

PROPUESTA PEDAGÓGICA - EL PENSAMIENTO CUIDADOSO COMO EJE DE LA ELABORACIÓN DE ARTÍCULOS DE OPINIÓN.

WORKING PAPER.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	Angélica María Tirado Baltazar
ESPACIO ACADÉMICO:	Diplomado en razonamiento crítico interdisciplinar: Filosofía para Niños

OBJETIVOS: Desarrollar el pensamiento cuidadoso en la elaboración de artículos de opinión con estudiantes de grado sexto, de la Institución Educativa San Clemente.

TESIS: Disponer del pensamiento cuidadoso para elaborar artículos de opinión, permite plasmar ideas con un sentido crítico.

SUSTENTACIÓN:

La presente investigación se fundamenta en la alta necesidad de que los estudiantes desde edades tempranas sean capaces de pensar por sí mismos de manera efectiva y afectiva. Tal como plantea Lipman, para lo cual se estudian tres dimensiones del pensamiento: Pensamiento crítico, pensamiento creativo, y pensamiento cuidadoso. En esta propuesta pedagógica nos centraremos en este último, partiendo del texto “Filosofía para niños” con el objetivo de orientar al estudiante hacia la elaboración de artículos de opinión teniendo como eje el pensamiento cuidadoso. Entendiendo que el artículo de opinión basa su enfoque en la argumentación y persuasión, y tal como señala Delgado, se distingue por presentar posturas, valoraciones y análisis sobre un asunto de discusión. El uso del pensamiento cuidadoso es muy importante a la hora de expresar nuestras convicciones y vivir en comunidad, en tanto, que demanda ser consciente del otro como realidad, pensar a partir de las emociones, los valores y los sentimientos de filiación de las personas, para relacionarse con los demás en perspectiva de la convivencia y el desarrollo mutuo, saber que no todo es válido y a veces es necesario cambiar las conductas para mejorar la convivencia. En el texto “El niño filósofo” se destaca, como un buen pensador debe ser crítico para pensar por sí mismo; debe ser creativo para dar soluciones opcionales a los problemas sean antiguos o nuevos. Por último, debe ser cuidadoso para tener en cuenta los demás, para vivir en el marco social que da sentido a la convivencia y para promover la democracia. En este orden de ideas, el alumno requiere de herramientas conceptuales y actitudinales que le lleven a interactuar positivamente en la vida adulta en sociedad. A partir del desarrollo de la presente propuesta pedagógica, los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa San Clemente, podrán presentar escritos (artículos de opinión) bajo la premisa del cuidado a los demás, sin dejar de lado el realismo y objetividad necesaria. Para Lipman, hablar en las escuelas de pensamiento crítico, creativo y cuidadoso no significaba una opción más, para él, este ejercicio permite a los niños iniciar un proceso constante donde al llegar a la vida adulta los cimientos de un pensamiento razonable sean pertinentes.

DISCUSIÓN:

Al abordar la investigación acerca del pensamiento cuidadoso como pilar de la producción de artículos de opinión, no se hallaron trabajos referidos específicamente al tema. Por lo tanto, se realizó una indagación sobre investigaciones de interés para la propuesta, tales como: Filosofía para niños (pensamiento cuidadoso), Artículos de Opinión, El Respeto, Una Herramienta Para Mejorar La Convivencia De Los Estudiantes De La Institución Educativa Técnica San Ignacio (Úmbita – Boyacá), Ética de la Comunicación y Comunicación Ética, El Niño filósofo y la Ética: Propuestas Pedagógicas Para Transmitir Valores a los Niños, El Niño Filósofo y la Ética. Entre otros. En cada texto se halló información pertinente, en tanto que, brindan nociones hacia donde dirigir la metodología, además de contener modelos claves para el desarrollo de posibles replicas en la futura implementación de la propuesta, cabe mencionar que dichos hallazgos están ligados a la visión que sostiene el pensamiento cuidadoso, a los valores que unen la sociedad y a la importancia de proveer espacios con los niños para crear pilares de pensamiento crítico, creativo y cuidadoso en los primeros años de escuela. Sin dejar de lado los conceptos tenidos en cuenta para la elaboración de artículos de opinión, lo cual aporta a la metodología de la investigación. Es claro que la diversidad de conceptos permite ampliar los saberes y plasmar metodologías ajustadas a los diferentes contextos, es decir, cuando logramos tener un abanico de posibilidades frente a la ruta

a seguir, la investigación resulta ser enriquecida y consta de argumentos prodigiosos para sustentar los enfoques y fines que se buscan alcanzar a través de la ejecución de la propuesta.

Ahora bien, es posible que existan múltiples herramientas al momento de abordar una propuesta pedagógica orientada a la enseñanza del pensamiento cuidadoso, en los trabajos revisados si bien, no se resalta literalmente, cuando se habla, por ejemplo. Del respeto, del fomento de valores e incluso de ética. Se está pensando justamente en el cuidado hacia los que nos rodean y los resultados de bienestar que causan en el desarrollo emocional de cada individuo.

En el texto “El Respeto, Una Herramienta Para Mejorar La Convivencia De Los Estudiantes De La Institución Educativa Técnica San Ignacio (Úmbita – Boyacá)” se rescata este valor como base de la vida de toda sociedad humana, de tal manera que se encuentra una relación entre lo que propone la presente investigación. Además, se afirma que este valor define las relaciones humanas armoniosas en una sociedad y en una comunidad, como por ejemplo en la familia y en la escuela, por lo cual es fundamental para lograr niveles de armonía. Se dice que el respeto comienza con la misma persona; es decir, que primeramente para que pueda darse el respeto como valor es necesario que cada individuo se valore, asimismo. En la dinámica escolar el reconocimiento del respeto como valor se manifiesta de diversas maneras, por ejemplo: en el trato que el docente tenga hacia cada alumno reconociéndole como persona humana sujeto de plenos derechos, en la forma como el docente exige a sus alumnos el que cumplan con sus obligaciones escolares, en la manera como el docente se comuniquen con sus representantes y compañeros de trabajo, en el estilo utilizado por los directivos para interactuar con el personal que tiene a su cargo, etcétera. Es claro entonces que, al presentar esta propuesta a los alumnos de grado sexto de la Institución Educativa San Clemente, se tome como ilustración de pensamiento cuidadoso la práctica cotidiana que se lleva a cabo en la escuela. En apartes de otras investigaciones se deja ver una arraigada posibilidad de que las buenas acciones posibilitan ver reflejado el pensamiento cuidadoso.

CONCLUSIONES:

A través del proceso de indagación se logró establecer el papel fundamental que conlleva desarrollar la propuesta pedagógica centrada en la adquisición del pensamiento cuidadoso en el ejercicio práctico con los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa San Clemente. Dado que, en diversas oportunidades las escuelas enfocan sus esfuerzos en enseñar solo teorías, para lo cual el sistema educativo está presto, dejando de lado aprendizajes que trascienden en la cosmovisión de los alumnos y que si bien, son más aplicables a lo largo de la vida. Cuando se habla de pensamiento cuidadoso, no se hace referencia a un tema especulativo meramente, este va más allá, pues alcanza a mediar entre el comportamiento del individuo en sociedad y las estructuras mentales que concibe como realidades. Mediante la contextualización y posterior elaboración de artículos de opinión será posible evidenciar el abordaje de temas ya sean: Políticos, religiosos, culturales u otros. Siempre basados en el cuidado, el respeto y asertividad. Esta propuesta pedagógica cuenta con una alta viabilidad, una de las razones radica en la pertinencia de los contenidos de investigación dado que las temáticas son cobijadas por los lineamientos del MEN (Ministerio de Educación Nacional). Por consiguiente, está vinculado estrechamente con los temas vistos durante el año escolar. Dentro de los aprendizajes alcanzados se puede destacar. La adquisición de un razonamiento por parte de los estudiantes a la hora de dar a conocer sus posturas frente a un tema de debate, dicho razonamiento yace de la puesta en práctica del pensamiento cuidadoso. No obstante, interfieren otros factores que no serán abordados en esta propuesta debido a que se considera están fuera de la delimitación de la investigación, sin embargo, vale la pena hacer dicha mención. Aunado al anterior aprendizaje alcanzado, se resalta, el valor emotivo que la propuesta logra traer a los estudiantes, ya que el dialogo acerca de pensamiento cuidadoso les confrontará por medio de las características que este posee. En conclusión, llevar al alumnado a razonar acerca del pensamiento cuidadoso como eje de la elaboración de artículos de opinión, prevé una regulación considerable en el contenido escrito que desarrollan, no solo en el aula mediante el trabajo practico, sino en las producciones que normalmente hacen, y que de una u otra forma generan una serie de reacciones en los lectores frente a lo que expresan.

Bibliografía:

Puig, I. (2018). Filosofía para niños. Voces De La Educación, 3(6), 77 - 84.

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/121>

Cepeda, Y., Rodríguez, D. (2012). El Respeto, Una Herramienta Para Mejorar la Convivencia de los Estudiantes de la Institución Educativa Técnica San Ignacio (Úmbita – Boyacá).

Universidad Católica de Manizales.

<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/309/1/Yeimy%20Cepeda%20Cardozo.pdf>

Delgado, I. (2020). Qué es un artículo de opinión. Significados. <https://www.significados.com/articulo-de-opinion>.

Martínez, B., Benito, C. Bustamante M. (2019). Ética de la comunicación y comunicación ética. Mediaciones.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6549566>

Recio, J. (2021). El niño filósofo y la ética.

<https://books.google.es/books?id=GBxOEAAAQBAJ&lpg=PT8&ots=htuyEgebzW&dq=vivir%20bajo%20el%20pensamiento%20cuidadoso%20&lr&hl=es&pg=PT49#v=onepage&q&f=false>