

Principios de liberación para la elaboración de la Educación Religiosa Escolar en el Colegio

Pablo Neruda

Estudiante investigador

Benedicto Vaca Cáceres

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN FILOSOFIA, ETICA Y VALORES
CÚCUTA, N.S.
2016

Principios de liberación para la elaboración de la Educación Religiosa Escolar en el Colegio

Pablo Neruda

Estudiante investigador

Benedicto Vaca Cáceres

Proyecto de grado presentado como requisito para obtener el título de

Licenciado en Filosofía Ética y valores

Asesor:

Claudia Patricia Vargas Hernández

Magíster en Educación

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN FILOSOFIA, ETICA Y VALORES

CÚCUTA, N.S.

2016

CONTENIDO

| | pág. |
|--|-------------|
| INTRODUCCIÓN | 11 |
| Capítulo 1. MARCO GENERAL | 12 |
| 1.1 Descripción y Formulación del Problema | 12 |
| 1.2 Justificación | 19 |
| 1.3 Objetivos | 23 |
| 1.3.1 General | 23 |
| 1.3.2 Específicos | 23 |
| 1.4 Antecedentes | 24 |
| Capitulo 2. MARCO CONTEXTUAL | 30 |
| 2.1 Institución Educativa Pablo Neruda | 30 |
| 2.1.1 Descripción institucional | 30 |
| 2.1.1.1 Ubicación Geográfica | 31 |
| 2.1.1.2 Breve Historia | 31 |
| 2.1.1.3 Comunidad Educativa | 32 |
| 2.1.2 Proyecto Educativo Institucional | 32 |
| 2.1.3 Filosofía institucional | 33 |
| 2.1.3.1 Misión | 34 |

| | |
|--|----|
| 2.1.3.2 Visión | 34 |
| 2.1.3.3 Valores institucionales | 35 |
| 2.1.3.4 Modelo pedagógico | 35 |
| 2.1.4 Organización de la Educación Religiosa Escolar en la Institución | 35 |
| | |
| Capitulo 3. MARCO TEÓRICO | 39 |
| 3.1 Educación Religiosa Escolar | 39 |
| 3.1.1 Aproximación a la Educación Religiosa Escolar | 40 |
| 3.1.2 Naturaleza | 41 |
| 3.1.2.1 Propósito | 43 |
| 3.1.2.2 Legitimación | 44 |
| 3.1.3 Fundamentos de la Educación Religiosa Escolar | 47 |
| 3.1.3.1 Fundamentos Teológicos | 47 |
| 3.1.3.2 Fundamentos Pedagógicos | 51 |
| 3.1.3.3 Fundamentos Sociológicos | 53 |
| 3.2 Teología de la Liberación | 55 |
| 3.2.1 Principios fundamentales de la teología de la liberación | 59 |
| 3.2.2 Epistemología y método | 62 |
| 3.2.3 Praxis de la Teología de la Liberación | 65 |
| 3.3 Pedagogía de la Liberación | 69 |
| 3.3.1 Principios fundamentales | 71 |
| 3.3.2 Epistemología y Método | 76 |
| 3.3.3 Praxis | 79 |

| | |
|---|-----|
| 3.4 Educación Religiosa Escolar Liberadora | 83 |
| 3.4.1 Intencionalidad y rasgos característicos de la Educación Religiosa Escolar liberadora | 84 |
| 3.4.2 Contenidos de la Educación Religiosa Escolar liberadora | 86 |
| 3.4.3 Didáctica de la Educación Religiosa Escolar liberadora | 89 |
| 3.4.4 Método de una Educación Religiosa Escolar liberadora | 94 |
| | |
| Capítulo 4. DISEÑO METODOLÓGICO | 97 |
| 4.1 Tipo de Investigación | 97 |
| 4.1.1 Enfoque | 99 |
| 4.1.2 Método | 102 |
| 4.1.3 Fases | 103 |
| 4.1.3.1 Fase I: Análisis y reflexión teórica | 104 |
| 4.1.3.2 Fase II: Acercamiento a la Realidad | 105 |
| 4.1.3.3 Fase III: Reflexión del Ser con el deber Ser | 106 |
| 4.1.3.4 Fase IV: Propuesta para el cambio | 107 |
| 4.2 Población y Muestra | 108 |
| 4.3 Categorías de Análisis | 109 |
| 4.4 Técnicas e Instrumentos | 111 |
| 4.4.1 Revisión Documental | 111 |
| 4.4.2 Observación Participante | 112 |
| 4.4.3 Encuesta | 112 |
| 4.4.4 Entrevista en profundidad a profesores y estudiantes | 113 |

| | |
|---|-----|
| 4.4.5 Instrumentos de recolección | 114 |
| 4.4.5.1 Revisión documental | 114 |
| 4.4.5.2 Revisión de los cuadernos | 118 |
| 4.4.5.3 Observación participante | 119 |
| 4.4.5.4 Entrevista a profundidad a profesores | 121 |
| 4.4.5.5 Entrevista en profundidad a estudiantes | 124 |
| 4.4.5.6 Encuesta a profesores | 126 |
| 4.4.5.7 Encuesta a estudiantes | 128 |
| 4.4.5.8 Encuesta a padres de familia | 129 |
| 4.5 Resultados | 131 |
| 4.5.1 Tabulación de la encuesta a padres de familia | 131 |
| 4.5.2 Tabulación de la encuesta a estudiantes | 133 |
| 4.6 Análisis de Resultados | 136 |
| 4.7 Conclusiones | 144 |
| | |
| Capitulo 5. PROPUESTA | 149 |
| 5.1 Título | 149 |
| 5.2 Objetivo | 149 |
| 5.3 Contenido | 150 |
| 5.4 Metodología - Actividades – Acciones | 150 |
| 5.5 Cronogramas de las Acciones | 153 |
| 5.6 Recursos | 154 |
| 5.6.1 Recursos Humanos | 154 |

| | |
|---------------------------|-----|
| 5.6.2 Recursos Materiales | 155 |
| 5.7 Forma de Evaluación | 155 |
| CONCLUSIONES FINALES | 157 |
| BIBLIOGRAFÍA | 159 |
| WEBGRAFÍA | 165 |

LISTA DE FIGURAS

| | pág. |
|--------------------------------------|-------------|
| Figura 1. Educación problematizadora | 90 |

LISTA DE TABLAS

| | pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1. Categorías de análisis | 110 |
| Tabla 2. Proyecto educativo institucional | 114 |
| Tabla 3. Plan de área y guías temáticas de 6° a 11° | 116 |
| Tabla 4. Grados de educación Básica y Media | 119 |
| Tabla 5. Entrevista | 122 |
| Tabla 6. Entrevista a profundidad a profesores | 123 |
| Tabla 7. Preguntas | 127 |
| Tabla 8. Segunda serie de preguntas | 128 |
| Tabla 9. Tercera serie de preguntas | 130 |
| Tabla 10. Jornadas y organización de los encuentros | 153 |
| Tabla 11. Evaluación de la capacitación | 156 |

LISTA DE GRÁFICAS

| | pág. |
|---|-------------|
| Gráfica 1. Liberación vs. Opresión | 131 |
| Gráfica 2. Concientización | 131 |
| Gráfica 3. ¿Buscas a los profesores de religión, para hablar sobre el estado de tu hijo, para ver como se puede orientar mejor? | 132 |
| Gráfica 4. Valoración cultural | 132 |
| Gráfica 5. Valoración de la historia | 133 |
| Gráfica 6. Profetismo | 133 |
| Gráfica 7. Espiritualidad Religiosa | 134 |
| Gráfica 8. Dignidad Humana | 134 |
| Gráfica 9. Jesús liberador | 135 |
| Gráfica 10. Opción por los padres | 135 |

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada en el Colegio Pablo Neruda, ofrecerá una visión panorámica del contexto en que se da la educación religiosa escolar; el presente informe investigativo estará conformado por el marco general, marco teórico, diseño metodológico y la presentación de una propuesta como respuesta a una necesidad sentida en el orden de la Educación Religiosa Escolar (ERE).

El marco general ofrecerá una descripción del problema en que están insertos los estudiantes, los profesores y la comunidad educativa en general, en relación con la Educación Religiosa Escolar; el marco teórico presenta los fundamentos teológicos y pedagógicos a la hora de pensar en una educación religiosa escolar liberadora; el diseño metodológico dará razón de un trabajo de campo en la institución cuyo resultado será la característica de la Educación Religiosa Escolar, partiendo de un acercamiento a las personas que están involucradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar; la propuesta que se ofrecerá será una guía didáctica que ofrecerá los elementos necesarios para fortalecer la labor educativa de los profesores al servicio de la construcción de una nueva sociedad dinamizada por la experiencia de fe y la formación integral de la comunidad educativa y, en particular, a la población estudiantil.

Capítulo 1. MARCO GENERAL

El Marco general asume como punto de partida la propuesta investigativa institucional de la Facultad de educación de la Universidad Santo Tomas, por lo tanto, se verán reflejadas sus pautas y las respectivas adaptaciones a los contextos propios del Colegio Pablo Neruda, Cúcuta, N.S, por consiguiente al hacer un acercamiento a dicho contexto, se hará referencia a cada uno de los elementos que conforman este marco general como son: la descripción y formulación del problema, donde se identificara la problemática general y en caso particular su relación con la ERE, a su vez, esta también hará referencia a su respectiva justificación, resaltando el aporte a la comunidad y a la institución, de igual forma, se tendrán en cuenta los objetivos generales, específicos y los antecedentes que son base en la presente investigación.

1.1 Descripción y Formulación del Problema

La Educación Religiosa Escolar es una de las áreas fundamentales de la educación básica (Ministerio de Educación Nacional, 1994) y, en consecuencia, contribuye a la formación integral del sujeto. Sin embargo, la equivocidad con la cual se puede entender “formación integral”, exige reflexionar sobre su significado y su sentido. Una de las claves para hacerlo es la realidad misma en la cual nos encontramos, realidad caracterizada por la pobreza, exclusión, violencia, ignorancia y explotación (Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2003). Otra clave es de carácter prospectivo: pensar que otro mundo es posible y, por tanto, evidenciar la actualidad del principio *liberación*.

Lo anterior adquiere importancia porque, para algunos, es innegable el efecto que la religión ha tenido en el “adormecimiento” de los pueblos; igualmente, la “clase de religión” también ha contribuido en esta dirección: salvaguardar el *statu quo* de lo religioso. En este escenario aparecen una y otra vez formas de pensar, creer, sentir, actuar y celebrar que no tocan a la persona y tampoco renuevan la dimensión comunitaria (eclesial) de la religión.

En consecuencia, resulta necesario dar un giro hacia una perspectiva crítica. La dimensión religiosa, siendo constitutiva de la persona, merece ser “formada” en clave de liberación porque, entre otras cosas, esto aseguraría la pertinencia de la educación religiosa en la escuela y su concurso en la transformación del mundo en el que vivimos. Por lo tanto, resulta como exigencia la revisión de los procesos de Educación Religiosa Escolar para identificar qué tanto se están acercando a este cometido y, en su defecto, hacer propuestas de redimensionamiento curricular para que en la escuela ocurra una educación religiosa liberadora. Ahora bien, esta investigación quiere focalizarse en la educación oficial (o pública) ya que, mal que bien, la educación privada cuenta con unos diseños de Educación Religiosa Escolar más sólidos. Esta opción podría contribuir a dar claridad a tales instituciones en lo que a la formación religiosa concierne.

La educación religiosa escolar como se ha dicho anteriormente es un derecho de la persona, hace parte de constitutivo natural, como ser religioso busca una ligazón ontológica con un ser supremo o absoluto. Esto hace situar la Educación Religiosa Escolar en un plano donde se hace necesario su educación.

Aunque en el hombre esta conocer el sumo bien, por su libertad este se desvía y es esclavo de lo material, lo sensible o perecedero, haciendo a un lado su dimensión trascendente; así actúa en contra de su propia identidad personal. Envuelto en un ambiente de pobreza, marginación, violencia, explotación, violación, ignorancia y corrupción o realidad en que vive pierde fácilmente aquello que le da sentido.

Por otro lado, el hombre tiende a rechazar su historia sea cual fuere, y a Dios como aquel que se la impone, por el hecho mismo de prestar oído a otras interpretaciones lejos del mismo DIOS (Gn 3, 1-6); en uso de su libertad este ha entendido hacer lo que satisface o agrada, cayendo en el pecado, ha atentado contra su dignidad que tiende al bien; sin embargo esta realidad de pecado no cambiaría si no se reconoce la ayuda de la gracia divina (GS.17).

Por estas y muchas situaciones internas y externas, en un dialogo y contacto con los educandos se ve en algunos una escasa consciencia de la profundidad de la educación religiosa escolar y de su alto contenido que libera, transforma y discierne la vida misma; en este dialogo con ellos, la Educación Religiosa Escolar en la mayoría de los casos es algo pasajero, aburrido, fácil e innecesario; estos calificativos hacen mirar los planteamientos curriculares, sus contenidos, pedagogía y didáctica; tocando como punto clave la relación enseñanza-aprendizaje, donde el papel del educador cumple una labor muy importante y por lo tanto, se requiere su idoneidad; si así no fuese contribuiría a acrecentar la rebeldía, la apatía y desagrado en los destinatarios de tal educación.

Esto conllevaría en últimas a acrecentar en las personas una búsqueda de una relación con Cristo sin iglesia, diversidad de tendencia del compromiso cristiano, ignorancia religiosa, además se apreciaría ignorancia religiosa en ámbitos culturales como las escuelas, colegios y universidades, una escasa influencia de las exigencias cristianas en el mundo social, político y económico, proliferación de sectas y grupos religiosos, marginación y hostilidad hacia la educación religiosa. (Diócesis de Cúcuta, 2009).

Ante dichas situaciones se puede decir que uno de los problemas fundamentales de la sociedad es la “la crisis de sentido” en donde llegamos a perder las dimensiones propias de nuestras existencias y nos convertimos en individuos sin memoria y sin proyecto, sin pasado y sin futuro, solo un presente que debemos aprovechar como dé lugar (Diócesis de Cúcuta, 2009).

Los cambios se están tornando vertiginosos y se suceden a gran velocidad llegando a todos los rincones de nuestra geografía. Somos conscientes, cada vez más, que este fenómeno está afectando todos los ámbitos de la vida social, llegando inclusive a la dimensión religiosa. Ya no es tan fácil integrar en nuestra vida el sentido ético y religioso de la misma forma como hace poco se podía hacer. Toda nuestra tradición religiosa expresada en tan variadas formas comienza a deteriorarse. Estas expresiones que constituían el núcleo más profundo de la experiencia religiosa, ya no se transmiten de una generación a otra, ni en la institución familiar, ni en la educación, ni en la comunicación y en la convivencia.

En la institución Pablo Neruda en su Educación Religiosa Escolar, aunque presenta un

plan de estudio definido en cuanto a la asignatura no tiene los recursos humanos o personas aptas o idóneas para el desempeño de su enseñanza y pedagogía, en la jornada de la mañana hasta hace poco no tenían definida o estaban enseñando el área según establecido; la jornada de la tarde por otro lado, tiene a cargo una profesora que es especializada en biología y que ha hecho cursos o encuentros con la diócesis de Cúcuta, para poder orientar a los jóvenes, ella maneja en esta área una atención a los cursos sexto y séptimo, décimo y once. Los demás cursos son dictados para completar carga académica; los profesores ofrecen su enseñanza basados en libros presentados por la diócesis de Cúcuta, de las hermanas vicentinas. Cada uno es autónomo y al usar las herramientas didácticas, no hay un trabajo en conjunto (Institución Pablo Neruda, 2009).

En el trabajo de aula los jóvenes se muestran desatentos esquivos, incómodos y ajenos, distraídos, a pesar de que los contenidos de los libros son dinámicos e invitan al trabajo individual y en grupo, muchos no se logran integrar, quedando demostrado la falta de participación y convencimiento frente a la importancia de lo que están recibiendo; pues se distraen fácilmente, hablan, están pendientes del celular y de lo que diga o haga el otro; sin embargo como la profesora misma expresa: “me Trabajan, porque me trabajan” haciendo ver su autoridad, orden y rigidez. Así los jóvenes trabajan más por quedar bien o por una nota, que por lo que puedan aprender; marcando mas la autoridad de los profesores que los mismos contenidos que se enseñan.

Se resalta que aunque exista disparidad de cultos se logran integrar y participar, es decir, no presentan controversias de doctrinas y trabajan con sus compañeros asumiendo los contenidos que se le enseñan. Sin embargo persisten muchas dudas e interrogantes como: si Dios es bueno

por qué no hace nada ante tanto mal? El confesarse con un sacerdote, la virginidad de María, para que ir a la iglesia si Dios está en todas partes, etc. Estas preguntas crean e interponen barreras, si no se dan respuestas claras y se exprese con la verdad la doctrina de la fe.

Por otro lado, en los jóvenes se ve reflejada una cultura de secularización, consumismo y violencia, por el ambiente en sus condiciones sociales, y económicas; y por la educación recibida de los profesores y padres de familia, es decir, en la enseñanza de la ERE (Educación Religiosa Escolar) no ha habido personas idóneas y en sus padres esta educación ha estado en gran parte en uno solo u otros que intervienen en ella.

Es así como al hacer un acercamiento a su contexto se puede notar, en su gran mayoría, desintegración de sus familias, hijos sin padre o madre, por abandono, de causas laborales, muerte y separaciones, llevándolos a vivir y trayendo consigo sentimientos de tristeza, soledad, culpa, suicidio, individualismo; por consiguiente, al romperse la unidad de la familia, se rompen además las relaciones filiales y fraternales que conllevan a una relación deficiente con los demás.

Entre otros, su condición económica es escasa, son jóvenes de estrato 1 y 2, esto contrasta su realidad donde quiere estar bien y mostrar, frente una sociedad de consumo que busca vender e imponer modas atractivas para ellos, que les hace perder su autenticidad. Tales situaciones o necesidades les hace sufrir al no tener para comer, vestir, recrearse y mantener un hogar estable, los lleva a ser agresivos, inseguros, aislados, a complejados, sin autoestima y en últimas a buscar un culpable, entre ellos sus padres y Dios; así se presenta en su mayoría un: porque Dios? No me dio unos padres de tal forma hasta llegar a la conclusión de que Dios no les ama, y así con dichos

pensamientos y sentimientos muchos han optado por alejarse de Él.

Frente a dicha realidades los jóvenes buscan satisfacer necesidades en afectos, moda, vicios, droga, alcohol, sexo, rumba, estudio y amigos; deteriorando las relaciones con la familia, la sociedad y el mismo Dios; es decir, los padres y el mensaje evangélico en la palabra (MANDAMIENTOS), contradicen lo que ellos quieren hacer y vivir.

Por lo anterior, la pregunta-problema de esta investigación en este caso particular es la siguiente:

¿Qué principios liberadores se identifican en la Educación Religiosa Escolar del Colegio Pablo Neruda, Cúcuta, N.S?

1.2 Justificación

La formación integral es un propósito de la educación colombiana (Ministerio de Educación Nacional, 1994). Para lograrlo, a partir de la ley 115, se han venido haciendo diversas propuestas y estudios que pretenden mejorar la calidad de los procesos educativos. En este intento, el área de educación religiosa escolar ha estado constituyendo una reflexión *ad intra* para no quedar rezagada con respecto a las demás áreas del conocimiento. Por ejemplo, hoy se habla de una formación en competencias (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p. 23) relacionadas con la comprensión de la religión que profesa el sujeto – en particular – y del fenómeno religioso – en general –. No cabe duda que la tendencia a cualificar la formación religiosa de los jóvenes ha sido motivada por los retos del siglo XXI y las condiciones del país en materia de religión, retos que van tomando fisonomía con la aparición de nuevas matrices culturales y religiosas, que empiezan a erigirse más allá de la frontera católica en la comprensión de Dios, del ser humano, del mundo y de la historia.

La cuestión de la religión está una vez más en el plano del pensamiento crítico, precisamente porque en ella cristalizan algunas de las cuestiones más graves y acuciantes del pensamiento social: la relación entre estructura social y racionalidad; la relación entre la razón como criterio universal y el hecho ineludible de que la razón se encarna sólo históricamente y en prácticas sociales contingentes; el hecho de que la razón como universalidad fue, si no descubierta, al menos enunciada como criterio teleológico por las religiones; el que en una época de secularización y científicización la religión permanece como factor principal en la educación moral y en la motivación de los individuos que ya no giran en torno a los goznes de las

tradiciones (Mendieta, 2011, p. 13).

Además, no es exagerado afirmar que el futuro de Colombia –al menos en parte– está en manos de aquéllos que, desde lo religioso sean capaces de dar a las nuevas generaciones, no sólo razones para vivir y esperar, sino también vida y esperanza. Por consiguiente, esta investigación quiere ser un pretexto para indagar sobre *la ERE en clave de liberación* como una perspectiva formadora que, por un lado, capitaliza para sí el legado del pensamiento teológico y pedagógico de América Latina y, por otro lado, recupera su sentido crítico, profético y utópico como una perspectiva necesaria en la formación del sujeto y, hoy más que nunca, actual por los problemas que atraviesa el pueblo colombiano.

En un plano particular, el Colegio Pablo Neruda inserto en una realidad cucuteña de violencia, muerte, droga, prostitución, desplazamiento, pobreza, marginación, exclusión y hambre, que contradicen el plan o el proyecto de Dios para el Hombre e Invita a un Compromiso, solidaridad, justicia, colaboración a favor de los más necesitados y oprimidos; inmerso en tales realidades es pertinente y necesario hablar de una Educación Religiosa Escolar liberadora que ayude a los jóvenes a ser promotores del cambio de tal realidad.

Necesariamente se requiere que se hable ante esta realidad que oprime y opacan su vida y, que frente ella, hay posibles soluciones que solo en ellos se puede dar, de acuerdo a su razón, voluntad, libertad y con la ayuda del mismo Dios, que ha creado al hombre para salvarlo, podrá este dar un cambio y ser generador del mismo. Volver el rostro a Dios hará que todo aquel que lo busca encuentre su pleno sentido de vida. Es allí donde la pedagogía y teología de liberación,

en la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, hace su aporte no solo a la institución Pablo Neruda, sino que el estudio de la realidad sea un aporte a las otras instituciones de Cúcuta.

Esta investigación busca dar luces a los formadores de los temas y contenidos de la Educación Religiosa Escolar; diferenciándola de una educación catequética, dejando en claro que la incidencia de su enseñanza no es solo espiritual, de camándulas y rezos; sino de redescubrir su sentido más profundo en su pedagogía y teología de la liberación que habla y no es ajena, frente las realidades económicas, políticas, sociales y culturales que lo llevan a cambios de pensamientos, comportamientos y actitudes.

Pretende mirar así, cómo se llevan los procesos de enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, en el colegio Pablo Neruda, en especial observar el trabajo del aula y el desarrollo de sus clases, en cuanto a su pedagogía y metodología y contenidos, para que conociendo estos factores se puedan brindar elementos que mejoren las actividades educativas y acrecentar la motivación hacia su enseñanza.

Esta experiencia servirá para una toma de conciencia que busque acciones concretas en cuanto al trabajo en conjunto de todos los profesores, haciendo extensivo el compromiso de la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, en cuanto que sean también estos responsables de dicha formación; ya que muchas veces toman varias horas de formación religiosa para completar su carga académica.

Esta investigación va a servir para incluir a todos los agentes interesados en el proceso de la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, mediante talleres de formación y capacitación entre educadores, estudiantes, padres de familia y comunidad. Puesto que la tarea de educar en esta área es un trabajo, no solo de los directos responsables, sino de todo aquel que está en relación con esta e interviene en su formación.

Con esto se busca ayudar a los profesores a integrar a los estudiantes que profesan otras creencias, mediante estrategias donde no se sientan excluidos, sino que sean parte del proceso de formación con sus aportes; fomentando el diálogo interreligioso en tónicas de escucha y respeto.

Este trabajo favorece la calidad de vida de los estudiantes, los profesores, padres de familia y la comunidad en general, procurando una toma de conciencia, mediante una reflexión que pase a la acción, promoviendo los valores del evangelio a través de la formación religiosa en clave liberadora que se imparte en la institución. Buscando por otro lado, la integración activa de los jóvenes a la vida de la iglesia.

1.3 Objetivos

1.3.1 General. Descubrir los elementos liberadores presentes en la Educación Religiosa Escolar en algunas instituciones educativas oficiales de Cúcuta que promuevan una propuesta de transformación de esta área en el Colegio Pablo Neruda.

1.3.2 Específicos

- Identificar los elementos propios en el colegio Pablo Neruda de una Educación Religiosa Escolar liberadora a partir de los principios y fundamentos que resultan de la teología y la pedagogía de la liberación.
- Analizar la Educación Religiosa Escolar en el Colegio Pablo Neruda y su acercamiento a una Educación Religiosa Escolar liberadora.
- Establecer una propuesta que promueva una Educación Religiosa Escolar liberadora el Colegio Pablo Neruda, Cúcuta, N.S.

1.4 Antecedentes

Una revisión exhaustiva de diferentes bases de datos revela un interés creciente por la educación religiosa¹ pero, de igual manera, la inexistencia de investigaciones y propuestas acerca de una ERE en clave de liberación, excepción hecha de un trabajo escrito por Eileen Bellett bajo el título: “Religious Education for Liberation: A Perspective from Paulo Freire” en el cual la autora hace una reflexión en torno al influjo de la categoría freiriana “concientización” en el vocabulario educativo y teológico. De forma particular, se detiene en la correspondencia existente entre la propuesta, tal vez ingenua, del Arzobispo de York, John Habgood, en la cual habla de una educación religiosa caracterizada por la solidaridad crítica y lo expuesto por el mismo Freire en algunas de sus obras (Bellett, 1998, p. 134).

De otra parte, se reconoce la existencia de algunos trabajos próximos al problema de investigación por el diálogo intenso entre teología y pedagogía liberadoras. En los años 70, Joaquín Panini y Hugo Hidalgo publicaron una pequeña obra bajo el título “*Educación liberadora. Dimensión pastoral*”. Bajo la dinámica propia del ver-juzgar-actuar, los autores hacen un diagnóstico de la sociedad, establecen algunos criterios antropológicos, sociológicos y teológicos de la evangelización, y presentan una propuesta para transformar la escuela desde una perspectiva comunitaria. Lo que resulta valioso para el propósito de esta investigación es su

¹ Resulta significativo el número de libros y artículos publicados en lengua inglesa. A manera de ilustración podemos traer a colación algunos trabajos publicados en la última década en los cuales se pide repensar la educación religiosa en un mundo cada vez más plural y su presencia en una escuela laica. Además, en ellos se encuentra una reflexión acerca de la relación de la educación religiosa con el secularismo, la formación ciudadana, la ética, los valores y la espiritualidad. Algunos son: Jackson, Robert. *Rethinking Religious Education and Plurality. Issues in diversity and pedagogy*. London: Routledge Falmer, 2004; Broadbent, Lynne & Brown, Alan. *Issues in Religious Education*. London: Routledge Falmer, 2002; MacMullen, Ian. *Faith in Schools? Autonomy, Citizenship and Religious Education in the Liberal State*. New Jersey: Princeton University Press, 2007; y Gearon, Liam. *Citizenship through Secondary Religious Education*. London: Routledge Falmer, 2004.

concepción de pastoral educativa como “evangelización liberadora”: “Hacer una pastoral educativa, es liberar evangélicamente o sea, crear condiciones para que el hombre a partir de su situación concreta sea el sujeto de su propio desarrollo, del desarrollo de sus hermanos y del mundo a la luz de Cristo” (Panini e Hidalgo, 1975, p. 34).

De forma más reciente, se encuentran los trabajos de Mathias Preiswerk, “Educación popular y teología de la liberación”, y Fernando Torres, “Por caminos propios: Construcción pedagógica de la teología popular”. El primero, en cuanto teólogo y pedagogo, genera un diálogo entre la teología de la liberación y la educación popular en cinco pasos: aprender a aprender, aprender a analizar, aprender a interpretar, aprender a comunicar y aprender a transformar. Preiswerk entiende la educación popular como una de las “formas de militancia” en las que se lucha con la palabra. Esa palabra que no repite las alocuciones de los otros, sino que descubre la realidad, que la renueva, que la transforma; pero también, es la palabra que libera al sujeto. Palabra que es “buena noticia”, Evangelio, y por eso mismo es “lugar teológico” (Preiswerk, 1994, p. 103).

Torres considera que la educación popular y la teología de la liberación son parte de la historia de América Latina. Cuando se entrecruzan en su sentido, es posible encontrar una “teología pedagógica popular” y la “pedagogización del saber teológico” capaz de fundamentar la pedagogía que transcurre en el hecho teológico popular: “Desde esta especificidad creemos aportar a la re fundamentación de la educación popular y de la teología de la liberación” (Torres, 1999, p. 143). Este diálogo propicia lo que el autor llama una “subjetividad teológica popular”, resultado de categorías eminentemente liberadoras como: identidad/alteridad, concientización

/empoderamiento, diálogo/solidaridad y contemplación/ acción. Las intuiciones de los trabajos mencionados jalonan esta investigación para enriquecer la relación entre teología de la liberación y pedagogía liberadora teniendo como lugar de convergencia la Educación Religiosa Escolar para que ésta también sea liberadora. Además, lo expuesto hasta aquí hace de esta investigación un trabajo novedoso y pertinente.

La diócesis de Cúcuta en su trabajo con el plan global de nueva evangelización, contempla la pastoral para los profesores y maestros, llamada pastoral especializada, que trata de ayudar y acompañar a los profesores que cumplen la tarea de enseñar la religión en las escuelas del estado. En la diócesis de Cúcuta esta pastoral organiza encuentros, capacitaciones para docentes tanto en relación con los contenidos culturales que han de transmitir como en relación con la pedagogía y didáctica para hacerlo.

Esto lo realiza una comisión diocesana de la pastoral educativa, para mantener a cada uno de los responsables de la educación, al tanto del desarrollo de las acciones en la pastoral educativa, a fin de reforzar la formación religiosa en las distintas instituciones; trabajo que ejecuta durante todo el año, mediante una formación; reunión de rectores, reunión de capellanes, reunión de maestros en la Educación Religiosa Escolar, curso de actualización de docentes y en congresos de pastoral educativa.

En la secretaria de educación en el área de investigación y desarrollo pedagógico, no se encuentra algún escrito o aporte respecto a la educación religiosa escolar, no hay una persona

específica para tratar esta área fundamental².

Sin embargo hicieron referencia a un trabajo que ha realizado el profesor José ángel medina, licenciado en filosofía y ciencias religiosas, quien bajo el título “evangelización para la convivencia”, elaboro unos textos de religión de sexto a once grado, con el fin de colaborar y facilitar un material de trabajo a los profesores en esta área, y sobre todo para aquellos que les ha correspondido asumir la clase de religión con poca preparación.

Las investigaciones en mención “Es realizada por Elkin Javier Ortega Barroso, Leidy Yasmín Carrillo Granados, Oriel Angarita González, Rina Yadira Puerto Nieto; quienes trabajaron en la institución Cristo rey, teniendo esta como base, empezaron a redescubrir qué elementos eran importantes para darle vida a la realización del trabajo de su investigación en la Educación Religiosa Escolar, en clave liberadora, realizando un trabajo de intensificación y profundización en la concientización, liberación, humanización, misericordia, valoración de su cultura, se puede concluir que existe la intención de acercarse a una Educación Religiosa Escolar liberadora; sin embargo, en el contexto escolar la comunidad educativa sigue careciendo de una profundización en estas categorías, en gran parte porque el personal docente de ERE del Colegio Cristo Rey, tienen una preparación académica en otras áreas del conocimiento que limitan su labor educativa y el buen desarrollo de los contenidos en profundidad.

Frente a esta problemática el grupo de investigación realizo, unos talleres guías que buscaban la formación de los docentes en temas que son pertinentes en una Educación Religiosa Escolar , y sobre todo en clave liberadora.

² Información tomada en dialogo con José Eliécer Ortiz, el día 15 de septiembre. Profesional del área de calidad.

Por otro lado, hicieron una profundización sobre algunos personajes tan importantes como Gustavo Gutiérrez, Paulo Freire, entre otros y de qué manera se podía compaginar dicha información con la realidad de cada uno de nuestros planteles educativos. Entre sus faltantes esta el poder interactuar como grupo y estar más atento a las necesidades de la Institución y lo que se quería alcanzar, según lo planteado en este Proyecto de Investigación.

Por otro lado, los estudiantes Carlos Humberto Ramón Rodríguez, Leonardo Enrique Rincón Ramírez, Lilian Estela Guerrero Pérez, Hna. Luz Dina Carrero Fuentes, hicieron un acercamiento al colegio Mariano Ospina Rodríguez, identificando la problemática que estaba afectando a los educandos, como es la apatía y el poco interés frente al conocimiento y vivencia de los valores evangélicos a través de la formación religiosa que se imparte en las instituciones educativas.

Buscaron Conocer la realidad de los educandos, para ver qué tan acertados eran los momentos de la clase, y las actividades complementarias que se estaban aplicando en el proceso de formación integral de los estudiantes. Además, conociendo estos factores poder dar motivaciones concretas a los estudiantes en procura de espacios de goce y disfrute dentro de la actividad educativa.

Por tanto, esta investigación trato de llegar a la realidad de la Educación Religiosa Escolar del Colegio Mariano Ospina Rodríguez, Para que en él se pueda hacer presente un aporte de la Educación Religiosa Escolar en clave liberadora.

Esta investigación procura el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de este sector, la comuna 7, en donde ejerce su labor educativa. Además esta investigación busco ayudar en la profundización y aplicación del Plan Global Diocesano de Nueva Evangelización, que presenta un proceso de formación cristiana como ayuda para la orientación del quehacer pedagógico, de tal forma que se tengan herramientas claras para el trabajo, con los responsables del proceso educativo: familia, educadores y estudiantes.

Este primer apartado nos dio una visión general de la problemática que está inserta la persona en el contexto de Cúcuta y particularmente los jóvenes de la institución Pablo Neruda, en la cual se hace necesario desde una Educación Religiosa Escolar formar al hombre para que este pueda responder ante sus acontecimientos de un manera libre y consciente, buscando su bien y el bien de los demás, integrándose ante dicha problemática mediante su vida de fe y compromiso por la transformación de su propia realidad, por la cual apunta cada una de las partes en mención, y llegar al cometido final de promover una Educación Religiosa Escolar, en clave liberadora.

Capítulo 2. MARCO CONTEXTUAL

2.1 Institución Educativa Pablo Neruda

Ofrece el servicio de educación formal para preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica en este ultimo nivel con una articulación SENA-MEN. Cuenta con un personal que labora en esta institución entre directivos, docentes administrativos y con un número de 2.238 estudiantes aproximadamente, que atiende en su jornada completa.

2.1.1 Descripción institucional. El Colegio Pablo Neruda ubicado en la ciudadela de Juan Atalaya está conformado por una población de estratos 1, 2 y 3 del sector periférico de la ciudad de Cúcuta. El servicio de transporte es de gran fluidez por estar cerca a la autopista de Juan Atalaya y a la Avenida Kennedy.

En el campo de la salud la mayor problemática del sector es la deficiencia en el servicio de atención a la comunidad debido a la falta de recursos.

En la parte económica la situación fronteriza ejerce una influencia en la comunidad principalmente en la migración produciendo empleos o subempleos, de esta manera afecta la alimentación diaria del niño y se refleja en su desarrollo físico. Además existen familias desintegradas y multifamiliares, algunas tienen vivienda dignas pero la gran mayoría tan solo cuentan con un encierro de palos y latas (Arroyo, s.f.).

En el aspecto religioso el 99% de la población es católica aunque proliferan otras creencias cristianas como adventista, pentecostales, y no cristianas como: gnósticos, mormones y testigos de Jehová, aun en estas diferencias de creencias.

“Existe el respeto de los unos por los otros y se puede dar una enseñanza religiosa católica sin ningún inconveniente” (Arroyo, s.f.).

En lo social el sector se encuentra afectado por: núcleos familiares incompletos, madres solteras, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, inestabilidad familiar y laboral, prostitución infantil, delincuencia juvenil y otros. La comunidad está integrada por grupos de gitanos, desplazados o inmigrantes que buscan nuevas oportunidades de vida, venezolanos, ecuatorianos, peruanos y colombianos de todas las regiones del país (Arroyo, s.f.).

2.1.1.1 Ubicación Geográfica. El Colegio Pablo Neruda está ubicado en la ciudadela de Juan Atalaya en la manzana J3 lote 15 del Municipio de San José de Cúcuta, además de este cuenta con unas sedes que están ubicadas así: sede central: primera etapa de Juan atalaya, sede Gabriela Mistral: primera etapa de Juan Atalaya, sede La Gruta: barrio La Victoria y sede Pablo Sexto: Victoria parte alta.

2.1.1.2 Breve Historia. El Colegio Pablo Neruda se crea mediante decreto No. 0019 del 30 de Enero de 1.992 bajo la administración del Alcalde Jairo Slebi Medina, inicia sus labores dándole cobertura a los jóvenes en el grado sexto (6º) el 14 de febrero de 1.992 con 69 estudiantes, esta actividad se pone en marcha en una casona vieja ubicada en la manzana J3 lote 15 de la ciudadela de Juan Atalaya, siendo rector encargado el Esp. Luis Ernesto Leal Leal. Debido a las incomodidades que se presentaban se les dio albergue en 1.994 a los estudiantes y profesores en la Escuela No. 20 del Barrio Cúcuta 75 siendo Director de esta el Esp. Tomas

Pedraza Gallo, allí le facilitaron las aulas acorde al crecimiento del colegio (Arroyo, s.f.).

Se han entregado 8 promociones de bachilleres técnicos en convenios con Instituciones para el énfasis para la media técnica que podemos mencionar compuestudios, fundación de estudios Comfanorte (FESC) y actualmente SENA MEN y contamos con una población de 1900 estudiantes, 65 docentes, 6 directivos docentes (Arroyo, s.f.).

2.1.1.3 Comunidad Educativa. La institución Pablo Neruda considera la importancia de hacer un trabajo mancomunado entre directivos, profesores, padres de familia, estudiantes, personero, y el mismo personal de servicios generales, estando comprometidos con la educación y formación de los educandos; asumido este compromiso “la Institución Educativa busca crear un ambiente propicio y unas condiciones básicas para que el conocimiento sea producido, asumido y trabajado en la creación y transferencia de ciencias y tecnología” (Arroyo, s.f.).

Todo ello debe conducir a producir una educación, en primer lugar, que satisfaga las necesidades básicas educativas de todos los estudiantes y enfatice los procesos de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento y las habilidades necesarias para seguir aprendiendo como son: el razonamiento lógico y matemático, habilidades comunicativas, la capacidad de identificar y resolver problemas, valoración de la cultura, creación y ampliación de ciencia y tecnología y capacidad para trabajar en grupo.

2.1.2 Proyecto Educativo Institucional. El P.E.I es trabajado a partir de las características y condiciones socioeconómicas y socioculturales de la comunidad educativa Pablo Neruda, este hace unos avances para así proyectar su filosofía del Colegio y, desarrollar la

formación del estudiante fortaleciendo los valores éticos y morales con un enfoque integral humanizante, intencionalmente concretando el autoestima, convivencia y buen ambiente escolar teniendo en cuenta el amor a la naturaleza, para que desde allí proyecte planes de acción que conlleven a la transformación en busca del mejoramiento continuo de la calidad de vida, articulando el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales generales y específicas.

Con el ánimo del mejoramiento continuo de la Institución Educativa Colegio Pablo Neruda y basados en las normatividades vigentes: Constitución Política de Colombia, Ley 115, decreto 1860, lo conceptual de la resolución 2343 y el decreto 0230 y la inclusión de manera transversal de las competencias de acuerdo al plan de estudios en las áreas obligatorias y fundamentales en procura de la excelencia educativa; replantea los cambios pertinentes con una visión hacia los ámbitos social, económico, cultural, democrático, pedagógico, con sistemas evaluativos tendientes al desarrollo humano que alcance y logre la formación integral de los educandos de acuerdo a sus intereses, su proyecto de vida teniendo en cuenta su desarrollo personal y comunitario en la institución, hogar, contexto, municipio y departamento (Arroyo, s.f.).

“Así formar integral científica y técnicamente con sentido crítico, creativo y volitivo a los educandos, apoyado en valores que contribuyan al desarrollo humano que les permita ser factor de cambio para sí mismo, la familia y la sociedad” (Arroyo, s.f.).

2.1.3 Filosofía institucional. El Colegio Pablo Neruda se rige por los principios de la educación Colombiana consagrados en la constitución política y la ley general de Educación, los

cuales señalan que la educación debe cumplir una función social que conduzca a la formación integral de la persona para que desarrolle la capacidad de proyectar su futuro y su identidad social y cultural acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad; y cuya finalidad está expresada en el artículo 5° de la ley 115 de 1.994, de conformidad con el artículo 67 de la constitución política.

El colegio Pablo Neruda está encaminado a ofrecer una formación integral de sus estudiantes, un trabajo pedagógico intensivo en los procesos de desarrollo físico y motriz, la habilidad práctica, la experiencia corporal kinestésica y la inteligencia espacial, en donde lo cognitivo: conocer al ser humano su mundo circundante para interactuar en él para transformarlo, descubrirlo y comprenderlo y disfrutarlo; lo comunicativo: apropiar la capacidad de las significaciones con el fin de adquirir autonomía de juicios. Lo ético: formar en el deber ser y deber hacer basados en la libertad, la justicia social, la tolerancia y solidaridad. Lo espiritual: tener capacidad en la subjetividad, en la interioridad y en la conciencia, manifestándose en su voluntad e inteligencia y lo estético: que el niño o la niña puedan exteriorizar su sensibilidad para transformar creativamente, valores y disfrutar diferentes contextos.

2.1.3.1 Misión. La Institución Educativa Pablo Neruda formar integral y técnicamente ciudadanos críticos, creativos y autónomos para ser generadores de cambio en una nueva sociedad (Arroyo, s.f.).

2.1.3.2 Visión. La institución educativa Pablo Neruda formará ciudadanos integrales, técnicos procesadores en datos contables y emprendedores para su desempeño personal y

laboral.

2.1.3.3 Valores institucionales. Calidad, tolerancia y respeto.

2.1.3.4 Modelo pedagógico. La acción educativa del Colegio Pablo Neruda, busca lograr un Desarrollo Humano Integral, en un ser que esta en permanente evolución y perfeccionamiento, dotado de capacidades y potencialidades que lo habitan como sujeto activo y participante de su proceso educativo, con aspiración permanente al mejoramiento de su calidad de vida.

Como consecuencia de la aplicación anterior, estos fundamentos describen los principios y características de la escuela activa y proporcionan orientaciones para la organización del proceso de formación integral centrados en la recuperación del sentido del ser humano, lo afectivo y sensible y lo productivo del estudiante, en todas sus dimensiones y capacidades y factores formándolo completamente. En la necesidad de adquirir unas competencias personales sociales y académicas y por esto forma a un estudiante para: aprender a ser; aprender a saber, conocer; aprender a hacer; aprender a convivir, a vivir juntos.

2.1.4 Organización de la Educación Religiosa Escolar en la Institución. La educación religiosa escolar, en el colegio Pablo Neruda comprende la necesidad de una fuente que haga discernir la necesidad de Dios en nuestra vida. Por ello esta educación religiosa llena de valores éticos y morales, da en la vida un camino para tener en cuenta. Por consiguiente la institución en su plan de estudio quiere brindar al educando elementos que permita formarse integralmente,

haciendo énfasis en el rescate de valores cristianos, tolerancia y respeto a los demás.

Plan de área y de estudio (ejes temáticos):

Grado 6: la persona.

1. La persona humana y sus derechos.
2. El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.
3. En Jesucristo Dios padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.
4. El camino de la iglesia es el hombre.

Grado 7: La familia

1. La familia, célula primordial de la sociedad.
2. La familia imagen de Dios que es amor y vida.
3. La familia, célula fundamental de la Iglesia.
4. Misión de la familia cristiana en el mundo.

Grado 8: la comunidad

1. Dimensión comunitaria del hombre.
2. Dimensión comunitaria del hombre en la historia de salvación.
3. La comunidad de los discípulos de Jesucristo, que es la Iglesia, se construye en la eucaristía.
4. La comunidad eclesial servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.

Grado 9: El compromiso.

1. El hecho moral de la persona y de la cultura.
2. Fundamento trinitario de la moral cristiana.
3. El crecimiento moral en la Iglesia.
4. El compromiso moral del cristiano hoy.

Grado 10: El hombre y su proyecto de vida.

1. El sentido de la vida en la experiencia religiosa.
2. El proyecto de vida de Jesús, ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.
3. Proyecto de vida del cristiano.

Grado 11: Constructores de la nueva sociedad.

1. La realidad a la luz de la doctrina de la iglesia.
2. Orientaciones doctrinales para la construcción de la nueva sociedad.
3. Elementos fundamentales para la construcción de la nueva sociedad.
4. Líneas de acción eclesial para la nueva construcción de la nueva sociedad.

Una educación religiosa escolar, recoge unos principios de la teología y de la pedagogía de la liberación, para que pueda mostrar al hombre su intencionalidad liberadora, que humaniza y libera, asumiendo una actitud crítica la persona, en el desarrollo de su fe, haciéndolo vivencial y coherente a su vocación.

La educación religiosa escolar invita al hombre en su constitutivo natural a estar abierto al dialogo con Dios y con las demás, donde su vida de fe debe ir acorde a la necesidad y a la

realidad misma que muestra el mundo de hoy, mostrando una coherencia de vida, en los valores expuestos por una educación religiosa liberadora, que busca crear una conciencia en el hombre, reconociéndole su valor como sujeto o persona, por lo que busca desvelar su realidad de opresión, para que trabaje en la consecución por crear y buscar para su bien y el de los demás, una historia nueva, como hombre nuevo, que se libere a sí mismo y a los demás; descubriendo por otro lado, que no puede estar en dialogo con su historia sin la intervención de Dios, puesto que toda liberación tiene una comprensión autentica en el misterio pascual de Cristo, como acontecimiento fundante en su proceso de formación en la fe.

Capítulo 3. MARCO TEÓRICO

Este capítulo nos sitúa frente a la Educación Religiosa Escolar, en particular, a su naturaleza, propósitos, legitimación, fundamentos teológicos, pedagógicos y sociológicos. Además, en éste se dará razón de lo que es propio de una Teología y de una pedagogía de la Liberación en sus principios y fundamentos, su epistemología, método y praxis que llevará a dilucidar en sí, lo que es una Teología y pedagogía de la liberación al servicio de la construcción de una educación religiosa escolar liberadora.

Finalmente, al tratar temas relacionados con la Educación Religiosa Escolar, la teología y la pedagogía en clave liberadora, este capítulo tiene como fin apoyar el proceso educativo de los educandos, con el propósito de llevarlos a una opción por la liberación del hombre en su historia y a la toma de conciencia de su estar en el mundo para transformar su realidad con la práctica de la fe, en la perspectiva del legado de Jesús, fuente de la liberación total del hombre.

3.1 Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar está llamada a ser la voz de la conciencia del ser humano que tiene una experiencia de lo religioso y a la vez motivar a aquellos escépticos, como ayuda la formación de las demás ciencias del conocimiento, llevar o suscitar en el individuo, en el estudiante un conocimiento o experiencia de lo religioso a través de las distintas manifestaciones que la Educación Religiosa Escolar está llamada a dar o a proponer en la escuela, en pro de la búsqueda de una formación humana integral, proporcionando respuestas a los grandes

interrogantes que el hombre se ha planteado a lo largo de la historia y a mostrar elementos que lleven a dar sentido a la vida, donde se involucren los diferentes tópicos del ser humano como lo es la cultura, su historia y toda clase de valores, es decir, desde un diálogo interdisciplinario que propenda siempre a la formación de la persona. Es por ello que, el acontecer de la Educación Religiosa Escolar en el campo de la educación, es abrirse a una realidad inherente al ser humano que lo lleva a darle sentido a su propia existencia, y a preguntarse por su acontecer en este mundo, que se convierte a diario en el escenario de nuestras posibilidades.

3.1.1 Aproximación a la Educación Religiosa Escolar. El hombre por vocación y por naturaleza es un ser religioso, y sin importar la forma como llame a Dios busca en él, la trascendencia y el sentido de su vida, y la respuesta a los interrogantes acerca del mundo en que vive, es por ello que, “la religión ha de estar presente en la escuela porque la religiosidad es una dimensión notable de la experiencia humana” (Conferencia Episcopal Colombiana, 1997, p. 11). La Educación Religiosa Escolar también está llamada a preocuparse no sólo de aquellos que tienen una experiencia religiosa ya establecida, bien sea a partir de la revelación como tal o por los diferentes credos religiosos, que han venido apareciendo a lo largo de la historia, sino también de aquellos que no viven de manera directa el compromiso o su identidad con lo religioso.

Siendo lo religioso un hecho inherente al ser humano:

La religión tiene sus cartas en regla para estar presente en la escuela, porque representa una realidad vital y significativa de la experiencia humana, y no obstante sus limitaciones históricas o las desviaciones en experiencias pseudoreligiosas, ha contribuido a configurar la vida de muchas personas y

pueblos (Conferencia Episcopal Colombiana, 1997, p. 12).

La Educación Religiosa Escolar está llamada a permear la vida del ser humano desde las aulas y el Estado debe garantizar el espacio para que el hombre como sujeto religioso e independiente del credo a que pertenezca pueda vivir la experiencia de lo religioso como una realidad que lo trasciende y le da sentido a su vida.

Cabe señalar que el objetivo educativo es suministrar al estudiante una formación integral que proporcione en esencia una identificación constructiva del conocimiento ético y moral, articulado de tal manera con los intereses particulares de los estudiantes. Por consiguiente, se hace necesario precisar la importancia de la religión en la vida social escolar: el inicio de un compromiso moral que repercuta en el desarrollo de una sociedad dinámica e integral, que haga posible los vínculos humanos, donde la escuela es parte necesaria en el mejoramiento y en la consecución como complemento con la enseñanza de la religión.

3.1.2 Naturaleza. La Educación Religiosa Escolar, se encuentra estrechamente ligada en las actividades cotidianas del ser humano desde su origen mismo de la creación; el ser humano naturalmente es religioso, siendo esto evidenciado desde el inicio de los tiempos, puesto que “la historia de los distintos pueblos nos han mostrado que unidos a los primeros indicios de racionalidad aparecen rasgos de la religiosidad que el hombre posee como algo innato dentro de él”, estando la religión presente, en buena medida, a la cotidianidad del hombre. “La religión ha sido a lo largo de la historia, como lo es en el momento actual, un elemento integrante del entramado humano colectivo y un incuestionable hecho cultural” (Bravo, 2004).

La investigación sociológica antropológica y pedagógica no ha abordado hasta el presente con la cobertura y la sistematización deseables, el estudio de la significación e impacto de los contenidos de la dimensión religiosa en nuestras culturas y, principalmente, en las prácticas pedagógicas de la educación.

En la persona hay una experiencia religiosa profundamente humana que la origina, es la comunión y la comunicación con un ser superior, una experiencia de relación con lo sagrado, o trascendente, como parte de constitutivo natural. Esta experiencia del hombre se traduce en relación, también de comunión con los demás y con la naturaleza.

Es propio de la naturaleza de las personas vivir esa experiencia en forma colectiva, en lo que permite que la celebración de la fe y de sus valores, sea celebrada y vivida en su mensaje religioso a profundidad, en grupo o en comunidad, ya que la Educación Religiosa Escolar tiene un carácter sociológico, antropológico y cultural, identificando su valor y su razón de ser para las personas, comunidades y sociedades, particularmente en la enseñanza-aprendizaje en los profesores y estudiantes quienes le dan sentido y significación (Lloreda, 2000, p. 25).

En efecto, la naturaleza de la Educación Religiosa Escolar, propende por el desarrollo integral del ser humano y su dimensión espiritual, ya sea como persona que está en constante crecimiento, en su relación con los demás, y en su relación con lo trascendente, en la vivencia de los valores humanos y cristianos, descubre una coherente relación que no le permite separar fe y vida. Por tanto, “el desarrollo humano no puede, ni debe reducirse (...) a satisfacer las necesidades elementales del hombre, sino también la necesidad vital de saber, de comprender el

mundo cambiante, de amor, de ser respetado en su identidad propia, con el fin de afirmarse y crecer desde su cultura” (Lloreda, 2000, p. 26).

Por tanto, la educación religiosa escolar orienta la vida misma de la persona y le orienta a vivir individualmente y colectivamente en la sociedad, con miras a un mundo venidero que se puede transformar y cambiar, realizable para el hombre, pues su vida esta mas allá de lo simplemente precedero; labor que orienta la formación religiosa escolar, “al enseñar la naturaleza espiritual del ser humano, tanto en los valores morales, espirituales y religiosos” (Lloreda, 2000, p. 26).

3.1.2.1 Propósito. La enseñanza religiosa, juega un papel relevante para la persona y el individuo, ella busca como la práctica religiosa, que el hombre se descubra primeramente como persona, para que en este descubrir se pueda dar cuenta, que su vida no camina sola, se realiza en relación a los otros, y desde su educación buscar transformar su estilo de vida. Por lo que primeramente, su enseñanza “facilita al ser humano el conocimiento y aceptación de sí mismo, de captar lo que significa e implica ser persona humana” (Lloreda, 2000, p. 36).

Esta enseñanza religiosa permite al hombre comprender y aceptar que es un ser individual y social, esto implica en él, el reconocimiento que su vida no está en función de si mismo, sino que crece y se desarrolla con los demás, por lo que su actuar ha de ser de una persona coherente, que busque su bien, involucrando a todo aquel que le rodea, mostrando ante la comunidad, que él juega un papel fundamental, colaborando por el bienestar de todo aquel que se le acerque; al descubrir que él no se realiza solo, razón por la cual una educación religiosa escolar hace todo su

esfuerzo en educar. Siendo así:

Un segundo propósito de la ERE, es la inserción social del individuo: conocer y asumir su papel dentro de la sociedad, y ejercerlo de acuerdo con las expectativas que la propia sociedad establece, y justifica o legitima la religión que se profesa (Lloreda, 2000, p. 36).

Para llevar a cabo dichos propósitos en la educación religiosa escolar el docente asume la responsabilidad y el compromiso, al demostrar a través de su capacidad formativa, doctrinal y pedagógica, la forma de orientar y encaminar al educando a afianzar su convicción de creyente, posteriormente de identificar con los diversos testimonios ó experiencias que se encuentran en el lugar donde se desarrolla, “asumiendo su propia posición ante su creencia personal con la realidad y relación con otros cultos (...) en lo que vale demostrar que la ERE es indispensable para una buena convivencia en nuestra cultura” (Meza, 2011, p. 24).

Siendo así, La educación religiosa escolar tiene además como propósito, establecer un nexo con las demás áreas del conocimiento, sin tener en cuenta que otras personas practiquen otros cultos, mostrando una firme claridad respecto a la creencia, realidad y reflexión de su ser como área de formación, que muestra un verdadero sentido al hombre (Meza, 2012, p. 16).

3.1.2.2 Legitimación. La educación religiosa escolar en Colombia, se encuentra debidamente reconocida en la vigente norma de normas, “Constitución Política”, y en la ley general de Educación de 1994. Según la jerarquización de las normas iniciamos con la Constitución Política colombiana de 1991. “Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia” (Artículo 19). “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene

derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley” (Artículo 68). Y en la Ley General de Educación 115 se lee: “la enseñanza estará a cargo de persona de reconocida idoneidad ética y pedagógica la ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente” (Artículo 23).

En relación a los artículos citados anteriormente, se evidencia el reconocimiento de diversas prácticas religiosas, diferentes iglesias y creencias en nuestro país; esto constituye un reto para la ERE, ya que su discurso debe ser incluyente debe posibilitar un diálogo interreligioso. Asimismo la constitución busca garantizar la profesionalización de los docentes y su respectiva idoneidad tanto ética como pedagógica.

A su vez, en La Ley General de Educación o ley 115 de 1994 (norma reguladora del sector educativo colombiano) en su artículo 23, se reglamenta y regula lo concerniente a la ERE incluyéndola en el currículo básico escolar dentro de sus nueve áreas *obligatorias* y *fundamentales*. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

3. Educación artística. Modificado por el art. 65, Ley 397 de 1997.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa. Numeral 6 Declarado exequible. Sentencia C 555 de 1994 Corte Constitucional. Ver Ley 133 de 1994
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Incluida como área sexta del plan de estudio de la ley de educación se señala en el párrafo lo siguiente: La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla,

Confirmada en **Sentencia C 555 de 1994** Corte de la Constitucional.” En su Artículo 24°. “*Educación Religiosa*. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán, sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.”

“En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley Estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos”.

3.1.3 Fundamentos de la Educación Religiosa Escolar. La educación religiosa escolar hunde sus raíces y su soporte en unos fundamentos teológicos, pedagógicos y sociológicos, en cuyos criterios busca encaminar su labor educativa que desarrollaremos a continuación:

3.1.3.1 Fundamentos Teológicos. La teología viene del griego: theos 'Dios' y logos 'estudio, ciencia', cuyo significado: 'el estudio de Dios y, por ende, el estudio de las cosas o hechos relacionados con Dios, es el estudio y conjunto de conocimientos acerca de la divinidad. En este orden de ideas se referencia el texto sobre “antropología teológica donde la teología no solo reflexiona sobre el Dios que se nos revela, sino también sobre sus obras y entre ellas de modo especial, el hombre. Es más, ha descubierto que conocer a Dios es conocerse el mismo, pues El se ha hecho hombre como nosotros y, en definitiva, el misterio de Cristo-Dios hecho hombre- es quien desvela el propio misterio del hombre (Bravo, 2012, p. 3). La Educación Religiosa Escolar debe llevar al educando a una experiencia religiosa liberadora, pues siendo el hombre un ser religioso por naturaleza se hace útil y necesario que se reinterprete la realidad en que se vive desde la Palabra de Dios dada a los hombres. La acción de Dios vista a lo largo de la Historia de la Salvación muestra la primacía del hombre como el ser más importante de la creación, (Sal 8). El hombre está llamado a responder a su entorno, medio y mundo y obviamente a Dios, cualquiera que sea el concepto que tenga de él, aprovechándose de los recursos naturales, su inteligencia para progresar cada día más, creando condiciones de vida siempre más agradables.

La Educación Religiosa Escolar desde la teología debe demostrar a través de su enseñanza, que cuanto más el hombre trate de ser colaborador de Dios mediante la investigación,

la técnica y el trabajo, tanto más se vuelve el rey de la creación, Cuanto más renuncia a su papel como colaborador de Dios, en el perfeccionamiento de la creación tanto más se deja dominar por ella y termina alienado.

En los fundamentos teológicos de la educación religiosa escolar referenciamos los aportes de Vivas Socorro y Esteban Carlos para afianzar el presente estudio. De acuerdo a los anteriores exponentes, es necesario enfatizar en la necesidad de la forma de cómo se debe compartir el conocimiento, en el área de la educación religiosa escolar, lo que hace pensar cuáles son los temas que deben conformar los contenidos para elaborar un programa para la Educación Religiosa Escolar.

A continuación daremos paso a las claves teológicas que son:

- **Clave “cosmo-humano-céntrica”.** Es de vital importancia conocer y entender el cosmos en su gran magnitud al igual que el vínculo del hombre consigo mismo y viceversa, en su gran variedad de modos, caracteres y actitudes. Dios creó el universo para que el hombre lo habite, lo disfrute y lo administre libremente. Con esta perfección de la creación, todo hombre está invitado a formar parte del compromiso que significa esta dadiva de Dios. Por tanto la creación del universo alcanza el autentico sentido en y por el ser humano. Indudablemente este administrador en la tierra que es el hombre, tiene restringido deliberar a su modo de la creación en la cual es participe, es por esto que como ser racional que teniendo la capacidad de discernimiento, obediencia y respeto, debe hacer que se realice la enseñanza de Cristo.

- **Clave Cristo-céntrica.** Es el contenido principal que ha de actuar como eje vertebrador, del resto de los contenidos que se desarrollan en la enseñanza. Aunque es preciso estar atento, porque solamente si se entiende rectamente se presentara de forma integral el mensaje cristiano. En algunas ocasiones se ha producido una pérdida del sentido de Cristo o Jesu-cristo restringiéndose la fe en su divinidad y desarrollando mas plenamente una jesu-ologia que nos obliga a tener cuidado (Vivas, 2012). La educación religiosa escolar presentara su centro en el misterio de Cristo, que actúa como mediador y que se integra con el misterio de Dios, Uno y Trino. En la persona de Jesús se nos ofrece la salvación vertebrando así las verdades cristianas.

- **Clave eclesiología.** Esta clave hace alusión a que el hombre al reflexionar sobre la iglesia, puede verla desde tres perspectivas distintas, que se escalonan en profundidad es decir, que la iglesia puede ser objeto de nuestro conocimiento en tres niveles: de nuestro mirar intelectual, que se distingue entre sí por su mayor o menor profundidad, y que vamos a denominar, fenoménico o empírico: basado en la experiencia masa o menos superficial o externa; filosófico: se trata de estudiar la realidad de la iglesia, con la actitud que reflexiona mas allá de los perceptible por los sentidos, sobre los primeros principios y la finalidad única, y por último, el creyente: que es el nivel de la fe en el que el hombre, llega a descubrir y a afirmar que la iglesia, es la comunidad religiosa fundada y constituida sobre la revelación divina pública, sobre el advenimiento histórico de Dios en Cristo, sobre la encarnación de la palabra, sobre el misterio de la cruz y la efusión del espíritu. Nosotros como iglesia católica constituida por gracia de Dios mediante la fe, debemos sustraer su enseñanza para comprender y mantener presente en nuestro diario vivir, el legado que Jesús nos dejó, su principio, raíz, vivencia, espiritualidad y su forma

de ser como modelo, dado que es fundamental en un nuevo plan de vida como hijos de Dios y creyentes. La iglesia es el lugar donde aprendemos, compartimos y vivimos como hermanos, tomando la decisión por fe autónoma y plenamente.

- **Clave ética y axiológica.** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético, e interpretar adecuadamente el marco de valores, y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura (Bravo, 2004). La palabra Ética proviene del griego *ethos*, que significa costumbre (Kung, 1968), dando el nombre de ética al estudio de la moral, a la teoría de la moral, la ética no crea la moral se encuentra con ella y la estudia. Analiza las formas concretas de comportamiento moral, con el fin de definir la esencia de la moralidad su origen y razón de ser, la estructura de la conducta moral (actos, actitudes, opciones, situaciones), las expresiones de normatividad moral (ley, conciencia y valores) y las diferencias de orientación de las morales de distintas épocas culturas y filosofías (Kung, 1968). La axiología como rama de la filosofía, que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos, aunque no solamente trata de los valores positivos, sino también de los negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio; encontrando una aplicación especial en la ética, ámbito donde el concepto de valor posee una relevancia específica, lo que integrada a la educación religiosa escolar se hace necesario aplicarla, para esclarecer los conceptos religioso en una forma adecuada y comprensible, para efecto de valoración positiva, desechando paradigmas basura e inequívocos ante una mala interpretación de las mismas.

Es importante que el educando se emprenda en un trabajo integro, y demuestre acertadamente las conductas y valores morales y éticos, fundados en las vivencias dogmáticas cristiano católicas y en el legado religioso y creyente de nuestra formación. Podemos concluir con nuestra concepción a cerca de nuestra vivencia como creyentes cristianos, también con la participación en cuanto a nuestra conducta moral, como hombres creados en valores en un mundo y en una sociedad en la cual debemos saber convivir (Aguirre, 2010).

- **Clave Antropológica:** el hombre oye y adopta la palabra guiada por Dios. Esta misma trata de orientar al hombre en algunas situaciones inciertas, es por esta razón que la Religión católica no está aislada del ser humano, ya que es una manera para entrar en comunicación con Dios, la teología no es foránea al hombre, puesto que el también necesita respuestas a sus múltiples preguntas que tienen que ver con el encuentro con su existencia y con su esencia religiosa de la vida. Cristo es Dios y se hizo hombre para darnos a conocer su palabra (Conferencia Episcopal Colombiana, 1997).

3.1.3.2 Fundamentos Pedagógicos. Es importante precisar que pedagogía es considerada como una disciplina social, que se ocupa del quehacer educativo; un sistema de quehaceres, métodos y procedimientos que tienen coherencia interna y articulaciones con otras disciplinas, ciencias o áreas del conocimiento. Al igual que es la formación de hombres con autoconciencia libre, racional; es aprender a pensar con fines sociales; autodeterminación e interacción humana. La pedagogía estudia y operacionaliza los procesos y acciones educativas requeridas para producir conocimiento, formar personas y transformar la sociedad (Coy, 1999). Para los educandos es fundamental aprender a formarse y a discernir. Para ello es importante que sepan

sugerir adecuadamente la pregunta religiosa, y también que sean capaces de utilizar el material para analizar o estudiar sobre la revelación cristiana y su experiencia de vida. Es así como aprenderán a hacer una percepción objetiva de la misma, para que la puedan apreciar de tal manera que le sirva para encaminar su diario vivir (Conferencia Episcopal Colombiana, 1997). Comprender los siguientes propósitos (Jiménez, 2011) como finalidad para una formación integral, que conecte al hombre en general en la participación del portento religioso con solidaridad hacia el semejante; aceptándose como ser humano independiente y único respetando la individualidad del otro configurándose como un ser integro, proactivo y culto.

En nuestro país, la Educación Religiosa Escolar ha manejado un esquema confesional (Conferencia Episcopal Colombiana, 1997), que acoge modelos importantes y programas basados en lo Bíblico, Antropológico, Cristológico y eclesiológico, para recibir conocimiento y llevarlo a la praxis.

Por consiguiente, la Educación Religiosa Escolar se mantiene en la sociedad del conocimiento, resurgiendo de las últimas épocas con aporte al desarrollo social y humanístico. El mundo de hoy es una aldea global que está en permanente movimiento, afectando los diferentes ambientes sociales en que interactúa el hombre, razón por la cual la Educación Religiosa Escolar se hace imperante en el establecimiento de la Educación, sujeta a las variaciones que hace que sea Liberadora y abierta a una educación vertical y/o horizontal.

En este orden de ideas la Educación Religiosa Escolar propone un contenido iniciado por competencias donde el educador sea idóneo en la formación integral retroalimentada con el

educando.

3.1.3.3 Fundamentos Sociológicos. En el terreno social la escuela completa la labor familiar, siendo el eslabón intermedio entre la familia y la sociedad. Actúa desde una labor socializadora matizando las peculiaridades propias de la educación en cada familia en particular. Intenta transmitir las distintas opciones que el sujeto va encontrar en la sociedad pluralista en la que se mueve.

Por eso, es imprescindible la inclusión de la enseñanza religiosa como una opción que permita al sujeto a encontrarse con las distintas cosmovisiones de la realidad que le rodea, dando, por tanto, cabida a una cosmovisión cristiana que responde a las aspiraciones de las familias creyentes.

Por naturaleza el hombre pasa de ser individuo, a ser social que se relaciona en vía a conformar un innovador núcleo social interactuando con otros. De ahí que para desarrollarse necesita de los demás, inicialmente desde la misma célula de la sociedad que es la familia, hasta hacer parte de un gran grupo que se encuentra enmarcado en reglas que es la comunidad. El hombre al socializarse entra en un lineamiento de mejoramiento continuo, el cual estimulado por el aprendizaje lo hace un ser pensante y reactor a la sensibilidad social. De otra parte, "La moral social se encuentra ligada a la ética, que estudia el valor moral del comportamiento humano en el ámbito de las relaciones sociales. Es decir, la ética social comprende imperativos y valoraciones morales concernientes a los pensamientos y actitudes de las personas en relación con las demás.

En principio la sociología es el vínculo del individuo con la sociedad, y la educación religiosa escolar hizo parte de esta, desde el mismo descubrimiento del nuevo continente y en la época de la conquista española. La iglesia católica inició un proceso de enseñanza religiosa a través de la evangelización a los indígenas, propagándose la educación en toda América naciendo de esta forma los primeros recintos cristianos católicos. Los hombres del nuevo mundo fueron impactados por situaciones diferentes a las que estaban acostumbradas estableciéndose en ellos dominio de la corona española, encuentros beligerantes y diferentes movimientos ideológicos sociales, conllevando a la Educación Religiosa Escolar a adaptarse a los cambios sufridos en las diferentes épocas, atentas a interpretar los signos de los tiempos.

Por consiguiente los fundamentos sociales “responden a la necesidad que tienen los educandos de identificar la función social de la religión, sus manifestaciones completas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social (Maquines, et al., s.f.).

A este fundamento al igual que los anteriores corresponde la dimensión del desarrollo integral humano, con lo que responde el derecho que tienen los estudiantes de recibir una educación integral, la cual, si se quiere formar la persona en la totalidad no puede desconocer la dimensión religiosa. En concreto, Si bien es verdad que la Educación Religiosa Escolar contribuye al desarrollo integral y armónico de los educandos, su aporte específico se dan en el plano de los valores ético- religiosos, porque el sector de formación donde se ubica el área de religión, es la dimensión espiritual y ética de la experiencia humana personal y social (Maquines, et al., s.f.).

En definitiva, la Educación Religiosa Escolar debe estar a la par con el contexto social para responder a las necesidades que surjan; la Educación Religiosa Escolar no debe ser anacrónica sino actual y vigente proponiendo acciones puntuales en aras de incentivar la fe, la buena nueva, la solidaridad y el bien común.

3.2 Teología de la Liberación

La Teología de la liberación a pesar de tener su origen en Europa fue en América Latina donde tomó más fuerza. Dar un concepto acabado y definitivo de lo que es Teología de la liberación no es fácil por su lenguaje ambiguo para muchos, por ejemplo, David Stoll dice que: “Hay más que un peligro en este proceso, de los cuales el menos probable es el éxito. Únicamente en Nicaragua, bajo los sandinistas, ha llegado la teología de la liberación al poder”.

Los enemigos de la Teología de la liberación afirman que sus planteamientos son marxistas adornados con términos cristianos, que la palabra liberación es mal utilizada cuando se le equipara a la salvación, como el encuentro definitivo con Dios.

La cruenta represión militar contra todos los sacerdotes y obispos que se pusieron de parte de los pobres en su lucha contra las oligarquías criminales de los grandes negocios y los sicarios a sueldo de la CIA., en las primeras horas del 16 de noviembre de 1989, donde miembros del batallón de infantería de Reacción inmediata Atlacatl, en ejecución de un plan concebido en la sede del Estado Mayor del Ejército y en cumplimiento de las órdenes dadas por

sus superiores, se introdujeron en las dependencias de la Universidad Centroamericana (UCA) José Simeón Cañas en San Salvador, para acabar con la espiritualidad revolucionaria (Stoll, 2002).

La Teología de la liberación así como ha tenido grandes seguidores también ha tenido grandes detractores e incluso varios religiosos a causa de identificarse de lleno con los planteamientos, con sus principios, fueron expulsados o decidieron retirarse de sus órdenes o comunidades religiosas, como fue el caso de Leonardo Boff, uno de los fundadores de la Teología de la liberación junto a Gustavo Gutiérrez:

Que en 1984, en razón de sus tesis ligadas a la Teología de la Liberación expuestas en su libro *Iglesia: Carisma y Poder*, fue sometido a un proceso por parte de la Sagrada Congregación para la Defensa de la Fe. En 1985 fue condenado a un año de “silencio” (suspensión “a divinis”) y depuesto de todas sus funciones editoriales y académicas en el campo religioso. Dada la presión mundial sobre el Vaticano, le fue levantada dicha suspensión en 1986, pudiendo retomar algunas de sus actividades. Estuvo a punto de ser silenciado de nuevo en 1992 por Roma, para evitar que participara en el Eco-92 de Río de Janeiro, lo que finalmente le movió a dejar la orden franciscana, y el ministerio presbiteral (Wikipedia, 2011).

Un estudio honesto y exhaustivo de la Teología de la Liberación, de sus principios, sus directrices, su método entre otros de sus componentes, nos lleva a descubrir que no todo es demoniaco o malo, sino que hay que tratar de dar con lo conveniente y lo debido de su discurso, sin ir a caer en los extremos, sin ir a anular lo verdaderamente trascendental por un materialismo histórico o cualquier otra teoría, que limite la existencia del hombre a lo solo temporal o el llegar a deformar las verdades de fe basadas en la revelación divina.

La Teología de la Liberación busca pasar de un discurso de Dios meramente contemplativo, a un discurso de Dios que lleve a la praxis y ésta a su vez a la liberación de toda forma de esclavitud, iluminado desde la misma palabra de Dios, que nos lleve a pasar de una fe de solo conceptos, a una fe hecha vida. Es en la praxis de un verdadero compromiso donde hunde sus raíces la Teología de la liberación, la cual debe llevar a conjugar lo que se cree con lo que se vive, no puede existir un divorcio entre lo uno y lo otro, pues terminaríamos siendo probablemente los más religiosos pero al mismo tiempo los más inhumanos, los más fariseos.

Ya que:

La palabra de Dios convoca, y se encarna en la comunidad de fe que se entrega al servicio de todos los hombres. El Concilio Vaticano II ha reafirmado con fuerza la idea de una Iglesia de servicio y no de poder, que no está centrada en ella misma, y que no “se encuentra” sino cuando “se pierde”, cuando vive “las alegrías y esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres en nuestro tiempo (GS 1) (Gutiérrez, 2004).

Todo lo cual da un nuevo enfoque para ver la presencia, y el actuar de la Iglesia en el mundo, en el punto de partida de una reflexión teológica.

La reflexión, la praxis de la teología de la liberación reclama un compromiso liberador con el oprimido, con el débil, con el marginado y con nosotros mismos, es por ello que debemos trabajar unidos en el crecimiento de la fe en Dios y el compromiso con los más vulnerables y necesitados para ganar y disfrutar de la vida eterna. Como fundamento de la teología de la liberación, debe darse un giro que permita la participación complementaria de la comunidad en general con el más alto nivel jerárquico de la iglesia católica e integrando la enseñanza de la fe con el cotidiano vivir en el mundo, como lo hizo Cristo, el cual mostró un derrotero a seguir con

su testimonio y enseñanza a lo largo de todos los tiempos y culturas demostrando por encima de todo que en él no hay acepción de personas y que su vida es la vida de un maestro que “vino a servir y no a ser servido”(Mt 20, 28).

Una verdadera Teología de la Liberación es aquella que nos invita a seguir y a vivir las enseñanzas de Jesús, hombre libre y liberador, en un ambiente de solidaridad, evitando el yugo del dominio de unos contra los otros, perseverando y batallando en contra de la arbitrariedad y el abuso del oprimido, del marginado y del que no cuenta para la sociedad.

La Teología de la Liberación es un derrotero, un medio, un camino... que nos permite pensar desde Dios la realidad de la injusticia, la opresión, la marginalidad y el deber ser de un verdadero cristiano en un mundo lleno de desigualdades y donde supuestamente ante Dios somos iguales. La Teología de la liberación busca responder a todas éstas realidades que muchas veces no se entienden, porque lo que se predica de Dios, de su doctrina no encaja en la realidad objetiva que vive el oprimido, el marginado, el mal llamado “desechable” por la sociedad.

El discurso reflexivo de la Teología de la liberación invita a mirar desde el presente el pasado del hombre, para proyectarse a un futuro en conexión con el reino de Dios, puesto que se podría decir que, las “realidades” religiosas del hombre, no están separadas ni son radicalmente distintas a las simplemente humanas y cotidianas. El Cristo histórico es el mismo Cristo de nuestra fe y es su mensaje el que debemos encarnar, actualizar e interpretar en cada época determinada donde vive el creyente en medio de la pobreza, pobreza que interpela la manera de percibir y vivir la fe y que reclama una relectura desde los orígenes para tener un discurso y una

praxis verdaderamente liberadores en cuanto a la opción preferencial hecha por los pobres, sin perder de vista el mensaje evangélico el Magisterio y la Tradición de la Iglesia, pues “Serán sobre todo los pobres y los humildes del Señor (cf. So 2,3) quienes mantendrán esta esperanza” (Librería Juan Pablo II, 2000).

La teología de la liberación sería in-auténtica al no conducir al marginado, al oprimido, al pobre... a levantar su voz, su bandera de libertad donde puedan dar razón de su esperanza en la Iglesia, y en el mundo que se convierte para cada uno en el escenario de sus posibilidades y poder encarnar allí la verdad de Jesucristo en un discurso teológico- liberador que lleve a un compromiso transformador en relación con los otros y las estructuras sociales que oprimen, someten y degradan al menos favorecido.

3.2.1 Principios fundamentales de la teología de la liberación. La Teología de la liberación lleva a un redescubrimiento de la fe, la esperanza y la caridad o misericordia, que vistos desde un principio liberador abren un escenario para que el pobre, el oprimido o el marginado tengan una luz de esperanza para luchar por su dignidad que los libere del yugo opresor, de estructuras sociales o de los poderosos que creen que el mundo es de unos pocos. Es por ello que, “el principio teológico que rige el nuevo modo de hacer teología es el de liberación... concepto en el que se distinguen tres niveles de significación: liberación política, liberación del ser humano y liberación del pecado” (Tamayo, 2001, p. 20).

Siendo la Teología de la liberación una reflexión crítica que lleva a una praxis concreta por el pobre, el oprimido, el marginado... con base en una relectura de la realidad desde la

Palabra de Dios, el principio liberador toma vital importancia porque es a partir de éste principio que precisamente se dilucida una luz de esperanza para todo aquel que está en una posición que lo limita o que le impide ser feliz, bien sea por las estructuras sociales que cada día favorecen al poderoso, haciendo que los bienes y las estructuras de poder vayan quedando en un número reducido de personas creando un abismo cada vez más grande entre ricos y pobres. El principio de liberación que se apropia del dolor de las víctimas y que se aprehende de la realidad de ellas para ver, juzgar y actuar ante las diversas clases de atropellos que llevan al empobrecimiento y la pérdida de la dignidad humana, debe alzar la voz de protesta como una voz profética frente a las instituciones o personas que originan toda clase de atropellos o aberraciones en contra del oprimido. El principio liberador que presenta la Teología de la liberación, como su nombre lo indica es el eje sobre el cual gira todo el discurso reflexivo, misericordioso, caritativo que debe llevar a concretarse en la praxis con la ruptura de sistemas opresivos en favor del oprimido y marginado.

El principio de liberación desde lo político con todas sus estructuras opresoras y la liberación del ser humano de todo aquello que no lo deja ser feliz, incluyendo la liberación del pecado, crea en ese hombre viejo, oprimido y marginado una razón para seguir viviendo iluminado por aquella luz que se dilucida al final del túnel y que orienta a la construcción de un hombre nuevo en una sociedad más justa, humana y solidaria. El principio liberador jalona al oprimido desde la fe y la esperanza a un proceso de transformación que lo saque a una realidad menos esquiva de la justicia, hacedora de oportunidades para todos, donde se pueda trabajar por la libertad, la dignidad y la igualdad sin acepción de personas, en contra de la posición individualista y aberrante de unos pocos.

El principio liberador que nos presenta la Teología de la Liberación vista desde la fe y la esperanza y con una relectura desde la Palabra de Dios, tiene una connotación salvífica, paso a una mejor vida, de la esclavitud a la libertad, de la muerte a la vida, lo que lleva al marginado, al pobre y al oprimido a mantener la mirada puesta en algo mejor para su vida.

Los principios de la teología de la liberación como la misericordia que nos conduce a la práctica de la solidaridad con nuestros hermanos, así como Dios oyó los clamores, las quejas, el sufrimiento, la opresión y la esclavitud de su pueblo a través de la historia debemos captar de este principio que nosotros como hijos de Dios y como iglesia transformada por el amor de Jesús tenemos la tarea de ayudar a nuestros semejantes, respetar sus derechos y ponernos en el lugar del otro sin esperar recompensa sino movidos sólo por la misericordia que Dios Padre ha tenido para con cada uno de nosotros.

De igual manera la fe, que como dice la Carta a los Hebreos que “es la garantía de lo que se espera y prueba de lo que no se ve” (Cfr. Hb 11,1) nos invita a estar ahí, sin desfallecer, creyendo en Dios de una manera absoluta y sin ver nada, pero con la certeza de que lo bueno suceda en nosotros, puesto que Dios está siempre atento a nuestras suplicas y clamores, quienes creemos en Dios debemos ayudar a los oprimidos, a los pobres, a los que sufren humillaciones e injusticias; pues “Si decimos que amamos a Dios, a quien no vemos, y no amamos a los hermanos, que tenemos a nuestro lado, somos unos mentirosos” (Cf. 1 Jn 3,11-24). La fe reclama acciones liberadoras, de solidaridad e igualdad.

Los principios de la Teología de la liberación como la fe, la esperanza, la libertad, la misericordia... y la opción preferencial por los pobres deben estar enmarcados en:

1) Asumir y profundizar las diversas formas de opresión socioeconómica, cultural, étnica y religiosa... 2) Analizar no sólo lo que en el pobre hay de carencia, sino también lo que tiene de fe propia suya, lo cual ofrece luz a la teología. 3) Ayudar liberadoramente al pobre en momentos de revolución, pero ayudarlo también en su humanización en la cotidianeidad. 4) Reconocer y asumir los cambios en el mundo, con las consecuencias para los caminos de liberación y sus mediaciones. 5) Comprenderse realmente como teología ecuménica en la profundidad de lo humano ante Dios y junto con otros seres humanos. 6) Ser una teología eclesial, enraizada en la base de la Iglesia, los pobres reales, y liberadora también de la opresión intraeclesial. 7) En definitiva, ser una teología evangélica que ofrece la buena noticia de Dios, redescubierta en el mundo de los pobres, ofrecida directamente a ellos y, a través de ellos, a todos para que haya liberación y humanización (Sobrino, 2012).

De lo contrario, sería una teología anti-liberadora y estéril que no va más allá del discurso. La Teología de la Liberación nos invita a pasar del lenguaje de las palabras al lenguaje de las obras.

3.2.2 Epistemología y método. La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a su obtención, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, en el campo de la Teología de la liberación las circunstancias históricas nos han mostrado a lo largo de la historia las realidades de pobreza, opresión, alienación... es por ello que, la epistemología como teoría del conocimiento mediante una reflexión crítica debe apropiarse de las realidades de miseria que vive el ser humano a la luz de la Palabra de Dios y a una vida centrada en el compromiso y que como dice la *Populorum Progressio* “construir un mundo en el que todo hombre, sin excepción de raza, de religión, de nacionalidad, pueda vivir una vida plenamente humana, liberada de las

servidumbres que le vienen de otros hombres y de una naturaleza insuficiente dominada”

(Vatican. (s.f.).

La teología de la liberación debe visualizar una epistemología novedosa, que enfatice en el problema que se presenta hoy en día con aquellas personas que son atropelladas y marginadas por quienes se creen con un derecho “opresor”. La nueva epistemología que hagamos de la teología de la liberación debe resaltar el estudio de las sagradas escrituras para que nosotros como personas capaces de pensar sepamos dar soluciones a tantas contrariedades y conflictos que entorpecen nuestra convivencia en una comunidad hecha por el creador para que vivamos una relación de aceptación, diálogo y respeto.

La Teología de la liberación ha venido propiciando una liberación integral que parte de la realidad como tal, elaborando un esquema o método básico para aprehenderse de la realidad desde el ver, juzgar y obrar. Para la siguiente reflexión me he inspirado en el escrito “Esquema básico del método”, de Ignacio Ellacuría y Jon Sobrino (Ellacuría y Sobrino, 1990).

En el juzgar; es el momento de reflexionar sobre la manera cómo la comunidad afronta las dificultades de esclavitud, si pierden la fe o por el contrario se aferran más a nuestro Dios omnipotente, liberador y justo; porque Dios nuestro Señor es equitativo y misericordioso, es por eso que, de una forma cristiana es importante vivir en la fe. Es necesario en este paso del método juntar las apreciaciones de las sagradas escrituras con el momento que se está viviendo actualmente, para reinterpretar desde las Escrituras los signos de los tiempos, y mirar con detenimiento las enseñanzas bíblicas que nos da Jesús respecto a la pobreza y a la opresión.

En el actuar; es de vital magnitud que exista unión por parte de quienes están sufriendo el dolor de la esclavitud y la opresión. Por tanto, es importante buscar el momento y la ayuda necesaria para el encuentro entre los pobres, orientándolos a un momento liberador y apoyarlos en el mismo. También escuchar sus necesidades e inquietudes, con amor y unidad para lograr nuestro objetivo.

El ver, juzgar y actuar deben ir más allá de sólo teorías que muchas veces favorecen las clases dominantes y a grupos o personas que de una u otra forma son agentes de opresión y de miseria, lejos de una teología y filosofías opresoras, sino un método que sea capaz de permear la realidad bajo unos fundamentos basados en las sagradas escrituras, teniendo en cuenta las necesidades de las personas y reflexionando sobre cada uno de sus problemas y falencias siguiendo realmente un proceso de teología liberadora. Mostrar posibles soluciones mediante el uso de reseñas, pensamientos y soluciones con bases en una formación pastoral.

Finalmente, es importante enfatizar que la teología de la liberación en su epistemología y método tiene presente por encima de todo al oprimido, al pobre, al que no vale nada para el mundo... y donde el ver, juzgar y actuar nos compromete a pasar del lenguaje de las palabras al lenguaje de las obras y se creen espacios para la participación del pueblo, sobre todo el oprimido, donde las Sagradas Escrituras sean estudiadas y reflexionadas desde el punto de vista liberador para dar con un mundo más justo, donde como dice el salmista “que la justicia y la paz se besen” (Sal 85,11). Es por ello que, las sagradas escrituras deben ser estudiadas y reflexionadas desde el punto de vista liberador a favor de la comunidad, con la prioridad que una teología liberadora se enfrente a la injusticia, la opresión y la miseria... que golpean cada día a

un mayor número de personas.

Desde el punto de vista pastoral es importante que el método tenga en cuenta que la Teología de la liberación vaya dirigida al pueblo en busca de irse familiarizado con la gente del común, para llegar al objetivo final, la opción preferencial por el pobre desde el Evangelio, para que a pesar de la situación de miseria, de injusticia, de explotación... Jesús hombre libre y liberador sea acogido en el corazón del pobre, del mal llamado desechable por la sociedad, como aquél que es capaz de transformar esa realidad injusta en la que están sumidos un gran número de personas, sin esperanza a causa de personas y estructuras que hacen esclavo al hombre.

3.2.3 Praxis de la Teología de la Liberación. Este discurso acerca de la praxis de de la Teología de la Liberación se hace a partir de una reflexión hecha del pensamiento expuesto por Leonardo Boff en su libro: *¿Cómo hacer Teología de la Liberación?* Y “Teología de la Liberación de Gustavo Gutiérrez”, fundadores de la Teología de la Liberación.

La praxis de la Teología de la Liberación se concretiza en cuanto se encarne la Palabra de Dios y se le haga vida en las diferentes realidades de opresión, de injusticia, de marginación, de empobrecimiento... que vive el hombre en el mundo, el cual se convierte en el escenario de sus posibilidades, de lo contrario se quedaría en una dialéctica estéril, palabras, palabras y más palabras. La praxis de la teología de la liberación debe llevar a amar a Dios a través de los hermanos, como lo hizo Jesús, quien nunca calló ante el poder político y religioso de aquella época que ponía sobre los hombros de su pueblo cargas pesadas que ni ellos mismos estaban dispuestos a mover ni siquiera con un dedo, en Jesús se cumplieron las palabras del profeta

Isaías de no ser “perros mudos” (Cfr. IS. 56,10) ante las diferentes realidades de injusticias que se cometen a diario con el más débil, con el oprimido. Una verdadera praxis de la teología de la liberación reclama el denunciar las graves injusticias desde la Palabra de Jesús, hombre libre y liberador, con miras a un actuar que coopere en devolver la dignidad del ser humano que muchas veces es tratado como un objeto y que escasamente tienen derecho a un salario de bestia.

La opción por los pobres, se concretiza en una verdadera praxis por el necesitado, por el oprimido, por el que a los ojos del mundo no vale nada y que es tratado como escoria de la sociedad, pero que es ahí donde el misterio de Cristo se va gestando en relación con los pobres y por eso todo lo que se haga en favor de ellos es irse configurando con el mensaje libre y liberador que vino a traer Jesús de Nazaret con los oprimidos de aquella época que siguen siendo los mismos de hoy.

El ver, el actuar y el juzgar deben ser conceptos dinamizadores que permitan aprehenderse de las realidades injustas y opresoras en las que acontecen gran parte de nuestro prójimo y que siguen viviendo en situaciones inhumanas. Una verdadera praxis liberadora suscitada desde el ángulo de la Teología de la Liberación compromete al hombre de fe a generar conciencia crítica y a optar por ser agentes que ayuden a salir de esa situación de opresión al prójimo, puesto que si predicamos a un Cristo libre y liberador y no tenemos en cuenta al marginado, en palabras de Gustavo Gutiérrez es: “engañarse y engañar a los demás”.

La Praxis de la Teología de la liberación reclama a gritos hechos concretos y específicos que lleven a un proceso de dignificación del ser humano, mirando desde el presente el pasado,

para construir así un futuro que nos haga más libres de todas esas ataduras de miseria y opresión y que nos lleven a una liberación integral desde el Evangelio, que nos enseña que no ha de existir acepción de personas, si el mundo nos muestra al pobre como el insignificante, el quehacer, la praxis de un discurso teológico liberador debe levantar la bandera de la igualdad y reclamar a un mundo laicista, materialista que como personas todos somos iguales y que como humanos e hijos de Dios no valemos por lo que tenemos sino por lo que somos, sin importar la raza, el sexo, o el capital que se tenga...

La praxis de la Teología de la liberación, compromete al hombre de fe a legitimar lo que cree con hechos concretos, pues un creyente de verdad, no puedo decirle al prójimo que le vaya bien mientras tenga todo acaparado y los otros muriéndose de hambre, como lo han hecho a lo largo de la historia los grandes capitalistas, que provocan cada día el enriquecimiento de unos pocos y el empobrecimiento de muchos o la aparición de ricos y la exterminación de los pobres, llevando cada día a hacer más amplia la brecha entre los ricos y pobres como nos lo han recordado los documentos de Medellín y Puebla.

El escenario de la praxis de la Teología de la liberación se desarrolla al lado del necesitado, del oprimido, del que sufre, por eso nuestro actuar interpelado por la Palabra del Señor debe llevar a transformar los tejidos sociales que giran en torno a la opresión, a lo corrupto, con miras a construir una sociedad justa y fraterna donde se mire al pobre como al otro y no como un “bicho” raro. La praxis de la Teología de la liberación reclama una actitud como la de Cristo, de compromiso que sea capaz de pasar del lenguaje de las palabras al lenguaje de las obras, al estilo como nos lo recuerda el apóstol Santiago: “¿De qué sirve, hermanos míos, que

alguien diga: ‘Tengo fe’, si no tiene obras? ¿Acaso podrá salvarlo la fe? Si un hermano o una hermana están desnudos y carecen del sustento diario, y alguno de vosotros les dice: ‘Id en paz, calentaos y Hartados’, pero no les dais lo necesario para el cuerpo, ¿De qué sirve? (St 2,14ss.).

La praxis de la teología de la liberación nos reclama un verdadero ejercicio de la caridad, del compromiso con Dios y con el prójimo de lo contrario sería un mentiroso, pues ya que “si alguno dice: “Yo amo a Dios”, y a la vez odia a su hermano... la verdad no está en el (cfr. 1ª. Jn 4,20). La fe, aquello que digo creer en Dios reclama una respuesta objetiva, verificable con hechos, que me lleven a un compromiso liberador desde la palabra de Jesús para que el discurso o la reflexión teológica que muchas veces es vista sólo desde las realidades sobrenaturales involucren también las realidades humanas que el hombre experimenta al acontecer en el mundo. La Teología de la liberación en su praxis como tal contempla en su anuncio profético la opción preferencial por los pobres, no se puede hablar de Teología de la liberación y mantenerse en un ambiente clasista es por ello que dicha teología reclama una conversión un ponerse al lado del necesitado, del oprimido, un comprometerse directamente con los pobres, porque mucho se habla de ellos pero nadie se compromete. La praxis de la Teología de la liberación, el estar al lado del que sufre requiere esfuerzo, conversión y entrega hasta llegar a identificarse con Cristo que siempre fue pobre.

La caridad en la praxis de la teología de la liberación es el elemento esencial que concretiza la palabra de Jesús en un ambiente liberador serio, porque si no hay caridad no puede haber liberación, así como si no hay justicia no puede haber paz, pues la entrega al otro es lo fundamental del cristiano, pues el verdadero amor a Dios sólo se refleja en el amor que se tenga

al hermano: “Os aseguro que cuanto hicisteis a uno de estos hermanos más pequeños, a mí me los hicisteis”. (Mt 25,40). Si no hay compromiso, que legitime lo que se cree, es bien complicado que se dé un discurso teológico liberador, pues se correría el peligro de caer en ritualismos estériles que no llevaría a ningún compromiso objetivo y serio, muy lejos de una acción liberadora a favor del necesitado como lo hizo Cristo hombre libre y liberador.

En conclusión, la praxis de la teología de la liberación no admite tantos rodeos, su desarrollo se debe dar a partir de la situación real, concreta y objetiva del marginado, del oprimido a través de una relectura del Evangelio que rompa las cadenas, que quite los pesados yugos de las clases dominantes, que al igual que los fariseos de los tiempos de Jesús, no están dispuestos ni a mover con un dedo.

Cualquier dialéctica o discurso teológico, así se le llame liberador, si no suscita un cambio, un devolver la dignidad humana al oprimido, al pobre, al marginado, es estéril, pues, solamente al acercarnos al pobre para acompañarlo en sus vicisitudes y avatares de su vida estaremos haciendo lo que Cristo nos enseñó y lo que nos pide un verdadero discurso libre y liberador

3.3 Pedagogía de la Liberación

Uno de los mayores exponentes de la pedagogía de la liberación fue el escritor brasileño Paulo Freire (Recife, 19 de septiembre de 1921 — San Pablo, 2 de mayo de 1997), quién influenciado por las enseñanzas de Carlos Marx (sobre todo las categorías de materialismo

dialéctico³ y materialismo histórico) trabajó una propuesta para reemplazar la pedagogía tradicional -llamada bancaria- superando el dualismo entre opresores-oprimidos e impulsando la liberación.

Es vasta la producción intelectual del pedagogo brasileiro, más de una veintena de escritos, no obstante, traigo a colación para el presente apartado la obra denominada “*pedagogía del oprimido*” escrita en 1970⁴. En este escrito Freire expone su pedagogía de la liberación dejando entrever elementos relevantes de la enseñanza que se han olvidado o tergiversado en la práctica educativa, tales como: la conquista de la autonomía, la lucha por la libertad y la búsqueda permanente de lograr el desarrollo pleno de todas las posibilidades individuales. Para nadie es un secreto que la educación actual, a pesar de sus avances, sigue anclada en una pedagogía tradicional, donde se aprenden conceptos para un momento puntual, verbigracia, un examen o las pruebas de estado, pero no se aprende algo significativo, que me ayude a enfrentar la vida de forma responsable e inteligente.

En su Vigésima segunda edición el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Castellana, del año 2001, define pedagogía *como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza y en general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos*. Consideramos que Freire no se aparta de dicha definición, ya que todo su discurso va encaminado a la transformación de las prácticas educativas de enseñanza-aprendizaje; donde el sujeto dual de la

³ En el materialismo dialéctico Marx reconoce que en el mundo existen elementos que se contraponen, donde se hace necesario enfrentar los opuestos y promover el cambio, esta teoría la aplica a la sociedad y reconoce que al interior de la misma hay una contradicción: explotador-explotado que es necesario superar. Freire retoma estas ideas de Marx, pero las aterriza al discurso pedagógico.

⁴ Esto no quiere decir que no vayamos a tener en cuenta otras obras del autor como soporte teórico, sin embargo, nos centraremos en la mencionada, dado que, es allí donde Freire expone abiertamente su pedagogía de la liberación.

educación: docente-discente deber ser protagonistas activos de dicho cambio.

Freire parte de que los oprimidos requieren una pedagogía donde la praxis y la liberación sean las banderas a empuñar:

La pedagogía del oprimido tendrá dos momentos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van descubriendo el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación y, el segundo, en que una vez transformada la realidad opresora, esa pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación (Freire, 2005, p. 47).

La pedagogía liberadora busca la inserción de las personas en su entorno diario, donde deben reconocer su condición de oprimidos y así buscar su liberación, y es clave entonces reafirmar en ellas la capacidad de participación y decisión, esto se da en una toma de conciencia de lo que vive, donde es fundamental una actitud crítica y de acción. Donde es necesario desarrollar conciencia y praxis del cambio, la liberación no es algo que se concede sino que se conquista, a través de la lucha permanente: “Liberación a la que no llegarán por casualidad, sino por la praxis de su búsqueda; por el conocimiento y reconocimiento de la necesidad de luchar por ella” (Freire, 2005).

Son pocos los autores que han hecho referencia a una pedagogía liberadora como Freire, el cual ponemos de base en este marco teórico al identificar sus principios:

3.3.1 Principios fundamentales. La concientización de las personas.

La educación liberadora se caracteriza por ser un proceso de concienciación de la condición social del individuo, que la adquiere mediante el análisis crítico y reflexivo del mundo que la rodea. En *Pedagogía del oprimido* (Freire, 1970) Freire se refiere a esto en profundidad y postula la liberación de la educación bancaria de la que somos presos desde nuestros inicios educativos, lo que nos limita la posibilidad de creación de nuestros propios conocimientos, fomentando la reproducción sin análisis ni comprensión de los temas que se nos están enseñando.

Esta busca el despertar y hacer ver que las personas actúen de manera autónoma, buscando crear y llevar al hombre a un cambio de conciencia y a ver críticamente su reflexión propia acerca de cómo percibe el mundo. Esta visión crítica del mundo se da mediante la problematización, de una interrogación por las causas de su situación y de la praxis, que busca transformar su realidad histórica para humanizarla.

El trabajo de un aula podría tener mayor validez cuando aporta a las situaciones y necesidades de los estudiantes, en su familia y en su relación con los demás. En participación, autonomía, decisión y compromiso individual y social.

La finalidad de la educación liberadora es transformar la realidad injusta que posibilita la existencia de opresores y oprimidos; es superar los obstáculos económicos, sociales, políticos y culturales que impiden la realización de los educandos como humanos. Las prácticas educativas emancipatorias, articulada a praxis sociales transformadoras, hacen posible que la gente escriba su propia historia, es decir, que sea capaz de superar las circunstancias y los factores adversos

que lo condicionan (Freire, 2005).

Una pedagogía crítica. En la escuela, la pedagogía de la liberación adquiere su mejor expresión en la pedagogía crítica (Bohórquez, 2006) que es una propuesta educativa que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar y desafiar la dominación y las creencias y prácticas que la generan. En este paradigma, el maestro acompaña a los estudiantes en el cuestionamiento de las teorías y las prácticas consideradas como represivas (incluyendo aquellas que se dan en la propia escuela), animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida.

La pedagogía crítica en la educación según Freire sirve para “aprender a ver la realidad para escribir la historia (...) para así educadores y educandos puedan comprender críticamente el mundo y transformarlo, por lo que, una pedagogía crítica exige de los educadores un posicionamiento epistemológico, político y ético” (Freire, 2005, p. 36). Por consiguiente, se hace necesario que el sujeto de la educación sea revestido de un conocimiento y de una opción por la construcción de una sociedad justa, por lo que su actuar, sea un compromiso moral que colabore y edifique a otros.

La pedagogía de la liberación busca un cambio social. La educación gira en torno a un nivel individual y colectivo, ella se encuentra insertada en una sociedad que tiene como fin el bien común, donde se busca un cambio social, en la consecución de una sociedad más justa y prospera, donde se inserte el estudiante haciendo lo que le corresponde y buscando que otro haga lo que “debe” hacer; es así como la educación busca superar las estructuras de dominación,

donde los términos bien común no solo sean teoría y sino acción, pero este cambio no será posible sin una verdadera liberación de las conciencias. (Freire, 2005, p. 37).

Por otro lado, “esta superación de la dominación supone un cambio económico, social y político. Las condiciones sociales y económicas pueden cambiar si hay compromisos y objetivos claros puesto que aun en la desesperanza, hay una esperanza de igual forma las condiciones políticas no van a cambiar sino reconozco mi capacidad de decisión, de participación consciente y sincera” (Freire, 2005, p. 37).

Cambio en la estructura educador- educando. Este cambio se da frente a una pedagogía bancaria, que busca depositar ideas, conceptos y discursos donde el estudiante solo recibe, y educador trabaja para el estudiante, no con el estudiante. La pedagogía de la liberación busca romper una relación vertical e integrar una relación horizontal, donde educador- educando aprende juntos (Arroyo, s.f.).

Esta relación va mas allá del aula puesto que el educando, por otro lado, muestra una realidad social, económica y política, y entre otras unos conocimientos, actitudes, comportamientos y costumbres, y es allí donde se demanda un cambio de estructura, a través del dialogo, la participación, del trabajo en grupo, en las relaciones con los demás, en una búsqueda de conjunto, evitando el autoritarismo, donde no se impone, sino se propone con convicciones, lo que es más conveniente para los educandos (Freire, 2005).

“La educación liberadora presenta un impulso conciliador, así busca la superación de la contradicción educador-educando, donde los dos se hagan simultáneamente, educadores y educandos. Ya que los estudiantes hacen buenos maestros cuando estos a su vez le enseñan” (Torres, 1987).

Una pedagogía dialógica y participativa. Contrario a una actitud pasiva, donde el estudiante es un receptor y no aporta al desarrollo de las clases y su participación es reducida a recibir y absorber como una esponja; esta además no es solo intercambiar ideas, sino aquella que lleva al compromiso y a la búsqueda de la verdad, como encuentro entre reflexión y acción del hombre, orientado hacia el mundo que busca transformar y humanizar, ante aquello que le priva de justicia (Freire, 1974).

Por otro lado, según Freire el diálogo no puede existir sin “la fuerza que reside en el amor, la fe, la humildad, la confianza, la esperanza” (Bandera, 1981). Sin embargo, esta no

Puede darse si no hay “un compromiso y un pensamiento crítico, por parte de quien dialoga En este proceso dialógico, hace parte, el lenguaje con el que se dirigen educadores y educandos, en este proceso de aprendizaje mutuo, el cual debe llevar consigo un reconocimiento, de que el otro sabe, hay una verdad; entonces, este proceso invita a que el profesor-facilitador, desde su programación de las clases involucre a los estudiantes a una participación activa de su proceso educativo

La humanización del hombre. La Pedagogía de la liberación busca el despertar y hacer ver aquello que deshumaniza, la injusticia, la violencia y la opresión, buscando primero que todo crear una conciencia al responder a la vocación propia del hombre que es la humanización, vocación que se afirma en la lucha del hombre por la justicia y la libertad mejorando tal realidad y resaltando el valor que tiene una persona.

Sabiendo que esta se hace todos los días, puesto que ella, no es un ser inacabado y definitivo, este se hace todos los días por una lucha en una conciencia opresora, que le impide ser fiel a sí mismo, y que termina “reduciéndolo a objeto y como tal carente de finalidades”. En efecto acabar con su esencia de búsqueda que lo caracteriza como persona. Sin embargo, aun en sus situaciones él siempre tiende a buscar su realización y perfección, optando por aquello que le da vida.

Una educación liberadora ayudara así a captar las contradicciones que existen en la sociedad e intentara superarlas, ayudara a los oprimidos a luchar por su liberación y que este sea a la vez, en su liberación ayude al otro a superar la situación vivida por él, ahí radica “la gran tarea humanista e histórica de los oprimidos, liberarse a sí mismo, y liberar a los opresores”.

3.3.2 Epistemología y Método. La pedagogía de la liberación hace que el hombre sea capaz de desarrollar su propia historia, tenga capacidad de conciencia y diálogo al exponer sus puntos de vista. Esta deja al descubierto un hombre nuevo, sencillo, humilde y ante todo libre; Este hombre no es manipulador, ni se deja manipular, es capaz de enfrentarse a la sociedad y ser parte de su historia mediante su dialogo y la concientización, actuar buscando mejorar el medio

en el cual se desenvuelve, bien sea social, cultural o político.

“Esta tendencia pedagógica busca que el individuo se libere de la pedagogía bancaria”, la cual ha mantenido al hombre en un mundo que no implica una comprensión de lo real tan intensa que invite a los educandos a la acción. Una pedagogía tradicional frente a una pedagogía de la liberación, carecen de sentido a la vista de estos enfoques; de lo que se trata no es de dictar o discursar clases, o de mirar al estudiante como un objeto en el cual se trabaja sobre el que se impone, sino de darle medios para que se adhiera a los procesos y pueda lograr un pensar auténtico, de reinvención y recreación.

Por un lado, en Freire la liberación está basada en gran parte en la alfabetización. Cuando habla de alfabetización no solo se refiere al aprender a leer y escribir, también hace parte de este proceso educativo el que la persona pierda el miedo de ser ella misma, de descubrirse como es realmente en su interior, el ser capaz de escribir su propia historia ser crítico, consciente y ante todo libre. “Alfabetizar equivale a ayudar a que el hombre aprenda a leer la realidad y escribir la historia”. Por otro lado, “Es NECESARIO que el hombre, como autor y testigo de su obra, aprenda a ver su existencia, su historia y a descubrirse a sí mismo”.

Sin duda, La liberación se realiza dentro de un proceso educativo de formación y por lo que esta educación “ayudara a liberarse haciendo que el alfabetizado se descubra como sujeto” y en consecuencia, como persona y como tal autónoma y libre.

En efecto, inmerso en la historia el cual se descubre en relación y de la cual es parte fundamental, en cuanto a su conocer crea, recrea, busca inquietamente este lo debe llevar a tener un sentido social en un conocimiento que es motivado por sí mismo para la acción; y así superar “el inconsciente colectivo que no le deja participar de su vida cotidiana” (Arroyo, s.f.) donde una pedagogía humanista intenta sacar de su opresión que le ha robado autonomía.

Su toma de consciencia vislumbra su situación de opresión es así como el hombre al interrogarse, preguntarse, al ampliar su percepción social, amplía el ámbito de su consciencia y con ella buscar la forma de transformar el mundo; esta toma de consciencia asuma las circunstancias, supera el conocimiento emocional y puramente sensible; además, trata de crear “situaciones límites” como desafíos existenciales e históricos. Las situaciones límites es una “apertura del hombre hacia la trascendencia histórica” (Arroyo, s.f.).

Por consiguiente lleva a ver la historia no para bien propio, sino a favor de un cambio en las situaciones sociales, mirando su hecho histórico, por lo que su consciencia histórica es reflejado de una consciencia política, así hombre político del que habla Pablo Freiré, hace referencia a aquel que es “capaz de vivir en comunidad, en amor, servicio, cooperación y apoyo, apuntando a un hombre nuevo en orden a una nueva moral en una sociedad nueva” (Arroyo, s.f.).

Es así como la pedagogía liberadora tiende a descubrir al opresor que “hospeda” el hombre y le hace ser inauténtico y doble; ella desvela el mundo de la opresión comprometiendo al hombre a transformar su realidad opresora, mediante la praxis y llevarlo a estar en permanente liberación. Una pedagogía bancaria que ofrece un dialogo vertical y autoritario a uno horizontal

y comunicante, paraliza la actividad, crea sentimientos de inferioridad y promueve una concepción ingenua del ambiente, contrario a esta que permite agitar el inconsciente y aumentar la toma de conciencia de una percepción crítica del mundo, para desvelarlo, en una humanización que combate la acomodación, la resignación, el conformismo y el ver todo normal, motivando a pasar de “ser un ser para sí” a un “ser para otro” (Arroyo, s.f.), en comunicación con los demás.

El dialogo involucra el binomio educador educando, como sujetos del proceso, él le involucra a ser concreto, conectado con el mundo, su comunidad. Este dialogo le lleva a discutir, le provoca interrogación, análisis, crítica y reflexión que lleva a la acción política de transformación, sin una actitud dialógica, no se puede llevar a cabo la concientización de la historia; puesto que “el hombre podrá ser marginado, pero jamás perder su historia” (Arroyo, s.f.), esta la lleva en su interior.

3.3.3 Praxis. El hombre como ser social, en relación con las cosas, la naturaleza y los demás, está llamado a ser consciente de su posición en el mundo y actuar a favor de este, haciendo y escribiendo su propia historia, como ser racional, autentico y libre. Ante todo en una toma de conciencia, que se da mediante un proceso critico, y mediante este desarrollo llegar a su concientización distanciarse ante sus problemas, y verse autónomo e independiente, para poder aportar a la transformación de la sociedad, en un actuar comprometido, en una participación política (Bandera, 1981).

La liberación de los oprimidos no se da sino en la praxis, reconociendo la necesidad de luchar por conseguirlo; rompiendo una estructura en su pensamiento al buscar su propia liberación, en vez de ser opresores, lograr objetivar al opresor para descubrirlo “fuera de sí” (Arroyo, s.f.).

Superada la contradicción en cuanto a su liberación de oprimidos y no en la identificación con el opresor, nace un hombre nuevo que no es opresor, ni oprimido, lo que requiere en los hombres para poderlo lograr una confianza (Freire, 1974) indispensable, que se traduce en un cambio revolucionario que lleva al compromiso, en una nueva forma de existencia al descubrir su opresor y en su conciencia transformarlo; para ello es necesario Romper su falta de confianza como hombres capaces de pensar, de querer y de saber, en una mentalidad que les han creado y los ha llevado a ser emocionalmente dependientes, cayendo en una “cultura de silencio” que termina por condicionar su conciencia, por lo que “una conciencia dominada no se distancia de la realidad para objetivarla, a fin de conocer de manera crítica su realidad de opresión, dependencia y marginalidad” (Freire, s.f.).

El hombre concientizado se apodera de su propia situación y está insertado en ella para su transformación, la concientización se presenta como “la forma propia de una acción del hombre sobre el mundo” (Freire, 1974). La acción liberadora reconoce la dependencia como una flaqueza y busca transformarla en independencia, mediante la acción y reflexión crítica, este proceso de desarrollo de una conciencia crítica del hombre se da en cuanto se percibe como ser en sociedad y se cuestiona sobre su participación ante las cosas, no como objeto sino como sujeto, como ser capaz de tomar distancia frente al mundo, en una constante dialéctica y en un

compromiso con la historia para transformarla.

La praxis del hombre le lleva a una toma de conciencia mediante la acción-reflexión, que le permite actuar, participar y estar comprometido; referido esto a una educación política, como aquella que transforma su realidad, por lo que su concientización le lleva a descubrir que su acción en la historia no termina jamás (Bandera, 1981).

La educación también requiere de un proceso de liberación que lleve a considerar el conocimiento como un proceso de búsqueda, ante una sociedad en movimiento, haciendo de los temas no sean extraños a la experiencia de la existencia de los estudiantes, y los lleve a mirar su realidad de manera crítica; contrario a una educación bancaria; como concepción “acumulativa” (Freire, 1974) de la educación, llegando a ser “el acto de depositar”, puesto que ella misma no puede disolver la contradicción profesor-alumno, sin mirar la potencia del opresor y servir a su liberación.

La praxis educativas en el contexto de “la escuela tradicional, fue vista como los maestros que enseñan y los estudiantes que aprenden,(...) ahora es válido hablar de una educación personalizada entendida como comunidad educativa donde participan los profesores, alumnos, padres de familia, empleados y ambiente social” (Mesa, 1986), por lo que los que intervienen en la educación son de vital importancia en la consecución de un buen desarrollo educativo; es importante en esta, el papel crucial que juegan los actores de la enseñanza para mejorar tal aprendizaje, donde el profesor como actor importante, este en “continua y sincera cercanía humana a sus alumnos, conociendo realmente sus problemas personales, familiares y académicos, de tal manera que suscite en cada alumno la actitud positiva de quien se siente valorado, querido y apreciado en su misma dignidad y singularidad de persona humana”

(Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, 1998), por lo que es fundamental mejorar las relaciones dentro del aula, donde se cultive el amor, el respeto, el dialogo, la escucha, la esperanza, conocimientos, conciencia y participación, para que estos se hagan vida en los ámbitos como la familia y la sociedad y la cultura.

En consecuencia uno de los aspectos a tener en cuenta en tal educación liberadora es el entorno, puesto que la acción educativa prepara a la persona en su situación real y concreta dentro de su lugar donde vive en sociedad; y en esta saber dar respuestas y soluciones acertadas, teniendo en cuenta que las situaciones son variables y por tanto ir acorde a la realidad del mundo que lo rodea, ante ella presentar unos valores coherentes a su situación (Arroyo, s.f.).

En este proceso de educación intervienen la enseñanza-aprendizaje, educando y el educador, quienes mediante el dialogo intercambian conocimientos e ideas, así a su vez intercambiar los papeles de manera que el educando aprende del estudiante y a la inversa, aunque las tareas de cada uno de ellos sean diferentes. En tal contexto no se da un autoritarismo, entonces la relación educando-educador es dialógica y participativa.

Para que dichas situaciones sean favorables, es muy importante reconocer que yo (docente, estudiante, rector, coordinador, padre, madre, familia y comunidad) soy un agente generador de cambio y que en mi esta el conocer la realidad de la educación donde estoy, para actuar y romper el escepticismo de que la cosas no se pueden cambiar y de que no se puede nadar contra la corriente.

Frente al “no hay nada que hacer” hay que anteponer el derecho a soñar que “otro mundo es posible” (Freire, 2005). En la medida que nos hagamos capaces de transformar el mundo, de poner nombre a las cosas, de percibir, de entender, de decidir, de escoger, de valorar, en últimas, de saber nuestra posición en el mundo, y conocer la historia, lograremos cumplir nuestros sueños por los que luchamos.

3.4 Educación Religiosa Escolar Liberadora

Una Educación Religiosa Escolar en clave liberadora es aquella que toma distancia de lo meramente catequético y no se ancla en un currículo cerrado, por el contrario, gravita en un currículo flexible en donde asume el contexto de los estudiantes y procura promover el desarrollo de todas las posibilidades del ser humano. La Educación Religiosa Escolar en clave liberadora está soportada en varios pilares, a saber: la autonomía, la responsabilidad, el diálogo, el entorno. Además, tiene como uno de sus propósitos fundamentales la creación de conciencia, la concientización, elemento clave a la hora de superar la opresión en la cual está inmerso el hombre, opresión que se palpa en una educación verticalista y dogmática.

La Educación religiosa escolar en clave liberadora debe dar directrices firmes para que el educando crezca primero en la familia y luego se proyecte al mundo y a la sociedad, como un hombre o una mujer capaz de dar con lo conveniente y lo debido, en este mundo que se convierte en el escenario de las posibilidades, para todas las personas independientemente de lo que tengan o dejen de tener. Es por ello que, los contenidos de una verdadera Educación Religiosa en clave liberadora debe aportar los elementos necesarios para que el educando elabore su propio

proyecto de vida, donde se tenga en cuenta tanto lo moral como lo ético, en busca de un buen obrar que lleve a liberarse a sí mismo y ayudar a liberar a los demás (Freire, 1970).

La Educación Religiosa Escolar en clave liberadora, promueve valores como la tolerancia, el dialogo, la reflexión que ayudan a mitigar el impacto negativo de una sociedad que se caracteriza por lo contrario, donde el tejido social se encuentra deteriorado y la apatía e indiferencia se apoderan cada vez más de los hombres.

Este apartado de la investigación articula las reflexiones expuestas en las tres vertientes del marco teórico: educación religiosa escolar, teología y pedagogía de la liberación. Asumidos los contenidos teóricos, se procura establecer lo que es propio de una Educación Religiosa Escolar liberadora, que accede a tener más en cuenta a la persona humana y a su proceso de realización personal (Meza, 2012, p. 30).

3.4.1 Intencionalidad y rasgos característicos de la Educación Religiosa Escolar liberadora. En este orden de ideas, la educación religiosa escolar liberadora- se debe enfocar no solo como una metodología sino como una práctica sistemática que permita al estudiante despertar inquietudes acerca de los temas tratados con un pensamiento crítico-reflexivo capaz de formarse una mentalidad clara con propósito formativo para la vida en comunidad y sea constructor de ideales abiertos a un nuevo conocimiento rompiendo paradigmas opresores que beneficien a la sociedad.

Concientización. La educación religiosa escolar dentro de sus compromisos está la de la reflexión teológica liberadora y la vivencia en Dios con sentido y orientación proporcionando crítica y defensa de los valores cristianos, la vida en el amor fraterno con el respeto por lo demás abriendo las puertas a la luz de la palabra renovadora indicando un cambio concienzudo de vida poniendo en práctica los valores enseñados por Cristo (Bandera, 1981).

Preferencia por los pobres. Gustavo Gutiérrez al igual Santo Domingo de Guzmán, que decía “reconocer el rostro de Jesús en el rostro de los pobres”; habla de encontrar a Cristo en nuestros semejantes, en nuestros hermanos sin encerrarnos en lo personal, de una manera individualista o egoísta; sino al contrario ver a mi prójimo de una forma fraternal de unidad como Cristo nos enseñó, vivir al cuidado del otro, tenerlo en cuenta como parte de nuestra sociedad sin desestimar sus capacidades. Es importante que haya una solidaridad con nuestra comunidad utilizada, las clases discriminadas ya sea por raza, sexo, religión, etc., también el marginada, el pueblo subyugado, desplazado. Es así como debe existir un compromiso de enmienda con Dios en una misión de espiritualidad liberadora de la esclavitud y la opresión; de igual manera es fundamental una responsabilidad con la liberación, con el subyugado, el oprimido, desplazado (Gutiérrez, 2004).

Valoración de la cultura y cultura popular, es básico para la Educación Religiosa Escolar liberadora que el docente entienda el arraigo cultural en la que participa a partir de su religión y la de otras generaciones culturales religiosas así como sus legados culturales populares, ya que la institución es el medio entre el individuo y la culturización (Meza, 2012).

Misericordia. Desde el principio existe la acción amorosa de Dios (Sociedad Bíblica Colombiana, 2012), en el proceso salvífico Dios está pendiente de los clamores de su pueblo, aquel pueblo que sufre y se siente solo y confundido, desorientado (Sociedad Bíblica Colombiana, 2012), ante este hecho Dios actúa por su misericordia interiorizando este sufrimiento de su pueblo.

Jesús Dios y hombre, quiere enseñar por medio de sus parábolas la manera que deben seguir los humanos en la tierra para convivir entre ellos movidos por su gran mandamiento que es el amor, dejándonos este legado para llevarlo a la práctica y compartirlo con nuestros semejantes; es decir ese amor que llevamos en nuestro interior transformándolo en misericordia, es entonces cuando actuamos como hijos de Dios pues misericordia viene de lo divino y lo humano (Sobrino, 1992).

A manera de conclusión: La educación religiosa escolar liberadora se soporta en diferentes pilares, entre los que encontramos: pilares sociales, pedagógicos, culturales entre otros, que conjugados hacen parte integral de un nuevo contexto educativo que con ética y moral influyen en todas las personas incluso en los pobres, subyugados, humillados, oprimidos, desplazados y demás que se encuentran fuera de la luz de la verdad aportando una nueva esperanza en búsqueda de respuestas que obtengan la verdadera libertad (Gutiérrez, 2004).

3.4.2 Contenidos de la Educación Religiosa Escolar liberadora. Los contenidos de una educación religiosa en clave liberadora deben apropiarse del ser humano, con todas sus dimensiones e inmerso en un ambiente concreto y teniendo como punto de partida que a los

sujetos que se les va a educar vienen de: “pueblos dominados, clases sociales explotadas, razas despreciadas y culturas marginadas” (Gutiérrez, 2004) que necesitan de contenidos que apunten a una verdadera praxis liberadora capaz de propiciar compromisos con los pobres y oprimidos, de lo contrario la Educación Religiosa Escolar seguirá siendo lo que es en muchas instituciones educativas, una transmisión de conceptos por personas ajenas a la materia y nada más.

Los contenidos de la Educación Religiosa Escolar primeramente deben hacer referencia a la vida que es el primer llamado que Dios hace al hombre y que debe respetarse por encima de todo empezando por su libertad porque “para ser libres nos ha libertado Cristo” (Cf Ga 5,1). La libertad es uno de los deseos más profundos que añora todo ser humano, pero que hoy ese deseo es uno de los más vulnerables a causa de tantas injusticias que cada día llevan a personas a sumirse en una verdadera miseria económica, cultural e intelectual, es por ello que, tales contenidos de la Teología de la liberación en clave liberadora deben promover al ser humano a romper con ese cordón umbilical, con esas ataduras de miseria que no lo deja ser feliz.

Como fundamento de los contenidos de una verdadera Educación Religiosa Escolar Liberadora hay que remitirnos a los contenidos primigenios de la Teología de la Liberación para que a partir de éstos se puedan permear las diversas realidades que vive el ser humano en un ambiente de opresión y miseria en todos los aspectos, que lleven a crear nuevos paradigmas que permitan luchar contra toda forma de alienación que no deja ser al hombre lo que verdaderamente debe ser, ya que “la enseñanza escolar asume de la teología los resultados de la investigación científica en diálogo fe-cultura y además, debe recibir de la teología todos sus avances y después adaptarlos al contexto en que estos descubrimientos se desarrollan” (Instituto

Internacional de Teología a Distancia, 2002, p. 31). Es por ello que la espiritualidad, como seguimiento del hombre libre y liberador con todo su mensaje, con su Palabra con la cual se relea la historia debe jalonar espiritualmente los contenidos de la Educación Religiosa en clave Liberadora.

Por su parte el profetismo, dentro de los contenidos de la Educación Religiosa Escolar en clave liberadora está llamado a anunciar y denunciar las realidades de miseria y opresión de las clases menos favorecidas iluminando siempre esa voz de denuncia desde la Palabra de Dios.

Es tarea de una Educación Religiosa Escolar Liberadora en sus contenidos inclinarse por los más necesitados, por el oprimido, por el marginado... “La temática de la pobreza y la marginación nos invita a hablar de justicia y a tener presentes los deberes del cristiano al respecto” (Müller y Gutiérrez, 2005), deberes que son en el fondo los que deben jalonar una verdadera Educación Religiosa Liberadora.

De otro lado, Los contenidos de una Educación Religiosa Escolar Liberadora, deben llevar al hombre a descubrir que ningún ser humano es fruto del azar, y que todos estamos llamados en este mundo por igual a una misión específica y que tanto el pobre, materialmente hablando, al igual que el rico, con muchos bienes materiales, tienen la misma dignidad y que no es el grado de riqueza, pobreza, miseria u opresión que nos hace más o menos personas, sino el hecho de ser criaturas de Dios, por eso para una Educación religiosa en clave liberadora lo importante debe ser el hombre como tal, independientemente de cualquier prejuicio que la sociedad haya puesto para cuantificar su dignidad.

La Educación Religiosa Escolar en clave Liberadora debe velar por el desarrollo integral del ser humano, partiendo de directrices firmes, para que el educando crezca primero en la familia y luego se proyecte al mundo y a la sociedad, pues según Müller Gutiérrez a “esta comunidad no le faltan las influencias que provienen tanto de la familia (primera estructura educadora) como del Estado, que reconoce y supervisa la acción educativa” (Instituto Internacional de Teología a Distancia, 2002). Es por ello que, los contenidos de una verdadera Educación Religiosa en clave liberadora debe aportar los elementos útiles y necesarios para que el educando elabore su propio proyecto de vida, donde se tenga en cuenta tanto lo moral como lo ético, en busca de un buen obrar que lleve a liberarse a sí mismo y ayudar a liberar a los demás.

3.4.3 Didáctica de la Educación Religiosa Escolar liberadora. La palabra didáctica deriva del griego *didaktike* (‘enseñar’) y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Existen diferentes teóricos de la didáctica y de la pedagogía en general (Bruner, Montessori, Ausubel, Vigotsky, Dewey), no obstante, para nuestro caso, seguiremos la pedagogía de la liberación de Paulo Freire, de la cual vamos a esbozar el método en las siguientes líneas. Claro está, que sorbe elementos didácticos de la filosofía (tal como la categoría del mundo de la vida que se trabaja desde la fenomenología) y de forma implícita existen elementos de las teorías del aprendizaje significativo y del constructivismo.⁵

⁵ La pedagogía de la liberación parte del devenir cotidiano, tiene en cuenta la situación en la que están inmersas las personas, es contextual, tiene como asidero los conocimientos previos y como objetivos educativos incentiva el aprender para la vida y no para un momento. Es por eso, que hay implícitos elementos del aprendizaje significativo.

Educación problematizadora: diálogo liberador. “La propuesta de Freire es la "Educación Problematizadora" que niega el sistema unidireccional propuesto por la "Educación bancaria" ya que da existencia a una comunicación de ida y vuelta” (Freire, P. (2005).

El conocimiento planteado por Freire se da en un encuentro mutuo del binomio educador-educando, mediante el dialogo, llevándolo a la reflexión y de este al desvelamiento de la realidad, del cual el hombre inserto en el mundo es parte. El siguiente esquema deja ver la didáctica propuesta por dicho autor.



Figura 1. Educación problematizadora

La didáctica de la Educación Religiosa Escolar Liberadora hace referencia a una educación que representa una enseñanza liberadora en cuanto a su teología y pedagogía, por lo que su aprendizaje busca llevar a la inserción consciente de la persona en la historia, mediante su concientización, en un proceso dialógico con el mundo y desde allí pueda descubrir su participación, en una vida de fe en relación con la cultura, y desde allí transmitir unos valores evangélicos, como testimonio de vida que atraiga a las demás personas a Jesucristo liberador, y

También busca que el conocimiento sea construido de forma conjunta y no impuesta, es por ello, que acude a las teorías constructivas del aprendizaje.

de Él, a Dios, quienes ofrecen por y con la fe, gozar de la vida eterna, entendida como una experiencia vivida en la tierra de los vivos.(sal 26, 13).

Por consiguiente, esta Educación Religiosa Escolar Liberadora propone unos puntos a tener en cuenta en su didáctica, de los que hare referencia a continuación:

Didáctica dialógica liberadora: El diálogo es necesario en un proceso de liberación del hombre, puesto que lleva a tener una postura real y concreta de la persona en su relación con el mundo y su historia, por lo que estar en dialogo es estar en relación de escucha, observación, inserción, pronunciación y búsqueda, donde exprese con su la palabra una transformación de las cosas; por ello, una preocupación de los educadores seria llevar a los educandos a una participación activa, buscando que estos rompan sus miedos, inseguridades y dependencia, para que al final participen activamente en su propio proceso educativo.

Por lo que es necesario que las personas aprendan a comunicarse, a expresar su sentir y pensar; el dialogo se convierte así en una fuerza educadora, que invita al hombre a no ser aislado, sino comprometido y en relación con los demás, así descubrir su encuentro con el otro, no en un sentido de dominio, o de saber más, sino que mediante una posición horizontal, reconocer y ayudar al educador-educando a transformar su formación en una forma educación liberadora.

Por otro lado, la liberación no se da sin una relación de encuentro y dialogo del hombre con Dios, ya que el descubre su historia y le da sentido, en la misma comprensión del reino en la persona de Jesucristo, como hecho salvífico que libera al hombre de sus pecados y restaura sus

relaciones y nuevamente su comunión; haciendo que este descubra que su actuar y proceder debe estar en caminado a Dios y que sin Él, será en vano lo que construya, (sal 126, 1-2). Así, no es posible una liberación del hombre que separe su vida de un proceso salvífico salvador, puesto que hay unos que “niegan ver que la salvación de Cristo es una liberación radical de toda miseria, de todo despojo, de toda alienación” (Gutiérrez, 2003).

El papel del educador en una pedagogía de la liberación, parte del conocer la individualidad del estudiante, para orientarle en una opción clara de vida que lo construya, y a su vez sea el también constructor y generador de cambio en el lugar y ambiente donde se maneja; un ambiente de trabajo liberador parte de la forma como el profesor presenta su clase, donde el estudiante no sea un simple receptor, sino que como “educando sea también sujeto de su propia formación, y no solo objeto” (Torres, 1987), sino que el mismo descubra su capacidad de análisis, de reflexión, de acción, de participación.

Discurso para una conciencia crítica: Formar al educando para que él pueda discernir críticamente las realidades sociales donde su aporte contribuya a su evolución positiva, además, contribuir al desarrollo crítico constructivo del mundo; pero esta no se puede dar, si antes no descubro mi posición en el mundo en relación con la realidad real y concreta, por la cual me interrogo, y me descubro como ser inacabado y como tal en constante búsqueda humana. Ahora bien, “no hay búsqueda sin esperanza (...) por esta razón, la mujer y el hombre son esperanzados” (Freire, 2005).

La escuela prepara al estudiante para que de una manera crítica, actúe en la formación de la sociedad donde resalte los valores de la justicia, el amor y la verdad.

Una de las finalidades de la Educación Religiosa Escolar Liberadora es ayudar al hombre a tomar conciencia de sus propio actuar en el mundo del cual hace parte, y saber que como ser inacabado no pierda su dimensión de su transcendencia, y como hombre interrogarse sobre su sentido en la vida, su fin último, hasta descubrir que su salvación se da relación con Cristo mediante su liberación, en su misterio pascual, esta liberación en Cristo propone, “una nueva creación” (2Cor 5,17).

Desarrollo de una vida de fe en la cultura: La educación religiosa liberadora pretende incorporar de manera activa a las personas en la cultura, donde se desarrolla mediante su fe que le lleve a madurar su nivel personal, partiendo del ambiente cultural donde vive, así contribuir a construir una persona autentica e integra.

La fe consciente se vive en un aspecto comunitario, en relación con los demás, a esto apunta una de las tareas de la escuela, Una Educación Religiosa Escolar Liberadora integra su educación humana y la educación en la fe, en su proceso formativo. Pues, su enseñanza no debe quedarse solamente en el salón o dentro de la iglesia, sino que sus contenidos sean confrontados con la cultura y vividos en ella, puesto que la fe debe hacerse presente en la cultura (Gómez, 1999). Por consiguiente, es necesario un dialogo entre fe y cultura, para lo que se vive actualmente no contradiga la fe, y evitando que el mensaje de salvación, no sea ajeno al mundo actual. “La cultura termina siendo el ambiente donde la persona va a desarrollar plenamente su

fe” (Gómez, 1999).

Testimonio de vida: El educador de una Educación Religiosa Escolar Liberadora ha de ser una persona creyente que refleje un estilo de vida de acuerdo a los valores evangélicos, es decir, poseer un compromiso cristiano, fundamentado con la palabra y coherente a su forma de vivir, así contribuir en la formación integral del estudiante, por consiguiente, “la tarea fundamental de los educadores es vivir éticamente, practicar la ética diariamente con los educandos” (Freire, 2005), suscitándole un carácter humanizado y liberador.

Para un sistema educativo entendido como factor de liberación y humanización, como contribución esencial a la comprensión del mundo, como apertura universal y realista a los problemas de la humanidad, la formación religiosa es una exigencia imprescindible, ya que funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela (Comisión Episcopal de la Enseñanza y Catequesis, 1999).

Una Educación Religiosa Escolar Liberadora requiere de personas que vivan según el modelo evangélico (Mt 5, 6,7). Y Conocer de este su sentido y verlo hecho realidad en la propia vida, puesto que “El hombre contemporáneo escucha más a gusto a los hombres que dan testimonio que a los que enseñan; o, si escuchan a los que enseñan, es porque dan testimonio” (Revista Criterio, 1998).

3.4.4 Método de una Educación Religiosa Escolar liberadora. El método de una Educación Religiosa Escolar Liberadora ha de ser **una reflexión crítica, dialógica para una acción humanizadora**, el cual busca insertar a la persona en el mundo y no adaptarlo a él, y como parte de él, pueda mirar su proceder y actuar frente a lo que percibe de forma crítica, en

dialogo no solo con las personas, sino en relación con las cosas y desde allí descubrir que es necesario para mejorar su calidad de vida, en una transformación (Freire, 1974) coherente a su “vocación ontológica e histórica de ser mas” (Freire, 2005).

Siendo así, la persona aprenda a enseñar, a estudiar, a pensar, a relacionarse, a memorizar, a amar, a servir, es decir, mediante esta metodología pueda conocer “su realidad no como algo meramente intelectual, sino como algo colectivo y practico que involucra diferentes formas de saber: la conciencia, el sentimiento, el deseo, la voluntad, el cuerpo” (Freire, 1970), además, sea una reflexión autentica que se transforme en praxis y pueda crecer como persona humana en sus relaciones con la familia, la sociedad y la historia, teniendo en cuenta los valores éticos culturales y morales.

En consecuencia, uno de los factores primordiales para que esto se realice es el dialogo, puesto que sin el faltaría el compromiso del hombre que lo lleve a la comunión con los otros, entonces “el dialogo se convierte en un encuentro entre reflexión y acción, como aquel que orienta al hombre para transformar y humanizar el mundo” (Freire, 1974), por lo que este dialogo que humaniza, no puede darse en el amor a los demás, sin la humildad, la fe y la esperanza.

Por otro lado, es importante tener en cuenta el enfoque que se la ha venido dando a la educación, visto desde un sistema pedagógico tradicional, ya que algunos docentes aun conservan modelos que a la hora de trasmitir los conocimientos a los estudiantes no los construyen. Por lo que una erel, en su proceso dialógico busca acrecentar en su reflexión crítica

(Arroyo, s.f.), la opción por una acción transformadora que lleve a la consecución de un hombre nuevo, mejorando las relaciones de los agentes de la enseñanza-aprendizaje, por lo que” La educación que aquí se expone hace del dialogo el instrumento básico educador en que ambos elementos del binomio, se traducen en educador-educando y en educando-educador, tornándose ambos sujetos del mismo proceso” (Arroyo, s.f.).

Capítulo 4. DISEÑO METODOLÓGICO

Al llegar a este tercer capítulo, la investigación busca caracterizar los elementos liberadores de la Educación Religiosa Escolar subyacentes en la realidad del colegio Pablo Neruda, para tal fin, optaremos por una investigación cualitativa con enfoque etnográfico, un método acción crítico-reflexivo, unas técnicas e instrumentos para la recolección de la información, la cual, posteriormente, será analizada y cuyo resultado servirá para el diseño de la propuesta.

4.1 Tipo de Investigación

En congruencia con el objetivo general planteado en el marco general, la investigación es de tipo cualitativo, puesto que es específicamente relevante “para el estudio de las relaciones sociales en un momento como el actual, de rápido cambio social vinculado, a la diversificación y pluralidad de mundos de vida” (Vasilachis, 2006, p. 32).

Esta investigación cualitativa estudia la naturaleza profunda de la realidad, como fenómeno social, buscando un entendimiento profundo del contexto a partir de los sujetos que intervienen.

Esta investigación es usada por las ciencias sociales y basadas en la fenomenología, hermenéutica, la interacción social, explora las relaciones sociales y las describe tal como la experimentan los investigadores, Además busca explicar las razones de las diferentes

comportamientos humanos, por lo que su investigación está basada, “en presunciones epistemológicas y ontológicas que la diferencian de la investigación cuantitativa,(...) prevaleciendo en esta ultima los datos numéricos, lo generalizable y objetivo, contrario a la primera que es contextual y subjetiva” (Vasilachis, 2006). Por consiguiente, esta busca identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

Esta investigación en su realidad dinámica busca realizar una descripción de las cualidades de un fenómeno y generar teorías e hipótesis; es así que, “como tipo de investigación constituye un modo particular de acercamiento a la indagación: una forma de ver y una manera de conceptualizar (...) para comunicar e interpretar la realidad” (Vasilachis, 2006).

La investigación que se pretende realizar en el colegio Pablo Neruda, para hacer un acercamiento a la realidad de la Educación Religiosa Escolar en clave liberadora, es una investigación de tipo cualitativa ya que ella “se ocupa de la vida de las personas, de historias, de comportamientos pero, además, del funcionamiento organizacional de los movimientos sociales o de las relaciones interaccionales” (Vasilachis, 2006).

Este acercamiento a la institución educativa permite al investigador participar y ser parte en esta investigación a través de la interacción con los sujetos que intervienen en tal proceso de objeto de estudio, puesto que esta investigación “se interesa por la vida de las personas, (...) por sus comportamientos, por sus experiencias e interpreta a todos ellos ubicándolos en el contexto particular que tienen lugar” (Vasilachis, 2006).

Este acercamiento, a la realidad escolar con los jóvenes, profesores y padres de familia permite la inmersión a la realidad en la institución en general, descubriendo las características propias de los investigados en su particular contexto, donde se conocen las personas en sus contextos y situaciones reales, por lo que es una investigación eminentemente cualitativa por lo que hace una mirada, una observación, análisis y comprensión en la experiencia de vida de las personas en sus acciones, actitudes, sentimientos y comportamientos, con lo referente a la formación de un Educación Religiosa Escolar, en la institución.

Este tipo de investigación, presenta un interés por saber cómo se originan y se dan los datos, sus condiciones y características, importándole más el proceso mismo que el resultado que este puede arrojar. Mirando así la procedencia del resultado del conocimiento, por lo que los investigadores entran en contacto con lo conocido, considerando que el resultado es una construcción cooperativa en la que los sujetos realizan aportes diferentes. Por lo que “la validez del conocimiento, para la perspectiva de la epistemología del sujeto conocido, será más lograda cuando menos se tergiversen las acciones, los sentimientos, los significados, Los valores, las interpretaciones, las evaluaciones, en fin, la identidad de ese sujeto conocido” (Vasilachis, 2006).

4.1.1 Enfoque. La etnografía está estrechamente vinculada al surgimiento de la ciencia social, en particular a la antropología, donde se consolida y se desarrolla. Un surgimiento relacionado con la necesidad de comprensión de los otros y de conocimientos de una “diversidad cultural”, en su multiplicidad y sus diversas formas de relación y contacto. Si se aproxima la etnografía a una “descripción de las culturas”, podemos decir que sus orígenes más lejanos están

desde la antigüedad al Medioevo, en sus interacciones y descubrimientos, y encuentros con otras culturas (Ameigeiras, 2015, p. 110). En la actualidad, este enfoque etnográfico se ha mantenido aun en sus cambios y transformaciones en su orden epistemológico, teórico y metodológico, mostrando la validez de esta en su investigación social.

Esta comprensión de la cultura se hará a través “de la descripción densa que permita una adecuada interpretación de la realidad” (Ameigeiras, 2015). En consecuencia, como investigación social, requiere de la presencia del investigador durante un tiempo, viendo, escuchando, preguntando, recogiendo datos e información.

Este estudio etnográfico requiere, por lo tanto, de la presencia del investigador para lograr de una manera fiel la información al llevarla a sus registros, en sus observaciones, percibiendo tanto lo que diga, como lo que haga los actores, anotando detalladamente las características de la vida social, marcando así la utilización del “diario de campo” con las impresiones del investigador, recogiendo datos para poder vislumbrar los temas que ha de estudiar (Ameigeiras, 2015).

La presencia del etnógrafo en el campo es de vital importancia, por el interactuar y el dialogar con sus actores, naciendo de esta el conocimiento de su contexto; así pues, con abordaje del investigador a su realidad, logra una construcción del conocimiento en su trabajo. Por consiguiente la investigación etnográfica requiere la presencia del investigador en el campo, un estar en el lugar de una manera prolongada, y realizando el desarrollo de una observación participante con su capacidad de “ver” y de “interactuar”, en su potencialidad de entrar en

contacto con las relaciones de las personas, como seres sociales, por lo que “la etnografía es la preocupación por captar el significado de las acciones y .los sucesos para la gente que tratamos de comprender” (Ameigeiras, 2015).

La participación de las personas y su interactuar con los demás, hacer ver “La reflexividad en los sujetos sociales capaces de reflexionar, y de explicar a los otros, lo que hacen, tanto como comprender las explicaciones de los otros sobre lo que hacen” (Ameigeiras, 2015). Estos dos sujetos están en una participación y en una interacción constante, para la construcción del proceso en su comprensión, descripción y explicación del contexto social en que se desarrollan los actores, por lo que el trabajo de campo es imprescindible, en su observación participante como aquel que permite conocer las situaciones y acontecimientos, en las actividades de la vida cotidiana, actitudes, acciones y comportamientos, que muestran los actores en este caso los estudiantes, profesores y personal que están involucrados o están relacionados en la investigación estudiada, en el contexto particular del Colegio Pablo Neruda.

El insertarse en la realidad concreta de los jóvenes como actores principales en la investigación de la Educación Religiosa Escolar en esta institución, con el fin de sacar de su contexto lo característico de una Educación Religiosa Escolar liberadora; hace que esta investigación necesariamente involucre un aprendizaje, como lo es el aprender y conocer de los estudiantes, buscando también como aprendizaje sacar a la luz o desvelar lo que muestra en su contexto, referente a su carácter formativo, la cual como toda realidad mostrara la necesidad de algunos cambios y transformaciones, que seguramente arrojará la experiencia de la investigación y particularmente en la institución, pues como señala un investigador “la

experiencia de la investigación social cambia a los sujetos, los configura, en ciertos casos intensificando percepciones previas, en otros transformando lo profundo” (Ameigeiras, 2015).

No deja de ser primordial el trabajo del investigador al sacar y extraer de su estar e interactuar con los jóvenes, lo que le implica la disposición de una mirada amplia y profunda de la realidad, con el fin, de descubrir las particularidades de los educandos- educadores, en sus comportamientos, pensamientos, sentimientos, incluso en los silencios, suspiros y ruidos. El descubrir y percibir la realidad se realiza en un interactuar con el otro, la cual requiere una experiencia dialógica, al entrar en contacto dichos actores de esta investigación, en lo que es necesario una actitud de dialogo, y la vez una actitud de escucha para buscar y encontrar la información, que una vez terminada se concretara como texto, que de razón de las interacciones de los sujetos de la investigación, la cual “requiere no solo una acción reciproca sino, fundamentalmente de la presencia de un sujeto capaz, como el propio investigador, de sentir y pensar, de desear, ser amado y también amar” (Ameigeiras, 2015).

4.1.2 Método. Ante la variedad de métodos se opta por el método acción crítica-reflexiva, que se considera acorde al problema de investigación, bajo los planteamientos de Norka Arrellano, ya que este hace ver posible en su crítica-reflexiva, un cambio en los contextos y personas, y en sus conjunto de interacciones, por lo que basado en una investigación acción, permite insertarse en la comunidad y desarrollar planes de acción, realizando una evaluación constante bajo el parámetro de liberación, que permitan dar respuestas ante los resultados arrojados por el contexto particular del colegio Pablo Neruda, permitiendo por otro lado, hacer una propuesta que promueva una Educación Religiosa Escolar Liberadora en dicho contexto.

Este método se apoya en el “paradigma crítico-reflexivo”, haciendo que el hecho mismo de la vida social, se aborde desde la dinámica de cambio social, por lo que el hecho social en sus contradicciones y desigualdades, habla de una búsqueda de la esencia del problema. El proceso para desarrollarlo es en espiral y continuo, ya que la profundización en la acción-reflexión-acción, logran la concientización y una acción para la transformación de los sujetos inmersos en sus contextos, y por lo tanto, dirige su mirada a la transformación de la realidad social.

El método propende por unas fases que son flexibles, es decir, sujetos a cambio que el mismo proceso genera. Es crítico reflexivo, ya que entiende a los participantes como sujetos de acción y reflexión sobre lo que hacen, el cómo lo hacen y el porqué se hace y las consecuencias de la acción.

El método contempla el uso de recursos y técnicas, que permiten registrar la información recopilada, conforme al análisis de la información y dinámica de los procesos. Su propósito es contribuir a la generación de procesos de organización, que logre la participación e integración de la comunidad, al desarrollar las fases en su proceso de investigación social.

4.1.3 Fases. Las fases otorgan a los investigadores las herramientas y los pasos sistematizados para facilitar el acceso a modelos alternativos de investigación y así poder participar en sus comunidades, incentivando procesos transformadores.

Para adentrarnos a un conocimiento del colegio Pablo Neruda, y conocer su formación en

la Educación Religiosa Escolar, se tendrán en cuenta cuatro fases, las cuales están en relación con unas técnicas e instrumentos para recoger la información como: La revisión documental, la observación participante, la encuesta y la entrevista; con el fin de confrontar su formación religiosa, con una ERE liberadora, y elaborar una propuesta que colabore a la transformación de su contexto.

4.1.3.1 Fase I: Análisis y reflexión teórica. La realización de esta fase, tuvo como factor primordial poner al descubierto los principios fundamentales de la teología y la pedagogía de la liberación, y de igual forma destacar lo propio de la Educación Religiosa Escolar, para poder así hacer de acuerdo a lo mencionado un acercamiento a una Educación Religiosa Escolar en clave liberadora, en el contexto de la investigación.

En primera instancia se dieron unos principios de la Educación Religiosa Escolar, en su naturaleza, propósito, legitimación y fundamentos, y de esta manera hacer ver la incidencia de la religión para las personas es un hecho natural, como ser en relación consigo mismo, con las cosas y con lo trascendente, por lo que se hace fundamental esta área por la enseñanza que abarca en los campos teológicos, sociológicos y pedagógicos.

Seguidamente al estudiar los principios relevantes de la teología de la liberación, desde una perspectiva de Gustavo Gutiérrez y Leonardo Boff, entre otros, permitieron mostrar para el hombre su sentido de vida que lo lleve a pasar del discurso sobre Dios a la praxis, iluminado por la fe y la palabra, pueda salir de sus esclavitudes y ser un hombre que busque constantemente su liberación, al conocer su propia historia, asumiendo su capacidad de decisión optando por

Jesucristo, fuente y culmen de su liberación personal, que le inserta en la comunidad haciéndole participe en ella, y descubriéndole su verdadero sentido de vivir en el amor, la comunión y servicio a los demás.

De igual manera, la pedagogía de la liberación con su máximo exponente Freire, Bandera, Arroyo y Meza, muestran que el hombre, como persona en su vocación a ser mas, está llamado a no ser indiferente ante cualquier realidad que viva, y de ella aprender a ser mas persona, más humano, consciente de su participación en el mundo para transformar las cosas, en un constante dialogo, mediante una reflexión y acción critica, pueda cambiar y la vez ayudar a los demás a lograr dicho cambio, por lo que un factor primordial para poderlo lograr es la educación, por lo que se hace necesario revisar la pedagogía, metodología y didáctica en la escuela para que el contenido en su formación sea liberadora, y como tal, promulgue y este a favor del cambio de las estructuras que oprimen al ser humano y, proponiendo el dialogo, el amor, el servicio, el testimonio, la fe y la justicia, lleguen a su cometido final; buscar que se dé una ERE liberadora, que toque todas las dimensiones de la persona; la educación religiosa habla a todas las realidades sociales, políticas, económicas y culturales del hombre, y desde allí brindar las respuestas que ayuden a un cambio a nivel personal que se traduzca ante la comunidad donde se desenvuelve, buscando su propio bien y el de los demás, en una constante liberación.

4.1.3.2 Fase II: Acercamiento a la Realidad. Este acercamiento a la comunidad educativa, se dio con un encuentro con el personal administrativo, la secretaria, el coordinador y la rectora, y donde se llevó a cabo un dialogo informal, para ponerlos al tanto sobre el trabajo que se va a realizar, en los encuentros con los profesores, estudiantes y padres de familia.

Para mirar más detenidamente este acercamiento, se sostuvo un diálogo más formal con las profesoras encargadas del área de la Educación Religiosa Escolar, estudiantes y algunos padres de familia, quienes tuvieron una buena disponibilidad para brindar su información completa y precisa de la institución. Este acercamiento a la realidad de la institución y de la comunidad, se dio teniendo los siguientes elementos:

- Una revisión documental: que consistió en leer y analizar el PEI de la institución, el plan de área, las guías temáticas y seis cuadernos de religión, uno por grado.

-La observación participante: se realizó en uno de los dos grados de sexto a once grado en la jornada mañana y tarde.

-La entrevista que se realizó con seis estudiantes de cada grado, desde sexto a once de la jornada de la mañana y tarde. Así mismo, se realizó una entrevista escrita a las docentes Nidia Duarte y Cecilia Matamoros, para obtener sus reflexiones acerca de la Educación Religiosa Escolar que imparten en el colegio.

-La encuesta se le realizó a 24 estudiantes de sexto a once grado, a las dos profesoras encargadas del área y a 24 padres de familia. Para un total de 50 personas.

4.1.3.3 Fase III: Reflexión del Ser con el deber Ser. La tercera fase consistió en confrontar el ser de la Educación Religiosa Escolar, que se lleva a cabo en la institución Pablo Neruda, con las categorías de análisis que muestran el deber ser de la enseñanza-aprendizaje, de una Educación Religiosa Escolar liberadora; para una vez establecida las características dadas y conocidas en su contexto, mostrar unos resultados que hablan de la institución; la cual hace un gran esfuerzo por formar a sus estudiantes, en un proceso liberador para sus vidas, ya que una de

las limitantes es la falta de docentes especializados, para dirigir la formación religiosa y la reducción a una hora por semana de la clase; por otro lado, esta formación está marcada por la confesionalidad católica que se da en su enseñanza, realidad que hace evidente las guías temáticas y que traen consigo un esquema de catequesis en sus enfoques.

Por consiguiente, lejos está de llevar una Educación Religiosa Escolar liberadora, ya que los sujetos o directos responsables de la educación, presentan una carencia, de diálogo, presencia y acompañamiento en los procesos de su enseñanza, necesarios para llevar a cabo un proceso liberador en su contexto.

4.1.3.4 Fase IV: Propuesta para el cambio. La propuesta dirigida a los profesores está en razón de cambiar los esquemas de enseñanza que se vienen dando en la Educación Religiosa Escolar, en la institución Pablo Neruda, por lo que propone realizar una guía didáctica para los profesores, que les permita renovar su enseñanza haciendo innovadora y motivadora su labor educativa.

Por ello la didáctica de la Educación Religiosa en clave liberadora aporta, los elementos necesarios para que el proceso de enseñanza, sea más dinámico y benéfico para toda la comunidad educativa, en medio de una sociedad que necesita vivir como personas la fe, que se transforme en la práctica.

4.2 Población y Muestra

La institución Pablo Neruda es sede principal de tres instituciones más, fusionadas a ella, Gabriela Mistral ubicada al igual que su sede en el Barrio Primera Etapa de Atalaya, y las sedes La Gruta y Pablo Sexto, en el barrio la Victoria. La sede principal cuenta con 539 estudiantes, que oscilan en las edades de 10 a 19 años, con un personal de 20 docentes y con una aproximación de 400 padres de familia que brindan un acompañamiento a los jóvenes. Además la institución es atendida, por su rectora, dos coordinadores, dos secretarias y cuatro personas encargadas de sus servicios generales, por otro lado, para un acompañamiento más cercano a los jóvenes y como guía, cuenta con la presencia y la colaboración de un orientador.

Los profesores que trabajan en la formación de la Educación Religiosa Escolar en la institución son las profesoras: Nidia Duarte Garavito, Administradora de Empresas, quien trabaja con los grados 6, 8 y 9 en la jornada de la mañana y Cecilia Matamoros, Licenciada en Biología y Química, con los grados 6, 7, 8, 10 y 11 en la jornada de la tarde. Con una intensidad horaria de una hora semanal.

Viendo la mayor incidencia de las dos profesoras en el área de la Educación Religiosa Escolar en el colegio Pablo Neruda, se tomaran uno de los dos grados en la jornada de la mañana y la tarde, en los grados 6, 7,8, 9, 10 y 11; teniendo como muestra un grupo de 45 estudiantes, junto a la profesoras Nidia Duarte y Cecilia Matamoros, y un pequeño grupo de 24 padres de familia, el cual corresponde a cuatro cursos.

La muestra descrita es tomada con el fin, de trabajar con estudiantes de diversas edades, en sus diferentes procesos de enseñanza junto a las profesoras directamente responsables que trabajan en el área y a él pequeño grupo de padres de familia que abarca el sentir de la enseñanza de todos los cursos, para conocer su visión frente a la población en general, desde la óptica de la educación religiosa que se da en la institución.

4.3 Categorías de Análisis

En este apartado el acento se hará en el único campo investigativo denominado educación religiosa escolar liberadora, con unos sub-campos determinados: intencionalidad, contenidos y didáctica.

Los sub-campos a su vez poseen unas categorías como: concientización, liberación vs opresión, humanización, misericordia (solidaridad), valoración de la cultura y valoración de la historia.

El sub-campo de los contenidos tiene como categorías: la historia como lugar de revelación, cultura (popular), Jesús liberador, Iglesia liberadora, esperanza- utopía, justicia (social) equidad, dignidad humana, opción por los pobres, principio de misericordia, profetismo, espiritualidad-religiosa y tierra-ecología (relación hombre-mundo).

Por último, el sub-campo de la didáctica posee las siguientes categorías: Mediaciones: socio-analítica, hermenéutica, práxica, diálogo (pedagogía dialogal), pedagogía crítica,

problematización, lenguaje, praxis, responsabilidad-participación y experiencia religiosa.

Las categorías de análisis de la investigación son las siguientes:

Tabla 1. Categorías de análisis

| Sub-campos | Categorías |
|-------------------|--|
| Intencionalidad | Concientización |
| | Liberación/emancipación (Vs Opresión) |
| | Humanización |
| | Misericordia (solidaridad) |
| | Valoración de su cultura |
| | Valoración de la historia |
| Contenidos | Historia como lugar de revelación |
| | Cultura (popular) |
| | Jesús liberador |
| | Iglesia liberadora |
| | Esperanza – Utopía |
| | Justicia (social) – Equidad |
| | Dignidad humana |
| | Opción por los pobres |
| | Principio misericordia |
| | Profetismo |
| | Espiritualidad – religiosidad |
| | Tierra- Ecología (relación hombre-mundo) |

| Sub-campos | Categorías |
|------------|---|
| Didáctica | Mediaciones: socio-analítica, hermenéutica, práxica |
| | Pedagogía de la escucha. |
| | Diálogo (pedagogía dialogal) |
| | Pedagogía crítica |
| | Problematización |
| | Lenguaje |
| | Praxis |
| | Responsabilidad – Participación. |
| | Experiencia religiosa |

4.4 Técnicas e Instrumentos

Con la aplicación de las técnicas con sus respectivos instrumentos se inicia el proceso de recolección de información, el cual permite mirar el contexto real de la institución Pablo Neruda, para confrontar su información con los objetivos específicos mencionados en la investigación.

Por consiguiente, se utilizará la revisión documental, la observación participante, la encuesta y la entrevista en profundidad.

4.4.1 Revisión Documental. La revisión documental consiste en mirar lo que ofrece el conjunto de elementos visibles que hablan de la realidad de la educación religiosa, como el PEI, al plan de área, las guías temáticas y los cuadernos de los estudiantes, para hacer con ellos una lectura y un análisis de la institución en sus procesos formativos, que permitan recoger la información de acuerdo a su reflexión con respecto a las categorías de la ERE Liberadora, en su

intencionalidad, contenidos y didáctica.

4.4.2 Observación Participante. Permite al investigador acercarse al lugar observado y poner su atención hacia los otros, un posicionarse en la realidad y conocer sus diversos escenarios en las interacciones con los individuos, en la participación de sus actividades comunes, lo que hace afianzar las observaciones que dan consistencia al tipo de trabajo planteado (Ameigeiras, 2015).

Es así que la observación es un elemento clave en la investigación, por lo que permite hacer una mirada del fenómeno, en sus sujetos, situaciones y procesos, por lo tanto se hará esta observación propiamente en algunas aulas de clase, para mirar y ver el acercamiento a la Educación Religiosa Escolar que motivará a que esta área sea mas humanizadora y humanizante en los estudiantes en su intencionalidad, contenidos y didáctica, en sus categorías, por lo que es conveniente estar presente en el desarrollo de las clases en algunos cursos para cumplir dicho propósito, escuchando y viendo el comportamiento, el pensamiento y las actitudes de los profesores y estudiantes en la educación religiosa.

Esta observación se llevara a cabo con los estudiantes de sexto a once grado, con un grupo de 245 jóvenes y las dos profesoras encargadas del área.

4.4.3 Encuesta. La encuesta se realiza mediante un pequeño número de preguntas previamente seleccionadas, que nacen de las categorías de la educación religiosa liberadora;

Estas se aplican a una pequeña muestra de la población de la institución, en los que están relacionados profesores, estudiantes y padres de familia, con el fin específico de recopilar información frente a las categorías de la didáctica, contenidos e intencionalidad.

Además, dicha información es utilizada para fines estadísticos o demográficos y está dirigida de principio a fin para garantizar su veracidad, frente al contexto estudiado.

4.4.4 Entrevista a profesores y estudiantes. Es una herramienta clave para avanzar en el conocimiento de la realidad que se trabaja, por su profundización en la comprensión de los significados y puntos de vista de los sujetos que intervienen; ella establece una relación con el otro, en una conversación donde interactúan preguntas y respuestas en un ambiente de amistad que lleve al entrevistado a responder espontáneamente sin distorsionar lo planteado, por lo que se requiere una capacidad de escucha, en lo que se dice, expresa y sugiere. “La entrevista supone, básicamente, un encuentro humano que se explicita dialógicamente” (Ameigeiras, 2015).

Por consiguiente, para conocer el contexto de la Educación Religiosa Escolar en la institución se llevara a cabo una entrevista formal, a las profesoras y estudiantes seleccionados como muestra, teniendo en cuenta los elementos mencionados, para lograr el cometido en conjunto, donde se pueda caracterizar en los datos arrojados lo propio de la Educación Religiosa Escolar liberadora.

4.4.5 Instrumentos de recolección

4.4.5.1 Revisión documental. La revisión documental gira en torno a mirar lo que ofrece el PEI, el plan de área, las guías temáticas y los cuadernos de los estudiantes, con el fin de extraer en cada documentación las categorías de análisis y caracterizar la ERE, en la institución Pablo Neruda.

La revisión documental se llevara a cabo teniendo en cuenta el esquema que se muestra a continuación:

Tabla 2. Proyecto educativo institucional

| | | |
|--|--|--------------------|
| FUENTE: Colegio Pablo Neruda | | Código: 001 |
| PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL | | |
| Sub-camp os | Categorías y notas de observación | |
| H Z L E W C H O Z R J H A C O | <i>Concientización:</i> Presenta al hombre como un ser social, cultural - histórico presentándolo como protagonista y responsable de su destino tanto en su dimensión personal como social. | |
| | <i>Liberación/emancipación (Vs Opresión):</i> Reconoce que el ser humano, posee conocimientos, saberes, habilidades y prácticas, que deben Valorarse e incorporare en el desarrollo de su proceso formativo. | |
| | <i>Humanización:</i> Realiza un trabajo en los estudiantes conociendo sus contextos en los campos sociales de salud, economía, creencias, en la parte de su vivienda y en el sector de agua potable y saneamiento. | |
| | <i>Valoración de su cultura:</i> Busca compaginar una cultura amplia con la posibilidad de estudiar a fondo algunas materias, y aprender a aprender a conocer el mundo que nos rodea. | |
| | <i>Valoración de la historia:</i> Propende por el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| FUENTE: Colegio Pablo Neruda | | Código: 001 |
| PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL | | |
| | <i>diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.</i> | |
| C O N T E N I D O S | Historia como lugar de revelación: Considera la educación como el desarrollo humano integral conducen al estudiante hacia el crecimiento personal en: autonomía, responsabilidad y trascendencia. | |
| | Cultura (popular): Acrecienta en la persona sus valores éticos que comprenda el desarrollo de la sociedad y asuma su propio rol responsablemente, y actué acorde con estos principios rectores de la convivencia ciudadana. | |
| | Esperanza – Utopía: Pretende conocer al ser humano en su mundo circundante para interactuar en él para transformarlo, descubrirlo y comprenderlo y disfrutarlo. | |
| | Justicia (social) – Equidad: Busca que la persona se valore así misma, valore a los demás y con sentido de igualdad y respeto por sus congéneres. | |
| | Dignidad humana: Colabora en su formación en el respeto a la vida y a los demás en los derechos humanos. | |
| | Tierra- Ecología (relación hombre-mundo): Crea una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales. | |
| D I D A C T I C A | Mediaciones: socio-analítica, hermenéutica, práxica Busca que el estudiante afronte los nuevos y continuos cambios que se imponen en esta sociedad del conocimiento donde todas las personas se ven en la imperiosa necesidad de adquirir unas competencias personales sociales y académicas. | |
| | Diálogo (pedagogía dialogal) Desarrolla las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. | |
| | Pedagogía crítica: Promueve en la construcción del conocimiento y la adquisición de un aprendizaje, significativo que le permita al estudiante comprender, explicar e interpretar la realidad física y social. | |
| D I D A C T I C A | Problematización: Pretende Identificar la realidad social con miras a establecer la función que le corresponde desempeñar a la educación en el proceso de comprensión y transformación de esa realidad. | |
| | Lenguaje: Busca conocer y comprender mejor a los demás, conlleva a mirar cómo expresarse, hablar, escribir, presentar trabajos, comunicarse, escuchar, dialogar y respetar a las personas. | |
| | Praxis Induce a desarrollar un compromiso autentico con sensibilidad social; incluye la formación en valores como son los valores de la vida, sociales, culturales, éticos, morales y espirituales –religiosos | |
| | Responsabilidad – Participación. Promueve la Participación desarrollando autonomía y sentido de responsabilidad que permita actuar creativamente en las transformaciones económicas, sociales, políticas, | |

| | | |
|---|---|--------------------|
| FUENTE: Colegio Pablo Neruda | | Código: 001 |
| PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL | | |
| | científicas y culturales, y ser partícipe de los mismos. | |
| | <i>Experiencia religiosa</i> Cultiva aun en las diferencias de creencias, el respeto de los unos por los otros. | |

Tabla 3. Plan de área y guías temáticas de 6° a 11°

| | | |
|---|---|--------------------|
| FUENTE: Colegio Pablo Neruda | | Código: 002 |
| PLAN DE AREA Y GUIAS TEMATICAS de 6° a 11° | | |
| Sub-campo | Categorías y notas de observación | |
| 020HΓ&Z0H0Zm-HZH | <i>Concientización:</i> Hay en las guías temáticas un saber comprender, entendido como desarrollar la capacidad de interpretar la experiencia humana y cristiana, ellas trabajan cuatro enfoques, uno por unidad: el antropológico, el bíblico, el Cristológico y el eclesiológico. Formando cristianos en la situación real, que busquen constantemente su cambio personal, que se dé a los demás. | |
| | <i>Liberación vs opresión:</i> Considera que el estudiante no tiene la mente en blanco, sino posee unas experiencias propias, que se pueden replantear. | |
| | <i>Humanización:</i> Las guías buscan que el hombre se vaya construyendo como persona, en sus relaciones con la familia, la comunidad y la sociedad, con una poción y compromiso por el bien, el descubrimiento de su proyecto de vida. Reconoce la imagen de Jesús presente en la comunidad de fe, como verdadero Dios y Hombre, que propende los valores del reino. | |
| | <i>Valoración de la cultura</i> y valoración de la historia: Valora y respeta la vivencia de las otras creencias, promoviendo las relaciones con otras experiencias culturales y Discierne la necesidad de Dios en la historia del hombre. | |
| Sub-campo | <i>Categorías y notas de observación</i> | |
| 000HΓ&Z0H0Zm-HZH | <i>Jesús liberador:</i> El enfoque Cristológico orienta su enseñanza en un Jesús con valores auténticos, | |

| | |
|--|--|
| FUENTE: Colegio Pablo Neruda | Código: 002 |
| PLAN DE AREA Y GUIAS TEMATICAS de 6° a 11° | |
| | <p>con una fidelidad al proyecto de Dios, comprometidos con la realidad de los pueblos, coherente en su enseñanza moral y como aquel que revela la imagen de Dios.</p> <p><u>Iglesia liberadora:</u> El enfoque eclesiológico muestra a la Iglesia en su misión cristiana de servir en la unidad y el desarrollo integral de las personas, en un crecimiento doctrinal, bajo los valores que se promueven en el proyecto de Dios para el hombre y el mundo. Busca hacer partícipes a los estudiantes en la vida de la Iglesia, buscando la promoción humana, en una relación Cristo e Iglesia frente a la Palabra de Dios.</p> <p><u>Profetismo:</u> Los contenidos buscan dar razones de la fe, desarrollando habilidades y destrezas en el uso de las fuentes de la revelación cristiana. Ellas orientan sobre todo al saber-actuar.</p> |
| D I D A C T I C A | <p><u>Mediaciones:</u> Su enfoque bíblico lleva a una reflexión a la luz de la Palabra, de la doctrina de la iglesia católica e interpretación de los signos de los tiempos, con la iluminación del Espíritu Santo y el acompañamiento docente. Busca implementar el llamado a evangelizar en todas las áreas.</p> <p><u>Pedagogía de la escucha:</u> Promueve la escucha a los estudiantes en sus inquietudes, proponiéndoles un mensaje que le permita orientar su vida.</p> <p><u>Dialogo (pedagogía dialogal):</u> Busca un dialogo interdisciplinario entre los profesores, desde un dialogo de fe en la cultura, y fe en la vida.</p> <p><u>Problematización:</u> Las guías buscan llevar a los jóvenes a cuestionarse mediante hechos de vida e historias y reflexionar sobre su realidad y la que acontece en el mundo; y de allí buscar alternativas de solución</p> <p><u>Praxis:</u> La temática propende por aplicar el saber religioso a la realidad social, buscando un cambio y transformación a través de pequeñas acciones. Pretende integrar al estudiante en encuentros como eucaristías, Sagrada escritura, actos marianos y celebraciones.</p> <p><u>Responsabilidad y participación:</u> concientiza a los profesores y padres de familia, como directos responsables de la imagen del cristiano, en lo que enseñan.</p> |

4.4.5.2 Revisión de los cuadernos. Se nota en el trabajo de las citas bíblicas y en las oraciones por escrito, llevan a reflexionar sobre el querer de Dios con el hombre, y llevan a un dialogo con Dios, sobre las necesidades de la persona, acrecentando sus relaciones con los demás. Este dialogo y relaciones se dan con los estudiantes de otras creencias. Puesto que los apuntes dejan ver el reconocimiento de la existencia de otras culturas, en su diversidad y manifestaciones, despertando el interés por respetar y valorar las desigualdades de los demás y apoyarse mutuamente, en los ambientes donde se desenvuelven los estudiantes, creando una personalidad sana, indicando que el ser humano no se realiza en el placer y bienestar material.

La revisión de los cuadernos⁶ se realizó con los estudiantes de la profesora Nidia Duarte Garavito, y el desarrollo del trabajo en las guías temáticas, en la profesora Carmen Cecilia Matamoros, ya que no llevan cuaderno sus estudiantes. Esta revisión permitió ver categorías como: concientización humanización, liberación vs opresión, misericordia (solidaridad), valoración del cultura, cultura (popular), justicia social, dignidad humana, opción por los pobres, profetismo, espiritualidad religiosa, tierra-ecología, mediaciones, pedagogía dialogal, problematización, responsabilidad-participación y espiritualidad religiosa, mostrando como resultado que las experiencias humanas o hechos de vida confrontan la realidad y la vida misma. Se notan unos interrogantes constantes que promueven a los estudiantes a trabajar en grupo y a vivir los valores, que son trabajados y confrontados con la vida en el colegio e invitan a no desconocer su realidad, sino a trabajar por el mejoramiento de ella. Algunos talleres trabajados llevan conocer el contexto del país y la sociedad, para ser más conscientes de la realidad, y así buscar su cambio. Aunque se ha trabajado poco el tema de la libertad, se hace una invitación a

⁶ Los cuadernos revisados son de los siguientes estudiantes: mildred Yolani Quintero 6^a, Luz Helena Barrera 7^a, María Gabriela castellanos 8^a, Jefferson Alexander Flores 9b, Karla Niyereth Londoño 10b y Jennifer Velandia del grado 11.

optar por el bien y a respetar las otras libertades.

Se observa un buen grado de responsabilidad en los compromisos, por las notas consignas de parte del profesor, frente a los temas propuestos, además los cuadernos dejan ver una buena presentación y creatividad, en el desarrollo de los contenidos, aunque se notan algunas falencias en escritura, ortografía y orden.

4.4.5.3 Observación participante. Al realizar la observación en el desarrollo de la clase en el aula, se busca encontrar las características propias que se dan en el contexto enseñanza-aprendizaje entre profesores-estudiantes, frente a las categorías de la Educación Religiosa Escolar liberadora, para mirar su acercamiento a su intencionalidad, contenidos y didáctica liberadora en sus procesos.

Para realizar esta observación se tendrá en cuenta el siguiente esquema:

Tabla 4. Grados de educación Básica y Media

| | |
|--|--------------------|
| FUENTE: Grados de educación Básica y Media | Código: 001 |
| <i>Docente: Carmen Cecilia Matamoros-Nidia Duarte G.</i> | |
| <i>Fecha: 17 de marzo del 2011</i> | |
| <i>Lugar: Colegio Pablo Neruda</i> | |
| <i>Observador: Henry Rodríguez B.</i> | |
| Categorías y Notas de observación | sub.- |

| FUENTE: Grados de educación Básica y Media | Código: 001 |
|--|--|
| | campo |
| <p><u>Concientización:</u> Mediante la oración pone en contexto lo que vive actualmente, haciendo un llamado a estar en relación con los demás y Dios, para mejorar las situaciones, pero algunas veces no incluyen a Dios. En cuanto al desarrollo de las clases, <i>algunos</i> estudiantes presentan poco aprovechamiento de la clase, puesto que la profesora se ausenta unos minutos y ellos hacen otras cosas, no percatando que están en la clase, e interrumpen a los que quieren trabajar y escuchar en el aula.</p> <p><u>(Liberación Vs Opresión):</u> Los comportamientos de los estudiantes permiten ver que no tienen claro el concepto de libertad. Por otro lado, al mirar si las clases son liberadoras, muchas de ellas se reducen a dictar y copiar una cita bíblica, lo que genera malestar en los estudiantes.</p> <p><u>Humanización:</u> Marcadamente una profesora promueve e invita a colaborar en la campaña de comunicación de bienes que promueve la diócesis, a favor de las demás personas.</p> <p><u>Misericordia (solidaridad):</u> Se nota en los estudiantes el deseo por ayudar y compartir a los más necesitados, pero en el momento de echar en la alcancía, muchos no colaboran</p> <p><u>Valoración de la Cultura:</u> Llama la atención una clase que tiene en cuenta el cumpleaños de un estudiante, y se le canta finalizada la clase.</p> <p><u>Valoración de la historia:</u> Hay una invitación de parte de una profesora, a ser consciente de la condición de cada uno como persona y de la misión que se tiene en el mundo.</p> | H Z U Z U H O Z C H H C D |
| <p><u>Categorías y Notas de observación</u></p> | sub.- campo |
| <p><u>Iglesia liberadora:</u> Al hacer alusión a la Iglesia, en el llamado a ser solidario, se da a conocer que ella no obliga, sino propone que Dios bendice al que da, como le parezca, además se hizo alusión a la iglesia como aquella que colabora con los damnificados sin mirar su condición.</p> <p><u>Dignidad de la persona:</u> Al hablar de este tema las profesoras se refieren a la persona como aquella que vale por lo que es, como persona por ello todos los días debe ir madurando, en valores como la amistad, el respeto, el amor a los otros y la responsabilidad, que ayudan a construir entre otros el ser de la persona y en su libertad a valorar la vida, que pierde sentido cuando se abusa de ella.</p> <p><u>Opción por los pobres:</u> se da una insistencia a tener en cuenta los más pobres, en las oraciones y limosnas, y la necesidad de saber compartir con los otros. Concretamente mediante la campaña de la diócesis, de la comunicación cristiana de bienes, se trabaja el colaborar y ser solidarios con los menos favorecidos.</p> <p><u>Profetismo:</u> La clase hace alusión a los acontecimientos que se ven, como los terremotos, y desde allí, promueve una preparación para el encuentro con Dios. Llama la atención que frente a la indisciplina y el desorden de la mayoría de</p> | C O N S C I E N T I Z A C I O N |

| FUENTE: Grados de educación Básica y Media | Código: 001 |
|---|--|
| <p>estudiantes, los que si trabajan, no llaman la atención, se muestran indiferentes.</p> <p><i>Espiritualidad – religiosidad:</i> La oración de una profesora motiva a un acercamiento a Dios, a hacer transparentes ante El, a ponerle sus vidas en sus manos, ya que hace todas las cosas posibles; también apoya a los jóvenes a tener un encuentro con Dios, puesto que en Él, hay una libertad para decir las cosas, sin miedo y temor a los demás.</p> | |
| <p><i>.Mediaciones: socio-analítica, hermenéutica, práxica:</i> Una profesora utiliza las guías temáticas, el tablero, marcadores, cuadernos de los estudiantes y con las opiniones de todos ellos, En la otra profesora el trabajo de la clase tiene como base fundamental la sagrada escritura, para llevarlos a una reflexión sobre ella.</p> <p><i>Pedagogía de la escucha:</i> A pesar de la monotonía de copiar los estudiantes presentan un buen comportamiento y escuchan al docente, algo que omitió la profesora cuando los estudiantes la interpelaron al cuestionar la forma de llevar su clase. La mayoría mantienen una buena escucha en lo que habla la profesora, sin embargo, les cuesta mirar a quien habla, algunos ponen sus cabezas en el pupitre, se distraen fácilmente costándole prestar atención a lo que se propone para la clase, tanto que constantemente le están llamando la atención.</p> <p><i>Diálogo (pedagogía dialogal):</i> No se percibe un dialogo entre profesor-estudiante, solamente habla la profesora en el desarrollo de la clase sobre los temas, aunque Las preguntas de los tema expuestos llevan a un dialogo, solo se responden las preguntas sin entablar una conversación con lo que se dice. Dejando ver que el dialogo no es compartido.</p> <p><i>Pedagogía critica:</i> Lo que expone en la clase busca crear la autenticidad en las personas en lo que hacen y en no copiar a los demás, sino a ser auténticos en sus actitudes y personalidad.</p> <p><i>Problematización:</i> se da conocer que los problemas de cada persona son únicos, y que estos tienen solución, si se dan dentro de las buenas relaciones con la familia, para que se reflejen de buena manera en la sociedad. Muchos temas llevan a entender en los estudiantes que era mejor evitar las malas amistades, ya que no conducen a nada y no enseñan nada bueno. El desarrollo de una clase hace manifestar la inconformidad de los estudiantes pero se omite su descontento.</p> <p><i>Lenguaje:</i> Se da en una tónica de respeto en lo que dice cada uno. Una profesora muestra su confesionalidad cuando habla, al referirse a nuestra Iglesia católica colabora con los necesitados. De parte de las profesoras hay amistad, respeto cuando habla, pero en varios estudiantes se escuchan groserías de unos a otros.</p> <p><i>Praxis:</i> No se percibió una preparación del desarrollo de las clases, en una profesora esta se tornaron pasajeras y no dejaron ningún tipo de enseñanza. <i>Responsabilidad-participación:</i> Se busca la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase, mediante las preguntas de la temática y se ve una buena respuesta. La profesora parte desde los compromisos anteriores y desde allí invita a trabajar responsablemente.</p> | D I D A C T I C A |

4.4.5.4 Entrevista a profundidad a profesores. Esta entrevista pretende conocer algunas categorías de la intencionalidad y contenidos de la ERE en la institución, desde la óptica y la manera de percibir las profesoras del área, para hacer un análisis frente a las otras técnicas de recolección de datos e información.

Tabla 5. Entrevista

| FUENTE: Docente Carmen Cecilia Matamoras | | Código: 001 |
|--|---------------------------|---|
| <p>Fecha: Abril 17 del 2011</p> <p>Hora: 9:00am-9:40am</p> <p>Lugar: colegio Pablo Neruda</p> <p>Entrevistador: Henry Rodríguez B.</p> | | |
| Desarrollo de la entrevista | | |
| H Z L M Z U H O Z K H A K O D K O D H G R K H A K O | Valoración de la historia | <p>¿Hace cuánto y Cómo surgió su vocación para ejercer la docencia?</p> <p>Hace 25 años soy docente, gracias a la colaboración de una hermana de sangre que me ayudo económicamente para poder estudiar, en un principio quería estudiar fisioterapeuta, pero mi condición económica era muy pobre y estude la biología y química, mi vocación la descubrí desde que estudiaba porque siempre le explicaba a los compañeros lo que entendían de las clases.</p> |
| | Humanización | <p>¿Qué ha dejado para su vida la experiencia como docente?</p> <p>En el tiempo que llevo como docente es lo mejor que mi Dios me ha regalado, esa misión importante de servir a los demás, así como lo hizo Jesús. He experimentado muchas alegrías al poder orientar a los jóvenes al ver su alegría también cuando escuchan de Dios.</p> |
| | Concientización | <p>¿En qué realidades podría mejorar la educación religiosa?</p> <p>Considero que la educación religiosa podría mejorar desde el hogar, si en ellos se hiciera más oración y se hablara más de Dios y los padres dieran ejemplo a sus hijos.</p> |
| | Liberación vs opresión | <p>¿Consideras que la ERE libera al hombre de sus esclavitudes, vicios y opresiones?</p> <p>Considero que la ERE Libera al hombre de todo aquello que le hace infeliz, y también lo libera cuando haya buenas explicaciones sobre sus realidades.</p> |
| | Espiritualidad-religiosa | <p>¿Qué actividades hace el colegio para promover y motivar a los jóvenes en su dimensión religiosa? La institución todos los meses celebra la santa misa, se hace oración en los salones, participa en las actividades que convoca la Diócesis de Cúcuta, la semana bíblica, el día de la familia etc.</p> |
| | Iglesia liberadora | <p>¿Ve usted en la presencia y enseñanza de la Iglesia en la institución? La veo cuando celebran las eucaristías, en ritos como la ceniza, y en la presencia de los profesores que dictamos esta área, que somos comprometidos.</p> |
| | Justicia (social)Equidad | <p>¿Qué trabajo hace la institución y la educación religiosa, para promover la práctica de la justicia social? Siempre hacemos conciliaciones, a través del coordinador, Sico-orientador, el profesor y el padre de familia, cuando se presenta alguna anomalía con algún estudiante y cuando se busca mejorar.</p> |

| FUENTE: Docente Nidia Duarte G. | | Código: 002 |
|--|----------------------------------|--|
| C O N T E N I D O S | Iglesia liberadora | ¿Ve usted la presencia y enseñanza de la Iglesia en la institución? Si el párroco cuando celebra la eucaristía, en su presencia, fortalece la educación en la fe en los niños y niñas y docentes. |
| | Justicia (social)Equidad | ¿Qué trabajo hace la institución y la educación religiosa, para promover la práctica de la justicia social? La institución la promueve con la aplicación de políticas de ayuda a los niños y niñas que lo requieran; desde el área de religión contribuyendo en la formación moral de los jóvenes. |
| | Opción por los más pobres | ¿Ha hecho alguna labor o gestión el colegio para ayudar a los menos favorecidos? El colegio en unión con la Diócesis de Cúcuta colabora con la campaña de la comunicación cristiana de bienes, pro-dignificados del invierno; y personalmente estoy llevando a cabo el proyecto de un plan padrino para ayudar a los jóvenes en el aspecto económico, moral, religioso y académico del grado once, buscándole un apoyo en todos los aspectos lo que falta del año, y si es posible en el campo profesional. |

4.4.5.5 Entrevista a estudiantes. Esta entrevista pretende conocer algunas categorías de la intencionalidad y didáctica de la Educación Religiosa Escolar en la institución, desde la óptica y la manera de percibir los estudiantes⁷ el área de religión, para hacer un análisis frente a las otras técnicas de recolección de datos e información. En las categorías de concientización, liberación vs opresión, misericordia solidaridad, valoración de la cultura en el sub-campo de la intencionalidad, podemos resaltar lo siguiente en los estudiantes:

Las clases de la Educación Religiosa Escolar, han ayudado a tomar conciencia de nuestra relación con Dios, con los demás y las cosas, con Dios se han mejorado en la oración, asistiendo a la Iglesia, con las personas a relacionarnos más, y con el cuidado de las cosas falta más. Esta

⁷ Estudiantes a quienes se le aplicó la entrevista en profundidad, con sus respectivos grados son: Ingrid Lucero Garzón Castro 6°, Maryuri Guerrero Parada 7°, Greiber Villan Álvarez 8°, Astrid carolina Omaña 9°, Ingrid Tatiana Arenas 10°, Deissy Kirlay Serrano Navarro 11°.

educación religiosa nos ayuda a reflexionar, en cosas o problemas que presenta nuestra comunidad y a vivir en una comunidad, aprendiendo a valorar lo que recibimos.

La Educación Religiosa Escolar ayuda a buscar el sentido de la libertad frente a lo que esclaviza al ser humano, permitiendo expresarnos y enseñándonos que lo material es va gano y lo que debemos hacer es buscar a Dios y ser mejores personas. Llamen la atención algunos estudiantes que no han escuchado hablar del tema de la libertad en la clase.

Por otro lado, permite ver que hay personas que necesitan; y así vivir la misericordia en favores, ayudando a quien lo requiera y a no discriminar; sino valorar a todas las personas respetando otras creencias. Manteniendo buenas con ellos a pesar de sus creencias, aprendiendo por medio de las clases a llevarnos bien.

En lo referente a las categorías de la mediaciones, pedagogía de la escucha, pedagogía dialogal, problematización, praxis y responsabilidad-participación, en el sub-campo de la didáctica, Los textos leídos en la sagrada escritura nos han ayudado a mejorar, y aceptar las formas de pensar de los demás y a pensar también en ellos, en sus problemas y a ayudar y aconsejar; también a valorar las cosas que nos dan los demás y a valorarnos a nosotros mismos.

Esto lo ven los estudiantes además en Las profesoras, por lo que consideran que ellas saben escuchar y explicar cuando se les pregunta, siendo atentas cuando se dirigen a ellas, haciendo por su parte hacer respetar cuando un estudiante está dando su opinión. Las profesoras son tolerantes, y algunas veces exigentes, y tienen una buena actitud de escucha. En cuanto al

dialogo con ellas es insuficiente, la mayoría de veces la profesora habla y los estudiantes escuchan y viceversa. No hay un dialogo profundo, casi siempre solo se escucha lo que dice la profesora. Los estudiantes poco dialogan en lo que piensan, por temores a las burlas y a quedar mal, mostrando la falta de respeto de los estudiantes cuando alguien habla, incluyendo las profesoras.

En consecuencia, La Educación Religiosa Escolar, ayuda a cuestionar nuestra realidad para cambiarla, puesto que unos temas nos hacen ver cómo estamos viviendo y nos hacen reaccionar y buscar ser mejores en nuestra forma de ser, encontrando un sentido a lo que estamos llamados a ser. Esta ha llevado a mejorar las relaciones con los demás como el ser tolerantes y respetuosos y a no mirar a las personas de acuerdo a su estrato social; llevándonos por otro lado, a alejarnos de lo que está mal y a mejorar nuestro comportamiento con la familia y los compañeros. La Educación Religiosa Escolar que recibimos nos ayuda a ser más responsable en las tareas y en los compromisos, colaborando además en el barrio y a personas cuando piden colaboración, si hay una falta de responsabilidad en unos compañeros es porque no tienen apoyo de sus padres.

4.4.5.6 Encuesta a profesores. La encuesta aplicada a los profesores busca mirar el sub-campo de la didáctica, como se da en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para evidenciar su estado frente al tema HACIA UNA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR HUMANIZADORA en el Colegio Pablo Neruda, en sus categorías.

Marque con una x el recuadro, la respuesta que considere apropiada según su forma de percibir la educación religiosa, utilizando la escala que se indica a continuación:

s = Siempre. CS = Casi siempre. AV = A veces. CN= Casi nunca. N = Nunca

Tabla 7. Preguntas

| Preguntas | S | CS | AV | CN | N |
|--|---|----|----|----|---|
| ¿La educación que usted trabaja incluye, a los otros profesores de las demás áreas, haciendo extensivo el compromiso religioso? | | | | | |
| ¿Está abierto a la escucha de sus estudiantes, aun cuando contradigan su manera de pensar, al exponer sus puntos de vista? | | | | | |
| ¿En sus clases persiste el dialogo con los estudiantes, aun con los que profesan otras creencias, mediante estrategias donde no se sientan excluidos, fomentando el diálogo en escucha y respeto? | | | | | |
| ¿Está el dialogo en función del encuentro (mundo, historia, Dios y hombre), en un aprendizaje y crecimiento mutuo, rompiendo los miedos, inseguridades y dependencia? | | | | | |
| ¿Es consciente de la profundidad de la ERE frente las realidades económicas, políticas, sociales y culturales de los estudiantes que lo llevan a cambios de pensamientos, comportamientos y actitudes? | | | | | |
| ¿La educación que imparte lleva a los estudiantes a iluminar sus realidades de violencia, desplazamiento, pobreza y corrupción? | | | | | |
| ¿El lenguaje utilizado entre educadores-educandos se da en un ambiente de respeto, dialogo y escucha? | | | | | |
| ¿Le das importancia a cada estudiante, conociendo su individualidad, para desde allí brindarle una formación más oportuna y real a su situación de vida? | | | | | |

| Preguntas | S | CS | AV | CN | N |
|---|---|----|----|----|---|
| ¿Sus procesos de formación incluyen a los educadores, estudiantes, padres de familia y comunidad, y les hace ver su responsabilidad en la educación religiosa? | | | | | |
| ¿Se da un espacio para compartir proyectos, experiencias de vida, en hechos concretos en los que permitan ver que Dios, ha ayudado a cada estudiante personalmente? | | | | | |

4.4.5.7 Encuesta a estudiantes. La encuesta aplicada a los estudiantes busca mirar el sub-campo de los contenidos, como se dan en el proceso de formación y como estos repercuten en la vida de los estudiantes, para poner por evidencia frente a sus categorías, lo propio de una ERE liberadora.

Marque con una x el recuadro, la respuesta que considere apropiada según su forma de percibir la educación religiosa, utilizando la escala que se indica a continuación:

S = Siempre. CS = Casi siempre. AV = A veces. CN= Casi nunca. N = Nunca

Tabla 8. Segunda serie de preguntas

| Preguntas | S | CS | AV | CN | N |
|---|---|----|----|----|---|
| ¿La educación religiosa te ayuda a ver a Dios que habla a tu realidad, y de allí te invita, a pesar de tus situaciones a vivir los valores del evangelio? | | | | | |
| ¿Consideras que Jesús libera al hombre de cualquier realidad o situación? | | | | | |
| ¿Reconoces que eres parte de la iglesia, y crees que ella te ayuda y te sientes ayudado por ella? | | | | | |

| Preguntas | S | CS | AV | CN | N |
|---|---|----|----|----|---|
| ¿La enseñanza religiosa lleva a reflexionar, descubrir e iluminar la realidad en que vives, descubriendo que todo es posible para quien tiene fe y esperanza? | | | | | |
| ¿La enseñanza religiosa te hace descubrir que no eres fruto del azar, y que tu dignidad no está en ser rico o pobre, sino en proyecto y creación de Dios? | | | | | |
| ¿Los contenidos enseñados te han llevado a mirar los más necesitados y a ayudarlos según tu condición? | | | | | |
| ¿Transformas el amor que recibes de Dios en misericordia, para llevarlo a la práctica con los demás? | | | | | |
| ¿La educación religiosa te hace actuar ante las realidades de injusticia y opresión? | | | | | |
| ¿El encuentro con el mensaje de la Palabra de Dios, es liberación para tu espíritu, alma y cuerpo, por lo que ayudándote a ti ayudas a los demás? | | | | | |
| ¿La formación religiosa, contribuye a discernir críticamente la acción concreta del hombre frente al mundo y la naturaleza como espacio vital donde vive? | | | | | |

4.4.5.8 Encuesta a padres de familia. La encuesta aplicada a los padres de familia busca mirar el sub-campo de la intencionalidad, como perciben los padres en sus actitudes, comportamientos, pensamientos y procesos a los estudiantes y a la misma Educación Religiosa Escolar en la institución, para poner por evidencia frente a sus categorías, los elementos propios de una Educación Religiosa Escolar liberadora.

Marque con una x el recuadro, la respuesta que considere apropiada según su forma de percibir la educación religiosa, utilizando la escala que se indica a continuación:

S = Siempre. CS = Casi siempre. AV = A veces. CN= Casi nunca. N = Nunca

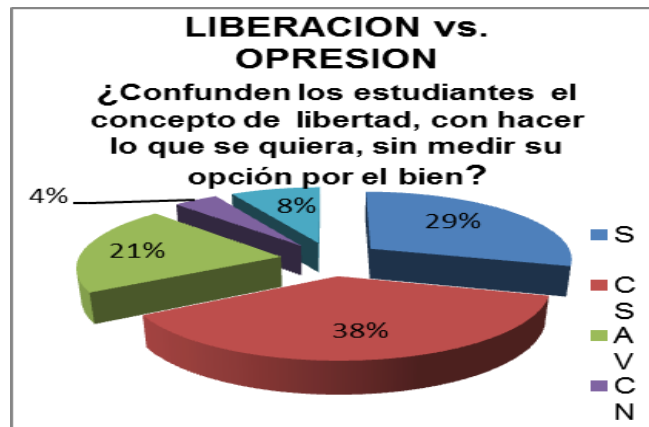
Tabla 9. Tercera serie de preguntas

| Preguntas | S | CS | AV | CN | N |
|--|---|----|----|----|---|
| ¿Ves que la educación religiosa ayuda a los jóvenes a ser conscientes de la vivencia de los valores cristianos en la vida, para un cambio y compromiso con los demás? | | | | | |
| ¿Estás involucrado con la educación religiosa que reciben tus hijos(as) y refuerzas el trabajo del docente en la fe, en la oración, el dialogo en familia, la liturgia y el testimonio? | | | | | |
| ¿Confunden los estudiantes el concepto de libertad, con hacer lo que se quiera, sin medir su opción por el bien? | | | | | |
| ¿Has visto cambios en tus hijos, con su formación religiosa en valores como: el dialogo, la escucha, el amor, la tolerancia, la justicia y el respeto? | | | | | |
| ¿Considera que el testimonio de los profesores-estudiantes es coherente a lo que se enseña y aprende? | | | | | |
| ¿Cree usted que la enseñanza religiosa funda, potencia, desarrolla y completa la educación de la escuela, ayudándoles a los jóvenes a descubrir su sentido o proyecto de vida? | | | | | |
| ¿Las actitudes y los comportamiento los estudiantes son adecuados dentro y fuera del colegio, como personas que están en formación? | | | | | |
| ¿Promueve los profesores de la educación religiosa escolar encuentros con padres de familia, para conocer la realidad de las familias, buscando mejorar en sus experiencias la formación de sus hijos? | | | | | |
| ¿Buscas a los profesores de religión, para hablar sobre el estado de tu hijo, para ver como se puede orientar mejor? | | | | | |
| ¿Crees que Dios lleva la historia del hombre, y que él le da sentido y así se lo transmites a tus hijos? | | | | | |

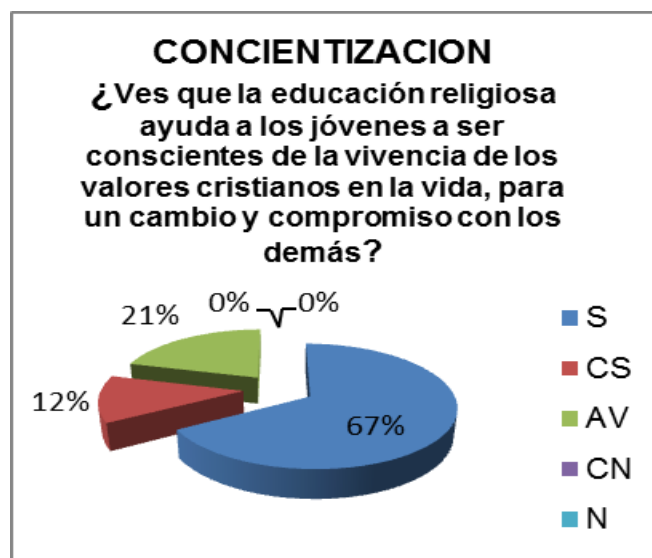
4.5 Resultados

4.5.1 Tabulación de la encuesta a padres de familia

Gráfica 1. Liberación vs. Opresión



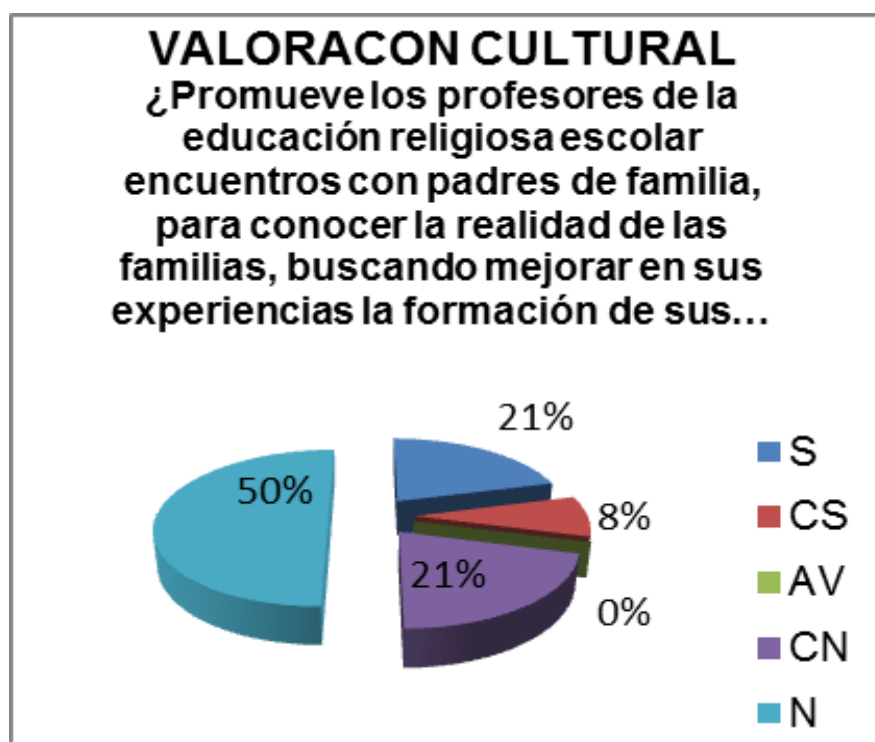
Gráfica 2. Concientización



Gráfica 3. ¿Buscas a los profesores de religión, para hablar sobre el estado de tu hijo, para ver como se puede orientar mejor?



Gráfica 4. Valoración cultural



Gráfica 5. Valoración de la historia



4.5.2 Tabulación de la encuesta a estudiantes

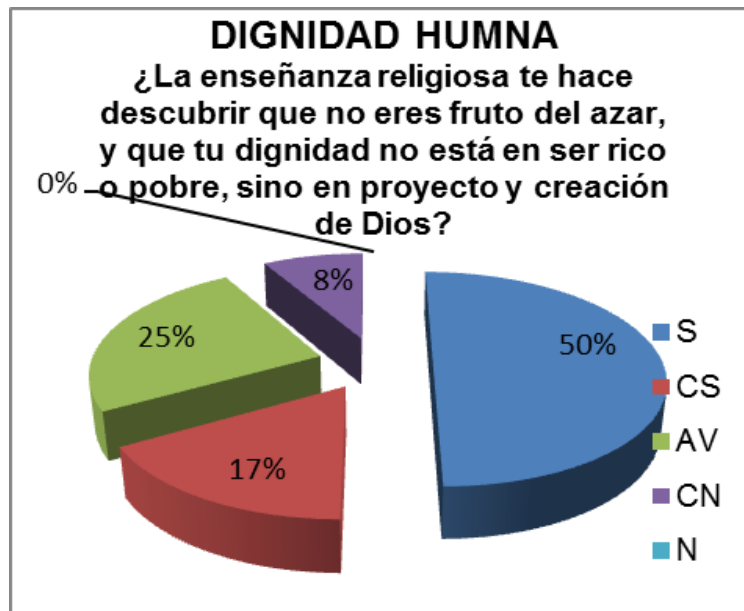
Gráfica 6. Profetismo



Gráfica 7. Espiritualidad Religiosa



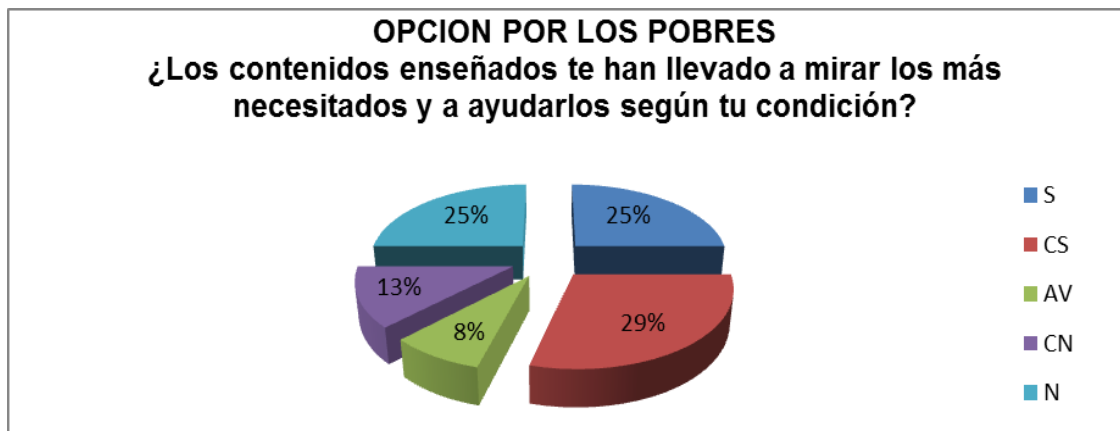
Gráfica 8. Dignidad Humana



Gráfica 9. Jesús liberador



Gráfica 10. Opción por los padres



4.6 Análisis de Resultados

Terminada la aplicación de los instrumentos y recogida la información sobre las categorías en los sub-campos intencionalidad, contenidos y didáctica, se hará un análisis para construir por escrito la comprensión a nivel general de cada sub-campo, se muestra a continuación la siguiente interpretación:

Intencionalidad. La revisión documental en las categorías de concientización, liberación v/s opresión, humanización, misericordia solidaridad, valoración de la cultura y valoración de la historia, dió como resultado, en el PEI, las guías temáticas, el plan de área y los cuadernos de los estudiantes, permiten hacer un acercamiento a la institución en los sujetos y en sus contextos, conociendo su problemática en todos sus ámbitos, buscando la construcción de la persona, en sus relaciones en familia y la sociedad, en su compromiso por el bien y en su proyecto de vida, en su discernimiento en los valores cristianos, tolerancia y respeto, así se encuentre con Dios y con el mismo hombre en sus acciones.

Además, permiten ver que el hombre es un ser social, protagonista de su destino, quien puede interpretar la experiencia humana y cristiana, en su situación real, en un constante cambio que se dé a los demás. Consideran que la persona posee conocimientos que deben incorporarse a su proceso formativo, al indicar que cada estudiante posee unas experiencias propias.

Por otro lado, buscan estudiar a fondo algunas materias, para conocer el mundo que rodea a los jóvenes, para así poder valorar y respetar la vivencia de otras creencias, promoviendo las

relaciones con otras experiencias culturales. Esto se refleja en los apuntes de los estudiantes en el reconocimiento de otras culturas, en su diversidad y costumbres, llevando a valorar las desigualdades de los demás, mediante esquemas, escritos y hechos de vida. Además, los apuntes permiten ver que han trabajado mediante estos hechos de vida, situaciones que enfrenta el mundo, para que trabajando con los demás se pueda cambiar; por ello se ha percibido en algunos cuadernos de los estudiantes, mediante talleres y escritos que llevan a conocer su historia para no cometer los mismos errores; porque reconocen que la identidad de cada persona en su historia está, en una valoración cultural del país y de las personas, como fundamento que crea unidad; sin considerar menos importante, el necesario discernimiento de Dios en la Historia del hombre.

Junto a esta revisión documental, podemos encontrar la observación participante, la entrevista y la encuesta que se realizó a los padres de familia, estudiantes y profesoras, (anexo: 3) muestran que, algunas clases inician sin oración, y que los jóvenes tienen un poco aprovechamiento de ellas; en cuanto al desarrollo de las clases, ellas transcurren según la exigencia de las profesoras, las que hacen notar la no preparación de los temas para la clase, al no llevar un parcelador. En este desarrollo de las clases se pudo notar en la profesora Cecilia Matamoros, un llamado constante a compartir con los más necesitados, colaborando económicamente con los dagnificados mediante una campaña de la diócesis de Cúcuta. Esto se reafirmó cuando algunos estudiantes manifestaron verbalmente que han sido más conscientes de las necesidades de los demás y en casos particulares poder ayudar. Ellos mismos expresan que la Educación Religiosa Escolar, les ha ayudado a mejorar sus relaciones con los demás y acercarse más a Dios; valorando a los otros, aun en las diferencias en sus creencias, han podido trabajar católicos que es la mayoría, con estas diferencias y viceversa.

En esto y en muchas cosas las profesoras consideran que ellas juegan un papel muy importante, al poder mejorar la realidad de cada joven, por lo que son conscientes en su misión de educar, su alto grado de responsabilidad social y de servicio; y creen en su vocación específica, de enseñar a los jóvenes a descubrir su sentido y proyecto de vida, a valorar la condición de cada uno como persona en su misión frente al mundo. Sin embargo, llama la atención algunos jóvenes que manifiestan no tener claro el concepto de misericordia y libertad, algo que los padres de familia ven claro por su lado, al indicar que los jóvenes confunden su libertad con hacer lo que quieran, por lo que, consideran que las actitudes y los comportamientos de los estudiantes no son acordes a personas en formación; por otro lado, dan a conocer que los profesores no realizan encuentros con ellos, para buscar soluciones a estas realidades y a otras que se dan en los estudiantes, estos agradecen la colaboración que le ofrece la Educación Religiosa Escolar en la formación de sus hijos, por lo que están convencidos que Dios lleva la historia de sus hijos y así se lo enseñan. Al contrario, los profesores indican que falta un acompañamiento de los padres en la parte espiritual, ya que algunos padres les cuesta involucrarse en la educación de sus hijos.

Contenidos. La revisión documental en la categorías de historia como lugar de revelación, cultura(popular), Jesús liberador, iglesia liberadora, esperanza-utopía, justicia(social)-equidad, dignidad humana, opción por los pobres, principio de misericordia, profetismo, espiritualidad-religiosa y relación hombre-mundo, perciben la educación como un escenario que desarrolla a los estudiantes en un crecimiento personal, en autonomía, responsabilidad y trascendencia; proponen para la institución trabajar por la valoración a los demás, con un sentido de igualdad y respeto, acrecentando en la persona la vivencia de los

valores éticos y el asumir responsablemente cada uno su propio rol, en un crecimiento integral, doctrinal, haciendo partícipes a los estudiantes en la Iglesia, en su promoción humana y cristiana. Propende por conocer de otra forma, al mismo hombre en su mundo para poder descubrir, transformar, comprender y disfrutar lo que tiene a su alrededor.

Esta revisión considera importante una formación en el respeto a la vida y en los derechos humanos, información que corroboran los estudiantes al permitir ver en sus escritos y en sus acciones, comportamientos y expresiones, la importancia por conocer y defender los derechos de la persona, en crucigramas, escritos y hechos de vida, procurando evitar lo que afecta su dignidad, en la práctica de valores que construyen la vida junto a las otras personas; igualmente, muestran a Jesús fiel al proyecto de Dios y comprometido en la realidad del pueblo y coherente a su enseñanza en los valores del Reino.

Al revisar la documentación sobre el principio de misericordia en menos de la mitad de los cuadernos se percibió este principio, el se ve reflejado en las oraciones escritas de los estudiantes, cuando piden por las necesidades que tienen los demás, pero no es claro en ellos el desprendimiento para ayudar, ya que en las respuestas dejan ver, que no hay de parte de ellos un compromiso generalizado por ayudar a los más pobres. Los cuadernos por otro lado, dejan ver una buena presentación, un buen desarrollo en los trabajos y compromisos, aunque se perciben algunas falencias en ortografía y escritura.

Frente al profetismo, se orienta esta mirada desde la fe, poniendo como base las fuentes de la revelación cristiana, que orientan a saber actuar. Los contenidos enseñados dejan ver en

algunos cuadernos, que la problemática que viven los jóvenes, invitan a no callar y a cambiar de la realidad, al tocar temas de injusticia, para comprender que sobre todo, el dinero lleva a pasar por encima de las personas y a ser más que los demás, entendido para ellos que frente Dios todos son iguales. Sin embargo, en el momento de actuar frente a lo que está mal, hay pocas acciones de parte de los estudiantes; ya que en ocasiones se observó desorden y el poco aprovechamiento de las clases, y nadie decía algo que contradijera esta realidad. De igual forma, en el cuidado de las cosas que tienen en el medio que los rodea; se percibe salones en desorden, pupitres deteriorados, paredes rayadas, poca luz y ventilación.

Al contrario, la Educación Religiosa Escolar ha permitido en ellos, el ver a Dios que habla a sus realidades y a vivir muchas veces con lo que propone su Palabra; han podido tener un acercamiento a Dios y a las demás personas en la enseñanza y la oración, aunque no se perciba constante o se tiene en cuenta al inicio de algunas clases. En los estudiantes descubren que la ERE, le ayuda a iluminar la realidad en que viven y a saber que cualquier cambio es posible, si son firmes en la fe y la esperanza, ya que ven en Jesús la persona que libera al hombre de cualquier realidad o situación.

Las profesoras por su parte en su enseñanza y junto a su institución, buscan mejorar las situaciones anormales en los jóvenes, a través de conciliaciones que hace el coordinador entre psicorientador, profesor, padre de familia y el joven implicado. Además, realizan un trabajo por acrecentar la parte espiritual de los estudiantes en celebraciones eucarísticas, la vivencia de la semana bíblica, la oración y la cátedra religiosa que se reduce a una hora por semana en cada curso. En esta labor sienten, a igual que los padres de familia que la Iglesia con su presencia y

enseñanza le apoya y ayuda como parte de ella, a fortalecer la fe. En ellas llama la atención el verse marcada su confesionalidad católica; sin embargo, ello no quita su compromiso con todos los estudiantes y con su enseñanza al promover una, la campaña de la diócesis de Cúcuta, en la comunicación cristiana de bienes para ayudar a los damnificados; y personalmente la otra a llevar a cabo un plan padrino en un grado 11, con el fin de colaborarle a los estudiantes en todos los aspectos.

Didáctica. La revisión documental en las categorías como pedagogía de la escucha, mediaciones, dialogo(pedagogía dialogal), pedagogía crítica, problematización, lenguaje, praxis, responsabilidad-participación y experiencia religiosa, buscan en las personas una competencia social y académica, para afrontar la sociedad; Para el PEI, aunque no incluya una pedagogía crítica en el plano religioso, considera importante en la educación de los estudiantes adquirir un aprendizaje significativo, que permita explicar e interpretar su realidad física y social. El mismo PEI, las guías temáticas y el plan de área, buscan que los estudiantes conozcan su realidad desde la problemática social de su país, de su vida, de su historia y reflexione en su experiencia, lo que vive el mundo a su alrededor, para dar respuestas y soluciones reales.

Por otro lado, en el enfoque bíblico de las guías temáticas llevan a una reflexión a la luz de la Palabra, la doctrina de la Iglesia católica y el acompañamiento docente del área; para ello, el PEI, busca desarrollar habilidades para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente, con un dialogo interdisciplinario entre profesores. Buscando que se dé un acompañamiento en todas las áreas y saberes escolares, frente a ello, las profesoras incluyen algunas veces a los demás profesores a su trabajo religioso.

En esta revisión documental se percibe en el plan de área, una promoción a la escucha de los estudiantes en sus inquietudes, para orientar con un mensaje sus vidas. En la mayoría de estudiantes se ve una buena actitud de escucha, aunque cuesta al inicio, y en el transcurso de las clases y cuando habla un estudiante, por lo que hay constantes llamados de atención; sin embargo, muchos jóvenes saben escuchar, aunque se cansan fácilmente y se despistan cuando hablan o dictan las profesoras, por lo que hablan con los otros compañeros, no miran a quien habla y se acuestan en los pupitres; para ellos las profesoras saben escuchar cuando se les busca y se les pregunta, son atentas y respetuosas. Además, manifiestan que hay una buena actitud de escucha, pero no entablan diálogos o conversaciones. Esto se pudo notar en el desarrollo de las clases, al evidenciar que el dialogo no es compartido, no se entablan conversaciones, no hay intercambio de ideas y pensamientos. Además este dialogo, se ve aminorado por la falta de respeto de algunos cuando habla la profesora y marcadamente cuando habla un estudiante, la falta de escucha a los profesores, el miedo a hablar por quedar mal y ser burla de todos los estudiantes.

Los estudiantes dejan ver en sus cuadernos, en el cumplimiento de sus compromisos y en el orden, y el desarrollo de los temas, que hay un dialogo y escucha con los profesores, estos últimos manifiestan, que han incluido un llamado al dialogo con los estudiantes de otras creencias para acercarlos a su formación religiosa. Es así como en el desarrollo de los escritos y en la explicación de una profesora con los estudiantes, incluye un llamado a ser personas auténticas y a compartir en secreto, cuando se dan las cosas. La mayoría de los temas trabajados por la profesoras buscan interpelar a los estudiantes de cómo viven y que frente a sus problemas

siempre hay soluciones, para que se cuestionen y busquen con los demás salir de ellos; a lo que, los mismos estudiantes consideran que los temas, hechos de vida, reflexiones, le han permitido ver sus malas acciones y los ha hecho cambiar de actitudes, incluso para unos comprender, porque suceden las cosas. Por lo que, trabajan en sus clases con los estudiantes, citas bíblicas y oraciones para entablar un diálogo con Dios sobre sus vidas y necesidades; afianzando esta experiencia religiosa, compartiendo hechos concretos en las vidas de los estudiantes, que le han permitido ver que Dios les ha ayudado.

Los estudiantes gracias a su educación religiosa y a los encuentros con celebraciones eucarísticas cada mes, reflexiones sobre la sagrada escritura y actos marianos, han podido cambiar acciones concretas, como respetar a los demás, dejar las groserías, pedir perdón, hacer favores y colaborar en el hogar. Para ellos el encuentro con la Palabra le ha servido para mejorar las actitudes, pensamiento y comportamientos y le ha ayudado hacer más responsables en el hogar, el barrio y en el colegio a nivel académico.

Las profesoras, por otro lado, expresan que muchas veces no son del todo conscientes que la Educación Religiosa Escolar, produce cambios en todas las realidades del hombre, y llevan a cambiar los pensamientos, actitudes y comportamientos. Frente a ello, les ha faltado incluir en la Educación Religiosa Escolar, a los padres de familia y a los demás profesores. Ya que el plan de área en cuanto a la responsabilidad de la formación, considera que los padres y profesores son los directos responsables en lo que enseñan, de la imagen cristiana en los jóvenes.

Llama la atención una profesora en quien está marcada su confesionalidad católica en su

lenguaje, aun sabiendo que hay otras creencias; esto no quiere indicar que el lenguaje entre profesores y estudiantes no sea agradable y en una tónica de respeto y escucha; sin embargo entre los mismos estudiantes se escuchan groserías y se ven gestos inadecuados. Esta falta de conciencia de las profesoras se hace evidente al no llevar una preparación de las clases y de cara a la enseñanza se pudo ver en la metodología utilizada, hacen las clases rutinarias, donde los estudiantes no desarrollan, solo escuchan y reciben lo que se les propone. Es así como, Marcadamente el trabajo en una profesora está en las citas bíblicas, salmos, que llevan a una reflexión mediante preguntas, y en la otra su trabajo se enfatiza sobre las guías temáticas; esto hace ver sus diferencias al llevar y dirigir sus clases; la una habla duro, es rígida y exigente, y esta exigencia, como ella misma lo expresa: “con migo les toca trabajar”; por otro lado, la otra profesora habla suave, es calmada, pasiva y su trabajo se ciñe a las citas bíblicas y reflexiones en los cuadernos, lo único que las iguala es el no llevar un parcelador de clases. Además, en los estudiantes se percibe una buena participación en las clases cuando se pregunta sobre lo trabajado; pero cuando se ausentan las profesoras les cuesta trabajar, incluso aun con la presencia de ellas.

4.7 Conclusiones

A manera de conclusiones, se tendrá en cuenta los sub-campos, de intencionalidad, contenidos y didáctica:

En cuanto a la Intencionalidad:

- Algunas clases Inician sin oración, y se nota un poco aprovechamiento de ellas en el aprendizaje; sin embargo, algunos jóvenes consideran que la Educación Religiosa Escolar, les ha ayudado a mejorar sus relaciones con los demás y se han acercado más a Dios.

- Ellos mismos expresan que la Educación Religiosa Escolar, le ha ayudado a valorar a los otros, aun en las diferencias en sus creencias, pudiendo trabajar católicos que es la mayoría, con estas diferencias y viceversa.

- Los jóvenes reconocen que no tienen claro el concepto de la libertad, pero frente a Dios se sienten libres; por lo que, los padres de familia ven por su lado, que los jóvenes confunden su libertad con hacer lo que quieran, al mostrar actitudes y comportamientos que no son acordes a personas en formación.

- Los profesores indican que ha faltado un acompañamiento de los padres en la parte espiritual, y estos reconocen que les ha costado involucrarse en la educación de sus hijos. En esto, agradecen la colaboración de la Educación Religiosa Escolar, en la formación de sus hijos.

- El desarrollo de las de las clases transcurren según la exigencia de las profesoras, las que hacen notar la no preparación de los temas para la clase, al no llevar un parcelador.

- los profesores no realizan encuentros con los padres, para conocer la realidad de los jóvenes en el hogar, y estos conozcan su realidad en la institución, y así buscar soluciones a estas realidades y a otras que se dan en los estudiantes.

En cuanto a los Contenidos:

- Hay un buen desarrollo en los trabajos y compromisos, aunque se perciben algunas falencias en ortografía y escritura.
- En las profesoras en su lenguaje se ve marcada su confesionalidad católica; sin embargo, ello no quita su compromiso con todos los estudiantes.
- Los profesores por su parte en su enseñanza y junto a su institución, buscan mejorar las situaciones anormales en los jóvenes, a través de conciliaciones entre el coordinador, sicólogo, orientador, profesor y padre de familia.
- En la institución hay una presencia y enseñanza de la Iglesia cada mes en las celebraciones eucarísticas, fortaleciendo la fe; los padres de familia reconocen que la Iglesia les ayuda y se sienten apoyados, ya que son parte de ella.
- La opción por los pobres, no se permite ver claramente en hechos concretos en los estudiantes, y no es claro en ellos el desprendimiento para ayudar.
- En el momento de actuar frente a lo que está mal, hay pocas acciones de parte de los estudiantes; en ocasiones se observó el desorden y el poco aprovechamiento de las clases, y nadie decía algo que contradijera esta realidad.
- Se percibe en los estudiantes elementos que expresan el poco cuidado frente a las cosas que los rodean, al poderse ver en los salones desorden, pupitres deteriorados, paredes rayadas, poca luz y ventilación.
- la clase de religión se reduce a una hora por semana, por dar prioridad a las materias que se consideran más importantes.

Finalmente, en cuanto a la Didáctica:

- Para los estudiantes el encuentro con la Palabra le ha servido para mejorar las actitudes, pensamiento y comportamientos. Sin embargo entre los mismos estudiantes se escuchan groserías y se ven gestos inadecuados.
- Muchos jóvenes saben escuchar, aunque se cansan fácilmente y se despistan cuando habla o dictan algo las profesoras, por lo que hablan con los otros compañeros, no miran a quien habla y se acuestan en los pupitres.
- Se han incluido un llamado al dialogo con los estudiantes de otras creencias para acercarlos a su formación religiosa.
- Se pudo notar en el desarrollo de las clases, que el dialogo no es compartido, no se entablan conversaciones, no hay intercambio de ideas y pensamientos. Este dialogo, se ve aminorado por la falta de respeto cuando habla la profesora y marcadamente cuando habla un estudiante, la falta de escucha a los profesores, el miedo a hablar por quedar mal y las burlas de todos los estudiantes.
- Las profesoras, por otro lado, expresan que muchas veces no son del todo conscientes que la Educación Religiosa Escolar, produce cambios en todas las realidades del hombre, y llevan a cambiar los pensamientos, actitudes y comportamientos.
- También reconocen por
- su parte, que les ha faltado incluir en la Educación Religiosa Escolar, a los padres de familia y a los demás profesores.
- De cara a la enseñanza se pudo ver en las profesoras la metodología que manejan, vuelven las clases rutinarias, donde los estudiantes no desarrollan, solo reciben lo que se les

propone, a esto se le suma el que no haya un parcelador de clases, que indique como se llevan los encuentros de enseñanza-aprendizaje.

- En los estudiantes se perciben una buena participación en las clases cuando se pregunta sobre lo trabajado; pero cuando se ausentan las profesoras les cuesta trabajar, incluso aun con la presencia de ellas.

Capítulo 5. PROPUESTA

La guía didáctica surge como respuesta a una de las problemáticas evidenciadas en la institución Pablo Neruda: necesidad de implementar una didáctica que responda a las nuevas exigencias de la educación religiosa escolar. La propuesta ofrece los elementos necesarios para fortalecer la labor educativa de los profesores al servicio de la construcción de una nueva sociedad dinamizada por la experiencia de fe y la formación integral de la comunidad educativa y, en particular, a la población estudiantil.

5.1 Título

PRINCIPIOS DE LIBERACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LA EDUCACIÓN
RELIGIOSA ESCOLAR EN EL COLEGIO PABLO NERUDA.

5.2 Objetivo

Fortalecer la formación académica de los profesores de educación religiosa escolar a través de la implementación de una guía didáctica que les permita mejorar sus prácticas educativas en el Colegio Pablo Neruda.

5.3 Contenido

Los contenidos de una verdadera Educación Religiosa en clave liberadora debe aportar los elementos necesarios para que los profesores elaboren su propio proyecto de vida en su formación, relacionándolo a la persona de Jesús, quien realiza “su proyecto liberador en nombre de Dios” (Peresson, 2004); y lo anuncia al decir: “El espíritu del Señor esta sobre mí, porque me ha ungido. Me ha enviado a anunciar a los pobres la buena Nueva, a proclamar la liberación a los cautivos y la vista a los ciegos, para dar libertad a los oprimidos y proclamar el año de gracia” (Lc 4, 18-19).

1. El profesor y la Educación Religiosa Escolar Liberadora
2. Contexto de una didactica liberadora
3. La organización del tiempo y el espacio en la didactica
4. El diálogo y la escucha en la Educación Religiosa Escolar Liberadora
5. Materiales y recursos didacticos
6. La evaluacion en la didactica de una Educación Religiosa Escolar liberadora
7. La didactica en la enseñanza de Jesús

5.4 Metodología - Actividades – Acciones

La metodología propuesta busca dar respuesta a la problemática de la Educación Religiosa Escolar, al mirar cómo se debe dirigir la formación a los profesores en la institución Pablo Neruda, desde una didáctica, que impulse su práctica educativa y contribuya al

mejoramiento de su formación. De modo que una vez conocida la didáctica de una Educación Religiosa Escolar liberadora, se consolide la enseñanza que imparten sus docentes. Para llevar a cabo esta propuesta se tendrá en cuenta unas actividades y acciones, que complementan la didáctica que se busca alcanzar, permitiendo la profundización en el campo de la Educación Religiosa Escolar, en una Educación Religiosa Escolar liberadora; de modo que teniendo estas bases, se pueda llegar no solo a un conocimiento, sino a una vivencia de lo aprendido, en una manera dicente en los profesores, llegando a reflejar el evangelio, en los valores propios que está llamado a vivir toda persona.

Las actividades y acciones propuestas para fortalecer el objetivo de esta propuesta son las siguientes:

1. La creación de un entorno escolar, facilitador en la comunicación, del intercambio y la retroalimentación, donde todos puedan ser parte activa de los procesos educativos, necesariamente en un ambiente, de dialogo y escucha con los sujetos de la educación.

2. La organización del tiempo: Es otro elemento que hemos de considerar importante en la formación ya que él depende que los procesos no queden a medias, buscando una proporción en el proceso para dar importancia a todo el proceso.

3. Los medios didácticos. Configuran un planteamiento metodológico eficaz que colabora en la práctica educativa. En ese sentido, la utilización de los medios didácticos, audiovisuales y tecnológicos ofrecen variadas y atractivas posibilidades didácticas, como parte del conocimiento que debemos trabajar, pueden sin duda favorecer, enriquecer y motivar el desarrollo de aprendizajes en las distintas áreas y ámbitos de conocimiento, confieren a la

práctica educativa un carácter innovador y motivador del aprendizaje, pues facilitan y favorecen un clima estimulante.

4. Trabajo en equipo del profesorado. En la línea con estas orientaciones metodológicas, los docentes han de reunirse para analizar sus propias experiencias e ir aprendiendo de las otras experiencias, para evaluar, guiar y desarrollar su acción metodológica.

Además, de lo ya mencionado, esta didáctica busca que en el proceso de la formación dirigida a los profesores se den las etapas de la concientización, la profundización y el compromiso, que indicaran su propósito a continuación:

La etapa de la concientización tiene el propósito de que los profesores comprendan la importancia de enseñar, mediante los contenidos de la didáctica de la Educación Religiosa Escolar liberadora, y saber por qué y para qué le van servir dicha didáctica en su desempeño docente.

La etapa de la profundización, tiene el propósito de que los profesores asimilen los contenidos de la Educación Religiosa Escolar liberadora en su didáctica, mediante el conocimiento profundo de cada uno de ellos, para llevarlos a que comprendan los significados reales de esta formación.

La etapa del compromiso, tiene como propósito que se lleve a la práctica educativa la formación recibida por parte de los profesores, haciendo cambios en las actitudes y en la mentalidad.

Para lograr alcanzar el objetivo propuesto, es necesario organizar mediante un cronograma de acciones, unas jornadas de formación a los profesores durante el primer semestre del año escolar, donde se lleve a cabo una concientización y profundización de los contenidos de la Didáctica liberadora, de tal modo que conociéndola y asumiéndola la puedan aplicar en su contexto.

5.5 Cronogramas de las Acciones

Para alcanzar la propuesta se tendrá en cuenta las acciones a ejecutar durante el primer semestre del año escolar del 2012, que colaboran con tal fin, por lo que se organizaran encuentros con los docentes, en capacitaciones y orientaciones que ayudan a fortalecer la Educación Religiosa Escolar, atreves de una guía didáctica en la institución.

Las jornadas y la organización de los encuentros, orientaciones y capacitaciones, van dirigidas de febrero a mayo, y se presenta a continuación:

Tabla 10. Jornadas y organización de los encuentros

| Hora | Fecha | Acciones a ejecutar |
|-------------------|---------------------|---|
| 8:00a.m- 10:00 am | Febrero 3 del 2014 | Tema 1: El profesor y la Educación Religiosa Escolar. |
| 6:00 am-9:00 am | Febrero 10 del 2014 | Tema 2: Contexto de una didactica liberadora. |

| Hora | Fecha | Acciones a ejecutar |
|-----------------------|----------------------|--|
| 10:00 am- 12:00pm | Marzo 06 del 2014 | Tema 3: La organización del tiempo y el espacio en la didáctica. |
| 7:00 am-9:30pm | Marzo 19 del 2014 | Tema 4: El dialogo y la escucha en la Educación Religiosa Escolar Liberadora. |
| 10:00am- 12:00pm | Abril 8 del 2014 | Tema 5: Materiales y recursos didacticos. |
| 6:00am- 8:00am | Mayo 6 del 2014 | Tema 6: La evaluacion en la didactica de una Educación Religiosa Escolar liberadora. |
| 10: 00 am- 12:00pm | Mayo 18 del 2014 | Tema 7: La didáctica en la enseñanza de Jesús. |

5.6 Recursos

Los recursos son los que hacen posible los encuentros entre la personas, buscando que estos se den en una manera llamativa, agradable y activa, por lo que es importante tener en cuenta las herramientas que se van a utilizar, para que los contenidos lleguen a las personas de una manera clara y amena. Siendo a si se tendra en cuenta los recursos humanos y materiales que colaboran, con la formacion y el cometido propuesto.

5.6.1 Recursos Humanos

- Capacitadores idóneos y licenciados en la Educación Religiosa Escolar.

- Cuerpo docente de la educación religiosa de la institución.

5.6.2 Recursos Materiales

- La presentación por escrito de la propuesta a los profesores de la Educación Religiosa Escolar.

- La planta física del establecimiento y el salón de reuniones.

- Elementos didácticos: Tablero, marcador, borrador, carteleras y folletos.

- Elementos tecnológicos: Grabadoras, Películas, documentales, música, Vadeaban e Internet.

5.7 Forma de Evaluación

Las capacitaciones y encuentros estarán a cargo de los profesores de la Educación Religiosa Escolar, quienes tendrán en cuenta las indicaciones generales dadas en las actividades y acciones, ellos preparan los encuentros de una manera consiente; para una vez terminada cada encuentro se evaluar la jornada, teniendo en cuenta el esquema que se presenta a continuación, con el fin de mejorar y escuchar sugerencias que permitan mejorar las siguientes reuniones.

Esta evaluación tendrá en cuenta las siguientes indicaciones, marcar con una x el recuadro, según considere la calificación al desarrollo del encuentro, utilizando la escala que se indica a continuación:

E = Excelente. S = Sobresaliente. A = Aceptable. I= Insuficiente. D = Deficiente

Tabla 11. Evaluación de la capacitación

| EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN | | | | | | Fecha: |
|--|---|---|---|---|---|-------------|
| | | | | | | Hora: |
| ELEMENTOS PARA EVALUAR | E | S | A | I | D | Sugerencias |
| La hora y la fecha son apropiadas para los encuentros, por lo se puede concluir que es | | | | | | |
| La presentación de las ideas del expositor fue. | | | | | | |
| El desarrollo de los contenidos se pueden considerar | | | | | | |
| Las ayudas audiovisuales presentadas fueron | | | | | | |
| La participación de los asistentes se pudo ver como | | | | | | |

CONCLUSIONES FINALES

La investigación permitió una visión panorámica de la problemática de la institución Pablo Neruda, en la que se pudo ver que las situaciones de pobreza en que estaban insertos los estudiantes, requiere que se hable ante esta realidad que oprime y opacan sus vidas. Es allí donde la enseñanza de la ERE liberadora, hace su aporte al iluminar y cambiar las realidades que muestra su contexto, buscando la vivencia de una educación que desmonte las estructuras que oprimen a las personas.

En el desarrollo trabajo de investigación que ha dado como resultado el presente proyecto se han alcanzado los objetivos inicialmente planteados en cuanto a:

- Identificar lo propio en el colegio Pablo Neruda de una Educación Religiosa Escolar liberadora a partir de los principios y fundamentos que resultan de la teología y la pedagogía de la liberación.
- Analizar la Educación Religiosa Escolar en el Colegio Pablo Neruda y determinar su acercamiento a una Educación Religiosa Escolar liberadora.
- Establecer una propuesta que promueva una Educación Religiosa Escolar liberadora el Colegio Pablo Neruda, Cúcuta, N.S.

La pedagogía y la teología de la liberación nacientes del marco conceptual, permitieron consolidar una Educación Religiosa Escolar liberadora, para el contexto de la institución Pablo Neruda, que sirve de base y razón de ser de su enfoque liberador, y como tal, aplicable a la situación real que viven las personas.

El enfoque investigativo que se evidencio en el colegio Pablo Neruda, tuvo de trasfondo unas fases que permitieron hacer un acercamiento a su realidad, basados en un análisis y una reflexión teórica, llevaron al descubrimiento del ser de la Educación Religiosa Escolar, por medio de unas técnicas e instrumentos, que mostraron las características propias de la Educación Religiosa Escolar para ser confrontas con el deber ser de una Educación Religiosa Escolar Liberadora.

El trabajo de campo realizado en la institución mostró como resultado la problemática general de la Educación Religiosa Escolar en la institución, y dio las luces para poder elaborar una propuesta dirigida a los profesores, proponiendo aplicar una guía didáctica a los docentes para fortalecer su formación académica, buscando sea liberadora su práctica educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, E. (2010). Axiología y educación. Recuperado de:

www.slideboom.com/presentation/quieressabermássobre-axiología-de-la-educación

Ameigeiras, A. (2015). El abordaje etnográfico en la investigación social. Recuperado de:

<https://tallerdepracticaprofesionalescouso.files.wordpress.com/2015/08/ameigueiras.pdf>
110.

Arroyo, P. (s.f.). Su ideología y método. Madrid: Editorial Hechos y Dichos.

Bandera, A. (1981). Paulo Freire: un pedagogo. Bogotá: Centro de Estudios para el Desarrollo e Integración de América Latina.

Bellett, E. (1998). Religious Education for Liberation: A Perspective from Paulo Freire. *British Journal of Religious Education*, 3, 133-143.

Boff, L. (1989). ¿Cómo hacer teología de la liberación? Santiago: Ediciones Paulinas

Bohórquez, R. (2006). Pedagogía crítica. México: Editorial Trillas.

Bravo, J. (1997). Moral social. Ciencias religiosas. Madrid: Editorial José Ortega y Gasset.

Bravo, J. (2004). Eclesiología. Ciencias religiosas. Madrid: Editorial José Ortega y Gasset.

Bravo, J. (2004). Fundamentos de la educación religiosa escolar: enseñanza religiosa escolar. Madrid: Editorial José Ortega y Gasset.

Bravo, J. (2012). Antropología teológica. Madrid: Editorial José Ortega y Gasset. 3

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. (1998). El profesor de Religión Católica. Identidad y misión. Recuperado de: <http://depe.religionenlaescuela.org>

Comisión Episcopal de la Enseñanza y Catequesis. (1999). Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar. Recuperado de: <http://www.auladereli.es/wp-content/uploads/2008/01/orientaciones-sobre-la-ere-1979.pdf>

Conferencia Episcopal Colombiana. (1997). Escuela y religión. Bogotá: CEC.

Conferencia Episcopal de Colombia. (s.f.). Lineamientos y Estándares Curriculares para el área de educación religiosa. Bogotá: CEC.

Coy, M. (1999). Psicología del aprendizaje. Bogotá: Editorial: Kimpres Ltda.

Diccionario Conferencia Episcopal de Colombia. (1999). Escuela y Religión. Madrid: San Pablo.

Diócesis de Cúcuta. (2009). Manuscrito tomado de la homilía que pronunció el Obispo Jaime Prieto Amaya con motivo del lanzamiento de la misión continental en la iglesia catedral.

Ellacuría, I. y Sobrino, J. (1990). *Mysterium Liberationis*. Madrid: Trotta.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

Freire, P. (1974). *Concientización, teoría y práctica de la liberación*. Bogotá: asociación de publicaciones educativas.

Freire, P. (1974). *Concientización, teoría y práctica de la liberación*. Bogotá: Asociación de Publicaciones Educativas.

Freire, P. (2005). *Cátedra de Paulo Freire*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI. 47.
- Freire, P. (s.f.). *Las iglesias, la educación y el proceso de liberación humana en la historia*.
Buenos Aires: Editorial La Aurora.
- Gómez, M. (1999). *Enseñanza religiosa escolar*. Madrid: Davinci.
- González, L. (2009). *Ética*. Bogotá: Editorial El Búho.
- Gutiérrez, G. (2003). *Acordarse de los pobres*. Perú: Fondo Editorial del Congreso de Perú.
- Gutiérrez, G. (2004). *Teología de la liberación*, Salamanca: Sígueme.
- Institución Pablo Neruda. (2009). *Plan de área y plan de asignatura*. San José de Cúcuta:
Institución Pablo Neruda.
- Instituto Internacional de Teología a Distancia. (2002). *Enseñanza religiosa escolar*. Madrid:
IITD.
- Jiménez, J. (2011). *Naturaleza, fundamentos y perspectivas de la ERE*. Bogotá: San Pablo.
- Kung, H. (1968). *La iglesia*. Barcelona: Paidós.
- Librería Juan Pablo II. (2000). *Catecismo de la Iglesia Católica No. 64*. Bogotá: Librería Juan
Pablo II.
- Lloreda, F. (2000). *Educación religiosa, lineamientos curriculares*. Bogotá: Ministerio de
Educación Nacional.
- Maquines, G., Salazar, R., Rodríguez, E., Zabalza, J., Herrera, D. y Tovar, L. (s.f.). *La filosofía*

- en Colombia. Bogotá: El Búho.
- McLaren, P. y Kincheloe, J. (2008). (Eds.). *Pedagogía crítica, de qué hablamos, dónde estamos*.
Barcelona: Grao.
- Mendieta, E. (2011). *La lingüistificación de lo sagrado como catalizador de la modernidad*.
México: Mc Graw Hill. 13
- Mesa, J. (1986). *Educación personalizada liberadora*. Bogotá: Indoamerican Pross Service.
- Meza, J. (2011). *Naturaleza, fundamentos y perspectivas de la ERE en Colombia*. Bogotá:
Pontificia Universidad Javeriana.
- Meza, J. (2012). *Naturaleza, finalidad y legitimación de la ERE*. Bogotá: Pontificia Universidad
Javeriana.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Por la cual se expide la Ley General de Educación.

Bogotá: El Ministerio. 23

Müller, G. y Gutiérrez, G. (2005). Del lado de los pobres. Lima: Ediciones Serral.

Ortega, E., et al. (2010). Hacia una educación religiosa escolar liberadora: una lectura crítico-propositiva en la institución educativa Cristo Rey, Cúcuta, Norte de Santander. Tesis de grado, Bogotá, Universidad Pontificia Javeriana.

Panini, J. e Hidalgo, P. (1975). Educación liberadora. Dimensión pastoral. Bogotá: Editorial

Stella. 34

Peresson, M. (2004). Evangelizar educando desde las áreas del currículo. Bogotá: Librería

Salesiana.

Preiswerk, M. (1994). Educación popular y teología de la liberación. San José de Costa Rica:

DEI.

Presidencia de la Republica de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia de 1991.

Bogotá: La Presidencia

Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2003). El conflicto, callejón con salida.

Bogotá: PNUD.

Revista Criterio. (1998). Evangelización de las culturas. Recuperado de:

<http://www.revistacriterio.com.ar/iglesia/testimonio-y-cultura/>

Sexto, P. (1967). Encíclica Populorum Progression. Madrid: Siglo XXI.

Sobrino, J. (1992). El principio de misericordia, Bilbao: Editorial Salter.

Sobrino, J. (2012). Teología de la liberación. Recuperado de: <http://www.hernandarias.edu.ar/ceibosur/biblioteca/jsobrinoteologíadelaliberacion.htm>.

Sociedad Bíblica Colombiana. (2012). Ex, 3,7 (Éxodo, capítulo 3, versículo 7). Bogotá: Sociedad Bíblica Colombiana.

Sociedad Bíblica Colombiana. (2012). Gn 1,1 (Génesis, capítulo 1 versículo 1). Bogotá: Sociedad Bíblica Colombiana.

Stoll, D. (2002). ¿América Latina se vuelve protestante? Las políticas del crecimiento evangélico. Recuperado de: <http://www.nodulo.org/bib/stoll/alp10c.htm>

Tamayo, J. (2001). Panorama de la teología latinoamericana. Navarra: Editorial Verbo Divino.

Tamayo, J. y Bosch, J. (2001). Panorama de la teología latinoamericana. Madrid: Editorial Verbo Divino.

Torres, F. (1999). Por caminos propios. Bogotá: Dimensión Educativa.

Torres, M. (1987). Educación liberadora y educación popular. Quito: Cedec.

Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Editorial Gedisa. 32.

Vatican. (s.f.). Encíclica Populorum Progressio No. 47. Santa Sede: Libreria Editrice Vaticana.

Vivas, M. (2012). Fundamentos Teológicos de la Educación Religiosa Escolar.

Wikipedia. (2011). Leonardo Boff. Recuperado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Leonardo_Boff

WEBGRAFÍA

Aguirre, E. (2010). Axiología y educación. [www.slideboom.com/presentation/quieres saber más sobre-axiología-de-la-educación](http://www.slideboom.com/presentation/quieres_saber_más_sobre_axiología_de_la_educación)

Alter Globalización. (2009). Balas terroristas contra la Teología de la Liberación: El otro aniversario. Recuperado de: <http://alterglobalizacion.wordpress.com/2009/11/16/balas-contra-la-teologia-de-la-liberacion-el-otro-aniversario/>

Arellano, N. Método de investigación acción crítica reflexiva. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/7061166/Arellano-N-El-Metodo-de-Investigacion-Accion-Critica-Reflexiva>

Betto, F. (2010). Ateísmo militante. Recuperado de: <http://ateorizar.blogspot.com>

Salanova, E. (2011). Paulo Freire pedagogo de los oprimidos y transmisor de la pedagogía de la esperanza. Recuperado de: http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm.

Wikipedia. (2014). Didáctica. Recuperado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>