

Comprensión de las narrativas frente al proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, desde la auto etnografía.



Laura Cristina Bermúdez Cortés

Facultad de Psicología, Universidad Santo Tomás
División Ciencias de la Salud

Christian Yamir Mora Bustos

Bogotá D. C, 2022

Tabla de contenido

RESUMEN.....	3
OBJETIVOS	16
OBJETIVO GENERAL	16
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
MARCO PARADIGMÁTICO.....	17
MARCO TEÓRICO	20
MARCO LEGAL.....	35
MARCO METODOLÓGICO	37
ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	43
FASES PROCEDIMENTALES	43
CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	45
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
CONCLUSIONES	57
APORTES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	60
ANEXOS.....	68

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo comprender las narrativas que mantienen algunas familias frente al proceso de aceptación de una orientación sexual, no hegemónica; situándose desde un paradigma histórico hermenéutico, mediante un enfoque cualitativo junto con un énfasis narrativo que se generará a través de una entrevista enfocada en el relato, teniendo unas preguntas base y orientadoras, que además de ser una técnica propia de la metodología a utilizar, es decir, la auto etnografía, permite reconocer dichas narrativas específicamente de dos miembros de mi familia que lograron vivenciar y hacer parte de mi propio proceso de aceptación reconociendo que la cultura no heteronormativo le hace falta mucho por visibilizarse.

Palabras Clave: Aceptación, significados, narrativas, auto etnografía.

ABSTRACT

The objective of this research is to understand the narrative that many families have regarding the process of accepting a non hegemonic sexual orientation; starting from a historical hermeneutic paradigm, through a qualitative approach together with a narrative emphasis that will be generated through an interview focused on the story. This process begins having some basic questions, which is not only a technique of the methodology to be used, it is also the auto ethnography that allows us to recognize these narratives specifically from two family members who experience and were part of my own process of acceptance recognizing that non heteronormative culture is still missing lot for being visualized.

Keywords: Acceptance, meanings, narrations and autobiography.

INTRODUCCIÓN

La homosexualidad es aquel gusto o atracción sexual que una persona puede llegar a sentir por otra persona de su mismo sexo; a lo largo del tiempo ha venido siendo un concepto que ha tenido diversos significados y que así mismo ha impactado de muchas maneras y significativamente a nivel tanto social como cultural. Pero como todo proceso que los seres humanos tienen hay otros aspectos de suma importancia a la hora de tener una orientación sexual homosexual, dentro de ellos la aceptación que no solo la persona homosexual haga hacia su identidad y orientación, sino también, cómo, su familia logra realizar dicho proceso y que aspectos inciden en dicha aceptación.

Como es de nuestro saber, la familia mantiene un papel importante para el desarrollo de las personas que en ella se construyen y para la vida dentro de una sociedad; es así como para Tonorio (2005, citado en Solís, 2014) la familia a nivel social se considera como proveedora de aspectos como la sociabilización y el sentido de protección de las personas, y ya a nivel personal logra ser base en cuanto a una nutrición afectiva y valores. (p.30)

Al hablar de cómo las familias asumen el saber que alguno de sus hijos o hijas es homosexual, se encuentra que algunos padres saben que las personas homosexuales existen, pero no esperan que dentro de su sistema familiar este acontecimiento aparezca. Riesenfel (2000, citado en Solís, 2014.). Y en relación con lo que plantea la autora, son múltiples las formas de asumir la

homosexualidad ya va en cada persona la forma en que lo haga, si es positiva y constructiva o por el contrario negativa y de alguna forma destructiva.

Por otra parte, es usual que la primera reacción que los padres manifiesten ante la homosexualidad de alguno de sus hijos es la negación, claro está que no es una significación generalizada ya que las reacciones que la familia presente son cambiantes debido a las particularidades que tiene cada individuo. Montiel (2010, citado en Solís, 2014).

Sin embargo, en la gran mayoría de investigaciones el énfasis está en tratar de descifrar de donde nace la homosexualidad, en que concepto o que significado se le atribuye a este término desde varias perspectivas y disciplinas; así como las diversas problemáticas que deben enfrentar las personas pertenecientes a la comunidad LGBTI.

El objetivo de esta investigación es comprender las narrativas y aspectos que ciertas familias, específicamente la mía tiene frente al proceso de aceptación de una orientación sexual, no hegemónica, desde entrevistas semiestructuradas, junto con ciertas características de la auto etnografía, metodología que se implementará y frente a la cual particularmente se recolectará información con herramientas artísticas propias de la misma.

JUSTIFICACIÓN

Según casos estudiados sobre adolescentes homosexuales y bisexuales son cierta población que se encuentra expuesta a una elevada tasa de riesgo de suicidio que hombres y mujeres heterosexuales. Leu (s.f citado en Leybold, 2009). Lo que de alguna medida podría correlacionarse con más datos que estadísticos que se obtengan y que a la hora de realizar un análisis puedan surgir preguntas frente a qué les falta a estos jóvenes para fortalecer ciertos procesos psicológicos que no permitan de algún modo un daño emocional tan grave que culmine en un suicidio.

Es así como en mutuo acuerdo con Dube, las personas no heterosexuales que crecen en contextos con alta homofobia pueden llegar a exponer bajos niveles de ajuste psicológico, baja aceptación de la orientación sexual y un alto grado de homofobia internalizada; la cual crea una relación negativa con la aceptación de la propia orientación sexual y en este mismo sentido quienes se denominan como LGB y logran contar sus gustos frente a su orientación sexual demuestran niveles mucho más bajos de homofobia internalizada. (Shidlo, 1994, citado en Mesa,2007).

Y como se ha connotado y se enfatizará más adelante en esta investigación, como seres humanos dinámicos requerimos del apoyo de ciertas redes que se logran crear y mantener en los diversos contextos y sistemas con los que convivimos día a día; aquí con la problemática planteada se busca comprender la importancia del sistema familiar para el proceso de aceptación en la población LGBTI.

En relación a lo anterior Ragins y Cornwell (2001 citados en Rincón, 2005), establecen que eventualmente, aunque las personas homosexuales generan una actitud positiva hacía su propia orientación sexual, el ambiente en el que viven influye significativamente en tomar la decisión de revelarla públicamente. Y así mismo hallaron que el comunicar dicha orientación a otros depende de tanto se logra percibir el contexto estigmatizador y discriminatorio.

Para el desarrollo de este ejercicio investigativo se hizo revisión en bases de datos de Google Académico, Repositorios institucionales, Redalyc, Scielo y otras fuentes en las cuales fue posible identificar información en relación con los procesos de aceptación que vivencian las personas homosexuales; no se encontraron estudios que aborden este tipo de temáticas desde una metodología como la que se propone en esta investigación.

PROBLEMATIZACIÓN Y PREGUNTA PROBLEMA

En Colombia se realizó una penalización a lo que se consideraba un acto homoerótico, reestablecido en la vigencia de los artículos del Decreto 1118 de 1970, interpretando la norma de la siguiente manera:

el inciso segundo del artículo 323 sanciona el acto carnal homosexual, cualquiera sea la edad de quien lo ejecuta. El criterio que informó a la comisión redactora para erigir en delito esta aberración sexual no fue otro que el de afirmar, una vez más, que el Código de las sanciones implica una defensa para la sociedad, y como el homosexualismo ataca en sus bases fundamentales la moral pública y social, no puede negarse la necesidad de su punición. Ahora, podrían aplicarse medidas de seguridad a estos delincuentes. No sería injurídico decirlo así, especialmente cuando se trata de sujetos con tendencia constitucional a esa anormal aberración. De esta manera serían sometidos a tratamiento adecuado y apartados de los establecimientos comunes de castigo, en los cuales, por razones por todos conocidas, aumentan el grave problema de la sexualidad de los reclusos. (Cotrina, 2017, p. 210-211).

Es probablemente desde estos planteamientos y lineamientos como el anterior que se crean a nivel social y cultural ciertos estigmas, prejuicios y consideraciones acerca de la diversidad sexual que vivimos no solo como país, sino a nivel mundial; y así mismo logra evidenciar el poder y conexión que mantienen en este caso la política y la religión dejando de lado e incluso nulo el derecho a la diversidad sexual y así mismo haciendo alusión a cierto tipo de discriminación; pero es justamente

allí cuándo en mi caso me cuestiono si en ese entonces se referían y se buscaba una sanción de igual carácter para abusadores, violadores y todos aquellos perfiles que si pueden ser considerados como una aberración para la sociedad.

Según encuestas realizadas por el DANE - ENCSPA en el 2019, se estima que el 1,2 por ciento de personas con orientación sexual diversa equivalen a por lo menos 105.000 hombres gay, 56.000 mujeres lesbianas y 85.000 personas bisexuales. Con base en la identidad de género diversa el 0,05 por ciento se identificaron como transgénero lo que representa 10.000 personas.

Así como este contexto político mantuvo su posición frente a la diversidad sexual , es posible encontrarse con la postura de otros ámbitos sociales, por ejemplo, Boswell (1992, citado en List, s.f) plantea cotidianidades frente al rechazo, castigo y sanción que genera la Iglesia al postular estas tendencias sexuales como algo prohibido, y esto a su vez ha generado inconformidad y poca aceptación ante sus creyentes, pues denigra directamente la imagen de las personas ante su fe o creencia religiosa por su orientación sexual. Aun así, la Iglesia misma ha revelado casos de padres o sacerdotes que si cometen un delito o conducta prohibida como la de violar a jóvenes y esto no recibe ningún tipo de sanción, es así como logra generar controversia en la misma Institución.

Lo cual al mismo tiempo nutre la concepción que algunas familias mantienen acerca de la diversidad sexual; pues como lo dice Nuria (2005), para la construcción del autoconcepto es primordial para la persona el reconocimiento de la imagen que tenga de sí mismo, pues el autoconcepto surge usualmente de la interacción social como una consecuencias del interés de las personas por la reacción de un otro hacía ellos; así mismo las relaciones que se generan en el

entorno familiar son base fundamental para el desarrollo del niño o la niña , logrando tener una gran influencia en su adultez y en su necesidad y facilidad de expresar su orientación sexual.

Aunque actualmente en Colombia las sentencias de la Corte Constitucional plantean varios aspectos, resaltando la prohibición de la discriminación por razones de orientación sexual e identidad de género, la aprobación para la adopción en parejas del mismo sexo, etc. Los prejuicios y miedos que la sociedad actual va generando, interponen en la aceptación; y se crea la homofobia que se ha logrado visualizar en algunos padres.

Para Schulman (2010, citado por Gonsalves en Encinares, 2019) la familia es el primer lugar donde las personas sin importar la forma experimentan el erotismo y aprenden la homofobia bien sea como actores o por el contrario víctimas de ella. Es así como el sustenta que la homofobia familiar se ha convertido en un fenómeno que hace parte de la vida de los pertenecientes a la comunidad LGBTI y lo que al mismo tiempo se convierte en una crisis cultural ya que es una violencia inequívoca, pero a la vez negada y no visible para el mundo privado. Finalmente refiere que es la familia es el sistema que impone castigos a miembros homosexuales del mismo, que pueden oscilar entre faltas de respeto, exclusión y ataques incluso físicos que desintegran la vida de la persona.

Un sustento de la homofobia que la gran mayoría de los integrantes de la comunidad LGBTI padecen es que

“la mayor parte de las víctimas de violencia en 2019 fueron mujeres trans y hombres gay, al igual que el año anterior, pero esta vez la brecha numérica entre unas y otros fue inexistente. En

comparación con los datos registrados en el año anterior, en 2019 incrementó significativamente el número de las víctimas registradas como mujeres lesbianas (+66,67%) mujeres trans (+46,25%), hombres trans y personas bisexuales. También aumentó el número de víctimas registradas como hombres gays, pero el cambio no fue tan abrupto como lo fue para las víctimas registradas como mujeres lesbianas o trans. No obstante, lo anterior no quiere decir que haya aumentado la violencia contra las mujeres lesbianas y trans. Por un lado, porque no cambiaron tanto las cifras totales de hechos de violencia en comparación con el año anterior y, por el otro, porque disminuyó el número de personas clasificadas como “LGBT sin determinar”, es decir, personas que fueron reportadas por las fuentes como LGBT, pero de las cuales no proporcionaron información suficiente para determinar su orientación sexual o identidad de género específica (-42.07%)”. (Informe Nacional – Derechos humanos, 2019, p.2)

(The World Health Organization citado por Svishnikova & et al, 2020) define la salud como “un estado físico completo, el bienestar mental y social, no solo la ausencia de cualquier enfermedad o defecto”. Lo cual mantiene una relación con ciertas consecuencias que la homofobia podría generar como es un malestar en la salud mental y física, (Ratush & et al citado por Quesada, 2020) da cuenta de que los gay y lesbianas vivencian un mayor sentimiento de depresión y ansiedad generando ser más propensos al suicidio que las personas heterosexuales; sobre esta misma línea plantean la tendencia que mantienen los gays hacia los desórdenes alimenticios como bulimia nerviosa y anorexia. Y finalmente sostiene que enfrenta el estrés causando cierta opresión social y rechazo es así como se considera que el grado de aceptación se relaciona con el conflicto de su orientación sexual.

Es así como el problema de interés en esta investigación se centra en comprender las narrativas frente al proceso de aceptación que vivencian las familias ante el conocimiento de una orientación sexual no hegemónica de uno de sus hijos o hijas.

Según la APA (Asociación Americana de Psicología) la orientación sexual es un posible resultado de la relación compleja que existe entre factores tanto biológicos como cognitivos y así mismos factores del entorno. Además de resaltar que hay estudios que revelan que aquellos componentes hormonales, genéticos e innatos tienen un rol importante en la sexualidad de las personas. (Martínez, C 2018).

Por otra parte, la homosexualidad desde un enfoque psicológico conductual, Purcell, Campos y Perilla, citado por (Brizuela & et al, 2017), sustentan que los hombres y mujeres que son homosexuales y se auto denominan como tal o que así mismo comunican abiertamente su orientación homosexual a una edad temprana, son personas vulnerables a la crítica y al rechazo social. Dentro de esta concepción también resultan ser vulnerables aquellos hombres y mujeres que tienen conductas tribuidas al sexo opuesto de la persona en cuestión, lo que cotidianamente llamamos afeminado y marimachas.

Es así como desde una postura cognitivo-conductual se hace una apuesta del cómo surge la homosexualidad al inicio de la adolescencia; iniciando con la sensibilización que es aquella etapa donde el pre adolescente se empieza a sentir diferente debido a que sus conductas no están acordes con los modelos tradicionales de comportamiento masculino o femenino. Continúa la confusión identitaria la cual se da usualmente en la adolescencia y es allí donde se empiezan a generar

pensamientos y sentimientos en relación a la orientación sexual; se mantienen conductas como la negación de sentimientos hacia una persona del mismo sexo, evitar pensamientos y conductas en relación a la homosexualidad, querer corregir aquellas conductas, etc. así mismo es aquí donde se hayan distintos niveles de homofobia y finalmente la asunción de la identidad que es aquel momento donde la homosexualidad ya es tolerada, luego es aceptada y por último comunicada con ciertas personas con las que se estableció un vínculo afectivo.

Teniendo en cuenta que el interés de la investigación radica en la comprensión de las narrativas que mantienen las familias frente a una orientación sexual homosexual de alguno de sus hijos es posible hacerle un aporte principalmente a la línea de investigación denominada Psicología, Familia y Redes; esto con base en el enfoque sistémico que se llevará a cabo en esta investigación pues aunque esta idea podría parecer simplista, el enfoque sistémico-narrativo contribuye a explicarlo al considerar que el lenguaje es algo que subyace al ser humano y al entendimiento de los individuos mediante la construcción y el compartimiento de significados, de manera que el foco de interés terapéutico se encuentra en ahondar en la construcción del mundo a partir de los significados asignados a nuestros relatos en el momento en que éstos se vuelven compartidos.

En consecuencia, la intervención terapéutica se puede beneficiar de la línea conductora inspirada en estas ideas. A pesar de la escasa identidad de algunos miembros, se deberá procurar enriquecer las narrativas individuales y las mitologías familiares (Linares y Campo, 2000, citados por Montesano, 2014). Así mismo y en relación a este aporte la metodología propuesta a utilizar está direccionada a la comprensión de dichas narrativas y adicionalmente da cuenta de lo

anteriormente planteado ya que la auto etnografía además de evidenciar su poco uso en trabajos investigativos, en temáticas como las planteadas en este trabajo; la auto etnografía en su amplio significado se plantea dentro de una postura epistemológica que mantiene la idea de que una vida individual puede evidenciar los contextos en los cuales debe vivir una persona y de las épocas históricas que recorren a lo largo de su vida.

Es en la década de los 90 donde Carolyn Ellis y Arthur Bochner (1996) reconocidos como fundadores y agentes activos de la auto etnografía y en compañía de con Laurel Richardson (2003) figura reconocida por “la escritura como método de investigación”; plantearon que esta innovadora forma de investigar explora el uso de la primera persona al escribir, así como la apropiación de herramientas literarias con un fin utilitario (Blanco, 2012). Y es de esta forma como la auto etnografía da lugar a relatos personales y autobiográficos como a aquella experiencia el etnógrafo como investigador bien pueda ser de forma combinada o separada situada en un contexto social y cultural.

Es por esto que se busca indagar, ¿Qué narrativas mantienen las familias frente al proceso de aceptar una orientación sexual homosexual de alguno de sus hijos? ¿Y de qué forma estas narrativas contribuyen en la auto aceptación del hijo mismo?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Comprender las narrativas alrededor del proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, en una familia en la ciudad de Bogotá partiendo de la auto etnografía.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los significados alrededor de las orientaciones sexuales no hegemónicas.
- Comprender el sistema de creencias para la aceptación de la orientación sexual no hegemónica del miembro de una familia en la ciudad de Bogotá.
- Relacionar la importancia de la aceptación de las redes familiares y sus impactos en la salud mental en un miembro de una familia de la ciudad de Bogotá.

MARCO PARADIGMÁTICO

La presente investigación se ubica dentro del paradigma cualitativo interpretativo el cual mantiene un énfasis en la aplicación de técnicas de descripción, clasificación y significación; así mismo su objetivo no radica en la búsqueda de explicaciones causales o funcionales de la vida social y humana, sino poder centrar nuestro conocimiento y comprensión en por qué la vida social se percibe y experimenta de tal forma como ocurre. (Leopardi, 2009).

Con base en lo anterior es posible dentro de esta investigación dar uso al enfoque y estrategia de investigación denominado lo histórico hermenéutico, lo que es considerado como aquella posibilidad de abordar un acontecimiento desde una doble perspectiva; es decir, no sólo como acontecimiento objetivo y material, sino también como un suceso que puede comprenderse e interpretarse. (Habermas, citado en Ortiz, 2020).

Adicionalmente este enfoque permite concebir la realidad como una construcción social, que impide que haya una realidad única, tangible, fragmentable sobre la cual la ciencia pueda coincidir.

Así mismo la hermenéutica engloba corrientes humanístico interpretativas, donde su interés se enfoca en el estudio de símbolos, interpretaciones, sentidos y significados de las acciones humanas y de la vida social, dando uso a métodos basados en la etnografía. Pues un modelo específico dentro de la investigación del enfoque histórico hermenéutico lo conforma la investigación bibliográfica. (Ortiz, 2020).

Es así como esta investigación particularmente complementa el enfoque histórico hermenéutico con un método de investigación derivado de la etnografía; como lo es la auto etnografía la cual busca describir y analizar sistemáticamente ciertas experiencias personales que al mismo tiempo permitan comprender la experiencia cultural. (Ortiz, 2020).

Por otra parte, se dice que la auto etnografía mezcla aspectos de la etnografía y la autobiografía; usualmente se escriben sobre epifanías, concepto que algunos auto biógrafos describen como ese momento en el cual se recuerda algo que tuvo un significado a lo largo de la vida. (Bochner y Ellis, 1992; Couser, 1997; Denzin, 1989, citados en Bénard, 2019)

Y por esta razón además de dar uso a la auto etnografía esta investigación se basará en las narrativas que en algún momento familiares del investigador mantuvieron frente una situación o evento particular que el mismo vivenció y que se direccionan específicamente a aquel proceso de aceptación frente a una orientación sexual no hegemónica.

Finalmente, y en relación a la importancia que mantiene la familia como sistema en la vida y desarrollo de cualquier ser humano; el enfoque sistémico permitirá en esta investigación la interpretación de las diversas narrativas que se logren adquirir con la metodología propuesta.

Para Bruner (citado en Zlachevsky, 2003) la modalidad narrativa logra basarse en las particularidades, crea buenos relatos, se encarga de las acciones e intenciones humanas y de las transformaciones que ocurren a lo largo de la vida. Además, posiciona los acontecimientos y

experiencias en el tiempo y espacio; pues la narrativa se ocupa de la condición humana, del cómo las personas viven su día a día y finalmente no mantienen como requisito una verificabilidad.

MARCO TEÓRICO

Dentro de esta investigación resulta importante abordar las diversas categorías fundamentales para poder comprender el significado de aquellos conceptos que le dan estructura a la problemática a investigar, a continuación, se presentarán una a una con sus bases teóricas.

Orientación Sexual

De esta categoría en particular es usual evidenciar a nivel social y cultural un uso peyorativo o con tintes discriminatorios e incluso con una constante confusión frente a los términos que abordan los medios de comunicación, la academia, las iglesias, establecimientos educativos, entre otros. Todo lo relacionado con la comunidad LGBTI ha sido tabú o de otro lado, una avanzada en derechos que históricamente han ido tejiendo personas que desde distintas orientaciones sexuales reclaman equidad y una vida libre de discriminación y acceso a derechos como cualquier ciudadano o ciudadana, es así como ésta es también una categoría política para abordar desde allí la visibilidad de las personas Lesbianas, Gay, Bisexuales, Transexuales, Intersexuales. En ese sentido, (González, & et al, 2004), definen en su estudio a la orientación sexual como el rumbo de intereses eróticos afectivos hacía otras personas. De tal forma, las personas heterosexuales, se sienten atraídas por otras personas del sexo contrario, y las personas homosexuales sienten atracción por personas de su mismo sexo, finalmente, las personas bisexuales están atraídos por personas de ambos sexos.

Así mismo para (Sánchez, citado en Pérez, 2014), el término homosexualidad describe la atracción que sienta una persona, ya sea por el mismo sexo, el sexo opuesto e incluso por ambos. Además, el autor menciona dos puntos de vista, en el primero asegura que la orientación sexual es innata por lo tanto no puede cambiarse; el segundo refiere que es un resultado que se construye socialmente con base en las experiencias que el individuo haya tenido en su vida.

Finalmente, y en relación a la constante búsqueda de respuestas frente al sentir de muchas personas que de manera identitaria van construyendo su identidad y se nombran dentro de estas siglas LGBTI, pues la (Asociación Americana de Psicología, citado en Martínez, 2018), sustenta que la orientación sexual podría ser el resultado de una interacción compleja de factores tanto biológicos, cognitivos y del entorno. Y agrega que existen pruebas que revelan que en la biología incluidos los factores hormonales genéticos o innatos, mantienen un papel muy importante en la sexualidad de las personas.

Aceptación

Esta categoría podría ser la más importante dentro de esta investigación, pues sobre la cual específicamente se quieren conocer aquellas narrativas y significados que las personas tengan acerca de este concepto; por consiguiente, para (Ardila, citado en González y Toro, 2012) en la gran mayoría de casos, este proceso que connota como “salir del closet”, genera una gran variedad de conflictos psicológicos e incluso depresiones lo cual lo convierte en una vida difícil de llevar. Por tal razón, el autor señala que muchas personas LGBTI generación tras generación tomaron la decisión de no revelar su orientación sexual, pues finalmente el “salir del closet” y aceptar la orientación sexual homosexual en cualquier parte del mundo lleva consigo el tener que enfrentar todo tipo de prejuicios creados socialmente, claro está, no en todas las sociedades esto es así, la

avanzada en derechos ha sido importante pero aún la discriminación y el prejuicio juegan un papel importante.

En relación a lo anterior, comprendido como posibles consecuencias que pueda dejar todo lo relacionado con el proceso de la aceptación de una orientación sexual no esperada socialmente o no hegemónica (Haas, A., et al., 2011; Button, O'Connell & Gealt, 2012; Halady, 2013, citado en Argüello ,2020), en muchas personas surgen diversos problemas de carácter personal y social, dejando consecuencias psicológicas, por ejemplo baja autoestima que al mismo tiempo puede ocasionar enfermedades o trastornos mentales como la depresión, ansiedad, pánico, conductas autodestructivas, ideación, intento y conducta suicida.

Por otra parte, cabe resaltar que dentro del proceso de aceptación es de suma importancia hablar de la negación con afirmaciones como: *a mí no me puede estar pasando, soy el único diferente, siento miedo, ansiedad, dolor, rechazo, repudio, frío, soledad*. Luego, se reconoce la orientación sexual con manifestaciones como: *no soy el único diferente y comprendo que me siento atraído por personas de mí mismo sexo*. En seguida, se presenta el ocultamiento donde las personas deciden con quien compartir sus deseos y experiencias en relación con su orientación sexual, dado que en todos los contextos [generalmente] se consideran que no son aceptados, y finalmente, se “sale del closet” expresando por los participantes que cuando este momento de la vida llega, es como quitarse una carga, de acuerdo con lo que mencionan (Zambrano & et al., 2001, citado en Arguello, 2020, p.09).

Teniendo en cuenta entonces que la aceptación involucra a varios contextos, autores como (Rodríguez, 2015) ofrece la idea de fomentar actividades que logren facilitar dicho proceso, siendo estas dirigidas a campañas de comunicación que tengan connotaciones positivas hacia la comunidad LGBTI, realizar talleres sobre prejuicios, propuestas para terminar con los paradigmas y estereotipos y poder tener espacios que brinden apoyo de fortalecimiento. Hablar de derechos y reconocimiento, implica un trabajo estructural en clave de políticas públicas, acceso a la información, en sí, un mundo abierto a hablar de temas de sexualidad y desarrollo, donde sin duda alguna la psicología tiene mucho que aportar desde sus múltiples paradigmas y en clave al reconocimiento de la sexualidad no hegemónica.

Identidad Sexual

Otro concepto que cobra un rol importante a la hora de hablar de reconocer y aceptar un estilo de vida y una orientación sexual como tal, tiene que ver con la identidad sexual. Para (Weeks, citado en Hernández & et al, 2015) este término se refiere a una constancia concerniente a la preferencia de las personas de un sexo u otro que seleccionan como pareja a lo largo de la vida a las personas del otro sexo y que al mismo tiempo conlleva a tener una orientación sexual definida en cierto momento de la vida desde lo que identifica en su construcción identitaria. En esta misma línea, (Williams y Diamond citado en Gómez, 2020), la identidad sexual es aquella categoría que hace referencia a las percepciones, sentimientos y significación que les atribuyen las personas a sus sentimientos sexuales, atracciones y comportamientos en lo establecido desde la orientación sexual.

Además, y en relación a esta misma última autora, cita a (Cass, 1979) quien, basada en otros enfoques psicológicos, sustenta que diversos estudios acerca de la construcción de la identidad LGBTI mantienen la idea de que dicho proceso se desarrolla en varias etapas; él principalmente logró estudiar y comprobar de forma empírica, seis; que son la confusión, la comparación, la tolerancia, la aceptación, el orgullo y la consolidación de identidad.

Más adelante (McCarn y Fassinger, citado en Gómez, 2020), menciona que existen dos fases o procesos: por un lado, el individual que da cuenta de un reconocimiento y una aceptación, y por otro lado, el relacional que implica el pertenecer a un grupo, basado en la confrontación de la opresión y la aceptación de pertenecer a un grupo oprimido históricamente hablando. En síntesis, dentro del concepto de identidad sexual otro aspecto importante es la centralidad que da cuenta de la importancia de la identidad LGBTI para la aceptación, inclusión y formación de una persona a lo largo de las etapas del curso de vida con base en la autodefinición de la persona (Quinn et al., 2014).

Contexto familiar y social

Las redes, relaciones y narrativas son claves para el desarrollo de una persona, sus interacciones y contextos dan cuenta, generalmente, de procesos cercanos a la construcción de la identidad, pero a su vez de la historia personal y relacional que componen entonces, la memoria personal y colectiva que invita a contemplar lo que va sucediendo en cada escenario interaccional en la vida de las personas. Por ello, la presente investigación se sitúa en las categorías anteriormente descritas indagando sobre la construcción de significados, el impacto de la

aceptación desde el entorno respecto a una orientación sexual no hegemónica y de otro lado, el pasar por todo el proceso de aceptación en relación a un contexto familiar y pasar de allí a uno social relacional.

En ese sentido, para (Fermanelli citado en Pérez, 2014) la familia podrá presentar problemas para aceptar la orientación homosexual de un hijo; aun cuando la sociedad este avanzando frente a la admisión de los mismos, ante la defensa de sus derechos, y ante el reconocer que la homosexualidad no es una enfermedad. Y podría decirse que por tal razón es que hoy en día son muchos los jóvenes que viven silenciados, por miedo a revelar sus sentimientos y recibir un rechazo familiar, social e incluso por parte de sus amigos.

En consecuencia para (Johansen citado en Pérez, 2014), desde la funcionalidad que tienen los sistemas en especial el familiar da cuenta de cómo, si una parte o miembro de dicho sistema presenta algún tipo de dificultad generará un desequilibrio a toda la familia en general; es así como sustenta que el conflicto frente a revelar una orientación sexual no hegemónica por parte de alguno de los integrantes de la familia causa estrés, partiendo desde ser una temática nueva y desconocida para la familia misma, que adicionalmente se acompaña con una serie de prejuicios que logran hacerlo aún más desconocido. Finalmente, a nivel familiar se pueden tener dos reacciones frente a la homosexualidad, bien sea la aceptación que puede darse por mantener una buena comunicación entre los miembros del sistema, como puede haber un rechazo y miedo que afectará inmediatamente a toda la familia. Y de allí que la familia y el sistema social, forma una parte importante en el proceso de comunicar y, por ende, de obtener una orientación sexual no hegemónica pues ha sido posible evidenciar de qué forma la asimilación, concepción y

significación que otorga este sistema influye directamente al familiar a la hora de pretender la aceptación de una elección sexual que se tiene.

Al mismo tiempo cabe mencionar que, la homosexualidad, a pesar de estar instalada en el siglo del ciberespacio y la elite global, sigue siendo un tema prohibido. Ser homosexual, frente a muchas ideas erróneas que aún perviven, no implica tener un determinado estilo de vida, una forma homogénea de pensar, una ideología política, creencia religiosa o características psicofísicas específicas. Entre las personas homosexuales, heterosexuales y bisexuales existen y tienen clases sociales, religiones, profesiones, caracteres, comportamientos, vestimenta y experiencias. Lo único que caracteriza a las personas homosexuales y bisexuales del resto, es sentir una atracción afectiva y sexual hacia personas de su mismo sexo. (Maroto, 2006).

Por tal motivo es que el proceso de aceptación resulta difícil para las personas con una orientación sexual no hegemónica, pues la sociedad es la que implementa y dispone de aquellos patrones o modelos que se deben mantener, dentro de los cuales y basados por prejuicios y estereotipos la homosexualidad no tiene cabida. Y como es de saberse dentro de esta categoría también resulta relevante el soporte social que las personas LGBTI puedan recibir; este es mejor definido por Cobb (1976, citado en Nunes & et al, 2012) como aquello que le hace creer a la persona que es querida, cuidada, estimada que al mismo tiempo hace parte de una red social; es decir, se refiere a la funcionalidad y calidad de las relaciones interpersonales y de igual forma la percepción de ayuda y verdadero soporte que puedan recibir.

De tal modo la aceptación por parte de un contexto familiar y social (Sarason & et al , 1983, citados en Nunes, & et al, 2012) se define como la existencia de personas en las cuales se puedan confiar , que logren mostrarse preocupadas por el individuo, que lo valoran y le demuestran aprecio. Hay diferentes tipos de apoyo que se puedan recibir de la red social, los tres más estudiados son: el soporte emocional (que se refiere a expresiones de cariño, cuidados y preocupación), soporte instrumental (basado en ayudas prácticas que puede recibir) y, por último, el informacional (son aquellas nociones indispensables que permiten el individuo oriente adecuadamente sus acciones al momento de resolver problemas o tomar decisiones). Adicionalmente, para esta investigación resulta importante a la vez recolectar lo que otras disciplinas puedan plantearse frente a los conceptos a tratar, buscando así cierta comparación sobre las posturas y concepciones que puedan surgir.

También para (Maroto, 2006), el trabajo social se encarga de estudiar ciertas problemáticas frente a la homosexualidad, como son la discriminación, la estigmatización, negación, exclusión y todo tipo de agresión frente a esta comunidad, puntualmente debe promover en estos mismos sujetos una actitud que sea proactiva y logren convertirse al mismo tiempo en agentes de cambio social. Y dentro de esta misma línea es importante relacionar los conceptos planteados, por tal razón Ceballos (2014) propone que la familia representa un ámbito privilegiado en el aprendizaje y construcción de valores entre sus integrantes, gracias a su elevada función pedagógica. En este sentido las familias se convierten en el espejo en el cual los hijos e hijas esperan encontrar pautas, principios que les sirva al mismo tiempo para juzgar al mundo y tomar sus propias decisiones, que obtengan sus propias experiencias y sean de apoyo durante su proceso de madurez. (García & et al, 2005).

Y de allí que, para los adolescentes con orientación sexual no hegemónica, la función protectora de aquellas figuras de apego es primordiales dentro del desarrollo de un proceso identitario. Pues, (Soriano, citado en Ceballos, 2014) menciona que el joven homosexual ha sido educado en un entorno familiar heterosexual lo cual dificulta su proceso de aceptación. Por otra parte, la persona debe dejar de lado y desentenderse de una identidad heterosexual que ha sido fomentada desde su infancia y notando que está poco relacionada con su orientación. (Castañeda, 2007). Y como finalidad se obtiene que es la familia quién representa aquel lugar apto para que el adolescente salga fortalecido de aquel reto de “aceptación” y al mismo tiempo tenga una base motivacional que le permita enfrentar con éxito su situación personal. (Serra, & et al 2005).

Sistema de creencias

Teniendo en cuenta un poco aspectos mencionados anteriormente y que dentro de esta investigación resulta importante el reconocer desde qué posturas, desde qué perspectivas el ser humano puede construir su yo, y así mismo de qué manera ese yo, genera relevancia en otras personas; pues podría decirse que el regímenes bajo varios sistemas de creencias que de hecho al pasar de los tiempos se transforman éstas creencias y que sus bases cada vez plantean diferentes ideales y puntos de referencia, llegaría entonces a ser una categoría primordial en la construcción del yo.

Para (Seoane y Garzón, 1996) en su estudio del marco de investigación de creencias postmodernas, logran en un principio plantear una concepción frente a lo que es un sistema de creencias y, además, facilitan cierto paralelismo entre una época tradicional y una postmoderna.

En relación a lo anterior los autores en su interés específico por el contenido de los sistemas de creencias sociales, hacen una diferenciación en tres dimensiones importantes; la primera de ellas la política en la cual refieren que se mantienen creencias acerca de la forma y funcionamiento de la sociedad en la que se vive; y no se centra únicamente en el sentir y en las orientaciones del sistema político, sino a su vez las formas de vida que ese sistema político facilita y estimula.

Como segunda dimensión los autores nos comparten a la cultural, la cual recolecta creencias y actitudes relacionadas con nuestra concepción de naturaleza, ciencia e historia, e incluso cualquier otra relacionada con la perspectiva del mundo y la vida. Y considero que es justamente allí donde esta investigación quiere tener un foco, pues es aquella relación frente a los significados, que las participantes tengan ante el tema a trabajar, e incluso desde donde apropian dichos significados, ya que es en esta dimensión donde como lo proponen (Seoane y Garzón, 1996) trata de actitudes hacia la técnica, una visión del tiempo histórico, creencias sobre el futuro, valores intrínsecos, contenidos religiosos, concepción de la sociedad en cuanto a la realidad, etc.

Y la última dimensión propuesta por estos autores es la social, y allí se recolectan todas aquellas creencias en cuanto a la interacción con los demás, las diversas formas de relación, el sentido del cuidar los sentimientos. Se incluyen allí entonces aquellas relaciones primarias y de suma importancia, como la familia, la pareja, confianza hacia los demás, etc; por consiguiente, allí aparecen cualquier tipo de fobias y filias hacia las relaciones interpersonales. (Seoane y Garzón, 1996)

De lo anterior resulta necesario decir y concluir que, la postura y definición que abordaron los autores nos permite concluir que es gracias a estas tres dimensiones que se habla de la construcción de un sistema de creencias, y que al mismo tiempo logra orientar esta investigación, basada en la comprensión de las diversas narrativas y significados que claramente tendrán que estar regidas bajo las concepciones de un sistema de creencias.

Etnografía

Sumado a todo lo anterior y con el fin de comprender un poco más sobre el origen y motivación para hacer uso de la metodología propuesta en esta investigación; cabe mencionar a Gedisa (2006, citada en Sciortino, 2012) definiendo la etnografía dentro de su estudio, como aquel esfuerzo intelectual que se basa en inscribir los fenómenos sociales desde una noción nativa. Cómo se aborda en esta investigación la problemática social que aún se mantiene en niveles bajos de silencio, como es el tener una orientación sexual fuera de lo normativo, no hegemónica.

En paralelo, (Gedisa, 2006) propone a la etnografía como un método que además de ser abierto y flexible, apresa eventualmente su lógica y contexto del uso de la pluralidad; y es así como el etnógrafo pone en suspenso el conocimiento y desde las cuales los actores sociales hacen una configuración a sus representaciones del mundo social.

También dentro de la apuesta que tiene esta investigación, desde un rastreo del proceso de plantear, organizar y empezar a ejecutar la estructuración de este trabajo, se considera pertinente nombrar a Esguerra (2014) quien a lo largo de la producción de su trabajo ha venido manteniendo

su postura política e investigativa, pues manifiesta no hacer parte de trabajos en los cuales no sea ella el agente activo, esa ficha primordial y constitutiva de las relaciones que pretende observar, describir, analizar y narrar como investigadora; y donde además busca relacionarse con entornos etnográficos donde ella sea una más. Y a partir de esto último es que se logra generar una conexión directa con los ideales y principios que, aunque fueron difíciles, se tuvieron en cuenta desde un principio y así mismo, puede decirse que lo que plantea la autora es una de las finalidades que se tiene con esta investigación, hacer parte de, como investigadora y como una persona más.

Para concluir, el hilo que se ha venido llevando a cabo para realizar esta investigación y con base en lo anterior; es importante precisar aspectos teóricos desde donde la presente investigación se realizó, toda vez la formación en psicología dota de epistemes, paradigmas y enfoques, entre otros el primer paso en el camino profesional. Inicialmente, abordaré la auto narración en la vida social que para Gergen (2007) está compuesta por una gran variedad de elementos, características, etc., que resultan necesarios para un resultado bueno y productivo. Inicialmente nos plantea que no se trata de una perspectiva relacional del autoconcepto retomando al yo como una forma cognitiva privada y personal, sino como aquel discurso acerca del yo visto a su vez como una narración que se convierte inteligible.

Aun así podría pensarse que el sentido de la narración no es solo contar nuestras vidas como historias , sino usar esta forma de cuento para identificarnos ante otros y ante nosotros mismos; pues como Bruner (1986) demuestra lo preeminente que es aquel proceso de contar algo en la cultura occidental; sugiriendo una tendencia genética hacia la comprensión narrativa; complementando que independientemente de que biológicamente se esté o no preparado

difícilmente se puede menospreciar la importancia de las historias en nuestras vidas y la forma en la cual nos permite volvernos inteligibles y comprensibles ante un mundo social.

En relación al sustento anterior y teniendo en cuenta uno de los fines de esta investigación, especialmente frente a la escritura la cual finalmente resulta de las narraciones de ciertas personas que se dan la oportunidad de contar experiencias frente a sus vidas, buscando dar un significado frente a esas relaciones que se viven narrativamente con otros; para (White y Epston , 1990 citado en Gergen, 2007) las personas logran darle significado a sus vidas y relaciones gracias al contar sus experiencias. Y apoyando la idea (Hardy, 1968, citado en Gergen, 2007) plantea que es mediante la narración que las personas soñamos, recordamos, deseamos, anticipamos, dudamos, planeamos, criticamos, construimos y amamos, todo lo anterior y más, gracias a la narración.

Por otra parte, otro significado de auto narración que aporta Gergen (2007) es el de visualizarla como aquellas explicaciones que una persona convida acerca de la relación que existe entre los eventos destacados para el yo mediante el tiempo. Y así mismo (De Waele y Harré,1976, citado en Gergen, 2007) no se trata de ver nuestra vida solamente como “una maldita cosa tras otra”, sino que es una historia en la que los eventos de la vida están sistemáticamente relacionados y se hacen comprensibles por la secuencia o proceso de desarrollo que mantienen.

Y como ya se ha mencionado anteriormente, es importante retomar que (Gergen, 2007) reconoce que gracias a la variedad de teóricos frente a las narraciones existen y se exigen un conjunto de normas, reglas y características fundamentales para una narración bien formada; por tal motivo retoma ciertos criterios importantes en la construcción de una narración inteligible para

momentos significativos en la cultura occidental. El primero se connota como el establecer un punto final con valor, donde se pretende que aquel punto final sea deseado o indeseado y este criterio introduce un fuerte valor cultural en la historia (sesgo subjetivo).

Luego de ese criterio, está el elegir o seleccionar los eventos que resulten ser relevantes para el punto final mencionado anteriormente, lo que conlleva a entender que no se es solamente libre de decidir que puede o no tener lugar, sino únicamente pensar en lo que sea importante para la conclusión.

En adición la ordenación de los eventos pues como lo plantea (Ong, 1982, citado por Gergen, 2007) las bases de ese orden, es decir, importancia, valor, oportunidad, etc. podrían llegar a cambiar la historia. Resulta importante a su vez, mantener el criterio de la estabilidad en la identidad, pues en una narración bien hecha, los personajes deberán tener y mantener una identidad continua y coherente a lo largo de la historia y el tiempo. Finalmente, dentro de estas exigencias para la narración, están los vínculos causales, es decir aquella que brinde una explicación causante del resultado.

Por consiguiente Gergen (2007) da a conocer tres formas elementales de narración que podrán ser abordadas nuevamente más adelante; la primera de ellas es la narración de estabilidad, la cual refiere al enlazar los eventos de tal forma que el recorrido del individuo permanece y no da cuenta de cambios en relación a la meta o resultado que se quiere tener.

Y en relación y como finalidad a todo esto es que aparece la narración progresiva que articula aquellos eventos de tal forma que la dimensión evaluativa con el tiempo se incrementa; y en contraposición está la narración regresiva que como su nombre lo dice da cuenta de un movimiento

continuo en dirección hacia abajo. Y todas las narraciones que la persona haga tendrán siempre y a lo largo del tiempo alguno de estos sentidos o posiciones que fueron mencionados.

MARCO LEGAL

Teniendo en cuenta la importancia de poder tener leyes o normas que puedan proteger o garantizar los derechos que como humanos pertenecientes a una sociedad puedan y deban tener; aún más al ser una población frente a la cual se mantienen una gran variedad de rechazos, discriminaciones y cualquier tipo de violencia o maltrato.

Es por esto que la comisión Interamericana de Derechos Humanos ha planteado que el principio de no discriminación es uno de tantos pilares que tienen los sistemas democráticos y que así mismo es la base fundamental para el sistema de protección de los derechos humanos fundados por la Organización de los Estados Americanos.

Es así como la no discriminación, la igualdad ante la ley, el derecho a la vida y a la integridad personal hacen parte del sistema regional y universal de derechos humanos que al mismo tiempo tienen deberes jurídicos que acogen con un gran valor a las personas lesbianas, gay, bisexuales, etc.

Incluso para 1992 Colorado posicionó la Enmienda 2 que anula las leyes estatales existentes y al mismo tiempo prohíbe el porvenir de legislación que proteja a las lesbianas, homosexuales y bisexuales contra la discriminación, esto fue rechazado por la Corte Suprema en 1996.

Dentro de la línea de derechos para esta población, está el de la privacidad o el conocido comúnmente como “el derecho de ser dejado en paz”, es garantizado por las Enmiendas Cuarta, Quinta, Novena y Decimocuarta.

El Artículo 130 de la ley 1753 de 2015, establece que “el Gobierno nacional a través de sus entidades, llevará a cabo las acciones necesarias tendientes a la implementación y seguimiento de la Política Pública Nacional para la Garantía de Derechos de Lesbianas, Gais, Bisexuales, Transgeneristas e Intersexuales (LGBTI) a través del Ministerio del Interior, e impulsará ante las Entidades Territoriales la inclusión en los Planes de Desarrollo Departamentales, Distritales y Municipales de acciones y metas que garanticen los derechos de las personas de los sectores sociales LGBTI”.

Por otro lado, el Decreto Ley 2839 de 2011 en los artículos 1 y 2 plantea que el Ministerio de Interior mantiene como objetivos: formular, adoptar, dirigir, y hacer seguimiento a las políticas públicas, planes, programas y proyectos que incluyen los derechos humanos y atención a la población LGBTI lo cual supone directamente promover la materialización de sus derechos teniendo un enfoque integral, diferencial y social.

MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación estará planteada desde un enfoque cualitativo, con una postura paradigmática sistémica, enfocado en la narrativa; lo cual permitirá responder a la pregunta planteada teniendo en cuenta las narrativas que ciertas familias específicamente la mía, mantengan frente al proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica; dando cuenta al mismo tiempo del énfasis que mantiene la metodología a utilizar, la auto etnografía.

Pues como sustento a la validez de lo planteado anteriormente Nascimento y Scorsolini-Comin (2018 citados en Mora, 2020) realizan un estudio de carácter cualitativo, descriptivo y exploratorio a 17 hombres que además de identificarse como gay, realizaron su proceso de revelar su orientación sexual con su familia; desde su análisis concluyen que dicho proceso resulta ser complejo tanto para quien lo revela como para quien lo recibe, finalmente en su estudio los autores resaltan obstáculos que se presentan pero así mismo la tendencia a que las madres sean más inclusivas que los padres.

Pues bien, en términos metodológicos así mismo la auto etnografía es considerada como una aproximación a la investigación y escritura, buscando así describir y analizar de manera sistemática (grafía) experiencias personales (auto), que permite comprender la realidad cultural (etno). (Holman y Jones, 2005, citado en Ellis, 2004).

Por otra parte, el posmodernismo de la década de 1980 dio inicio a cierta “crisis de confianza” pues se dio inicio a nuevas y varias maneras para transformar las ciencias sociales, buscando así el replanteamiento de los objetivos y formas de hacer investigación. Por tal razón los investigadores se sentían de alguna manera limitados en términos ontológicos, epistemológicos y axiológicos pertenecientes a las ciencias sociales.

Más tarde (De Certeau, y Lyotard, 1984, citado en Ellis, 2004); reconocieron la relación existente entre autor, audiencia y texto, así mismo Barthes (1977), Derrida (1978) y Radway (1984) visualizaron que las historias eran complejas, constitutivas, que eran fenómenos con sentido que lograban dar a conocer una moral y ética que transportaban maneras únicas de pensar y sentir lo que además permitía que las personas se dieran un sentido así mismo y a los otros también.

Finalmente, y con el pasar del tiempo los investigadores de múltiples disciplinas analizaron lo que podría llegar a pasar, si las ciencias sociales se direccionaran un poco más hacia la literatura y no la física, es decir, si se propusieran historias en lugar de teorías y así mismo hacerse más conscientes de sus valores y no, en no tenerlos. (Bochner, 1994). Y fue así como muchos se inclinaron hacia la auto etnografía en búsqueda de una respuesta positiva frente a las críticas sobre lo que era hacer investigación y cómo esta misma debía estar hecha.

De esta forma es posible identificar la poca credibilidad que pudo llegar a obtener la génesis de esta manera innovadora, creativa de hacer investigación; pero se logró comprender que los auto etnógrafos reconocen las múltiples maneras en que la experiencia personal influye directamente el proceso de investigación. Y se centraron en generar investigaciones accesibles y evocativas,

aferradas a la experiencia personal, permitiendo así una sensibilización en los lectores frente a temáticas como la identidad, la política y ciertas experiencias que pudieran estar en silencio, pero que conllevarán a profundizar en la capacidad de ser empáticos con otras personas.

Pero de manera diferente a lo anterior; es posible ver cómo escribir historias de alguna forma nos sensibiliza a las probables consecuencias, pues todo escrito de diversas formas nos lleva a la ética de la representación. El escribir historias no trata simplemente de personas y culturas “de por ahí”, o de sujetos etnográficos. En realidad, trata sobre nosotros mismos, de nuestro lugar de trabajo, de estudio, de nuestros amigos e incluso de nuestra familia; se direcciona un poco hacia él ¿Qué podemos decir y cuáles serán sus consecuencias?, y esto gracias a que escribir historias es de alguna manera peligroso, al mismo tiempo genera angustia al convertirse en una representación etnográfica de “lo cercano y lo personal”.

Y es así como al mismo tiempo, esta investigación se pone en juego y pretende hacer parte de los pocos trabajos basados en la metodología auto etnografía , existente; la propuesta mantiene una gran variedad de formas para su uso; esta investigación se basará en los escritos sobre epifanías; es decir aquellos acontecimientos que en un pasado lograron impactar significativamente la vida del investigador pero más allá de que quién investiga cuente su historia, trae consigo a dos participantes más quienes hicieron parte y tienen un valor muy importante en aquella epifanía que se vivenció; y son las narrativas de dichas participantes quienes le dan una génesis a la historia que quien investiga quiere contar.

Teniendo en cuenta lo anterior, y en búsqueda de poder enfatizar y personalizarse de la postura, pensamientos, sentimientos, etc. de los participantes; en primer lugar, se realizará una entrevista diádico- reflexiva la cual está focalizada en los significados que se producen participativamente y en la dinámica emocional que se da en la entrevista. Así mismo se basa en el participante y su historia, en sus pensamientos, palabras como en el sentimiento que esto le implique al investigador. (Ellis, 2004).

Adicionalmente se acudirá a una técnica más enfocada en el investigador; pues las narrativas personales son historias precisamente de aquellos autores que se visualizan como fenómeno de estudio y escriben relatos interesantes basados en su vida de investigación y personal. De esta forma su propuesta apunta al asimilar la experiencia propia y de qué forma esta misma se une con un contexto cultural ligado a los otros participantes como co - investigadores. Y finalmente es así como se invitan a los lectores a hacer parte del mundo del autor, a dar uso de lo que allí aprendan para hacer una reflexión y comprensión frente a sus propias vidas. (Ellis, 2004).

En cuanto a lo viable, confiable, válido y real que puede resultar de esta metodología; (Bonchner, citado en Ellis, 2004), plantea que la verdad narrativa se evalúa desde el resultado del relato, es decir, cómo se utiliza, se entiende y se recibe por lo auto etnógrafos y otras personas como escritores, lectores, participantes, etc.

Así mismo Tullit, & et al. (citado en Ellis, 2004), hace énfasis en el reconocimiento que hacen los auto etnógrafos frente a lo que se concibe como verdad, pues este es cambiante en la medida en que el género de escritura o la representación de la experiencia cambian.

De igual manera es primordial reconocer la importancia de la contingencia, pues se sabe que la memoria es falible, que es difícil recordar y dar razón sobre acontecimientos de manera exacta y así mismo se reconoce que aquellas personas que han vivido una misma experiencia o evento, suelen narrar las historias de forma diferente y es así como en consecuencia de todo lo anterior hablar de confiabilidad, validez y generalización en la auto etnografía, en el contexto, el significado resultan ser conceptos alterados.

Además Plummer (2001) refiere que la fiabilidad es basada en la credibilidad del narrador, y a esta se conecta ligeramente la validez la cual indica que una obra debe buscar la verosimilitud, causar en los lectores la percepción de que la experiencia que se describe es real, creíble y así mismo posible; pero lo realmente importante está en que la historia le posibilita al lector entrar al mundo subjetivo de quién lo relata, poder ver el mundo desde su punto de vista y aun cuando este mundo “no encaje en la realidad”.

Y finalmente la generalización como bien se decía es un factor importante a la hora de hacer auto etnografía; pues, aunque no tenga el equivalente científico tradicional y social que surge y se aplica en las grandes de encuestados. Puntualmente la generalización se da desde los entrevistados hasta los lectores quienes al mismo tiempo son los que aprueban y definen si una historia logra decirles algo sobre su experiencia o la de otras personas que conozcan y así mismo definen si el auto etnógrafo tiene la capacidad de lucir procesos culturales desconocidos. (Ellis; et. al, 2000).

Es así como la valoración que dan los lectores está basada en comparar sus vidas con las nuestras, comprendiendo cómo nuestras vidas tienen diferencias o semejanzas a las de ellos y analizando la forma en que las historias les han dado a conocer información de vidas y personas distintas. (Flick, 2010, citado en Ellis 2004).

Criterios de Inclusión

Dentro de los criterios de inclusión de esta investigación, se tuvo en cuenta seleccionar dos participantes que en primer lugar hicieran parte de mi sistema familiar, que sus rangos de edad oscilarán entre los 30 y 60 años de edad, que residieran en la ciudad de Bogotá, que tuvieran disponibilidad de tiempo para participar y al mismo tiempo fueran abiertas a conversar sobre temas distintos a los cotidianos.

ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

FASES PROCEDIMENTALES

La primera de ellas fue el planteamiento de preguntas de categorías que permitieran dar a conocer las narrativas de las participantes frente a la temática propuesta.

Las preguntas se plantearon en relación a las categorías de interés en la investigación que al mismo tiempo se relacionan con los objetivos propuestos en la misma y con la metodología propuesta.

La primera pregunta que hace parte del primer encuentro con las participantes es ¿qué pueden decir, qué relato tienen para contar ustedes frente a lo que ha venido siendo el proceso de saber, aceptar y reconocer mi orientación sexual, teniendo en cuenta las diferentes etapas de vida que se han tenido?, y busca recolectar información de manera general con base en la propuesta de la investigación.

Las demás preguntas que se plantearon en un segundo momento, pretenden abordar a los tres objetivos específicos propuestos en la investigación, ¿en algún momento de su vida, no sé, en su familia, colegio o barrio, escuchó algo frente a lo que es una orientación sexual no hegemónica?, ¿Qué cree usted o que piensa acerca de esa orientación sexual no hegemónica?, ¿Quién cree usted que son más representativos en términos de una participación social?, ¿Cuál fue el proceso que usted realizó específicamente para aceptarme a mí en cuanto a mi orientación sexual no hegemónica?, ¿Cuál es la postura que usted tiene frente a la homofobia? y ¿Qué piensa de este proceso que hemos venido haciendo de investigación?.

La segunda fase se basó en la recolección de información que gracias a la metodología sobre la cual se realizó la investigación, permitió tener dos encuentros, dos momentos; el primero de ellos

fue una aproximación hacía los significados que por medio de narrativas las participantes proponían.

El segundo y último encuentro para recopilar información, consistió en ampliar e indagar más a fondo el origen de aquellos significados que mantenían las participantes.

Por otro lado, las matrices de análisis se correlacionaron por objetivo general, uno específico y por participante.

Y para finalizar se realizó un análisis que permite dar a conocer los hallazgos obtenidos durante toda la fase procedimental de la investigación y que será el soporte a entregar como resultado a las participantes.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

La ley 1090 del 2006 regula el ejercicio de la profesión de Psicología y el código deontológico del psicólogo. De dicha ley se tendrán en cuenta los siguientes artículos:

Se tomarán en consideración los artículos 15,15,23 y 30 del título VII, en el cual, a partir del artículo 15, se respeta la posición moral y religiosa de los participantes, el artículo 16, sustenta el no discriminar por características personales como edad, raza, sexo, credo, ideología, nacionalidad o clase social a los participantes que harán parte de la investigación, teniendo de forma limitada o nula cualquier tipo de interrogación frente a esa información en las entrevistas y estrategias de recolectar datos, desde el artículo 23, se mantendrá guardado el secreto profesional con todo tipo de información que durante la parte procedimental se obtenga y desde el artículo 30, se dará protección a los registros de información de los participantes, si estos son preservados durante un buen tiempo, será bajo la responsabilidad personal de los psicólogos en calidad de seguridad y secreto imposibilitando que personas ajenas puedan tener acceso a ellos.

Para la aplicación del ejercicio se le brindará a cada participante un consentimiento informado, que tendrá claridad en los puntos anteriormente planteados. La investigación es con fines académicos, así mismo no genera ningún tipo de ostentación a nivel físico o psicológico. Además, la información personal de los participantes no se dará a conocer; de igual forma no se requerirá mayor información personal de los participantes y será sustentado por el artículo 8, el cual protege la privacidad del individuo, identificando si los resultados lo ameritan y si el participante lo autoriza.

Desde la resolución 8430 de 1993 del ministerio de salud, esta investigación desde el artículo 11, se clasifica de riesgo mínimo ya que dentro de sus intenciones no está impactar aspectos psicológicos, físicos o sociales, sino que se postula desde una analogía histórico hermenéutica que pretende acercarse a las narrativas que mantengan las familias frente al proceso de aceptación de una orientación sexual, homosexual.

Y finalmente como ya se dijo, esta investigación es de riesgo mínimo al no buscar tener un impacto psicológico, físico o social, aun así, en dado caso de presentarse algún tipo de impacto durante el proceso, se hará una remisión de casos que se consideren de riesgo, a los servicios de atención psicológica y/o de salud según la necesidad identificada. En este trabajo se tendrán en cuenta puntualmente, la red ISUAP, línea de atención 106 de la secretaría de salud.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para empezar, resulta importante posicionar las narrativas de las participantes desde una de las perspectivas que plantea Gergen (2007) pues al hablar de una narración progresiva la cual además de articular diversos eventos, logra dar cuenta del aumento en términos evaluativos que con el tiempo se va obteniendo; y esto es visible a lo largo de los significados que plantean las participantes e incluso en el cumplimiento de la aceptación hacía una orientación sexual no hegemónica se evidencia la progresión de sus narrativas.

En el proceso investigativo siempre se entrecruzan narrativas interesantes alrededor de la identidad, la aceptación, los sistemas de creencias, los significados de lo no hegemónico y partiendo de esta triangulación de no solo información, sino de experiencias, resulta importante conversar alrededor de esta tensión entre la autoobservación y la interacción relacional con otras personas a la luz de la construcción de una sexualidad no hegemónica. El lugar político propio pasa por afirmarse, por relacionarse desde la aceptación y por integrar narrativas desde el crecimiento, la paridad, la resistencia y la transformación. Este trabajo de grado cimenta sus resultados y apuesta desde una reivindicación por la salud mental, por los derechos y por la importancia de visibilizar las dinámicas relacionadas con las narrativas, el género y la identidad.

Al mencionar en los encuentros temas relacionados con el desarrollo, las relaciones y los estereotipos relacionados con la sexualidad, emergen los sistemas de creencias como claves para comprender. En consecuencia, es como todo un sistema de creencias marcado por un sistema social, cultural y político hacen visibles e incluso reales este tipo de comportamientos y de cierta

forma desigualdades a la hora de ver que en cuanto a género tienen más poder, reconocimiento y relevancia los hombres que las mujeres situándose las percepciones, comprensiones y experiencias propias, inmersas en el sistema heteronormado.

Las narrativas que logran dar cuenta de lo anterior son:

(P1) *“Normalmente son más los hombres que las mujeres ellos se quieren hacer notar más, ellos quieren como representar más lo que es una mujer, las mujeres son un poco más recatadas en ese sentido”*.

(P2) *“Emmm! Bueno pues en términos del género, digamos que los hombres, tratan un poco de generar mayor impacto mediante las diferentes prácticas que realizan. Hoy en día digamos que las mujeres hacemos parte de una cultura bastante machista, misógina, entonces a veces el hablar para la mujer resulta ser un tabú, ¿sí?, entonces los hombres son los que cobran mayor relevancia”*.

De ahí que la conexión entre el lugar político y sentido de agencia que las personas participantes y la investigadora tenemos, se vea reflejado en las matrices de resultados (anexo 8, anexo 9, anexo 10, anexo 11, anexo 12 y anexo 13) así como en el proceso auto etnográfico en cada una de sus fases (ver anexo del 1 al 7).

En relación a las tres dimensiones de un sistema de creencias, entendidas la primera de ellas como la política, en la cual las creencias son acerca de la forma y funcionamiento de la sociedad en la que se vive, luego aparece la dimensión cultural que permite recolectar creencias sobre la concepción de la naturaleza, la historia, la ciencia y hasta una concepción de vida diferente y la última dimensión es decir, la social de acuerdo a lo que plantean (Seoane y Garzón, 1996) es aquella en la cual las creencias que se tienen están relacionadas con la interacción con otros, las

distintas formas de relacionarse, etc. Las narrativas entonces, permiten visualizar de donde nace el significado y a partir de ellos el comportamiento de ciertas personas para lograr aceptar una cultura que dentro de un sistema general de creencias no la valida al estar atentando directamente con la heteronormatividad.

Y en este sentido una vez el sistema de creencias emerge en las percepciones y narrativas en la investigación que se presenta, hay otra categoría importante para este entrecruce de saberes, experiencias y relatos. El concepto de identidad sexual que nos plantea (McCarn y Fassinger, citado en Gómez, 2020), nos da a conocer dos momentos importantes dentro del proceso de asumirse con una orientación sexual no hegemónica, pues si bien hay un espacio individual basado en el reconocimiento y aceptación, hay otro de carácter relacional, el cual implica pertenecer a un grupo que ha sido oprimido históricamente, como es en este caso la comunidad LGBTI.

Así mismo cabe mencionar que en términos de definir una orientación sexual dentro de lo que propone (Sánchez, citado en Pérez, 2014) ésta resulta ser innata y así mismo podría llegar a ser el resultado de diversas experiencias sociales que el individuo haya tenido a lo largo de su vida. Lo cual en gran medida estaría dándole la razón al origen de la significación que las participantes le dan a la cultura no hegemónica; por ejemplo:

(P1) *“en el grado décimo ya empezaron los rumores de que se estaba tratando o relacionando de manera diferente a una amistad con alguna de sus compañeras; teníamos la duda con su mamá de su posible gusto por las personas del mismo sexo”*.

(P2) *“La primera vez que yo empecé a notar que de pronto Laura tenía digamos que una*

orientación sexual diferente, o un gusto de atracción hacía el sexo femenino, fue cuando ella estaba, no recuerdo bien si fue en noveno o décimo, ella estaba en el colegio María Auxiliadora y ella pues tiene una dificultad o un problema digamos que, a nivel convivencial con sus compañeras, porque en un juego que ellas hacen pues digamos que ella se besa o si tiene un beso con una compañera''.

A partir de lo anterior, se logra comprender la significación relacionada con que la orientación sexual es gracias al contexto que la persona tenga, que crea estos gustos diferentes a los “normalmente” propuestos por la sociedad. Haciendo especial énfasis en el reconocimiento de esos procesos de aceptación y cómo lo aborda (Ardila, citado en González y Toro, 2012) el reconocer, aceptar y revelar la orientación conlleva en la mayoría de los casos a enfrentar una gran variedad de prejuicios creados por un sistema social que, aunque intenta avanzar en temas de derechos la discriminación y los prejuicios siguen manteniendo una gran relevancia.

De tal manera:

(P1) *“mi tristeza y un poco de mi sufrimiento va ligado al ver que esta sociedad no es del todo abierta y se mantiene un trato igualitario entre todos sin importar sus gustos o preferencias. Pues me preocupa como a cualquier madre que en algún momento la discriminen, la traten mal, la hagan a un lado, no la empleen e incluso se la miren por sus gustos y no por el ser humano tan maravilloso que es”.*

(P2) *“tal vez en la reacción de mis papás en pues todo ese proceso que se no es fácil porque al crecer en una sociedad en donde ese tipo de cosas no son bien vistas, donde todavía se cree que eso es una enfermedad, hay señalización, hay discriminación”.*

Con lo anterior, resulta importante destacar que todas aquellas barreras que sobrepasan las personas sexualmente diversas, al enfrentar al mundo desde el revelar una orientación sexual fuera de lo hegemónico hasta salirse de la norma en contextos donde no se reconoce la diferencia, se relaciona de manera directa a la construcción del yo, que otras personas de otros sistemas como por ejemplo, del familiar, empiezan a crear y vivir bajo esos ideales, lo que al mismo tiempo estaría ligado con la dificultad de contar con la red familiar inicialmente para este proceso.

Del mismo modo, dentro de las narrativas encontramos y nos apoyamos en (Fermanelli citado en Pérez, 2014) quien menciona que incluso dentro del sistema familiar habrá dificultad para aceptar una orientación sexual salida de la heteronormatividad, aun cuando el sistema social y político avancen en su reconocimiento. Razón por la cual muchos jóvenes y personas LGBTI deciden mantener en silencio sus preguntas y reconocimientos de su identidad. En este caso precisamente se evidencia que un miembro del sistema familiar hace alusión a esto que propone el autor y pone resistencia frente al tema.

(P1) *“esta charla digamos que no pudo tenerla con su papá padrino debido a que él es una persona como coloquialmente les decimos, chapado a la antigua y con ciertos perfiles de ser una persona homofóbica”*.

(P2) *“nosotros pues hemos crecido con un papá muy conservador un papá en dónde digamos que ese tipo de cosas no las contempla, en donde siempre ha buscado que nosotras nos comportemos como la sociedad dice, seamos unas personas donde tengamos unas propiedades como el estudio y otro tipo de cosas”*.

No obstante como lo menciona Sarason & et al. (1983, citados en Nunes, & et al, 2012) la importancia de recibir una aceptación por parte del sistema familiar radica en el sentir que hay

personas en las cuales el individuo puede apoyarse, que se preocupan por el mismo, que lo valoran y le demuestran aprecio. Y en esta misma línea, el individuo recibe los tres tipos de apoyo. El primero, es el emocional, que da cuenta de aquellas manifestaciones de cariño, de amor; el segundo, es el instrumental, referente a todas aquellas prácticas que pueda recibir y, por último, el informacional que tiene que ver con la orientación y nociones básicas para que el individuo sepa tomar decisiones.

En ese sentido, las participantes mencionan:

(P2) *“Cuando ella me cuenta pues digamos que lo primero que yo pienso es en que ella no va a dejar de ser quien es, en que ella para mí va a seguir siendo mi hermana, digamos que siento que al final se va un poco más tranquila porque sabe que alguien de su familia muy cercano a ella lo sabe y no tuvo una reacción negativa”*.

(P1) *“También puedo y quiero decir que, si todas las personas con cualquier gusto que tengan fueran como mi hija, llenas de amor, de alegría y sobre todo solidarias, sería un mundo maravilloso. Ya para finalizar mi relato que fue corto, pero traté de precisar un poco en como he venido viviendo este proceso; yo como mamá madrina la sigo amando igual que desde el primer día que nació y estoy dispuesta a cuidarla, defenderla, protegerla y aconsejarla para seguir guiando por el buen camino siempre”*.

Es por ello que la agencia desde la visibilidad, es al mismo tiempo visible al tener una aceptación por parte del sistema familiar no solo personal, pues aquel con el cual en un primer momento nos relacionamos y empezamos a formar bases para nuestra vida, da paso para que el individuo propiamente fortalezca su construcción del yo y todo esto a raíz de un comportamiento relacional afectivo.

(P2) *‘Desde ahí hemos visto que Laura se ha vuelto mucho más segura de sí misma; en algún momento ella tuvo una pareja que no le funcionó muy bien que no cumplió esas expectativas que tenía ella, que no le dio lo mismo que no le retribuyó de igual manera lo que ella le dio’.*

Por otro lado, un hallazgo que se evidencio en esta investigación, es la similitud que en algunos casos (ver matriz 3 y 4) las participantes mantienen en sus narrativas que al mismo tiempo parten desde un punto simbólico y que así mismo conlleva a que creen sus propios significados e ideales frente a un evento específico.

(P1) *‘relacionando de manera diferente a una amistad con alguna de sus compañeras’.*

(P1) *‘consecuencia de estar en un colegio con solo niñas.’*

(P2) *‘la vi muy cercana luego con unas compañeras dentro de ellas pues una niña que era muy cercana que jugaba fútbol y que tenía digamos que muchas características de la personalidad’.*

(P2) *‘ella nombraba mucho a una compañera entonces cuando ella nombraba tanto a la compañera’.*

De igual forma de estas similitudes en las narrativas se resalta la importancia del sentido de la legitimidad, y además de ser uno de los intereses de esta investigación las participantes reconocen y manifiestan que aún hay mucho por hacer para lograr no solo un reconocimiento como el que de cierta forma la comunidad LGBTI específicamente tiene sino ir más allá que no sea un

tabú para la sociedad hablar de la diversidad de gustos, de orientaciones sexuales, etc. Y a partir de allí velar al mismo tiempo por lo primordial que resulta tejer buenas redes de apoyo que dentro de estas mismas se inculque el respeto, y el conocer el mundo diverso en el cual vivimos.

(P2) *“el tema de la orientación que empezó a tener una mirada diferente desde hace unos más o menos 10 años atrás que yo empecé como a cursar todo el proceso universitario”*.

(P2) *“hacer visible que lo no hegemónico tiene un alto impacto, una relevancia y seguramente tiene mucho que decir y pues debe hacerse también visible”*.

(P1) *“en las familias normalmente se tiende a tomarlo como burla, que digan ¡ay! es que es gay”*.

(P1) *“ellos lo hacen con el fin de mostrarse de hacerse ver y sentir”*.

Resulta interesante dentro del proceso de construcción de este trabajo y específicamente de las narrativas de una de las participantes, surge una categoría emergente la cual está ligada al concepto de representaciones sociales, pues Moscovici(1979, citado en Piña y Cuevas, 2004) menciona que este concepto es un corpus en orden de conocimientos y que así mismo es aquel momento psíquico, gracias al cual el hombre logra hacer comprensible la realidad física y social y que logran constituirse en un grupo o en ciertas relaciones cotidianas de intercambios. Y a partir de esto, la participante nos comparte aquel imaginario que tiene desde estas representaciones en

relación con características y comportamientos propios del individuo como lo se evidencia a continuación.

(P2) *“entonces cuando ella era pequeña, a ella le llamaba mucho la atención los juegos, la forma de vestir e incluso algunos comportamientos de los niños, si, entonces uno la veía a ella jugar fútbol, montar tabla, montar bicicleta, vestirse con pantalones anchos, pantalonetas, camisetas anchas, nunca uno la veía uno jugando con muñecas o las barbies o a la cocina, o de pronto interactuar así muy de cerca con las niñas. Ella siempre rompió como esos estereotipos que tiene la sociedad en donde te dicen pues que a las niñas les gusta el color rosado y jugar con ciertas cosas y los niños el color azul y pues tienen que tener ciertos comportamientos”*.

Finalmente, a partir de los relatos, de las narrativas de las significaciones compartidas por las participantes fue posible reconocer el paso a paso, y lo que implica de cierta manera el aceptar la orientación sexual no hegemónica de un miembro del sistema familiar especialmente y en relación a esta investigación, una hija; pues se dio a conocer el origen de muchos pensamientos, ideas, conceptos y así mismo, la forma en que todo esto en relación con otros, permite construir o reconstruir un yo que ha sido afectado por prejuicios y estereotipos implementados por la sociedad, que consideran que al decir que existen normas, leyes, derechos para personas LGBTI desconocen por completo la salud mental y emocional de esta población.

El proceso que realicé durante mi trabajo de investigación, es decir el autor referenciarme, el ponerme a la labor de saber qué tema podría generar alto impacto en quien me lea y que así mismo se convierta en una cadena en un voz a voz de dar a conocer el valor que tenemos las personas que hacemos parte de una cultura no hegemónica, que aguantamos y callamos rechazos,

discriminaciones, miedos, etc. Mi trabajo me ayudó a ver que, aunque ni para mí ni para mi familia fue fácil reconocer y aceptar quien era, se pudo y así como una vez decidí perder el miedo y hablar con la red más cercana que tengo, sé que muchos lo pueden hacer y así aportamos un cambio grande como el que yo decido dar a la hora de contar mi vida desde mi voz y desde la de mi familia.

A la vez resulta conveniente comprender la necesidad de tener espacios o escenarios de escucha, de diálogo, de interactuar con otros y de aprender y todo esto a partir de un poder incluso político, dándole relevancia a la salud mental sería coherente crear al mismo tiempo políticas públicas con enfoques diferenciales, étnicos, que además de contemplar las intersecciones de cada ser, sea otra forma de reconocimiento y acompañamiento para una comunidad, una población que tiene poca visibilidad a nivel social y dejar de buscar respuestas ante la pregunta de ¿Qué razón tienen tantos jóvenes para atentar o acabar con su vida?

CONCLUSIONES

La decisión de hacer auto etnografía me generó como investigadora primeramente un gran potencial de aprendizaje, al articularlo con un evento de mi vida me permitió al mismo tiempo obtener un crecimiento personal, generar una reflexión frente a la línea del tiempo que he venido viviendo con este tema específicamente. Así como el permitirme y permitirles a miembros de mi familia narrar y al mismo tiempo significar aquel acontecimiento del cual todos hemos hecho parte.

Dentro de este ejercicio como auto etnógrafo y el rol que ejerzo allí mismo me facilita relacionarme de forma más experiencial con aquellos desarrollos de carácter social y cultural en los que me encuentro inmersa; acompañado de una autoobservación y un autoanálisis.

Desde un acercamiento auto etnográfico esta investigación da a conocer las narrativas de tres participantes donde una de ellas es al mismo tiempo quien investiga; dichas narrativas van surgiendo gracias al planteamiento general de diversos focos que conllevan a relacionarlos con lo que ha venido siendo un proceso de aceptar una orientación sexual, no hegemónica.

Para ingresar al conocimiento como tal desde la auto etnografía se hace uso de la técnica de recolectar datos mediante las narrativas, lo que a su vez permite que el lector se personifique y entre un poco más en el mundo del investigador y lo que encuentre allí le posibilite hacer reflexiones y comprensiones frente a su propia vida.

Finalmente me permitió reconocer la falencia social tan grande que se tiene acerca de la salud mental, me ayudó a entender que el significado que muchos le otorgan a una cultura lejos de la heteronormatividad tiene una base desde hace mucho tiempo, pero que con escenarios de escucha, interacción y aprendizaje los seres humanos pueden aprender a reconocer y aceptar que vivimos en un mundo diverso y que el reconocimiento que buscamos va más allá de una ley que nos garantice nuestros derechos, queremos ser reconocidos como cualquier otra persona que puede vivir su vida sin miedos, sin límites.

APORTES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Esta investigación hace un aporte específicamente sobre la aplicación de la auto etnografía en la creación de conocimiento que amplíe la práctica profesional, debido a que, si se hace una revisión, son mínimos los trabajos investigativos basados en esta metodología.

Las limitaciones de la investigación se concentraron en la redacción de las narrativas como tal, puesto que escribir los relatos para obtener los datos conlleva a que las participantes e investigadora se enfrenten a la comprensión y significación de la vivencia del proceso como tal lo que eventualmente generó un retraso en la escritura de las narrativas.

Finalmente, este trabajo también puede ser útil para realizar una investigación frente a cómo las narrativas que mantienen las familias en el proceso de aceptar una orientación sexual homosexual de alguno de sus miembros tienen una influencia para que estos últimos generen su propia autoaceptación. Con base en esta perspectiva se podría generar la pregunta de: ¿Podría existir alguna relación entre una mejor aceptación y el género del miembro de la familia que busca la aceptación y el familiar que lo acepta? e incluso podría ser el inicio de otros estudios que busquen enfatizar en el reconocimiento de la comunidad LGBTI y todos los procesos inmersos en el darse a conocer ante un contexto bien sea familiar o social.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ACLU. (2019). Derechos de Lesbianas y Homosexuales. <https://www.aclu.org/derechos-de-lesbianas-y-de-homosexuales>

Antezana, M. (2007). Homosexualidad, familia y apoyo social. *Revista Scielo*, 30(1). 30-35. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662007000100006

Arguello Tenorio, D. (2020). Procesos de aceptación y afrontamiento de la orientación sexual de los integrantes de la comunidad LGBTI: un estudio de revisión [Tesis de pregrado]. Universidad Cooperativa de Colombia.

Ballen Arboleda, B. & Moreno Herrera, D. (2020). Influencia del género en la aceptación de la homosexualidad en estudiantes de Ingeniería Civil de la UCC Campus -Villavicencio. Línea de investigación psicología educativa [Trabajo de Grado]. Universidad Cooperativa de Colombia.

Bénard Calva, S. (2019). Autoetnografía: Una metodología cualitativa. Universidad Autónoma de Aguas Calientes. <https://editorial.uaa.mx/docs/autoetnografia2.pdf>

Brizuela R., A., Brenes A., M., Villegas B., M. & Zúñiga P., B. (2010). El abordaje teórico y clínico de la orientación sexual en Psicología. *Revista electrónica de estudiantes escuela de Psicología*, 5(1). 9-35. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/1186>

Cámara Liébana, D. (2020). El papel de la orientación sexual en el bienestar subjetivo de las personas gay, lesbianas y bisexuales [Tesis de Grado]. Universidad de Girona.

Campello, M. (2021). La negación de la homosexualidad por dogmas teológicos. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. 11(02), 58-93.
<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/teologia-es/negacion-de-la-homosexualidad>

Casadiegos Santana, M. (2014). La orientación sexual como criterio de exclusión para la donación de sangre en Colombia [Tesis de Grado]. Universidad de Palermo.

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (2016). Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales.
https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Glosario_TDSyG_WEB.pdf

Cotrina Gulfo, E. (2018). Diversidad sexual en la historia jurídica colombiana. *Pensamiento Jurídico*, N 47. 149-165. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/peju/article/view/62010>

Encinales Cifuentes, K. (2019). Ajuste, crisis y adaptación del sistema familiar ante la homosexualidad de uno de sus miembros [Monografía para título de especialista]. Universidad Pontificia Bolivariana.

Fuente de Miguel, L. (2018). Proyecto educativo sobre diversidad sexual dirigido a población adolescente de la Comunidad de Madrid [Trabajo final de Grado]. Universidad Pontificia Comillas Madrid.

Gálvez G., M., Mendoza M., B., & Recabarren A., C. (2004). Vínculo y homosexualidad. Una mirada desde el enfoque procesal sistémico de Vittorio Guidano [Tesis para optar al Grado de Licenciado en Psicología]. Universidad Académica de Humanismo Cristiano.

García Haro, J. (2014). Culpa reparación y perdón: Implicaciones clínicas y terapéuticas. *Revista de Psicoterapia*, 25(97). 179-210. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4839304.pdf>

Gergen, K. (2007). Construccinismo social aportes para el debate y la práctica. Ediciones Uniandes.

González Guardarrama, J. & Toro, J. (2012). El Significado de la Experiencia de la Aceptación de la Orientación Sexual Homosexual desde la Memoria de un Grupo de Hombres Adultos Puertorriqueños. *Pesquisa*, 9(2). 158-170. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-692672>

Gómez García, A. (2020). Identidad sexual, discriminación y consecuencias desde la psicología positiva en lesbianas, gays y bisexuales [Trabajo fin de Master]. Centro Universitario Cardenal Cisneros, Universidad de Alcalá.

González, E., Martínez, V., Leyton, C & Bardi, A. (2004). Orientación Sexual: Un desafío actual para la atención de adolescentes. *Revista SOGIA*, 11(3). 69-78.

<https://www.cemera.cl/sogia/pdf/2004/XI3orientacion.pdf>

González Giraldo, M. & Suárez Márquez, C. (2017). Psicología clínica de la Homofobia. *Revista electrónica Psyconex*, 9(15). 1-14.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/download/330990/20787258/139801>

Guaman-Guaman, B., Mecías-Mirabá, A., Gamboa-Zamora, R. (2019). Creencias religiosas y su incidencia en la diversidad sexual. *Dialnet*, 3(1), 41-50. [Creencias religiosas y su incidencia en la diversidad sexual - Dialnet \(unirioja.es\)](#)

Guamanquispe Tigse, V. (2013). LA ORIENTACIÓN SEXUAL Y EL DESARROLLO DE VALORES PERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “ANÍBAL SALGADO RUÍZ” DEL CANTÓN TISALEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA [Trabajo de Grado]. Universidad Técnica de Ambato.

Informe Nacional de Derechos Humanos. (2019). Más que cifras. Informe de derechos humanos de personas LGBT en Colombia 2019. <https://colombiadiversa.org/c-diversa/wp-content/uploads/2021/03/Mas-que-cifras.pdf>

Juárez Hernández, S. (s.f). Culpa y castigo. Una explicación Psicoanalítica. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e18.html>

Leopardi, L. (2009). RACIONALIDAD TEÓRICA -METODOLÓGICA PRESENTES EN PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIO-EDUCATIVA. *Revista electrónica Diálogos educativos*, 9(18). 46-65. http://www.umce.cl/~dialogos/n18_2009/leopardi.swf

Leybold-Johnson, I. (2009). Los jóvenes gays presentan mayor riesgo de suicidio. Swissinfo.ch. <https://www.swissinfo.ch/spa/los-j%C3%B3venes-gays-presentan-mayor-riesgo-de-suicidio/7406286>

List Reyes, M. (s.f). John Boswell y la investigación histórica de la homosexualidad. *Graffylia*, revista de la facultad de filosofía y letras. 143-150. <https://filosofia.buap.mx/sites/default/files/Graffylia/2/143.pdf>

Martínez Monge, C. (2018). Qué dice la psicología sobre las orientaciones sexuales. RPP Noticias. <https://rpp.pe/vital/expertos/que-dice-la-psicologia-sobre-las-orientaciones-sexuales-noticia-1038249>

Mesa Ramírez, A. (2007). Homofobia interiorizada: Una consecuencia del heterosexismo y la homofobia en la población de personas de orientación sexual no heterosexual [Trabajo de Grado]. Universidad de los Andes.

Miranda Beltrán, S. & Ortiz Bernal, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista*

Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21).

<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Montesano, A. (2014). LA PERSPECTIVA NARRATIVA EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA. *Revista de Psicoterapia*, 23(89). 5-50.

<https://www.researchgate.net/publication/256238676>

Mora Arancibia, C. (2020). ORIENTACIÓN SEXUAL Y FAMILIA: LOS PROCESOS DE DEVELACIÓN QUE ENFRENTAN PERSONAS LESBIANAS, BISEXUALES Y GAIS [Tesis de Grado]. Universidad de Concepción.

Muelle, C. (2019). Etnografía, acción feminista y cuidado: una reflexión personal mínima. *Antípoda*, 35. 91-111. <https://doi.org/10.7440/antipoda35.2019.05>

Nuria, G. (2005). *Derecho a la no discriminación*. Sevilla, España. Págs.: 250-252

Solís Zúñiga, F. (2014). Proceso de aceptación que experimentan padres y madres de hijos homosexuales ante el conocimiento de la orientación sexual. *Revista científica de FAREM-Estelí. Medio Ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 3(12). 28-41.

Oakeshott, M. (S.F). Qué es ser conservador [Ensayo]

https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303183311/rev11_oakeshott.pdf

Paniagua Hernández, L; Mosqueira Aguilar, A; Márquez Gómez, K, & Alvarado Morales, A. (2015). Proceso de aceptación de la homosexualidad y el inicio de la vida sexual en mujeres.

Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 18(4).

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/53448>

Rincón Ortiz, A. (2005). Bienestar psicológico y la salud sexual de personas homosexuales [Trabajo de Grado]. Universidad de los Andes.

Pérez Lorenzo, M. (2014). Percepción de la aceptación en el ámbito familiar y social de personas homosexuales [Tesis de Grado]. Universidad Rafael Landívar.

Piña Osorio, J. & Cuevas Cajiga. (2004). La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles Educativos*, 26(105-106).102-124.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000100005

Sciortino, S. (2012). La etnografía en la construcción de una perspectiva de género situada. *Clepsydra. Revista Internacional de Estudios Feministas y Teoría del Género*, 11. 41-58.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.11149/pr.11149.pdf

Secretaría de Gobernación SEGOB. (2010). El significado del Día Nacional de la Lucha contra la Homofobia desde la perspectiva del respeto al derecho a la igualdad y la no discriminación de todas las personas.

[https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Acercamiento%20Decreto%20Nacional%20Dia%200contra%20Homofobia%20\(accesible\).pdf](https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Acercamiento%20Decreto%20Nacional%20Dia%200contra%20Homofobia%20(accesible).pdf)

Seoane-A. Garzón, J. (1996). El marco de investigación del Sistema de Creencias Postmodernas. *Psicología Política*, N 13, 81-98.

<https://www.uv.es/garzon/adela/publicaciones/Sistema%20de%20Creencias%20Postmodernas.pdf>

Silva Luévanos, B. (2018). Efectos en el afrontamiento y soporte social ante la revelación de la homosexualidad a la familia: estudio comparativo en gays y lesbianas. *Redalyc*, 21(40). 321-336. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3077>

Quesada Grande, R. (2020). La salud mental de los jóvenes gays, lesbianas, transexuales, intersexuales, y queer [Trabajo de fin de grado]. Universidad Autónoma de Madrid.

Zambrano Guerrero, C., Hernández Pasichaná, P. & Guerrero Montero, A. (2019). Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública. *Psicogente*, 22(41). 1-29. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497562431012/html/>

Zlachevsky Ojeda, A. (2003). Psicoterapia Sistémica Centrada en Narrativas: Una aproximación. *Revista Límite*, 10(), 47-64. <http://www.dialogosproductivos.net/img/descargas/48/16042009110910.pdf>

ANEXOS

1. CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Santo Tomás

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Psicología

Consentimiento informado para Participación en Investigación Académica

Ciudad y Fecha: Bogotá, Marzo 25/22.

Nombres completos del participante: Lidia Esperanza Puentes G

Edad del participante: 58 años.

Yo, Lidia Esperanza Puentes G identificada con cédula de ciudadanía No 51727285 13th he sido informado(a) por la psicóloga en formación de la Universidad Santo Tomás, que dicho contexto es para participar de un trabajo de grado e investigación, que la duración del proceso será según lo requiera la aplicación de las técnicas metodológicas propias de la investigación y que la participación ha sido por mi propia voluntad. Así mismo me han dicho que, conforme al artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006, los Psicólogos, en desarrollo de su trabajo, tienen la obligación de mantener en confidencialidad la información que obtienen de las personas, y que, por tal razón, revelarán la información a los demás sólo con mi consentimiento excepto en aquellas circunstancias particulares en que de no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona o a otros, por ejemplo, cuando las conductas revistan las características de un delito, caso en el cual, los Psicólogos se reservan el derecho de notificar a las autoridades correspondientes y a activar las rutas jurídicas para tal fin.

Hago constar que el presente documento da cuenta de lo acordado en esta relación profesional, y que ha sido leído y comprendido por mí, en su integridad y todas mis preguntas han sido respondidas a mi satisfacción, otorgando mi consentimiento de manera libre y voluntaria para la participación de esta investigación. Además autorizo efectuar la recolección de datos e información para apoyar este trabajo investigativo con fines académicos, el acompañamiento

de otros Profesionales que actúan como Supervisores, la aplicación de pruebas psicológicas según pertinencia clínica, las entrevistas y otro tipo de actividades que la investigación misma requiera para trabajar articuladamente, la notificación a la entidad pertinente si es necesario dentro de los límites señalados en la ley.

Comprendo que es bajo mi voluntad la participación en esta investigación, por eso es que una vez informado sobre los procedimientos que se llevarán a cabo y de la importancia de los mismos para el cumplimiento de objetivos académicos, otorgo SI ☒ NO ☐ en forma libre mi consentimiento a la Psicóloga en Formación **Laura Cristina Bermúdez Cortés** identificada con cédula de ciudadanía No. **1015481523**, supervisada por el Docente **Christian Yamir Mora** para mi participación en éste proceso.

Participante:

Nombre: Esperanza Puentes G.
C.C: 51727285 Bti
Firma: *Esperanza Puentes G.*

Huella:



Investidor(ra):

Nombre: Laura Cristina Bermúdez Cortés
C.C: 1.015.481.523
Firma: *Laura Bermúdez*

Correo electrónico: *Likape4@gmail.com.*

Teléfono fijo y celular: 750 23 62
 313 22 31017.



Universidad Santo Tomás

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Psicología

Consentimiento informado para Participación en Investigación Académica

Ciudad y Fecha: Bogotá, 25 marzo/22

Nombres completos del participante: Lineth Alejandra Garay Puentes.

Edad del participante: 32 años

Yo: Lineth Alejandra Garay Puentes identificada con cédula de ciudadanía No 4.015.415.017 de Bogotá he sido informado(a) por la psicóloga en formación de la Universidad Santo Tomás, que dicho contexto es para participar de un trabajo de grado e investigación, que la duración del proceso será según lo requiera la aplicación de las técnicas metodológicas propias de la investigación y que la participación ha sido por mi propia voluntad. Así mismo me han dicho que, conforme al artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006, los Psicólogos, en desarrollo de su trabajo, tienen la obligación de mantener en confidencialidad la información que obtienen de las personas, y que, por tal razón, revelarán la información a los demás sólo con mi consentimiento excepto en aquellas circunstancias particulares en que de no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona o a otros, por ejemplo, cuando las conductas revistan las características de un delito, caso en el cual, los Psicólogos se reservan el derecho de notificar a las autoridades correspondientes y a activar las rutas jurídicas para tal fin.

Hago constar que el presente documento da cuenta de lo acordado en esta relación profesional, y que ha sido leído y comprendido por mí, en su integridad y todas mis preguntas han sido respondidas a mi satisfacción, otorgando mi consentimiento de manera libre y voluntaria para la participación de esta investigación. Además autorizo efectuar la recolección de datos e información para apoyar este trabajo investigativo con fines académicos, el acompañamiento

de otros Profesionales que actúan como Supervisores, la aplicación de pruebas psicológicas según pertinencia clínica, las entrevistas y otro tipo de actividades que la investigación misma requiera para trabajar articuladamente, la notificación a la entidad pertinente si es necesario dentro de los límites señalados en la ley.

Comprendo que es bajo mi voluntad la participación en esta investigación, por eso es que una vez informado sobre los procedimientos que se llevarán a cabo y de la importancia de los mismos para el cumplimiento de objetivos académicos, otorgo SI ☒ NO ☐ en forma libre mi consentimiento a la Psicóloga en Formación **Laura Cristina Bermúdez Cortés** identificada con cédula de ciudadanía No. **1015481523**, supervisada por el Docente **Christian Yamir Mora** para mi participación en éste proceso.

Participante: Luzh Alejandra Garay Puentes

Huella:

Nombre:

C.C: 1.015.415.017

Firma: Alejandra Garay P.S.



Investidor(ra):

Nombre: Laura Cristina Bermúdez Cortés

C.C: 1.015.481.523

Firma: Laura Bermúdez

Correo electrónico: garayalejandra89@hotmail.com

Teléfono fijo y celular: 3124766250

2. ENTREVISTA ENCUESTRO 1- PARTICIPANTE 1

TÍTULO INVESTIGACIÓN: Comprensión de las narrativas frente al proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, desde la auto etnografía.

FECHA: marzo 25 del 2022

OBJETIVO AL QUE RESPONDE: Comprender las narrativas alrededor del proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, en una familia en la ciudad de Bogotá partiendo de la auto etnografía.

Investigadora (I): La presente entrevista busca a grandes rasgos conocer y comprender las narrativas que usted tiene frente a lo que ha venido siendo el proceso de aceptar mi orientación sexual como familia; es así como me gustaría saber manera general, ¿qué pueden decir, qué relato tienen para contar ustedes frente a lo que ha venido siendo el proceso de saber, aceptar y reconocer mi orientación sexual, teniendo en cuenta las diferentes etapas de vida que se han tenido?

Participante 1: Mi relato inicia de la siguiente manera: En el año 1999 nació Laura Cristina y desde ese momento nos hicimos cargo con su mamá de su crianza, sin dejar de lado la ayuda de la familia. Su mamá en ese entonces pasaba por momentos y situaciones difíciles ya que tenía varios problemas personales con su otro hijo, hermano mayor de Laura.

Ella no se sentía en capacidad de tenerla, cuidarla sola como debía ser; nosotros, mi esposo, mi hija y yo con mucho amor y dedicación la recibimos en nuestro hogar para poder criarla todos juntos. Es así como desde ese momento me convertí en su mamá madrina. Entre su mamá y yo hicimos de Laura una niña juiciosa, con muchos valores, deportista y estudiosa; y hasta el día de hoy a sus 22 años sigue siendo la misma niña, con la única tristeza que ya su mamá no está ya que

Dios se la llevó. Su infancia fue muy normal, una niña alegre y divertida, llegó a nuestras vidas para alegrarnos y darle mucha vida a nuestro hogar.

Así mismo su adolescencia fue tranquila, de siempre querer hacer muchas cosas. Laura entra a un colegio femenino donde académicamente no tenía problemas ni en la parte convivencial. Pero en el grado décimo ya empezaron los rumores de que se estaba tratando o relacionando de manera diferente a una amistad con alguna de sus compañeras; teníamos la duda con su mamá de su posible gusto por las personas del mismo sexo. Se cambió de colegio en el último año, pensando que ahí sería diferente ya que era un colegio mixto. Es así como en alguna oportunidad, Laura nos presenta a un amigo y pensábamos que entonces lo que había pasado era consecuencia de estar en un colegio con solo niñas. Pero al mismo tiempo notamos que con el chico que la pretendía ella no se sentía a gusto y no demostraba mucho interés por él; tiempo después dejó de tratarlo y desde ahí nunca le volví a conocer otro pretendiente. Luego ya entró a la Universidad y aunque sí hablaba y tenía amigos, seguimos notando que frecuentaba más a las niñas. Su mamá y yo siempre manteníamos la intriga sobre su orientación sexual, pero aun así no queríamos como aceptar que le gustarán las personas de su mismo sexo. Un día simplemente de repente la mamá de Laura enfermó y murió; nosotros seguimos cuidando y protegiéndola como lo hicimos desde un principio y de la forma en como su mamá siempre nos lo pidió. Pasó poco tiempo después de que su mamá falleciera y Laura decide contarme y confesarme sobre su gusto por las personas de su mismo sexo; esta charla digamos que no pudo tenerla con su papá padrino debido a que él es una persona como coloquialmente les decimos, chapado a la antigua y con ciertos perfiles de ser una persona homofóbica. Cuando ella me contó, puedo decir que me sentí un poco triste, pero al mismo tiempo no fue tan sorprendente pues la duda frente a su orientación sexual la tenía ya hace mucho tiempo.

Laura sigue siendo mi hija y la amo como es, no me importa su condición solo puedo decir que mi tristeza y un poco de mi sufrimiento va ligado al ver que esta sociedad no es del todo abierta y se mantiene un trato igualitario entre todos sin importar sus gustos o preferencias. Pues me preocupa como a cualquier madre que en algún momento la discriminen, la traten mal, la hagan a un lado, no la empleen e incluso se la miren por sus gustos y no por el ser humano tan maravilloso que es. De igual manera su mamá me dejó este legado para que sea yo quien la cuide y defienda de todas las adversidades que se le presenten en la vida y es eso lo que hago todos los días de mi vida y así seguirá siendo hasta el día que Dios me llame a estar junto a su mamá. También puedo y quiero decir que, si todas las personas con cualquier gusto que tengan fueran como mi hija, llenas de

amor, de alegría y sobre todo solidarias, sería un mundo maravilloso. Ya para finalizar mi relato que fue corto, pero traté de precisar un poco en como he venido viviendo este proceso; yo como mamá madrina la sigo amando igual que desde el primer día que nació y estoy dispuesta a cuidarla, defenderla, protegerla y aconsejalarla para seguir guiando por el buen camino siempre.

Investigadora (I): De antemano muchas gracias por su tiempo, por darse y darme la oportunidad de conocer su relato frente a este proceso que si bien más que mío, ha venido siendo de nosotras a lo largo de la vida.

3. ENTREVISTA ENCUESTRO 1- PARTICIPANTE 2.

TÍTULO INVESTIGACIÓN: Comprensión de las narrativas frente al proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, desde la auto etnografía.

FECHA: marzo 25 del 2022

OBJETIVO AL QUE RESPONDE: Comprender las narrativas alrededor del proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, en una familia en la ciudad de Bogotá partiendo de la auto etnografía.

Investigadora(I): La presente entrevista busca a grandes rasgos conocer y comprender las narrativas que usted tiene frente a lo que ha venido siendo el proceso de aceptar mi orientación sexual como familia; es así como me gustaría saber a manera general, ¿que pueden decir, qué relato tienen para contar ustedes frente a lo que ha venido siendo el proceso de saber, aceptar y reconocer mi orientación sexual, teniendo en cuenta las diferentes etapas de vida que se han tenido?

Participante 2: “Bueno yo quiero empezar este relato, resaltando quién es Laura, ella es una persona que siempre se ha caracterizado por ser diferente a los demás, por pensar diferente, por actuar diferente a los demás; desde muy pequeña siempre ha sido una persona con un carácter definido, muy noble, digamos que con un buen corazón pero digamos que también con esa facilidad de poder decir no cuando lo tiene que decir, de reconocer cuáles han sido sus errores y corregirlos y siento que a la corta edad que tiene, a sus 22 años pues le ha tocado afrontar muchos procesos y cambios que la han hecho más resiliente, que la han hecho digamos que tomar mejores decisiones y pues tomar la vida de una manera diferente. ! no.!. ”

Cuando ella era pequeña, pues digamos que también es importante aclarar que nosotras nos llevamos 10 años de diferencia, entonces cuando ella era pequeña, a ella le llamaba mucho la atención los juegos , la forma de vestir e incluso algunos comportamientos de los niños, si, entonces uno la veía a ella jugar fútbol, montar tabla , montar bicicleta, vestirse con pantalones anchos, pantalonetas, camisetas anchas, nunca uno la veía uno jugando con muñecas o las barbies o a la cocina, o de pronto interactuar así muy de cerca con las niñas. Ella siempre rompió como

esos estereotipos que tiene la sociedad en donde te dicen pues que a las niñas les gusta el color rosado y jugar con ciertas cosas y los niños el color azul y pues tienen que tener ciertos comportamientos. Ella no, ella desde pequeña siempre nos mostró como esa claridad, ese gusto y nosotros siempre acompañamos el proceso; para nosotros digamos siempre fue “normal” verla interactuar más con los niños, tomar ciertos comportamientos que tenían los niños y siempre como que se trató de alentar, de acompañar en cada cosa que ella hacía.

Ya ella, cuando pues fue creciendo, también pues empezó a dejar ver esos comportamientos, pero, o esos gustos más bien pero ya empezando a tener como un proceso de identidad un poquito más definido. Ella pues llega a la etapa de adolescencia, y con la etapa de adolescencia pues obviamente se empiezan a experimentar algunos cambios, algunas formas de pensar diferente, los gustos hay ciertas transiciones también en la vida de ella a nivel familiar que hacen pues que ella digamos en ocasiones tenga conflictos con su mamá, empieza a mentir y tenga pues ciertas digamos que sanciones.

La primera vez que yo empecé a notar que de pronto Laura tenía digamos que una orientación sexual diferente, o un gusto de atracción hacía el sexo femenino, fue cuando ella estaba, no recuerdo bien si fue en noveno o décimo, ella estaba en el colegio María Auxiliadora y ella pues tiene una dificultad o un problema digamos que, a nivel convivencial con sus compañeras, porque en un juego que ellas hacen pues digamos que ella se besa o si tiene un beso con una compañera. Cuando pues a nosotros digamos que en todo ese proceso llaman pues a mi familia, le comentan, ya empezamos a ver que de pronto hay cosas que se tienen que hacer, hay otras que no y pues ahí yo empiezo como a pensar que pues ahí hay algo en ella, sin embargo pues digamos que yo trato de ser muy prudente porque nosotros pues hemos crecido con un papá muy conservador un papá en dónde digamos que ese tipo de cosas no las contempla, en donde siempre ha buscado que nosotras nos comportemos como la sociedad dice, seamos unas personas donde tengamos unas propiedades como el estudio y otro tipo de cosas; entonces en la mentalidad del pues obviamente este tipo de cosas no dan cabida en nada y adicional pues la mamá, o sea tienen una concepción entonces en su momento eso no, eso no fue bien visto; y digamos que con Laura se hizo un diálogo, se habló, se hizo un proceso de reflexión, en ese momento digamos que había bastante unión, todas las cosas que se tenían que hablar pues se hablaban y en ese momento pues a pesar de que yo empecé a pensar nada fue confirmado como tal.

Luego ya después de ese suceso, ella entra a estudiar al colegio donde yo trabajo como orientadora escolar. Allí pues ella inicialmente pues demostraba como un gusto frente a los chicos, hubo un acercamiento con un compañero de clase pero pues yo veía también que , digamos esto no sé, no sabía que tan sincero era igual también tenía en cuenta un poco que el amor adolescente pues a veces trae muchas cosas, inestabilidad , mucha presión social entonces pues digamos que no vi las cosas tan en serio ella en esa época ya cursaba once, era su último año pues realmente al principio fue muy bien pero luego empecé a ver que no que ya no había ese mismo acercamiento como que ella no se veía realmente como una niña adolescente se ve enamorada o ilusionada. ¡No! Luego de ello pues me entere que ella había dejado de hablar con ese compañero, la vi muy cercana luego con unas compañeras dentro de ellas pues una niña que era muy cercana que jugaba fútbol y que tenía digamos que muchas características de la personalidad pues que tenía Laura, entonces pues a las dos las vi muy a fin, sin embargo pues digamos que ahí estaba como ese proceso mío de no saber si esas cosas que yo pensaba eran ciertas o era producto pues de la misma etapa o pues de la moda que se vivía en ese momento.

Ya cuando ella inicia pues su proceso de universidad digamos que siempre se mostró bien de la misma manera como siempre se ha comportado, un poco más reservada con su parte sentimental o su parte pues de pareja, de hecho ella poco compartía como ese tipo de cosas , en la casa tampoco se preguntaba pues porque digamos que siempre nos hicieron ver que primero era el estudio y pues de últimas digamos que las relaciones sentimentales entonces casi no se hablaba del tema pero ella tampoco lo hacía de manera espontánea, entonces ella se involucró con algunas cosas de la universidad , empezó a tener un grupo de amigas, de amigos pues muy cercanos y dentro de eso pues ella nombraba mucho a una compañera entonces cuando ella nombraba tanto a la compañera pues yo digamos que si pensaba un poco en de pronto esa posibilidad de que ella estuviera saliendo con ella pero pues bueno digamos que pues ahí no había confirmado nada por ella.

Luego pues de ello me entero pues digamos que ella, Laura bueno me cita, nos encontramos y hablamos y ella pues en ese encuentro que tenemos decidió confesarme o manifestarme que pues sí que digamos que a ella si le gustan las niñas, que tiene una orientación sexual diferente tal vez a la mía , en ella pues veo muchos sentimientos, el miedo, tal vez un poco el pensar de pronto esa ansiedad que da como la reacción que yo tenga, lo que viene, si muchas cosas, pero pues yo ya cuando ella me lo confirma digamos que para mí fue como tranquila porque ya sabía que pasaba

, ya no era una incertidumbre ya era una realidad, supe que ella antes de tomar la decisión de comentarme lo consulta con una de mis mejores amigas que también tiene su misma orientación sexual y ella pues le da una serie de pautas que tal vez la guían a ella en lo que tiene que hacer.

Cuando ella me cuenta pues digamos que lo primero que yo pienso es en que ella no va a dejar de ser quien es, en que ella para mí va a seguir siendo mi hermana, va a seguir siendo pues Laura, no hay porque, yo le decía a ella que el título de lesbiana y otro tipo de cosas no daban cabida a lo que era ella, que ella iba a seguir siendo quien es ante todo el mundo. Si viene en mí la preocupación es tal vez en la reacción de mis papás en pues todo ese proceso que se no es fácil porque al crecer en una sociedad en donde ese tipo de cosas no son bien vistas, donde todavía se cree que eso es una enfermedad, hay señalización, hay discriminación; pues pienso un poco en eso más que en de pronto decir no o por qué, en qué momento; entonces yo le decía a ella que tenía que cuidarse mucho, tenía que estar digamos un poco pendiente de cuidar esa intimidad que es tan importante esa vida privada, él también un poco las decisiones el no dejarse de pronto contagiar de otras personas en términos negativos, en siempre mantener una claridad de lo que quiere, de sus objetivos, de sus metas sin olvidar quien es no?, que es la esencia y que es lo más importan; ella pues allí lo toma pues bien y digamos que siento que al final se va un poco más tranquila porque sabe que alguien de su familia muy cercano a ella lo sabe y o tuvo una reacción negativa. Yo si le digo pues que hay un momento donde pues nuestros papás se tienen que enterar porque claramente son cosas que uno no puede llevar hasta la tumba porque allí hay en juego sentimientos, emociones, unas metas y unos sueños donde seguramente uno como ser humano tiene idealizada a la pareja entonces ella me dice que talvez no es el momento pero que lo hará.

Ya después pasa el tiempo y ella decide contarle a mi mamá lo que pasa, yo también animándola un poco y conociendo cuál puede ser la reacción de mi mamá, pues ella digamos lo toma bien pues con un poco de preocupación también por el resto de la familia, por mi papá y también le aconseja lo mismo. Desde ahí hemos visto que Laura se ha vuelto mucho más segura de sí misma; en algún momento ella tuvo una pareja que no le funcionó muy bien que no cumplió esas expectativas que tenía ella, que no le dio lo mismo que no le retribuyó de igual manera lo que ella le dio, de eso también se le ha hablado, se ha tratado mucho de aconsejarle de decir, bueno quién es esa persona ?,que le ofrece?; se ha tratado de comprender ese proceso, de desear que dé con alguien que la

valore sobre todo porque tenemos claro que ella tiene un corazón muy grande, entonces siempre se ha buscado que ella reciba de lo mismo que da; a pesar de que sabemos que la edad en la que está y de pronto un poco la dinámica de los jóvenes en esta época es diferente ella siempre ha tratado de conservar todo lo que le hemos enseñado y también de buscar para su vida personas que le hagan el bien, ha tenido digamos que chocarse con la realidad muchas veces no una sino varias veces, pero de ello ha aprendido y entonces eso es lo bueno de su proceso de resiliencia de madurez de comprender las cosas como son como deben ser.

Pues ya desde que yo supe, sé que varias personas del entorno lo saben digamos que ninguna ha tenido una reacción negativa al contrario en medio de todo uno ha sido muy abierto, hemos estado pendiente, de ella de las decisiones que toma. de las personas de las que se rodea. En este momento mi papá todavía sabe digamos que ha sido un tema que se ha hablado y hemos llegado a que por ahora no debe saber, sobre todo por la reacción por la concepción de ese tipo de concepto que tiene él, entonces se ha mantenido muy entre nosotras.

De manera muy personal el que ella tenga una orientación sexual digamos que diferente o que su gusto sea dado a una persona del mismo sexo no cambia lo que siento por ella, no cambia ese vínculo que tenemos, yo creo que yo siempre estaré presta para seguirla apoyando, seguirla colaborando , guiando, para ser ese bastón que ella necesita , para aconsejarla, en fin; también en su momento si ella tiene una pareja estable seguramente yo estaré ahí para apoyarlas y digamos que vincularla a mi familia y digamos que todas las personas pues que nos rodean creo que tienen claridad de eso, del vínculo que tenemos y de todas las cosas pues que digamos yo pienso hacía ella, entonces ha sido un proceso tranquilo, nunca me he sentido mal nunca, me culpé, digamos que mi profesión de ser psicóloga me ha permitido tener una concepción muy amplia de varias cosas y así mismo de aplicar de alguna manera muchas cosas en mi familia; entonces nunca lo vi como algo malo pues si es un reto y una experiencia diferente tal vez a la que tienen muchas personas pero no lo veo como algo malo sino como una oportunidad de aprender, de vivir, de reflexionar, de acoger de muchas cosas; entonces pues ha sido un buen proceso y pues siempre desearé lo mejor para ella en todos los aspectos incluyendo claramente el sentimental y creo que pues ella sabe que las personas que sabemos trataremos siempre de apoyarla en todo y pues de seguir construyendo ese tipo de relaciones que tenemos pues de la mejor manera para verla feliz.

Investigadora (I): Bueno pues, muchas gracias por el tiempo y la oportunidad que me brindó para conocer un poco más de cerca la forma en como usted ha visto y ha venido viviendo este proceso no para mí, sino en realidad conmigo.

4. ENTREVISTA ENCUESTRO 2 - PARTICIPANTE 1

TÍTULO INVESTIGACIÓN: Comprensión de las narrativas frente al proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, desde la auto etnografía.

FECHA: junio 28 del 2022

OBJETIVO AL QUE RESPONDE:

1. Identificar los significados alrededor de las orientaciones sexuales no hegemónicas.
2. Comprender el sistema de creencias para la aceptación de la orientación sexual no hegemónica del miembro de una familia en la ciudad de Bogotá.
3. Relacionar la importancia de la aceptación de las redes familiares y sus impactos en la salud mental en un miembro de una familia de la ciudad de Bogotá.

Investigadora (I): Teniendo en cuenta que ya se había realizado un encuentro en el cual a manera general hicimos una aproximación frente al significado, al relato, a lo que tenían por decir ustedes respecto a lo que ha venido siendo el proceso de aceptar mi orientación sexual. Esta segunda fase que se realiza es con el fin de profundizar y ampliar el origen de esos significados que le otorgan a todo este proceso. Siendo así damos inicio con nuestra participante número 1. En primer lugar me gustaría preguntarle, si ¿en algún momento de su vida, no sé, en su familia, colegio o barrio, escuchó algo frente a lo que es una orientación sexual no hegemónica?

Participante 1 (P1): Ehh!! No, el tema hegemónico no lo conocía.

I: Bueno para que me comprenda un poco, la hegemonía o más bien lo no hegemónico hace referencia digamos a romper esa heteronormatividad con la que socialmente vivimos, entonces digamos que es muy común que el hombre deba estar con una mujer y viceversa entonces

digamos que los pertenecientes a la comunidad LGBTI lo que logran es romper esa imposición hegemónica que se tiene. ¿Teniendo en cuenta eso, había escuchado algo frente al término?

P1: ¡Si! Normalmente uno escucha del homosexualismo, ¡pero en las familias normalmente se tiende a tomarlo como burla, que digan ¡ay! es que es gay, homosexual sin mirar más a fondo como es la homosexualidad de cada persona.

I: ¡Listo!, también quisiera saber teniendo en cuenta lo que los medios de comunicación nos muestran, las noticias, las redes sociales, ¿Qué cree usted o que piensa acerca de esa orientación sexual no hegemónica?

P1: ¡No!, cuando hay desfiles, cuando se muestran ellos lo hacen como por, o sea quieren hacerse notar, muchos quieren hacerse ver como personas normales, pero hay mucha gente que no piensa así, piensan que no son personas normales y los toman como juego como burla, ellos lo hacen con el fin de mostrarse de hacerse ver y sentir.

I: En cuánto a esto que usted menciona de hacerse más visibles, ¿Quién cree usted que son más representativos en términos de una participación social?

P1: Normalmente son más los hombres que las mujeres ellos se quieren hacer notar más, ellos quieren como representar más lo que es una mujer, las mujeres son un poco más recatadas en ese sentido.

I: ¡Listo!, ¿Cuál fue el proceso que usted realizó específicamente para aceptarme a mí en cuanto a mi orientación sexual no hegemónica?

P1: ¡No! Aprende uno a abrirse a ser más, como le diría yo más razonable, más vivir en comunidad, haber es que no tengo en el momento la palabra, ¡ehh! pues de todas maneras sea lo que sea no importa el gusto que tengan siguen siendo nuestros hijos y para mí eso es lo más importante.

I: ¿Cuál es la postura que usted tiene frente a la homofobia?

P1: No, yo no soy homofóbica para nada, lo que siempre digo son personas y seres humanos entonces como tal se deben tratar no porque sean hombres o mujeres o porque tengan un gusto diferente no se deban tratar, entonces eso no me afecta a mi para nada.

I: Y ya para finalizar, quisiera saber un poco frente a ¿Qué piensa de este proceso que hemos venido haciendo de investigación?

P1: Mmm! Pues me parece muy interesante, para que mucha gente lo vea, lo lea, se identifique también, me parece un tema muy chévere de parte de la persona que lo está haciendo cómo es Laura, me parece muy berraca de su parte, hacer un tema como este.

I: Perfecto, muchas gracias.

5. ENTREVISTA ENCUESTRO 2 - PARTICIPANTE 2.

TÍTULO INVESTIGACIÓN: Comprensión de las narrativas frente al proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, desde la auto etnografía.

FECHA: junio 28 del 2022

OBJETIVO AL QUE RESPONDE:

1. Identificar los significados alrededor de las orientaciones sexuales no hegemónicas.
2. Comprender el sistema de creencias para la aceptación de la orientación sexual no hegemónica del miembro de una familia en la ciudad de Bogotá.
3. Relacionar la importancia de la aceptación de las redes familiares y sus impactos en la salud mental en un miembro de una familia de la ciudad de Bogotá.

I: Teniendo en cuenta que ya se había realizado un encuentro en el cual a manera general hicimos una aproximación frente al significado, al relato, a lo que tenían por decir ustedes respecto a lo que ha venido siendo el proceso de aceptar mi orientación sexual. Esta segunda fase que se realiza es con el fin de profundizar y ampliar el origen de esos significados que le otorgan a todo este proceso. Siendo así damos inicio con nuestra participante número 1.

Entonces la primera pregunta está relacionada con saber si ¿en algún momento de su vida, no sé, en su familia, colegio o barrio, había escuchado algo frente a lo que es una orientación sexual no hegemónica?

P2: Bueno, ¡ehh! digamos que es innegable pensar que en la familia o el mismo barrio se toquen este tipo de temas, el tema lo empecé a escuchar con profundidad en la universidad cursando pues la carrera de psicología en donde a través de las diferentes narrativas, experiencias, conversaciones con compañeros, con docentes con amigos, se hablaba de todo este concepto general de lo que es digamos la cultura hegemónica y la no hegemónica. Entonces dentro de esa concepción también

incluso se tocaba el tema de la orientación que empezó a tener una mirada diferente desde hace unos más o menos 10 años atrás que yo empecé como a cursar todo el proceso universitario.

I: En cuánto a lo que podemos ver que los medios de comunicación, no sé, en noticias, redes sociales, nos muestran respecto digamos a lo que abarca esto no hegemónico, ¿qué piensa que cree de esto?

P2: ¡Bueno pues!, hay que partir por el tema de que los medios de comunicación masifican muchas cosas, normalizan otras, de alguna u otra manera le dan un sentido un poco amarillista a lo que es como tal esa orientación no hegemónica. Importante pues pensar que se rompen esquemas prototipos y que no necesariamente a veces son estos medios los que visibilizan estos hechos, sino que esto parte de la cultura y de esos movimientos que se han empezado a generar en donde han tratado, pues, como lo decía ahorita de hacer visible que lo no hegemónico tiene un alto impacto, una relevancia y seguramente tiene mucho que decir y pues debe hacerse también visible.

I: En cuanto a esa visibilidad, que menciona y en relación a una participación social, ¿Quién cree usted que son más representativos?

P2: Emmm! Bueno pues en términos del género, digamos que los hombres, tratan un poco de generar mayor impacto mediante las diferentes prácticas que realizan. Hoy en día digamos que las mujeres hacemos parte de una cultura bastante machista, misógina, entonces a veces el hablar para la mujer resulta ser un tabú, ¿sí?, entonces los hombres son los que cobran mayor relevancia, pero no quiere decir que en las mujeres no se de.

Y si hablamos en términos de población de personas, los jóvenes sin duda pues son los que están generando cualquier cantidad de participación a través de las diferentes formas de hacerse sentir y ver ante la sociedad.

I: La tercera pregunta va relacionada con saber, específicamente ¿Cuál fue ese proceso que usted realizó para aceptarme a mí, dentro de una orientación sexual no hegemónica?

P2: Bueno, pues generar un proceso de aceptación no está digamos dentro de mi discurso como tal, porque finalmente uno parte del concepto de que todos los seres humanos somos iguales y hay un tema, un derecho de igualdad. El proceso de aceptación no se da, la mirada digamos que tampoco cambia, más se genera un proceso de empatía desde el sentir, el ponerse en los zapatos de la otra persona ese sentido un poco de compasión y de una mirada altruista de pronto a tener el vínculo que se tiene, entonces hablar de un proceso de aceptación no está dentro de mi relato dentro de mi concepción sino más bien entrar a hacer una mirada del sentir como lo decía ahorita, de compartir ciertas situaciones y de tratar de comprender algunos pensamientos, concepciones y miradas frente pues a la vida a las relaciones al amor, que se dan y que yo pues dentro de la cotidianidad también vivo.

I: ¿Cuál es su postura frente a la homofobia?

P2: La homofobia nace en una cultura donde hay pues! machismo, en donde no hay aceptación por el otro donde hay estigmas en donde se ve al otro inferior e incluso en años atrás, siglos se veía como una enfermedad ¿sí?, entonces eemm! pues nada digamos que eso yo rechazo el concepto totalmente no lo comparto, habrán personas que sí, que dentro de sus historias de vida, pero yo no estoy de acuerdo con eso y lo que yo hago dentro de la práctica cotidiana es romper con el tema del círculo de violencia que genera lo que es como tal la homofobia entendida como un rechazo y trato e de hacer ver el concepto y diferente y tratar de pensar y hacerle ver a las personas que todos debemos ser tratados por igual y que tenemos los mismos derechos dentro de la sociedad.

I: Y ya para finalizar me gustaría saber, ¿Qué piensa usted frente a todo este proceso que se ha venido haciendo como investigación?

P2: Bueno pues, es una investigación que es poco común, que se hace dentro de un marco narrativo, un proceso autorreferencial, incluso una autobiografía que permite contar digamos ehh!! una cantidad de situaciones frente a una decisión de vida que se tiene, entonces es una investigación a la que se puede sacar mucho provecho e incluso puede ser ejemplo o punto de partida para otras investigaciones que quieran tener como el mismo tema en común o en las cuales no necesariamente se tenga que investigar un fenómeno ajeno a uno sino que uno también pueda

entrar a hacer ese proceso de investigación desde una mirada autocrítica , desde un proceso de autorreflexión , entonces digamos que me ha parecido muy enriquecedor y que ojala esto tenga muchos frutos y que se puedan visibilizar ante las demás personas o estudiantes que vengan en semestres atrás, con el fin de que esto se vuelva también como una forma de investigación común.

I: Listo, eso era todo, muchas gracias.

6. MATRIZ DE ANÁLISIS-SIGNIFICADOS. PARTICIPANTE 1

MATRIZ DE ANÁLISIS POR OBJETIVOS

PARTICIPANTE 1

OBJETIVO GENERAL: Comprender las narrativas alrededor del proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, en una familia en la ciudad de Bogotá partiendo de la auto etnografía.
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar los significados alrededor de las orientaciones sexuales no hegemónicas.

PARTICIPANTE	CATEGORÍA
Participante Número 1 (P1)	Significados de la orientación sexual, no hegemónica.
P1	“Pero en el grado décimo ya empezaron los rumores de que se estaba tratando o relacionando de manera diferente a una amistad con alguna de sus compañeras; teníamos la duda con su mamá de su posible gusto por las personas del mismo sexo” “Laura nos presenta a un amigo y pensábamos que entonces lo que había pasado era consecuencia de estar en un colegio con solo niñas.” “Ehh!! No, el tema hegemónico no lo conocía”. “Normalmente uno escucha del homosexualismo, ¡pero en las familias normalmente se tiende a tomarlo como burla, que digan ¡ay! es que es

	gay, homosexual sin mirar más a fondo como es la homosexualidad de cada persona''. “cuando hay desfiles, cuando se muestran ellos lo hacen como por, o sea quieren hacerse notar, muchos quieren hacerse ver como personas normales, pero hay mucha gente que no piensa así, piensan que no son personas normales y los toman como juego como burla, ellos lo hacen con el fin de mostrarse de hacerse ver y sentir”.
ANÁLISIS	El primer significado que la participante plantea, surge a partir del identificar que se está teniendo una relación más cercana, quizá diferente a una amistad con una persona del mismo sexo; lo que conlleva directamente a interpretar e intuir el que se tenga un gusto por otra mujer. En segundo lugar, se interpreta que la orientación sexual tiene como origen una influencia contextual, como en este caso era el estudiar en un colegio femenino; comprendiendo que al compartir tanto tiempo solo con niñas permitía el sentir cierta atracción hacía ellas y que al vivenciar experiencias con niños ese gusto iba a cambiar inmediatamente. Dentro del tercer significado, se sobreentiende que hablar específicamente del término no hegemónico lograba ser confuso e incluso nulo el conocimiento, pero que a partir de una explicación general se logra comprender e interpretar. Es así como en el cuarto significado se evidencia la relación directa con el concepto de homosexualidad y así mismo con una concepción basada en el rechazo y en la burla, dejando de lado la capacidad de reconocer al ser, primeramente. En el último significado hay un término interesante bajo el cual se está comprendiendo el tener una orientación sexual no hegemónica, y es la normalidad, interpretada por la participante como el objetivo que quisieran alcanzar las personas con una orientación sexual no hegemónica.

7. MATRIZ DE ANÁLISIS - SIGNIFICADOS. PARTICIPANTE 2.

MATRIZ DE ANÁLISIS POR OBJETIVOS

PARTICIPANTE 2

OBJETIVO GENERAL: Comprender las narrativas alrededor del proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, en una familia en la ciudad de Bogotá partiendo de la auto etnografía.
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar los significados alrededor de las orientaciones sexuales no hegemónicas.

PARTICIPANTE	CATEGORÍA
Participante Número 2 (P2)	Significados de la orientación sexual, no hegemónica.
P2	“La primera vez que yo empecé a notar que de pronto Laura tenía digamos que una orientación sexual diferente, o un gusto de atracción hacía el sexo femenino, fue cuando ella estaba, no recuerdo bien si fue en noveno o décimo, ella estaba en el colegio María Auxiliadora y ella pues tiene una dificultad o un problema digamos que, a nivel convivencial con sus compañeras, porque en un juego que ellas hacen pues digamos que ella se besa o si tiene un beso con una compañera”.

	“la vi muy cercana luego con unas compañeras dentro de ellas pues una niña que era muy cercana que jugaba fútbol y que tenía digamos que muchas características de la personalidad pues que tenía Laura, entonces pues a las dos las vi muy a fin, sin embargo, pues digamos que ahí estaba como ese proceso mío de no saber si esas cosas que yo pensaba eran ciertas o era producto pues de la misma etapa o pues de la moda que se vivía en ese momento”. “empezó a tener un grupo de amigas, de amigos pues muy cercanos y dentro de eso pues ella nombraba mucho a una compañera entonces cuando ella nombraba tanto a la compañera pues yo digamos que si pensaba un poco en de pronto esa posibilidad de que ella estuviera saliendo con ella”. “digamos que es innegable pensar que en la familia o el mismo barrio se toquen este tipo de temas, el tema lo empecé a escuchar con profundidad en la universidad cursando pues la carrera de psicología en donde a través de las diferentes narrativas, experiencias, conversaciones con compañeros, con docentes con amigos, se hablaba de todo este concepto general de lo que es digamos la cultura hegemónica y la no hegemónica. Entonces dentro de esa concepción también incluso se tocaba el tema de la orientación que empezó a tener una mirada diferente
--	--

	desde hace unos más o menos 10 años atrás que yo empecé como a cursar todo el proceso universitario’’ “hay que partir por el tema de que los medios de comunicación masifican muchas cosas, normalizan otras, de alguna u otra manera le dan un sentido un poco amarillista a lo que es como tal esa orientación no hegemónica. Importante pues pensar que se rompen esquemas prototipos y que no necesariamente a veces son estos medios los que visibilizan estos hechos, sino que esto parte de la cultura y de esos movimientos que se han empezado a generar en donde han tratado, pues, como lo decía ahorita de hacer visible que lo no hegemónico tiene un alto impacto, una relevancia y seguramente tiene mucho que decir y pues debe hacerse también visible’’. .
--	---

ANÁLISIS	Partiendo desde el primer significado que plantea esta participante, el concepto se interpreta desde varios puntos, uno podría ser la relevancia nuevamente del contexto social, es decir, por ser un colegio católico-femenino, el otro de manera inmediata a partir de un comportamiento diferente quizá que se tiene, como el del beso con una persona del mismo sexo y finalmente estas comprensiones desde una perspectiva de ser un problema o una dificultad, es decir una aproximación a algo negativo.
----------	--

En segundo lugar, es posible visualizar que para comprender que se está haciendo parte de una cultura no hegemónica, se retoman elementos como las relaciones que se empiezan a mantener y con qué personas, con qué características y cómo esto mismo se convierte en un punto clave para determinar la orientación sexual de alguien.

Por otra parte, desde el tercer significado el concepto se empieza a interpretar desde las narrativas propias y constantes que mantiene la persona, y de qué el frecuentar mucho a alguien más da cuenta de un acercamiento o vínculo más a nivel sentimental.

Desde una visión un poco más teórica se menciona en primer lugar el poco acceso y acercamiento a la cultura no hegemónica que se tenía y de allí la mínima evolución que la misma ha venido teniendo, gracias a diversas narrativas y herramientas de ciertos enfoques académicos.

A manera de concluir y en relación a los diversos medios que usualmente nos permiten conocer acerca de culturas, comunidades, la participante en su último significado, se aproxima al reconocer el cómo estos medios distorsionan un poco la verdad frente a estas comunidades y desde allí nos inculcan cierta forma de vivir; además la participante reconoce que dentro de esta cultura no hegemónica se han tenido evoluciones y

	reconocimientos cada vez más grande lo que mantiene la ruptura de estereotipos y prejuicios implantados por la sociedad.
--	--

8. MATRIZ DE ANÁLISIS-SISTEMA DE CREENCIAS. PARTICIPANTE 1

MATRIZ DE ANÁLISIS POR OBJETIVOS

PARTICIPANTE 1

OBJETIVO GENERAL: Comprender las narrativas alrededor del proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica en una familia en la ciudad de Bogotá partiendo de la auto etnografía.	
OBJETIVO ESPECÍFICO: Comprender el sistema de creencias para la aceptación de la orientación sexual no hegemónica del miembro de una familia en la ciudad de Bogotá.	
PARTICIPANTE	CATEGORÍA
Participante Número 1 (P1)	Sistema de Creencias
P1	“esta charla digamos que no pudo tenerla con su papá padrino debido a que él es una persona como coloquialmente les decimos, chapado a la antigua y con ciertos perfiles de ser una persona homofóbica”.

	“mi tristeza y un poco de mi sufrimiento va ligado al ver que esta sociedad no es del todo abierta y se mantiene un trato igualitario entre todos sin importar sus gustos o preferencias. Pues me preocupa como a cualquier madre que en algún momento la discriminen, la traten mal, la hagan a un lado, no la empleen e incluso se la miren por sus gustos y no por el ser humano tan maravilloso que es”. “Normalmente son más los hombres que las mujeres ellos se quieren hacer notar más, ellos quieren como representar más lo que es una mujer, las mujeres son un poco más recatadas en ese sentido”.
ANÁLISIS	Para iniciar, es posible aproximar estos fragmentos a unas narrativas basadas en ciertas características a nivel social que construyen la base de una postura y pensamiento de la persona frente a la vida y diversos ideales.

	Aquí dentro de su sistema de creencias se connota que existe una figura o un miembro de la familia que se rige bajo una postura homofóbica, además aparece un sentimiento negativo, ligado al rechazo a la discriminación y estas significaciones son dadas por un sistema social que empieza a creer normas, estilos que se deben cumplir para hacer parte de una sociedad. Y a manera de conclusión en el último significado que plantea la participante es al mismo tiempo evidente como a manera de representación social, en nuestro sistema se reconocen o se dan a conocer más los hombres que las mujeres, es decir en un sistema político cobran mayor peso los hombres.
--	---

9.MATRIZ DE ANÁLISIS-SISTEMA DE CREENCIAS. PARTICIPANTE 2

MATRIZ DE ANÁLISIS POR OBJETIVOS

PARTICIPANTE 2

OBJETIVO GENERAL: Comprender las narrativas alrededor del proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica en una familia en la ciudad de Bogotá partiendo de la auto etnografía.	
OBJETIVO ESPECÍFICO: Comprender el sistema de creencias para la aceptación de la orientación sexual no hegemónica del miembro de una familia en la ciudad de Bogotá.	
PARTICIPANTE	CATEGORÍA
Participante Número 2 (P2)	Sistema de Creencias
	“nosotros pues hemos crecido con un papá muy conservador un papá en dónde digamos que ese tipo de cosas no las contempla, en donde siempre ha buscado que nosotras nos comportemos como la sociedad dice,

P2	seamos unas personas donde tengamos unas propiedades como el estudio y otro tipo de cosas”. “tal vez en la reacción de mis papás en pues todo ese proceso que se no es fácil porque al crecer en una sociedad en donde ese tipo de cosas no son bien vistas, donde todavía se cree que eso es una enfermedad, hay señalización, hay discriminación”. “Emmm! Bueno pues en términos del género, digamos que los hombres, tratan un poco de generar mayor impacto mediante las diferentes prácticas que realizan. Hoy en día digamos que las mujeres hacemos parte de una cultura bastante machista, misógina, entonces a veces el hablar para la mujer resulta ser un tabú, ¿sí?, entonces los hombres son los que cobran mayor relevancia, pero no quiere decir que en las mujeres no se de.
----	---

Y si hablamos en términos de población de personas , los jóvenes sin duda pues son los que están generando cualquier cantidad de participación a través de las diferentes formas de hacerse sentir y ver ante la sociedad”.

“La homofobia nace en una cultura donde hay pues! machismo ,en donde no hay aceptación por el otro donde hay estigmas en donde se ve al otro inferior e incluso en años atrás, siglos se veía como una enfermedad si?, entonces eemm! pues nada digamos que eso yo rechazo el concepto totalmente no lo comparto, habrán personas que sí, que dentro de sus historias de vida, pero yo no estoy de acuerdo con eso y lo que yo hago dentro de la práctica cotidiana es romper con el tema del círculo de violencia que genera lo que es como tal la homofobia entendida como un rechazo y trato e de hacer ver el concepto y diferente y tratar de pensar y

	hacerle ver a las personas que todos debemos ser tratados por igual y que tenemos los mismos derechos dente de la sociedad''.
ANÁLISIS	Desde el primer y segundo significado que menciona la participante, se ve marcado la

	construcción del yo que puede llegar a tener una persona, gracias a las imposiciones de nuestro sistema social que muy seguramente se une al cultural también; y a partir de allí todo un sistema familiar debe regirse y comportarse bajo esas creencias y concepciones del mundo. Luego se evidencia una aproximación hacia una perspectiva política donde claramente se sigue reconociendo que tienen mayor visibilidad los hombres que las mujeres, pero que como lo plantea la participante son ideales, significaciones y perspectivas que el mismo sistema cultural ha venido trazando años atrás y en este sistema aún las mujeres no tenemos un reconocimiento tan importante en muchos aspectos. Y por último se reconoce el origen y el significado que la participante le otorga a la cultura homofóbica, reconociendo que muy
--	---

	probablemente en la mente y vida de muchas personas es un ideal impuesto socialmente que se las personas debería apropiarse y seguir: y es así como la sociedad sigue cayendo en el juego de la moralidad y del deber ser, dejando de lado u olvidando por completo que el sistema social y cultural así como muchos otros sistemas lo conformamos los seres humanos, las personas que además de eso, somos diversos pero con los mismos derechos.
--	---

10.MATRIZ DE ANÁLISIS- ACEPTACIÓN. PARTICIPANTE 1

MATRIZ DE ANÁLISIS POR OBJETIVO

PARTICIPANTE 1

OBJETIVO GENERAL: Comprender las narrativas alrededor del proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, en una familia en la ciudad de Bogotá partiendo de la auto etnografía.	
OBJETIVO ESPECÍFICO: Relacionar la importancia de la aceptación de las redes familiares y sus impactos en la salud mental en un miembro de una familia de la ciudad de Bogotá.	
PARTICIPANTE	CATEGORÍA
Participante Número 1 (P1)	Aceptación Familiar
	“También puedo y quiero decir que, si todas las personas con cualquier gusto que tengan fueran como mi hija, llenas de amor, de alegría y sobre todo solidarias, sería un mundo maravilloso. Ya para finalizar mi relato que fue corto, pero traté de precisar un poco en como he venido viviendo este proceso; yo como mamá madrina la sigo amando igual que desde el primer día que

P1	nació y estoy dispuesta a cuidarla, defenderla, protegerla y aconsejarla para seguir guiando por el buen camino siempre”. “Noo! Aprende uno a abrirse a ser más, como le diría yo más razonable, más vivir en comunidad, haber es que no tengo en el momento la palabra, ¡ehh! pues de todas maneras sea lo que sea no importa el gusto que tengan siguen siendo nuestros hijos y para mi eso es lo más importante”.
ANÁLISIS	Teniendo en cuenta las narrativas de la participante, se evidencia a lo largo de las entrevistas la transición de este proceso, en el cual se encuentran de cierta forma barreras, obstáculos pero que así mismo se va desenredando y todo y se llega al punto

	de que, aunque con cierta dificultad pueda decir y reconocer quién es realmente Laura, como persona, como ser humano que independientemente de sus gustos o preferencias hace parte de un múltiple sistema. Así mismo resalta la importancia del vínculo que se tiene, donde es primordial la esencia de ser su hija-ahijada connotando que no hay nada más importante que esa relación y a partir de allí cambia hasta la forma de vivir.
--	--

11. MATRIZ DE ANÁLISIS- ACEPTACIÓN. PARTICIPANTE 2

MATRIZ DE ANÁLISIS POR OBJETIVO

PARTICIPANTE 2

OBJETIVO GENERAL: Comprender las narrativas alrededor del proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, en una familia en la ciudad de Bogotá partiendo de la auto etnografía.	
OBJETIVO ESPECÍFICO: Relacionar la importancia de la aceptación de las redes familiares y sus impactos en la salud mental en un miembro de una familia de la ciudad de Bogotá.	
PARTICIPANTE	CATEGORÍA
Participante Número 2 (P2)	Aceptación Familiar
P2	“Cuando ella me cuenta pues digamos que lo primero que yo pienso es en que ella no va a dejar de ser quien es, en que ella para mi va a seguir siendo mi hermana, va a seguir siendo pues Laura, no hay porque, yo le decía a ella que el título de lesbiana y otro tipo de cosas no daban cabida a lo que era ella, que ella iba a seguir siendo quien es ante todo el mundo”.

	“ella pues allí lo toma pues bien y digamos que siento que al final se va un poco más tranquila porque sabe que alguien de su familia muy cercano a ella lo sabe y no tuvo una reacción negativa”. “Ya después pasa el tiempo y ella decide contarle a mi mamá lo que pasa, yo también animándola un poco y conociendo cuál puede ser la reacción de mi mamá, pues ella digamos lo toma bien pues con un poco de preocupación también por el resto de la familia, por mi papá y también le aconseja lo mismo. Desde ahí hemos visto que Laura se ha vuelto mucho más segura de sí misma; en algún momento ella tuvo una pareja que no le funcionó muy bien que no cumplió esas expectativas que tenía ella, que no le dio lo mismo que no le retribuyó de igual manera lo que ella le dio”.
--	---

“De manera muy personal el que ella tenga una orientación sexual digamos que diferente o que su gusto sea dado a una persona del mismo sexo no cambia lo que siento por ella, no cambia ese vínculo que tenemos, yo creo que yo siempre estaré presta para seguirla apoyando, seguirla colaborando, guiando, para ser ese bastón que ella necesita”.

“nunca lo vi como algo malo pues si es un reto y una experiencia diferente tal vez a la que tienen muchas personas pero no lo veo como algo malo sino como una oportunidad de aprender, de vivir, de reflexionar, de acoger de muchas cosas; entonces pues ha sido un buen proceso y pues siempre desearé lo mejor para ella en todos los aspectos incluyendo claramente el sentimental y creo que pues ella sabe que las personas que sabemos trataremos siempre de apoyarla en todo y pues de seguir construyendo ese tipo

de relaciones que tenemos pues de la mejor manera para verla feliz”.

“Bueno, pues generar un proceso de aceptación no está digamos dentro de mi discurso como tal, porque finalmente una parte del concepto de que todos los seres humanos somos iguales y hay un tema, un derecho de igualdad. El proceso de aceptación no se da, la mirada digamos que tampoco cambia, más se genera un proceso de empatía desde el sentir, el ponerse en los zapatos de la otra persona ese sentido un poco de compasión y de una mirada altruista de pronto a tener el vínculo que se tiene, entonces hablar de un proceso de aceptación no está dentro de mi relato dentro de mi concepción sino más bien entrar a hacer una mirada del sentir como lo decía ahorita , de compartir ciertas situaciones y de tratar de comprender algunos pensamientos, concepciones y miradas frente pues a la vida

	a las relaciones al amor, que se dan y que yo pues dentro de la cotidianidad también vivo”.
ANÁLISIS	Desde estas narrativas se visibiliza el proceso por el cual se debe pasar para permitirse aceptar, reconocer y comprender los gustos quizá diferentes a los impuestos por la sociedad que alguien tenga. La participante recalca lo fundamental que ha venido siendo el aceptar y hacerle saber a Laura que no se trata de sus preferencias sino de su esencia, de lo que realmente es y desde allí en lo dicho por la participante, se logra conocer la seguridad, la firmeza con la que hoy en día la investigadora y sujeto de análisis, vive su vida, lejos quizá del miedo al qué dirán, al qué pasará si... y más cerca del que orgullosamente se acepte así misma

	y rompa esquemas sociales, haciendo parte de una cultura que la sociedad aún no contempla como lo es la no hegemónica. Y en consecuencia podría decirse que la construcción del yo por parte y parte ha cambiado, se ha transformado y ha permitido vivir bajo creencias no impuestas por un sistema, sino por su propia experiencia personal.
--	--

12. BITÁCORA DE CAMPO 1

Comprensión de las narrativas frente al proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, desde la auto etnografía.

FECHA	Enero 18 del 2022
OBJETIVO AL QUE RESPONDE	Relacionar la importancia de la aceptación de las redes familiares y sus impactos en la salud mental en un miembro de una familia de la ciudad de Bogotá.
BITÁCORA 1	
Yo quiero dar inicio a mi relato, contextualizando un poco frente a las dos personas que voluntariamente quisieron participar de mi trabajo de investigación. Si bien se dan cuenta sus apellidos revelan que a nivel biológico no tenemos ningún vínculo, pero de tantas cosas extraordinarias que han pasado en mi vida están ellas, mi otra familia a la cual podrá no unirnos la sangre, el ADN pero si el amor y tantas cosas que he vivido junto a ellas. Alejandra desde que tengo uso de razón a suplido su rol de hermana mayor, ella es hija única y puedo decir que llegué yo a su vida para acompañarle y crecer juntas como hermanas; así	

mismo Esperanza ha sido desde siempre no solo mi madrina sino también mi segunda mamá y desde que mi mamá real no está, su rol y su misión conmigo es cada vez más notoria.

Así mismo existe mi figura paterna que no corresponde a mi papá biológico sino al papá y esposo de mis dos participantes, mi padrino, quien también desde hace muchos años atrás ha hecho parte de mi proceso de crianza y es de tal forma como siempre mi núcleo familiar se conformó por ellos tres y mi mamá que en paz descansa.

Y ahora sí de forma más específica, el proceso de empezar a aceptar mi orientación sexual inicia cuando estaba en mi grado décimo en ese entonces estudiaba en un colegio femenino, haciendo memoria recuerdo el de alguna manera sentir cierta atracción y gusto por lo hombres incluso recuerdo en noveno haber tenido algún tipo de relación con dos chicos. Pero en décimo grado empiezo a tener nuevas amigas dentro de las cuales había dos con una orientación sexual diferente a la heterosexual. Realmente pues yo no sentía un interés en las parejas homosexuales de por sí las que veía que andaban con naturalidad por el colegio me generaban como cierta emoción negativa.

Un día de repente tuvimos una fiesta con mi grupo de amigas allí tomamos un poco y entre efectos del alcohol y todo empezamos a hacer retos entre nosotras mismas de darnos besos, cuando ellas hicieron la propuesta mi expresión fue, tengo que estar borracha para hacer eso no me sentía en capacidad de hacerlo sobria.

A la hora de estar cumpliendo los retos si recuerdo se me atravesó el pensamiento de y que tal me quedé gustado, pero entre risas, ambiente de fiesta y juego volví a pensar que no

simplemente es un juego. De igual forma cuando ya me recogen para ir a casa queda como ese remordimiento de por qué lo hice y de la mano de analizar un poco, que me gustó que me sentí bien haciéndolo, pensaba en mis papás, pero nuevamente decía no solo es porque estoy tomada y en ambiente de fiesta.

Al pasar los días con mis amigas en el colegio unas cuantas confesamos que nos había quedado gustando, incluso hicimos un pacto de que cada vez que alguna quisiera darle un beso a otra pues avisaba para darnos besos entre todas.

En una de esas veces en un salón de clases estábamos todas juntas cumpliendo nuestro pacto, cuando fue mi turno de besarme con una de mis amigas, entró una profe y nos vio; realmente sentí vergüenza en ese momento, en los 8 años que llevaba en el colegio siempre mantuve un perfil bajo, era reconocida por mi buen comportamiento, mi nivel académico, etc. Claramente me preocupaba que la profesora fuera a contar a la coordinadora y una vez eso pasó mi angustia fue más grande pues necesitaban un acudiente para comentar lo que había pasado.

Dentro de mi cabeza solo estaba el cómo iba a decirle a mi mamá, o si mejor le decía a mi hermana o a mi madrina o a quien podía decirle que no fuera a ser tan duro y tan duro en términos de que mi familia siempre se ha caracterizado por lo religiosa, por lo conservadora y delicada frente a ciertos temas.

Cuando decido contarle a Alejandra, mi hermana pues lo que notó es que lo toma normal, no se alarma ni nada aun así yo le pido que por favor sea ella quien vaya al colegio a hablar en la coordinación, me dice que sí que ella va; pero al día siguiente me llama mi papá (padrino) a decirme que él ya sabe todo que en la noche nos veíamos para hablar.

En resumidas cuentas, yo tuve que darle la cara en un principio a él, a mi madrina y a mi mamá quienes en su momento no aceptaron el que me gustaran las mujeres sobre todo mi padrino, recuerdo que él me decía que prefería verme fumando mariguana que de la mano con una mujer, que yo tenía que ir a la Iglesia a que me sacaran el diablo que tenía y justo allí interviene mi hermana para decir que la solución no está en decirme todas esas cosas. Entonces llegan al acuerdo de cambiarme de colegio para mi último grado y de llevarme al psicólogo.

Una vez inician estos cambios en mi vida yo decido cómo ocultar o camuflar la verdad acerca de mis gustos, yo les vendo la idea de que fue un tema del pasado e incluso intenté tener una relación con un chico del nuevo colegio que de hecho era mixto; aunque yo era consciente de que no me sentía del todo bien y cómoda pues era más por la tranquilidad de mi familia. Tiempo después conozco a una compañera de clases quien jugaba fútbol y logró llamar mi atención tanto que se convirtió en mi novia, yo dejé al chico con el que salía y empecé mi relación con ella de manera muy secreta pues la psicóloga del colegio era mi hermana y lo que menos quería era que ella se diera cuenta.

Tiempo después ya ingresé a la Universidad que es un mundo totalmente diferente, allí empiezo a tener ciertos tipos de relación igual de forma muy discreta ante mi familia y pasado el tiempo y luego de haber vivido varias experiencias amorosas yo estoy en un momento difícil a nivel emocional y decido hablar con una amiga de mi hermana, de quien sé que tiene la misma orientación sexual a la mía; ella logra orientarme un poco frente a cómo poder hablar con mi hermana.

Un día cité a mi hermana en ese encuentro le revelé que efectivamente me gustan las mujeres que no pude hacer nada por cambiarlo que no quiero seguir como ocultando quien en realidad soy; su postura sigue siendo tranquila me confiesa que ella estaba esperando se lo confirmara y que independientemente de eso yo no iba a dejar de ser su hermana, no iba a dejar de ser la mujer quien era que si quizás debíamos mirar bien el tema de hablarlo con mis padrinos y mi mamá frente a lo cual le digo que es mejor no por el momento.

Así pasaron muchos años, muchos acontecimientos en mi vida como la muerte de mi mamá donde en su momento sentí un grado de culpabilidad muy grande y luego junto con mi hermana logro entender que su muerte no fue por mi culpa sino porque Dios quiso llevarla a un mejor lugar y por medio de diálogos antes de que la desconectarán y aun cuando estaba ya en su tumba, le pedía perdón por no haberle contado la verdad cuando estaba viva, le pedía que no se fuera a enojar conmigo y curiosamente días después de eso una amiga que no tenía conocimiento de mis charlas con mi mamá en el cielo , me cuenta que se había soñado con ella y que mi mamá le decía que por favor me dijera que ella me amaba tal cual era que ya sabía mi secreto pero que aun así siempre iba a ser su hija y que lo único que

quería era lo mejor para mí. De alguna manera eso me dio paz y al mismo tiempo me motivó unos años después a poder hablar con mi madrina y contarle sobre mi orientación sexual; ella no reacciona de manera sorprendida me dice que era algo que ya sabía que su preocupación y tristeza está basada en cómo la sociedad me acepte, pues manifiesta que la sociedad de hoy en día aún no es tan receptiva a ese tipo de cosas; me pide que de igual forma me cuide que nunca me vaya a dejar de nadie y que pues poco a poco ella irá asimilando las cosas, que si llego a tener una pareja la vaya llevando de a momentos a la casa pero así mismo me dice que me ama, que no cambia la forma en cómo me ve y ni quién soy y finalmente yo le digo que a mi papá o padrino si es mejor esperar que se entere por sí solo.

Realmente todo lo que pude contar me hizo ver que mi familia está independientemente de todo que al igual que yo tienen ciertos temores, pero son mi eje de apoyo, desde ahí me he quitado un peso de encima e incluso me ha sido más fácil sentirme segura de quien soy y esto gracias también a que poco a poco demás miembros de mi familia se han enterado de mi orientación, pero su trato y amor sigue siendo el mismo. Y es así como actualmente vivo mi orientación sexual de manera muy normal, respetando los límites en ciertos contextos, me siento feliz y me acepto tal cual soy, me encanta ser mujer y lo digo porque curiosamente me encuentro con comentarios de una mujer “lesbiana” siempre tiene aspecto a hombre y en mi caso no lo considero así, si bien eventualmente adopto ciertas expresiones que tienden más hacia la masculinidad yo me reconozco y acepto como mujer, que le gusta arreglarse, ser vanidosa, vestirse bien y que desempeña múltiples roles y papeles a nivel familiar y social.

13. BITÁCORA DE CAMPO 2

Comprensión de las narrativas frente al proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, desde la auto etnografía.

FECHA	Marzo 20 del 2022
OBJETIVO AL QUE RESPONDE	Comprender las narrativas alrededor del proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, en una familia en la ciudad de Bogotá partiendo de la auto etnografía.

BITÁCORA 2
Pocos días después, de darme cuenta que con mi grupo de compañeras con quienes aspiraba realizar mi trabajo de grado, no se logró cooperar, y días después de tomar la decisión de dar inicio desde cero y sola a mi trabajo de grado. Entro a pensar que tema podría estar acorde con la metodología que incluso uno de mis docentes sugiere trabajar. Para decidir el tema, en realidad pienso y analizo varias cosas; entre ellas digo como, no quiero abordar los temas que todo el mundo investiga, en ese momento por ejemplo el COVID 19 en múltiples contextos, o el consumo de SPA, o temáticas ya muy comunes; si

bien ya estaba pensando en innovar un poco dando uso a la metodología de auto etnografía pues que bueno sería sorprender un poco también, con el tema.

Tardé un par de días más, decidiendo; cuando logré empaparme directamente con teoría, con bibliografía y entiendo el sentido de la metodología a usar, aparecen en mi cabeza dos temas que creo convendría investigar.

El primero de ellos es acerca del duelo que vivencié por la muerte de mi mamá, pero de cierta forma consideré que era una temática usual de investigar. Por tal motivo siento que otra Epifanía cómo plantea Ellis, 2004 como aquel componente importante para realizar una auto etnografía, que tuve a lo largo de mi vida fue el proceso de reconocer y aceptar mi orientación sexual.

De igual forma estaba indecisa porque me generaba miedo que mi familia tuviera que saber el tema de mi trabajo de grado y había sido en si un proceso difícil tanto para mí como para mi familia quienes a su vez iban a ser mis participantes.

Luego pienso en el primer foco que tuve de querer hacer algo diferente y pues que al final iba a poder ser un trabajo que me ayudara a mí y probablemente a otros que pasarán por alguna situación como la mía de tener miedo de revelar mis gustos y lo que en realidad soy.

Decidí asumir el reto, era retarme a mí y probablemente a estas dos personas que dieron el sí para participar de mi investigación.

Al mismo tiempo sentía curiosidad por quizá encontrarme con cosas nuevas tanto teóricas como en la parte de la metodología como tal y era el pensar, cómo a partir de eso yo me iba a poder sentir.

Y finalmente le apostaba a que fuera un trabajo que me ayudará a culminar mi carrera, pero también a crecer de manera profesional y por supuesto personal, buscando un cambio al menos de pensamiento en aquellas personas que se tomen la molestia de leer lo ha venido siendo este proceso de investigación.

14.BITÁCORA DE CAMPO 3

Comprensión de las narrativas frente al proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, desde la auto etnografía.

FECHA	Mayo 05 del 2022
OBJETIVO AL QUE RESPONDE	1.Comprender las narrativas alrededor del proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, en una familia en la ciudad de Bogotá partiendo de la auto etnografía. 2.Identificar los significados alrededor de las orientaciones sexuales no hegemónicas. 3.Comprender el sistema de creencias para la aceptación de la orientación sexual no hegemónica del miembro de una familia en la ciudad de Bogotá. 4.Relacionar la importancia de la aceptación de las redes familiares y sus impactos en la salud mental en un miembro de una familia de la ciudad de Bogotá.

BITÁCORA 3

Bien, pues ahora de manera más puntual y en lo que concierne la ejecución del trabajo como tal, especialmente en cuanto a la recolección de datos, el uso de las herramientas y técnicas me permitió conocer los significados y narrativas de mis participantes; lo cual en cierta medida resulta complejo porque por más que no se trate de mezclar el vínculo que se tiene, pues de entrada había cierto temor de pensar que iban a poder decir y al mismo tiempo yo como iba a recibir esa información.

Cuando empiezo a recolectar datos y escuchar lo que las participantes refieren voy haciendo cierto análisis por así decirlo, sobre la transición que ha venido siendo este proceso, en gran medida el yo diferente que hoy en día tengo al de un pasado y es allí donde veo que esta parte interaccional desde siempre ha sido fundamental para la construcción de mi ser, de mi identidad y la manera en que la comprensión que uno de mis sistemas pueda generar frente a lo que soy me permite sentirme segura y con orgullo mostrarme ante un mundo social.

Por otra parte, resultaba quizá incómodo el ser la investigadora, pero de alguna manera participante, pues mi relato frente a mi historia, frente a mi proceso se hizo presente y al mismo tiempo debía ser quien entrevistaba y preguntaba cosas puntuales a mis participantes. Y para finalizar dentro de este sentido interaccional que se rescata en mi trabajo logro conectar un componente social, como es el no desconocer que temáticas como las abordadas en mi trabajo hacen parte de un problema de la salud mental y que muchas personas aún no quieren reconocer, pero si siguen preguntándose el ¿Por qué tantos jóvenes o simplemente personas se suicidan?; y podría decir que es el fuerte que quiero tener con este trabajo, el visualizar mediante mi historia la problemática que probablemente aún muchas personas

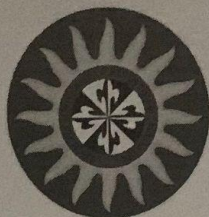
viven en silencio y no logran tener la fortuna que yo he venido teniendo de poder demostrar quien verdaderamente soy.

Desde una perspectiva más reflexiva frente a el arduo proceso de mi investigación considero que valió la pena postularme a mí misma desde dos polos, el de investigadora y el de participante, además de parecerme interesante y arriesgada la población escogida para mi trabajo, puedo decir que fue la mejor elección, porque en lo personal poder conocer sus versiones, poder ver ese interés por hacer parte de mi investigación permitió fortalecer mucho nuestras relaciones, de cierta manera fue un plus que tuve para poderme quitar cargas que mal que bien traía aún de un pasado, y así mismo motivación para enfrentar sin miedos y prejuicios a las demás personas que deban enterarse de mi orientación sexual no hegemónica; puedo decir que me siento apoyada frente a mi decisión de vida.

Y a manera de conclusión logré identificar que para mi familia fue de gran valor este trabajo, como lo mencionan, primero por quizá tener el valor de trabajar una problemática que aún socialmente mantiene tabús, segundo por darles la oportunidad de conocer un poco más acerca de todo el tema no hegemónico, de ampliarles sus conocimientos y tercero por contar con ellos para este proceso.

Y de manera similar a nivel profesional pude enriquecer bastante mis conocimientos, relacionar teorías con la realidad, visualizar problemáticas sociales y sus repercusiones a nivel psicológico y mental, me siento contenta por haberme permitido aportar a la investigación esta temática desde mi una metodología innovadora, como es el autor referenciarme.

15. ACTA- DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

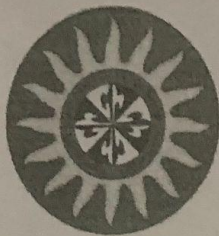
ACTA DE DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS

Yo *Lidia Esperanza Puentes* mayor de edad e identificada con C.C. *51727285*
de *13to*. Hago entrega de los resultados de la investigación *Comprensión de las narrativas frente al proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, desde la autoetnografía*, mediante un escrito donde se detalla la información encontrada y analizada, bajo la supervisión y aprobación de mi director de trabajo de grado Christian Yamir Mora Bustos.

Firma: *Lidia Esperanza Puentes*

Recibe: *Lidia Esperanza Puentes*

Se firma a los días *17* del mes de *06* del año *22*.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ACTA DE DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS

Yo Lineth Alejandra Garay Puentes mayor de edad e identificada con C.C. Bta de 1.016.415.017. Hago entrega de los resultados de la investigación *Comprensión de las narrativas frente al proceso de aceptación de una orientación sexual no hegemónica, desde la autoetnografía*, mediante un escrito donde se detalla la información encontrada y analizada, bajo la supervisión y aprobación de mi director de trabajo de grado Christian Yamir Mora Bustos.

Firma: Alejandro Garay Puentes

Recibe: Alejandro Garay Puentes.

Se firma a los días 17 del mes de JUNIO del año 2022.