificar la situación y a fundamentar los asuntos y temas de la evaluación, de tal manera que se podrá tener una visión amplia y diversa en libros y artículos sobre el tema propuesto. De lo expuesto en la problemática surge la siguiente pregunta problema para dar respuesta al proceso de investigación.

¿Cuál es la tendencia de la evaluación formativa en la Educación Física en libros y artículos publicados en el periodo 2000-2015 en español?

Justificación

Se realizó un estado del arte como una propuesta metodológica para conocer las tendencias sobre evaluación formativa en educación física, el cual tiene como finalidad aportar a la propuesta investigativa y dar el conocimiento necesario para la realización de la investigación.

Harden, (2012). Menciona específicamente que:

El proceso de formación de una persona es importante para su evolución en cuanto a la parte física y mental ya que si se logra un buen proceso formativo su evolución y crecimiento va ser más completo y así puede suplir todas las necesidades a las cuales se enfrenta en su vida diaria.(s.p).

Por tal motivo se elaboró un estado de arte de la investigación sobre evaluación formativa en Educación Física, con el cual se puede categorizar la información extraída de libros y artículos. Se realizó pretendiendo fundamentar los asuntos y formas de evaluar, de esta manera se tendrá una visión clara y amplia de lo que se está investigando por medio de la categorización de dicha información. Evaluar es un proceso A través del cual se puede estimar individualmente, colectivamente a un grupo y además se puede valorar los objetivos educativos planteados así como los materiales que se utilizan para el proceso de aprendizaje. Cuando se aplica a los alumnos, la evaluación es el proceso a través del cual, los docentes realizan, buscan y usan información procedente de distintas fuentes con la finalidad de emitir un juicio de valor sobre el proceso de aprendizaje el cual es importante desde múltiples dimensiones, tanto para el estudiante, el docente u organizador del curso, como para el cuerpo acreditador y el público que consume el servicio de dicho profesional.

Franco. E, (2010) Menciona

La Educación Física se ve como la Educación de forma integral a través del movimiento. Esto ha tenido distintas interpretaciones, según las condiciones socioculturales de cada época, por lo que se puede señalar una interpretación que hace referencia a la transmisión de hábitos corporales y el uso del cuerpo, que hace

referencia a la tradicional, y otra interpretación como disciplina escolar, que comienza a aparecer en el Renacimiento. Lo expuesto anteriormente da a conocer la influencia tanto de la Educación Física como de la evaluación en la misma en el desarrollo del ser Humano. (s.p).

Se pretende que el proyecto permita el avance del conocimiento educativo y pedagógico y posibilita analizar las fortalezas y dificultades sobre los temas de evaluación formativa en Educación Física

Objetivos

Objetivo general:

Construir un estado del arte de la investigación sobre evaluación formativa en Educación Física en el periodo 2000-2015.

Objetivo Específicos

Indagar en artículos y textos (elaborados y publicados en los últimos 10 años en el mundo), conceptos y tendencias sobre evaluación, evaluación formativa y Educación Física.

Determinar las tendencias de producción tanto de artículos como textos sobre evaluación, evaluación formativa y Educación Física.

Categorizar los datos encontrados en las categorías establecidas (evaluación, evaluación formativa y Educación Física).

Marco Conceptual

Para empezar a desarrollar el marco conceptual del presente proyecto se citarán varios autores con el concepto de Educación, evaluación formativa y Educación Física para así tener claro el tema que se esta trabajando.

La Educación es un fenómeno que se conoce y que ha vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no se podría hablar del ser humano. Por estos motivos se usa con frecuencia el vocablo educación para otorgar significado a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con lo educativo. No obstante, tal como indica García, D (1996)” ni su uso, ni el conjunto de conceptos que se relacionan con él, tales como enseñanza, aprendizaje, condicionamiento, adoctrinamiento, poseen precisión terminológica, debido a la diversidad de aspectos que conforman el fenómeno educativo”.(s.p). Pozo, A, (2004,). La define como “El uso que se hace del término para referirse a las diversas dimensiones del mismo, indica cierta dificultad para delimitar con precisión su significado y su riqueza de acepciones”. (p.30).

Ya dando la definición a grandes rasgos, se empezará a desglosar el termino Educación desde sus inicios hasta hoy con el aporte de distintos autores.

Cajigal, (1979) Se refiere al término.

“Física” que procede del latín *physicus*, a su vez procedente del griego, o lo que es lo mismo “naturaleza”, representado por el cuerpo, haciendo referencia a lo biológico. Dependiendo del concepto antropológico que se posea del cuerpo así se concebirá el término “físico/a”, pero como señala hay que tener en cuenta dos grandes realidades antropológicas: el cuerpo y movimiento, y la relación que existe entre ellos. Así se considera que el movimiento humano será el resultado de una compleja e íntima realidad psicosomática, que es la persona, aspecto éste último que ha dado lugar a hablar de conducta motriz. Por todo lo visto anteriormente, se puede definir Educación Física como la educación de forma integral a través del movimiento. Esto ha tenido distintas interpretaciones, según las condiciones socioculturales de cada época, por lo que se señala una interpretación que hace referencia a la transmisión de hábitos corporales y el uso del cuerpo, que es la Educación Física tradicional, y otra

interpretación como disciplina escolar, que comienza a aparecer en el Renacimiento. Como disciplina escolar la Educación Física hoy en día forma parte del proceso y del sistema educativo, es imprescindible y ayuda a desarrollar a nivel afectivo, cognitivo y social al individuo de una forma integral. (p.1).

Se mencionó el concepto de la Educación Física por Cajigal el cual lo relaciona principalmente con el cuerpo biológico, ahora se tomará el concepto de varios autores.

González, B, (1997), define la Educación Física.

“Como la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales. (p.21). González relaciona la Educación Física principalmente con los distintos movimientos que puede llegar a realizar el ser humano pero, Cajigal, (1968) afirma que la Educación Física. Como ciencia aplicada de la Kinantropología, es el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión. Para dar relevancia a los distintos conceptos. (s.p).

Para dar claridad a la definición de Educación Física. Nixon & Jewllet (1980) Mencionan que:

Es aquella fase del proceso total educativo que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósito definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales, emocionales y sociales. Las modificaciones del comportamiento estables resultan de estas respuestas centralizadas en el movimiento, de manera que el individuo aprende a través de la educación física. (p.18).

Y finalmente Calzada, (1996) para quien la Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social. (p.123).

Ya conociendo las definiciones de los distintos autores el concepto propio es que la Educación Física es el desarrollo del individuo en cuanto a sus movimientos y las posibilidades de los mismos, el cual ayuda al desarrollo personal y de las capacidades físicas para poder interactuar con el medio, siendo integral, mental, físico, espiritual y social, y así mismo poder resolver las diferentes situaciones que se presenten en el entorno para su propio bienestar.

En el presente proyecto los conceptos principales como Educación, Educación Física son importantes, ya que son la base del proyecto es así como se han tomado varios autores refiriéndose desde su punto de vista y posteriormente articularlos para dar un concepto propio. Después de mencionar distintos autores que hablan de la educación y Educación Física se mencionará el concepto de evaluación.

Capote, (2006). En sus textos menciona lo siguiente:

En la década de los cuarenta en el siglo XX se propone una evaluación que estaba dirigida por los objetivos. En ella se buscaba establecer una comparación entre los resultados obtenidos por los alumnos frente a los objetivos de aprendizaje previamente propuestos en el programa de enseñanza. Posteriormente se observó que dicha comparación no resultaba provechosa y que más bien el objetivo de evaluar era el de obtener información con la finalidad de comunicarla a los estamentos que tomaban decisiones sobre la enseñanza. Es recién en la década de los setenta que se propone una visión diferente del concepto de evaluación, y que surge como consecuencia de centrar el interés de la misma en mejorar el proceso de enseñanza. (s.p).

Complementando lo dicho por Capote sobre evaluar Harden, (2012). La define:

“Como un proceso que a través del mismo se puede valorar individualmente a un alumno, colectivamente a un grupo de alumnos, y se puede valorar los objetivos educativos planteados, así como los materiales que se utilizan para el proceso de aprendizaje”. Cuando se aplica a los alumnos, la evaluación es el proceso a través del cual, los docentes realizan, buscan y usan información procedente de distintas fuentes con la finalidad de emitir un juicio de valor sobre la evaluación del

aprendizaje es importante desde múltiples dimensiones, tanto para el estudiante, el docente u .organizador del curso, como para el cuerpo acreditador y el público que consume el servicio de dicho profesional. En este sentido, los docentes precisan conocer si el estudiante ha alcanzado el nivel apropiado para poder ser merecedor de una promoción hacia un nivel más alto de entrenamiento y también si es que al finalizar su formación el estudiante es competente para practicar como profesional. (s.p).

Para articular lo mencionado por Harden, Risco, (2010) menciona que:

La evaluación del estudiante es una tarea difícil para el docente”, sin embargo muchos docentes dedican mucho más tiempo y esfuerzo en la preparación de sus actividades de clase y reservan sólo los últimos minutos para la evaluación. En este sentido es importante remarcar, que una buena evaluación precisa de tiempo para realizar una planificación de tal manera que sea justa, válida y esté alineada con los objetivos de aprendizaje. (s.p).

Para dar claridad al estado del arte de la Evaluación formativa en Educación Física se dará el concepto de evaluación definida por varios autores para así articular los distintos conceptos.

La evaluación para Díaz, (2006).

Es un proceso planificado, integral y pertinente a las competencias que se desean alcanzar. Se desarrolla a través del planteamiento de tareas o desafíos que el estudiante debe resolver, necesitando para ello un conjunto integrado de conocimientos, destrezas y actitudes. (s.p).

Díaz, B (2006). Define la evaluación como un

Proceso mediante el cual el alumno demuestra ciertas conductas o habilidades en contexto situados. Para ello el docente debe emplear una gama variada de estrategias evaluativas, que le permitan obtener evidencias de desempeño de la competencia. (s.p).

Ya teniendo la definición de Díaz, Teleña, P (2012). La define como:

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados. En la etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables. (s.p).

Teniendo las definiciones de los autores como profesional de cultura física deporte y recreación la defino como un proceso integral en la función educativa la cual tiene como objetivo principal el mejoramiento continuo del aprendizaje y en la cual los docentes buscan alternativas para tener evidencias del individuo.

Dentro de la evaluación se desglosan varios subtemas tales como la evaluación inicial, al respecto Cajas R, (1992), dice:

La cual se sitúa en el momento en que el alumno se enfrenta a un nuevo aprendizaje. Es una evaluación inicial, orientada hacia el descubrimiento del nivel de los conocimientos previos de los alumnos ante un nuevo aprendizaje, las técnicas de

observación cobran especial interés, por cuanto que es posible valorar dichos conocimientos sobre realización de tareas iniciales del nuevo contenido. (s.p). Base de partida del trabajo que se desarrollará y el punto de comparación de las evaluaciones posteriores. Habrá de repetirse siempre que se empiece un nivel o ciclo educativo.

Basándose en la evaluación inicial se articula posteriormente la evaluación continua que es definida según Barbera, (1992) como: La que se hace a lo largo del proceso educativo”.

Finalmente la evaluación final que se define según Barbera, (1992) como la que se realiza al término de un periodo de trabajo, tema, trimestre o curso. La evaluación continua anticipa como están las condiciones para que se dé el aprendizaje y para que se den los ajustes pertinentes. (s.p).

Tomando las definiciones de evaluación tomadas de varios autores se articula con el tema principal que es la evaluación formativa la cual fue definida inicialmente por Scriven, (1967), en oposición al de evaluación sumativa. Este autor se basó en los aportes de Bloom (1975), quien en los años 60 introdujo la idea de que la mayoría de los alumnos podía aprender los contenidos entregados por la escuela, siempre que ella considerara sus ritmos y modalidades específicos de aprendizaje.

Los aportes de la psicología y pedagogía sobre los mecanismos que intervienen en el aprendizaje, han dado la posibilidad de conocer los elementos que en él intervienen. Tal y como argumenta.

Beltrán, (1996) se refiere principalmente a:

Los procesos representan en realidad sucesos internos que pasan por la cabeza de los estudiantes mientras aprenden, es decir, actividades que el estudiante debe realizar para que se dé efectivamente el aprendizaje. Los procesos significan sucesos internos que implican una manipulación de la información entrante. Estos procesos constituyen las metas de las diversas estrategias de aprendizaje. (p.42). “Los procesos que mejor

representan los sucesos internos presentes en el acto de aprender, según el autor anteriormente citado, son los siguientes: sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación, transferencia y evaluación.”(p.43).

Es como La evaluación formativa da datos que permiten ir modificando el proceso para cambiarlo.

Blázquez, (1990) Dice que:

Evaluación que interviene, en principio, al término de cada tarea de aprendizaje y cuyo propósito es el de informar al alumno y al maestro del grado de dominio alcanzado y, eventualmente, de descubrir dónde y en qué puede un alumno experimentar dificultades de aprendizaje, con miras a proponerle o hacerle descubrir estrategias que le permitan progresar”. (s.p).

A diferencia de Blazquez, Piaron, (1988). Menciona que:

Camino desde la evaluación inicial hasta la evaluación final o sumativa debe estar regulado por la evaluación formativa. Este tipo de evaluación permite obtener información relativa a cómo se desarrolló el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, orientando posibles tomas de decisiones en cuanto a la continuidad de lo programado o la necesidad de efectuar cambios. Además, la evaluación formativa sirve para informar al alumno sobre su aprendizaje y las sucesivas fases sobre las que va pasando.” (s.p).

Teniendo en cuenta las definiciones de Blazquez y piaron sobre la evaluación final y sumativa Cajas R, (1992). Nombra que:

La evaluación sumativa Trata de averiguar los logros obtenidos en un momento dado, partiendo de pruebas o exámenes. Para algunos es equivalente a la evaluación final (s.p).

Articulando las definiciones dadas anteriormente, Barberá, (1992). Finalmente menciona que:

La evaluación sumativa, al final de una unidad de enseñanza y aprendizaje (unidad didáctica, curso, ciclo, etapa, etc.) tendrá por objeto obtener informaciones relativas al grado de consecución de los objetivos, sean éstos los didácticos de cada unidad o en última instancia los objetivos generales de área. (s.p).

Es así como Ruiz, (1996). Menciona principalmente el desarrollo del ser humano y dice que:

El objeto de estudio más difícil de evaluar es el desarrollo del ser humano, al tener éste la capacidad permanente de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar, por lo que evaluar en el terreno educativo, es decir, el aprendizaje convencional de las personas, se torna en una actividad aún más compleja. En el campo de la evaluación educativa, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa (s.p).

Desde esta perspectiva, el Plan de estudios colombiano de la educación Básica en 2011.

Recupera las aportaciones de la evaluación educativa y define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación”. Este enfoque formativo enriquece las aportaciones de la evaluación educativa al indicar que el centro de la evaluación son los aprendizajes y no los alumnos, esto es, se evalúa el desempeño y no la persona; con ello, la evaluación deja de ser una medida de sanción.

Metodología

El presente trabajo de investigación contempla un enfoque de investigación cualitativo que según Taylor y Bogdan (1987):

Se refiere a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. (S.P).

A diferencia de Taylor y Bogdan que habla sobre la metodología cualitativa Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa:

Estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.(S.P).

El enfoque de la presente propuesta investigativa es holístico y hermenéutico conociendo la holística según Calderón, L (2014) como:

Encontrar e indagar en documentos o fuentes históricas, la información necesaria para procesos investigativos y la resolución de problemas en diversos ámbitos científicos, con el fin de describir procedimientos sin rigurosidad o no formales que se llevan a cabo con el propósito de resolver una dificultad o solucionar una determinada cuestión” (p 6).

Conociendo la definición de holística por calderón Giannini (1998). Define la hermenéutica como:

Vocablo griego *hermeneia* que significa el acto de la interpretación. Desde sus orígenes, la hermenéutica se transformó en la base de la intelectualidad cristiana; ya que a partir de ésta, se realizaron y se realizan en gran medida el análisis de textos bíblicos. Pueden distinguirse originariamente dos escuelas hermenéuticas, la primera de ellas es la Escuela de Alejandría con un fuerte carácter especulativo filosófico; y, la segunda, corresponde a la Escuela de Antioquia caracterizada por el énfasis gramatical contextual utilizado en sus análisis. La distinción entre ambas está determinada por la mayor o menor acentuación depositada en la literalidad de los textos bíblicos (S.P).

Por otra parte Zemelman (1994) señala que la hermenéutica.

Puede ser asumida a través de un método dialéctico que incorpora a texto y lector en un permanente proceso de apertura y reconocimiento. En este sentido, el texto ha de ser asumido -en el proceso de interpretación de discurso- en un permanente siendo; lo que permite homologarlo. (S.P).

Para sintetizar y organizar el contenido de los textos consultados en las diferentes bases de datos de las diferentes universidades se utilizó el resumen analítico especializado (RAE) para así organizar el contenido de cada texto.

El estado del arte según Souza, M, (2005),

Es el recorrido que se realiza a través de una investigación de carácter bibliográfico con el objeto de conocer y sistematizar la producción científica en determinada área del conocimiento. Esta exploración documental trata de elaborar una lectura de los resultados alcanzados en los procesos sistemáticos de los conocimientos previos a ella. Precisemos un poco más a qué nos referimos con estas dos observaciones. Una tesis se plantea, como uno de sus objetivos centrales, contribuir a la construcción de nuevos conocimientos en alguna disciplina o campo del saber, esto supone, de alguna

manera, el conocimiento de lo ya existente en la materia que se va a trabajar, dado que no se puede procurar aportar nuevos conocimientos si no se tiene una idea acabada respecto de los que ya se produjeron. En este sentido, dar cuenta del estado del arte significa explicar qué se ha investigado hasta ahora en relación con nuestro tema específico de estudio, intentando distinguir, además, el modo en que nuestra investigación puede significar un enriquecimiento de los conocimientos existentes y no una mera reiteración de estudios anteriores. Esto último redundará sin duda en una mejor precisión del problema y en la formulación de preguntas de investigación apropiadas. (P.1).

Como su nombre lo indica según Torres, A (1996)

El Resumen Analítico Especializado procura condensar la información contenida en documentos y estudios en materia educativa de tal manera que facilite la aprehensión, comprensión y análisis del material en cuestión. Se redacta con lenguaje claro, sencillo y preciso, guardando la mayor fidelidad posible con el texto. (p.6)

Contenidos

Hoja de descripción bibliográfica

Tipo de documento

Tipo de impresión

Nivel de circulación

Acceso al documento

Descriptores o palabras clave

Se recomienda como mínimo cuatro palabras clave, obtenidas del tesauro de la Unesco.

Hojas de resumen

Descripción: síntesis breve y precisa de unas 100 palabras sobre el contenido del trabajo o sus propósitos o su característica principal y, si vale la pena, sus resultados, recomendaciones o conclusiones más importantes.

Fuentes: pueden ser experiencias de autor, trabajo de campo, documentos oficiales, muestras, instrumentos, datos estadísticos, bibliografía.

Contenidos: pasos de la investigación o estudio, objetivos, principales elementos Metodología.

1. Información General	
Tipo de documento	Se debe especificar el tipo de documento o trabajo realizado para optar a un título determinado.
Acceso al documento	Expresa su ubicación para que el usuario pueda remitirse a él. FORMATO RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE Adaptado de la Universidad Pedagógica Nacional 27 Contiene entonces, el lugar físico (Biblioteca, Centro de Documentación) donde se encuentra.
Título del documento	Se expresa en el idioma en que aparece. Si el idioma es diferente del español debe colocarse la traducción entre paréntesis.
Autor(es)	Un Autor: Se consigan los apellidos y a continuación los nombres separados por una coma. Dos Autores: Se colocan en el orden alfabético, separándolos por punto y coma.
Director	Incluye los datos del lugar, editorial, fecha y paginación de la publicación.
Publicación	Incluye los datos del lugar, editorial, fecha y paginación de la publicación.
Unidad Patrocinante	Hace referencia a la entidad o entidades que colaboraron en la financiación del estudio o la entidad a la que pertenece al autor y dentro de la cual realizó el documento. Se coloca el nombre

	completo y si posee sigla, ésta se colocará enseguida.
Palabras Claves	Las palabras claves o descriptores son de gran importancia para la recuperación de la información por parte de del lector o usuario. Estas palabras deben ser permitir identificar a vista general el tema del libro o Artículo

2. Descripción

Da una idea general y completa sobre el documento. Quien lea la descripción debe poder 28 formarse una visión global de su contenido.

3. Fuentes

Son de gran importancia para conocer y mostrar tanto la teoría como la metodología que nutre o alimenta al documento, así como para saber cuál es el carácter de la fundamentación del autor.

4. Contenidos

En esta categoría se reseñan los pasos de la investigación o estudio, los objetivos y los principales elementos que aluden al contenido mismo del documento.

5. Metodología

En este ítem deben señalarse los pasos y técnicas metodológicas empleadas en el trabajo (no en la elaboración del documento).

6. Conclusiones

Destacar sólo aquellas que se señalan en el documento, consultando para ello el final de cada capítulo, el resumen o el final del documento mismo.

Elaborado por:	Autor del resumen analítico
-----------------------	-----------------------------

Revisado por:	Director del trabajo y/o trabajo de grado de grado
----------------------	--

Fecha de elaboración del Resumen:	Día	Mes	Año
--	-----	-----	-----

Tabla 1: Modelo resumen analítico especializado (rae).

Matriz de categorización. La categorización consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo. Hernández, Fernández y Baptista (2006). (s.p).

La matriz de categorización cuenta con unas subcategorías las cuales son explicadas a continuación.

CATEGORIAS	ABREVIATURA
EDUCACION FISICA	EF
EVALUACION	EV
EVALUACION EN EDUCACION FISICA	EV EF
EVALUACION FORMATIVA	EVF

Tabla 2: Categorización de la información

COGIGO	TITULO	CAMPO	TIPO DE TEXTO
La abreviatura de la categoría	Título del texto	La categoría del texto	Artículo o libro

Teniendo en cuenta lo anterior se elaboró un estado del arte con método de selección por conveniencia, donde se clasificaron los libros y artículos consultados sobre la evaluación en la Educación Física.

Luego de esto se elaboraron los RAES los cuales se utilizaron para facilitar el proceso de investigación, estos se realizaron con los temas de evaluación formativa en Educación Física,

Una vez terminada esta recolección, se inició la categorización de los diferentes temas, a partir de esto se realizó una tabulación de la información en donde se puede encontrar la cantidad de libros y artículos encontrados.

Resultados

La cantidad de fuentes de información obtenida es un total de 17 evidencias de consulta, las cuales pertenecen a 10 artículos y 7 libros, las cuales fueron extraídas de bases de datos de diferentes universidades del país para así poder construir el documento sobre la evaluación formativa en Educación Física, su influencia y el papel que juega en el desarrollo del ser humano. A lo largo de la investigación se encontró baja disponibilidad de recursos bibliográficos asociados al tema de interés, puesto que una alta proporción de la información disponible aborda de forma específica la Educación Física como eje central de la investigación.

Dentro del material de consulta se evidenció la información de evaluación y de Educación Física, mostrando los diferentes modelos o tipos los cuales intervienen de una manera importante en el desarrollo del ser humano en la parte física. Por este motivo se enfatizó principalmente en los documentos que aportarían mayor información a la construcción del estado del arte.

Terminada la consulta en las bases de datos de las universidades consultados arrojó la siguiente cantidad de libros y artículos relacionados:

Numero	Titulo	Nivel
1	La evaluación en el área de Educación Física	Libro
2	Didáctica de la Educación Física	Libro
3	Educación física complementos de formación disciplinar	Libro
4	Universidad, currículo y Educación Física	Libro
5	La evaluación de la Educación Física	Libro
6	Evaluación antropométrica y motriz condicional en los escolares de 7 a 18 años	Libro
7	La Educación Física	Libro
8	La evaluación de la Educación Física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado.	Artículo
9	La evaluación en las áreas de la Educación Física	Artículo
10	Propuesta de un sistema de evaluación para la Educación Física en los institutos superiores pedagógicos.	Artículo
11	Historia de la Educación Física en Colombia	Artículo
12	Evaluación física, deporte e historia	Artículo
13	Historia de la Educación Física	Artículo
14	Análisis de la propia practica como maestro de Educación Física, haciendo hincapié en como la evaluación formativa ayuda al alumnado a tomar conciencia de sus progresos y aprendizajes.	Artículo
15	Buscando una evaluación formativa en Educación Física: Análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en practica	Artículo
16	La evaluación en Educación Física, revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa, la evaluación formativa y compartida.	Artículo
17	La Evaluación Formativa en Docencia Universitaria.	Artículo

Tabla 3: Categorización y tabulación de los libros y artículos encontrados

Número	Código	Título	Campo	Tipo de texto
1	EV-EF	La evaluación en el área de Educación Física	Educación	Libro
2	ED	Didáctica de la Educación Física	Educación	Libro
3	ED	Educación Física complementos de formación disciplinar	Educación	Libro
4	ED	Universidad, currículo y Educación Física	Educación	Libro
5	EV-EF	La evaluación de la Educación Física	Evaluación	Libro
6	E	Evaluación antropométrica y motriz condicional en los escolares de 7 a 18 años	Evaluación	Libro
7	EF	La Educación Física	Educación	Libro
8	EV-EF	La evaluación de la Educación Física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado.	Evaluación	Artículo
9	EV-EF	La evaluación en las áreas de la Educación Física	Evaluación	Artículo
10	EV-EF	Propuesta de un sistema de evaluación para la Educación Física en los institutos superiores pedagógicos.	Evaluación	Artículo
11	EF	Historia de la Educación Física en Colombia	Educación	Artículo
12	EF	Evaluación Física, deporte e historia	Evaluación	Artículo
13	EF	Historia de la Educación Física	Educación	Artículo
14	EVF	Análisis de la propia practica como maestro de educación física, haciendo hincapié en como la evaluación formativa ayuda al alumnado a tomar conciencia de sus progresos y aprendizajes.	Educación	Artículo
15	EVF	Buscando una evaluación formativa en Educación Física: Análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en práctica.	Evaluación	Artículo
16	EV-EF	La evaluación en Educación Física, revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa, la evaluación formativa y compartida.	Evaluación	Artículo
17	EVF	La Evaluación Formativa en Docencia Universitaria.	Evaluación	Artículo

Tabla 4: Matriz de categorización libros y artículos

A continuación se dará un resumen detallado de cada uno de los libros y artículos consultados.

En el primer rae llamado “El enfoque formativo de la evaluación”, se evidencia según el autor García G. (2007). Que:

El cuadernillo El enfoque formativo de la evaluación forma parte de un conjunto de textos que integran la serie Herramientas para la evaluación en Educación Básica, mediante los cuales se pretende generar la reflexión entre docentes, directivos, equipos técnicos y autoridades en torno a los principios teóricos y metodológicos del enfoque formativo de la evaluación, y de esta forma coadyuvar al logro de los aprendizajes de las niñas, los niños y los adolescentes que en México cursan los niveles preescolar, primaria y secundaria. En la actualidad la evaluación es un tema importante en el ámbito educativo. La mayoría de los actores educativos están conscientes de las implicaciones de evaluar o ser evaluado en el proceso educativo. En este sentido, la evaluación verifica lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los docentes enseñan y cómo lo enseñan, qué contenidos y mediante qué estrategias. Es decir, la actividad educativa de alumnos y docentes está orientada en algún grado por la evaluación para mejorar el aprendizaje (De la Orden, 1989). Con esta perspectiva, es importante conocer qué es evaluar desde el enfoque formativo, con el fin de que la evaluación contribuya a una mejor enseñanza y al aprendizaje de los alumnos.

García menciona principalmente la importancia de evaluar en el proceso de cada uno de los actos educativos para así llevar un registro del avance del aprendizaje del alumno.

En el segundo rae llamado “Evaluación de la educación física en el marco de la reforma educacional chilena” su autor. Galindo, C. (2007) hace una pregunta específica la cual es:

A partir del interrogante, ¿los profesores que imparten clases de Educación Física en los establecimientos de la comuna de Viña del Mar (Chile), avalúan de acuerdo a características distintas de la evaluación en el aula que plantea la reforma educacional chilena? se analiza la bibliografía disponible sobre el tema para identificar y describir los enfoques evaluativos que existen en la literatura educativa y Educación Física en particular sobre esta área temática. Muy particularmente, se

analizan las ideas esenciales sobre evaluación en el aula que explicitan los especialistas del ministerio de educación de Chile, considerando como voz oficial del ministerio en tanto sus planteamientos son editados por dicha institución.

Galindo en su libro hace el interrogante sobre la evaluación en las instituciones educativas chilenas el cual da respuesta que no se utilizan dichos métodos de evaluación.

En el tercer rae llamado “didáctica de la educación física Gonzales A (2010) menciona que:

La Educación física es una especialidad que ha vivido grandes cambios en lo que se refiere a la programación y a la impartición de la docencia. Didáctica de la Educación física es un volumen orientado hacia la didáctica y la práctica docente, que aborda la enseñanza de la materia desde un punto de vista competencial. En este libro se encuentra desde orientaciones para el desarrollo del currículo hasta elementos de organización de la docencia. Enseñar Educación Física con éxito supone diseñar una programación coherente con el contexto, disponer de un amplio abanico de estrategias didácticas, generar un clima de clase que invite al aprendizaje, utilizar adecuadamente los recursos materiales y tecnológicos, e integrar la evaluación dentro del proceso de aprendizaje.

En el libro Gonzales relaciona principalmente orientaciones para el desarrollo del currículo y organización de la docencia para así generar estrategias didácticas para el aprendizaje.

En el cuarto rae se obtiene un libro llamado “educación física complementos de formación disciplinar” Gonzales, A (2010) menciona en su libro que las:

Competencias para el acceso y ejercicio profesional y herramientas para pensar, teniendo en cuenta los nuevos planteamientos curriculares. La Educación física es

una disciplina privilegiada para la adquisición de las competencias básicas del currículo.

Gonzales, relaciona principalmente la Educación Física como herramienta para adquirir competencias y disciplina en el ejercicio profesional.

En el rae número cinco llamado “universidad, currículo y educación física” Gómez, W (2009). Dice en su libro:

Una pregunta por lo que se hace curricularmente en la universidad en un campo específico como el de la Educación Física, el Deporte, la Recreación y sus afines, pasa por interrogantes que tocan con el sentido de las tendencias globales, regionales y locales de la política pública para la educación superior, allí, se pregunta por nuevas o renovadas formas de colonialismo académico que prefigura la vida universitaria local y regional.

En el libro de Gómez, W universidad currículo y Educación Física hace referencia a las nuevas tendencias globales de la educación física y su aplicación en el proceso de aprendizaje y así interactuar entre docente y alumno.

En el rae número seis tiene como título “Evaluación antropométrica y motriz condicional de los escolares de 7 a 18 años de edad. Ramos, B (2007). Menciona en su libro:

En el libro se plantea como objetivo principal evaluar las características del desarrollo corporal y de las capacidades motrices condicionales de los escolares, a fin de establecer si dicho desarrollo corresponde con lo esperado para la edad en relación con los parámetros establecidos internacionalmente o recomendados por la organización mundial de la salud (OMS) en caso de la antropometría, y con la batería de pruebas EUROFIT y el estudio de JAUREGUI y ORDOÑEZ publicados por col deportes en 1993 en el motor condicional.

Hace referencia a las capacidades motrices y características del desarrollo las cuales son importantes para la evaluación formativa en la educación física y el proceso de aprendizaje.

En el rae número siete tiene como título “La evaluación de la educación física” López, P (2011) relaciona en su libro:

Se quiere enfatizar y defender el desarrollo de estrategias que favorezcan la realización de una evaluación formativa y compartida y lograr la participación del alumno en los procesos de evaluación especialmente en las formas colaborativas y compartidas. Por su carácter el escrito se apoya en una metodología específica que es la explicación del modelo de evaluación tradicional, explicando cada uno de sus contenidos para así finalmente abordar el modelo alternativo de evaluación de Educación Física el cual es la evaluación formativa y compartida.

En el rae número ocho llamado “La evaluación en Educación Física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado. López, P (2007). Menciona:

En este trabajo analizamos las relaciones, posibilidades y ventajas que existen entre la utilización de sistemas de evaluación formativa y compartida y la atención a la diversidad del alumnado. Nuestro punto de partida es la propuesta de Evaluación Formativa y Compartida, que el grupo de trabajo elaboro hace ahora trece años y que ha ido utilizando y perfeccionando desde entonces. Uno de los ciclos de trabajo que el grupo ha abordado en esta última década ha sido la temática de la Atención a la Diversidad en el área de Educación Física. Lógicamente, en la parte de evaluación lo que hicimos fue aplicar y perfeccionar la propuesta que defendíamos y utilizábamos.

La participación del alumnado es conveniente en los procesos de evaluación de la Educación Física especialmente en forma colaborativa y compartida de evaluación. Adicionalmente se han realizado muchas propuestas en el cual la participación del alumnado es importante en los procesos de evaluación.

En el rae número nueve titulado “La evaluación en el área de Educación Física” Martínez, C (2008). El autor manifiesta que:

Representa el modelo de evaluación en el contexto educativo sus modelos explicándolos a profundidad y su clasificación. Como conclusión del presente artículo se debe realizar un trabajo colaborativo para ser evaluado desde los mismos criterios, fomentar o que el alumno participe en el proceso de evaluación, realizar una evaluación concreta y ética respecto a los resultados.

El rae número diez tiene como título “Propuesta de un sistema de evaluación para la Educación Física en los institutos superiores pedagógicos.” Ramírez, S (2005) menciona en su artículo.

Con los cambios sociales surgidos con el Triunfo de la Revolución, la educación en nuestro país tomó un nuevo matiz y desde los primeros momentos la educación física y el deporte como parte indispensable del Sistema Nacional de Educación, pasaron a ser derecho de todo el pueblo con el objetivo de lograr una formación multilateral del individuo como necesidad vital. En la resolución sobre Política Educacional del Primer Congreso del PCC, se plateó que los fines de nuestra educación son los de “formar a la nueva generación y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo”.

Según la investigación del autor de este artículo se concluye que el sistema de evaluación da cumplimiento a una de las formas de evaluaciones del sistema nacional de educación en cual permite llevar un proceso de evaluación del individuo y así el profesorado tenga claro la labor del nuevo proceso.

Para el rae número once que tiene como título.” Buscando una evaluación formativa en Educación Física: Análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en práctica” López, P (2000).

En este documento se realizó un breve repaso a la temática de la evaluación en EF, como paso previo para realizar una propuesta y presentar algunos de los resultados más generales de su puesta en práctica por un grupo numeroso de profesores de EF a lo largo de los últimos seis cursos. Comenzamos explicando la evolución del grupo de trabajo, y las razones que llevan a esforzarse por buscar sistemas e instrumentos de evaluación en EF más formativos. En el segundo apartado se realiza una serie de reflexiones sobre la temática de la evaluación, relacionándola con marcos de pensamiento y racionalidad más amplios, que ayudan a comprenderla mejor. En el tercero desarrollamos una serie de críticas y reflexiones sobre los modelos de evaluación dominantes en EF. Por último, en el cuarto apartado se realizó una propuesta sobre posibles líneas de trabajo y actuación a la hora de buscar una evaluación formativa en EF, y se presenta un breve análisis de los resultados más generales de los sistemas e instrumentos de evaluación contrastados en la práctica.

Los principales inconvenientes y dificultades, habitualmente provienen del elevado número de alumnos y grupos con que suelen tener que trabajar los profesores de EF en enseñanza secundaria y algunos profesores especialistas en primaria.

El rae número doce llamado.” La evaluación en Educación Física, revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa, la evaluación formativa y compartida” López, P (2006). Relaciona en su artículo:

En el artículo se realizará un análisis crítico de los modelos tradicionales de evaluación-calificación en Educación Física, de un modo muy sintético. Son diez buenas razones para intentar superarlo lo antes posible. Se analizará las relaciones que existen entre el modelo de evaluación que se lleva a cabo, el Discurso de EF que

se defiende y la Racionalidad Curricular en que se basó la práctica docente. Se presentara una propuesta alternativa, que denominada, Evaluación Formativa y Compartida. Se entiende que esta propuesta posee un mayor valor pedagógico. Se comprueba su viabilidad y adecuación, contrastándola en la práctica educativa durante los últimos doce años.

La búsqueda de nuevas posibilidades a la hora de avanzar hacia una evaluación realmente formativa y educativa es un camino abierto en el que todos son invitados. Aquellas personas que lean el trabajo se compartan la inquietud por encontrar nuevas respuestas a una temática tan apasionante y cotidiana como es la evaluación educativa.

En el rae número trece que tiene como título.” La Evaluación Formativa en Docencia Universitaria”. Valles, R (2011). Relaciona en su artículo:

Actualmente se hay que enfrentar una verdadera reestructuración del sistema universitario. Se puede afirmar que se trata del mayor reto colectivo con el que se ha enfrentado la Universidad en Europa a lo largo de su historia. En estos últimos cinco años se están celebrando un buen número de reuniones, foros, congresos y seminarios con objetivos claros, encaminados a debatir y tomar decisiones sobre la nueva Universidad Europea que tendremos a partir del año 2009. Durante el curso 2005-2006, un grupo de profesores universitarios formamos la Red Nacional de Evaluación Formativa y Docencia Universitaria. El principal objetivo de esta Red es desarrollar sistemas e instrumentos de evaluación formativa en la docencia universitaria y la incorporación de metodologías docentes potenciadoras del aprendizaje autónomo del estudiante universitario. La Red está muy relacionada con las implicaciones didácticas que tiene el proceso de Convergencia hacia el denominado “Sistema Europeo de Transferencia de Créditos” (ECTS). En este artículo analizamos los principales resultados de la experiencia de innovación docente que este grupo de profesores universitarios realizamos en los primeros ciclos de investigación-acción. La finalidad de este trabajo es analizar los resultados

globales obtenidos en el desarrollo de 41 casos de experiencias de evaluación formativa y alternativa en la docencia universitaria.

Los resultados muestran las ventajas que supone este sistema de evaluación, tanto para el alumnado como para el profesorado implicado, entre las que destacamos la mayor implicación y motivación de los estudiantes, así como un mayor desarrollo de la autonomía por parte de los alumnos.

El rae numero catorce llamado." Educación física, deporte e historia. Una alternativa esclarecedora y emancipadora. Bergero, G. (2003). Relaciona en su artículo:

La intención de este escrito es la socialización de una experiencia desarrollada como profesora de Educación Física de una escuela secundaria. El objetivo planteado para el trabajo fue que los alumnos conozcan la construcción histórica del fenómeno "deporte" para tomar conciencia de las transformaciones del mismo según intereses y necesidades de las personas. Dicha forma de estudio se orienta a posibilitar "reconocerse" como seres históricos capaces de transformar una dada realidad a partir de "sus intereses e necesidades", procurando un aprendizaje de la historia en forma comprensiva y no un simple registro de informaciones, en busca de una educación más esclarecedora y emancipadora.

Para dar respuesta a la problemática planteada se desarrolló una revisión sistemática de artículos y libros, mediante la cual inicialmente fueron abordados temas relacionados con los conceptos generales de la Educación Física, su historia, y evolución, posterior a este proceso de caracterización y reconocimiento se estableció una búsqueda enfocada en los modelos de evaluación de la Educación Física implementados en las instituciones educativas de Bogotá D.C.

Para el desarrollo de este ejercicio fueron utilizadas las bases de datos de diferentes universidades de Bogotá, en donde se realizó búsqueda de artículos científicos y libros

respondiendo a los siguientes criterios de investigación: Educación Física y evaluación de la Educación Física.

Para el proceso de compilación de la información recolectada se desarrolló un instrumento, mediante el cual se clasificó la información según su pertinencia y aporte al estudio. El número de fuentes utilizadas fue 17 correspondiente a 10 artículos y 7 libros, para así dar sustento al documento creado.

Discusión

Dentro del objetivo principal del documento es la elaboración de un estado del arte el cual evidencia una revisión sistemática de libros y artículos referentes al tema de Educación Física y evaluación, realizando posteriormente la categorización de dicha información para darle el orden adecuado. Los resultados obtenidos son demasiado escasos, ya que la información obtenida en la revisión sistemática es carente de temas relacionados de evaluación formativa en Educación Física, ya que en la mayoría de los textos y artículos consultados el tema principal y en el cual arroja información es la Educación Física. Es por esto que al momento de presentar el proceso de investigación hubiera un descontento por la falta de información y fuera necesario la retroalimentación del tema.

Según lo obtenido en la revisión sistemática se evidencia que los temas relacionados mencionan en gran magnitud la importancia e influencia de la Educación Física y la evaluación en el desarrollo completo y sostenible del ser humano para poder satisfacer las necesidades que presenta en su vida diaria. Es importante que como profesionales del deporte en el área de la cultura física el deporte y la recreación se siga trabajando de manera conjunta para así tener una intervención importante en la Educación Física y contribuir en el desarrollo completo y sostenible del ser humano.

Tal como dice Gonzales, H (2002)

La evaluación lejos de entenderse como una medición de los productos y realizaciones escolares, propia de otras épocas, constituye hoy uno de los pilares del mismo Sistema. Una de las novedades del concepto de evaluación son los ámbitos donde obligatoriamente se debe realizar. Junto a la evaluación ya tradicional de los aprendizajes escolares, aparece hoy con fuerza y obligación legal la evaluación de la enseñanza. Se fundamenta teóricamente la evaluación y exponer los dos ámbitos citados donde se realiza, detallando qué, cómo y cuándo se evalúa.

Resulta fundamental que la evaluación es un acto obligatorio del docente. Acto de gran repercusión social por las consecuencias que tiene para el alumno; y sobre todo que no es sinónimo de calificar como el hábito o la costumbre nos ha hecho creer. La evaluación es una reflexión, un control de calidad sobre lo que se hace, un análisis... y luego una toma de decisiones. Una de ellas, en el caso del aprendizaje, es calificar al alumno pero no la única y a veces ni la más importante. (p.2).

Tal como lo menciona el autor evaluar debe ser un proceso de enseñanza donde el alumno y el docente estén directamente involucrados en el cual se reflexione y se haga control de calidad del proceso de aprendizaje para dar resultados a los procesos evaluativos.

Adicionalmente se recomienda y se considera importante ampliar el espectro investigativo en torno a este tema, ya que como se mencionó anteriormente el material del cual se dispone es escaso y es de vital importancia para futuros estudios e implementación de proyectos disponer de información sobre Educación Física y evaluación en la misma. El Sistema Educativo basa su eficacia, entre otros aspectos, en la evaluación.

Conclusiones aportes y recomendaciones

Al revisar las bases de datos de las diferentes universidades en cuanto a libros y artículos se evidencia que el tema de Educación Física se encuentra bastante información y se puede constatar que se está investigando continuamente y es de gran ayuda para la construcción del proyecto.

Posteriormente de la búsqueda anterior se indaga en las mismas bases de datos temas relacionados con la evaluación formativa en la Educación Física, encontrando dificultades ya que el tema de evaluación demuestra poca información en los artículos y libros consultados, dejando abierta la posibilidad para elaborar futuros artículos de dicho tema y hallazgos que hasta el momento no se han encontrado.

Los temas de evaluación y educación evidencian arrojar bastante información la cual brinda gran ayuda para la construcción del proyecto pero no del tema principal, sin embargo se encontraron libros y artículos que mencionan no en gran cantidad como lo esperado sobre el tema principal pero que es de gran ayuda para llevar a cabo el proyecto.

Por esta misma razón si hay más investigación sobre la evaluación formativa en Educación Física, dará como resultado la generación de estrategias metodologías de evaluación y con ello, los resultados de los estudiantes van a mejorar, así mismo los docentes van a tener mayor facilidad al momento de evaluar.

Dentro de las recomendaciones este trabajo se puede estimar como el primer paso para estudios posteriores con el cual se logra una orientación del tema y puede profundizar las tendencias de evaluación formativa en Educación Física.

Así mismo sirve como aporte para conocer el tema de evaluación formativa, el sistema utilizado para evaluar el alumnado y las nuevas tendencias de evaluación y también para investigadores que les permita orientar el tema sobre la evaluación formativa en Educación Física y así tener claro la importancia que tiene la evaluación formativa en los procesos de aprendizaje.

Referencias

Baena, e (2005) Análisis del concepto de educación física escolar en primaria y secundaria.

Beltrán, J. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Bergero V. (2007) Educación Física, deporte e historia una alternativa esclarecedora y emancipadora. Revista digital buenos aires.

Blasco y Pérez (2007). Metodologías de investigación.

Bloom (1975). Evaluación formativa.

Blázquez, (1990). Instrumentos de evaluación en Educación física.

Cajas, R. (1992). Evaluación y curriculum en educación física

Calderón, L (2014). Investigación holística.

Calzada, (1996). Conceptos básicos de educación física.

Carbonell J (2008). La evaluación en Educación Física.

Carrillo. T (1996). Aprender a investigar en comunidad.

Copete, S. (2006) Evaluación Formativa en Docencia Universitaria.

Capote, S. (2006) Evaluación, rubrica y listas de control.

Chauveau, (1992) Evaluar contextos para entender el proceso de aprendizaje.

Chinchilla. V (2007) Historiografía de la Educación Física en Colombia. Universidad pedagógica nacional.

Cristina V (2011). La evaluación formativa en docencia universitaria.

Díaz, (2006). Evaluación del aprendizaje.

Franco. E, (2010). La educación física en la formación del profesorado.

García. N. (2012) El enfoque formativo de la evaluación.

Giannini (1998). Hermenéutica y análisis cualitativo.

González, B, (1997). Análisis del concepto de educación física.

Gonzales, M, (2002), la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Fundamentos básicos

González, H. (2002). La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentos básicos.

Gutiérrez, G, I (2013), la evaluación de la Educación Física en la etapa de primaria.

Lewis Carroll (2007). La responsabilidad social, una práctica de vida.

Martínez J (2008). La evaluación de la Educación Física. Editorial Norma, Madrid.

Navas, J (2004) La educación como objeto de conocimiento.

Nixon & Jewllet (1980). Conceptos básicos de Educación física.

Pastor. V (2007). La evaluación en Educación Física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado.

Piaron, (1988). Evaluación y curriculum en educación física

Pozo, V (2004), Teorías e instituciones contemporáneas de educación.

Risco, (2010). Desarrollo integral del estudiante.

Rodríguez G, (1996). Metodología de la investigación cualitativa.

Ruiz, (1996). Metodología de la investigación cualitativa.

Sánchez. B (2006) La Educación Física. Domingo

Serrano E (2010), evolución diacrónica del concepto de Educación Física.

Souza, M, (2005), estado del arte.

Smith. G (2010). Propuesta de un sistema de evaluación para la Educación Física para los institutos superiores pedagógicos.

Scriven, (1967). Evaluación formativa.

Taylor y Bogdan (1987). Introducción a los métodos cualitativos.

Torres, A (1996). Resumen analítico especializado.

Teleña, P (2012).evaluación educativa, conceptos y definiciones.

Vargas. C. (2011). El enfoque praxeológico. Universidad minuto de dios.

Verona. R (1992). Historia de la Educación Física.

Zemelman (1994). Hermenéutica y análisis cualitativo.

http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1021/evaluacion_formativa.html

<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14937/1/LA%20EVALUACION%20FORMATIVA.pdf>

<http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>

<http://www.unesco.org/new/es/general-information/about-us/>

Bibliografía de libros y artículos

Bergero, G. (2003). Educación física, deporte e historia. Una alternativa esclarecedora y emancipadora. Bergero.

Cagigal, J.M.; (1968): la Educación Física.

Galindo, C. (2007) Evaluación de la educación física en el marco de la reforma educacional chilena.

García G. (2007). El enfoque formativo de la evaluación.

Gómez, W (2009). Universidad, currículo y educación física.

Gonzales A (2010) Didáctica de la educación física.

- Gonzales, A (2010) Educación física complementos de formación disciplinar.
- López, P (2011) La evaluación de la educación física.
- López, P (2007). La evaluación en Educación Física y su relación con la atención a la diversidad el alumnado.
- López, P (2000). Buscando una evaluación formativa en Educación Física: Análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en práctica.
- López, P (2006) La evaluación en Educación Física, revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa, la evaluación formativa y compartida
- Martínez, C (2008) La evaluación en el área de Educación Física.
- Pastor. V (2006). La evaluación en educación física la evaluación en Educación Física Revisión de modelos tradicionales y Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. Planteamiento de una alternativa. Planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida La evaluación formativa y compartida.
- Pastor. V (2000). Buscando una evaluación formativa en Educación Física: Análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en práctica.
- Ramírez, S (2005) Propuesta de un sistema de evaluación para la Educación Física en los institutos superiores pedagógicos.
- Ramos, B (2007). Evaluación antropométrica y motriz condicional de los escolares de 7 a 18 años de edad.
- Valles, R (2011) La Evaluación Formativa en Docencia Universitaria.

Anexos

Información General	
Tipo de documento	Libro
Acceso al documento	Subsecretaría de educación básica de México
Título del documento	El enfoque formativo de la evaluación
Autor(es)	Noemí García García Rosa María Nicolás Mora
Director	
Publicación	Secretaría de educación pública
Unidad Patrocinante	
Palabras Claves	Evaluación, enfoque formativo, modelos de evaluación, autoevaluación.

Descripción
Este libro representa el enfoque formativo de como están utilizando los modelos de evaluación por docentes, directivos y equipo técnico.

Fuentes
Secretaría de educación pública

Contenidos
El libro presenta contenidos como el significado de evaluar, la evaluación desde el enfoque formativo, los elementos de la evaluación y la autoevaluación del docente.

Metodología

Por su carácter el escrito se apoya en una metodología específica la cual principalmente es la evaluación desde sus enfoques y criterios y adicionalmente la autoevaluación del docente.

Conclusiones

El texto se organizó en cuatro secciones; en la primera se presenta la conceptualización de evaluación y de otros elementos 16 1. El enfoque formativo de la evaluación relacionada con este proceso. También se señalan las características de la evaluación desde un enfoque formativo y los elementos que deben considerarse para implementarla. En la segunda sección se detallan las características del docente que evalúa los aprendizajes de sus alumnos a partir del enfoque formativo. En la tercera sección se ofrece una serie de sugerencias puntuales basadas en preguntas frecuentes de los docentes para entender el enfoque formativo de la evaluación. Finalmente, el cuadernillo integra una sección de referencias “Para saber más”.

Elaborado por:	CRISTIAN HUMBERTO MEDINA QUITIAN
Revisado por:	PROFESOR. JUAN MANUEL DIAZ

Fecha de elaboración del	07	06	2016
Resumen:			

Información General	
Tipo de documento	Libro
Acceso al documento	Universidad de granada
Título del documento	Evaluación de la educación física en el marco de la reforma educacional chilena.
Autor(es)	Héctor Santiago Trujillo Galindo
Director	
Publicación	Editorial de la universidad de granada

Unidad Patrocinante	
Palabras Claves	Evaluación, enfoque, educación física, educación.

Descripción
Este libro representa la formación del profesorado y los métodos utilizados para la evaluación de la Educación Física en las instituciones educativas.

Fuentes
Ministerio de educación, instituto nacional del deporte

Contenidos
El libro presenta contenidos como la reforma educacional chilena, los diferentes enfoques evaluativos de evaluación de programas, los criterios de evaluación de la reforma educacional chilena y la evaluación de a Educación Física.

Metodología
Por su carácter el escrito se apoya en una metodología específica la cual principalmente es la evaluación de la Educación Física sus diferentes criterios y enfoques en la reforma educacional chilena.

Conclusiones
Desde el punto de vista de la aplicación de los criterios evaluativos en el aula propuestos por la

reforma educacional chilena, se distingue en la práctica evaluativa dos conglomerados de docentes. El grupo dominante compuesto por los que realizan dichas prácticas en concordancia con los criterios evaluativos de la reforma educacional chilena. Y el grupo menor, compuesto por los que realizan prácticas evaluativas en el aula en forma relativamente cercana a dichos criterios, pero que no evidencian aun una concordancia consistente entre ambos muchos (el teórico y el practico).

Elaborado por:	CRISTIAN HUMBERTO MEDINA QUITIAN
Revisado por:	PROFESOR. JUAN MANUEL DIAZ

Fecha de elaboración del Resumen:	07	06	2016
--	----	----	------

Información General	
Tipo de documento	Libro
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Didáctica de la educación física
Autor(es)	Carlos Gonzales A révalo Teresa Leixa Arribas
Director	
Publicación	Editorial grao
Unidad Patrocinante	
Palabras Claves	Enseñanza. estrategias didáctica, paradigmas, aprendizaje, evaluación, tecnologías, comunicación

Descripción
Este libro representa la formación del profesorado y la práctica de la enseñanza de la Educación

Física.

Fuentes

Las fuentes utilizadas en este libro son el ministerio de Educación y ciencia

Contenidos

El libro presenta varios aspectos de la enseñanza de la Educación Física como: programación, estrategias, comunicación y aprendizaje, estrategias evaluación y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la Educación Física.
--

Metodología

Por su carácter el escrito se apoya en una metodología específica que es la enseñanza de la educación física.

Conclusiones

Los autores representan una serie de aspectos importantes para la enseñanza de la educación física y enumera en cada uno de estos grandes aspectos como la programación, estrategias y evaluación explicando cada uno de estos contenidos para dar a entender la enseñanza de la Educación Física.
--

Elaborado por:	CRISTIAN HUMBERTO MEDINA QUITIAN
Revisado por:	PROFESOR. JUAN MANUEL DIAZ

Fecha de elaboración del	07	06	2016
Resumen:			

Información General	
Tipo de documento	Libro
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Educación Física complementos de formación disciplinar
Autor(es)	Carlos Gonzales Arévalo Teresa Leixa Arribas
Director	
Publicación	Editorial grao
Unidad Patrocinante	
Palabras Claves	valor educativo, actividad física, sistema educativo, salud, competencia social y ciudadana, movimiento, aprendizaje

Descripción
Trata diversos temas relativos de la Educación Física y su evolución al pasar el tiempo enfocado en varias competencias.

Fuentes
El texto no es el resultado de una investigación específica y es elaborado con base en la amplia experiencia investigativa de los autores.

Contenidos

La educación física pasada, presente y futura, el currículo de la educación física en la educación secundaria, la educación física, el valor educativo.

Metodología
Por su carácter el escrito se apoya en una metodología específica que es la Educación Física.

Conclusiones
El libro quiere describir principalmente varios estados de la Educación Física, el pasado el presente y el futuro, como al pasar los años la Educación Física ha evolucionado, las diferentes competencias en Educación Física enfocada en el valor educativo.

Elaborado por:	CRISTIAN HUMBERTO MEDINA QUITIAN
Revisado por:	PROFESOR. JUAN MANUEL DIAZ

Fecha de elaboración del	07	06	2016
Resumen:			

Información General	
Tipo de documento	Libro
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	universidad, currículo y educación física
Autor(es)	William moreno Gómez Sandra mayor pulido quintero universidad de Antioquia
Director	
Publicación	funambulos editores
Unidad Patrocinante	
Palabras Claves	Construcción, Educación Física, pedagogía critica, cine, deporte, universidad.

Descripción
Trata diversos temas relativos sobre la Educación y la formación de la educación física

Fuentes
Las fuentes utilizadas en este libro son el ministerio de Educación y ciencia de Madrid

Contenidos

Deconstrucción, construcción y reconstrucción de la Educación Física, pedagogía crítica, influencia de la educación ambiental

Metodología
Por su carácter el escrito se apoya en una metodología específica que es la Educación Física.

Conclusiones
El texto constituye un referente que anima la profundización del debate sobre los problemas de los profesionales de la educación física, el deporte y la recreación y áreas afines particularmente al interior de las universidades

Elaborado por:	CRISTIAN HUMBERTO MEDINA QUITIAN
Revisado por:	PROFESOR. JUAN MANUEL DIAZ

Fecha de elaboración del	07	06	2016
Resumen:			

Información General	
Tipo de documento	Libro
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Evaluación antropométrica y motriz condicional de los escolares de 7 a 18 años de edad.
Autor(es)	Santiago ramos Bermúdez Luis Gerardo Melo Betancourt diego Alonso álzate Salazar
Director	
Publicación	Universidad de caldas
Unidad Patrocinante	
Palabras Claves	Antropometría, Educación Física, evaluación, capacidades motrices condicionales, fisiología, fuerza, velocidad, aceleración, flexibilidad, resistencia.

Descripción
El texto representa el resultado de los investigadores referente a la evaluación antropométrica y motriz condicional de los escolares de 7 a 18 años de edad

Fuentes
Universidad de caldas

Contenidos

Evaluación antropométrica, identificación de talentos, evaluación de las capacidades motrices condicionales, fases sensitivas para el desarrollo de las capacidades condicionales de los niños y adolescentes, parámetros para la identificación y selección de talentos para el deporte.

Metodología

Por su carácter el escrito se apoya en una metodología específica que es la evaluación antropométrica.

Conclusiones

La evaluación de las características del desarrollo corporal y de las capacidades motrices condicionales de los escolares y establecer el desarrollo correspondiente a la edad en relación con los parámetros establecidos por la organización mundial de la salud, así mismo con las mediciones realizadas y las pruebas hechas se enfocan para la detección de nuevos talentos en el deporte.

Elaborado por:	CRISTIAN HUMBERTO MEDINA QUITIAN
Revisado por:	PROFESOR. JUAN MANUEL DIAZ

Fecha de elaboración del Resumen:	06	07	2016
--	----	----	------

Información General	
Tipo de documento	Libro
Acceso al documento	Universidad de Valladolid
Título del documento	La evaluación de la educación física
Autor(es)	Víctor Manuel López Pastor
Director	
Publicación	Miño y Davila 2011
Unidad Patrocinante	
Palabras Claves	Evaluación, evaluación educativa, Educación Física, autoevaluación, actividad física, salud, evaluación formativa, didáctica, habilidades deportivas.

Descripción
Principalmente se realiza una revisión de los modelos tradicionales de la evaluación en educación física y se plantea una alternativa la cual es la evaluación formativa y compartida.

Fuentes
Las fuentes utilizadas en este libro son tomadas del magisterio de Segovia

Contenidos
Aclaraciones terminológicas sobre evaluación y sus tipos, se presenta una crítica al modelo tradicional de la evaluación en la Educación Física, se plantea una relación con los modelos de educación física y su racionalidad y por último se presenta la propuesta alternativa.

Metodología

Por su carácter el escrito se apoya en una metodología específica que es la explicación del modelo de evaluación tradicional en la Educación Física, explicando cada uno de sus contenidos para así finalmente abordar el modelo alternativo de evaluación de Educación Física el cual es la evaluación formativa y compartida.

Conclusiones

Se quiere enfatizar y defender el desarrollo de estrategias que favorezcan la realización de una evaluación formativa y compartida y lograr la participación del alumno en los procesos de evaluación especialmente en las formas colaborativas y compartidas.

Elaborado por:	CRISTIAN HUMBERTO MEDINA QUITIAN
Revisado por:	PROFESOR. JUAN MANUEL DIAZ

Fecha de elaboración del Resumen:	07	06	2016
--	----	----	------

Información General	
Tipo de documento	Artículo
Acceso al documento	Universidad de Valladolid
Título del documento	La evaluación en Educación Física y su relación con la atención a la diversidad el alumnado.
Autor(es)	Víctor M López Pastor
Director	
Publicación	Revista kronos 2007
Unidad Patrocinante	
Palabras Claves	Educación Física, atención a la diversidad, evaluación formativa, evaluación compartida, investigación-acción.

Descripción
Se analizara las relaciones, posibilidades y ventajas que existen entre la utilización de sistemas de evaluación formativa y compartida y la atención a la diversidad del alumnado.

Fuentes
Las fuentes utilizadas en este artículo son tomadas de la escuela de magisterio de Segovia

Contenidos
El Artículo presenta varios contenidos tales como la evaluación formativa, la evaluación compartida, Educación, relevancia, ética,

Metodología

La construcción de la propuesta costa de una serie de pasos sucesivos principalmente en la crítica de la evaluación de la Educación Física donde las críticas constituyen las razones educativas que hacen urgente su separación.

Conclusiones

La participación del alumnado es conveniente en los procesos de evaluación de la Educación Física especialmente en forma colaborativa y compartida de evaluación. Adicionalmente se han realizado muchas propuestas en el cual la participación del alumnado es importante en los procesos de evaluación.

Elaborado por:	CRISTIAN HUMBERTO MEDINA QUITIAN
Revisado por:	PROFESOR. JUAN MANUEL DIAZ

Fecha de elaboración del Resumen:	07	06	2016
--	----	----	------

Información General	
Tipo de documento	Artículo
Acceso al documento	Universidad de alicante
Título del documento	La evaluación en el área de Educación Física
Autor(es)	José A Martínez Carbonell
Director	
Publicación	Universidad de alicante 2008
Unidad Patrocinante	
Palabras Claves	Evaluación, Educación Física, enseñanza, aprendizaje, didáctica, evaluación continua, evaluación progresiva, evaluación sumativa, coevaluación, autoevaluación.

Descripción
Representa el modelo de evaluación en el contexto educativo sus modelos explicándolos a profundidad y su clasificación.

Fuentes
Las fuentes utilizadas en este artículo son tomadas de blazquez (evaluar en Educación Física) y Daz Lucea (la evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física.

Contenidos
Este artículo presenta la evolución del modelo de evaluación en el contexto educativo, posteriormente menciona los modelos de evaluación en Educación Física, da un análisis profundo de la situación actual de la evaluación en el área en la Educación Física y finalmente representa su calificación.

Metodología

Por su carácter el escrito se apoya en una metodología específica ya que su principal componente son los modelos de evaluación de la Educación Física.

Conclusiones

Como conclusión del presente artículo se debe realizar un trabajo colaborativo para ser evaluado desde los mismos criterios, fomentar o que el alumno participe en el proceso de evaluación, realizar una evaluación concreta y ética respecto a los resultados.

Elaborado por:

CRISTIAN HUMBERTO MEDINA QUITIAN

Revisado por:

PROFESOR. JUAN MANUEL DIAZ

Fecha de elaboración del

06

07

2016

Resumen:

Información General	
Tipo de documento	Artículo
Acceso al documento	Universidad de Zulia , Maracaibo Venezuela
Título del documento	Propuesta de un sistema de evaluación para la Educación Física en los institutos superiores pedagógicos.
Autor(es)	Gilberto Ramírez Smith
Director	
Publicación	
Unidad Patrocinante	
Palabras Claves	Educación, sistema nacional de Educación, evaluación, enseñanza, aprendizaje, investigación, autoevaluación, coevaluación.

Descripción
La Educación Física y el deporte forman parte fundamental del sistema nacional de educación la cual tiene como objetivo la formación integral y física del individuo, que el individuo pueda realizar todas sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales.

Fuentes
Es un artículo de investigación y las fuentes son tomadas de varias partes para fundamentar y darle credibilidad a la investigación.

Contenidos

En este artículo presenta varios modelos de evaluación de la Educación Física en la cual lo importante es la formación del individuo.

Metodología

Por su carácter el escrito se apoya en una metodología específica ya que lo que quiere dar a entender son los modelos de evaluación de la educación física y el desarrollo integral del individuo.

Conclusiones

Según la investigación del autor de este artículo se concluye que el sistema de evaluación da cumplimiento a una de las formas de evaluaciones del sistema nacional de educación en cual permite llevar un proceso de evaluación del individuo y así el profesorado tenga claro la labor del nuevo proceso.

Elaborado por:	CRISTIAN HUMBERTO MEDINA QUITIAN
Revisado por:	PROFESOR. JUAN MANUEL DIAZ

Fecha de elaboración del	07	06	2016
Resumen:			

Información General	
Tipo de documento	Artículo
Acceso al documento	Magisterio de Segovia
Título del documento	Buscando una evaluación formativa en Educación Física: Análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en practica
Autor(es)	Víctor Manuel López Pastor
Director	Segovia-España (2000)
Publicación	Segovia-España (2000)
Unidad Patrocinante	
Palabras Claves	evaluación en Educación Física; racionalidad curricular; revisión crítica; evaluación y reforma; evaluación formativa

Descripción
En este documento realizamos un breve repaso a la temática de la evaluación en EF, como paso previo para realizar una propuesta y presentar algunos de los resultados más generales de su puesta en práctica por un grupo numeroso de profesores de EF a lo largo de los últimos seis cursos.

Fuentes
Es un artículo de investigación y las fuentes son tomadas de varios autores para dar a conocer el tema sobre evaluación formativa tales como: BARBERO GONZÁLEZ, J. I. (1992), "La difícil búsqueda de alternativas a la Educación Física dominante". Perspectivas n.º 11, pp. 46-48. León. BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D. (1990), "Evaluar en Educación Física". Barcelona: INDE. - (1993a), "Presentación". Apunts 31 . Dossier: Evaluación en la actividad física y el deporte. apunts . EIJT~ICI(j\ Fi'iIC.I YUEI'OILTES' - (1993b), "Perspectivas de la evaluación en Educación Física y Deporte".

Apunts 31, pp. 5-16. - (1994b), "Estrategias de evaluación formativa en Educación Física y Deporte". Habilidad Motriz n.º 4, pp. 5-15. CALVO MOMLES YCHIROSA RIOS, J. (1994), "Propuesta de evaluación conjunta de las capacidades conceptuales y procedimentales a través de la actividad física". Habilidad Motriz n.º 5, pp. 24-28. CASTAÑER BALCELLS. M, YCAMARINO FOGUET, O. (1991), Lo Educación Física en lo Enseñanza Primaria. Una propuesta curricular para lo Reforma. Barcelona: INDE. CASTEJÓN OLIVA, F. J. (1995), "Evaluación de la Condición Física: Una propuesta". Aula n.º 39, pp. 59-63 - (1996), Evaluación de programas en Educación Física. Madrid: Gymnos. CHIVITE Izco, M. (1989), "El proceso de evaluar en Educación Física". Apunts 16-17, pp. 109-118 CSD (1979), Orientaciones sobre evaluación objetiva en Educación Física. Madrid: CSD. DEL VILLARALVAREZ. F. (1994), "La credibilidad de la investigación cualitativa en la enseñanza de la Ed. Física". Apunts 37, pp. 26-33. DEVÍS DEVÍS, J. y PEIRÓ VELERT, C. (1992), Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: lo salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE. - (1993) "Evaluación de programas: un programa de Educación Física y Salud", Apunts 31, pp. 60-69 DÍAZ LUCENA, J, (1994), El Currículum de lo Educación Física en lo Reforma Educativa. Barcelona: INDE. FERNÁNDEZ, G. y NAVARRO, V. (1989). Diseño curricular en Educación Física. Barcelona: INDE. FMILE AMNDA, A. (1995), "El maestro de Educación Física y su cambio profesional". Salamanca: Amaru. GONZALEZ, M. A. (1995), Manual para lo Evaluación en Educación Física. Madrid: Escuela Española. GUBA, E. (1989), "Criterios de credibilidad en la investigación naturalista", en J. Gimeno, y A. Pérez, Lo enseñanza: su teoría y su práctica, pp. 148-164. Madrid: Akal. HMG, H. y DASSEL, H. (1995). Test de la condición física: en el ámbito escolar y la iniciación deportiva. Barcelona: Hispano-Europea. KIRK. D. (1990), "Educación Física y Currículum". Valencia: Universidad de Valencia. LITWIN y FERNÁNDEZ (1974). Evaluación estadística aplicadas a la Educación Física y el Deporte. Buenos Aires: STADIUM. LÓPEZ PASTOR, V. M. (1998), "Prácticas de Evaluación en Educación Física: Estudio de Casos en Primaria, Secundaria y Formación del Profesorado". Tesis doctoral. Publicada en 1999 Educación Física y Deportes (62) (16-26) por el servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid. Valladolid. - (1999), Evaluación, Educación Física y Reforma. Sistemas e instrumentos de evaluación en Educación Física. Segovia: Diagonal. LÓPEZ, V. M. YJIMENEZ, B. (1994), "Una experiencia de autoevaluación en Educación Física". Revista de EF y Deportes n.º4, pp. 30-35. LÓPEZ

PASTOR, V. M. Y E. M. (1996), "Patología evaluativa en Educación Física". Revisto de Educoción Físico y Deporte n.o 63, pp. 9-12. LÓPEZ. V. M. YMONJAS, R. (1997b), "Las nuevas tecnologías en la enseñanza de la Educación Física, Formación del Profesorado especialista y racionalidad técnica. La eterna reproducción de la perspectiva dominante". Actas I Congreso Internacional de Formación y Medios, pp. 242-249. Segovia: Universidad de Valladolid. MACCARIO, B. (1986), Teoría y práctica de lo evaluación de los actividades deportivas. Buenos Aires: Lidium. MEC (1992), Primaria. Área de Educación Física. Madrid: MEC. - (1992), Propuestas de secuencia. Educación Física. Madrid: MEC-Escuela Española. PASCUAL Baños. C. (1996c), "La evaluación de la Educación Física, esa desconocida", Revisto Educación Física 63, 5-8, PÉREZ CERDÀN. J. (1992), "Propuestas de autoevaluación de la conducta física en enseñanzas medias". Perspectivas n.o 9, pp. 42-48, León. PIERÓN, M. (1988), "Didáctica de las actividades físicas y deportivas". Madrid: Gymnos. PILA TELEÑA, A. (1985), Evaluación de lo Educación Física y los deportes. Madrid: Augusta E. Pila-Teleña. SAENZ, P.; TIERM, J. Y GIMÉNEZ, F. J. (1996), "La evaluación de la Educación Física en Primaria", Habilidad Motriz nO 8, pp. 18-23. SALES BLANCO, J. (1997), Lo evaluación de lo EF en Primaria. Barcelona: INDE. SEBASTIANI OBRADOR, E. M, (1993), "La evaluación de la Educación Física en la Reforma Educativa", Apunts 31, 17-26. SPARKES. A. (1992), "Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en Educación Física", Perspectivas n. ° 11, pp. 30-33. TINAJAS, A.; TINAJAS, V. Y ARRONTES, I. (1995). "Rendimiento y discriminación en Educación Física". Apunts 39, pp. 121-127, Barcelona. TINNING, R. (1992), Educoción Física: lo Escuela y sus profesores. Valencia: Universidad de Valencia. VACA ESCRIBANO, M, (1996), Lo Educación Física en lo práctica en Educación Primaria. (Planificación, desarrollo y análisis de unidades didácticos). Palencia: Asociación Cultural Cuerpo, Educación y Motricidad.

Contenidos

- En busca de una evaluación formativa en Educación Física: El inicio de la experiencia y la evolución del grupo.
- Algunas consideraciones sobre la evaluación en Educación Física.
- Evaluación, enfoques curriculares y marcos de racionalidad en Ja, enseñanza de Ja, Educación Física.
- La evaluación como encrucijada didáctica.

- Las (oscuras) funciones de la evaluación en educación y la dificultad de llevar a cabo cambios educativos reales.
- Sobre los sistemas predominantes de evaluación en Educación Física.

Metodología

Se comenzara explicando la evolución del grupo de trabajo, y las razones que nos llevan a esforzar por buscar sistemas e instrumentos de evaluación en EF más formativos. En el segundo apartado se realizara una serie de reflexiones sobre la temática de la evaluación, relacionándola con marcos de pensamiento y racionalidad más amplios, que ayudan a comprenderla mejor. En el tercero se desarrollara una serie de críticas y reflexiones sobre los modelos de evaluación dominantes en EF. Por último, en el cuarto apartado se realizara una propuesta sobre posibles líneas de trabajo y actuación a la hora de buscar una evaluación formativa en EF, y se presentara un breve análisis de los resultados más generales de los sistemas e instrumentos de evaluación contrastados en la práctica.

Conclusiones

- La evaluación está integrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Se puede recoger información aporta mayor profundidad y detalle sobre los procesos que tienen lugar.
- Posibilita una mejora en la relación y el dialogo profesor-alumno.
- Puede darse una aplicación directa en la práctica del proceso evaluador: fácil transmisión de información, valoraciones, realización de toma de decisiones compartida y reorientación.
- La Evaluación está al servicio del proceso, del alumnado y el profesorado.
- La observación y la observación participante adquieren una importancia fundamental. La clave está en cómo realizarla correctamente y como reflejar la información así obtenida.
- Diseñar y utilizar instrumentos de evaluación que puedan utilizarse en el tiempo que hay entre clase y clase, o al final de las mismas (cuaderno, fichas).
- La adecuación de este sistema de evaluación con las finalidades pretendidas y la metodología empleada.
- Los principales inconvenientes y dificultades, habitualmente provienen del elevado número de alumnos y grupos con que suelen tener que trabajar los profesores de EF en enseñanza secundaria y algunos profesores especialistas en primaria. Son los siguientes:

Elaborado por:	CRISTIAN HUMBERTO MEDINA QUITIAN
Revisado por:	PROFESOR. JUAN MANUEL DIAZ

Fecha de elaboración del Resumen:	07	06	2016
--	----	----	------

Información General	
Tipo de documento	Artículo
Acceso al documento	Universidad de Valladolid
Título del documento	La evaluación en Educación Física, revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa, la evaluación formativa y compartida.
Autor(es)	Víctor M. López Pastor (coordinador), Roberto Monjas Aguado, Jesús Gómez García, Esther M. López Pastor, Juan F. Martín Pinela, Javier González Badiola, José Juan Barba Martín, Rebeca Aguilar Baeza, Marta González Pascual, Carlos Heras Bernardino, María Isabel Martín, Juan Carlos Manrique Arribas, Patricia Subtil Marugán, Laura Marugán García
Director	Víctor M. López Pastor
Publicación	2006 Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web 1988-2041
Unidad Patrocinante	
Palabras Claves	Evaluación en Educación Física, evaluación formativa, evaluación compartida, discurso de Educación Física, racionalidad y currículum.

Descripción
Este trabajo pretende ofrecer una alternativa al modelo tradicional de evaluación en Educación Física (EF). Entendemos que existen diez buenas razones para superarle lo antes posible y avanzar hacia modelos de evaluación en nuestra materia con un carácter claramente formativo

y educativo. Por eso, en un primer apartado realizamos una crítica al modelo tradicional de evaluación-calificación en EF que, a pesar de las múltiples incoherencias educativas que posee sigue siendo el más utilizado en la práctica educativa y el más enseñado en la formación inicial del profesorado de EF.

Fuentes

ALMOND, L. (2000) «Volviendo a pensar el papel de la salud en Educación Física». En II Congreso Internacional de Educación Física. Jerez de la Frontera. (Cádiz). UGT. ARNOLD, P. J. (1991) Educación Física, movimiento y currículum. Morata-MEC. Madrid. BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D. (1994) «Estrategias de evaluación formativa en Educación Física y Deporte». Habilidad Motriz, 4 (5-15). DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992) «Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados». Barcelona. Inde. GUBA, E. (1983) «Criterios de credibilidad en la investigación naturalista». En GIMENO, J. y PÉREZ, A. «La enseñanza: su teoría y su práctica». Madrid. AKAL/Universitaria (148-165). KIRK, D. (1990). «Educación Física y Currículum». Valencia. Universidad Valencia. LÓPEZ PASTOR, V. M. (coord.) (1999) «Educación Física, Evaluación y Reforma. Librería Diagonal. Segovia. LÓPEZ PASTOR, V. M. (1999) «Prácticas de evaluación en Educación Física: estudio de casos en Primaria, Secundaria y Formación del Profesorado». (Tesis doctoral). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid. Valladolid. LÓPEZ PASTOR, V. M. (2000) «Buscando una evaluación formativa en educación física.». Revista Apunts, nº62 (16-26). Ed. INEFC. Barcelona. Madrid LÓPEZ, V. M. y MONJAS, R. y PÉREZ, D. (2003) Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física. Ed. INDE. Barcelona.

Contenidos

- Análisis crítico del modelo tradicional de evaluación calificación en Educación Física. Razones educativas que hacen urgente su superación
- Evaluación, racionalidad y currículum en Educación Física
- Nuestra propuesta de evaluación e Educación Física. La evaluación formativa y compartida. Resultados de su puesta en práctica

Metodología

El artículo está organizado en tres partes. En la primera se realizara un análisis crítico de los

modelos tradicionales de evaluación-calificación en Educación Física, de un modo muy sintético. Son diez buenas razones para intentar superarlo lo antes posible. En la segunda parte se analizara las relaciones que existen entre el modelo de evaluación que se lleva a cabo, el Discurso de EF que se defiende y la Racionalidad Curricular en que se basó la práctica docente. Por último, en la tercera parte se presentara una propuesta alternativa, que se denominara «Evaluación Formativa y Compartida». Entendemos que esta propuesta posee un mayor valor pedagógico. Se comprobado su viabilidad y adecuación, contrastándola en la práctica educativa durante los últimos doce años.

Conclusiones

La búsqueda de nuevas posibilidades a la hora de avanzar hacia una evaluación realmente formativa y educativa es un camino abierto en el que todos son invitados. Aquellas personas que lean el trabajo se compartan la inquietud por encontrar nuevas respuestas a una temática tan apasionante y cotidiana como es la evaluación educativa.

Algunas de las ideas que aquí se presentan sirvan para continuar avanzando en esta dirección. La mayoría de las personas que se han puesto en práctica se ha tenido una experiencia positiva y por eso animamos a que se intente avanzar hacia prácticas más coherentes con las convicciones educativas, a pesar del respeto que suelen generar o de los problemas que pueden surgir durante su aplicación; sobre todo las primeras veces, cuando supone un cambio muy brusco.

Elaborado por:	CRISTIAN HUMBERTO MEDINA QUITIAN
Revisado por:	PROFESOR. JUAN MANUEL DIAZ

Fecha de elaboración del	07	06	2016
Resumen:			

Información General	
Tipo de documento	Artículo
Acceso al documento	Revista de docencia universitaria
Título del documento	La Evaluación Formativa en Docencia Universitaria.
Autor(es)	Cristina Vallés Rapp Universidad de Valladolid Nuria Ureña Ortín Universidad de Murcia Encarnación Ruiz Lara Universidad Católica San Antonio de Murcia
Director	Revista de Docencia Universitaria, Vol.9 (1), Enero-Abril 2011,
Publicación	Revista de Docencia Universitaria, Vol.9 (1), Enero-Abril 2011,
Unidad Patrocinante	
Palabras Claves	Evaluación Formativa y Compartida, Docencia Universitaria, Investigación-Acción, Metodologías Activas, Espacio Europeo de Educación Superior.

Descripción
Actualmente hay una verdadera reestructuración del sistema universitario. Se puede afirmar que se trata del mayor reto colectivo con el que se ha enfrentado la Universidad en Europa a lo largo de su historia. En estos últimos cinco años se están celebrando un buen número de reuniones, foros, congresos y seminarios con objetivos claros, encaminados a debatir y tomar decisiones sobre la nueva Universidad Europea que tendremos a partir del año 2009. Durante el curso 2005-2006, un grupo de profesores universitarios formamos la Red Nacional de Evaluación Formativa y Docencia Universitaria. El principal objetivo de esta Red es desarrollar sistemas e instrumentos de evaluación formativa en la docencia universitaria y la incorporación de metodologías docentes potenciadoras del aprendizaje autónomo del estudiante universitario. La Red está muy relacionada con las implicaciones didácticas que tiene el proceso de Convergencia hacia el denominado “Sistema Europeo de Transferencia de Créditos” (ECTS). En este artículo analizamos los principales resultados de la experiencia de innovación docente que este grupo de profesores universitarios realizamos en los primeros ciclos de investigación-acción. La finalidad de este trabajo es analizar los resultados globales obtenidos en el desarrollo de 41 casos de experiencias de evaluación formativa y alternativa en la docencia universitaria.

Fuentes

Álvarez, J. M. (2000). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata. Bretones, A. (2008). Participación del alumnado de Educación Superior en su evaluación. Revista de Educación, 347. pp. 181-202. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re347_09.html (Consultado: 07/10/2008). Brew, A. (2003). La autoevaluación y la evaluación por los compañeros. En S. Brown y A. Glasner, Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques (pp. 179- 191). Madrid: Narcea. Corcuera, F. y Pagani, R. (2002). Los créditos ECTS. Jornadas EEES de la CRUE, Vigo, 4 noviembre 2002. [Presentación pdf]. Consultado 28-9-08 en http://www.unizar.es/eees/jornadas/El%20credito%20europeo_Fidel%20CORCU ERA.pdf Dochy, F., Segers, M Y Sluijsmans, D. (1999). The use of self, peer and co-assessment in Higher Education: a review. Studies in Higher Education, 24 (3), 331-350. Dochy, Segers y Dierick (2002). Nuevas Vías de aprendizaje y Enseñanza y sus Consecuencias: una Nueva Era de Evaluación. Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria, 2 (2), 13 - 29. Freire, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Madrid: Paidós –MEC. Freire, P. (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure. González, J. y Wagenaar, R. (Edit.) (2003). Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Fase Uno. Bilbao: Universidad de Deusto. Disponible en: <http://relint.deusto.es> (Consultado: 07/10/2008). Knight, P. (Ed.) (1995). Assessment for Learning in Higher Education. London: Kogan Page.

Contenidos

- Evaluación y Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).
- Origen y organización de la Red Nacional de Evaluación Formativa y Docencia Universitaria.

Metodología

La metodología básica utilizada fue la investigación-acción sobre prácticas concretas de evaluación formativa en docencia universitaria, en asignaturas impartidas por el profesorado que forma parte de la Red, con un total de 41 casos. Los resultados mostraron las ventajas que supuso este sistema de evaluación, tanto para el alumnado como para el profesorado implicado, entre las que destacamos la mayor implicación y motivación de los estudiantes, así como un mayor desarrollo de la autonomía por parte de los alumnos. También fueron detectadas algunas dificultades, como el exceso de trabajo que supuso por parte del profesorado o la falta de

costumbre de los alumnos en procesos de evaluación formativa. El proyecto que desarrollamos tiene un efecto directo sobre la práctica docente universitaria y nos permite considerar la evaluación formativa como un elemento esencial para renovar nuestra práctica docente y una buena alternativa para enfrentarnos ante los cambios que plantea el Espacio Europeo de Educación Superior.

Conclusiones

Los resultados muestran las ventajas que supone este sistema de evaluación, tanto para el alumnado como para el profesorado implicado, entre las que destacamos la mayor implicación y motivación de los estudiantes, así como un mayor desarrollo de la autonomía por parte de los alumnos. Estas experiencias representan un vivo ejemplo de cómo la evaluación puede servir no sólo para valorar si el alumno ha asimilado unos conocimientos, sino también para desarrollar y valorar ciertas habilidades del alumnado esenciales en la Universidad y en sus futuras actividades laborales como manejar, elaborar y exponer información, tomar decisiones y resolver problemas en situaciones reales de manera autónoma. Tras el análisis de las experiencias de innovación desarrolladas, afirmamos que la puesta en práctica de una evaluación formativa y compartida permite innovar en las actividades docentes y así, proyectar la enseñanza-aprendizaje bajo una perspectiva pedagógica y crítica. El desarrollo de procesos de evaluación formativa nos ha permitido facilitar y poner en conexión todo el proceso de aprendizaje y evaluación, incluso con mejores resultados académicos que los obtenidos por vías de evaluación final.

Elaborado por:	CRISTIAN HUMBERTO MEDINA QUITIAN
Revisado por:	PROFESOR. JUAN MANUEL DIAZ

Fecha de elaboración del Resumen:	07	06	2016
--	----	----	------