

Sistematización:

"Impulso de la lectura en las familias y su impacto en el desarrollo emocional en el CDI Construyendo Futuro en Calarcá, Quindío"

Autoras:

Adriana Margarita Arboleda Muriel

Gloria Enit Manrique Ramírez

Asesora:

Enirida Ester Fragozo Rodríguez

Línea de profundización: Pedagogía de la singularidad, diversidad y familia

Índice:

Índice general

Finalidad de la sistematización.....	4
Contexto o Situación de la Sistematización.....	6
El tema como problema en sus escalas local, regional y nacional.....	6
Contexto o situación de la sistematización.....	14
Problemática.....	14
Actores de la experiencia.....	15
Momentos del proceso.....	16
Análisis y lecciones aprendidas.....	22
Factores que moldearon la experiencia. Definición texto.....	22
Resultados.....	26
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	30
Referencias bibliográficas.....	31



Índices auxiliares

Tabla 1. Momentos del proceso.....	16
Momento 0.....	16
Momento 1.....	17
Momento 2.....	17
Momento 3.....	18
Tabla 2. variables o factores que influyeron en la experiencia.....	22

Finalidad de la sistematización

La presente sistematización tiene como propósito principal analizar la implementación de estrategias lúdicas dirigidas a las familias, orientadas a fomentar la lectura en el hogar, con el objetivo de fortalecer el desarrollo emocional de los niños y niñas en edad preescolar (de 3 a 4 años). Se reconoce que la primera infancia constituye un período crucial para la formación integral de los individuos, y que la lectura compartida no solo contribuye al desarrollo cognitivo y lingüístico, sino que también constituye un medio valioso para la construcción de vínculos afectivos, la expresión de emociones y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva.

En este sentido, el objetivo general de la sistematización es comprender y evaluar el impacto de las estrategias lectoras implementadas en el entorno familiar sobre el desarrollo emocional de los niños en la primera infancia, identificando los factores facilitadores y limitantes para proponer mejoras contextualizadas que fortalezcan la lectura compartida en el hogar.

A partir de este objetivo general, se derivan los siguientes objetivos específicos:

- Identificar y analizar las estrategias lectoras utilizadas por padres, madres, cuidadores y educadores para fomentar el desarrollo emocional de los niños, considerando las percepciones y experiencias de los actores involucrados.
- Evaluar los factores que facilitan o dificultan la implementación de estrategias lectoras en el hogar, considerando cómo la ausencia o el bajo hábito de lectura impacta su efectividad y las barreras que encuentran las familias para fomentarla.
- Diseñar una propuesta de estrategia contextualizada de lectura compartida que promueva el desarrollo emocional en la primera infancia, destacando su impacto positivo en las dinámicas familiares y en la construcción de vínculos afectivos seguros.

Es entonces que, esta sistematización se contextualiza en un panorama educativo y social que evidencia la importancia de fortalecer la participación de padres, madres,



cuidadores y educadores en la promoción de estrategias lectoras que fomenten el desarrollo emocional de los niños y las niñas desde los primeros años. Estudios recientes destacan que la lectura compartida no solo favorece el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas, sino que también contribuye al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la regulación emocional de los niños (Duursma, Augustyn & Zuckerman, 2018; Pagani, Tremblay, Vitaro & McDuff, 2020). Asimismo, la lectura en el hogar, concebida como práctica cotidiana y afectiva, constituye un espacio privilegiado de encuentro entre adultos y niños, donde se combinan la estimulación lingüística, la construcción de la identidad emocional y el fortalecimiento de la cohesión familiar. Tal como propone Morris et al. (2007), el contexto familiar actúa como mediador esencial del desarrollo emocional del niño, ya que las prácticas parentales, el clima afectivo familiar y el modelado emocional influyen directamente en la regulación emocional. Asimismo, las investigaciones de Bauer (2015) muestran cómo la memoria autobiográfica se desarrolla a lo largo de la infancia, con variaciones en la retención dependiendo de factores cognitivos y emocionales. Por otra parte, en pedagogía contemporánea, la filosofía lúdica de Sátilo (2011, 2018) plantea la integración del juego, la literatura filosófica y metodologías creativas como herramientas para favorecer el pensamiento, la creatividad y el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

En conclusión, la sistematización busca comprender y evaluar el impacto de las estrategias lectoras implementadas en el entorno familiar sobre el desarrollo emocional de los niños en la primera infancia. Para ello, se analizan las estrategias utilizadas por padres, madres, cuidadores y educadores, así como los factores que facilitan o limitan su efectividad, incluyendo la presencia o ausencia de hábitos de lectura en el hogar. A partir de este análisis, se proponen mejoras contextualizadas que fortalezcan la práctica de la lectura compartida, contribuyendo no solo al desarrollo emocional de los niños, sino también al fortalecimiento de los vínculos afectivos y las dinámicas familiares, consolidando a la familia como un actor clave en el proceso educativo y emocional durante la primera infancia.



Contexto o Situación de la Sistematización

El tema como problema en sus escalas local, regional y nacional

A nivel internacional, destaca el estudio de Nan y Tian (2025), titulado “Parent–child shared book reading challenges and facilitators: a systematic review and meta-synthesis”. En esta investigación cualitativa, los autores analizaron 9 estudios previos en los que se exploraban las experiencias de lectura compartida entre padres e hijos, identificando tanto los factores que facilitan como los que obstaculizan la práctica de la lectura familiar. Entre los facilitadores, se hallaron el acceso a libros, el apoyo y educación a los padres, experiencias de lectura agradables, contenido de calidad y la motivación parental, mientras que los desafíos incluyeron recursos limitados, barreras socioculturales, falta de conocimientos de los adultos sobre cómo leer con los niños y dificultades en el uso de formatos digitales.

Igualmente, otro estudio presenta una intervención dirigida a motivar a los padres (especialmente a los varones) a participar en actividades de lectura compartida con sus hijos mediante talleres y dinámicas realizadas en el hogar. Los resultados evidenciaron que muchos de ellos disfrutaron la experiencia de leer y lograron establecer una conexión emocional significativa con sus hijos, al tiempo que reportaron sensaciones de bienestar y cercanía durante estas actividades. Además, los participantes reconocieron la importancia de la lectura para el desarrollo socioemocional infantil y para la consolidación de vínculos afectivos. No obstante, también manifestaron diversas barreras, entre ellas la falta de tiempo, las jornadas laborales extensas y el desconocimiento acerca de qué materiales seleccionar o cómo llevar a cabo la lectura compartida. Estos hallazgos ponen hacen notar la necesidad de promover políticas y programas que faciliten la participación paterna en la lectura dentro del entorno familiar

Por su parte, Yang (2024) desarrolló un estudio empírico con niños entre 3 y 7 años con el propósito de examinar la relación entre las habilidades de autorregulación (particularmente la atención) y la comprensión de historias durante la lectura compartida de libros digitales. Los resultados mostraron que los niños con mayores dificultades de



autorregulación obtuvieron niveles más bajos de comprensión. Sin embargo, también se observó que la inclusión de *prompts* (preguntas, indicaciones o mensajes breves diseñados para guiar la conversación entre el adulto y el niño durante la lectura) de discusión en los e-books, así como una mayor verbalización por parte de los padres, moderaba estos efectos negativos. En consecuencia, estos hallazgos son especialmente relevantes para el diseño de intervenciones de lectura en el hogar, en especial aquellas que emplean formatos digitales, pues sugieren que la interacción verbal y los elementos de discusión no solo favorecen el desarrollo del lenguaje, sino que también fortalecen la conexión familiar y el crecimiento cognitivo-emocional.

De esta manera, Vargas-Díaz et al. (2024) presentan *TaleMate*, una innovadora plataforma digital que incorpora agentes de voz con el objetivo de apoyar a padres e hijos en la lectura compartida. Esta herramienta no solo ofrece acompañamiento interactivo durante las sesiones de lectura, sino que también se convierte en un puente para fortalecer los lazos afectivos en el hogar a través de una actividad tan significativa como leer juntos. El estudio demuestra que *TaleMate* fortalece el compromiso, la interacción y el desarrollo lingüístico infantil, aspectos fundamentales en las primeras etapas del aprendizaje. A diferencia de otras tecnologías educativas que suelen percibirse como frías o impersonalizadas, esta propuesta logra humanizar la experiencia digital y fomentar un entorno acogedor donde la lectura se convierte en un momento de conexión familiar. Además, la propuesta resulta pertinente en el contexto de prácticas pedagógicas mediadas por tecnologías emergentes, al evidenciar cómo la inteligencia artificial puede ser utilizada no solo con fines instruccionales, sino también para enriquecer experiencias lectoras y promover vínculos significativos entre padres e hijos. Fomentar la lectura en familia no solo contribuye al desarrollo cognitivo de los niños, sino que también cultiva el hábito lector, refuerza la comunicación y fortalece la relación entre los miembros del hogar. En este sentido, iniciativas como *TaleMate* abren nuevas posibilidades para repensar el rol de la tecnología en la educación, mostrándola como una aliada para recuperar y potenciar momentos de intimidad familiar a través de los libros y las historias compartidas.



A nivel Latinoamérica, el programa PROLECS-UNA (Venezuela) constituye una iniciativa educativa orientada a capacitar a las familias en estrategias que promuevan la lectura en el hogar, utilizando preguntas guiadas y conversaciones reflexivas como herramientas pedagógicas. Esta propuesta no solo fortalece los hábitos lectores desde edades tempranas, sino que también facilita el acompañamiento activo por parte de los padres o representantes en el proceso lector de los niños y adolescentes. Este enfoque resulta altamente efectivo, ya que integra el entorno familiar como un agente co-formador que incide directamente en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda de los textos. Además, se promueve una cultura lectora que trasciende lo escolar, permitiendo una monitorización constante del progreso lector, desde niveles básicos de decodificación hasta etapas más complejas de análisis crítico y reflexión metacognitiva (González & Rodríguez, 2016). Así, PROLECS-UNA se configura como un modelo integral que articula la escuela y la familia en función de una formación lectora sostenida y significativa.

Un estudio publicado en 2023 por SciELO, centrado en hogares brasileños con niños que presentan trastorno del lenguaje, evidenció que la lectura conjunta de cuentos, especialmente cuando se realiza de manera repetida y se acompaña de preguntas guiadas y estímulos visuales, favorece de forma significativa el desarrollo de habilidades narrativas, la expresión de emociones y el manejo de turnos de habla en niños en edad preescolar. Este tipo de intervención no solo promueve el vínculo entre cuidadores y niños, sino que también fortalece el proceso de adquisición del lenguaje en contextos familiares. Este tipo de estrategias resulta fundamental en la práctica educativa inicial, ya que permite integrar a las familias en el proceso de estimulación lingüística, reconociendo el hogar como un entorno clave en el desarrollo comunicativo temprano (Silva et al., 2023).

Por otro lado, en el año 2022, una investigación-acción realizada en el departamento del Meta, Colombia, destacó la importancia de las actividades lúdicas familiares en la educación básica como una estrategia fundamental para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en niños y niñas. Según el estudio, una guía estructurada de actividades lúdicas facilita a los padres la orientación adecuada en estos procesos, promoviendo no



solo el desarrollo académico, sino también aspectos emocionales esenciales como la autoestima, la motivación y el vínculo afectivo entre padres e hijos (elpais.com, 2022). Desde la perspectiva pedagógica, la incorporación de estas prácticas lúdicas en el entorno familiar contribuye significativamente al proceso de aprendizaje, ya que fomenta un ambiente de confianza y seguridad que favorece la exploración y el descubrimiento autónomo de los estudiantes (González & Martínez, 2021). Además, esta metodología permite que el aprendizaje trascienda el aula, involucrando a la familia en un rol activo y colaborativo que refuerza los contenidos educativos y promueve la cohesión social. En este sentido, la formación docente debe contemplar el desarrollo de competencias para diseñar e implementar guías lúdicas adaptadas al contexto familiar, fortaleciendo así la articulación entre la escuela y el hogar, y contribuyendo a una educación integral y contextualizada.

En el año 2024, el proyecto titulado “*Estrategias Pedagógicas Mediadas por la Literatura Infantil como Herramienta Eficaz para Fortalecer las Relaciones Socio Afectivas en los Núcleos Familiares del Hogar Comunitario de Bienestar (HCB) Rafael Pombo del Municipio de Macanal, Boyacá*” se consolida como una iniciativa significativa en el contexto educativo y social de la región. Este proyecto, implementado en el hogar comunitario de Boyacá, adopta un modelo de investigación-acción que integra la literatura infantil como recurso pedagógico para fortalecer los vínculos afectivos entre cuidadores y niños. La mediación de la lectura conjunta no solo favorece el desarrollo emocional y comunicativo de los menores, sino que también promueve un espacio de interacción positiva que mejora la calidad de las relaciones familiares. La inclusión de la literatura infantil en contextos de educación inicial es fundamental para la construcción de relaciones socioafectivas saludables, ya que fomenta la empatía, el reconocimiento emocional y la comunicación efectiva entre adultos y niños. Desde la formación docente, se reconoce la importancia de estas estrategias pedagógicas que, a través de la mediación literaria, contribuyen a la transformación de las dinámicas familiares, promoviendo un ambiente más armonioso y colaborativo que beneficia el desarrollo integral de la primera infancia.



Por último, la investigación desarrollada por Martínez, Saavedra y Sánchez (2002) en la Escuela Jhon F. Kennedy, ubicada en el municipio de Yotoco, Valle, en la Universidad del Quindío, se centró en el análisis de las dificultades presentes en los procesos de lectura y escritura en estudiantes de tercer grado de educación primaria. Entre los principales hallazgos se identificaron errores frecuentes como la omisión de palabras y la adición de sílabas durante la lectura, lo cual evidencia vacíos significativos en la comprensión y en el dominio de las relaciones fonológicas y ortográficas. El propósito del estudio fue fomentar en los estudiantes la construcción autónoma del lenguaje oral y escrito, promoviendo espacios de exploración en los que se favoreciera el descubrimiento de la función social del lenguaje y el reconocimiento de los vínculos entre fonema y grafía mediante la producción e interpretación de textos propios. Este tipo de investigaciones resulta fundamental para comprender los retos pedagógicos que enfrentan los educadores en los primeros años de escolaridad, especialmente en lo que respecta al diseño de estrategias didácticas que propicien el desarrollo de competencias comunicativas. Además, refuerza la necesidad de implementar prácticas pedagógicas contextualizadas, que reconozcan la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula, y que valoren la lectura y la escritura no solo como habilidades técnicas, sino como procesos sociales y culturales en constante construcción.

La investigación de Perdomo Patiño (2024) destaca la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los niños, específicamente en el contexto de Armenia, Quindío. En su estudio con niños de 7 a 8 años, la autora identificó que el nivel de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos se relaciona directamente con el rendimiento académico. En efecto, los hallazgos mostraron una correlación significativa entre el apoyo parental y el desempeño escolar, lo que evidencia que la ausencia o limitación del tiempo dedicado por los padres puede tener consecuencias negativas en el aprendizaje. Asimismo, la literatura sugiere que el tiempo de calidad en familia, incluyendo actividades como la lectura compartida, favorece no solo la comprensión y el rendimiento académico, sino también la consolidación de hábitos lectores y el fortalecimiento de vínculos afectivos (Perdomo Patiño, 2024). Por lo tanto, promover espacios familiares de interacción y lectura se convierte en una estrategia clave para el desarrollo integral del niño.

De este modo, el impulso de la lectura en el entorno familiar representa una herramienta fundamental para promover el desarrollo emocional en niñas, niños y adolescentes. Diversos estudios coinciden en que el acto de leer en familia fortalece los vínculos afectivos, fomenta la empatía y permite a los menores explorar y comprender sus propias emociones a través de las experiencias de los personajes (Barriga & Vargas, 2020). Este tipo de interacción lectora no solo contribuye a la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también estimula la inteligencia emocional, al generar espacios de diálogo, reflexión y acompañamiento emocional. En este sentido, el impulso de la lectura va más allá del desarrollo cognitivo, y se convierte en una estrategia integral de apoyo emocional desde el hogar.

Es así como, la lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, no solo en aspectos cognitivos y lingüísticos, sino también en su bienestar emocional. Según Anggraini y Susanto (2020, citado en 2023), el entorno familiar, en especial la vinculación afectiva entre madre e hijo cumple un papel determinante en la formación del hábito lector en los niños de la actualidad. Esta perspectiva respalda la idea de que la lectura no debe limitarse al ámbito escolar, sino que debe integrarse de manera natural en la vida cotidiana del niño desde el hogar, donde la figura materna, mediante el acompañamiento emocional y la creación de un ambiente alfabetizador, potencia significativamente el interés y la motivación por leer.

De esta manera, el desarrollo emocional durante la etapa preescolar temprana, comprendida entre los 3 y 4 años, constituye un proceso esencial para la construcción de la identidad, la autorregulación incipiente y la capacidad de establecer vínculos afectivos con los demás. En esta edad, los niños comienzan a reconocer y expresar emociones básicas, así como a responder a las interacciones sociales de manera gradual. La lectura compartida en el entorno familiar no solo fortalece los lazos afectivos, sino que también proporciona oportunidades para que los niños identifiquen sentimientos propios y ajenos a través de historias y personajes. Al interactuar con textos literarios adaptados a su nivel, los menores desarrollan empatía inicial, expresan emociones y



amplían su vocabulario afectivo, favoreciendo su bienestar psicológico y sentando las bases de su madurez socioemocional (Cassasa & Denevi, 2020). Por tanto, fomentar la lectura en familia se constituye en una estrategia poderosa para promover el desarrollo emocional integral desde los primeros años de vida.

Es entonces que, desde la articulación entre lectura, familia y educación, se puede afirmar que la lectura de cuentos, rimas, canciones y textos ilustrados (adaptada al nivel de comprensión de los niños y niñas de 3 años, quienes se encuentran en la etapa preescolar temprana de desarrollo emocional y cognitivo) constituye una herramienta fundamental para su crecimiento afectivo y social. La práctica de leer de manera compartida, ya sea en el hogar o en el entorno educativo, permite que los niños comiencen a identificar emociones, establecer vínculos afectivos y desarrollar habilidades comunicativas básicas. De esta manera, la formación de hábitos lectores desde la primera infancia se entiende como una estrategia clave para el desarrollo integral, que abarca no solo aspectos cognitivos, sino también dimensiones afectivas, sociales y culturales.

En este contexto, la **familia** como primer agente formador adquiere un papel central, ya que el hogar es el espacio donde se gestan las primeras interacciones con el lenguaje. Fomentar hábitos de lectura desde la primera infancia implica reconocer su influencia directa no solo en el desarrollo cognitivo, sino también en el desarrollo emocional y social del niño, promoviendo la autorregulación, la identificación de emociones y la consolidación de vínculos afectivos tempranos (Mol, Bus, de Jong, & Smeets, 2008). Por tanto, la lectura compartida en el entorno familiar se configura como una estrategia clave para favorecer un crecimiento integral y equilibrado en la primera infancia.

María Emilia López (2007), pedagoga argentina especializada en primera infancia, sostiene que la lectura compartida debe concebirse como un acto amoroso en el que el lenguaje funciona como vehículo de afecto, contención y cercanía familiar, permitiendo a los niños expresar emociones, reconocer sentimientos y fortalecer su autoestima, consolidando así a la familia como el primer mediador emocional y cultural en su



desarrollo lector. Esta perspectiva se alinea con la teoría de alfabetización emergente de Marie Clay (1991), quien plantea que los niños construyen estrategias para interactuar con los textos, monitorear errores y autocorregirse, desarrollando progresivamente competencias lectoras de manera activa y significativa. Asimismo, Ferreiro y Teberosky (1989) señalan que los niños atraviesan etapas específicas en la construcción de la escritura, como la presilábica, la silábica, la silábico-alfabética y la alfabética, formulando hipótesis sobre la lectura y la escritura antes de alcanzar la lectura convencional, lo que evidencia un proceso cognitivo en constante desarrollo. En conjunto, las ideas de López, Clay y Ferreiro y Teberosky muestran que la alfabetización no es solo un aprendizaje técnico, sino un proceso emocional, cognitivo y social, donde la interacción familiar y la exploración activa del lenguaje resultan fundamentales para la formación integral del niño.

Sin embargo, diversos estudios destacan que en muchos hogares no se ha consolidado un hábito lector debido a la falta de una cultura de lectura en el entorno familiar. Por ejemplo, Amorocho Lozano, Valencia Arias y Arenas Mateus (2025) señalan que el entorno familiar, caracterizado por la presencia de libros y la práctica de lectura compartida, es un factor determinante en la formación del hábito lector, y que cuando estas prácticas son escasas, la frecuencia lectora disminuye. Además, una investigación etnográfica de Moreno Sánchez (2019) indica que muchos padres desconocen las dinámicas escolares de sus hijos, lo que limita la creación de un ambiente lector en el hogar. Por su parte, Rosado (2023) concluye que, aunque los padres asumen roles de apoyo educativo, estos no siempre se traducen en indicadores concretos de lectura familiar frecuente, como tiempo de lectura o número de libros disponibles. Así, la ausencia de esta cultura lectora familiar constituye una barrera importante para el desarrollo de un hábito lector estable en los niños.

En conclusión, la lectura durante la primera infancia es un tema de gran relevancia, ya que impacta significativamente en el desarrollo global de los niños. Cuando se practica junto a figuras cercanas, como padres o cuidadores, no solo favorece la adquisición de



habilidades lingüísticas y cognitivas, sino que también fortalece los lazos afectivos y promueve competencias socioemocionales tempranas, como la empatía, la autoestima y la capacidad de relacionarse con otros. Desde una perspectiva que combina la psicología del desarrollo y la educación infantil, se considera que las experiencias de lectura guiadas funcionan como impulsoras del aprendizaje y del bienestar de los niños.

Contexto o situación de la sistematización:

La presente sistematización aborda la problemática de la escasa presencia del hábito lector en las familias y su repercusión en el desarrollo emocional de niños y niñas en edad preescolar, un fenómeno observable en distintos niveles: local, regional y nacional.

- En el ámbito local, específicamente en el municipio de Calarcá, Quindío, se ha identificado una marcada ausencia del hábito lector en los hogares de las familias beneficiarias del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Construyendo Futuro”, en el nivel prejardín. Esta carencia se refleja en el bajo interés que muestran los niños y niñas de 3 a 4 años hacia las actividades de lectura en el aula, lo que limita su desarrollo socioemocional. Entre los factores que inciden en esta situación se encuentran la falta de tiempo derivada de extensas jornadas laborales, la ausencia de una cultura lectora consolidada, la preferencia por otros hábitos, como el uso excesivo de dispositivos tecnológicos, y el desconocimiento de la importancia de la lectura durante la primera infancia.
- A nivel regional, el Quindío presenta una situación que refleja tendencias similares a las observadas en otras regiones de Colombia, donde la promoción de hábitos de lectura en el hogar continúa siendo insuficiente (UNICEF, 2023; OCDE, 2024). Las políticas educativas y sociales, en particular las del Ministerio de Educación Nacional, reconocen a la familia como el primer entorno de aprendizaje y promueven estrategias que fortalecen la participación de los hogares en el



desarrollo integral de los niños (Ministerio de Educación Nacional, 2023; OECD, 2024; PISA, 2023). reconocen la familia como el primer entorno de aprendizaje, sin embargo, las dificultades para conciliar la vida laboral, el acceso limitado a recursos bibliográficos y el predominio de tecnologías digitales generan desafíos significativos para la consolidación de prácticas lectoras familiares. Estos factores afectan el desarrollo integral de los niños y requieren estrategias integrales que promuevan la lectura desde el núcleo familiar (Ministerio de Educación Nacional, 2023; OECD, 2024; PISA, 2023).

- Por otro lado, a nivel nacional, Colombia enfrenta un reto constante para fortalecer la cultura de la lectura desde los primeros años de vida. Aunque se han hecho avances en políticas de educación inicial, la participación de las familias en la lectura con los niños sigue siendo limitada, lo que afecta directamente su desarrollo emocional, cognitivo y social (UNICEF, 2023; Ministerio de Educación Nacional, 2023). Esto muestra la necesidad de crear estrategias que involucren a los hogares como espacios clave para fomentar hábitos de lectura y contribuir al bienestar integral de los niños (OCDE, 2024; PISA, 2023).
- Actores de la experiencia:
 - Actores directos: los niños y niñas atendidos en el CDI Construyendo Futuro (nivel prejardín), sus familias (padres, madres y cuidadores), y el equipo educativo y pedagógico del CDI.
 - Actores asociados: el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la administración del CDI, que brindan apoyo institucional para la implementación de estrategias pedagógicas y la vinculación familiar en las reuniones de formación a familias. Comfenalco biblioteca rodante. Casa de la cultura.

- Actores de la comunidad educativa (familias, acudientes y docentes): algunas de las familias muestran desinterés hacia la incorporación de prácticas lectoras en el hogar, atribuible a la falta de hábito previo, la percepción de la lectura como una actividad exclusivamente escolar, la falta de tiempo por actividades y responsabilidades laborales, así como la presión del tiempo y la influencia de la tecnología. No obstante, mediante procesos de sensibilización y acompañamiento, se pretende que muchos de estos actores pasen a ser aliados activos del proyecto. Esta información está justificada durante la vigencia del presente año en los informes de diagnóstico (realizados como parte del talento humano del CDI) y evaluación de la comunidad educativa, encuestas a familias y docentes, actas de reuniones pedagógicas y registros de actividades de acompañamiento y sensibilización desarrolladas por la institución, los cuales reflejan de manera actual las actitudes y participación de los distintos actores frente a las prácticas lectoras.

- Momentos del proceso: A continuación, se presentan los momentos del proceso:

Tabla 1. Momentos del proceso

- Momento 0:

Línea temporal	Descripción	Evidencias claves
La identificación del problema se realizó entre los meses de marzo y mayo de 2025. Durante las atenciones diarias del CDI, en este periodo, se llevaron a cabo conversaciones con las familias (mientras llevaban o recogían los niños) y además, se realizó el seguimiento	Durante este periodo y las interacciones diarias con las familias, se evidenció que no cuentan con el hábito lector en muchos hogares, debido a la falta de libros y al poco tiempo de los padres o cuidadores para dedicar a la lectura por sus múltiples responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones abiertas con familias y educadora para explorar sus perspectivas, experiencias y costumbres relacionadas con el tema.



<p>mensual al desarrollo de los niños a través de documentos del ICBF.</p>	<p>Además, la lectura en familia no es una práctica habitual, ya que los adultos no crecieron en entornos donde fuera costumbre. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias lúdicas que fomenten la lectura en casa y fortalezcan el desarrollo integral de niños y niñas en edad preescolar (3 a 4 años).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento al desarrollo de los niños (documento ICBF) mensual <p>https://drive.google.com/drive/folders/1TvDFuoKi41s7Tb5Hr4gkAbK_OEx6hFcP?usp=sharing</p> <p>(Se anexan los seguimientos al desarrollo de los niños mediante un link de Drive debido al tamaño de los documentos)</p>
--	--	--

- Momento 1:

Línea temporal	Descripción	Evidencias claves
<p>Durante el mes de junio de 2025 se inició la planificación de actividades para incentivar y fomentar la lectura en el entorno familiar.</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1z3QtrNFQBRxscvBlrCrPTOuGplE2LI_Mx/edit?usp=sharing&ouid=108134226909222542398&rtpof=true&sd=true</p> <p>(Se anexan las planeaciones [realizadas sobre un formato basado en el formato de planeaciones de prácticas pedagógicas] mediante un link de Drive debido al tamaño del documento)</p>	<p>A partir de las observaciones realizadas en el aula, en las reuniones de familias y en las encuestas, se empezó a planificar actividades orientadas a incentivar y fomentar la lectura en el entorno familiar, resaltando su impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas</p>	<p>Con las observaciones directas en el aula se plantearon los encuentros con las familias fortaleciendo el vínculo familiar y promoviendo el desarrollo emocional de los niños y niñas a través de la lectura compartida. Dando espacio a la elaboración de la encuesta conociendo los intereses y necesidades de la población impactada.</p>

- Momento 2:

Línea temporal	Descripción	Evidencias claves
Durante la primera y segunda semana de julio de 2025 se realizó el análisis de los seguimientos mensuales del desarrollo.	Se analizaron los seguimientos mensuales del desarrollo de cada niño. Paralelamente, se interpretaron las encuestas abiertas aplicadas a los padres, clasificando los principales motivos por los cuales no existen hábitos de lectura en casa, entre ellos la falta de tiempo, de interés, de recursos y de conocimientos sobre cómo leer con los niños. Este análisis permitió comprender las barreras y orientar acciones educativas para fomentar la lectura en familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los seguimientos al desarrollo de cada niño en relación el lenguaje, la expresión verbal, la interacción y manifestación y manejo de emociones <p>https://drive.google.com/drive/folders/1TvDFuoKi41s7Tb5Hr4gkAbK_OEx6hFcP?usp=sharing</p> <p>(Se anexan nuevamente los seguimientos al desarrollo de los niños, los cuales fueron analizados uno por uno, mediante un link de Drive debido al tamaño de los documentos)</p>

- Momento 3:

Línea temporal	Descripción	Evidencias claves
En agosto de 2025 se diseñaron y aplicaron estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en familia	Se diseñarán y aplicarán estrategias pedagógicas como: “Cuento viajero: abriendo puertas”: Objetivo: Fomentar la lectura compartida en familia y la expresión oral de los niños a través del intercambio rotativo de cuentos y el diálogo reflexivo grupal.	“Cuento viajero: abriendo puertas”: <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías y videos que muestren a los niños leyendo el cuento en familia. <p>Evidencias:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1IALRjeI3ic4qbh_VHoWmP1ReeRK9efBN?usp=sharing</p> “Teatro de cuentos”: <ul style="list-style-type: none"> • Encuentro estudiantil



	<p>El día lunes, cinco niños reciben un cuento para leer en familia esa noche y enviar una evidencia visual de la lectura; al día siguiente, ellos pasan el cuento a otros cinco niños, quienes repiten el proceso. Así, el cuento “viaja” durante toda la semana entre los niños, y al final se realiza una conversación grupal donde comparten lo que más les gustó de las historias y su experiencia leyendo con sus familias.</p> <p>“Teatro de cuentos”</p> <p>Objetivo: Desarrollar la comprensión lectora y la expresión corporal mediante la dramatización colaborativa de cuentos infantiles.</p> <p>Los niños trabajarán en equipo para representar un cuento mediante la actuación grupal. Primero, leerán y analizarán la historia para comprender los personajes, el argumento y los mensajes principales. Luego, organizarán los roles y prepararán una pequeña puesta en escena, incluyendo diálogos, movimientos y expresiones. Finalmente, presentarán su obra.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Videos o fotos durante los ensayos y presentación final.• Evidencia de la representación final <p>Evidencias: https://drive.google.com/drive/folders/1NsUUI2Z2BHIE4NrqmKSoZj4W7_qrAhEw?usp=sharing</p> <p>“Biblioteca móvil: COMFENALCO”</p> <ul style="list-style-type: none">• Fotografías o videos del recorrido y la interacción en el bus de la biblioteca móvil. <p>Evidencias: https://drive.google.com/drive/folders/18ANB7hI71qkDt21lgOtMdY17C7AWLyIK?usp=sharing</p> <p>“Cuentos que nos unen”:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuento original escrito e ilustrado por la familia.• Presentación oral del cuento en el CDI.• Fotografías o videos de la presentación. <p>Evidencias: https://drive.google.com/drive/folders/1uQUWgCelA0tI7FACYWsjyJtmgAhn_bHn?usp=sharing</p> <p>“La maleta de los cuentos de siempre”</p>
--	---	--



	<p>“Biblioteca móvil: COMFENALCO”:</p> <p>Objetivo: Fomentar el hábito de la lectura en los niños mediante la presentación y préstamo de diferentes cuentos a través de la biblioteca móvil.</p> <p>Se llevará a los niños al bus de la biblioteca móvil de Comfenalco, donde explorarán y disfrutarán de una variedad de cuentos, fomentando su interés por la lectura y el aprendizaje.</p> <p>“Cuentos que nos unen”:</p> <p>Objetivo: Estimular la creatividad y la expresión narrativa de los niños a través de la elaboración y presentación de cuentos familiares ilustrados.</p> <p>Cada familia, junto con sus niños, creará un cuento original que incluya imágenes ilustrativas. Los niños prepararán su historia en casa y luego la llevarán al CDI para presentarla y contarla frente a sus compañeros.</p> <p>"La maleta de los cuentos de siempre"</p>	<ul style="list-style-type: none">• Fotografías y videos de la narración dramatizada realizada por la docente.• Evidencias gráficas de las actividades creativas desarrolladas por los niños tras la narración (dibujos, títeres, reconstrucción del cuento, etc.). <p>Evidencias: https://drive.google.com/drive/folders/1WAc_OUvFvrA70XuorNu6TRjB9cnQAYp9?usp=sharing</p>
--	--	---



	<p>Objetivo: despertar el amor por los cuentos tradicionales en los niños mediante la narración dramatizada por la docente, promoviendo la imaginación, la participación y el interés por la lectura en el hogar y el aula.</p> <p>La maleta de los cuentos de siempre será una estrategia pedagógica diseñada para promover el amor por los cuentos tradicionales a través de la narración dramatizada por la docente, quien interpretará a los personajes utilizando accesorios, voces y gestos expresivos. La profesora llegará al aula con una maleta mágica que guardará un cuento tradicional, el cual será representado de forma teatral para captar la atención de los niños y estimular su imaginación. Luego, se realizará una conversación reflexiva y una actividad creativa relacionada con la historia</p>	
--	--	--

Análisis y lecciones aprendidas

Factores que moldearon la experiencia. Definición texto.

Tabla 2. *variables o factores que influyeron en la experiencia*

Dimensión	Variable	Manifestación empírica	Influencia sobre los resultados
Pedagógica	Prácticas familiares de lectura y actividades lúdicas	El paso de estrategias tradicionales a prácticas pedagógicas innovadoras en el hogar, como la lectura compartida y actividades lúdicas, con participación de padres o cuidadores	La dimensión pedagógica, en especial las prácticas familiares de lectura y actividades lúdicas, muestra un cambio de estrategias tradicionales a prácticas innovadoras en el hogar, como la lectura compartida y actividades lúdicas con la participación de padres o cuidadores. Se observó que el entorno familiar y la relación afectiva madre-hijo influyen decisivamente en el hábito lector infantil, coincidiendo con Anggraini y Susanto (2020, citado en 2023), quienes resaltan la importancia de esta vinculación afectiva en el desarrollo lector.
Comunitaria	Participación comunitaria	La participación de la comunidad, especialmente a través de la convivencia con los niños, facilitó la adaptación de las estrategias a las condiciones locales, fortaleciendo el compromiso y la sostenibilidad. La corresponsabilidad y la apropiación de	La participación comunitaria contribuyó de manera positiva a los resultados al permitir la adaptación de las estrategias a las condiciones específicas del sector, lo que favoreció un mayor compromiso y sostenibilidad. Se evidenció que la corresponsabilidad y apropiación de las acciones por parte de la



		las acciones por parte de la comunidad potenciaron el impacto alcanzado y aseguraron la continuidad de las iniciativas más allá de la etapa formal de implementación	comunidad fortalecieron el impacto del proyecto y aseguraron su continuidad más allá de la fase formal de implementación. Este proceso coincide con lo señalado por López et al. (2022) y Cano (2021), quienes destacan la importancia del involucramiento comunitario para el éxito y la sostenibilidad de las intervenciones.
Institucional	Gestión administrativa	Se evidenció en la planificación, organización y asignación de recursos humanos y materiales para el desarrollo de actividades del proyecto como la participación en la reunión (formación a familias) y el préstamo de libros para la actividad del “cuento viajero”	Una gestión administrativa eficiente garantizó recursos y respaldo institucional, fortaleciendo la sostenibilidad del proyecto. Aunque el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) no participó en la planificación, facilitó el espacio para la formación familiar y el préstamo de libros, apoyando la ejecución de actividades. Según el Decreto 1860 de 1994, la gestión escolar debe orientarse hacia la planeación participativa y administración eficaz de recursos. Además, los Lineamientos de Gestión Escolar del MEN (2022) destacan que una buena gestión administrativa mejora la calidad educativa al asegurar la ejecución efectiva de proyectos pedagógicos y comunitarios



Material pedagógico	Disponibilidad de recursos y materiales	En el entorno familiar, la disponibilidad de material pedagógico se reflejó cuando las familias contaron con libros, cuentos ilustrados o material de lectura adaptado al nivel de los niños, y donde fueron utilizados activamente en el hogar	La disponibilidad de recursos familiares como libros y guías de lectura fomenta el hábito lector, fortalece competencias cognitivas y garantiza el acceso a la educación. Esto está respaldado por la Ley 1379 de 2010, que integra la Red Nacional de Bibliotecas Públicas en los planes de desarrollo, y la sentencia C-165 de 2023, que obliga al Estado a garantizar materiales adecuados y accesibles. Además, el Plan LEOBE (CONPES 4068 de 2021) destina recursos públicos hasta 2030 para bibliotecas escolares y formación de mediadores. Los materiales pedagógicos son clave para el aprendizaje; según Altamirano López (2020), la capacitación docente en su uso mejora significativamente el rendimiento estudiantil.
Estrategias pedagógicas	Literatura	La literatura se expresó mediante actividades como lectura compartida, narración, dramatización y creación de historias en casa y la escuela, estimulando el lenguaje, la imaginación y la participación infantil. Esto fortaleció el hábito lector, el interés por	El uso de la literatura como estrategia pedagógica influyó significativamente en la práctica docente, al permitir una enseñanza más cercana, reflexiva y centrada en las emociones y experiencias de los niños. Como docente se reconoció que leer con los niños fortaleció el vínculo afectivo y generó espacios de mayor conexión y participación. Esta transformación coincide con estudios recientes que



		la lectura, además de mejorar la conexión afectiva entre adultos y niños, promoviendo un aprendizaje más significativo.	destacan cómo la literatura en contextos educativos mejora la motivación docente, promueve una enseñanza más empática y fortalece las habilidades comunicativas y pedagógicas del profesorado (Jalongo, 2023; Lin et al., 2022).
--	--	---	--

Resultados

La sistematización permitió identificar, comprender y aportar a una problemática concreta presente en el entorno del CDI *Construyendo Futuro* en Calarcá (Quindío): la escasa presencia del hábito lector en el hogar y su impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas del nivel prejardín. A través de un proceso reflexivo y participativo con las familias, se obtuvieron resultados significativos, los cuales se describen a continuación, integrando evidencia de los instrumentos aplicados y relacionándolos con los objetivos específicos de la investigación.

1. Identificación de la problemática y sus causas: Durante la primera fase del proceso (marzo a mayo de 2025), se identificó que la mayoría de las familias no integraban la lectura como práctica habitual en el hogar. Las causas más frecuentes, derivadas de entrevistas semiestructuradas (informarles) y observaciones en el salón, fueron: falta de tiempo debido a extensas jornadas laborales, ausencia de una cultura lectora consolidada, desconocimiento de la importancia de la lectura en la primera infancia y uso predominante de dispositivos tecnológicos. Estos hallazgos están alineados con el primer objetivo específico, que busca analizar las estrategias lectoras utilizadas por cuidadores y educadores, evidenciando que la ausencia de hábitos de lectura limita su implementación efectiva.
2. Impacto de la ausencia del hábito lector en el desarrollo emocional: A partir del análisis de encuestas familiares y seguimientos mensuales del desarrollo infantil (junio y julio de 2025), se observó que la baja participación de los niños en actividades lectoras se relacionaba con limitaciones en la expresión oral, dificultades para reconocer y nombrar emociones y menor disposición para interactuar socialmente. Estos resultados respaldan el segundo objetivo específico, al mostrar cómo la falta de lectura en el hogar influye negativamente en el desarrollo emocional y en la construcción de vínculos afectivos seguros.



3. Planeación e implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas respuesta a la problemática identificada, durante julio y agosto de 2025 se diseñaron e implementaron diversas estrategias orientadas a fortalecer la lectura en familia y las habilidades socioemocionales de los niños. Entre ellas:
- “Cuento viajero: abriendo puertas”, que promovió la lectura compartida mediante préstamo rotativo de cuentos, favoreciendo la interacción familiar.
 - “Teatro de cuentos”, que incentivó la comprensión lectora y la expresión corporal mediante dramatizaciones.
 - “Biblioteca móvil COMFENALCO”, que facilitó el acceso a materiales variados y atractivos para despertar el interés por la lectura.
 - “Cuentos que nos unen”, donde las familias crearon historias propias, promoviendo la creatividad conjunta.
 - “La maleta de los cuentos de siempre”, estrategia pedagógica que utilizó la narración dramatizada de cuentos tradicionales para estimular la imaginación, la participación y el interés por la lectura en niños dentro del salón y el hogar

Estas estrategias fueron documentadas con fotografías y videos, evidenciando un alto grado de involucramiento familiar. Este resultado se vincula directamente con el tercer objetivo específico, ya que se busca proponer estrategias contextualizadas que fortalezcan la lectura compartida y el desarrollo emocional.

4. Cambios observables en el comportamiento de los niños y participación familiar: Tras la implementación, se evidenciaron cambios significativos en los niños: mayor interés por los cuentos, incremento en la participación en actividades grupales, mejor expresión verbal y capacidad para identificar y expresar emociones. Además, se observó un aumento en la participación de las familias en los espacios formativos y disposición a replicar las prácticas lectoras en casa. Estos hallazgos permiten concluir que las estrategias implementadas tienen un impacto positivo en la dinámica familiar y el desarrollo emocional, reforzando la evidencia del segundo y tercer objetivo específico.



5. Empoderamiento de las familias como agentes educativos: uno de los resultados más relevantes fue que las familias comenzaron a asumir un rol activo en la formación emocional y lingüística de sus hijos, reconociéndose como mediadores principales en el proceso lector. Este resultado se evidencia en los registros de participación en talleres y actividades de lectura conjunta, evidenciando que el acompañamiento familiar desde la afectividad es un factor facilitador para el desarrollo emocional de los niños (relacionado con el primer y segundo objetivo específico).

6. Socialización de la problemática y formación a familias: Como parte del proceso de intervención, se realizó una reunión con padres, madres y cuidadores para socializar los hallazgos y reflexionar sobre la importancia del hábito lector. Durante este espacio se presentaron orientaciones prácticas para incorporar la lectura en la rutina diaria y se promovió la comprensión del rol de la familia como primer agente mediador en la formación emocional y comunicativa de los niños. La evidencia recopilada a través de encuestas de satisfacción y registro de asistencia respalda que este tipo de formación contribuye a fortalecer la participación familiar, vinculando los resultados con los tres objetivos específicos de la investigación.

Evidencia

fotográfica:

https://drive.google.com/drive/folders/16llz41qDSAmzWI53ssGqwk4-1_3L-2pB?usp=sharing

Link

presentación:

<https://view.genially.com/68a6c63a5e26f77be8ce1cb8/interactive-content-exposicion-sistematizacion-incentivacion-lectura>

Conclusiones

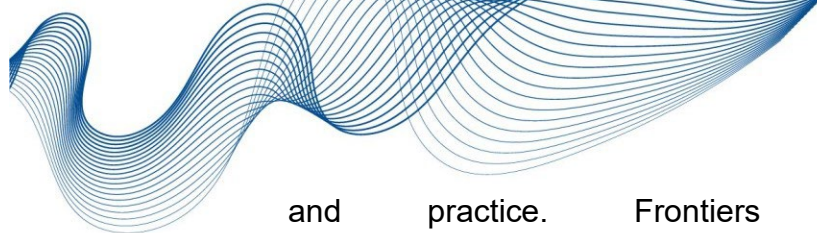
- La lectura compartida en el entorno familiar se consolidó como una herramienta pedagógica efectiva, capaz de fortalecer el desarrollo emocional, la expresión oral y los lazos afectivos en niños, especialmente durante la primera infancia. Es así como, la participación de las familias en este proceso demostró tener un impacto positivo evidente, en la seguridad emocional y la confianza de los niños, confirmando que este tipo de prácticas sí contribuyen al crecimiento integral de los menores.
- Se identificó que la falta de hábitos lectores en los hogares no se debe únicamente a la ausencia de libros, sino a factores estructurales como jornadas laborales extensas, limitado acceso a recursos educativos y la débil tradición lectora en algunos contextos. Esto evidencia que, para lograr un impacto real, las instituciones educativas deben diseñar estrategias concretas, accesibles y contextualizadas, reconociendo a las familias como aliadas indispensables en el proceso educativo.
- Las estrategias pedagógicas implementadas, como el “cuento viajero” y el “teatro de cuentos”, demostraron ser efectivas al transformar la lectura en un recurso motivador y significativo. Estas experiencias no solo despertaron el interés por los libros, sino que también generaron espacios de encuentro, afecto y comunicación entre niños y cuidadores, fortaleciendo los vínculos familiares y consolidando aprendizajes de manera integral. En este sentido, se confirma que la implementación de estas estrategias sí produjo un impacto positivo tanto en el entorno educativo como en el familiar.

Recomendaciones

- Fortalecimiento de la formación y sensibilización familiar: impulsar procesos continuos de formación y sensibilización dirigidos a las familias sobre la importancia de la lectura en la primera infancia, resaltando su papel en el desarrollo emocional, comunicativo y cognitivo de los niños. Estos espacios deben ser constantes, cercanos y adaptados a la realidad de cada familia, generando confianza y motivación para involucrarse activamente en el aprendizaje de sus hijos.
- Escuela de padres como taller comunitario del CDI: implementar un taller propio del CDI bajo la modalidad de *escuela de padres*, donde las familias reciban orientación práctica sobre estrategias de lectura, acompañamiento afectivo y actividades lúdicas en el hogar. Este espacio permitirá fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos lectores desde temprana edad y empoderar a los cuidadores como agentes activos del aprendizaje de sus hijos. Los beneficios incluyen el desarrollo de competencias parentales, mayor participación familiar y la consolidación de una comunidad educativa comprometida con el desarrollo integral de los niños.
- Estrategias pedagógicas sostenibles y contextualizadas: diseñar e implementar metodologías que fomenten el hábito lector en el hogar, aprovechando recursos accesibles y adaptados a cada contexto, como cuentos rotativos, narraciones familiares grabadas y actividades creativas que incentiven la participación activa de cuidadores y niños. Estas estrategias deben ser sostenibles en el tiempo y reflejar las particularidades culturales y sociales de la comunidad.
- Articulación interinstitucional: fortalecer la coordinación entre el CDI, el ICBF, bibliotecas públicas y organizaciones culturales, con el fin de garantizar el acceso a materiales de lectura adecuados, espacios formativos y acompañamiento continuo. Esta alianza estratégica contribuirá a consolidar una cultura lectora que trascienda el aula, estreche los vínculos entre familia, comunidad y escuela, y favorezca el desarrollo integral de la primera infancia.

Referencias bibliográficas

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Lawrence Erlbaum Associates.
- Amorocho Lozano, P. M., Valencia Arias, M. S., & Arenas Mateus, Y. C. (2025). El hábito lector desde la familia, las emociones y el contexto escolar. *Dialéctica*, 2(24). <https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i24.3488>
- Anggraini, E., & Susanto, H. (2020, citado en 2023). Reading habit in Alpha Generation students: The role of mother attachment and family literacy environment. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167004/html/>
- Bauer, P. J. (2015). Development of episodic and autobiographical memory: The importance of remembering forgetting. *Developmental Review*, 38, 146–166. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2015.07.011>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. The Hogarth Press.
- Bruner, J. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Harvard University Press.
- Cassasa, L., & Denevi, A. (2020). *Lectura y emociones: El papel de los adultos en la formación emocional infantil*. Editorial Paidós.
- Clark, C., & Rumbold, K. (2006). *Reading for pleasure: A research overview*. National Literacy Trust. <https://literacytrust.org.uk>
- Colomer, T. (2005). *La mediación afectiva en la lectura infantil*. Ediciones Morata.
- De Puig, I., & Sático, A. (2015). *Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años* (5ª ed.). Octaedro.
- Díaz Smith, G., Prasad, S., Davidson, M. J., Findlater, L., & Shapiro, R. B. (2024). ContextQ: Generated questions to support meaningful parent–child dialogue while co-reading. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2405.03889>
- Dillon, A., Gallagher, K., Saqr, S., Habak, C., & AlRamamneh, Y. (2025). “Come back home early and read for us!” Enabling father–child shared reading in policy



<https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1529382>

- Duursma, E., Augustyn, M., & Zuckerman, B. (2018). Reading aloud to children: The evidence. *Pediatrics*, 141(5), e20173783. <https://doi.org/10.1542/peds.2017-3783>
- Fernández Rubio, C. M., & Simeón Aguirre, A. M. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Episteme Koinonia*, 7(1). <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3711>
- FT.com. (2025, 4 de julio). How to get children reading again. <https://www.ft.com/content/71911235-a5b6-4fae-a47f-f348a9e02817>
- García, L. (2020). La lectura en familia y su impacto en el desarrollo emocional infantil [Tesis de maestría].
- Gasol, A. (2005). La familia, modelo e impulsora de la lectura. *Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil (CLIJ)*, 182. <https://www.revistasculturales.com/articulos/33/clij-cuadernos-de-literatura-infantil-y-juvenil/341/1/la-familia-modelo-e-impulsora-de-la-lectura.html>
- González, C., & Martínez, F. (2021). Actividades lúdicas familiares como estrategia para fortalecer la lectura y la escritura en educación básica. *Revista Colombiana de Pedagogía*, 23(2), 80–95.
- González, J., & Rodríguez, L. (2016). Programa PROLECS-UNA: Promoción de lectura en contextos escolares y familiares. Universidad Nacional Abierta (Venezuela).
- González Álvarez, C. (2000). Estrategias y procedimientos para fomentar la lectura en la familia y en la escuela. *Lenguaje y Textos*, (15), 71–80. <http://hdl.handle.net/11162/47311>
- Heath, S. B. (1983). *Ways with words: Language, life and work in communities and classrooms*. Cambridge University Press.
- Huaricallo Apaza, D. M. (2021). Habilidades comunicativas orales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 1190 del distrito, provincia, región Puno, año 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].



- Hurtado, M. (2020). *Didáctica y aprendizaje: Un enfoque integral*. Editorial Académica.
- Jalongo, M. R. (2023). *The power of storytelling in early childhood education: Enhancing language, literacy, and social-emotional learning*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-18406-6>
- Jiménez, M., & Contrera, A. (2014). El cuento infantil como facilitador del pensamiento y promotor del desarrollo integral en la educación inicial. *Revista de Educación Infantil*, 12(1), 45–59.
- Jiménez, R., & Contrera, E. (2014). El cuento infantil como recurso didáctico para el desarrollo integral del niño. *Revista de Educación Inicial*, 12(3), 45–56.
- Lin, C., Chang, Y., & Wu, J. (2022). Exploring teachers' perceptions of literature-based instruction: Implications for professional development. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 43(2), 151–167. <https://doi.org/10.1080/10901027.2021.1985175>
- López, M. E. (2007). *La lectura en la primera infancia: Un acto amoroso*. Lugar Editorial.
- Martínez Serna, J. I., Saavedra Ruiz, L. M., & Sánchez Arroyave, M. L. (2002). Proyecto de investigación: Lectura y escritura [Informe de investigación, Universidad del Quindío]. <https://hdl.handle.net/20.500.14550/5106>
- Ministerio de Educación Nacional. (2023, 5 de diciembre). Pruebas PISA 2022: Colombia, un sistema educativo resiliente que requiere cambios estructurales para mejorar su calidad. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417751%3APruebas-PISA-2022-Colombia-un-sistema-educativo-resiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad>
- Ministerio de Educación Nacional. (2024, 26 de junio). Adelantos y desafíos de las Pruebas PISA 2022: Estudiantes colombianos mejoran en Matemáticas y Lectura. <https://www.icfes.gov.co/adelantos-y-desafios-de-las-pruebas-pisa-2022-estudiantes-colombianos-mejoran-en-matematicas-y-lectura>



- Mol, S. E., Bus, A. G., de Jong, M. T., & Smeets, D. J. H. (2008). Added value of dialogic parent–child book readings: A meta-analysis. *Early Education and Development*, 19(1), 7–26. <https://doi.org/10.1080/10409280701838603>
- Moreno Sánchez, E. (2019). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. *Contextos Educativos*. <https://doi.org/10.18172/con.492>
- Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social Development*, 16(2), 361–388. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2007.00389.x>
- Nan, J., & Tian, Y. (2025). Parent–child shared book reading challenges and facilitators: A systematic review and meta synthesis. *Frontiers in Psychology*, 16, 1635956. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1635956>
- National Literacy Trust. (2024). Children and young people’s reading in 2024. <https://literacytrust.org.uk/research-services/research-reports/children-and-young-peoples-reading-in-2024/>
- Ortiz-Salazar, M. A., & Peña Castaño, J. M. (2019). La lectura en la infancia y niñez: Incidencia en la construcción del sujeto lector. *Sophia: Revista de Educación*, 15(2), 111–117. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.952>
- Pagani, L. S., Tremblay, R. E., Vitaro, F., & McDuff, P. (2020). Shared reading and developmental outcomes: Links with emotional and cognitive skills. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(6), 654–663. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13165>
- Ribeiro, M., Malcorra, B., Pintor, D., & Mota, N. B. (2025). “Once upon a time...” Literary narrative connectedness progresses with grade level: Potential impact on reading fluency and literacy skills. *arXiv*. <https://arxiv.org/abs/2502.07082>
- Riquelme Mella, E. (2013). La lectura mediada de literatura infantil como herramienta para el desarrollo de competencias emocionales (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid). https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/14319/66911_Riquelme%20Mella%20Enrique.pdf_repositorio.uam.es+1



- Rodríguez, D. K. (2024, 18 de junio). Colombia, con los peores resultados de las pruebas PISA de la OCDE. Portafolio. <https://www.portafolio.co/economia/regiones/colombia-con-los-peores-resultados-de-las-pruebas-pisa-de-la-ocde-606991>
- Rodríguez, M., & Sánchez, A. (2024). Estrategias pedagógicas mediadas por la literatura infantil como herramienta para fortalecer las relaciones socioafectivas en hogares comunitarios. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Rosado, Z. (2023). Identificación del rol familiar en la formación del hábito lector en estudiantes de Educación Básica (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8554>
repositorio.une.edu.pe+1
- Sátiro, A. (2018). Personas creativas, ciudadanos creativos. Uniminuto.
- Silva, A. C., Pereira, T. R., & Lima, M. J. (2023). Leitura compartilhada como intervenção em crianças com transtorno de linguagem. Revista Brasileira de Educação Especial, 29(1), 15–32. <https://doi.org/10.1590/rbee.v29n1.2023>
- Smorti, A. (1994). El pensamiento narrativo. Ediciones Pirámide.
- Smith, G., & Correia, J. (2023). Influence of reading habits on the reading comprehension among grade three learners. World Journal of Education and Humanities Research, 3(2), 37–48. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167004/>
- Street, B. V. (1995). Social literacies: Critical approaches to literacy in development, ethnography and education. Longman.
- Times of India. (2024, 15 de junio). One non-negotiable habit that can improve language skills in children like magic. <https://timesofindia.indiatimes.com/life-style/parenting/moments/one-non-negotiable-habit-that-can-improve-language-skills-in-children-like-magic/photostory/121707457.cms>
- UNICEF. (2025, 10 de abril). UNICEF se une a la FILBO 2025 para fomentar la lectura y escritura accesible en Colombia. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/unicef-en-la-filbo-2025>



- Vanegas, G. (2023, 5 de diciembre). Pruebas PISA: Colombia pierde puntaje en las pruebas PISA de 2022, menos que el promedio de la OCDE. El País. <https://elpais.com/america-colombia/2023-12-05/colombia-pierde-puntaje-en-las-pruebas-pisa-de-2022-menos-que-el-promedio-de-la-ocde.html>
- Vargas-Díaz, J., Ruiz, M., & Pérez, A. (2024). TaleMate: Agentes de voz para apoyar la lectura conjunta en familias. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2405.13968>
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
- Wolf, M. (2008). Proust and the squid: The story and science of the reading brain. HarperCollins.
- Yang, D., Ge, Y., Sun, Y., Collins, P., Jaeggi, S. M., Xu, Y., Shea, Z., & Warschauer, M. (2024). Self-regulation and comprehension in shared reading: The moderating effects of verbal interactions and e-book discussion prompts. Child Development, 95(6), 1934–1953. <https://doi.org/10.1111/cdev.14128>
- Zárate Carrasco, B. Y. (2022). Los juegos verbales mejoran las habilidades comunicativas en los estudiantes de 5 años, de la Institución Educativa “Carrusel de Niños”, Tumbes, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29045>
repositorio.uladech.edu.pe+1