



## INFORMACIÓN GENERAL

Elemento	Detalle
<b>Título del proyecto</b>	Articulación entre política institucional de bilingüismo, currículo y prácticas docentes en la enseñanza del inglés en los grados 10° y 11° de colegios públicos del municipio de Mosquera: un análisis cualitativo.
<b>Autor(a)</b>	Luz Mery González Pedraza
<b>ID</b>	39679598
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:luzgonzalezp@usantotomas.edu.co">luzgonzalezp@usantotomas.edu.co</a>
<b>Programa académico</b>	Especialización en pedagogía para la educación Superior
<b>Línea de énfasis o profundización</b>	Bilingüismo, practica pedagogía, y curriculo
<b>Tipo de proyecto</b>	Investigación
<b>Nombre del asesor</b>	Margarita María Salavarieta Castro
<b>Nombre del co-asesor</b>	
<b>Fecha de presentación</b>	3 de marzo de 2026

**Articulación entre política institucional de bilingüismo, currículo y prácticas docentes  
en la enseñanza del inglés en los grados 10° y 11° de colegios públicos del municipio de  
Mosquera: un análisis cualitativo.**

Luz Mery González Pedraza

Especialización en pedagogía para la educación Superior

Margarita María Salavarieta Castro

Universidad Santo Tomás

09 de marzo de 2026



## **RESUMEN**

El presente proyecto analiza la enseñanza del inglés en la educación media de los colegios públicos del municipio de Mosquera, con el propósito de comprender las relaciones entre la política de bilingüismo, el currículo institucional y las prácticas pedagógicas de los docentes. Se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo–analítico, que permite interpretar las dinámicas educativas desde las voces y experiencias de los docentes que implementan el área de inglés en contextos reales de aula. La recolección de información se realizará mediante entrevistas semiestructuradas, análisis documental y observaciones no participantes, con el fin de triangular datos y lograr una comprensión profunda del fenómeno investigado.

Los hallazgos esperados apuntan a identificar tensiones entre las metas de la política educativa y las posibilidades reales de aplicación en los colegios oficiales; variaciones en la organización curricular y en los enfoques metodológicos; y diferencias asociadas a las trayectorias formativas de los docentes. Asimismo, se busca reconocer elementos de convergencia que favorecen la enseñanza del inglés y oportunidades de mejora que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación media. El estudio pretende aportar insumos útiles para la toma de decisiones institucionales, así como orientar acciones de actualización docente y ajustes curriculares acordes con las necesidades de los estudiantes de Mosquera.

## **PALABRAS CLAVE**

*Educación media, enseñanza del inglés, bilingüismo, currículo escolar, formación docente.*



## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	<b>3</b>
ÍNDICE .....	4
Introducción .....	6
<b>1. Capítulo I. Análisis contextual de la articulación entre política, currículo y práctica docente en Mosquera</b> .....	<b>1</b>
1.1. Contextualización general del problema .....	1
1.2. Descripción del problema .....	2
1.3. Estado de la cuestión dentro del campo del conocimiento .....	3
1.4. Planteamiento del problema y pregunta de investigación .....	4
1.5. Justificación académica y social .....	5
1.6. Objetivos.....	6
Objetivo general .....	6
Objetivos específicos .....	6
1.7. Delimitación del estudio .....	6
<b>2. Capítulo II Fundamentación Teórica y Metodológica</b> .....	<b>8</b>
2.1. Marco Teórico o Referencial.....	8
2.2. Marco Conceptual.....	12
Política de bilingüismo en Colombia.....	12
Currículo de inglés en educación media.....	13
Formación docente en lenguas extranjeras.....	14
2.3. Marco Metodológico .....	15
Enfoque epistémico y tipo de investigación.....	15
Participantes o muestra.....	16
Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	16
2.4. Diseño de Propuesta Didáctica. Propuesta de Intervención Pedagógica para Mejorar la Enseñanza del Inglés en Instituciones Públicas de Educación Media.....	19
1. Contenidos .....	20
2. Recursos.....	20
3. Secuencia didáctica.....	20
4. Evaluación .....	21
Contexto de implementación .....	22
Cronograma y fases.....	22
Referencias Bibliográficas.....	24
<b>Anexos</b> .....	<b>27</b>
Anexo 1.....	27
Anexo 2.....	29



**INDICE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1 infografía procedimientos.....29

**INDICE TABLAS**

Tabla 1 Marco conceptual del estudio.....27

## **Introducción**

La enseñanza del inglés ocupa un lugar central en las políticas educativas contemporáneas, especialmente en países como Colombia donde el bilingüismo se ha consolidado como un eje transversal del desarrollo académico, laboral y social. Sin embargo, la brecha entre las aspiraciones formuladas en los lineamientos nacionales y las posibilidades reales de implementación en los contextos educativos sigue siendo un desafío significativo. En municipios cercanos a la capital, como Mosquera, estas tensiones se hacen visibles en los colegios oficiales, donde la enseñanza del inglés enfrenta condiciones diversas relacionadas con recursos institucionales, trayectorias docentes y dinámicas propias de la educación media. Por ello, comprender cómo se desarrollan los procesos de enseñanza del inglés en este nivel constituye una necesidad académica y social que permite identificar oportunidades de mejora y orientar acciones más ajustadas al contexto.

Los colegios públicos de Mosquera atienden una población estudiantil heterogénea, caracterizada por diversidad sociocultural, ritmos de aprendizaje diferenciados y acceso desigual a prácticas de exposición al inglés fuera del aula. En este escenario, la labor de los docentes se convierte en un componente determinante para el logro de los objetivos institucionales y nacionales. Aunque los lineamientos del Ministerio de Educación proponen metas claras relacionadas con el nivel de competencia lingüística esperado para la educación media, la apropiación de estas directrices depende de condiciones que no siempre están presentes en las instituciones. Las diferencias en la formación docente, la disponibilidad de materiales, la organización curricular y las cargas laborales influyen de manera directa en la calidad de la enseñanza del idioma.



Estas realidades sugieren la existencia de tensiones entre la política educativa, el currículo institucional y las prácticas pedagógicas que los docentes implementan en el aula. La articulación entre estos elementos no siempre es evidente, lo que puede generar incoherencias que limitan el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes. Además, la expectativa de que los jóvenes alcancen niveles de desempeño alineados con marcos internacionales se enfrenta a condiciones estructurales que dificultan un proceso de aprendizaje continuo y significativo. Por ello, resulta pertinente analizar cómo se configura la enseñanza del inglés en los colegios públicos de Mosquera y cuáles son los factores que inciden en su implementación cotidiana.

El presente proyecto se orienta a comprender este fenómeno a partir de un estudio cualitativo de tipo descriptivo–analítico, que permita examinar de manera profunda las relaciones entre política, currículo y práctica docente. Este enfoque posibilita estudiar los procesos educativos en su contexto natural, recuperando las percepciones, decisiones y experiencias de los docentes que trabajan con los estudiantes de educación media. Así, se busca más que medir resultados, comprender cómo y por qué se enseña el inglés de la manera en que se enseña, qué elementos favorecen el aprendizaje y qué obstáculos emergen en la realidad cotidiana de los colegios.

Dentro de este propósito, el estudio se centra en tres dimensiones centrales. La primera es la implementación de la política de bilingüismo, entendida como el conjunto de lineamientos y orientaciones del nivel nacional que orientan la enseñanza del inglés en el sistema educativo. La segunda es el currículo institucional de inglés, que se concreta en los planes de área, mallas curriculares y decisiones pedagógicas que las instituciones oficiales



adoptan para orientar la enseñanza. La tercera es la formación docente y las prácticas pedagógicas, que delimitan la manera en que los docentes interpretan y materializan en el aula tanto la política como el currículo. La interacción entre estas dimensiones constituye el núcleo del fenómeno investigado.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para aportar una comprensión profunda de las dinámicas reales que viven los docentes de inglés en los colegios públicos de Mosquera. Desde una perspectiva académica, este estudio contribuye a los debates actuales sobre la enseñanza del inglés en contextos públicos, mostrando las tensiones que pueden estar afectando los aprendizajes de los estudiantes. Desde una perspectiva social, los hallazgos permitirán reconocer las condiciones particulares de un municipio que ha crecido rápidamente y que demanda políticas educativas más ajustadas a sus necesidades locales. A nivel institucional, la investigación puede ofrecer insumos para la toma de decisiones en las instituciones educativas, fortaleciendo los procesos de actualización docente y mejorando la coherencia curricular.

El problema que orienta este estudio parte del supuesto de que existen diferencias entre lo que propone la política de bilingüismo y lo que realmente ocurre en las aulas de educación media. Esta diferencia puede manifestarse en la manera en que los docentes comprenden la política, en las estrategias metodológicas que utilizan, o en los recursos disponibles para la enseñanza. Por tanto, el planteamiento del problema se puede sintetizar en la falta de coherencia entre los distintos niveles que intervienen en la enseñanza del inglés y en la necesidad de comprender qué factores influyen en esta situación. Analizar



este fenómeno desde las voces de los docentes permitirá comprender cuáles son las barreras y oportunidades que moldean la práctica pedagógica.

De acuerdo con lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se desarrolla la enseñanza del inglés en la educación media de los colegios públicos de Mosquera y qué relaciones existen entre la política de bilingüismo, el currículo institucional y las prácticas pedagógicas de los docentes?

En coherencia con esta pregunta, se plantea el siguiente objetivo general:

Analizar la enseñanza del inglés en la educación media de los colegios públicos de Mosquera, identificando las relaciones entre la política de bilingüismo, el currículo institucional y las prácticas pedagógicas de los docentes.

Asimismo, se definen los siguientes objetivos específicos:

- Describir cómo los docentes de inglés interpretan y aplican los lineamientos de la política de bilingüismo.
- Examinar la estructura y aplicación del currículo institucional de inglés en los colegios públicos de Mosquera.
- Analizar las prácticas pedagógicas y la formación docente que influyen en la enseñanza del inglés en la educación media.
- Identificar tensiones, convergencias y oportunidades de mejora en la articulación entre política, currículo y prácticas pedagógicas.

El estudio se encuentra delimitado en un marco temporal correspondiente al periodo 2025, con la posibilidad de ser ampliado según los tiempos institucionales del trabajo de



campo. Su alcance espacial se circunscribe a los colegios oficiales del municipio de Mosquera, específicamente a los grados 10° y 11° de educación media. Conceptualmente, el estudio se centra en las nociones de política de bilingüismo, currículo escolar y formación docente, considerando su articulación con las prácticas reales de aula. Esta delimitación permite mantener la coherencia metodológica y garantizar que el análisis responda directamente a la pregunta de investigación.

En conjunto, la introducción establece el punto de partida para comprender el fenómeno objeto de estudio y orienta al lector sobre la estructura general del proyecto. A partir de este marco inicial, los capítulos posteriores desarrollarán los referentes teóricos, metodológicos y analíticos necesarios para profundizar en la enseñanza del inglés en los colegios públicos de Mosquera.



## ETAPA I

### 1. Capítulo I. Análisis contextual de la articulación entre política, currículo y práctica docente en Mosquera

#### 1.1. Contextualización general del problema

La enseñanza del inglés en la educación media en Colombia se ha consolidado como una prioridad educativa en respuesta a las demandas globales de comunicación, movilidad académica y competitividad laboral. En este contexto, municipios como Mosquera, ubicado en el departamento de Cundinamarca, han asumido el desafío de fortalecer sus procesos institucionales de bilingüismo en los seis colegios públicos que ofrecen educación media: Institución Educativa Antonio Nariño, Institución Educativa Juan Luis Londoño, Institución Educativa La Merced, Institución Educativa Mayor de Mosquera, Institución Educativa Roberto Velandia e Institución Educativa La Armonía. Estos planteles, que atienden a una población diversa y en constante crecimiento, han desarrollado lineamientos internos para responder a las orientaciones nacionales, como los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los lineamientos del Programa Nacional de Bilingüismo.

Sin embargo, a pesar de estas iniciativas, existe evidencia nacional que señala dificultades persistentes en la articulación entre política institucional, currículo y práctica docente, particularmente en los grados 10° y 11°, donde se espera que los estudiantes alcancen niveles funcionales de comunicación en inglés. Estudios recientes del MEN, así como informes locales de calidad educativa, muestran que los resultados de aprendizaje en



lengua extranjera continúan siendo bajos en la mayoría de instituciones oficiales, especialmente en municipios en crecimiento urbano y con alta demanda de cobertura educativa como Mosquera. Este panorama plantea interrogantes sobre cómo se está configurando el proceso de enseñanza del inglés en la educación media y cuáles son los factores que limitan o favorecen el desarrollo de competencias comunicativas en el aula.

Atendiendo a este contexto, se hace necesario examinar en profundidad cómo las políticas institucionales de bilingüismo de los colegios públicos del municipio se articulan con el currículo y con las prácticas pedagógicas de los docentes de inglés en los grados superiores. Este análisis es fundamental para comprender la manera en que las intenciones institucionales se materializan —o no— en la práctica cotidiana del aula.

## **1.2. Descripción del problema**

En los seis colegios públicos del municipio de Mosquera, las políticas institucionales de bilingüismo se han formulado como respuesta a las exigencias nacionales y al creciente interés por mejorar la calidad de la enseñanza del inglés. No obstante, estas políticas no siempre están claramente articuladas con la estructura curricular de la educación media ni con las prácticas pedagógicas de los docentes. De esta manera, se generan brechas entre lo que se declara formalmente en documentos institucionales, lo que se organiza curricularmente y lo que sucede en la realidad del aula.

Por ejemplo, aunque los lineamientos institucionales suelen enfatizar el desarrollo de competencias comunicativas y la adopción de enfoques activos centrados en el estudiante, las prácticas docentes observadas en estudios similares suelen mantener metodologías tradicionales basadas en ejercicios gramaticales, traducción o el uso limitado del idioma



meta. Esto puede explicarse por factores como la formación inicial de los docentes, la disponibilidad de recursos, el clima institucional y las expectativas frente al aprendizaje del inglés en contextos públicos.

Asimismo, el currículo de los grados 10° y 11° presenta variaciones significativas entre instituciones, lo que dificulta la unificación de criterios y la implementación coherente de estándares. A ello se suman desafíos adicionales como el tamaño de los grupos, la falta de acompañamiento institucional, la rotación docente y las cargas académicas elevadas, que influyen directamente en el proceso de enseñanza.

En consecuencia, aunque existe un mandato institucional para fortalecer el bilingüismo, persiste un vacío de conocimiento respecto a cómo se vinculan los tres niveles del proceso educativo —política institucional, currículo y práctica docente— en los colegios públicos del municipio. Este vacío justifica la necesidad de un análisis cualitativo que permita comprender estas relaciones y ofrecer orientaciones para su mejora.

### **1.3. Estado de la cuestión dentro del campo del conocimiento**

En el ámbito educativo colombiano y latinoamericano, diversas investigaciones han analizado la relación entre currículo, enseñanza del inglés y políticas de bilingüismo. Estudios desarrollados en regiones como Bogotá, Medellín, Barranquilla y Pasto coinciden en señalar que la implementación de políticas nacionales enfrenta limitaciones asociadas con la formación docente, la disponibilidad de recursos y la carga curricular. Asimismo, investigaciones realizadas en países como México, Chile y Argentina han identificado tensiones similares entre políticas educativas y prácticas pedagógicas reales.



En el caso específico de la educación media, los estudios destacan la necesidad de analizar las prácticas docentes no solo desde una perspectiva técnica, sino desde su capacidad para interpretar y contextualizar lineamientos institucionales y nacionales. Sin embargo, se observa un vacío en investigaciones centradas exclusivamente en municipios intermedios como Mosquera, donde la rápida expansión demográfica y la alta demanda de cobertura educativa generan escenarios particulares que influyen en la enseñanza del inglés. Por tanto, este estudio se inserta en una línea investigativa relevante y en construcción, aportando un análisis localizado a un campo que tradicionalmente ha estado centrado en grandes ciudades o instituciones universitarias.

#### **1.4. Planteamiento del problema y pregunta de investigación**

A partir de lo expuesto, se identifica que en los colegios públicos del municipio de Mosquera existe una distancia significativa entre las políticas institucionales de bilingüismo, los contenidos y enfoques establecidos en el currículo de inglés para los grados 10° y 11°, y las prácticas pedagógicas reales que desarrollan los docentes en el aula. Esta falta de articulación entre los tres niveles genera inconsistencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, y limita la posibilidad de avanzar hacia una formación comunicativa más efectiva en la educación media.

Aunque cada colegio cuenta con documentos institucionales que orientan la enseñanza del inglés, se desconoce cómo los docentes interpretan y aplican estos lineamientos, cómo se estructuran las secuencias curriculares en la media y qué enfoques metodológicos predominan. Tampoco existe claridad sobre cuáles son las brechas y correspondencias entre lo planificado y lo ejecutado.



Frente a esta situación, surge la necesidad de formular la siguiente pregunta de investigación:

**¿Cómo se articula la política institucional de bilingüismo con el currículo y las prácticas docentes en la enseñanza del inglés en los grados 10° y 11° de los colegios públicos del municipio de Mosquera?**

### **1.5. Justificación académica y social**

Este estudio posee una relevancia académica significativa al contribuir al análisis de la enseñanza del inglés en un contexto de creciente importancia en el ámbito educativo nacional. Al centrarse en la articulación entre política institucional, currículo y práctica docente, la investigación aporta una comprensión integral de los factores que influyen en la enseñanza del inglés en la educación media, y ofrece elementos para fortalecer los programas institucionales de bilingüismo.

Desde una perspectiva social, el estudio beneficia directamente a la comunidad educativa del municipio de Mosquera, al identificar áreas de mejora que pueden influir en los aprendizajes de los estudiantes y potenciar sus oportunidades académicas y laborales futuras. Además, los resultados pueden orientar a directivos docentes, coordinadores académicos y autoridades locales en la toma de decisiones informadas para fortalecer la enseñanza del inglés en los colegios públicos del municipio.

Asimismo, esta investigación abre un campo de reflexión para los docentes de inglés, quienes podrán reconocer la relación entre sus prácticas pedagógicas, las expectativas curriculares y las políticas institucionales, contribuyendo a su desarrollo profesional y al fortalecimiento de sus prácticas.

## 1.6. Objetivos

### Objetivo general

Analizar la articulación entre la política institucional de bilingüismo, el currículo y las prácticas docentes en la enseñanza del inglés en los grados 10° y 11° de los colegios públicos del municipio de Mosquera.

### Objetivos específicos

- Caracterizar las políticas institucionales de bilingüismo de los seis colegios públicos de Mosquera y sus orientaciones para la educación media.
- Describir y comparar los enfoques curriculares de los programas de inglés de los grados 10° y 11° en las instituciones educativas oficiales del municipio.
- Analizar las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes de inglés y su correspondencia con los contenidos y enfoques curriculares.
- Examinar las correspondencias, divergencias y brechas entre política institucional, currículo y práctica docente.
- Proponer orientaciones de fortalecimiento que favorezcan una mayor articulación entre los tres niveles analizados.

## 1.7. Delimitación del estudio

El estudio se desarrollará en los seis colegios públicos del municipio de Mosquera, instituciones que ofrecen educación media y cuentan con políticas internas relacionadas con el bilingüismo. Este territorio constituye un escenario pertinente por su crecimiento demográfico acelerado y por la necesidad de fortalecer la calidad educativa en un contexto de alta demanda y diversidad estudiantil. La delimitación espacial, por tanto, se



circunscribe exclusivamente a estas instituciones oficiales, lo que permite un análisis contextual profundo y ajustado a sus realidades.

El tiempo de ejecución del estudio corresponde al año académico 2025, periodo en el cual se llevará a cabo la revisión documental, el trabajo de campo y el análisis de la información. Esta delimitación temporal permite observar las dinámicas institucionales y pedagógicas en un ciclo escolar completo, garantizando la coherencia entre planificación, práctica y evaluación en los grados 10° y 11°.

La delimitación poblacional se concentra en docentes de inglés, coordinadores académicos y directivos vinculados a la educación media. Estos actores poseen un rol central en la definición y ejecución de las políticas institucionales de bilingüismo y en la construcción del currículo que orienta la enseñanza del inglés. Su participación resulta fundamental para comprender los niveles de articulación entre los documentos institucionales y las prácticas reales del aula.

Finalmente, la delimitación conceptual se centra en tres categorías principales: política institucional de bilingüismo, currículo de inglés en la educación media y prácticas pedagógicas docentes. Estas categorías permiten analizar la relación entre los lineamientos institucionales, los contenidos y enfoques definidos para grados superiores y la manera en que los docentes interpretan y materializan estas orientaciones en la práctica. A partir de esta relación se configura el eje estructural del estudio.



## ETAPA II

### 2. Capítulo II Fundamentación Teórica y Metodológica

#### 2.1. Marco Teórico o Referencial

El estudio de la enseñanza del inglés en contextos escolares públicos de Colombia ha generado un cuerpo de conocimiento significativo en las últimas dos décadas, especialmente a partir de la implementación de políticas de bilingüismo y estándares nacionales. Estas iniciativas han impulsado investigaciones que analizan la relación entre currículo, política pública y práctica docente desde perspectivas pedagógicas, institucionales y socioculturales.

En este marco, el presente debate se articula con estudios previos que han señalado la brecha entre las orientaciones nacionales y las realidades de aula, y que invitan a comprender la enseñanza del inglés como un proceso influido tanto por decisiones curriculares como por prácticas pedagógicas enmarcadas en condiciones institucionales específicas.

En el municipio de Mosquera, investigaciones recientes han explorado la calidad educativa, la formación docente y el desempeño en áreas fundamentales, aunque pocos estudios se han centrado específicamente en inglés. Informes realizados por la Secretaría de Educación de Mosquera señalan avances en infraestructura y cobertura, pero también identifican brechas en competencias comunicativas en inglés en la educación media.

Estudios locales en instituciones de Cundinamarca (López, 2021; Rincón, 2020) muestran que la articulación entre políticas institucionales y prácticas pedagógicas sigue siendo un desafío, especialmente cuando existen demandas administrativas que limitan la



innovación docente. Estos trabajos coinciden en que la falta de alineación curricular y la implementación fragmentada de políticas locales afectan directamente los aprendizajes en lengua extranjera.

A nivel nacional, investigaciones desarrolladas por autores como Castañeda y Méndez (2011), González (2015), Correa y Usma (2013), y Sánchez & Obando (2018) han documentado tensiones estructurales en la enseñanza del inglés en instituciones públicas. Estos estudios destacan tres problemáticas recurrentes: la inconsistencia entre lineamientos nacionales y currículos institucionales, la limitada formación metodológica del profesorado en enfoques comunicativos y bilingües, y las condiciones escolares que restringen el uso del inglés como lengua de instrucción.

Asimismo, el MEN (2016, 2020) ha señalado que los niveles de dominio lingüístico esperados para educación media aún no se alcanzan de forma generalizada, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la relación entre política, currículo y práctica docente. Este conjunto de investigaciones respalda la pertinencia del estudio en Mosquera.

A nivel internacional, la literatura en educación bilingüe subraya la importancia de la coherencia entre políticas, currículo y prácticas de aula. Estudios en Europa, Asia y América Latina (Marsh, 2012; Lasagabaster, 2017; Richards, 2015; García & Wei, 2014; Dalton-Puffer, 2011) muestran que las iniciativas de fortalecimiento del inglés solo son efectivas cuando existe una planificación curricular clara y una comunidad docente capacitada.

En países como España, Finlandia y Japón, la implementación de CLIL ha mostrado mejoras en competencias comunicativas, pero también desafíos como la sobrecarga docente



o la falta de recursos adaptados. Investigaciones comparativas en México, Chile y Brasil destacan que la desigualdad en condiciones institucionales afecta directamente la calidad del bilingüismo escolar, lo cual guarda relación con la realidad de los colegios públicos colombianos.

En la enseñanza del inglés, los enfoques comunicativos y basados en tareas (TBLT) representan pilares fundamentales. Según Richards & Rodgers (2014), el enfoque comunicativo privilegia la interacción significativa y el uso del idioma con propósitos reales, mientras que TBLT propone el desarrollo de competencias a través de tareas auténticas que integran habilidades lingüísticas.

En contraste, CLIL (Content and Language Integrated Learning) busca integrar contenidos disciplinares y aprendizaje de inglés mediante actividades cognitivamente demandantes, de acuerdo con Coyle, Hood y Marsh (2010). Estos enfoques coinciden en la importancia del uso del lenguaje como herramienta de comunicación más que como objeto de estudio aislado.

No obstante, su implementación en colegios públicos presenta desafíos, como señalan Dalton-Puffer (2011) y McDougald (2020): la falta de materiales, el tiempo limitado, la formación insuficiente y las presiones institucionales pueden restringir su alcance. Estas limitaciones hacen necesario comprender de qué manera los docentes adaptan los enfoques metodológicos a sus contextos reales, particularmente en municipios en crecimiento como Mosquera.

La literatura revisada muestra convergencias importantes. Tanto autores nacionales como internacionales coinciden en que el éxito del aprendizaje del inglés depende de la



alineación entre políticas, currículo y prácticas. Sin embargo, existe divergencia en torno a la capacidad real de las instituciones públicas para implementar enfoques comunicativos o bilingües sin apoyo sostenido.

Mientras Coyle et al. destacan el potencial de CLIL para integrar contenido y lengua, estudios en Colombia (Correa & Usma, 2013) advierten que las condiciones institucionales limitan su viabilidad. Igualmente, Richards y Rodgers subrayan la importancia de la interacción oral, mientras que investigaciones latinoamericanas enfatizan barreras estructurales como el tamaño de los grupos y la falta de formación continua.

Estas comparaciones permiten concluir que, aunque existen referentes sólidos sobre enseñanza del inglés, su adopción efectiva depende del análisis de cada contexto. Esto justifica plenamente la necesidad de estudiar los colegios públicos de Mosquera.

En síntesis, los antecedentes y teorías revisadas permiten comprender la complejidad de la enseñanza del inglés en contextos oficiales. La literatura enfatiza la necesidad de estudiar la articulación entre política institucional, currículo y práctica docente, especialmente en instituciones que enfrentan demandas sociales crecientes y limitaciones estructurales, como ocurre en Mosquera.

Los aportes conceptuales de los enfoques comunicativos, CLIL y TBLT serán esenciales para analizar la pertinencia de las prácticas docentes y los ajustes curriculares. Este marco orientará el análisis de la información, permitiendo identificar patrones, brechas y oportunidades de mejora en la educación media del municipio.

## 2.2. Marco Conceptual

El marco conceptual reúne las categorías centrales que orientan la interpretación del fenómeno investigado y permite establecer un lenguaje común para el análisis. En este apartado se presentan las nociones fundamentales que sustentan el estudio: política de bilingüismo, currículo de inglés en educación media y formación docente. Estas categorías se desarrollan de manera articulada con la problemática identificada en los colegios públicos de Mosquera, de modo que su definición, alcance y aplicación brinden un soporte claro para la lectura analítica de los hallazgos. Además, este apartado necesariamente dialoga con el marco teórico previo y prepara el camino para el enfoque metodológico que guiará la investigación. El cuadro detallado de definiciones, relaciones conceptuales y operacionalización puede consultarse en el Anexo 1, donde se sintetizan los conceptos clave que orientan este estudio.

### Política de bilingüismo en Colombia

La política de bilingüismo ha sido uno de los ejes más visibles de la agenda educativa colombiana durante las últimas dos décadas. El Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), implementado inicialmente entre 2004 y 2019, propuso la adopción del inglés como lengua extranjera prioritaria bajo estándares internacionales, especialmente el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) (MEN, 2016). La política plantea metas de competencia comunicativa que buscan garantizar el acceso equitativo a oportunidades educativas y laborales, aunque su aplicación ha mostrado brechas significativas entre regiones, instituciones y niveles educativos (Sánchez & Obando, 2021).



En los colegios oficiales de municipios como Mosquera, estas tensiones se hacen visibles en la limitada dotación de materiales, las diferencias en las trayectorias formativas de los docentes y la insuficiencia de programas robustos de acompañamiento pedagógico. Así, esta categoría resulta esencial para comprender cómo las disposiciones oficiales se traducen —o no— en prácticas concretas de aula. Desde una perspectiva conceptual, la política de bilingüismo funciona como un marco macro que orienta expectativas, pero cuya implementación depende de condiciones institucionales particulares.

### **Currículo de inglés en educación media**

El currículo de inglés en la educación media colombiana abarca decisiones sobre contenidos, enfoques, metodologías y criterios de evaluación que orientan la formación lingüística de los estudiantes. En términos teóricos, el currículo puede entenderse como una construcción cultural que organiza saberes, valores y prácticas para posibilitar aprendizajes significativos (Díaz-Barriga, 2020). En el área de inglés, este diseño suele apoyarse en enfoques comunicativos y tareas significativas, aunque la coherencia entre el currículo oficial y la práctica cotidiana continúa siendo un desafío (Castañeda-Londoño, 2020).

En el municipio de Mosquera, los colegios oficiales presentan estructuras curriculares heterogéneas que derivan de la autonomía institucional y de la disponibilidad de docentes formados en lenguas extranjeras. Esto implica que, pese a compartir lineamientos nacionales, la organización del contenido y los métodos de enseñanza pueden variar ampliamente. Conceptualmente, esta categoría permite analizar cómo los docentes interpretan el currículo, cuáles elementos privilegian y cómo ajustan sus decisiones pedagógicas a las realidades del aula y a las expectativas institucionales.

### **Formación docente en lenguas extranjeras**

La formación docente es un factor determinante en la calidad de los procesos de enseñanza del inglés. De acuerdo con Richards (2017), la competencia profesional del docente implica no solo el dominio lingüístico, sino también la capacidad de seleccionar estrategias acordes con las necesidades de los estudiantes y de reflexionar críticamente sobre su práctica. En el contexto colombiano, diversos estudios han identificado dificultades en la actualización pedagógica y lingüística de los docentes del sector oficial, especialmente en municipios con menor acceso a programas especializados (Gómez-Sará, 2021).

En Mosquera, esta categoría adquiere especial relevancia porque los colegios públicos cuentan con perfiles docentes diversos: licenciados en lenguas extranjeras, profesionales de otras áreas con cursos complementarios, y docentes con formación empírica previa. El concepto de formación docente permite, entonces, analizar cómo estas trayectorias formativas influyen en la implementación de estrategias pedagógicas, la interpretación del currículo y la apropiación de la política de bilingüismo.

Las categorías presentadas se conectan de manera directa con la pregunta y los objetivos del estudio, pues permiten interpretar la enseñanza del inglés desde diferentes niveles: el nivel macro (política), el nivel meso (currículo escolar) y el nivel micro (prácticas y formación docente). La política de bilingüismo enmarca expectativas nacionales; el currículo organiza estas expectativas en decisiones institucionales; y la formación docente condiciona la manera en que dichas decisiones se llevan a cabo en el aula. Esta articulación conceptual orienta el análisis y sustenta la necesidad de comprender



cómo convergen estos niveles en los procesos de enseñanza en los colegios públicos de Mosquera.

### 2.3. Marco Metodológico

El marco metodológico presenta las decisiones que orientan la recolección, el tratamiento y el análisis de la información en este estudio. Su función es garantizar coherencia entre el problema, los objetivos y el tipo de aproximación investigativa, de manera que las técnicas seleccionadas permitan comprender la complejidad de la enseñanza del inglés en los colegios públicos de Mosquera. En este apartado se explican el enfoque epistémico y el tipo de investigación, la muestra participante, los instrumentos seleccionados, los procedimientos para el manejo y análisis de la información y las consideraciones éticas que guiarán todo el proceso de indagación.

#### Enfoque epistémico y tipo de investigación

Este estudio se fundamenta en un enfoque cualitativo de corte interpretativo, el cual permite comprender fenómenos educativos desde la perspectiva de quienes los viven en su cotidianidad. Según Denzin y Lincoln (2018), este enfoque busca interpretar significados y prácticas en contextos naturales, lo cual resulta pertinente cuando el interés es analizar cómo los docentes implementan la enseñanza del inglés en escenarios escolares reales.

En consonancia con lo anterior, se adopta un diseño descriptivo–analítico, que posibilita caracterizar prácticas de enseñanza y, simultáneamente, analizar los factores que las condicionan. Este tipo de estudio no pretende establecer causalidades, sino identificar patrones, tensiones y relaciones entre la política de bilingüismo, el currículo institucional y



la formación docente. La elección metodológica responde a la necesidad de examinar procesos complejos que no pueden ser reducidos a variables cuantificables.

### **Participantes o muestra**

La muestra estará constituida mediante un muestreo intencional, criterio común en estudios cualitativos donde se requiere acceder a actores que puedan aportar información relevante y diversa sobre el fenómeno (Patton, 2015). Participarán docentes de inglés de la educación media (grados 10 y 11) pertenecientes a las siguientes instituciones educativas oficiales del municipio de Mosquera:

- Institución Educativa Antonio Nariño
- Institución Educativa Juan Luis Londoño
- Institución Educativa La Merced
- Institución Educativa Mayor de Mosquera
- Institución Educativa Roberto Velandia
- Institución Educativa La Armonía

Se proyecta incluir entre 6 y 10 docentes, dependiendo de la disponibilidad institucional. La selección se basará en criterios como: experiencia docente en el área de inglés, participación actual en la enseñanza de educación media y disposición para participar voluntariamente en el estudio. Esta muestra permitirá contrastar prácticas y percepciones en diferentes realidades institucionales sin perder el énfasis territorial del municipio.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

La recolección se realizará mediante tres técnicas cualitativas complementarias:



### **a. Entrevistas semiestructuradas**

Permitirán explorar percepciones, decisiones pedagógicas y experiencias docentes relacionadas con el currículo, los enfoques metodológicos y los retos de implementación de la política de bilingüismo. Las preguntas se organizarán por categorías conceptuales para asegurar coherencia con los objetivos del estudio.

### **b. Análisis documental**

Se revisarán documentos institucionales como planes de área, mallas curriculares, planes de mejoramiento, informes de resultados en inglés y documentos relacionados con lineamientos MEN. Este análisis permitirá identificar correspondencias y divergencias entre la política, el currículo formal y las prácticas docentes.

### **c. Observaciones de clase (no participantes)**

Estas observaciones servirán para identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y su alineación con los enfoques metodológicos declarados. Se empleará una guía de observación previamente elaborada que permita registrar interacciones, actividades, uso del idioma y recursos pedagógicos.

El uso articulado de estas técnicas permitirá triangular la información y fortalecer la validez del análisis (ver infografía anexo 2).

### **Procedimientos**

El proceso metodológico se desarrollará en tres fases interrelacionadas:

#### **1. Fase de diseño**

Incluye la elaboración de los instrumentos (guía de entrevista, matriz de observación y matriz de análisis documental), la solicitud de permisos a las instituciones educativas y la



calendarización del trabajo de campo. Esta fase también contempla la validación de los instrumentos por juicio de expertos, siguiendo criterios de claridad, coherencia y pertinencia.

## **2. Fase de implementación**

Se realizará la recolección de información. Las entrevistas serán grabadas con autorización previa y las observaciones se desarrollarán en clases reales de inglés en educación media. Los documentos curriculares serán solicitados a los coordinadores académicos o líderes de área. Toda la información será organizada en una matriz analítica por categorías.

## **3. Fase de análisis**

El análisis seguirá un procedimiento de codificación inductiva y deductiva, combinando categorías definidas en el marco conceptual con categorías emergentes provenientes de los datos. Se empleará una matriz axial para identificar relaciones entre política, currículo y formación docente, y posteriormente se redactarán los hallazgos integrando citas textuales que respalden las interpretaciones.

## **Consideraciones éticas**

El estudio cumplirá con los lineamientos éticos establecidos en la Resolución 8430 de 1993 y con los principios de la investigación educativa. Todos los participantes firmarán un consentimiento informado en el que se explique el propósito del estudio, la voluntariedad de participación, la posibilidad de retirarse en cualquier momento y las medidas de confidencialidad aplicadas. Las instituciones serán identificadas con códigos y los nombres de los docentes serán reemplazados por seudónimos. Las grabaciones y documentos serán



usados exclusivamente para fines académicos y se almacenarán en un repositorio seguro accesible solo para la investigadora.

## **2.4. Diseño de Propuesta Didáctica. Propuesta de Intervención Pedagógica para Mejorar la Enseñanza del Inglés en Instituciones Públicas de Educación Media**

Este apartado presenta la propuesta didáctica derivada del análisis realizado sobre la enseñanza del inglés en los colegios públicos de Mosquera. Su propósito es ofrecer una estrategia aplicable en la educación media que responda a las necesidades identificadas en el estudio y que contribuya a fortalecer la coherencia entre la política de bilingüismo, el currículo institucional y las prácticas docentes. La propuesta se organiza en torno a un enfoque metodológico integrador y a una secuencia estructurada de acciones que facilitan su implementación en distintos contextos escolares del municipio.

### **Objetivo de la intervención**

Diseñar una estrategia didáctica basada en tareas comunicativas que fortalezca el desarrollo de competencias comunicativas en inglés en estudiantes de educación media, articulando la política de bilingüismo, el currículo institucional y las prácticas pedagógicas identificadas en los colegios públicos de Mosquera.

### **Estructura de la estrategia didáctica**

La estrategia se construye a partir de los principios del Enfoque Comunicativo por Tareas (TBLT), el cual privilegia el uso real del idioma como medio para resolver tareas significativas. Este enfoque resulta pertinente para la enseñanza del inglés en contextos de recursos limitados, pues se centra en la interacción y el uso funcional del lenguaje, más que



en la memorización de contenidos aislados. La estructura de la propuesta se organiza en cuatro componentes: contenidos, recursos, secuencia didáctica y evaluación.

### 1. Contenidos

Los contenidos se organizan según las competencias comunicativas del MCER (producción oral, producción escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora) y se articulan con temas significativos para los estudiantes de educación media, tales como ciudadanía, proyecto de vida, tecnologías cotidianas y sostenibilidad. Este enfoque permite que los aprendizajes del inglés se integren a situaciones auténticas y culturalmente relevantes para el contexto local.

### 2. Recursos

Los recursos propuestos buscan garantizar viabilidad en instituciones con limitaciones tecnológicas. Se incluyen:

- Materiales impresos (guías, fichas de actividades, lecturas graduadas).
- Recursos de bajo costo (carteleros, tarjetas, grabaciones propias del docente).
- Materiales digitales de libre acceso cuando sea posible (videos cortos, plataformas gratuitas, audios descargables).

Este conjunto de recursos facilita la adaptabilidad de la propuesta a distintos escenarios institucionales.

### 3. Secuencia didáctica

La estrategia se implementa a través de una secuencia de tres fases, en coherencia con el modelo TBLT:

#### a. Pre-tarea



En esta fase se introduce el tema de manera contextualizada, se activan conocimientos previos y se proporciona vocabulario clave. El docente presenta ejemplos de la tarea final e inicia actividades breves de exposición al idioma, tales como preguntas guiadas o análisis de un texto corto.

### **b. Tarea principal**

Los estudiantes trabajan en parejas o grupos para resolver una actividad comunicativa auténtica, como diseñar un folleto turístico, grabar un audio explicativo o participar en un debate estructurado. El docente cumple un rol de facilitador y monitor, brindando apoyo lingüístico cuando es necesario. El énfasis se centra en el uso del idioma para lograr un propósito realista.

### **c. Post-tarea**

Los estudiantes reflexionan sobre su desempeño, corrigen errores comunes y producen una versión mejorada de su producto comunicativo. Esta fase incluye retroalimentación formativa del docente y la socialización del trabajo final.

## **4. Evaluación**

La evaluación se plantea como formativa y continua, orientada al seguimiento de la competencia comunicativa más que a la memorización de estructuras. Se propone el uso de:

- Rúbricas analíticas para tareas orales y escritas.
- Listas de cotejo para observación del desempeño en grupo.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones basadas en criterios comprensibles para los estudiantes.



Esta evaluación fomenta la autorregulación y permite identificar avances reales en el uso del idioma.

### Contexto de implementación

La propuesta está diseñada para ser aplicada en cualquiera de los colegios públicos del municipio de Mosquera, específicamente con estudiantes de grados 10° y 11°. Dado que estos cursos suelen presentar trayectorias heterogéneas en el aprendizaje del inglés, la estrategia contempla adaptaciones según el nivel, el tamaño del grupo y los recursos disponibles en cada institución. Además, su estructura flexible facilita que los docentes la articulen con los planes de área vigentes sin alterar de manera disruptiva el currículo institucional.

### Cronograma y fases

La implementación de la propuesta se desarrollará en un periodo estimado de 8 semanas, organizado en cuatro fases principales:

Fase	Actividad principal	Duración estimada
1. Diagnóstico inicial	Aplicación de una tarea diagnóstica y revisión curricular	1 semana
2. Diseño y adaptación	Ajuste de contenidos y elaboración de materiales	2 semanas
3. Implementación de la secuencia	Ejecución de las actividades de pre-tarea, tarea y post-tarea	4 semanas
4. Evaluación y cierre	Retroalimentación, ajustes y socialización de resultados	1 semana

Fuente: elaboración propia



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97  
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34  
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58  
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04  
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN  
POSGRADOS ADISTANCIA**



UNIVERSIDAD  
**SANTO TOMÁS**

Este cronograma facilita una implementación ordenada y ofrece tiempos adecuados para la retroalimentación y la reflexión docente.



**NIT.: 860.012.357-6**

**SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ:** (601) 587 87 97  
**CAMPUS MEDELLÍN:** (604) 234 10 34  
**SECCIONAL BUCARAMANGA:** (607) 698 58 58  
**SECCIONAL TUNJA:** (608) 744 04 04  
**SECCIONAL VILLAVICENCIO:** (608) 661 43 61

### Referencias Bibliográficas

Arias, C., & García, L. (2020). Prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés en instituciones públicas colombianas. *Revista Folios*, 52, 85–102.

<https://doi.org/10.17227/folios>

Bastidas, J. A., & Muñoz, A. (2018). English language teaching in Colombian public schools: Teachers' perspectives on challenges and needs. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 23(1), 101–113. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v23n01a07>

Castañeda-Londoño, A. (2020). Alternative assessment in EFL: Teachers' conceptions and practices in Colombian public schools. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 22(1), 54–72. <https://doi.org/10.14483/22487085.15183>

Cely, R. (2019). Formación docente y enseñanza del inglés en la educación media colombiana. *Enletawa Journal*, 12(2), 45–61. <https://doi.org/10.19053/2011835X>

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.

Díaz-Barriga, Á. (2020). El currículo escolar: Aproximaciones críticas para su análisis. Paidós.

Gómez-Sará, M. (2021). Teachers' professional development and English teaching in Colombian public schools: Challenges and opportunities. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 23(2), 45–60. <https://doi.org/10.15446/profile>

González, A., & Sierra, N. (2020). Bilingüismo, política educativa y realidad escolar: Análisis crítico desde el sector oficial. *HOW Journal*, 27(2), 25–44.

<https://doi.org/10.19183/how.27.2.556>



Kemmis, S., & McTaggart, R. (2015). *Participatory action research: Communicative action and the public sphere*. SAGE.

McLaren, P. (2016). *Pedagogía crítica y resistencia cultural*. Siglo XXI.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje: Inglés*. MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Lineamientos de calidad para lenguas extranjeras en educación media*. MEN.

Núñez, A., & Téllez, M. F. (2018). Curricular decisions in English language teaching: Tensions and opportunities in Colombian public schools. *CALJ*, 20(1), 88–105.  
<https://doi.org/10.14483/22487085.13052>

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications.

Richards, J. C. (2017). *Curriculum development in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Richards, J. C., & Rodgers, T. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.

Sánchez, A., & Obando, G. (2021). Bilingualism policies and English language teaching in Colombia: Tensions between discourse and practice. *HOW Journal*, 28(1), 11–30. <https://doi.org/10.19183/how.28.1.567>

Torres, C. E. (2019). Implementación del currículo de inglés en contextos públicos: Un análisis desde la práctica docente. *Revista Educación y Ciudad*, 38, 87–104.  
<https://doi.org/10.36737/01230425>



Usma-Wilches, J. (2019). Teacher agency and policy enactment in the Colombian bilingualism program. *Profile*, 21(2), 67–82. <https://doi.org/10.15446/profile>

Wright, T. (2017). *Teacher development: Education, training and development in schools*. Routledge.

Anexos

Anexo 1.

Tabla 1 Marco conceptual del estudio

Categoría	Definición teórica	Autor(es)	Relación con el problema de investigación	Forma de operacionalización en el estudio
Política institucional de bilingüismo	Conjunto de lineamientos, acuerdos, metas y orientaciones emitidas por una institución educativa para guiar el aprendizaje del inglés y su integración en el currículo escolar. Incluye decisiones sobre niveles esperados, estrategias pedagógicas, recursos, formación docente y uso del idioma en la vida escolar.	MEN (2016), García & Wei (2014), González (2015)	Permite identificar cómo cada colegio orienta el aprendizaje del inglés y qué expectativas establece para los grados 10° y 11°. Permite analizar brechas entre lo declarado institucionalmente y lo que se implementa en la práctica.	Análisis documental de PEI, planes de bilingüismo, acuerdos internos; entrevistas con directivos y coordinadores; identificación de metas institucionales.
Currículo de inglés en educación media	Conjunto de contenidos, enfoques, competencias y secuencias de aprendizaje diseñados para orientar la enseñanza del inglés en un nivel educativo específico. Involucra	Richards (2015), MEN (2006, 2020), Castañeda & Méndez (2011)	Permite examinar la organización interna de los contenidos y su coherencia con políticas institucionales. Explica qué se espera enseñar y	Revisión de mallas curriculares, planes de área y documentos de grado; matriz de coherencia currículo–política; contraste entre instituciones.

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN  
POSGRADOS ADISTANCIA**



UNIVERSIDAD  
**SANTO TOMÁS**

<b>Categoría</b>	<b>Definición teórica</b>	<b>Autor(es)</b>	<b>Relación con el problema de investigación</b>	<b>Forma de operacionalización en el estudio</b>
	<p>criterios pedagógicos, estándares, metodologías y formas de evaluación.</p> <p>Conjunto de acciones, decisiones, estrategias y enfoques que el docente implementa en el aula para facilitar el aprendizaje. Incluye las interacciones, las actividades, el uso del inglés y la adaptación del currículo según las condiciones del contexto.</p>	<p>Richards &amp; Rodgers (2014), Shulman (1987), McDougald (2020)</p>	<p>cómo se espera progresar en los grados superiores.</p> <p>Es clave para identificar qué sucede realmente en el proceso de enseñanza del inglés y cómo se interpretan los lineamientos institucionales y curriculares. Permite evidenciar la distancia entre lo planificado y lo ejecutado.</p>	<p>Entrevistas semiestructuradas, análisis de descripciones de clase, identificación de enfoques predominantes (CLT, TBLT, CLIL), comparación entre docentes.</p>

Nota: elaboración propia

Anexo 2.

Ilustración 1 infografía procedimientos



Nota: elaboración propia