

4. ¿Qué estrategias pedagógicas ha implementado o conoce para trabajar las dificultades de pronunciación en el aula?
Planificación y ejecución de actividades según el diagnóstico, ejercicios fonocodológicos, canciones, rimas, completar palabras.

5. Desde su experiencia, ¿cómo influye el entorno sociocultural de los niños en su desarrollo comunicativo y lingüístico?
El entorno socio-cultural es un espejo el cual las niñas poco a poco se van apropiando, si es un entorno pobre no tendrán suficientes experiencias para fortalecer procesos comunicativos y lingüísticos.

6. ¿Considera que el apoyo de las familias es fundamental en el proceso de mejora de la pronunciación? ¿Cómo se podría fortalecer esa participación?
Es fundamental el apoyo de las familias y se puede fortalecer su participación por medio de las escuelas de Padres y orientándolos para que acompañen a los niños de manera efectiva en sus tareas.

7. ¿Ha utilizado actividades lúdicas (juegos, canciones, dinámicas) para trabajar el desarrollo lingüístico de los niños? Si es así, ¿qué resultados ha obtenido?
Si las he utilizado y son muy efectivas para fortalecer habilidades lingüísticas en los niños.

8. ¿Qué tipo de actividades considera más efectivas para mejorar la pronunciación de los niños de preescolar?
Ejercicios de fonología, canciones, rimas, poemas

9. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar estrategias para abordar las dificultades de pronunciación?
Falta de apoyo del padre de familia para exigir a sus hijos pronuncien bien cuando pueden hacerlo, otros padres no llevan a sus hijos para valoración fonocodológica cuando es necesario.

10. ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría para diseñar una estrategia pedagógica que utilice el juego como herramienta para mejorar la pronunciación?
Es importante partir de un diagnóstico para escoger las actividades las cuales deben involucrar ejercicios de fonología, canciones, cuentos, rimas, poemas, re-tratamiento y hacer seguimiento constante a los estudiantes.

- Observaciones Finales:**
- Aspectos destacados durante la entrevista: Se lleva una rúbrica de seguimiento.
 - Necesidades identificadas: Falta de acompañamiento de las familias

USANTOTOMAS.EDU.CO
 santotocolombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS

NIT.: 860.012.357-6
 Carrera 9 # 51 - 11
 PBX.: +57 (601) 5878797



Instrumento: entrevista semiestructurada para docentes

INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

Tema: La pronunciación de fonemas específicos en estudiantes de preescolar

Objetivo de la Entrevista:

Buenos días/tardes señor docente, la presente entrevista tiene como propósito identificar las dificultades en la pronunciación de fonemas específicos en estudiantes de preescolar, abordando estrategias pedagógicas y la participación de las familias en este proceso, cabe aclarar que la información proporcionada será utilizada única y exclusivamente con fines académicos y de investigación por lo tanto se garantizará la confidencialidad de las respuestas.

Datos Generales

Nombre del docente: Rosalba Vera Ayala

Nivel que atiende: Transición

Años de experiencia en educación preescolar: 06 - 03 - 2025

Fecha de la entrevista: 10 años

1. ¿Cuáles son las dificultades más comunes de pronunciación que ha identificado en los estudiantes de preescolar?

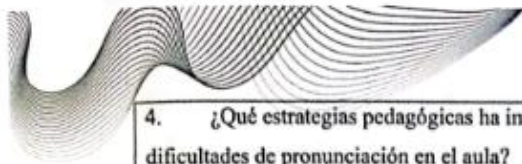
Dificultad al pronunciar pues se presenta omisión, sustitución o adición de sonidos. Hay niñas con ceses o inversiones al cambiar el orden de fonemas.

2. ¿Qué factores considera que pueden estar influyendo en las dificultades de pronunciación de los niños (familiares, sociales, cognitivos, etc.), por qué?

A nivel familiar hay padres que no pronuncian bien y así aprenden los niños, en otros casos les permiten hablar mal y no los orientan.

3. ¿Qué métodos o herramientas utiliza actualmente para evaluar las habilidades de pronunciación en sus estudiantes?

Por medio de juegos, dinámicas, canciones y una rúbrica de seguimiento.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DE PRINCIPAL BOGOTÁ

4. ¿Qué estrategias pedagógicas ha implementado o conoce para trabajar las dificultades de pronunciación en el aula?

Ejercicios con la boca y aparato fonador, con canciones o rimas, juegos en grupos pequeños para favorecer la confianza al hablar.

5. Desde su experiencia, ¿cómo influye el entorno sociocultural de los niños en su desarrollo comunicativo y lingüístico?

Un entorno que tenga variedad de conversaciones puede favorecer los acentos y dialectos influyen en la pronunciación, pertenecer a grupos con más niños ayuda a la comunicación.

6. ¿Considera que el apoyo de las familias es fundamental en el proceso de mejora de la pronunciación? ¿Cómo se podría fortalecer esa participación?

si, con conversaciones fluidas y claras donde el niño participe, leer en voz alta, realizar juegos con rimas, canciones, dejar que los niños hablen y corregir de buena manera, cuando sea necesario.

7. ¿Ha utilizado actividades lúdicas (juegos, canciones, dinámicas) para trabajar el desarrollo lingüístico de los niños? Si es así, ¿qué resultados ha obtenido?

Se ha promovido la expresión y entonación esperada, mejoramiento en la movilidad del aparato fonador, reconocimiento y discriminación de sonidos.

8. ¿Qué tipo de actividades considera más efectivas para mejorar la pronunciación de los niños de preescolar?

Rimas con movimiento, juegos fonéticos, cuentos, canciones, ejercicios donde se sopla y se mueva la lengua principalmente en general el aparato fonador.

9. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar estrategias para abordar las dificultades de pronunciación?

Diferencias individuales, cuando existen dificultades biológicas, falta de apoyo en la familia, retraso en citas médicas cuando el caso lo requiere, apoyo profesional.

10. ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría para diseñar una estrategia pedagógica que utilice el juego como herramienta para mejorar la pronunciación?

Desde la experiencia personal recomiendo las rimas con movimiento, actividades que incluyan varios sentidos, generar confianza para hablar.

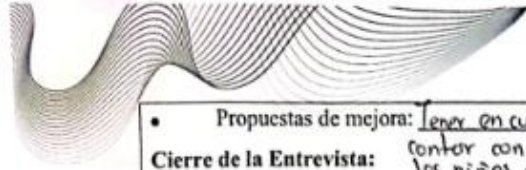
Observaciones Finales:

- Aspectos destacados durante la entrevista: Siempre en niños tener en cuenta el aparato fonador.
- Necesidades identificadas: Ejercicios para activar el aparato fonador, una hora para que los niños hablen.

USANTOTOMAS.EDU.CO
 santotocolombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS

NIT.: 860.012.357-6
 Carrera 9 # 51 - 11
 PBX.: +57 (601) 5878797



- Propuestas de mejora: *Tener en cuenta las individualidades y contar con materiales adecuados para los niños de 5 a 6 años.*



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

En nombre del equipo investigador queremos agradecer su tiempo y colaboración en el proceso de recolección de información, ya que sus aportes producto de su experiencia, son fundamentales para comprender mejor el desarrollo de la pronunciación en niños y niñas de preescolar y fortalecer las estrategias educativas en el aula.

Investigador(es):

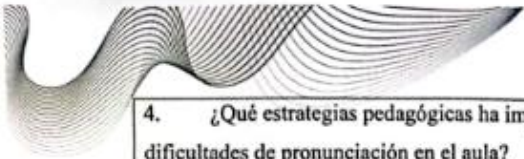
- Angie Lizeth Camacho Guevara
- Claudia Yaneth Guaneme Amortegui
- Yolanda Pinto Vega

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Angie Lizeth Camacho Guevara
Claudia Yaneth Guaneme Amortegui
Yolanda Pinto Vega



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

4. ¿Qué estrategias pedagógicas ha implementado o conoce para trabajar las dificultades de pronunciación en el aula?

Canciones con imitación de onomatopeyas, trabalenguas, ejercicios de fortalecimiento de músculos bucales, con dulces u otras herramientas.

5. Desde su experiencia, ¿cómo influye el entorno sociocultural de los niños en su desarrollo comunicativo y lingüístico?

Los procesos comunicativos se fortalecen con el medio que rodea al niño, por ende lo ideal es que influya positivamente en la adquisición y comprensión de los procesos iniciando por la oralidad.

6. ¿Considera que el apoyo de las familias es fundamental en el proceso de mejora de la pronunciación? ¿Cómo se podría fortalecer esa participación?

Por supuesto. Es indispensable dialogar con la familia y hacerla coherente en cuenta de las dificultades vistas y compartir ejercicios lúdicos en casa y escuela.

7. ¿Ha utilizado actividades lúdicas (juegos, canciones, dinámicas) para trabajar el desarrollo lingüístico de los niños? Si es así, ¿qué resultados ha obtenido?

A diario. Los procesos comunicativos se fortalecen a diario con los estudiantes, se ve el ánimo de compartir, dialogar, con las historias y expresar mucho más sus sentires y experiencias.

8. ¿Qué tipo de actividades considera más efectivas para mejorar la pronunciación de los niños de preescolar?

Actividades lúdicas, que promuevan en el niño repetir, entonar trabalenguas, y rimas que obliguen a hacer esfuerzo con sus mejillas y lengua.

9. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar estrategias para abordar las dificultades de pronunciación?

Frustración de algunos niños al sentir que no pueden producir el sonido o falta de apoyo familiar, se solicita al niño esforzarse en clase pero en casa les permiten continuar con su mala pronunciación.

10. ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría para diseñar una estrategia pedagógica que utilice el juego como herramienta para mejorar la pronunciación?

Tener en cuenta la edad de los estudiantes.
Que se tenga en cuenta los gustos e intereses de los niños y apoyarse con material vistoso y motivador.

Observaciones Finales:

- Aspectos destacados durante la entrevista: Propicios espacios y actividades para que los niños puedan expresar sus sentires.
- Necesidades identificadas: Acompañamiento de las familias para fortalecer las ejercicios y actividades que se hacen en las clases.

USANTOTOMAS.EDU.CO
 santotocolombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS

 NIT.: 860.012.357-6
 Carrera 9 # 51 - 11
 PBX.: +57 (601) 5878797



Instrumento: entrevista semiestructurada para docentes

INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

Tema: La pronunciación de fonemas específicos en estudiantes de preescolar

Objetivo de la Entrevista:

Buenos días/tardes señor docente, la presente entrevista tiene como propósito identificar las dificultades en la pronunciación de fonemas específicos en estudiantes de preescolar, abordando estrategias pedagógicas y la participación de las familias en este proceso, cabe aclarar que la información proporcionada será utilizada única y exclusivamente con fines académicos y de investigación por lo tanto se garantizará la confidencialidad de las respuestas.

Datos Generales

Nombre del docente: Lorena Jimenez Cuellar

Nivel que atiende: Transición 2

Años de experiencia en educación preescolar: 15 años

Fecha de la entrevista: 05 / Marzo / 25

1. ¿Cuáles son las dificultades más comunes de pronunciación que ha identificado en los estudiantes de preescolar?

Dificultad al pronunciar la letra "r". Sustitución de sonidos como "t" en lugar de "c", y el toto en vez de el coco.

2. ¿Qué factores considera que pueden estar influyendo en las dificultades de pronunciación de los niños (familiares, sociales, cognitivos, etc.), por qué?

Familiares: La familia y su entorno le permiten continuar pronunciando de esta manera, sin motivarle a repetir correctamente.

3. ¿Qué métodos o herramientas utiliza actualmente para evaluar las habilidades de pronunciación en sus estudiantes?

Cantos, trabalenguas, asambleas donde se pregunta uno a uno por un tema específico. Diálogos espontáneos.



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



- Propuestas de mejora: Implementar rimas, canciones y
Juegos de roles.

Cierre de la Entrevista:

En nombre del equipo investigador queremos agradecer su tiempo y colaboración en el proceso de recolección de información, ya que sus aportes producto de su experiencia, son fundamentales para comprender mejor el desarrollo de la pronunciación en niños y niñas de preescolar y fortalecer las estrategias educativas en el aula.

Investigador(es):

- Angie Lizeth Camacho Guevara
- Claudia Yaneth Guaneme Amorteguí
- Yolanda Pinto Vega



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
1000111-010-4510-011

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

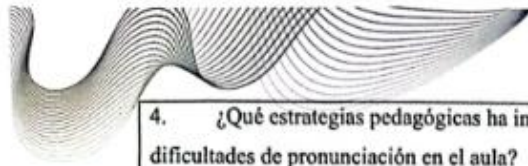
Investigador(es): Angie Lizeth Camacho Guevara
Claudia Yaneth Guaneme Amorteguí
Yolanda Pinto Vega



ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
MULTICAMPUS
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

4. ¿Qué estrategias pedagógicas ha implementado o conoce para trabajar las dificultades de pronunciación en el aula?

Canciones, rimas, juegos de imitación, actividades de arte.

5. Desde su experiencia, ¿cómo influye el entorno sociocultural de los niños en su desarrollo comunicativo y lingüístico?

El desarrollo de normas y valores influyen en la manera como los niños se relacionan con la manera como se comunican.

6. ¿Considera que el apoyo de las familias es fundamental en el proceso de mejora de la pronunciación? ¿Cómo se podría fortalecer esa participación?

Es super importante ya que la manera como en la familia hablan y se comunican ayuda a la mejor pronunciación de los niños.

7. ¿Ha utilizado actividades lúdicas (juegos, canciones, dinámicas) para trabajar el desarrollo lingüístico de los niños? Si es así, ¿qué resultados ha obtenido?

Es importante el juego en el desarrollo integral de los niños y estas actividades logran avances significativos.

8. ¿Qué tipo de actividades considera más efectivas para mejorar la pronunciación de los niños de preescolar?

Juegos de imitación, de roles, ejercicios gestuales donde se involucren los sentidos.

9. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar estrategias para abordar las dificultades de pronunciación?

El poco apoyo de las familias, la falta de implementos adecuados para su desarrollo.

10. ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría para diseñar una estrategia pedagógica que utilice el juego como herramienta para mejorar la pronunciación?

Las rimas y las canciones, se pueden dramatizar para que los niños cambien de roles.

Observaciones Finales:

- Aspectos destacados durante la entrevista: El trabajo entre pares.
- Necesidades identificadas: Apoyo de la familia en el proceso y acompañamiento académico.

USANTOTOMAS.EDU.CO

 santotocolombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
 —MULTICAMPUS—
 BOGOTÁ - CALDAS - CUNDINAMARCA

NIT.: 860.012.357-6
 Carrera 9 # 51 - 11
 PBX.: +57 (601) 5878797



Instrumento: entrevista semiestructurada para docentes

INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

Tema: La pronunciación de fonemas específicos en estudiantes de preescolar

Objetivo de la Entrevista:

Buenos días/tardes señor docente, la presente entrevista tiene como propósito identificar las dificultades en la pronunciación de fonemas específicos en estudiantes de preescolar, abordando estrategias pedagógicas y la participación de las familias en este proceso, cabe aclarar que la información proporcionada será utilizada única y exclusivamente con fines académicos y de investigación por lo tanto se garantizará la confidencialidad de las respuestas.

Datos Generales

Nombre del docente: Ana Mireya Salinos

Nivel que atiende: Transición 6

Años de experiencia en educación preescolar: 13 años

Fecha de la entrevista: Marzo 06 / 2025

1. ¿Cuáles son las dificultades más comunes de pronunciación que ha identificado en los estudiantes de preescolar?

Vocalización en fonemas y frases largas

2. ¿Qué factores considera que pueden estar influyendo en las dificultades de pronunciación de los niños (familiares, sociales, cognitivos, etc.), por qué?

Apoyo familiar en la pronunciación correcta de las palabras, interacción fallante entre pares, en lo cognitivo posibles problemas de aprendizaje.

3. ¿Qué métodos o herramientas utiliza actualmente para evaluar las habilidades de pronunciación en sus estudiantes?

Ejercicios de vocalización, socialización constante entre pares, ejercicios de soplo, con la lengua, y con elementos visuales



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



- Propuestas de mejora: *Utilizar las tecnologías para que sea más agradable para las niñas*

Cierre de la Entrevista:

En nombre del equipo investigador queremos agradecer su tiempo y colaboración en este proceso de recolección de información, ya que sus aportes producto de su experiencia, son fundamentales para comprender mejor el desarrollo de la pronunciación en niños y niñas de preescolar y fortalecer las estrategias educativas en el aula.

Investigador(es):

- Angie Lizeth Camacho Guevara
- Claudia Yaneth Guaneme Amortegui
- Yolanda Pinto Vega



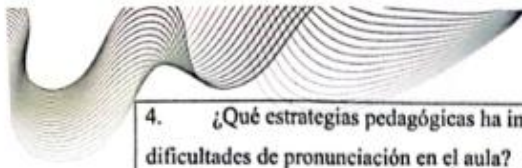
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Angie Lizeth Camacho Guevara
Claudia Yaneth Guaneme Amortegui
Yolanda Pinto Vega



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5678797



UNIVERSIDAD SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

4. ¿Qué estrategias pedagógicas ha implementado o conoce para trabajar las dificultades de pronunciación en el aula?

Canciones infantiles, trabalenguas y rimas.

5. Desde su experiencia, ¿cómo influye el entorno sociocultural de los niños en su desarrollo comunicativo y lingüístico?

No se asumen como niños y les falta motivar el lenguaje, no les dan el espacio de expresarse.

6. ¿Considera que el apoyo de las familias es fundamental en el proceso de mejora de la pronunciación? ¿Cómo se podría fortalecer esa participación?

Si, es fundamental, por medio de talleres

7. ¿Ha utilizado actividades lúdicas (juegos, canciones, dinámicas) para trabajar el desarrollo lingüístico de los niños? Si es así, ¿qué resultados ha obtenido?

Si, se utilizan estas actividades, como resultados se evidencia más fluidez.

8. ¿Qué tipo de actividades considera más efectivas para mejorar la pronunciación de los niños de preescolar?

Rondas y trabalenguas

9. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar estrategias para abordar las dificultades de pronunciación?

El acompañamiento de las familias para apoyar las actividades que se hacen en el aula, recursos para contar con variedad de materiales que ayuden en los procesos de cada niño.

10. ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría para diseñar una estrategia pedagógica que utilice el juego como herramienta para mejorar la pronunciación?

Utilizar herramientas tecnológicas

Observaciones Finales:

- Aspectos destacados durante la entrevista: Se necesita el apoyo y acompañamiento de las familias
- Necesidades identificadas: Espacios para escuchar y motivar a los niños para que hablen.

USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



Instrumento: entrevista semiestructurada para docentes

INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

Tema: La pronunciación de fonemas específicos en estudiantes de preescolar

Objetivo de la Entrevista:

Buenos días/tardes señor docente, la presente entrevista tiene como propósito identificar las dificultades en la pronunciación de fonemas específicos en estudiantes de preescolar, abordando estrategias pedagógicas y la participación de las familias en este proceso, cabe aclarar que la información proporcionada será utilizada única y exclusivamente con fines académicos y de investigación por lo tanto se garantizará la confidencialidad de las respuestas.

Datos Generales

Nombre del docente: Amanda B. Gómez Aldana

Nivel que atiende: Transición 1

Años de experiencia en educación preescolar: 20

Fecha de la entrevista: Marzo/05/25

1. ¿Cuáles son las dificultades más comunes de pronunciación que ha identificado en los estudiantes de preescolar?

Dificultad en la pronunciación de la "S" y "R"

2. ¿Qué factores considera que pueden estar influyendo en las dificultades de pronunciación de los niños (familiares, sociales, cognitivos, etc.), por qué?

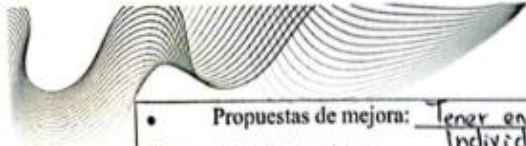
Familiares, sociales y cognitivos porque en casa no les hablan claro o no les enriquecen el vocabulario.

3. ¿Qué métodos o herramientas utiliza actualmente para evaluar las habilidades de pronunciación en sus estudiantes?

Actividades de memorizar rondas, trabalenguas, adivinanzas



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



- Propuestas de mejora: *Tener en cuenta las necesidades individuales de cada niño.*



Cierre de la Entrevista:

En nombre del equipo investigador queremos agradecer su tiempo y colaboración en este proceso de recolección de información, ya que sus aportes producto de su experiencia, son fundamentales para comprender mejor el desarrollo de la pronunciación en niños y niñas de preescolar y fortalecer las estrategias educativas en el aula.

UNIVERSIDAD SANTOTOMÁS
BOGOTÁ - COLOMBIA

Investigador(es):

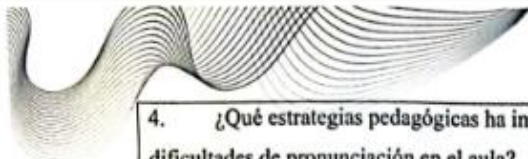
- Angie Lizeth Camacho Guevara
- Claudia Yaneth Guaneme Amortegui
- Yolanda Pinto Vega

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Angie Lizeth Camacho Guevara
Claudia Yaneth Guaneme Amortegui
Yolanda Pinto Vega



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
-SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ-

4. ¿Qué estrategias pedagógicas ha implementado o conoce para trabajar las dificultades de pronunciación en el aula?

Acompañamiento personalizado y la implementación de actividades significativas.

5. Desde su experiencia, ¿cómo influye el entorno sociocultural de los niños en su desarrollo comunicativo y lingüístico?

Influye mucho ya que de acuerdo al entorno donde se desenvuelve el niño su comunicación es significativa.

6. ¿Considera que el apoyo de las familias es fundamental en el proceso de mejora de la pronunciación? ¿Cómo se podría fortalecer esa participación?

El apoyo de las familias es muy importante y valioso porque es la base de su desarrollo.

7. ¿Ha utilizado actividades lúdicas (juegos, canciones, dinámicas) para trabajar el desarrollo lingüístico de los niños? Si es así, ¿qué resultados ha obtenido?

Excelentes ya que estas actividades lúdicas les gusta y disfrutan todos los niños.

8. ¿Qué tipo de actividades considera más efectivas para mejorar la pronunciación de los niños de preescolar?

Visualización de dibujos, de palabras, conteo de sílabas, etc.

9. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar estrategias para abordar las dificultades de pronunciación?

Padres de familia ausentes.

10. ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría para diseñar una estrategia pedagógica que utilice el juego como herramienta para mejorar la pronunciación?

Recomendación: la planeación de estas actividades deben estar pensadas en los gustos y necesidades de los niños.

Observaciones Finales:

- Aspectos destacados durante la entrevista: Enfatice la importancia del acompañamiento de la familia.
- Necesidades identificadas: Para colaboración de algunos padres.

USANTOTOMAS.EDU.CO
 santotocolombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS

NIT.: 860.012.357-6
 Carrera 9 # 51 - 11 ☎
 PBX.: +57 (601) 5878797 ☎



Instrumento: entrevista semiestructurada para docentes

INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

Tema: La pronunciación de fonemas específicos en estudiantes de preescolar

Objetivo de la Entrevista:

Buenos días/tardes señor docente, la presente entrevista tiene como propósito identificar las dificultades en la pronunciación de fonemas específicos en estudiantes de preescolar, abordando estrategias pedagógicas y la participación de las familias en este proceso, cabe aclarar que la información proporcionada será utilizada única y exclusivamente con fines académicos y de investigación por lo tanto se garantizará la confidencialidad de las respuestas.

Datos Generales

Nombre del docente: Adriana Chavez

Nivel que atiende: Preescolar

Años de experiencia en educación preescolar: 15 años

Fecha de la entrevista: 06-03-2025

1. ¿Cuáles son las dificultades más comunes de pronunciación que ha identificado en los estudiantes de preescolar?

Omiten algunos letras del abecedario y vocales.

2. ¿Qué factores considera que pueden estar influyendo en las dificultades de pronunciación de los niños (familiares, sociales, cognitivos, etc.), por qué?

Poco apoyo de los padres.

3. ¿Qué métodos o herramientas utiliza actualmente para evaluar las habilidades de pronunciación en sus estudiantes?

Fichas con dibujos y letras muy visible



- Propuestas de mejora: Canciones con movimientos y repeticiones.

Cierre de la Entrevista:

En nombre del equipo investigador queremos agradecer su tiempo y colaboración en este proceso de recolección de información, ya que sus aportes producto de su experiencia, son fundamentales para comprender mejor el desarrollo de la pronunciación en niños y niñas de preescolar y fortalecer las estrategias educativas en el aula.

Investigador(es):

- Angie Lizeth Camacho Guevara
- Claudia Yaneth Guaneme Amortegui
- Yolanda Pinto Vega



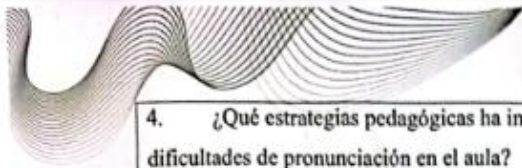
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ - COLOMBIA

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Angie Lizeth Camacho Guevara
Claudia Yaneth Guaneme Amortegui
Yolanda Pinto Vega



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



4. ¿Qué estrategias pedagógicas ha implementado o conoce para trabajar las dificultades de pronunciación en el aula?

Ejercicios vocálicos, fonéticos, juego con onomatopéyas

5. Desde su experiencia, ¿cómo influye el entorno sociocultural de los niños en su desarrollo comunicativo y lingüístico?

Cada región suele dar un contexto diferente a algunas palabras lo cual hace diverso el lenguaje, a donde lleguen.

6. ¿Considera que el apoyo de las familias es fundamental en el proceso de mejora de la pronunciación? ¿Cómo se podría fortalecer esa participación?

Si, con una corresponsabilidad, llevando a terapias y fortaleciendo los procesos en casa y articulándose con el colegio.

7. ¿Ha utilizado actividades lúdicas (juegos, canciones, dinámicas) para trabajar el desarrollo lingüístico de los niños? Si es así, ¿qué resultados ha obtenido?

Si, contribuye a la autoconfianza, perder un poco la timidez y enriquecer su proceso con memoria rítmica.

8. ¿Qué tipo de actividades considera más efectivas para mejorar la pronunciación de los niños de preescolar?

Juego de roles, dibujo rítmico, canciones que requieran expresión corporal y transmitir emociones.

9. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar estrategias para abordar las dificultades de pronunciación?

Estudiantes que no les gusta la música, participar en bailes o dramatizadas, o familias en negación ante una dificultad.

10. ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría para diseñar una estrategia pedagógica que utilice el juego como herramienta para mejorar la pronunciación?

La canción ¿Quién se comió las galletas son dices? permite abordar la atención, expresión verbal y corporal, agilidad y reconocimiento tanto de sus nombres como de los compañeros.

Observaciones Finales:

- Aspectos destacados durante la entrevista: Observar las necesidades de cada niño
- Necesidades identificadas: Acompañamiento de las familias no solo con las actividades del jardín o procesos médicos

USANTOTOMAS.EDU.CO
 santotocolombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL MULTICAMPUS

NIT.: 860.012.357-6
 Carrera 9 # 51 - 11
 PBX.: +57 (601) 5878797



Instrumento: entrevista semiestructurada para docentes

INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

Tema: La pronunciación de fonemas específicos en estudiantes de preescolar

Objetivo de la Entrevista:

Buenos días/tardes señor docente, la presente entrevista tiene como propósito identificar las dificultades en la pronunciación de fonemas específicos en estudiantes de preescolar, abordando estrategias pedagógicas y la participación de las familias en este proceso, cabe aclarar que la información proporcionada será utilizada única y exclusivamente con fines académicos y de investigación por lo tanto se garantizará la confidencialidad de las respuestas.

Datos Generales

Nombre del docente: Lilian Andrea Bogaló Martín

Nivel que atiende: Transición B

Años de experiencia en educación preescolar: 14 años

Fecha de la entrevista: Marzo 14 2025

1. ¿Cuáles son las dificultades más comunes de pronunciación que ha identificado en los estudiantes de preescolar?

Dificulta en pronunciación con la r y s, además trastornos del lenguaje.

2. ¿Qué factores considera que pueden estar influyendo en las dificultades de pronunciación de los niños (familiares, sociales, cognitivos, etc.), por qué?

Familiares, no hay corresponsabilidad en llevarlos a seguimiento médico, e utilizar un lenguaje adecuado para la edad de los niños.

3. ¿Qué métodos o herramientas utiliza actualmente para evaluar las habilidades de pronunciación en sus estudiantes?

Observo la expresión corporal de cada niño, en el llamado a lista se hacen ejercicios vocálicos y fonéticos.



- Propuestas de mejora: *Ejercicios de fonología y hacer seguimiento a cada estudiante.*

Cierre de la Entrevista:

En nombre del equipo investigador queremos agradecer su tiempo y colaboración en este proceso de recolección de información, ya que sus aportes producto de su experiencia, son fundamentales para comprender mejor el desarrollo de la pronunciación en niños y niñas de preescolar y fortalecer las estrategias educativas en el aula.

Investigador(es):

- Angie Lizeth Camacho Guevara
- Claudia Yaneth Guaneme Amortegui
- Yolanda Pinto Vega



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
1950-2010

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es): Angie Lizeth Camacho Guevara
Claudia Yaneth Guaneme Amortegui
Yolanda Pinto Vega



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

