



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Cultura STEM+A para el fortalecimiento del desempeño comunicativo en inglés en estudiantes de primaria de la IED La Paz, Santa Marta

Este proyecto busca fortalecer el desempeño comunicativo del inglés a través de una ruta de intervención pedagógica como propuesta interdisciplinaria de cultura STEM+A y actividades contextualizadas al entorno turístico de Santa Marta. Es innovador porque articula STEM+A con ABP creando experiencias auténticas y prácticas que vinculan el aprendizaje del inglés con situaciones reales del contexto local.

Oxmany Lizeth Martínez Rodríguez

Daniela Guevara Albarracín

Nohelia Velandia Cepeda

danielaalbarracine@usantotomas.edu.co <https://orcid.org/0009-0008-3320-7821>
<https://scholar.google.com/citations?user=fsvYS UAAAAJ &hl=es>

Oxmany.rodriquezmar@usantotomas.edu.co
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001430308
<https://orcid.org/0009-0004-9992-3127>
https://scholar.google.com/citations?view_op=new_profile&hl=es

noheliavelandia@usantotomas.edu.co <https://orcid.org/0009-0005-2360-8080> [CvLAC - RG](#)
[Google Scholar](#)

MAYO 2026

Resumen

En la Institución Educativa Distrital La Paz de Santa Marta, los estudiantes de educación básica primaria presentan escasa motivación y un nivel de desempeño inicial (A-) en el aprendizaje del idioma inglés. Esta situación resulta especialmente preocupante si se considera que el contexto en el que se ubica la institución está estrechamente vinculado al sector turístico, ámbito que exige el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera. Sin embargo, el área de inglés ha sido tradicionalmente abordada como una asignatura aislada, sin una articulación significativa con otras áreas del conocimiento ni con el contexto sociocultural local, lo cual ha limitado la apropiación funcional del idioma y el desarrollo de habilidades comunicativas básicas.

Frente a esta problemática, surge el presente proyecto de investigación con el objetivo de presentar una ruta de intervención curricular basada en la cultura STEM+A, orientado al fortalecimiento de la motivación y del desempeño comunicativo básico en inglés de los estudiantes. La propuesta busca superar el aislamiento curricular mediante la integración efectiva de la cultura STEM+A con el aprendizaje contextualizado del idioma inglés, apoyándose en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), dado que este enfoque favorece la interdisciplinariedad, el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias en situaciones auténticas.

A través del abordaje de problemáticas del entorno relacionadas con el turismo, se pretende motivar a los estudiantes a utilizar el idioma inglés como una herramienta funcional para la comunicación, la exploración y la interacción. De este modo, la cultura STEM+A se concibe como una ruta pedagógica estratégica que permite articular saberes científicos, tecnológicos, artísticos y lingüísticos, promoviendo aprendizajes significativos. El proyecto responde con una propuesta innovadora y pertinente que contribuye a transformar las prácticas tradicionales de enseñanza del inglés en educación primaria, en coherencia con los retos educativos del siglo XXI y con una formación integral contextualizada.

Palabras clave: cultura STEM+A, idioma inglés, aprendizaje basado en proyectos (ABP), desempeño comunicativo.

Abstract

At the La Paz District Educational Institution of Santa Marta, primary education students show little motivation and an initial performance level (A-) in learning the English language. This situation is especially concerning considering that the context in which the institution is located is closely linked to the tourism sector, an area that requires the development of communication skills in a foreign language. However, the English area has traditionally been approached as an isolated subject, without significant articulation with other areas of knowledge or with the local socio-cultural context, which has limited the functional appropriation of the language and the development of basic communication skills. Facing this problem, the present research project arises with the aim of presenting a curricular intervention route based on the STEM+A culture, aimed at strengthening students' motivation and basic communicative performance in English. The proposal seeks to overcome curricular isolation through the effective integration of the STEM+A culture with the contextualized learning of the English language, relying on the Project-Based Learning (PBL) methodology, since this approach favors interdisciplinarity, active learning, and the development of skills in authentic situations.

Through addressing environmental issues related to tourism, it is intended to motivate students to use the English language as a functional tool for communication, exploration, and interaction. In this way, the STEM+A culture is conceived as a strategic pedagogical path that allows the articulation of scientific, technological, artistic, and linguistic knowledge, promoting meaningful learning. The project responds with an innovative and relevant proposal that contributes to transforming traditional English teaching

practices in primary education, in coherence with the educational challenges of the 21st century and with a contextualized comprehensive education.

Keywords: STEM+A education, English as a foreign language, Project-Based Learning (PBL), communicative performance.

Contenido

Introducción	7
Justificación	8
Preliminares: Delimitación del marco de trabajo para el abordaje de la realidad	9
Identificación:	9
Descripción	11
Oportunidades de innovación / alternativas de solución:.....	13
Objetivos.....	15
Marco de referencia.....	16
Marco contextual.....	16
Revisión de estado del arte.....	17
Marco teórico	22
Marco conceptual	29
Marco legal y normativo.....	32
Marco metodológico.....	34
Enfoque de investigación: Cualitativo.....	36
Tipo de investigación: Investigación acción	37
Metodología: Aprendizaje basado en Proyectos (ABP)	37
Técnicas de recolección de información seleccionadas:.....	39
Técnicas de análisis de información seleccionadas	41
Aplicación y análisis de los resultados preliminares a partir de las técnicas de recolección de información:	43
Contenido del contexto local: lugares turísticos y actividades (pasatiempos y recreación) que pueden realizarse en Santa Marta.....	50
Contenido establecido en nivel A1 por el MCER	51
Malla curricular para grado Quinto establecida según el currículo sugerido por el ministerio de educación nacional	53
Procedimiento: fases o momentos definidos para desarrollar el proyecto.....	56
Descripción de la población y muestras.....	57
Matriz de interesados y beneficiarios	57
Recursos previstos (económicos, tecnologías, materiales, talento humano).....	59
Resultados y análisis de resultados.....	59
Propuesta de estrategias para la intervención curricular con STEM+A y ABP	65
Conclusiones.....	71
Visión prospectiva del proyecto.....	72
Lecciones aprendidas.....	72

Fortalezas	72
Oportunidades de mejora	73
Recomendaciones	73
Ideas de nuevos proyectos.....	74
Consideraciones éticas.....	75
Referencias.....	76
Anexos.....	84

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de frecuencias para el desempeño comunicativo en Listening.....	44
Tabla 2: Distribución de frecuencias para el desempeño comunicativo en Reading.....	45
Tabla 3: Distribución de frecuencias para el desempeño comunicativo en vocabulario	46
Tabla 4: Distribución de frecuencias para el desempeño comunicativo en writing	48
Tabla 5: Distribución de frecuencias para el desempeño comunicativo speaking	49
Tabla 6: Contenidos del contexto local referido a lugares turísticos y actividades recreativas	51
Tabla 7: Matriz de interesados y Beneficiarios	57
Tabla 8: Contenidos del contexto local de Santa Marta y curriculares en inglés utilizados en la ruta de intervención curricular Contextual English for STEM+A Challenge	61

Introducción

En la Institución Educativa Distrital de La Paz, Santa Marta, los estudiantes de quinto grado de primaria enfrentan una notable falta de motivación y presentan un desempeño inicial de A- en inglés. Esta situación es preocupante, dado que este grado marca la transición hacia el bachillerato, donde se requiere una base sólida de conocimientos. La ubicación de la institución en un contexto turístico, del cual dependen social y económicamente, resalta la importancia del dominio del inglés para su entorno inmediato.

El área de inglés ha sido enseñada de manera aislada, sin una conexión significativa con otras asignaturas ni con el contexto local, lo que ha dificultado la adquisición del idioma. Por esta razón, se propone diseñar una ruta de intervención curricular que integre la cultura STEM+A (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Arte) con el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Este enfoque interdisciplinario busca fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y un aprendizaje significativo. Al combinar estas áreas de conocimiento, se espera que los estudiantes no solo mejoren sus habilidades lingüísticas, sino que también desarrollen competencias claves para el siglo XXI.

El aprendizaje del inglés tendrá un modelo abierto y flexible que permita mejorar los procesos educativos y promueva la interdisciplinariedad del currículo. Esto facilitará la aplicación de este enfoque a diversas asignaturas, empleando una visión práctica que aborde las necesidades del entorno y aumente la motivación en el desempeño comunicativo básico del idioma. Se aprovechará, además, el contexto turístico como eje situacional para enriquecer el aprendizaje.

Es importante señalar que la educación está cada vez más inmersa en nuevas tecnologías, las cuales se utilizan en diferentes ámbitos para generar aprendizajes significativos. Estas metodologías activas brindan a los estudiantes habilidades para la vida, así como conocimientos que trascienden lo teórico, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.

Lo anterior fundamenta una investigación cualitativa cuyo propósito es conocer, analizar y describir el desempeño comunicativo en inglés de los estudiantes de quinto grado. Para ello, se empleará la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP), fusionada con la cultura STEM+A, buscando viabilizar un entorno situacional que responda a la necesidad de crear espacios de aprendizaje efectivos e innovadores relacionados con el turismo.

Justificación

El desempeño comunicativo en inglés en Colombia es preocupante, con niveles considerados bajos según el informe de EF English Proficiency Index (EF EPI) de 2025, donde el país ocupa el puesto 76 de 123 naciones, obteniendo un puntaje de 480. La situación en Santa Marta es aún más crítica, ubicándose en uno de los últimos lugares con solo 436 puntos. Este panorama se refleja también en la IED de La Paz, donde el 49% de los 120 estudiantes que presentaron la prueba Saber 11 en 2024 se sitúan en un nivel A-, el 35% en A1, el 15% en A2 y solo el 1% en B1. Estos resultados evidencian que, a pesar de los esfuerzos realizados por los programas de bilingüismo, el nivel de dominio del inglés es muy bajo en el país (Montilla & Sánchez, 2023).

Frente a esta realidad, la IED La Paz enfrenta enormes desafíos para mejorar la competencia comunicativa en inglés de sus estudiantes. A pesar de los esfuerzos académicos, la mayoría de los alumnos no logran alcanzar niveles aceptables de dominio en el idioma, lo que limita sus oportunidades futuras en educación y empleo. Sin una intervención adecuada, los estudiantes continuarán enfrentando barreras significativas, afectando su capacidad para participar en un mundo globalizado, lo que a su vez

perpetúa la inequidad y restringe sus posibilidades en sectores cruciales como el turismo, esencial para la economía local.

Para abordar esta problemática, se propone el diseño de una ruta interdisciplinar basada en la cultura STEM+A (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), orientada a mejorar tanto la motivación como el desempeño comunicativo básico en inglés. Este enfoque permitirá a los estudiantes de básica primaria de la IED La Paz construir bases sólidas en su aprendizaje del idioma a través de las cuatro habilidades comunicativas: listening, reading, writing y speaking, integradas en contextos relacionados con el entorno turístico de la ciudad. Al conectar las áreas de STEM+A con el contexto local, se generan experiencias de aprendizaje significativas que no solo mejoran las prácticas orales del idioma, sino que también introducen nuevo vocabulario y un mayor conocimiento sobre Santa Marta. Adicionalmente, el arte juega un papel importante al reducir la ansiedad lingüística, lo que facilita la expresión y la adquisición de conocimientos.

A nivel académico y pedagógico, esta propuesta también ofrece una ruta metodológica que puede incorporarse al currículo institucional, siendo potencialmente replicable en otros grados e instituciones a nivel nacional. De esta forma, se contribuye a la formación de futuros ciudadanos que consideren el inglés como una herramienta fundamental para ampliar sus oportunidades en el sector turístico y en contextos globales, fortaleciendo su proyección social y laboral desde la educación básica.

Preliminares: Delimitación del marco de trabajo para el abordaje de la realidad

- **Diagnóstico de la realidad**

Identificación:

En la IED la paz de Santa Marta, los estudiantes de quinto de primaria presentan baja motivación hacia el aprendizaje del inglés y desempeños comunicativos iniciales A- y A1, ello se puede confirmar según los datos y resultados que arrojó el Pre-test aplicado en marzo 2026 a 30 estudiantes en donde

alrededor de 26,6% respondieron correctamente 14 y 15 preguntas de las 25 establecidas. En cuanto al Listening de los 30 estudiantes el 50% se encuentra en A1 y los demás en A-, por otro lado, se evidencia en la competencia del Speaking, Writing, and Vocabulary se encuentra en nivel A- , mientras que, en el Reading, la totalidad de estudiantes se encuentran en A1.

Lo anterior coincide con el análisis a nivel institucional en la IED de la paz donde 120 estudiantes que presentaron la prueba saber 11 en el 2024, el 49% se encuentra en un nivel A-, 35% en un nivel A1, 15% A2, y el 1% en B1, lo que demuestra que “a pesar de los esfuerzos realizados por los programas de bilingüismo, en Colombia el nivel de dominio de la competencia comunicativa en inglés es muy bajo y difiere de los resultados esperados por el MEN” (Montilla & Sánchez, 2023).

Por su parte, el entorno de la Paz está estrechamente vinculado con el turismo, lo que obedece a lo publicado por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (2025) que menciona que, “En los primeros cinco meses de 2025, Santa Marta recibió 31.554 visitantes extranjeros no residentes...”, que incrementa la demanda de interacción básica en inglés en escenarios formales e informales. No obstante, como el área de lenguas se desarrolla de forma aislada con otras áreas del currículo y del contexto, se sugiere una ruta de intervención que permita integrar el aprendizaje del idioma con experiencias interdisciplinarias y auténticas del entorno.

Sin embargo el área de lenguas en la IED, se ha venido desarrollando como una asignatura aislada sin conexión significativa con las demás áreas del conocimiento, ni con los problemas reales del contexto, dificultando así la adquisición de la misma y obviando la importancia de la vinculación de los contenidos con el contexto y su transdisciplinariedad e interdisciplinariedad, idea que respaldan los autores Álvarez & Novikova (2025) cuando dicen que, “aun existiendo lineamientos y políticas para fortalecer la enseñanza del inglés estas no siempre se implementan de manera coherente en el aula, lo que da como resultado la enseñanza del idioma de forma fragmentada y sin conexión con otras asignaturas” manteniendo la percepción del inglés como una materia separada del currículo.

Descripción

La Institución Educativa Distrital La Paz de Santa Marta atiende aproximadamente a 1.400 estudiantes pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2, con una población mayoritariamente afrocolombiana. Desde el año 2023, la institución pasó de ser administrada por una fundación privada a estar bajo la dirección de la Secretaría de Educación Distrital, ofreciendo servicios educativos en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. Este cambio administrativo ha evidenciado diversas debilidades estructurales y pedagógicas que afectan directamente la calidad del proceso educativo.

El presente proyecto se desarrolla en el nivel de básica primaria, específicamente con estudiantes de grado quinto, quienes se encuentran en una etapa clave para la consolidación de habilidades comunicativas y cognitivas. La población objeto de estudio está conformada por 120 estudiantes de grado 5°, distribuidos en tres grupos, con edades entre los 10 y 12 años. De esta población, se selecciona una muestra de 30 estudiantes, escogidos mediante un muestreo intencional, teniendo en cuenta su asistencia regular y disposición para participar en las actividades propuestas.

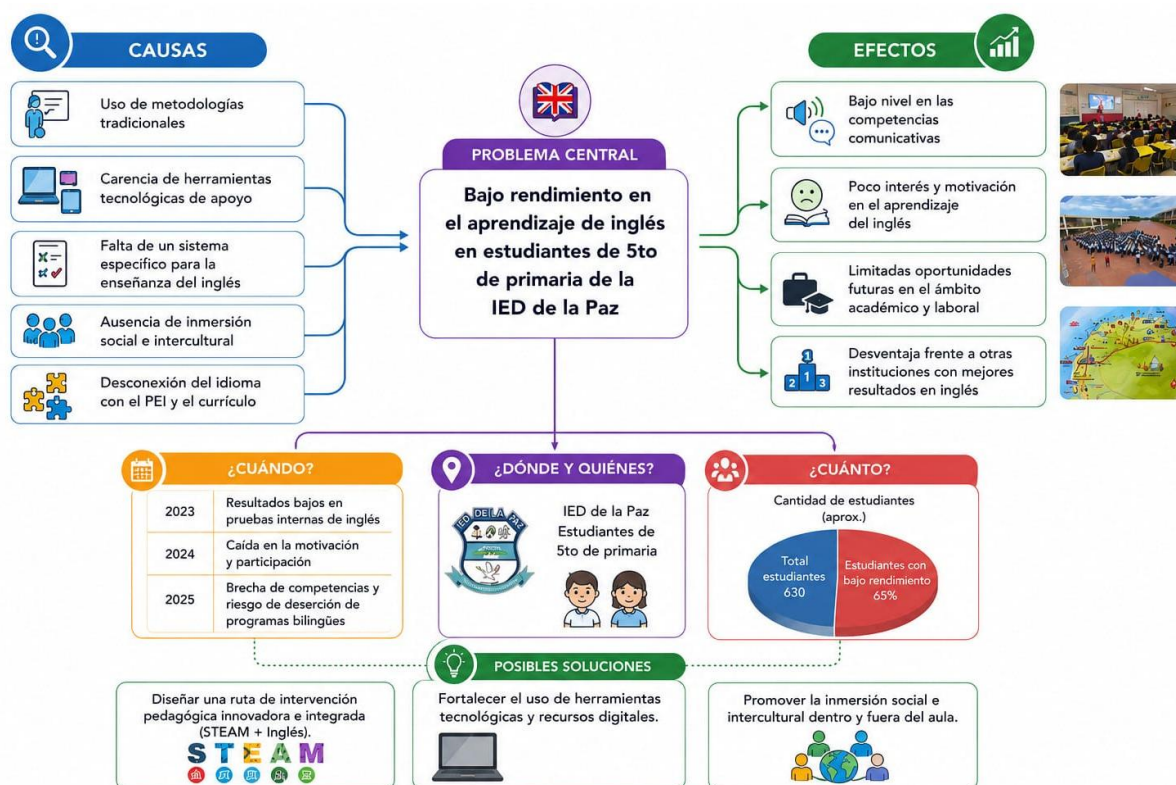
El contexto institucional presenta limitaciones significativas en cuanto a recursos pedagógicos y tecnológicos. Las prácticas educativas se desarrollan principalmente a través de metodologías tradicionales, con escasa integración de estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo. A esto se suma la limitada participación de algunos actores de la comunidad educativa en procesos de mejora continua, lo que incide negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes.

En relación con el área de inglés, la institución cuenta con 20 cursos de básica primaria que no disponen de docentes especializados en lengua extranjera, a pesar de que la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) reconoce la importancia de su enseñanza desde edades tempranas. Esta situación ha generado un bajo nivel de desempeño en competencias comunicativas en inglés, evidenciado en la dificultad de los estudiantes para comprender y producir mensajes básicos en este idioma.

Este déficit resulta especialmente preocupante en el contexto de Santa Marta, ciudad cuya economía está estrechamente ligada al sector turístico, donde el dominio del inglés representa una competencia fundamental. La falta de habilidades comunicativas en esta lengua limita las oportunidades futuras de los estudiantes para integrarse de manera activa y competitiva en su entorno sociolaboral. En consecuencia, se evidencia una débil articulación entre el modelo educativo institucional y las necesidades del contexto, lo que afecta el propósito de una educación pertinente, contextualizada y orientada a los retos de un mundo globalizado.

Figura 1

Diagrama de árbol (causas y efectos)



Nota. Elaboración propia, diseño asistido por la herramienta Canva, 2025.

a. Formulación

- b.** *¿En qué medida la implementación de una ruta de intervención basada en la cultura STEM+A fortalece la motivación y el desempeño comunicativo básico en inglés de estudiantes de grado quinto de la IED de La Paz de Santa Marta en un contexto turístico para el año 2026?*

Oportunidades de innovación / alternativas de solución:

A partir del diagnóstico de la realidad educativa, se identificaron las siguientes oportunidades para integrar el STEM+A (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y artes) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera:

1. Proyectos y planes interdisciplinarios STEM+A con enfoque en resolución de problemas

El diseño de contextos auténticos en la enseñanza del idioma inglés, no solo permite ser una herramienta práctica con un enfoque pedagógico hacia el aprendizaje significativo sino es una puerta que emerge como respuesta hacia los desafíos del siglo XXI en tema de bilingüismo.

Estas propuestas y planes de implementación se realizarán tanto en formato virtual como presencial abordando necesidades esenciales y desafíos del mundo real buscando soluciones innovadoras y avance tecnológico.

Para revista educa+, “Un proyecto integrador se diseña e implementa con la intención de dar respuesta a una problemática bajo un contexto real, haciendo uso de simuladores de laboratorios en diferentes disciplinas, y basándose en una estructura curricular donde los conceptos a trabajar tienen una intencionalidad que busca el desarrollo o el afianzamiento de unas habilidades específicas”. (educa+, 2021).

Dado lo anterior es necesario de una identificación clara del problema para establecer una metodología de trabajo que permita desarrollar el proyecto asociado a un contexto real, para posteriormente crear una ruta como prototipo de implementación haciendo uso de la cultura STEM+A y

aprendizaje basado en proyectos (ABP) en cada una de las áreas de conocimiento y exploración en materia educativa en pro del aprendizaje del idioma extranjero Inglés.

2. Programas AVA/OVA (Ambientes y Objetos Virtuales de Aprendizaje)

De acuerdo con la propuesta de Herrera (2011), el AVA se constituye como un escenario para la gestión del aprendizaje, estructurado a través de entornos de interacción e interactividad sincrónica y asincrónica, con el fin de aumentar el uso flexible de estrategias y recursos didácticos, lo cual optimiza los recursos educativos y mejora los resultados del trabajo académico individual y colaborativo de los estudiantes. Por otro lado, el OVA es un objeto virtual de aprendizaje, de acuerdo con Parra: “Es un material estructurado de forma significativa, digital, dirigido al aprendizaje, que puede ser distribuido y consultado a través de internet” (2010, p. 11). Dentro de ellos se pueden encontrar tutoriales, multimedia, animaciones, simuladores, videos, entre otros. Lo importante de los OVA es que tengan un listado o fichas de registro que describen los usos, la catalogación e intercambio de los objetos.

En relación con el método situacional estos recursos mediados por e-learning como herramienta o plataforma, han de generar diseños flexibles y accesibles en el rango educativo, buscando contextos reales para la aplicación de este, incursionando en una práctica real como fortalecimiento de la lengua extranjera inglés.

3. Desde la cultura STEM+A colaborar con instituciones que lleven un proceso de Bilingüismo Progresivo.

Elaborar una ruta de intervención curricular desde un esquema didáctico de implementación estratégica desde la Cultura STEM+A y aprendizaje basado en proyectos (ABP). Esta implementación ha de estar basada en colaborar desde la interdisciplinariedad con ciertas áreas para permitir el debido acompañamiento y fortalecimiento del idioma extranjero inglés. De otra parte, “a integración curricular es un enfoque pedagógico que apunta a la transformación del currículo y de los procesos de enseñanza y

aprendizaje con el objetivo de promover educación pertinente, centrada en el desarrollo por competencias y en línea con los desafíos del siglo XXI”. (visión STEM+A, Ministerio de Educación 2021).

4. Programas AVA/OVA (Ambientes y Objetos Virtuales de Aprendizaje)

A partir de un análisis más detallado y estructural, hemos llegado a ideas más precisas y fundamentales concluyendo los programas AVA/OVA, como herramientas de apoyo para el diseño de material visual. Dichos recursos se integran como parte de la ruta de intervención curricular en la implementación de la cultura STEM+A y aprendizaje basado en proyectos (ABP) para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Objetivos

Objetivo general:

Diseñar y validar una ruta de intervención curricular basadas en la cultura STEM+A que permita fortalecer la motivación y el desempeño comunicativo básico en inglés de los estudiantes de básica primaria e de la IED La Paz.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de competencias comunicativas en inglés de los estudiantes del grado quinto de la IED La Paz.
- Proponer una integración curricular interdisciplinar basadas en la cultura STEM+A y proyectos basados en proyectos (ABP) enfocada a contenidos del turismo local como medio contextual para el aprendizaje del inglés.

- Implementar y Ajustar la ruta de intervención curricular basada en la cultura STEM+A y ABP para la valoración del desempeño comunicativo básico en inglés relacionado con el contexto turístico de Santa Marta.

Marco de referencia

Marco contextual

La Institución Educativa Distrital de la Paz es una institución de carácter público oficial, se encuentra ubicada en el sector Bellavista - localidad tres del distrito de Santa Marta, al sur de la ciudad, en el Barrio que lleva su mismo nombre.

Esta institución se orienta bajo el modelo social - constructivista y los principios de pertinencia, convivencia armónica y autonomía; tiene aproximadamente 1.400 estudiantes distribuidos en sus diferentes niveles educativos, preescolar, primaria, secundaria y media; actualmente cuenta con dos jornadas, única y nocturna.

La infraestructura se encuentra en buen estado, es amplia y adecuada para el aprendizaje de los estudiantes, posee biblioteca, salas de informática, laboratorios de ciencias, canchas, entre otros. La mayoría de las familias de la población se dedican a realizar actividades relacionadas con el turismo local gracias a la cercanía de hoteles, el aeropuerto y playas.

Actualmente en el nivel de básica primaria, la enseñanza del inglés se caracteriza por un enfoque tradicional, con poca motivación y ausencia de elementos creativos, por lo tanto, esta situación limita el desarrollo del desempeño comunicativo y desaprovecha el potencial del entorno turístico como recurso pedagógico.

Revisión de estado del arte

Subirats-Blanco, R., & Manuel Antonio Conde, d. R. (2024). *Integración de la realidad aumentada en la enseñanza del inglés en educación primaria: Mejorando el aprendizaje lingüístico y la adquisición de vocabulario*. Estudio que se realizó en España, en el nivel de primaria, empleando un enfoque cualitativo que involucra la realidad aumentada RA, como una estrategia o dinámica de aprendizaje que permite mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes de primaria ya su vez motivarlos al aprendizaje de la L2, creando con ello actividades que pudieran facilitar el aprendizaje del inglés teniendo en cuenta lo establecido en el MCER y adaptando los recursos principalmente a actividades encontradas en los libros sobre vocabulario, speaking y listening permitiendo de esta manera trabajar las habilidades comunicativas de los estudiantes, el trabajo colaborativo, y la optimización del aprendizaje del inglés, teniendo resultados favorables en su implementación. La experiencia y estrategia utilizada demuestran lo relevante que son las metodologías activas e involucrar a los estudiantes con actividades mediadas por la tecnología como la RA y lo que se puede lograr cuando se crean recursos que son llamativos para los estudiantes siguiendo un contenido corto y flexible adaptado a sus necesidades; esto contribuye a la presente investigación pues se puede evidenciar que al crear recursos con RA siguiendo una serie de criterios para su elaboración es posible mejorar las habilidades comunicativas y proporcionar mayor motivación a los estudiantes haciendo que se interesen por aprender, por adentrarse en las temáticas a conocer, pierdan el miedo por comunicarse en inglés y construyen bases sólidas en sus estructuras mentales que les recuerden a posteriori.

Tang, D., Li, M., & Crowther, D. T. (2023). *What matters? A case study of elementary English language learners in STEM education*. Realizaron un estudio en el noroeste de Estados Unidos con cinco estudiantes de educación primaria que aprendían inglés como segunda lengua. La investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de los contextos culturales, la competencia lingüística, el enfoque pedagógico, el interés por el aprendizaje y el clima de aula en el compromiso y rendimiento de los estudiantes en la educación STEM. Mediante un estudio de caso con perspectiva cultural, los autores encontraron que la competencia lingüística desempeña un papel fundamental en la participación y el éxito

académico de los estudiantes, ya que les permite comunicarse de manera efectiva con docentes y compañeros, favoreciendo la comprensión de los contenidos STEM. Asimismo, identificaron que el uso de recursos visuales y experiencias de aprendizaje significativas contribuye al fortalecimiento tanto de las habilidades lingüísticas como de los aprendizajes científicos. Como aporte principal, el estudio evidenció que el enfoque STEM favorece simultáneamente la adquisición de vocabulario especializado, el desarrollo de la comunicación en una segunda lengua y una mayor motivación hacia el aprendizaje. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación porque demuestra que la integración del enfoque STEM puede fortalecer las competencias comunicativas en inglés al tiempo que promueve el compromiso y la comprensión de los contenidos académicos.

Según, Roa Patiño, D. C. & Caicedo Martínez, L. I., (2019). *El STEM como experiencia para el aprendizaje del inglés como segunda lengua: Estudio de caso con Intervención Educativa*. [Tesis de pregrado, Universidad del Valle. Desarrollaron una investigación en una escuela pública colombiana con estudiantes de grado tercero de primaria, cuyo objetivo fue examinar la pertinencia de implementar una experiencia STEM en las áreas de ciencias, tecnología y matemáticas para favorecer el aprendizaje del inglés como segunda lengua. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso, empleando el método de Investigación Basada en Diseño y sustentándose en las teorías de la cognición extendida y el aprendizaje en contextos educativos. Los resultados evidenciaron que la integración de herramientas digitales, recursos físicos, representaciones matemáticas, trabajo colaborativo y resolución de problemas relacionados con el entorno favoreció un aprendizaje contextualizado y significativo del inglés, promoviendo además una participación más activa de los estudiantes. Como aporte principal, la investigación demostró que el enfoque STEM fortalece la construcción del conocimiento al relacionar experiencias de la vida cotidiana con el aprendizaje de una segunda lengua, trascendiendo la memorización de vocabulario aislado. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación, ya que evidencia que la integración de la tecnología, las matemáticas y las ciencias en el aprendizaje del inglés contribuye a

la creación de conexiones cognitivas más sólidas, facilitando la comprensión, retención y aplicación de los conocimientos adquiridos en contextos escolares y cotidianos.

Por otra parte, concerniente a estrategias usadas para la motivación en la adquisición de una L2 se encuentra la investigación de:

Castellanos Camargo, M. A., Sánchez Rodríguez, C. N., & Bautista Hernández, A. (2025). *La gamificación como estrategia motivacional en la adquisición del inglés como segunda lengua en niños y niñas de grado transición*. Desarrollaron una investigación en un colegio privado de Cota, Cundinamarca, con estudiantes de grado transición, cuyo objetivo fue analizar la gamificación como estrategia motivacional para la adquisición del inglés como segunda lengua. El estudio se desarrolló bajo un enfoque hermenéutico y empleó el método Design Thinking para diseñar e implementar una propuesta pedagógica basada en recursos tecnológicos y un juego virtual orientado al aprendizaje del idioma. Los resultados evidenciaron que la gamificación favorece la motivación, la participación y el aprendizaje significativo, al involucrar a los estudiantes en contextos interactivos que facilitan la comprensión y apropiación de los contenidos en inglés. Como aporte principal, la investigación demostró que las metodologías activas apoyadas en herramientas tecnológicas permiten transformar las prácticas tradicionales de enseñanza, fortaleciendo el interés de los estudiantes por el aprendizaje de una segunda lengua. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación, ya que resalta la importancia de la motivación como factor clave en la adquisición del inglés y evidencia que la integración de recursos tecnológicos y estrategias innovadoras favorece la construcción de aprendizajes significativos y una mayor apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes.

Vladimir-Carbajal, R. (2022). *Modelo educativo STEAM aplicado a la enseñanza de un segundo idioma. Propuesta de metodología integradora*. Presentó una propuesta metodológica basada en el modelo educativo STEAM aplicada a la enseñanza de un segundo idioma, con el propósito de ofrecer una alternativa innovadora que respondiera a las necesidades educativas actuales. La investigación analizó

diferentes situaciones relacionadas con la calidad de la educación y planteó el enfoque STEAM como una estrategia integradora capaz de articular las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas en torno al aprendizaje de una segunda lengua. Entre sus principales hallazgos, se destaca que este modelo promueve el pensamiento científico, creativo y divergente, al tiempo que despierta la curiosidad y la imaginación de los estudiantes mediante la resolución de problemas reales. Como aporte principal, el autor señala que la incorporación de las artes al enfoque STEM favorece la interdisciplinariedad, amplía las posibilidades de aplicación del conocimiento y elimina las barreras tradicionales entre disciplinas. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación porque evidencia que la integración de enfoques interdisciplinarios como STEAM puede fortalecer el aprendizaje del inglés mediante experiencias significativas, creativas y contextualizadas, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas acordes con las demandas del siglo XXI.

Como señala, Pizarro-Aguado, M. A. (2022). *¿Cómo desarrollar las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera, a través de la educación STEAM y la actividad Pen Pals, aumentando las posibilidades de una zona de desarrollo próximo en los estudiantes del grado quinto en el Colegio Bennett?* con el propósito de fortalecer las competencias comunicativas en inglés mediante la integración del enfoque STEAM y estrategias de interacción auténtica. El estudio articuló contenidos de áreas como Tecnología, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), considerando los intereses de los estudiantes como eje central para la construcción colectiva del conocimiento desde una perspectiva histórico-cultural. Entre los principales hallazgos se encontró que la actividad Pen Pals favorece el desarrollo de la oralidad y la escritura con propósitos comunicativos reales, mientras que la secuencia didáctica STEAM fortalece habilidades del siglo XXI como el pensamiento crítico, lógico, creativo y computacional. Asimismo, se evidenció que estas estrategias contribuyen a reducir las brechas comunicativas entre estudiantes con diferentes niveles de dominio del inglés. Como aporte principal, la investigación demuestra que los enfoques multidisciplinares y las experiencias de aprendizaje auténticas potencian tanto las competencias lingüísticas como las habilidades cognitivas y

sociales de los estudiantes. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación porque resalta la importancia de involucrar a los estudiantes en experiencias prácticas y contextualizadas, donde puedan aplicar sus conocimientos en situaciones reales, favoreciendo el aprendizaje significativo del inglés y la construcción de saberes desde una perspectiva interdisciplinaria acorde con las necesidades educativas actuales.

Montilla y Sánchez (2023), desarrollaron la investigación *El inglés como lengua extranjera en el distrito de Santa Marta: evaluación y prospectiva para el fortalecimiento de las instituciones oficiales de educación básica y media como escenarios significativos para la formación bilingüe*. El estudio tuvo como objetivo analizar la situación del bilingüismo en las instituciones educativas oficiales de Santa Marta y proponer lineamientos para su fortalecimiento. La investigación evaluó los resultados de aprendizaje del inglés, examinó las políticas de bilingüismo y analizó los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) desde una perspectiva prospectiva. Los resultados evidenciaron diversos desafíos relacionados con la enseñanza del inglés y la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más pertinentes para fortalecer la formación bilingüe en el contexto local. Como aporte principal, el estudio formuló orientaciones para consolidar las instituciones educativas como escenarios significativos para el desarrollo de competencias en inglés. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación porque permite comprender la realidad del aprendizaje del inglés en Santa Marta y la necesidad de implementar propuestas innovadoras que contribuyan al fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Bastidas Ramírez (2022) realizó una investigación en la Institución Educativa Distrital Jesús Espeleta Fajardo de Santa Marta, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en inglés de estudiantes de segundo grado de primaria mediante la implementación de una unidad didáctica. El estudio surgió a partir de las dificultades presentadas por los estudiantes para comprender textos en inglés tanto en el nivel literal como inferencial. Los resultados evidenciaron que el diseño e implementación de estrategias didácticas contextualizadas favoreció el desarrollo de la comprensión lectora y mejoró el

acercamiento de los estudiantes al aprendizaje del idioma extranjero. Como aporte principal, la investigación destaca la importancia de utilizar recursos pedagógicos adaptados a las necesidades de los estudiantes para fortalecer las competencias comunicativas en inglés desde los primeros años de escolaridad. Este antecedente es pertinente para la presente investigación porque demuestra que la innovación didáctica contribuye significativamente al mejoramiento de los procesos de aprendizaje del inglés en contextos educativos locales.

Marco teórico

Esta propuesta investigativa se centra en cinco categorías de análisis; en primer lugar se abordará la incidencia de la cultura STEM +A en el proceso enseñanza aprendizaje, como segundo lugar se indicará la importancia del idioma extranjero inglés como segunda lengua influyente a nivel local y global, en tercer lugar el método situacional como el camino conductor hacia el desarrollo de habilidades en la adquisición del idioma extranjero inglés, en el cuarto lugar se ubica los entornos virtuales de aprendizaje AVA / OVA como herramientas Tics de apoyo para fomentar un aprendizaje activo y por ultimo tenemos el aprendizaje basado en proyectos (ABP) como metodología activa e interdisciplinaria para el aprendizaje de una segunda lengua en un contexto turístico.

Cultura STEM

El proyecto de educación STEM representa un desafío a nivel global, ya que busca integrar de manera efectiva las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas dentro de un enfoque educativo innovador que supere los métodos tradicionales, según Figueroa (2024) el enfoque STEM representa una transformación educativa necesaria frente a las demandas del siglo XXI, ya que promueve ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante, donde se integran las tecnologías y metodologías activas, a su vez, Rodríguez Caro (2023) afirma que los ambientes de aprendizaje STEM favorecen procesos educativos

inclusivos, activos y contextualizados, en los que los estudiantes desarrollan competencias mediante la resolución de problemas reales, en lo que se coincide en que STEM no pretende solo la búsqueda de conocimiento, sino el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, fundamentales para el aprendizaje significativo.

Si bien, STEM representa una articulación curricular para la promoción del aprendizaje significativo, entonces la enseñanza debe dejar de centrarse en contenidos aislados para articularse en torno a problemas y situaciones reales que requieren la convergencia de saberes científicos, tecnológicos y matemáticos Acevedo Zapata y Carmona- Mesa (2020) por lo que, se debe concebir, como una construcción colectiva derivada de las expectativas asociadas con la competencia para la ciudadanía global, lo cual implica un proceso formativo centrado en el desarrollo de hábitos, rutinas y actitudes que articulen los principios del modelo STEM con los valores y necesidades de la comunidad (Moreno Cáceres, 2019). De tal forma que, la cultura STEM no se limite al dominio técnico, sino que también promueva el fortalecimiento de habilidades comunicativas en contextos globales relacionados con el conocimiento científico.

En el contexto colombiano, experiencias como los clubes STEM en educación básica primaria dan evidencia que, este enfoque fortalece el pensamiento científico y la apropiación de la tecnología específicamente en estudiantes de grados cuarto y quinto, promoviendo habilidades investigativas desde edades tempranas (Secretaría de Educación del Distrito, 2023), a lo que Gras & Alí (2023) complementa indicando que, esta implementación temprana e integrada tiene el potencial de ayudar a niñas y niños a establecer conexiones significativas entre el conocimiento y su aplicación, permitiéndoles desarrollar habilidades clave para el siglo XXI; y resulta aún más significativo cuando se basa en la resolución de problemas contextualizados, permitiendo a los estudiantes relacionar los contenidos con situaciones reales y fomentar un aprendizaje interdisciplinar (Beltrán Gutiérrez, 2023).

En conjunto, estas investigaciones permiten afirmar que la cultura STEM constituye una ruta estratégica eficaz en estudiantes de quinto de primaria, ya que no solo mejora el rendimiento académico, sino que también incrementa la motivación y favorece el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI, incluyendo el aprendizaje de una Segunda Lengua.

Idioma extranjero ingles

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha promovido políticas públicas, como los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras, que buscan mejorar el nivel de inglés de los estudiantes desde una perspectiva comunicativa e intercultural (Ministerio de Educación Nacional, [MEN], (2006), así mismo, Montoya Gómez (2022) señala que la competencia comunicativa de una lengua no se reduce al dominio gramatical, sino que requiere entender aspectos como la intención comunicativa, el contexto social y las diferencias culturales entre interlocutores, sin embargo, Jiménez González et.al (2022) destaca que la falta de implementación de enfoques comunicativos interfiere en el aprendizaje de una segunda lengua, pues se entiende que, la enseñanza comunicativa del lenguaje tiene como objetivo principal la interacción y el uso práctico del idioma; pero en su aplicación real sigue siendo limitada en muchos contextos educativos.

Por ello, la necesidad de crear situaciones de la vida real, ofrece beneficios no solo para los estudiantes, sino también para los profesores y facilitadores de cursos, ya que es su responsabilidad idear circunstancias que se asemejen lo más posible a interacciones lingüísticas auténticas (Arcos, M., & Vega, M. 2024), lo que respalda Sánchez Perdomo, (2021) quien señala que, el aprendizaje del inglés mejora cuando se utilizan escenarios reales, ya que permiten un uso auténtico del idioma y que relacionar el contenido con la vida cotidiana del estudiante, esos nuevos conocimientos se conectan con experiencias previas, facilitando su comprensión, retención y aplicación en contextos reales, por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional (2021), señala que, es fundamental promover procesos de formación permanente de docentes, orientados al fortalecimiento de competencias en didáctica del inglés, la implementación de enfoques comunicativos y el uso pedagógico de las tecnologías digitales. Asimismo,

se plantea la necesidad de establecer mecanismos de evaluación alineados con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), el cual relaciona, el conjunto de niveles comunes de referencia —que van desde el A1 (usuario básico) hasta el C2 (usuario competente)). —, y son los que permiten clasificar de manera estandarizada las habilidades lingüísticas en comprensión, expresión oral y escrita, así como en interacción (Consejo de Europa, 2020).

Ahora, las habilidades lingüísticas en una segunda lengua, se fortalecen mediante el enfoque experiencial, el cual promueve un aprendizaje activo y contextualizado, el uso de simulaciones de situaciones reales y la resolución de problemas en contextos auténticos, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas, la motivación y la autonomía del estudiante (González-Cali et al.2024), por su parte Sulser Valdés (2024) menciona que los niños de primaria aprenden mejor el inglés cuando interactúan activamente con el idioma en su entorno escolar y social, debido que el aprendizaje no se limita al aula, sino que también ocurre en la comunidad y en experiencias cotidianas. Por lo que, es necesario tomar en cuenta los aspectos de motivación y uso real del idioma, visibilizando el inglés como una herramienta útil para la vida diaria, en pro del cumplimiento al propósito central de los estándares de Competencia: formar estudiantes capaces de comunicarse efectivamente en inglés en diferentes situaciones, y no solo memorizar contenidos aislados (Ministerio de Educación Nacional, [MEN], 2021).

Método situacional

El método situacional o Situational Language Teaching es un enfoque estructuralista y conductista para la enseñanza de lenguas extranjeras que se desarrolló entre 1930 y 1960, promovido por lingüistas aplicados británicos como Harold E. Palmer y A. S. Hornby (Richard & Rodgers 2011) que generalizó la forma de emplear bases de la gramática y el vocabulario tomando como principal razón el habla dentro de contextos y situaciones experimentales, si bien, esta teoría se propuso desde el conductismo, en la actualidad se ha retomado junto a la integración con metodologías activas y aprendizaje significativo, afirmación que respalda Ramírez Echanique y Vega Granda (2024) los cuales indican que, las metodologías tradicionales basadas en el conductismo limitan el aprendizaje del inglés al centrarse en la

repetición y transmisión de contenidos, por lo que, el método situacional evoluciona hacia enfoques más dinámicos, donde el estudiante aprende el idioma mediante situaciones específicas, por su parte, Zambrano-Zambrano y Chancay-Cedeño (2024) plantea que la enseñanza del inglés debe transformarse para responder a las exigencias de la educación moderna, destacando la necesidad de implementar metodologías que motiven al estudiante y favorezcan formas de aprendizaje diferentes y contextualizadas.

A partir de esto, la atmósfera situacional debe construirse de tal manera que el estudiante se involucre junto al docente y lo que hacen en el aula, con el fin de que entren en contacto con la relación social y aproximación sin involucrar la lengua materna (Kazinova 2023) esto es factible, siempre y cuando, se diseñe escenas de aplicabilidad y practicidad con el fin de mejorar la eficiencia del aprendizaje de la segunda lengua (Wang, 2022), teniendo en cuenta esto, el método situacional prioriza la enseñanza del lenguaje mediante situaciones reales o representadas, empleando únicamente la segunda lengua en el aula y promoviendo la progresión del vocabulario y estructuras gramaticales desde lo simple a lo complejo, planteamiento que respalda Sarango-Quezada y Cango Patiño (2025) quien demuestra que el aprendizaje del inglés mejora cuando las estrategias de enseñanza se alinean con los estilos y contextos de los estudiantes, favoreciendo la motivación y la participación.

Ahora como el método situacional es posible integrarlo con la TICS, Wang (2022) propone potenciar el enfoque situacional mediante tecnologías como imágenes, videos, animaciones y redes que simulan situaciones reales, promueven el pensamiento crítico, estimulan la creatividad cuya facilidad es tangible al momento de aprender una segunda lengua, de igual forma, Espinar Álava y Viguera Moreno (2020) señala que la integración de este método con recursos tecnológicos, incorporando simulaciones, interacción digital y aprendizaje significativo, permiten recrear contextos reales en entornos físicos y virtuales, ampliando las oportunidades de uso del idioma mediante plataformas y dispositivos tecnológicos; y allí el aprendizaje se vuelve más dinámico, autónomo y significativo, ya que el estudiante no solo recibe información, sino que participa activamente en actividades y experiencias digitales que le

permiten aplicar el idioma en situaciones reales o simuladas, fortaleciendo su comprensión y uso práctico (Hasumi & Chiu, 2024).

Ambientes virtuales de aprendizaje AVA/OVA

Los ambientes virtuales de aprendizaje desde las herramientas AVA/OVA han de emplear plataformas digitales sincrónicas y asincrónicas, facilitando una interacción no solo efectiva en materia de enseñanza sino como elemento motivador entre los aprendices a través de la multimedia. Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2017) define los OVA como “un material estructurado de una forma significativa, asociado a un propósito educativo y que corresponde a un recurso de carácter digital que puede ser distribuido y consultado a través de la internet”. García, R., & Alejandro, A. (2024) por su parte, Galecio Carazas & Flores (2026), afirman que, estos entornos se han consolidado como herramientas clave para transformar los procesos educativos, no solo como repositorios de información o plataformas de gestión, sino como espacios que facilitan múltiples dimensiones del aprendizaje moderno, y de igual manera, en su investigación Leal, G (2023), señala que los AVA pueden servir como facilitadores efectivos del aprendizaje de la lengua extranjera, especialmente en habilidades cognitivas como comprensión lectora, cuando integran recursos interactivos, diseño pedagógico planificado y acompañamiento docente para estructurar experiencias de aprendizaje.

Los entornos virtuales de aprendizaje AVA con diseño específico interactivo y recursos pedagógicos estructurados pueden mejorar significativamente el rendimiento académico en habilidades lingüísticas específicas del inglés; afirmación que respalda Chen & Zhao (2022) quienes hacen referencia a que más del 80 % de las investigaciones sobre aprendizaje de idiomas en entornos virtuales mejoras significativas en el logro académico cuando se emplearon herramientas digitales con estrategias de enseñanza interactivas y colaborativas, por otra parte, actividades interactivas estructuradas dentro de un AVA potencian la autonomía y motivación en estudiante (Leal, G 2023) Es decir, todo OVA debe estar constituido por un contenido estratégico, con base en la definición de un propósito **u objetivo preciso a** alcanzar como objeto facilitador tanto como en actividades de aprendizaje, así como en **dinámicas de**

evaluación que posibiliten su uso y retroalimentación en un contexto. García, R., & Alejandro, A. (2024), ahora bien, en el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje no se limita a subir contenidos digitales, sino que constituye un proceso pedagógico planificado e intencional que incluye la estructuración de actividades cognitivamente significativas, la selección y organización de recursos digitales pertinentes y la secuenciación de tareas alineadas con los objetivos educativos. (Gil Rivera, 2022), por lo que es necesario involucrar una metodología activa, que promueva en el estudiante la necesidad de interactuar con ese espacio virtual, para ejercer sobre sus habilidades, el análisis, la comprensión y la construcción de un aprendizaje promovido a través de experiencias simuladas (Vega Lebrún et al., 2021).

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

La metodología ABP tiene sus bases en el constructivismo, donde el aprendizaje se sustenta en que la comprensión está en la interacción con el entorno y es el producto no solo del contenido, sino también está en la interacción con el entorno y es el producto no solo del contenido, sino también de tres principios básicos: 1. El contexto, 2. La actividad del alumno y 3. Lo que el alumno quiere aprender. (Medina Alvarado et al., 2025). No obstante, la colaboración de manera activa en el proceso de aprendizaje es ya una realidad ineludible tanto para el alumnado como para el profesorado, y el desempeño de nuevas metodologías generará un proceso adecuado para el desarrollo integral (Castellano Almagro et al., 2025), por otro lado, el estudiante asume un rol protagónico en la construcción del conocimiento; sin embargo, tal como advierte Plaza Angulo (2025), su implementación exige una planificación pedagógica rigurosa, es decir, se hace necesaria la adopción del ABP como estrategia intencionada, en la que las acciones didácticas no solo estén estructuradas, sino también orientadas a responder a las demandas del contexto, por lo que deben alinearse con un propósito formativo claro y pertinente, que atienda problemáticas reales del entorno y favorezca un aprendizaje significativo, crítico y aplicable .

En esta misma línea, Lucas Romao (2024) destaca que trabajar con problemas reales y contextualizados contribuye significativamente al aprendizaje, ya que sitúa al estudiante en escenarios auténticos que exigen análisis, toma de decisiones y aplicación del conocimiento. Este enfoque convierte el proceso educativo en un espacio de innovación, especialmente en la enseñanza de la lengua extranjera, donde, desde la línea situacional, el idioma se aprende en función de contextos reales de uso. Así, el estudiante no solo adquiere estructuras lingüísticas, sino que las utiliza para comunicarse y resolver situaciones concretas de su entorno, logrando un aprendizaje más significativo, funcional y coherente con las demandas actuales.

Marco conceptual

Teniendo en cuenta, lo anterior, se mencionarán los conceptos definidos para cada categoría

a) Cultura STEM+A:

La **Cultura STEM** se comprende como la articulación de un enfoque interdisciplinario que integra la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, en estrecha relación con el contexto sociocultural de los estudiantes, este enfoque no solo responde a las demandas académicas, sino también a las expectativas y necesidades del entorno, permitiendo que el aprendizaje sea pertinente, contextualizado y significativo.

En este sentido, la cultura STEM promueve la resolución de problemas reales mediante la aplicación integrada de conocimientos, lo que posibilita que los estudiantes enfrenten desafíos del mundo actual de manera crítica y reflexiva; este enfoque favorece un aprendizaje activo en el que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que los utilizan para comprender y transformar su realidad (Ramírez Orozco, 2022)

b) Método Situacional (Situational Language Teaching):

El método situacional, propuesto y desarrollado por lingüistas como Harold Palmer y A.S. Hornby, sostiene que el significado de las palabras y las estructuras lingüísticas no puede entenderse de forma aislada, sino que está intrínsecamente ligado a situaciones comunicativas concretas. En este enfoque, el contexto en el que se emplea el lenguaje desempeña un papel fundamental en la construcción del significado, ya que las expresiones lingüísticas adquieren sentido a partir de su uso en escenarios reales o simulados.

Este método se fundamenta en la presentación de vocabulario y estructuras gramaticales dentro de situaciones comunicativas específicas, organizadas de manera lógica, secuencial y progresiva, lo que facilita que los estudiantes establezcan una relación directa entre el lenguaje y su función comunicativa. De este modo, se promueve un aprendizaje inductivo, en el cual los estudiantes construyen el conocimiento al descubrir y comprender el uso del idioma a partir de la observación, la repetición y la práctica constante en contextos reales o simulados, favoreciendo así un aprendizaje más significativo y funcional.

c) Lengua Extranjera Ingles:

El aprendizaje del inglés se orienta hacia un enfoque comunicativo, contextualizado y significativo, en el cual el idioma se concibe como una herramienta para la interacción social y la construcción de sentido en diversos contextos, en este, el uso del lenguaje se centra en la capacidad de los estudiantes para comprender, expresar e intercambiar significados en situaciones reales, favoreciendo la participación en entornos cotidianos

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006), el desarrollo de la competencia comunicativa, debe integrar habilidades lingüísticas (escucha, habla, lectura y escritura) componentes sociolingüísticos y pragmáticos, en donde se utilice con un propósito real, favoreciendo así el desarrollo de habilidades prácticas y significativas ; de lo anterior, la enseñanza del inglés se consolida como un proceso dinámico, activo y centrado en el estudiante, donde la interacción, la contextualización y el uso funcional del lenguaje son elementos clave del aprendizaje .

Sin embargo, la enseñanza del inglés se debe desarrollar de forma progresiva alineada con los niveles A1 y A2, tal y como lo señala, el consejo de Europa a través del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), donde referencia como nivel básico, el saber comunicarse en situaciones simples, comprender expresiones de uso frecuente y producir mensajes básicos relacionados con su entorno inmediato.

d) Ambientes virtuales de Aprendizaje AVA/OVA:

Los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) son entornos educativos mediados por tecnologías digitales, diseñados para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos espacios están estrechamente vinculados a los objetos virtuales de aprendizaje (OVA), los cuales constituyen unidades didácticas estructuradas que integran contenidos, explicaciones, recursos multimedia y actividades interactivas.

Los AVA permiten la interacción tanto sincrónica (en tiempo real) como asincrónica (en tiempos diferidos), lo que favorece la flexibilidad y adaptabilidad del proceso educativo, además, promueven el aprendizaje autónomo al ofrecer a los estudiantes acceso permanente a materiales educativos, herramientas de comunicación y recursos tecnológicos que facilitan la comprensión, la práctica y la evaluación de los contenidos.

e) Aprendizaje Basado en Problemas o Proyectos (ABP):

El Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos se consolida como una de las metodologías activas más relevantes en la educación contemporánea, especialmente en contextos STEM, debido a su enfoque centrado en el estudiante y en la resolución de situaciones reales, este promueve la construcción del conocimiento a partir de la indagación, el análisis y la búsqueda de soluciones, favoreciendo un aprendizaje significativo, contextualizado y orientado a la comprensión profunda de los contenidos.

En este sentido, el ABP sitúa al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, impulsándolo a formular preguntas, investigar, trabajar de manera colaborativa y tomar decisiones

fundamentadas, esta metodología no solo fortalece competencias cognitivas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, sino que también potencia habilidades sociales y comunicativas, preparando a los estudiantes para enfrentar de manera efectiva los desafíos de un entorno cercano.

Marco legal y normativo

Ley o norma	Año	Descripción general	Artículo(s) que aplican	Aplicabilidad para el proyecto
Ley 115: Ley General de Educación	1994	Ley que establece las normas generales para regular el servicio educativo en la sociedad colombiana, fundamentada en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación de todas las personas del territorio.	Art 1°, 2°, 5°, 13°, 14°. Art 20, b,c, e, f Art 21d, f, g, m. Art 22, I Art 23	Al contemplar las disposiciones para el servicio educativo, esta ley permite que se evalúen y examinen las características del servicio prestado y así mismo tener en cuenta lo que solicita en la enseñanza, aprendizaje y desempeño en una L2.
ley 1651	2013	Modificación de los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la ley general de educación y se establecen disposiciones sobre el bilingüismo.	Artículo 2 literal g Artículo 3 Artículo 4	Al ser una modificación de la ley general de educación en cuanto a las disposiciones a tener en cuenta para la práctica educativa del idioma inglés esta ley describe las competencias y habilidades que se deben desarrollar en los estudiantes como ley de bilingüismo en Colombia.
Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés	2006	Constituyen y establecen los criterios, niveles básicos de calidad educativa pertinentes a los que tienen derecho los	Estándares básicos de competencias en inglés para primaria de 3° a 5°	Los estándares permiten tener en cuenta cuales son los contenidos y competencias que deben enseñarse en los diferentes

		estudiantes y que se deben tener en cuenta para la enseñanza del idioma inglés		niveles educativos por lo tanto estos orientarán el proceso de creación de la propuesta del proyecto y además la evaluación de los contenidos enseñados por los docentes que serán investigados.
Enfoque educativo STEM+ para Colombia	2021	Es una colección del ministerio de educación nacional en la que se encuentran y establecen las competencias, principios, recursos y marcos de referencia para implementar en enfoque STEM en las instituciones educativas	Los referentes de segundas lenguas	Estas orientaciones del ministerio de educación sobre el enfoque STEM proporcionan las bases, recursos y ejemplos a tener en cuenta para aplicarlo en las escuelas por lo que para el proyecto, estas servirán de apoyo en cuanto a las estrategias que pueden ser implementadas y cómo desarrollarlas en el aprendizaje de una L2 ya que ofrece contenido como guías pedagógicas y didácticas para impulsar las STEM en el aula.
Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación	2002	Proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., en toda Europa. describe lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que tienen	Descriptores de desempeños y competencias del nivel A1	A través del MCER se desarrollarán los contenidos que tendrá la propuesta a implementar o desarrollar pues este establece los programas y orientaciones curriculares que deben aprender los estudiantes según su nivel, así este marco constituye la herramienta principal con la que se trabajara en el desarrollo del proyecto permitiendo

		que desarrollar para actuar de manera eficaz, así mismo los niveles de dominio de la lengua que permiten comprobar el progreso de los estudiantes en cada fase de aprendizaje.		establecer una comparación entre lo que se enseña en las escuelas, lo establecido en los estándares y lo que este propone aprender.
--	--	--	--	---

Marco metodológico

La ruta de intervención STEM+A se plantea como una estrategia pedagógica orientada a dar respuesta a una problemática real: la necesidad de fortalecer el dominio del inglés y el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos auténticos; Si bien en la IED La Paz se ha evidenciado que el nivel de desempeño en estas competencias se encuentra por debajo de los parámetros establecidos por el MCER, lo cual ha generado desmotivación en los estudiantes, resulta fundamental, por tanto, promover un entorno de aprendizaje activo que favorezca la participación y el uso significativo del idioma.

Como señala Figueroa (2024) el enfoque STEM representa una transformación educativa necesaria frente a las demandas del siglo XXI, ya que promueve ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante, donde se integran las tecnologías y metodologías activas; en ese sentido se pretenden establecer unas estrategias organizadas de tal modo, que al ser implementadas estas permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, creativo y resistente, así como participar y responder socialmente a las necesidades de su entorno (Sanmamed, Fernández & Cruz 2021).

Para fundamentar esta propuesta, se parte de la definición de ruta de intervención como " una estrategia pedagógica estructurada que organiza acciones educativas de manera secuencial, integrando las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, con el propósito de abordar problemáticas del

contexto (Ramírez Figueroa, 2024), en este contexto se articula el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como muestra del potencial relacionado con la oportunidad para descubrir intereses, indagar sobre temáticas buscando respuesta en diversas fuentes, participar con propios conceptos en busca de información que enriquezca y transforme el conocimiento (García-Varcácel y Basilotta, 2017), pero ahí, el método situacional adquiere especial relevancia en la enseñanza del idioma extranjero Inglés ya que no solo facilita la implementación de proyectos (ABP), sino que también fomenta una cultura STEM integral que involucra activamente tanto a estudiantes como a docentes.

Sin embargo, La enseñanza del inglés se consolida como un proceso dinámico, activo y centrado en el estudiante, donde la interacción, la contextualización y el uso funcional del lenguaje son elementos clave del aprendizaje, por lo que se deben abordar las cuatro habilidades: speaking, Reading, listening, Writing establecidos en los Estándares básicos de Competencia que menciona el (Ministerio de Educación Nacional, 2006), en respuesta a eso, surge la necesidad de establecer estrategias que propendan la creación de situaciones reales para el logro de interacciones lingüísticas auténticas semejantes a la realidad de un contexto turístico (Arcos, M., & Vega, M. 2024); un reto formativo significativo, que requiere una preparación adecuada para asumir con responsabilidad los compromisos en materia de sostenibilidad. De esta manera, se impulsa un aprendizaje que ofrezca una transformación trascendental desde la educación básica primaria, orientada al servicio de la comunidad.

Ahora bien, debido a que la propuesta busca desarrollarse en el nivel educativo quinto de primaria es importante mencionar que aunque el Ministerio de Educación Nacional ([MEN], 2016) establece las 4 habilidades comunicativas que se deben abordar, también hace referencia que el nivel de lenguas para los grados 4ª y 5ª es un “trabajo inicial- nivel principiante A1.1”(p.31); por lo que, en concordancia con el documento Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) del Ministerio de Educación Nacional (2002) se describe como nivel A1 (acceso) como el más bajo del uso generativo de la lengua, pues como resultados esperados se encuentra; la capacidad en interactuar de forma sencilla, sabe plantear y contestar preguntas sobre sí mismo, mencionar el lugar donde vive,

expresar ideas sobre las personas que conoce y sobre las cosas que tiene; en concreto, son afirmaciones sencillas que en áreas de necesidad inmediata o relativas a temas muy cotidianos puede responder de forma básica en una situación contextualizada.(p.29)

En este contexto, el AVA se configura como un recurso estratégico para la puesta en marcha de las estrategias pedagógicas, ya que facilita la planificación, selección y estructuración de recursos digitales pertinentes, así como la organización progresiva de actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje (Gil Rivera, 2022). En consecuencia, trasciende su función como simple herramienta tecnológica para consolidarse como un entorno didáctico estructurado que potencia el aprendizaje de una segunda lengua, logrando mediante el uso de herramientas síncronas y asíncronas la interacción, la retroalimentación constante y el trabajo colaborativo, elementos fundamentales en el desarrollo de competencias, todo ello a través de experiencias simuladas y contextualizadas (Vega Lebrún et al., 2021).

Finalmente, su implementación favorece procesos de aprendizaje autónomo y autorregulado, en los que el estudiante asume un rol activo en la construcción del conocimiento, adaptando su ritmo y estrategias de aprendizaje según sus necesidades, en donde el AVA no solo media el proceso educativo, sino que transforma la dinámica de enseñanza-aprendizaje hacia un enfoque más interactivo, flexible y centrado en el estudiante, consolidándose como un eje fundamental en nuestra propuesta metodológica.

Enfoque de investigación: Cualitativo

El enfoque se orienta a la comprensión profunda de los fenómenos sociales a partir del análisis de las experiencias y significados construidos por los sujetos en sus contextos, lo que permite una visión integral y holística de la realidad, reconociendo la importancia de la subjetividad, las interacciones y los procesos sociales (Noreña-Peña, 2024), este enfoque permite explorar las perspectivas de los actores involucrados y comprender la realidad desde su entorno, pero también se caracteriza por abordar la

realidad desde múltiples perspectivas interpretativas, entendiendo que el conocimiento se construye socialmente, así como un proceso flexible y emergente, lo que favorece la comprensión de fenómenos en contextos específicos (Malvaceda et al., 2024).

Partiendo de ahí, resulta pertinente analizar la realidad educativa de la IED La Paz, en Santa Marta, particularmente lo relacionado con la adquisición de competencias en una segunda lengua desde la perspectiva de un sector turístico influyente como contexto, en este sentido, a partir del análisis de cinco categorías, se pretende explorar y comprender las experiencias que emergen en el aula en torno al aprendizaje de un segundo idioma, así como los factores que inciden en dicho proceso; y como la motivación y las estrategias pedagógicas interdisciplinarias pueden vincularse con problemáticas reales del entorno.

Tipo de investigación: Investigación acción

El proceso de la investigación- acción sigue un ciclo flexible de análisis y a su tiempo dinámico que combina un ciclo derivado desde la planificación, la acción, la observación para la recolección de datos y la evaluación el cual permite ajustar o rediseñar las estrategias planificadas, junto con la percepción de la población objeto de estudio, permitiendo realizar ajustes de acuerdo con las necesidades identificadas durante el proceso de intervención pedagógica STEM+A orientada al fortalecimiento del desempeño comunicativo en inglés en estudiantes de primaria de la IED La Paz, en Santa Marta.

Metodología: Aprendizaje basado en Proyectos (ABP)

Dentro de la ruta de intervención curricular se articula con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) al asumirlo como una estrategia metodológica orientada al desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y centradas en el estudiante, por su parte Ruiz-Hidalgo y Ortega-Sánchez (2022) afirman que esta metodología favorece el desarrollo de competencias

interdisciplinarias al conectar la teoría con la práctica mediante experiencias de investigación, análisis y producción colaborativa.

En relación con su implementación, autores recientes coinciden en que el ABP se desarrolla de manera secuencial y organizada para garantizar el cumplimiento de los objetivos pedagógicos. De acuerdo con Larmer y Boss (2021), las principales fases del ABP son:

1. **Planteamiento del reto**, donde se identifica una situación significativa relacionada con el contexto.
2. **Planificación** organización de actividades, recursos y roles de trabajo.
3. **Investigación y búsqueda de información**, donde los estudiantes exploran, analizan y construyen conocimientos.
4. **Desarrollo del producto o propuesta**, fase práctica en la que se aplican los aprendizajes adquiridos.
5. **Socialización o presentación del proyecto**, momento en el que los estudiantes comparten los resultados obtenidos.
6. **Evaluación y reflexión**, etapa final que permite valorar el proceso, los aprendizajes alcanzados y las oportunidades de mejora.

Estas etapas permiten estructurar pedagógicamente las acciones de aula y garantizar el cumplimiento de los objetivos formativos establecidos; La ruta de intervención curricular se desarrolla en la IED la Paz, con estudiantes de grado 5ª de primaria considerando las características y necesidades propias de la población relacionadas con el turismo y los recursos disponibles para favorecer aprendizajes contextualizados y pertinentes, por su parte, estas fases facilitan procesos de aprendizajes más flexibles y contextualizados ya que el integrar diferentes áreas del conocimiento habilidades cognitivas, sociales y comunicativas dentro del entorno educativo (Martínez Salcedo, 2022)

De igual manera, la evaluación se concibe como un proceso continuo e integral que permite valorar tanto el desempeño individual como el trabajo colaborativo, utilizando instrumentos como rúbricas, listas de chequeo, diarios de campo, observación participante y productos finales. En este sentido, Fernando Hernández (2021) afirma que las rutas de trabajo basadas en proyectos posibilitan una integración curricular más flexible y reflexiva, favoreciendo procesos de innovación educativa y transformación pedagógica dentro de las instituciones escolares.

Técnicas de recolección de información seleccionadas:

El diseño e implementación de la ruta de intervención se pretende lograr a partir de la aplicación instrumentos:

1. Test: Los tests pueden emplearse como herramientas diagnósticas en las etapas iniciales de una investigación, ya que permiten obtener información preliminar sobre los niveles de conocimiento, habilidades y características de los participantes, lo cual contribuye a orientar el diseño metodológico y la selección de técnicas más pertinentes para el estudio (Creswell & Creswell, 2023). No obstante, su incorporación en investigaciones de enfoque cualitativo exige ir más allá de la simple obtención de puntajes, poniendo especial énfasis en la forma en que los datos son interpretados y contextualizados (Castiblanco y Vizcaino, 2020).

Este instrumento permitirá, en una fase inicial, diagnosticar el nivel de inglés de los estudiantes de grado quinto de la IED La Paz de Santa Marta, con el fin de contar con una base que oriente el diseño de la propuesta pedagógica, a partir de estos resultados, se podrá definir estrategias, actividades y contenidos interactivos pertinentes que favorezcan el fortalecimiento de las competencias en la segunda lengua, atendiendo a las necesidades y características específicas del grupo; este diagnóstico no solo cumple una función evaluativa, sino que se convierte en un insumo clave para la toma de decisiones pedagógicas y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

2. Diario de campo: El diario de campo se constituye como un instrumento que posibilita el registro sistemático de las observaciones, reflexiones e interpretaciones que emergen durante la inmersión del investigador en el contexto de estudio (Hernández-Sampieri et al., 2023). Más allá de su función descriptiva, este recurso favorece un proceso continuo de análisis, en el que se articulan las experiencias vividas con la construcción de significados, permitiendo una comprensión más profunda y contextualizada de los fenómenos investigados (Castiblanco y Vizcaino, 2020).

Este instrumento resulta fundamental para la observación de los procesos educativos, ya que permite registrar la percepción de los estudiantes frente a la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, como la creación de escenarios turísticos en un AVA y OVA, a través de su uso, se pueden registrar evidencias sobre el nivel de familiarización de los estudiantes con los contenidos y el vocabulario específico, así como su desempeño en el desarrollo de situaciones comunicativas. De este modo, el instrumento no solo facilita la descripción de lo observado, sino que también aporta elementos clave para interpretar cómo las estrategias implementadas inciden en el aprendizaje y fortalecimiento de las competencias en la segunda lengua.

3. Rubricas de desempeño: Las rúbricas de desempeño se constituyen como instrumentos de evaluación que facilitan la valoración de procesos, habilidades y competencias mediante la definición previa de criterios claros y niveles de logro, lo que permite analizar de manera detallada cómo los estudiantes desarrollan y aplican sus conocimientos en contextos específicos, así mismo, al establecer descripciones de calidad para cada nivel, estas permitirán identificar la precisión y grado de avance de los estudiantes, orientar la retroalimentación pedagógica y favorecer procesos de autorregulación, contribuyendo así a una evaluación más formativa e integral (Andrade, 2010; Brookhart, 2013).

Este instrumento permitirá identificar de manera detallada el grado de avance y la adquisición de competencias en el idioma extranjero inglés por parte de los estudiantes, especialmente en el desarrollo de situaciones comunicativas simuladas que recrean contextos reales de uso del lenguaje. A través de su aplicación, será posible evidenciar el desempeño en cada una de las habilidades speaking, Reading,

listening, Writing así como el uso adecuado del vocabulario y estructuras propias del contexto trabajado, esto permitirá orientar acciones de mejora específicas, ajustando estrategias pedagógicas, actividades y recursos didácticos de acuerdo con las necesidades identificadas, lo que favorece un proceso de enseñanza-aprendizaje más pertinente, progresivo y centrado en el desarrollo integral de la competencia comunicativa.

4. Encuesta: Las encuestas con preguntas abiertas se orientan a la recolección de percepciones, experiencias y significados contruidos por los participantes, lo que permite obtener información amplia y contextualizada sobre el fenómeno estudiado. Este tipo de datos puede ser analizado mediante procesos de codificación que facilitan su organización, categorización e interpretación de manera sistemática, posibilitando la identificación de patrones y temas relevantes (Saldaña, 2021). Asimismo, la información obtenida adquiere un carácter descriptivo que resulta fundamental para comprender las experiencias vividas en contextos específicos, aportando elementos clave para el análisis cualitativo (Hernández-Sampieri et al., 2023).

Con este instrumento se pretende identificar los avances en el desempeño comunicativo en inglés de los estudiantes, así como analizar el nivel de motivación presente durante el proceso de aprendizaje, asimismo, se busca identificar los factores que inciden positiva o negativamente en dicho proceso, con el propósito de establecer cuáles deben fortalecerse, transformarse o, en su defecto, replantearse dentro de los escenarios educativos. En este sentido, el instrumento también permitirá comprender las preferencias, intereses y necesidades de los estudiantes frente a las estrategias pedagógicas implementadas, favoreciendo la construcción de ambientes de aprendizaje más significativos, contextualizados y orientados al uso real del idioma en contextos turísticos.

Técnicas de análisis de información seleccionadas

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó la técnica de estadística descriptiva, ya que permite la descripción de los datos de cada variable que en este caso son: *Reading, listening, writing*,

vocabulary y speaking; a través de una tabla de distribución de frecuencias en la que se agruparon los datos de acuerdo a la cantidad de respuestas correctas dadas por los estudiantes, ya que como afirma Hernández Sampieri (2014) “se describen los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable”, esto permitió obtener los porcentajes por cada pregunta y un análisis por cada una de las variables que se evaluaron en el pre-test; realizándose de forma manual a través de la construcción de tablas de distribución de frecuencias en el programa Excel.

Este análisis estadístico se llevó a cabo para el primer objetivo del proyecto, Diagnosticar el nivel de competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de grado de la IED de la Paz. Así pues, se con dicha tabla se evaluaron las puntuaciones obtenidas teniendo en cuenta la frecuencia de respuestas correctas para finalmente conocer el porcentaje de los estudiantes que respondieron correctamente a cada ítem y ubicarlos en el nivel de inglés según lo analizado con apoyo de una rubrica de evaluación descriptiva de cada uno de los desempeños comunicativos.

Para el caso de los diarios de campo se utilizó la técnica de análisis narrativo que según Herrera (2024) “se centra en estudiar las experiencias o historias narradas por los participantes del estudio a través de entrevistas, relatos autobiográficos, diarios o documentos históricos” (p. 24) esta técnica permitió relacionar la experiencia de los estudiantes al aplicar el pre-test y las estrategias propuestas en la ruta de intervención curricular conociendo así el comportamiento frente a cada una de las anteriores.

En cuanto a la revisión documental que se propone para dar respuesta al objetivo dos se utilizó la técnica de análisis de contenido temático, que como afirman (León y Montero, 2015, como se citaron en Herrera 2024) “definen el análisis de contenido temático como una estrategia para encontrar unidades con significado, patrones o temas dentro de los datos para luego realizar inferencias” permitiendo así unificar las unidades temáticas correspondientes a los contenidos curriculares sugeridos tanto por el MEN como por el MCER y así mismo el contenido referente a sitios y lugares turísticos que se tendrían en cuenta para la elaboración de la ruta de intervención pedagógica.

Aplicación y análisis de los resultados preliminares a partir de las técnicas de recolección de información:

Como se explicaba anteriormente, se utilizaron diversas técnicas de recolección de información que permitieron obtener los datos necesarios para dar respuesta a cada uno de los objetivos del presente proyecto es así que ello posibilitó la estructuración de una ruta de intervención curricular partiendo de las respuestas encontradas en un pre-test con el que se abordó el primer objetivo el cual consistía en *diagnosticar el nivel de competencias comunicativas en inglés de los estudiantes del grado quinto de la IED La Paz.*

Este pre-test, consistió en un cuestionario elaborado por las investigadoras que contenía 25 preguntas divididas por sesiones de acuerdo con las competencias que establece el Marco Común Europeo de Referencia y así mismo sigue el Ministerio de Educación Nacional en sus estándares y currículo sugerido: *escucha, escritura, lectura, conversación y vocabulario*, además de ello fue validado por la tutora experta encargada, quien también realizó aportes a la construcción definitiva del instrumento de acuerdo con la valoraciones cuantitativas que les fueron otorgadas a cada una de las competencias añadiendo como base para esto las rubricas que establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN s.f.) para la evaluación de los desempeños.

Este instrumento sirvió como diagnóstico, gracias a que se recolectaron datos cuantitativos que analizados permitieron evidenciar cualitativamente que tanto conocen los estudiantes a cerca de esta segunda lengua y así determinar el nivel en el que se encuentran actualmente los 30 estudiantes de este salón.

Para su aplicación fue necesario realizar la organización del salón de tal manera que los estudiantes pudieran concentrarse individualmente en la actividad que estaban desarrollando, así mismo, se dividió en tres sesiones que se llevaron a cabo el mismo día, la primera fue correspondiente al *listening* para el cual se utilizaron dos audios que contenían información que los estudiantes debían escuchar y posterior a ello escoger la respuesta, colocándolos dos veces a una velocidad que los estudiantes pudieran

entender, en la segunda se trabajó *Writing, Reading and vocabulary* y finalmente la última fue estilo entrevista para evaluar el *speaking* o conversación a través de tres preguntas sencillas.

En complemento con el pre-test, se diseñó una rúbrica de desempeño en la que se establece una descripción de las características de los cinco desempeños evaluados, de acuerdo con lo que debe saber el estudiante y la cantidad de respuestas correctas, lo que permitió darles una interpretación a los resultados obtenidos luego de la aplicación.

Ver anexo A: pre- test prueba diagnostica

El análisis del instrumento se desarrolló a través de la técnica de estadística descriptiva, construyendo con los datos una tabla de distribución de frecuencias para cada una de las variables o secciones de acuerdo con los desempeños establecidos anteriormente.

Parte 1: Listening

Tabla 1:

Distribución de frecuencias para el desempeño comunicativo de listening

PREGUNTAS CORRECTAS	FRECUENCIA	FAA	FR	%
1	2	2	0,07	6,7
2	6	8	0,20	20,0
3	3	11	0,10	10,0
4	7	18	0,23	23,3
5	5	23	0,17	16,7
6	5	28	0,17	16,7
7	1	29	0,03	3,3
8	1	30	0,03	3,3
	30			

Nota: esta tabla muestra la cantidad de respuestas correctas que dieron los estudiantes luego de aplicar el pre-test diagnóstico.(2026)

En la competencia del *listening*, se evaluaron tópicos correspondientes a palabras y/o frases para saludar, números, abecedario, palabras del contexto escolar, sentimientos o emociones, y miembros de la familia; los datos obtenidos permitieron interpretar que alrededor de la mitad de los estudiantes a los que se les aplicó el pre-test identificaron en el audio utilizado las palabras del contenido asociado y las

seleccionaron correctamente con las imágenes que contenía el pre-test, al rededor del 9 estudiantes no pudieron elegir una de las dos opciones que se colocaron en cada una de las 8 imágenes que contenía este cuestionario, lo que quiere decir que no lograron identificar auditivamente lo que el audio mencionaba. Esto indica que esta habilidad es una de las que se debe fortalecer ya que alrededor de la mitad de los estudiantes se encuentra en un *nivel ingles en pre A1*. La grafica que se muestra a continuación detalla la información obtenida.

Figura 2

Parte 1: Listening



Nota. Resultados prueba diagnóstica desempeño comunicativo listening; elaboración propia mediante excel (2026).

Parte 2: Reading

Tabla 2:

Distribución de frecuencias para el desempeño comunicativo de reading

RESPUESTAS CORRECTAS	FRECUENCIA	FAA	FR	%
4	21	21	0,70	70,0
3	8	29	0,27	26,7
1	1	30	0,03	3,3
	30		1,00	100,0

Nota: esta tabla muestra el porcentaje y cantidad de respuestas correctas para el desempeño de Reading que dieron los estudiantes. (2026)

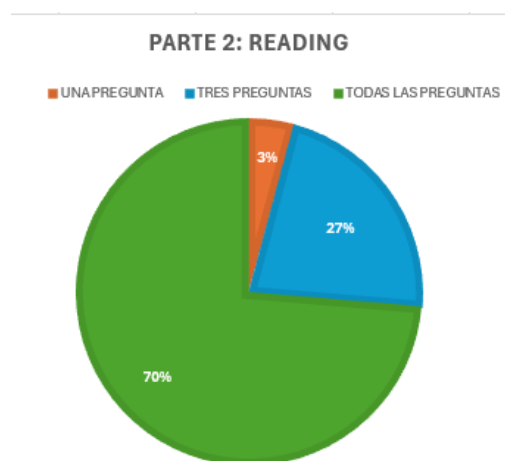
Para la evaluación de esta habilidad en el pre-test se propuso un texto de fácil comprensión adecuado al nivel en el que los estudiantes deberían estar considerando los contenidos curriculares, para ello se elaboró el párrafo colocando palabras claves que hicieran fácil su entendimiento; así mismo este párrafo tuvo de apoyo una imagen que reflejaba todo lo dicho allí, de este se derivaban 4 preguntas con las que se evaluó no solo el *Reading* si no también la *comprensión lectora* en inglés.

Ver anexo A: pre-test prueba diagnóstica (Parte 2: Reading)

De esas preguntas se obtuvo que un 70% de los estudiantes respondieron correctamente toda esta sección, lo que indica que lograron comprender lo que se describía en el párrafo asociando correctamente cada pregunta con su respuesta, así pues, este porcentaje debido a estar la mayoría en el desempeño comunicativo de *Reading*, ubica a los estudiantes en un nivel A1, lo que indica que se tienen buenas oportunidades en este desempeño.

Figura 3

Parte 2: Reading



Nota. Resultados prueba diagnostica en desempeño comunicativo Reading. Elaboración propia mediante excel (2026)

Parte 3: Vocabulary

Tabla 3:

Distribución de frecuencias para las respuestas correctas por estudiante en vocabulario.

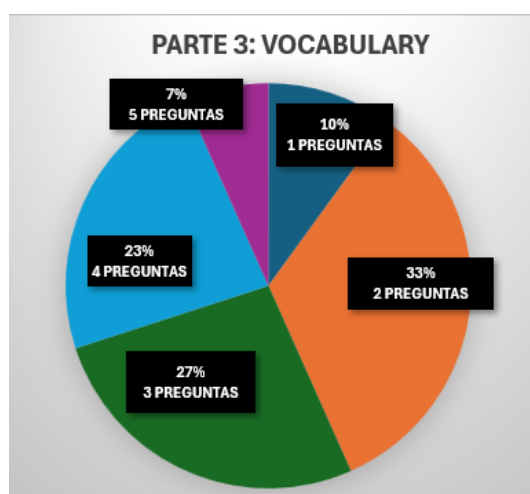
PREGUNTAS CORRECTAS	FRECUENCIA	FAA	FR	%
1	3	3	0,1	10,0
2	10	13	0,3	33,3
3	8	21	0,3	26,7
4	7	28	0,2	23,3
5	2	30	0,1	6,7
6	0		0	0
	30			100,0

Nota: esta tabla describe la cantidad de respuestas correctas por estudiante, así como su porcentaje.(2026)

En la sección de *vocabulary* se pretendía que los estudiantes asociaran imágenes y frases a sus correspondiente palabra en inglés, conectándola con la traducción o representación de las mismas dado el contexto presentado, esta parte contenía 6 preguntas, de las cuales se obtuvo que un 10% de los estudiantes solo pudo responder correctamente 1 pregunta, un 33% de los estudiantes respondió correctamente 2 preguntas, un 27% respondió correctamente 3 preguntas, un 23% 4 preguntas y un 7% 5 preguntas; estos resultados demuestran un *nivel pre A1* en cuanto a obtención de vocabulario en ingles corresponde, lo que indica que es un desempeño que debe fortalecerse. La grafica a continuación representa los valores porcentuales de este desempeño.

Figura 4:

Parte 3: Vocabulary



Nota. Resultados prueba diagnóstica en Vocabulario; elaboración propia mediante excel (2026)

Parte 4: Writing

Tabla 4:

Distribución de frecuencias para el desempeño comunicativo writing

PREGUNTAS CORRECTAS	FRECUENCIA	FAA	FR	%
1	5	5	0,2	16,7
2	3	8	0,1	10,0
3	7	15	0,2	23,3
4	5	20	0,2	16,7
0	10	30	0,3	33,3
	30		1	100,0

Nota: esta tabla muestra la cantidad respuestas correctas que obtuvieron los estudiantes en el desempeño de writing. (2026)

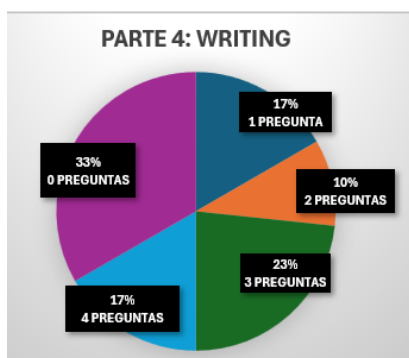
Para la competencia del *Writing* se plantearon 4 preguntas básicas de acuerdo con lo estipulado en el currículo sugerido de ingles por el Ministerio de Educación Nacional, estas preguntas incluían información concerniente a su nombre, edad, lugar donde vive y lugar que les gusta visitar.

Ver anexo A: pre-test prueba diagnóstica (Sección 4: Writing)

Para el análisis se consideró la última frase, una sola pregunta. La información obtenida en esta sección arroja que un 17% de los estudiantes solo respondieron correctamente una pregunta, un 10%, 2 preguntas, mientras que un 23% de los estudiantes respondieron correctamente 3 preguntas; otro 17% 4 preguntas y un 33% de los estudiantes no respondió esta sección, los valores porcentuales que se presentan indican que en este desempeño comunicativo escritural en ingles más de la mitad de los estudiantes se encuentran en un *nivel pre A1*, ya que no fueron capaces de reconocer lo que se les estaba solicitando escribir a través de esta sección, por lo tanto es una habilidad que se debe tener en cuenta para el fortalecimiento y mejora. El grafico que se muestra a continuación detalla estos valores

Figura 5

Parte 4: writing



Nota. Resultados prueba diagnóstica en desempeño comunicativo writing; elaboración propia en Excel.
(2026)

Parte 5: Speaking

Tabla 5:

Distribución de frecuencias para el desempeño comunicativo speaking

PREGUNTAS CORRECTAS	FRECUENCIA	FAA	FR	%
0	3	3	0,1	10
1	12	15	0,4	40
2	6	21	0,2	20
3	9	30	0,3	30
	30		1	

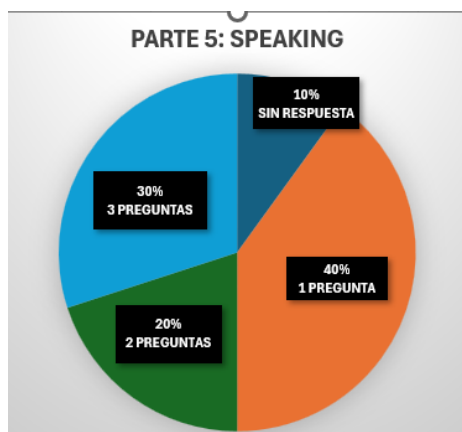
Nota: esta tabla muestra la cantidad de respuestas correctas por que dieron los estudiantes en el pre-test diagnostico para el desempeño de speaking (2026)

En el caso de la competencia de *Speaking*, se propusieron en el pre-test tres preguntas sencillas de acuerdo con el nivel que se pretendía valorar; a través del análisis de esta sección se obtuvo que un 10% de los estudiantes no lograron responder estas preguntas, un 40% de los estudiantes solo pudieron responder una pregunta, un 20% respondieron dos preguntas y solo un 30% de los estudiantes pudieron responder correctamente las tres preguntas, lo anterior indica que en este desempeño comunicativo los estudiantes también presentan falencias, que se podrían decir mucho más que algunas de las anteriores ya

que menos de la mitad de los estudiantes lograron responder las tres preguntas propuestas, por lo tanto los ubica en un *nivel pre A1*, que debe fortalecerse.

Figura 6

Parte 5: Speaking



Nota. Resultados prueba diagnóstica en desempeño comunicativo speaking; elaboración propia mediante Excel. (2026)

Con respecto al segundo objetivo, que plantea Proponer una integración curricular interdisciplinar basadas en la cultura STEM+A enfocada a contenidos del turismo local como medio contextual para el aprendizaje del inglés, se realizó una revisión documental, a través de un análisis de contenido temático, con el fin de poder establecer la propuesta de integración curricular, seleccionando tanto los contenidos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN 2016), el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) como los concernientes a los sitios y lugares turísticos de la ciudad de Santa Marta propendiendo por hacer contenido del contexto local, lo encontrado es lo que se cita a continuación:

Contenido del contexto local: lugares turísticos y actividades (pasatiempos y recreación) que pueden realizarse en Santa Marta

Tabla 6:

Contenido del contexto local referido a lugares turísticos y actividades recreativas que se pueden realizar en Santa Marta

Lugares turísticos	Actividades recreativas y pasatiempos
Ciudad Perdida (Teyuna)	Observación de vida submarina
Minca	Buceo
Pueblo Arhuaco Nabusimake	Rafting
Sierra Nevada de Santa Marta	Kayak
Parque Nacional Tayrona	Canopy
Santuario de Flora y Fauna Ciénaga Grande de Santa Marta	Trekking
Parque Isla Salamanca	Pesca deportiva
Playa Rodadero	Kitesurf
Playa Blanca	Ciclo montañismo
Mundo Marino - Acuario	Surf
Taganga	Senderismo
Fiestas del Mar	Avistamiento de aves
Carnavales de Santa Marta	
Pesca Artesanal	
Buritaca	
Playa Irotama – Bello Horizonte	
Catedral basílica menor	
Quinta de San Pedro Alejandrino	
Museo del Oro Tayrona	
Centro histórico	

Nota: esta tabla muestra lugares turísticos de la ciudad de Santa Marta que son más visitados y frecuentados por turistas, así como actividades recreativas que se pueden realizar en esta ciudad. (2026)

Contenido establecido en nivel A1 por el MCER

En su capítulo 3 del MCER se establecen los niveles comunes de referencia, en este, el nivel A1 se considera como de Acceso o introductorio. Según esto, los descriptores que orientan el proceso educativo y que sirven como contenido para la planificación a escala global son los que se citan a continuación, que en cuanto a tareas específicas se establece que en nivel A1 el estudiante este en la capacidad de:

- Realiza compras sencillas siempre que pueda apoyar la referencia verbal señalando con el dedo o haciendo otros gestos.
- Pregunta y dice el día, la hora y la fecha.
- Utiliza algunos saludos básicos
- Dice “sí, no, oiga, por favor, gracias, lo siento”.
- Rellena formularios sencillos con datos personales, nombre dirección, nacionalidad, estado civil.
- Escribe postales cortas y sencillas.

Cabe resaltar que se menciona en el documento citado, que lo anteriormente descrito esta referido a tareas de la vida real en un carácter turístico. Ahora bien, en cuanto a las habilidades comunicativas propias del inglés se establecen las siguientes características para el nivel A1

Comprensión

Auditiva: Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.

Lectura: Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas; por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos.

Hablar:

Interacción oral: Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto a preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.

Expresión oral: Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas a las que conozco.

Escribir

Expresión escrita: Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas; por ejemplo, para enviar felicitaciones.

Se rellenan formularios con datos personales; por ejemplo, mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.

Malla curricular para grado Quinto establecida según el currículo sugerido por el ministerio de educación nacional

Con respecto a este contenido curricular a utilizar solo se tuvo en cuenta lo relacionado con la temática correspondiente al primer periodo académico.

Figura 8

Malla curricular ingles grado 5° IED de la Paz

Malla Curricular					
Asignatura: INGLES				Grado: QUINTO	Área: INGLES
Periodo	Competencia	Estándar	DBA	Ejes Temáticos	Metas de aprendizaje
I	PRAGMATICA LINGÜÍSTICA SOCIOLINGUISTICA	ESCUCHA: Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. LECTURA: Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos. ESCRITURA: Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones MONOLOGOS: Hablo de las actividades que	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	SALUD Y VIDA Actividades cotidianas y pasatiempos /Hobbies and daily activities Wake up, have a bath, have breakfast, brush my teeth, go to school, do the homework Tidy the room, clean the room, go to the park, play soccer, play video games	Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos. Describe en inglés, su rutina diaria y sus pasatiempos.

		realizo habitualmente.			
LINGÜÍSTICA PRAGMATICA SOCIOLINGUISTICA	LECTURA: Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde ESCUCHA: Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual MONOLOGOS: Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés CONVERSACION: Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	Relationships / Relationships brother, sister, uncle, aunt, grandmother, grandfather, best friend, etc	Identifica palabras y frases en ingles sobre relación con otros en textos orales y escritos. Intercambia en ingles información personal sobre sus relaciones personales. Da y pide información personal en ingles sobre sus relaciones con los demás.	
LINGÜÍSTICA PRAGMATICA SOCIOLINGUISTICA	ESCUCHA: Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. LECTURA: Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. ESCRITURA: Uso adecuadamente estructuras y	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota. Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas	La hora / Telling the time Gramática para repasar adverbs of frequency (always, every day	Hace oraciones simples en inglés, sobre rutinas incluyendo la hora y la frecuencia con que realiza una acción. Identifica en ingles palabras y expresiones relacionadas con la hora y la frecuencia	

		patrones gramaticales de uso frecuente CONVERSACIÓN: Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente	conocidos y de interés.		Practica con sus compañeros sus monólogos de acuerdo al tema de clase
PRAGMATICA LINGÜÍSTICA SOCIOLINGUISTICA	ESCUCHA: Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. LECTURA: Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. ESCRITURA: Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. CONVERSACION: Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	Adjetivos posesivos my/your/his/her our/their Pronombres posesivos / Possessive pronouns mine, yours, ours, theirs, his, hers	Identifica palabras que le sirven para expresar lo que es suyo y lo que les pertenece a las personas. Diferencia los adjetivos posesivos y los pronombres posesivos en inglés. Emplea de forma correcta en oraciones los adjetivos y pronombre posesivos	
PRAGMATICA LINGÜÍSTICA SOCIOLINGUISTICA	LECTURA: Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde ESCRITURA: Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. CONVERSACION: Respondo a preguntas	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota. Intercambia información sobre hábitos, gustos y	Preguntas de information / Information questions What do you do in the morning? (Wh-questions)Where / what / who	Da y pide información personal en inglés respondiendo a las preguntas: ¿qué?, quien? ¿Donde? Identifica la estructura de una pregunta sencilla con what, who y where.	

		personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.	preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.		Pregunta y responde en inglés, a cerca de actividades cotidianas y pasatiempos
	PRAGMATICA LINGÜÍSTICA SOCIOLINGUISTICA	CONVERSACION: Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés. ESCRITURA: Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia. LECTURA: Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido	Expresiones de disculpa o rechazo / Expressions of apology or rejection Do not / I don't like it Stop it! / I do not want to I'm sorry / Excuse-me I can not	Expresa en inglés disculpas o la explicación de una situación, Respeta las decisiones y opiniones de sus semejantes. Identifica las palabras y expresiones para pedir disculpas o rechazar peticiones.

Nota. Malla curricular del área de inglés para el grado quinto de la IED de la Paz. Tomado de Mallas curriculares IED de la Paz primaria. (2026)

Procedimiento: fases o momentos definidos para desarrollar el proyecto

Para el llevar a cabo el progreso del proyecto, se establecieron unas **fases** relacionadas directamente con la metodología escogida para la investigación, así como con los resultados a los que se deseaba llegar por lo tanto la primera fase, fue la fase indagatoria, en la que se seleccionó la metodología a través de un marco guiado por los objetivos del proyecto los cuales brindaron la orientación de lo que se deseaba conseguir, luego de esto, se continuo con la fase de elaboración de instrumentos de recolección de información, en esta fase se creó un pre-test que funcionaria como diagnostico para cada competencia a evaluar, ello teniendo en cuenta lo establecido por el MEN y la validación de este mismo por la asesora.

La siguiente fase fue la de aplicación de los instrumentos de recolección de información, el pre-test diagnóstico, rubrica de evaluación y diario de campo, con estos como se mencionó anteriormente se obtuvo la información requerida para la construcción del producto final, denominado ruta de intervención curricular *Contextual English for STEM+A challenge*, partiendo de la valoración de cada uno de los desempeños que allí se evaluaron. Durante esta fase también se llevó a cabo una revisión documental con la cual establecer las temáticas con las que se integraría dicha ruta y que estarían referidas al nivel A1 de inglés, lugares turísticos de Santa Marta y actividades recreativas o pasatiempos que se pueden realizar en la mencionada ciudad.

Finalmente, con toda esa información recolectada se procedió a establecer la ruta de intervención curricular, que fue la última fase del proyecto, para su construcción fue necesario establecer estrategias con las cuales se pudieran fortalecer las competencias del desempeño comunicativo en ingles de forma práctica y sencilla apoyadas en medios tecnológicos y multimedia.

Descripción de la población y muestras

De acuerdo con lo descrito previamente en el contexto del problema la población escogida para el estudio son los estudiantes de grado quinto de la IED de la Paz en Santa Marta, debido a que son quienes están finalizando la educación primaria y deberían contar con las bases suficientes para su ingreso a la secundaria, además de que son quienes según lo que plantea el Ministerio de Educación Nacional (MEN 2016) en sus niveles de inglés, deberían estar en un nivel de inglés A1, estos, son aproximadamente 111 estudiantes, de esa población se seleccionó una muestra homogénea, no probabilística e intencional de 30 estudiantes que pertenecen al grado quinto B, pues es el grupo con el que una de las investigadoras tiene mayor comunicación e interacción a la semana, dicho grupo de estudiantes se encuentran en una edad entre los 10 y 12 años.

Matriz de interesados y beneficiarios

Tabla 7:

Matriz de interesados y beneficiarios

Grupo de interesados / beneficiarios	Intereses	Expectativas	Problemas previstos	Predisposición (resistente, ambivalente, neutral, solidario, comprometido)	Estrategia
Estudiantes de grado quinto	Desarrollar actividades de aprendizaje del inglés más motivadoras y cautivadoras	Subir y nivelar el dominio del inglés en todos los estudiantes a un A1 Realizar actividades más dinamizadoras con las que se comprenda y adquiera el desempeño comunicativo en inglés de forma sencilla.	Uso de recursos y/o dispositivos tecnológicos para el desarrollo de cada uno de los productos finales de cada estrategia	Neutral	Brindar apoyo constante en cada una de las fases permitiendo la correcta revisión y orientación de los estudiantes manteniendo así la motivación por el desarrollo de su trabajo.
IED de la Paz	Vincular dentro del currículo estrategias que fortalezcan el desempeño comunicativo en inglés de los estudiantes. Integrar en el PEI el inglés como asignatura	Estrategias enfocadas en el estudiante Estrategias que fortalezcan y cultiven habilidades del siglo XXI en los estudiantes Acoplamiento y fácil comprensión por parte de los docentes de inglés de la institución	Recursos tecnológicos Dispositivos tecnológicos Espacios e infraestructura adecuada para la puesta en marcha de la ruta.	Neutral	Capacitación a docentes sobre la ruta y la estrategia estableciendo el vínculo claro con el STEM+A Acompañamiento y motivación constante a docentes Aporte de material de uso fácil.

que se
trabaje de
forma
interdiscip
linar y
asociada al
contexto
enfocada
al turismo
local

Nota: esta tabla presenta la matriz de interesados correspondiente al proyecto y la ruta de intervención curricular. (2026)

Recursos previstos (económicos, tecnologías, materiales, talento humano)

Para desarrollar el proyecto e implementar la ruta se tiene previsto utilizar recursos tecnológicos que sirven como medio para dar a conocer cada una de las estrategias y como apoyo del proceso de aprendizaje ya que permiten compartir los conocimientos de diferentes manera pudiendo de esta forma llegar a todos los estudiantes, estos recursos son: *parlante, videobeam o proyector*.

Así mismo para la construcción y el modelamiento de los contenidos de cada estrategia se utilizó la plataforma Canva apoyada con videos encontrados en youtube e imágenes sacadas de la web.

Ahora bien, los estudiantes para desarrollar sus actividades se necesitaron recursos relacionados impresiones de mapas, cuestionarios o pre-test's entre otros.

Resultados y análisis de resultados

El proyecto Cultura STEM+A para el fortalecimiento del desempeño comunicativo en inglés en estudiantes de primaria de la IED La Paz, Santa Marta tuvo como objetivo general diseñar una ruta de intervención curricular basada en la cultura STEM+A que permita fortalecer la motivación y el

desempeño comunicativo básico en inglés de los estudiantes, para lograr esta meta el proyecto se abordó a través de un enfoque de investigación cualitativa, con un proceso de investigación acción.

Estos tipos de investigación se consideraron pertinentes para el desarrollo de las fases indagatorias del proyecto, pues se buscó analizar, comprender y describir como se encuentran los estudiantes respecto a su desempeño comunicativo en inglés, con la posibilidad de ajustar estrategias frente a lo encontrado a través de los instrumentos de recolección de información, los cuales fueron un Pre-test junto a una rubrica de evaluación para la valoración de cada una de las cinco competencias que este comprendía *Reading, listening, writing, vocabulary y speaking* (ver anexo A), analizadas mediante estadística descriptiva y así mismo un diario de campo en el que se consignó la actitud de los estudiantes durante el desarrollo del pre-test y de la estrategia piloto implementada.

Ahora bien, teniendo en cuenta que el objetivo general del proyecto fue diseñar una ruta de intervención curricular se planteó como primer objetivo diagnosticar el nivel de competencias comunicativas en inglés de los 30 estudiantes que se seleccionaron como muestra homogénea y no probabilística; esto se logró a través de un pre-test, denominado prueba diagnóstica (Ver Anexo A) que consistió en un cuestionario elaborado por las investigadoras que contenía 25 preguntas divididas por sesiones de acuerdo con las competencias que establece el arco común europeo [MCER](#) y así mismo sigue el Ministerio de Educación Nacional en sus estándares, Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y currículo sugerido: *escucha, escritura, lectura, conversación y vocabulario*; del análisis de este se obtuvo que para la competencia de *Listening* los estudiantes se encuentran en un nivel de inglés pre A1.

La segunda competencia evaluada en este pre-test fue *Reading*, en el que se les propuso a los estudiantes un texto sencillo adecuado para el nivel que se evaluaba y que además estuvo apoyado mediante una imagen representativa, en esta competencia los estudiantes obtuvieron un nivel de inglés A1; la tercera competencia evaluada fue el *Writing*, a través de 4 preguntas básicas que correspondían a nombre, edad y lugar que le gusta, en esta competencia el nivel que los estudiantes lograron alcanzar frente a las respuestas fue el *pre A1*, debido a que no lograron comprender lo que se les estaba

preguntando. La cuarta competencia estuvo relacionada con *Vocabulary*, en cuya actividad los estudiantes debían asociar imágenes y palabras con frases que representaban lo que allí contenía el instrumento, en esta competencia los estudiantes se ubicaron en un nivel *Pre A1* y finalmente en cuanto a la quinta y última competencia evaluada que fue el *Speaking*, de acuerdo con lo analizado en el pre-test los estudiantes se ubican en nivel *pre A1*.

Es decir, que los estudiantes que fueron seleccionados para el estudio, en cuanto a competencias en el desempeño comunicativo en inglés, sus niveles se encuentran de la siguiente manera; en nivel *pre A1* tienen las competencias de *Listening*, *vocabulary*, *writing* y *speaking*, y solo en nivel *A1* tienen la competencia de *Reading*; por lo tanto las competencias a fortalecer mediante la ruta de intervención curricular teniendo en cuenta los datos recolectados y la vinculación con el contexto turístico son *Listening*, *Speaking*, *Vocabulary* como la principales y como secundarias el *Reading* y *Writing*.

Con la identificación mencionada anteriormente, se inició la construcción de la ruta de intervención curricular que se denominó Contextual English for STEM+A challenge, construida en la plataforma de diseño gráfico online Canva y compartida a través de un flipbook digital (<https://heyzine.com/flip-book/d009c3364b.html>); la cual está compuesta por cinco estrategias a través de las cuales se abordan contenidos del contexto turístico de la ciudad de Santa Marta relacionados con lugares y actividades recreativas asociadas al contexto mencionado; y en ese mismo sentido contenidos referidos al currículo sugerido de inglés para grado quinto del MEN y los descriptores de tareas y habilidades que establece el MCER para el nivel A1; información que fue obtenida gracias a un análisis documental llevado a cabo para dar respuesta al objetivo dos, referente a proponer una integración curricular interdisciplinar, para lo cual fue necesario esta indagación, así pues en cuanto a los contenidos para la elaboración de estas estrategias se tomaron los siguientes:

Tabla 8:

Contenidos del contexto local de Santa Marta y curriculares en ingles utilizados en la ruta de intervención curricular Contextual English for STEM+A challenge

Lugares turísticos	Actividades recreativas y pasatiempos	Tareas específicas nivel A1 MCER	Contenidos curriculares según el MEN que adopta para su malla curricular la IED de la Paz
Minca Sierra Nevada de Santa Marta Parque Nacional Natural Tayrona Playa Rodadero Playa Blanca Museo Mundo Marino – Acuario Museo del Oro Tayrona Taganga Buritaca Playa Irotama – Bello Horizonte Centro Histórico	Observación de vida submarina Buceo Rafting Kayak Canopy Trekking Pesca Kitesurf Ciclo montañismo Surf Senderismo	Reconoce palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente relativas al entorno. Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas; por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos. Participar en una conversación de forma sencilla. Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas a las que conozco. Escribe postales cortas y sencillas. Rellena formularios con datos personales	Actividades cotidianas y pasatiempos Relaciones y miembros de la familia La hora Adverbios de frecuencia Adjetivos y pronombres posesivos Wh questions – preguntas para pedir información Saludos y expresiones cotidianas

Nota: esta tabla muestra lugares turísticos, actividades recreativas de la ciudad de Santa Marta, el currículo de inglés de la IED de la Paz para quinto y los descriptores de MCER, utilizados para la construcción de la ruta de intervención curricular Contextual English for STEM+A challenge. (2026)

En cuanto a los contenidos establecidos por el MEN, para la elaboración de la ruta también se tuvieron en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje respectivos al grado quinto.

Para su desarrollo e implementación se escogió la metodología de aprendizaje activa, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) a través de la cual se plantearon los desafíos o retos orientadores de cada

estrategia, así como el producto final de la misma plasmado en una feria de inglés, en esta metodología de acuerdo con Larmer y Boss (2021), las principales fases son:

1. **Planteamiento del reto**, donde se identifica una situación significativa relacionada con el contexto.
2. **Planificación organización de actividades, recursos y roles de trabajo.**

En cuanto a los roles de trabajo, a los estudiantes se les proponen los siguientes:

Tour Guide: encargado de realizar la presentación oral de los lugares turísticos.

Designer: responsable del diseño visual del avatar, diapositivas o material digital.

Researcher: encargado de buscar información básica sobre Santa Marta y sus lugares representativos.

Time Keeper: organiza el tiempo y coordina las actividades del equipo.

3. **Investigación y búsqueda de información**, donde los estudiantes exploran, analizan y construyen conocimientos.
4. **Desarrollo del producto o propuesta**, fase práctica en la que se aplican los aprendizajes adquiridos.
5. **Socialización o presentación del proyecto**, momento en el que los estudiantes comparten los resultados obtenidos.
6. **Evaluación y reflexión**, etapa final que permite valorar el proceso, los aprendizajes alcanzados y las oportunidades de mejora.

Con esta metodología y en conjunto con el enfoque de cultura STEM+A se pretende que los estudiantes además de aprender esta segunda lengua también puedan desarrollar habilidades del siglo XXI, como el trabajo colaborativo, pensamiento crítico, creatividad, entre otras.

En concordancia con lo anterior y como parte orientadora importante en la construcción de la ruta, la cultura STEM+A se abordó vinculándose con elementos del contexto que estuvieran relacionados con cada temática desde las ciencias, la tecnología, las matemáticas, la ingeniería y las artes así:

Science: competencias relacionadas con el entorno vivo y su relación con este, así como el entorno turístico de la ciudad de Santa Marta.

Technology: Uso de aplicaciones y recursos OVA (videos, esquemas gráficos, diapositivas, conversaciones).

Engineering: Diseño y creatividad para el desarrollo de soluciones y procesos.

Maths: Sistemas de medidas de tiempo, resolución de problemas, pensamiento numérico en la cuantificación situaciones con números, pensamiento espacial.

Arts: Expresión oral- comunicativa, Artes visuales (creación de avatares, diseño de carteleras).

Esto permitió que los contenidos integrados se propongan trabajar de forma interdisciplinaria, dinámica y que se contribuya a fortalecer los procesos que pueden ser parte importante para promover el alcance y desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en sus metas: cuatro correspondiente a educación de calidad, ocho, correspondiente a trabajo decente y crecimiento económico y la meta diez correspondiente a reducción de desigualdades; integradas de forma implícita en la ruta pero propendiendo porque los estudiantes puedan trabajar en competencias que los lleven a integrar en sus vidas, en un futuro, un turismo sostenible, la igualdad de género valorando la diversidad y el desarrollo sostenible de su contexto social.

Por todo lo anterior se consolida como objetivo general de la ruta de intervención curricular el Fortalecer el desempeño comunicativo en Speaking and Listening en ingles de los estudiantes de quinto de primaria a través de estrategias basadas en el STEM+A + ABP en contextos turísticos. De acuerdo con ese objetivo se proponen cinco estrategias, las cuales son las siguientes:

Propuesta de estrategias para la intervención curricular con STEM+A y ABP

1. Welcome to Santa Marta

La estrategia Welcome to Santa Marta está orientada al fortalecimiento de las habilidades comunicativas de speaking y listening a partir del aprendizaje de saludos y expresiones básicas en inglés dentro de un contexto turístico, esta propuesta sitúa a los estudiantes en escenarios reales relacionados con el turismo de Santa Marta, permitiéndoles practicar conversaciones cotidianas que podrían darse con visitantes o turistas. De esta manera, el aprendizaje del idioma deja de ser memorístico y se convierte en una experiencia contextualizada y significativa.

Desde el enfoque STEM+A, la estrategia integra la ubicación de lugares turísticos de Santa Marta, el uso de herramientas tecnológicas como videos y aplicaciones para practicar pronunciación y comprensión auditiva, así como procesos de planeación y diseño de diálogos o guiones comunicativos. Además, incorpora elementos matemáticos relacionados con la organización del tiempo para la elaboración del producto final y componentes artísticos mediante la creación de avatares y expresiones orales creativas. Esta estrategia favorece la interacción oral, la autoconfianza y el aprendizaje interdisciplinario.

2. Discovering Santa Marta

La estrategia Discovering Santa Marta busca fortalecer el aprendizaje de las Wh questions (What, Where, When, Who, Why y How) mediante el reconocimiento de los principales lugares turísticos de Santa Marta a través de mapas y planos de la ciudad, cuyo propósito es fortalecer la comprensión y formulación de preguntas en inglés mientras los estudiantes aprenden a ubicarse espacialmente y relacionan el idioma con su entorno.

La propuesta integra componentes STEM+A mediante el uso de mapas, identificación de ubicaciones y análisis espacial de la ciudad. En tecnología, se emplean videos y audios para reforzar la pronunciación y comprensión de las Wh questions, además de la elaboración de pósteres digitales. Desde

la ingeniería, los estudiantes diseñan rutas turísticas y organizan la presentación de su proyecto final. Las matemáticas se evidencian en el desarrollo del pensamiento espacial y la orientación dentro del plano urbano, mientras que el arte fortalece la creatividad y la expresión visual en la construcción de productos digitales.

3. My Trip Itinerary in Santa Marta

La estrategia My Trip Itinerary está enfocada en el aprendizaje de vocabulario relacionado con el clima, la ropa, las actividades diarias y los hobbies dentro de un contexto turístico. Los estudiantes construyen un itinerario de viaje donde describen actividades, horarios y elementos necesarios para visitar diferentes lugares de Santa Marta, fortaleciendo así las habilidades de expresión oral y escrita en inglés.

La articulación STEM+A se evidencia en el análisis de los pisos térmicos, el clima y las actividades adecuadas para cada espacio turístico. A través de videos y pósteres, los estudiantes practican pronunciación y amplían vocabulario relacionado con turismo y tiempo libre. La ingeniería aparece en el diseño del itinerario y la organización de actividades según diferentes situaciones planteadas. En matemáticas se trabajan nociones de tiempo, conteo y manejo de cantidades relacionadas con dinero y horarios. Finalmente, el componente artístico se desarrolla mediante la expresión oral y la creación creativa del producto final. Esta estrategia promueve el aprendizaje activo, la investigación y la resolución de situaciones cercanas a la realidad.

4. Santa Marta: Learning Talking About Hobbies and Routines

Esta estrategia tiene como finalidad enseñar los adverbios de frecuencia y el vocabulario relacionado con hobbies y rutinas diarias en un contexto turístico. Los estudiantes aprenden a expresar gustos, preferencias y actividades frecuentes mientras exploran aspectos culturales y ambientales de Santa Marta. La propuesta favorece el uso funcional del inglés para describir actividades cotidianas vinculadas al turismo y la sostenibilidad.

Desde STEM+A, la estrategia integra el reconocimiento de ecosistemas marinos, clima y actividades turísticas sostenibles de Santa Marta, en el componente tecnológico se desarrolla mediante herramientas digitales, videos cortos y audios enfocados en frases simples y pronunciación, en la ingeniería se evidencia en la creación de soluciones y productos como planes de aventura o recorridos turísticos para visitantes. En matemáticas, los estudiantes interpretan datos y gráficos simples sobre actividades turísticas frecuentes, fortaleciendo habilidades de análisis y representación de información, y por último el componente artístico estimula la creatividad y la expresión comunicativa en la elaboración de propuestas turísticas innovadoras.

5. Our Family Trip to Santa Marta

La estrategia Our Family Trip to Santa Marta combina el aprendizaje de los miembros de la familia y los adjetivos posesivos con el reconocimiento de los principales lugares turísticos de Santa Marta. Los estudiantes elaboran representaciones familiares y recomiendan sitios turísticos, integrando aspectos lingüísticos, sociales y culturales dentro de una experiencia significativa de aprendizaje.

En el enfoque STEM+A, la estrategia aborda contenidos relacionados con herencia y características físicas desde las ciencias, además de la ubicación de lugares turísticos importantes de Santa Marta. El componente tecnológico se fortalece mediante la creación de videos cortos y recursos digitales para la búsqueda y socialización de información. Desde la ingeniería, los estudiantes diseñan árboles genealógicos y planifican el producto final que presentarán. Las matemáticas se integran mediante actividades de conteo y pensamiento numérico, mientras que el arte se refleja en la elaboración creativa de árboles genealógicos y avatares representativos. Esta estrategia fomenta la expresión oral, la creatividad y la conexión entre el aprendizaje del inglés, la realidad familiar y social de los estudiantes.

(ver Anexo B: Ruta de Intervención curricular Contextual English for STEM+A Challenge)

Para cada una de estas estrategias de acuerdo con el tipo de metodología de aprendizaje implementada le fue diseñada una rubrica de evaluación para con ello posibilitar la valoración de la

implementación y ejecución de los productos finales por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta los aspectos relacionados en cada una en cuanto a las competencias que se trabajan en ellas, listening, speaking, vocabulary, writing en lo correspondiente a inglés, la creatividad y expresión oral en cuanto al Arte y en cuanto a la parte axiológica, la participación y actitud para el desarrollo de los retos propuestos. (Ver Anexos D, Rubrica de evaluación E1; Anexo E, Rubrica de Evaluación E2; Anexo F, Rubrica de Evaluación E3, Anexos G, Rubrica de evaluación E4; Anexos H, Rubrica de evaluación E5.

Finalizada la construcción de la ruta con cada una de sus estrategias se procedió a la valoración y validación por parte de los expertos previamente a la aplicación de la estrategia piloto, en esta los expertos consultados manifestaron estar de acuerdo con cada una de las estrategias, sin embargo emitieron recomendaciones relacionadas con aspectos de forma como color de la diapositiva, funcionamiento de los enlaces incluidos y tanto la separación como la especificación de los tipos de contenidos que se brindan en esta referidos a si son para estudiantes o docentes y el tipo de competencias que con estas estrategias se fortalecen.

Ver anexo I, J y K. (validaciones de los expertos)

Respecto al tercer y último objetivo Implementar y Ajustar la ruta de intervención curricular interdisciplinaria basada en la cultura STEM+A y ABP para la valoración del desempeño comunicativo básico en inglés relacionado con el contexto turístico de Santa Marta, se implementó una estrategia piloto con el fin de determinar la acogida que los estudiantes podían darle a la ruta de intervención curricular, para esto fue escogida la estrategia denominada *Welcome to Santa Marta* debido a su contenido referente a saludos y un primer acercamiento a los lugares turísticos de la mencionada ciudad, teniendo en cuenta que el Consejo de Europa (2002) plantea que en el nivel A1 se puedan llevar a cabo tareas sencillas como utilizar saludos básicos, rellenar formularios básicos con datos personales, nombre, dirección nacionalidad y estado civil además de escribir postales cortas y sencillas, en consecuencia de ello se planteó como reto ¿Cómo saludar y presentarse en inglés para recibir a turistas extranjeros y nacionales?.

Como resultado de la implementación de dicha estrategia se obtuvo una participación satisfactoria de los estudiantes reflejada en aspectos como la socialización de todos los grupos, la elaboración del material asociado para la presentación de los productos finales frente al reto, el uso de las frases sugeridas en los contenidos para la presentación de sus retos, empleando correctamente saludos de bienvenida y despedida de forma clara, pronunciando de forma comprensible las palabras básicas enseñadas; en cuanto a la elaboración de las presentaciones los estudiantes incluyeron referencias claras a lugares de Santa Marta con mensajes completos y coherentes referidos a la temática estudiada, avatares e imágenes alusivas a los lugares escogidos que permitían relacionar lo que estaban exponiendo.

A pesar de que la población escogida no cuenta con muchos recursos en cuanto a dispositivos tecnológicos los estudiantes pudieron desarrollar sus productos elaborando carteleras, es decir trabajando con materiales físicos e impresos, superando la barrera que constituía esta parte del proceso académico, por lo que la parte tecnológica no fue llevada a cabo completamente y se debe pensar en estrategias que ayuden a los estudiantes en casos similares.

Otra de las barreras que se presentó durante ejecución de la estrategia fueron las expresiones de los estudiantes relacionadas con aspectos motivacionales como: “no se inglés” las cuales fueron notorias al inicio de la presentación de la estrategia y durante los momentos de practica del listening, pero que sin embargo fueron superadas y se demostraron durante la presentación de los productos del reto propuesto, al presentar en ingles el lugar escogido para su producto del reto

Ver Anexo L (participación de los estudiantes en la presentación del producto final del reto)

Lo anterior supone que mediante las estrategias propuestas en la ruta de intervención curricular Contextual English for STEM+A Challenge, es posible a fortalecer el desempeño comunicativo en ingles de los estudiantes desde la primaria pues teniendo el enfoque de cultura STEM+A + ABP los estudiantes no solamente indagan frente a una temática propuesta, sino que también pueden involucrar en buena medida conocimientos de otras áreas estableciendo relaciones entre ellas como por ejemplo las contextuales, creando un vínculo con su entorno y lo que hay alrededor de este lo que hace el aprendizaje

mucho más llamativo y motivador para ellos, desarrollando practicas educativas interdisciplinarias en las que se propenda por el trabajo colaborativo, el pensamiento creativo, se fortalezca la comunicación entre pares para la construcción de soluciones frente a los retos que se plantean.

Así pues, se resalta la acogida del enfoque de cultura STEM+A por parte de los estudiantes en este tipo de rutas de intervención curricular, ya que crea un aprendizaje verdaderamente significativo al adquirir una segunda lengua conectando saberes de otras áreas interdisciplinarmente y no solo en particular del inglés aislado, dándole a los estudiantes la posibilidad de abordar temáticas y crear conexiones que los ayuden a recordar el vocabulario que se les presenta de forma fácil y también a soltarse en espacios de practica de pronunciación de palabras, a identificar frases sencillas y palabra en esta segunda lengua, con las que se hayan familiarizado, fortaleciendo el desempeño comunicativo en las cuatro competencias.

Conclusiones

En primer lugar, el diagnóstico inicial permitió identificar que los estudiantes se encuentran en un nivel A- en las habilidades de listening y speaking, situación que limita la interacción oral en inglés en un contexto turístico, esto confirmó la necesidad de plantear e implementar estrategias pedagógicas contextualizadas, dinámicas e interdisciplinarias para favorecer el desarrollo de competencias comunicativas desde experiencias significativas y cercanas a la realidad de los estudiantes.

Dado lo anterior, se diseñó una propuesta de integración curricular basada en STEM+A y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), articulada al contexto turístico como escenario real de aprendizaje, lo que permitió proyectar experiencias donde los estudiantes asumen un rol activo en la resolución de situaciones auténticas, fortaleciendo no solo las habilidades de *listening* y *speaking*, sino también competencias del siglo XXI como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y el trabajo colaborativo. Asimismo, los productos elaborados —rutas turísticas, pósteres, guías y simulaciones— favorecieron la relación entre escuela y contexto, promoviendo el reconocimiento del territorio y una mayor motivación hacia el aprendizaje del inglés.

Finalmente, la construcción de la ruta de intervención permitió consolidar una propuesta organizada y transferible, estructurada en las fases de diagnóstico, diseño, implementación y seguimiento, ya que su carácter flexible posibilita la adaptación a otros proyectos transversales mediante el ajuste de instrumentos, indicadores y estrategias según las necesidades específicas de cada contexto educativo, pero también la ruta fortalece en los docentes capacidades para la planificación interdisciplinar, el uso de evidencias, la evaluación formativa y la formulación de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante, contribuyendo así a prácticas pedagógicas más innovadoras, inclusivas y contextualizadas.

Visión prospectiva del proyecto

Lecciones aprendidas

- El diagnóstico inicial es fundamental para identificar las verdaderas necesidades de aprendizaje y orientar estrategias pedagógicas pertinentes.
- La integración de los enfoques STEM+A y ABP favorece una enseñanza del inglés más dinámica, contextualizada y significativa.
- Los contextos reales, como el turismo, incrementan la motivación y participación de los estudiantes en el uso del inglés.
- El trabajo interdisciplinario fortalece el desarrollo de competencias comunicativas y habilidades del siglo XXI.
- La evaluación formativa y el uso de productos auténticos permiten evidenciar avances más allá de pruebas tradicionales.
- La participación activa del estudiante mejora la autoconfianza y la disposición para comunicarse en inglés.

Fortalezas

- Articulación innovadora entre inglés, STEM+A y ABP.
- Contextualización de la propuesta en el entorno turístico y territorial de los estudiantes.
- Desarrollo de experiencias de aprendizaje activas, creativas e interdisciplinarias.
- Elaboración de productos auténticos como rutas turísticas, guías y simulaciones.
- Ruta de intervención organizada y transferible a otros proyectos escolares.

- Promoción de habilidades comunicativas y competencias del siglo XXI.

Oportunidades de mejora

- Fortalecer estrategias específicas para mejorar el nivel de *listening* y pronunciación abarcando el plan de estudios de inglés.
- Incrementar el uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales interactivos.
- Incluir más espacios de práctica oral con hablantes, simulaciones o intercambios virtuales.
- Ampliar el tiempo de implementación para observar resultados a largo plazo.
- Diseñar instrumentos de seguimiento más detallados para medir el impacto en las competencias comunicativas.
- Vincular de manera más activa a la comunidad y actores del sector turístico local.

Recomendaciones

- Continuar implementando metodologías activas centradas en la resolución de problemas reales.
- Capacitar a los docentes en estrategias STEM+A, ABP y evaluación formativa.
- Incorporar recursos audiovisuales y plataformas digitales para fortalecer el aprendizaje autónomo del inglés.
- Promover actividades colaborativas e interdisciplinarias entre diferentes áreas del currículo.
- Realizar procesos de seguimiento continuo para ajustar la propuesta según las necesidades de los estudiantes.

- Favorecer espacios donde los estudiantes puedan interactuar oralmente en contextos auténticos y significativos.

Ideas de nuevos proyectos

- Creación de una guía turística bilingüe digital sobre la región.
- Diseño de recorridos turísticos interactivos utilizando realidad aumentada o códigos QR.
- Proyecto de podcast o canal escolar en inglés sobre cultura y turismo local.
- Desarrollo de aplicaciones o juegos educativos para practicar vocabulario turístico y habilidades orales.
- Intercambios virtuales con estudiantes de otras regiones o países para fortalecer la comunicación en inglés.
- Proyecto ambiental y turístico que integre sostenibilidad, ciencia e inglés.
- Creación de un laboratorio de conversación en inglés basado en situaciones reales de atención al turista.

Consideraciones éticas

En cumplimiento de los lineamientos del Comité de Ética, Bioética e Integridad Científica de la Investigación (CEBIC) de la Universidad Santo Tomás, así como de lo dispuesto en la legislación nacional y en los protocolos científicos internacionales, este proyecto de investigación garantiza la integridad y confiabilidad de todos sus contenidos. Asimismo, asegura el respeto pleno de los derechos de cada persona participante, la protección de los seres humanos, comunidades, demás seres vivos y el medio ambiente, el adecuado tratamiento de los datos recolectados y la pertinencia de los recursos destinados para el desarrollo de esta investigación.

Referencias

- Acevedo Zapata, S. y Carmona- Mesa, J. (2020). *Un estado del arte sobre la educación STEM/STEAM no formal en la enseñanza de las ciencias y las matemáticas: el caso de Iberoamérica* (Tesis). Universidad de Antioquia.
- Alcaldía de Santa Marta. (s. f.) *Playas y Reservas Naturales. Santa Marta: riqueza natural y cultural*. Recuperado el 3 de junio de 2026, de <https://www.santamarta.gov.co/playas-y-reservas-naturales>
- Álvarez Vélez, H. A., & Novikova, O. (2025). *Educación pública bilingüe en Colombia: un análisis cualitativo desde la perspectiva docente*. *ID EST – Revista Investigación, Desarrollo, Educación, Servicio y Trabajo*, 5(2), 118-143.
- Andrade, H. G. (2010). *Using rubrics to promote thinking and learning*. *Educational Leadership*, 57(5), 13–18.
- Arcos, M., & Vega, M. (2024). *Examinar la implementación de la enseñanza de lenguas situacionales (SLT) en el aula de inglés como lengua extranjera: una revisión bibliográfica semisistemática*. *Religación*, 9(41), e240 <https://doi.org/10.46652/rgn.v9i41.1222>
- Bastidas Ramírez, A. (2022). Implementación de una unidad didáctica para fortalecer la comprensión lectora en inglés en estudiantes de segundo grado de la IED Jesús Espeleta Fajardo sede 2, Santa Marta DTCH [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Manizales]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Manizales.
- Beltrán Gutiérrez, M. M. (2024). Desafíos y barreras para la implementación exitosa del método STEM en la enseñanza de las matemáticas en educación primaria en la nueva escuela mexicana. *Formación Estratégica*, 7(1), 216–234. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/144>

- Brookhart, S. M (2013). *Cómo crear y utilizar rúbricas para la evaluación formativa y la calificación*. Association for Supervision & Curriculum Development (ASCD).
- Castellanos Camargo, M. A., Sánchez Rodríguez, C. N., & Bautista Hernández, A. (2025). *La gamificación como estrategia motivacional en la adquisición del inglés como segunda lengua en niños y niñas de grado transición*. Universidad el bosque.
<https://repositorio.unbosque.edu.co/items/746ef787-ca9b-4fc2-9a66-9f3792a8ae41>
- Castellano Almagro, R., Ortiz Colón, A. M., & Rodríguez Moreno, J. (2025). La aceptación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la práctica de aula por parte del profesorado de Educación Secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 36(3), 249–260.
<https://doi.org/10.5209/rced.93769>
- Castiblanco, O., y Vizcaino, D. (2020). An introduction to qualitative research. Author: Uwe Flick. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 15(1), 171–175.
<https://doi.org/10.14483/23464712.15330>
- Chen, X., & Zhao, Y. (2022). *Effectiveness study on online or blended language learning based on student achievement: A systematic review of empirical studies*. *Sustainability*, 14(12), 7303.
<https://doi.org/10.3390/su14127303>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.
- Consejo de Europa. (2020). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes; Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Educa+. (2021). *Proyectos integradores: una estrategia para el desarrollo de habilidades para el siglo XXI*. Educa+. <https://educamas.org/proyectos-integradores-para-el-desarrollo-de-habilidades-stem/>

Espinar Álava, E. M., & Vigueras Moreno, J. A. (2020). *El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual*. Revista Cubana de Educación Superior, 39(3), e12.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n3/0257-4314-rces-39-03-e12.pdf>

Galecio Mora, D. E., Carazas Durand, C. R., & Flores Cueva, M. Y. (2026). *Entornos virtuales para el aprendizaje: una revisión sistemática*. Revista InveCom, 6(1), e601063.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15447967>

Gil Rivera, J. (2022). *Relevancia del diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje: estudio comparativo*. Revista de Investigación en Educación, 7(1), 89–105.

Gras, M., & Alí, C. (2023). Educación STEM y su aplicación: una estrategia inclusiva, sostenible y universal para preescolar y primaria. Movimiento STEM.

González-Cali, N. R. (2024). Las destrezas lingüísticas y su importancia en el fortalecimiento de competencias comunicativas. Episteme Koinonía, 7(14), 225–247.

<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4202>

Hasumi, T., & Chiu, M.-S. (2024). *Technology-enhanced language learning in English language education: Performance analysis, core publications, and emerging trends*. Cogent Education, 11(1), 2346044. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2346044>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2023). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.

Herrera Mateus, C. (2024). [Material interactivo Módulo 1. Aspectos formales de la investigación](#). Universidad Santo Tomás.

Jiménez González, D. J., Reyes Goitía, F. A., Ruiz Pacheco, C. M., Rodríguez Núñez, Y., Bornacelly García, Z., Rúa Cabarcas, V., & Meriño Córdoba, V. H. (2023). *Ruta metodológica para fundamentar el proceso de transformación curricular en las universidades de la región del*

- Caribe colombiano [Libro]*. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago, Jesús María Semprum (UNESUR).
- Larmer, J., & Boss, S. (2021). *Project based teaching: How to create rigorous and engaging learning experiences* (2.^a ed.). ASCD.
- Leal, G. A. (2023). *Ava como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia lectora de la asignatura de inglés en el sexto grado*. [Tesis de maestría]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/57713>
- Malvaceda, J., Soto, M., & Hernández, R. (2024). *La investigación cualitativa: aportes teóricos, metodológicos y prácticos*. Editorial Académica. <https://www.researchgate.net/publication/377581995>
- Martínez Salcedo, D. P. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos (ABPy), una estrategia metodológica interdisciplinar*. *Nómadas*, (56), 295–304. <https://doi.org/10.30578/nomadas.n56a15>
- Medina Alvarado, R. E., & Ortega Ortega, A. B. (2025). *Entre el detalle y el proyecto. Aprendizaje basado en proyectos ABP*. REDU. *Revista De Docencia Universitaria*, 23(1), 26–43. <https://doi.org/10.4995/redu.2025.22922>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Guía No. 22*. Imprenta Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- MEN (s/f). *Ministerio de Educación reconoce proyectos de tres instituciones educativas públicas que fomentan el pensamiento científico y tecnológico en el desafío “Misión STEM”*. Presentación. Recuperado el 5 de junio de 2025, de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417556:El-Ministerio-de->

[Educacion-reconoce-proyectos-de-tres-instituciones-educativas-publicas-que-fomentan-el-pensamiento-cientifico-y-tecnologico-en-el-desafio-Mision-STEM](#)

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Orientaciones y principios pedagógicos del currículo sugerido de inglés para instituciones educativas y secretarías de educación: Grados transición a 5° de primaria*. Portal Educativo Colombia Aprende.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue>

Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Programa Nacional de Bilingüismo*.

<https://educacionrindocuentas.mineducacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Sistema de puntuación y rúbricas de evaluación: Pruebas de suficiencia de inglés*. Ecosistema Digital Eco Colombia Aprende.

<https://eco.colombiaaprende.edu.co/wp-content/uploads/2021/06/SISTEMA-DE-PUNTUACION-Y-RUBRICAS.pdf>

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (2025, 15 de j). *Santa Marta conmemora 500 años de fundación hispánica*. [https://www.mincit.gov.co/prensa/noticias/turismo/santa-marta-](https://www.mincit.gov.co/prensa/noticias/turismo/santa-marta-conmemora-500-anos-fundacion-hispanica)

[conmemora-500-anos-fundacion-hispanica](https://www.mincit.gov.co/prensa/noticias/turismo/santa-marta-conmemora-500-anos-fundacion-hispanica)

Montilla, D. C. y Sánchez Buitrago, J. O. (2023). *El inglés como lengua extranjera en el distrito de Santa Marta*. Editorial Unimagdalena. <https://doi.org/10.21676/9789587465761>

Montoya Gómez, A. M. (2022). *El enfoque sociocultural de la enseñanza y aprendizaje de ELE como posibilidad para ampliar el contexto formativo en el marco del turismo idiomático* (Trabajo de grado). Universidad de Antioquia.

Moreno Càceres, N. (2019). *La educación STEM/STEAM como alternativa para las reformas educativas: una aproximación a su estado de arte desde la perspectiva filosófica*. En

Educación STEM/STEAM: apuestas hacia la formación, impacto y proyección de seres críticos (pp.13-26). Fondo Editorial Universitario Servando Garces.

Noreña-Peña, A. (2024). *La investigación cualitativa y su aporte a la comprensión de fenómenos sociales*. Revista Latinoamericana de Investigación Social.

<https://www.redalyc.org/journal/719/71981766002>

Plaza-Angulo, J. J., & López-Toro, A. A. (2025). *Aprendizaje basado en problemas: ventajas y desventajas percibidas por el alumnado*. Revista Colombiana De Educación, (96), e19777.

<https://doi.org/10.17227/rce.num96-19777>

Pizarro-Aguado, M. A. (2022). *¿Cómo desarrollar las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera, a través de la educación STEAM y la actividad Pen Pals, aumentando las posibilidades de una zona de desarrollo próximo en los estudiantes del grado quinto en el Colegio Bennett?* Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Ramírez Echanique, G. A., & Vega Granda, R. A. (2025). *Metodologías activas para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Bachillerato General Unificado para la Unidad Educativa Torremolinos*. Arandu UTIC, 12(2). <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1163>

Ramírez Figueroa, L. A. (2024). *Transformando la educación en Colombia: estrategias didácticas, STEM y habilidades del siglo XXI*. Revista Huellas, 10(2).

<https://doi.org/10.22267/huellas.24102.16>

Roa Patiño, D y Caicedo Martínez, L. (2019). *El STEM como experiencia para el aprendizaje del inglés como segunda lengua: estudio de caso con intervención educativa*. Universidad del Valle. <https://hdl.handle.net/10893/26619>

- Rodríguez Caro, J. P. (2023). *Construyendo futuro: Un ambiente de aprendizaje STEM inclusivo para el desarrollo de proyectos de vida*. Revista de Innovación en Enseñanza de las Ciencias, 7(2), 120–127. <https://doi.org/10.5027/reinnec.V7.I2.196>
- Romao, L., Kalinowski, M., Barbosa, C., Araújo, A. A., Barbosa, S. D. J., y Lopes, H. (2024). *Agile Minds, Innovative Solutions, and Industry-Academia Collaboration: Lean R&D Meets Problem-Based Learning in Software Engineering Education*. <https://arxiv.org/abs/2407.15982>
- Ruiz-Hidalgo, D., & Ortega-Sánchez, D. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022)*. HUMAN REVIEW. International Humanities Review, 11, 1–14. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4181>
- Secretaría de Educación del Distrito (2023). *Más de mil estudiantes de primaria hacen parte de clubes STEM en colegios oficiales*. https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/mas-de-mil-estudiantes-de-primaria-hacen-parte-de-clubes-stem-en-colegios-oficiales
- Saldaña, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers* (4th ed.). SAGE Publications
- Sánchez, J. L. (2021). *¿Cuál es el impacto de enseñar por escenarios el idioma inglés en la fundación word language foundation?*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44083>
- Sarango-Quezada, M. P., & Cango Patiño, A. E. (2025). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés y estilos de aprendizaje entre los estudiantes de noveno grado de la escuela secundaria 27 de Febrero*. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 2(4), 305–310. <https://doi.org/10.70625/rlce/338>

- Subirats-Blanco, R., & Conde del Rio, M. A. (2024). *Integración de la Realidad Aumentada en la enseñanza del inglés en educación primaria: Mejorando el aprendizaje lingüístico y la adquisición de vocabulario*. Edmetec, 13(2), 7. <https://doi.org/10.21071/edmetec.v13i2.17072>
- Sulser Valdés, M. C. (2016). *Evaluación del aprendizaje del inglés en contextos escolares*. Revista de Educación y Lenguas, 12(2), 45–60.
- Tang, D., Li, M., & Crowther, D. T. (2023). *What matters? A case study of elementary english language learners in STEM education*. Research in Science & Technological Education, 41(3), 819-837.
<https://doi.org/10.1080/02635143.2021.1959308>
- Vladimir-Carbajal, Roberto. (2022). *Modelo educativo STEAM aplicado a la enseñanza de un segundo idioma. Propuesta de metodología integradora*. Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior.
- Vega Lebrún, C. A., Sánchez Cuevas, M., Rosano Ortega, G., & Amador Pérez, S. E. (2021). *Competencias docentes, una innovación en ambientes virtuales de aprendizaje en educación superior*. Apertura: Revista de Innovación Educativa, 13(2), 6–21.
<https://doi.org/10.32870/Ap.v13n2.2061>
- Wang, F., Zhang, J., & Long, Z. (2022). *Language learning environment: Spatial perspectives on second language acquisition*. Frontiers in Psychology, 13, 958104.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.958104>
- Zambrano-Zambrano, M. C., & Chancay-Cedeño, C. H. (2024). *Estado actual del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés para instrumentar el aula invertida*. MQRInvestigar, 8(1), 125–138. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.125-138>

Anexos

Anexo A: Pretest – prueba diagnostica y rubrica de evaluacion



ikPRE – TEST DE INGLÉS (Nivel A1-A2 / MCER/ DBA)

Esta prueba ha sido diseñada por estudiantes de la Maestría en Educación STEM para el desarrollo social de la Universidad Santo Tomás para conocer el nivel de inglés en el que se encuentran los estudiantes del grado 5B de la I.E.D de la Paz en Santa Marta, con el fin de contribuir a la investigación que se desarrolla para el proyecto de grado, los resultados obtenidos de este test contribuirán al diseño de una ruta de intervención pedagógica interdisciplinaria basada la cultura STEM+A que permita fortalecer la motivación y el desempeño comunicativo básico en inglés de los estudiantes. Las habilidades que se evalúan se escogieron de acuerdo con las mismas que se establecen en el currículo sugerido para el área de inglés del Ministerio De Educación Nacional (MEN) y el Marco Común Europeo para las Lenguas, así como el nivel que sugiere el MEN deben estar los estudiantes de grado quinto. Esta prueba no tiene valoración cualitativa que pueda afectar las notas de los estudiantes académicamente dentro del plantel educativo, las respuestas se toman solo con fines investigativos.

Nombre _____ Grado _____ Fecha _____

Instrucciones: Lee cada pregunta y marca la opción correcta o escribe tu respuesta.

PARTE 1

Sección 1 — *Listening / Comprensión Auditiva* (8 puntos) _

Encierra lo que se menciona en el audio

1 Good afternoon Hello

2 10 8



4 L M



Open your book Close your book



Sección 2 — *Reading / Comprensión de Lectura* (8 puntos) _

Lee el texto y responde:

“Hello! My name is Anna. I am 10 years old. I live near the beach in Santa Marta. I like to visit the park and eat fruit.”





9. What is her name?

- a) María
- b) Anna
- c) Carla

10. Where does Anna live?

- a) In Bogotá
- b) Near the beach in Santa Marta
- c) On a farm

11. How old is Anna?

- a) 8
- b) 10
- c) 12

12. What does Anna like to do?

- a) Ride a bike
- b) Visit the park and eat fruit
- c) Watch TV

PARTE 2

Sección 3 — Vocabulary & Language Functions (6 puntos) __

Elige la respuesta que mejor completa cada frase sencilla:

13. This is a **beach**. We can _____ in the sea.

- a) read
- b) swim
- c) write

14. I see a **hotel**. People stay here when they visit.

- a) True
- b) False

15. **Hello** and _____ are polite greetings.

- a) goodbye
- b) car
- c) school

Observa la imagen y escoge la respuesta correcta



16. Pedro is:

- a. Tall
- b. Short
- c. Chubby

17. Juan is

- a. Tall
- b. Short
- c. Chubby



18. The ~~child feels~~:

- a. Happy
- b. Sad
- c. ~~Worried~~

Sección 4 - Writing / Escritura (5 puntos) __

Escribe ~~frases completas~~:

19. My name is _____

20. I am _____

21. I live in _____

22. I like to visit _____
because _____

▲ **Sección 5 — Speaking / Oral (5 puntos)** __

Pide al estudiante que responda en inglés:

23. What is your name?

24. How old are you?

25. Do you like Santa Marta?

Puntaje de Evaluación

27–30: Buen nivel para 5° grado (observación: fortalezas en comprensión y producción básica).

18–26: Nivel básico con espacios de mejora.

<18: Indica necesidad de reforzamiento en aspectos esenciales del idioma según DBA.



RUBRICA DE EVALUACIÓN
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
PRE-TEST QUINTO DE PRIMARIA

Esta rúbrica se implementa para evaluar el nivel de inglés de los estudiantes del colegio La Paz (Santa Marta) a través de los resultados en las competencias comunicativas del idioma extranjero.

Su diseño responde al sistema de puntuación y a los criterios avalados por el Ministerio de Educación y el British Council, conforme al Marco Común Europeo para los niveles A1 y A2, y se adapta a los estándares establecidos para cada habilidad.

NIVELES DE DESEMPEÑO / LISTENING

Criterio	Nivel A2 8 Puntos	Nivel A1 6 Puntos	Nivel Pre A1 2 puntos
Comprende el sentido general del mensaje dentro de frases y expresiones cortas.	Es capaz de entender textos muy breves y sencillos.	Reconoce la información al asimilar una idea principal.	No hay comprensión del mensaje, pero articula algunas palabras.
Identifica la información clave mediante la respuesta correcta.	Reconoce de manera ágil y precisa las respuestas acertadas.	Logra reconocer algunas de las respuestas correctas.	Presenta dificultad para comprender e identificar las respuestas correctas.
Responde adecuadamente a instrucciones orales sencillas.	Puede comprender y ejecutar instrucciones básicas con o sin apoyo visual.	Selecciona las imágenes relacionadas, pero no articula con claridad la instrucción.	Presenta dificultad para seleccionar las imágenes correctas.

NIVELES DE DESEMPEÑO / SPEAKING

Criterio	Nivel A2 <u>3 Puntos</u>	Nivel A1 <u>2 Puntos</u>	Nivel Pre - A1 <u>1 puntos</u>
Demuestra fluidez en el manejo de frases.	Se expresa con frases cortas, fluidez y pausas ocasionales.	Produce frases breves y aisladas con pausas frecuentes.	Presenta dificultad al expresar frases cortas y sencillas.
Pronuncia palabras y frases de manera comprensible.	Se expresa con claridad, permitiendo una comunicación comprensible.	Pronuncia palabras y algunas frases sin claridad y a un ritmo lento.	Presenta dificultad en la articulación de sonidos propios del idioma.
Emplea vocabulario adecuado al nivel y a la situación comunicativa.	Usa vocabulario básico variado (lugares, gustos)	Usa vocabulario limitado pero adecuado al contexto comunicativo.	Reconoce parcialmente el vocabulario abordado.

NIVELES DE DESEMPEÑO / READING

Criterio	Nivel A2 <u>8 Puntos</u>	Nivel A1 <u>6 Puntos</u>	Nivel Pre - A1 <u>2 puntos</u>
Lectura e identificación del tema principal.	Lee un texto breve con entonación básica e identifica la idea principal.	Lee palabras y frases aisladas con apoyo visual.	No comprende las palabras clave para la construcción de textos cortos.
Extrae y expresa información relevante.	Comprende textos breves y sencillos con el correspondiente vocabulario.	Puede reconocer algunos puntos importantes y sencillos de cada texto.	Identifica algunas palabras aisladas dentro del texto.
Manejo de vocabulario en contexto	Reconoce vocabulario básico y variado dentro del nivel esperado.	Reconoce vocabulario con ayuda de imágenes.	Maneja con dificultad algunas palabras de forma aislada.



--	--	--	--

NIVELES DE DESEMPEÑO / WRITING

Criterio	Nivel A2 <u>5 Puntos</u>	Nivel A1 <u>3 Puntos</u>	Nivel Pre - A1 <u>2 puntos</u>
Estructura de forma escrita acorde a la temática correspondiente	Puede producir con facilidad frases breves y sencillas acordes a la temática.	Puede producir de forma escrita algunas frases sencillas.	Escribe algunas frases incompletas.
Comprende y describe contenidos.	Expresa ideas claras (gustos, lugares) e información relevante de los contenidos	Expresa ideas básicas en los contenidos aplicados.	No presenta claridad en las ideas y falta de comprensión de contenidos.

Puntaje de evaluación:

- 27-30: Buen nivel para 5° grado (observación: fortalezas en comprensión y producción básica).
- 18-26: Nivel básico con espacios de mejora.
- <18: Indica necesidad de reforzamiento en aspectos esenciales del idioma según DBA.

Autores:

Oxmany Lizeth Martínez Rodríguez, Daniela Guevara Albarracín, Nohelia Velandia Cepeda
 Estudiantes de la Maestría en Educación STEM para el Desarrollo Social
 Universidad Santo Tomás de Aquino
Marzo de 2026