



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**PLURALIDAD, ARMONÍA Y TOLERANCIA RELIGIOSA EN EL AULA**

**NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES:**

**ANA ISIDORA BANDA GAVIRIA**

**ALEXANDRA VERTEL LÓPEZ**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
**VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA.**  
**CIUDAD SAHAGUN - CORDOBA**  
**AÑO 2024**

**PLURALIDAD, ARMONÍA Y TOLERANCIA RELIGIOSA EN EL AULA.**

**NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES:**

**ANA ISIDORA BANDA GAVIRIA**

**ALEXANDRA VERTEL LÓPEZ**

**ASESOR**

**FREDY ALONSO QUINTERO TORRES**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

**VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACION RELIOSA**

**CIUDAD SAHAGUN - CORDOBA**

**AÑO 2024**

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del presidente del jurado

Ciudad, *día* de *mes* de *año*

## DEDICATORIA

*Dedico este proyecto de grado, en primer lugar, a Dios, por brindarme la capacidad de comprender y aprender. A mi familia, especialmente a mis padres, Robinson Banda y Ledys Gaviria, a mi esposo, Omar Enrique Vega Vega, y a mis hijas, Lizmeily y Analiz Vega Banda, quienes han sido el motor de este logro. Sin su paciencia y apoyo, no habría sido posible alcanzarlo. También extendiendo esta dedicación a todos mis hermanos y hermanas.*

*Asimismo, quiero agradecer a mis amigas, quienes me han apoyado con amor y generosidad, motivándome constantemente con un “¡Tú puedes!” a lo largo de este camino. Finalmente, dedico este proyecto de manera muy especial a mi amiga Alexandra Vertel, quien ha sido mi compañera incondicional en este viaje. Sin su ayuda y valiosos aportes, no habría logrado este objetivo.*

**Ana Isidora Banda Gaviria.**

*Dedico este proyecto, en primer lugar, a Dios, por permitirme escalar un peldaño más en mi vida. A mis padres, Enith López y Clímaco Vertel, por su apoyo incondicional. A mis hermanas, Sara y Maira Vertel, por sus voces de aliento y su amor infinito. A mis sobrinos, Steven Vertel, Sara Sofía Vertel y Letty Miranda, por esperarme cada día con una hermosa sonrisa. A mi compañero incondicional, mi esposo Yeison Ávila, por acompañarme en este arduo camino, y a todas las personas que estuvieron conmigo a lo largo de este proceso.*

*Asimismo, dedico este esfuerzo a mi compañera y amiga, Ana Banda, por ser mi ancla en este recorrido y por ayudarme a no dejarme vencer por las adversidades.*

**Alexandra Vertel López.**

## AGRADECIMIENTOS

*Este proyecto de grado ha sido realizado con amor y dedicación, por lo que queremos dar gracias, en primer lugar, a Dios, nuestra verdadera fuente de luz y sabiduría. A nuestros padres, por brindarnos motivación en los momentos difíciles, por confiar siempre en nosotros y por ser un pilar fundamental en este camino. A nuestros esposos, por ser esa mano amiga y apoyo constante en todo momento.*

*Extendemos también nuestro más profundo agradecimiento a la Universidad Santo Tomás de Aquino, por abrirnos las puertas al éxito y brindarnos los conocimientos necesarios. En especial, agradecemos a todos nuestros maestros, quienes han sido una parte esencial de este proceso. De manera especial, queremos expresar nuestra gratitud a nuestro asesor, el profesor Fredy Alonso Quintero Torres, por compartir sus conocimientos con empatía. Lo admiramos y respetamos profundamente por su nobleza al enseñar.*

*Finalmente, agradecemos a la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún, Córdoba, al rector, Dr. Yair Rafael Álvarez Gil, al cuerpo docente y a los estudiantes, quienes también nos inspiraron y guiaron en la fundamentación de este proyecto.*

**ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD**

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

## TABLA DE CONTENIDO

|                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN .....                                                                                                                                                               | 9  |
| CAPÍTULO 1: PRELIMINARES .....                                                                                                                                                   | 11 |
| 1.1.Descripción, delimitación y formulación del problema .....                                                                                                                   | 11 |
| 1.2. Objetivos.....                                                                                                                                                              | 14 |
| 1.3. Justificación.....                                                                                                                                                          | 15 |
| 1.4. Estado de la cuestión. ....                                                                                                                                                 | 17 |
| 1.4. Contexto y sujetos de la investigación. ....                                                                                                                                | 23 |
| Sistema metodológico. ....                                                                                                                                                       | 28 |
| CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA .....                                                                                                                                            | 35 |
| 2.1. Categoría 1: Educación Religiosa Escolar (ERE). ....                                                                                                                        | 35 |
| 2.2. Categoría 2: Pluralismo Religioso (PR). ....                                                                                                                                | 40 |
| 2.3. Categoría 3: La Convivencia Escolar (CE). ....                                                                                                                              | 45 |
| CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....                                                                                                                    | 52 |
| 3.1. Categoría 1: Revisión y análisis de los datos obtenidos a partir de la implementación de la encuesta. ....                                                                  | 53 |
| 3.2. Categoría 2: Caracterización del Pluralismo Religioso desde las Percepciones y Experiencias de los Estudiantes. ....                                                        | 64 |
| 3.3. Categoría 3: Aportes hallados dentro de la investigación que contribuyen desde el pluralismo religioso a la convivencia escolar y su importancia para los estudiantes. .... | 77 |

|    |                                  |    |
|----|----------------------------------|----|
| 4. | CONCLUSIONES .....               | 84 |
| 5. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... | 86 |
| 6. | ANEXOS.....                      | 90 |

## INTRODUCCIÓN

La Ley General de educación Ley 115 manifiesta que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Por otro lado, el Decreto No. 4500 (19 de diciembre de 2006) menciona en su Artículo 2. El área de Educación Religiosa. Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, además en el Artículo 5 Libertad religiosa. Los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la educación religiosa que se ofrece en su establecimiento educativo, aunque no corresponda a su credo, y en tal caso a realizar las actividades relacionadas con esta área de acuerdo con lo previsto en el Proyecto Educativo Institucional PEI.

En el desarrollo de la práctica pedagógica que llevan a cabo las docentes, ha quedado evidenciado que a pesar de contar con un respaldo legislativo se ha visto una afectación en el área de Educación Religiosa desde la pluralidad escolar, la aceptación y el respeto de la cultura y las creencias que el educando debe profesar en su comportamiento, esto ligado con la educación impartida desde casa, donde muy a menudo se observa la pérdida de identidad cultural y el olvido hacia la religiosidad en las familias. Es un reto constante hacer valer y promover este aspecto en el aula de clases, donde hacer una oración antes de iniciarla se hace engorroso para los participantes, debido a la falta de práctica y creencias particulares de cada uno.

Si bien se cuenta con un respaldo, este mismo trae sus contras, por lo que es obligatoria en el aula siempre y cuando el estudiante quiera aceptarla, puesto que no se debe obligar a nada que él no quiera escuchar. Este proyecto de investigación será centrado en la pluralidad, la armonía y

la tolerancia religiosa en el aula de modo que se llegue a valorar y construir un ambiente agradable a la vista y escucha de los educandos, se reconoce que es importante sus creencias, cultura y su diversidad de credo, también lo es socializarlos y contemplar a la luz del sentido de vida de cada uno de los estudiantes, como lo es el sentir por lo que los rodea, asumiendo que existe un universo y que hubo una creación por un ser supremo. Por otro lado, la ERE es considerada generadora de valores, pero no debe imponerse, por lo que el Docente debe amoldar sus estrategias de trabajo conforme a la integridad del educando.

Para llevar a cabo este proyecto de investigación se sigue una línea de 9 ítems divididos en tres grandes capítulos, el primero está conformado por la descripción, delimitación y formulación del problema, el planteamiento y la pregunta de investigación, los objetivos (general y específicos), la justificación, el estado de la cuestión, el contexto y sujetos de la investigación y el sistema metodológico. En el segundo encontramos el marco de referencia con sus relativos teóricos y en el tercero el análisis e interpretación de la información.

## **CAPÍTULO 1: PRELIMINARES**

### **1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema**

En un mundo cada vez más globalizado y diverso, las instituciones educativas se enfrentan al desafío de gestionar la creciente pluralidad religiosa presente entre sus estudiantes y personal docente. Este fenómeno plantea una serie de cuestionamientos y retos que deben ser abordados a través de una investigación sólida y reflexiva. Al respecto de esta problemática, hay varios autores que se han referido del tema tratando de dar respuesta a los interrogantes acerca de cómo se relaciona el tema religioso con la pluralidad y que tan importante ha sido sobre todo en los últimos años la pluralidad religiosa y diversidad cultural.

Según las investigaciones recientes, la coyuntura histórica actual en Colombia ha experimentado un notable auge, lo que ha enriquecido significativamente la historia de la educación en el país. Como resultado, se busca expandir este tema a nivel regional y municipal para una mayor difusión y comprensión de la pluralidad religiosa y su influencia en la convivencia escolar en diferentes contextos educativos. Esto, a su vez, puede llevar a la implementación de políticas educativas más inclusivas y sensibles a la diversidad religiosa, promoviendo un ambiente escolar en el que los estudiantes puedan aprender y convivir en armonía, independientemente de sus creencias religiosas.

De acuerdo con lo propuesto en el artículo de Cantillo, D. y Quintero, F. (2020) Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso proponen:

Hablar hoy de ERE, más allá de una confesión religiosa, significa dar valor a la globalización que señala una nueva dirección, es decir, la pluralidad religiosa que se convierte en una nueva herramienta de apertura y respeto hacia a las demás creencias religiosas, generando así una educación incluyente que habla de divinidad, no ya desde una

nominación cerrada y dogmática, sino desde la trascendentalidad donde se expresa una apertura al totalmente Otro, desde diferentes experiencias religiosas. (p. 4)

A partir de esto se deduce que la pluralidad debe acogerse como un puente que una esas diferencias, que pueden enriquecer las relaciones en las instituciones, más no como una piedra de tropiezo que evite el desarrollo dentro y fuera de las instituciones, en donde se debe formar debida y adecuadamente según esta pluralidad.

En Colombia la Constitución Política de 1991 garantiza la libertad de religión y el pluralismo religioso en el país; capítulo 18 y 19 avala la libertad de conciencia y de cultos. Esto significa que los ciudadanos tienen el derecho de profesar y practicar su religión libremente, sin discriminación, y que las instituciones religiosas y el Estado deben operar de manera independiente. También se reconoce el derecho a la educación religiosa opcional y el derecho a la objeción de conciencia.

Nuevamente se encuentra un aporte significativo de Cantillo, D. y Quintero, F. (2020) donde plantea:

La ERE debe ver el pluralismo como parte de la interculturalidad, si bien es cierto no como su único horizonte de trabajo, si como un nuevo areópago de inclusión que supera la exclusión de la confesionalidad y da una nueva perspectiva de comprensión de la religión como fenómeno humano y de alteridad. (p. 11)

El desafío que enfrenta la I. E. Simón Bolívar en el séptimo grado es que falta tolerancia y respeto a la diversidad de creencias y prácticas religiosas para los estudiantes. Esta problemática no solo perjudica el funcionamiento de la escuela, sino también afecta el entorno familiar y social, dificultando en gran medida la formación de una convivencia armónica.

Durante el desarrollo de la práctica por proyectos se llevó a cabo en la institución mostró que la falta de apertura y consideración de las diferencias religiosas está creando un ambiente poco propicio para la coexistencia pacífica y el fomento del pluralismo en una sociedad multicultural.

Este problema se manifiesta en situaciones concretas dentro del aula; tensiones en las interacciones entre alumnos, dificultades para sentar unos hábitos de convivencia adecuados entre ellos, posibles afectaciones en su rendimiento académico y una imagen deteriorada acerca de sí mismos en algunos estudiantes; estas evidencias delatan la necesidad de abordar con urgencia estas dinámicas si queremos mejorar el ambiente escolar y fomentar el respeto a la diversidad religiosa.

En este contexto la investigación juega un papel decisivo, porque trata de explorar cómo la Educación Religiosa Escolar puede transformarse en una herramienta clave para fomentar el respeto y comprensión mutuo. En medio de este punto, el objetivo radica en construir una visión integral capaz de discernir cómo el pluralismo religioso puede colaborar en modelar la convivencia escolar, a través de valores como empatía, justicia y humanidad.

De esta manera surge la pregunta:

¿Cuáles son los aportes del pluralismo religioso implementados en la clase de educación religiosa para el fortalecimiento de los procesos de convivencia de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún Córdoba?

## **1.2. Objetivos**

### ***1.2.1. Objetivo general***

Reconocer los aportes del pluralismo religioso implementados en la clase de ERE para el fortalecimiento de los procesos de convivencia de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún Córdoba.

### ***1.2.2. Objetivos específicos***

- Conocer las creencias religiosas dentro del grupo de estudiantes de séptimo grado, en la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún, Córdoba, a través de la realización de entrevistas y encuestas.
- Caracterizar y comprender las percepciones y experiencias sobre el pluralismo religioso de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Simón Bolívar en Sahagún, Córdoba, a partir de su contexto escolar.
- Reconocer los aportes del pluralismo religioso y su importancia en los procesos de convivencia de los estudiantes del grado séptimo, de la institución educativa Simón Bolívar de Sahagún Córdoba.

### **1.3. Justificación**

En la actualidad hablar de Educación Religiosa abarca una diversidad de situaciones, implica aceptar la palabra y el argumento de los demás, también el saber escuchar y poder sostener con respeto nuestro concepto y no interferir dentro de los ideales de los demás si se piensa de manera diferente, es por eso que la importancia de esta investigación se centra en promover el respeto y cultivar las creencias de los individuos desde diversos contextos, ya que con ello se busca generar espacios armónicos donde se centre el respeto y la comunión entre sus diversos miembros sin importar sus creencias. Moncada, C., y Cuellar, N., (2020) en Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral en Colombia, apuntan en sus conclusiones que “ Persiste la enseñanza y el aprendizaje de dicha área desde la confesionalidad cristiano-católico, aun sabiendo que hay libertad de culto y que no es permitido el proselitismo religioso en las aulas de clases” (Pág.21).

De lo anterior, es importante reconocer que actualmente la educación religiosa se debe cultivar desde la libre expresión de culto en las escuelas, para fomentar el sentido de vida de cada educando. Es por eso que la necesidad de esta investigación se centra en generar en la población una sana convivencia, en su entorno social y escolar, ya que esto se puede evidenciar mediante la observación realizada en las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún – Córdoba, durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje donde muchos de los estudiantes se notan desinteresados por lo que se orienta en la clase, bien sea porque se refugian en su pensamiento negativo de no creer en Dios o porque no tienen una identidad religiosa definida, por ende, esto podría reflejar en ellos un bajo rendimiento académico. Además de eso, se genera una controversia entre compañeros, fomentando el desorden haciendo crecer las discrepancias y abrir las brechas del irrespeto y la tolerancia entre el alumnado y sus pensamientos.

La universidad favorece y acrecienta un sentido de pertenencia en este proyecto, debido a su esencia pluralista para con sus estudiantes y su formación desde el pensamiento de Santo Tomas planteando tres principios desde las ciencias, la formación de la conciencia y para la presencia. Dentro de la Licenciatura en Educación Religiosa estos elementos proporcionan una fuente muy viable entre lo que se quiere desarrollar en el contexto educativo y el desarrollo de este proyecto de investigación, más allá de impartir se trata de sensibilizar desde los valores y las virtudes que posee cada ser humano, esto como parte de su proceso de formación integral, forjando el sentido de vida desde el esfuerzo oportuno por pertenecer a una cultura, en cultivar y hacer que prevalezca, en este aspecto el respeto, la disciplina, la obediencia entre muchos otros valores que se pueden incrementar dentro del aula de clases para lograr que los estudiantes lo fundamenten en su entorno y lo lleven a la práctica en su proyecto de vida.

La Institución Educativa Simón Bolívar ejerce una formación ética y moral fundamentada en la consideración del amor como la forma más noble y desinteresada de afecto entre las personas, sentimiento este que nos permite aceptar a los demás tal como son, comprenderlos y apoyarlos en todas las situaciones que se presenten, se asume un enfoque amplio, abierto, respetuoso de las diferencias que expresan el pluralismo en el campo ideológico y religioso en cuanto a creencias, convicciones, ritos, doctrinas y contribuye a sustentar en profundidad los valores universales de la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la autonomía, la fraternidad, el amor y la paz.

Muy a pesar de trabajar bajo la elite del amor, se ve reflejado la pérdida de creencias, el afecto hacia lo que los rodea, llegando a fomentar el irrespeto y la intolerancia en las aulas de clases cuando se dispone a trabajar en el área, es por eso que este proyecto investigativo incrementará en la Institución un sentir diferente propiciando la participación y el interés por

compartir, sensaciones, diversidad y expresar con agrado de dónde vienen y valorar todo lo que les rodea.

Llevando esto a lo que en realidad sucede en el aula de clases con los estudiantes del grado 7°1, se ha evidenciado que al momento de impartir la clase de religión algunos estudiantes muestran desinterés y poco entendimiento cuando se hace el desarrollo de los presaberes, donde muchos responden de manera burlesca y poco empática, queriendo distorsionar el objetivo de la clase, cuando se hace la observación y se aclara el punto de partida haciendo alusión a la importancia del tema, los pocos educandos que si muestran el interés necesario hacen sus preguntas queriendo aclarar sus pensamientos, ya que aquellos que distorsionan el sentido hacen que duden de sus conocimientos y las creencias que les inculcan en casa, por lo anterior, el grupo que lidera este proyecto se motivó a realizar esta investigación para obtener un mejor rendimiento académico de los estudiantes y propiciar una mejor relación entre compañeros.

#### **1.4. Estado de la cuestión.**

Al abordar la cuestión del pluralismo religioso, un tema que ha sido particularmente sensible en la sociedad es necesario considerar no solo este aspecto, sino también la diversidad cultural, étnica y el respeto hacia estas diferencias. El verdadero punto de fricción no radica en la existencia de la diversidad, sino en la falta de tolerancia para aceptar estas diferencias, que, en realidad, enriquecen la historia, las culturas y la sociedad. En relación con esta problemática, diversos investigadores han reflexionado sobre cómo se vinculan la religión y la pluralidad, así como sobre la importancia de este tema, especialmente en los últimos 5 años. Para esta investigación, se han seleccionado 10 trabajos ya que tienen una afinidad temática en relación con la investigación que se está realizando, de los cuales 8 son textos de la autoría de docentes del programa de la universidad Santo Tomás. Aunque algunos coinciden, es importante destacar que

cada investigación aporta un enfoque único que enriquece este proyecto. Además, se han incluido 2 referentes internacionales que han dedicado su labor al estudio de este tema. A continuación, se presentará un análisis de sus argumentos.

En primer lugar, Mahecha, G., Moncada, C. y Quitián E. (2021) en: "Aportes de la espiritualidad a la construcción del pluralismo religioso en la escuela" destaca que el tema de la religión en las escuelas va más allá de los intereses de una fe específica. Ellos argumentan que la reflexión debe basarse en la formación integral de los estudiantes y en cómo la espiritualidad puede enriquecer este proceso, en lugar de enfocarse únicamente en los intereses de una creencia particular. Sugiere que la discusión no debe limitarse a cuestiones religiosas, sino que también debe considerar el papel de la espiritualidad como parte integral de la formación educativa.

En segundo lugar, Moncada, C. (2021) en: "Opciones epistemológicas de la Educación Religiosa Escolar para promover el pluralismo religioso en la escuela". Revista de educación religiosa, 2(3), 9-29. El paradigma sobre el cual trabajó esta investigación fue el cualitativo, el cual posibilita ejercicios de comprensión profunda sobre las dinámicas de la vida humana a partir de la pregunta por las interacciones cotidianas que se tejen gracias a la intersubjetividad, está acompañado de una perspectiva epistemológica hermenéutica en el que hace un estudio del desarrollo de la pluralidad religiosa en los componentes educativos de educación religiosa de las instituciones del país, lo que deja como resultado la falta de un compromiso claro por inculcar y promover el respeto a esta diversidad, sobre todo cuando el país ha sufrido diversos conflictos.

Es esencial mencionar también que los resultados arrojan que la mayoría de los componentes desarrollados en las aulas vienen de la Conferencia Episcopal de Colombia, que, aunque proponga el respeto y la promoción de valores, no demuestra como tal la promoción de una pluralidad. Moncada, C. analiza el tema y propone que a partir de la realidad del pluralismo

se debe promover una cultura de la diversidad en donde todos puedan hacer parte. Para esto se debe apoyar en la ERE y la promoción que haga del pluralismo y del respeto a este.

En tercer lugar, Cantillo, D. y Quintero, F. (2020) en: “Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la promoción del pluralismo religioso” *Hojas y hablas*, (20), 84-96. Esta es una visión de los aportes y esfuerzos que la ERE ha hecho en los últimos años para no solo implementar el pluralismo religioso, sino también desarrollarlo dentro y fuera de las aulas. Ante esto no se puede negar los grandes avances que se han logrado en el último siglo, donde se ha ido pasando de una confesionalidad a un pluralismo, esto gracias a que se ha ido aceptando que Colombia en este caso es un territorio multiétnico y, por ende, multirreligioso, lo que motiva a valorar y promover el pluralismo en todos los aspectos.

Cantillo y Quintero mencionan que el tema del pluralismo debe aceptarse y visualizarse como constructor de respeto, paz y tolerancia en la sociedad sin importar las diferencias. Cada uno es libre en sus creencias, pero eso no debe llevar a diferencias, sino a unión de respeto y paz. Por consiguiente, se planteó la siguiente conclusión “Las grandes transformaciones que ha vivido el mundo de hoy exigen una educación contextual, es decir un proceso de conocimiento en donde los docentes y estudiantes generen un conocimiento propositivo y comprometido con los retos de la sociedad de hoy”.

En cuarto lugar, Pérez, J., y Moncada, C. (2020) en: “Aportes desde el magisterio católico a una educación religiosa, plural y diversa en el marco del contexto Latinoamericano” En Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (eds.). *Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano*, (pp. 17-39). Se planteó como objetivo analizar y destacar las contribuciones específicas del magisterio católico a la educación religiosa en el contexto latinoamericano. Además, se enfoca en la idea de una educación religiosa que sea

plural y diversa, lo que implica posiblemente examinar cómo la Iglesia Católica aborda la diversidad de enfoques y creencias en el ámbito educativo en la región latinoamericana. Los autores proponen dos acontecimientos históricos fundamentales, el Concilio Vaticano II (1962-1965), que marcó un cambio fundamental en la postura de la Iglesia Católica hacia el mundo moderno, promoviendo un enfoque más abierto hacia el diálogo interreligioso y la cooperación con otras culturas y religiones y el Encuentro de Puebla (1979), que consolidó los principios de la Teología de la Liberación y reafirmó el compromiso de la Iglesia con los pueblos de América Latina, no sólo para para la Iglesia Católica en sí misma sino para la humanidad en general.

En quinto lugar, Moncada Guzmán, C. J., Melo Cárdenas, D. R., Tafur Cardona, C. A., & Quiroz Carvajal, U. (2022) en: “Aportes de la Etnoeducación al Pluralismo Religioso en el Marco de la Educación Religiosa Escolar. *Uni-Pluriversidad*, 22(2), 1–18 Este proyecto se enmarcó en un paradigma cualitativo que permitió el ejercicio comprensivo del problema abordado mediante una dinámica interpretativa del fenómeno, el cual planteó como objetivo la búsqueda del aporte de la etnoeducación al pluralismo religioso en el marco de la ERE, pues es posible allí favorecer espacios de diálogo y reflexión por el aporte de las cosmovisiones originarias a la cotidianidad humana, concentrándose principalmente en el valor de lo espiritual, la apertura al misterio, y el cultivo del pluralismo religioso.

En sexto lugar, Naranjo, S. y Moncada, C. (2019) en: “Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana” *Revista Educación y Educadores* 22(1), 103 – 119 el cual es el resultado de un proyecto de investigación interinstitucional construido con un enfoque cualitativo y métodos narrativos en ocho ciudades principales de Colombia, con la intención de indagar por la naturaleza y las prácticas pedagógicas de los docentes de ERE. Este evidenció unos relatos de los docentes abordados demostrando diversas perspectivas respecto

a la identidad y la praxis de la ERE, pero dentro de estos enfoques fue de interés para los investigadores una prospectiva emergente de su desarrollo en tanto búsqueda por el cultivo de la dimensión espiritual del ser humano.

Este promueve un objetivo clave y es dar a conocer algunos aportes que la ERE puede brindar al cultivo de la espiritualidad humana, pues se evidenció que siendo construida desde esta perspectiva no solo favorece el pluralismo religioso y evita cualquier tipo de exclusión por motivos de algunas dinámicas de los sistemas religiosos mayoritarios, sino que, además, es una oportunidad para configurarla como aporte a la formación integral a partir del favorecimiento de escenarios educativos que posibiliten las búsquedas, las construcciones y el cultivo del sentido de la vida humana.

En séptimo lugar, Cuellar, N. y Moncada, C. (2019) en: “Prospectiva de la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia”. En: Cuellar, N. y Moncada, C. [Ed.]. La Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia (127-138). Sello Editorial Unicatólica, la cual busca aportar a la configuración de la ERE en Colombia desde una perspectiva más integral, alejándose de enfoques dogmáticos y proselitistas, y promoviendo la diversidad religiosa, el cultivo de la espiritualidad y la apertura humana.

Por otro lado, en la transformación epistemológica abarca una clara invitación a la configuración de las dimensiones espirituales, como trascendentes y religiosas, significándose una innovación del objeto de estudio del sentido de la vida humana. También se dispone a precisar una ERE en perspectiva del pluralismo Religioso, en donde se abre la oportunidad a un diálogo que va más allá del proselitismo religioso, pues la comprensión de la dimensión religiosa desde un enfoque cultural posibilita el reconocimiento de las diferentes tradiciones históricas que han dado lugar a múltiples configuraciones y sentidos de la vida.

En la octava posición, Cuellar, N., Moncada, C. y Valencia, W. [Comp.] (2020) en: “Currículo en ERE: orientaciones para su reflexión, fundamentación, diseño e innovación” Cali, Valle: Sello Editorial Unicatólica. El sistema metodológico abordado en esta investigación permitió un análisis de las narrativas desde una perspectiva hermenéutica, en tanto que los relatos de los docentes evidenciaron núcleos de reflexión que exigían una conciencia interpretativa abierta a la alteridad. La investigación presenta como objetivo indagar sobre la comprensión de la Educación Religiosa Escolar (ERE) desde la perspectiva de la política pública colombiana, y también examinar las contribuciones que los estudios religiosos ofrecen en este ámbito. Se concluyó que la ERE puede promover el desarrollo integral de la persona, incluyendo su autonomía, identidad, empoderamiento y sensibilidad hacia la alteridad.

En la novena posición, Silva, J. (2018) en: "El Currículo y la Enseñanza Religiosa en la BNCC (Base Nacional Comum Curricular): reflexiones y perspectivas" (pp. 1-10), plantea la pregunta fundamental ¿A partir de qué criterios pensar la educación religiosa como objeto de análisis crítico del fenómeno religioso con sus contradicciones, intereses, antagonismos y conflictos ideológicos? En concordancia con esta interrogante, su objetivo es examinar los desafíos y perspectivas asociados con la ERE como un área de conocimiento en la BNCC (Base Nacional Comum Curricular), al mismo tiempo que aborda la posibilidad de que esta disciplina se convierta en una acción pedagógica, dialógica, reflexiva, crítica y emancipadora.

En decimo y último lugar, Chaparro, D. (2019), en: “Educar para la Sana Convivencia” este está enfocado en el análisis de la convivencia escolar y las situaciones de conflicto que implican agresividad tanto verbal como física dentro del aula. El objetivo de la investigación es contribuir al adecuado manejo de los conflictos y fortalecer los lazos de comunicación entre los estudiantes de los grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Técnico Marco Aurelio Bernal

del Municipio de Garagoa Boyacá. La investigación permite reflexionar acerca de cómo actuar ante situaciones de conflicto, teniendo en cuenta el diálogo, la adecuada comunicación, y la formación en valores.

A partir de los anteriores trabajos recopilados de investigaciones y artículos, se presentan diversas alternativas, paradigmas y enfoques, así como se extraen conclusiones desde diferentes situaciones. Este análisis proporciona un acercamiento a las variadas problemáticas que, de una u otra manera, han influido de forma tanto positiva como negativa en el mundo contemporáneo. Se destaca especialmente la compleja relación entre la pluralidad religiosa y su importancia dentro de la sociedad actual.

#### **1.4. Contexto y sujetos de la investigación.**

En este apartado encontramos la zona de influencia, la descripción del contexto y los sujetos de investigación los cuales son una parte fundamental de este trabajo considerándolos relevantes y propicios para el desarrollo de esta.

##### ***1.1.Zona de influencia***

Sahagún, lugar donde se encuentra ubicada la I. E. Simón Bolívar posee características muy particulares, por la cual es llamada “La Ciudad Cultural” esta denominación es debido a las culturas y las costumbres que allí tienen sus habitantes. Es un municipio que posee particularidades favorables a sus visitantes y pobladores, es acogedor, con diversidad de lugares por visitar y a pesar de ser un municipio pequeño ofrece mucho a los pobladores, por otra parte Sahagún es uno de los tres municipios certificados en el departamento de Córdoba, cuenta con 5 Instituciones privadas y 7 de carácter público, las cuales ofrecen diferentes proyectos como el de Poesía y Declamación, Olimpiadas de Ortografía, matemática e inglés, también desarrollan campeonatos

de fútbol, patinaje, maratón y ciclismo lo cual ayuda a fomentar la interacción entre dichas Instituciones.

La I. E. Simón Bolívar se caracteriza por albergar un componente social diverso, donde se manifiestan discrepancias entre los estudiantes. No obstante, es importante destacar los esfuerzos significativos por parte de los docentes para inculcar valores morales que contribuyan a forjar una sociedad más justa y empática. Este compromiso pedagógico se refleja en el empeño por cultivar no solo el conocimiento académico, sino también el desarrollo ético de los educandos.

En el aspecto económico, se evidencia una precariedad financiera entre los estudiantes, lo que limita su participación equitativa en actividades académicas y extracurriculares. Para abordar esta situación, el PEI de la institución implementa estrategias como el Plan de Apoyo Familiar y Comunitario, que ofrece talleres para padres y servicios gratuitos en colaboración con entidades externas, y los Programas de Inclusión y Participación Comunitaria, que promueven eventos accesibles para todos. Además, se facilita el acceso a recursos educativos y tecnológicos, reduciendo desigualdades y garantizando una educación inclusiva y equitativa.

A pesar de las discrepancias sociales y económicas, la institución se distingue por fomentar un ambiente de compromiso, entusiasmo y conexión. La valoración del respeto por el medio ambiente resalta como un componente fundamental en la cultura institucional. Además, se observa un compromiso tangible con los padres de familia, estableciendo un puente sólido entre la comunidad educativa y el hogar. Este vínculo fortalece el sentir educativo tanto entre los educandos como entre los educadores, promoviendo un proceso de enseñanza-aprendizaje más enriquecedor.

Es esencial considerar una perspectiva integral al evaluar la institución, abordando componentes sociales, económicos, culturales, políticos, espirituales, geográficos, entre otros, que

inciden en su funcionamiento. Esta comprensión holística permitirá desarrollar estrategias más efectivas para abordar las diversidades presentes y potenciar el crecimiento y bienestar de toda la comunidad educativa.

### ***1.2.Descripción del contexto***

La Institución Educativa Simón Bolívar está ubicada en el municipio de Sahagún, Córdoba, en el barrio Nueva Granada, y cuenta con tres sedes: la sede Concentración del Norte, situada en el barrio El Corocito; la sede Nuestra Señora de la Salud, localizada en la Avenida El Hospital; y la sede central, donde se lleva a cabo la investigación. Esta última está integrada por un cuerpo docente compuesto por 34 profesores y un coordinador académico.

En cuanto a su infraestructura, la sede central dispone de una sala de coordinación, la oficina del rector, una oficina de secretaría, una sala de maestros y una pequeña oficina destinada a la docente orientadora. Todas estas áreas están equipadas con aire acondicionado y mobiliario en buen estado, lo que garantiza un entorno funcional y cómodo para las actividades administrativas y académicas.

La institución dispone de 13 aulas de tamaño reducido, cada una de las cuales tiene una capacidad promedio de albergar a 40 estudiantes. Además, cuenta con 2 salas de cómputo, aunque se enfrenta a un déficit de equipos de proyección visual y de audio, como video beam y sistemas de sonido. Para actividades físicas, la institución cuenta con un patio salón, y también dispone de un aula múltiple para diferentes eventos y actividades. Sin embargo, se destaca la carencia de espacio físico para laboratorios y la falta de insumos necesarios para llevar a cabo observaciones experimentales en las áreas de Biología, Física y Química. A pesar de estas limitaciones, cuando el tema, el espacio y los equipos lo permiten, la institución busca suplir estas carencias mediante

prácticas caseras en el patio salón, en el aula múltiple y haciendo uso de simulaciones virtuales en el aula de clases o en la sala de cómputo.

Es característico de la comunidad educativa su afinidad por la escritura y declamación de poemas, habilidades que han llevado a la Institución a obtener reconocimientos a nivel local, regional y nacional en eventos poéticos. Esto demuestra un notable dominio de la competencia comunicativa. Sin embargo, es importante notar que se requiere un enfoque más amplio que aborde otras competencias propias de las ciencias, los resultados académicos y la promoción de la convivencia y la pluralidad entre los estudiantes. Este enfoque educativo se orienta hacia un desarrollo integral que no solo busca el crecimiento académico, sino también la promoción de valores de convivencia, respeto y diversidad en la comunidad educativa. Sin embargo, se enfrenta a desafíos significativos debido a la situación socioeconómica.

La mayoría de las familias, ubicadas en los estratos 1 y 2 clasificadas en el Sisbén como de pobreza extrema, suelen ser disfuncionales y numerosas, con varios hijos y otros miembros familiares. La falta de empleo estable las obliga a realizar diversos trabajos para subsistir, dificultando su apoyo constante a los hijos en las tareas académicas y afectando la convivencia familiar. Esto ha generado una dinámica donde las responsabilidades domésticas y la supervivencia son prioritarias, dejando en segundo plano la promoción de valores éticos y la convivencia armoniosa.

A nivel municipal, se dispone de recursos importantes como la Secretaría de Educación y una biblioteca comunitaria ubicada en el centro del municipio. Además, hace dos años, la Universidad de Córdoba abrió una nueva sede en Sahagún, lo que ha impulsado el acceso a la educación superior para muchas familias de la región. Sin embargo, a pesar de estos avances, persisten

problemáticas como la intolerancia y la falta de respeto entre los estudiantes, reflejadas en el ambiente escolar.

### ***1.3.Los sujetos de la investigación***

Los sujetos de esta investigación son los alumnos de séptimo 1 con 38 estudiantes con edades de entre 12 y 13 años.

Hay 23 niñas y 15 niños en el aula de la escuela y aunque no se reportaron problemas significativos con respecto al aprendizaje, 4 estudiantes están repitiendo el año, y pueden necesitar atención adicional para garantizar su bienestar emocional y académico. Por lo tanto, su desarrollo debe ser monitoreado de cerca y se les debe prestar la asistencia pertinente para abordar los problemas y permitir su integración y éxito en la escuela. Asimismo, a un nivel social, varios estudiantes en el aula muestran actitudes indisciplinadas y falta de respeto a las creencias religiosas de sus compañeros, lo que crea tensiones internas en el grupo y promueve la discordia.

La diversidad de creencias en el grupo incluye estudiantes de diferentes religiones y algunos se hacen llamar ateos, de los cuales hacen comentarios sarcásticos y muestran poca empatía hacia la pluralidad, lo que dificulta la construcción de un ambiente de respeto y tolerancia.

En su ambiente institucional, los alumnos cuentan con herramientas y habilidades que les permiten prevenir estas formas de violencia: formación en valores y actividades para mejorar la convivencia. Siguen existiendo problemas en la consolidación de una cultura de respeto hacia las diferencias. En el contexto familiar, las visitas de los padres de familia han puesto de manifiesto que son pocos los que prestan atención al rendimiento académico de sus hijos. Así lo demuestra la falta de asistencia a las actividades programadas por la institución, lo que indica una baja participación en este proceso educativo finalmente.

Por otro lado, el análisis relativo a las cualidades particulares de los estudiantes y sus familias señala con insistencia la necesidad de un enfoque integral que tome en cuenta el contexto socioeconómico en su conjunto, junto con todo aquello que queda fuera del ámbito escolar; así que, ese enfoque es para promover una honesta convivencia en el respeto y educación real y efectiva de todos en su propio entorno, de este modo, el análisis de las características globales y particulares de los estudiantes y sus familias hace resaltar la necesidad de un enfoque integral que contemple tanto su entorno socio-económico como el contexto escolar; por tanto, este enfoque nos ayudará a implementar prácticas más efectivas para que respeten el éxito educativo y la paz social en la comunidad.

### **Sistema metodológico.**

Proporcionando una visión comprensiva de la investigación, en primer lugar, se ofrece una descripción detallada de su naturaleza, caracterizada por adoptar un enfoque cualitativo, luego, se expone la metodología del método: en este estudio se emite desde una postura hermenéutica epistemológica. En tercer lugar, se presenta el método de la investigación narrativa y finalmente, la descripción de las técnicas empleadas para la recopilación de datos y, por último, los instrumentos utilizados en la investigación se expondrá.

La perspectiva de investigación en ese estudio es cualitativa, puesto que, “los aspectos más auténticos de la investigación cualitativa se plantean: a) el interés por el sentido y la interpretación, b) el hacer hincapié en la importancia del contexto y de procesos, c) la estrategia inductiva hermenéutica” (I. Vasilachis, 2004, p.12). A partir de allí, se defiende el criterio asumido del proyecto, que radica en un enfoque de investigación cualitativa desde el cual se busca mostrar cómo cada estudiante asimila y acepta las creencias y las convicciones de los otros. En este caso se utiliza la opinión o percepción de la población encuestada por lo que se emplearan entrevistas,

encuestas y cuestionarios elaborados para identificar la percepción de la población que posee el pluralismo religioso en el aula.

De acuerdo con Denzin, N., y Lincoln, Y. (2005) la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo. Esto implica que los investigadores cualitativos estudian los objetos en sus escenarios naturales, buscando comprender o interpretar los fenómenos en términos de los significados que las personas les atribuyen (p. 8). Para lograr esto, el investigador cualitativo utiliza una variedad de materiales empíricos, que incluyen estudios de caso, experiencia personal, introspección, historias de vida, entrevistas, artefactos, textos y producciones culturales, así como textos observacionales, históricos, de interacción y visuales. Estos materiales describen tanto las rutinas y los momentos significativos como los significados presentes en la vida de los individuos.

Trabajar bajo un enfoque cualitativo, significa proporcionar un énfasis enriquecido de valores y un sin número de estrategias variadas que permitan una relación más amplia entre los individuos, una constante relación llena de aprendizajes significativos bajo el rigor del respeto y la aceptación sobre la tolerancia religiosa, por lo tanto, esta investigación considera hallar de manera holística una respuesta a ese panorama tan desolador que aparece al momento de solicitar una oración para fortalecer los lazos entre el creador y su universo.

El enfoque metodológico adoptado en este estudio se basa en una perspectiva epistemológica hermenéutica, la cual ha emergido como un nuevo lenguaje común en el ámbito de las disciplinas humanísticas. Este enfoque desempeña una función similar a la que tuvieron el marxismo y el estructuralismo en el pasado. Se destaca su capacidad para unificar y proporcionar un marco conceptual compartido para diversas disciplinas humanísticas. En este sentido, la

hermenéutica ofrece un enfoque transdisciplinario que puede aplicarse en campos tan variados como la filosofía, la historia, la sociología, la antropología, entre otros.

“Un aporte significativo de la hermenéutica radica en su énfasis en el estudio del contexto como elemento fundamental para la comprensión y relectura” (Cruz, L. 2012, p. 7). Específicamente en el ámbito de la ERE, la hermenéutica se rige como una herramienta invaluable para la interpretación y comprensión de textos sagrados, tradiciones religiosas y prácticas espirituales. Facilita a los estudiantes la exploración y reflexión sobre la diversidad de tradiciones religiosas, fomentando el entendimiento interreligioso y el respeto por la pluralidad religiosa. Al comprender el pasado de estas tradiciones y su pertinencia en el presente, los estudiantes pueden cultivar una apreciación más profunda de la complejidad del fenómeno religioso y su impacto en la sociedad.

Además, la hermenéutica trasciende el mero análisis del pasado y el presente, extendiéndose hacia una visión prospectiva de la educación y el pluralismo religiosos en Colombia. Al adoptar un enfoque hermenéutico hacia el futuro, los educadores religiosos pueden anticipar los desafíos y oportunidades en un mundo cada vez más diversificado y globalizado. Esto les capacita para desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten la inclusión, el diálogo interreligioso y la convivencia pacífica en un contexto de pluralismo religioso en constante evolución.

La perspectiva hermenéutica adoptada se distingue por su enfoque en las complejas interacciones entre los participantes de manera coherente, respetuosa y de calidad. La aplicación de esta se considera fundamental tanto desde una perspectiva epistemológica como metodológica en la investigación, ya que se enfoca en identificar los marcos interpretativos presentes en las experiencias vitales narradas por los sujetos, así como las diversas formas en que se construyen

conocimientos a partir de los relatos de las personas que habitan en los territorios, junto con sus relaciones y oportunidades.

En este contexto, la aceptación y el compartir de las diversas culturas y creencias se presentan como elementos fundamentales para lograr una respuesta acertada de la población involucrada. En combinación con la narrativa, no solo aspira a entender las complejidades presentes, sino que también busca generar un impacto positivo al fomentar una mayor comprensión, respeto y colaboración entre los diferentes actores en el entorno de estudio. Este enfoque, al situarse en la intersección narrativa y la interpretación hermenéutica, ofrece un marco sólido para abordar las dinámicas sociales y culturales de manera integral y transformadora.

Rojas, A., Rondón, J., & Salazar, A. (2020). En esta misma investigación parafrasean autores como Paulo Freire, quienes han enfatizado la importancia de comprender el contexto sociopolítico en el que se desarrolla la educación, este aboga por una pedagogía crítica que reconozca las dinámicas sociales y desafíe las estructuras de poder opresivas.

Esta lectura profunda del entorno educativo es esencial para identificar las problemáticas existentes y proponer transformaciones desde una perspectiva hermenéutica y la transformación del entorno a través de la reflexión narrativa. Adicionalmente, se introduce el método o enfoque metodológico de la investigación narrativa, según Denzin N. y Lincoln Y. (2008), citados en Quintero F., (2018), se basa en cinco aspectos clave: Primero, la narrativa proporciona un sentido retrospectivo al dar forma y estructurar la experiencia pasada. Esto significa que las personas tienden a narrar sus experiencias pasadas de manera coherente y significativa, lo que les permite reflexionar sobre su historia personal.

Segundo, la narrativa funciona como una herramienta para organizar eventos y entender las consecuencias de las acciones a lo largo del tiempo. A través de la narración de eventos, las

personas pueden comprender cómo sus acciones pasadas han influido en su presente y cómo pueden afectar su futuro. Tercero, a diferencia de la cronología, que simplemente presenta una secuencia de eventos temporales, la narrativa transmite el punto de vista del narrador. Esto significa que cada narrador interpreta los eventos de acuerdo con su perspectiva única, lo que añade profundidad y subjetividad a la narración.

Cuarto, la narrativa no solo describe lo que sucede, sino que también expresa los sentimientos, pensamientos e interpretaciones del narrador. Esto permite que el narrador se convierta en protagonista de la historia, mostrando su participación en las acciones y eventos narrados. Posteriormente, el discurso narrativo resalta la singularidad de cada experiencia humana, yendo más allá de las características comunes de la experiencia humana. Cada narrativa es única y refleja la complejidad y diversidad de la vida humana.

El método de investigación emplea historias y narrativas para comprender la experiencia humana, ofreciendo una visión retrospectiva y organizativa de los eventos, así como la perspectiva y participación del narrador en la historia. Quintero F. (2018) identifica tres tipos de metodologías narrativas con sus respectivas estrategias de interpretación y análisis: Análisis estructural de la narrativa y funciones sociales, enfocado en observación participante y entrevistas para explorar recuerdos y relatos de vida. Narrativas de trayectoria de vida, basado en la teoría de la escuela de Chicago, utiliza diarios y relatos autobiográficos. Narrativas hermenéuticas, que consideran la trama narrativa como una forma de organizar elementos diversos para entender la experiencia humana desde una perspectiva interpretativa. Evidenciando la estrecha relación entre las narrativas y las formas de interacción, vivencia e interpretación por parte de los sujetos.

Esta orientación busca desentrañar los factores que contribuyen a la creación de un ambiente armonioso y plural, promoviendo la convivencia entre los estudiantes en el contexto de

la educación religiosa. Blanco A. (2011) sostiene que la narrativa representa una "propuesta para considerar nuevas formas de realizar investigación social, incluyendo la concepción de la escritura como un método de investigación y no solamente como una forma final de presentación de resultados" (p. 137). Es decir, según el autor resalta la importancia de la narrativa en el ámbito de la investigación social.

En primer lugar, sugiere que la narrativa no se limita a ser simplemente una forma de presentar los resultados de una investigación, sino que también puede ser vista como un método de investigación en sí mismo. Esto implica que la escritura no solo es un medio para comunicar los hallazgos de la investigación, sino que también puede ser utilizada como una herramienta activa para recopilar datos, analizar fenómenos sociales y comprender la realidad desde diferentes perspectivas brindándonos la oportunidad de examinar de cerca las prácticas pedagógicas, las interacciones entre los estudiantes y los docentes, así como los recursos educativos utilizados.

Por lo anterior, se prestará especial atención a la diversidad de perspectivas religiosas presentes en el grado Séptimo, con el fin de comprender cómo se gestionan y respetan estas diferencias en el entorno educativo. Asimismo, se analizarán posibles desafíos o tensiones que puedan surgir y se buscarán soluciones que fomenten un ambiente inclusivo y respetuoso. La elección de este enfoque metodológico se fundamenta en la necesidad de obtener una comprensión holística y contextualizada de la realidad educativa, permitiendo la identificación de prácticas exitosas que puedan replicarse en otros contextos similares. Además, se explorarán posibles recomendaciones y estrategias para mejorar y fortalecer la armonía, la pluralidad y la convivencia en la educación religiosa.

Matos, Y., y Pasek, E. (2008) En la investigación tuvieron como objetivo determinar la aplicación de las técnicas de observación, discusión y demostración, utilizadas por el docente para

propiciar la investigación en el aula, en la cual se aplicó la técnica de la observación a través del registro descriptivo; el diseño de la investigación fue de campo, finalmente esta llevo a concluir que es necesario señalar que esta técnica es imprescindible para propiciar la investigación, por cuanto permite aclarar dudas, formular preguntas, llegar a acuerdos, discernir entre los mismos, sobre las observaciones realizadas.

Teniendo en cuenta la anterior investigación, se ha decidido como técnicas de recolección de información desde una observación (Lectura de contexto), una encuestas y unas entrevistas, para obtener las narraciones de los mismos participantes, teniendo en cuenta que es una técnica que genera mucho interés, propicia suficiente información y nos conlleva a obtener los resultados que se requieren para el fortalecimiento y el respeto del pluralismo religioso en el aula. Finalmente, la información mencionada se plasmará mediante los instrumentos empleados para recopilar datos, que abarcan el diario de campo, la ficha observadora del alumno, el diagnóstico y las gráficas generadas a partir de las entrevistas y encuestas, además de la matriz de investigación realizada por los investigadores.

## **CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA**

Continuando con el análisis el presente trabajo busca identificar cuáles son los aportes del pluralismo religioso en el fortalecimiento de los procesos de convivencia de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún – Córdoba, se hace necesario desplegar teóricamente tres categorías que emergen una gran importancia dentro del desarrollo de esta investigación. En primer lugar, se presenta el concepto de Educación Religiosa Escolar (ERE), como área de formación escolar y como dimensión espiritual y trascendental; en segundo lugar, se aborda el tema del Pluralismo Religioso en relación con la promoción de la armonía y la tolerancia en el entorno escolar; y en tercer lugar se despliega la categoría de la Convivencia Escolar resaltando su definición y la importancia que tiene como impulsora de una armonía tolerante y diversa.

### **2.1. Categoría 1: Educación Religiosa Escolar (ERE).**

A continuación, para confrontar esta categoría se hace necesario abordar diversos autores que a lo largo del tiempo por medio de investigaciones y artículos científicos han contextualizado la percepción e importancia de esta en el ámbito de la educación, por lo anterior es significativo mencionar la propuesta de la Conferencia Episcopal de Colombia (CEC) sobre la Educación Religiosa Escolar (ERE), esta ha sido fundamental en el contexto educativo católico del país. Esta propuesta, inspirada en los principios cristianos, ha sido adoptada por muchas instituciones educativas, sirviendo como guía en la enseñanza de la doctrina católica a niños y jóvenes.

Los estándares establecidos por la CEC en materia de ERE tienen como objetivo principal facilitar el encuentro de los estudiantes con Jesucristo y con la realidad religiosa contemporánea. Esto se logra a través del conocimiento y la valoración de la doctrina y enseñanzas de la religión católica, lo que proporciona una base sólida para el desarrollo espiritual y moral de los estudiantes

en el contexto educativo. Por lo tanto, cabe resaltar que dicha temática promete un auge idóneo en esta investigación, si bien es la categoría que centra y aterriza este proyecto, de manera que se fomente una amplia perspectiva de ella en las aulas y se promueva mediante la armonía y la pluralidad.

De acuerdo con las implicaciones de dicha educabilidad y teniendo en cuenta la definición de la ERE como una acción sistemática e intencional, esta se entiende en el presente contexto como:

La acción intencional y sistemática que busca ejercer influencia, desde el conocimiento religioso, sobre los estudiantes para ayudarlos a trascender como seres humanos, como seres sociales, con lo creado y en relación con el ser supremo por medio del desarrollo de la dimensión trascendente – espiritual. (Bonilla, J. 2014, p. 127).

En este argumento, es importante destacar la relación entre la ERE y el sentido de la vida como un aspecto fundamental y esencial para comprender su importancia en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, aborda cuestiones profundas sobre el propósito y el significado de la existencia humana, explora preguntas sobre el origen del universo, el papel de la humanidad en el mundo, la moralidad, el sufrimiento y la esperanza, entre otros temas. Estas reflexiones no solo se limitan al ámbito académico, sino que tienen un impacto directo en la forma en que los estudiantes comprenden su propia identidad y el mundo que les rodea.

Al explorar estas cuestiones en el contexto de la ERE, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus valores, creencias y aspiraciones. A través del diálogo y la exploración crítica de las enseñanzas religiosas y filosóficas, pueden desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y de lo que consideran significativo en la vida. Ahora bien, en la actualidad frente a esta adversidad que refleja este tema es importante destacar que la ERE no solo es

relevante para aquellos que profesan una religión en particular, sino que también es importante para la comprensión y el respeto mutuo en una sociedad cada vez más diversa y globalizada. Su inclusión en el ámbito educativo es esencial para una formación integral y una convivencia armónica en las comunidades escolares y más allá.

Moncada, C. (2019) sostiene que la ERE ha buscado integrar la dimensión espiritual de los individuos mediante el diálogo y la disposición hacia el otro, lo diferente y lo absoluto. En este contexto, se ha planteado el interrogante sobre los significados importantes, gracias a la incorporación de la espiritualidad como un tema relevante en el currículo y la enseñanza (pp. 65-68). Este análisis resalta la importancia crucial de la ERE como un espacio fundamental para fomentar el diálogo y la apertura hacia la diversidad religiosa y espiritual. Al incluir la espiritualidad en el currículo y en la práctica educativa, se brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar y reflexionar sobre los aspectos fundamentales y las perspectivas religiosas.

Esto no solo enriquece su comprensión del mundo, sino que también fomenta un ambiente de respeto y aceptación mutua, promoviendo así un buen entorno escolar. Este enfoque no solo tiene implicaciones educativas, sino también sociales. Al promover la convivencia pacífica y respetuosa entre personas de diversas creencias religiosas, se fomenta la tolerancia, la armonía y el reconocimiento de la diversidad religiosa en sociedades diversas y multiculturales. Este énfasis en la comprensión y el respeto mutuo contribuye significativamente a la construcción de comunidades más inclusivas y cohesionadas, donde cada individuo se siente valorado y respetado por su identidad religiosa.

Adicionalmente, Meza, J. (2015) señala que la ERE es una disciplina escolar que aborda el conocimiento de la realidad religiosa y la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa, contribuyendo así a la formación integral del ser humano y facilitando una asimilación crítica de

la cultura (p. 20). Lara, D. (2015) quien también hace una alusión importante: “La ERE gira en torno de la formación de la dimensión trascendente del sujeto –su objeto de estudio-; que le permite comprender y comunicase con la auto manifestación del misterio –objeto formal-; su objeto material lo constituye la experiencia de sentido, la experiencia religiosa, las creencias, la fe, creencias religiosas o religiones”. (p. 76). Estos autores resaltan una característica significativa de la ERE como disciplina escolar simbólica, que permite a los individuos integrar el sentimiento y la experiencia religiosa como parte fundamental de su proyecto de vida.

Un valioso aporte de la ERE en el ámbito educativo es su capacidad para proporcionar una educación personalizada. Esta perspectiva reconoce la singularidad de cada individuo, con sus propias potencialidades y trayectorias de vida. Según Vásquez, C., citado en la Propuesta Educativa de la Compañía de Jesús y referenciado por Jiménez (2009), el concepto de persona se fundamenta en los siguientes criterios:

La persona tiene un valor absoluto, constituye el fin de los procesos educativos y sociales.

La persona es única e irrepetible, tiene derecho a ser tratada y respetada. Es un ser en el mundo, porque se relaciona con él y la historia humana. Es un ser con otros, convive con los demás, es su dimensión comunitaria. Es un ser libre y autónomo. La persona se trasciende a sí misma por medio del conocimiento y el amor, se traduce el compromiso de construir un mundo mejor y más justo. La persona es un ser activo, su acción es la expresión de su ser íntimo, está llamada a incidir en la historia personal, comunitaria y social. (Jiménez, 2009, p. 264)

La investigación actual se propone explorar algunas ideas sobre los conceptos mencionados anteriormente. En primer lugar, al definir la ERE como una disciplina escolar, un área de formación o un componente fundamental del currículo, se establece una distinción clara

entre la ERE y otras prácticas religiosas que la consideraban simplemente como un espacio para la evangelización, la iniciación cristiana, la instrucción religiosa o la catequesis (Meza, J. 2012, p. 28).

En segundo lugar, con la diversidad de modelos de legitimación que difieren de los establecidos por la Iglesia católica y, en particular, con la promulgación de la Constitución Política de 1991, se abre inevitablemente la puerta a comprender la ERE desde un paradigma no confesional. Se reconocen otras perspectivas igualmente válidas, siempre y cuando estén fundamentadas en los elementos esenciales del ser humano.

Es crucial referirse a la reflexividad sobre las prácticas pedagógicas en ERE, como lo han discutido Quitian, E. y Moncada, C. (2017). Su trabajo proporciona un marco para comprender las dinámicas y desafíos inherentes a la enseñanza de la responsabilidad en el ámbito educativo. Al considerar las prácticas pedagógicas en ERE, es esencial contextualizarlas dentro de los diferentes teóricos que han abordado este campo. Estos no solo informan nuestras comprensiones de cómo se implementan las prácticas pedagógicas en ERE, sino que también influyen en la forma en que conceptualizamos la responsabilidad y la educación en general. Por lo tanto, al hacer referencia a lo que mencionan estos dos grandes autores se reconoce su contribución a este diálogo académico y se establece un fundamento para una mayor reflexión.

En este contexto, es importante reflexionar sobre las prácticas pedagógicas en ERE, con relación al análisis de Quitian, E. y Moncada, C. (2017) el cual revelan diferentes posturas en relación con la ERE: como un escenario para la realización humanística que se entrelaza con la ética, como un componente histórico-hermenéutico o como un espacio para la exploración de la dimensión espiritual de los sujetos. Estos enfoques indican la necesidad de comprender la ERE

más allá de la continuidad de un sistema religioso específico o de una intención monocultural en las instituciones educativas.

En la Institución Educativa Simón Bolívar, estas prácticas han permitido reconocer la necesidad de fortalecer y mejorar bajo el enfoque de la diversidad y el respeto por las creencias. Este reconocimiento es fundamental para promover un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor, donde se valore y se fomente el entendimiento intercultural. Finalmente, el objetivo es concientizar a la población estudiantil seleccionada para este proyecto sobre la importancia de identificarse con su contexto más allá de su afiliación religiosa. Se busca que los estudiantes se reconozcan a sí mismos a través de la espiritualidad, permitiéndose explorar y comprender la relevancia de este aspecto en la construcción de su sentido de vida y en la realización plena de su proyecto de vida.

## **2.2. Categoría 2: Pluralismo Religioso (PR).**

La trascendencia de esta categoría en el contexto del proyecto subraya la importancia crucial de identificar y examinar cuidadosamente autores relevantes y fuentes teóricas de peso que contribuyan a situarla como un componente central dentro del paradigma investigativo que se aborda en este trabajo. La sólida fundamentación teórica proporcionada por estos autores y referencias no solo enriquecerá el análisis y la comprensión de la categoría en cuestión, sino que también fortalecerá la solidez conceptual de todo el proyecto, asegurando así su coherencia y rigurosidad académica. En este sentido, la identificación de los principales estudiosos y obras relevantes en el campo de estudio en particular ayudará a contextualizar y delinear adecuadamente el enfoque y los objetivos de la investigación, proporcionando un marco sólido y comprensivo para su desarrollo y análisis posterior.

En los últimos 33 años de la historia educativa colombiana, desde la promulgación de la actual Constitución Política en 1991, se han evidenciado diversos intentos por destacar la importancia de la ERE como un elemento central para gestionar la diversidad religiosa en las escuelas del país. Este esfuerzo se caracteriza por la necesidad apremiante de distinguir claramente la enseñanza religiosa, tanto en instituciones públicas como privadas, de cualquier intento de promover una religión específica. La promoción de una religión en particular podría legitimar prácticas excluyentes, discriminatorias, estigmatizantes o que invisibilicen a las minorías religiosas y a aquellos que no tienen creencias religiosas. Pérez, J. & Idarraga, M. (2019).

Esta urgencia se vuelve aún más relevante al justificar una ERE que se centre en fomentar y nutrir el sentido de la vida desde la perspectiva espiritual de los individuos. Este enfoque se alinea con el objetivo de lograr una formación integral, tal como lo establecen la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación (Ley 115, 1994). Beltrán, M. (2013), menciona que especialmente a través de los artículos 18, 19 y 27 de 1991, marcó un hito significativo al reconocer y garantizar la diversidad religiosa en el país. Este reconocimiento fue crucial para inaugurar un período de pluralización religiosa, permitiendo la coexistencia pacífica de diferentes creencias y prácticas religiosas en la sociedad colombiana.

A pesar de las disposiciones constitucionales que reconocen la diversidad religiosa, las minorías religiosas y los no creyentes aún enfrentan desafíos significativos en su búsqueda de legitimidad y reconocimiento en la sociedad colombiana. Aunque la Constitución colombiana establece un marco legal para el ejercicio de la diversidad religiosa, el grado de pluralismo social efectivo aún está en proceso y puede encontrarse limitado por diversos factores culturales y sociales. La verdadera medida del pluralismo religioso se reflejará en la igualdad de derechos y en el reconocimiento pleno para todas las creencias religiosas y no religiosas en la sociedad

colombiana. Por lo tanto, es crucial avanzar hacia una sociedad donde se respeten y se protejan los derechos de todas las personas, independientemente de sus creencias o afiliaciones religiosas, promoviendo así la convivencia armónica y la inclusión en la diversidad.

Coy, M. (2010):

La realidad actual del pluralismo en el campo religioso en Colombia constituye un reto para todos. Es una realidad que afecta la vida y la actividad de la población en general y, en particular, de las comunidades educativas. Secretarías de educación, universidades, directivas, docentes, estudiantes y sociedad civil se interrogan sobre el sentido, los contenidos y metodologías para enseñar y aprender religión desde la escuela, dentro del marco del respeto a los derechos humanos, como son los de libertad de conciencia y libertad religiosa y las leyes que los amparan. (p. 60)

Lo anterior ofrece una breve introducción al contexto y los desafíos que enfrenta Colombia en relación con el pluralismo religioso y la enseñanza de la religión en las escuelas, subrayando la importancia de respetar los derechos humanos, incluida la libertad de conciencia y religiosa.

Siguiendo con la descripción planteada por los autores respecto a la Constitución Política, nos enfocamos en que es claro que la diversidad religiosa en Colombia presenta desafíos importantes para todos los ámbitos de la sociedad, especialmente en el ámbito educativo. Las distintas comunidades educativas que abarcan desde la sociedad en general se enfrentan a preguntas fundamentales sobre cómo abordar la enseñanza y el aprendizaje de la religión en un contexto de pluralidad. El reto reside en hallar un equilibrio entre fomentar el respeto hacia la variedad religiosa y asegurar los derechos humanos esenciales, como la libertad de pensamiento y la libertad de culto.

Esto implica reflexionar sobre los enfoques, los contenidos y las metodologías empleadas para enseñar y aprender acerca de la religión en las instituciones educativas, garantizando que se respeten y se aprecien todas las convicciones religiosas presentes en la sociedad colombiana. Es decisivo que las comunidades educativas colaboren y dialoguen con los diversos actores involucrados para diseñar estrategias inclusivas que promuevan la comprensión mutua, la tolerancia y el respeto por la diversidad religiosa. Esto no solo contribuirá a fortalecer el entramado social, sino que también sentará las bases para una convivencia pacífica y armónica en una sociedad diversa como la colombiana.

Beltrán, C. (2013) además indica que "La modernización, la secularización y la urbanización de la sociedad colombiana trajeron consigo un proceso de apertura al mundo que permitió a la población entrar en contacto con ideas y actores que la Iglesia Católica no está en capacidad de regular ni controlar, y que llegan incluso a cuestionar su legitimidad y liderazgo religioso" (p. 7). Entonces, "la religión es cada vez menos 'algo que se hereda', y cada vez más 'algo que se elige'". Esto se refleja en la Constitución de 1991, que garantiza la libertad de conciencia y de cultos.

Vigil, J. (2011) plantea que "la teología del pluralismo religioso (TPR) implica un cambio de paradigma en la teología e inclusive en la cosmovisión cristiana en general" (p. 21). Este enfoque propone una revisión profunda de la relación entre las diversas tradiciones religiosas y la percepción de la diversidad en el contexto contemporáneo. Para entender mejor este paradigma, es necesario situarlo dentro de un marco más amplio de transformaciones en la iglesia, que abarcan el exclusivismo, el inclusivismo y el pluralismo religioso.

El exclusivismo sostiene que solo una religión es verdadera y válida, mientras que todas las demás son consideradas erróneas o falsas. Por otro lado, el inclusivismo reconoce la validez de

otras tradiciones religiosas, pero aún mantiene la primacía de una religión particular, generalmente la propia. En contraste, el pluralismo religioso, según Vigil, representa un cambio radical al reconocer la igual validez y autenticidad de todas las tradiciones religiosas. Esto implica una apertura hacia el diálogo interreligioso y el reconocimiento de la riqueza espiritual presente en diferentes culturas y creencias. La teología del pluralismo religioso propuesta busca promover una actitud de respeto, comprensión y colaboración entre las distintas religiones, reconociendo la diversidad como un elemento enriquecedor de la experiencia humana y espiritual.

Mahecha, G., Moncada, C., & Quitián, E. (2020). Defienden la idea de una educación religiosa que no se convierta en una forma de persuasión. Para ello, comienzan analizando las diferentes corrientes de pensamiento como el pluralismo, el escepticismo y el exclusivismo religioso en relación con los desafíos que plantea la promoción de la libertad religiosa. Pág. 26. En esencia, los autores abogan por una educación religiosa que respete la diversidad de creencias y no busque imponer una visión religiosa particular sobre los estudiantes.

Es fundamental subrayar que lo expuesto constituye una reflexión esencial en múltiples aspectos, en el cual se presenta respaldado por autores, quienes desde sus perspectivas resaltan la importancia y la sensatez de fomentar un pluralismo religioso cada vez más sofisticado y relevante. En un contexto mundial caracterizado por la globalización y la multiculturalidad, reconocer y valorar la diversidad religiosa se vuelve crucial, en el que no solo enriquece nuestras sociedades al facilitar el intercambio de ideas, sino que también promueve la tolerancia y el entendimiento mutuo.

El diálogo interreligioso emerge como una herramienta invaluable para aprender unos de otros, superar prejuicios arraigados y edificar puentes de colaboración y solidaridad. Estos pasos son fundamentales para avanzar hacia la construcción de sociedades más inclusivas, respetuosas y

solidarias, donde la diversidad sea celebrada como una fuente de enriquecimiento y crecimiento colectivo. En última instancia, el reconocimiento y la promoción del pluralismo no solo fortalecen el tejido social, sino que también nutren el alma de nuestras comunidades, impulsando un sentido más profundo de conexión y pertenencia compartida.

### **2.3. Categoría 3: La Convivencia Escolar (CE).**

Para comprender mejor la importancia de esta categoría en la investigación, es esencial destacar algunos autores que han señalado aspectos relevantes en relación con la diversidad religiosa, este enfoque es crucial debido a varios motivos fundamentales. Primero, la Convivencia Escolar es un aspecto central en el desarrollo integral de los estudiantes. Un ambiente escolar positivo y respetuoso promueve un mejor rendimiento académico, bienestar emocional y social, así como una formación ciudadana adecuada. Desde las aulas y donde los infantes pasan tiempo aprendiendo, el entorno educativo debe fomentar una política que guíe a los niños desde una edad temprana hacia la convivencia, la armonía, y por supuesto, alcanzar la paz, para que en el futuro la sociedad se configure para que las próximas generaciones puedan vivir en armonía.

Según la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en relación de los enfoques constructivistas, "el aprendizaje significativo es un método basado en la exposición, diseñado para integrar nuevos conocimientos de manera sustancial en la estructura cognitiva del estudiante" (Ausubel, D. 1968, citado en Lifeder, 2023). Por ende, la adquisición de los nuevos conocimientos en los niños se lleva a cabo de manera significativa, y las estrategias utilizadas para fortalecer la convivencia deben estar adaptadas a las necesidades que los niños presentan, de manera que puedan ser asimiladas por ellos de forma significativa. Considerando que la diversidad religiosa es una realidad en muchas sociedades, comprender cómo esta afecta la convivencia en las escuelas

es esencial para fomentar un entorno inclusivo y equitativo para todos los estudiantes, independientemente de sus creencias religiosas.

La definición de CE según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia en 2013 resalta la importancia de vivir en armonía y paz dentro del entorno escolar, esta definición enfatiza la idea de que la convivencia no solo se trata de coexistir, sino de establecer relaciones positivas y constructivas entre todos los miembros de la comunidad educativa. En el contexto colombiano, se presenta como un fenómeno complejo que va más allá de las interacciones cotidianas entre los miembros de la comunidad educativa. Galeano, E. (2022) en: "La Convivencia Escolar en Colombia: Discursos, Prácticas y Usos", resalta que este fenómeno abarca una amplia gama de aspectos, desde las reflexiones académicas hasta las políticas públicas y decisiones legislativas. (p. 32).

La importancia de promover una cultura para la paz desde las aulas de clase se vuelve fundamental en un país como Colombia, donde la violencia y los conflictos han marcado profundamente su historia. Transformar esa cultura arraigada hacia una de respeto, amor y paz no solo es un deseo, sino una necesidad imperiosa para garantizar un futuro más prometedor para las generaciones venideras. Fortalecer los vínculos de convivencia en las escuelas no solo implica resolver conflictos de manera pacífica, sino también cultivar valores como la tolerancia, el diálogo y la solidaridad entre los estudiantes. Esto no solo contribuirá a un ambiente escolar más armonioso, sino que también sentará las bases para una sociedad colombiana más cohesionada y pacífica en el futuro.

Sin embargo, este proceso de cambio no será fácil ni rápido. Colombia ha enfrentado una serie de conflictos complejos a lo largo de su historia, que van desde tensiones ideológicas hasta disputas de poder y discriminación racial. Estas dinámicas sociales arraigadas requieren una

atención profunda y un enfoque multidimensional para ser abordadas de manera efectiva en el ámbito escolar.

La Ley 1620 de 2013 en Colombia, conocida como la Ley de Convivencia Escolar, establece un marco normativo para promover un ambiente escolar inclusivo y libre de violencia. Su objetivo principal es fortalecer la formación ciudadana, la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en los niveles de preescolar, básica y media. Además, busca fomentar una sociedad democrática y pluralista mediante estrategias educativas que incluyan la prevención y atención de situaciones de acoso escolar y violencia. En el contexto del proyecto, esta ley se convierte en una herramienta clave para fomentar valores como la tolerancia, la inclusión y el respeto a la diversidad en el aula, adaptados a las necesidades de los estudiantes donde predomine el respeto y la convivencia pacífica.

Fierro, C. y Carbajal, P. (2019) definen la convivencia escolar como: (...) los procesos y resultados del esfuerzo por construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto. (p. 13). Es decir, centrar esas acciones en crear un ambiente donde sean los pilares para establecer relaciones armoniosas y productivas entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Esto no solo promueve un mejor clima escolar, sino que también favorece el desarrollo integral y el bienestar de todos los involucrados en el proceso educativo. Desde la ERE, se considera que las clases pueden ser espacios privilegiados para promover esta transformación didáctica hacia una cultura de paz y respeto. A través de diferentes enfoques y actividades, la ERE puede fomentar valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la empatía entre los estudiantes.

Según Otálora, Y. (2010):

El espacio educativo es significativo cuando los niños pueden resolver problemas por sí mismos, con apoyo de sus hermanos o padres, compañeros o maestros, en el que pueden tomar sus propias decisiones, aprender del fracaso y el error y utilizar sus resultados efectivos para resolver nuevos problemas en contextos diferentes. (p. 78)

La pertenencia a un grupo cultural, donde se establecen relaciones entre los miembros que lo componen, también desempeña un papel crucial en su desarrollo. Esta pertenencia influye de manera única y diferenciada en la experiencia de los niños, enriqueciéndola y dotándola de significado. Los niños necesitan la compañía de otros niños durante su proceso de crecimiento, así como el apoyo de adultos para guiar sus cambios. Esta interacción contribuye a la construcción de su identidad y al desarrollo de rasgos específicos de su personalidad que los distinguen de los demás. Es decir, desde el contexto familiar y escolar, son responsables de fomentar una mayor conciencia social que deje a un lado la exclusión.

El concepto de convivencia escolar, según Furlán, A. y Saucedo, C. (citado en Cárdenas, D. 2018), subraya la importancia de las acciones colectivas que permitan a los integrantes de una comunidad escolar convivir de manera armoniosa y constructiva (p. 17). Enfatizan el papel del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la vivencia de valores democráticos como pilares esenciales para fomentar un entorno donde predomine la paz y la cooperación.

Este enfoque reconoce que la convivencia escolar no solo implica la ausencia de conflictos, sino también la construcción activa de relaciones basadas en la comprensión y el compromiso ético entre estudiantes, docentes y demás actores educativos. A través de estas acciones, se busca transformar el entorno escolar en un espacio inclusivo que permita a todos participar y desarrollarse plenamente. Además, el diálogo se presenta como una herramienta fundamental para

la convivencia escolar, ya que facilita la comunicación abierta y la resolución pacífica de conflictos y la capacidad de escuchar y entender diferentes perspectivas promueve la empatía y fortalece los lazos entre los miembros de la comunidad educativa.

El respeto mutuo es otro pilar crucial de la convivencia escolar, este implica reconocer y valorar la dignidad y los derechos de los demás, independientemente de las diferencias individuales, fomentar un ambiente donde todos se sientan respetados y valorados contribuye a crear un clima escolar positivo y enriquecedor. La reciprocidad refleja la idea de que las relaciones en la comunidad escolar deben ser equitativas y basadas en la colaboración y el apoyo mutuo. La disposición a ayudar y ser solidario con los demás, fortalece los lazos de confianza y promueve un sentido de pertenencia compartida.

Por otra parte, hay quienes abordan este concepto como complejo y en la mayoría de sus estudios no hay una definición precisa. Generalmente se tiende a plantear una idea de cómo puede ser comprendida. Entre estas formas de comprender la CE se destacan las siguientes: 1) como la interrelación entre miembros de una comunidad (Ascorra et ál., 2016; García y Saavedra, 2016; Pulla, 2017; Viscardi, 2017); 2) como una forma de prevención de violencia escolar (Cuchan y D'Arcángelo, 2017; de Lellis y González, 2012); 3) como el conjunto de normas institucionales (Barreiro et ál., 2011; de Vasconcelos, 2017); 4) e incluso como una política educativa que debe ser trabajada en las instituciones (Bocanegra y Herrera, 2017). Todas ellas, políticas orientadas a subsanar una serie de prácticas que afectan negativamente la CE de una institución educativa.

Los esfuerzos de algunos investigadores han estado dirigidos a abordar y superar la "anarquía semántica" que rodea al concepto de convivencia escolar. Según Fierro, C. y Carbajal, P. (2019) , se ha planteado un análisis importante realizado por Hirmas, C., & Carranza, G. (2009) quienes identificaron cuatro perspectivas principales que han predominado en el abordaje de la

convivencia escolar en América Latina. En primer lugar, señalan que el enfoque dominante ha sido la prevención de la violencia escolar. Este se centra en estrategias y programas diseñados para prevenir y abordar la violencia dentro de las instituciones educativas.

En segundo lugar, se encuentran los enfoques relacionados con la educación para la paz y la resolución de conflictos. Estas perspectivas buscan desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes para promover la convivencia pacífica y la resolución no violenta de conflictos. En tercer lugar, se destacan los enfoques que se centran en la formación de comunidades educativas, reconociendo la importancia de construir relaciones positivas y colaborativas dentro de la comunidad escolar, involucrando a estudiantes, docentes, padres y personal administrativo en el proceso educativo. En cuarto lugar, las iniciativas centradas en la construcción de escuelas democráticas.

Estos aspectos buscan promover la participación de todos los miembros de la comunidad escolar en la toma de decisiones y la gestión de la vida escolar, fomentando así una cultura democrática y de respeto mutuo, y reflejan la diversidad de estrategias y perspectivas que se han desarrollado para abordar la convivencia escolar en América Latina, buscando superar la confusión y promover un entendimiento más claro y coherente de este concepto fundamental en el ámbito educativo.

Estas perspectivas se alinean con dos de los cuatro pilares del informe de Delors, J. et al. (1996): "aprender a ser" y "aprender a vivir juntos" (p. 103), los cuales son relevantes para el ámbito de la convivencia escolar, ya que proporcionan un marco integral para el desarrollo de los estudiantes. A continuación, se sintetizan los pilares esenciales que deben adoptarse en el contexto educativo: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Implementar estos pilares en el ámbito escolar fomenta valores como el respeto, la tolerancia y la

empatía, elementos esenciales para reducir la discriminación y los conflictos. Al centrarse en estos principios, las instituciones educativas pueden convertirse en espacios seguros y colaborativos donde los estudiantes se sientan valorados y respetados.

Finalmente, de todo lo anterior se deduce la necesidad de desarrollar estrategias educativas que no solo aborden los síntomas superficiales de la violencia escolar, sino que también ataquen sus raíces profundas en la sociedad colombiana. Esto implica trabajar en la construcción de una cultura de paz desde temprana edad, promoviendo el respeto por la diversidad, la justicia social y la resolución pacífica de conflictos como componentes integrales del currículo educativo.

### **CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Este capítulo explora las distintas técnicas desarrolladas durante el trabajo de campo para interpretar los datos recolectados mediante los instrumentos implementados en la investigación sobre el pluralismo religioso y cómo impacta en los procesos de convivencia en la I. E. Simón Bolívar, con un enfoque particular en los estudiantes de séptimo grado.

Este estudio es esencial para comprender los resultados obtenidos y su conexión con los objetivos planteados en los capítulos anteriores, proporcionando una visión clara de cómo se manifiesta el pluralismo religioso en el entorno escolar.

Este se realizó bajo un enfoque cualitativo y narrativo, lo que implica que, aunque estos predominan, también se incorporó un componente cuantitativo, reflejándose especialmente en el uso de gráficos para describir los resultados de la encuesta aplicada. Según Páramo, P. y Otálvaro, G. (2006), las estrategias de investigación no deben limitarse a un solo paradigma, ya que “Las aproximaciones metodológicas dependen más de las circunstancias y de las preguntas del proyecto de investigación” (p. 7). De esta forma, la integración de enfoques cualitativos y cuantitativos en este estudio permite ofrecer una descripción más completa y profunda del fenómeno investigado, que complementan los resultados de manera más clara y comprensible.

Además, Páramo, P. (2011) señala que el investigador puede valerse de técnicas tanto cualitativas como cuantitativas para la recolección de datos, ya que la combinación de ambos enfoques puede facilitar una comprensión más profunda del problema (p. 7). Esta orientación mixta en la recolección de información contribuye a enriquecer el análisis y la interpretación de los datos, permitiendo al investigador abordar el problema desde diferentes apariencias. El segundo instrumento utilizado para extraer la información de las entrevistas realizadas es una matriz de análisis para destacar los hallazgos significativos de las situaciones narradas.

En las siguientes secciones, se presentarán y examinarán los datos recopilados mediante tres instrumentos clave: una encuesta diagnóstica, diseñada para reconocer las creencias religiosas de los estudiantes; una entrevista, que permitió explorar en detalle la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo del pluralismo religioso en la escuela y su contribución al fortalecimiento de la convivencia escolar; y, finalmente, una matriz que da respuesta a la finalidad del tercer objetivo específico, donde se evidencian los aportes en la convivencia estudiantil, basada en la información obtenida a través de los instrumentos antes mencionados.

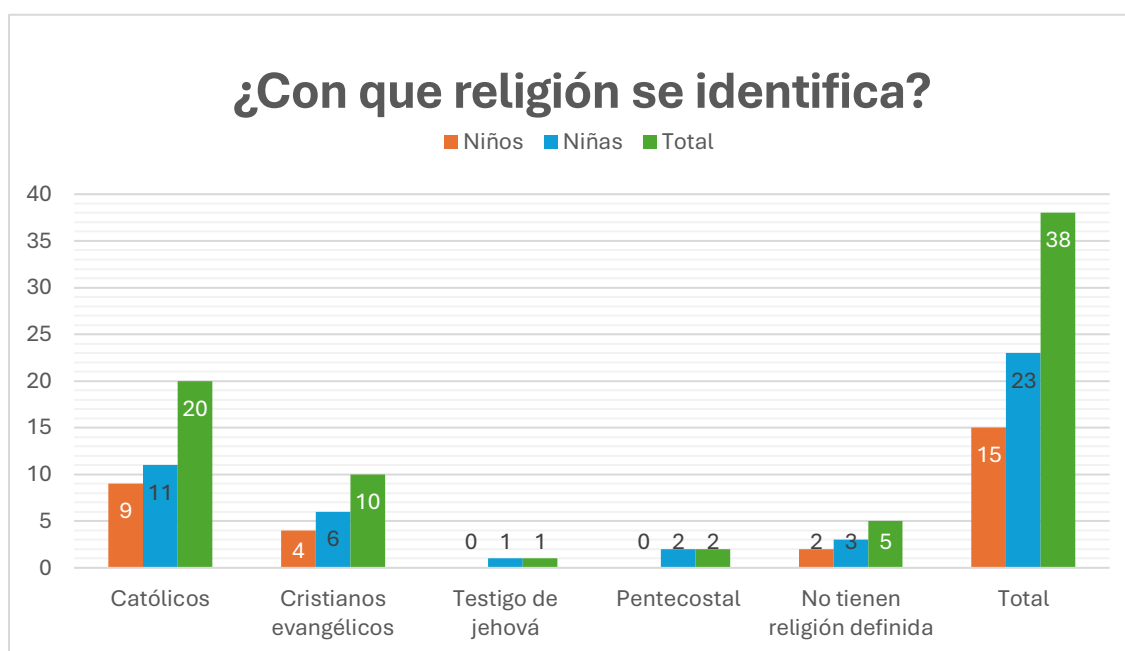
La primera parte del análisis se enfocará en la tabulación y síntesis de la información obtenida a través de la encuesta, mientras que la segunda parte se dedicará a la interpretación de los datos recolectados mediante las entrevistas realizadas a los 38 estudiantes. La tercera y última parte se centrará en los frutos y hallazgos de la investigación, desglosando específicamente los aportes que el pluralismo religioso ha hecho a la mejora de la convivencia escolar. Esta revisión permitirá identificar patrones, tendencias y áreas de mejora en los procesos de convivencia estudiantil, contribuyendo al fortalecimiento de un ambiente inclusivo y respetuoso en la Institución.

### **3.1. Categoría 1: Revisión y análisis de los datos obtenidos a partir de la implementación de la encuesta.**

Para alcanzar el primer objetivo específico se diseñó una encuesta con 5 preguntas, aplicada a un grupo de 38 estudiantes, de los cuales 15 son niños y 23 son niñas. El desarrollo de la encuesta buscó recopilar datos precisos y relevantes que permitieran una comprensión profunda de los aspectos relacionados con el objetivo de la investigación. A continuación, se detallan los resultados obtenidos a partir de la información recopilada, mediante unas gráficas, así como un análisis exhaustivo de los datos que contribuyen a entender mejor el fenómeno estudiado y a

generar conclusiones significativas en el contexto del estudio. A continuación, presentamos una gráfica por cada pregunta con las respuestas ofrecidas por los estudiantes.

**Gráfica No. 1**



*Fuente: Elaboración propia.*

Esta gráfica resume la información de los estudiantes por género y religión, cuyas opciones son hombre y mujer: católicos, cristianos evangélicos, testigos de jehová, pentecostales y ninguna religión. Como se puede ver en la gráfica respectiva, la creencia más común entre los estudiantes es católica; entre ambos géneros, representando 20 alumnos, es decir, el 52.63% del total. Más allá, otros colectivos cristianos incluyen Cristianos Evangélicos con 10 estudiantes, es decir, 26.32% de total, y Testigos de Jehová 1 alumno, es decir, 2.63%, Pentecostales, con 2 alumnos.

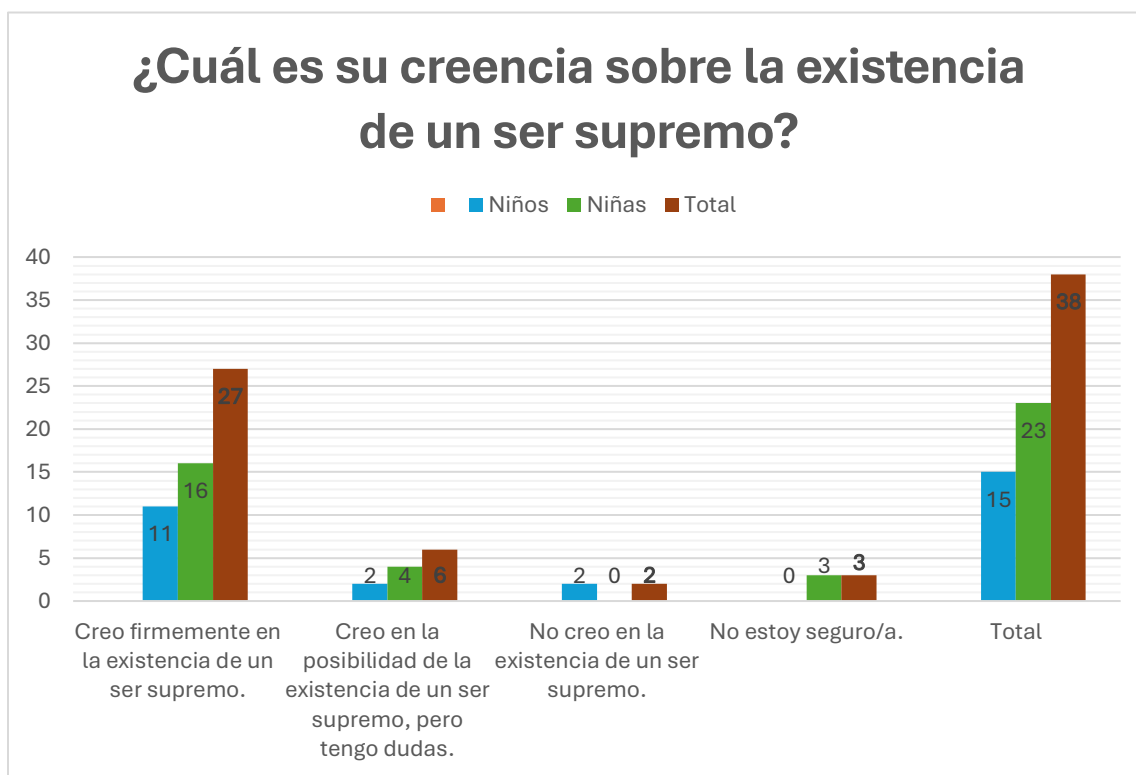
Por otra parte, un número significativo de estudiantes no tiene una religión definida, con un total de 5 estudiantes, lo que representa el 13.16%.

Esto refleja la diversidad en términos de creencias y la probabilidad de una tendencia hacia la secularidad en algunos escenarios. Aunque las niñas superan en más que proporción a los niños, los niños son principalmente adeptos del catolicismo y el cristianismo evangélico, con la mayoría

de los estudiantes identificados como católicos, pero con una representación significativa de otras creencias y estudiantes no religiosos. La diferencia en la diversidad de creencias observada en niñas podría todavía significar un entorno social más inclusivo o más interés por el género en la exploración de varias creencias.

Vale la pena mencionar un componente fundamental, a saber, la percepción del estudiante, tanto dentro como fuera de la sala de clases. A los alumnos también se les verá obligados a convivir con otras personas, independientemente de sus actitudes hacia la religión. Pueden ser solo reacciones positivas y negativas, pero, en cualquier caso, son igual de significativas para la investigación, ya que nos permiten formar expectativas bien fundadas para el desarrollo del pluralismo y la convivencia racional.

**Gráfica No. 2**



*Fuente: Elaboración propia.*

La gráfica refleja las creencias sobre la existencia de un ser supremo según las respuestas de los estudiantes, clasificados en cinco categorías. En cuanto a los estudiantes que creen firmemente en la existencia de un ser supremo, 11 de los 15 niños y 16 de las 23 niñas expresaron esta creencia. Esto suma un total de 27 estudiantes, lo que representa el 71.05% del total (38 estudiantes). Por otro lado, 2 niños y 4 niñas señalaron que creen en la posibilidad de un ser supremo, pero con dudas al respecto. Este grupo suma 6 estudiantes, equivalentes al 15.79%.

En la categoría de No creo en la existencia de un ser supremo, solo 2 niños respondieron negativamente, mientras que ninguna niña eligió esta opción. Esto representa el 5.26% del total. En cuanto a quienes manifestaron no estar seguros, 3 niñas declararon no tener una postura definida. No se registraron niños en esta categoría, lo que equivale al 7.89%. En conclusión, la mayoría de los estudiantes (71.05%) creen firmemente en la existencia de un ser supremo. Un 15.79% mantiene la posibilidad de que exista, pero con dudas. Solo el 5.26% niega la existencia de un ser supremo, mientras que el 7.89% se muestra indeciso.

Es interesante destacar que todos los estudiantes que no creen en la existencia de un ser supremo son niños, mientras que las niñas no se identificaron con esta opción. No obstante, las niñas presentan una mayor representación entre quienes no están seguras de su creencia. Estos resultados revelan una clara tendencia hacia la creencia en la existencia de un ser supremo entre los estudiantes. Aunque algunos muestran dudas o inseguridad, la creencia firme prevalece en ambos géneros.

Gráfica No. 3



*Fuente: Elaboración propia.*

La gráfica presentada muestra el resultado de las respuestas de los estudiantes sobre cómo practican su religión en la vida cotidiana, donde las opciones de respuesta abarcan diversas formas de expresión religiosa. Los datos se analizan por género, comparando las respuestas de niños y niñas. Este es quizá el más exhaustivo de la encuesta, ya que revela cómo los estudiantes se involucran en la práctica de su religión, tanto a nivel individual como en contextos grupales, lo que aporta una comprensión más profunda de la vivencia religiosa en el entorno escolar y su influencia en la convivencia.

Los niños, que suman un total de 15, la mayoría señaló que su principal forma de práctica religiosa es la oración diaria, con seis de ellos destacando esta actividad como predominante. Un niño, en cambio, indicó que su práctica se centra exclusivamente en la lectura de textos religiosos,

como la Biblia. Otro estudiante mencionó que su rutina religiosa incluye tanto la oración diaria como la lectura de textos sagrados, reflejando así una combinación de ambas actividades en su vida espiritual. Un niño destacó su participación en rituales religiosos, como el ayuno o la peregrinación, mientras que otro indicó que su práctica principal es la meditación, sin participar en otras formas tradicionales de devoción religiosa.

Además, dos niños mostraron un enfoque más amplio hacia su fe, seleccionando varias actividades: la oración diaria, la lectura de textos religiosos y la participación en actividades comunitarias religiosas, lo cual sugiere una implicación profunda en diversas facetas de su religión. Otro niño reportó que participa en la oración diaria, en rituales religiosos y en actividades comunitarias, lo que denota un enfoque integral y diverso en su práctica espiritual, abarcando tanto lo personal como lo comunitario. Finalmente, dos niños indicaron que no practican ninguna religión, lo que sugiere que mantienen una postura no religiosa en su vida cotidiana, posiblemente reflejando un entorno familiar o personal en el que la religión no juega un papel central.

Por otro lado, las niñas, que representan un total de 23 participantes, también manifestaron un predominio de la oración diaria como su principal forma de devoción, con ocho de ellas señalando esta práctica. Dos niñas mencionaron que centran su práctica en la lectura de textos sagrados, mientras que otra indicó que su participación está limitada a actividades comunitarias, como el voluntariado o los grupos de estudio. Una niña seleccionó la opción "otros", especificando una forma de devoción o espiritualidad no contemplada entre las opciones de la encuesta. Asimismo, tres niñas afirmaron que no practican ninguna religión. Un grupo de cuatro niñas indicó que su práctica religiosa abarca tanto la oración diaria como la lectura de textos sagrados, lo que denota una rutina de devoción más estructurada.

Así mismo, dos niñas reportaron una práctica más diversa, que incluye la oración diaria, la lectura de textos y la participación en rituales, lo cual refleja una mayor implicación en las diferentes formas de manifestación religiosa. Otra niña señaló que sus actividades religiosas incluyen tanto la oración diaria como la meditación, mientras que una más seleccionó una combinación más amplia de actividades que abarca la oración diaria, la lectura de textos sagrados, la participación en rituales y la meditación, lo que revela un fuerte compromiso y diversidad en su devoción religiosa, manifestando estar más comprometidas con sus creencias y tradiciones culturales.

En conclusión, estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes participan regularmente en alguna forma de práctica religiosa, siendo la oración diaria la más frecuente. Asimismo, se observa un porcentaje menor de estudiantes que combinan otras formas de devoción, como la lectura de textos religiosos y la participación en rituales. Un pequeño grupo de estudiantes indicó no practicar ninguna religión, lo cual subraya la variedad de creencias y niveles de práctica religiosa. Estos datos ofrecen una perspectiva valiosa sobre cómo pueden influir en la vida social y académica de los estudiantes, así como en su interacción con otros compañeros dentro del entorno escolar.

Gráfica No. 4



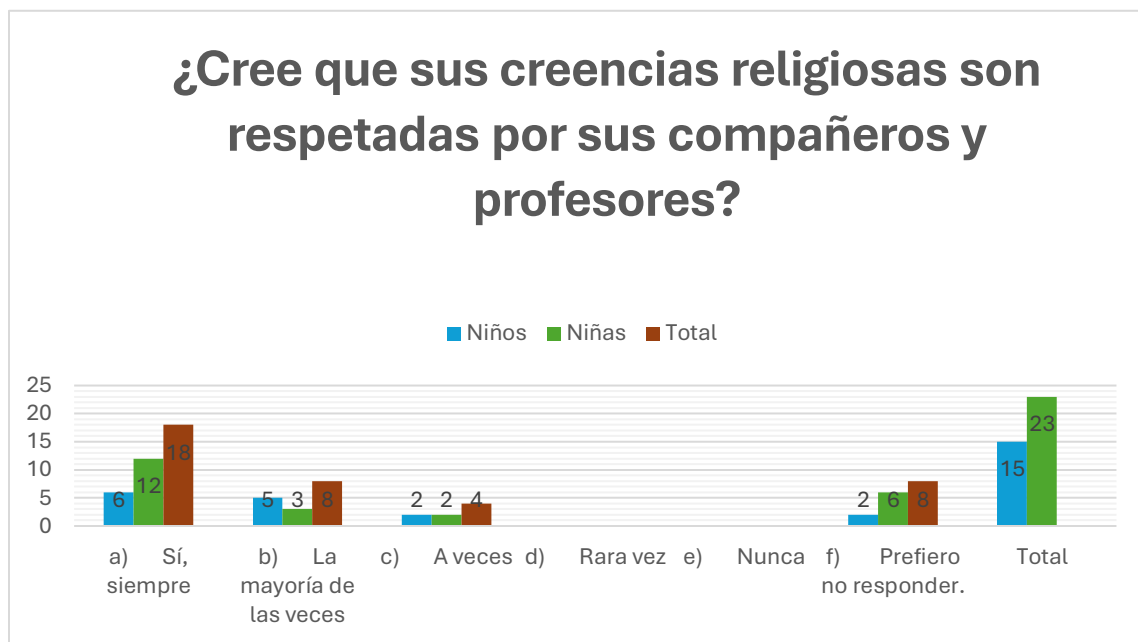
*Fuente: Elaboración propia.*

Las respuestas se han categorizado de acuerdo con las observaciones de las estudiantes cruzadas con el género del estudiante. En general, la mayoría de los estudiantes se sienten cómodos o muy cómodos practicando su religión en la escuela. Específicamente, 11 estudiantes se consideran muy cómodos: 4 niños y 7 niñas. Veintidós estudiantes dijeron sentirse cómodos: 9 niños y 13 niñas. Es decir, es el tipo de respuesta con más frecuencia recibida en la encuesta.

Es importante resaltar que ningún estudiante seleccionó las opciones de indiferente, incómodo/a o muy incómodo/a, lo cual indica la ausencia de una percepción negativa significativa en cuanto a la práctica de la religión dentro del entorno escolar. Sin embargo, 5 estudiantes (2 niños y 3 niñas) optaron por la opción prefiero no responder, lo que podría sugerir cierta reserva o falta de interés en expresar su opinión al respecto. El análisis revela que la percepción general de los estudiantes sobre la práctica religiosa en la escuela es positiva, lo que sugiere un entorno en el

que las creencias religiosas son respetadas y no generan conflictos. Sin embargo, el hecho de que algunos estudiantes prefirieran no responder a ciertas preguntas destaca la necesidad de investigar más a fondo las razones detrás de su reserva, con el fin de asegurar que el ambiente escolar siga siendo inclusivo para todos.

**Gráfica No. 5**



*Fuente: Elaboración propia.*

Los resultados de la quinta y última pregunta están desglosados por género, en términos generales, la mayoría de los estudiantes manifiestan que sus creencias religiosas son respetadas en el ámbito escolar. De manera específica, 18 estudiantes (6 niños y 12 niñas) indicaron que sí, siempre sienten que sus creencias religiosas son respetadas por sus compañeros y profesores. Este grupo representa el 47.37% del total, lo que refleja una percepción general positiva sobre el respeto hacia la diversidad de creencias en la institución. Estos datos sugieren que una parte considerable del alumnado se siente valorada en relación con sus prácticas religiosas, lo cual es un indicador favorable para la convivencia escolar.

Además, un grupo de ocho estudiantes (5 niños y 3 niñas), que corresponde al 21.05% de los encuestados, afirmó que la mayoría de las veces sus creencias son respetadas. Aunque esta percepción es mayoritariamente positiva, implica que en algunos momentos estos estudiantes experimentan situaciones en las que no siempre se sienten completamente respetados. Esta variabilidad puede estar relacionada con ciertos contextos o momentos específicos donde falta sensibilidad o comprensión hacia sus creencias. El hecho de que un quinto del estudiantado exprese una percepción menos constante del respeto sugiere la necesidad de un mayor enfoque para fomentar la inclusión y empatía dentro del aula. Es necesario prestar atención a estos matices para asegurar un ambiente de respeto continuo y coherente.

Por otro lado, cuatro estudiantes (2 niños y 2 niñas), lo que representa el 10.53% del total, señalaron que a veces sienten que sus creencias son respetadas. Esta respuesta indica una experiencia más ambigua en cuanto al respeto hacia sus creencias, lo que podría estar relacionado con dificultades puntuales tanto con compañeros como con profesores. La ambivalencia en esta percepción podría implicar que algunos estudiantes enfrentan momentos de incomprensión o falta de aceptación. Este hallazgo refuerza la idea de que, si bien la mayoría percibe un ambiente respetuoso, aún existen áreas de mejora en cuanto a la convivencia y el respeto pleno hacia las prácticas religiosas en la escuela. Estos casos puntuales ameritan una investigación más detallada para entender las causas detrás de estas percepciones.

Un aspecto destacable es que ningún estudiante seleccionó las opciones rara vez o nunca, lo que indica que no se percibe un conflicto significativo o una falta generalizada de respeto hacia las creencias religiosas en el entorno escolar. Este dato es alentador y refuerza la idea de que, en general, los estudiantes consideran que su entorno educativo es tolerante y respetuoso hacia la diversidad religiosa. Sin embargo, aunque las experiencias negativas parecen ser poco frecuentes,

su existencia sugiere la necesidad de prestar atención a situaciones que, si bien son minoritarias, pueden estar afectando a algunos estudiantes.

Un punto adicional que merece atención es el hecho de que ocho estudiantes, lo que representa el 21.05% del total, prefirieron no responder a esta pregunta. Este grupo está compuesto por 2 niños y 6 niñas, lo cual podría indicar una reticencia particular de las niñas a compartir sus percepciones sobre el tema religioso. Las razones detrás de esta decisión podrían variar desde el temor a posibles represalias, la incomodidad al abordar temas religiosos, hasta la falta de una opinión clara al respecto. Este fenómeno sugiere que la religión sigue siendo un tema sensible para algunos estudiantes, en especial para las niñas, lo cual podría requerir una exploración más profunda en futuras investigaciones.

#### **A modo de conclusión preliminar.**

Los resultados de la encuesta revelan que la mayoría de los estudiantes perciben un ambiente de respeto hacia sus creencias religiosas dentro del entorno escolar, lo que refleja un esfuerzo institucional por fomentar la inclusión y la valoración de la diversidad. Este contexto promueve una convivencia armónica basada en la aceptación de las diferencias, elemento esencial para una comunidad educativa pluralista.

Sin embargo, un pequeño grupo de estudiantes reporta una percepción menos constante de este respeto, lo que podría indicar la existencia de dinámicas específicas donde las creencias no son plenamente reconocidas. Aunque esta situación no es generalizada, representa una oportunidad para reflexionar e implementar estrategias que garanticen el respeto pleno hacia todas las voces, especialmente aquellas menos representadas, fortaleciendo la equidad en el entorno escolar.

Los hallazgos también subrayan la importancia de comprender las causas de la falta de respuesta de algunos estudiantes, que podrían estar relacionadas con una preferencia por la

privacidad, desinterés o preocupación por el juicio de sus pares. Por otro lado, aunque se observan ligeras diferencias de percepción entre niños y niñas en términos de comodidad, estas no indican una exclusión significativa, sino que parecen responder a factores individuales más que a cuestiones de género.

Los resultados destacan la relevancia de construir un entorno educativo donde todas las creencias sean valoradas, evitando cualquier forma de marginación. Estos hallazgos no solo refuerzan el marco teórico del proyecto, sino que también subrayan la necesidad de un esfuerzo continuo por promover la convivencia y el respeto en un espacio escolar verdaderamente pluralista.

### **3.2. Categoría 2: Caracterización del Pluralismo Religioso desde las Percepciones y Experiencias de los Estudiantes.**

Este apartado presenta los resultados obtenidos de la entrevista diseñada como parte del segundo objetivo específico de esta investigación. El instrumento fue aplicado a un 15.79% de la población estudiantil que equivale a 6 estudiantes, de los cuales 4 son niñas y 2 son niños del grado 7-1, con el propósito de profundizar en la percepción de los estudiantes sobre la educación religiosa y su impacto en la convivencia escolar.

La selección de los participantes se realizó de manera voluntaria, asegurando que no se tratara de una actividad impuesta. Los estudiantes accedieron libremente a responder las preguntas, destacándose que algunos de ellos son activos en clase, mientras que otros mostraron interés en compartir sus experiencias y participar en esta actividad. Por sugerencia y comodidad de los entrevistados, se optó inicialmente por registrar sus respuestas en un formato escrito, para luego complementarlas con notas de voz, evitando grabaciones en video debido a restricciones específicas y respetando las preferencias de los estudiantes. El propósito principal fue explorar las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes en relación con la ERE, especialmente en

cuanto a su influencia en la convivencia escolar. Las preguntas abarcaron temas como el respeto hacia la diversidad religiosa, la inclusión, y el rol de las actividades educativas en el fortalecimiento del pluralismo religioso en el entorno escolar.

Los datos recolectados fueron organizados y clasificados utilizando una matriz de análisis previamente definida. Aunque en la tabla final solo se presentan tres de las seis narrativas de los estudiantes entrevistados, la selección de los aspectos centrales se fundamentó en la consideración de todas las opiniones expresadas por el grupo. Este enfoque permitió realizar una caracterización del pluralismo religioso desde las diversas perspectivas estudiantiles. A partir de esta observación, se identificaron elementos clave que contribuyen a enriquecer las estrategias pedagógicas de la asignatura, promoviendo un entorno escolar más inclusivo, respetuoso y armónico.

A continuación, se exponen los hallazgos principales, que reflejan las percepciones y vivencias de los estudiantes en torno a los temas planteados. Estos resultados aportan información valiosa para la mejora de la convivencia escolar y el fortalecimiento del pluralismo religioso en la Institución.

Tabla No. 1.

| MATRIZ DE INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | No. Entrevistados: 6<br>Estudiantes (4 Niñas y 2 Niños)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pregunta N°1 ¿ Puede contarme un poco sobre su experiencia en la clase de educación religiosa y su papel en ella?                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Narrativa entrevistado 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Narrativa entrevistado 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Narrativa entrevistado 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Aspectos importantes encontrados del análisis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mi experiencia en la clase de religión ha sido muy buena desde que ustedes están porque nos han explicado con amor ,haciendo que me guste trabajar porque antes las clases no eran didácticas todo era igual y no me explicaban sobre las diferentes religiones hoy gracias a ustedes conocer acerca de ese papel importante . | Mi experiencia en la clase de religión es más o menos, me gusta, pero siento que me falta aprender más cosas porque yo no soy muy buena para ir a la iglesia, entonces no se interpretar lo que explican ustedes. Me gusta cuando jugamos después de hacer la actividad del tema, pero de mi parte siento que puedo dar más y buscar más de Dios. | Bueno seño mi experiencia de la clase de educación religiosa es muy chévere y voy muy bien y mi papel en ella, siempre hago mis tareas, y estoy haciendo todas las dinámicas que se hacen en clase, cuando jugamos, pero a veces, no vengo con disposición, y me da pereza la clase, porque es que yo no sé mucho de la biblia y eso de las cosas de Dios y entonces hay otros compañeros que sí y me da rabia no saber responder. | <p>1. Para los estudiantes 1 y 5 los métodos didácticos y participativos como los juegos y dinámicas han sido clave para mejorar la experiencia de los estudiantes.</p> <p>2. Los estudiantes 2 y 3 hacen referencia a la reflexión moral y ética que se ha fomentado en la clase, creando un espacio para reflexionar sobre el bien y el mal, y promoviendo el desarrollo ético.</p> <p>3. Los estudiantes 4 y 6 expresan un interés en profundizar su aprendizaje, manifestando el deseo de ampliar sus conocimientos y acercarse más a la espiritualidad</p> <p>4. El estudiante 1 y el 5, quien menciona “mi experiencia es muy divertida, hacen las clases con juegos y al mismo tiempo nos hablan sobre Dios “ esto demuestra una diversidad religiosa, valorando el aprendizaje sobre otras religiones, promoviendo la tolerancia y la comprensión.</p> <p>5. Los Estudiantes 1, 2 y 6, evidencian una participación activa, a pesar de no tener un conocimiento profundo de la Biblia, más sin embargo el enfoque interactivo les permite involucrarse y desarrollar un sentido de responsabilidad en la clase.</p> |

*Fuente: Elaboración propia.*

A partir de las narrativas analizadas, es importante destacar que para los estudiantes resulta fundamental la incorporación de juegos y dinámicas en la clase de ERE. También valoran la parte afectiva que se proporciona durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro aspecto relevante que emerge de esta investigación es la reflexión personal y moral que la clase de religión ha propiciado. Varios de ellos, mencionan que la esta les ha permitido reflexionar sobre aspectos éticos y los ha llevado a cuestionarse temas que antes no consideraban. Este punto es clave, ya que evidencia que el contenido de la clase trasciende lo académico y tiene un impacto directo en el desarrollo de los alumnos, además la capacidad de generar espacios de reflexión es un componente

esencial en la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo no solo su conocimiento, sino también su sensibilidad ética.

Por otra parte, se ha detectado un interés por aprender más sobre religión y espiritualidad, aunque algunos estudiantes expresan sus dificultades para comprender ciertos temas. A pesar de estas barreras, muestran interés por mejorar y acercarse más a Dios. Un tema recurrente en las respuestas es el conocimiento de otras religiones y la diversidad, ya que mencionan que han aprendido sobre la existencia de otras religiones en su entorno escolar, algo que no habían considerado antes.

Finalmente, se observa un alto nivel de compromiso con la participación y el trabajo en clase por parte de varios de ellos. Este también se refleja en las actividades que se ajustan a sus necesidades y preferencias, ya que la clase se adapta a las particularidades de cada alumno, sugiriendo que la enseñanza personalizada juega un papel clave para atender las necesidades específicas de cada uno, lo que potencia su interés.

En conclusión, los estudiantes valoran la clase de educación religiosa por su enfoque participativo y afectivo, destacando la importancia de los espacios de reflexión personal y ética que se les brinda. Aunque algunos enfrentan dificultades para comprender los contenidos, muestran interés por aprender más y aprecian la oportunidad de conocer otras religiones. Además, también fomenta el respeto por la diversidad y el compromiso con las actividades, reflejando así un impacto positivo en el desarrollo personal y académico.

Tabla No. 2.

| MATRIZ DE INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | No. Entrevistados: 6 Estudiantes (4 Niñas y 2 Niños)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pregunta N°2 ¿Cómo describe el ambiente del pluralismo religioso en nuestra escuela?                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Narrativa entrevistado 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Narrativa entrevistado 3                                                                                                                                                                                                 | Narrativa entrevistado 5                                                                                                                                                                                                                                                                             | Aspectos importantes encontrados del análisis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| El ambiente en general yo creo que es bueno, porque en mi salón hay varias religiones, pero si noto que al momento de hablar de la religión muchos compañeros les da pena o no les gusta hablar, pero ustedes las profes nos han ayudado para ir mejorando eso y poco a poco veo que ya nos estamos soltando más en ese aspecto. | El ambiente del pluralismo religioso es que hay personas diferentes las cuales tienen diferentes religiones que no conviven con las personas porque no se respetan y dicen malas palabras cuando se realiza una oración. | En el colegio muy poco veo que se hagan actividades que incluyan a todos , ósea no solo a los católicos que es lo que yo me considero, entonces yo describo al pluralismo muy normal, o más bien es como si no hubiera porque no nos integramos mucho por lo que hay compañeros con otras creencias. | <p>1. Algunos estudiantes, como el 1 y el 4, que mencionan “al pluralismo religioso como diversidad de culturas en la Institución” coinciden en que se fundamenta en el respeto mutuo hacia las creencias de los demás, un principio que ha sido fomentado por los profesores. Esto permite consolidar el respeto como un valor centrado en la promoción del pluralismo religioso.</p> <p>2. El Estudiante 2 menciona que ha habido mejoras significativas en la apertura y el diálogo dentro del aula. Aunque algunos compañeros inicialmente se sentían incómodos al hablar de sus creencias, el apoyo constante de los docentes ha facilitado un ambiente más receptivo, donde ahora es posible conversar sobre religión con mayor libertad y respeto.</p> <p>3. Las respuestas proporcionadas por los estudiantes 3 y 5 permiten identificar ciertos obstáculos para la plena integración entre los compañeros. Esto evidencia que aún persisten problemas de convivencia y respeto entre estudiantes de diferentes religiones, lo que dificulta una integración completa en el entorno escolar.</p> <p>4. El estudiante 1 resalta un aspecto muy significativo para la investigación, al subrayar la importancia de tomar conciencia de la diversidad religiosa. Destaca cómo, gracias a la clase de educación religiosa, ha aprendido sobre la variedad de creencias en su entorno, lo que evidencia que los estudiantes valoran la enseñanza que les ha permitido conocer y respetar esa diversidad.</p> <p>5. El estudiante 5 señala que pocas veces se realizan actividades que incluyan a estudiantes de todas las religiones. Esta falta de actividades inclusivas sugiere que algunos estudiantes perciben una carencia de iniciativas que promuevan la participación equitativa de todas las creencias, lo que resalta la necesidad de organizar más eventos que reflejen de manera activa el pluralismo en la escuela.</p> |

*Fuente: Elaboración propia.*

A partir de las narrativas proporcionadas, uno de los aspectos más destacados es la importancia del respeto hacia las diferentes religiones ya que hacen énfasis que han aprendido a valorar y respetar las creencias de sus compañeros, independientemente si son católicos, ateos o pertenecen a otras religiones. Este respeto mutuo parece ser un valor esencial para la convivencia

diaria y el buen ambiente, como también recalcan la importancia de evitar las burlas y aprender a respetarse.

Por otra parte, mencionan avances en la aceptación y la apertura hacia la diversidad religiosa, destacando que al principio había cierta incomodidad o timidez a la hora de hablar sobre las creencias religiosas en el aula, pero con el apoyo de las profesoras, ha habido un progreso significativo. Además, se percibe un ambiente en el que, poco a poco, han empezado a abrirse más y a discutir temas religiosos sin temor o vergüenza. Estos comentarios sugieren que el respeto es percibido como un componente central del pluralismo religioso.

A pesar de estos avances, algunos estudiantes mencionan dificultades en la integración total del pluralismo religioso en la escuela, señalando que aún hay situaciones en las que las diferencias religiosas no son completamente respetadas, lo que se manifiesta, en la falta de convivencia o de respeto durante oraciones o actividades religiosas. Este reconocimiento va más allá de una simple toma de conciencia; implica un esfuerzo activo por comprender y respetar las diversas religiones que coexisten en su entorno.

Un aspecto crítico que emergió en las narrativas es la falta de cohesión en las actividades que reflejen el pluralismo religioso, aludiendo que en contadas ocasiones se organizan eventos que integren a estudiantes de todas las creencias, lo que sugiere una oportunidad para que la escuela mejore en la creación de un entorno más inclusivo. La escasez de estas actividades podría hacer sentir a algunos que el pluralismo religioso no se vive plenamente en el día a día, limitando el potencial de fomentar una mayor integración .

En conjunto, los hallazgos revelan avances en el respeto y la aceptación de la diversidad religiosa, pero también señalan áreas de mejora. La integración de todas las creencias en actividades escolares, así como la promoción de un ambiente verdaderamente inclusivo y

pluralista, son aspectos que aún requieren atención. A pesar de los avances en la comprensión de las creencias de los demás, es crucial que se tomen medidas para que todos se sientan representados e incluidos en la vida diaria de la escuela.

**Tabla No. 3.**

| MATRIZ DE INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | No. Entrevistados:<br>6 Estudiantes<br>(4 Niñas y 2 Niños)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pregunta N°3 ¿Qué actividades o enfoques dentro de la clase de educación religiosa cree que han sido más efectivos para promover la comprensión y el respeto entre los estudiantes de diferentes religiones?                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Narrativa entrevistado 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Narrativa entrevistado 3                                                                                                                                                                                                                                                                           | Narrativa entrevistado 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aspectos importantes encontrados del análisis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| La verdad todas las actividades que han realizado a mí me han gustado mucho, ya que ustedes me ponen actividades creativas y de competencias grupales, me gustó mucho la clase del día de la creación del mundo, que realizamos un collage y la vez que jugamos que teníamos que adivinar lo que los compañeros dibujaban de la creación, esto nos ha enseñado a respetarnos. | Yo creo que fue la actividad de la familia y del estado donde relacionamos la actividad en el tablero que jugamos relacionar las instituciones que nos protegen esa fue la actividad que más me gustó porque fomentaba el respeto entre nosotros ya que debíamos esperar el turno para participar. | Yo creo que es cuando hacen la fase de exploración, donde se nos brinda la oportunidad de expresarnos de manera participativa, entonces en estos espacios, se promueve el respeto mutuo, lo que nos ayuda a dejar de lado los miedos y a sentirnos más cómodos al compartir nuestras ideas y puntos de vista. Yo pienso que esta dinámica fortalece la confianza entre nosotros, porque también permite el dialogo y el respeto. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes 1 y 3 resaltan la importancia de las actividades creativas y grupales, por lo que resultan efectivas para promover la interacción entre los estudiantes, mejorando la convivencia y el respeto mutuo.</li> <li>2. Los Estudiantes 4, 5 y 6 mencionan, “ Las actividades que a mí me parecieron más efectivas fueron cuando jugamos y a la vez aprendemos, porque los compañeros quieren participar más y entonces todos nos integramos jugando” lo cual hace referencia que los juegos son una herramienta de aprendizaje, fomentan el respeto, la colaboración y disminuyen los comportamientos irrespetuosos, permitiendo que se integren y conozcan mejor.</li> <li>3. Los estudiantes 2 y 6 destacan la importancia del diálogo y la libre expresión, ya que los espacios de charla y exploración participativa permiten a los estudiantes expresar sus ideas, lo que fortalece la confianza y el respeto, como también la integración de los valores éticos y morales que se pueden reflejar dentro del grupo.</li> <li>4. El estudiante 5, hace alusión a la importancia del conocimiento y el respeto por la Diversidad Religiosa, ya que las actividades realizadas permiten compartir sus creencias promoviendo la comprensión y el respeto hacia las diferencias entre compañeros. Además, resalta la importancia de las actividades que enseñan normas de comportamiento, como esperar el turno para hablar. Estas prácticas contribuyen a fomentar el respeto mutuo y a crear un ambiente más armonioso en la clase, facilitando la convivencia y la comprensión entre los estudiantes.</li> </ol> |

*Fuente: Elaboración propia.*

A partir de las respuestas de los estudiantes entrevistados, se identifican varios hallazgos clave. En primer lugar, las actividades creativas y participativas son especialmente valoradas porque facilitan la interacción entre los compañeros. Estas dinámicas fomentan el respeto al

establecer normas como esperar turnos y colaborar activamente, lo que reduce comportamientos irrespetuosos, como las burlas, y crea un ambiente de comprensión mutua. Además, estas actividades promueven la inclusión al permitir que todos los estudiantes expresen sus ideas, favoreciendo así el respeto hacia las opiniones y creencias diversas.

El fomento del diálogo y la expresión personal también se destaca como un enfoque fundamental. Los estudiantes valoran los espacios que permiten la libre expresión y la exploración participativa, ya que generan confianza y respeto. A través de estas conversaciones, logran una mejor convivencia y comprensión entre compañeros, especialmente cuando se enfrentan a puntos de vista diferentes. Esto contribuye significativamente a crear un clima de respeto en el aula.

En cuanto al respeto por la diversidad religiosa, las actividades que permiten a los estudiantes compartir sobre sus propias religiones son clave para fortalecer las relaciones y fomentar el entendimiento mutuo. Los estudiantes resaltan que este enfoque amplía los aprendizajes más allá de una sola religión, promoviendo una visión pluralista y respetuosa hacia las diferentes creencias presentes en el grupo.

Tabla No. 4.

| MATRIZ DE INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | No. Entrevistados: 6<br>Estudiantes (4<br>Niñas y 2 Niños) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Pregunta N°4 ¿Ha notado algún cambio en la forma en que los estudiantes interactúan entre sí como resultado de participar en la clase de educación religiosa?                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
| Narrativa entrevistado 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Narrativa entrevistado 3                                                                         | Narrativa entrevistado 4                                                                                                                                                            | Aspectos importantes encontrados del análisis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |
| Sí he notado cambios porque como le dije nosotros no prestábamos atención a las clases y todo era igual, pero como ustedes nos han realizado clases didácticas para motivarnos para participar nos hemos comportado mejor valorándonos y queriéndonos los unos a los otros y no solo he notado cambios en mí sino también en los demás ahora entiendo que debemos cuidarnos. | Yo no he notado ningún cambio entre los estudiantes porque siguen con la misma falta de respeto. | Yo he notado que, si hay un cambio, pero solo de pocos compañeros, si porque algunos estudiantes interactúan con una bonita amistad, entonces yo creo que debemos seguir mejorando. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes 1, 2 y 5 resaltan una notable mejora en el comportamiento y respeto, ya que la mayoría observa un cambio positivo en la interacción y el trato entre compañeros. Este avance se atribuye a las clases didácticas, que han fomentado un ambiente más amigable y de mayor valoración mutua, contribuyendo así a una convivencia más respetuosa.</li> <li>2. Los estudiantes 4 y 6 señalan que, aunque se han observado cambios, estos son limitados. Algunos estudiantes perciben mejoras en aspectos como la amistad y el respeto, pero indican que estos avances solo se manifiestan en ciertos grupos y no en toda la clase.</li> <li>3. El estudiante 3 ofrece una visión introspectiva sobre la ausencia de un cambio generalizado. Expresa que no ha notado cambios significativos en las interacciones y que la falta de respeto continúa siendo un problema en el aula.</li> <li>4. Los estudiantes 5 y 6, dicen “ En el salón si hemos cambiado bastante , desde que estamos trabajando con ustedes, será porque jugamos y nos dan confianza para trabajar como compañeros y conocernos un poco más” . Esto ofrece una visión favorable sobre el respeto por las diferentes religiones, destacando que este aspecto ha sido un factor importante en la mejora de la convivencia dentro de la clase.</li> </ol> |                                                            |

*Fuente: Elaboración propia.*

Se pueden identificar varios hallazgos, algunos estudiantes destacan un mejor comportamiento y respeto entre compañeros, mencionando que las clases didácticas han fomentado un ambiente donde se valoran mutuamente y se relacionan de manera más amigable. Aunque no todos perciben un cambio drástico, reconocen que la forma en que interactúan entre ellos ha mejorado, lo que ha creado un ambiente más positivo en el aula. Sin embargo, hay quienes apuntan que los cambios positivos han sido limitados a ciertos grupos de estudiantes, porque reconocen que algunos compañeros han formado mejores amistades y muestran más respeto, especialmente al aprender sobre las creencias religiosas de los demás. Esto refleja la necesidad de reforzar estas prácticas para que el cambio sea más inclusivo.

Este aspecto demuestra que las clases de educación religiosa no solo promueven el respeto, sino que también fomentan una mayor comprensión y tolerancia hacia la diversidad. Así, las diferencias individuales se convierten en una oportunidad para fortalecer la interacción positiva dentro del aula, contribuyendo a un entorno más inclusivo y atento.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes percibe mejoras en el comportamiento y el respeto entre compañeros como resultado de las clases, aunque estos avances no han sido uniformes en todo el grupo. La interacción más amigable y el conocimiento de las creencias religiosas han sido factores clave en estos cambios positivos. No obstante, algunos consideran que es necesario continuar trabajando para lograr un cambio más generalizado que abarque a todos los estudiantes. Esto pone de manifiesto la importancia de seguir reforzando estrategias que promuevan el respeto y una convivencia armoniosa en el aula.

Tabla No. 5.

| MATRIZ DE INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | No. Entrevistados:<br>6 Estudiantes<br>(4 Niñas y 2 Niños) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Pregunta N°5 ¿Qué preocupaciones tiene sobre cómo se manejan los conflictos relacionados con la diversidad religiosa en nuestra escuela?                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
| Narrativa entrevistado 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Narrativa entrevistado 4                                                                                                                                                                                                                                               | Narrativa entrevistado 6                                                                                                                                             | Aspectos importantes encontrados del análisis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| Cuando hay conflictos porque no pertenecemos a esa religión el ambiente se pone más pesado porque no se respetan los unos a los otros y entonces llega el coordinador Carmelo realizando observaciones metiéndonos a todos en un lío es decir que por unos pagamos todos y algunos nos llevan a firmar el libro de disciplina lo que no me parece y lo que más me preocupa es que a veces hay mucha tensión lo cual no permite el dialogo. | Mi preocupación es que hay muchos compañeros que no les gusta interactuar y se dejan llenar de rabia y entonces hay se vuelve una pelea porque los otros los molestan, yo digo que debemos mejorar esa parte de saber convivir para que no se presente más conflictos. | Mis preocupaciones son cuando hay peleas en el colegio que se debe manejar de buena manera respetando su religión y otros sin haber ninguna clase de discriminación. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante 1 expresa que hay un manejo de conflictos deficiente, ya que no se manejan adecuadamente, generando castigos colectivos y tensión, lo que impide el diálogo efectivo.</li> <li>2. Los estudiantes 2, 4 y 5 señalan que la falta de respeto y compañerismo sigue siendo una preocupación general, ya que contribuye a la aparición de conflictos en el aula. Aunque estos problemas no siempre están directamente relacionados con la religión, afectan negativamente la convivencia y el ambiente escolar.</li> <li>3. El estudiante 3, dice “Yo no tengo preocupaciones sobre cómo se manejan los conflictos porque a mí me da igual todo” indicando una indiferencia ante los Conflictos, lo que refleja una desconexión con el impacto de estos problemas en el ambiente escolar.</li> <li>4. Los estudiantes 5 y 6 destacan la importancia de respetar sin discriminar, subrayando la necesidad de manejar los conflictos de manera respetuosa. Enfatizan que es crucial evitar cualquier tipo de discriminación y fomentar el respeto hacia las diversas creencias. Esta actitud promueve un entorno en el que se valoran y aceptan las diferencias, contribuyendo a una convivencia más armoniosa.</li> </ol> |                                                            |

*Fuente: Elaboración propia.*

A partir de las respuestas obtenidas, se identifican varios hallazgos clave sobre el manejo de los conflictos relacionados con la diversidad religiosa en la escuela. Los estudiantes destacan una preocupación por la falta de respeto entre compañeros, señalando que las intervenciones del coordinador suelen ser generales y punitivas, lo que afecta a todos por igual sin abordar las causas específicas del problema. Esto sugiere la necesidad de enfoques más dialogantes y restaurativos para resolver disputas.

Además, los conflictos no siempre están vinculados a temas religiosos, sino a una falta generalizada de respeto y empatía entre los estudiantes. Promover una cultura de comprensión y afecto mutuo podría reducir tanto los conflictos religiosos como otros tipos de tensiones en el aula.

Por último, se enfatiza que la discriminación y la falta de equidad en la resolución de conflictos agravan las tensiones. Los estudiantes consideran esencial respetar las creencias de todos como base para una convivencia pacífica. Esto apunta a la necesidad de implementar prácticas inclusivas y justas en la gestión de disputas.

**Tabla No. 6.**

| <b>MATRIZ DE INVESTIGACIÓN</b><br><b>Pregunta N°6 ¿Ha experimentado alguna vez discriminación o estigmatización debido a sus creencias religiosas?</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>No. Entrevistados: 6 Estudiantes (4 Niñas y 2 Niños)</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Narrativa entrevistado 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Narrativa entrevistado 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Narrativa entrevistado 4</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Aspectos importantes encontrados del análisis.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
| Si, me he sentido discriminada porque yo soy católica y una vez una compañera me dijo que no debía creer en las vírgenes porque eso solo era una muñeca insignificante de plástico , eso me dolió porque yo respeto la religión de todos , pero siento que me mi religión también merece respeto. | Si, algunas veces me he sentido discriminado porque algunos compañeros dicen cosas de mi religión, yo soy cristiano evangélico entonces yo siento que por no ser exactamente católico y tener otras tradiciones me señalan más que todo en semana santa que hacen actividades y pues que yo poco participo porque no está dentro de mi religión. | No porque mi religión es católica, me la enseñaron en mi casa mis papás, pero mis abuelos son cristianos entonces yo he aprendido a compartir en las dos religiones y entonces practico con mis compañeros de eso y nunca me han señalado. | 1. Los estudiantes 1 y 2 mencionan haber enfrentado experiencias de discriminación debido a sus creencias religiosas. Han recibido comentarios despectivos y han experimentado exclusión, especialmente en situaciones relacionadas con sus prácticas religiosas.<br>2. Los estudiantes 3, 4, 5 y 6 señalan que no han experimentado discriminación debido a sus creencias religiosas. Estos estudiantes valoran el respeto mutuo y la convivencia armoniosa como elementos clave para prevenir conflictos relacionados con la religión.<br>3. Los estudiantes 5 y 6, “Nunca yo he discriminado a nadie y tampoco creo que me hayan discriminado a mí” ellos enfatizan que el respeto mutuo es fundamental. La mayoría de los estudiantes que no han enfrentado discriminación coinciden en que respetar tanto las creencias propias como las ajenas es crucial para mantener un ambiente escolar libre de estigmatización. |                                                             |

*Fuente: Elaboración propia.*

El análisis de las respuestas revela que, si bien algunos estudiantes han experimentado situaciones de estigmatización, la mayoría no ha enfrentado problemas significativos relacionados con este tema. Entre las experiencias negativas reportadas, destacan comentarios despectivos hacia

sus creencias, así como episodios de exclusión y críticas durante eventos religiosos, especialmente en el caso de estudiantes con prácticas evangélicas.

El respeto y la comprensión mutua emergen como elementos clave para prevenir la discriminación, ya que valorar tanto las propias creencias como las ajenas es fundamental para evitar conflictos. En términos generales, aunque algunos estudiantes enfrentan desafíos asociados a la discriminación religiosa, la mayoría ha logrado convivir de manera pacífica, subrayando la importancia del respeto y la armonía en las interacciones entre diferentes creencias.

**Tabla No. 7.**

| MATRIZ DE INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | No. Entrevistados: 6            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Pregunta N°7 ¿Cuál cree usted que podría ser el aporte de la clase de educación religiosa, desde el pluralismo, para fomentar la convivencia escolar?                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Estudiantes (4 Niñas y 2 Niños) |
| Narrativa entrevistado 2                                                                                                                                                                                                                                   | Narrativa entrevistado 4                                                                                                           | Narrativa entrevistado 6                                                                                                                                                                                          | Aspectos importantes encontrados del análisis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| Yo pienso que un aporte seria como convivir los unos con los otros y respetar las religiones de cada uno porque desde que ustedes nos acogieron yo he notado que hay un cambio y pues algo muy importante es que ahora ya sabemos que religiones hay aquí. | Un aporte de la clase que yo veo es como evitar que se hagan conflictos en el salón y fuera y eso nos ayuda a tener más amistades. | Un buen aporte que nos da la clase de educación religiosa es la enseñanza de algunas oraciones donde nos enseñan a amar al prójimo y donde se vivirá con amor con respeto eso nos enseña a hacer buenas personas. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes 1 y 2 señalan que la clase de educación religiosa fomenta el respeto por la diversidad de creencias y promueve la tolerancia, ayudando a los estudiantes a vivir en armonía.</li> <li>2. Los estudiantes 3 y 5, “ Un buen aporte que yo he encontrado es el momento de la oración, que no incluyen una religión como tal si no que nos permiten ser libres y orar como nosotros queramos” señalando que el enfoque en el amor y la empatía contribuyen a evitar conflictos y a construir relaciones más respetuosas y empáticas. Además, también destacan que la oración inclusiva permite a los estudiantes practicar sus creencias libremente. Este enfoque fomenta un ambiente de respeto y promueve una convivencia armoniosa entre los distintos grupos religiosos.</li> <li>3. El Estudiante 6 considera que la formación en valores es esencial para fomentar buenos comportamientos y lograr una convivencia armónica entre los estudiantes. Creen que los valores bien enseñados contribuyen a mejorar la interacción y el respeto mutuo en el entorno escolar.</li> </ol> |                                 |

*Fuente: Elaboración propia.*

El análisis de las respuestas de los estudiantes revela que la clase de educación religiosa, desde una perspectiva pluralista, fomenta el respeto y la tolerancia hacia la diversidad de creencias, fortaleciendo la convivencia y las relaciones interpersonales. Destacan que las enseñanzas sobre

amor, empatía y valores éticos, como el respeto mutuo y el amor al prójimo, contribuyen a evitar conflictos y crear un ambiente armonioso.

Además, la práctica inclusiva, como la oración que respeta las creencias de todos, refuerza un clima de aceptación y comprensión. En conclusión, la clase de educación religiosa, desde una perspectiva pluralista, resulta fundamental para fomentar el respeto y la tolerancia, mejorar la convivencia y fortalecer la empatía, creando un ambiente de armonía y comprensión entre los estudiantes.

### **3.3. Categoría 3: Aportes encontrados dentro de la investigación que contribuyen desde el pluralismo religioso a la convivencia escolar y su importancia para los estudiantes.**

La categoría 3 aborda los aportes del pluralismo religioso a la convivencia educativa y su importancia para los estudiantes, buscando dar respuesta al tercer objetivo específico de este proyecto de investigación. A través de esta categoría, se pretende reconocer cómo este contribuye a enriquecer los procesos de convivencia, favoreciendo un ambiente inclusivo y respetuoso en el entorno escolar. Los resultados presentados se obtuvieron mediante un proceso riguroso de investigación, que incluyó la triangulación de datos entre el estado de la cuestión, las experiencias y testimonios de los sujetos de estudio expresadas a través de la encuesta y las entrevistas, además del análisis de dichos datos obtenidos a partir de la labor de los investigadores a través del diseño de una matriz de análisis de la información (Ver anexo 5).

Los aportes identificados serán expuestos de manera narrativa, basándose en la tabulación de los datos recopilados a través de los instrumentos de recolección de información previamente diseñados. Esta metodología garantiza que la presentación de los resultados refleje de manera fiel y detallada las perspectivas de los participantes, así como su experiencia en relación con el

pluralismo religioso y su impacto en la convivencia escolar. El análisis busca ofrecer una visión integral que resalte cómo la diversidad de creencias y valores contribuye a un ambiente de respeto y entendimiento mutuo entre los estudiantes.

Finalmente, esto permitirá concretar la finalidad del proyecto que busca sintetizar los objetivos destacando la relevancia que el pluralismo religioso tiene en la convivencia escolar y su papel en la formación de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa. Este enfoque promueve la construcción de una cultura de paz y respeto, donde cada estudiante se sienta valorado y comprendido, independientemente de sus creencias. A continuación, se presentan los aportes específicos encontrados dentro de la investigación que favorecen mediante el pluralismo religioso la mejora de la convivencia escolar y su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes, en primera instancia tenemos:

### ***3.3.1. Reconocimiento al Fomento del Respeto, la Tolerancia y la Inclusión.***

El reconocimiento al fomento del respeto, la tolerancia y la Inclusión en el contexto del pluralismo religioso en el grado séptimo, se configura a partir de la presencia efectiva de un entorno escolar que va más allá de simplemente tolerar la diversidad. Este hallazgo fundamental no se limita a interpretarse exclusivamente como un reconocimiento pasivo de las creencias, sino que se convierte en un proceso activo que fomenta el respeto y la inclusión, respetando la imposición de visiones heterogéneas de vida que enriquecen la experiencia educativa.

La convivencia entre estudiantes con diferentes religiones ha impulsado una cultura de respeto y aceptación, que ha contribuido a la creación de una atmósfera inclusiva en la que cada estudiante se siente apreciado y valorado, independientemente de sus creencias. Este no es solo un acto de respeto hacia la diversidad, sino que establece una base sólida para el diálogo intercultural y el entendimiento mutuo. En este sentido, el respeto no se configura simplemente como la

ausencia de conflictos, sino como la presencia activa y efectiva de actitudes inclusivas que permiten el crecimiento conjunto, estableciendo una dinámica que se opone a cualquier forma de imposición unilateral.

El pluralismo religioso ha desempeñado un papel esencial en la construcción de un entorno escolar que promueve el respeto y la tolerancia entre los estudiantes. A través de la interacción y el diálogo constante, los alumnos han aprendido a reconocer y valorar las creencias de sus compañeros, generando así un mayor entendimiento y aceptación de la diversidad religiosa. Este proceso se establece como un mecanismo que facilita la inclusión, haciendo evidente que el respeto y la tolerancia no se imponen, sino que se configuran de manera natural en un ambiente donde cada voz es escuchada y cada creencia es valorada. Es a partir de esta presencia efectiva que se miran otras perspectivas sociales más amplias, lo que en última instancia contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y justa.

La inclusión activa de todos los estudiantes ha permitido derribar las barreras que pudieran existir debido a diferencias religiosas, favoreciendo una participación más equitativa y enriquecedora. Este proceso inclusivo ha contribuido al desarrollo de una comunidad escolar donde se fomenta la igualdad y se garantiza que cada estudiante se sienta parte integral del grupo. Como resultado, se ha establecido un entorno donde las diferencias son vistas como oportunidades de aprendizaje y crecimiento, en lugar de barreras que separan a los estudiantes. Esto, a su vez, disminuye cualquier posible sensación de aislamiento o discriminación, permitiendo la construcción de un ambiente de respeto y comprensión mutua.

En definitiva, el respeto, la tolerancia y la inclusión no deben verse como un mandato impuesto por las autoridades educativas, sino como valores que se configuran a partir de la presencia efectiva de prácticas inclusivas y respetuosas dentro de la comunidad escolar. Tras lo

expuesto, y con miras a fortalecer aún más este proceso, es esencial continuar estableciendo perspectivas sociales que reconozcan y valoren las visiones diversas de vida. El hallazgo del pluralismo religioso y su impacto positivo en la convivencia escolar establece la base para una comunidad más armoniosa, equitativa y respetuosa, donde el diálogo y el entendimiento son las herramientas que permiten alcanzar un ambiente de paz y convivencia en la diversidad.

Para mantener la secuencia de los aportes, a continuación, se presenta el segundo.

### **3.3.2 Desarrollo de la Empatía y las Habilidades Sociales.**

Una vez abordado el tema del fomento del respeto, la tolerancia y la inclusión dentro del aula con los estudiantes de grado 7, podemos observar una gran interacción entre el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales. Esto se debe a la importancia de mantener el aula con una satisfacción plural, así como su capacidad para interactuar y promover entre ellos un ambiente de armonía como compañeros. De esta manera, logran llevar esa caracterización no solo dentro del aula, sino también fuera de ella.

Es fundamental destacar que esta inmersión en la diversidad religiosa fomenta una comprensión más profunda de las historias, tradiciones y desafíos personales que cada individuo pudo haber enfrentado, lo que resulta esencial para el crecimiento personal, social y cultural.

El aprendizaje va más allá de la mera adquisición de información, al conocer y comprender las creencias de sus compañeros, los estudiantes establecen canales de comprensión y respeto que fortalecen sus relaciones interpersonales y promueven un entorno de apoyo. Además, la investigación ha evidenciado que la empatía es clave en la resolución de conflictos, pues aquellos estudiantes que pueden ponerse en el lugar del otro están mejor preparados para abordar desacuerdos de manera constructiva, respetando los sentimientos y creencias de todos los implicados.

Este aporte se evidencia en la interacción con la población, donde el diálogo permite aprender a valorar las diferencias en creencias, costumbres y cultura. Como resultado, los individuos son más propensos a ser solidarios y amables, contribuyendo a prevenir conductas negativas como el acoso escolar y la exclusión. Al participar en actividades que fomentan la colaboración, no solo mejoran su capacidad para trabajar en equipo, sino que también desarrollan habilidades esenciales como la comunicación efectiva, la escucha activa y la gestión emocional.

Las dinámicas grupales, como ellos mismos manifiestan, son cruciales en este proceso, ya que crean un entorno propicio para practicar y reforzar normas sociales importantes. Los estudiantes aprenden a respetar los turnos de palabra y a expresar sus ideas de manera clara y respetuosa, lo que fortalece su confianza al interactuar con otros y fomenta el respeto hacia las opiniones y contribuciones de sus compañeros. Este proceso es importante para el desarrollo de la inteligencia emocional ya que les permite no solo regular sus emociones, sino también entender y empatizar con los demás.

Finalmente, es relevante determinar que el pluralismo religioso dentro del aula ofrece oportunidades únicas para practicar la resolución de conflictos. En un espacio donde las diferencias de opinión son naturales, los estudiantes aprenden a negociar y mediar en situaciones de desacuerdo, entendiendo que no todas las diferencias deben conducir a conflictos. Al contrario, estas pueden ser abordadas de manera útil y respetuosa, reforzando el sentido de comunidad y cooperación entre los estudiantes. De esta manera, se refuerza la idea de que el desarrollo de habilidades sociales en un entorno de pluralismo religioso contribuye significativamente a la formación de relaciones interpersonales sólidas y duraderas. Al aprender a interactuar de manera respetuosa y empática, los estudiantes construyen lazos de amistad que trascienden las diferencias

culturales y religiosas, proporcionando un apoyo emocional que es fundamental para su bienestar general.

A continuación, se expone el tercer aporte que complementa y enriquece el análisis previamente realizado.

### ***3.3.3. Educación Integral con Reflexión Ética y Gestión de Conflictos.***

El pluralismo religioso juega un papel esencial en la construcción de la convivencia entre los estudiantes, promoviendo el respeto, la solidaridad y el entendimiento mutuo. Sin embargo, durante la investigación, emergió un hallazgo clave que inicialmente no se había considerado: la importancia de la reflexión ética y moral como base para fortalecer estos procesos. A través de la triangulación de los datos, se evidenció que la ética es una constante fundamental para entender el pluralismo religioso.

Este análisis mostró que la reflexión ético-moral no solo facilita la comprensión de la diversidad religiosa, sino que también se convierte en un elemento central para la gestión constructiva de conflictos y el desarrollo de valores fundamentales. La ética, entendida como guía de la moral, orienta a los estudiantes hacia el discernimiento y la responsabilidad en sus acciones, promoviendo una convivencia más armónica y solidaria.

Este hallazgo subraya que la reflexión ética no debe permanecer como un concepto abstracto. Debe ser vivenciada por los estudiantes a través de actitudes y comportamientos que impacten sus relaciones interpersonales. Solo así se fomenta un entorno educativo más inclusivo y una formación integral que permita a los estudiantes proyectarse como ciudadanos responsables en una sociedad diversa y plural.

Integrar la educación integral con un enfoque en la reflexión ética y la gestión de conflictos dentro del pluralismo ha demostrado ser esencial. Este enfoque no solo ayuda a los estudiantes a desarrollar una mentalidad abierta y respetuosa, sino que también los prepara para asumir roles activos como ciudadanos responsables en un entorno multicultural. Los estudiantes han manifestado que las clases de educación religiosa, al ser participativas y afectivas, proporcionan un espacio propicio para reflexionar sobre el bien y el mal, promoviendo el desarrollo de habilidades éticas y morales.

La reflexión ética, entonces, emerge como un pilar que permite a los estudiantes valorar las experiencias y creencias de los demás, desarrollando un sentido de responsabilidad hacia la convivencia pacífica. Este proceso les enseña que no existe una única forma de entender el mundo y que las diferencias religiosas pueden convertirse en oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento.

La posibilidad de discutir temas éticos y morales desde diversas perspectivas religiosas no solo enriquece su educación, sino que también brinda herramientas clave para gestionar conflictos de manera respetuosa y constructiva. Por lo tanto, la ética, junto con la reflexión sobre la diversidad religiosa, debe ser considerada un eje central del proceso educativo. Al comprender la educación integral de esta manera, se refuerza la idea de que la reflexión ética y la gestión de conflictos no solo potencian el pluralismo, sino que también preparan a los estudiantes para convivir armoniosamente en una sociedad multicultural.

#### 4. CONCLUSIONES

A lo largo de esta investigación, se ha buscado responder a la pregunta central sobre los aportes del pluralismo religioso implementado en la clase de ERE para el fortalecimiento de los procesos de convivencia de los estudiantes del grado séptimo. Partiendo de este objetivo general, se llevó a cabo un análisis detallado mediante entrevistas y encuestas para conocer las creencias religiosas presentes en el grupo, así como para caracterizar las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al pluralismo religioso en su entorno escolar. Con base en esto, el grupo de investigación concluyó los siguientes aspectos:

Uno de los principales hallazgos percibidos a lo largo del proceso fue que, al inicio, la mayoría de los estudiantes no reconocían la diversidad religiosa existente en el aula. Esto se atribuyó, en gran medida, a las metodologías utilizadas en la enseñanza, que no lograban fomentar adecuadamente el respeto y la comprensión de las creencias diversas. Este hecho no solo afectaba la convivencia dentro del aula, sino también el desarrollo ético y social de los estudiantes. Sin embargo, a medida que se incorporaron prácticas que promovían el pluralismo religioso en las clases de ERE, se observó un fortalecimiento en los procesos de convivencia. Los estudiantes comenzaron a desarrollar actitudes más inclusivas y respetuosas, generando un impacto positivo tanto en su entorno educativo como en su formación integral.

En relación con el primer objetivo específico, que buscaba identificar las actitudes y comportamientos de los estudiantes frente a la diversidad religiosa, se evidenció que, aunque inicialmente la mayoría no reconocía dicha diversidad, la incorporación del enfoque pluralista en las clases de ERE generó cambios significativos. Los estudiantes empezaron a mostrar mayor respeto y empatía hacia las creencias de sus compañeros, lo que contribuyó a fortalecer la convivencia y a crear un ambiente escolar más armonioso y comprensivo.

Respecto al segundo objetivo específico, centrado en analizar el impacto del pluralismo religioso en la reflexión ética de los estudiantes, se concluyó que la inclusión de diversas perspectivas religiosas en el aula fomentó un espacio de diálogo y reflexión. Este proceso no solo enriqueció el entendimiento de los estudiantes sobre la diversidad religiosa, sino que también promovió la capacidad de tomar decisiones más éticas y respetuosas, demostrando que la educación en valores es esencial para su desarrollo integral.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo, que pretendía evaluar cómo el pluralismo religioso contribuyó al fortalecimiento de la convivencia en el aula, se concluyó que el reconocimiento y respeto de las diferencias religiosas permitió la construcción de un entorno más inclusivo y tolerante. Los estudiantes aprendieron a valorar la diversidad como una fuente de enriquecimiento, lo que se tradujo en una convivencia más respetuosa y colaborativa dentro del aula.

Por todo lo propuesto anteriormente, es importante destacar los aportes como finalidad última del proyecto, tales como el Reconocimiento al Fomento del Respeto, la Tolerancia y la Inclusión, el Desarrollo de la Empatía y las Habilidades Sociales y la Educación Integral con Reflexión Ética y Gestión de Conflictos. Estos aportes permiten sintetizar que el pluralismo religioso implementado en la clase de ERE ha generado un impacto positivo en la manera en que los estudiantes interactúan y conviven, promoviendo un ambiente más inclusivo y respetuoso. Este proceso no solo ha fortalecido la convivencia en el aula, sino que también ha contribuido al desarrollo de una conciencia ética y moral, preparándolos para afrontar de manera constructiva los desafíos de la diversidad en la sociedad actual.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonilla, J. [Ed.] (2014). Educación Religiosa Escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso. Bogotá, D.C.: Editorial Bonaventuriana.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/651934.pdf>
- Cárdenas, D. A. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. Revista Reflexiones y Saberes, 9, 15-28.  
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/yairbocanegrar,+1021-4296-1-CE.pdf>
- Cantillo, D., Quintero, F. (2020). Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la promoción del pluralismo religioso. Hojas y hablas, (20), 84-96. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>
- Chaparro, D. (2019). Educar para la sana convivencia. Revista Educación y Ciencia, 23, 207-218.  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10232](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10232)
- Conferencia Episcopal de Colombia. (2016). Plan Global de Pastoral 2016-2020. Bogotá:  
<https://www.cec.org.co>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Recuperado de: [www.constitucioncolombia.com](http://www.constitucioncolombia.com)
- Coy, M. E., (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu, LI(152),49-70.[fecha de Consulta 20 de Noviembre de 2024]. ISSN: 0120-1468. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343529072003>
- Cruz, L. (2012). Reseña y aportes de la hermenéutica: miradas desde el constructivismo. Revista De Psicología, 21(1), 57–84. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2012.19983>
- Cuellar, N., Moncada, C. (2019). Prospectiva de la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia. En Cuellar, N. & Moncada, C. (Eds.), La Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia (pp. 127-138). Cali, Colombia: Sello Editorial Unicatólica.  
[https://www.editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello\\_Editorial/catalog/book/53](https://www.editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/53)

- Cuellar, N., Moncada, C., Valencia, W., Mahecha, G., Serna, V., Cubillos, H., Escobar, J. (2020). Currículo en ERE: Orientaciones para su reflexión, fundamentación, diseño e innovación. Cali, Sello Editorial Unicatólica. <https://doi.org/10.52525/9789585306523>
- Fierro, C., Carbajal, P. (2019). La convivencia escolar y la paz en las escuelas: prácticas pedagógicas inclusivas y participativas. *Revista Espacios*, 43(06), pp. 1-13. <https://www.revistaespacios.com/a22v43n06p01>
- Lara, D., Casas, J., Garavito, D., Meza, J., Reyes, J., Suárez, G. (2015). Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad. *Magis, Revista Internacional de Investigación en educación*, 7(15), 15-32. <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281038613002.pdf>
- Lifeder. (15 de abril de 2020). David Ausubel: biografía, teoría, aportes, obras. <https://www.lifeder.com/david-ausubel/>.
- Mahecha, G., Moncada, C., & Quitián, E. (2021). Aportes de la espiritualidad a la construcción de pluralismo religiosos en la escuela. En Ríos, L. y Renán W. (Eds.), *Hecho religioso, cultura y derecho: la libertad religiosa en Iberoamérica* (pp. 574-590). Editorial Unimagdalena, Ministerio del interior. [https://www.academia.edu/62499268/Aportes\\_de\\_la\\_espiritualidad\\_a\\_la\\_construcción\\_de\\_pluralismo\\_religiosos\\_en\\_la\\_escuela](https://www.academia.edu/62499268/Aportes_de_la_espiritualidad_a_la_construcción_de_pluralismo_religiosos_en_la_escuela)
- Matos, Y., Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, 14(27), pp. 33-52. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892003>
- Meza, J., Suárez, G., Casas, J., Garavito, D., Lara, D., & Reyes, J. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 15(28), 247-

- 262.[fecha de Consulta 19 de Noviembre de 2024]. ISSN: 1657-8953.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100241608017>
- Moncada, C. (2021). Opciones epistemológicas de la Educación Religiosa Escolar para promover el pluralismo religioso en la escuela. *Revista de Educación Religiosa*, 2(3), 9-29.  
<https://doi.org/10.38123/rer.v2i3.130>
- Moncada, C., Melo, D., Tafur, C., Quiroz, U. (2022). Aportes de la Etnoeducación al Pluralismo Religioso en el Marco de la Educación Religiosa Escolar. *Uni Pluriversidad*, 22(2), 1-18.  
<https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.344124>
- Naranjo, S., Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa Escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Revista Educación y Educadores*, 22(1), 103-119.  
<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6>
- Otálora, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. *Revista CS*, (5), 71-96. <https://doi.org/10.18046/recs.i5.452>
- Páramo, P., & Otálvaro, G. (2006). Investigación Alternativa: Por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. *Cinta de Moebio, Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (25), 1-7. <https://revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/25953>
- Pérez, J., Moncada, C. (2020). Aportes desde el magisterio católico a una educación religiosa, plural y diversa en el marco del contexto latinoamericano. En J. Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto J. Santamaría, M. (s.f), *Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano* (pp. 17-39). Bogotá: Comunic-Arte. <https://www.academia.edu>
- Rojas, A., Rondón, J., & Salazar, A. (2020). Perspectiva hermenéutica y vigencia narrativa: Apuesta metodológica en Ciencias Sociales. *Universitas Humanística*, 89, 1-20.  
<https://doi.org/10.11144/javeriana.uh89.phvm>

- Silva, J. (2018). El Currículo y la Enseñanza Religiosa en la BNCC (Base Nacional Comum Curricular): reflexiones y perspectivas. Revista Temas em Educação. <https://doi.org/10.22478/ufpb.2359-7003.2024v33n1.67027>
- Vasilachis, I. (2004). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa. <https://www.gedisa.com/libro/estrategias-de-investigacion-cualitativa/9788497841733>

## 6. ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta.

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**  
**PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA.**  
**ENCUESTA SOBRE CREENCIAS RELIGIOSAS.**

Objetivo específico 1: Conocer las creencias religiosas dentro del grupo de estudiantes de séptimo grado, en la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún, Córdoba.

Instrucciones: Por favor, responde a las siguientes preguntas con sinceridad. Tus respuestas serán tratadas de manera confidencial y se utilizarán únicamente con fines de la investigación que se está realizando.

1. ¿Con qué religión se identifica?
  - a) Cristianismo (Por favor especifique la denominación: Por ejemplo: Católicos, Ortodoxos, Protestantes, mormones, Testigos de Jehová, Pentecostal.) (\_\_\_\_\_)
  - b) Islam
  - c) Judaísmo
  - d) Hinduismo
  - e) Budismo
  - f) Otra (por favor especifique: \_\_\_\_\_)
  - g) No tengo religión.
  
2. ¿Cuál es su creencia sobre la existencia de un ser supremo (por ejemplo, ¿Dios, Alá, Brahmán)?
  - a) Creo firmemente en la existencia de un ser supremo.
  - b) Creo en la posibilidad de la existencia de un ser supremo, pero tengo dudas.
  - c) No creo en la existencia de un ser supremo.
  - d) No estoy seguro/a.
  
3. ¿Cómo practica su religión en la vida diaria? (Selecciona todas las que correspondan)
  - a) Oración diaria.
  - b) Lectura de textos religiosos (por ejemplo, la Biblia, el Corán, etc.)
  - c) Participación en rituales religiosos (por ejemplo, ayuno, peregrinación, etc.)
  - d) Participación en actividades comunitarias religiosas (por ejemplo, voluntariado, grupos de estudio, etc.)
  - e) Otros (por favor especifica: \_\_\_\_\_).
  - f) La meditación.
  - g) No practico ninguna religión.
  
4. ¿Cómo se siente respecto a la práctica de su religión en la escuela?
  - a) Muy cómodo/a
  - b) Cómodo/a
  - c) Indiferente
  - d) Incómodo/a
  - e) Muy incómodo/a
  - f) Prefiero no responder.
  
5. ¿Cree que sus creencias religiosas son respetadas por sus compañeros y profesores?
  - a) Sí, siempre
  - b) La mayoría de las veces
  - c) A veces
  - d) Rara vez
  - e) Nunca
  - f) Prefiero no responder.

**Anexo 2: Entrevista.**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**  
**PROGRAMA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA.**  
**ENTREVISTA**

Objetivo específico 2: Caracterizar y comprender las percepciones y experiencias sobre el pluralismo religioso de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Simón Bolívar en Sahagún, Córdoba, a partir de su contexto escolar.

1. ¿Puede contarme un poco sobre su experiencia en la clase de educación religiosa y su papel en ella?

---

2. ¿Cómo describe el ambiente del pluralismo religioso en nuestra escuela?

---

3. ¿Qué actividades o enfoques dentro de la clase de educación religiosa cree que han sido más efectivos para promover la comprensión y el respeto entre los estudiantes de diferentes religiones?

---

4. ¿Ha notado algún cambio en la forma en que los estudiantes interactúan entre sí como resultado de participar en la clase de educación religiosa? Explique su respuesta.

---

5. ¿Qué preocupaciones tiene sobre cómo se manejan los conflictos relacionados con la diversidad religiosa en nuestra escuela?

---

6. ¿Ha experimentado alguna vez discriminación o estigmatización debido a sus creencias religiosas?

---

7. ¿Cuál cree usted que podría ser el aporte de la clase de educación religiosa, desde el pluralismo, para fomentar la convivencia escolar?

---

### Anexo 5: Matriz de análisis reflexivo.

| <b>MATRIZ DE ANÁLISIS REFLEXIVO</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INSTRUMENTOS</b>                            | <b>ASPECTOS CENTRALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ENCUESTA (Objetivo N°1)</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Diversidad de creencias religiosas entre los estudiantes, con un claro predominio del catolicismo.</li> <li>✚ El pluralismo religioso ha comenzado a ganar terreno en el contexto escolar, fomentando una mayor tolerancia y respeto por las creencias diversas.</li> <li>✚ Presencia de diferentes denominaciones cristianas, como los Cristianos Evangélicos, Testigos de Jehová y Pentecostales, sino también en la existencia de estudiantes que no tienen un credo religioso definido.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ENTREVISTAS (Objetivo N°2)</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Implementación de los métodos didácticos y participativos, que ayudan a la integración del grupo.</li> <li>✚ Es importante promover el conocimiento de las culturas y creencias en los estudiantes para poder construir un ambiente respetuoso.</li> <li>✚ Importancia de rescatar en el aula normas de comportamiento que ayuden a mejorar la disciplina en el aula.</li> <li>✚ No hay un manejo de conflicto eficiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>INTERVENCIÓN DEL ESTADO DE LA CUESTIÓN.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cantillo y Quintero (2020), “Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la promoción del pluralismo religioso”, destacan los esfuerzos de la educación religiosa en Colombia por fomentar el pluralismo dentro y fuera de las aulas. Señalan cómo se ha avanzado en la transición de un enfoque confesional a uno pluralista, impulsado por el reconocimiento de Colombia como un país multiétnico y multirreligioso.</li> <li>✚ Naranjo y Moncada (2019), “Aportes de la Educación Religiosa Escolar al cultivo de la espiritualidad humana”, destacaron la importancia de desarrollar la ERE como un medio para cultivar la espiritualidad humana, promoviendo el pluralismo religioso y evitando exclusiones por las dinámicas de sistemas religiosos mayoritarios.</li> <li>✚ D. C. Chaparro (2018), “Educar para la Sana Convivencia”, analiza la convivencia escolar y los conflictos con agresividad verbal y física en el aula. La investigación promueve la reflexión sobre la importancia del diálogo, la comunicación efectiva y la formación en valores para afrontar situaciones de conflicto en el entorno escolar.</li> </ul>                            |
| <b>REFLEXIÓN DE LOS INVESTIGADORES</b>         | <p>Se pudo constatar que hay una creciente diversidad religiosa en los estudiantes, reflejando una aceptación de creencias diversas en el ámbito escolar, además el pluralismo religioso fomenta mayor tolerancia, pero se identifican áreas de mejora en la integración de estos valores en la resolución de conflictos y sana convivencia en el aula.</p> <p>Por otra parte, se refleja la necesidad de implementar métodos didácticos que promuevan el conocimiento de diversas creencias y fortalezcan la convivencia respetuosa y el diálogo para que puedan existir esos aportes de la Educación ERE los cuales son valiosos en la actualidad, debido a la urgencia de mejorar el manejo de conflictos y formar en valores éticos y morales para una comunicación efectiva entre los estudiantes.</p> <p>Finalmente, es importante revisar las estrategias pedagógicas y disciplinarias para promover una convivencia pacífica y respetuosa para enfatizar la formación de ciudadanos capaces de dialogar y resolver conflictos de manera pacífica y poder fortalecer la educación en valores y el respeto a la diversidad como pilares fundamentales para una comunidad escolar inclusiva y armoniosa.</p> |

*Fuente: Elaboración propia.*