

Ficha de observación participante	
Fecha:	Lugar:
Hora de inicio:	Hora de finalización:
Nombre de quien observa:	
Categoría	Observación
I. Descripción objetiva de la situación observada	
Personas que asisten y roles familiares:	
Edades aproximadas de los niños o niñas:	
Descripción del espacio físico y disposición:	
Ambiente inicial del grupo:	
Actividad desarrollada:	
II. Estilos de crianza observadas	
Comunicación	
Comunicación verbal (tono, palabras, forma de dirigirse al niño):	
Comunicación no verbal (gestos, contacto físico, miradas, postura):	
Normas y acompañamiento	
Establecimiento de normas o límites durante la actividad:	
Estrategias de acompañamiento ante conductas difíciles:	
Resolución de conflictos o desacuerdos:	
Afectividad	
Muestras de afecto observadas:	
III. Manifestaciones del desarrollo socioemocional del niño o niña	
Emociones expresadas:	

Reconocimiento o nombramiento de emociones:	
Estrategias para gestionar emociones:	
Autonomía durante la actividad:	
Manifestaciones de autoestima o seguridad:	
Habilidades de socialización:	
IV. Relatos y narrativas relevantes <i>(Registre frases textuales, gestos significativos o situaciones narrativas)</i>	
V. Apreciaciones personales del observador <i>(Qué le llamó la atención, qué le impactó, qué considera significativo)</i>	
VI. Interpretación desde el marco teórico <i>(Relacione lo observado con el desarrollo socioemocional, estilos de crianza, vínculo afectivo, juego simbólico, etc.)</i>	
VII. Cuestionamientos y reflexiones emergentes <i>(Preguntas que surgen para el análisis investigativo)</i>	
VIII. Conclusiones del proceso de observación	
IX. Dificultades o limitaciones	
X. Consideraciones éticas <i>(Respeto, consentimiento, cuidado emocional, confidencialidad)</i>	



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
BOGOTÁ

Taller 1 : “Pedro es una pizza: el juego como puente para la conexión emocional en familia”

Introducción general:

Bienvenidos y bienvenidas.

Gracias por estar aquí y por haber decidido participar de manera voluntaria en este espacio. Su presencia hoy es muy valiosa para este proyecto. No existe ninguna consecuencia negativa por lo que ustedes decidan compartir; este es un lugar seguro para conversar y actuar con libertad, espontaneidad y respeto.

Como recordatorio, en el consentimiento informado que firmaron se explicó que esta sesión será grabada en audio y video, además de la toma de fotografías, únicamente con fines académicos. Esa información será manejada con absoluta confidencialidad. Ningún nombre será divulgado y, para proteger su identidad, utilizaremos códigos numéricos cuando analicemos los datos.

También es importante mencionarles que su participación no implica ningún tipo de gasto y que pueden retirarse en cualquier momento si así lo desean, sin que esto genere ningún tipo de repercusión para ustedes o para los niños. La información que aporten no tiene ninguna implicación de carácter legal ni será compartida con entidades externas como Comisarías de Familia o el ICBF.

Si en algún momento tienen dudas sobre el proyecto o sobre su participación, pueden expresarlas aquí mismo; con gusto las resolveré. Como se explicó previamente, ustedes fueron informados sobre las características de las encuestas, entrevistas y talleres. Recordemos que es muy importante para poder escucharnos bien, que respetemos cuando habla el otro, puede ser alzando la mano pidiendo la palabra y de esa manera la grabación también será mucho más clara.

Disposición del espacio:

El espacio destinado para el taller será la biblioteca del colegio, un lugar tranquilo, cómodo y adecuado para actividades pedagógicas con familias. Las colchonetas estarán dispuestas en forma circular en el piso, permitiendo que cada familia se ubique de manera cercana y relajada. Esta disposición favorece la interacción, la escucha y el sentido de



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

igualdad entre los participantes. En el centro del círculo se ubicará el material necesario para la actividad (elementos simbólicos del cuento).



Tipo de actividad

Taller pedagógico vivencial con familias.

Propósito del taller

Fortalecer el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores e hijos mediante una experiencia lúdica basada en el cuento *Pedro es una Pizza*, favoreciendo la expresión emocional, el acompañamiento respetuoso y la reflexión sobre las prácticas de crianza.

Metodología

El taller se desarrolla bajo un enfoque participativo, experiencial y reflexivo, en el que las familias aprenden a partir de la vivencia directa, el juego simbólico y la interacción afectiva, promoviendo la construcción de significados sobre el acompañamiento emocional en la crianza.

Actividad inicial: Lectura compartida y experiencia guiada con el cuento

“Pedro es una Pizza”

Para comenzar este encuentro y propiciar un ambiente de confianza y cercanía entre ustedes y sus hijos, realizaremos una actividad significativa basada en el cuento infantil *Pedro es una Pizza*, del autor William Steig. Esta historia, sencilla y divertida, nos permite reconocer cómo los momentos cotidianos pueden convertirse en oportunidades para fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación en familia.

Al ir escuchando esta historia, el objetivo es que puedan recrear algunos gestos del cuento —amasar suavemente, soplar harina imaginaria, poner ingredientes simbólicos— siempre respetando la comodidad del niño o la niña. Lo importante no es imitar el cuento exactamente, sino permitir un momento de juego libre, contacto afectivo y complicidad familiar. Todos los materiales necesarios estarán previamente dispuestos, y yo los iré entregando gradualmente para guiar el proceso paso a paso.

El cuento narra la experiencia de Pedro, un niño que se siente triste y aburrido porque la lluvia le impide salir a jugar. Para animarlo, su papá decide convertirlo en una pizza, utilizando elementos simbólicos y de juego: un poco de agua como aceite, polvos de talco como harina, fichas de juego como tomates y papeles como queso. A través del humor, el contacto físico respetuoso y la imaginación, Pedro y su familia transforman un momento frustrante en una experiencia llena de risas, conexión y afecto.



A través de esta experiencia breve, queremos observar cómo se desarrolla la interacción, la respuesta emocional y la forma en que las familias comparten actividades lúdicas. Esta dinámica, además de ser un espacio de disfrute, nos permitirá comprender mejor los estilos de crianza presentes y la manera en que cada familia expresa afecto, acompaña las emociones y crea momentos significativos en el día a día.

Reflexión guiada

Después de la experiencia, se realizará un breve dialogo reflexivo con preguntas abiertas, tales como:

Para los adultos:

- ¿Cómo se sintieron durante la actividad?
- ¿Qué observaron en la reacción de sus hijos en el desarrollo de la actividad?
- ¿Qué les permitió reconocer este momento sobre su relación familiar?

Para los niños y niñas:

- ¿Qué fue lo que más les gustó?
- ¿Cómo se sintieron?
- ¿En la casa ya habían realizado una actividad como esta?

Cierre:

Para finalizar este encuentro, se les agradece sinceramente por el tiempo, la disposición y la apertura con la que participaron, además de la honestidad, el respeto y la escucha que mostraron durante todo el taller. Cada una de sus experiencias, reflexiones y aportes nacen del amor hacia sus hijos, y realmente enriquecen este proceso de investigación y aprendizaje conjunto. Su participación voluntaria es fundamental para comprender mejor las dinámicas socioemocionales que viven las familias y para seguir construyendo estrategias que fortalezcan el acompañamiento emocional de los niños y niñas en sus hogares y en el entorno escolar.

Para cerrar este espacio de una manera más cercana, se les invita ahora a compartir un pequeño refrigerio. Este es un momento para conversar con más calma, continuar tejiendo vínculos entre familias y disfrutar de un rato agradable antes de regresar a la cotidianidad.

Evaluación del taller

La evaluación se realizará de manera cualitativa, a partir de:

- La participación de las familias.
- La interacción observada durante la actividad.



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

- Las reflexiones compartidas.
- La disposición emocional de padres e hijos.



TALLER 2

Fecha: Primer semestre 2026

Participantes: Familias y sus hijos que son los actores de esta investigación

Tema: Desarrollo socioemocional y pautas de crianza en la infancia

Duración: 90 minutos

Objetivos: -Propiciar espacios con las familias a través de actividades dinámicas
 -Caracterizar los tipos de crianza que implementan los padres de familia.
 -Apoyar a las familias para explorar herramientas que favorezcan sus prácticas de crianza.

Metodología: Activo y participativo (las familias son las protagonistas en los diferentes momentos propuestos para generar aprendizajes)

Momentos y desarrollo:

Saludo y orden del día: La docente agradece la asistencia del grupo, les indica las actividades que se llevarán a cabo durante la sesión y los objetivos de la reunión.

Actividad creativa: (Previo a la reunión se inflan unas bombas y cada una tiene el nombre de los hijos de los asistentes), se les van entregando las bombas a las familias y se les pide que no las dejen caer, pero para ello solo pueden usar las manos, se les hace hincapié en que cada uno de sus hijos infló la bomba que tiene su respectivo nombre. La intencionalidad de esta no solo es que los padres entren en confianza para participar y que se diviertan, es algo más importante: que vean las bombas como sus propios hijos, ya que como padres son sus principales protectores, quienes les ayudan a prepararse en el camino para enfrentarse y evitar las caídas del mundo. Si todos ayudamos a permanecer en el aire los globos, como equipo, podemos cumplir con la misión a cabalidad. (Pedir a los niños que ayuden recogiendo de nuevo todas las bombas para volverlas a guardar, al final de la sesión se les entregaran) https://www.tiktok.com/@la_profe_paolita/video/7348256816616312070?lang=es

Estudio de casos: en grupos de 4 familias se les entrega un caso que deben discutir, encontrar las problemáticas y las posibles soluciones de este. Se dará el espacio para leer los casos y las respuestas y poder retroalimentar las soluciones entre todo el grupo focal.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BENEFICIAL BOGOTÁ

Reflexión general e individual: Se les pedirá a las familias retornar a sus lugares para observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=MfhGX77_3xA. La docente iniciará la reflexión primero preguntándoles ¿Cómo creen que pueden beneficiar actividades en familia o de relajación a los niños? ¿Cómo gestionar mejor las emociones como adultos ante las situaciones donde nos retan los pequeños? ¿Qué aprendizaje les queda de su papel como padres? ¿Sienten que pueden mejorar algo? ¿Qué piensan de la reflexión que vieron en el video?

Evaluación: Se realizará un formulario con preguntas de selección múltiple que los padres pueden responder antes de ausentarse del lugar del encuentro.

Recursos: Televisor, computador, internet, bombas, casos impresos, lápices, colchonetas, dulces o galletas.

Anexos:

Caso 1: Laura es una niña que nació a sus 7 meses de edad, desde ese momento su madre y padre decidieron que la protegerían de cualquier amenaza y que darían su vida por su bienestar. Desde pequeña presentó constantemente problemas de salud a lo cual la madre actuaba suministrando medicamentos que ella consideraba le servirán y dejándola sin asistir al jardín durante toda la semana para que se pudiera recuperar, la misma situación en transición, al verla débil ellos siempre para apurarla la bañaban, le daban la comida, le abotonaban los botones de la camiseta del uniforme, la vestían y le ponían los zapatos, todo con el fin de que llegara bien presentada. Ahora que la niña está en grado primero ha presentado dificultades para cargar y cuidar sus pertenencias, es la última en todas las actividades, no consume diversidad de alimentos y no le queda tiempo para jugar porque siempre menciona que la cuchara está muy pesada o que la comida está muy dura. Dado a que se siguen presentando las faltas constantes la docente dialoga con la familia a cerca de la importancia de la independencia y seguridad en los procesos, ya que la niña posee las habilidades suficientes para alcanzar los logros, pero como no ha tenido un buen proceso extraña a sus padres y somatiza las situaciones difíciles enfermándose.

Caso 2: Adela es una niña que se encuentra en el grado transición, es única hija y le encanta ir donde su profe y sus compañeros, su proceso de adaptación ha sido muy bueno y se relaciona fácilmente con sus amigos de clase. Sin embargo, los últimos días la docente ha observado que la niña en los momentos de manipular materiales en el aula



toma una actitud distante y se opone a participar. Un día cuando todos estaban disfrutando creando un Slim la niña rompió en llanto, situación que atendió la psicóloga del colegio por solicitud de la docente que ya había notado un comportamiento extraño, indagando la niña confesó que su madre le indicó que no debía llegar con ninguna prenda sucia a su casa, de lo contrario le darían una pela, motivo por el cual la niña decidió no volver a disfrutar de las actividades que tanto le apasionaban y le ayudaban en sus procesos de desarrollo infantil.

Caso 3: Martín es un niño que desde que cursaba transición, la docente remitió su caso con las psicólogas escolares, debido a que solo iba una vez por semana y cuando llegaba tenía conductas desafiantes, groseras, altivas, agresivas tanto con los docentes como con sus compañeros, sin embargo, después de que le reventó la nariz a uno de los niños dejó de asistir y fue imposible lograr comunicación con alguno de sus familiares. Regresa y lo matriculan en el grado primero, la docente investiga su proceso y realiza en clase actividades de juego de roles que le permita analizar un poco a los niños y hacer un diagnóstico grupal, Martín decide jugar a la mamacita, él siendo el papá menciona expresiones que le causan mucha curiosidad a la docente, tales como: “Usted que no sirve ni para hacer comida” “Quien le dijo que yo quería tener hijos” “Siga pidiéndome plata y diciéndome que no tome y la vuelvo a cascar”; cuando cambia de rol al ser el hijo le dice a uno de sus hermanos: “ No coja eso que nos pegan si comemos, eso es de mi mamá” “ Mijito si no hacemos el almuerzo nos van a matar” “Que hista pereza esta casa, me quiero largar”. En conversaciones con el niño menciona que es constante que sus padres peleen delante de él y sus hermanos, que no solo con palabras feas, sino también con golpes, un día una vecina quiso ayudar, pero su madre la arrastró del pelo y por eso tampoco va mucho a clases porque la madre prefiere estar con ellos en la casa y no le gusta que ellos comenten lo que pasa en el hogar.

Ficha de observación participante

Fecha: 23 febrero 2026	Lugar: Aula Transición 1
Hora de inicio: 8:00am	Hora de finalización: 9:20am
Nombre de quien observa: Lidys Mariela Almanza Palencia	
Categoría	Observación
I. Descripción objetiva de la situación observada	
Personas que asisten y roles familiares:	25 niños y 24 acudientes: 1 papá, 1 abuelo, 2 abuelas, 19 mamás y 1 tía y 1 madrina (era la misma persona, atendiendo a dos niñas)
Edades aproximadas de los niños o niñas:	4 y 5 años
Descripción del espacio físico y disposición:	En el aula de clases del grado transición 1, se retiraron la mesas y las sillas y se despejó el espacio, en el suelo que es de baldosas, se dispusieron 8 colchonetas y dos telas formando una mesa redonda, cada mamá que iba llegando se iba acomodando en la colchoneta o en la tela, en una mesa estaban en recipientes los diferentes materiales que se iban a usar durante la actividad (fichas, trocitos de papel, talco, spray de agua), en la parte de atrás del salón estaba el bafle que guiaba parte de la actividad.
Ambiente inicial del grupo:	Al inicio se notaban dispersas, distraídas y con caras de no estar muy contentas de estar allí, y más por el hecho de no poder usar silla para sentarse sino tener que hacerlo en el suelo. Al iniciar con



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	la actividad estaban tímidas y cohibidas de que debían hacer.
Actividad desarrollada:	Luego del saludo y bienvenida por parte de las docentes se les solicita a todos los presentes tanto adultos como niños ponerse de pie para cantar la popular canción “buenos días amiguitos ¿Cómo están?, luego de hacerlo a diferente ritmo o velocidad nos disponemos a realizar la actividad principal. Para ello se les indica que se ubiquen en las colchonetas o telas, e incluso en un cartón para realizar la representación del cuento “<i>Pedro es una Pizza</i>” Para comenzar este encuentro y propiciar un ambiente de confianza y cercanía entre los padres y sus hijos, esta actividad está basada en el cuento infantil <i>Pedro es una Pizza</i>, del autor William Steig. Al ir escuchando esta historia, el objetivo es que puedan recrear algunos gestos del cuento —amasar suavemente, soplar harina imaginaria, poner ingredientes simbólicos— siempre respetando la comodidad del niño o la niña. Lo importante no es imitar el cuento exactamente, sino permitir un momento de juego libre, contacto afectivo y complicidad familiar. Todos los materiales necesarios están previamente dispuestos, y se les irá entregando gradualmente para guiar el proceso paso a paso.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

	El cuento narra la experiencia de Pedro un niño que se siente triste y aburrido porque la lluvia le impide salir a jugar. Para animarlo, su papá decide convertirlo en una pizza, utilizando elementos simbólicos y de juego: un poco de agua como aceite, polvos de talco como harina, fichas de juego como tomates y papeles como queso. A través del humor, el contacto físico respetuoso y la imaginación, Pedro y su familia transforman un momento frustrante en una experiencia llena de risas, conexión y afecto. Esta experiencia se realizó con dos objetivos, naturalmente observar cómo son las relaciones afectivas entre los padres hijos, así como la puesta de límites y demás detalles que se recogen en esta ficha de observación, pero también con el propósito de brindar espacios de juego de manera significativa, ya que como lo menciona Hurtado-Mazeyra, (2024) los padres pueden contribuir a través del juego a que sus hijos adquieran competencias o habilidades cognitivas, sociales, así como emocionales que es justamente lo que queremos potenciar por medio de este trabajo de investigación.
II. Estilos de crianza observadas	
Comunicación	
Comunicación verbal (tono, palabras, forma de dirigirse al niño):	Durante la actividad se observó que las madres y acudientes se dirigían a los niños



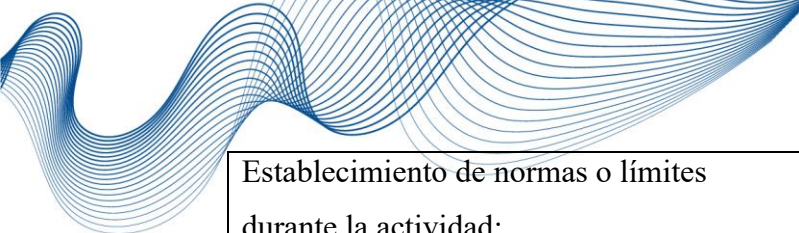
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	en un tono mayormente cercano y lo cual favoreció un ambiente de confianza y participación. Algunas expresiones utilizadas fueron: “<i>aquí está una pizza brava</i>” o “<i>esta pizza no quiere</i>”, dichas de manera divertida para involucrar a los niños en la dinámica. Esto resulta importante porque según señala Albaladejo (2008) “Cuando hablamos con alguien, basamos nuestras respuestas emocionales, no en lo que la otra persona dice, sino en cómo lo dice.”(p,13). Esto se observó en un caso particular, cuando una madre le dijo a su hija que no quería participar: “<i>en la casa arreglamos</i>”, lo que evidenció una forma de presión para que la niña realizara la actividad. Esto resulta bastante interesante ya que como lo plantea Barrera-Andrade <i>et al.</i> (2023) es fundamental “promover una comunicación efectiva desde la edad temprana, ya que esto favorece su desarrollo cognitivo, social y emocional” (p 829). Siendo estas habilidades supremamente necesarias no solo para la vida adulta sino incluso en la niñez.
Comunicación no verbal (gestos, contacto físico, miradas, postura):	Se observaron múltiples manifestaciones de contacto físico y cercanía afectiva entre los adultos y los niños durante la actividad. Las madres realizaban masajes, cosquillas y movimientos corporales como parte de la



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
DE PRINCIPAL BOGOTÁ

	recreación del cuento, lo que genera satisfacción y disfrute en los niños. En general, los adultos mostraron una disposición corporal para participar en la actividad, manteniéndose cerca de los niños e interactuando con ellos mediante gestos, miradas y contacto físico. No obstante, en algunos casos se evidenció una participación más limitada por parte del adulto. Por ejemplo, una niña manifestó inconformidad al decir “mi mamá no me cortó en trozos”, haciendo referencia a uno de los momentos del cuento. Esta expresión permitió observar que la madre realizaba los movimientos de la actividad de forma mínima, lo que fue percibido por la niña dentro del juego simbólico que estaban representando. La comunicación no verbal en la familia es fundamental en la primera infancia, ya que a través de gestos, miradas y contacto físico se transmiten emociones y se fortalecen los vínculos afectivos. En este sentido, Albaladejo (2008) señala que “las miradas y los gestos dicen mucho más de lo que creemos” (p. 12), evidenciando que los niños comprenden el mundo no solo a través del lenguaje verbal, sino también mediante señales emocionales y corporales.
Normas y acompañamiento	



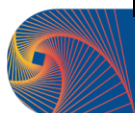
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ

Establecimiento de normas o límites durante la actividad:

Durante el desarrollo de la actividad, no se evidenciaron conflictos directos entre los niños; sin embargo, sí se presentaron en algunos momentos de desacuerdo o resistencia frente a la participación en la dinámica. En estas situaciones, la intervención de los adultos se orientó principalmente a guiar, motivar y acompañar a los niños para que continuaran con la actividad, favoreciendo su vinculación progresiva. En relación con esto, Trenchi (2011) señala que la orientación del adulto permite a los niños comprender lo que se espera de ellos y ajustarse gradualmente a las normas del entorno.

En varios casos, los acudientes recurrieron al diálogo y al acompañamiento cercano como estrategias para tranquilizar a los niños o animarlos a participar. Este tipo de intervención permitió que, tras un momento inicial de incomodidad o rechazo, algunos niños lograran integrarse nuevamente, evidenciando una forma de acompañamiento basada en el apoyo afectivo y la orientación del adulto.

No obstante, también se observaron otras estrategias para manejar la conducta infantil. Por ejemplo, una madre optó por entregarle su celular a su hijo con el fin de mantenerlo tranquilo durante la actividad, lo que, aunque reguló su comportamiento



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia



ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014525 del 28 de julio de 2022



icontec
ISO 9001
SC4289-1

icontec
ISO 21001
OE-2000231



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



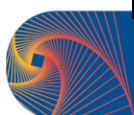
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—Bogotá—

de manera inmediata, redujo su participación en la dinámica. Así mismo, se identificaron intervenciones basadas en advertencias para promover la obediencia, como cuando una madre expresó a su hija “en la casa arreglamos”, reflejando una forma de control más centrada en la autoridad.

En términos generales, la docente asumió un rol mediador, orientando el desarrollo del cuento, formulando preguntas y recordando normas de la dinámica, como cuando indicaba que “las pizzas no hablan”, lo que permitió mantener el orden y favorecer la participación dentro del espacio pedagógico.

Por otra parte, la actividad no requirió un establecimiento rígido de normas, ya que su desarrollo estuvo guiado principalmente por la narración del cuento. A medida que avanzaba la historia, los adultos seguían las instrucciones implícitas en el relato, realizando acciones como amasar, agregar ingredientes simbólicos o hacer cosquillas, lo que promovió una participación dinámica y espontánea.

Como orientación general, se indicó escuchar el cuento y seguir las acciones propuestas, lo cual fue suficiente para el desarrollo de la actividad. Sin embargo, durante el momento de reflexión posterior, se evidenciaron algunas dificultades en la



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia



ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 01A323 del 28 de julio de 2022



icontec
ISO 9001
SC4289-1

icontec
ISO 21001
OE-2000231



NIT.: 860.012.357-6

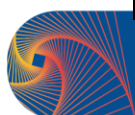
Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
COLOMBIA

	regulación del comportamiento. Por ejemplo, un niño se retiró a la parte posterior del salón y permaneció utilizando un celular proporcionado por su madre, limitando su participación en el espacio de diálogo. Algunos niños se distraían jugando con los cartones y las telas dispuestas para la actividad. Aunque se les solicitó en varias ocasiones que se sentaran junto a sus madres, algunos continuaron en esta actividad paralela y no se evidenció una intervención directa por parte de los acudientes para redirigir su comportamiento. En este sentido, Trenchi (2011) plantea que la ausencia de límites claros y consistentes puede dificultar que los niños ajusten su conducta y comprendan las expectativas del entorno.
Estrategias de acompañamiento ante conductas difíciles:	Se evidenciaron principalmente estrategias de diálogo y persuasión por parte de los adultos cuando los niños mostraban resistencia o incomodidad. Por ejemplo, en el caso de una niña que lloraba y no quería participar, su padre intentó motivarla mostrándole cómo los demás niños realizaban la actividad y hablándole para darle confianza y ánimo. En otro caso, una madre utilizó una forma de presión verbal al decirle a su hija “<i>en la casa arreglamos</i>”, lo que evidencia una



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
— MULTICAMPUS —
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014325 del 28 de julio de 2022



icontec
ISO 9001
SC4289-1

icontec
ISO 21001
OE-2000231

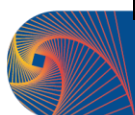


NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

	estrategia basada en la amenaza para la niña que la niña participara.
Resolución de conflictos o desacuerdos:	Durante el desarrollo de la actividad no se evidenciaron conflictos directos entre los niños; sin embargo, sí se presentaron algunos momentos de desacuerdo o resistencia frente a la participación en la dinámica. En estas situaciones, la intervención de los adultos se orientó principalmente a guiar o motivar a los niños para que continuaran con la actividad. En algunos casos, los acudientes recurrieron al diálogo y al acompañamiento cercano para tranquilizar a los niños o animarlos a participar. Este tipo de intervención permitió que, después de un momento inicial de incomodidad o rechazo, algunos niños lograran integrarse nuevamente a la actividad. Estas acciones reflejan una forma de acompañamiento basada en el apoyo y la orientación del adulto. Por otra parte, también se observaron estrategias diferentes por parte de algunos cuidadores para manejar la conducta de los niños. Por ejemplo, una madre decidió entregarle su celular a su hijo para que permaneciera tranquilo durante el desarrollo de la actividad. Esta acción puede interpretarse como una estrategia para regular el comportamiento del niño en



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 01A325 del 28 de julio de 2022



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
— DE LA PRINCIPAL BOGOTÁ —

	ese momento, aunque también refleja la forma de resolver la situación que reduce la participación directa del menor en la dinámica propuesta. Se presentaron intervenciones basadas en advertencias para lograr que los niños obedecieran las indicaciones, como ocurrió cuando una madre le expresó a su hija que “en la casa arreglamos”. Este tipo de intervención muestra otra manera de manejar los desacuerdos, basada más en la autoridad o el control del comportamiento. En general, la docente mantuvo un rol mediador durante la actividad, orientando el desarrollo del cuento, realizando preguntas y recordando las normas del juego, como cuando señalaba que “las pizzas no hablan”, ayudando así a mantener la dinámica organizada y favoreciendo la participación de los niños dentro del espacio pedagógico.
Afectividad	
Muestras de afecto observadas:	Durante la actividad se observaron diversas manifestaciones de afecto entre padres e hijos, tales como abrazos, risas, contacto físico cercano y gestos de ternura. Las cosquillas, los masajes y el juego corporal generaron momentos de alegría compartida entre los niños y sus acudientes. Algunas madres participaron con una actitud muy entusiasta y lúdica, disfrutando activamente cada momento del juego y



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

	transmitiendo ese entusiasmo a sus hijos. Esto fue especialmente visible en el momento en que debían “poner la pizza” —que en la actividad estaba representada con talco—, ya que varias madres realizaron este paso de manera divertida, riendo junto con los niños y siguiendo con entusiasmo cada parte del cuento. También se observó el caso de una madre que, siguiendo la dinámica del cuento, levantaba y lanzaba a su hijo simulando el momento en que la pizza se “lanza al aire”. El niño reaccionaba con risas y expresiones de alegría, sin mostrar miedo, lo que evidenciaba la confianza que tenía en su madre y la seguridad que le brindaba su presencia. Estas interacciones permitieron evidenciar vínculos afectivos positivos, en los cuales los niños se mostraban confiados y relajados al permitir que los adultos los manipularan corporalmente durante la dinámica del juego simbólico, fortaleciendo así el clima de cercanía y disfrute compartido durante la actividad.
III. Manifestaciones del desarrollo socioemocional del niño o niña	
Emociones expresadas:	Durante la actividad los niños manifestaron diversas emociones, entre ellas expectativa, curiosidad, tristeza, miedo, alegría, felicidad y confianza. Algunos niños reían



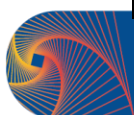
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
PRINCIPAL BOGOTÁ

cuando sus madres realizaban los mases o cosquillas, mientras que otros permanecían quietos observando con curiosidad lo que sucedía.

También se identificaron momentos de miedo, como el caso de una niña que expresó temor ante la parte del cuento en la que la pizza iba a ser cortada. Así mismo, algunos niños mostraban gestos de suspenso o expectativa mientras esperaban el siguiente paso de la historia.

Se observó igualmente una situación en la que una niña manifestó tristeza cuando su hermano menor, de aproximadamente un año, le quitó las fichas que representaban los ingredientes de la pizza, como los tomates y los pepinillos. A pesar de ello, la niña volvió a recoger las fichas y a colocarlas nuevamente sobre su cuerpo, manteniéndose involucrada en la dinámica del juego, lo que evidenciaba su interés por continuar participando en la actividad.

De igual manera, se presentó el caso de una niña que inicialmente no quería participar en la actividad y lloraba en silencio mientras su padre intentaba motivarla para que se integrara al ejercicio, hablándole y mostrándole cómo los demás niños realizaban la actividad. Su llanto silencioso, acompañado de lágrimas visibles, permitía inferir emociones de tristeza e inseguridad, así como cierta



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia



ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
— MULTICAMPUS —
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014325 del 28 de julio de 2022



icontec
ISO 9001
SC4289-1

icontec
ISO 21001
OE-2000231

IQNET
Certificado
de calidad

NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

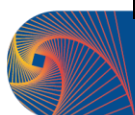
incomodidad frente a la situación. En este sentido, el acompañamiento del adulto resulta fundamental, ya que, como señala Trenchi (2011), “Si los adultos que rodean al niño saben controlarse a sí mismos, serán buenos modelos que favorecerán que él o ella también aprenda a controlarse” (p. 102).

La niña permaneció en esta actitud durante los primeros momentos de la actividad.

Posteriormente ingresaron al aula un abuelo con su nieta, quienes llegaron tarde, y comenzaron a realizar la dinámica propuesta. Hasta ese momento la mayoría de los niños participaban con sus madres, tías o abuelas, siendo el padre de la niña el único hombre presente. Al observar a este otro adulto masculino interactuando con su nieta en la actividad, la niña empezó a mostrarse más tranquila y receptiva, lo que podría interpretarse como una búsqueda de seguridad o identificación, al ver una situación similar a la suya.

A partir de ese momento accedió a participar en la actividad junto a su padre, evidenciando una transición hacia emociones de mayor tranquilidad y confianza que le permitieron integrarse al ejercicio.

Posteriormente, algunas madres comentaron que notaron este cambio en la niña, señalando que empezó a sentirse más



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia



ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
MULTICAMPUS
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014325 del 28 de julio de 2022



icontec
ISO 9001
SC4289-1

icontec
ISO 21001
OE-2000231



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



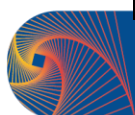
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
VIVE CON SU BOGOTÁ

	cómoda al ver a otro “papá” realizando la actividad con una niña. Cabe comentar que la niña no ve físicamente a mamá y que no la ve físicamente hace aproximadamente 8 meses (según comentó el padre, al día siguiente de la actividad). ¿Habrá influido en la actitud de la niña esa situación?
Reconocimiento o nombramiento de emociones:	En general los niños no verbalizaron directamente muchas emociones durante la actividad. Sin embargo, se evidenció el reconocimiento de emociones cuando las mamás decían “esta pizza está brava” o “esta pizza está aburrida”, además se evidenció confianza al permitir que las mamás les hicieran eso, cuando las mamás los alzarón y los lanzaron al aire a los niños no les dio miedo sino risa, pues sabían que ahí estaba la mamá para ayudarles. Ahora bien, una niña manifestó sentir miedo cuando creyó que realmente podrían “cortarla” como parte del juego. En este sentido, resulta relevante el papel del adulto para la identificación de las emociones que el niño está sintiendo, ya que, como plantea Trenchi (2011), “Ponerle nombre a la emoción que siente en ese momento le permitirá ir distinguiendo mejor las diferentes emociones” (p. 67). Posteriormente, al dialogar con los niños sobre la experiencia, ellos expresaron que



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	se sintieron felices, contentos y que la actividad les había gustado mucho.
Estrategias para gestionar emociones:	Las principales estrategias de regulación emocional observadas fueron el diálogo, el acompañamiento cercano y la motivación por parte de los adultos. Desde esta perspectiva, Trenchi (2011) destaca el hecho de que un padre o cuidador ayude a un niño “en la expresión adecuada de sus emociones le será de utilidad para toda la vida” (p. 84). Por ejemplo, cuando una niña lloraba y se mostraba reacia a participar, su padre intentó tranquilizarla hablándole y mostrándole cómo los demás niños disfrutaban de la actividad. En este caso, el llanto puede comprenderse como una forma de expresión emocional, ya que, como señala Trenchi (2011), “El llanto sigue siendo su principal manera de expresarse, que ahora manifiesta más emociones: enojo, tristeza, frustración, rabia” (p. 66), lo que permite interpretar la respuesta del padre como un intento de acompañar y validar dicha emoción. En contraste, también se evidenció otro tipo de respuesta por parte de un adulto ante la resistencia de una niña a participar. En este caso, la madre le expresó en voz baja la frase “en la casa arreglamos”, lo que puede interpretarse como una forma de advertencia o presión para que la niña



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014325 del 28 de julio de 2022



icontec
ISO 9001
SC4289-1

icontec
ISO 28001
OE-2000231



NIT.: 860.012.357-6

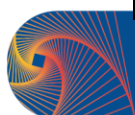
Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BOGOTÁ

	realizara la actividad. Esta situación muestra una estrategia distinta de gestión emocional, basada más en el control de la amenaza que en el acompañamiento dialogado.
Autonomía durante la actividad:	Se observaron manifestaciones de autonomía cuando algunos niños tomaban iniciativa dentro del juego. Por ejemplo, cuando se les caían los elementos que representaban los ingredientes de la pizza, ellos mismos los recogían y los colocaban nuevamente sobre su cuerpo sin esperar ayuda del adulto, mostrando interés por continuar participando activamente en la dinámica. En este sentido, permitir que los niños realicen por sí mismos las acciones, incluso si no son perfectas, favorece el desarrollo de su autonomía, fortalece su confianza y les brinda oportunidades para practicar y resolver pequeñas dificultades por cuenta propia (Trenchi, 2011). Los niños permanecían quietos mientras sus madres realizaban las acciones del cuento, siguiendo la dinámica del juego simbólico y permitiendo que se desarrollara cada uno de los pasos de la actividad. En otro momento del relato, cuando se mencionó que la pizza iba a ser “cortada en trozos”, se les indicó que la pizza salía corriendo, así que los niños reaccionaron levantándose y corriendo fuera del aula



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
— MULTICAMPUS —
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014325 del 28 de julio de 2022



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	hacia los pasillos o la cancha que quedaban dentro del bloque donde nos encontrábamos, lo que evidenció una respuesta espontánea frente al desarrollo del cuento al correr para que no los atraparan nuevamente. Sin embargo, al poco tiempo volvían a los brazos de sus padres o acudientes para ser atrapados y continuar participando, lo que también refleja cómo la autonomía se construye en equilibrio con la búsqueda de seguridad en el adulto.
Manifestaciones de autoestima o seguridad:	Las actividades permitieron fortalecer y evidenciar un ambiente de seguridad emocional entre los niños y sus acudientes. El acompañamiento, el afecto y el juego compartido hicieron que los niños se sintieran confiados y seguros durante la experiencia, permitiendo una interacción positiva que contribuye al fortalecimiento de su autoestima. En este sentido, las relaciones basadas en el afecto y la cercanía con el adulto, así como la propuesta de exigencias acordes a las capacidades de los niños, favorecen el desarrollo de la seguridad, la confianza en sí mismos y el fortalecimiento emocional, en la medida en que les permite reconocer sus propias capacidades y avanzar progresivamente en ellas (Trenchi, 2011, p. 108).



SANTOTOMÁS
UNIVERSIDAD
DE COLOMBIA

	Un ejemplo de ello se observó cuando una madre lanzaba al aire a su hijo (su pizza) durante el juego. El niño no mostró señales de miedo; por el contrario, reaccionaba con risas y expresiones de alegría. Esta reacción puede interpretarse como una manifestación de confianza en su madre, ya que el niño parecía seguro de que ella lo sostendría y no permitiría que se cayera o se hiciera daño. Esta situación refleja un vínculo afectivo seguro y una sensación de bienestar durante la interacción
Habilidades de socialización:	La socialización entre los niños fue inicialmente limitada debido a la naturaleza de la actividad, ya que cada uno interactuaba principalmente con su acudiente durante el desarrollo del cuento y las acciones propuestas. En este sentido, la participación del adulto se mantuvo centrada en su rol como acompañante y guía, lo cual resulta pertinente, ya que, como señala Trenchi (2011), es importante que los padres compartan actividades con sus hijos sin asumir el lugar de un compañero de juego, respetando así los espacios propios de interacción entre pares. Sin embargo, sí se evidenciaron momentos de interacción entre los adultos, quienes conversaban entre sí mientras realizaban la actividad, así como algunos intercambios de miradas, risas y comentarios entre los



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
Escuela de Educación Superior

niños al observar lo que sucedía con sus
compañeros.

Durante el desarrollo del cuento también se
presentaron momentos de participación
verbal por parte de los niños en respuesta a
las intervenciones de la docente. Por
ejemplo, cuando se les preguntaba algo
relacionado con la historia, como
“¿seguimos?”, varios niños respondían de
manera entusiasta “¡sí!”. En ese momento
la profesora les recordaba que “las pizzas
no hablan”, haciendo referencia a que
dentro del juego ellos representaban las
pizzas del cuento.

En algunas ocasiones los niños
permanecían en silencio ante ciertas
preguntas, como cuando se les consultaba
si les gustaba algún ingrediente en
particular para la pizza. Sin embargo, en
otros momentos sí respondían activamente.
Por ejemplo, cuando la profesora preguntó
qué ingredientes tenía la pizza, los niños
mencionaron queso, salchichón y
pepinillos. Posteriormente, la docente les
preguntó por los colores de esos
ingredientes y los niños respondieron
blanco, rojo y verde, cada uno
mencionándolos en diferente orden. Estas
intervenciones evidencian comprensión del
relato y participación dentro de la
actividad.



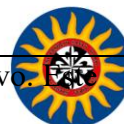
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

	Al finalizar la parte práctica y pasar a un momento reflexivo, se observaron mayores manifestaciones de interacción entre los niños, quienes comenzaron a hablar y jugar entre ellos dentro del espacio del aula. Además, cuando la profesora realizaba preguntas sobre la actividad —como si les había gustado o si ya la habían realizado en casa— varios niños respondían al unísono. Esto evidencia procesos de socialización no solo entre pares, sino también con la docente, mostrando participación colectiva y atención a las intervenciones realizadas durante la reflexión final.
IV. Relatos y narrativas relevantes <i>(Registre frases textuales, gestos significativos o situaciones narrativas)</i>	• “En la casa arreglamos”, le dijo una madre a su hija cuando esta no quería participar en la actividad. • Una niña manifestó miedo al pensar que realmente podrían cortarla con el cuchillo como parte del cuento. • Una niña reclamaba que a ella no la habían “cortado en trozos”, mostrando su interés por participar plenamente en la dinámica del juego.
V. Apreciaciones personales del observador <i>(Qué le llamó la atención, qué le impactó, qué considera significativo)</i>	Durante la actividad llamó la atención la diversidad de actitudes de los adultos frente a la dinámica. Para empezar algunas mamás no se querían sentar en el suelo mientras realizaban a actividad, a diferencia de los niños quienes lo hicieron inmediatamente y sin que se les dijera. Mientras algunas madres



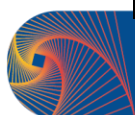
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
Modelo de caso de

	participaron con entusiasmo y cercanía afectiva hacia sus hijos, otras se mostraron más distantes o distraídas, como el caso de una madre que permanecía pendiente de su celular mientras realizaba la actividad de manera poco comprometida. También resultó significativo observar cómo los niños se involucraban profundamente en el juego simbólico, llegando incluso a defender su rol dentro de la dinámica, como ocurrió con una niña que insistía en que su “pizza” debía completarse con todos los pasos del cuento.
VI. Interpretación desde el marco teórico <i>(Relacione lo observado con el desarrollo socioemocional, estilos de crianza, vínculo afectivo, juego simbólico, etc.)</i>	Lo observado durante la actividad permite analizar diversos aspectos del desarrollo socioemocional en la primera infancia, particularmente en relación con los estilos de crianza y el acompañamiento familiar. Como plantea Pacheco (2021), la crianza comprende las prácticas educativas y formativas que los padres o cuidadores transmiten a los niños, las cuales se relacionan con normas, valores y formas de interacción que influyen directamente en su desarrollo emocional y social. Durante la actividad se evidenciaron diferentes formas de acompañamiento por parte de los acudientes. En algunos casos se observaron interacciones caracterizadas por el afecto, el juego compartido y la comunicación cercana entre el adulto y el niño, lo que se aproxima a un estilo de



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

crianza democrático y participativo. Este estilo, según Pacheco (2021), se fundamenta en relaciones basadas en el buen trato, el afecto y la comunicación asertiva, permitiendo que los niños participen activamente en las actividades y desarrollen confianza en sí mismos. Ejemplo de ello fue la interacción de una madre que jugaba con su hijo cargándolo y girándolo en sus brazos, momento que generaba disfrute y risas en el niño, evidenciando un vínculo afectivo positivo. De igual manera, se observaron situaciones que reflejan otras formas de manejo de la conducta infantil. Por ejemplo, cuando una madre expresó a su hija la frase “en la casa arreglamos”, se puede interpretar como una forma de advertencia asociada a un estilo de crianza más autoritario, caracterizado por relaciones donde predomina la obediencia y el control sobre el diálogo (Delgado y Campodónico, 2024). Estas diferencias en las prácticas de crianza evidencian cómo cada familia gestiona la participación y las emociones de los niños de manera distinta. Por otra parte, la actividad permitió observar manifestaciones del desarrollo socioemocional, entendido como el proceso mediante el cual los niños construyen su identidad, autoestima y confianza en sí mismos (Rodríguez, 2020).



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 01A325 del 28 de julio de 2022



icontec
ISO 9001
SC4289-1

icontec
ISO 21001
OE-2000231



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

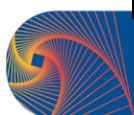


UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

Las interacciones de juego, las respuestas colectivas a las preguntas de la docente y los momentos de disfrute compartido evidencian procesos de socialización, comunicación y expresión emocional dentro del contexto educativo.

La actividad también refleja la importancia de la educación emocional en los espacios pedagógicos. Ya que la educación emocional favorece el reconocimiento y manejo de las emociones, así como la construcción de relaciones positivas entre niños y adultos. En este sentido, las preguntas realizadas por la profesora durante el cuento y el espacio de reflexión final contribuyeron a generar un clima emocional que favoreció la participación, la interacción y el aprendizaje.

Finalmente, es importante considerar que estas dinámicas se desarrollan en un contexto educativo rural, donde las condiciones familiares, sociales y educativas pueden influir en las formas de acompañamiento y en las prácticas de crianza. Como señalan Bernal y Pineda (2022), en estos contextos los niños dependen en gran medida de las estrategias pedagógicas de los docentes para fortalecer su desarrollo emocional y social. Por ello, las actividades que integran a la familia dentro del proceso educativo se convierten en oportunidades valiosas para fortalecer



USANTOTOMAS.EDU.CO



santotocolombia



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



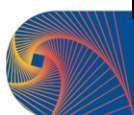
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	los vínculos afectivos y promover el desarrollo socioemocional positivo
VII. Cuestionamientos y reflexiones emergentes <i>(Preguntas que surgen para el análisis investigativo)</i>	• ¿De qué manera la participación consciente de los acudientes en las actividades escolares influye en la seguridad emocional y la motivación de los niños? • ¿Cómo inciden los diferentes estilos de crianza en la forma en que los niños responden ante las actividades pedagógicas y las interacciones sociales? • ¿Qué papel cumplen las actividades lúdicas compartidas entre familia y escuela en el fortalecimiento del vínculo afectivo y el desarrollo socioemocional? • ¿Cómo pueden los docentes favorecer espacios que promuevan tanto la participación de los cuidadores como la socialización entre los niños?
VIII. Conclusiones del proceso de observación	• La actividad observada permitió evidenciar la importancia de las experiencias lúdicas compartidas entre niños, acudientes y docentes como espacios que favorecen el desarrollo socioemocional en la primera infancia. • A través del juego simbólico del cuento y de las acciones que lo acompañaban, los niños pudieron participar activamente, expresar emociones, responder a preguntas y relacionarse tanto con los adultos como con sus compañeros.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

- Durante el desarrollo de la actividad se identificaron diferentes manifestaciones emocionales y formas de interacción. Algunos niños mostraron entusiasmo, disfrute y confianza durante el juego, evidenciado en risas, respuestas colectivas y participación espontánea ante las preguntas de la docente. Estas situaciones reflejan procesos de socialización y fortalecimiento de la seguridad emocional, aspectos que, como plantea Rodríguez (2020), contribuyen a la construcción de la autoestima, la identidad y la confianza en sí mismos desde la infancia.
- También se observaron distintas formas de acompañamiento por parte de los acudientes. Mientras algunos adultos participaron activamente mediante el juego, el diálogo y el contacto afectivo con los niños, otros se mostraron más distantes o utilizaron estrategias basadas en advertencias o control para orientar el comportamiento de sus hijos. Estas diferencias evidencian la presencia de diversos estilos de crianza dentro del contexto familiar, los cuales influyen directamente en las formas de interacción y en la manera en que los niños gestionan sus emociones y participan en las actividades.
- La actividad también permitió identificar momentos de socialización entre los niños y la docente. Aunque



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia



ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 01A325 del 28 de julio de 2022



NIT.: 860.012.357-6

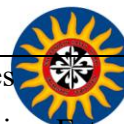
Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



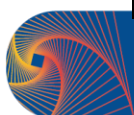
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

	inicialmente la interacción se centró en la relación niño-acudiente, en los momentos finales de la actividad los niños comenzaron a interactuar más entre ellos, hablando, jugando y respondiendo colectivamente a las preguntas realizadas por la profesora. Esto demuestra cómo las actividades pedagógicas mediadas por el juego favorecen la participación, la comunicación y la construcción de relaciones sociales dentro del aula. • Finalmente, considerando que la experiencia se desarrolla en un contexto educativo rural, resulta fundamental reconocer el papel que cumplen estos espacios escolares en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños. En muchos casos, la escuela se convierte en un escenario clave para promover prácticas de crianza positivas, fortalecer los vínculos afectivos entre cuidadores e hijos y generar oportunidades de aprendizaje emocional y social que contribuyan al bienestar integral de la infancia.
IX. Dificultades o limitaciones	Durante el desarrollo de la actividad se identificaron algunas situaciones que pudieron influir en la dinámica y en la participación de los niños. En primer lugar, se observó que algunos acudientes no se involucraron completamente en la actividad, ya que en ciertos momentos se encontraban distraídos con el uso del



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
— CARRERA EN PEDAGOGÍA —

celular o realizando otras acciones diferentes a la propuesta pedagógica. Esto pudo limitar la interacción entre el adulto y el niño durante el desarrollo del juego. Asimismo, en algunos casos los niños mostraron momentos de distracción o resistencia frente a la actividad, lo que generó que los adultos recurrieran a diferentes estrategias para mantenerlos tranquilos o atentos, como el uso de advertencias o la entrega de objetos como el celular. Estas situaciones redujeron parcialmente la participación de algunos niños dentro de la dinámica propuesta. Por otra parte, se evidenciaron algunas limitaciones relacionadas con el espacio físico donde se realizó la actividad. El aula no contaba con un espacio amplio ni con suficientes condiciones de ventilación, lo que generaba un ambiente caluroso, teniendo en cuenta que la zona donde se encuentra la institución presenta altas temperaturas y el lugar no dispone de suficientes ventiladores ni entradas de aire que permitan una adecuada circulación. Adicionalmente, los recursos disponibles para la actividad fueron limitados. Las colchonetas no alcanzaban para todos los participantes, por lo que algunos niños y acudientes debieron ubicarse sobre telas o cartón para realizar la dinámica. Aunque estas condiciones no impidieron



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia



ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
— MULTICAMPUS —
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 01A323 del 28 de julio de 2022



icontec
ISO 9001
SC4289-1

icontec
ISO 21001
OE-2000231



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	completamente el desarrollo de la actividad, sí representaron una limitación en términos de comodidad y adecuación del espacio. A pesar de estas dificultades, la actividad logró desarrollarse en términos generales de manera satisfactoria, permitiendo la participación de la mayoría de los niños y generando espacios de interacción entre los acudientes, los niños y la docente.
X. Consideraciones éticas <i>(Respeto, consentimiento, cuidado emocional, confidencialidad)</i>	Durante el desarrollo de la actividad se tuvieron en cuenta principios éticos fundamentales relacionados con el respeto, el consentimiento informado, el cuidado emocional y la confidencialidad de los participantes. Previamente cuando se les hizo la invitación y antes iniciar la actividad se les informó a los acudientes que la actividad hacía parte del proyecto de investigación en el cual decidieron participar voluntariamente, para lo cual firmaron el consentimiento informado correspondiente, autorizando la participación de los niños en las actividades, la toma de fotografías y la grabación de audio o video si era necesario y realizar observaciones. Además, se procuró mantener un ambiente de respeto hacia los niños y sus familias, evitando cualquier tipo de presión o incomodidad durante el desarrollo de la actividad. Se buscó que la participación se



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
— NIÑOS PRINCIPAL BOGOTÁ —

diera de manera natural dentro de la dinámica pedagógica, priorizando siempre el bienestar emocional de los niños.

En relación con la confidencialidad de la información, se garantizó que los datos recogidos durante la observación serían utilizados únicamente con fines académicos. Por esta razón, en el registro y análisis de la información no se mencionan nombres propios ni datos que permitan identificar a los niños o acudientes participantes.

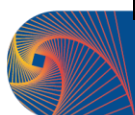
De igual manera, se procuró que la observación se realizara de manera respetuosa, sin interferir en el desarrollo normal de la actividad pedagógica ni afectar la dinámica del grupo. Estas consideraciones permitieron garantizar el respeto por los derechos de los niños y sus familias dentro del proceso investigativo.

Ficha de observación participante	
Fecha: 23 febrero 2026	Lugar: Aula Transición 1
Hora de inicio: 9:30am	Hora de finalización: 10:20am
Nombre de quien observa: Lidys Mariela Almanza Palencia	
Categoría	Observación
I. Descripción objetiva de la situación observada	
Personas que asisten y roles familiares:	25 niños y 24 acudientes: 1 papá, 1 abuelo, 2 abuelas, 19 mamás y 1 tía y 1 madrina (era la misma persona, atendiendo a dos niñas)
Edades aproximadas de los niños o niñas:	4 y 5 años
Descripción del espacio físico y disposición:	En el aula de clases del grado transición 1, se retiraron las mesas y las sillas y se despejó el espacio. En el suelo que es de baldosas, se dispusieron 8 colchonetas y dos telas formando una mesa redonda, cada mamá que iba llegando se iba acomodando en la colchoneta o en la tela. En la parte de delante de la mesa redonda se ubicó una silla y una venda para los ojos.
Ambiente inicial del grupo:	Al inicio se notaban dispersas, distraídas y con caras de no estar muy contentas de estar allí, y más por el hecho



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
CARRERA DE PEDAGOGÍA

	de no poder usar silla para sentarse sino tener que hacerlo en el suelo. Luego cuando se les pidió que se pusieran de pie para hacer una canción e ir entrando en ambiente lo hicieron con muy poco ánimo y luego poco a poco se fueron animando, cantando y riéndose.
Actividad desarrollada:	La actividad inició con un saludo grupal mediante la canción “Buenos días amiguitos, ¿cómo están?”, utilizada como estrategia de bienvenida para iniciar el encuentro con los niños y sus acudientes. Durante este momento se realizó el saludo cantado entre todos los participantes. Luego realizamos la ronda titulada “Me fui al mercado a comprar...café, pero una hormiguita se subió a mi pío y yo sacudía, sacudía, sacudía, pero la hormiguita allí seguía”, la cual incluía movimientos corporales que los participantes debían imitar de acuerdo con la letra de la canción. Cereza-cabeza, patilla-rodilla, comprar de todo-codo, banano-mano... Luego se desarrolló la actividad principal, que consistía en una dinámica de reconocimiento a través del tacto. En un primer momento, los acudientes se vendaban los ojos de manera individual y se les presentaban diferentes niños para que tocaran únicamente la cara con sus manos, evitando tocar el cabello o las orejas. A partir de esta exploración táctil,



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014323 del 28 de julio de 2022



icontec
ISO 9001
SC4289-1

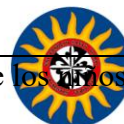
icontec
ISO 21001
OE-2000231



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



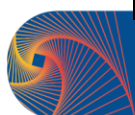
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
DINÁMICA
BOGOTÁ

	debían intentar identificar cuál de los niños correspondía a su hijo o hija. Después, se realizó la misma dinámica pero en esta ocasión fueron los niños quienes se vendaron los ojos. De igual forma, se les presentaban diferentes acudientes para que tocaran sus rostros y trataran de reconocer cuál era su padre o madre únicamente mediante el sentido del tacto. Esta actividad se hace para motivar o favorecer espacios de interacción entre padres e hijos o cuidadores y cuidados, con algo tan inherente al ser humano desde que nace como lo es el tacto, los gestos y el tono de la voz (Albaladejo, 2008)
II. Estilos de crianza observadas	
Comunicación	
Comunicación verbal (tono, palabras, forma de dirigirse al niño):	Por la naturaleza de la actividad no se presentaron muchos momentos para que se presentara una comunicación verbal directa con el niño, de hecho, la idea era hacer silencio y escuchar; aunque por momentos se observó comunicación verbal entre los acudientes y los niños que se caracterizó principalmente por un tono cercano y en algunos momentos jocoso. Al inicio del encuentro se realizó el saludo mediante la canción “Buenos días amiguitos ¿cómo están?”, en la que los niños respondían de manera habitual diciendo únicamente



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
— CAMPUS PRINCIPAL BOGOTÁ —

	“biennn”, mientras que los padres la cantaron utilizando la respuesta completa “muy bien”. Posteriormente se cantó la canción “Me fui al mercado a comprar café...”, lo que permitió romper el hielo antes de iniciar la actividad central.
Comunicación no verbal (gestos, contacto físico, miradas, postura):	En cuanto a la comunicación no verbal, se observaron diferentes manifestaciones de cercanía y acompañamiento entre los acudientes y los niños. Durante la actividad, los adultos mostraron disposición corporal para participar, manteniéndose cerca de los niños, inclinándose hacia ellos y acompañándolos en las dinámicas propuestas. En este sentido, los gestos, el tono de voz, las miradas y el contacto físico constituyen medios fundamentales para transmitir afecto y seguridad en la relación con los niños (Albaladejo, 2008). En la actividad de reconocimiento con los ojos vendados, el contacto físico se convirtió en el principal medio de interacción, ya que los padres debían identificar a sus hijos únicamente a través del tacto en el rostro. Este momento generó gestos de expectativa tanto en los niños como en los adultos, quienes se mostraban atentos mientras se realizaba el reconocimiento. Y especialmente el niño o niña cuya mamá o papá tocaba a otros niños, estaba con cara expectante, aunque



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia



ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
— MULTICAMPUS —
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014325 del 28 de julio de 2022



NIT.: 860.012.357-6

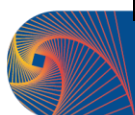
Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
— COPIFARIO AL BOGOTÁ —

	en silencio, y cuando estaban tocándose a ellos su familiar, se mostraban felices cuando los reconocía, o por el contrario con cara de decepción o un poco de tristeza cuando no los reconocían. Esto puede comprenderse considerando que el tacto es una de las primeras formas a través de las cuales los niños perciben el afecto y construyen vínculos significativos con quienes los cuidan (Albaladejo, 2008). Además, cuando los padres lograban identificar a sus hijos o cuando los niños reconocían a sus padres, se evidenciaron expresiones de afecto como abrazos, besos, sonrisas y gestos de alegría. Estos momentos reflejaron cercanía emocional y fortalecimiento del vínculo afectivo entre los participantes. En general, la comunicación no verbal estuvo marcada por gestos de acompañamiento, atención y afecto, aunque en algunos casos también se observaron actitudes de menor involucramiento, como la de una madre que permanecía más centrada en su teléfono celular que en la interacción con su hija durante la actividad.
Normas y acompañamiento	
Establecimiento de normas o límites durante la actividad:	Durante el desarrollo de la actividad se establecieron algunas pautas sencillas con el fin de orientar la participación de los acudientes y los niños. Al inicio se invitó a



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
— MULTICAMPUS —
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014323 del 28 de julio de 2022



icontec
ISO 9001
SC4289-1

icontec
ISO 21001
OE-2000231



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
DE PRINCIPAL BOGOTÁ

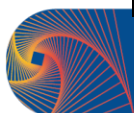
los participantes a escuchar las indicaciones y a seguir la dinámica propuesta durante las canciones de bienvenida, favoreciendo un ambiente de atención y participación grupal.

En la actividad de los ojos vendados se dieron instrucciones claras para el desarrollo del ejercicio. A los acudientes se les indicó que debían reconocer a sus hijos únicamente tocando el rostro, evitando tocar el cabello o las orejas, con el propósito de que el reconocimiento se realizara a partir de las facciones del niño.

De igual manera, se explicó la forma en que se organizarían los turnos para que cada participante pudiera realizar la actividad.

También se sugirió a los acudientes mantener la atención en la actividad y procurar dejar a un lado los teléfonos celulares para favorecer la interacción con los niños. No obstante, se observó que en algunos casos esta indicación no se cumplió completamente, ya que una madre permanecía más atenta a su celular que a la participación.

En algunos momentos los niños se dispersaron y no se mantuvieron siempre en su lugar, que era lo que requería la actividad. Sin embargo, se rescata que, por la edad de ellos, esto es algo esperable y que cuando se les solicitaba por parte de la



USANTOTOMAS.EDU.CO



santotocolombia

**ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL**
— MULTICAMPUS —
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014323 del 28 de julio de 2022



icontec
ISO 9001
SC4289-1

icontec
ISO 21001
OE-2000231

IQNET
Certificado
de calidad

NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

	docente, volvían a estar atentos. No obstante, no se evidenciaron normas o límites por parte de las madres o acudientes, ya que los llamados de retorno siempre fueron realizados por la maestra. Desde esta perspectiva se hace necesario, desde el hogar, el establecimiento de límites y exigencias acordes a la edad resulta fundamental, ya que permite a los niños aprender a regular su comportamiento, fortalecer su autocontrol y desarrollar mayor seguridad en sí mismos (Trenchi, 2011).
Estrategias de acompañamiento ante conductas difíciles:	Durante el desarrollo de la actividad no se presentaron conductas disruptivas de gran intensidad; sin embargo, en algunos momentos se observó que varios niños comenzaron a distraerse, a correr dentro del salón o a jugar con algunos materiales disponibles en el aula. Ante estas situaciones, la docente realizó llamados de atención para orientar nuevamente el comportamiento de los niños y mantener el orden durante la actividad. No obstante, se observó que los acudientes no intervenían directamente para corregir o redirigir la conducta de los niños, aun cuando estos continuaban jugando o desplazándose por el salón. En general, las estrategias de acompañamiento ante conductas difíciles fueron limitadas, predominando la



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	intervención de la docente para manejar la dinámica del grupo, mientras que algunos acudientes adoptaron una actitud más observadora frente al comportamiento de los niños.
Resolución de conflictos o desacuerdos:	Durante el desarrollo de las actividades no se presentaron conflictos o desacuerdos significativos entre los participantes. La dinámica se llevó a cabo en un ambiente generalmente tranquilo y de cooperación entre los niños y sus acudientes. En algunos momentos se observaron pequeñas situaciones de inconformidad propias de la edad, como cuando algunos niños insistían en que sus padres participaran en la actividad de reconocimiento con los ojos vendados o cuando querían que les tocara inmediatamente. Estas situaciones se resolvieron de manera natural a través de la organización de los turnos y la orientación brindada por la docente, lo que permitió que todos los participantes pudieran involucrarse en la actividad.
Afectividad	
Muestras de afecto observadas:	En general, las muestras de afecto estuvieron presentes principalmente en los momentos de encuentro y reconocimiento entre padres e hijos. En la actividad de reconocimiento con los ojos vendados, cuando los padres lograban identificar a sus hijos o cuando los niños



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

reconocían a sus padres, se observaron reacciones de alegría y entusiasmo. En todos los casos, los niños respondían con abrazos, grandes sonrisas, besos o gestos de cercanía hacia sus acudientes, al punto de aferrarse a ellos hasta ser cargados, lo que reflejaba una relación afectiva significativa. En este contexto, las expresiones no verbales como las miradas, el tono de voz y el contacto físico constituyen formas esenciales de transmitir afecto y seguridad a los niños (Albaladejo, 2008, p. 12).

Algunos niños insistían en que sus padres participaran en la actividad (ya que no todos los adultos presentes querían participar), al punto de jalarlos de la mano para que se pararan o decir “profe, mi mamá”, lo que puede interpretarse como una muestra de confianza y deseo de interacción con ellos. Cuando finalmente se daba ese momento de reconocimiento, se evidenciaban expresiones de satisfacción y felicidad por parte de los niños, confirmando cómo, en estas interacciones, el contacto físico adquiere un valor significativo, pues, como afirma Albaladejo (2008), “una caricia, una muestra corporal y física de acercamiento y afecto puede ‘valer más que mil palabras’” (p. 13)

III. Manifestaciones del desarrollo socioemocional del niño o niña

Emociones expresadas:

Durante el desarrollo de las actividades se pudieron observar diversas emociones en los niños, las cuales se manifestaron a través de gestos, expresiones faciales, posturas corporales y reacciones ante las dinámicas realizadas.

Al inicio, durante las canciones de saludo, los niños mostraron entusiasmo y disposición, participando en el canto de manera espontánea y respondiendo con energía cuando se les preguntaba cómo estaban. También se evidenciaron expresiones de alegría y diversión, especialmente cuando las actividades generaban momentos de risa como cuando en la canción de “fui al mercado a comprar” se mencionaban las nalguitas.

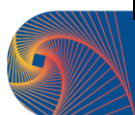
En la actividad de reconocimiento con los ojos vendados se observaron principalmente emociones de expectativa y curiosidad, ya que los niños permanecían atentos mientras los acudientes intentaban identificar a sus hijos, sobre todo cuando era su padre o madre quien tenía los ojos vendados. Algunos miraban con atención lo que ocurría, sonreían o esperaban con interés su turno para que los tocaran.

Así mismo, cuando los padres lograban reconocer a sus hijos, o cuando los niños reconocían a sus padres, se evidenciaron



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	expresiones de satisfacción, felicidad, afecto, manifestadas a través de sonrisas, abrazos y gestos de cercanía. En algunos casos también se observaron momentos de incertidumbre o nerviosismo, especialmente mientras los niños esperaban saber si serían reconocidos o no. Como en el caso de una niña que al llegar se notaba un poco reacia a realizar las actividades pero que luego insistió en que su padre participara, estaba expectante y cuando su padre al tocarle la carita a otra niña dijo que esa era su hija, su cara mostró una mezcla de decepción, enfado y tristeza. Por lo que se le dio otra oportunidad a su padre y se realizó nuevamente el ejercicio y cuando este si la reconoció a ella, esta se le lanzó a los brazos de su padre de felicidad. En general, las emociones predominantes durante la actividad fueron alegría, curiosidad, expectativa y afecto, las cuales se manifestaron en un ambiente de participación y cercanía entre los niños y sus acudientes.
Reconocimiento o nombramiento de emociones:	En general, aunque los niños no siempre nombraron de manera explícita las emociones que estaban experimentando, sus respuestas permitieron identificar sentimientos asociados principalmente con alegría, decepción y entusiasmo frente a la actividad compartida con sus acudientes, evidenciado en respuestas afirmativas a



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
— MULTICAMPUS —
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014323 del 28 de julio de 2022



icontec
ISO 9001
SC4289-1

icontec
ISO 21001
OE-2000231



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



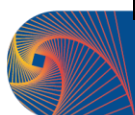
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	preguntas como si les gustó la actividad o si les gustaría que se realizara nuevamente con las mamitas y los papitos. Esto resalta la importancia de favorecer la identificación emocional, ya que, como plantea Trenchi (2011), “Ponerle nombre a la emoción que siente en ese momento le permitirá ir distinguiendo mejor las diferentes emociones” (p. 67).
Estrategias para gestionar emociones:	Durante el desarrollo de la actividad se observaron algunas estrategias utilizadas para manejar las emociones que surgían en los niños mientras participaban en la dinámica. En la actividad de reconocimiento con los ojos vendados, cuando algunos padres no lograban identificar a sus hijos en el primer intento, algunos niños manifestaban gestos de desilusión o inconformidad, evidenciados en sus expresiones faciales o en su actitud frente al resultado. Ante esta situación, se permitió que los padres tuvieran una nueva oportunidad para realizar el reconocimiento, lo que ayudó a disminuir la inconformidad de los niños y a mantener su motivación dentro de la actividad. Esta estrategia permitió transformar ese momento de posible frustración en una oportunidad para continuar participando y disfrutar de la dinámica. De este modo, la intervención del adulto no solo regula la situación



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
— MULTICAMPUS —
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS

	inmediata, sino que también modela formas de afrontar las emociones, ya que los niños aprenden a autorregularse a partir del ejemplo y de la manera en que los adultos expresan y gestionan sus propias emociones (Trenchi, 2011).
Autonomía durante la actividad:	Durante el desarrollo de la actividad se observaron algunas manifestaciones de autonomía por parte de los niños, especialmente en su iniciativa para involucrar a sus acudientes en la dinámica. En varios casos se evidenció que algunos padres o acudientes se mostraban inicialmente tímidos o poco dispuestos a participar; sin embargo, los niños insistían en que ellos también pasaran al frente a realizar la actividad de reconocimiento con los ojos vendados, diciendo “profe, mi mamá”, o incluso jalándolos de la mano para que salieran. Esta insistencia por parte de los niños reflejó iniciativa y seguridad para solicitar la participación de sus padres dentro de la dinámica. Algo que llamó la atención fue que un niño expresó “profe, yo quiero”, haciendo referencia a que deseaba vendarse los ojos, y a partir de ese momento los demás también quisieron hacerlo, participando con disposición y entusiasmo, mostrando interés por reconocer a sus padres a través del tacto. Estas acciones evidencian que los niños asumieron un



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
— MULTICAMPUS —
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 01A325 del 28 de julio de 2022



NIT.: 860.012.357-6

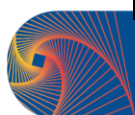
Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
desarrollo de la go

	papel activo dentro de la actividad, mostrando iniciativa, interés y participación autónoma en el desarrollo de la dinámica. Esto puede comprenderse en la medida en que, cuando se brinda a los niños la oportunidad de actuar por sí mismos y participar en las decisiones, se fortalece su seguridad, confianza e iniciativa, lo que los motiva a involucrarse activamente y avanzar en sus propias capacidades (Trenchi, 2011)
Manifestaciones de autoestima o seguridad:	Cuando los que tenían los ojos vendados eran los padres, los niños que iban pasando a que les tocaran la carita lo hacían sin ningún temor. Cuando llegó su turno para reconocer a sus padres, los niños se mostraron dispuestos y participaron con confianza en la actividad. Un aspecto que llamó mucho la atención tanto de la docente como de los adultos fue que, en todos los casos, los niños lograron reconocer a sus padres con mayor facilidad y rapidez y, al preguntárseles “¿estás seguro?”, respondían sin vacilar que sí, mientras que a algunos acudientes les tomó más tiempo identificar a sus hijos o dudaban en si era su hijo o hija o no. Esta situación puede comprenderse considerando que el tacto constituye una de las primeras formas a través de las cuales los niños perciben y reconocen a sus figuras de cuidado, asociándolo con



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia



ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014325 del 28 de julio de 2022



icontec
ISO 9001
SC4289-1

icontec
ISO 21001
OE-2000231



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
CALLE PRINCIPAL BOGOTÁ

	experiencias de afecto y cercanía (Albaladejo, 2008, p. 13). Esta situación generó en los niños reacciones de satisfacción y alegría al comprobar que habían acertado. Además, el hecho de que los niños insistieran en que sus padres participaran y que posteriormente asumieran su propio turno con disposición refleja un nivel de confianza en sí mismos y la seguridad para involucrarse en la actividad frente al grupo, sin temor a equivocarse o a hacer el ridículo.
Habilidades de socialización:	Mientras esperaban su turno o durante los momentos previos y posteriores a la dinámica, varios niños conversaban y jugaban entre ellos, lo que evidencia interacción espontánea con sus compañeros dentro del espacio compartido. También en algunos momentos los niños se dirigían a las madres o acudientes de otros compañeros para comentar situaciones o expresar pequeñas quejas, por ejemplo, cuando otro niño tomaba algún objeto o interfería en el juego, o para pedirle agua a otros compañeros, así como para solicitar permiso a la maestra para ir al baño. Este tipo de interacciones muestra que los niños buscan a los adultos presentes como figuras de mediación dentro de la convivencia grupal, al tiempo que aprenden formas de relacionarse a partir



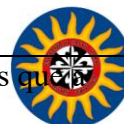
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
Cali - Colombia

	del ejemplo que observan en ellos (Trenchi, 2011). Durante la actividad de reconocimiento con los ojos vendados también se observó que los niños permitían que otros acudientes tocaran suavemente sus rostros para intentar identificarlos, sin mostrar resistencia o incomodidad. Esta actitud refleja un nivel de confianza y adaptación al contexto grupal. En general, las interacciones observadas evidencian que los niños participan activamente en el entorno social del grupo, estableciendo procesos de socialización con sus compañeros y con los adultos presentes. En este sentido, resulta importante que los adultos mantengan su rol y favorezcan los espacios de interacción entre pares, respetando el lugar que ocupan los otros niños dentro de su desarrollo social (Trenchi, 2011)
IV. Relatos y narrativas relevantes <i>(Registre frases textuales, gestos significativos o situaciones narrativas)</i>	Al inicio, durante la actividad de las canciones, una de las madres propuso de manera espontánea “hagámoslo de corrido, sin parar”, mostrando entusiasmo y disposición para continuar con la ronda de manera más dinámica. En la actividad de reconocimiento con los ojos vendados también se presentaron comentarios que evidenciaban las estrategias que los padres utilizaban para intentar identificar a sus hijos. Mientras



AS
TA—

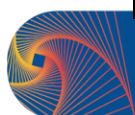
	tocaban el rostro de los niños, algunos acudientes hacían comentarios en voz alta como: “se parece a mi hija (o hijo)”, “no, muy cachetona”, “no, tiene mucha nariz” o “tiene la cara muy redonda”, tratando de reconocer a sus hijos a partir de sus rasgos físicos. Otros se mostraban reacios a salir y decían “¿y si no sé cuál es mi hija? ¿y si me equivocó? Por ejemplo, cuando una madre no logró reconocer a su hija en el primer intento, expresó de manera espontánea “qué vergüenza, no reconocí a mi hija... qué pecado de mi niña”, lo que generó un momento de risa y comentarios entre los participantes. Otra mamá dijo: “qué vergüenza los niños si lo reconocen a uno y nosotras no reconocemos a nuestros hijos... profe ¿por qué ellos si lo conocen a uno y uno no los reconoce a ello de una? Otra mama dijo: “profe hay otra actividad que me hicieron en la guardería para que la tenga en cuenta... es que uno manda la foto de su hija y la profe la recorta y solo le deja los ojos y uno tiene que adivinar cual se hija... es muy buena profe para hacerla también”
V. Apreciaciones personales del observador	Un aspecto que llamó mucho la atención durante la actividad fue que todos los niños lograron reconocer a sus padres o



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
PRINCIPAL BOGOTÁ

(Qué le llamó la atención, qué le impactó, qué considera significativo)

acudientes con facilidad, mientras que algunos adultos les tomó más tiempo identificar a sus hijos. Esta situación resultó significativa, ya que evidencia el nivel de familiaridad y reconocimiento que los niños tienen hacia sus figuras cercanas, incluso cuando el reconocimiento debía hacerse únicamente a través del tacto. También resultó llamativa la insistencia de varios niños para que sus padres participaran en la actividad, especialmente cuando algunos acudientes se mostraban tímidos o poco dispuestos a pasar al frente. Los niños animaban a sus padres a participar y mostraban entusiasmo al verlos involucrarse en la dinámica. Otro aspecto significativo fue la reacción positiva de los niños al finalizar la actividad. Cuando se les preguntó si les había gustado, respondieron de manera conjunta que sí, y también manifestaron que nunca habían realizado actividades similares con sus padres, pero que les gustaría volver a hacerlo. Esto permite reflexionar sobre la importancia que tienen para los niños estos espacios de interacción y juego compartido con sus familias. En general, la actividad permitió observar momentos de cercanía, emoción y participación entre los niños y sus acudientes, evidenciando el valor de este tipo de experiencias para fortalecer el



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014325 del 28 de julio de 2022



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
PRINCIPAL BOGOTÁ

	vínculo entre ellos dentro del contexto escolar.
VI. Interpretación desde el marco teórico <i>(Relacione lo observado con el desarrollo socioemocional, estilos de crianza, vínculo afectivo, juego simbólico, etc.)</i>	Las situaciones observadas durante la actividad permiten relacionar diferentes aspectos del desarrollo socioemocional de los niños con los estilos de crianza presentes en sus contextos familiares. En primer lugar, la participación de los niños junto a sus padres o acudientes evidenció la importancia del vínculo afectivo en el fortalecimiento de la confianza y la seguridad emocional. Tal como plantea Rodríguez (2020), el desarrollo emocional en la infancia se construye a partir de las relaciones que el niño establece con su entorno cercano, especialmente con su familia, siendo estas interacciones fundamentales para el reconocimiento de emociones, la construcción de la autoestima y la confianza en sí mismo. Durante la actividad de reconocimiento con los ojos vendados se evidenció que los niños lograban identificar a sus padres con mayor facilidad que los adultos a sus hijos, lo cual puede interpretarse como una manifestación del fuerte vínculo afectivo que los niños desarrollan hacia sus figuras de cuidado. Este tipo de experiencias también favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales como la seguridad, la confianza y la cercanía emocional, elementos que hacen parte de



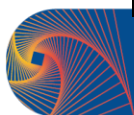
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

los procesos de educación emocional que permiten fortalecer la interacción social y la comunicación afectiva desde edades tempranas.

Algunas situaciones observadas permiten identificar características relacionadas con diferentes estilos de crianza. Por ejemplo, en ciertos casos se evidenció una limitada intervención de algunos acudientes frente a conductas de los niños durante la actividad, lo que podría relacionarse con rasgos del estilo de crianza permisivo descrito por Aguirre (2022), en el cual los adultos tienden a establecer pocos límites o normas claras frente al comportamiento de sus hijos. Este tipo de dinámicas puede influir en la regulación del comportamiento y en el desarrollo de habilidades de autocontrol en los niños.

Por otra parte, también se observaron comportamientos que reflejan características cercanas al estilo de crianza democrático o participativo, especialmente cuando algunos padres acompañaban a sus hijos con afecto y disposición para participar en las actividades propuestas.

Según **Pacheco (2021)**, este estilo se caracteriza por mantener relaciones basadas en el respeto, la comunicación y el acompañamiento cercano, lo cual favorece el desarrollo de la autonomía, la autoestima y las habilidades sociales en los niños, las



USANTOTOMAS.EDU.CO



santotocolombia

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 01A23 del 28 de julio de 2022



icontec
ISO 9001
SC4289-1

icontec
ISO 21001
OE-200023



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



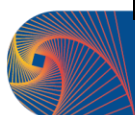
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

cuales se ven muy bien desarrolladas en la mayoría de ellos niños. Finalmente, estas observaciones deben analizarse también desde las particularidades del contexto rural. Como señalan Bernal y Pineda(2022), en muchas comunidades rurales los padres enfrentan múltiples responsabilidades laborales y domésticas, lo que limita el tiempo disponible para compartir actividades lúdicas o educativas con sus hijos. Esto se evidenció cuando algunos acudientes manifestaron que generalmente recurren al uso del celular o la televisión para mantener ocupados a los niños mientras realizan otras labores del hogar. En este sentido, espacios como las actividades desarrolladas en la institución educativa se convierten en oportunidades valiosas para fortalecer el acompañamiento familiar y promover experiencias de interacción positiva entre padres e hijos. En conjunto, las situaciones observadas permiten comprender que el desarrollo socioemocional de los niños está profundamente influenciado por las prácticas de crianza y por las condiciones del contexto en el que se desarrollan. Por ello, resulta fundamental promover desde la escuela estrategias que involucren activamente a las familias, fomenten la educación emocional y fortalezcan los



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
SUCRE - BOGOTÁ

	vínculos afectivos, especialmente en contextos rurales donde estas oportunidades de interacción suelen ser limitadas.
VII. Cuestionamientos y reflexiones emergentes <i>(Preguntas que surgen para el análisis investigativo)</i>	• ¿Por qué los niños lograron reconocer a sus padres con mayor facilidad que los padres a sus hijos durante la actividad de reconocimiento? ¿Qué nos dice esto sobre la atención y el tiempo de interacción entre padres e hijos? • ¿De qué manera la participación o la falta de participación de algunos acudientes en las actividades escolares influye en el desarrollo emocional y social de los niños? • ¿Cómo influyen los estilos de crianza presentes en las familias en la forma en que los niños expresan sus emociones, interactúan con otros y responden a las normas dentro del aula? • ¿Qué papel cumple la escuela como espacio para fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos, especialmente en contextos rurales donde los adultos suelen tener múltiples responsabilidades laborales? • ¿Hasta qué punto el uso frecuente de dispositivos como el celular o la televisión para entretener a los niños puede afectar las oportunidades de interacción familiar y el desarrollo de habilidades socioemocionales?



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
— MULTICAMPUS —
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014325 del 28 de julio de 2022



NIT.: 860.012.357-6

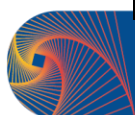
Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	• ¿Cómo pueden diseñarse estrategias pedagógicas que motiven una mayor participación de los acudientes en las actividades escolares y en los procesos de desarrollo socioemocional de los niños?
VIII. Conclusiones del proceso de observación	• En primer lugar, se evidenció la importancia del vínculo afectivo entre padres e hijos, ya que los niños lograron reconocer a sus acudientes con mayor facilidad durante la dinámica, lo que refleja cercanía emocional y familiaridad. • También, se observó que los niños mostraron disposición para interactuar tanto con sus compañeros como con los adultos presentes, conversando, jugando entre ellos y participando activamente en la actividad propuesta. Estas conductas evidencian el desarrollo de habilidades de socialización y confianza dentro del grupo. • Se identificaron algunas diferencias en la participación de los acudientes. Mientras algunos padres participaron con entusiasmo y disposición, otros inicialmente mostraron poca iniciativa para integrarse a la actividad, siendo en algunos casos los mismos niños quienes insistían para que participaran. Sin embargo, finalmente todos se involucraron en la dinámica, lo que permitió fortalecer los momentos de interacción familiar. • Se observaron expresiones emocionales, como gestos de desilusión



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014325 del 28 de julio de 2022



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



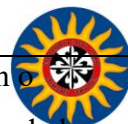
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	cuando los padres no lograban reconocer a sus hijos en el primer intento. En general, la actividad permitió generar un espacio de encuentro entre la familia y la escuela, favoreciendo la expresión de emociones, la interacción social y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Este tipo de experiencias resulta valioso para comprender cómo las relaciones familiares influyen en el desarrollo socioemocional de los niños y cómo la institución educativa puede propiciar escenarios que fortalezcan la participación y el acompañamiento de las familias en el proceso educativo.
IX. Dificultades o limitaciones	Durante el proceso de observación se presentaron algunas dificultades que pudieron influir en el desarrollo de la actividad y en la recolección de la información. En primer lugar, se evidenció que algunos acudientes inicialmente mostraron poca disposición para participar en la dinámica, lo que hizo necesario motivarlos constantemente para que se integraran a la actividad propuesta. Durante el desarrollo de la actividad algunos niños comenzaron a correr por el salón y a jugar con materiales que se encontraban allí, lo que en ciertos momentos generó distracciones y dificultó mantener la atención del grupo. Aunque la docente realizó llamados de atención, los



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	acudientes no intervenían para regular el comportamiento de los niños. Otra limitación estuvo relacionada con el espacio disponible para realizar la actividad, ya que era muy pequeño, para compartir con los niños y sus familias, además del calor y la poca ventilación natural que tiene el aula, así como los escasos 5 ventiladores para un clima tan caluroso. Finalmente, al tratarse de una observación en un contexto grupal con varios niños y acudientes participando al mismo tiempo, no siempre fue posible registrar con el mismo nivel de detalle todas las interacciones que ocurrieron durante la actividad, lo que puede limitar la profundidad de algunos registros observacionales.
X. Consideraciones éticas <i>(Respeto, consentimiento, cuidado emocional, confidencialidad)</i>	Previamente cuando se les hizo la invitación y antes iniciar la actividad se les informó a los acudientes que la actividad hacía parte del proyecto de investigación en el cual decidieron participar voluntariamente, para lo cual firmaron el consentimiento informado correspondiente, autorizando la participación de los niños en las actividades, la toma de fotografías y la grabación de audio o video si era necesario y realizar observaciones. Además, se procuró mantener un ambiente de respeto hacia los niños y sus familias,



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

evitando cualquier tipo de presión o incomodidad durante el desarrollo de la actividad. Se buscó que la participación se diera de manera natural dentro de la dinámica pedagógica, priorizando siempre el bienestar emocional de los niños. En relación con la confidencialidad de la información, se garantizó que los datos recogidos durante la observación serían utilizados únicamente con fines académicos. Por esta razón, en el registro y análisis de la información no se mencionan nombres propios ni datos que permitan identificar a los niños o acudientes participantes. De igual manera, se procuró que la observación se realizara de manera respetuosa, sin interferir en el desarrollo normal de la actividad pedagógica ni afectar la dinámica del grupo.

Ficha de observación participante	
Fecha: 11 de marzo 20268y	Lugar: Biblioteca Institución educativa Guarumo
Hora de inicio: 4:00 pm	Hora de finalización: 5:10pm
Nombre de quien observa: Lidys Mariela Almanza	
Categoría	Observación
I. Descripción objetiva de la situación observada	
Personas que asisten y roles familiares:	Asistieron 14 personas adultas, entre ellas 1 padre, 1 abuela y 12 madres de familia. También estuvieron presentes 5 niños: dos niños de 4 y 5 años, una niña de 5 años y dos bebés. Participaron además en la realización del taller una psicóloga (Docente Orientadora), una maestra de Preescolar y un psicólogo funcionario de la Comisaría de Familia.
Edades aproximadas de los niños o niñas:	Los niños presentes tenían edades aproximadas entre los 0 y 5 años.
Descripción del espacio físico y disposición:	La actividad se realizó en la biblioteca, un espacio amplio. Se encontraban dispuestas 5 mesas, cada una con aproximadamente 6 sillas, organizadas para el trabajo grupal.
Ambiente inicial del grupo:	Al momento de inicio, solo se encontraban 4 personas en el lugar, por lo que se dio un tiempo de espera para la



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	llegada de los demás asistentes. A medida que ingresaban, se les entregaba un globo inflado con el nombre de su hijo. El grupo se mostraba con actitud pasiva y expresiones de bajo ánimo.
Actividad desarrollada:	Como actividad inicial, se propuso a los participantes lanzar los globos al aire procurando mantenerlos en movimiento sin dejarlos caer, incentivando que los elevaran lo más alto posible. Posteriormente, se desarrolló un taller relacionado con el uso de dispositivos electrónicos. Luego, se dio paso al desarrollo del taller formativo enfocado en las consecuencias del uso excesivo de pantallas en el neurodesarrollo, la maduración cerebral y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Durante el taller se abordaron temas como la influencia de la dopamina en la conducta, la poda sináptica y el desarrollo del lenguaje. Se propusieron actividades participativas, entre ellas un ejercicio comparativo en el que un grupo observaba contenido audiovisual (dibujos animados), mientras otro grupo debía crear un juego en un tiempo determinado. Posteriormente, se generó un espacio de reflexión y debate en torno a aspectos como el uso del lenguaje, la resolución de problemas y el contacto visual en cada actividad.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
— CARRERA 9 # 51 - 11 BOGOTÁ —

	Finalmente, se promovió la reflexión individual mediante preguntas orientadoras sobre el uso de dispositivos en casa y se planteó el establecimiento de acuerdos familiares, denominado “contrato de desconexión”, como estrategia para regular el uso de pantallas en el entorno familiar.
II. Estilos de crianza observadas	
Comunicación	
Comunicación verbal (tono, palabras, forma de dirigirse al niño):	Durante el desarrollo de la actividad no se evidenció una comunicación verbal constante entre los adultos y los niños, debido a que la dinámica del taller estaba centrada principalmente en la participación de los cuidadores. Las madres, en su mayoría, mantuvieron su atención en las actividades propuestas, permitiendo que los niños se desplazaran y jugaran libremente en el espacio de la biblioteca. Las intervenciones verbales hacia los niños fueron escasas y se presentaron de manera puntual.
Comunicación no verbal (gestos, contacto físico, miradas, postura):	Se observó una limitada interacción no verbal entre los adultos y los niños durante el desarrollo del taller. En general, los cuidadores mantuvieron una postura orientada hacia la actividad, con poca proximidad física o contacto visual sostenido con los niños, quienes permanecían explorando el espacio de manera autónoma.
Normas y acompañamiento	



SANTOTOMÁS
UNIVERSIDAD
PRINCIPAL BOGOTÁ

Establecimiento de normas o límites durante la actividad:	No se evidenció el establecimiento explícito de normas o límites dirigidos a los niños durante el desarrollo de la actividad. Los pocos niños presentes (tres en total en edad de juego activo) permanecieron en un espacio apartado dentro de la biblioteca, sin interferir en el desarrollo del taller, lo cual no generó la necesidad de intervenciones por parte de los cuidadores.
Estrategias de acompañamiento ante conductas difíciles:	No se observaron conductas disruptivas o situaciones que requirieran estrategias de corrección o acompañamiento por parte de los adultos. En consecuencia, no se registran intervenciones relacionadas con el manejo de conductas difíciles.
Resolución de conflictos o desacuerdos:	Durante la jornada no se presentaron conflictos o desacuerdos entre los niños ni entre adultos y niños, por lo cual no se evidenciaron estrategias de mediación o resolución de conflictos.
Afectividad	
Muestras de afecto observadas:	Las manifestaciones de afecto fueron limitadas durante la actividad. Se observó principalmente el contacto físico de las madres con los bebés, quienes permanecían en brazos. En un momento específico, una docente tomó en brazos a uno de los bebés, permitiendo que la madre participara con mayor comodidad en el taller. No se evidenciaron otras expresiones



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
TA—

	afectivas explícitas hacia los niños que se encontraban jugando de manera autónoma.
III. Manifestaciones del desarrollo socioemocional del niño o niña	
Emociones expresadas:	Al inicio de la actividad, los niños manifestaron interés por los globos mediante la observación y el acercamiento. Posteriormente, al recibirlos, se evidenciaron expresiones de disfrute durante el juego, tales como risas, sonrisas y actitud lúdica. En general, los niños se mostraron tranquilos y con un estado emocional positivo durante la actividad.
Reconocimiento o nombramiento de emociones:	No se evidenció el uso verbal por parte de los niños para nombrar o identificar sus emociones durante la actividad.
Estrategias para gestionar emociones:	No se observaron situaciones que implicaran malestar emocional o conflicto; sin embargo, los niños mantuvieron una conducta regulada durante el juego, participando de manera tranquila y sostenida en la actividad.
Autonomía durante la actividad:	Los niños se desarrollaron de manera autónoma en el espacio, interactuando entre ellos y utilizando los globos como elemento de juego sin intervención constante de los adultos. En concordancia con esto Nazario y Paredes (2020) plantean que el juego favorece el desarrollo de la identidad y la autonomía en los niños, ya que permite a los niños explorar sus



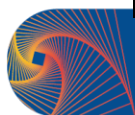
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	posibilidades y reconocer sus límites. El juego es el juego en sí, logran conocerse a sí mismos y a los demás, a los objetos y al entorno del que forman parte.
Manifestaciones de autoestima o seguridad:	Se evidenció seguridad en la interacción con el entorno y con sus pares, participando activamente en el juego y en la dinámica propuesta sin manifestar conductas de inhibición o retraimiento. El juego es “una actividad física o mental placentera, intrínsecamente motivadora [...] en la que el niño participa activamente de forma espontánea principalmente en un entorno seguro ” (Carrera-Ledezma y Lliguisupa-Pastor, 2025, p.754). En este sentido, el juego se comprende como una actividad esencial para el desarrollo infantil, caracterizada por ser placentera, voluntaria y motivadora, en la que el niño se involucra de manera activa y espontánea y mucho más cuando se brinda en espacio seguros.
Habilidades de socialización:	Los niños interactuaron entre sí de manera adecuada, compartiendo el espacio y los materiales sin que se presentaran conflictos. Se observó juego conjunto y participación en la actividad grupal con los globos junto a los adultos. De esta manera el juego “favorece la autorregulación emocional, el reconocimiento y expresión de sentimientos,



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

	el desarrollo de la empatía y la socialización” (Carrera-Ledezma y Lliguisupa-Pastor, 2025, p.753). habilidades que son necesarias e importantes para el desarrollo integral de los niños.
IV. Relatos y narrativas relevantes <i>(Registre frases textuales, gestos significativos o situaciones narrativas)</i>	IV. RELATOS Y NARRATIVAS RELEVANTES Durante el desarrollo del taller, en un ejercicio orientado a explorar las reacciones emocionales frente a la rabia, se preguntó a los participantes qué pensaban o qué les gustaría hacer cuando experimentaban esta emoción. Ante esto, algunos asistentes manifestaron: • “Me enojo.” • “Quisiera como estrellarlos contra el mundo.” • “Quiero desaparecerlo.” • “Quiero tirar todo.” Posteriormente, se les preguntó si llevaban a cabo dichas acciones cuando sentían enojo, a lo cual respondieron de manera general que no. Al indagar por las razones, expresaron que se controlaban, señalando que pensaban antes de actuar. En otro momento del taller, se presentó un video en el que un niño de aproximadamente 12 a 13 años golpeaba el asiento del vehículo de su madre tras la retirada de un dispositivo móvil. Al preguntar a los participantes cómo





AS
TA—

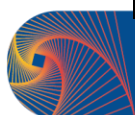
actuarían en una situación similar, se registraron respuestas como:

- “Un fuetazo.”
- “Eso es rebeldía, eso sí es rebeldía.”
- “Manipulación.”

Posteriormente, se presentó un segundo video en el que un adolescente de 13 años reaccionaba de manera agresiva, causando daños en el hogar tras la restricción del uso del celular. Frente a esta situación, una de las madres expresó:

- “Y así no ganan ni de pegarle. No, eso da es miedo.”
- “No, eso da es miedo porque si puso la casa así, qué puede hacerle a uno.”

Estas narrativas reflejan percepciones asociadas a la disciplina, la interpretación de la conducta como rebeldía o manipulación, y el temor frente a conductas agresivas en la adolescencia. A partir de las respuestas emitidas, se evidencia la presencia de concepciones en las que la disciplina se asocia con el uso del castigo físico, lo cual se manifiesta en expresiones que aluden directamente al golpe como forma de corrección. En cuento a estas formas de disciplina y “desde teorías interaccionistas y el aprendizaje social, el uso de castigo corporal por parte de los padres enseña a los hijos la aceptabilidad de las conductas



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia



ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 01A525 del 28 de julio de 2022



icontec
ISO 9001
SC4289-1

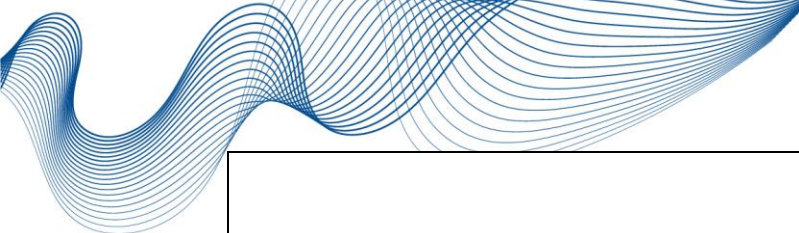
icontec
ISO 21001
OE-200023

IQNET
Certificado
de calidad

NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



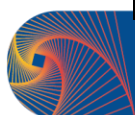
AS
TA—

	agresivas para la resolución de problemas interpersonales” (Durrant & Ensom, 2012 citados por Capano-Bosch et al. 2023). Esta postura muestra que, aunque siguen siendo populares estas formas de castigo, no son beneficiosas para el desarrollo integral de niños y niñas.
V. Apreciaciones personales del observador <i>(Qué le llamó la atención, qué le impactó, qué considera significativo)</i>	Un aspecto que llamó la atención durante el desarrollo del taller fue la discrepancia entre las respuestas iniciales de los participantes en una entrevista previa y sus reacciones ante situaciones hipotéticas. En un primer momento, durante la entrevista, la mayoría de los asistentes manifestó que, frente a situaciones de enojo, optaban por estrategias de autorregulación como respirar profundamente, evitar reaccionar de manera impulsiva y no recurrir al castigo físico, argumentando en varios casos el deseo de no reproducir prácticas de crianza vividas en su infancia. Sin embargo, al presentar situaciones concretas a través de material audiovisual y preguntar cómo actuarían frente a conductas desafiantes de los hijos, varias de las respuestas estuvieron orientadas hacia el uso del castigo físico, mediante expresiones como “dar un fuetazo” o “dar un correazo”. Esta diferencia sugiere una posible tensión entre las creencias declaradas y las respuestas espontáneas ante situaciones



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	percibidas como desafiantes, lo que puede estar relacionado con prácticas de crianza interiorizadas o patrones aprendidos que emergen en contextos de mayor carga emocional.
VI. Interpretación desde el marco teórico <i>(Relacione lo observado con el desarrollo socioemocional, estilos de crianza, vínculo afectivo, juego simbólico, etc.)</i>	Las situaciones observadas durante el taller permiten establecer relaciones con los estilos de crianza abordados en el marco teórico, particularmente en lo referido a la coexistencia de prácticas y creencias en torno a la disciplina. De acuerdo con Pacheco (2021), los estilos de crianza se transmiten de generación en generación y están cargados de significaciones sociales, lo cual se evidencia en la discrepancia entre el discurso de los participantes — orientado a evitar el castigo físico— y sus respuestas ante situaciones hipotéticas, donde emergen prácticas asociadas al golpe como forma de corrección. En este sentido, las respuestas como “dar un fuetazo” o “dar un correazo” pueden relacionarse con características propias del estilo de crianza autoritario, el cual, según Delgado y Campodónico (2024), se fundamenta en el castigo como medio para modelar la conducta. Esto sugiere que, aunque los cuidadores intentan adoptar posturas más reflexivas, persisten prácticas interiorizadas que se activan en contextos de tensión, evidenciando una continuidad de modelos de crianza tradicionales.



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014325 del 28 de julio de 2022



icontec
ISO 9001
SC4289-1

icontec
ISO 28001
OE-2000231



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

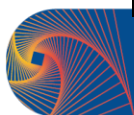


UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
CORPORACIÓN EDUCATIVA
PRINCIPAL BOGOTÁ

Por otra parte, la escasa intervención de los adultos frente al comportamiento de los niños durante la actividad, así como la ausencia de establecimiento de normas explícitas, puede vincularse con rasgos del estilo permisivo. Aguirre (2022) señala que este estilo se caracteriza por la falta de normas claras y consistentes, lo cual puede influir en el desarrollo del autocontrol en los niños. Sin embargo, en la situación observada no se evidenciaron conductas disruptivas, lo que limita la posibilidad de analizar de manera más amplia este aspecto.

En relación con el desarrollo socioemocional, las manifestaciones de los niños —como el juego compartido, la ausencia de conflictos y la expresión de emociones positivas— pueden interpretarse como indicadores de habilidades sociales básicas en construcción. De acuerdo con Rodríguez (2020), el desarrollo socioemocional implica procesos de reconocimiento, regulación emocional y construcción de la identidad, los cuales se ven influenciados por las dinámicas familiares y las interacciones con los cuidadores.

Además, las respuestas de los adultos frente a la rabia permiten evidenciar procesos de gestión emocional. Aunque los participantes manifestaron estrategias



USANTOTOMAS.EDU.CO



santotocolombia

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014325 del 28 de julio de 2022



icontec
ISO 9001
SC4289-1

icontec
ISO 28001
OE-2000231

IQNET
Certificado
de calidad

NIT.: 860.012.357-6

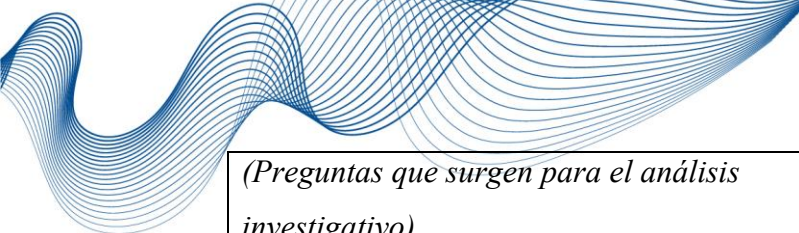
Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	como pensar antes de actuar o controlarse, lo cual se relaciona con habilidades de autorregulación, la educación emocional requiere procesos constantes y conscientes para lograr una gestión adecuada de las emociones. En este caso, se observa que dichas habilidades aún se encuentran en proceso de consolidación, especialmente en contextos de alta carga emocional. Finalmente, al considerar el contexto rural en el que se desarrolla la actividad, es importante reconocer que, como plantean Bernal y Pineda (2022), las condiciones socioculturales y educativas influyen en las prácticas de crianza y en el desarrollo infantil. La persistencia de prácticas tradicionales, junto con intentos de transformación hacia estilos más positivos, evidencia la necesidad de fortalecer procesos de acompañamiento familiar y educación emocional en estos contextos. En conjunto, los hallazgos permiten identificar una coexistencia de estilos de crianza, donde se entrelazan prácticas autoritarias y permisivas con intentos de avanzar hacia modelos más democráticos, lo cual impacta directamente en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.
VII. Cuestionamientos y reflexiones emergentes	¿Cómo influyen las prácticas de crianza recibidas por los cuidadores en sus



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

*(Preguntas que surgen para el análisis
investigativo)*

respuestas actuales frente a situaciones de disciplina con sus hijos?
¿Por qué, a pesar de que los participantes expresan una intención de no reproducir el castigo físico, este emerge como una respuesta espontánea ante situaciones hipotéticas?
¿Qué estrategias pueden fortalecer la coherencia entre el discurso de crianza consciente y las prácticas reales en contextos de tensión emocional?
¿De qué manera los espacios de formación, como la escuela de padres, pueden incidir en la transformación de estilos de crianza tradicionales hacia modelos más democráticos y participativos?
¿Cómo afecta la ausencia de normas explícitas en determinados contextos al desarrollo del autocontrol y la regulación emocional en los niños?
¿Qué papel juega el contexto rural en la permanencia de prácticas de crianza basadas en el castigo físico?
¿Cómo fortalecer las habilidades de educación emocional en los cuidadores para favorecer una mejor gestión de emociones como la rabia?
¿Qué relación existe entre las prácticas de crianza observadas y las manifestaciones de desarrollo socioemocional evidenciadas en los niños durante la actividad?



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
— MULTICAMPUS —
BOGOTÁ

VIII. Conclusiones del proceso de observación

El proceso de observación permitió identificar que las prácticas de crianza presentes en el grupo se encuentran en una dinámica de transición, en la que coexisten elementos de estilos autoritarios y permisivos con intentos de adoptar enfoques más reflexivos y conscientes. Esta situación se evidencia especialmente en la discrepancia entre el discurso de los cuidadores —orientado a evitar el castigo físico— y sus respuestas ante situaciones hipotéticas, donde emergen prácticas asociadas a la corrección mediante el golpe.

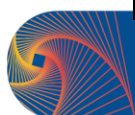
Además, se reconoce que, aunque los participantes manifiestan estrategias de autorregulación emocional, estas no siempre se traducen en respuestas consistentes en contextos de tensión, lo que sugiere la necesidad de fortalecer procesos de educación emocional en los cuidadores.

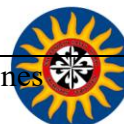
En relación con los niños, se observaron manifestaciones positivas en su desarrollo socioemocional, como la interacción adecuada con sus pares, la expresión de emociones asociadas al disfrute y la capacidad de desenvolverse de manera autónoma en el entorno. Sin embargo, la limitada interacción directa con los adultos durante la actividad evidencia oportunidades de fortalecimiento en el



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
en el que se BOGOTÁ

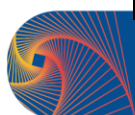
	acompañamiento emocional y la comunicación. Finalmente, el contexto rural en el que se desarrolla la experiencia permite comprender la persistencia de prácticas de crianza tradicionales, así como la importancia de generar espacios formativos que promuevan la reflexión, el cuestionamiento y la transformación de dichas prácticas, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.
IX. Dificultades o limitaciones	Durante el proceso de observación se identificaron algunas limitaciones que pueden incidir en la amplitud del análisis. En primer lugar, la actividad estuvo centrada principalmente en la participación de los adultos, lo que redujo las oportunidades de interacción directa entre cuidadores y niños, limitando la observación de prácticas de crianza en situaciones cotidianas de acompañamiento. Además, el número reducido de niños presentes y su ubicación en un espacio apartado dentro de la biblioteca restringió la posibilidad de observar con mayor profundidad dinámicas de regulación emocional, establecimiento de normas y resolución de conflictos en la infancia. Por otra parte, el carácter puntual del taller no permitió realizar un seguimiento prolongado de las conductas y prácticas de los participantes, lo cual limita la





UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
DE LOS RIOS
PRINCIPAL BOGOTÁ

	comprensión de estas como patrones estables en el tiempo. Finalmente, algunas respuestas de los participantes estuvieron mediadas por el contexto grupal, lo que pudo influir en la forma en que expresaron sus opiniones, ya sea por deseabilidad social o por la dinámica propia del espacio formativo.
X. Consideraciones éticas <i>(Respeto, consentimiento, cuidado emocional, confidencialidad)</i>	Durante el desarrollo del proceso de observación se procuró garantizar el respeto por los participantes, reconociendo su dignidad, privacidad y contexto sociocultural. La participación de los asistentes en el taller se dio en un entorno formativo, en el cual se promovió un clima de confianza y escucha, evitando cualquier tipo de juicio frente a las opiniones o experiencias compartidas. Se mantuvo la confidencialidad de la información recolectada, omitiendo nombres propios y cualquier dato que permitiera la identificación de los participantes, en concordancia con los principios éticos de la investigación educativa. De igual manera, se tuvo especial cuidado en el trato hacia los niños y niñas presentes, evitando intervenciones que pudieran alterar su comportamiento natural o generar incomodidad emocional, respetando sus dinámicas de juego y autonomía durante la actividad.



USANTOTOMAS.EDU.CO
santotocolombia

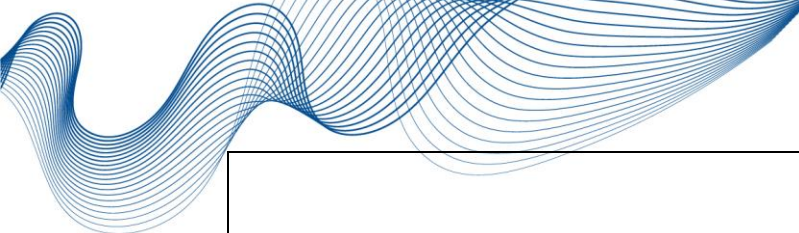
ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
—MULTICAMPUS—
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014325 del 28 de julio de 2022



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	Finalmente, la información obtenida será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, garantizando un uso responsable, reflexivo y respetuoso de los datos recolectados.
--	--

Referencias



- Aguirre Sandoval, Salvador. (2022). La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario. *Psicumex*, 12, e449. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200759362022000100111&script=sci_arttext
- Albaladejo Mur, M. (2008). Comunicación no verbal en la familia. *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (315), 12–16 <https://revistas.comillas.edu/padresymaestros/es/article/view/1539/3127>
- Barrera-Andrade, P. A., Espinosa-Cevallos, P. A., y Chamorro-Benavides, N. C. (2023). La importancia de un modelo de comunicación asertiva en el proceso del desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años. *Reciamuc*, 7(2), 827–837. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1174/1853>
- Bernal, R., y Pineda, D. (2022, mayo 16). Inequidad en procesos de crianza en el campo. *Universidad de los Andes*. <https://www.uniandes.edu.co/es/noticias/inequidad-en-procesos-de-crianza-en-el-campo>
- Capano-Bosch, Á., González-Tornaría, M. del L., Mels, C., & Navarrete, I. (2023). Creencias y actitudes de adultos sobre el uso del castigo físico: intervención basada en enseñanza multimedia. *Summa Psicológica UST*, 19(2), 3–19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9523315>
- Carrera-Ledezma, M. F., y Lliguisupa-Pastor, D. M. (2025). Beneficios cognitivos, emocionales y sociales del juego en la edad preescolar. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15), 753–770. <https://www.reicomunicar.journalgestar.org/index.php/reicomunicar/article/view/422/707>
- Delgado, C., y Campodónico, N. (2024). Incidencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas: una revisión sistemática. *Psicología Unemi*, 8(14), 104-115. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1788/1747>

Hurtado-Mazeyra, A. (2024). El juego padres-hijo y su relación con el desarrollo cognitivo y socioemocional. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 15(1), 263–280.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2024000100263

Nazario Urbina, M. R., y Paredes Aguinaga, M. C. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer. Revista de Investigación y Cultura*, 9(1), 11–17. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551/532>

Pacheco, N. y Osorno, G.N. (2021) Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria: revista de psicología y ciencias afines*. 38 (1), 101-116. <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114007/html/>

Rodríguez, H. M. (2020). La participación de la familia en la escuela: reflexiones para pensar la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(4) <https://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/47>

Trenchi, N. (2011). *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad*. UNICEF Uruguay. <https://www.unicef.org/uruguay/media/6166/file/Mucho,%20poquito%20o%20nada.pdf>

