



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL EN UNA EDUCACIÓN
RELIGIOSA GUIADA POR LOS ESTANDARES CURRICULARES DE LA
CONFERENCIA EPISCOPAL 2022 EN EL PREESCOLAR DEL COLEGIO LA
PRESENTACIÓN SANTA TERESA DE CÚCUTA**

MARYELY PAOLA NAVARRO SÁNCHEZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
CÚCUTA
2024**

**DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL EN UNA EDUCACIÓN
RELIGIOSA GUIADA POR LOS ESTANDARES CURRICULARES DE LA
CONFERENCIA EPISCOPAL 2022 EN EL PREESCOLAR DEL COLEGIO LA
PRESENTACIÓN SANTA TERESA DE CÚCUTA**

MARYELY PAOLA NAVARRO SÁNCHEZ

ASESOR: JAIME ENRIQUE RODRIGUEZ RAMIREZ

GUSTAVO ADOLFO MAHECHA BELTRAN

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
CÚCUTA
2024**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Ciudad, *día* de *mes* de *año*

DEDICATORIA

Este proyecto, cuyo fruto es el resultado de mi esfuerzo y constancia, va dedicado de manera muy personal y con profundo afecto a cada uno de los elementos que han sido pilares fundamentales en mi formación como profesional y en el desarrollo de esta investigación.

En primer lugar, mi gratitud se dirige a Dios y a la virgen María Auxiliadora, quienes han guiado cada paso de este camino académico y de investigación. Agradezco también a mis padres, quienes sembraron en mí la semilla del amor, la responsabilidad y el deseo constante de triunfar y superarme día a día. Su apoyo incondicional ha sido la base de mi crecimiento.

A la Universidad Santo Tomás, lugar donde me formo como profesional, le dedico un espacio especial en este reconocimiento. Cada aprendizaje adquirido en sus aulas ha contribuido significativamente a mi desarrollo académico y personal.

Al Colegio de La Presentación, escenario donde se gesta esta investigación, quiero expresar mi agradecimiento por brindarme el espacio y las oportunidades para llevar a cabo este proyecto en pro del mejoramiento de la comunidad educativa.

A mi querida hermana, cuyo apoyo ha sido una fuente constante de fortaleza y motivación, le dedico un lugar especial en esta dedicatoria. Su aliento ha sido un faro luminoso en momentos de desafío.

A mi querida tía, Hna. Omaira, cuya presencia en mi vida ha sido un pilar fundamental. Su confianza en mí y sus palabras llenas de esperanza han sido el motor que me ha impulsado a superar cada obstáculo. A mis nonos y tíos Aleyda y Manuel, quienes han brindado su apoyo incondicional, mi agradecimiento por su constante respaldo.

Además, no puedo dejar de mencionar a mi tío el Padre Gustavo, cuya guía espiritual ha sido invaluable en este trayecto. Su sabiduría y orientación han sido una luz en momentos de reflexión. A Juan Luis Londoño Arias, quien ha sido una fuente de inspiración y motivación en este camino. Su ejemplo de superación y dedicación ha sido un impulso adicional para alcanzar mis metas.

Finalmente, este trabajo se dedica a mis maestros asesores Gustavo Adolfo Mahecha y John Jairo Pérez, quienes han desempeñado un papel crucial en este proceso. Agradezco su guía, comprensión y apoyo constante como equipo, donde nos respaldamos mutuamente, comprendiendo cada dificultad y alentándonos para alcanzar las metas propuestas. Cada logro obtenido es también su mérito, y a ellos va dedicado el éxito de este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi profundo agradecimiento a Dios por dotarme de la sabiduría necesaria para llevar a cabo este proyecto en aras del mejoramiento de la comunidad educativa. Reconozco y agradezco los conocimientos y alcances que me ha concedido, permitiéndome comprender de manera integral los aspectos involucrados.

Agradezco profundamente a mis padres por sus sacrificios y esfuerzos incansables, proporcionándome el apoyo necesario durante mi trayectoria académica. Su respaldo ha sido fundamental en cada dificultad superada. También, quiero extender mi agradecimiento a mi hermana y mis nonos Ramón y Cristina por su constante apoyo y aliento.

Igualmente, mi reconocimiento especial va dirigido a mis maestros asesores, quienes han sido una fuente inagotable de motivación y respaldo en este trabajo. Aprecio sus valiosas contribuciones, los conocimientos compartidos y las experiencias proporcionadas, así como su paciencia y recomendaciones dadas de manera respetuosa, guiándome paso a paso en la culminación de este trabajo final.

Finalmente, agradezco al Colegio de La Presentación Santa Teresa y a la Universidad Santo Tomás por su disposición y apoyo continuo, permitiéndome llevar a cabo este proyecto en pro del mejoramiento de la comunidad educativa.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	10
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema	10
1.2. Justificación.....	17
1.3. Estado de la cuestión	19
1.4. Contexto y sujetos de la investigación	28
1.5. Sistema metodológico	34
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA.....	36
2.1. Dimensión Espiritual.....	36
2.2. Educación Religiosa Escolar	39
2.3. Estándares Curriculares de la CEC 2022	45
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	48
3.1. Dimensión Espiritual.....	48
3.2. Educación Religiosa Escolar	51
3.3. Estándares Curriculares de la Conferencia Episcopal Colombiana 2022	54
CONCLUSIONES.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS.....	62

INTRODUCCIÓN

Esta investigación aborda el desarrollo de la dimensión espiritual en la educación religiosa escolar del preescolar del Colegio La Presentación Santa Teresa de Cúcuta, guiada por los estándares curriculares de la Conferencia Episcopal Colombiana (CEC) de 2022.

El objetivo es indagar y analizar cómo se puede desarrollar la dimensión espiritual en la educación religiosa escolar, teniendo en cuenta las orientaciones de la CEC. Se busca comprender la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de los niños y niñas, así como identificar oportunidades y desafíos en su implementación.

Mediante un abordaje cualitativo, hermenéutico-interpretativo y etnográfico-educativo, se analizará la dimensión espiritual, la educación religiosa escolar y los estándares curriculares de la CEC, para obtener una visión holística y contribuir a la comprensión de integrar la dimensión espiritual en los procesos educativos.

Los hallazgos tienen el potencial de aportar reflexiones y estrategias para fortalecer el desarrollo de la dimensión espiritual en la educación religiosa escolar, alineando las prácticas con las directrices de la CEC y brindando una formación más integral a los estudiantes de preescolar.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

La dimensión espiritual, entendida como la parte intrínseca y profunda de la experiencia humana, desempeña un papel crucial en el enfoque etnográfico educativo. Esta dimensión abarca aspectos relacionados con las creencias, valores, significados y prácticas espirituales que influyen en la forma en que las personas perciben el mundo y se relacionan con él. En esta propuesta de investigación se reconoce la importancia del desarrollo de la dimensión espiritual en el preescolar, partiendo de lo expuesto por la Conferencia Episcopal Colombiana (CEC) en los estándares curriculares 2022.

1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema

En la actualidad académica de muchos colegios de Cúcuta y del país es notorio que no se da la importancia y la relevancia que merece el cultivo de la dimensión espiritual la cual se fundamenta en la formación integral de los niños en edad preescolar, ya que permite desarrollar valores, principios y creencias que los ayudarán a enfrentar los desafíos de la vida de manera positiva y constructiva. En este sentido, es necesario que la educación religiosa escolar impartida en las instituciones educativas lleve a potenciar y desarrollar estas habilidades que fortalecen el desarrollo como personas integrales, capaces de enfrentarse a los diferentes retos que impone la sociedad actual partiendo de una espiritualidad sólida, formada y estructurada.

El desarrollo de la dimensión espiritual en la educación religiosa escolar es un aspecto fundamental para formar seres humanos integrales y comprometidos con su fe y en medio de las dinámicas de la vida cotidiana. Sin embargo, existe una preocupación creciente en el ámbito educativo acerca de cómo lograr que los estándares curriculares establecidos por la Conferencia Episcopal de Colombia en 2022 sean efectivos en el desarrollo de esta dimensión en el preescolar reduciendo una tendencia a desatender dicha espiritualidad por centrarse únicamente en la evangelización, la catequesis, la pastoral y hasta la formación litúrgica; aspectos que podrían dejar de lado toda la formación espiritual y que realmente corresponden mayormente a las familias y a los respectivos centros de culto.

Muchos pueden llegar a pensar que los estudiantes a esa edad no tienen la capacidad de comprender o experimentar la dimensión espiritual, por lo cual no le dan la atención que esta merece. Sin embargo, la educación religiosa en el preescolar es fundamental para sentar las bases de la comprensión y el desarrollo de la dimensión espiritual en los estudiantes. En palabras de Palacio (2015) “la espiritualidad hace referencia a los aspectos de la vida del ser humano que se encuentran relacionados con las experiencias que trascienden de los fenómenos sensoriales”. Por lo cual se puede entender que el desarrollo de la dimensión espiritual es un proceso intrínseco que se desencadena de forma natural siempre y cuando el niño reciba el respaldo y las condiciones adecuadas. De ahí que se pretenda buscar una articulación y diálogo específicos entre las pretensiones y necesidad de desarrollo espiritual en ambientes educativos y la propuesta formativa que ha liderado la Conferencia Episcopal de Colombia (CEC)2022.

Por esto mismo es claro que, si se obstruye o restringe este proceso, se negará al niño o niña la oportunidad de contar con los recursos necesarios para gozar plenamente de su existencia como ser humano. Además, la dimensión espiritual es un tema y realidad que aún genera controversia en el ámbito educativo, por lo que es importante profundizar en su impacto en la educación religiosa y en el desarrollo integral de los estudiantes de preescolar desde características específicas.

Para la investigadora, atendiendo a su propia experiencia como educadora en este ambiente específico es claro que, muchas veces el desarrollo de las clases de educación religiosa se centra de manera especial en aspectos tendientes a la catequesis o la evangelización, pues dentro del plan de estudios se suelen desarrollar temáticas muy enfocadas a ello. Dejando de lado la relevancia de las principales características de la espiritualidad donde prima el conocimiento de sí, valoración de su contexto, de su familia, la maravilla de conquistas como La Paz interior y la armonía que nacen de la valoración de la bondad y el buen vivir en medio de valores que van más allá de las exigencias cotidianas de la vida, incluidos el descubrimiento de sentido de vida y el necesario cuidado de sí y de su entorno.

Por lo cual se considera pertinente investigar cómo se puede desarrollar la dimensión espiritual desde el área de educación religiosa escolar involucrando las orientaciones de los estándares curriculares, con el fin de desarrollar en los estudiantes habilidades para la resolución de problemas, la creatividad, la imaginación y el variado abanico de características con que cuenta la formación espiritual. Al fomentar la reflexión y la exploración en este sentido, se da la

oportunidad de hacer preguntas, experimentar y encontrar soluciones a problemas de manera creativa.

En concreto, una de las problemáticas que se pretende abordar en la práctica educativa es la confusión que suele darse entre una clase de Educación Religiosa Escolar y un ejercicio de catequesis, cuando lo fundamental de un proceso escolar tiene mayor relación con el desarrollo de la dimensión espiritual. Previendo así atender a la ley 133 de 1994 que pide el respeto por la libertad religiosa. No se está expresando que las dinámicas religiosas sean algo negativo para los niños de primera infancia, pero es claro que en un ambiente escolar se requiere abordar el crecimiento personal desde una mirada abierta, que permita el desarrollo integral del niño fortaleciendo las diferentes dimensiones. Y es desde esta perspectiva que se propone investigar en torno a la articulación de los estándares de 2022 con la necesidad y el llamado a desarrollar en las personas la dimensión espiritual.

Tal vez no es tan claro por qué la dimensión espiritual es un aspecto fundamental del desarrollo de un niño, y tampoco por qué dicho proceso debe ser considerado en la educación de la primera infancia, y esa es otra problemática para atender. La dimensión espiritual se refiere a la capacidad de las personas para encontrar significado y propósito en la vida, y para conectarse con algo más grande que ellos mismos (en cuanto experiencia trascendente). Cuando se incluye esta en la educación de la primera infancia, se brinda a los niños y las niñas la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales, su sentido de la empatía, la compasión, la gratitud y la conexión con la naturaleza y la comunidad. También permite explorar preguntas y

reflexiones sobre el mundo y su lugar en él, lo que permite desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y del mundo que los rodea. ¿Qué de ello es un fuerte o una reiterada coincidencia en la propuesta de estándares desde la CEC para la ERE?

La dimensión espiritual en la educación de la primera infancia puede realizarse a través de actividades que fomenten la reflexión y la exploración, como meditación, yoga, rituales, la creación de arte, la lectura de historias, la música y el movimiento. Estas actividades brindan a los niños y niñas la oportunidad de conectarse con su yo interno y explorar sus emociones, pensamientos y sentimientos de manera segura y saludable. ¿Existe alguna relación de este tipo de miradas y recursos, con las aproximaciones propuestas por la CEC en la versión de 2022?

La inclusión de la dimensión espiritual en la educación de la primera infancia puede ayudar a los infantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales, así como un sentido de conexión y propósito en la vida. Al integrar esta dimensión en la educación temprana, se puede proporcionar una educación integral y significativa que ayuda a los niños a desarrollar todo su potencial y convertirse en adultos conscientes, comprometidos y equilibrados. Conviene entonces evidenciar las convergencias que se dan o no entre estas necesidades de formación integral y la propuesta vigente de estándares para la Educación Religiosa Escolar en Colombia.

No hay duda que la educación religiosa escolar es un componente importante de la formación de los estudiantes, es posible afirmar que su orientación a través de los estándares de la CEC garantiza una educación basada en valores y principios cristianos, que busca fomentar el

desarrollo integral de los niños y niñas, así como en proporcionar herramientas para reflexionar críticamente sobre temas religiosos y espirituales, y promover valores éticos y morales. Pero ¿En qué medida se da ello y qué posibles dificultades se presentan en cuanto desvirtúan la finalidad del mencionado desarrollo espiritual?

La educación religiosa escolar puede fomentar valores como la tolerancia, la empatía y la compasión. Según el psicólogo Lawrence Kohlberg, los niños pasan por una serie de etapas en el desarrollo moral, y la religión puede ser una fuente de influencia en estas etapas. Por lo cual se considera pertinente examinar en detalle el impacto de la dimensión espiritual en el aprendizaje y la formación de los estudiantes de preescolar, y cómo puede contribuir a su bienestar emocional, social y cognitivo, y sobre todo qué de lo religioso que contiene la propuesta curricular de la CEC aporta al desarrollo espiritual desde las características específicas que se han ido clarificando en este ejercicio de problematización

En definitiva, el desarrollo de la dimensión espiritual en una educación religiosa escolar guiada por los estándares curriculares de la Conferencia Episcopal 2022 en el preescolar del colegio La Presentación Santa Teresa de Cúcuta plantea una serie de desafíos y preguntas que deben ser abordados de manera cuidadosa y rigurosa. Solo así será posible garantizar que los infantes reciben una educación religiosa de calidad, respetuosa y adecuada para su desarrollo integral, independientemente de que los educadores se ciñan o no a la propuesta hecha por la CEC 2022.

Partiendo de la importancia de la dimensión espiritual en la formación del ser humano y su desarrollo desde el área de Educación Religiosa Escolar se considera pertinente direccionar esta investigación desde la siguiente pregunta problematizadora ¿Cómo desarrollar la dimensión espiritual en una educación religiosa escolar guiada por los estándares curriculares de la conferencia episcopal 2022 en el preescolar del colegio la presentación Santa Teresa de Cúcuta?

1.1.1. Objetivo general:

Investigar el desarrollo de la dimensión espiritual en una educación religiosa escolar guiada por los estándares curriculares de la conferencia episcopal 2022 en el preescolar del colegio la presentación Santa Teresa de Cúcuta.

1.1.2. Objetivo específico:

Analizar las principales características de la dimensión espiritual a través de una revisión sistemática de contenidos y didácticas, a fin de estructurar la relevancia de este tipo de estudio.

Definir los aportes de los estándares curriculares de la conferencia episcopal 2022 a la dimensión espiritual.

Analizar el currículo de educación religiosa escolar del colegio la Presentación Santa Teresa y su relación con lo propuesto por la CEC y con la dimensión espiritual, mediante una revisión sistemática.

1.2. Justificación

La dimensión espiritual es un aspecto fundamental en el crecimiento y formación de la persona, por lo tal motivo la formación y desarrollo de esta dimensión es de gran pertinencia debido a que puede tener un impacto significativo en nuestro bienestar y felicidad en la vida. Es importante explorar esta dimensión y encontrar formas de desarrollar y fortalecer nuestra conexión con algo más grande que nosotros mismos. Según López (2017) “La dimensión espiritual hace referencia a la experiencia interior más profunda de la persona, que la conduce a dotar de sentido y propósito a las propias acciones y existencia”

El objetivo que esta investigación tiene es indagar el desarrollo de la dimensión espiritual en una educación religiosa escolar guiada por los estándares curriculares de la conferencia episcopal 2022 en el preescolar, pues esta es una etapa crítica del desarrollo cognitivo y emocional de los niños, y es fundamental para establecer una base sólida para su formación futura. La inclusión de la dimensión espiritual en los procesos educativos puede ser un factor clave en la formación integral de los estudiantes y en su preparación para la vida adulta. En la actualidad la educación religiosa en el preescolar se enfrenta a nuevos desafíos y cambios en la sociedad, lo que genera la necesidad de explorar nuevas metodologías y enfoques para lograr una formación espiritual significativa y adecuada en los niños.

Esta investigación permite que desde la universidad se ejerza el pensamiento y acción crítica y se logre generar conocimiento, partiendo del lema que la identifica “Facientes Veritatem” que en español significa "Hacedores de la Verdad". Este lema resume el compromiso de la institución

con la formación integral de sus estudiantes, tanto en el aspecto académico como en su formación personal y ética. De esta manera, la Universidad Santo Tomás busca formar ciudadanos capaces de enfrentar los retos y desafíos de la vida con una perspectiva crítica, ética y humanista.

De lo anteriormente enunciado se puede deducir que el lema de la universidad tiene una estrecha relación con la dimensión espiritual, ya que la búsqueda de la verdad es un aspecto fundamental de esta dimensión. En la tradición cristiana, la verdad se considera como una de las principales virtudes, y se relaciona con la idea de que Dios es la verdad absoluta y eterna. Por lo tanto, la búsqueda de la verdad es un camino hacia Dios y una forma de crecimiento espiritual.

En torno al programa de Licenciatura en Teología, se puede destacar aportes a la reflexión con espíritu crítico y analítico en el marco del acontecer de Dios en la comunidad humana, y por ello resulta fundamental el conocimiento y el análisis de la dimensión espiritual, así como la importancia de desarrollarla y fomentarla desde temprana edad.

Para la comunidad educativa involucrada es pertinente el desarrollo de esta investigación ya que busca fortalecer el proceso de formación de los infantes y sus familias, la dimensión espiritual es una parte fundamental del ser humano que muchas veces se descuida en el proceso educativo, especialmente en el preescolar. Por ello, es importante explorar cómo la ERE puede contribuir al desarrollo de esta dimensión en los niños y niñas, y cómo esto se relaciona con su bienestar emocional y su crecimiento integral.

La investigación propuesta centra su atención en la dimensión espiritual, reconociendo su relevancia en la formación de la persona y su conexión con el bienestar y la felicidad. Al dirigir su enfoque hacia la educación religiosa escolar en la etapa preescolar, la investigación aborda un momento crucial en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. La necesidad de explorar y fortalecer la dimensión espiritual en este contexto se plantea como esencial para la formación integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida adulta. En este contexto, es pertinente examinar el estado de la cuestión sobre la relación entre la dimensión espiritual y la educación, identificando las investigaciones y reflexiones previas que han abordado este tema para comprender mejor el panorama actual.

1.3. Estado de la cuestión

La dimensión espiritual es de gran importancia en la formación integral del ser humano y en Colombia se encuentran algunas investigaciones enfocadas a desarrollar este aspecto.

Partiendo de lo expuesto en la investigación “la dimensión espiritual en la primera infancia” se plantea el siguiente cuestionamiento ¿por qué es relevante educar en la dimensión espiritual en la primera infancia? Con el objetivo general que busca Fundamentar, desde la pedagogía y la psicología, la relevancia de la educación de la dimensión espiritual de la infancia, como parte de la formación integral de la persona. Y los objetivos específicos de Describir la inteligencia espiritual que está en la base de la dimensión espiritual de la persona, como uno de los componentes a potencializar en el sujeto. Como segundo Fundamentar, desde la psicología, la necesidad de acompañar a los niños en el desarrollo de la dimensión espiritual. En tercer punto

Fundamentar, desde la pedagogía, la importancia de la formación espiritual como uno de los fines de la educación. Y por último Proponer elementos clave a tener en cuenta a la hora de trabajar la dimensión espiritual en el aula.

Esta investigación aporta la necesidad de dar prioridad al desarrollo de la inteligencia espiritual en el contexto de la educación colombiana debido a los beneficios que esto puede aportar a los estudiantes. Además, reconoce la importancia de considerar al ser humano en su totalidad holística, abordando todas las dimensiones de su naturaleza para un desarrollo integral.

Continuando con el hilo conductor es pertinente mencionar la investigación titulada la dimensión espiritual en los niños del nivel preescolar: “nuevas estrategias para orientar el desarrollo de la espiritualidad en la primera infancia de la institución educativa sagrado corazón” el cual se plantea el siguiente interrogante ¿Cuál es la realidad de la dimensión espiritual de los niños del nivel preescolar y cómo se puede fortalecer su desarrollo desde la Institución Educativa Sagrado Corazón? Para la cual se plantea el siguiente objetivo general Establecer nuevas estrategias pedagógicas para la Institución Educativa Sagrado Corazón, que permitan orientar y fortalecer el desarrollo de la dimensión espiritual en los niños del nivel preescolar, partiendo desde los fundamentos conceptuales psicológicos y pedagógicos de la dimensión espiritual en los infantes e integrando también el análisis exegético de la perícopa de Mc. 10: 13-16.

Esta investigación cuenta con los siguientes objetivos específicos 1. Conceptualizar la dimensión espiritual de los niños y las diferentes características de esta dimensión en los niños de grado preescolar de la Institución Educativa Sagrado Corazón – Sede María Montessori, 2. Integrar el análisis exegético del texto bíblico Mc. 10: 13-16, como elemento que fortalezca la

reflexión acerca de las características de la dimensión espiritual de los niños. Y como tercero Elaborar una guía instructiva que oriente a los docentes y a los padres de familia en aplicación de estrategias para apoyar y acompañar el proceso de formación espiritual de los niños en edad preescolar.

El cual brinda valiosos aportes a esta investigación de los cuales podemos destacar que identifican desafíos y necesidades en el ámbito de la formación de docentes y padres de familia en lo que respecta a la dimensión espiritual. Esto podría ser un punto de partida para investigaciones futuras sobre la capacitación de docentes y la sensibilización de los padres en este aspecto espiritual. La importancia de las guías que surgieron como resultado de la investigación. Estas guías pueden ser una herramienta práctica y útil para fortalecer el componente espiritual en la educación preescolar, así como para mejorar la interacción, la seguridad y el crecimiento personal de los niños.

La investigación aportes de la dimensión humano - espiritual en la ere a los lineamientos de los estándares de la conferencia episcopal en el libro de grado primero de la colección mundo nuevo editorial san pablo a través de una apuesta pedagógica critico constructivista parte del problema ¿Cuáles son los aportes de la dimensión humano - espiritual en la ERE a los lineamientos de los estándares de la Conferencia Episcopal en el libro de grado primero de la colección Mundo Nuevo editorial San Pablo a través de una apuesta pedagógica critico-constructivista? Con el objetivo general de Analizar los aportes de la dimensión humano - espiritual en la ERE a los lineamientos de los estándares de la Conferencia Episcopal en el libro de grado primero de la colección Mundo Nuevo editorial San Pablo a través de una apuesta pedagógica critico-constructivista.

Y los objetivos específicos de Identificar los referentes epistemológicos del libro de grado primero de la colección Mundo Nuevo editorial San Pablo desde la propuesta de la CEC. Fundamentar la ERE desde una perspectiva del desarrollo de la dimensión humano - espiritual. Estructurar unos lineamientos desde la pedagogía critico-constructivista. Esta investigación brinda valiosos aportes a la presente investigación pues está invita a analizar los aportes que ofrece la dimensión humano-espiritual a la Educación Religiosa Escolar teniendo en cuenta los lineamientos de la Conferencia Episcopal Colombiana.

En esta misma línea investigativa se encuentra la dimensión espiritual como factor relevante en el fomento del liderazgo escolar desde el área de ere en los estudiantes de los grados 10° y 11° del colegio santa teresa de Jesús, basado en la pregunta ¿Cómo la dimensión espiritual contribuye al fomento del liderazgo escolar desde el área de ERE en los estudiantes de los grados 10° y 11° del colegio Santa Teresa de Jesús? Con el objetivo general de Analizar las características de la dimensión espiritual como un factor relevante en el fomento del liderazgo escolar desde el área de ERE en los estudiantes de los grados 10° y 11° del colegio Santa Teresa de Jesús. Y los objetivos específicos de 1. Identificar las características del liderazgo en la formación que brinda el colegio Santa Teresa de Jesús a los estudiantes de los grados 10° y 11° desde el área de ERE. 2. Conocer el concepto de dimensión espiritual que poseen los estudiantes en los grados 10° y 11° de la institución. 3. Evidenciar la dimensión espiritual como factor relevante para fomentar la vivencia del liderazgo escolar en los estudiantes de los grados 10 y 11 en su formación integral,

Del cual concluyen que la Institución Educativa implementa diferentes estrategias pedagógicas a fin de ofrecer una formación integral que sea relevante para cada estudiante y que a la vez beneficie al contexto social. Por ello, desde el área de ERE se logra un dialogo entre lo

antropológico y lo trascendente, permitiendo de esta manera que la formación de la dimensión espiritual sea un factor relevante en el fomento de la capacidad de liderazgo de cada estudiante. Esta investigación deja de aporte la importancia de integrar la dimensión espiritual en la formación integral de los estudiantes. Esto implica reconocer que el crecimiento espiritual es un aspecto fundamental para el desarrollo humano y que impacta en el modo en que los estudiantes se relacionan con ellos mismos, con los demás y con el mundo que les rodea.

En la investigación Aportes de la Dimensión Espiritual al Fortalecimiento de Valores en los Estudiantes de Grado Noveno B del Colegio Sagrada Familia, Aldea Pablo VI de la Ciudad de Medellín guiada por la pregunta ¿Cuáles son los aportes de la dimensión espiritual al fortalecimiento de valores en los estudiantes de grado noveno B del Colegio Sagrada Familia Aldea Pablo VI, de la ciudad de Medellín? Mediante el objetivo general de Analizar los aportes de la dimensión espiritual al fortalecimiento de valores en los estudiantes de grado noveno B del Colegio Sagrada Familia Aldea Pablo VI, de la ciudad de Medellín. Con los objetivos específicos de 1. Reconocer las particularidades epistemológicas y prácticas del desarrollo de la dimensión espiritual en los contextos de formación escolar. 2. Identificar los elementos que posibilitan el fortalecimiento de la formación de valores en la educación escolar. 3. Analizar la posible relación entre dimensión espiritual y fortalecimiento de valores en lo propio del contexto de los estudiantes de grado noveno B de la institución. Está investigación aporta que la dimensión espiritual tiene gran impacto en la formación integral proporcionando un punto de partida para comprender mejor cómo las instituciones educativas pueden contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de los valores en la sociedad.

La investigación Aportes de la catequesis de confirmación a la formación espiritual cristiana en los jóvenes de 14 a 16 años de la Parroquia San Pablo Apóstol de Pueblo Nuevo, la Esperanza, Norte de Santander bajo la pregunta ¿Cuáles son los aportes de la catequesis de confirmación a la formación espiritual cristiana en los jóvenes de 14 a 16 años de la parroquia San Pablo Apóstol de Pueblo Nuevo, La Esperanza, Norte de Santander? Guiándose con el objetivo general: Analizar los aportes de la catequesis de confirmación a la formación espiritual cristiana en los jóvenes de 14 a 16 años de la parroquia San Pablo Apóstol de Pueblo Nuevo, la Esperanza, Norte de Santander.

Cuenta con los objetivos específicos 1. Desarrollar estrategias pedagógicas para la dinámica de la catequesis que contribuyan a la formación espiritual cristiana. 2. Enmarcar la formación espiritual cristiana como una reflexión teológica crítico/social que se enfoque en presentar algunos aportes al mejoramiento y la construcción de esta. 3. Identificar en algunos contextos sociales, el aporte de la formación espiritual cristiana catequética de confirmación en los jóvenes de 14 a 16 años de la parroquia San Pablo Apóstol de Pueblo Nuevo, La Esperanza, Norte de Santander. Dejando abierta la importancia de investigar el impacto de la catequesis en la transformación personal y social: La investigación menciona la importancia de la conciencia y la praxis ulterior en la formación espiritual. Sería relevante investigar cómo la catequesis puede impactar en la transformación personal de los fieles y en su compromiso social, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y solidaria, ampliando el conocimiento sobre la formación espiritual cristiana y el papel de la catequesis en dicho proceso.

Siguiendo el mismo hilo conductor de las investigaciones anteriores se encuentra una titulada representaciones sociales de la ere y su relación con la dimensión espiritual en dos instituciones

educativas de la ciudad de Popayán orientadas por la pregunta ¿Cómo se relaciona la dimensión espiritual con las representaciones sociales de la clase de educación religiosa de los estudiantes de grado 10° del Colegio Nuestra Señora de Bethlem y el Colegio Guillermo León Valencia de la ciudad de Popayán? Con el objetivo general de Analizar la relación de la dimensión espiritual con las representaciones sociales de la clase de educación religiosa de los estudiantes de grado 10° del Colegio Nuestra Señora de Bethlem y el Colegio Guillermo León Valencia de la ciudad de Popayán.

Los objetivos específicos de 1. Identificar las representaciones sociales con la clase de educación religiosa de los estudiantes de grado 10° del Colegio Nuestra Señora de Bethlem y el Colegio Guillermo León Valencia de la ciudad de Popayán. 2. Caracterizar aspectos que remitan a la dimensión espiritual de los estudiantes de grado 10° del Colegio Nuestra Señora de Bethlem y el Colegio Guillermo León Valencia de la ciudad de Popayán. 3. Relacionar las representaciones sociales alrededor de la educación religiosa en torno a las posibilidades de trabajo de la dimensión espiritual en la ERE. la investigación proporciona una base sólida para esta investigación en el campo de la educación religiosa, abriendo la puerta a la exploración de diferentes enfoques, el análisis de las representaciones sociales, la relación entre lo religioso y lo ético-moral, la promoción de la libertad y la expresión personal, y los desafíos en la sociedad moderna. Estas áreas de investigación pueden contribuir a mejorar la comprensión y la práctica de la educación religiosa en beneficio de los estudiantes y la sociedad en general.

La investigación La educación religiosa escolar y la dimensión espiritual orientada por la pregunta de investigación ¿Cuál es el aporte de la Educación Religiosa Escolar a la Dimensión Espiritual de los estudiantes del grado décimo del colegio San Ángel Salitre de la ciudad de Bogotá? Con el objetivo general de establecer el aporte de la Educación Religiosa Escolar a la

Dimensión Espiritual de los estudiantes del grado décimo del colegio San Ángel Salitre de la ciudad de Bogotá y los objetivos específicos de 1. Identificar la propuesta pedagógica en Educación Religiosa Escolar del colegio San Ángel Salitre y cómo ésta cultiva la Dimensión Espiritual de los estudiantes. 2. Determinar a través del análisis de los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos cuál es la relación entre la Dimensión Espiritual y la Educación Religiosa Escolar según los estudiantes. 3. Señalar cuáles son las estrategias pedagógicas de la cátedra de Educación Religiosa Escolar en la institución que fomentan el desarrollo de la Dimensión Espiritual de los estudiantes. Esta investigación señala la importancia de la conexión significativa con la Dimensión Espiritual de los estudiantes, para que futuras investigaciones se centren en el buscar y plantear propuestas pedagógicas más inclusivas y enriquecedoras en el ámbito de la ERE y el desarrollo espiritual de los estudiantes.

La investigación Aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la Educación Básica parte de la pregunta ¿cuáles son los aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la Educación Básica? Orientándose por el objetivo general de Describir los aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la Educación Básica. Y los objetivos específicos 1. Conceptualizar la dimensión espiritual desde sus distintas características. 2. Analizar el currículo de la ERE en el caso de la Educación Básica y su relación con la dimensión espiritual. Y 3. Definir los aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la Educación Básica. La investigación mencionada ofrece una conceptualización de la dimensión espiritual desde diferentes características y comprensiones. La cual brinda un punto de partida a la presente investigación en la búsqueda de profundizar en aspectos específicos de la dimensión espiritual y su relación con la educación.

La investigación El desarrollo de la dimensión espiritual desde la práctica pedagógica para contribuir con la formación integral de los niños y niñas del nivel jardín del Preescolar Jaibaná en la ciudad de Bogotá, se orienta en la pregunta ¿Cómo incide la propuesta pedagógica “Mi vida con Jesús” en el fortalecimiento de la dimensión espiritual para la formación integral de los niños de nivel Jardín del Preescolar “Jaibaná” del barrio Ciudadela Colsubsidio de la ciudad de Bogotá? Con el objetivo general de Explorar la incidencia que tiene la propuesta pedagógica “Mi vida con Jesús” en la dimensión espiritual y su aporte a la formación integral en los niños de nivel Jardín del Preescolar “Jaibaná” de la ciudad de Bogotá.

Teniendo en cuenta los siguientes objetivos específicos de 1. Analizar la importancia del desarrollo de la dimensión espiritual en la primera infancia. 2. Diseñar la estrategia “Mi vida con Jesús” para ser aplicada con los niños del nivel Jardín del Preescolar “Jaibaná”. 3. Ejecutar la estrategia pedagógica “Mi vida con Jesús” con los niños del nivel Jardín del Preescolar “Jaibaná” y analizar la incidencia de la misma. La cual aporta bases en la importancia de la dimensión espiritual en la primera infancia, y cómo trabajar en esta dimensión puede contribuir al sentido de vida, la superación de la adversidad, el desarrollo de la empatía y el servicio a los demás.

El estado de la cuestión destaca la importancia de la dimensión espiritual en la formación integral, resaltando investigaciones en Colombia que abordan este tema. Investigaciones anteriores han explorado la educación de la dimensión espiritual en la primera infancia, estrategias para orientar la espiritualidad en el nivel preescolar, aportes de la dimensión humano-espiritual en la Educación Religiosa Escolar, impacto de la dimensión espiritual en el liderazgo

escolar, relación de la dimensión espiritual con las representaciones sociales en la Educación Religiosa, y contribuciones de la dimensión espiritual al currículo de la Educación Religiosa en la Educación Básica. Al explorar estas investigaciones, surge la pregunta sobre cómo se manifiesta concretamente la dimensión espiritual en un entorno educativo específico. Para abordar esta cuestión, es crucial examinar el contexto de la investigación, identificando elementos particulares que puedan influir en la vivencia de la dimensión espiritual en ese entorno específico.

1.4. Contexto y sujetos de la investigación

En La presente investigación se llevará a cabo en el Colegio la Presentación Santa Teresa – Cúcuta, ubicado en el centro de la ciudad en la Av. 2 #17-51, Barrio Blanco, Cúcuta, Norte de Santander.

Esta institución educativa fue fundada en 1937 por las Hermanas de la Caridad Dominicas de la Presentación de la Santísima Virgen, con el objetivo de brindar una educación integral a las niñas, niños y jóvenes de la región. El colegio cuenta con una larga trayectoria en la formación de mujeres y hombres líderes y comprometidos con su comunidad. Ofrece una educación personalizada de alta calidad en todos los niveles, desde preescolar hasta educación media, y se destaca por su enfoque en valores éticos y morales inspirado en el carisma de Marie Poussepin y la metodología de la Educación Personalizada con enfoque humanista, así como por su compromiso con la formación integral de sus estudiantes.

La escuela ofrece educación preescolar, básica y media académica con énfasis en inglés, su formación permite desarrollar competencias científicas, investigativas, ecológicas, sociales y tecnológicas, y cuenta con un equipo de docentes altamente calificados y comprometidos con la formación integral de las estudiantes. El colegio La Presentación Santa Teresa es reconocido por su excelencia académica, y ha sido galardonado en varias ocasiones por sus logros en áreas como las ciencias, las matemáticas, el deporte y la cultura. Además, cuenta con una amplia oferta de actividades extracurriculares, que incluyen deportes, música, teatro y otras disciplinas artísticas y culturales.

Al observar y analizar los UPROCOS (unidad de Producción de conocimiento) encontramos que los temas propuestos para el área de Educación Religiosa Escolar tienden a la evangelización, descuidando la dimensión espiritual del estudiante, la cual es fundamental en el desarrollo del infante, Por lo tanto, es necesario replantear la forma en que se aborda la Educación Religiosa Escolar en los UPROCOS, enfocándose no solo en la evangelización, sino también en el fortalecimiento de la dimensión espiritual de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que la dimensión espiritual no necesariamente se limita a aspectos religiosos, sino que abarca una visión más amplia del ser humano y su relación con el mundo que lo rodea. De esta manera, se podrán promover valores y actitudes positivas en los estudiantes, fomentando su crecimiento personal y su compromiso con la sociedad en la que viven. Asimismo, se puede contribuir a la formación de personas íntegras y conscientes de su papel en el mundo, capaces de enfrentar los retos que se presenten en su camino.

1.4.1. Zona de influencia

El colegio la Presentación Santa Teresa – Cúcuta se caracteriza por ser un establecimiento confesionalmente católico, de carácter privado, fundado y dirigido por las Hermanas de la Caridad Dominicas de la Presentación con el fin de “hacer presente el evangelio”, educando e instruyendo a la niñez y juventud de la ciudad.

1.4.2. Descripción del contexto

A nivel social la institución educativa tiene una importante presencia en la comunidad de Cúcuta y su entorno, por lo que está en estrecha relación con la sociedad en la que se encuentra. La escuela cuenta con un gran número de estudiantes y docentes, así como con un equipo administrativo y de apoyo, lo que permite establecer relaciones sociales significativas y enriquecedoras para todos los actores involucrados.

El Colegio La Presentación Santa Teresa es una institución educativa de carácter privado, lo que significa que su financiamiento depende en gran medida de las cuotas de los padres de familia y otros recursos que provienen de la gestión administrativa. La escuela tiene un importante impacto económico en la comunidad, ya que genera empleo y atrae a un gran número de estudiantes y sus familias que contribuyen al desarrollo económico de la región.

La institución educativa de raíces culturales católicas, por lo que la formación y el currículo de la escuela están impregnados de valores y principios cristianos. Además, la escuela fomenta la participación en actividades culturales y artísticas, lo que permite a las estudiantes desarrollar habilidades creativas y conocer otras manifestaciones culturales que enriquecen su formación.

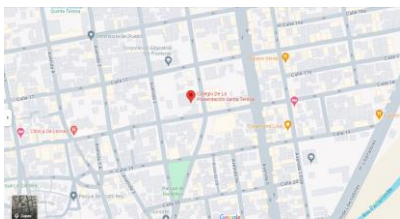
En el ámbito político el colegio se rige por normas y leyes establecidas por el Estado colombiano y su Ministerio de Educación. Además, la escuela se encuentra en una región fronteriza y sujeta a una serie de desafíos y complejidades políticas, como la migración y el conflicto armado, que afectan a su entorno y a su comunidad.

En cuanto al componente espiritual la institución educativa que se enfoca en la formación espiritual de las estudiantes, lo que significa que el componente espiritual es fundamental en su propuesta educativa. La escuela fomenta valores éticos y morales, así como la práctica de la religión católica, a través de actividades y rituales que permiten a las estudiantes conectarse con su dimensión espiritual.

A nivel geográfico la institución se encuentra ubicada en la ciudad de Cúcuta, en el departamento de Norte de Santander, en Colombia. La región en la que se encuentra la escuela es conocida por su riqueza cultural y su diversidad geográfica, lo que permite a las estudiantes conocer y explorar diferentes entornos naturales y culturales que enriquecen su formación. Además, la ubicación de la escuela en una región fronteriza le da un carácter cosmopolita y multicultural que se refleja en su propuesta educativa.

1.4.3. Los sujetos de la investigación

Los sujetos partícipes de esta investigación tienen varias cualidades y aspectos que los identifican en los diferentes aspectos de la cotidianidad como lo político, educativo, social, comunitario y familiar.

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Lo político	Los niños le dan valor a los acuerdos que se encuentran en el aula de clase “acuerdos de oro y verdes” también es evidente el liderazgo, la participación, autonomía y el sentido de la justicia, les llama la atención “el proceso democrático” mediante el cual pueden elegir a uno de sus mismos compañeros para tener un rol específico como ser el representante del salón.
Lo educativo	Los estudiantes se caracterizan por estar comprometidos con su proceso de aprendizaje, son responsables con las diferentes actividades que se les plantea, son carismáticos, hablan con fluidez y expresan sus ideas y pensamientos, interactúan con quienes les rodean para compartir y aprender, son capaces de comprender y entender diferentes conceptos, les gusta las actividades lúdicas donde pueden participar y usar su imaginación y creatividad.
Espacio Geográfico	El Colegio La Presentación Santa Teresa de Cúcuta está ubicado en la zona norte de la ciudad de Cúcuta, en el departamento de Norte de Santander, en Colombia. La institución educativa se encuentra en una zona residencial y de salud, rodeada por calles y avenidas principales como la Avenida primera, la Avenida 2 y Calle 18.  Tomada de: AreaCúcuta  Tomada de: Google maps

Lo social	Los estudiantes se caracterizan por una serie de valores como la solidaridad, el respeto y la empatía lo cual permite entablar relaciones armoniosas con sus pares, interactúan con facilidad con quienes les rodean, son amistosos, amables con la capacidad de entender al otro.
Lo comunitario	Los estudiantes comprenden el significado de compartir, turnarse y cooperar, lo que les ayuda a crear relaciones significativas con otras personas y a sentirse parte de un grupo o comunidad. Se preocupan por los demás, les gusta participar de actividades donde interactúan con los demás como la comunidad educativa o su entorno social.
Modelo educativo	A los estudiantes se les ofrece una estructura curricular enfocada en la educación personalizada, se les valora el juego, las artes y los estudiantes lo han acogido de buena manera ya que este tipo de modelo les permite participar activamente de su proceso de aprendizaje, les agrada que pueden aprender jugando e interactuando con su contexto y sus pares, teniendo también espacios donde este proceso de enfoca en ellos.
Componente Familiar	La mayoría de las familias que pertenecen a la institución son nucleares, las cuales brindan una comunicación asertiva, una relación de confianza y comunicación entre los integrantes de familia, se observa que en su gran mayoría participan activamente de las actividades en las cuales se pueden involucrar para apoyar el proceso formativo de aprendizaje.

Tabla N° 1: Descripción de los sujetos participantes

Fuente: xxxx

1.5. Sistema metodológico

La presente investigación que parte de la pregunta ¿Cómo desarrollar la dimensión espiritual en una educación religiosa escolar guiada por los estándares curriculares de la conferencia episcopal 2022 en el preescolar del colegio la presentación Santa Teresa de Cúcuta? se desarrolla de acuerdo con el paradigma cualitativo. Siguiendo a Millan y Schumacher (2005), se logra analizar que la investigación cualitativa busca “(...), ampliar el conocimiento de los fenómenos, promueve oportunidades para adoptar decisiones informadas para la acción social. La investigación cualitativa contribuye a la teoría, a la práctica educativa, a la elaboración de planes y a la concienciación social.”(p. 397).

Con el cual se busca profundizar y analizar en cómo desarrollar la dimensión espiritual desde la educación religiosa teniendo en cuenta lo propuesto por la CEC en niños de preescolar. “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández et al 2014, p. 358; Nieto et al, 2019, p.62)

Con carácter hermenéutico interpretativo; el cual, busca conocer y comprender la realidad del contexto para transformar las necesidades en oportunidades de aprendizaje que emerge de una trama de interacción aceptada. De tipo etnográfico educativo, mediante la observación y el análisis documental. Para llevar a cabo esta investigación, se adoptará un enfoque hermenéutico interpretativo. Este enfoque busca ir más allá de la simple descripción de fenómenos para comprender la realidad desde la perspectiva de los participantes y del contexto en el que se

desarrolla. A través de este enfoque, se pretende transformar las necesidades identificadas en oportunidades de aprendizaje significativo, enriqueciendo así la práctica educativa y religiosa en el preescolar del Colegio La Presentación Santa Teresa de Cúcuta.

Se empleará un enfoque etnográfico educativo. Esto implica la observación activa y participativa en el entorno escolar, así como el análisis detallado de documentos relacionados con la educación religiosa y los estándares curriculares de la Conferencia Episcopal de 2022. Este método permitirá obtener una visión holística de la situación, capturando las interacciones y prácticas que influyen en el desarrollo de la dimensión espiritual en este contexto específico.

La investigación se centra en el desarrollo de la dimensión espiritual en la educación religiosa escolar, siguiendo los estándares curriculares de la conferencia episcopal de 2022, específicamente en el preescolar del colegio La Presentación Santa Teresa de Cúcuta. Se adhiere al paradigma cualitativo y adopta un enfoque hermenéutico interpretativo de tipo etnográfico educativo. Este enfoque busca comprender el contexto y transformar las necesidades en oportunidades de aprendizaje, enriqueciendo la práctica educativa y religiosa. La metodología incluye un enfoque etnográfico educativo, con observación activa y participativa, junto con el análisis detallado de documentos relacionados con la educación religiosa y los estándares curriculares de la Conferencia Episcopal de 2022. El objetivo es obtener una visión holística, capturando las interacciones y prácticas que influyen en el desarrollo de la dimensión espiritual en este contexto específico. El siguiente apartado abordará el marco de referencia, contextualizando las categorías de dimensión espiritual, educación religiosa escolar y los estándares de la conferencia episcopal colombiana de 2022.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

En el desarrollo de este marco, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de las categorías, considerando especialmente la dimensión espiritual como un elemento central de estudio. Para lograrlo, se han tenido en cuenta aspectos conceptuales y teóricos que resultan relevantes y significativos para las categorías que constituyen los pilares fundamentales de este ejercicio de investigación. En esta línea, se abordarán detenidamente la dimensión espiritual, la Educación Religiosa Escolar y los estándares curriculares de la Conferencia Episcopal Colombiana 2022.

2.1. Dimensión Espiritual

El profesor Gómez (2010), al abordar la dimensión espiritual, la describe como aquellos aspectos de la vida humana que van más allá de las experiencias puramente sensoriales. Esta perspectiva implica que la espiritualidad no puede ser reducida a lo físico o lo material; es un dominio que abarca dimensiones más sutiles y profundas de la existencia humana. En este sentido, la dimensión espiritual puede entenderse como un entramado que integra lo físico, lo psicológico y lo social en la vida de las personas. No se trata de una entidad aislada, sino de un tejido que conecta al individuo con su entorno, otorgándole significado y orientación. Al hacerlo, establece un puente simbólico entre las personas y su entorno, facilitando la comprensión de la vida y la interacción con el mundo.

Esta comprensión más amplia de la espiritualidad resalta su importancia en la construcción de significado y propósito en la existencia. Al reconocer la dimensión espiritual, se invita a explorar y reflexionar sobre lo que va más allá de lo evidente, fomentando la búsqueda de respuestas a

preguntas fundamentales sobre el propósito de la vida y la conexión con algo más grande que uno mismo.

La dimensión espiritual, según la conceptualización de ACODESI (la Asociación Colombiana de Colegios Jesuitas en Colombia), se centra en la capacidad intrínseca del ser humano para ir más allá de su mera existencia y establecer conexiones significativas con otros individuos y con lo trascendental, simbolizado aquí como "lo totalmente Otro", representado como Dios. Esta conexión esencial busca otorgar significado y propósito a la vida de cada persona. En este enfoque, la espiritualidad se convierte en un vehículo para trascender lo puramente terrenal y conectarse con un plano más profundo y significativo de la existencia.

Esta definición pone de manifiesto la interconexión entre la dimensión espiritual y la búsqueda de sentido en la vida. Al sugerir que la espiritualidad implica trascender nuestra existencia individual para relacionarnos con otros y con lo divino, se enfatiza la importancia de la comunidad y la conexión con algo más allá de nosotros mismos. Además, esta definición subraya que la espiritualidad no es un concepto aislado, sino que está intrínsecamente ligada a la naturaleza social y relacional de los seres humanos.

La dimensión espiritual, en su esencia, representa un aspecto dinámico y crucial de la vida humana, intrínsecamente ligado a la búsqueda de sentido y propósito en la existencia. En palabras de Force (2010), citado por Torralba (2012), la espiritualidad se manifiesta como un continuo proceso en el cual el individuo y la comunidad experimentan, expresan e indagan acerca del

sentido de su propia vida. Esta exploración abarca la relación con el presente, con la propia identidad, con otros individuos, con la naturaleza y con lo divino, así como con todo aquello que posee un valor significativo o que se considera sagrado.

La perspectiva presentada recalca la naturaleza en constante cambio y enriquecedora de la espiritualidad, destacando su función como un viaje continuo de comprensión y exploración de la existencia. Pone de manifiesto la importancia de considerar la interconexión con diversos aspectos de la vida, como las relaciones interpersonales, la conexión con la naturaleza y la trascendencia espiritual, instándolos a abordar la espiritualidad desde un enfoque global y holístico.

Asimismo, esta conceptualización invita a reflexionar sobre cómo nuestra espiritualidad se ve reflejada en múltiples dimensiones de la vida cotidiana y cómo estas experiencias están intrínsecamente entrelazadas con nuestra comprensión y apreciación de la existencia. En resumen, nos anima a reconocer y explorar la espiritualidad como una parte fundamental e integrada de la experiencia humana, enriqueciendo nuestra comprensión de la misma.

2.2. Educación Religiosa Escolar

Desde la perspectiva presentada por Mahecha y Serna (2019), se destaca la relevancia de comprender la Educación Religiosa Escolar (ERE) a través de un enfoque crítico y de diálogo intercultural en el marco del currículo. Este enfoque crítico propone que la evangelización, más que un acto aislado, se convierte en un medio para impulsar una transformación profunda en la realidad. Esta transformación va más allá de lo religioso y se traduce en una formación integral de los individuos, estimulando procesos de reflexión crítica frente a los aspectos religiosos y fomentando la comprensión de los valores y significados inherentes a la religión.

En este contexto, la ERE se erige como una herramienta valiosa para catalizar procesos de análisis y reflexión crítica respecto al fenómeno religioso. Asimismo, se busca que los estudiantes comprendan las distintas dimensiones y perspectivas de la religión, y que adquieran una comprensión más profunda de sus implicaciones en la sociedad y en sus vidas personales. Este planteamiento pone en relieve la necesidad de formar individuos que no solo adquieran conocimientos religiosos, sino que también sean capaces de discernir y reflexionar de manera crítica sobre la religión y su impacto en la realidad social.

En síntesis, la propuesta de Mahecha y Serna (2019) subraya la importancia de abordar la ERE desde una óptica crítica y enriquecedora, donde la evangelización se entiende como una fuerza transformadora que contribuye a la comprensión profunda de la religión y a la formación integral de los individuos, incentivando así la reflexión crítica y la comprensión de los valores y

significados asociados a la religión. Este enfoque, por ende, busca trascender la mera transmisión de conocimientos religiosos para propiciar una educación que incite a la reflexión y al entendimiento de la religión en su contexto más amplio.

Este conocimiento se enraíza en el entendimiento profundo de la dimensión humana, situándola en su contexto sociocultural. La ERE, al no eludir la dimensión trascendental del individuo, integra elementos que se fundan en la fidelidad a sus principios y raíces históricas. Por consiguiente, se convierte en un compendio de saberes que orientan la forma de vivir, fomentando hábitos y patrones de conducta. Desde esta perspectiva, la ERE surge como un vehículo de enriquecimiento y plenitud en la vivencia humana, abriendo puertas hacia la reflexión crítica sobre lo religioso y la comprensión de valores y significados (López, 2019).

La Educación Religiosa Escolar (ERE) se alza como una disciplina fundamental, poseedora de un carácter constitutivo y transformador en la vida humana. Su relevancia no se limita a una mera orientación confesional; por el contrario, representa un camino hacia lo trascendente, respetando y comprendiendo las variadas creencias y religiones que abrazan los estudiantes. Su presencia en el currículo educativo es imperante desde los grados iniciales hasta la etapa secundaria, erigiéndose como un pilar central para la configuración íntegra de la personalidad humana.

Este enfoque integral de la ERE no solo la sitúa en un plano educativo, sino que la eleva a un nivel en el que su influencia es vital para la construcción de individuos conscientes, éticamente orientados y comprometidos con su entorno social y cultural. La ERE, concebida de esta manera,

trasciende las fronteras de un aula de clase, se convierte en un vehículo de cambio y fomenta la comprensión mutua y la cohesión en una sociedad diversa y plural (López, 2019).

La Educación Religiosa Escolar (ERE) emerge como un pilar esencial en la formación integral del individuo, brindando un espacio propicio para la introspección y el análisis. Su relevancia radica en capacitar a las personas para una toma de decisiones fundamentada, consciente de los múltiples impactos que dichas decisiones pueden generar. Esto, a su vez, se traduce en una capacidad de reflexión más profunda sobre las relaciones humanas y su interacción con el entorno, configurando así un ambiente de convivencia más enriquecedor.

En la contemporaneidad, caracterizada por una complejidad social creciente, la ERE se perfila como un instrumento crucial para fomentar la aceptación y comprensión de las diferencias individuales. Este aspecto cobra vital relevancia para que la inserción en la sociedad adquiera un significado pleno y enriquecedor para la existencia humana. Por ende, la formación brindada por la ERE no solo busca inculcar conocimientos, sino también habilidades sociales y emocionales, propiciando así un tejido social más cohesionado y en armonía.

En este sentido, la ERE se presenta como una herramienta educativa de gran potencial transformador, influyendo en la visión que los individuos tienen de sí mismos y de los demás, orientándolos hacia una convivencia armónica y una comprensión profunda de los valores fundamentales que sostienen la sociedad (Ortiz, 2019). Este enfoque se vuelve esencial para la construcción de ciudadanos conscientes y participativos en una sociedad diversa y dinámica.

Dentro del marco del sistema educativo colombiano, la enseñanza religiosa en las escuelas se reconoce como una asignatura esencial y de carácter obligatorio, según lo establecido por la Ley 115 de 1994, respaldada por los decretos 4500 de 2006 y 1075 de 2015. La obligatoriedad de esta asignatura también se vincula con el principio de libertad religiosa consagrado en el artículo 19 de la Constitución Política de Colombia, que exige el respeto a la participación libre de los estudiantes. En este contexto, la Educación Religiosa Escolar (ERE) forma parte integral y holística del proceso de formación del individuo (Cuellar y Moncada, 2019). Es fundamental concebirla como un espacio que no fomente el proselitismo religioso, según lo señalan Moncada y Pérez en 2020.

La ERE emerge como un pilar esencial en la formación integral, proporcionando un espacio propicio para la introspección y el análisis. Capacita a las personas para una toma de decisiones fundamentada y consciente, fomentando una reflexión más profunda sobre las relaciones humanas y su interacción con el entorno. En la complejidad social actual, la ERE se revela como un instrumento crucial para promover la aceptación y comprensión de las diferencias individuales, contribuyendo así a un tejido social más cohesionado y en armonía.

En conclusión, la Educación Religiosa Escolar (ERE) se presenta como un componente vital en el sistema educativo colombiano, respaldada por su reconocimiento como asignatura esencial y de carácter obligatorio. Su obligatoriedad se enraíza en el principio de libertad religiosa consagrado en la Constitución Política de Colombia, garantizando el respeto a la participación libre de los estudiantes en la exploración de sus creencias y valores.

La ERE va más allá de ser simplemente una asignatura, pues se erige como un pilar fundamental para la formación integral del individuo. Al situar la dimensión humana en su contexto sociocultural y trascendental, la ERE se convierte en un compendio de saberes que no solo orienta la forma de vivir, sino que también fomenta hábitos y patrones de conducta. Este enfoque integral no solo se limita al ámbito educativo, sino que busca influir positivamente en la sociedad, promoviendo la comprensión mutua y la cohesión en un entorno diverso y plural.

La relevancia de la ERE se destaca en su capacidad para trascender la mera adquisición de conocimientos, siendo un vehículo de enriquecimiento y plenitud en la vivencia humana. Al integrar elementos fundamentales de fidelidad a principios y raíces históricas, la asignatura se convierte en un medio para la reflexión crítica sobre lo religioso y la comprensión profunda de valores y significados.

La contemporaneidad, marcada por una complejidad social creciente, resalta aún más la importancia de la ERE. Se configura como un instrumento crucial para fomentar la aceptación y comprensión de las diferencias individuales, contribuyendo así a un tejido social más cohesionado y en armonía. La formación brindada por la ERE va más allá de inculcar conocimientos, buscando desarrollar habilidades sociales y emocionales que enriquezcan la convivencia y la comprensión en la sociedad.

En este sentido, la Educación Religiosa Escolar (ERE) emerge como un pilar esencial que, al integrar la dimensión espiritual en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cumple un papel

trascendental en la configuración de ciudadanos conscientes, éticos y participativos en una sociedad diversa y dinámica. Su presencia en el currículo educativo colombiano refleja un compromiso con la formación integral, respetando la diversidad de creencias y promoviendo un espacio de reflexión crítica y enriquecimiento mutuo.

2.3. Estándares Curriculares de la CEC 2022

En consideración a las afirmaciones de la Conferencia Episcopal Colombiana del año 2022, los estándares curriculares emergen como un componente esencial en la comprensión de la dimensión espiritual en el contexto educativo. Estos estándares no solo encierran una estructura para el desarrollo académico, sino que también delinean la importancia de abordar la espiritualidad como parte intrínseca de la formación integral. Esta perspectiva se alinea con la noción de que la dimensión espiritual no debe ser segregada del ámbito educativo, sino que debe ser integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, la postura presentada por la Conferencia Episcopal Colombiana subraya la necesidad de trascender la mera adquisición de conocimientos, promoviendo una comprensión más profunda de la existencia y la relación con lo trascendental. Los estándares curriculares, por ende, se convierten en una guía que busca consolidar una educación que no solo forme individuos competentes en términos académicos, sino también ciudadanos éticos y espirituales, capaces de reflexionar sobre su propósito y significado en la vida.

En este contexto, la presencia de la dimensión espiritual dentro de los estándares curriculares representa un reconocimiento de la importancia de la espiritualidad en la formación completa de los individuos. Esta perspectiva promueve un enfoque educativo más holístico y enriquecedor, que busca nutrir tanto el intelecto como el espíritu, fomentando una comprensión más profunda

de la vida y sus significados. En consecuencia, esta integración refleja un intento consciente de armonizar la mayor relevancia a la dimensión espiritual en el ámbito educativo.

La consideración de las afirmaciones de la Conferencia Episcopal Colombiana del año 2022 destaca la trascendental importancia de los estándares curriculares como elemento esencial en la comprensión de la dimensión espiritual dentro del ámbito educativo. Estos estándares no solo proporcionan una estructura para el desarrollo académico, sino que también subrayan la necesidad de abordar la espiritualidad como parte intrínseca de la formación integral. La perspectiva planteada refleja la idea de que la dimensión espiritual no debería separarse del entorno educativo, sino más bien integrarse de manera integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En sintonía con las directrices de la Conferencia Episcopal Colombiana, se destaca la necesidad de superar la simple adquisición de conocimientos, promoviendo una comprensión más profunda de la existencia y la conexión con lo trascendental. En este contexto, los estándares curriculares se erigen como una guía orientadora que busca consolidar una educación que no solo forme individuos competentes desde el punto de vista académico, sino también ciudadanos éticos y espirituales. Estos estándares aspiran a cultivar la capacidad de reflexionar sobre el propósito y significado de la vida.

La presencia de la dimensión espiritual en los estándares curriculares representa un reconocimiento fundamental de la importancia de la espiritualidad en la formación integral de los

individuos. Esta perspectiva aboga por un enfoque educativo más holístico y enriquecedor, que busca nutrir tanto el intelecto como el espíritu, fomentando así una comprensión más profunda de la vida y sus significados. En consecuencia, esta integración demuestra un esfuerzo consciente por otorgar la máxima relevancia a la dimensión espiritual en el ámbito educativo.

La postura de la Conferencia Episcopal Colombiana subraya la necesidad de ir más allá de la mera adquisición de conocimientos, promoviendo una comprensión más profunda de la existencia y la conexión con lo trascendental. Los estándares curriculares se convierten así en una guía que busca consolidar una educación que no solo forme individuos competentes académicamente, sino también ciudadanos éticos y espirituales capaces de reflexionar sobre su propósito y significado en la vida.

La inclusión de la dimensión espiritual en los estándares curriculares representa un reconocimiento fundamental de su importancia en la formación completa de los individuos. Esta perspectiva aboga por un enfoque educativo más holístico y enriquecedor, buscando nutrir tanto el intelecto como el espíritu para promover una comprensión más profunda de la vida y sus significados. En consecuencia, esta integración demuestra un esfuerzo consciente por otorgar la máxima relevancia a la dimensión espiritual en el ámbito educativo.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La presente investigación es de corte cualitativo con un enfoque hermenéutico interpretativo de tipo etnográfico educativo. Este enfoque busca comprender el contexto y transformar las necesidades en oportunidades de aprendizaje, enriqueciendo la práctica educativa y religiosa (Hernández et al., 2014; Nieto et al., 2019). La metodología incluye un enfoque etnográfico educativo, con observación activa y participativa, junto con el análisis detallado de documentos relacionados con la educación religiosa y los estándares curriculares de la Conferencia Episcopal Colombiana de 2022. El objetivo es obtener una visión holística, capturando las interacciones y prácticas que influyen en el desarrollo de la dimensión espiritual en este contexto específico (Millan y Schumacher, 2005).

El siguiente apartado abordará el marco de referencia, contextualizando las categorías de dimensión espiritual, educación religiosa escolar y los estándares de la conferencia episcopal colombiana de 2022.

3.1. Dimensión Espiritual

La revisión de las fichas bibliográficas permitió identificar algunas características clave de la dimensión espiritual, como su capacidad de trascender las experiencias sensoriales y materiales, su relación con la búsqueda de significado y propósito en la vida, y su manifestación en la conexión con lo trascendental y lo divino, así como en la relación con uno mismo, con los demás y con el entorno.

Ficha bibliográfica 1	
Autor	Gómez, J.
Titulo	La dimensión espiritual en la educación
Año:	2010
Resumen	El autor define la dimensión espiritual como aquellos aspectos de la vida humana que van más allá de las experiencias puramente sensoriales. Destaca que la espiritualidad no puede ser reducida a lo físico o lo material, sino que abarca dimensiones más sutiles y profundas de la existencia humana.

Tabla N° 2: Ficha Bibliográfica 1

Ficha bibliográfica 2	
Autor	Acodesi
Titulo	La dimensión espiritual en la formación integral
Año:	2015
Resumen	ACODESI conceptualiza la dimensión espiritual como la capacidad intrínseca del ser humano para establecer conexiones significativas con otros individuos y con lo trascendental, buscando otorgar significado y propósito a la vida de cada persona.

Tabla N° 3: Ficha Bibliográfica 2

A partir de la revisión de estos contenidos, se pueden identificar las siguientes características de la dimensión espiritual:

- Trasciende las experiencias sensoriales y materiales
- Implica la búsqueda de significado y propósito en la vida

- Establece conexiones con lo trascendental y lo divino
- Se manifiesta en la relación con uno mismo, con los demás y con el entorno
- Forma parte integral de la experiencia humana.

Los resultados revelaron una correlación significativa entre la implementación de la Dimensión Espiritual en la Educación Religiosa Escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la triangulación de datos, se pudo identificar que los enfoques pedagógicos basados en la integración de la dimensión espiritual fomentaron un mayor compromiso de los estudiantes en el proceso educativo y promovieron la internalización de valores éticos y morales.

Además, se observó que la interacción entre la Dimensión Espiritual y la Educación Religiosa Escolar generó un ambiente propicio para el crecimiento personal y la reflexión crítica sobre cuestiones éticas y morales. Estos hallazgos respaldan la hipótesis inicial de que la inclusión de la dimensión espiritual en la educación puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes y a la formación de individuos éticamente responsables en la sociedad.

la dimensión espiritual también se relaciona con el desarrollo de la conciencia, la empatía y la compasión en los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que la incorporación de prácticas y enfoques centrados en la espiritualidad, como la meditación, la reflexión y el diálogo sobre temas existenciales, pueden fomentar el autoconocimiento, la autorregulación emocional y la conexión con los demás.

Asimismo, la dimensión espiritual en la educación ha sido vinculada con el desarrollo de la creatividad, la apertura mental y la capacidad de adaptación a los desafíos del mundo actual. Al trascender lo puramente material, los estudiantes pueden desarrollar una visión más holística y flexible de la realidad, lo que les permite afrontar de manera más efectiva los problemas complejos y multidimensionales.

En conclusión, la evidencia recopilada subraya la importancia de integrar la dimensión espiritual en la Educación Religiosa Escolar, ya que esto puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el crecimiento personal, la formación de valores éticos y morales, y la capacidad de reflexión crítica sobre cuestiones fundamentales de la existencia humana.

3.2. Educación Religiosa Escolar

En 2022, la Conferencia Episcopal Colombiana (CEC) realizó diversos aportes significativos a la dimensión espiritual de los fieles en Colombia. Estos esfuerzos se enfocaron en fortalecer la fe, promover la vida sacramental, y apoyar el crecimiento espiritual de la comunidad católica. A continuación, se presenta un cuadro que resume las principales iniciativas y actividades desarrolladas por la CEC durante este periodo.

Aporte	Descripción
Evangelización y Catequesis	La CEC desarrolló programas de formación y catequesis para fortalecer la fe de los fieles, incluyendo materiales educativos y cursos en línea.

Apoyo a la Vida Sacramental	Ofreció acompañamiento espiritual y psicológico a través de parroquias y centros diocesanos, especialmente en zonas afectadas por la violencia y la pobreza.
Acompañamiento Pastoral	Facilitó la difusión de los mensajes del Papa Francisco a través de medios digitales y tradicionales, promoviendo sus enseñanzas y reflexiones.
Difusión de Mensajes Papales	Producción y transmisión de programas religiosos y de reflexión espiritual en emisoras y canales de televisión católicos y públicos.
Programas Radiales y Televisivos	Organizó talleres y seminarios para la formación de líderes laicos, con el objetivo de fortalecer su papel en la evangelización y la vida comunitaria.
Formación de Líderes Laicos	Fomentó la oración común y la adoración eucarística, incluyendo campañas nacionales de oración por la paz y la reconciliación en Colombia.
Publicaciones Espirituales	Publicación de libros, folletos y revistas con contenido espiritual y teológico para el crecimiento en la fe de los fieles.

Tabla N° 4: Aportes

el papel de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en el contexto educativo, enfatizando su relevancia en la formación integral de los estudiantes. Según el marco de referencia, la ERE no debe limitarse a la mera transmisión de conocimientos religiosos, sino que debe propiciar un

enfoque crítico y de diálogo intercultural que permita a los estudiantes comprender las diversas dimensiones y perspectivas de la religión.

Al contrastar esta información con los aportes de los sujetos de investigación, se evidenció que, en el Colegio La Presentación Santa Teresa de Cúcuta, la ERE tiende a centrarse en aspectos como la evangelización y la catequesis, dejando en un segundo plano el desarrollo de la dimensión espiritual de los estudiantes. Los niños y niñas expresaron una percepción de la ERE más vinculada a las prácticas y enseñanzas de la religión católica, sin una conexión clara con la exploración de su espiritualidad personal.

Los hallazgos de la investigación señalan que existe una oportunidad para fortalecer el enfoque de la ERE en este contexto, de manera que trascienda la simple transmisión de conocimientos religiosos y se enfoque en la formación integral de los estudiantes. Esto implicaría fomentar espacios de reflexión crítica, diálogo y exploración de la dimensión espiritual, en línea con lo propuesto por los autores en el marco de referencia.

Al integrar la dimensión espiritual en la ERE, se ampliaría el alcance de esta asignatura, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades sociales, emocionales y de pensamiento crítico, además de una conexión más profunda con sus creencias y valores. De esta manera, la ERE podría convertirse en un pilar fundamental para la construcción de ciudadanos conscientes, éticos y comprometidos con su entorno.

3.3. Estándares Curriculares de la Conferencia Episcopal Colombiana 2022

La relación entre el plan de área educativo, las directrices de la Conferencia Episcopal Colombiana (CEC) y la dimensión espiritual es crucial para la formación integral de los estudiantes de preescolar. La CEC desempeña un papel fundamental al proporcionar recursos y orientación que enriquecen el currículo escolar, facilitando la integración de la dimensión espiritual en la educación desde una edad temprana. A continuación, se presenta un cuadro que detalla cómo la CEC contribuye a la educación espiritual en el nivel de preescolar, abarcando los grados de prejardín, jardín y transición, y evaluando la correspondencia entre sus directrices y el contenido curricular, así como su aporte.

Categoría	Lo que dice la CEC	Lo que está en el currículo	¿La CEC aporta?
Prejardín (3-4 años)	La CEC destaca la importancia de introducir a los niños en los valores cristianos básicos, como el amor, el respeto y la solidaridad, a través de actividades lúdicas y relatos bíblicos simples.	El currículo incluye actividades de iniciación a la fe mediante cuentos bíblicos adaptados, canciones religiosas y juegos que fomentan el respeto y la cooperación.	Sí, la CEC aporta recursos didácticos y guías para la implementación de actividades que promuevan los valores cristianos desde la primera infancia.

Jardín (4-5 años)	La CEC sugiere continuar con la educación en valores cristianos, profundizando en la enseñanza de la oración y el conocimiento de las figuras bíblicas clave, promoviendo el amor al prójimo.	El currículo abarca la enseñanza de oraciones básicas, narraciones más detalladas de historias bíblicas, y actividades que fomentan el amor y el cuidado por los demás	Sí, la CEC proporciona materiales catequéticos y orientación para la enseñanza de oraciones y relatos bíblicos adecuados para esta edad.
Transición (5-6 años)	La CEC enfatiza la preparación para la educación primaria mediante el fortalecimiento de la fe, la participación en celebraciones litúrgicas y la introducción a la comunidad eclesial	El currículo incluye la participación en eventos litúrgicos escolares, enseñanza de valores éticos y morales basados en el Evangelio, y actividades comunitarias	Sí, la CEC apoya con recursos para la organización de celebraciones litúrgicas y actividades que integran a los niños en la vida comunitaria y eclesial

Tabla N° 5: Integración de la dimensión Espiritual en la educación preescolar

Detalles Adicionales

Prejardín (3-4 años): La educación en este nivel se enfoca en la introducción a los valores cristianos a través de métodos apropiados para la edad, como juegos y actividades lúdicas que facilitan la comprensión de conceptos como el amor y el respeto. La CEC contribuye con cuentos y canciones que introducen a los niños en las historias bíblicas de manera accesible y atractiva.

Jardín (4-5 años): En este nivel, se profundiza en la enseñanza de la fe mediante la práctica de oraciones simples y el conocimiento de personajes bíblicos importantes. Las actividades están diseñadas para fortalecer la empatía y el sentido de comunidad entre los niños. La CEC proporciona materiales que ayudan a los educadores a guiar a los niños en el desarrollo de una comprensión más profunda de su fe.

Transición (5-6 años): Aquí, la preparación para la educación primaria incluye una mayor participación en la vida litúrgica de la escuela y una comprensión más estructurada de los valores cristianos. La CEC apoya con recursos y guías para la celebración de eventos litúrgicos y fomenta actividades que ayudan a los niños a sentirse parte de una comunidad más amplia. Este nivel se centra en consolidar la fe y preparar a los niños para una transición fluida hacia la educación primaria, donde continuarán su formación espiritual.

CONCLUSIONES

La dimensión espiritual es un componente esencial en el desarrollo integral de los estudiantes de preescolar del Colegio La Presentación Santa Teresa de Cúcuta. A través de la investigación realizada, se logró identificar que los niños y niñas participantes muestran una apertura y disposición natural hacia la exploración de esta dimensión. Expresan una curiosidad innata por comprender su lugar en el mundo y establecer vínculos significativos, lo que subraya la importancia de fomentar su desarrollo espiritual desde una edad temprana.

El análisis de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en este contexto reveló una tendencia predominante a enfocarse principalmente en aspectos de evangelización y catequesis. Esta orientación, aunque valiosa, deja en un segundo plano el desarrollo de la dimensión espiritual de los estudiantes. Esta situación representa una oportunidad crucial para fortalecer el enfoque de la ERE, de manera que trascienda la mera transmisión de conocimientos religiosos y se oriente hacia la formación integral de los estudiantes. Es necesario que la ERE fomente no solo el aprendizaje doctrinal, sino también la vivencia y reflexión sobre la espiritualidad.

Al examinar la relación entre los estándares curriculares de la Conferencia Episcopal Colombiana (CEC) 2022 y las prácticas educativas del Colegio, se evidenció que existe una oportunidad significativa para lograr una mayor alineación y articulación. Una mejor integración de estos estándares permitiría promover una formación más integral y enriquecedora, en la cual la dimensión espiritual esté plenamente integrada en el currículo y en las estrategias pedagógicas. Este alineamiento podría potenciar la efectividad de la educación espiritual, haciendo que sea un componente central y no accesorio del proceso educativo.

La investigación concluye que es fundamental fortalecer el desarrollo de la dimensión espiritual en el contexto de la educación religiosa escolar del Colegio La Presentación Santa Teresa de Cúcuta. Para lograrlo, se requiere una revisión y reestructuración del currículo, las metodologías y las prácticas educativas. Solo así se podrá propiciar un abordaje más efectivo y significativo de esta dimensión en el preescolar, permitiendo que los estudiantes no solo adquieran conocimientos religiosos, sino que también desarrollen una profunda vivencia espiritual.

Integrar la dimensión espiritual en la ERE, de acuerdo con los estándares curriculares de la CEC, representaría un paso fundamental hacia una educación más holística y significativa. Este enfoque contribuiría a la formación de ciudadanos éticos, reflexivos y comprometidos con su propio desarrollo personal y con el bienestar de la sociedad. La formación espiritual, adecuadamente integrada y desarrollada, puede ser un pilar en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Finalmente, este estudio sienta las bases para futuras investigaciones que puedan profundizar en la exploración de la dimensión espiritual en contextos educativos, particularmente en la etapa de preescolar. Sería relevante examinar con mayor detalle las metodologías y estrategias pedagógicas más efectivas para fomentar el desarrollo espiritual de los estudiantes, así como los impactos a largo plazo de una educación integral que incluya esta dimensión. Además, se podría analizar la perspectiva de los docentes y las familias en torno a la importancia de la dimensión espiritual en la educación.

Asimismo, se podrían realizar estudios comparativos en diferentes contextos culturales y religiosos para identificar mejores prácticas y adaptar estrategias educativas a diversas realidades.

Además, investigaciones sobre el papel de la comunidad educativa en el fomento de la dimensión espiritual y su colaboración en la implementación de programas educativos serían valiosas. Estas nuevas investigaciones no solo profundizarán en la comprensión de la dimensión espiritual en la educación, sino que también contribuirán al desarrollo de prácticas educativas más inclusivas y efectivas, promoviendo una formación integral de los estudiantes que abarque todos los aspectos de su desarrollo humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACODESI. (2003). La formación integral y sus dimensiones. Bogotá: ACODESI.
- Alzate Hincapié, M y Duque López, S. (2022). Aportes de la dimensión espiritual al fortalecimiento de valores en los estudiantes de grado noveno B del Colegio Sagrada Familia, Aldea Pablo VI de la ciudad de Medellín. Universidad Santo Tomás.
- Cano Valcárcel, R y Gutierrez Trujillo, A. (2023). La Dimensión Espiritual como factor relevante en el fomento del Liderazgo Escolar desde el área de ERE en los estudiantes de los grados 10° y 11° del Colegio Santa Teresa De Jesús. Universidad Santo Tomás.
- Cuellar, J. y Moncada, J. (2019). La educación religiosa escolar en Colombia: Retos y perspectivas. *Revista de Estudios Sociales*, (69), 2-14.
- Gómez, R. (2010). La dimensión espiritual del ser humano. *Revista Humanidades Médicas*, 10(3), 1-13.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México: McGraw-Hill.
- Hoyos Ortiz, C. (2021). Representaciones Sociales de la ERE y su aporte a la Dimensión Espiritual en dos instituciones educativas de la ciudad de Popayán. Universidad Santo Tomás.
- López, E. (2019). La educación religiosa escolar: Un aporte a la formación integral. *Revista Albertia*, 1(1), 23-34.
- Mahecha Beltrán, G, Pico Macías, A y Cubillos Hernández, H. (2018). Aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la Educación Básica.

- Mahecha, G. y Serna, L. (2019). Educación religiosa escolar: Entre la evangelización y la transformación social. *Revista Jaguar*, 4(2), 15-26.
- Moncada, J. y Pérez, J. (2020). Educación religiosa escolar: ¿Evangelización o formación integral? *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 145-160.
- Ortiz, D. (2019). La educación religiosa escolar como herramienta de transformación social. *Revista Sophia*, 15(2), 87-99.
- Pardo, N. (2020). El desarrollo de la dimensión espiritual desde la práctica pedagógica para contribuir con la formación integral de los niños y niñas del nivel jardín del Preescolar Jaibaná en la ciudad de Bogotá. Universidad Santo Tomás.
- Sanabria Yaruro, H. (2022). Aportes de la catequesis de confirmación a la formación espiritual cristiana en los jóvenes de 14 a 16 años de la Parroquia San Pablo Apóstol de Pueblo Nuevo, la Esperanza, Norte de Santander. Universidad Santo Tomás.
- Sánchez Arciniegas, F. (2023). Aportes de la dimensión humano - espiritual en la ERE a los lineamientos de los estándares de la Conferencia Episcopal en el libro de grado primero de la colección Mundo Nuevo editorial San pablo a través de una apuesta pedagógica critico-constructivista. Universidad Santo Tomás
- Tobón, J. D. (2023). la educación religiosa escolar y la dimensión espiritual. Universidad Santo Tomás
- Torralba, F. (2012). *Inteligencia espiritual*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Wills, T. (2017). La dimensión espiritual dentro de la educación inicial. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/38944>.

ANEXOS

Título	La dimensión espiritual dentro de la educación inicial		
Tema	Dimensión espiritual	País	Colombia
Autor	Tatiana Wills Gutiérrez	Ciudad	Bogotá
Editorial	Pontificia Universidad Javeriana.	Año	2017
URL	https://core.ac.uk/download/pdf/162568884.pdf		
Tipo de escrito	Investigación		
Posibles aportes	Proporciona una valiosa perspectiva sobre la educación en el plano de lo trascendente y la importancia de desarrollar la dimensión espiritual en la educación religiosa, especialmente en la primera infancia. Como la Validación de Escalas de Medición: El texto menciona una escala de ítems desarrollada por Arias y Lemos (2015) para medir la inteligencia espiritual en estudiantes adolescentes. introduce la noción de que la educación espiritual no debe ser considerada simplemente como la transmisión de conocimientos religiosos, sino como un conjunto de actividades que despiertan la espiritualidad en los niños. Este enfoque amplio y holístico proporciona un marco sólido para investigar cómo las actividades pedagógicas pueden cultivar la dimensión espiritual en los estudiantes de preescolar.		

Anexo 1: Ficha 1 (categoría Dimensión Espiritual)

Título	Aportes de la Dimensión Espiritual al Fortalecimiento de Valores en los Estudiantes de Grado Noveno B del Colegio Sagrada Familia, Aldea Pablo VI de la Ciudad de Medellín		
Tema	Dimensión Espiritual	País	Colombia
Autor	Hna. María Yolanda Alzate Hincapié Hna. Sandra María Duque López	Ciudad	Medellín
Editorial	Universidad Santo Tomás	Año	2022
URL	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/46616/2/022sandrduque%26mar%C3%ADaalzate.pdf?sequence=1&isAllowed=y		
Tipo de escrito	Investigación		
Posibles aportes	Destaca la importancia de la dimensión espiritual en la formación integral de los estudiantes del Colegio Sagrada Familia, así como su influencia en el fortalecimiento de valores, como los efectos de la Dimensión Espiritual en la Formación Integral, también la importancia de los agentes educativos y el rol de los padres en esta formación. El texto subraya la importancia de una educación que promueva la formación integral desde la dimensión espiritual, la pertinencia de la unidad entre lo espiritual, lo intelectual y lo corporal en el proceso de formación integral y la educación desde una espiritualidad bien arraigada impulsa el desarrollo personal en los estudiantes.		

Anexo 2: Ficha 2 (categoría Dimensión Espiritual)

Título	Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento		
Tema	Dimensión Espiritual	País	España
Autor	Margott Piedra Hernández	Ciudad	Logroño
Editorial	Universidad de Rioja	Año	2017
URL	file:///E:/Dialnet-EspiritualidadYEducacionEnLaSociedadDelConocimiento-6522023.pdf		
Tipo de escrito	Ensayo		
Posibles aportes	Destaca la importancia de reconocer y abordar la dimensión espiritual en la educación como una respuesta necesaria a los desafíos actuales, promoviendo una visión más amplia y holística de la educación que tenga en cuenta la integridad del ser humano y su relación con el mundo. subrayar la relevancia de abordar esta dimensión en el contexto educativo, especialmente en un momento de crisis global. Destaca que el enfoque en las necesidades materiales y físicas ha llevado a comportamientos depredadores que afectan tanto a los individuos como al planeta. Además, el texto enfatiza que el desarrollo de la espiritualidad contribuye a una vida con sentido, esperanza, respeto y paz, tanto a nivel personal como en la relación con los demás y el entorno.		

Anexo 3: Ficha 3 (categoría Dimensión Espiritual)

Título	Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?		
Tema	Educación religiosa escolar	País	Colombia
Autor	María Elizabeth Coy Africano	Ciudad	Bogotá
Editorial	Revista de las ciencias del espíritu	Año	2009
URL	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343529072003		
Tipo de escrito	Investigativo		
Posibles aportes	La búsqueda de respuestas a preguntas fundamentales sobre el sentido de la vida y la existencia ha sido constante a lo largo de la historia, tanto en sociedades antiguas como en el mundo actual. La educación religiosa en las escuelas plantea interrogantes sobre su relevancia y propósito en la formación de los estudiantes, lo que genera un debate abierto entre educadores, padres de familia y la sociedad en general. El grupo de trabajo "Pluralismo Religioso y Pedagogía" se dedica a profundizar en este tema desde una perspectiva académica, analizando propuestas, consultando fuentes y examinando la legislación existente. Destaca la importancia en la formación integral de los individuos y su alineación con leyes y constituciones. Las áreas mencionadas en la investigación pueden servir como puntos de partida para investigaciones más específicas y detalladas sobre la implementación y el impacto de la educación religiosa en diversos contextos educativos.		

Anexo 4: Ficha 4 (categoría Educación Religiosa Escolar)

Título	Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad		
Tema	Educación religiosa escolar	País	Colombia
Autor	Lara-Corredor, David Eduardo; Casas-Ramírez, Juan Alberto; Garavito-Villarreal, Daniel de Jesús; Meza-Rueda, José Luiz; Reyes-Fonseca, José Orlando; Suárez-Medina, Gabriel Alfonso	Ciudad	Bogotá
Editorial	Revista Internacional de Investigación en Educación	Año	2015
URL	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281038613002		
Tipo de escrito	Investigativo		
Posibles aportes	La creación del Estado moderno otorgó a la escuela un papel fundamental en la formación de las nuevas generaciones, convirtiéndola en un escenario clave para la enseñanza y el aprendizaje de diversos saberes. La educación se considera un bien público y un derecho de la persona, según lo establecido en la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación de 1994 en Colombia. La educación religiosa se reconoce como un área fundamental en la formación integral de los niños y jóvenes, incluyendo la dimensión espiritual y el respeto por los principios democráticos del pluralismo y la tolerancia. La educación religiosa escolar se aborda desde tres perspectivas clave: la formación para el ejercicio de la libertad, la valoración de las tradiciones religiosas que enriquecen la cultura, y el énfasis epistemológico y metódico en este campo de estudio.		

Anexo 5: Ficha 5 (categoría Educación Religiosa Escolar)

Título	Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana		
Tema	Educación Religiosa escolar	País	Colombia
Autor	Sonia Alejandra Naranjo Higuera Ciro Javier Moncada Guzmán	Ciudad	Bogotá
Editorial	Universidad La Sabana	Año	2018
URL	https://www.redalyc.org/journal/834/83460721006/html/		
Tipo de escrito	Investigativo		
Posibles aportes	El artículo se basa en un proyecto de investigación en Colombia que utiliza un enfoque cualitativo y métodos narrativos para explorar la naturaleza y las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Religiosa Escolar (ERE), una materia obligatoria según la Ley General de Educación. Los relatos de los docentes revelaron diferentes perspectivas sobre la identidad y la praxis de la ERE, pero se destacó una perspectiva emergente centrada en el cultivo de la dimensión espiritual del ser humano. Se argumenta que la ERE, cuando se construye desde una perspectiva espiritual, promueve el pluralismo religioso y enriquece la educación al proporcionar oportunidades educativas para explorar y cultivar el significado de la vida humana. El artículo subraya la importancia de la diversidad religiosa en la sociedad actual y cómo la ERE puede contribuir al entendimiento y el respeto por esta diversidad. Se discute la necesidad de alejar la ERE de enfoques catequéticos y evangelizadores, promoviendo en su lugar un diálogo académico y existencial que fomente el pluralismo religioso y la formación integral del individuo. Se introduce el concepto de "inteligencia espiritual" como una categoría emergente que se relaciona con la búsqueda de sentido en la vida y su conexión con la ERE.		

Anexo 6: Ficha 6 (categoría Educación Religiosa Escolar)

Título	ESTÁNDARES CURRICULARES DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA 2022		
Tema	ESTÁNDARES CURRICULARES DE LA CEC 2022	País	Colombia
Autor	CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA	Ciudad	
Editorial	CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA	Año	2022
URL	https://elcatolicismo.com.co/sites/default/files/documentos-iglesia/Est%C3%A1ndares%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20religiosa%20%286%29.pdf		
Tipo de escrito			
Posibles aportes	La fundamentación teórica al proyecto de investigación e información pertinente sobre los estándares curriculares de la CEC 2022		

Anexo 7: Ficha 7 (categoría Conferencia Episcopal Colombiana)

