

**Percepciones de Educadores Infantiles del Instituto Integrado de Irra, Quinchía,
Risaralda sobre la inclusión educativa**

**Percepciones de Educadores Infantiles del Instituto Integrado de Irra, Quinchía,
Risaralda sobre la inclusión educativa**



Lucy Patricia Flórez Guerrero

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

Quinchía, Risaralda

Noviembre 15 de 2023

**Percepciones de Educadores Infantiles del Instituto Integrado de Irra, Quinchía,
Risaralda, sobre la inclusión educativa**

Lucy Patricia Flórez Guerrero

Mg. Nancy Cecilia Torres Rico

Asesora

Trabajo de grado para obtener el título:

Licenciada en Educación Preescolar

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

Quinchía, Risaralda

Noviembre 15 de 2023

Nota de aceptación

El trabajo de investigación titulado: “Percepciones de Educadores Infantiles del Instituto Integrado de Irra sobre la inclusión educativa” presentada por Lucy Patricia Flórez Guerrero en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Infantil, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Noviembre 15 de 2023

Advertencias

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

Dedicatoria

*A mis padres que desde el cielo me iluminan y ven convertidos en frutos los grandes
valores con los que me formaron.*

*A los niños y niñas con diversas necesidades para que se hagan visibles en sus aulas
de clase.*

*A todos los docentes que están dispuestos a ponerle corazón, compromiso y
motivación al aprendizaje con equidad.*

Agradecimientos

Ante todo a Dios, quien ha sido mi fortaleza para seguir adelante en este camino de formación.

A mi familia por su apoyo y estímulo día a día.

A la Universidad por permitirme ser parte de ella, por su ética y empatía.

A todas las personas que de una y otra manera fueron mi apoyo durante mi carrera y en la realización de mi trabajo final.

A todos infinitas gracias.

Tabla de contenido

Introducción.....	13
Capítulo I:	16
Planteamiento Del Problema y Objetivos	16
1.1 Tema:	16
1.2 Planteamiento del Problema:	16
1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación:.....	20
1.4 Objetivos.....	20
1.4.1. Objetivo General:.....	20
1.4.2. Objetivos Específicos:.....	20
1.5 Justificación	21
Fundamentos de la Investigación.....	25
2.1. Antecedentes.....	25
2.1.1. Internacionales	25
2.1.2. Nacionales	28
2.1.3. Regionales	31
2.2. Fundamento Teórico-conceptual:	32
2.2.1 Educación en la primera infancia.....	32
2.2.2 Discapacidad.....	35
2.2.3 Educación Inclusiva	37
2.3. Fundamento Legal:	43

Capítulo III: Metodología.....	48
3.1. Enfoque:	48
3.2. Tipo	49
3.3. Recolección de Datos:	50
3.3.1. Contexto social e institucional:	50
3.3.2. Población y muestra	50
3.3.3. Técnicas e instrumentos de Recolección de la información:	52
3.3.4. Fases del proceso	53
Capítulo IV:	57
Análisis e Interpretación de datos/la experiencia	57
4.1 Experiencias de educadores rurales en procesos de inclusión en la primera infancia	57
4.2 Herramientas pedagógicas empleadas para acompañar procesos de inclusión	58
4.3 Importancia de la familia en los procesos de inclusión	60
4.4. Análisis Entrevista	62
4.4. Análisis de Diarios de Campo	83
Capítulo V:	89
Propuesta y Alternativas de Respuesta Educativa y Pedagógica al Problema de Investigación	
.....	89
5.1. Taller pedagógico 1.....	90
5.2. Taller pedagógico 2.....	91

5.3. Taller pedagógico 3.....	91
5.4. Taller pedagógico 4.....	92
5.5. Taller pedagógico 5.....	92
VI.- Conclusiones y Sugerencias	92
VII. Referencias Bibliográficas	94
VIII. Anexos	99

Anexos

Anexo A. Formato de diario de campo.....	102
Anexo B. Formato de entrevista semiestructurada a docentes	103
Anexo C. R.A.E de antecedentes.....	104

Resumen y palabras clave

La inclusión educativa es un tema que despierta gran interés dentro del sistema educativo, ésta se plantea como obligatoria en todas las instituciones del país y por lo tanto, debería ser implementado con naturalidad, pero hay un trasfondo que supone grandes retos para su consecución. La presente investigación se realizó con el propósito principal de conocer la percepción que tienen los docentes de educación infantil pertenecientes al Instituto Integrado del corregimiento de Irra de Quinchía, Risaralda con respecto a la inclusión en la institución, derivada de sus prácticas pedagógicas. Dentro de la construcción de la fundamentación teórica se buscó definir algunos de los aspectos intrínsecos a la inclusión; fijar antecedentes de su investigación que muestren un escenario del proceso vivido en los territorios tanto colombianos como a nivel internacional.

En el capítulo III se presenta la metodología que se empleó para la investigación, la cual fue el estudio de caso con un enfoque cualitativo, la muestra la conformaron docentes de educación infantil y la docente de apoyo de la institución. Los instrumentos empleados para la recolección de la información fueron la entrevista semi-estructura y la observación. El principal hallazgo detectado es que la limitación más evidente para realizar el proceso de inclusión es la falta de formación docente para responder a este requerimiento, lo que sugiere a la institución y a las entidades encargadas del sistema educativo la destinación de recursos para la capacitación constante del personal docente para que sus prácticas pedagógicas no presenten tantas limitaciones y puedan ser verdaderos agentes de cambio.

Palabras clave: inclusión, diversidad, formación, discapacidad, percepción.

Abstract and key words

Educational inclusion is a topic that arouses great interest within the educational system, it is proposed as mandatory in all institutions in the country and therefore should be implemented naturally, but there is a transformation that poses great challenges for its achievement. This research was conducted with the main purpose of knowing the perception of early childhood education teachers belonging to the Instituto Integrado Irra de Quinchia, Risaralda regarding inclusion in the institution, derived from their pedagogical practices. Within the construction of the theoretical foundation, we sought to define some of the intrinsic aspects of inclusion; to establish some background of their research ranging from the international to the local level and to identify the regulations that govern it.

The methodology used for the research was the case study with a qualitative approach, the sample consisted of three early childhood education teachers and the support teacher of the institution, the instruments used for the collection of information were the semi-structured interview and observation. The main finding detected is that the most evident limitation to carry out the inclusion process is the lack of teacher training to respond to this requirement, which suggests to the institution and the entities in charge of the educational system the allocation of resources for the constant training of the teaching staff so that their pedagogical practices do not present so many limitations and they can be true agents of change.

Key words: inclusion, diversity, training, disability, perception.

Introducción

Diferentes organismos a nivel mundial han catalogado la inclusión como un derecho de las personas con necesidades especiales, reconociendo la diversidad y la importancia de

que todos los individuos puedan involucrarse como parte activa de la sociedad. El ámbito educativo en el marco de inclusión ha venido evolucionando, ha pasado de la segregación a la integración de los alumnos con discapacidad en el aula regular, no ha sido un proceso fácil, ha sido lento y con una gran cantidad de falencias en su consecución. En el presente trabajo de investigación se ha despertado el interés por conocer de cerca cuáles son las percepciones que tienen los docentes desde sus prácticas pedagógicas y desde el manejo que le da la institución al tema de la inclusión; este proceso encierra una cierta complejidad, que sumada a la ruralidad hace que sea más complicado aún el realizar procesos efectivos y de calidad para los alumnos, con miras a conseguir avances significativos.

La institución educativa, Instituto Integrado del corregimiento de Irra en Risaralda, que fue foco para la realización de esta investigación tiene apertura a la población en edad escolar con discapacidad, siguiendo la normativa que respalda y promueve el derecho a la educación para todos y todas; sin embargo, no han tenido en cuenta para el mejoramiento de sus proceso el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) y aunque cuentan con una profesional de apoyo, no en todos los casos se realiza el Plan de ajustes razonables (PIAR) que le facilitaría al docente el desarrollo de estrategias pedagógicas más acordes con las necesidades específicas identificadas en el alumno que presenta discapacidad.

La Investigación se desarrolló en el siguiente orden: planteamiento del problema y objetivos, en este capítulo se estableció el tema, se describieron algunas generalidades acerca de la inclusión en el ámbito educativo desde lo global hasta lo local y se definieron objetivos que permitan dar respuesta a la pregunta de investigación. Fundamentos de la investigación, donde se muestran antecedentes de investigaciones realizadas acerca del tema central, internacional, nacional y localmente; fundamento teórico donde se definen algunos conceptos básicos y relevantes referentes al proceso de inclusión y fundamento legal donde se habla de la normativa que rige este derecho. Luego, encontrarán la metodología en este capítulo se

describen los elementos que permiten el desarrollo del proceso de investigación y finalmente el análisis e interpretación de datos y conclusiones que llevarán al lector, primero a sensibilizarse frente a la importancia de generar procesos de inclusión reales y a la urgencia que tiene el país frente a pensar las infancias de los contextos rurales, y aún más, cuando las necesidades educativas en esas realidades son complejas de acompañar en términos de salud y educación.

Capítulo I:

Planteamiento del Problema y Objetivos

Capítulo I:

Planteamiento Del Problema y Objetivos

1.1 Tema:

Percepciones de Educadores Infantiles del Instituto Integrado del corregimiento de Irra, Risaralda sobre la inclusión educativa

1.2 Planteamiento del Problema:

Dejando atrás el concepto de segregación, actualmente las aulas regulares cuentan con un grupo heterogéneo de alumnos, donde uno de los principales focos son los estudiantes con necesidades educativas que presentan algún tipo de discapacidad, lo que indica la importancia de que las instituciones realicen procesos de planeación y preparación que permitan dar respuesta al principio de igualdad de oportunidades.

Lo mencionado anteriormente hace referencia al tema de la inclusión, que ha sido un gran reto, no solo por su complejidad sino también por la falta de recursos para enfrentarla. Simón y Echeita (2013) plantean la importancia de pensar la inclusión en las Instituciones Educativas:

Definieron la educación inclusiva como el derecho de niños y niñas, en el que implica el desafío del cambio educativo hacia sistemas de calidad, equitativos y para todos a lo largo de toda la vida, sin descalificar a las personas por su lugar de origen, sexo, salud, nivel social, etnia o cualquier otra singularidad. (p. 1)

A partir de la década de 1980 en los países desarrollados, empezó el movimiento a favor de la integración en las aulas ordinarias del alumnado que presentaba necesidades educativas especiales. Específicamente en América Latina y el Caribe solo alrededor de una cuarta parte de los países cuentan con leyes de educación inclusiva que abarcan a todos los estudiantes. En el caso de Colombia, hay diversas leyes, acuerdos y políticas a favor de la educación inclusiva entre ellas la Constitución Política (Asamblea nacional constituyente, 1991), la ley 115 de 1994, la ley 361 de 1997, la ley 762 de 2002, la ley 1145 de 2007, la ley 1346 de 2009, la ley 1618 de 2013, el Decreto 366 de 2009 y el Decreto 1421 de 2017. Con respecto al último Decreto en mención, por el cual se reglamenta la atención educativa a la población, se pueden reconocer los siguientes derechos de las personas con discapacidad: identidad, igualdad de oportunidades, accesibilidad, dignidad, no discriminación y respeto por la diferencia. La atención a la población con discapacidad está basada en los principios de la inclusión, tales como participación, calidad, diversidad, equidad, interculturalidad y pertinencia.

El Decreto 1421, propone una herramienta que comprende los apoyos y ajustes necesarios basados en la valoración pedagógica y social de cada estudiante que tiene como

nombre Plan individual de ajustes razonables -PIAR- este debe estar compuesto por la descripción general del estudiante en diferentes contextos, valoración psicopedagógica, informe de profesionales de la salud, flexibilización curricular, adaptaciones o ajustes aplicados, recursos físicos, tecnológicos y didácticos necesarios. En su elaboración participan los docentes de aula, docentes de apoyo o gestores de inclusión, orientadores escolares, estudiantes y familias.

El Ministerio de Educación Nacional, las secretarías de educación, los establecimientos educativos públicos y privados y las familias de los estudiantes con discapacidad se encuentran dentro de los responsables de garantizar la educación inclusiva. Ciertamente si se va a la ley y a la norma el panorama es muy alentador, se presume desde allí que el alumno con discapacidad debe ser incluido en el sistema convencional y este a su vez deberá estar preparado para responder eficientemente ante sus necesidades específicas y por ende poderlo involucrar de manera asertiva, pero la realidad solo permite comprobar que falta un largo camino por recorrer para superar las evidentes dificultades en materia de recursos didácticos, tecnológicos, humanos, temas de infraestructura y otros que podrían determinar la calidad de la educación que realmente se le brinda a este tipo de alumnos.

Se hace también importante hablar un poco acerca de la educación rural, ya que la institución en la cual se realizó la investigación pertenece a esta zona del país. El Ministerio de Educación -MEN- Decreto 1075 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector Educación) en el cual se hace referencia a la implementación de la metodología de Escuela Nueva y la atención a las diversas poblaciones. En la sección 7 establece todo lo relacionado con el modelo de la metodología Escuela Nueva para áreas rurales, y en la subsección 3 habla de los programas de alfabetización, con los cuales se benefician las diversas poblaciones rurales del país.

A pesar de los esfuerzos del estado en promover la inserción escolar en el área rural, de la creación de programas y la destinación de recursos para tal fin, situaciones como la violencia, el desplazamiento, el difícil acceso a algunos lugares, la hacen particularmente difícil. Las zonas rurales presentan altos niveles de analfabetismo, condiciones laborales desfavorables, extrema pobreza, desempleo, embarazos a temprana edad, lo que dificulta la permanencia y estabilidad de la población en edad escolar en el sistema educativo.

En el Instituto Integrado Irra de Quinchia, Risaralda actualmente se cuenta con veinticuatro docentes en la sede principal, cuatro en las sedes veredales y una docente de apoyo para estudiantes con discapacidad, quien debe atender también otras instituciones educativas. Esta Docente de apoyo es la encargada de brindar orientación en cuanto al desarrollo del PIAR que posteriormente es implementado por el docente.

Este proyecto de investigación, que hace un estudio sobre los procesos de inclusión en la primera infancia, se desarrollará con docentes de grados de preescolar, buscando comprender cuál es su mirada con respecto a cómo se maneja el tema en la institución y como asumen ellos el reto en su aula de clase.

A través de ellos se identifica que el problema principal radica en que los niños y niñas con necesidades educativas especiales, no cuenta con procesos reales de inclusión en el aula de clase, por falta de capacitación, de herramientas y de conocimientos específicos de los docentes en cada una de las necesidades. Así mismo, se percibe que a los docentes les hace falta empatía en el trabajo con niños y niñas, que requieren atención educativa especial.

En la sección específica de transición y primero, la situación es apremiante con respecto a casos de discapacidad de difícil manejo que en ocasiones llegan a las aulas, esta realidad se pudo evidenciar a través de las entrevistas realizadas a algunos docentes donde así lo expresan y donde también manifiestan que hace falta la formación adecuada para enfrentar

este tipo de requerimientos. Sin embargo, en pro de brindar el apoyo que estos alumnos requieren, se sigue trabajando en la elaboración de estrategias que permitan avanzar en los procesos de aprendizaje.

1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación:

Ante la problemática antes mencionada se ha propuesto la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo asumen los docentes de transición y primero que forman parte del Instituto Integrado Irra de Quinchia, Risaralda los procesos de inclusión en su aula de clase?

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General:

Analizar las percepciones de los docentes rurales de transición y primero del Instituto Integrado Irra de Quinchía, Risaralda frente a los procesos de inclusión en el aula de clase.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Conocer las percepciones que tienen los docentes rurales frente a la inclusión en el aula de clase y sus acciones pedagógicas para la atención a niños y niñas rurales.
- Evidenciar las implicaciones que tiene la ejecución del Plan Individual de Ajustes Razonables -PIAR- en la práctica académica a partir de las narraciones de los docentes.
- Proponer una estrategia pedagógica que apoye a los docentes en el desarrollo de los procesos de inclusión en el aula de clase del grado primero del Instituto Integrado Irra de Quinchia, Risaralda.

1.5 Justificación

La educación es un derecho y una necesidad propia de todo individuo, lo cual implica que se debe asumir la realidad latente de que hay personas con discapacidad que presentan necesidades especiales, esto sugiere no solo una apertura a la diversidad si no también un ajuste en la educación que permita incluirlos de manera asertiva y garantizar su adecuada formación.

A partir del reconocimiento de las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes, es donde se empieza a emplear el término "inclusión" que tiene como finalidad brindar una educación adecuada a los estudiantes que puedan presentar condiciones tales como: limitación auditiva por sordera o baja audición, limitación visual por ceguera o baja visión, discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular, discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otras condiciones de autismo y discapacidades múltiples.

El 27 de Agosto de 2017 fue expedido el Decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. La educación inclusiva supone un gran reto, donde intervienen diversos implicados. Según Perilla Granados:

En un proceso de educación inclusiva participan los alumnos, los docentes, el equipo de apoyo, la familia y la comunidad; los resultados que se puedan obtener dependen, en gran medida, del trabajo que se haga con cada uno de ellos. Es así, como se observa en los diferentes casos de inclusión, que uno de los factores identificados como barreras es la escasa formación docente. (2018, p.12)

Teniendo en cuenta lo anterior y tomando la postura del docente, resulta una labor casi titánica el hecho de enfrentarse a la formación de un alumno con discapacidad, pues debe

procurar por sus propios medios las herramientas que le permitan avanzar en dicho proceso.

Para Forlin (2009)

La preparación de los maestros de primaria de escuelas regulares claramente han tenido que sufrir un cambio muy significativo en los últimos años, por ello enfatiza en la importancia de preparar a los profesores para diversas poblaciones estudiantiles, además de ofrecer el acompañamiento oportuno y continuo en los procesos de Inclusión con la población que este manejando. (p.130)

Con lo descrito anteriormente, se pretende a través de la elaboración de este proyecto, identificar cómo ha sido el rol del docente de grados inferiores en el Instituto Integrado Irra, en cuanto al proceso de formación de alumnos con discapacidad. De esta manera, se puede evaluar cómo han sido las condiciones para el manejo de dicha situación y si se disponen de los recursos necesarios para realizar de forma idónea la inclusión de personas que requieren proceso de adaptación curricular al aula de clase.

Todo esto, teniendo en cuenta que la institución realiza la valoración pedagógica y social del alumno mediante el Plan individual de ajustes razonables "PIAR", herramienta que permite establecer los ajustes necesarios en cuanto al apoyo pedagógico, dependiendo de las características del niño o niña con discapacidad. Esta investigación permitirá entonces que se reconozcan las falencias dentro de la institución en el proceso de inclusión donde probablemente se requiera una flexibilización curricular, además de estrategias de aprendizaje y alternativas pedagógicas que hagan posible el aprendizaje de todos.

La importancia de este trabajo radica en la mirada cercana que se le da a esta realidad, que en un principio puede parecer normal, pero que es de una gran trascendencia en la institución, pues requiere no solo de compromiso sino también de una adecuada actitud del docente, el desempeñar de la mejor manera la orientación al alumno con discapacidad.

Evidenciar en etapas tempranas de la educación, como preescolar, que la formación del docente para involucrar de una manera certera a un alumno con necesidades especiales, debería ser un requisito y una prioridad, teniendo en cuenta que es el primer acercamiento del niño o niña a la escuela y que sus principales retos son integrarlos en el aula regular y alcanzar las metas propuestas durante el año escolar, asegurando de esta manera que van a adquirir competencias para la vida.

Capítulo II:

Fundamentos De La Investigación

Capítulo II:

Fundamentos de la Investigación**2.1. Antecedentes**

Se desarrolló la consulta de investigaciones acerca de conceptos relacionados con el tema principal y los hallazgos que dan muestra de la importancia de la inclusión educativa en el contexto colombiano. Las revisiones documentales se organizaron de publicaciones implementadas entre el 2016 y 2023, organizándolas a nivel internacional, nacional y regional.

2.1.1. Internacionales

- En Lima, Perú, año 2016 se desarrolló el proyecto de Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación por Paola Ruiz-Bernardo, cuyo objetivo fue conocer y reflexionar sobre cómo se está implementando la Educación Inclusiva y cuáles son sus barreras y propuestas de acción para alcanzarla. Se emplearon diferentes herramientas para la recolección de información: observación y estudio, contacto con alumnos, padres y docentes, grupos de discusión y entrevistas (grabadora de voz, documento escrito), aplicados en centros de educación primaria y universidades de la ciudad de Lima. Las Principales barreras detectadas fueron falta de sensibilización social y falta de formación docente. En este sentido, esta investigación aporta al proyecto que se desarrolló debido a que deja en evidencia que la falta de sensibilización social incide de manera especial en la atención a la inclusión, situación que se evidencia también en el Instituto Integrado Irra, donde no se ha creado un ambiente óptimo para la inclusión de alumnos con dificultad de aprendizaje, que de muestra no solo del compromiso del docente que es fundamental sino también de los directivos y demás miembros de la comunidad

educativa. Sumado a lo anterior también se evidencian falencias en cuanto a la sensibilización de los estudiantes para la aceptación y el respeto por la diferencia.

- En México año 2018 se desarrollo el proyecto Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales por Dora Esperanza Sevilla , Mario José Martín, Cristina Jenaro Río, el objetivo estaba dirigido a analizar la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva, se empleó un cuestionario de tipo cerrado dirigido a profesores de preescolar, primaria y bachillerato de escuelas públicas de Mérida Yucatán (México). Se concluyó que la actitud de la mayoría de docentes es negativa, argumentada en la falta de capacitación y experiencia. También enfatizan en el tiempo que deben invertir con los padres y en la elaboración de actividades específicas.

En esta investigación se evidencia como es la actitud del docente para realizar el acompañamiento al alumno con necesidades especiales, que en su mayoría resulta no ser tan positiva frente al hecho de tener que crear estrategias diferentes que se ajusten a sus necesidades particulares, se puede decir que se presenta una **NEGATIVA FRENTE A HACER EL PIAR**. Una situación similar se identifica en el Instituto Integrado Irra, donde los docentes se muestran abrumados por la falta de experiencia y el proceso al que deben enfrentarse con respecto a un caso de inclusión en su aula de clase y los ajustes curriculares a los que ello conlleva.

- En Barcelona, España , año 2020 se desarrollo el proyecto Delimitación del perfil competencial inclusivo necesario en la formación inicial en los grados de educación primaria por Xènia Garcia-Vallès con el propósito de identificar las competencias claves en educación inclusiva para la formación inicial. Las herramientas utilizadas fueron el Cuestionario y el Método Delphi con Expertos y profesionales que conforman el ámbito de la educación inclusiva. La investigación arrojó como

resultado que se debía sugerir a las universidades formar asertivamente en competencias y ofrecer espacios de práctica que permitan fortalecerlas, también que es imprescindible la formación transversal.

La investigación evidencia la importancia de convertir la academia en un catalizador de la formación de los futuros docentes, garantizándoles herramientas que les permitan enfrentar las diferentes necesidades educativas. En la zona donde se desarrolla este proyecto, siendo una zona rural, no se cuenta con una formación específica para atender las diferentes necesidades que se presentan, los docentes han procurado por sus propios medios generar estrategias acordes a los requerimientos de cada estudiante con muy poco apoyo de profesionales en el tema.

- En España, año 2020 se desarrollo el proyecto Opiniones relativas a la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales mostradas por futuros maestros de infantil y primaria por Abellán Hernández, Jorge; Sáez Gallego, Nieves María, buscando explorar las opiniones relativas a la inclusión mostradas por futuros maestros de infantil y primaria. El método utilizado fue el cuestionario, aplicado a 421 futuros maestros pertenecientes a dos facultades de Educación de una universidad española. Los resultados indican que los futuros maestros muestran una actitud muy positiva hacia la inclusión, aunque no se perciben suficientemente formados para llevarla a cabo con éxito.

Esta investigación aporta a este proyecto en cuanto al hallazgo que hace referencia a que la formación que recibe el docente en la academia, no es suficiente para asumir de forma adecuada un proceso de inclusión en el aula. Lo anterior se puede ver reflejado en el Instituto Integrado Irra, donde los docentes sienten la falencia que se tiene para adelantar estrategias acordes a las necesidades especiales de algunos alumnos, hecho que los ha llevado a volverse autodidactas en el denominado proceso de inclusión.

2.1.2. Nacionales

- En Bogotá, Colombia, año 2021 se desarrolló el proyecto Estrategias de Inclusión Educativa en el Colegio Gimnasio Campestre de Guilford por Juan Sebastián Ardila , Sebastián Cante, Duván Andrés Cruz , y Daniela González, con el objetivo de identificar estrategias implementadas por la institución para la inclusión de personas con diversidad funcional cognitiva, empleando entrevistas semiestructuradas a personal de la institución perteneciente a diferentes áreas e investigación teórica. Dentro de las estrategias se encontró un Plan personalizado que agrupa (necesidades, habilidades y particularidades del sujeto) y estrategias dirigidas hacia el desarrollo de competencias sociales, emocionales e intelectuales.

En esta investigación se evidencia la importancia de realizar un plan personalizado al alumno con dificultad de aprendizaje, donde se agrupan características fundamentales que permitirán generar estrategias acordes a su caso, puntualmente alumnos diagnosticados con discapacidad cognitiva. En el caso particular del Instituto Integrado Irra, donde actualmente hay un caso de este tipo y donde se tuvo la oportunidad de observar su manejo en el aula, se identifica la ausencia de un Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), que contribuiría notablemente a la planeación de la docente para generar estrategias de aprendizaje acordes con las necesidades de la alumna perteneciente al grado primero.

- En Marinilla, Colombia en el año 2023 se desarrolló el proyecto Representaciones sociales que tienen los docentes sobre los estudiantes con necesidades educativas especiales en Educación Primaria en la Institución Educativa Técnico Industrial José María Córdoba por Ana Isabel Montoya González , tuvo como objetivo analizar las representaciones sociales de los docentes de educación primaria de la Institución

Educativa frente a los niños con necesidades educativas especiales (NEE) en nivel primaria. Se recurrió a técnicas como la entrevista a 10 docentes seleccionados y la observación de clases con un curso conformado por 39 estudiantes cursantes del tercer (3°) grado y otro curso conformado por 41 estudiantes del cuarto (4°) grado de Educación Básica Primaria, además de investigación documentada.

Como resultado de la investigación se obtuvo que es realmente necesario integrar a los estudiantes en la educación formal, al igual que en el Instituto Integrado Irra se sugiere que se deben realizar estrategias de enseñanza que permitan procesos interactivos y que la preparación constante del docente es esencial. Cabe resaltar que a diferencia de la institución objeto de esta investigación, la otra si enfatiza en la empatía y gran acogida que tienen sus docentes con los alumnos con dificultad de aprendizaje, quienes confirmaron que a pesar de que les falta mucha formación, sienten satisfacción al momento de realizar el acompañamiento a los alumnos con discapacidad.

- En La Plata, Colombia, año 2023 se desarrollo el proyecto de investigación Estrategias pedagógicas para fortalecer los indicadores de inclusión en la institución educativa el Carmelo por Luis Fernando Arroyo Cervera, Patricia Fernanda Liscano Caldon, Jefferson Granada Robles, con el fin de verificar cómo se encontraba la institución en materia de inclusión en cuanto a estrategias, planes, herramientas, metodologías a través de la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Las técnicas empleadas fueron la revisión documental, la encuesta y la entrevista semiestructurada, aplicadas a docentes, directivos docentes y personal auxiliar administrativo.

Se pudo concluir en esta investigación, que en la institución hay una buena gestión directiva, diseños de planes de área, planeaciones pedagógicas y estrategias didácticas implementadas por los docentes para generar una adecuada inclusión de los alumnos con NEE, aunque se debe seguir trabajando en pro de mejorar estrategias y fortalecer el apoyo por parte de la Secretaria de Educación Municipal para la orientación y desarrollo de los procesos de inclusión en su fase de diagnóstico y seguimiento desde la salud. Teniendo en cuenta que la institución está ubicada en el sector rural se han logrado avances significativos en pro de involucrar activamente a los alumnos con necesidades especiales en el entorno educativo, lo que insentiva de alguna manera a instituciones como el Instituto Integrado Irra a incorporar la implementación de Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) y el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) que le permita a los estudiantes contar con las condiciones adecuadas, ajustes y apoyos requeridos para su desarrollo, aprendizaje y participación.

- En Popayán, Colombia, año 2023 se elaboro el proyecto Prácticas pedagógicas de inclusión para básica primaria en la institución Educativa Liceo de Occidente de Popayán por Jinexza Quejada Escalona, Sandra Patricia Usme Paz, cuyo objetivo fue analizar las prácticas pedagógicas de los docentes de grado segundo de básica primaria de la institución frente a la inclusión. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron: entrevista, cuestionario y observación no participante, la muestra fue constituida por un total de 21 participantes, 18 estudiantes del grado segundo de básica primaria con edades entre 7 y 10 años, y 3 docentes. Se empleo la metodología hermenéutica-descriptiva y el uso del paradigma cualitativo. Como resultado de la investigación se puede decir que se encontraron vacíos en aspectos teóricos, legales y prácticos y en cuanto al desarrollo de las estrategias

pedagógicas de los docentes de grado segundo, están tienden a ser muy generalizadas por lo que no tienen en cuenta las necesidades de cada estudiante, además de ser poco innovadoras, lo que genera distracción y disminuye la participación e interacción de los alumnos. La situación que se evidencia en el Instituto Integrado Irra no es diferente en cuanto a prácticas pedagógicas se refiere, teniendo en cuenta que las estrategias propuestas en su mayoría no abarcan la diversidad estudiantil; es entonces donde la presencia del estado se hace necesaria dirigida a la formación y capacitación docente, además de ofrecer los recursos y materiales que favorezcan el proceso de inclusión en la institución.

2.1.3. Regionales

- En Santa Rosa de Cabal, Risaralda en el presente año, se desarrolló el proceso de investigación titulado “Estrategias para la inclusión en el contexto escolar de jóvenes con necesidades educativas especiales del grado décimo de la I.E. Agrícola Pedro Uribe Mejía en Santa Rosa de Cabal, Risaralda” (Arboleda Hernández, 2023) el cual tuvo como propósito construir estrategias educativas que garantizaran la inclusión, ya que evidenciaron falencias en el desarrollo de competencias cognitivas y habilidades motoras individuales.

La institución pretende mejorar la calidad de enseñanza para alumnos con necesidades especiales partiendo de sus particularidades, teniendo en cuenta como reciben la información, como la procesan y retienen y luego como la utilizan para la solución de problemas cotidianos.

En cuanto a este proyecto se refiere, se realizó una cartilla con algunas actividades propuestas específicamente para una alumna con discapacidad cognitiva del grado primero.

- En Colombia, año 2021, se desarrolló el proyecto “Discapacidad, Educación Inclusiva e Infancia en la Institución Educativa Santa Isabel, Dosquebradas - Risaralda - Colombia por Lady Katherine Betancur, Diana Milena Villa, el objetivo fue analizar la relación entre discapacidad, educación inclusiva e infancia entre la política pública internacional, nacional y local, para la recolección de datos se empleo la entrevista a docentes de básica primaria de las diferentes sedes de la Institución Educativa Publica de Dosquebradas y documentos institucionales. Se concluyó que en el quehacer diario se puede observar la falta de interiorización de los conceptos expuestos y del desconocimiento del marco político que los rige.

El aporte a este proyecto de investigación es el poder reafirmar la importancia de que el docente sea formado en todos los aspectos que el marco legal plantea y pueda hacer frente a procesos de inclusión con el conocimiento requerido para cada caso específico.

2.2. Fundamento Teórico-conceptual:

La comprensión de este proyecto radica en la claridad con la que se abordan los conceptos más relevantes que lo componen. A continuación, se encontrará información que permitirá identificar cómo las personas con discapacidad han logrado acceder a la educación como un derecho y cómo se han venido integrando paulatinamente a las aulas regulares.

2.2.1 Educación en la primera infancia

La importancia de la educación en la primera infancia, radica en que está hace parte de los derechos fundamentales de todo individuo y en la posibilidad que le brinda de

integrarse a la sociedad, preferiblemente con pares de su misma edad, dónde compartirá espacios de aprendizaje que posteriormente aplicará en su vida diaria. Esta es una posibilidad que se amplía hasta las zonas rurales del país, donde hay una oferta educativa que abarca la comunidad en general incluyendo niños y jóvenes con discapacidad. El Instituto Integrado Irra, ubicado en el corregimiento de Irra, departamento de Risaralda, cumpliendo con las políticas que exigen e incentivan la inclusión de alumnos con necesidades especiales en el aula regular, responde a esta demanda del Ministerio de Educación incorporando en las aulas a los alumnos que requieren atención educativa especial, sin embargo su permanencia no es garantizada al verse afectada notablemente por la falta de apoyo especializado y la flexibilización curricular necesaria.

Es deber del estado incluir a la persona desde temprana edad como parte activa de la sociedad, orientándola en su formación y desarrollo de habilidades y procurando que en los centros educativos se cuente con un recurso humano calificado para el ejercicio de esta labor; con respecto a esto Trujillo et al. (2012) afirman que:

La educación para los niños menores de seis años ha despertado un gran interés por parte de aquellos organismos gubernamentales y no gubernamentales, interesados en contribuir, de manera significativa, en su desarrollo integral, reconociéndolos como sujetos de derechos, inmersos en una realidad sociocultural, que exige por parte del estado, familia y sociedad acompañamiento permanente, participativo e integrado, para que todos los niños aprendan y se desarrollen integralmente sin discriminaciones o exclusión alguna. (p.28)

El ser humano desde temprana edad debería ser involucrado en la sociedad, el sistema educativo en procura de su formación debe acogerlo y garantizar el desarrollo de sus competencias y habilidades, aunque en casos excepcionales como la discapacidad y otros

temas como el conflicto, que en el caso de Colombia causa desplazamiento y por ende inestabilidad en los lugares de vivienda, pueden comprometer la inserción adecuada y permanente a la educación formal. En el caso particular de la institución que fue foco de esta investigación, la formación de los docentes, su infraestructura, la falta de recursos materiales se convierten en grandes obstáculos para la plena realización de la inclusión, siendo la principal falencia la falta de especialización del personal docente para atender las necesidades educativas que presentan los niños y el apoyo a sus familias. De otro lado se presenta una tendencia recurrente a la deserción escolar debido a situaciones como: cambio de residencia de las familias por motivos en su mayoría laborales, bajo rendimiento académico, dificultades económicas.

El Ministerio de Educación -MEN-, define la educación inicial como un derecho impostergable de la primera infancia, la cual se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

A partir de lo mencionado anteriormente, se evidencia la importancia y el impacto que produce en el individuo, el ingreso a nuevos escenarios, durante la primera etapa de la vida cuando los niños y las niñas acceden a la escuela, surgen desafíos con respecto a la capacidad de adaptación y representa también la oportunidad de nuevos aprendizajes, que se reflejarán posteriormente en el desarrollo y específicamente en la construcción de su identidad.

2.2.2 Discapacidad

La Real Academia Española (RAE) define discapacidad como situación de la persona que, por sus condiciones físicas, sensoriales, intelectuales o mentales duraderas, encuentra dificultades para su participación e inclusión social.

El 13 de diciembre de 2006 se llevó a cabo la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, cuyo propósito fue “promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad y promover el respeto a su dignidad inherente”. Los principios generales de esta convención abarcan desde el respeto por la diversidad hasta la inclusión plena en la sociedad con todo lo que ello implica.

La integración de las personas con discapacidad en los últimos años empezó a ser considerada desde una perspectiva de Derechos Humanos, ha evolucionado significativamente el concepto de persona con discapacidad como dependiente, inactiva e improductiva hacia un nuevo enfoque donde se establece que este tipo de personas pueden desarrollar competencias y habilidades si se les brinda el apoyo necesario para que puedan alcanzar el máximo de su potencial. En el Instituto Integrado Irra la meta es poder lograr que un alumno que tenga necesidades especiales pueda aprender un arte u oficio que le permita alcanzar su independencia.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2001) la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF) menciona los siguientes tipos de discapacidad: discapacidad física o motora, discapacidad sensorial, discapacidad intelectual, discapacidad psíquica.

El Instituto Integrado Irra cuenta actualmente con una alumna que requiere atención educativa especial en el grado primero, su nombre es Shaira y sufrió una parálisis cerebral con un compromiso cognitivo como consecuencia. La discapacidad cognitiva o intelectual es aquella que presenta una serie de limitaciones en las habilidades diarias que una persona aprende y le sirven para responder a distintas situaciones en la vida. A las personas con discapacidad intelectual se les hace más complicado aprender, comprender y comunicarse. Es irreversible, es decir, dura para toda la vida y no solo es un impacto que sufre el individuo, sino también es un reto muy fuerte para toda su familia.

Los niños y niñas con discapacidad en muchos casos se ven expuestos a entornos poco favorables, donde no solo son más vulnerables si no también más limitados en sus experiencias de aprendizaje significativo, lo que aumenta la experiencia de discapacidad. Se requiere entonces una comprensión de esta condición que trace un mapa de las interacciones entre las características de la persona y su entorno más inmediato.

Si se habla de poder hacer partícipe de forma adecuada en la sociedad a las personas con discapacidad, en este caso a los niños y niñas en el sistema educativo, se hace vital que la identificación de este tipo de casos sea temprana, con el fin de crear entornos favorables y ofrecer el apoyo necesario para la participación de los mismos, aunque cabe destacar que este hecho también puede suponer un riesgo de discriminación, puesto que en la mayoría de casos los docentes tienen una tendencia a esperar menos de los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, lo que hace que las oportunidades de aprendizaje no sean homogéneas dentro del aula de clase. Lo anterior muestra la importancia de verificar las brechas creadas entre las

expectativas de los docentes y las habilidades de los estudiantes y así poder garantizar la adecuada participación de estos alumnos.

2.2.3 Educación Inclusiva

Hablar de inclusión es abordar un tema complejo, donde los derechos inherentes al ser humano la definirían como ineludible y primordial, pero que en la cotidianidad es realmente una ardua labor. Incluir de una forma eficaz, implica que los centros educativos y docentes cuenten con recursos y competencias que se ajusten a las necesidades particulares de los alumnos y es precisamente en tales aspectos donde las falencias son innumerables.

Según Echeita y Duk (2008), "La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias" (p.2).

Con respecto a lo anterior se resalta la importancia que se le ha dado a la desigualdad educativa y el trabajo que se realiza para contrarrestarla por parte del estado y las instituciones educativas, desde donde se procura la calidad y equidad en la educación, buscando eliminar la discriminación y la exclusión. Sin embargo sigue siendo un trabajo arduo ofrecer a los alumnos más vulnerables mejores condiciones de aprendizaje que ayuden a equilibrar las diferencias con el resto de alumnos con que comparten el aula regular.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2003):

La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación. Implica cambios y

modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños de un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños.

La inclusión escolar pasa después de mucho tiempo de estar centrada solo en personas con discapacidades físicas a definirse más ampliamente abarcando discapacidades intelectuales y personas en situaciones de exclusión social de una manera general. Educar inclusivamente conlleva a que un mismo contexto escolar le proporcione a los niños y las niñas las oportunidades que les permitan desarrollarse intelectual, física y socialmente.

La educación inclusiva supone un gran reto, ya que la discapacidad que presente el alumno, debe sugerir la creación del entorno propicio que le permita tener igualdad de condiciones con respecto a los demás alumnos en el proceso de aprendizaje y participación. De acuerdo con Soto (2003):

La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y “la condición” de la persona o grupo de personas. (p. 6)

La inclusión desde esta perspectiva es entonces un proceso de interacción que promueve el respeto entre todas las personas y que favorece en gran medida a las personas con necesidades educativas especiales (NEE) en su participación en la educación formal.

El docente juega un papel vital puesto que debe estar informado en cómo afecta la discapacidad en la participación del alumno en particular y así poder generar las estrategias que permitan minimizar su impacto. Al día de hoy se puede decir que la educación inclusiva es un norte, es un largo camino por recorrer, pues si bien la teoría permite ver un panorama alentador, existen aun realidades precarias que no permiten implementar los ajustes

adecuados y también prácticas pedagógicas que nos son lo suficientemente apropiadas. Según Sancho (2019):

A la escuela cabe el deber de educar, al profesor la forma cómo hacerlo para proporcionar bienestar y un aprendizaje que sea fructífero. Educar personas proporcionando su transformación en sujetos históricos, politizados, autónomos, corresponsables para las cosas del mundo, agente activo en la sociedad en que vive, ciudadano. (p.11)

La formación y el interés que se despierte en el docente en el proceso de inclusión, con miras a garantizar oportunidades de aprendizaje significativo será crucial y determinante para que el alumno con discapacidad realmente pueda alcanzar las metas progresivamente.

El Centre for the Study on Inclusive Education (CSIE 1996) presenta 10 razones que justifican el planteamiento de la inclusión en educación:

Una educación de calidad

5. La investigación demuestra que los niños/as mejoran, académica y socialmente, en entornos integrados.

6. No existe enseñanza y atención en una escuela segregada, lo cual no sucede en una escuela ordinaria.

7. Dado un apoyo, a la educación inclusiva es más eficaz en el uso de los recursos educativos.

Lo anterior, evidencia que apostarle a la inclusión, es apostarle al potencial que tienen las personas con discapacidad, que se deben hacer valer sus derechos, procurar hacerlos partícipes de la sociedad a la que pertenecen en igualdad de condiciones, con los recursos y el acompañamiento necesario para el fortalecimiento de sus habilidades .

2.2.4 Formatos empleados en el sistema educativo para la inclusión

El Decreto 1421 de 2017 introdujo la figura del PIAR, esta sigla significa: Plan Individualizado de Ajustes Razonables y es la herramienta más importante para materializar la inclusión, le exige al maestro conocer a sus estudiantes y planear sus actividades, apoyos y ajustes razonables hechos a la medida, donde se fijan las obligaciones que tienen todos los agentes del sistema educativo tales como: colegios, docentes, secretarías de educación de los municipios y de los distritos y el Ministerio de Educación.

Uno de los principales objetivos es que el niño o niña que presenta discapacidad pueda acceder, permanecer y no desertar, por lo tanto se debe evaluar el proceso y permitirles la participación en condiciones de igualdad, además interactuar y retomar ideas de las familia, pues trabajar en conjunto con esta también puede suponer el logro de mayores alcances.

El PIAR es un plan: las características del alumno permitirán definir las metas y objetivos que se esperan alcanzar durante el año escolar , puesto que el PIAR es un instrumento de planeación, se podrá realizar la adaptación del currículo a las necesidades y capacidades del alumno con discapacidad.

El PIAR es individual: es una herramienta que debe ser ajustada a las necesidades especiales que tenga cada alumno, cada situación de discapacidad requiere necesariamente un plan propio, este documento debe ser personalizado e incluir descripción del alumno y de su contexto familiar y social.

El PIAR debe ser elaborado por el docente de aula: la mayoría de docentes preferirían no afrontar la realidad de tener dentro de su aula un alumno con discapacidad, alegando su desconocimiento para enfrentar la situación específica, pero la realidad va más allá y precisa que el docente se apoye en la pedagogía y la didáctica, temas que manejan con

naturalidad y de esta manera entrar en el proceso de integrar asertivamente un alumno que presente estas condiciones. Lo anterior hace que buenos y malos docentes se tengan que tomar el alumno en serio.

El PIAR debe partir de la valoración pedagógica: es importante conocer el diagnóstico médico del alumno con discapacidad y tenerlo como referente, pero el factor realmente relevante a nivel educativo es la valoración pedagógica que permite saber no sólo como está el estudiante en términos educativos si no también analizar sus logros y motivaciones y determinar que definitivamente no le interesa.

El PIAR debe fijar las metas y objetivos que deben alcanzarse a lo largo del grado escolar: depende del avance de cada alumno, fijar las metas y los objetivos, sin dejar a un lado los estándares básicos de competencia (EBC) y los derechos básicos de aprendizaje (DBA) para cada grado y área, que indican que debe aprender el estudiante en ese año escolar. Lo anterior teniendo en cuenta que se debe respetar el ritmo del estudiante.

El PIAR debe incluir los ajustes razonables: los ajustes razonables deben permitir al estudiante acceder, participar y ser evaluados en condición de igualdad . Estos ajustes pueden implementarse como una acción, estrategia, adaptación o el uso de un recurso o una herramienta tecnológica, también la ayuda de un profesional de apoyo pedagógico.

El PIAR requiere de la creatividad y de la innovación de los maestros: no debe ser solo un documento que contiene información importante del estudiante , este realmente debe estimular en el docente su iniciativa de querer a través de planes y propuestas llevar al estudiante a cumplir con los logros sugeridos para el periodo escolar, para esto debe innovar permanentemente y tener expectativas altas con respecto a estos alumnos.

En el PIAR también hay que decir lo que no funciona: es importante y fundamental identificar que ajustes se implementaron y no funcionaron, de esta manera se aprende y se

evoluciona en el proceso de cada alumno en particular, además tener claridad de lo que no funciona permitirá posteriormente que otros docentes se guíen a través de dichas experiencias para encaminar sus propuestas.

El PIAR sirve para evaluar: si el estudiante con discapacidad no tiene PIAR difícilmente alcanza los logros esperados, por esta razón es una herramienta muy importante que al ser diseñada para cada situación específica y para cada alumno en particular, permite evaluar los alcances del alumno en cada periodo escolar, logrando identificar en qué deben esforzarse conjuntamente el docente y la familia para alcanzar las metas sugeridas.

El PIAR debe tener herramientas y espacios de construcción colectiva a su alrededor: la comunidad educativa debe convertirse en un espacio donde se compartan ideas y se generen prácticas en torno a la Inclusión. El docente que realice el PIAR debe sentir el apoyo de otros docentes que le permitan intercambiar ideas y estrategias (Correa, 2021).

Otro de los formatos de planeación para el docente es el DUA, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) define el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula. Esencialmente, el DUA se aplica a las prácticas, espacios y materiales educativos, buscando adaptarse a las diferencias y estilos de aprendizaje individuales en entornos escolares flexibles. Este enfoque se adapta especialmente a los niños, niñas y adolescentes con diferentes tipos de discapacidades y facilitan su inclusión en el aula. (p.23)

Para el docente resulta muy práctica esta metodología en la medida en que puede anticiparse a las limitaciones o barreras que pueden tener los alumnos y de esta manera generar estrategias que permitan superarlas, reconociendo además la diversidad de las

habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje con el fin de que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

2.3. Fundamento Legal:

Entendida la educación no como un privilegio sino como un derecho y acorde a las leyes que la promueven, se puede destacar como de suma importancia uno de los artículos de la Declaración Universal de Derechos, donde se estipula la obligatoriedad de la misma y se define no sólo como un derecho para los niños sino también para el individuo en general. De la educación se habla en diferentes tratados y es motivo de análisis, estrategia, investigación y otros temas de relevancia para diferentes organismos a nivel mundial, donde se ha buscado permanentemente que ésta sea gratuita y universal.

La igualdad de oportunidades hace que el tema de educación inclusiva se vuelva crucial, las Naciones Unidas hacen referencia precisa a la paridad con la que deben ser educados e involucrados los individuos con discapacidad en los diferentes niveles de formación, realizando los ajustes necesarios desde el estado, que garanticen la integración adecuada de estas personas al sistema educativo, sin ningún tipo de discriminación.

En Colombia, la Constitución Política del 91, hace referencia a la educación de personas con limitaciones y de personas con talentos excepcionales. La ley de educación del 94 a su vez en uno de sus artículos enfatiza en la modalidad de atención educativa para población con discapacidad y con talentos excepcionales. Posteriormente el Congreso de la República ha creado una serie de leyes donde se establece como prioridad la integración social y académica de personas con discapacidad en aulas regulares, donde se deben adoptar las herramientas pedagógicas necesarias para tal fin. Para el cumplimiento de lo anterior se asignan funciones concretas al Ministerio de Educación que garanticen no sólo la permanencia sino también la calidad educativa desde el enfoque de inclusión, donde el

alumno que presente algún tipo de limitación pueda llegar a través de las condiciones necesarias a adquirir herramientas que lo lleven a valerse por sí mismo. Colombia ha avanzado paulatinamente en el proceso de inclusión, pasando de la segregación, donde se reunían solo a las personas con discapacidad en un aula, para atender sus necesidades hasta llegar a integrarlos en las aulas regulares donde pueden llevar su proceso de aprendizaje a la par con el resto de alumnos.

LEY 1346 DE 2009 "Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006, en el artículo 24 hace referencia a la educación de la siguiente manera: Los Estados reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida, donde las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con los demás, en la comunidad en que vivan. Para lograrlo se deben realizar ajustes razonables en función de las necesidades individuales y así poder brindar la posibilidad de aprender habilidades para la vida y el desarrollo social.

LEY 1618 de 2013 "Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad", menciona que las entidades territoriales certificadas en educación deben garantizar el personal docente para la atención educativa a la población con discapacidad, en el marco de la inclusión, así como fomentar su formación y capacitación permanente, de conformidad con lo establecido por la normatividad vigente. En el artículo 11 estipula el Derecho a la educación así: El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia

educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. Para lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional definirá los acuerdos interinstitucionales que se requieren con los distintos sectores sociales, de manera que sea posible garantizar atención educativa integral a la población con discapacidad.

En el año 2017 fue expedido el Decreto 1421 por parte de la presidencia de la República, donde se pretenden cerrar brechas de desigualdad y se busca crear entornos de respeto y valor por la diversidad. A través de este decreto se reglamenta en el marco de la educación inclusiva y la atención educativa a la población con discapacidad, está orientado a la eliminación de todas las barreras que impiden la participación y el aprendizaje, a partir de currículos flexibles, ajustes razonables e implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje.

La importancia de este decreto radica en el reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derechos, invita a identificar sus gustos, intereses y capacidades que permitan promover su participación activa como miembros de la sociedad, buscando continuamente ofrecer las mismas oportunidades para desarrollarse y aprender a través de procesos pedagógicos que los involucren de manera certera en el sistema educativo.

El MEN (2017) en el Decreto 1421 "Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad" define de la siguiente manera el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y

evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes. El diseño universal no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten.

LEY 2216 DE 2022 “Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje” El objeto de la presente Ley es promover la educación inclusiva efectiva y el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje desde la primera infancia hasta la educación meta en las instituciones públicas y privadas del país. Para la garantía efectiva del derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje, el Gobierno nacional adoptará las medidas necesarias para la implementación de la presente Ley. El Ministerio de Educación a través de las secretarías de educación definirá planes de formación docente acorde a sus necesidades para orientar a los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje, teniendo en cuenta que la atención que se les ofrezca en el sistema educativo no deberá ser individualizada si no que hará parte del aula regular, mediante herramientas y estrategias que consideren las características particulares de los alumnos. Se deberán implementar también los ajustes necesarios en materia de metodología, tecnología e infraestructura con el fin de mitigar las barreras de aprendizaje y participación efectiva. Con el fin de garantizar la efectividad en el proceso educativo, se realizará un acompañamiento pedagógico a los padres o encargados de los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje, que permita dar continuidad en los hogares a las estrategias diseñadas para ellos.

Capítulo III: Metodología

Capítulo III: Metodología

3.1. Enfoque:

El enfoque investigativo es cualitativo porque permite profundizar en las causas de los fenómenos sociales. Partiendo de su importancia, la investigación realizada es de carácter cualitativo con un enfoque narrativo, donde los investigadores examinan cómo se cuentan las historias para entender cómo los participantes perciben y dan sentido a sus experiencias. Según Blasco y Pérez (2007):

En la investigación cualitativa, se estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (p. 25).

El tema de inclusión es importante mirarlo de cerca, comprender como se vive realmente en un contexto educativo rural donde podría fácilmente dificultarse por múltiples factores, escuchar a los directamente implicados que son los docentes se hace indispensable para entender la realidad que se vive frente a este tipo de situaciones.

El alcance de la investigación es de tipo interpretativo teniendo en cuenta que la recolección de la información se dio a partir del relato de los docentes acerca de sus

procesos educativos en la zona rural, referentes al tema de la inclusión en grados inferiores.

Según Vain (2012):

Cuando investigamos desde el enfoque interpretativo se ponen en juego dos narrativas, que a veces se mezclan, se confunden o se solapan. Estas son las narraciones que hacen los sujetos sociales acerca de sus prácticas y sus discursos y las narraciones que hacemos los investigadores a partir de lo que observamos y de lo que los sujetos nos cuentan acerca de lo que hacen. (p.40).

3.2. Tipo

Esta investigación tuvo como método principal el estudio de caso, con la finalidad de conocer de forma precisa y cercana la realidad vivenciada en el contexto institucional, más precisamente en los grados inferiores, en lo concerniente al tema propuesto de la presente investigación.

Según Munarriz (1992)

Se parte del supuesto de que en cualquier caso nos encontramos con múltiples realidades y que para analizarlas es necesario que el investigador realice una inmersión en el campo de estudio. Debe conocer desde dentro la trama del problema estudiado. Nos referimos a un estudio natural donde el investigador forma parte del escenario natural de las personas, instituciones, etc. investigadas. Ello permitirá al investigador hacer preguntas y hallar respuestas que se basen en los hechos estudiados sin partir de las preconcepciones del investigador, es decir, comprender los acontecimientos tal como los conciben los participantes. (p. 104).

Con respecto a lo anterior se podría indicar que el estudio de caso resulta ser un método muy útil al momento de participar en un contexto determinado en búsqueda de información real, en este caso permitió presenciar procesos de manera directa donde se involucra una alumna que presenta discapacidad y también conocer como los docentes seleccionados en la muestra conciben la inclusión y como han enfrentado su implementación dentro del aula de clase regular.

3.3. Recolección de Datos:

3.3.1. Contexto social e institucional:

El Instituto Integrado Irra, es un centro educativo perteneciente al área rural, situado en el Corregimiento de Irra, municipio de Quinchia, Departamento de Risaralda más exactamente la calle primero de mayo sector barrio el aguacate-hospital. Este cuenta con una planta de 24 docentes en la sede principal y 4 más de las sedes veredales y una docente de apoyo para estudiantes con discapacidad, la cual debe atender otras instituciones educativas. Cuenta con una secretaria, un Coordinador y la Rectora; su población estudiantil oscila entre 350 Y 400 estudiantes, la cual es del corregimiento y las veredas aledañas, desde transición, básica primaria y media.

3.3.2. Población y muestra

Irra, es un corregimiento perteneciente al departamento de Risaralda, se localiza al suroriente en el municipio de Quinchía, en la vertiente oriental de la cordillera occidental, a orillas del río Cauca, que sirve a su vez de límite entre los departamentos de Risaralda y Caldas. Su población oscila entre los 1800 y 2000 habitantes, los cuales en su mayoría se dedican a la actividad minera (oro) y una minoría al comercio y al trabajo agrícola en las fincas aledañas. El corregimiento de Irra, tiene fácil acceso a las ciudades de Medellín,

Pereira y Manizales. Dentro de su cultura, se conservan rasgos y tradiciones antioqueñas y predomina la religión católica.

En lo descrito anteriormente, se mencionan datos específicos de la población, en cuanto a la muestra, se seleccionaron tres docentes que forman parte del Instituto Integrado Irra, una de transición y dos del grado primero. La muestra se toma por conveniencia teniendo en cuenta que las tres docentes son las encargadas de los grados inferiores de la institución, permitiendo entonces conocer más de cerca a través de sus experiencias como se han llevado a cabo los procesos de inclusión dentro de ésta.

Los docentes que se tomaron como muestra fueron las siguientes:

- La docente Carmencita Iglesias Licenciada en Pedagogía reeducativa encargada del grado transición dos, con un tiempo laborado en la institución de 7 años.
- La docente Ángela María Hurtado Ramírez, Licenciada en Educación Infantil encargada del grado primero, con un tiempo laborado en la institución de 5 años.
- La docente Cristina Hernández, Licenciada en Pedagogía reeducativa, encargada del grado primero dos, con un tiempo laborado en la institución de 3 años.
- La profesional de apoyo del programa de Discapacidad, capacidades y talentos excepcionales del departamento Kelly Carrillo, con un tiempo laborado de 3 años en la institución.

Es importante mencionar que actualmente la docente Ángela María Hurtado Ramírez tiene en su grupo una alumna que presenta dificultades cognitivas y de lenguaje, secuelas derivadas del padecimiento de meningitis en sus primeros años de vida. En este momento Shaira tiene 7 años de edad, se encuentra cursando el grado primero y su proceso ha sido un gran reto en cuanto a los ajustes de herramientas de aprendizaje que respondan a sus requerimientos.

3.3.3. Técnicas e instrumentos de Recolección de la información:

La investigación cualitativa facilita el análisis de los contextos educativos y en este caso facilitó la reflexión de los docentes y de su propio escenario educativo, otorgando información que se convirtió en una línea clara para desarrollar una propuesta pedagógica.

Por lo tanto, en primera instancia y teniendo en cuenta que la investigadora está inmersa en el mismo contexto educativo, se realizó observación directa de cada uno de los momentos vividos al interior de la institución educativa rural, como segundo elemento, se recogieron entrevistas que muestran todas las percepciones de docentes frente a los procesos de inclusión y finalmente, se organizó una propuesta pedagógica que sirva de apoyo a los docentes en cada una de las situaciones evidenciadas en sus narraciones.

Entrevista semi-estructurada:

La entrevista es un diálogo que se da entre el investigador y el sujeto de estudio, en la investigación cualitativa es un instrumento técnico de gran utilidad para obtener la información que es requerida en relación con un tema determinado. Su principal logro es que la información que brinda el entrevistado sea lo más precisa posible. Teniendo en cuenta que hay diferentes tipos de entrevistas, en este caso se utilizó la entrevista semiestructurada, pretendiendo con esta que el entrevistado exprese su punto de vista de una manera más abierta. Según Mayan (2001), "La entrevista semi-estructurada recolecta datos de los individuos participantes a través de un conjunto de preguntas abiertas formuladas en un orden específico" (p.16). Durante el desarrollo de la entrevista se utilizó una grabadora de voz y un guion con preguntas abiertas.

Observación directa no participante:

Se realiza con el fin de conocer más de cerca la realidad que se maneja en el aula, para el caso particular de esta investigación se realizó en el grado primero donde hay una alumna con discapacidad, este tipo de observación permite realizar la descripción de los hechos, sin necesidad de interacción o implicación alguna, solo se registra la información. El registro se realiza en un diario de campo, donde se escriben las experiencias vividas y hechos observados durante la jornada o actividad. El diario de campo hace parte de los anexos.

Talleres pedagógicos:

Para la realización de este, las personas son agrupadas en equipos no muy numerosos con la finalidad de aprender de forma practica un tema o una habilidad determinada. Partiendo de esto se elaborara una cartilla pedagógica que contenga algunas actividades de importancia para contribuir al mejoramiento cognitivo de la niña que presenta discapacidad en el grado primero.

3.3.4. Fases del proceso

Teniendo en cuenta que el tipo de investigación implementada en el proyecto es el estudio de caso, se tuvieron en cuenta las siguientes fases:

Selección del asunto y del sujeto que se quiere estudiar:

La población se eligió a partir del interés de conocer cómo ha sido la respuesta de la institución a la apertura educativa dirigida a personas con discapacidad en el contexto donde se encuentra ubicada, a la estudiante que realiza esta investigación le será muy útil conocer más de cerca esta información, teniendo en cuenta que desempeña su labor docente dentro de esta comunidad. Así mismo, es importante mencionar que

conocer la realidad de esta institución educativa rural, mostrará las dinámicas que hacen parte de estos territorios colombianos.

Descripción teórica del contexto:

La teoría se organizó de la siguiente manera: argumentación del enfoque, alcance y tipo de investigación; descripción del Contexto social e institucional, población y muestra; definición de las técnicas e instrumentos de Recolección de la información.

Recopilación y análisis de antecedentes pedagógicos del objeto de estudio:

Las revisiones documentales se organizaron de publicaciones implementadas entre el 2016 y 2023, organizándolas a nivel internacional, nacional y regional.

Profundización teórica:

Comprender el fenómeno investigado implica la construcción de una base teórica que para el desarrollo de este proyecto se realizó de la siguiente manera: planteamiento del problema y objetivos; fundamentos de la investigación, antecedentes y fundamento teórico-conceptual; fundamento legal; y metodología.

Triangulación y análisis:

Se realiza el análisis a partir de la información obtenida a través de las fuentes empleadas, entrevista, observación y construcción teórica. Según Aguilar y Barroso (2015):

Hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información

sobre un recogida de datos permite contrastar la información recabada. La

triangulación de datos puede ser: a) temporal: son datos recogidos en distintas

fechas para comprobar si los resultados son constantes; b) espacial: los datos

recogidos se hacen en distintos lugares para comprobar coincidencias; c) personal: diferente muestra de sujetos. (p.74).

En lo que respecta a esta investigación, el uso de esta metodología permitió emplear diferentes fuentes para obtener información relevante, darle una mirada a la inclusión partiendo de bases teóricas que particularmente generarán una visión más amplia de la misma, para después comprender a través de la mirada y experiencia del docente cómo es que se lleva a cabo dentro de la institución educativa. También se resalta que observar un caso de inclusión dentro del aula fue muy útil en la recolección de datos significativos. El análisis se generó a partir de los datos recogidos en los diferentes medios empleados para tal fin.

Capítulo IV:
Análisis e Interpretación de datos/la experiencia

Capítulo IV:

Análisis e Interpretación de datos/la experiencia

A continuación, se realizará el análisis de la información que se obtuvo a partir de la percepción que tiene el docente en lo concerniente a la inclusión de personas en condición de discapacidad dentro de la institución, desde sus prácticas pedagógicas. También de los datos que se obtuvieron a través de la observación realizada en el grado primero, donde ha sido integrada una alumna que presenta discapacidad cognitiva.

Análisis categorial según los objetivos de investigación

Teniendo en cuenta la información recolectada acerca de las percepciones de los docentes que acompañan los grados de preescolar, primer y segundo grado, se lograron establecer los siguientes aspectos, teniendo en cuenta las categorías establecidas previamente.

4.1 Experiencias de educadores rurales en procesos de inclusión en la primera infancia

Los docentes de la educación rural muestran toda la relevancia que tiene el hecho de lograr vivir y desarrollar su actividad académica en estas zonas, donde las experiencias vividas traen muchas vivencias que marcan sus historias de vida y el impacto de sus acciones académicas, donde “contribuir a la formación de personas que en su mayoría hacen un gran esfuerzo por asistir al aula de clase sino también por el reto que representa para nosotros como docentes el ofrecer una enseñanza de calidad en lugares tan olvidados en su mayoría por el estado” (R2). Y aquí cobra relevancia la importancia de que bajo el concepto de escuela nueva y la propuesta de programas de alfabetización por parte del Ministerio de Educación, se ha venido avanzando en procura de que la zona rural no solo sea vista como productora, sino también como prioridad del estado para disminuir los niveles de desigualdad

con respecto a la zona urbana, ya que “en muchas oportunidades se quedan rezagadas y olvidadas por el estado, es allí donde los educadores de esta zona nos vemos enfrentados a un contexto laboral desafiante”(R3). Osorio (2018) dice:

Que la educación rural desde la metodología de Escuela Nueva, como espacio en el que se gestiona la formación desde el desarrollo humano en el aula, con estrategias de aprendizaje activo, flexible y participativo, donde se respeta de acuerdo con la metodología los ritmos de aprendizaje, promoviendo en los estudiantes la capacidad de pensar, analizar, investigar y aplicar lo aprendido, aprovechando los recursos de la escuela en su contexto. (p. 30).

4.2 Herramientas pedagógicas empleadas para acompañar procesos de inclusión

A los docentes de diferentes contextos les corresponde la tarea de atender a sus estudiantes teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada uno de sus educandos, así lo narran:

Durante mi experiencia docente he tenido alumnos que han presentado diferentes tipos de discapacidad, la experiencia al enfrentar este tipo de casos ha sido muy desafiante. Primero porque se deben centrar los esfuerzos en planear otro tipo de actividades acorde con las necesidades, y de otro lado, la formación con la que cuento no es suficiente para atender este tipo de casos, lo que me ha llevado constantemente a investigar y realizar propuestas pedagógicas que me permitan avanzar en el acompañamiento adecuado de estos estudiantes, en el momento tengo una niña con discapacidad cognitiva y de lenguaje, la cual ha sido un reto tanto por la niña como por su mamá (R1)

Los retos que aparecen diariamente en el quehacer educativo hace que se reclame a las directivas educativas que aumenten los procesos de formación que garanticen una real inclusión de los estudiantes al aula de clase y que faciliten los procesos. Uno de los principales logros en el tema de inclusión fue pasar de la segregación, donde se agrupaban los alumnos con discapacidad en un aula en pro de atender sus necesidades; a la integración en aulas regulares para que desarrollen sus habilidades a la par del resto de alumnos.

Al respecto, Beltrán et al. (2009) opinan que la educación inclusiva se debe ver como:

Una práctica educativa que no sólo incluye a los estudiantes con necesidades educativas derivadas de una situación de discapacidad, sino a todos los grupos vulnerables. Esto implica brindar una enseñanza con igualdad de oportunidades para todos. Esta perspectiva ha traído consigo la aparición del concepto de inclusión, que aplicado a la institución educativa es definido como un estilo de vida escolar en el que el respeto, la aceptación, la participación y el trabajo solidario sean una construcción permanente al interior de dicha institución. (p. 156)

Sin embargo, son mucho más visibles a los sistemas de información que tiene el estado, los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad y que parte de esa exigencia de la elaboración de Planes Integrales de Ajustes Razonables PIAR que en ocasiones se quedan en el papel. Frente al instituto integrado Irra, así lo narra una de sus docentes

Los alumnos que han llegado a la institución con necesidades especiales, han sido integrados a las aulas y se ha procurado generar estrategias para que puedan avanzar en su proceso de aprendizaje, sin embargo se hace visible la falta de capacitación docente para hacer frente a las diferentes necesidades y a su vez el personal de apoyo no se involucra de manera eficiente en el acompañamiento que el docente requiere para afianzar sus propuestas pedagógicas. (R1).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, es importante plantear que actualmente los maestros deben atender al interior del aula muchas necesidades de sus estudiantes y esta situación los lleva a enfrentarse a situaciones de estrés derivadas del desconocimiento de la atención a las diversas necesidades. “No existe un programa de formación que los oriente en la diversificación educativa, los docentes tienen que asumir los casos sin tan siquiera conocer y manejar diagnósticos clínicos” (Molina, 2018, p.125).

Desde mi punto de vista puedo afirmar que la formación que reciben los licenciados o normalistas superiores para atender a estos niños en el aula de clase en oportunidades se queda corta, si bien en los diversos espacios de formación de un profesional docente se reciben materias específicas que explican en qué consiste y cómo se desarrollan algunas actividades por el docente, al momento de ejecutarlas con ellos en una aula de clase, relacionadas con los procesos educativos, sociales y comportamentales nos vemos en muchas oportunidades sin las herramientas necesarias que nos ayuden a comprender qué hacer en momentos específicos y cómo abordar diversas situaciones que se presentan en estos espacios, por lo que sería necesario una formación constante, una capacitación que brinde herramientas realmente transformadoras y significativas para los docentes en la atención de estos niños y niñas. (R3)

Así mismo, se hace visible en los testimonios docentes, la importancia de la familia, que da pie a la apertura de la siguiente categoría que tiene que ver con la importancia que tiene para los estudiantes, la atención en casa de todos los procesos de inclusión.

4.3 Importancia de la familia en los procesos de inclusión

Pese a que la educación inclusiva esté en tendencia en el siglo XXI el país se encuentra aún bastante lejos de poder garantizar procesos de acompañamiento efectivos que

traigan resultados tanto académicos como sociales en las instituciones educativas colombianas. Uno de los aspectos que los docentes de la institución educativa Irra señalan, tiene que ver con la integración de la familia, ya que juega un papel preponderante y muy importante en el logro de las metas propuestas para los estudiantes, esto trasciende al plano de la necesidad educativa o la discapacidad física, “la familia se convierte entonces en ese espacio fortalecedor de los procesos que se adelantan entre la institución educativa, garantes del cumplimiento y de la calidad que como docentes entregamos a los niños y que ellos como familia pueden potenciar con disciplina, cariño y responsabilidad” (R4)

Cuando la familia logra vincularse con las actividades que el docente plantee, los resultados para los estudiantes logran tener mayor impacto “Nada es más significativo para los niños que mostrar lo que saben a sus padres, y los padres, en su rol, deben brindar la atención adecuada a los niños” (Nunez, 2021, p.3) , todas las muestras de interés que tiene la familia para con el niño son básicas para aportar en su desarrollo a nivel psicológico, cognitivo, afectivo y emocional sobre todo cuando se tienen niños y niñas de primera infancia cuya base de vivencias es la vida del hogar.

4.4. Análisis Entrevista

Pregunta	Respuestas	Análisis
¿Cómo ha sido su experiencia como educador en zonas rurales de Colombia?, ¿Qué aspecto significativo podría mencionar?	R1. Durante mi labor en zonas rurales mi experiencia ha sido bastante enriquecedora, no solo por el hecho de poder contribuir a la formación de personas que en su mayoría hacen un gran esfuerzo por asistir al aula de clase sino también por el reto que representa para nosotros como docentes el ofrecer una enseñanza de calidad en lugares tan olvidados en su mayoría por el estado. Lo más valioso es que los resultados significativos se logran con la buena disposición del docente y el apoyo de la comunidad. R2. Mi experiencia como educador en la zona rural ha sido bastante significativa, para nadie es un secreto que son estos espacios lugares de formación, que si bien responden a las exigencias del ministerio, en muchas oportunidades se quedan rezagadas y olvidadas por el estado, es allí donde los	Bajo el concepto de escuela nueva y la propuesta de programas de alfabetización por parte del Ministerio de Educación, se ha venido avanzando en procura de que la zona rural no solo sea vista como productora, sino también como prioridad del estado para disminuir los niveles de desigualdad con respecto a la zona urbana. La educación de calidad es una de las necesidad más apremiantes en este contexto, la adaptación a sus particularidades, la poca destinación de recursos para su adecuada implementación y otros tantos aspectos, hacen que la población en edad escolar sea fluctuante en los centros educativos y que los esfuerzos en muchos lugares por escolarizar a un gran

	educadores de esta zona nos vemos enfrentados a un contexto laboral desafiante, pero que al mismo tiempo nos posibilita desde el planear y ejecutar diversas estrategias pedagógicas que con la ayuda de estas comunidades nos permiten encaminarnos hacia la obtención de los logros y el cumplimiento de los objetivos establecidos y planteados a lo largo del año escolar. R3. La experiencia en zonas rurales, diría que es de las más enriquecedoras para todo educador, es un verdadero reto, puesto que a nivel gubernamental son las zonas más faltas de su presencia, pero a nivel personal allí nos formamos realmente como educadores cumpliendo las exigencias del Ministerio y volviéndonos creativos en el diseño de estrategias para obtener los logros del año escolar. R4. Mi experiencia ha sido muy gratificante, ya que he encontrado apoyo en los	número de personas sean insuficientes.
--	--	--

	docentes y los padres de familia muy conscientes y receptivos al proceso que se intenciona.	
¿Qué conoce usted acerca de los procesos de inclusión en el aula de clase en zonas rurales?	R1. La inclusión es un tema que se extiende a todo tipo de instituciones entendida desde el punto de vista de los Derechos Humanos, en el caso de las zonas rurales, estás al igual que el resto de instituciones deben asegurar el aprendizaje del alumno que tenga una	Organismos internacionales, la Constitución política, el Congreso y la Presidencia de la República, son algunos de los entes que incentivan y defienden la inclusión como un derecho que promueve la igualdad y

	necesidad educativa especial dentro del aula regular, pero se dificulta en un porcentaje más alto su cumplimiento por temas de infraestructura, capacitación de los docentes y compromiso de los acudientes. R2. La inclusión es un aspecto que trasciende los espacios educativos, es este proceso una apuesta del ministerio de educación nacional por continuar formando bajo el lema la igualdad a los ciudadanos, es por eso que la zona rurales también son contextos que no se quedan atrás en este sentido y se transforman también en espacios que abren sus puertas a la variedad de pensamientos, creencias, aspecto psicológicos y físicos, que pretenden formar ciudadanos con una conciencia de su realidad social, teniendo en cuenta que esta es un aspecto que varía y cambia constantemente.	el respeto por la diversidad. El Ministerio de Educación es el encargado de direccionar este proceso y de que sea una realidad en todas las instituciones educativas del país, con el fin principal de que la persona con discapacidad que se encuentra en edad escolar pueda adquirir herramientas útiles para la vida y por ende ser parte activa de la sociedad. La inclusión ha sido un proceso de incorporación lenta y más aún en zonas rurales donde la escasa infraestructura, la falta de recursos didácticos y tecnológicos y la poca preparación académica de los docentes para enfrentar la situación, hacen que se vuelva una labor compleja y desafiante.
--	---	---

	R3. Es una apuesta del Ministerio de educación Nacional, para satisfacer la necesidad de no excluir o etiquetar a ningún ciudadano, por pensamiento, creencia, aspectos físicos y psicológicos. Su objetivo es formar ciudadanos con consciencia social ante la diversidad. R4. Los procesos de inclusión son regulados por la norma y la aplicabilidad se genera gracias a las estrategias pedagógicas son definidas por los docentes de aula y docentes de apoyo.	
En su experiencia docente ha atendido casos de inclusión en el aula? ¿Cómo ha sido su experiencia?	R1. Durante mi experiencia docente he tenido alumnos que han presentado diferentes tipos de discapacidad, la experiencia al enfrentar este tipo de casos ha sido muy desafiante primero porque se deben centrar los esfuerzos en planear otro tipo de actividades acorde con las necesidades de estos alumnos y de otro lado la formación con la que cuento no es suficiente para atender este tipo de casos, lo que me ha llevado constantemente a investigar y realizar propuestas	Uno de los principales logros en el tema de inclusión fue pasar de la segregación, donde se agrupaban los alumnos con discapacidad en un aula en pro de atender sus necesidades; a la integración en aulas regulares para que desarrollen sus habilidades a la par del resto de alumnos.

	pedagógicas que me permitan avanzar en el acompañamiento adecuado de estos estudiantes, en el momento tengo una niña con discapacidad cognitiva y de lenguaje, la cual ha sido un reto tanto por la niña como por su mamá. R2. He tenido la oportunidad de trabajar con algunos niños que presentan diversos diagnósticos de tipo físico y cognitivo, la experiencia ha sido bastante enriquecedora y significativa en la medida en que como docentes aprendemos a manejar estas situaciones en el transcurso de la ejecución del día a día en el aula de clase, no obstante es importante que el estado de una mirada mucho más integral a esos estudiantes y que aporte con capacitaciones y procesos de formación a los docentes para que comprendan a través de una forma más holística los procesos para abordar las diversas situaciones que se puedan presentar con estos niños y niñas en el aula de clase, así mismo también sería importante fortalecer los equipos psicosociales que sirvan de	Es obligación del sistema educativo, incluir a toda persona con discapacidad que quiere seguir un proceso de formación y se hace indispensable que el estado realmente se comprometa en la destinación de recursos para formar docentes en competencias necesarias que sugiere este tipo de atención especial.
--	--	---

	andamiaje y fortalezcan bajo acciones dirigidas e intencionadas los procesos de formación de estos estudiantes. R3. N/A R4. N/A	
¿Cómo asumiría usted la inclusión de un alumno con discapacidad dentro de su aula de clase?, ¿Considera que es suficiente su preparación académica? (pregunta adaptada a docente que no ha llevado a cabo procesos de inclusión)	R1. Considero que sería un reto del día a día y todo proceso se llevaría a cabo tras observar las necesidades del estudiante. La formación académica siempre será vital, pero la experiencia es la que nos trae a otras realidades, sin formación académica y buenas herramientas y disposiciones como locativas, pedagógicas e instrumentos necesarios será siempre una gran desventaja.	Formar una persona con discapacidad requiere de un diseño de estrategias ajustadas a sus necesidades, que realmente le permitan lograr un aprendizaje significativo. En la actualidad la mayoría de docentes no cuentan con las competencias que se requieren para tal fin, respaldadas por la academia, lo que los lleva a ser autodidactas cuando deben orientar un alumno con necesidades especiales.
¿Cómo cree usted que se han dado los procesos de inclusión en el Instituto Integrado Irra?	R1. Los alumnos que han llegado a la institución con necesidades especiales, han sido integrados a las aulas y se ha procurado generar estrategias para que puedan avanzar en su proceso de aprendizaje, sin embargo se hace	La institución hace parte de la zona rural del país, donde la presencia del estado en temas de inversión a nivel educativo es falente. Sin embargo y siguiendo los lineamientos

	visible la falta de capacitación docente para hacer frente a las diferentes necesidades y a su vez el personal de apoyo no se involucra de manera eficiente en el acompañamiento que el docente requiere para afianzar sus propuestas pedagógicas. R2. Los procesos de inclusión se dan de forma natural dentro de mi institución educativa, siguiendo los lineamientos y los parámetros del ministerio de educación nacional, somos una institución con apertura que ofrece los diversos tipos de formación en todos los niveles educativos a los niños y niñas con habilidades diversas. R3. Se hace con el conocimiento teórico y las reglamentaciones solicitadas por el ministerio nacional. La institución está aperturada a ofrecer toda la formación requerida desde la diversidad existente en el plantel educativo. R4. Se Han dado de forma responsable y si es cierto que en ocasiones de forma irresponsable cuando los padres	curriculares, se ha procurado la apertura a la diversidad estudiantil, buscando ofrecer una buena educación; todo esto con las limitaciones derivadas de la falta de recursos y capacitación del personal docente.
--	--	---

	no reportan algún dictamen o diagnóstico médico a tiempo, y mientras los docentes reportan alguna situación por atender pasa bastante tiempo, que no se hacen adaptaciones curriculares para dicha situación.	
¿Qué opina usted sobre la formación que ha tenido un docente para asumir el acompañamiento a estudiantes que requieren procesos de inclusión en el aula?	R1. Se podría decir que un alto porcentaje de docentes que tienen alumnos con necesidades educativas en el aula, no cuentan con la preparación académica suficiente, por esta razón es muy importante que el estado invierta en capacitación constante que permita realizar una inclusión adecuada, donde el docente cuente con los conocimientos necesarios para desarrollar las actividades y propuestas académicas acordes con la necesidad específica del estudiante. R2. Desde mi punto de vista puedo afirmar que la formación que reciben los licenciados o normalistas superiores para atender a estos niños en el aula de clase en oportunidades se queda corta, si bien en los	Dentro del marco legal que establece como obligatoria la integración de personas con discapacidad en el sistema educativo, se le otorga el deber a las diferentes entidades territoriales certificadas en educación de garantizar el personal docente para la atención educativa de la población con discapacidad así como de fomentar su capacitación y formación permanente. La realidad refleja otro escenario diferente al propuesto por la ley, donde los docentes no han contado con la formación suficiente en el marco de la inclusión y se han vuelto por medio propio generadores de estrategias

	diversos espacios de formación de un profesional docente se reciben materias específicas que explican en qué consiste y cómo se desarrollan algunas actividades por el docente, al momento de ejecutarlas con ellos en una aula de clase, relacionadas con los procesos educativos, sociales y comportamentales nos vemos en muchas oportunidades sin las herramientas necesarias que nos ayuden a comprender qué hacer en momentos específicos y cómo abordar diversas situaciones que se presentan en estos espacios, por lo que sería necesario una formación constante, una capacitación que brinde herramientas realmente transformadoras y significativas para los docentes en la atención de estos niños y niñas. R3. Me haré reiterativa, la cátedra es importante, pero enfrentar la realidad es otra cosa, más sumada todas las falencias estructurales, ayudas pedagógicas y demás hace que sea una tarea titánica. La creatividad del docente y la	acordes con las necesidades específicas de los alumnos. Esto involucra tiempo y disposición por parte del docente para poder realizar un buen acompañamiento al alumno.
--	---	--

	presencia estatal con constantes capacitaciones daría un respiro a tanta falencia. R4. N/A	
¿Cuál es el apoyo que le ha prestado la institución educativa para adelantar estrategias acordes a las necesidades especiales de los alumnos?	R1. El apoyo de la institución es poco, el olvido que tiene la institución por parte del estado por pertenecer a una zona rural se refleja por ejemplo en la carencia de material didáctico, tecnológico que facilitaría de alguna manera la labor del docente, es por esto que los avances que presentan los alumnos con discapacidad son el reflejo del esfuerzo y el compromiso por parte de nosotros como docentes. R2. El apoyo no ha sido tan significativo puesto que la institución educativa tiene ciertas carencias y limitaciones en cuanto al aspecto económico, como mencioné anteriormente las instituciones educativas rurales en oportunidades no cuentan con los recursos necesarios para ejecutar de manera exacta y asertiva en los diversos planes estrategias de	El sistema educativo ofrece en cuanto a los procesos de inclusión el acompañamiento de un docente de apoyo, calificado para orientar a los docentes en las actividades que se deben realizar acordes a la limitación que presenta el estudiante y a la vez hacer seguimiento a su proceso. El hecho de que estos profesionales tengan a cargo el acompañamiento de varias instituciones, reduce el impacto y los resultados que se esperarían de su labor. La destinación de otro tipo de recursos por parte de la institución tales como instrumentos didácticos y tecnológicos dificultan el adecuado proceso de inclusión.

	formación, en ese sentido las capacitaciones se quedan cortas y lo que hacemos es más un proceso autodidacta que nos permite a nosotros mismos analizar la situación que presenta determinado estudiante y tratar de ejecutar desde nuestras capacidades diversas actividades para fortalecer con ellos habilidades específicas. R3. La institución cuenta con una persona de apoyo que está capacitada para orientar a los docentes en la planeación de estrategias acordes a cada tipo de necesidad, pero creo que es mas protocolo porque la investigación y planeación de actividades le corresponde en su mayoría a los mismos docentes. R4. N/A	
¿Conoce el Plan de ajuste razonable PIAR, como lo entiende?	R1. Conozco el PIAR y creo que es útil y necesario en cuanto nos indica cómo se debe proceder con el alumno para que este alcance las metas durante el año escolar, por medio de la evaluación de sus necesidades educativas.	Considerado como la herramienta más importante para materializar la inclusión, el Plan Individualizado de Ajustes Razonables debe ser realizado a partir de la valoración pedagógica del

	R2. Este plan lo que pretende es estructurar actividades que respondan a las necesidades de formación y educativas específicas que presentan los alumnos con necesidades educativas especiales, diseñar y ajustar los indicadores para que sean alcanzados por ellos en los diversos espacios de formación académica. R3. Entiendo que el PIAR es una herramienta fundamental que permite evaluar las condiciones y necesidades del alumno que presenta discapacidad para posteriormente realizar las estrategias acordes para proporcionarle un buen aprendizaje. R4. N/A	alumno que presenta discapacidad, a partir de esta se deben definir las capacidades que se deben potenciar y las falencias que se deberán ir mejorando progresivamente. El docente sabe que es de gran importancia su realización y que no solo sera un documento que registra información importante del alumno sino que también al ser un instrumento de planeación permitirá realizar los ajustes curriculares acorde a sus necesidades.
¿Qué tipo de actividades se realizan con los estudiantes?	R1. Se realizan diferentes actividades dependiendo de la necesidad de cada estudiante, por ejemplo el juego, la música y las ayudas visuales han sido de gran ayuda para integrar de manera paulatina pero eficiente al alumno con discapacidad.	De acuerdo con los formatos de planeación empleados en el sistema educativo para la inclusión PIAR y DUA, las actividades que se realizan con los alumnos deberían ser guiadas por estos instrumentos que ayudan

	R2. Desde el mismo aspecto de la inclusión y la apertura se establecen en nuestras clases diversos espacios en los que los estudiantes puedan compartir y desarrollar su dimensión social y afectiva, adicional a esto se hacen los ajustes o adecuaciones necesarias para que los estudiantes en las diversas áreas del saber puedan desarrollar actividades específicas que les permitan fortalecerse y alcanzar algunos logros y objetivos que se plantean para cada uno de ellos. R3. N/A R4. N/A	de manera significativa en el alcance de los objetivos propuestos con el estudiante con discapacidad durante el año escolar. Sin embargo los docentes con poca o nula asistencia en estos procesos deben volverse creativos en la búsqueda de actividades que ayuden a los estudiantes con necesidades especiales a avanzar en su proceso educativo.
¿De qué forma considera usted que la familia contribuye al logro de las metas propuestas para el alumno con discapacidad durante el año escolar?	R1. La familia representa un apoyo fundamental, los docentes realizamos nuestro aporte en su proceso de aprendizaje dentro de la institución, la familia es la encargada de motivar y reforzar los procesos en el hogar. R2. Considero que la familia juega un papel preponderante y muy importante en el logro de las metas propuestas para los estudiantes, esto trasciende al	El éxito alcanzado en el proceso educativo de un alumno va más allá de la institución educativa, implica el compromiso de la familia de realizar acompañamiento y no delegar por completo la responsabilidad al sistema educativo de su formación. Cuando el alumno presenta alguna discapacidad este requerimiento es más

	plano de la necesidad educativa o la discapacidad física, la familia se convierte entonces en ese espacio fortalecedor de los procesos que se adelantan entre la institución educativa, garantes del cumplimiento y de la calidad que como docentes entregamos a los niños y que ellos como familia pueden potenciar con disciplina, cariño y responsabilidad. R3. Yo creo que la contribución de la familia es indispensable, siempre será la principal fuente de apoyo tanto para los estudiantes en proceso de inclusión como para el resto. R4. El aporte de la familia es fundamental y en general la respuesta es positiva, en algunas ocasiones los estudiantes son hijos de padres ausentes, pero el proceso obliga a vincular a los acudientes	exigente, algunas leyes promueven el acompañamiento principalmente pedagógico a las familias o acudientes con el fin de que en los hogares se de continuidad a las estrategias diseñadas para ellos.
¿Cuál es su opinión acerca de que el alumno con discapacidad sea	R1. Es muy importante que el alumno con discapacidad pueda integrarse y socializar con sus compañeros en el aula de clase, esto le permitirá sentir seguridad	El alumno con discapacidad debe sentirse aceptado, y esta aceptación implica que pueda compartir en un aula de

integrado al aula regular?	al ver que es tratado como el resto de estudiantes o por lo menos esta es mi percepción. R2. Como mencioné anteriormente la inclusión habla específicamente de trascender las barreras establecidas por las diferencias físicas o cognitivas, en ese mismo orden de ideas es importante afirmar que los estudiantes, distingo por la diversidad deben acceder a los espacios de formación académica y se debe garantizar que este proceso sea de calidad y aporte de manera significativa a la formación de un ser que hará parte activa de los procesos de socialización y construcción ciudadana de nuestro país. R3. En teoría se incluye a las aulas desde el inicio, pero en la práctica lleva un tiempo la adaptación de unos y otros, es un paso a paso. Es un hecho positivo que en una sociedad potencialmente discriminatoria, una persona pueda sentirse parte de un grupo y aprender a la par de otros alumnos. R4. Es necesario vincular a los estudiantes con otros de su edad,	clase con otros estudiantes, esto le permitirá sentirse seguro y aprender como lo hacen los demás, a su ritmo pero con el ejemplo. Pasar de la segregación a la integración ha sido un gran avance, de esta manera se está promoviendo la aceptación de la diversidad.
-----------------------------------	--	---

	aunque es fundamental hacer las adaptaciones curriculares	
¿Qué cree usted que le faltaría a la institución para estar preparada adecuadamente para incluir de manera asertiva al niño o niña con discapacidad?	R1. En primera instancia se podría hablar de la infraestructura, el acceso y posterior desplazamiento dentro de la institución para un alumno con estas características es fundamental. Seguidamente los recursos didácticos y tecnológicos se hacen indispensables para planear actividades más diversas y asertivas. R2. Esta respuesta puede tornarse un poco amplia pues hay muchos aspectos desde lo físico que a la institución le hace falta para poder atender de manera adecuada la inclusión de la discapacidad en los niños y las niñas, sin embargo, podría resumirlo brevemente en una frase y esta es capacitación constante para los docentes, considero que son estos espacios los que nos dan las herramientas necesarias para poder abordar las situaciones que se presentan	A los establecimientos educativos les hace falta conocer la normatividad que rige la inclusión, de esta manera podrían exigir al estado respuestas y soluciones ante las falencias presentadas para adelantar estos procesos en las instituciones. Que las personas con discapacidad no solo se beneficien de forma escrita sino también en la realidad con lo que le puede ofrecerles el sistema educativo.

	con estos estudiantes en los diversos espacios de formación. R3. Mejoramiento en su planta física, ayudas pedagógicas, personal más capacitado y especializado, pero para ser más realista y menos soñadores, constantes capacitaciones a los docentes y de ser posible a los padres, con la finalidad de que los alumnos reciban un acompañamiento acorde a sus requerimientos dentro y fuera de la institución. R4. Se Debe contar con material didáctico suficiente, para realizar actividades adicionales, y no se cuenta con este tipo de material.	
Qué sugerencias haría usted ante una entidad como el Ministerio de Educación para mejorar en los procesos de inclusión en las instituciones educativas de zonas rurales?	R1. Yo haría una solicitud clara ante esta entidad y es la de mantener el compromiso permanente de capacitar a los docentes para poder atender esta demanda que es recurrente en las instituciones, adicionalmente promover el mejoramiento físico de las instituciones especialmente en estas zonas alejadas, que permitan la	Es una necesidad imperiosa para el sistema educativo que el estado a través del Ministerio de Educación como organismo que direcciona las políticas educativas en el territorio nacional, centre su atención en los requerimientos que tiene la población con discapacidad en cuanto a su

	adecuada adaptación de un alumno con discapacidad dentro de ella. R2. La sugerencia que le haría al ministerio de educación nacional sería básicamente un resumen de lo que anteriormente mencioné, inicialmente capacitación constante para los docentes, segundo, la adecuación de los espacios y las aulas de clase para que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan tener un desarrollo cómodo y armónico y así mismo se les pueda garantizar un proceso de aprendizaje digno, acorde a sus necesidades. Finalmente, una sugerencia también sería minimizar en la medida de las posibilidades la cantidad de estudiantes en el aula de clase cuando un docente dentro de ella tiene niños con necesidades educativas, esto con la clara intención de facilitarle el trabajo pues muchas veces el docente pierde de vista a su estudiante con necesidades educativas porque la demanda de sus demás compañeros es mucho más grande, la sugerencia sería	formación académica y para la vida, haciendo alusión a su objetivo principal que es la educación de calidad para todos. No olvidar que los recursos didácticos y tecnológicos son indispensables en la labor docente para tal fin y que la inversión en formación para el educador debería ser prioridad.
--	--	--

	entonces generar un equilibrio a través del cual el docente pueda continuar acompañando a sus estudiantes y fortalecer a la par los procesos de formación de los niños con necesidades. R3. Durante la entrevista ya se han mencionado algunos temas relevantes que podrían servir a modo de sugerencia y agregaría una más y es reducir el número de estudiantes por aula que presenten una condición especial, pues este requiere más atención y dedicación que el resto de los estudiantes. R4. Mas capacitación para los docentes, más docentes de apoyo, porque hay mucha población para muy pocos docentes, y mucho más material didáctico para actividades pedagógicas.	
Como ha sido su experiencia acompañando a los estudiantes con discapacidad?	R1. La disparidad se toma como una cierta limitación, lo cual invita a generar nuevas oportunidades de desarrollo o integración en un determinado proceso, el proceso ha sido interesante desde que los acudientes sean responsables	La presencia del profesional de apoyo se hace necesitaría no solo en el acompañamiento del alumno con discapacidad sino también en el acompañamiento del docente, orientando sus

Pregunta realizada solo a la docente de apoyo.	con los dictámenes médicos y recomendaciones para poder trabajar en las aulas de clase.	prácticas pedagógicas al logro de progresos significativos con el estudiante. Si bien el profesional de apoyo es una figura propuesta por el Ministerio de Educación para adelantar procesos de inclusión adecuado en las instituciones, también es entendible que en ocasiones no realice un trabajo a profundidad con cada alumno, porque normalmente se le delega el acompañamiento no solo a una sino a varias instituciones a la vez.
1. ¿Cuál cree usted que es el proceso que se debe llevar a cabo con un alumno que presente dificultades cognitivas y de lenguaje? 2. Pregunta realizada solo a la docente de apoyo.	R1. Se Debe generar un piar que contenga las recomendaciones medicas y estrategias generadas en conjunto con los maestros de aula, involucrar a la familia y tener un solo lenguaje en la aplicación de estrategias tanto escuela como familia hogar para poder avanzar en el proceso.	Un alumno que presente discapacidad cognitiva, también conocida como intelectual, requiere desarrollar la confianza en sí mismo para permitirse explorar su entorno. Es importante realizarle un PIAR Para identificar sus necesidades de aprendizaje y realizar estrategias que le permitan avanzar. También es fundamental el

		acompañamiento a la familia para que incentive los procesos desde casa.
--	--	---

4.4. Análisis de Diarios de Campo

Registro No. 01 Nombre del colegio: IINSTITUTO INTEGRADO IRRA Grupo: PRIMERO UNO Fecha: 22 – 08 – 2023 Lugar: Corregimiento de Irra, Municipio de QUINCHÍA Tema: OBSERVACIÓN DE 1: 30 SOBRE LA SOCIALIZACIÓN CON NIÑA DISCAPACITADA EN GRADO PRIMERO EN CLASE DE MATEMÁTICAS Propósito: Analizar la acogida y ambiente social de la niña durante la clase	
Descripción	Reflexión
La visita se realizó el 22 de agosto de 2023 con el objetivo de analizar la interacción de la niña Shaira con sus compañeros de clase. La niña en observación tiene dificultades cognitivas y de lenguaje debido a que cuando tenía entre 1 y 2 años de edad contrajo meningitis y esta enfermedad le ocasionó dichas consecuencias según lo relató su mamá. Shaira es una niña de 7 años, hermosa y muy alegre, su mamá no se atrevía a	Ha sido una experiencia enriquecedora, ya que me lleva a reflexionar sobre mi trabajo y la responsabilidad que tengo en la formación de infantes. Como docente de infantil tengo el compromiso de motivar, enseñar e inspirar a los pequeños, a ser niños y niñas empáticos y solidarios, infundiendo en ellos la cultura del amor y la misericordia sobre los otros, ya que podemos estar formando futuros líderes que contribuyan a un cambio positivo en la sociedad o al menos en su contexto.

ingresarla al colegio porque temía que se burlarán de ella por su condición, además, porque la niña también es delicada de su sistema óseo, aunque ya ha logrado una notoria mejoría en esta dificultad.

Durante la visita, pude constatar que la niña es muy alegre y social, se la lleva bien con sus compañeros de clase, goza del aprecio de estos, le colaboran y socializan con ella tanto en las actividades pedagógicas como lúdicas, la incluyen en actividades que deben realizar en equipo como dinámicas y juegos relacionados con la clase.

Los niños y las niñas demuestran empatía con Shaira, ya que pude observar que en el momento de la lonchera una compañerita le colabora para tomar su desayuno.

En conclusión la niña ha sido bien acogida por parte de sus compañeros de clase, son solidarios, la cuidan y la incluyen en las actividades que deben desarrollar durante la clase.

Evaluación: <u>Observación</u>	

Registro No. 02 Nombre del colegio: IINSTITUTO INTEGRADO IRRA Grupo: PRIMERO UNO Fecha: 30 – 08 – 2023 Lugar: Corregimiento de Irra Municipio de QUINCHÍA Tema: OBSERVACIÓN DE UNA CLASE DE ESPAÑOL Propósito: Interacción docente-estudiante	
Descripción	Reflexión
La visita se realizó el 30 de agosto de 2023, teniendo como objetivo la interacción de la docente con la estudiante Shaira, niña con dificultades cognitivas y de lenguaje. La observación se realizó durante el desarrollo de una clase de lenguaje (Español). Mediante el desarrollo de la clase, pude comprobar que la docente presta atención a la niña y trata de enfocarse directamente con su condición (Discapacidad). La niña trabaja coloreado, calca y desarrolla las fichas que la docente le suministra, logrando integrarla en la clase. La niña es muy juiciosa y realiza	Esta experiencia ha sido de sensibilización, ya que se nota el esfuerzo de la niña por aprender, le gusta realizar las actividades que la docente le suministra. También ha sido una experiencia alentadora, el ver una docente comprometida con el aprendizaje de una niña que evidentemente tiene serias dificultades de aprendizaje. Esto nos lleva a analizar nuestra función comprometida como docentes empáticos y responsables con los niños y niñas con discapacidades diversas que entran en nuestras aulas.

las actividades acordes a su ritmo de aprendizaje, la docente no le ha realizado piar, únicamente las actividades que ella le suministra.

La niña es incluida en las actividades lúdicas con sus compañeros, trabaja trabalenguas y actividades que pueden ayudar a la niña a mejorar su lenguaje, algunas de las actividades las desarrolla con todo el grupo, logrando así una buena socialización de sus compañeros con la niña.

La docente trabaja con los estudiantes lectura y comprensión de cuentos de una manera muy práctica, con la cual contribuye a que Shaira desarrolle la actividad de igual manera que sus compañeros, la docente narra un cuento y a cada niño y niña entrega una hoja con dibujos, al terminar la narración realiza unas preguntas y los estudiantes van señalando el dibujo que corresponde a la respuesta.

Luego de terminar la observación y al final de la jornada estudiantil, busqué a

la docente para hablar sobre Shaira, la docente me comentó que ella busca actividades en internet y que hasta el momento ha logrado un avance en el aprendizaje de las vocales, comprensión lectura, a pronunciar algunas palabras con más claridad, también ha logrado que la niña identifique su nombre y aprenda direccionalidad y lateralidad y sobre todo a socializar y ser aceptada por sus compañeros.

Uno de los retos que ha tenido en la inclusión de la niña es su madre, pues le pide que la niña tenga todos los temas que ve con el resto del grupo, la mamá la desatrasa y le tiene los cuadernos igual que los demás niños y niñas, se puede notar la negación o la falta de aceptación de la mamá de la niña frente a su condición, es evidente el dolor de su madre.

Para concluir, a la niña se le abrieron las puertas del colegio y la docente dentro de sus capacidades ha tratado de

incluir a la niña de manera acertada dentro del grupo, la docente, la profesora investiga y ayuda a través de tutoriales y talleres en internet.	
Evaluación: <u>Observación</u>	

Registro No. 03 Nombre del colegio: INSTITUTO INTEGRADO IRRA Grupo: PRIMERO UNO Fecha: 05 – 09 – 2023 Lugar: Corregimiento de Irra Municipio de QUINCHÍA Tema: OBSERVACIÓN DE UNA NIÑA DISCAPACITADA DURANTE LA HORA DE DESCANSO Propósito: Interacción docente-estudiante	
Descripción	Reflexión
La observación de la niña Shaira se realizó el día 05 de septiembre de 2023. Shaira es una niña que socializa y se integra con facilidad a sus pares, mediante la observación cotejé que la niña disfruta del juego, se nota muy feliz cuando está compartiendo en el patio con sus compañeros de clase,	La discapacidad está en la mente de aquellos que no comprenden que todos somos iguales y que quiénes orientamos la clase de infantil, tenemos la oportunidad de conducir a estos niños y niñas por el camino de la igualdad y la equidad con todos sin importar su condición.

sonríe, baila cuando escucha música, por lo general, sus compañeros la llevan de la mano o la abrazan como queriéndola proteger. A pesar de sus dificultades motoras, que ya ha logrado superar un poco, le gusta mucho correr, se le ve por los pasillos corriendo en compañía de sus amiguitos. En su hora de descanso, le gusta visitar el aula de los de infantil y va con sus compañeros de clase, saluda a la docente y se integra con los pequeños. La niña disfruta del juego y de la compañía de sus amiguitos.	
Evaluación: <u>Observación</u>	

Capítulo V:

Propuesta y Alternativas de Respuesta Educativa y Pedagógica al Problema de Investigación

A continuación, se presenta una cartilla, la cual se recomienda implementar con la

estudiante a quien se le realizó el análisis, buscando que todos los aspectos que fueron estudiados puedan quedar en un documento que será de uso práctico de los docentes. Se aclara que la cartilla será entregada a la institución como fruto de los procesos investigativos realizados en la institución.

Link de acceso digital a la cartilla:

https://www.canva.com/design/DAF0p8yJ76Q/Wj6SJNAQ2LBsFV1aCzyLpg/watch?utm_content=DAF0p8yJ76Q&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel

5.1. Taller pedagógico 1.

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	HABILIDADES POR FORTALECER
Desarrollando la empatía.	Los niños y las niñas deben aceptar la diferencia, generar en ellos aprecio y respeto por el otro, conseguir que reconozcan que todos somos iguales.	Hacer un círculo donde los niños se sienten en las sillas o en el suelo indicándoles que van a hablar sobre los niños que tienen algún problema especial o limitación.	Sociales y comunicativas

5.2. Taller pedagógico 2.

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	HABILIDADES POR FORTALECER
Desplazamiento	Fortalecer en el alumno sus movimientos y la identificación correcta de la parte derecha e izquierda de su cuerpo.	Bien sea en el aula de clase o en lugar abierto de la institución, los alumnos deberán seguir patrones en el piso dibujados con marcador, izquierda (rojo) derecha azul.	Motrices

5.3. Taller pedagógico 3.

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	HABILIDADES POR FORTALECER
Armar palabras moldeando con plastilina	Desarrollar la habilidad para nombrar lo que ven en el entorno, objetos, animales, lugares (entre otros) a través de la escritura.	Se dividen los estudiantes en varios grupos que no superen los 3 integrantes, se les entrega una caja de plastilina y una hoja que contiene objetos y animales, se les pide que con la plastilina hagan las letras para escribir el nombre debajo de la imagen que elijan.	Lecto - escritoras

5.4. Taller pedagógico 4.

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	HABILIDADES POR FORTALECER
Pasito a pasito	Incentivar en el alumno la identificación de la secuencia que tienen las cosas que realiza en su día a día.	Se hace entrega al alumno de una imagen donde hay 4 pasos para el lavado de las manos (abrir la llave, lavarse las manos, secarse y cerrar la llave) este deberá enumerarlos de acuerdo a los pasos necesarios para realizar la actividad.	Razonamiento Planificación

5.5. Taller pedagógico 5.

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	HABILIDADES POR FORTALECER
Rompe cabezas	Lograr que el niño desarrolle su concentración y memoria.	Por parejas se entregará un rompecabezas y se dará un límite de tiempo para realizarlo, quienes lo completen más rápido recibirán un estímulo por parte del docente.	Memoria Visual

VI.- Conclusiones y Sugerencias

En el país se ha promovido la inclusión como un derecho inherente a las personas con discapacidad, en el marco legal que rige este proceso se encuentran contemplados todos los beneficios y garantías que se ofrecen a través del sistema educativo para brindarles una formación de calidad y un acompañamiento acorde a sus necesidades. La realidad en cambio muestra un escenario diferente, las falencias son numerosas al momento de realizar los procesos de inclusión en las instituciones, las zonas rurales son las más vulneradas puesto que la destinación de recursos por parte del estado es escasa, aunque las zonas urbanas tampoco escapan a la complejidad de enfrentar este requerimiento, pues la demanda es cada vez más alta y los recursos más limitados. Los docentes en su mayoría por iniciativa propia son los generadores de estrategias para los alumnos con necesidades especiales, sin embargo, la falta de las competencias necesarias para hacerlo, hacen de esta una ardua labor.

Es importante y resulta urgente que las facultades de educación de las diferentes universidades colombianas, visibilicen la realidad de los procesos inclusivos en diferentes contextos y este aspecto sirva para que lleguen a la instituciones educativas y sobre todo rurales, docentes con apertura, sensibilidad y deseo de aportar a estudiantes que tienen diferentes necesidades educativas.

Las sugerencias para el estado serian que a través de entidades como el Ministerio de Educación centren su mirada en las verdaderas necesidades del sistema educativo para realizar procesos adecuados de inclusión y poder garantizar una educación de calidad como ellos sugieren, sin olvidar ningún rincón del territorio nacional; que prioricen la inversión en formación docente que les permita responder eficientemente ante estos procesos, así como la dotación de las instituciones en cuanto a recursos didácticos y tecnológicos se refiere.

VII. Referencias Bibliográficas

- Abellán J. y Sáez-Gallego N. M. (2020). Opiniones relativas a la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales mostradas por futuros maestros de infantil y primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 209-229.
<https://doi.org/10.5209/rced.62090>
- Aguilar, S., Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/123522/Triangulaci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arboleda, V. (2022). *Estrategias para la inclusión en el contexto escolar de jóvenes con necesidades educativas especiales del grado décimo de la I.E. Agrícola Pedro Uribe Mejía en Santa Rosa de Cabal, Risaralda* [Tesis de maestría, Universidad Minuto de Dios]. Archivo digital. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14047>
- Ardila, J. S., et al. (2021). *Estrategias de inclusión educativa en el Colegio Gimnasio Campestre de Guilford*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/54383>.
- Arroyo, L. F., Liscano, P. F. & Granada, R. J. (2023). Estrategias pedagógicas para fortalecer los indicadores de inclusión en la Institución Educativa El Carmelo. *Revista PACA 14*, pp. 17-34

Blasco, J., Perez, J. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes.

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>;

Cabrera, C. (2017) Decreto 1421 de 2017 [Video]. YouTube.

Campbell, T., & Alvarez, S. (Silvina). (2002). *La justicia : los principales debates contemporáneos* (1a. ed.). Gedisa.

Castañeda, L., Ortiz, D. (2021). *Discapacidad, Educación Inclusiva e Infancia en la Institución Educativa Santa Isabel, Dosquebradas - Risaralda* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. Archivo digital.

<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/5629441a-d2b3-412a-9124-262bd23f9e78/content>

Correa, L. (2021) El PIAR, que es, para que sirve y que debe incluir. DesCLAB.

https://www.desclab.com/post/_piar

Decreto 1421 de 2017. (2017, 29 de Agosto). Presidencia de la Republica. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/3003342>

Echeita, G. y Duk, C. (2008). *Inclusión educativa. En Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6, (2), 1-8.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55160201.pdf>

Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencia Tesis Psicológica, vol. 15, núm. 2, pp. 1-32, 2020 Fundación Universitaria Los Libertadores.

Garcia-Vallès, Xènia. (2020). Delimitación del perfil competencial inclusivo necesario en la formación inicial en los grados de educación primaria. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 51-64. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2830>

Ley 1346 de 2009. (2009, 31 de Julio). Congreso de la Republica.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=37150#0%20Ley%201346%20de%202009>

Ley 1618 de 2013. (2013, 27 de Febrero). Congreso de la Republica.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>

Ley 2216 de 2022. (2022, 23 de Junio). Congreso de la Republica.

Mayan, M. (2001). Una Introducción a los Métodos Cualitativos: Modulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales. <https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

Ministerio de Educación Decreto 1075 de 2015.

Ministerio de Educación (2016). Normatividad.

Ministerio de trabajo. Clasificación-CIF-Tipos-de-Discapacidad Tipos de Discapacidad

Montoya-Gonzales, A. (2023) *Representaciones sociales que tienen los docentes sobre los estudiantes con necesidades educativas especiales en Educación Primaria en la Institución Educativa Técnico Industrial José María Córdoba* [Tesis de doctorado, Universidad Americana de Europa]. Archivo digital. https://unade.edu.mx/docs/tfm-tesis/tesis_ana_isabel_montoya_gonzalez.pdf

Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa.
<https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllo>

Naciones Unidas (2007). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo.

Perilla-Granados, J.(2018) La educación inclusiva una estrategia de transformación social.<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1201/Educaci%C3%B3n%20inclusiva.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Quejada, J., Usme, S. (2023). *Prácticas pedagógicas de inclusión para básica primaria en la institución Educativa Liceo de Occidente de Popayán* [Tesis de maestría, Universidad el Bosque]. Archivo digital.

<https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/10992/Pr%C3%A1cticas%20pedag%C3%B3gicas%20de%20inclusi%C3%B3n%20para%20b%C3%A1sica%20primaria%20en%20la%20instituci%C3%B3n%20Educativa%20Liceo%20de%20Occidente%20de%20Popay%C3%A1n.pdf?sequence=1>

Ruiz-Bernardo, Paola. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 115-133. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000200008>

Sevilla Santo, Dora Esperanza, Martín Pavón, Mario José, & Jenaro Río, Cristina. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 115-141. Recuperado en 18 de noviembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115&lng=es&tlng=es.

Simón, C., Echeita, G. (2013). Comprender la educación inclusiva para intentar llevarla a la práctica. En Rodríguez, H., & Torrego, L. (Coords), Educación inclusiva, equidad y

derecho a la diferencia. Transformando la escuela (pp.33-65). Madrid: Wolters Kluwer España.

Soto, R. (2003). La inclusión educativa: *Una tarea que le compete a toda una sociedad*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 3(1), 1-17.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>

Trujillo, A., Nuñez, M., Lozano, N., Perdomo, A.(2012). *Inclusión escolar de primera infancia con necesidades educativas especiales: imaginarios de los docentes*, 11(2), 27-30. [file:///C:/Users/LINA/Downloads/Dialnet-InclusionEscolarDePrimeraInfanciaConNecesidadesEdu-6774219%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LINA/Downloads/Dialnet-InclusionEscolarDePrimeraInfanciaConNecesidadesEdu-6774219%20(1).pdf)

UNICEF (2014). Definición y clasificación de la discapacidad.

Unicef. Diseño Universal para el aprendizaje.

Vain, Pablo Daniel (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación*, 3 (4), 37-43.

VIII. Anexos

Anexo A. Formato de diario de campo

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	DIARIO DE CAMPO ANTEPROYECTO	
Página de		
Registro No. Nombre del colegio: _____ Grupo: _____ Fecha: _____ Tema: _____ Propósito: _____		
Descripción	Reflexión	
Evaluación:		

Anexo B. Formato de entrevista semiestructurada a docentes

Institución: Universidad Santo Tomas

Investigador: Lucy Patricia Flórez Guerrero



1. Información general

Nombre:

Formación académica:

Tiempo laborado en la institución:

Grado escolar a cargo:

2. Preguntas:

1. ¿Cómo ha sido su experiencia como educador en zonas rurales de Colombia?, ¿Qué aspecto significativo podría mencionar?
2. ¿Qué conoce usted acerca de los procesos de inclusión en el aula de clase en zonas rurales?
3. ¿En su experiencia docente ha atendido casos de inclusión en el aula? ¿Cómo ha sido su experiencia?
4. ¿Cómo cree usted que se han dado los procesos de inclusión en el Instituto Integrado Ira?
5. ¿Qué opina usted sobre la formación que ha tenido un docente para asumir el acompañamiento a estudiantes que requieren procesos de inclusión en el aula?
6. ¿Cuál es el apoyo que le ha prestado la institución educativa para adelantar estrategias acordes a las necesidades especiales de los alumnos?
7. ¿Conoce el Plan de ajuste razonable PIAR, como lo entiende?
8. ¿Qué tipo de actividades se realizan con los estudiantes?
9. ¿De qué forma considera usted que la familia contribuye al logro de las metas propuestas para el alumno con discapacidad durante el año escolar?
10. ¿Cuál es su opinión acerca de que el alumno con discapacidad sea integrado al aula regular?
11. ¿Qué cree usted que le faltaría a la institución para estar preparada adecuadamente para incluir de manera asertiva al niño o niña con discapacidad?
12. ¿Qué sugerencias haría usted ante una entidad como el Ministerio de Educación para mejorar en los procesos de inclusión en las instituciones educativas de zonas rurales?

Formato de entrevista semiestructurada a docente de apoyo

Institución: Universidad Santo Tomas

Investigador: Lucy Patricia Flórez Guerrero



1. Información general

Nombre:

Formación académica:

Tiempo laborado en la institución:

Grado escolar a cargo:

2. Preguntas:

1. ¿Cómo ha sido su experiencia como docente de apoyo en zonas rurales de Colombia?, ¿Qué aspecto significativo podría mencionar?
2. ¿Qué conoce usted acerca de los procesos de inclusión en el aula de clase en zonas rurales?
3. Como ha sido su experiencia acompañando a los estudiantes con discapacidad?
4. ¿Cómo cree usted que se han dado los procesos de inclusión en su institución?
5. ¿Cuál cree usted que es el proceso que se debe llevar a cabo con un alumno que presente dificultades cognitivas y de lenguaje?
6. ¿De qué forma considera usted que la familia contribuye al logro de las metas propuestas para el alumno con discapacidad durante el año escolar?
7. ¿Cuál es su opinión acerca de que el alumno con discapacidad sea integrado al aula regular?
8. ¿Qué cree usted que le faltaría a la institución para estar preparada adecuadamente para incluir de manera asertiva al niño o niña con discapacidad?
9. ¿Qué sugerencias haría usted ante una entidad como el Ministerio de Educación para mejorar en los procesos de inclusión en las instituciones educativas de zonas rurales?

Anexo C. R.A.E de antecedentes

AÑO /PAIS	AUTOR	TITULO	OBJETIVO	POBLACION Y/O MUESTRA	DISEÑO ESPECIFICO	CONCLUSIONES