

**Fortalecimiento del respeto por medio del Fair Play en escolares de educación básica primaria a
través del Microfútbol en colegio de Bogotá**

**Strengthening respect through Fair Play in primary basic school through MicroFootball in
Bogotá school**

Diego Fernando Delgado Rodríguez

Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, División de Ciencias de la Salud, Universidad
Santo Tomás de Bogotá

Nota de Autor

Diego Fernando Delgado Rodríguez: diegodelgado@usantotomas.edu.co

El presente programa de intervención semestral 2023-1 no tiene conflicto de intereses, se asocia a la pasantía social en el Centro de proyección social (CPS) de Chapinero de la universidad Santo Tomás Sede Bogotá D.C. en el colegio San Martin de Porres Institución de Educación Distrital, asesorado por el docente Julio Cesar Rueda Cantor.

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Introducción	3
Planteamiento del problema.....	4
Contextualización	4
Justificación.....	8
Objetivos	9
General	9
Específicos	10
Marco conceptual	10
Respeto	10
Fair play	11
Microfútbol.....	11
Actividades lúdicas	12
Niños en edad escolar	13
Vulnerabilidad escolar.....	13
Conductas deportivas	13
Compañerismo.....	14
Metodología	15
Instrumento	17
Resultados	18
Conclusiones.....	22
Referencias.....	23
Anexos	28

Resumen

El programa de intervención de microfútbol por medio de actividades lúdicas está focalizado en mejorar el respeto y compañerismo entre los escolares del Colegio San Martín de Porres, vinculado al Centro de Proyección Social de Chapinero de la Universidad Santo Tomás. Dicho programa se realizó con diferentes estudiantes que cursan la básica primaria y se encuentran en una situación de vulnerabilidad, lo que lleva a que porten conductas no éticas en la convivencia de una sociedad. Se evidencia una mejor conducta al finalizar el programa; sin embargo, se requiere que haya otros profesionales en áreas de la salud mental para intervenir individualmente en los estudiantes y obtener mejores resultados.

Palabras claves: Escolares, respeto, compañerismo, microfútbol, Fair Play.

Abstract

The micro-soccer intervention program through recreational activities is focused on improving respect and camaraderie among the students of the San Martín de Porres School, linked to the Chapinero Social Projection Center of the Santo Tomás University. Said program was carried out with different students who are in elementary school and are in a situation of vulnerability, which leads them to behave unethically in the coexistence of a society. Better behavior is evidenced at the end of the program; however, other professionals in mental health areas are required to intervene individually with students and obtain better results.

Keywords: Schoolchildren, respect, camaraderie, microfutbol, Fair Play.

Introducción

En la edad escolar los niños van adquiriendo la habilidad de aprender, probar y percibir lo que se debe y no hacer, se van incorporando al entorno familiar y sociocultural, en ocasiones imitan las conductas que realizan los otros niños, comienza un tipo de reflexión para saber si está o no bien, pero en el adulto es donde está el claro ejemplo de su comportamiento, por decirlo así, imitan la conducta del mayor (Covarrubias, Pérez y Servín, 2019). Al existir muchas conductas negativas de la sociedad que puede replicar los niños, existe la necesidad de la educación en valores, logrando hacer que los

escolares al momento de sus decisiones sean las correctas, convirtiéndolos en unas personas más plenas y seguras, para que en el futuro este y cree una sociedad tolerante y cohesionada (Guevara, Zambrano de Guerrero y Evies, 2007). La practica deportiva colabora con el aprendizaje del respeto, autocontrol y liderazgo, además, tanto en las aulas de clase como en la practica del deporte extra escolar debe existir el mismo respeto tanto al profesor como al de los compañeros, entendiendo el respeto como un valor tanto personal como social; por último, dependiendo de cómo se lleve las actividades, se debe socializar por parte de los profesores, entrenadores y/o padres las conductas que se reflejaron durante la práctica deportiva (Navarro, Cerrada, Abad y Giménez, 2020). Debido a la preocupación de la poca cultura de juego limpio, el Fair Play solventa problemas éticos que expone el deporte, diferentes ámbitos que se logran trabajar como el desarrollo de habilidades para la vida, personalidad personal y social, uso del deporte para la paz y educación socio moral (Lamoneda, Córdoba, Huertas y Garcia, 2015). Esta cultura del juego limpio no debe ser vista como una promoción de jugadores débiles, si no preocupados por generar buenas relaciones y amantes de la practica sin relevancia del resultado, de incentivar una participación deportiva de mayor esfuerzo ya que no se debe utilizar ninguna conducta de trampa o engaño que facilite la ventaja; por lo cual, obliga a que cada uno tenga que analizar el juego, aumentando la superación personal y solventar problemas éticos a través del aprendizaje social, la reflexión y concienciación (Lamoneda, Córdoba, Huertas y Garcia, 2015).

Planteamiento del problema

Contextualización

Hay diversas influencias en la sociedad que visualizan los niños y que son difíciles de controlar, entendiendo que hay tres lugares donde se forman: el entorno de la familia, el colegio y la calle; adicionalmente, el escolar esta viviendo en una época en la que se complica los principios y valores ya que son olvidados por los niños, reflejándolo en el irrespeto a sus compañeros, el incumplimiento de reglamentos y falta de pertenencia de los demás como por ejemplo el daño de la propiedad ajena. (Guevara, Zambrano de Guerrero y Evies, 2007). El deporte por varios es considerado un evento competitivo y además el que lo practica lo toma una conducta de obsesión por

lograr los mejores resultados, los escolares no deben tomar esta perspectiva, por lo cual, en marco de la escuela se debe realizar una parte de reflexión tanto del docente como al alumno, y entender la forma en la cual se debe inculcar estos valores, analizando los espacios socioculturales, familiares y económicos, para dejar de lado el deporte como un espectáculo de masas (Sancho, 2021).

Para entender la construcción del sector donde se encuentra el Colegio San Martín de Porres se debe retroceder a 1922 con la idea de los hermanos Pardo Rubio con la elaboración del barro colorado, la cual era un tipo de arcilla para el ladrillo, este producto solo se obtenía en los cerros orientales de Bogotá; a razón de eso, se crearon dos fábricas en la Calle 51 con Carrera 4 y en la Calle 47 con Carrera 6. Adicionalmente, la empresa de Cementos Samper tenía su central en lo que ahora es la sede de la Pontificia Universidad Javeriana, la cual extraía del cerro piedra, carbón, arena y madera. Estas dos industrias se convirtieron en fuentes de trabajo para obreros que eran personas de bajos recursos, las cuales vivían cercanas a las empresas por ser terrenos de los Pardo Rubio y Cementos Samper; sin embargo, llega conflictos con estas empresas y en 1953 se ocasiona que se vendan estos terrenos; por lo cual, toda la clase trabajadora empieza a buscar terrenos para vivir en la parte alta del sector. Con la escasez de terreno durante la década de los ochenta, empieza la invasión de los terrenos por encima de lo que hoy es la Avenida Circunvalar, generando la creación de los barrios Villa Anita, Las acacias, Juan XXIII y del barrio aledaño en el que se encuentran las dos Sedes de Colegio San Martín de Porres el Barrio Villa del cerro (Secretaría De Planeación, 2009). Veloza (2015) menciona que hay otras razones de la invasión en estos terrenos como lo es el aumento de población y las de las migraciones rurales al espacio urbano, debidas a situaciones de conflictos como guerras y de expansión de economía regional agrícola cundiboyacense. Debido a esto los pobladores que llegaban a Bogotá eran en gran parte, campesinos que se empleaban en obras como constructores, empleados del sector de servicios y empleadas domésticas, adicionalmente los que eran del sector ladrillero se les facilitaba la autoconstrucción de las viviendas por el conocimiento que obtuvieron en la industria. Por otro lado, estaba la situación de la escasez de los servicios públicos al ser terrenos de invasión, se intervino aproximadamente en el año de 1970 para la creación de tubos para transportar el agua y que en su mayoría estaba siendo transportada por los niños, la cual demostraba una problemática en que

en la edad escolar se estuviera en estas acciones y no en el colegio, entonces la Junta de Acción Comunal da la creación del Colegio. Llegando a 1985 ya con la implementación de todos los servicios públicos, se pasa de un terreno de invasión a de recuperación, pero con inconvenientes en temas de infraestructura, en 2012 y 2013 se presentan deslizamientos a lo cual por parte del estado se ordena una reubicación, en la cual la comunidad hace caso omiso por estar sus viviendas en este terreno y ser actualmente población vulnerable, donde no tendrían otro lugar de vivienda (Veloza, 2015).

Actualmente el Colegio San Martín de Porres Sede A se encuentra situado en la Carrera 3 Este #44-58 en el barrio San Martín de Porres y la sede B en la Transversal 2 Este #42-07 en el barrio Antonio José de Sucre, pertenecientes a la Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) 90 Pardo Rubio de la Localidad número 2 de Bogotá que es Chapinero ubicada en el centro oriente de la ciudad, colegio de clase distrital en zona rural de género mixto. La caracterización de la población se encuentra en el contraste de una microciudad al estar alrededor de bosques y cerros que es solo un reflejo de la pobreza y desplazamiento de la comunidad, donde en general por cada casa viven gran cantidad de personas al estar toda la familia como abuelos, padres, hijos, tíos, primos y caracterizando los barrios en estratos 1 y 2 del Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales (SISBEN), los trabajos se centran en labor de obras, ventas y trabajos informales, ocasionando poco tiempo de relación padre hijo (Secretaría de Educación, 2022). Desde el 2017 el Colegio San Martín de Porres a recibido a estudiantes de origen extranjero que por razones diversas migraron, donde su mayoría son procedentes de Venezuela, desde el 2018 se formaliza los cupos para ellos en educación de primera infancia y básica primaria, una ayuda grande para los padres de familia que se estima que su ingreso diario es de 30 mil pesos colombianos; sin embargo, también existe el reto educativo tanto del docente como del estudiante al estar en un aspecto diferente al de su país de origen, donde como por ejemplo no se tenía en sus estudios el Inglés o jornadas extendidas (Secretaría de Educación, 2022).

Para la práctica deportiva la Sede A donde se encuentran los estudiantes de Básica primaria y secundaria, no cuentan con un espacio óptimo para la realización de la actividad física, en la sede B se realiza la educación preescolar la cual si cuenta con una cancha múltiple, la cual es según Coldeportes hoy el ministerio del deporte (2017) un escenario para la realización de la práctica deportiva en

microfútbol, baloncesto y voleibol, cuyas medidas son de 32x19 metros construido en concreto, asfalto o sintético, es un escenario popular en el país, el cual se presenta en varios barrios para su uso recreo deportivo. El deporte a sido una herramienta importante en diferentes intervenciones para el fortalecimiento en los valores de las personas y a su vez la calidad de vida de quienes lo practican, por su accesibilidad a la integración social y el aporte del sentido de pertenencia que fortalece una sociedad, dando una construcción importante frente a los valores ya que hay un conjunto de ítems como el de la autoestima y sociabilización, siendo así el deporte un promotor valórico (Valero, 2019). Siguiendo la idea anterior, como lo plantea Valero (2019), el deporte no solo es una práctica la cual tiene beneficios en la salud, sus beneficios son muchos y en esta época en la que la tecnología a avanzado es fundamental la construcción de los valores dado a los diferentes juegos digitales y redes sociales las cuales, hablando en específico de los niños, en su mayor parte no se tiene un control frente al comportamiento respecto a vocabulario de malas palabras y/o control de emociones. Por lo cual, la importancia de facilitar espacios deportivos a los jóvenes en edad escolar, para poder evitar comportamientos negativos como los de las trampas o engaños, donde lo podemos ver reflejado en el deporte con intimidar o atacar realizando un tipo de falta al adversario, como también el dar información falsa poniéndose en ventaja frente al otro, estas acciones deben ser tratadas en temprana edad para que sea claro por el escolar la diferencia de una astucia y engaño de una competición limpia (Bermejo, Borrás y Ponseti, 2019). Ahora bien, enfocándonos en el fútbol, se sabe que hay evidencia empírica de que este deporte es uno de los que más tienen contactos físicos, conductas antirreglamentarias que no permiten una competitividad sana, al punto de que se han sacado términos como el Fair Play para divulgar el juego limpio; como también, el uso de herramientas tecnológicas como el Árbitro asistente de video (VAR) el cual por medio de video se especifique y se decida una infracción. Enfocándonos en la edad escolar, no es conveniente enfocar la práctica en un rendimiento deportivo, sino en un deporte netamente educativo, dando solución a problemas éticos en base de razonamientos morales y/o de aprendizajes sociales, por medio de actividades de reflexión y concienciación (Lamoneda, García, Córdoba y Vizúete, 2014).

Justificación

La educación inicial después de la familia tiene el objetivo de enseñar una forma correcta de las conductas en pro de la sociedad, donde logran ayudar, empatizar, proteger y respetar; por lo cual, para implementar estrategias fuera de las aulas de clase, están las practicas recreo deportivas, las cuales puede llevar al desarrollo de valores como el respeto, y en ámbito del futbol se realiza también para el respeto tanto a los compañeros como al árbitro que en el deportes escolares seria el profesor como figura de reflejo a seguir (Navarro, Cerrada, Abad y Giménez, 2020). El código ético del deporte se relaciona con la ética tanto individual y social, donde la social se involucra con los valores del respeto aplicado a las normas del juego; por otro lado, el término del Fair Play significando del juego limpio, se involucra al desarrollo del aprendizaje colaborando al seguir la normativa de un deporte o de empatizar al ocurrir alguna situación en la que el reglamento no establece alguna norma, pero que moralmente se debe de respetar, estas se deben reforzar desde las esferas de lo motriz, actitudinal y cognitivo (Navarro, Cerrada, Abad y Giménez, 2020).

Últimamente en el país se presenta una problemática de orden social, psicológico y físico en los distintos grupos poblacionales como lo son los niños y adolescentes, se tiene casos de desplazamientos de personas de otros países y de otras zonas del país por conflictos armados o de falta de oportunidades, ocasionando confusión en este grupo poblacional y que en casos se presenta dificultad en la capacidad de una interacción sana con la sociedad; teniendo actitudes agresivas, como daños a propiedades ajenas; autolesivas, de autoagresión física y verbal; por último, de incumplimiento en valores como la tolerancia y el respeto, dando como ejemplo frustraciones e irrespeto a una figuras de autoridad como un padre o docente (Giraldo Y Soto, 2017). Bogotá es una de las ciudades de Colombia que más acoge desplazados por conflicto armado, la Alcaldía Mayor de Bogotá arrojó una cifra en su "Informe sobre medición de Indicadores de Goce Efectivo de Derechos de las Víctimas del Conflicto Armado residentes en Bogotá" el cual nos dice que el número de víctimas de desplazamiento forzada en Bogotá del año 2020 son de 343.432 donde no necesariamente el lugar de ocurrencia del hecho de victimizante es Bogotá (Alto Consejero para los Derechos de las Víctimas, la Paz y la Reconciliación, 2021).

Adicionalmente, el daño no es solo físico, como dice Castellanos (2022), sino que trasciende en la salud mental y física, la cuales afectan en mayor significado a personas en condición de vulnerabilidad. Se han presentado por el Centro Nacional de Consultoría, un bajo nivel de escolaridad y adicionalmente en los escolares una deserción desde los 13 años; por otro lado, la baja calificación de las pruebas SABER. También se presenta un porcentaje considerable de personas que no se encuentran en una entidad prestadora de salud EPS y adicional de desempleo. Especificando la localidad de Chapinero se presenta una población clasificada en pobreza el cual corresponde al 15% de la localidad, de ahí la importancia de impactar en los escolares de forma social para evitar dificultades en ellos y sus padres. Es así que el fortalecimiento de los valores en los escolares se vuelve fundamental para que el convivir en una sociedad sea amena y que adicionalmente se vuelva en una herramienta de crecimiento personal y de amor al prójimo; por lo cual, con actividades lúdicas se incrementa el conocimiento de la vida, se construye una necesidad del desarrollo físico y psicológico, claro está enfocados en un espacio de sana satisfacción, para así lograr una preparación del niño de la vida futura, proyección de metas, alcanzar una consolación en sus frustraciones por sus situaciones de vulnerabilidad (Carrión, 2020).

Se espera que con la intervención a los escolares se logre una mejor conducta en cada uno de ellos, para que logren una sana convivencia no solo en los ámbitos recreo deportivos sino en el área del colegio y de la sociedad en general. Logrando que se adapten fácilmente a nuevas situaciones que tendrán que vivir fuera de su entorno de vulnerabilidad, sean capaces de tener una autorreflexión de sus actos y tengan la suficiencia de lograr una resolución eficaz a cualquier situación.

Objetivos

General

Diseñar y aplicar un programa de actividades lúdicas que promuevan el respeto y compañerismo a través de la práctica del microfútbol en escolares del colegio San Martín de Porres.

Específicos

- Identificar las faltas y conductas antideportivas que inciden en el respeto y el compañerismo por medio del instrumento OIFF en escolares del colegio San Martín de Porres.
- Reconocer las conductas pro deportivas que fortalecen el respeto y el compañerismo por medio del instrumento OIFF en escolares del colegio San Martín de Porres.
- Analizar los cambios de las conductas deportivas en escolares del colegio San Martín de Porres.
- Promover el respeto para el mejoramiento del compañerismo en escolares del colegio San Martín de Porres.

Marco conceptual**Respeto**

El respeto como valor según Uranga, Rentería y González (2016) es una actitud moral en la que se estima la dignidad de una persona y se empatiza la libertad de la conducta de su ser, respecto con intereses, ideas, sin en ningún momento intervenir de una forma contradictoria en este ser y pensar de la persona. Este valor se ve afectado en ocasiones por problemas económicos, políticos o sociales, afectando núcleos familiares, lo que desestabiliza la paz y empatía de los miembros. Este valor como muchos otros se aprenden desde la infancia y se consolidan la mayoría en lo que es la escuela primaria en conjunto con el hogar del niño. Se puede decir que el escolar obedece las condiciones que le imponen en su diario vivir y las respeta por una simple orden de una persona que la ve como símbolo de autoridad; sin embargo, no es consciente de la profundidad de las normas sociales. Se debe conseguir que el niño reconozca la importancia de una convivencia en paz y armonía que es lo que genera el respeto por medio de buenas actitudes por parte de la figura de autoridad sea padres o maestro, que no sean agresivas para que no generen frustraciones en el niño al punto de que él mismo reconozca el bien del mal con una conciencia basada en los derechos humanos (Uranga, Rentería y González, 2016). Actualmente se evidencia el problema de este valor en los colegios, estos son provocados por los escasos de su uso en el entorno donde vive, la poca retroalimentación de los

padres e implementación de reglas, ocasionando que vaya en decadencia, lo cual afecta en la normalidad del proceso de aprendizaje en el aula (Uranga, Rentería y González, 2016).

Fair play

Debido a que la mayoría de deportes en conjunto son de contacto, se implementa un término en Inglaterra del Fair Play que hace alusión literalmente a Juego Limpio, cumpliendo una serie de reglamentos propios del deporte y además de un compromiso personal de realizar una sana competencia donde prevalece el respeto por todos los actores del espacio deportivo, las decisiones de los árbitros y el autocontrol de las emociones que genera el ganar o perder; como también, es importante en lo que es la edad escolar, aumentar el compañerismo, para construir una orientación formativa en pro de mejorar niveles cognitivos, motrices y sociales. El Fair Play se puede inculcar como razonamiento moral donde por medio de una forma constructivista se hace reflexionar al niño sobre las consecuencias que se tiene al tomar decisiones en situaciones específicas (Giraldo Y Soto, 2017). Podemos ver dos ítems importantes por los que este termino surgió, la Trampa o Engaño, vista como la obtención de beneficios de forma ilegítima, el ocultar intenciones reales y cuando se tiene éxito en la trampa o engaño, y el segundo ítem es la astucia deportiva, donde se ve afectado el espíritu deportivo, no hay una trampa directamente pero si una forma de miedo donde se busca ventaja, como por ejemplo poner en incertidumbre al rival, una desconcentración o pérdida de tiempo cuando se esta ganando, estas conductas son vistas y replicadas por los jóvenes, por lo que se puede deducir que en el deporte escolar el Fair Play se va perdiendo (Bermejo, Borrás y Ponseti, 2019).

Microfútbol

Según Lora (2017) el microfútbol es una variación del fútbol el cual creó un grupo de profesores brasileños a pequeña escala respecto a su escenario, con un campo de medición de 32 metros de largo por 19 metros de ancho. Por lo general se cuenta con 5 jugadores por equipo, existe una serie de reglas respecto a cantidad de faltas cometidas las cuales benefician al grupo contrario ya sea con un penal de 6 metros o 10 metros. Cualquier jugador puede estar en posiciones distintas como el de portero, el entrenador puede solicitar tiempo muerto durante el juego, por su espacio reducido

hay más participación de los jugadores con el balón. Sin embargo, llevándolo al ámbito escolar, en su mayoría se cumplen reglas interpuestas por los mismos participantes al ser su tiempo reducido o al tener que rotar la cancha para que otros participen. En Colombia en 1974 se reconoció el microfútbol por el Comité Olímpico Colombiano (COC) pero poco después por la misma presidencia se suspende dicha afiliación, desde entonces hay una incertidumbre bajo este deporte al ser o no reconocido por el COC, lo que ha quedado en el deporte es la forma fácil en que las personas pueden practicar el mismo, se encontró una forma fácil de relacionarse, entablar amistades y unir pueblos de una forma sana e impulsar a que los jóvenes lo practiquen y se alejen de los vicios para formar personas con calidad de vida, ya que se aproxima que hay entre 4 mil partidos cada fin de semana en las canchas de Bogotá (Roncancio, 2012).

Actividades lúdicas

La lúdica en todos sus entornos fortalece manifestaciones de alegría como la admiración, entusiasmo, sociabilidad, disponibilidad a participar, competir de manera saludable. Se debe recalcar a los docentes que se colabora con la intelectualidad de los escolares cuando practican temas con las áreas como la corporal, lingüística, social, emocional y moral que se consiguen con la lúdica, entendiendo que es amena para el escolar por su transmisión, asimilación y comprensión de forma natural y espontánea. (Candela y Benavides, 2020). Entendamos la Actividad como un proceso a un quehacer que se vincula a un ámbito, en este cada a la lúdica, una actividad lúdica se realiza en un tiempo libre, usada como herramienta a ciertos desarrollos de las personas, sea de creatividad, pensamiento crítico o de resolución de problemas (Caballero, 2021). La actividad lúdica motiva y atrae, los alumnos le es llamativa para una enseñanza significativa, además de esto hay más beneficios como los del desarrollo de capacidades básicas motoras, control de la respiración, fomenta el conocimiento de su propio cuerpo con una estructura espacio-temporal, estimula las sensaciones de los sentidos, mejora el ritmo, la flexibilidad, la agilidad y más beneficios que para los estudiantes son importantes en sus diferentes etapas de crecimiento (Candela y Benavides, 2020).

Niños en edad escolar

Esta etapa se caracteriza por su desarrollo simultáneo con la implantación de la cultura y su adhesión subjetiva, sus dimensiones de socialización y singularidad las acompañan, donde la socialización realizará la apropiación a los valores, normas y creencias de donde reside el infante, y con la singularidad es la forma en que el niño organiza sus ideas para ser un sujeto único, su ser singular (Pizzo, 2006). Para lograr dar un rango de edad de esta etapa se puede tomar diversos autores que dan de forma cualitativa un cierto rango como el de 9 a 12 años, de 6 a inicios de la adolescencia o del inicio de la escolaridad hasta la pubertad. Sin embargo, estos rangos no logran reflejar las diferentes manifestaciones de esta etapa, por lo que se establece esta etapa con la aparición de características específicas como la de la capacidad de los aprendizajes sistemáticos y su inserción en ámbitos extrafamiliares (Pizzo, 2006).

Vulnerabilidad escolar

Una vulnerabilidad es resultado de una condición dinámica producto de diversos factores de riesgo, suelen manifestarse en ámbitos sociales, económicos, psicológicos, ambientales. Una vulnerabilidad escolar puede incrementar por falta de acceso a la atención médica o pobreza, donde esta última puede favorecer a la deserción estudiantil por falencias en el nivel socioeconómico de la familia (Infante, Matus, Paulsen, Salazar y Vizcarra, 2013). En escuelas donde se presenta este tipo de situaciones las edades de los estudiantes en un grado varían ampliamente ya sea por su exclusión social o dificultad de adaptación en el contexto escolar. Se debe recalcar la función importante del docente en cómo realizar un tipo de idea donde el escolar no se decepcione y caiga en un estado mental de abandono del estudio al no encontrar sentido en la misma.

Conductas deportivas

Entendiendo la conducta como tal como una forma de ser, actuar, comportarse, expresarse frente a una situación en la que se encuentra un individuo y donde esta es observada por otro. En el rol de la educación física es un objeto de estudio esta evaluación de conductas frente a las actividades como también la promoción de las que son apropiadas, como por ejemplo el currículo de Samalot (2007), donde divide por unidades las conductas deportivas apropiadas por medio de destrezas, la

primera es al Perder, donde se encuentran situaciones como felicitar al ganador, mantenerse sereno, no darle importancia a la burla, evitar reprochar un mala decisión o ejecución al equipo; la segunda es al Ganar, donde hay conductas como no criticar al equipo perdedor, aceptar cumplidos, ser receptivos en las sugerencias, reconocer las destrezas de los oponentes; la tercera son durante el juego, seguir las reglas, ayudar, respetar al oponente, a su vez todas estas destrezas deben regirse por unos pilares de confiabilidad, respeto, justicia, responsabilidad, justicia, bondad y civismo (Samalot, 2007). También hay otro modelo que se destaca que es el de Código de Conducta del Juego Justo, dividiéndola en 5 ítems, el primero de participación por completo y responsabilidad, donde la persona debe estar a tiempo participar y hacer lo posible por dar cumplimiento a su rol; la segunda, dar el mejor esfuerzo, cooperar con el equipo y dar lo mejor de si mismo; el tercero, respetar los derechos y sentimientos de compañeros de equipo y oponentes, como el autocontrol, ser consciente y apoyar a que todos participen, resolución de problemas; la cuarta, buena deportividad, realizar la competición regido a las reglas, respetar decisiones pitadas y el saber ganar o perder; la última, Ser útil, no ser un estorbo, donde se busca formas de apoyar al equipo, evitar menospreciar y alentar el equipo, todas deben de practicarse en una edad escolar para que se entienda que el deportista culto es alguien que pone en práctica dichas conductas (Siedentop, Hastie y Van der, 2004, como se citó en Madrid, Prieto, Samalot y Gil, 2016).

Compañerismo

Según Morales (2019), el compañerismo es donde se busca ser empático, comprender, ayudar, auxiliar, echar una mano, sin la obtención de algún beneficio, es una actitud de colaborar para que haya armonía en un grupo específico, es el ser buen compañero. Así mismo se ve en el buen trato, donde hay apoyo tanto en lo individual como en lo grupal dentro de una comunidad por un objetivo que es el bien común, también de la mano con el desarrollo del trabajo de forma amena, donde en todo haya una sana convivencia por medio de la cordialidad y respeto; por otro lado, es una virtud de la persona, es una forma también de escuchar, brindar consejos a una o unas personas que considera propias de la palabra amistad (Morales, 2019)

Metodología

Debido a que en la sede A del colegio no se cuenta con una instalación para la práctica deportiva, se realiza la misma en la sede B que cuenta con una cancha múltiple, esta se realiza en jornada contraria a la escolar para que exista el tiempo necesario para el desplazamiento a las clases en la otra sede. Por lo cual, se establece un total de 18 intervenciones, las primeras dos sesiones se tuvieron como diagnóstico para observar qué situación problema estaba ocurriendo con los escolares, en el cual se evidenció escasez en el valor del respeto con diversas conductas por parte de ellos durante el partido de microfútbol, por lo cual se toma como un énfasis el trabajo para la mejora de este en los escolares. Luego se establece un orden en cada sesión, la cual fue que se realizaba los días Miércoles y Viernes en una franja horaria aproximada es de las 9:50 a 11:10 AM dependiendo de las actividades propias del colegio, cada intervención tuvo una duración de 1 hora con 20 minutos, empezando con una charla a los niños respecto a diferentes valores donde todos están relacionados con el respeto y compañerismo, en que situaciones de la vida los vemos reflejados y donde se encuentran estas situaciones al momento de la práctica deportiva; seguido a eso, se realiza una pequeña sesión de movilidad articular y después un juego en forma de calentamiento cuyo objetivo variaba en cada sesión, trabajando diferentes variantes del Fair Play, valores, trabajo en equipo y/o compañerismo.

Las actividades tanto con balón como sin balón trabajaban alguna capacidad condicional y se implementaban objetivos relacionados a valores. Para las actividades con balón se realizaron juegos como, “el futbolista ciego”, que consistió en realizar equipos y en un espacio determinado debía caminar controlando el balón un niño con los ojos vendados y los compañeros debían guiarlo para llevar la pelota de un punto A hasta un punto B, mejoraba la propiocepción y velocidad de reacción como el trabajo en equipo y empatía; “Sol a su pirámide”, donde un grupo reducido de niños tenían que controlar el balón y los demás ir trotando en un espacio limitado, cuando se decía por parte del docente la palabra pirámide, se tenía que formar una pirámide y tenían que buscar el Sol que era la punta de la pirámide que únicamente se podía poner al niño que tenía el balón, se desarrollaba velocidad de reacción y trabajo en equipo con compañerismo; “Al hoyo”, de a grupos se contaba con un aro y un balón, un niño lanzaba el aro al aire y otro por medio de un pase debía pasar el balón

dentro del aro en el aire y se rotaban los roles, se trabajaba la percepción espacio-tiempo, la puntería y la solidaridad en grupos donde habían niños que no lo lograban y se encontraban estrategias tipo ayudas para que logaran realizar la actividad; “Pato Ganso”, del tradicional juego donde alguien va repitiendo la palabra Pato sin ver a los niños mientras ellos van pasando el balón en forma de pase y cuando se dice Ganso el niño que haya quedado con el balón corre a patear el balón al arco, mejorar lanzamientos y recepciones, se impulsaba valores de respeto en la forma que pasaban la pelota al otro; “Frentones”, por parejas se colocaban un balón frente a frente y se debían desplazar a un punto sin dejar que se callera, al tener pocos balones se ponían variantes donde los que no tenían el balón debían guiar a los que si lo tenían y se implementaba un opta luz (o chaqueta en los ojos) para mayor participación; “El puente”, se forman dos equipos y se forman hileras donde el ultimo niño debe tener el balón, este debe desplazarse por todos hasta el primero en la hilera; "Ponchados", consistía en hacer dos equipos separados por la mitad de la cancha y donde se tiene que golpear por debajo de la cabeza al adversario tirando lo por medio del pie, el disparo debe ser con una fuerza mínima para evitar inconvenientes con los escolares, al momento de ser ponchado se pasa a la parte trasera del adversario para ayudar a sus compañeros a pasar el balón, se desarrolló fuerza, coordinación óculo manual y se trabaja de la mano con la concentración. En ocasiones que no se contaban aun con el material se realizaban juegos tradicionales como captura la bandera, cogidas o stop, todas las actividades se les realizaba alguna variante en la que a los escolares los hiciera reflexionar frente al compañerismo y trabajo en equipo.

Para la fase central se formaba equipos y se realizaba los partidos entre ellos. Durante los partidos si llegaba a ocurrir una conducta inadecuada se solicitaba que el jugador o jugadores que realizaron dicha acción salieran del partido mientras él mismo seguía en juego, esto con el fin de retroalimentar el por qué dicha conducta estuvo mal y escuchando la razón del escolar por la que lo llevó a realizar dicha acción. Al finalizar nuevamente se realiza una charla con los escolares detallando situaciones durante el partido donde se haya aplicado lo enseñado en el juego inicial y situaciones donde se debe mejorar por haber tomado una mala decisión frente a diversas conductas.

Figura 1.*Formato base para las sesiones*

PLAN CLASE			
GRUPO:	COLEGIO SAN MARTÍN DE PORRES IED	FECHA	
OBJETIVO			
DURACIÓN:	80'	MATERIAL:	
FASE	ACTIVIDAD		
INICIAL 20'			
CENTRAL 45'			
FINAL 5'			
OBSERVACIONES Y/O RETROALIMENTACIÓN			

Nota. Las retroalimentaciones se llenaban después de cada intervención según el desarrollo de la sesión.

En la tercera sesión se realiza la primera toma de resultados con el instrumento para dejar en evidencia la falta de intervención en diversas conductas antideportivas que se pueden ver reflejadas en el diario vivir de los escolares, se solicitó ayuda de una docente interno del colegio para realizar seguimiento al juego respecto a faltas o decisiones tipo arbitrales mientras se rellenaba el formato, en ningún momento se les informó a los escolares que estaban siendo evaluados para que sus conductas no variarían durante el encuentro. Se realiza una nueva toma en la intervención número 13 para evidenciar y analizar el proceso hasta dicha fecha, nuevamente se obtiene el apoyo del docente interno y de la confidencialidad de la evaluación. En la antepenúltima intervención se realiza la última toma del instrumento para dar fin al proceso y realizar una identificación de las conductas mejoradas y por mejorar en los escolares.

Instrumento

Se hará uso del instrumento de Observación de Fair Play en Fútbol (IOFF), elaborado por el Grupo de Estudios de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona, donde se evalúan 18 ítems divididos en factores de comportamientos tanto antideportivos como pro deportivos y de faltas de contacto, se realiza por medio de observación de los juegos y de registro videográficos de los

diferentes partidos en los que participan los escolares. En el ítem de las “Faltas de Contacto” encontramos las conductas de Patada/Zancadilla, Desplazar/Sujetar/Saltar encima, Obstruir y Golpear, en el ítem de conductas antideportivas están las conductas de Juego Peligroso, Manos Intencionadas, Protestar, Perdida Deliberada de tiempo, No devolver la pelota, Engañar, Agredir y No Aceptar Disculpas, para el ultimo ítem de Conductas Deportivas, esta la de Aceptar Disculpas, Disculparse, Tirar la Pelota Fuera, Saltar por encima y Animo al Contrario/ayudar, cada una de las conductas tiene su descripción específica para lograr ser diferenciada (Anexo 1). El instrumento a sido utilizado en evaluaciones con niños entre 10 a 12 años con resultados de conductas variadas, como la de protestas y engaños al árbitro, poca asertividad después de las faltas y observando que hay conductas pro deportivas que se hacen fuera de la cancha.

Resultados

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes del sexo en los escolares

Sexo	n	%
Mujer	4	20,0
Hombre	16	80,0
Total	20	100,0

Nota. Se tiene en cuenta sólo los escolares que asistieron recurrentemente y que asistieron los días de la aplicación del instrumento.

Se obtuvo una asistencia de un total de 20 estudiantes que recurrentemente estaban en las actividades que se realizaban en las diferentes intervenciones del colegio, se categorizó por sexo a los escolares de los cuales 4 son mujeres representando un 20,0% y los hombres con una cantidad de 16 representando el 80,0% de la totalidad de los escolares (Tabla 1).

Tabla 2

Datos de las faltas de contacto

Falta	Toma					
	Primera		Segunda		Tercera	
	n	%	n	%	n	%
Patada / Zancadilla	4	40,00	1	14,29	2	28,57
Desplazar / Sujetar / Saltar Encima	4	40,00	3	42,86	1	14,29
Obstruir	2	20,00	2	28,57	3	42,86
Golpear (De Puño, Codo, Cabeza...)	0	0,00	1	14,29	1	14,29
Total	10	100,00	7	100,00	7	100,00

En el ítem de las Faltas de Contacto se obtuvo una frecuencia de las faltas de 10, 7 y 7 respectivamente en las tres tomas del instrumento, prevaleciendo en la primera toma las faltas de Patada/Zancadilla y de Desplazar/Sujetar/Saltar Encima con 4 veces que se presentó siendo el 40,0% cada una. En la segunda toma se presentó nuevamente la falta de Desplazar/Sujetar/Saltar con más frecuencia con un total de 3 representando un 42,86% del total y obteniendo una mejoría en la falta de Patada/Zancadilla reduciendo su frecuencia a 1. En la última toma se presentó más recurrente la falta de Obstruir con un 42,86% con una frecuencia de más de 3 veces. Con la totalización de cada una de las 3 tomas se nota la mejoría hasta la segunda toma, si bien en la última toma se logró bajar la cantidad de las primeras faltas que se cometieron en la primera toma, se obtuvo la misma cantidad de faltas de contacto que en la segunda toma con un total de 7 cada una (Tabla 2).

Tabla 3

Datos de las conductas antideportivas

Conducta	Toma					
	Primera		Segunda		Tercera	
	n	%	n	%	n	%
Juego Peligroso	2	7,69	2	13,33	1	11,11
Manos Intencionadas	1	3,85	0	0,00	2	22,22
Protestar	13	50,00	6	40,00	4	44,44
Pérdida Deliberada De Tiempo	0	0,00	1	6,67	0	0,00
No Devolver La Pelota	2	7,69	0	0,00	1	11,11

Engañar	5	19,23	4	26,67	0	0,00
Agredir	0	0,00	1	6,67	1	11,11
No Aceptar Disculpas	3	11,54	1	6,67	0	0,00
Total	26	100,00	15	100,00	9	100,00

Para los datos de las Conductas Antideportivas en la primera toma se tuvo la conducta de Protestar como la que más prevaleció con una frecuencia de 13 representando el 50,0%, la segunda conducta fue la conducta de Engañar con 5 veces siendo el 19,23% del total de las conductas, en total se presentaron 26 conductas antideportivas. En la segunda toma prevaleció la conducta de Protestar como la más recurrente con 6 veces representando el 40,0% del total de las conductas, como también la conducta de Engañar con el 26,67% con una frecuencia de 4, se obtuvo un total de 15 conductas antideportivas. Para la última toma se mantuvo la conducta de Protestar en primer lugar con una frecuencia de 4 representando el 44,44% de la toma, como segunda conducta más frecuente fue la de Manos Intencionadas presentándose 2 veces con un porcentaje de 22,22%, en total se obtuvo 9 Conductas Antideportivas. Se logra evidenciar que hubo mejoría en las veces que se presentó las conductas antideportivas mostrando que en la primera toma se hicieron 26 veces, 15 en la segunda y finalizó con solo 9 conductas (Tabla 3).

Tabla 4*Datos de las conductas pro deportivas*

Conducta	Toma					
	Primera		Segunda		Tercera	
	n	%	n	%	n	%
Aceptar Disculpas	3	18,75	4	17,39	1	6,67
Disculparse	6	37,50	5	21,74	1	6,67
Tirar La Pelota Fuera	1	6,25	2	8,70	1	6,67
Devolver La Pelota	4	25,00	9	39,13	7	46,67
Saltar Por Encima Del Portero	0	0,00	0	0,00	1	6,67
Ánimo Al Contrario / Ayudar	2	12,50	3	13,04	4	26,67
Total	16	100,00	23	100,00	15	100,00

Para el último ítem de las Conductas Pro Deportivas, se obtuvo que la conducta de Disculparse fue la que más usaron los escolares con una frecuencia de 6 representando un 37,5% del total, seguido de la conducta de Devolver la Pelota, visualizada 4 veces con un porcentaje del 25,0%, en total hubo 16 conductas. En la segunda toma la primera conducta que frecuento fue la de Devolver la Pelota con una frecuencia de 9 siendo un 39,13% y la siguiente conducta que prevaleció fue la de Disculparse aplicándose 5 veces representando un 21,74% del total de las frecuencias que fueron 23. En la última toma prevaleció nuevamente la conducta de Devolver la Pelota con 7 veces representando un 46,67% de las conductas, seguido del Ánimo Al Contrario/Ayudar con 4 veces representando un 26,67% de las conductas totales que fueron 15, disminuyendo a comparación de la segunda toma (Tabla 4).

A modo de análisis, se puede visualizar una mejoría en las diversas conductas, se logra una reducción de los ítems Conductas Antideportivas como en Faltas de Contacto. Ahora bien, respecto al ítem de Faltas de Contacto en la tercera muestra no hubo una diferencia significativa frente a la segunda toma ya que se mantienen igual con una frecuencia de 7; sin embargo, se logra mantener una baja de estas conductas respecto a la primera toma que fue 10.

Por otro lado, en las Conductas Antideportivas si podemos visualizar la diferencia en los totales de la primera toma a la tercera toma que fue de 26 a 9 respectivamente; adicionalmente, hay conductas que fueron nulas como las de Pérdida Deliberada De tiempo, No Aceptar Disculpas y Engañar, donde esta última era una de las más frecuentes con hasta 5 veces según la primera toma.

Para los datos de las conductas Pro Deportivas es positivo, ya que si bien en la segunda toma que fue la mayor frecuencia de esta conducta con 23 veces visualizadas y en la tercera fue de 15, no significa que no se haya empleado un buen juego de Fair Play al finalizar la intervención, ya que estas conductas pro deportivas también dependen de las faltas cometidas de los otros ítems de Faltas de Contacto y Conductas Antideportivas, por ejemplo, si no existe una falta de contacto no hay una conducta de Aceptar Disculpas.

Se puede observar que se mejoró en el respeto hacia el docente que servía como árbitro mediador y a los compañero sin necesidad de ser pitada la falta, se demuestra al ser alta la conducta de Devolver la Pelota en el ítem de Conductas Pro Deportivas y además evidenciando la baja de la

conducta de Protesta en el ítem de la conductas Antideportivas, como también la construcción de una competencia sana entre compañeros escolares con la conducta de la realización de Animar al Contrario/Ayudar sin necesidad de crear una dependencia del ganar a toda costa reduciendo conductas Antideportivas hasta dejarlas en nulas como anteriormente se mencionó, como también reduciendo las faltas de contacto sin dejar de lado el saber que el microfútbol tiene en momentos fases de contacto.

Conclusiones

Los juegos en las actividades recreo deportivas deben ser eje fundamental en las implementaciones de intervenciones en colegios los cuales se ubican en una zona vulnerable, ya que sus objetivos no deben ser enfocados en un rendimiento deportivo si no en un fortalecimiento en valores en pro de su educación para que se puedan adaptar en la sociedad. Adicionalmente, se debe recalcar a los escolares el objetivo que se quería lograr con la actividad por si no se llega a identificar de manera sencilla, además de relacionarlo con diferentes situaciones que viven en el colegio y en su casa para una mejor reflexión. Este tipo de prácticas incrementan la convivencia entre los compañeros de estudio y familiar al llevar y aplicar sus enseñanzas al hogar.

Se debe impulsar toda clase de actividades deportivas en los escolares, ya que, si no existe este espacio, el tiempo libre lo usan para entretenerse de una forma no educativa ni productiva como lo son los juegos digitales, se evidencia un incremento de esta práctica en el momento de escuchar los relatos entre ellos y las relaciones que en ocasiones hacen con las vivencias de las actividades y que en ocasiones se presentan conflictos entre ellos por estas aplicaciones del celular.

Es importante la implementación de espacios recreo-deportivos en jornadas contrarias a las escolares y aprovechar programas distritales como lo es Tiempo Escolar Complementario del IDRD, pero si por razones internas del colegio no es posible la implementación de estos programas es indispensable que se tengan voluntarios realizando actividades de pasantía social o la colaboración de los mismos padres de familia para que entre ellos puedan habilitar espacios para que sus hijos puedan tener un espacio diferente de educación al del colegio.

Por parte del Centro de Proyección Social de Chapinero, se obtiene una respuesta positiva de la intervención realizada y sus objetivos del mismo, en vínculo con el colegio se demuestra aspectos

que se lograron mejorar en las conductas que se presentaban al inicio del programa y su resultado al finalizar el mismo; sin embargo, se presentan situaciones ajenas al ámbito recreo deportivo que deben ser atendidas por profesionales en la salud mental como psicólogos en formación o titulados, para ayudar de la mano a construir unos mejores resultados individuales entendiendo que son diferentes situaciones por la que pasan los escolares en su vida cotidiana.

Para finalizar se debe tener en cuenta que en estos espacios se tiene poca presencia de material disponible y que este no debe ser un impedimento para realizar actividades lúdicas. Los escolares están en una edad que deben de interactuar y trabajar en equipo para fortalecer sus aptitudes y habilidades, se debe impulsar la idea que en cualquier espacio se puede realizar un juego y que estos tengan un sentido de hacer para la construcción del ser del niño.

Referencias

- Alto Consejero para los Derechos de las Víctimas, la Paz y la Reconciliación. (2021). Informe sobre medición de Indicadores de Goce Efectivo de Derechos de las Víctimas del Conflicto Armado residentes en Bogotá. Prisma. Recuperado de:
<http://www.victimabogota.gov.co/sites/default/files/observatorio/Prisma%204.pdf>
- Alvírez, S., Soto, E. & Ramos, J. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible, 12(6), 187-204. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933117>
- Bermejo, J., Borrás, P., & Ponseti, J. (2019). El fairplay en edad escolar: Programa “ponemos valores al deporte”. Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 8(2), 59-67. DOI: <https://doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i2.6446>
- Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6 (4), 861-878. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>

- Candela, Y. & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Castellanos, L. (2022). Propuesta de un ambiente virtual colaborativo para el desarrollo de desempeños basados en competencias de emprendimiento con énfasis en innovación mediante el aprendizaje significativo crítico en población vulnerable víctima de la violencia residente en la localidad de Chapinero. (Tesis doctoral). Recuperado de: <https://repository.ut.edu.co/items/05ec959b-b0ca-469f-a45b-82d8bb2d5a1f>
- Carrión, L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Coldeportes. (2017). Formulación de proyectos de inversión infraestructura deportiva y recreativa requisitos básicos. Recuperado de https://www.findeter.gov.co/system/files/convocatorias/PAF-EUC-O-037-2017/PAF-EUC-O-037-2017%40Cartilla_Infraestructura_Deportiva_Y_Recreativa_Coldeportes.pdf
- Covarrubias, M., Pérez, P. & Servín, S. (2019). Fomentando el respeto en niños de educación básica: una estrategia vivencial. *Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas*, 4(1), 01-21. <https://doi.org/10.29280/rappge.v3i1.4428>
- Giraldo, A. & Soto, J. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 105-128. DOI: <https://doi.org/10.17151/rlee.2017.13.1.6>
- Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A., & Evies, A. (2007). ¿ Para qué educar en valores?. *Revista educación en valores*, 1(7), 96-106. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-educacion-en-valores/articulo/para-que-educar-en-valores>
- Infante, M., Matus, C., Paulsen, A., Salazar, A. & Vizcarra, R. (2013). Narrando la vulnerabilidad escolar: Performatividad, espacio y territorio. *Literatura y lingüística* , (27), 281-308. <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112013000100014>

- Madrid, P., Prieto, A., Samalot, A., & Gil, P. (2016). Evaluación de una propuesta extraescolar de conductas apropiadas en educación física y deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (30), 36-42. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345744747007.pdf>
- Morales, R. (2019). El respeto, el compañerismo, la empatía, la responsabilidad y la aceptación en la práctica musical colectiva, una experiencia pedagógica desde la Escuela Escenario Academia de Artes. Trabajo de grado (Licenciatura en música) Universidad Pedagógica Nacional, facultad de Bellas Artes. Recuperado de <http://200.119.126.32/handle/20.500.12209/11584>
- Mujica, F., Orellana, N. & Toro, G. (2018). Fair Play en la derrota deportiva. El razonamiento moral de estudiantes entre 16 y 17 años. *Educación Física y Ciencia*, 20(3), 13-14. DOI <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e058>
- Navarro, B., Cerrada, A., Abad, M. & Giménez, F. (2020). El desarrollo del respeto en la formación deportiva: una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 6(3), 533–554. DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6527>
- Lamonedá, J., Córdoba, L., Huertas, F. & García, V. (2015). Efectos de un programa de juego limpio en los factores personales de la deportividad de jugadores de fútbol alevín en Cádiz. *Cultura, ciencia y deporte*, 10(29), 113-124. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6429910.pdf>
- Lamonedá, J., García, Á., Córdoba, L. & Vizúete, M. (2014). Detección y valoración de conductas de fair play en el fútbol alevín gaditano. 10(1), 1885-7019. Recuperado de: <https://dehesa.unex.es/handle/10662/7306>
- Lora, O. (2017). Fundamentación técnica del microfútbol con los estudiantes de la institución educativa el Diamante. Recuperado de: http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/1771/1/Lora%202017_TG.pdf
- Pizzo, M. (2006). El desarrollo de los niños en edad escolar. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de

https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/el_desarrollo_de_los_ninos_en_edad_escolar.pdf

Roncancio, J. (2012). Microfútbol una parte de nuestra identidad. Trabajo de grado (Comunicación Social) Pontificia Universidad Javeriana, facultad de Comunicación y Lenguaje. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/11358>

Samalot, A. (2007). The effect of social skill instruction on sport and game related behaviors of children and adolescents with emotional or behavioral disorders [Doctoral dissertation, Ohio State University]. OhioLINK Electronic Theses and Dissertations Center.
http://rave.ohiolink.edu/etdc/view?acc_num=osu1186774990

Sancho, A. (2021). La iniciación deportiva a través de los deportes alternativos, aplicados desde el modelo comprensivo. Trabajo de grado (Educación Primaria) Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/45433>

Secretaría Distrital de Educación (2022). Proyecto: representando y expresando voy aprendiendo. “Formando ciudadanos descriptivos, persuasivos y expresivos capaces de elaborar y sustentar su propio discurso”. Ciclo 3.

Secretaría Distrital de Planeación. (2009). Conociendo la localidad de Chapinero: Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos. Recuperado de <https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/documentos/02%20Localidad%20de%20Chapinero.pdf>

Toraño, B. (2015). El camino desde la vulnerabilidad escolar hacia el desenganche educativo. El papel de las escuelas de segunda oportunidad en la estrategia contra el abandono educativo. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 19 (3), 110-125. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56743410008.pdf>

Uranga, M., Rentería, D. & González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible, 12(6), 187-204. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194012>

Valero, J. (2019). Plan estratégico para promover los valores institucionales de los estudiantes del colegio politécnico Alemán Albert Einstein mediante las actividades extracurriculares deportivas de la comuna de Cerrillos (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello).

Recuperado de: <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/15397>

Veloza, R. Espacio geográfico y territorio en el caso del barrio San Martín de Porres. 2015, 96.

Trabajo de grado (Socióloga) Pontificia Universidad Javeriana, facultad de Ciencias Sociales.

Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17039>

Anexos

Anexo 1

Instrumento IOFF

Faltas de contacto

1. *Patada/Zancadilla*: Dar una patada a un adversario o hacer la zancadilla a un contrario, es decir, hacerlo caer o intentarlo por medio de la pierna/s. (Falta de contacto hecha con el tren inferior).
2. *Desplazar/Sujetar/Saltar encima*: Saltar encima de un adversario; cargar a un contrario violentamente o peligrosamente; cargar por detrás a un adversario que no hace obstrucción; sujetar a un adversario y empujar a un contrario. (Falta de contacto hecha con el tren superior).
3. *Obstruir*: Impedir el paso a un contrario con el cuerpo despreocupándose de la trayectoria de la pelota.
4. *Golpear (de puño, codo, cabeza,...)*: Dar un golpe a un adversario en la lucha por la pelota. (Distinguir de agresión).

Conductas antideportivas

5. *Juego peligroso*: Falta que se produce al intentar jugar la pelota de tal manera que conlleva un riesgo de daño o lesión en caso de producirse contacto (p.ej: levantar mucho la pierna, jugar la pelota cuando la tiene el portero, bajar la cabeza,...).
6. *Manos intencionadas*: Falta que se produce al jugar la pelota, es decir, llevársela, tocarla o lanzarla con la mano o el brazo.
7. *Protestar*: Manifestar de manera ostensible y reiterada (mediante gestos despectivos, gritos,...), el desacuerdo con una decisión arbitral.
8. *Pérdida deliberada de tiempo*: Conducta del jugador, que tiene como objetivo dejar pasar el tiempo cuando el juego está parado; de manera intencionada para favorecer a su equipo.
9. *No devolver la pelota*: Mantener la posesión de la pelota, cuando las reglas no escritas pero aceptadas por consenso dicen que se tiene que devolver al contrario (p. ej: cuando se ha tirado la pelota fuera para atender a un jugador).
10. *Engañar*: Conducta realizada con la finalidad clara de equivocar al árbitro en su juicio.
11. *Agredir*: Dar o intentar dar un golpe a un adversario, escupirle, y/o insultarlo; desentendiéndose de la pelota cuando esta está en juego o bien cuando este está parado.
12. *No aceptar disculpas*: Rechazar explícitamente (verbalmente y/o con gestos) las disculpas de un contrario, generalmente después de haber sido objeto de falta.

Conductas deportivas

13. *Aceptar disculpas*: Aceptar explícitamente (verbalmente y/o con gestos) las disculpas de un contrario, generalmente después de haber sido objeto de falta.
 14. *Disculparse*: Pedir perdón al jugador contrario mediante un gesto o palabras, generalmente después de haber cometido una falta.
 15. *Tirar la pelota fuera*: Lanzar la pelota fuera para que se pueda atender a un jugador que está tendido sobre el terreno de juego.
 16. *Devolver la pelota*: Devolver la posesión de la pelota cuando las reglas no escritas pero aceptadas por consenso, dicen que se debe devolver al contrario.
 17. *Saltar por encima*: Conducta que se produce para evitar el choque con un contrario, cuando hay un alto riesgo de daño o lesión en caso de producirse contacto.
-

Anexo 2

Registros fotográficos



