

**Representaciones sociales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército  
del Pueblo (FARC-EP) en contextos de reintegración.**

**Presentado por:**

**Fredy Páez Cárdenas**

**Leidy Xiomara Ramírez Cadena**

**Diana Carolina Rodríguez Velásquez**

**Directora**

**Sandra Liliana Aya Angarita**

**Universidad Santo Tomás**

**División de Ciencias de la Salud**

**Facultad de Psicología**

**Bogotá, 2017**

### **Agradecimientos**

*A Dios por sus bendiciones infinitas, a mamita María, a nuestros familiares, padres, esposa, hermanos, hijas María José y Guadalupe, a los miembros de la comunidad receptora, a todas las personas en procesos de reintegración, en especial a nuestros participantes que colaboraron de forma desinteresada y activa con nuestra investigación, y por último, a nuestra supervisora*

*Sandra Liliana Aya.*

**Tabla de contenido**

Resumen.....	5
Problematización.....	7
Planteamiento del problema.....	7
Justificación.....	13
Objetivos.....	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos.....	16
Marcos.....	17
Marco epistemológico.....	17
Marco disciplinar.....	20
Relaciones cotidianas.....	22
Representaciones sociales.....	24
Marco multidisciplinar.....	27
Sociología.....	28
Educación para la paz.....	30
Educación.....	32
Antropología.....	33
Marco legal.....	34
Antecedentes investigativos.....	37
Reintegración.....	38
Representaciones sociales.....	39
Relaciones cotidianas.....	40

Método.....	40
Actores.....	42
Estrategias.....	43
Trayectoria.....	47
Consideraciones éticas.....	48
Resultados.....	50
Discusión de resultados.....	57
Conclusiones.....	67
Aportes y limitaciones.....	69
Referencias.....	73
Anexos.....	80
Anexo 1. Cuadros de antecedentes investigativos.....	80
Anexo 2. Transcripción de las entrevistas a profundidad y grupo de discusión.....	109
Anexo 3. Matrices de análisis del discurso de las entrevistas a profundidad y grupo de discusión.....	189

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Matriz de análisis del discurso de las entrevistas a profundidad de personas que pertenecieron al grupo armado de las FARC-EP. (P1, P2).....	46
<i>Tabla 2.</i> Guía de entrevistas a profundidad.....	48
<i>Tabla 3.</i> Guía para el grupo de discusión.....	48

## Resumen

Uno de los principales actores involucrados en el conflicto armado colombiano son las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (FARC-EP), es un grupo al margen de la ley, que si bien han defendido sus ideales, también haciendo uso de la fuerza han conquistado territorios y deslegitimado los derechos de quienes los habitan, generando situaciones violentas contra la población civil. De lo anterior, surge el interés de identificar las representaciones sociales (en adelante RS) que tienen acerca de las FARC-EP, dos personas que pertenecieron a este grupo armado, una de ellas aún en proceso de reintegración y otra que ya lo ha culminado; y dos personas de la comunidad civil, ambas con algún tipo de experiencia directa e indirecta con el conflicto armado. A su vez, identificar la forma en que las mismas permean las relaciones cotidianas que se desarrollan entre los participantes del presente estudio. La recolección de esta información se realizó por medio de entrevistas a profundidad y un grupo de discusión, en los cuales participaron dos miembros de la comunidad receptora y dos personas desmovilizadas; por medio de matrices de análisis del discurso se llevaron a cabo las respectivas interpretaciones, las cuales indican que los miembros de la comunidad receptora al tener como RS negativas acerca de las FARC-EP pueden afectar los procesos de reintegración que realizan las diferentes personas que hicieron parte de este grupo armado.

*Palabras clave:* Representaciones sociales, relaciones cotidianas, FARC-EP, procesos de reintegración, comunidad receptora.

## Abstrac

One of the main actors involved in the Colombian armed conflict in the Revolutionary Armed Forces of Colombia - People's Army (FARC-EP), is an outlaw group that has also defended its ideals, also made use of the Force have conquered territories and delegitimized the rights of the

inhabitants, generating violent situations against the civilian population. From the above, the interest arises to identify the social representations (hereinafter RS) that they have about the FARC-EP, two people who belonged to this armed group, one of them still in the process of reintegration and another one that has already culminated ; And two people from the civil community, both with some kind of direct and indirect experience with the armed conflict and once identified the way in which they permeate the usual relations that develop between the participants of the present study. The collection of this information was done through in-depth interviews and a discussion group, in which they participate in the members of the receiving community and two demobilized persons; By means of discourse analysis matrices, the respective interpretations were carried out, the indications that the members of the receiving community, having negative RS of the FARC-EP, can affect the reintegration processes carried out by the different individuals who were part of this armed group.

*Keywords:* Social representations, Usual relations, FARC-EP, reintegration processes, receiving community.

## **Problematización**

### **Planteamiento del problema**

En el siguiente apartado se encuentra un breve recuento del desarrollo del conflicto armado en Colombia, los inicios del principal y más antiguo grupo armado de la historia del país y una descripción de la forma en que la prensa ha intervenido en las creencias del pueblo colombiano sobre las FARC-EP y así mismo en la construcción de las representaciones sociales alrededor del mismo, lo anterior con el propósito de contextualizar el fenómeno de intereses de la presente investigación, en donde se pretende comprender las formas en que las representaciones sociales de un miembro de una comunidad receptora y un desmovilizado acerca de las FARC-EP permean las relaciones cotidianas alrededor de los procesos de integración.

El desarrollo del conflicto armado en Colombia ha atravesado por etapas diferenciadas tanto en su intensidad como en aspectos geográficos, políticos, económicos y sociales, en este sentido, conviene analizar la década de 1920 como una etapa coyuntural para el país, en la cual se desarrolla una fase de desenvolvimiento de la sociedad colombiana, caracterizada por el ingreso masivo de inversiones norteamericanas, años en donde además se confrontaban dos proyectos de sociedad desde la perspectiva del desarrollo capitalista de la época, uno de ellos afianzado en la valoración de la propiedad de la tierra y el otro en la construcción de una economía nacional apoyada en desarrollos industriales y en la consolidación de una clase media rural. Manifestándose con nitidez este último proyecto a mediados de 1920, a través de dirigentes y pensadores como Carlos E. Restrepo y Alejandro López, tomando mayor fuerza en los siguientes años para dar peso a los gobiernos liberales, alcanzando su cumbre entre 1932 y 1936, en los debates sobre las propuestas en torno a la que sería la Ley 200 de 1936, con la que se pretendía diseñar una reforma agraria, con la visión de establecer una sociedad rural compuesta

de pequeños y medianos productores que facilitaría el impulso del desarrollo e hiciera posible integrar la agricultura y la industria bajo condiciones de reciprocidad. Proyecto que con el tiempo no generó ningún tipo de cambio frente a los problemas estructurales de la agricultura, ya que se centraron más en la tenencia de la tierra y menos en la creación y utilización de otros instrumentos para un desarrollo rural integral. (Fajardo, 2014).

Es desde este panorama, que se inicia un declive en los procesos que produjeron un debilitamiento en la orientación renovadora de los proyectos, lo cual dio paso a lo que se expresó como un juego de fuerzas políticas, manifestándose como “la pausa” en el gobierno de Eduardo Santos, sumado al intento de golpe militar contra el presidente López durante su segundo mandato y la expedición de la Ley 100 de 1944, con la cual se recuperaron las formas arcaicas del trabajo en las haciendas. De ahí en adelante la historia del país vivió un declive de las diversas expresiones políticas a un régimen más represivo, en el cual se fueron generalizando de manera gradual las masacres, en particular contra gaitanistas que denunciara Jorge Eliécer Gaitán. Al tomar sus vidas, dieron paso a una progresiva guerra civil. Etapa en la que habría de tomar curso el afianzamiento de un modelo agrario afincado en la gran propiedad, modelo en donde terratenientes, comerciantes, militares y políticos de la época se apropiaron de las tierras, consolidándose de esta manera el inicio de una república caracterizada por una distribución desigual, conflictiva, concentrada y polarizada; situación que con el tiempo se vio agravada por la ausencia de una política que procurara el orden y la ocupación del territorio de manera equitativa, que garantizara los derechos de propiedad para todos los pobladores de la zona rural colombiana. (Fajardo, 2014).

En este sentido, las formas de apropiación monopólica y excluyente de la tierra, el uso y la tenencia de la misma, han sido motivos de origen y perduración del conflicto armado, aspectos

que con el tiempo contribuyeron a la configuración de grupos de poder que generaron distintas modalidades de apropiación de los recursos y de control de la población, separando incluso a las comunidades de sus tierras y territorios tradicionales, limitando el acceso a los mismos mediante procesos que combinaron el ejercicio sistemático de la violencia con políticas de distribución y apropiación de tierras públicas. (Correa & González, 2016).

Lo anterior, deja ver cómo a lo largo de la historia del país, “La tierra ha estado en el centro de la disputa por su valor económico (...) valor estratégico-militar, que en el marco del conflicto armado ha sido corredor de movilización y aprovisionamiento para los grupos armados, escenario de control y suelo útil para el desarrollo de cultivos ilícitos”. (Correa & González, 2016).

Es desde este panorama que surge uno de los principales actores involucrados en el conflicto armado colombiano, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (FARC-EP) que nace bajo la lucha del pueblo colombiano y latinoamericano como movimiento revolucionario de carácter político- militar, el cual iba contra la violencia sistemática e institucionalizada que es ejercida por las personas que se encuentran a cargo del gobierno colombiano, buscando un socialismo que permita generar una democracia con justicia social (Salgari, s. f), es así que para el año 1964, un grupo de 48 campesinos en las montañas del sur del departamento del Tolima, liderados por Manuel Marulanda Vélez y Jacobo Arenas, fundaron la región de Marquetalia, una colonia agrícola, constituida por los mismos diez años atrás. (Secretariado Nacional de las FARC-EP, s, f).

Así vemos la conformación de grupos armados al margen de la ley, que si bien han defendido sus ideales, también haciendo uso de la fuerza han conquistado territorios y deslegitimado los derechos de quienes los habitan, generando situaciones violentas contra la

población civil. De esta manera, como lo menciona Socha et al. (2016), estos tipos de violencia que son ejercidos por los actores principales del conflicto armado, ya sean estos de derecha o izquierda, han dejado afectaciones a la salud mental, transformando las formas de relación de los colombianos y de esta forma su cotidianidad.

Ahora bien, es desde este panorama caracterizado por conflictos, que Colombia también ha tenido una larga tradición de desarmes y desmovilizaciones, en donde por medio de acuerdos y negociaciones con el Estado, se han generado procesos de transición de excombatientes a la vida civil.

Lo anterior, entendido como Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) definida por la Organización de Naciones Unidas (ONU), como el proceso de “remoción de armas de las manos de los combatientes, el retiro de los combatientes de estructuras militares, y la asistencia a estos para reintegrarse social y económicamente en la sociedad mediante formas de vida civiles” describiéndolo también como “un proceso complejo con dimensiones políticas, militares, de seguridad, humanitarias y socioeconómicas” cuya finalidad última es “encarar los desafíos de seguridad del posconflicto que resultan de dejar a los excombatientes sin medios de subsistencia o redes de apoyo, diferentes a los de sus ex compañeros, durante el crítico periodo de transición del conflicto a la paz y el desarrollo”. (IEGAP, 2013)

Panorama que ha permitido que muchos combatientes dispersos a lo largo de la geografía nacional dejen las armas, con el propósito de iniciar un proyecto de vida en la legalidad, proceso que en la actualidad se encuentra guiado por la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR), entidad gubernamental, encargada hoy de guiar a dicha población durante su proceso de transición y retorno a la vida civil, a través del diseño de una ruta de reintegración a nivel nacional, que orienta los planes de trabajo con los mismos, enmarcados en diversas dimensiones,

entre ellas la personal, familiar, productiva, educativa, ciudadana, entre otras, que permiten la comprensión del ser humano en términos holísticos y de esta manera contribuir a la paz, a la convivencia ciudadana y a la seguridad, a través de la generación de espacios de reconciliación en los diferentes contextos, mediante el desarrollo de habilidades y competencias en los participantes y así generar una corresponsabilidad entre todos los actores involucrados. (Decreto 4138 de 2011).

Se presume que lo expuesto a lo largo del texto ha generado representaciones sociales en la población colombiana, entendidas estas como la construcción de las creencias, opiniones, actitudes e informaciones de los agentes en el contexto social y que surgen de las polarizaciones generadas por los discursos transmitidos a través de diferentes medios de comunicación nacionales e internacionales, entre otros, alrededor del conflicto interno colombiano y sus distintos actores; evidenciadas en las investigaciones documentales de Penagos (2013) y de Villada (2012), en donde se analizan los discursos transmitidos por la prensa colombiana como lo son El Tiempo, El Espectador, El Siglo y Voz Proletaria, desde donde se transmiten las opiniones que cada uno de estos tiene acerca de los grupos armados como las FARC-EP, observando que los primeros tres periódicos tienen un discurso bélico-militar, en el que se argumenta que la relación que se da entre los actores del conflicto es paraxiológica y de asimilación desde donde el gobierno debe tomar una postura para someter a la guerrilla y de esta forma eliminarla, lo que sugiere que las representaciones sociales que se construyen en relación a las FARC-EP se desarrollan en discursos que los identifican como grupos de bandidos al margen de la ley. Por otro lado, el último periódico maneja un discurso moral en el que se argumenta una relación axiológica y de identificación, lo que implica la exposición y comprensión de las intenciones de dichos grupos, percibiéndolos como movimientos agrarios que se resisten a los

embates de la oligarquía. (Penagos, 2013; Villada, 2012). Discursos que al ser legitimados se convierten en representaciones de la realidad permanentes en el tiempo y aceptados socialmente, instalándose de esta forma como categorías históricas, que, como consecuencia, dificultan los procesos de reintegración a la vida civil de quienes han decidido abandonar dichos grupos e iniciar una vida en la civilidad.

Lo expuesto hasta aquí, permite comprender como a lo largo de la historia del conflicto armado colombiano, los medios de comunicación han jugado un papel indispensable en la construcción de representaciones sociales sobre las FARC-EP, representaciones que terminan incidiendo en la configuración de las relaciones cotidianas de la población civil y en ultimas muchas de estas dificultan los procesos de reintegración de la población desmovilizada.

En este sentido, esta investigación ha surgido con el fin de identificar las representaciones sociales que se tiene acerca de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia- Ejército del Pueblo (FARC-EP) y cómo las mismas inciden en la configuración de relaciones cotidianas entre una comunidad receptora y una persona que se encuentra en proceso de reintegración, ya que desde la revisión documental realizada, se encontró que muchos de los excombatientes que actualmente desarrollan el plan de trabajo planteado por la ruta de reintegración de la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR), perciben un amplio rechazo y estigmatización de la sociedad en general, sumado al bajo o inexistente apoyo por parte de las comunidades receptoras, por el miedo o temor que estas puedan tener, ya que fueron partícipes en actos de violación a los derechos humanos (DDHH) y al derecho internacional humanitario (DIH), considerando esto un factor agravante en el desarrollo de relaciones que se dan en su contexto.

A partir de lo expuesto anteriormente se generaron las siguientes preguntas problema:  
¿Cómo las representaciones sociales que se tienen acerca de las FARC-EP influyen en el proceso

de reintegración?, ¿De qué manera las representaciones sociales generan relaciones cotidianas alrededor de los procesos de reintegración? Estas preguntas problemas van encaminadas a visualizar:

¿Cómo las representaciones sociales acerca de las FARC- EP, de dos personas en proceso de reintegración y dos personas de la comunidad receptora configuran las relaciones cotidianas?

### **Justificación**

A lo largo de la historia de Colombia, el país, ha atravesado por diversas situaciones de desigualdad, falta de oportunidades, discriminación, entre otras problemáticas, que han configurado el marco del conflicto armado interno de los últimos 60 años, conflicto que ha dejado como resultado 23.161 asesinatos selectivos, 1.982 masacres, 27.023 secuestros, 6.510 niños y jóvenes vinculados a Grupos Armados Ilegales -GAI, 5.537.883 desplazados, 3.151.162 mujeres víctimas, 739.346 víctimas pertenecientes a grupos étnicos, 25.007 casos de desaparición forzada, 56.197 excombatientes desmovilizados, 6.372.539 víctimas registradas, 1.754 víctimas de violencia sexual y un total de 1.755 incursiones guerrilleras en centros poblados y cabeceras municipales entre 1965 y 2013, de las cuales 1.106 fueron realizadas por las FARC correspondientes al 63% de las mismas. (Centro Nacional de Memoria Histórica, s, f).

Conflicto que en la actualidad pretende ser menguado a través de la negociación del proceso de paz con las FARC-EP, considerado hasta hoy el grupo armado ilegal más antiguo y numeroso de los últimos 50 años de Colombia.

Panorama que además se ha visto permeado por el rol de los medios de comunicación, quienes dentro del fenómeno del conflicto armado, juegan un papel indispensable en la medida en que es a través de estos, que los diferentes actores inmersos en él buscan visibilidad y en ese

sentido son concebidos como cajas de resonancia que terminan favoreciendo a alguna de las partes, lo anterior para llevar a cabo sus objetivos propagandísticos, que terminan por construir representaciones de los diversos actores que hacen parte del conflicto armado en Colombia, siendo las mismas, definitivas para la creación de mentalidades e imaginarios que terminan incidiendo en la configuración de las relaciones cotidianas de la población civil. (Tamayo, 2005).

Desde allí, la investigación en curso hace alusión a uno de los temas que se encuentran actualmente en pleno desarrollo en Colombia en relación al proceso de paz entre el gobierno y las FARC-EP, que como consecuencia permitirá el reintegro 10.015 personas que desde los resultados del censo socioeconómico de las FARC-EP, publicado por la Agencia para la Reinserción y Normalización (2017), y fue realizado por la Universidad Nacional de Colombia en el marco del numeral 3.2 de los acuerdos, permitió conocer que de la población encuestada, el 77% de la misma son hombres y el 23% mujeres.

Proceso de investigación que pretende identificar las representaciones sociales que existen sobre las FARC-EP y la forma en que las mismas permean las relaciones que se dan entre las personas que se encuentran en proceso de reintegración y la comunidad civil.

En este orden de ideas, al considerar el proceso de construcción de paz y reconciliación por el que está atravesando Colombia, es pertinente resaltar la responsabilidad que tienen los distintos profesionales de las múltiples áreas de la salud como la Psicología, considerada esta como ciencia que desde distintos subcampos puede contribuir a la paz y justicia restauradora, generando estrategias y nuevas prácticas que aporten en la creación de políticas públicas a través de investigaciones y procesos de intervención contextualizados, que den cuenta del interés y responsabilidad social frente a las etapas coyunturales por las que atraviesa el país, proceso que

además implica el conocimiento de su historia y la apropiación de una nueva postura que permita reconocer que antes de ser profesionales, se es ser humano y ciudadano.

Desde lo anterior, se pretende construir un aporte investigativo que dé cuenta de la necesidad de realizar trabajos que involucren a la comunidad, en donde se desarrollen actividades de acercamiento, con el objetivo de disminuir los niveles de estigmatización frente a la población desmovilizada y así fomentar estrategias de corresponsabilidad en los procesos de paz; lo cual contribuye a la visibilización de herramientas que faciliten la construcción de nuevas representaciones sociales que fomenten la convivencia ciudadana junto a la seguridad y la responsabilidad entre todos los actores involucrados.

Reconociendo que el desarrollo de la presente investigación aportará una nueva visión en el quehacer psicológico, que permita pensar y repensar el rol del psicólogo como agente constructor de paz en los distintos escenarios en donde se desarrollen acompañamientos psicosociales desde lo social, lo clínico y lo comunitario. Permitiendo además desarrollar comprensiones alrededor de la subjetividad y la humanidad, que trascienden el rótulo de víctima y victimario en las lecturas generadas sobre la población en proceso de Reintegración.

Por lo que los procesos de reintegración en el posacuerdo mencionados con anterioridad, hacen un llamado a la psicología a fomentar una nueva forma de hacer prácticas psicosociales; donde se generen nuevas estrategias para poder entender al ser humano, desde una mirada abierta a la creación de nuevas representaciones sociales que transformen las comunidades que se han visto implicadas en la guerra y a su vez se establezcan nuevas relaciones que faciliten los procesos, en aras de un bienestar y establecimiento de una paz que perdure en el tiempo.

Es desde este panorama, que la Universidad Santo Tomás, en su interés por la comprensión y movilización de la realidad social, ha desarrollado procesos académicos e

investigativos que acompañados de los esfuerzos de los docentes de la facultad de psicología, pretenden generar comprensiones de las múltiples realidades del país y las posibles maneras de establecer transformaciones sociales, en este sentido, la presente investigación se encuentra en la línea de investigación “psicología, contextos cotidianos y transformaciones sociales”; en la cual se plantean interrogantes asociadas a las posibles formas de transformación social, en donde se pretende explicar, comprender o abordar la complejidad de las interacciones que existen entre las intersubjetividades humanas, los escenarios sociales y los sistemas de creencia y significados que circulan en dicha interacción.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Comprender las formas en que las representaciones sociales sobre las FARC-EP, inciden las relaciones cotidianas que se dan dentro de los procesos de reintegración.

### **Objetivos específicos**

Identificar las representaciones sociales acerca de las FARC-EP, que tiene una persona de la localidad de Suba y una de Tunjuelito, que hacen parte de la comunidad receptora.

Identificar las representaciones sociales acerca de las FARC-EP, de dos personas que se encuentran o ya culminaron el proceso de reintegración y que pertenecieron a este grupo armado.

Identificar las relaciones cotidianas que se configuran en los procesos de reintegración entre los actores sociales.

## Marcos

### Marco epistemológico

Para la presente investigación se asumirá como propuesta epistemológica el construccionismo social. Como contexto en los primeros párrafos se realizará una breve introducción de la historia del construccionismo social y sus aplicaciones, abordando la importancia de las interacciones que se dan en un contexto social a la hora de la construcción de la realidad de las personas, que involucran significados y creencias, las cuales a su vez intervienen en futuras interacciones sociales. Posteriormente se dará una lectura de cómo el construccionismo social podría interpretar las representaciones sociales y las relaciones cotidianas, que para este paradigma es considerado como el construccionismo relacional; bajo el marco de un proceso de reintegración de personas que pertenecieron a un grupo armado como las FARC-EP.

Como se mencionó anteriormente, la crisis de la psicología social empírica dio apertura al paradigma del construccionismo social, desde el que se afirma que todo existe en el lenguaje, ya que es el sistema de signos que se utiliza para los discursos sociales, los cuales son considerados como un dispositivo de intercambio social, que va más allá de lo empírico y del racionalismo y que a su vez generan múltiples interpretaciones y significados que son aceptados como versiones de la realidad. En este sentido, se consideran antecedentes epistemológicos y teóricos que respaldan a este paradigma el interaccionismo simbólico, los planteamientos de Foucault, el post estructuralismo de Giddens, la discursividad y la posmodernidad (Ibáñez, 2003 citado en Inostroza, s.f.).

Así, en el construccionismo social, Gergen plantea que para destacar la forma en que un sujeto explica, describe y significa la interacción que se dan en su contexto, se hace necesario

reconocer en primera medida que el conocimiento no es producto de la inducción o de la construcción de hipótesis generales, sino que se encuentra determinado por el contexto social, la historia y la cultura; y en segunda medida enfatizar en que la comprensión de los artefactos sociales no se dan automáticamente por naturaleza, sino se da como resultado de intercambios sociales que se encuentran situados históricamente. (Gergen, 1996 citado por Estrada & Diazgranados, 2007).

Ahora bien, en relación a la categoría de análisis del presente estudio frente a las representaciones sociales de las FARC-EP inmersas en los contextos de reintegración, resulta pertinente retomar lo planteado por Mery Jane Spink quien resalta la importancia de los procesos sociales que se dan en la interacción y no en los mecanismos cognitivos como lo hacen los paradigmas positivistas, considerando que es en “la actividad de reinterpretación continua que emerge en el proceso de elaboración de las representaciones en el espacio de interacción lo que constituye (...) el real objetivo de estudio de las representaciones sociales en la perspectiva psicosocial” (Banch, 2000).

En conexión con lo anterior, desde la perspectiva socioconstruccionista se aborda las representaciones sociales a la luz de lo propuesto por Gergen como discurso de la experiencia, en donde no solo se hace énfasis en la forma en que se refleja la realidad vivida, sino en la capacidad del sujeto de llevar a cabo las relaciones, considerando las mismas, necesarias para entender las experiencias que se dan en las prácticas culturales que tiene un grupo social, ya que a partir de estas se establecen las relaciones, En este sentido, el construccionismo social se centra en las prácticas socioculturales en las que se dan procesos de intercambio de las narraciones de realidad que se van definiendo a partir de la historia y construyen conocimiento. (Bravo, 2002 citado en Vergara, 2008).

En relación con lo anterior y al realizar una lectura psicológica acerca de los conflictos sociales en los que se han visto inmersos la población colombiana incluso desde antes del surgimiento de las FARC-EP en los años 50's, se evidencia que las representaciones sociales que los colombianos han construido alrededor de este grupo armado se han visto permeados por diferentes factores, entre ellas la forma en que los medios de comunicación transmiten la información en relación a los grupos armados y por otro lado, la forma en que las FARC-EP han manifestado su desacuerdo en muchas ocasiones haciendo uso de la violencia física, secuestros, asesinatos, entre otros métodos que infunden miedo y terror en la comunidad civil colombiana.

Razones por la que estas representaciones sociales están cargadas con un gran significado negativo que la sociedad va desarrollando alrededor de este fenómeno que se han mantenido en el tiempo, conectado con lo que Gergen define como construccionismo relacional en donde se destaca la importancia del rol de las relaciones sociales en la construcción de realidad y de sentido; expresando que la realidad al ser co-creada está expuesta a procesos de configuración y cambios constantes, en donde los seres humanos se conciben como agentes activos en la participación de una red compleja de relaciones en donde los procesos sociales se dan entre las comunidades en las que se interactúa. (Morales & Torres, s.f.).

A partir de esta mirada no existe un yo fijo que se pueda definir de manera permanente, puesto que el hombre se concibe como un ser polivocal, lo que implica que este desarrolla la capacidad para poder comunicarse desde diferentes puntos de vista. (Cottor, Asher, Levin, & Caplan, 2004 citado por Morales & Torres, s.f.). En ese sentido, estos procesos de configuración y construcción de la realidad que desarrolla el sujeto a lo largo de su historia, le permiten generar un orden dentro de ese mundo cambiante, otorgándole sentido a cada experiencia que en relación

con las demás, le da coherencia y continuidad a esos discursos que se van creando a lo largo de la vida.

Lo anterior deja ver que en un país como Colombia, que ha visto marcada su historia con problemáticas sociales en las que se han violado los derechos humanos a través de distintos mecanismos y distintos actores, se han construido significados inmersos en los discursos sobre las FARC, permite comprender que los mismos giran en torno a categorías que los definen como grupos terroristas, percibidos de la misma forma tanto a nivel nacional como internacional por la oficina de coordinación antiterrorista del departamento de Estado, quienes en su lista mencionan dicho grupo enfatizando en las afectaciones generadas por el mismo, aspecto último que perjudica los procesos de reintegración de las personas desmovilizadas, ya que dicha realidad social construida por la población civil acerca de las FARC-EP no facilita las interacciones sociales que se dan en el acercamiento entre las personas que hicieron parte de este grupo y las comunidades receptoras.

A partir de la revisión teórica del fenómeno se concluye que la lectura desarrollada desde una mirada socioconstruccionista facilita la comprensión de la relación generada entre las representaciones sociales y significados que la población civil nacional e internacional ha creado alrededor de las FARC-EP y las formas en que las mismas generan gran afectación en un óptimo proceso de reintegración social de las personas que pertenecieron a estos grupos armados.

### **Marco disciplinar**

En el siguiente apartado se pretende exponer una revisión teórica desde la psicología en relación a los procesos de reintegración llevados a cabo actualmente en Colombia, las representaciones sociales y relacionales inmersas en los mismos; comprendiendo estas como

categorías de análisis disciplinar del presente estudio, analizadas aquí desde la teoría de representaciones sociales propuesta por Moscovici, el modelo ecológico de Bronfenbrenner y el concepto de red social de Sluzki, relevantes a lo largo de la presente investigación y desde las cuales se hace posible realizar lecturas en donde se evidencie la necesidad del involucramiento de la psicología y la identificación de su lugar dentro de los procesos de construcción de paz, donde los profesionales se preparen con el fin de hacerle frente a las demandas de intervención acorde con el momento por el que transita el país .

En este sentido, se pretende contextualizar de manera clara el conflicto armado en Colombia, esto sin descalificar la complejidad del mismo, sus repercusiones y los procesos de transición por los que ha atravesado; reconociendo que este conflicto tiene raíces históricas que han marcado y unido a por los menos tres generaciones.

Desde allí, se hace necesario reconocer que a lo largo de la historia colombiana el país ha vivido diversas situaciones de desigualdad, discriminación, falta de oportunidades, entre otras; que, sumadas a la transgresión de derechos, la monopolización de la tierra y el poder han favorecido el desarrollo de comunidades organizadas en defensa de los mismos, lo anterior enmarcando un contexto histórico y social, en donde se han generado conflictos armados en diferentes grados e instancias permeando las dinámicas sociopolíticas y culturales de la sociedad civil. (Caita & Ramírez, 2016).

Ahora bien, en la actualidad Colombia atraviesa por un proceso de negociación que contribuye a la finalización del conflicto armado interno del país; coyuntura por la que se transita en dirección la firma de un acuerdo de paz, que abre la posibilidad hacia una sociedad en donde se reconozcan las voces de los distintos actores sociales, incluyendo en ella la voz de las diversas áreas del conocimiento.

Por otro lado, se hace necesario reconocer que dichas afectaciones han generado ruptura social y falta de memoria histórica; y que desde perspectivas psicosociales se considera necesario comenzar a generar intervenciones que le apunten a sanar las relaciones sociales y les permita a las personas reconstruir su historia en contextos interpersonales, transformadores de realidades a partir del conflicto y la violencia (Posada, 2014).

### **Relaciones cotidianas.**

Una aproximación teórica desde la psicología invita a pensar multicausalmente el conflicto armado colombiano, teniendo en cuenta que este debe ser leído y estudiado con la conciencia de la complejidad que lo caracteriza; asumiendo y reconociendo la existencia de múltiples realidades en relación con las distinciones trazadas por el observador (Maturana, 1995); en donde además se explique dicho fenómeno a partir de una lectura relacional - circular, que permita reconocer más que las causas y consecuencias, culpables o responsables, aquellos niveles de participación que han llevado a Colombia a vivir , como lo menciona Trejos (2013, citado en Román, 2014) “el único conflicto armado activo en Latinoamérica y el más longevo de la región” (p.55).

Lo anterior permite realizar una comprensión de las relaciones cotidianas, analizadas en este estudio, desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) el cual basa su interés en los procesos, en las condiciones que rigen el curso de la vida y en los ambientes en el que este último vive, presentando importantes aportes, en donde se estudia no sólo la interacción del sujeto con sistemas individuales como la escuela o la familia, sino que incluye la relación que se establece entre ellos. Entendiendo el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras conectadas, cada una de ellas dentro de la estructura siguiente, encontrando en su nivel interior el conjunto inmediato que contiene a la persona.

De este modo, la teoría ecológica identifica la interacción circular y recíproca entre los sistemas, así, *el microsistema* es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, las relaciones y los roles característicos de los contextos en donde la persona se desenvuelve en la cotidianidad, es decir, aquellos en los que se puede interactuar directamente, como en el hogar, el trabajo y su círculo cercano de amigos (Bronfenbrenner, 1979)

Así mismo, la siguiente estructura analizada es el *mesosistema*, el cual hace referencia a la conexión existente entre los entornos inmediatos del sujeto, es decir representa la interacción entre los diferentes ambientes en los que está inmersa la persona. En esta misma línea, se encuentra el *exosistema*, estructura en la que se representan los sistemas sociales o entornos donde se producen hechos en los que si bien no se incluye a la persona como participante activo, si influye en lo que ocurre en el entorno en el que está inmerso la persona en desarrollo, un ejemplo de ello es el lugar de trabajo de la pareja o su grupo de amigos y finalmente el *macrosistema* el cual enmarca factores asociados a las características de la cultura, el momento histórico y social en donde se encuentra situada la persona (Bronfenbrenner, 1979).

Perspectiva que en suma permite reconocer la complejidad de las relaciones enmarcadas en contextos de reintegración, comprendiendo que dicho proceso está compuesto de sistemas humanos y sociales que convergen en infinitas redes de relaciones, reconociendo además que el principio de complejidad incluye la imperfección, la incertidumbre y el reconocimiento de lo irreductible (Morin, 1990).

En ese sentido, el modelo ecológico favorece espacios de co-construcción en el desarrollo de los sujetos en determinados sistemas sociales, teniendo en cuenta que el mismo no sería posible si no se contará con los aportes realizados a nivel teórico - práctico del concepto de *red social* ampliamente aceptado en las ciencias sociales, entendido como la estructura que aporta

seguridad y estabilidad al sujeto en momentos de temor o incertidumbre o en épocas de carencia física o material (Bertrand & Lemerrier, 2011), es decir, aquellos que brindan apoyo social para satisfacer necesidades en materia de salud y ajuste social y psicológico (Abello & Madariaga, 1999). Las redes sociales son comprendidas como sistemas abiertos que a través de un intercambio dinámico entre quienes lo integran y otros grupos sociales, posibilitan la potencialización de sus propios recursos.

Así mismo, la red social para Sluzki (2000 citado en Román 2014), es comprendida como una estable y evolucionada fábrica relacional, constituida en primer lugar por los miembros de la familia, seguido de amigos y conocidos, posteriormente por el trabajo y finalmente las relaciones que evolucionan por fuera de la participación directa en organizaciones formales e informales.

Por otro lado, el trabajo realizado desde esta perspectiva, permite la identificación y el reconocimiento de sí mismo como sujeto en la sociedad; fortaleciendo su identidad y desarrollando autoconocimiento a través del contacto con un otro por medio de la identificación e intercambio de recursos (Gómez, Gutiérrez, Román, & Torres, 2008 citado en Román, 2014).

Lo expuesto hasta aquí, deja ver la necesidad de reconocer las relaciones que en este proceso se desean identificar, considerando esto último un aspecto importante en la elaboración de procesos de intervención contextualizados, que permitan comprender la forma en que las representaciones sociales construidas de las FARC-EP, han configurado formas de relaciones cotidianas alrededor de los procesos de reintegración.

### **Representaciones sociales.**

Como primer instancia, es pertinente mencionar que Moscovici comparte un punto de vista con el construccionismo social, pues este le hace una crítica al método desarrollado por el

conductismo y el positivismo en donde se pretende corroborar, confirmar y clasificar las hipótesis o teorías; ya que según este autor para que una conducta sea significativa en un individuo, es necesario que dos personas se encuentren en constante interacción para compartir un lenguaje, valores y recuerdos comunes que ayudan en la construcción de la realidad individual y colectiva. (Banch, 2000).

Es así, que desde las aproximaciones teóricas desarrolladas por la psicología en relación a las representaciones sociales (RS) se encuentra la propuesta desarrollada por Moscovici (1979), comprendiendo las mismas como una modalidad particular de conocimiento organizado y una de las actividades psíquicas que les permite a los hombres hacer inteligible la realidad física y social, por lo general desarrolladas en una relación cotidiana de intercambios en donde se liberan los poderes de su imaginación.

Dicho en otros términos, es el conocimiento de sentido común, que tiene como propósito comunicar, y hacer sentir al sujeto parte de un grupo social, originado en el intercambio comunicativo del mismo, es decir, es la forma de conocimiento que coloca a quien conoce dentro de lo que conoce.

Moscovici describe dos procesos básicos que dan una explicación a la transformación que se da desde la interacción social y se transforma en el conocimiento; estos son la *objetivación* que hace referencia a la selección y descontextualización de los elementos, la formación del núcleo figurativo y naturalización, es decir, la objetivación lleva a hacer real un esquema conceptual, en donde los signos lingüísticos se enganchan a las estructuras materiales, se trata de “acoplar la palabra a la cosa”.

En cuanto al segundo proceso de *anclaje*, la representación social se vincula con el marco de referencia de la colectividad y es útil para interpretar la realidad y para actuar sobre ella; es

decir, la sociedad cambia el objeto social por un instrumento del cual puede disponer, y este objeto se coloca en una escala de preferencia en las relaciones sociales existentes. (Moscovici, 1979).

Así, las RS pueden ser analizadas con diversos fines, entre ellos, los didácticos y empíricos en tres dimensiones: en primer lugar, la informativa: comprendida como la suma de conocimientos con los que cuenta un grupo social acerca de un determinado fenómeno, hecho o acontecimiento de la naturaleza social; en segundo lugar el campo de representación, que permite identificar el carácter del contenido y las propiedades cualitativas e imaginativas y finalmente la actitud, entendido como el tipo de orientación, sea esta de carácter favorable o desfavorable en relación con el objeto de la representación social. (Mora, 2002).

La constitución de un hecho social, a partir de la conciencia individual implica procesos de re-presentación; al representar un fenómeno, una imagen, una figura, esta se presenta de nuevo, a partir de ejercicios individuales del sentido común y, por ende, influenciados por la cultura y por las construcciones colectivas que en esa cultura se crean. (Román, 2014).

Ahora bien, los estudios realizados con los que se ha pretendido explorar las representaciones sociales de paz y de guerra, identifican una marcada interrelación entre las representaciones sociales y las prácticas (Sarrica & Wachelke, 2010).

En esta línea, las investigaciones realizadas acerca de las representaciones sociales sobre el conflicto armado colombiano, han arrojado importantes resultados en relación a la población infantil. Mostrando además que la población civil es reconocida como la principal víctima directa, la policía como los buenos y benefactores y las guerrillas como las malas, sumado a las

representaciones construidas sobre la policía y la guerrilla representados por la figura masculina y las imágenes frecuentes de armas y muerte que promueven la percepción del conflicto como malo, originando en los niños sentimientos de malestar y tristeza (Parra-Villa, 2011 citada por Román, 2014).

Investigaciones realizadas por Suárez, Patiño & Aguirre (2013), sobre las representaciones sociales del enemigo entre personas desmovilizadas de grupos guerrilleros, mencionan que en la mayor parte de los contenidos se percibe una inclinación aversiva contra el que se posiciona como enemigo, acentuándose los efectos que dejó la participación en el conflicto armado colombiano, relacionando las representaciones del enemigo con emociones y actitudes en relación al temor, odio o eliminación.

Por otro lado, las representaciones que en el estudio realizado por Ugarriza & Mesías (2009), en su artículo dilemas de la reintegración de ex-combatientes, exponen que parte de las problemáticas que los desmovilizados identifican como críticas, giran en torno a los discursos sociales en donde son percibidos como “símbolos de inseguridad”, generando dinámicas en donde están siendo discriminados por su situación y que en últimas limitan su acceso a oportunidades laborales y de arrendamiento.

Discursos que alimentan la estigmatización del desmovilizado y como consecuencia afectan la construcción de referentes identitarios afines a la civilidad, entendiendo el estigma como el concepto introducido por Goffman como el medio social para categorizar a las personas de acuerdo con sus atributos, lo cual convierte el término estigma en un adjetivo profundamente desacreditador en donde se le otorga a dicha población una condición de “diferentes” y “desacreditables”, (Lara, 2016).

### **Marco multidisciplinar**

En este apartado se pretende ilustrar una revisión teórica desde diferentes disciplinas, con el ánimo de evidenciar la importancia del trabajo multidisciplinar que se debe llevar a cabo para dar una comprensión global del fenómeno del posacuerdo; así mismo, integrar las diferentes explicaciones de las categorías que trabaja la presente investigación como lo son las representaciones, las relaciones cotidianas y la reintegración. Lo anterior, desde una mirada de la educación para la paz, la educación, la sociología y la antropología, en donde además se retoma el concepto de paz, trabajado desde distintas disciplinas expuesto por Galtung, comprendiendo que tanto el fenómeno de la guerra como el del conflicto, implica el reconocimiento de múltiples dimensiones, que contribuyen al mantenimiento de las dinámicas que perpetúan la violencia en Colombia.

#### **Sociología.**

La teoría de las representaciones sociales se expande gracias a las contribuciones realizadas por diferentes disciplinas como la sociología, la antropología y la historia, ya que permea las dimensiones simbólicas y socioculturales en la construcción de una realidad social y de esta forma se podría utilizar como una teoría generalizadora que ahonde en la relación entre lo individual y el pensamiento social. (Mireles, 2010).

Desde la perspectiva sociológica de Bourdieu, en donde no solo se ve las representaciones sociales como la construcción de las creencias, opiniones, actitudes e informaciones de los agentes en el contexto social; sino también influye el habitus que Bourdieu lo define como “un sistema de disposiciones durables y transferibles - estructuras estructuradas predisuestas a funcionar como estructuras estructurantes- que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matriz estructurante de las percepciones, las apreciaciones y las

acciones de los agentes cara a una coyuntura o acontecimiento y que él contribuye a producir” (1997 citado en Piñero, 2008). Se concluye que existe una analogía entre el conocimiento práctico que expresa la representación social, y el sentido práctico del que el habitus dota al agente, lo cual permite comprender que desde esta perspectiva las estrategias que un agente pone en juego al tomar decisiones y al actuar respecto a cualquier objeto o situación de su realidad social, están en función de sus representaciones sociales y del habitus que éstas contribuyen a generar. (Piñero, 2008).

Lo anterior permite comprender que al abordar las representaciones sociales se posibilita, por tanto, entender las dinámicas de interacción en la sociedad y aclarar los determinantes de las prácticas que se realizan a nivel social, pues la representación, el discurso y la práctica se generan mutuamente, ya que según Abric (1976) se hace necesario conocer, desentrañar y cuestionar el núcleo figurativo de una representación social alrededor del cual se enlazan creencias ideologizadas, aspecto que para Banch (1991) constituye un paso significativo para la modificación de una representación y por ende de una práctica llevada a la sociedad. (Citado en López & Piñero, 2012).

Es por esto que las representaciones sociales para Vergara (2008) ejercen un papel importante para la comprensión de la sociedad y de la historia; ya que por ser formas de comprenderse y de ofrecerse a sí mismo y a los demás, son un elemento fundamental en la comprensión de la cultura y de las identidades colectivas y sociales.

Por otro lado, desde la sociología, el proceso de reintegración comprendido en términos de continua interacción entre los desmovilizados y los integrantes de una comunidad receptora, supone la lectura del mismo en términos de interacciones rituales que se dan cara a cara; aspecto que en relación al presente estudio, deja ver la importancia de la identificación de las relaciones

cotidianas que se dan en contextos de reintegración, que desde lo expuesto por Goffman (1983 citado en Rodríguez, 2016), son las que permiten ver la “construcción compleja de las relaciones que se dan en contextos micro de convivencia, las cuales se basan en dos tipos de reglas: el contrato social (lo que se puede hacer) y el consenso social (lo que es justo o se debe hacer) lo que a la larga genera dinámicas de cooperación interna entre los grupos” .

### **Educación para la paz.**

En este sentido, es necesario reconocer la importancia de identificar aquellos marcos comunicativos que en relación a la comprensión realizada sobre representaciones sociales en este estudio, contribuyen a generar percepciones polarizadas de la realidad, que así mismo permean los sistemas de creencias o los sistemas de significación que legitiman la violencia y las actitudes que la perpetúan, teniendo claro que con la evolución del concepto de *paz* este ha trascendido la mera ausencia de guerra, para convertirse ya no en un estado o un tiempo, sino en un orden social de reducida violencia y elevada justicia en constante construcción, caracterizado por la igualdad en el control y la distribución equitativa del poder y los recursos, en donde se trabaje por la reducción y eliminación de condiciones no deseadas como la guerra, la marginación y el hambre, y se fortalezca el desarrollo de espacios y condiciones deseadas como el trabajo, la vivienda y la educación (Muñoz, 2016).

Lo expuesto deja ver la necesidad de definir y comprender el fenómeno del posacuerdo, desde lecturas amplias y elaboradas, que requieren que se eduque para dicho proceso, desarrollando comprensiones complejas, que permitan generar las condiciones y competencias para resolver los conflictos de manera positiva, creativa y no violenta (Muñoz, 2016).

Aspectos que se desarrollan desde las investigaciones realizadas por Lederach y Galtung en donde se considera la paz ya no solo como la ausencia de guerra y la violencia, como “la

actitud o el comportamiento que constituye una violación o una privación al ser humano de una cosa que le es esencial como persona” (2003 citado en Muñoz, 2016); sino como aquella manifestación que se da en tres niveles: violencia directa, estructural y cultural, entendiendo la primera como aquella que se ejerce directa y visiblemente, concretada con comportamientos violentos; la segunda como aquella que “se centra en el conjunto de estructuras que no permiten la satisfacción de las necesidades y se concreta, precisamente, en la negación de las necesidades” (Lokarri & Herbolzheimer, 2012); entre ellas, la pobreza, la falta de atención sanitaria y educativa, la discriminación por cuestiones de género, y finalmente la violencia cultural como aquella que crea un “marco legitimador de la violencia y se concreta en actitudes”, relacionada con aspectos como el lenguaje, la simbología, los medios de comunicación, y leyes que justifican la violencia estructural, que en últimas contribuyen a la construcción del otro ser humano como un “enemigo”.

Desde allí, se puede comprender que la construcción de las representaciones sociales sobre las FARC-EP, aquí estudiadas, están enmarcadas en un contexto de violencia cultural que avala y legitima el uso de la violencia que muchas veces incapacita para ver salidas no violentas y en esta línea Galtung (2003, citado en Muñoz, 2016), define la violencia como “todo aquello que obstaculiza la realización completa del potencial humano, tanto física como mentalmente” y expone que no se puede hablar de paz mientras existan relaciones caracterizadas por el dominio, las desigualdades sociales y mientras existan constructos culturales que legitiman y avalan las representaciones sociales inmersas en los discursos que mantiene la violencia cultural.

De esta forma, se hace necesario reconocer los esfuerzos realizados por la educación para la paz, que ha centrado sus esfuerzos en la elaboración de propuestas metodológicas que enfatizan en el aprendizaje y enseñanza de valores, actitudes y comportamientos que fomentan

un cambio personal mediante la vivencia en primera persona, metodologías planteadas desde estrategias socio-afectivas que destacan la necesidad de colocarse en el lugar del otro y en la promoción de actitudes afectivas y empáticas que contribuyen con el rompimiento de la lógica del enemigo; y en esta misma línea las estrategias educativas socio-morales, que enfocan sus esfuerzos en la reflexión conjunta sobre dilemas morales, diseñando y colocando en práctica el desarrollo de espacios para la interrelación, la transversalidad, el trabajo en equipo y la reflexión crítica para la implicación y la responsabilidad. (Muñoz, 2016).

Panorama que posiciona la educación como una herramienta que permite visualizar la importancia de los procesos psicosociales en los que se ven inmersos tanto las personas desmovilizadas como la población civil colombiana, contribuyendo a la creación de marcos culturales desde visiones holísticas de los procesos de reintegración; en donde se involucre a toda la sociedad en la generación de una cultura de paz, que promueva nuevas relaciones que conlleven a un verdadero cambio y paz duradera.

Esto nos permite reafirmar la necesidad de apoyar y fortalecer los esfuerzos realizados en el desarrollo de procesos educativos que contribuyan a la categoría del posacuerdo desde la paz y la no violencia; considerando estos últimos, fenómenos que requieren ser comprendidos desde su complejidad, en donde se desarrollen lecturas desde visiones holísticas que abarquen las diferentes dimensiones de la vida, entendiendo que los conflictos que surjan en el camino no pueden dejar de ser enfrentados y asumidos, ya que los mismos se consideran oportunidades que contribuyen al proceso por el que actualmente atraviesa Colombia.

### **Educación.**

Reto que para Martínez, Ramírez y Pertuz (2015) convierten al sector educativo en el posconflicto y más puntualmente en la población desmovilizada, en una herramienta de anclaje

importante en materias de desarrollo de habilidades socioemocionales para el trabajo, competencias ciudadanas y programas de reinserción laboral; todo esto en la búsqueda de procesos de individuación donde las personas reintegradas no tengan que depender económicamente del estado a largo plazo, ya que antes de ingresar en los procesos de reintegración no tienen los estudios suficientes aprobados para poder acceder a los cursos que ofrece el Sena, ni otras entidades; el acceder a los programas que permitan terminar sus estudios y culminar una carrera técnica o profesional mejorará su ingreso a la vida laboral y una exitosa reinserción económica.

Otra forma de evidenciar cómo la educación contribuye a la transformación de las representaciones sociales es por medio de la creación de libros escolares, Escolano (2001 citado en Duque, 2015), considera a los textos escolares como un objeto de estudio en el campo de la investigación educativa, desde un enfoque de las representaciones sociales; este constituye un material que se configura como una representación de la memoria histórica con construcciones culturales, expresando sensibilidades sociales, educativas y simbólicas del contexto en un momento histórico donde se producen y utilizan; los textos escolares son interpretaciones de lo que acontece en el entorno para las generaciones venideras. El dejar plasmado libros escolares que tengan una lectura psicológica con la ayuda de diferentes disciplinas es una de las herramientas para la configuración de nuevas formas de interpretar la realidad desde miradas objetivas y sin censura.

### **Antropología.**

Por otro lado, desde disciplinas como la antropología también se expone un concepto afín a la categoría de las relaciones cotidianas aquí estudiada. La noción de fricción trabajada en profundidad por la antropóloga Anna Tsing (2004, citado en Rodríguez, 2016), quien la define

como las “incómodas, inestables y creativas cualidades de interconexión a través de la diferencia, las cuales nos hablan acerca de las relaciones de poder y las jerarquías, pero también de la capacidad de agencia de los individuos”. Comprensión que deja ver algunas de las cualidades generadas en los espacios de integración, y que según Tsing, es lo que mantiene el mundo en movimiento como un mecanismo de poderes interconectados social y culturalmente, en ese sentido, tanto la interacción como la fricción serán determinantes a la hora de abordar las dinámicas particulares de la convivencia entre habitantes en un contexto particular. Fricciones que desde Max Glukman, (1955 citado en Rodríguez, 2016) indica que “son inherentes a la organización social de cualquier comunidad y es importante tener en cuenta los conflictos a la hora de abordar etnográficamente la constitución de las relaciones sociales”. Un ejemplo de esto es como en las relaciones siempre habrá personas que ante ciertas decisiones de sus líderes o figuras de autoridad sientan admiración o rechazo, frente a los beneficios que encuentren o por el contrario, al no sentirse beneficiados en las decisiones tomadas por parte de sus figuras de poder.

Para las personas en procesos de reintegración, el ingreso a una comunidad receptora siempre va a estar enmarcado por espacios de interacción que son atravesados por aspectos históricos y políticos, en donde la búsqueda por tener una calidad de vida, hace necesario entablar acuerdos que perduren en el tiempo, o que sean de utilidad para cada momento en especial. A su vez con fricciones continuas, enmarcadas por las tácticas que todas las personas utilizan para poder lograr una mejor acomodación en una sociedad urbana, de esta manera se evidencia como las relaciones entre personas con experiencias de vida tan diversas y a su vez tan cercanas, se entrelazan para poder encontrar un lugar donde sentirse a gusto y poder realizar sus proyectos o una nueva vida. (Rodríguez, 2016)

## **Marco legal**

El desarrollo del presente estudio, se enmarca alrededor de los procesos de reintegración llevados a cabo en Colombia, en ese sentido, cobra importancia reconocer las leyes y decretos pertinentes que permiten comprender el contexto del presente problema de investigación.

En este sentido, se entiende por DDR la sigla que identifica los procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración de excombatientes, definida por la ONU como el proceso que comprende por un lado, la remoción de armas de manos de ex-combatientes y el retiro de los mismos de estructuras militares y por otro lado, la asistencia necesaria por parte de distintos profesionales para que quienes han empuñado armas durante años, puedan reintegrarse social y económicamente en la sociedad, mediante formas de vida civiles; describiéndolo también como un proceso complejo en donde se articulan dimensiones políticas, militares, humanitarias y socioeconómicas, encaminadas a encarar los desafíos en seguridad para el posconflicto, como resultado de dejar a los excombatientes sin medios para subsistir y sin redes de apoyo, diferentes a los de sus compañeros, durante el periodo de transición del conflicto a la paz y el desarrollo de nuestro país. (IEGAP, 2013).

Lo anterior, con el objetivo de a) Contribuir a la seguridad y estabilidad, facilitando la reintegración y proporcionar un entorno propicio para el inicio de la rehabilitación y recuperación; b) devolver la confianza entre las facciones enfrentadas y la población en general; c) ayudar a prevenir o mitigar futuros conflictos violentos, d) contribuir a la reconciliación nacional; y finalmente e) liberar recursos humanos, financieros y capital social para la reconstrucción y el desarrollo. (IEGAP, 2013).

Todo ello, desarrollado a través de cuatro componentes principales, Desarme, entendido como la etapa en la cual se realiza la recolección y documentación de todas las armas pequeñas,

municiones, explosivos y a menudo también de aquellas que están en manos de la población civil, en donde se incluye además, el desarrollo de un programa de gestión de armas.

Desmovilización, en donde se realiza el descargo formal y controlado de los combatientes activos en las fuerzas o grupos armados, comprendida desde el procesamiento de combatientes individuales en los centros temporales, hasta la concentración de tropas en los campamentos asignados para dicha labor, hasta la segunda etapa, en donde se abarca la ayuda correspondiente a los desmovilizados, denominada Reinserción, entendiendo esta como una forma de asistencia transitoria que permite cubrir las necesidades básicas de los ex combatientes y sus familias, en este sentido, la reinserción se percibe como la fase intermedia entre la desmovilización y la reintegración, en donde se les presta ayuda inmediata a los excombatientes para sobrevivir a corto plazo, como por ejemplo, dinero en efectivo, bonos, kits de ropa, alimentación, subsidios, etc. (IEGAP, 2013).

Y finalmente la etapa de Reintegración, entendida como el proceso mediante el cual los excombatientes además de adquirir estatus civil, obtienen las herramientas y los medios para integrarse en el mercado laboral y establecer nuevos tipos de relaciones interpersonales diferentes a los propios de la guerra, apropiándose de derechos y deberes ciudadanos. (IEGAP, 2013).

De esta forma, desde el documento CONPES 3554, se expone el marco legal de los actuales procesos de desmovilización y reintegración, llevados a cabo en Colombia, en sus modalidades individual y colectiva, resumidas en la Ley 418 de 1997, norma que le otorga facultades especiales al gobierno nacional para realizar negociaciones de paz con los Grupos Armados Ilegales –GAI, en donde se le otorgue beneficios jurídicos por hechos constitutivos de delitos políticos a miembros de estas organizaciones, que demuestren voluntad de reincorporarse

a la vida civil. Ley prorrogada sucesivamente por las Leyes 548 de 1999, Ley 782 de 2002 y Ley 1106 de 2006.

Así mismo, la Ley 782 de 2002 en la que se incorporaron disposiciones especiales para niños, niñas y adolescentes desvinculados de los grupos armados, eliminando el reconocimiento del carácter político como condiciones para negociar con un GAI, dejando abierta la posibilidad de entablar beneficios jurídicos a sus miembros.

Esto facultó al Gobierno para comenzar negociaciones con grupos de Autodefensas Ilegales -AUI-. Para complementar los principios y beneficios, el 25 de julio de 2005 se sancionó la Ley 975, Ley de Justicia y Paz, reglamentada a través del decreto 4760 de diciembre del mismo año, por medio de la cual se establecen beneficios jurídicos a los desmovilizados que han sido postulados por el Gobierno Nacional. No obstante, la Ley 782 de 2002, rige todos los procedimientos y requisitos de la desmovilización y la reintegración. (CONPES 3554).

Finalmente, se expiden decretos como el 128 de 2003, con el que se organiza, articula y reglamenta la oferta de servicios que ofrece el estado en materia de reincorporación, estrategias previstas a comienzos del primer mandato de la administración del ex presidente Álvaro Uribe Vélez; el decreto 3043 de 2006, mediante el que se crea la alta consejería presidencial para la reintegración y se ordena la construcción y el desarrollo de estrategias asociadas a los procesos de reintegración y finalmente el decreto 395 de 2007, mediante el cual se extiende la fecha límite para el logro de la reintegración de las personas desmovilizadas.

### **Antecedentes investigativos**

Con el fin de poder conocer que se ha investigado hasta la fecha sobre el conflicto armado en Colombia, especialmente sobre sus actores principales como lo son las FARC-EP y los anteriores y actuales gobiernos, que han liderado ya sea conflictos o procesos de paz; tomamos diferentes artículos de revistas indexadas que dieran cuenta de las categorías de reintegración, representaciones sociales y relaciones cotidianas, las cuales se adjuntan en el (Anexo 1), y se mencionan a continuación algunos autores según cada categoría; esto con el ánimo de descubrir las formas en que las representaciones sociales de los miembros de una comunidad receptora y desmovilizados de las FARC-EP permean sus relaciones cotidianas alrededor de los procesos de reintegración para nuestra investigación.

### **Reintegración.**

En cuanto a la categoría de reintegración pudimos ver los conceptos básicos y etapas de la misma, reconociendo que el proceso actual de las FARC-EP no es el primero que se realiza en el mundo, especialmente en Colombia donde anteriores grupos armados ya disueltos han realizado procesos similares de reintegración. (IEGAP, 2013) gracias a la revisión de la literatura escrita sobre la conveniencia de los procesos de reintegración, sus beneficios y dificultades; los retos del proceso y como han surgido debates conceptuales sobre términos como reintegración política y reintegración económica, podemos ver la importancia de poder vincular a toda la sociedad y lograr buenos procesos de reintegración. (Nussio, 2013)

Reconocimos algunos de los factores psicosociales que facilitan o dificultan los procesos de reintegración en personas que han pertenecido a grupos armados; entre ellos la pobreza, la desatención del Estado en el ámbito rural especialmente en los pueblos que han sido involucrados en conflicto armado, de las necesidades básicas y como los distintos grupos armados han suplido estas y a su vez han causado daños en la población. (Romero, Restrepo &

Díaz, 2009). Pudimos conocer algunas iniciativas en investigaciones anteriores frente a la creación de procesos de recuperación de la sociedad que ha sido devastada por la violencia y el conflicto armado en Colombia, en donde se encamine a la sociedad civil y el gobierno a ser partícipes de generar cambios y políticas de prevención; que logren dar herramientas de autonomía económica y proyectos productivos de empleabilidad a las personas en procesos de reintegración y vinculándolos a las mismas para reparar el daño causado. Apoyándonos en las prácticas culturales, las cuales sirven para dar cuenta de nosotros mismos, vemos como al estudiarlas podemos influir como psicólogos en los cambios de construcciones y representaciones sociales en la identidad de personas que pertenecieron a grupos armados como las FARC-EP en sus procesos de reintegración con la sociedad civil (Lara, 2016).

### **Representaciones Sociales.**

Piñero (2008), nos ayuda a reconocer algunos autores que han trabajado sobre la teoría del término “representaciones sociales” entre ellos Moscovici quien desarrolla este concepto desde el campo de la psicología social; Jodolet quien determina la representación social como una forma de conocimiento específico del saber del sentido común y cuyos contenidos se desarrollan mediante procesos generativos y funcionales socialmente. De igual forma, Ibáñez asegura que las representaciones no constituyen objetos que se encuentran suspendidos en forma etérea en el espacio social, sino que están incorporadas, es decir, integradas al cuerpo simbólico, en el pensamiento de un agente por un proceso de construcción. (1994, citado en Piñero 2008).

Por otra parte el conocimiento de cómo los medios de comunicación hacen parte en la creación de las representaciones sociales de la las FARC- EP, esto según (Penagos, 2013) nos da cuenta de cómo lo discursivo cobra especial valor frente a la creación de las mismas y se puede dividir en tres niveles, el bélico militar, político y moral. Al ser legitimados estos discursos en un

consenso social, pasan a ser representaciones sociales. A su vez en el campo de la educación los colegios o instituciones universitarias son agentes importantes en la creación de anclajes en las representaciones sociales esto con el fin de poder descubrir como nosotros como psicólogos podemos colaborar en la creación de nuevos textos escolares y universitarios que generen nuevas representaciones sociales en aras de un beneficio común frente al proceso de reintegración ayudando a que cada día sean más exitosos.

### **Relaciones cotidianas.**

Es la violencia un fenómeno constitutivo de la historia que transforma las relacionales de los colombianos en su cotidianidad, ya que surgen alteraciones a nivel mental y social causadas por la misma inherentes al ser humano, más en el contexto colombiano donde todos hacemos parte del conflicto armado ejerciendo de una u otra manera en nuestro diario vivir relaciones de poder y jerarquías. Esto a su vez hace que en Colombia se cambien las formas en las estructuras de conformación de familia; a causa del desplazamiento y la violencia ejercida en los pueblos víctimas de violencia (Cifuentes, 2009) por otra parte son las entidades gubernamentales los primeros agentes en generar un tipo diferente de relación para con las personas reintegradas; instituciones como la Agencia Colombiana de Reintegración, el instituto de bienestar familiar (ICBF), y otras entidades paralelas a los servicios sociales; son los miembros de estas los primeros en recibir y llevar los procesos de reintegración, ejerciendo un papel fundamental de cambio de vida en las personas que entran a las mismas y pudiendo de esta forma colaborar en nuevas formas de ver la vida por parte de los reintegrados y ejerciendo cambio en sus formas de relacionarse con el otro, ejecutando así procesos satisfactorios de inclusión a la vida civil y laboral de los reintegrados.

### **Método**

El presente estudio se desarrolla desde un enfoque cualitativo, ya que el mismo posee una metodología holística, en donde las personas, escenarios y grupos sociales no son reducidos a variables. Es en este sentido, que los fenómenos son asumidos desde una perspectiva histórica y dinámica, en donde el investigador se acerca a las personas y a los grupos en su ambiente natural y en la vida cotidiana, con el propósito de reconstruir su pasado, su contexto y las situaciones presentes en las que se encuentran (Martínez, 2011).

Las anteriores características planteadas por Martínez, en relación al fenómeno de estudio de esta investigación, permite desarrollar lecturas abarcadoras de la realidad de las personas que hicieron parte del grupo armado de las FARC-EP pero que en la actualidad se encuentran en la población civil, y de los miembros de la comunidad receptora, lo anterior posibilita comprender de qué manera las representaciones sociales construidas históricamente por los mismos frente a las FARC- EP configuran o construyen una relación, entre una persona en proceso de reintegración y un miembro de una comunidad receptora.

Reconociendo que la investigación cualitativa desarrolla procesos en términos descriptivos e interpretativos de las acciones, lenguajes y hechos situándolos en un contexto social más amplio (Martínez, 2011).

Desde allí, esta investigación se sitúa desde el paradigma interpretativo, donde se concibe la existencia de múltiples realidades construidas por los actores, en relación a la realidad social en la cual viven; donde la verdad emerge como la configuración de diversos significados que las personas le otorgan a las situaciones en las que se encuentran. Por lo cual, no se pretenden obtener resultados generalizables, entendiendo además que la función del investigador desde este enfoque consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas (Martínez, 2011). En este caso, comprender las relaciones cotidianas construidas en contextos de reintegración, lo cual se

logra cuando se interpretan los significados que las dos personas que hicieron parte de las FARC-EP y los dos miembros de la comunidad receptora, le dan a su propia conducta y a la de los demás, entendiendo que para el presente estudio se pretende analizar las representaciones sociales tanto de dos miembros de la comunidad receptora como de dos personas en proceso de reintegración, entendiendo que las mismas están sujetas a continuos procesos de definición y redefinición, a la luz de las situaciones por las que cada uno transita.

Lo anterior retomando el método hermenéutico, que le permite al investigador descubrir los significados inmersos en las distintas expresiones humanas, ya sean estas palabras, textos, gestos, teniendo en cuenta que en el proceso se conserva la singularidad de las mismas. (Martínez, 2011).

La realización paso a paso de la presente investigación se hará de forma detallada en el apartado de trayectoria; para mayor comprensión del lector, donde se podrá encontrar de manera amplia y explicativa el desarrollo total de la misma. El cual está dividido en cuatro grandes fases Diseño, desarrollo, transcripción y análisis del discurso.

### **Actores**

El presente estudio, se realizó con cuatro participantes; dos hicieron parte del grupo armado de las FARC-EP, hicieron parte del proceso de reintegración, en adelante P1 y P2. P1 es un hombre de 27 años, fue reclutado por las FARC-EP cuando tenía 11 años en Miraflores-Guaviare, estuvo inmerso en este grupo hasta los 16 años cuando fue arrestado por el Ejército Nacional de Colombia en Villavicencio, e inmediatamente inicio el proceso de reintegración; en la actualidad estudia administración de empresas y se encuentra trabajando en la Organización Internacional para las Migraciones (OIM). De igual forma, P2 es un hombre de 30 años perteneció a las FARC-EP, toda su vida estuvo inmerso en este mundo, su familia por diferentes

generaciones ha hecho parte de este grupo armado; al igual que P1, fue arrestado por el Ejército Nacional de Colombia en Villavicencio cuando tenía 17 años. En la actualidad es Chef.

Los otros dos participantes son de la comunidad receptora, en adelante CR1 y CR2. CR1 una mujer de 51 años, trabajó en 1995 como coordinadora de energía en una empresa ubicada en Mesitas del Colegio, allí vivió de manera directa el conflicto armado colombiano. Por otro lado, se encuentra CR2 un hombre de 21 años, prestó servicio militar y estuvo en contacto directo con las FARC-EP en Miraflores-Guaviare.

### **Estrategias**

Al ser una investigación de corte cualitativo, se realizó la recolección de datos mediante el diseño y la aplicación de estrategias como entrevistas a profundidad y grupos de discusión, entendiendo la primera, como una serie de encuentros cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como objetivo conocer la opinión y la perspectiva que el sujeto pueda tener al respecto de un tema específico, sobre su vida, experiencias o situaciones vividas. (Campoy & Gomes, 2009).

Por otro lado, el grupo de discusión, es un grupo reducido de personas, que tienen como fin intercambiar las ideas sobre un tema de interés común; las características de un grupo de discusión tiene un cierto carácter artificial, pues este se constituye a criterio del propio investigador, con el fin de reducir las interferencias en la producción del discurso; lo anterior, para cumplir un objetivo que ya se encuentra establecido dentro del grupo de discusión para la presente investigación, identificar las relaciones que se configuran en los procesos de reintegración entre los actores sociales; dicho grupo se llevó a cabo con P1, P2, CR1 y CR2. Por último, los participantes expresan sus opiniones reguladas por el intercambio grupal; buscando

producir un discurso social derivado del consenso de los integrantes del grupo sobre un tema o situación propuesta. (Campoy & Gomes, 2009).

Lo anterior, de forma conversacional, en donde la actitud del moderador es más distante y observadora; por lo general el grupo se encuentra conformado entre 5 y 10 participantes, incluyendo a los investigadores. Los objetivos que se pueden plantear un grupo de discusión son: Intercambiar información, conseguir el consenso, facilitar la participación, buscar soluciones y/o toma decisiones (Campoy & Gomes, 2009).

Es importante que dentro del grupo de discusión, se encuentre un asistente y moderador que facilite el debate del tema, que tome nota o realice un diario de campo; para que de esta forma se generen nuevas preguntas que alimentan el discurso que tienen los participantes (Krueger, 1994 citado en Onwuegbuzie, Dickinson, Leech & Zoran, 2009). Técnicas que en este caso servirán para identificar las construcciones de la realidad a partir de las representaciones sociales que tienen los participantes acerca de las FARC- EP, y de los procesos de reintegración.

Para la sistematización y análisis de la información, propone utilizar el análisis del discurso para analizar los datos recolectados. En este tipo de análisis del discurso se recomienda utilizar la transcripción de segmentos representativos o sobresalientes para el posterior análisis de versiones de elementos tales como sociedad, comunidad, instituciones, experiencias y eventos que surjan en el discurso (Philips & Jorgensen, 2002).

En relación a lo anterior, Van Dijk (1992), expone que si deseamos hacer una explicación del discurso, es insuficiente solo con analizar sus estructuras internas, las operaciones mentales o las acciones que se logran en el uso del lenguaje, es por esto que el discurso da cuenta de marcos más amplios de comprensión interacción y comunicación, siendo estas partes de procesos socio culturales más amplios.

Existen diferentes formas de hacer el análisis del discurso y hace un recorrido por las diferentes teorías del mismo, haciendo alusión que el que más prevalece es el análisis textual, en nuestro caso se realizó bajo las transcripciones textuales de cada encuentro; el cual trabaja con las estructuras más abstractas del discurso siendo este un objeto fijo en el enfoque de la lingüística; por otra parte nos refiere al otro tipo de estudio que es el del habla o discurso oral, centrándose en aspectos más dinámicos de la ciencias sociales. (Silva, 2002).

Dentro de las disciplinas que estudian o abordan el discurso nombradas por Silva (2002), encontramos las que nos sirvieron para hacer nuestro análisis del discurso como lo son la gramática del discurso, donde haciendo referencia a Van Dijk (1992) en su denominación de la gramática de discurso que se centra especialmente en las relaciones semántica y funcional de las oraciones; es por esto que no se debe estudiar el significado de la lengua aislado de un contexto; por el contrario pudiendo evidenciar como un texto crea coherencia y se distribuye en la información del mismo. Otra que nos interesó para poder realizar nuestra matriz de análisis es la de la pragmática, la cual envuelve la naturaleza discursiva, el lenguaje no verbal, los actos del habla y la interacción verbal.

Basándonos en lo anterior creamos nuestras matrices de análisis del discurso, (ver Tabla 1), en primer lugar va la pregunta que se realizó en las entrevistas y grupos de discusión, la cual está enlazada a descubrir y dar respuesta de las objetivaciones que anteriormente se han mencionado en el marco teórico; en la segunda casilla encontraremos la objetivación, cuyo significado es todo concepto que nosotros tenemos preconcebido, las cuales han sido creadas por lo social y su vez por la cultura. Es un análisis de los procesos dependiendo los contextos, son las preconcepciones, micro hipótesis de las representaciones de las FARC EP y de la ciudadanía frente a las categorías que nosotros deseábamos evidenciar (representaciones

sociales, reintegración y relaciones); en la siguiente casilla está la respuesta literal como la dijeron los participantes; a continuación en el apartado de anclaje, es la forma como los participantes actúan alrededor de la objetivación dependiendo del contexto y el tiempo, es la sociedad quien reafirma los conceptos y nosotros los seres humanos los anclamos generando así las representaciones sociales que perduran en el tiempo. A nivel semántico sólo usamos las palabras que tuvieran una significación distinta a la expuesta por la RAE, debido a que nuestra investigación no se realizaba con personas de etnias distintas ni de otros idiomas; a su vez el objetivo de nuestra investigación no era hacer un estudio de la gramática a nivel profesional, sino poder realizar el proceso del análisis del discurso y poder detectar las representaciones sociales que surgen sobre las FARC-EP. Y para finalizar, en lo pragmático nosotros como investigadores nos enfocamos en la intencionalidad de los entrevistados y participantes del grupo de discusión para poder hallar sus resultados frente a las preguntas y cómo explicar estas mismas junto con el lenguaje no verbal, las actitudes del hablante, sentimientos de temor, alegría, rabia, cuestionamiento, etc.

Tabla 1

*Matriz de análisis del discurso de las entrevistas a profundidad de personas que pertenecieron al grupo armado de las FARC-EP. (P1, P2).*

<p><b>OBJETIVACION:</b> Diversas comunidades a lo largo de la historia se han movilizdo desde distintos lugares del país, para batallar contra la injusticia y la inequidad o para alcanzar una democracia o un régimen igualitario; así, vemos la conformación de grupos armados al margen de la ley, que si bien han defendido sus ideales, también haciendo uso de la fuerza han conquistado territorios y deslegitimado los derechos de quienes los habitan, generando situaciones violentas contra la población civil. De esta manera estos tipos de violencia que son ejercidos por los actores principales del conflicto armado, ya sean estos de derecha o izquierda, han dejado afectaciones a la salud mental, transformando las formas de relación de los colombianos y de esta forma a su cotidianidad. (Socha et al., 2016).</p>					
CAT EGO RIA	PREGUNTA	RESPUESTA	ANCLAJE	SEMÁNTICO	PRAGMÁTICO
R.S	(...) "¿Y tú recuerdas, tú qué pensabas del grupo armado a esa edad, a los 11 años? O sea, antes de ingresar a un grupo armado ¿tú qué idea tenías de eso? Pero, digamos cuando tú los veías ingresar al pueblo, ¿te daba miedo o...?" (L84-L86/11)	(...) "No, pues... imagínese, esa vaina es algo... como un muchacho de 11 años qué va a pensar, pues jugar y estudiar, y pasarla con sus amigos" (...) (L87-L88/P1) (...) "No, pues eso es un respeto porque de todas maneras ellos son la ley, en ese momento, y pues uno miraba cosas que desde niño amanecían tres, cuatro muertos cinco muertos; entraban armados, entraban en camionetas, en motos, eh... entraban armados, entraban en camionetas, en motos, eh... pues siempre es el respeto que pues... las leyes son ellos, y ellos son los que deciden cómo arreglar allá las cosas" (...) (90-95/P1)	(...) "y pues uno miraba cosas que desde niño amanecían tres, cuatro muertos cinco muertos; entraban armados, entraban en camionetas, en motos, eh... todo eso" (...) (L90-L92/P1) (...) "Entonces cuando ellos querían, llegaban y reclutaban a la gente, y era la ley de ellos, y todo era la ley de ellos y pues... ahí uno no puede ni pelear, ni decir no; porque siempre como se ha dicho allá, o los matan, o se los llevan, o le pasa algo a la familia, o algo así... o a" (...) (69-72/P1)	La expresión "la ley de ellos", teniendo en cuenta el contexto social y cultural en que está enmarcado su relato, permite comprender que las FARC-EP como grupo armado manejaban dinámicas caracterizadas por acciones violentas e que incluían asesinato, robo, secuestro, entre otras, que utilizaban como estrategia de intimidación tanto entre ellos, como hacia la población civil.	La intención con la que se comunica dicha frase, está permeada por sentimientos de resignación ante en contexto en donde se encontraba, ya que durante la entrevista complementa su relato exponiendo que en el pueblo en donde se dio su reclutamiento era un pueblo guerrillero y con pocas oportunidades de desarrollo académico y profesional.

Nota: Apartado de la matriz de análisis de la categoría Representaciones Sociales, de los participantes que hicieron parte del grupo armado de las FARC-EP.

Al encontrarnos dentro de un paradigma interpretativo y en lo que propone Canales (2006) “Si la ley del conocimiento cuantitativo podía describirse en la doble medida de lo numerable en lo numeroso, en el caso del conocimiento cualitativo puede encontrarse en la observación de “objetos” codificados, que por lo mismo hay que traducir” (p.19.); desde esta perspectiva se podría ver el discurso que hace parte de la realidad de una sociedad y ser analizado como una acción de esta sociedad (Santander, 2011), ya que son estas construcciones de realidad las que van definiendo con esta discursividad (las) creencias, (el) lenguaje y (las) costumbres culturales de un individuo.

### **Trayectoria**

La presente investigación se desarrolla en cuatro grandes fases: la primera de ellas fue el diseño, proceso en el cual se llevó a cabo la construcción de los marcos teóricos que sustentan el estudio, la elección y descripción del método de investigación y los instrumentos, formatos y técnicas que se utilizarán para el proceso de recolección, sistematización y análisis de la información, adelantando además el proceso de búsqueda de participantes que les interese hacer parte de este proyecto investigativo.

La segunda fase, hace referencia al desarrollo del guía de las entrevistas a profundidad (ver Tabla 2) y del grupo de discusión (ver Tabla 3), con las personas que se encuentran en proceso o ya está reintegradas a la sociedad, y con los miembros de la comunidad receptora; para posteriormente llevar a cabo estas estrategias en un tiempo aproximado de una hora cada encuentro, estos se registrarán por medio de la grabadora de voz y video que sirva como herramienta a los investigadores para su análisis posterior. En el primer encuentro, donde se

realizaron las entrevistas a profundidad se diligenciaron los respectivos consentimientos informados.

Tabla 2

*Guía para la entrevista a profundidad.*

Actores	Preguntas orientadoras
Miembros de la comunidad receptora	<p>¿Qué piensa sobre las FARC? ¿Qué piensa sobre un desmovilizado de las FARC?</p> <p>¿Cómo ha formado esa opinión sobre ellos?</p> <p>¿Qué haría si se entera que un desmovilizado de las FARC vive en su barrio?</p> <p>¿Conoce de alguna persona desmovilizada que viva en su barrio? En caso afirmativo ¿Cómo es su relación con esta? Después de conocer a un desmovilizado ¿Ha cambiado su opinión?</p> <p>¿Ha tenido la posibilidad de hablar con sus vecinos sobre compartir con un desmovilizado de las FARC? ¿Qué piensan el resto de sus vecinos?</p>
Personas que pertenecieron a las FARC-EP.	<p>¿Qué pensaba de las FARC antes, durante y después de ingresar al grupo?</p> <p>¿Qué ha escuchado que dice la gente sobre las FARC?</p> <p>¿Cómo lo trata la gente cuando se entera que usted perteneció a las FARC?</p> <p>¿Qué piensa sobre lo que los medios de comunicación dicen del grupo y de los desmovilizados?</p> <p>¿Qué opinión tiene de usted mismo?</p> <p>¿Qué piensa su familia de usted?</p> <p>¿Qué piensa su familia de las FARC?</p>

Tabla 3

*Guía para el grupo de discusión.*

Encuentro	Caso de problemática social
Grupo de discusión	<p>En uno de los barrios ubicados al accidente de la ciudad de Bogotá, los ciudadanos de la comunidad manifiestan continuamente la inconformidad en relación a uno de sus vecinos, quien en la esquina de la cuadra tiene un taller de mecánica en malas condiciones, acumulando en el establecimiento residuos de toda clase, entre ellos, escombros y basura de distintos tipos, que con regularidad son quemados dentro del barrio, generando con ello, residuos de ceniza que cubren las ventanas de las casas, aspecto que genera malos olores e incomodidad por parte de los vecinos, presentándose además constantes fiestas que alteran la tranquilidad de la comunidad y genera sentimientos de inseguridad entre los mismos, ya que además del consumo de alcohol y los altos niveles en el volumen de la música, quienes asisten allí no tienen buen aspecto físico. Esto considerando que, en frente del taller, ahora está estacionado un vehículo en desuso, que se ha convertido en foco de contaminación y en lugar de paso de indigentes, quienes además de pasar las noches allí, se bañan con los recursos que tengan.</p> <p>Ante dicha situación, varios vecinos han llamado al cuadrante de la policía y pese a que ellos son autoridad, no se le ha colocado solución al tema y no se han menguado ninguna de las situaciones descritas anteriormente.</p> <p>Usted como parte de la comunidad y quien actualmente hace parte de las juntas de acción comunal, ¿Qué piensa al respecto y que solución podría dar en relación al tema?</p>

Nota: Se les presenta este caso a los participantes del grupo de discusión, con las soluciones que plantean, da paso a realizar preguntas que alimenten el discurso.

En la tercera fase se realizaron las transcripciones de cada encuentro (Anexo 2) y en la cuarta y última fase posteriormente se llevó a cabo el análisis del discurso de la información y datos recolectados por medio de las matrices de análisis (Anexo 3); lo anterior con el fin de triangular la información con la teoría que con anterioridad se suministró. Finalmente, se procede a dar los resultados a los participantes de la investigación.

### **Consideraciones éticas**

Teniendo en cuenta la investigación realizada y nuestro ejercicio como psicólogos es importante considerar ciertos aspectos que convergen y se sustentan en la ley 1090 del 2006, decretada por el Colegio Colombiano de Psicólogos en donde se dicta el código deontológico y bioético que ofrece pautas de acciones bajo una normativa de cada uno de los diferentes campos en los que se puede emplear la Psicología. Se tienen en cuenta algunos de los principios generales que son nombrados en el artículo 2, los cuales son: responsabilidad, estándares legales

y morales, competencia, anuncios públicos, confidencialidad, bienestar del usuario, relaciones profesionales, evaluación de técnicas e investigación con participantes humanos. De igual forma, el artículo 36 de la misma ley, la cual plantea “los deberes del psicólogo con las personas objeto de su ejercicio profesional”.

Por otro lado, se tiene en cuenta la resolución 8430 de 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud; en su título II “de la investigación en seres humanos”, capítulo 1 “de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos” el cual en su artículo 5 plantea que “en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”; el artículo 8 y 14 en los cuales se resalta la importancia de la confidencialidad y el consentimiento informado que dan los participantes por escrito.

Es pertinente nombrar que esta investigación se clasifica en la categoría “investigación sin riesgo” del artículo 11 de dicha resolución, la cual especifica que:

Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. (Resolución 8430 de 1993).

## **Resultados**

A partir del proceso de aplicación de las diferentes estrategias aquí utilizadas, en los que participaron dos personas de una comunidad receptora, dos personas que hicieron parte de las

FARC- EP y tres investigadores, se lograron identificar aspectos relevantes en relación a las tres categorías: Reintegración, las Representaciones Sociales y Relaciones cotidianas. A

continuación, se realizará una síntesis de los aspectos relevantes identificados en el proceso de aplicación que se analizó por medio de unas matrices:

El análisis de la categoría de representaciones sociales sobre las FARC-EP, de personas que en algún momento de su vida hicieron parte de dicho grupo armado, (articulada al objetivo específico número uno) permitió identificar que el anclaje o la apropiación de la representación construida socialmente frente a las FARC-EP son diferentes y varían en relación a su historia de vida y aspectos tales como la motivación del sujetos para ingresar al grupo armado, su posición e ideología política, el contexto sociocultural, la edad de ingreso, entre otras.

En ese sentido se identificaron formas de anclaje distintas, pese a que las personas que habían pertenecido a las FARC-EP vivían en el mismo pueblo y habían sido reclutados en edades similares, desde allí, para P1 su historia de vida y la forma en cómo fue reclutado, reconociendo que la misma se llevó a cabo de manera forzosa, permite identificar en su discurso, sentimientos de resignación ante en contexto en donde se encontraba, ya que durante la entrevista complementa su relato exponiendo que en el pueblo en donde se dio su reclutamiento era un pueblo guerrillero y con pocas oportunidades de desarrollo académico y profesional, sumado a que la apropiación de la representación sobre las FARC que había anclado a su vida, para ese momento giraba alrededor de sentimientos de temor frente a las acciones del grupo, reconociendo a lo largo del discurso, expresiones como “la ley de ellos”, que teniendo en cuenta el contexto social y cultural en que está enmarcado su relato, permite comprender que las FARC-EP como grupo armado manejaba dinámicas caracterizadas por acciones violentas que incluían

asesinato, robo, secuestro, entre otras, utilizando como estrategia la intimidación tanto entre ellos, como hacia la población civil.

(...) “No, pues eso es un respeto porque de todas maneras ellos son la ley, en ese momento, y pues uno miraba cosas que desde niño amanecían tres, cuatro muertos cinco muertos; entraban armados, entraban en camionetas, en motos, eh... todo eso; entonces uno, pues... pues siempre es el respeto que pues... las leyes son ellos, y ellos son los que deciden cómo arreglar allá las cosas” (...) (Fragmento del discurso de P1 en entrevista a profundidad, L90-L95).

En contraste con lo identificado en el relato de P2, en donde se percibe a lo largo de los encuentros una marcada afinidad frente a la orientación política e ideológica del grupo armado, es un aspecto que lo lleva a defender las causas de las FARC-EP, argumentando que en muchos pueblos y zonas del país ha sido el grupo armado quien ha financiado el progreso de dichas zonas, que en complemento con lo expuesto en otras partes de la entrevista, fueron ellos quienes llegaron a donde el Estado nunca llegó, construyendo escuelas, iglesias, casas y contribuyendo al desarrollo económico de familias de escasos recursos y en ese sentido se describe su participación en el grupo como un aporte para su pueblo, llevándolo como se examinó en otras partes del presente análisis, a entablar conversaciones desde formas de relación persuasivas que le permitan movilizar las creencias que se tengan sobre las FARC-EP. “Yo los miraba como un grupo bueno, porque realmente, pues allá nunca se ve ayuda el gobierno, nunca hay aporte de nada (...) sí usted va al pueblo, está como las dejó las FARC, hasta donde pavimento las FARC las calles, ahí quedó esa vaina (...)” (Apartado de la entrevista a profundidad de P2, L157-L167)

Así mismo, frente a las formas de anclaje de los miembros de una comunidad receptora se identificaron similitudes en relación con la objetivación base del presente análisis, en donde se

expuso un marcado desacuerdo con las acciones llevadas a cabo por las FARC-EP a lo largo de la historia, anclajes para ambos contruidos desde sus experiencias de vida, en donde si bien no fueron víctimas directas del conflicto armado interno del país, si lo vivieron de cerca al desenvolverse en territorios en donde operaba el grupo, percibiendo en ese sentido, cómo muchas de las personas cercanas de dichos contextos si habían sido víctimas directas de las acciones del grupo armado, así, CR1 a través de su discurso, pretende explicar las razones por las cuales su percepción sobre las FARC fue cambiando con el tiempo, exponiendo que no está de acuerdo con las acciones del grupo, considerando que su punto de vista es similar al de muchos colombianos que perciben a las FARC-EP de la misma manera, discurso permeado además por sentimiento de rabia y desilusión, acompañado de cuestionamientos en relación a la forma en cómo los mismos han operado a lo largo de los últimos cincuenta años en el país, esto sumado, a los sentimientos de tristeza e indignación reflejados a lo largo de los encuentros frente la situación a la que se ven expuestas muchos niñas, niños y jóvenes en el país, que han sido reclutados muchas veces en contra de su voluntad, argumentando como fue testigo del reclutamiento de niños y allegados suyos cuando trabajó en la zona rural de Cundinamarca, situaciones que además le generaban impotencia al no poder hacer nada, razón por la cual manifiesta que es necesario que a dicha población se le ofrezca una segunda oportunidad, que en contraste con lo identificado en el discurso de CR2 su posición esta permeada por sentimientos de rabia, desconfianza, expresados en una posición de rechazo y desacuerdo frente al proceso de reintegración a la vida civil de personas que pertenecieron a dicho grupo, sumado además a la influencia de la información expuesta en los medio de comunicación, frente a los beneficios que recibirán los mismos en dicho proceso.

En este sentido, un hallazgo novedoso en la presente investigación es el discurso que se fue movilizando, en la medida en que se crearon espacios de diálogo e interacción entre los cuatro participantes, en el encuentro donde se llevó a cabo el grupo de discusión, que les permitió ponerse en el lugar del otro y generar movilizaciones en relación a la posibilidad de cambio de las personas que en algún momento de su vida pertenecieron a un grupo armado, espacio que además les permitió reconocer tanto a CR1 como a CR2 la humanidad de las mismas, comprendiendo las razones por las que ingresaron al grupo y aquellas dimensiones humanas que los llevaron a reconocer el sufrimiento vivido en contextos de guerra y las dificultades que conlleva el iniciar proyectos de vida en la legalidad, inmersos en contextos poco posibilitadores y discriminantes.

Por ejemplo, el discurso de la participante CR1 en el grupo de discusión da cuenta de esa movilización: “yo tenía la noción más o menos de lo que ustedes vivían allá, pero al escucharlos y... en voz viva, sí me... o sea cómo les digo yo, el corazón se me... se me ablando mucho, porque yo me los imagino caminando así como tú decías, sin descansar 12 horas, me imaginaba en el momento en que las papas con el agua del río sin nada más, si yo preparo un caldo con papas y sin eso, me es tan insípido, comer eso, y eso no es, exactamente, es como un bagazo, y Dios mío eso, o sea ustedes también quien los ve, ustedes también sufren, y mucho...” (CR1; L453-L459); igualmente, el otro participante de la comunidad receptora menciona: “...cuando la persona pues sale pues tiene deseos de cambiar, pues no todos, pues yo siento que no todos cambian, pero yo he mirado casos de personas que salen y siguen afuera es delinquiendo y terminan en una BACRIM muertos o... presos, ya si la persona pues tiene deseos de cambiar, pues, toca darle la oportunidad que cambie.” (CR2; L483-L486).

En cuanto al análisis de la categoría de relaciones cotidianas (vinculada con el objetivo específico número 3) , en las entrevistas a profundidad con las dos personas que hicieron parte del grupo armado de las FARC-EP, se encontró que tanto P1 como P2 prefieren entablar las diferentes relaciones con personas que se encuentran directamente involucradas en los procesos de reintegración; tanto así, que la mayoría de amistades y relaciones sociales, son personas desmovilizadas de las FARC-EP y otros grupos armados como lo son (ELN, paramilitares, entre otros). En el caso de P2, entabló una relación afectiva con una mujer que ha tenido un contacto frecuente con los procesos de reintegración y la vida militar.

Por otro lado, a nivel laboral, P1 prefiere que las personas con las que trabaja no se enteren que proviene de este grupo armado, igualmente, vecinos, personas que no son tan cercanas a él; puesto que en diferentes ocasiones lo han señalado y discriminado por eso; por esta razón prefiere que las personas no sepan de su pasado y así no generar inconvenientes en sus relaciones sociales. Por el contrario, en el trabajo todos saben que P2 perteneció a las FARC-EP y sus compañeros realizan diferentes comentarios, para hacer ameno el ambiente laboral.

Las entrevistas a profundidad que se realizaron con los dos miembros de la comunidad receptora, evidencian que, CR1 debido a su contacto con el conflicto armado, no rechazaría, por el contrario ayudaría a las personas que hacen parte de los procesos de reintegración y que fueron reclutadas por este grupo armado; pero afirma que las personas que fueron por voluntad propia, prefiere guardar su distancia y no relacionarse con ellos. En el caso de CR2, su formación militar, no permite que se logre una buena relación entre él y personas que pertenecieron a las FARC-EP.

Por último, en el grupo de discusión donde estuvieron los cuatro participantes; P1 y P2, se mostraron cómodos hablando de las FARC-EP y de la experiencia de haber pertenecido a este

grupo armado; en los participantes de la comunidad receptora, CR1 y CR2, se mostraron muy comprensivos y tranquilos de compartir con ellos. Ya en el caso de la problemática que se les planteó, ningún mostro inconveniente de compartir o entablar soluciones con personas que hicieron parte del grupo armado de las FARC-EP.

A modo de análisis de la categoría de reintegración, se evidencia en las respuestas dadas por los participantes, la importancia de tener en cuenta las objetivaciones creadas por los medios de comunicación, el tiempo y el contexto donde se dieron; contrastándolas con los conceptos que se tienen en diferentes espacios y tiempos, tanto de las entrevistas y grupo de discusión realizadas, como de la vida misma en los ciclos anuales por los que transita el ser humano.

Desde allí, se hace necesario comprender que los seres humanos en aras de entender al otro y ponerse en su posición, entablan ejercicios de comunicación como la escucha y la narración de sus historias de vida, alrededor de sus propias representaciones, estos procesos generan un alto impacto en las relaciones, como se ve en la narración de un miembro de la comunidad receptora, cuando hace referencia al sufrimiento de las personas desmovilizadas “y Dios mío eso, o sea ustedes también quien los ve, ustedes también sufren, y mucho” CR1 (458-459) En donde, además la vida adquiere un valor relevante; agregándole a la misma la importancia de tener salud física y estar vivo actualmente.

De este modo, el desarrollo de espacios de interacción mediante la narración genera seguridades y cambios de representar sus acuerdos y desacuerdos frente a los temas planteados, en este caso, la reintegración de personas pertenecientes a las FARC EP. Estas objetivaciones son transformadas por la interacción que se da con el otro; aspecto que en la presente investigación se hizo evidente en los miembros de las comunidades receptoras que participaron en el grupo de discusión y a través de dicho encuentro cambiaron su forma de narrar y por otra

parte se apropiaron de manera clara de sus conceptos frente a las personas desmovilizadas, considerando positivamente a las personas desmovilizadas como seres humanos que si bien hicieron parte de un grupo armado, también son seres que han pasado por dificultades y que a lo largo de su vida han sufrido y tienen derecho a segundas oportunidades; generando así una nueva representación en sus vidas la cual se espera perdure en el tiempo. A continuación, vemos alguna de las representaciones que han sido cambiadas por parte de un miembro de la comunidad receptora, donde en su narración ayudada del silencio, hace un reconocimiento a las personas desmovilizadas por parte de un miembro de la comunidad receptora. “Yoo... pues bueno que hay... que sí hay casos de que la gente cambia, de que sí la gente puede cambiar, los que han estado allá pues... pueden tener una vida, (silencio), sí eso me llevo, que, si hay deseos de cambio, pues se cambia.” CR2 (568-570).

### **Discusión de los resultados**

Los resultados del presente estudio en relación con los postulados teóricos propuestos desde los marcos de referencia frente a la categoría de Representaciones sociales (objetivo 1 y 2) conservan coherencia con lo expuesto por Moscovici, (1979), quien comprende las mismas como una “modalidad particular de conocimiento organizado y una de las actividades psíquicas que les permite a los hombres hacer inteligible la realidad física y social, por lo general desarrolladas en una relación cotidiana de intercambios en donde se liberan los poderes de su imaginación”.

Así, los hallazgos investigativos del presente estudio en relación a la categoría de representaciones sociales sobre las FARC-EP, desde la teoría propuesta por Moscovici (1979), permitió identificar que los conocimientos de sentido común sobre el grupo armado en cuestión, de los participantes de la investigación, en su mayoría se acercan al consenso social construido sobre el grupo, en donde prevalecen significados alrededor del vandalismo, asesinato,

narcotráfico, etc. permeada además por lo que a lo largo de la historia los medios de comunicación han transmitido y por las experiencias de vida de los mismos, construcciones que en este estudio se utilizaron como objetivación del análisis de dicha categoría y que dieron cuenta de que dichos consensos permean las formas de relación de las personas.

En esta línea, las investigaciones realizadas acerca de las representaciones sociales sobre el conflicto armado colombiano y la identificación de las formas de anclaje de dicha representación en la vida cotidiana de los participantes, confirma el resultado de las investigaciones expuestas en los marcos teóricos del presente estudio, en donde se reconoce a la población civil como principal víctima del conflicto armado y las guerrillas como “malas”, relacionando estas últimas a imágenes asociadas a las armas y a la muerte, que promueven la percepción de conflicto como malo, originando en la población sentimientos de inseguridad, malestar y tristeza (Parra-Villa, 2011 citada por Román, 2014).

Desde allí, se hizo posible identificar el anclaje como el segundo proceso que da explicación a la transformación que se da desde la interacción social a la formación del conocimiento, en ese sentido la representación social construida sobre las FARC-EP se vincula con el marco de referencia de la colectividad, permitiéndole interpretar la realidad desde allí y actuar sobre ella, (Moscovici, 1979). Por lo cual, la percepción de la sociedad, las formas de relación y las prácticas culturales reflejaran una marcada interrelación, que obedecerán a las representaciones sociales que se construyan y se mantengan a lo largo del tiempo.

Lo anterior identificado en el presente estudio, en discursos permeados por sentimientos de inseguridad, miedo, rabia y cuestionamiento frente a las acciones realizadas por el grupo armado, que llevan a la población civil a entablar relaciones caracterizadas por la prevención, que, en relación con lo expuesto en los marcos de referencia, en los que se exponen las

investigaciones realizadas por Suárez, Patiño y Aguirre (2013), sobre las representaciones sociales del enemigo entre personas desmovilizadas de grupos guerrilleros, señalan que en la mayoría de los casos los discursos transmitidos dejan ver una inclinación aversiva contra el que se posiciona como enemigo, relacionando las representaciones del enemigo con emociones y actitudes en asociadas al temor, odio o eliminación.

Representaciones que además son percibidas por la población en proceso de reintegración como parte de las problemáticas que dificultan el retorno a la vida civil de los mismos, ya que bajo dichas representaciones se construyen formas de relación poco posibilitadoras, caracterizadas por la estigmatización en donde las personas desmovilizadas son identificadas como “símbolos de inseguridad”, generando dinámicas discriminantes y que en últimas limitan su acceso a oportunidades laborales y de arrendamiento, discursos que como lo expuesto en los marcos teóricos e identificado en el proceso de aplicación de la presente investigación alimentan la estigmatización del desmovilizado y como consecuencia afectan la construcción de referentes identitarios afines a la civilidad.

Por otro lado, el desarrollo del grupo de discusión permitió generar espacios en donde los miembros de la comunidad receptora se pondrían en el lugar de las personas en proceso de reintegración, conocieran sus historias de vida y el proceso de transición por el que cada uno ha atravesado, esto, permitiendo generar movilizaciones en las formas de anclaje hasta el momento construidas, permitiéndoles comprender el contexto social, cultural y las condiciones que llevaron a P1 y P2 a ingresar al grupo armado, reconociendo que además dicho contexto generó en los mismos repercusiones físicas, emocionales y sociales en la vida y en la forma en cómo asumen sus relaciones cotidianas.

Lo anterior deja ver la necesidad de pensar multicausalmente el conflicto armado colombiano, comprendiendo que dicho fenómeno debe ser leído y estudiado desde la complejidad del mismo, que, en relación con los hallazgos investigativos del presente estudio, permiten asumir y reconocer la existencia de múltiples realidades (Maturana, 1995), proceso que además implico realizar una lectura relacional- circular, que permitió reconocer la forma en que el contexto histórico, social, cultural y económico adquieren un nivel de participación que ha llevado a Colombia a vivir el conflicto armado interno más activo y longevo de la región. (Trejos 2013, citado en Román, 2014) “el único conflicto armado activo en Latinoamérica y el más longevo de la región” p.55.

En este sentido, el proceso de aplicación permitió identificar la importancia de analizar el conjunto de estructuras conectadas, propuestas desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), el cual baso su interés en las condiciones que rigen el curso de la vida y los ambientes en el que este último vive, así para el presente estudio se realizaron lecturas multidimensionales, en donde se consideró la relevancia de la interacción del sujeto con sistemas individuales como la escuela o la familia y la relación establecida entre ellos.

De este modo se identificó que el proceso de objetivación y anclaje que posibilita la construcción de las representaciones sociales sobre las FARC-EP que a su vez dieron paso al desarrollo de las relaciones, están permeadas por aspectos propios de las estructuras propuestas por la teoría ecológica, en la que se identifica una interacción circular y recíproca entre los sistemas (Bronfenbrenner, 1979).

Así, en el presente estudio se analizaron aspectos propios en el *microsistema* de los participantes, como las relaciones familiares y educativas, incluyendo en ello los comportamientos, los roles y los contextos en donde se desenvuelven, permitiendo analizar

aspectos que enmarcaron las condiciones para que muchos niños y jóvenes ingresaran al grupo armado; identificando en el discurso expuesto por los de los participantes, sentimientos de resignación frente al contexto en donde se encontraban, ya que durante las entrevistas, exponen que el pueblo en donde se dio su reclutamiento era un contexto netamente guerrillero y con pocas oportunidades de desarrollo académico, a donde pocas veces las capitales mandaban maestros que fortalecieran los procesos educativos de los estudiantes, esto, sumado a las condiciones económicas por la que atravesaban sus familias, quienes en ese momento se ocupaban en labores con poca remuneración o la ausencia del resto de familiares en el pueblo, por lo que no contaban en ese momento con una amplia red de apoyo. En la actualidad, esto influyó para que en muchas ocasiones no se toque el tema de las FARC-EP con los familiares, ni grupos de amigos que no hayan pertenecido a este grupo armado.

Así mismo, se reconocieron la conexiones entre los entornos inmediatos de los participantes, entendiendo dicha conexión desde el modelo ecológico como mesosistema, que desde los discursos identificados en el proceso de aplicación reflejan que dichos contextos están permeados por sentimientos de prevención, inseguridad e intimidación en los entornos familiares frente a las FARC-EP, generado formas de relación en las que no menciona el tema en ninguno de los círculos sociales a los que ahora pertenecen, aspecto que es complementado en sus relatos en diversas ocasiones exponiendo que esto ha sido un tema por el cual en ocasiones han recibido humillaciones o enfrentado a situaciones discriminantes, por lo que deciden mantener su pasado de manera clandestina en varios de los contextos en donde se mueven; razón por la cual, prefiere que sus grupos sociales se desarrollen con personas que se encuentran relacionadas o vinculadas a temas de los procesos de reintegración y de esta manera evitar señalamientos.

En esta misma línea, frente al exosistema como estructura más amplia propuesta por Bronfenbrenner, se identificaron aspectos como el trabajo de los padres y amistades del grupo familiar, ya que los mismos atravesaban en el momento por condiciones laborales y económicas inestables, que influyen en la decisión de quienes por voluntad propia ingresan a un grupo armado y finalmente el *macrosistema* el cual enmarca factores asociados a las características de la cultura, el momento histórico y social en donde se encuentra situada la persona (Bronfenbrenner, 1979), permite comprender que Colombia, ha sido un país marcado por los conflictos sociales durante décadas, desencadenados por distintas causas entre las que se encuentra la falta de oportunidades, la discriminación y el aislamiento de numerosas regiones en donde se ha percibido poca presencia del estado, panorama que permite comprender el porqué, la violencia se ha presentado como un rasgo permanente a lo largo de la historia, evidente por tanto en distintas sociedades; generando distintos tipos de violencia con características propias de cada uno de los territorios donde se gestan y por ende transformando las dinámicas sociales, políticas, económicas y personales; teniendo en cuenta que para el caso de Colombia, el conflicto armado y la violencia política vivida durante décadas en el país, ha configurado y reconfigurado la sociedad colombiana, envolviendo a sus ciudadanos en particulares situaciones que requieren continuo acompañamiento y transformación de la comunidad en general, desde el aporte que las distintas disciplinas puedan realizar. (Posada, 2014).

Lo anterior permite comprender las afectaciones generadas en el tejido social y en consecuencia las afectaciones en el sentido de solución a los problemas comunitarios, repercutiendo en la memoria histórica y generando además una “Parálisis terrorífica, inmisericordia que puede ser lo mismo que impunidad y entrega 16 pasiva de la voluntad, son

tres símbolos de nuestra memoria colectiva esculpida para la sumisión desde aquellos tiempos de invasión” (Barrero, 2011 citado en Posada, 2014).

Consecuencias que a lo largo del presente estudio se hacen evidentes en discursos enmarcados en sentimientos de dolor, rabia, prevención y en otros casos en discursos que permeados por la orientación política de dichos movimientos, argumentan la ausencia de un Estado en pueblos y zonas del país en los grupos armados como las FARC-EP son quienes han financiado el progreso de dichas comunidades, que en complemento con lo expuesto en otras partes de la entrevista, han sido ellos quienes llegaron a donde el estado nunca llegó, construyendo escuelas, iglesias, casas y contribuyendo al desarrollo económico de familias de escasos recursos y en ese sentido se describe su participación en el grupo como un aporte para su pueblo, llevándolo como se analizará en otras partes del presente estudio a entablar conversaciones desde dinámicas persuasivas que le permitan con las que pretende movilizar en el otro las creencias que se tengan sobre las FARC-EP.

En suma, este tipo de lecturas de la realidad, permite reconocer la complejidad de las formas de relación que se configuran en contextos de reintegración, comprendiendo que dicho proceso está compuesto de sistemas humanos y sociales que convergen en infinitas redes de relaciones y permeadas a su vez por el contexto social, político y cultural en donde se generen las mismas.

Todo lo anterior, conectado a lo que Gergen propone como construccionismo relacional, pues al ser una realidad co-creada, en donde se destaca la importancia del rol de las relaciones sociales, en este caso entre las personas que han pertenecido a las FARC-EP vinculadas a los procesos de reintegración y los miembros de la comunidad receptora, en estos procesos de configuración y construcción de la realidad que desarrolla el sujeto a lo largo de su historia, en

unos haber sido reclutado por las FARC-EP y ser rechazado por eso en la actualidad, le permiten generar un orden dentro de ese mundo cambiante, otorgándole sentido a cada experiencia que en relación con las demás, le da coherencia y continuidad a esos discursos que se van creando a lo largo de la vida, (Morales & Torres, s.f.), como el hecho de preferir ocultar de alguna forma que perteneció a las FARC-EP y así evitar señalamientos; o en el caso de los miembros de la comunidad receptor, señala que “el que es nunca deja de ser”.

Ahora bien, los hallazgos investigativos analizados a la luz de los postulados teóricos desde el marco multidisciplinar, conservan coherencia con lo propuesto por Bourdieu, quien, haciendo una lectura desde la sociología, permite comprender que las representaciones sociales sobre las FARC-EP, tal como se identificó a lo largo del presente estudio, se han configurado como una disposición perdurable y transferible en el tiempo y en ese sentido cumplen una función de matriz estructurante de las percepciones y apreciaciones alrededor de los consensos sociales construidos alrededor de dicho grupo y por ende las mismas moldean o configuran las formas de relación alrededor de dicho grupo (1997 citado en Piñero, 2008),

En este sentido, el identificar las representaciones sociales construidas sobre las FARC-EP a lo largo de la historia de Colombia y comprender las formas de anclaje que se han asumido en la sociedad alrededor de las mismas, permite entender las formas de interacción y las prácticas que se realizan a nivel social frente al fenómeno de la reintegración, comprendiendo que la representación, el discurso y la práctica se generan mutuamente y que tal como lo plantea Abric (1976), es necesario identificar, conocer, desentrañar y cuestionar los núcleos figurativos que subyacen la representación social sobre las FARC-EP, alrededor de la cual se vinculan creencias ideologizadas, que además de mantenerse en el tiempo, permean y configuran las formas de relación en la sociedad, aspecto que para Banchs (1991) constituye un paso importante para la

modificación de una representación y por ende de una práctica anclada a la sociedad. (Citado en López & Piñero, 2012).

Desde otras disciplinas como la antropología, también se exponen conceptos que en relación con la categoría de las relaciones cotidianas aquí estudiada, utilizan la noción de fricción trabajada en profundidad por la antropóloga Anna Tsing (2004, citado en Rodríguez, 2016), quien propone que el mundo se mantiene en movimiento, como un mecanismo de poderes interconectados social y culturalmente y en ese sentido tanto la interacción, como la fricción serán determinantes a la hora de abordar las dinámicas particulares de la convivencia entre habitantes en un contexto particular. Pues se evidencia que las personas que ha pertenecido a grupos armado como las FARC-EP, mientras forman parte de dicho grupo ejercen un tipo de poder y jerarquía ante la población civil, lo cual ha generado sentimientos como el temor; pero cuando las personas se encuentran en un proceso de reintegración, en muchos casos, ese poder que ejercían en un principio sobre la comunidad desaparece y da paso a que las personas los discriminen y lo dejen a un lado, no por el temor que se tenía al comienzo, sino porque alguno consideran que no pueden hacer parte de la comunidad civil.

En nuestros resultados hallados se puede evidenciar que si es posible un proceso de reintegración que conlleve a generar cambios significativos en la vida de los seres humanos que han pertenecido a grupos armados; en nuestro planteamiento del problema encontramos como la Presidencia de la República mediante el decreto 4138 de 2011 crea la ACR como una entidad de acompañamiento en los procesos de transición y retorno a la vida civil, trabajando diversas dimensiones como la personal, familiar, productiva, educativa y ciudadana; los jóvenes que participaron en nuestra investigación a pesar de que uno de ellos no ha culminado totalmente su proceso dentro de la ruta de integración, los resultados son satisfactorios, ya que a nivel personal

han cambiado sus representaciones sociales acerca del gobierno, donde lo consideraban una entidad que no generaba ayudas en lo social a los más desfavorecidos; actualmente sus anclajes son distintos y ya no culpan al estado sino a las personas que no aprovechan los recursos dados por esta misma entidad.

A nivel productivo y educativo para Martínez, Ramírez y Pertuz (2015) el sector educativo sirve como herramienta de vital importancia para desarrollar habilidades socioemocionales para el trabajo, esto con el fin de poder desarrollar procesos de individuación e independencia económica frente al estado; el aprovechamiento de las oportunidades de estudio ofrecidos por la ACR por parte de los actores en proceso de reintegración nos enseña como el poder culminar de manera satisfactoria una carrera la cual les abre puertas para ser miembros de la ciudadanía que no solo aportan impuestos, sino como miembros activos de la comunidad que aportan en la reparación del conflicto por medio de entrevistas a medios de comunicación y en sus lugares de trabajo. Entendiendo también que hay personas que no se acogen a estas ayudas y a sus procesos y por lo mismo su reintegración muchas veces no es satisfactoria.

De igual forma, Muñoz (2016) nos hace ver en la educación para la paz la importancia de poder buscar estrategias que enfatizan en la enseñanza y aprendizaje de los valores, actitudes que fomenten un cambio personal desde la vivencia en primera persona por medio de estrategias socio afectivas que ayudan a colocarse en el lugar del otro; en nuestro grupo de discusión encontramos resultados novedosos para el presente estudio, como se ha mencionado con anterioridad, en las entrevistas realizadas de forma personal a todos los actores en la investigación, pudiendo de esta forma evidenciar como al lograr poner a los miembros de la comunidad receptora en el lugar de las personas en procesos de reintegración, se trasformen sus representaciones sociales acerca de que es imposible que una persona cambie, o de que el que es

no deja de ser; creando nuevos anclajes hacia la realización personal y el poder generar cambios en las vidas de los seres humanos, donde al ver a las personas reintegradas como miembros de una sociedad que aportan a la misma desde su creación de familia, trabajos estables y siendo miembros activos de la comunidad, han demostrado a lo largo de sus procesos cambios significativos en sus vidas y creencias propias. Siendo esta una estrategia clave a futuras reintegraciones.

### **Conclusiones**

El ejercicio de aplicación del presente estudio permitió identificar que las representaciones sociales sobre las FARC-EP que tienen las personas que en algún momento de su vida pertenecieron al grupo armado, han cambiado a lo largo de su vida y las mismas dependen de la forma en cómo ingresaron al mismo.

Desde allí, es la historia de vida del sujeto, su posición política e ideológica y el contexto socio-cultural lo que determina la forma en cómo se percibieron y se perciben ahora. Esto, identificado en dos discursos de personas que si bien fueron miembros de las FARC-EP del mismo frente y reclutados en rangos de edad similares, manifiestan tener posiciones ideológicas distintas en relación al tema, esto considerando que uno de ellos fue reclutado en contra de su voluntad y alejado de su familia, razones por las cuales considera que es una situación indeseable, refiriéndose al grupo con expresiones en donde manifiesta que el mismo, impone la “la ley de ellos” y que desde un análisis semántico del discurso, permite identificar que el contexto social y cultural en el que está enmarcada la expresión, tiene el propósito de describir el tipo de dinámicas que las FARC-EP manejaban, caracterizadas por acciones violentas, que incluían asesinato, robo, secuestro, entre otras, utilizadas como estrategia de intimidación tanto entre ellos, como hacia la población civil, permeados de la misma manera por sentimientos de

resignación frente al tipo de vida que llevaba allí, caracterizada por la zozobra y ansiedad derivados del contexto y las dinámicas propias de la organización "*era siempre combates, corra pa' lli, corra pa' ya, era... mejor dicho, no se podía ni dormir ni nada; porque siempre era hostigaciones, peleas, combates con ellos, no... entonces uno decía, aquí no... yo creo que de aquí yo ya no salgo y pues vea, gracias a Dios aquí...(...)*" (166-1697P1).

Discurso que, en contraste con lo expresado por el otro participante, quien ingresó al grupo por voluntad propia, permite identificar que la intencionalidad del discurso en contexto pretende defender la posición ideológica y política de las FACR-EP, argumentando que en muchos pueblos y zonas del país ha sido el grupo armado quien ha financiado el progreso de dichas zonas, que en complemento con lo expuesto en otras partes de la entrevista, fueron ellos quienes llegaron a donde el Estado nunca llegó, construyendo escuelas, iglesias, casas y contribuyendo al desarrollo económico de familias de escasos recursos y en ese sentido se describe su participación en el grupo como un aporte para su pueblo, llevándolo a entablar conversaciones desde dinámicas persuasivas con las que pretende movilizar en el otro las creencias que se tienen sobre las FARC-EP.

Así mismo se identificaron aquellas representaciones sociales que tienen los miembros de la comunidad receptora sobre el grupo armado, reconociendo que las mismas giran alrededor de discursos permeados por sentimiento de rabia y desilusión, acompañado de cuestionamientos en relación a la forma en cómo el grupo armado a operado a lo largo de los últimos cincuenta años en el país, esto expresado a través de relaciones basadas en la prevención e inseguridad (...) “Pues ella está muy ardida por las matanzas, lo que te decía, que la población civil, niños, ancianos ella dice que no que a ellos es mejor tenerlos allá en el monte y no más (...)” (144-145/CR1) (...) “sí, y es así, nosotros mismos estamos estigmatizando a las personas, vienen a

robar, vienen a no sé qué dicen, no entonces por ejemplo ustedes dos conformaron una pareja y conformaron una familia, de reinsertados y que, yo no creo que tu vayas a robar, sabiendo que estás ahí mismito en el barrio, o que vayan a matar a alguien, pero imagínate chic, chic, chic... se vende ... se vende, se vende y ahí siguen, y aviso, aviso, tú vas a castilla y es casi todo un lado se vende, se vende se vende, en la avenida por la avenida, los apartamentos de la Boyacá, claro porque son los que van a estar allá en frente ” (325-332/CR1).

En conclusión, el proceso de aplicación del presente estudio permitió reconocer que a lo largo de la historia se han construido discursos a través del lenguaje permeados de intenciones, sean estas de carácter político o social, que han circulado en los medios de comunicación y legitimados a través de la mediación cognitiva, discursos que al ser legitimados, se convierten en representaciones de la realidad que permanecen en el tiempo y son aceptados socialmente, instalándose las mismas como categorías históricas, que trascienden generaciones y en donde intervienen mecanismos de apropiación personal y cultural que determinan la producción del discurso, alrededor de dicha representación e inciden en la configuración de formas de relación particulares.

Por otro lado, se concluye que es de suma importancia generar espacios que generen encuentros humanizantes, en donde se reconozca al otro como una persona que siente y que, como él, está en constante transformación; reconocimiento que permite entablar y configurar nuevas formas de relación cercanas y amenas, ya sean laborales o sociales desde la comprensión y el entendimiento de la vida del otro.

### **Aportes y limitaciones**

Los aportes del presente estudio, giran alrededor de la importancia de identificar las representaciones sociales que se tienen acerca de las FARC- EP en los procesos de reintegración

por parte de las comunidades receptoras, ya sean positivas o negativas frente a las personas desmovilizadas y la posibilidad de hacer las mismas. Tangibles en la relación; esto sumado a la relevancia de construir escenarios en donde los diferentes actores sociales, ya sean comunidad receptora y personas en proceso de reintegración, tenga la oportunidad de participar e interactuar; lo anterior con el fin de que se generen nuevas construcciones que posibiliten otras formas de anclaje para que las relaciones cotidianas se configuren de forma positiva y no se presenten señalamientos ni discriminaciones por haber pertenecido a este grupo armado.

En este sentido, el rol del psicólogo debe contemplar en su accionar el diseño y la gestión de espacios que permitan la construcción de nuevos anclajes frente a las representaciones sociales que se tienen de las personas en procesos de reintegración, ya que parte de los hallazgos del presente estudio, permitieron reconocer que gracias al ejercicio de ponerse en el lugar del otro y descubrir al otro como un ser humano y no como un enemigo; se generan formas de relación cercanas que se construye en la palabra y escucha activa.

En cuanto a las limitaciones percibidas a lo largo del proceso de investigativo, se encuentra, en primer medida, el contacto con población, ya que inicialmente este proyecto estaba encaminado a trabajarse con el apoyo de la ACR y de esta forma aportar a las entidades del estado la comprensión frente a la importancia de identificar y desentrañar las representaciones sociales que se generan sobre las FARC-EP, y la forma en que las mismas permean de manera significativa las relaciones cotidianas entre todos los actores sociales involucrados.

Lo anterior, deja ver la importancia de generar nuevas investigaciones, donde involucren a más actores sociales; alrededor de dichos temas, esto con el fin de movilizar y construir nuevas representaciones sociales, en donde la comunidad receptora no se quede con lo que los medios de comunicación mencionan sobre estos procesos y los grupos armados. Investigaciones y proceso

de intervención comunitaria en los que se propenda por el desarrollo de espacios humanizantes, en donde se escuche y legitime la realidad de otro que hizo parte de un grupo armado y que en la actualidad está construyendo un proyecto de vida en la legalidad, generando de esta forma nuevas relaciones donde no intervengan las representaciones sociales legitimadas a lo largo de la historia a través de la intervención de los medios de comunicación del país y contribuyendo a través de dichos espacios a la construcción del tejido social y la memoria histórica del país.

Esto, abordado a través de procesos de investigación e intervención en donde el psicólogo desde accionar tenga la posibilidad de realizar un proceso de acercamiento y reconocimiento territorial, que le permita, además de identificar las necesidades latentes de la población en desarrollo de la reintegración que este asentada en dichos territorios, gestionar diversos espacios de participación en donde se generen procesos de reconocimiento territorial; esto, a través de ejercicios como el de cartografía social, en donde se reconozca el territorio en el que se encuentran y las instituciones privadas o gubernamentales que hacen presencia en los barrios donde habitan, lo anterior, con el fin de generar procesos de intervención que propendan por fortalecimiento de la autonomía ciudadana y la gestión y el desarrollo de espacios de participación con las PPRs en donde se generen dinámicas grupales que faciliten el proceso de enganche, formación en liderazgo, empoderamiento y participación ciudadana, de manera que en dichos espacios la población en cuestión desarrolle o potencialice dichas habilidades y se movilice por si mismos frente a la solución de sus necesidades, favoreciendo la construcción de dinámicas que eviten el asistencialismo social y contribuya a la participación e involucramiento de los mismos en sus barrios, de manera que en la relación con el otro, se construyan nuevas formas de anclaje frente a las representaciones sociales ya existente sobre las FARC- EP y se

generen relaciones que les permita a la población desmovilizada superar la estigmatización y discriminación que muchas veces viven en sus contextos cercanos.

## Referencias

- Abello-Llanos, R. & Madariaga-Orozco, C. (1999). Las redes sociales ¿para qué? Psicología Desde El Caribe. Universidad Del Norte., 2(3), 116–135. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/754/5253>
- Agencia para la Reincorporación y Normalización. (6 de Agosto de 2017). Se conocen los resultados del censo socioeconómico para la reincorporación de las FARC – EP. Recuperado de <http://www.reintegracion.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/Paginas/2017/07/conocen-resultados-censo-socioeconomico-reincorporacion-Farc-EP.aspx>
- Banch, M. (2000). Un Acercamiento Construccionalista Relacional a la psicoterapia. *Papers on Social Representations*, 9. Recuperado de [http://www.psr.jku.at/PSR2000/9\\_3Banch.pdf](http://www.psr.jku.at/PSR2000/9_3Banch.pdf)
- Bertrand, M. & Lemercier, C. (2011). ¿En qué punto se encuentra el análisis de redes en Historia? *Revista Hispana Para En Análisis de Las Redes Sociales*, 21(1), 1–12.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987). [https://books.google.com.co/books?id=OCmbzWka6xUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=OCmbzWka6xUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Caita, K. & Ramírez, L. (2016). *Salud mental y consumo de sustancias psicoactivas en población en proceso de reintegración en la ciudad de Bogotá*.
- Campoy, T. & Gomes, E. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Editorial EOS.
- Canales, M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM.

Centro Nacional de Memoria Histórica. (s, f). Estadísticas del conflicto armado en Colombia.

Recuperado de

<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/estadisticas.html>

Cifuentes, M. (2009). Familia y conflicto armado. *Trabajo social*, 11, 87-106. Recuperado de

<http://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14545/15397>

Correa, L. M. & González, S. M. (2016). Tierras para la paz. *Retos y capacidades para la paz*,

(57). Recuperado de <http://www.region.org.co/index.php/desde-la-region/item/161-tierras-para-la-paz>

Decreto N° 128. Por el cual se reglamenta la Ley 418 de 1997, prorrogada y modificada por la Ley 548 de 1999 y la Ley 782 de 2002 en materia de reincorporación a la sociedad civil, 22 de enero de 2003.

Decreto N° 395. Por medio del cual se reglamenta la Ley 418 de 1997 prorrogada y modificada por las Leyes 548 de 1999, 782 de 2002 y 1106 de 2006 y se modifica parcialmente el Decreto 128 de 2003, 14 de febrero de 2007.

Decreto N° 3043. Por el cual se crea una Alta Consejería en el Departamento Administrativo de la Presidencia de la República, 7 de septiembre de 2006.

Decreto N° 4138. Por el cual se crea la Agencia Colombia para la Reintegración de Personas y Grupos Alzados en Armas y se establece sus objetivos y estructura. Presidencia de la República, 3 de noviembre de 2011. Recuperado de <http://www.reintegracion.gov.co/es/agencia/Documentos%20Decretos/Decreto%204138%20de%202011.pdf>

Duque, L. (2015). *Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar*

- de ciencias sociales de básica primaria desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013)*. (Tesis de maestría) Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/5844/30071D946.pdf?sequence=1>
- Estrada, A. & Diazgranados, S. (2007). *Kenneth Gergen. Construcciónismo social aportes para el debate y la práctica*. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Fajardo, D. (2014). Estudio sobre los orígenes del conflicto social armado, razones de su persistencia y sus efectos más profundos en la sociedad colombiana. *Comisión Histórica del conflicto y sus víctimas. Universidad Externado de Colombia*. Recuperado de <http://www.centrodehistoriahistorica.gov.co/descargas/comisionPaz2015/FajardoDario.pdf>
- IEGAP (2013). *Desarme, desmovilización y reintegración, DDR: Una introducción para Colombia*. Bogotá: Unimilitar.
- Inostroza, C. (s. f.). *Construcciónismo y post-construcciónismo. Círculo de Psicoterapia Cognitivo Constructivista*. Recuperado de <http://www.cipra.cl/documentos/Construccionismo-InostrozaRovegno.pdf>
- Lara, L. (2016). *¿Y después de la guerra qué? Avatares en el tránsito a la vida civil de jóvenes desmovilizados de las FARC* (Tesis doctoral). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Ley N° 418. Por la cual se consagran unos instrumentos para la búsqueda de la convivencia, la eficacia de la justicia y se dictan otras disposiciones, 26 de diciembre de 1997.
- Ley N° 548. Por medio de la cual se prorroga la vigencia de la Ley 418 del 26 de diciembre de

1997 y se dictan otras disposiciones, 23 de diciembre de 1999.

Ley N° 782. Por medio de la cual se prorroga la vigencia de la Ley 418 de 1997, prorrogada y modificada por la Ley 548 de 1999 y se modifican algunas de sus disposiciones, 23 de diciembre de 2002.

Ley N° 1090. Código deontológico y bioético de la profesión de Psicología, 6 de septiembre de 2006.

Ley N° 1106. Por medio de la cual se prorroga la vigencia de la Ley 418 de 1997 prorrogada y modificada por las Leyes 548 de 1999 y 782 de 2002 y se modifican algunas de sus disposiciones, 22 de diciembre de 2006.

Lokarri & Herbolzheimer. (2012). Cultura de paz y transformación de conflictos. Juventud activa en la construcción de la paz. Recuperado de <http://www.lokarri.org/files/File/Material%20Taller%20de%20formacion%20Lokarri.pdf>

López, M. & Piñero F. (2012). Conjugando el enfoque de las Representaciones Sociales y los aportes del campo Ciencia, Tecnología y Sociedad para la comprensión de la investigación académica. *VII Jornadas de Sociología de la UNLP "Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales"*.

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismos de investigación*, 8(1).

Maturana, H. (1995). *La realidad: ¿Objetiva o construida? II Fundamentos biológicos del conocimiento*. Barcelona: Anthropos.

Martínez, S., Ramírez, J. & Pertuz, M. (2015). El rol de la educación en el posconflicto: Parte 1. La reincorporación de los desmovilizados. Recuperado de <http://compartirpalabramaestra.org/alianza-compartir-fedesarrollo/el-rol-de-la-educacion-en-el-posconflicto-parte-1-la-reincorporacion>

- Mireles, O. (2010). Representaciones sociales: debates y atributos para el estudio de la educación. *Sinéctica*. 36. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n36/n36a6.pdf>
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*, 2. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945>
- Morales, E. & Torres, P. (s. f.). *Dibujando posibilidades: Un acercamiento construccionista relacional a la psicoterapia*. (Tesis Doctoral). Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Recuperado de <http://fundacioninterfas.org/capacitacion/wp-content/uploads/2013/10/Dibujando-posibilidades-Edgardo-Morales-Paloma-Torres.pdf>
- Morin, E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo*. España: Gedisa Editorial.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul S. A.
- Muñoz, J. (18 de Octubre de 2016). Educación, comunicación y género. Elementos para la construcción de la paz desde la complejidad [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=3pWh1UIYu4k>
- Nussio, E. (2013). Desarme, desmovilización y reintegración de excombatientes: políticas y actores del posconflicto. *Colombia Internacional*, 77, 9-16.
- Onwuegbuzie, A., Dickinson, W., Leech, N., & Zoran, A. (2009). A Qualitative Framework for Collecting and Analyzing Data in Focus Group Research. *International Journal of Qualitative Methods*, 8(3).
- Penagos, J. (2013). El proceso de representaciones sobre las FARC. 1964. Los inicios. *Anagramas*. 11(22), 145-162.
- Phillips, L. & Jorgensen, M. (2002). *Discourse analysis as theory and method*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Piñero, S. (2008). La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu:

Una articulación conceptual. *Revista de Investigación Educativa*, 7.

Posada, L. (2014). *El conflicto armado y la violencia política en Colombia desde la perspectiva de la Psicología Social Comunitaria y la Psicología de la Liberación. Aportes a la intervención psicosocial para la reconstrucción del tejido social y la memoria histórica* (Trabajo de grado). Universidad de San Buenaventura, Cali, Colombia.

Resolución N° 8430. Normas científica, técnica y administrativa para la investigación en salud, 4 de octubre de 1993.

Rodríguez, I. (2016). *Espacios de reintegración: Prácticas de participación comunitaria y transformación del espacio social en la Ciudadela Santa Rosa*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Román, A. (2014). *La reintegración social de ex secuestrados y de ex guerrilleros en Colombia: representaciones sociales, modelos de intervención y matrices familiares*. (Tesis Doctoral). Università cattolica del Sacro Cuore Milano.

Romero, T., Restrepo, N. & Díaz, I. (2009). Factores psicosociales que inciden en la Reintegración Social de tres reclusos con vínculos a los grupos armados ilegales (FARC-EP, UC-ELN y AUC) del Centro Penitenciario y Carcelario de Villahermosa. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 219-238.

Salgari, E. (s, f). Materiales de discusión y pedagogía popular sobre historia de América Latina y conflictos sociales contemporáneos. Marulanda y las FARC, para principiantes. *Cuadernos de formación de las FARC-EP*. Recuperado de <http://www.farc-ep.co/pdf/2-edicion-Manuel-para-Principiantes.pdf>

Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. *Cinta moebio*, (41), 207-224.

Sarrica, M. & Wachelke, J. (2010). Peace and War as Social Representations: A Structural Exploration with Italian Adolescents. *Universitas Psychologica*, 9(2), 315-330.

Secretario Nacional de las FARC-EP. (s, f). Quiénes somos y por qué luchamos. Recuperado de <https://www.farc-ep.co/nosotros.html>

Silva O. (2002). El análisis del discurso según Van Dijk y los estudios de la comunicación. *Razón y Palabra*. 26.

Socha, D., Lozano, K., Lozano, M., Guzmán, K., Torres, B., Díaz, D, Duran, Y., Salamanca, P. & Mera, S. (2016). Voces rurales y urbanas del Conflicto Armado, la Violencia y Paz en Colombia. *Informes Psicológicos*, 16(1), 65-84.

Suárez, L., Patiño, C. & Aguirre, D. (2013). Las representaciones sociales del enemigo: la organización de un campo en tensión. *Revista CES Psicología*, 6(1), 159-179.

Tamayo, C. A. (2005). Periodismo, guerra y paz en Colombia: la lucha por la significación. Recuperado de [http://www.irenees.net/bdf\\_fiche-notions-71\\_es.html](http://www.irenees.net/bdf_fiche-notions-71_es.html)

Ugarriza, J. & Mesías, L. (2009). Dilemas de la reintegración de ex-combatientes en Bogotá. *VIII Seminario de Investigación Urbano-Regional*. Universidad Nacional, Bogotá.

Van Dijk, T. (1992). *Text and Context: Explorations in the Semantics and Pragmatics of Discourse*. Londres: Longman.

Vergara, M. (2008). La naturaleza de las representaciones sociales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(1), 55-80. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2008000100003&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2008000100003&lng=en&tlng=es).

Villada, M. (2012). Análisis de la Representación Social de los actores “Ejército” y “Desmovilizado” en la prensa colombiana. *Universidad de Palermo*.

**Anexos**

**Anexo 1. Antecedentes investigativos**

Nombre del referente	<b>REPRESENTACIONES SOCIALES</b>
Nombre del artículo	Piñero, S. (2008). La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual. <i>Revista de Investigación Educativa</i> , 7.
Síntesis de la investigación (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)	<p>Este escrito hace una recopilación teoría acerca del término “representaciones sociales”; se empieza citando a Moscovici quien fue el que desarrolla este concepto desde el campo de la psicología social, Jodolet quien determina la representación social como una forma de conocimiento específico del saber del sentido común y cuyos contenidos se desarrollan mediante procesos generativos y funcionales socialmente.</p> <p>De igual forma citan a Ibáñez quien asegura que las representaciones no constituyen objetos que se encuentran suspendidos en forma etérea en el espacio social, sino que están incorporadas (es decir, integradas al cuerpo simbólico) en el pensamiento de un agente por un proceso de construcción. Es posible establecer diferenciaciones entre representaciones sociales en torno a una diversidad de objetos o hechos sociales, en virtud de la individualidad del agente, esto es, su subjetividad, y en función de la especificidad de su contexto sociocultural.</p> <p>Posteriormente se dispone a dar un relación y complemento que se hace entre las representaciones sociales y la perspectiva sociológica de Bourdieu, en donde no solo se ve las RS como la construcción de las creencias, opiniones, actitudes e informaciones de los agentes en el contexto social; sino también influye el habitus que Bourdieu lo define como "un sistema de disposiciones durables y transferibles - estructuras estructuradas predisuestas a funcionar como estructuras estructurantes- que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matriz estructurante de las percepciones, las apreciaciones y las acciones de los agentes cara a una coyuntura o acontecimiento y que él contribuye a producir"</p> <p>Con lo anterior se concluye que existe una analogía entre el conocimiento práctico que expresa la representación social, y el sentido práctico del que el habitus dota al agente, lo cual permite comprender que desde esta perspectivas las estrategias que un agente pone en juego al tomar decisiones y al actuar respecto a cualquier objeto o situación de su</p>

	realidad social, están en función de sus representaciones sociales y del habitus que éstas contribuyen a generar.
Aportes a la presente investigación	El aporte que da a la investigación es sobre la comprensión que diferentes autores le han dado al concepto de representaciones sociales y como este a su vez tomado por una disciplina diferente de la psicología como lo es la sociología logra dar una amplia comprensión acerca de estos fenómenos que se presentan en nuestra constante interacción con nuestro contexto social.
Nombre del referente	<b>REPRESENTACIONES SOCIALES</b>
Nombre del artículo	Penagos, J. (2013). El proceso de representaciones sobre las FARC. 1964. Los inicios. <i>Anagramas</i> . 11(22), 145-162.
Síntesis de la investigación (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)	Este artículo habla sobre las representaciones que generaron los medios de comunicación tanto nacional como internacional acerca de la creación de las FARC en el años de 1964. Las representaciones en relación a la prensa se da un proceso con tres niveles discursivos, lo cuales son: el bélico-militar que trata los actos de guerra como enfrentamientos, el político que hace referencia a las negociaciones, la legislación, las políticas de seguridad y los valores ideológicos que tienen estos grupos armado y por último el moral que trabaja con las acciones de juzgamiento por parte de los medios de comunicación acerca de este grupo armado. Al ser legitimados los discursos se convierten en representaciones de la realidad buscando el consenso social; cuando una representación permanece en el tiempo y es aceptada socialmente se instala en el nivel de categoría histórica. De este artículo se concluyo que a partir del análisis que se realizo se generaron dos tipos de representación, los periódicos pro gobiernistas para ellos el grupo armado de las FARC son un grupo de bandidos al margen de la ley, y los opositores, quienes los veían como movimientos agrarios que resistían los embates de la oligarquía.
Aportes a la presente investigación	El aporte que da a la investigación es acerca de cómo un medio de comunicación que hacer parte de un contexto social puede contribuir en las construcciones de las representaciones sociales que una población especifica desarrolla sobre un grupo armado.
Nombre del referente	<b>REPRESENTACIONES SOCIALES</b>

Nombre del artículo	Parra, y. (2010). Representación social del conflicto armado colombiano en niños y niñas de un colegio adscrito a la Policía Nacional. <i>Universitas Psychologica</i> , 10 (3), 775-788.
Síntesis de la investigación (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)	Este artículo describe un estudio que les hicieron a unos niños acerca de sus representaciones sociales sobre el conflicto armado colombiano, se habla de Psicología cognitiva y el desarrollo en el niño para comprender el término de representación mental que indica cómo las personas conservan, en una especie de almacenamiento interno, las experiencias y vivencias que provienen del mundo externo. En el caso del niño este desarrolla esas representaciones sociales a partir del lenguaje y otras formas de comunicación propias del niño como la imitación, el juego y el dibujo (Marchesi y Coll, 2003). En los resultados obtenidos se puede evidenciar que los niños al encontrarse en una institución de la policía y así mismo tener familiares policías, los ven como los protagonistas los cuales les van a poner fin al conflicto. También se evidenció que al presentarles imágenes que se encontraban asociadas a las armas y a la muerte los niños las percibían como peligrosas y malas generando así sentimientos de malestar en ellos; por otro lado las imágenes que representaban normas, valores generando sentimiento a favor de la paz y en contra del conflicto.
Aportes a la presente investigación	Aparta a la investigación la forma en cómo un contexto social específico determina las representaciones y del mismo modo, nos ayuda a la comprensión del desarrollo cognitivo en el proceso de estas mismas, en este caso las que los niños tienen sobre el conflicto armado.
Nombre del referente	<b>REPRESENTACIONES SOCIALES</b>
Nombre del artículo	Sánchez, V., Barreto, I., Correa, D. y Fajardo M. (2007). Representaciones sociales de un grupo de estudiantes universitarios frente a un acto terrorista en Bogotá. <i>Revista Diversitas</i> , 3(2).
Síntesis de la investigación (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)	Este artículo pretende determinar las representaciones sociales que tienen 20 jóvenes universitarios frente al atentado con carro bomba ocurrido el 19 de Octubre del 2006 en la Escuela Superior de Guerra del Ejército Nacional. Se empieza dando una definición de terrorismo en donde según Ballester & Borreguero (2005), son “la sucesión de actos de violencia ha de mostrar un alto grado de intensidad, consistente en provocar muertes o importantes destrucciones”. Se analizaron las narrativas de la población a partir del

	<p>desarrollo de tres preguntas abiertas: significado del terrorismo, vivencia de los jóvenes frente a los atentados terroristas y; acciones necesarias para que no se presenten atentados terroristas.</p> <p>A modo de conclusión se obtuvieron que los jóvenes deslegitimaron los actos terroristas, pero en los estudiantes de la Universidad Militar sus representaciones tienen una carga emocional muy negativa, lo que es comprensible ya que ellos sufrieron directamente este atentado.</p>
Aportes a la presente investigación	Esta investigación nos aporta en identificar la distinción de unas representaciones sociales que tiene una comunidad que no ha experimentado en este caso el terrorismo directamente a unas representaciones sociales más significativas en una comunidad que si experimento directamente el terrorismo.
Nombre del referente	<b>REPRESENTACIONES SOCIALES</b>
Nombre del artículo	Villada, M. (2012). Análisis de la Representación Social de los actores “Ejército” y “Desmovilizado” en la prensa colombiana. Universidad de Palermo.
Síntesis de la investigación (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)	<p>El documento se desarrolla a partir del discurso que la prensa tiene acerca de la problemática del conflicto armado, la aparición de los falsos positivos en el 2009 y de los actores que se encuentra vinculados a esta (desmovilizados y ejercito); dentro del análisis que se le realizo a los diarios de El Tiempo y El Espectador se ve la distinción que hacen de cada actor. Por ejemplo, en el caso del ejercito es presentado como un organismo legalmente constituido, el cual le presta un servicio en pro a la comunidad; por otro lado se encuentra el desmovilizado, este es mostrado como una persona que ya no pertenece a ningún grupo al margen de la ley y que se encuentra en un proceso de reinserción social.</p> <p>Posterior al análisis que se le realizo a 40 noticias se concluyo que el periódico perdió su principal función que es informar, ya que se presta más para dar opiniones personales. El Tiempo realiza un análisis crítico en relación con los desmovilizados, se utilizan términos despectivos hacia estos lo que facilita que las representaciones sociales tomen una orientación negativa hacia ciertos actores.</p>
Aportes a la presente investigación	El aporte a la investigación es que nos deja claro la mirada que tienen los principales periódicos acerca del tema del conflicto armado, los desmovilizados y el ejército, lo que nos permite una mayor comprensión acerca de la influencia de estos en las representaciones sociales de la comunidad.
Nombre del referente	<b>REPRESENTACIONES SOCIALES</b>

Nombre del artículo	Hernández, O. (2010). El sentido de la escuela: análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá. <i>RMIE</i> , 15(46), 945-967.
Síntesis de la investigación (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)	<p>Este artículo busca comprender la escuela y el rol que desempeña dentro de un contexto social y la forma en cómo esta influye en la construcción de la experiencia escolar de cada estudiante.</p> <p>Se ve la escuela como una entidad que garantiza la reproducción social y cultural, y como transformación comprendida como un contexto de significación en cuyo núcleo se encuentran el cuestionamiento de la relación estudiante-docente (Freire, 1985). Estos elementos acompañan la significación de las representaciones sociales que generan los estudiantes.</p> <p>Para el desarrollo de esta investigación se establecieron tres nociones que las agrupan las representaciones que tienen los estudiantes de la escuela: como institución que garantiza la obtención de mejores condiciones de vida; que permite el ingreso a escenarios de mayor reconocimiento social; y como lugar para la consolidación de fuertes lazos de amistad.</p> <p>En los resultados se encontró que las representaciones sociales que tienen los estudiantes se presenta un discurso con mucha tensión, esto lo atribuyen a que la población pertenece a la clase social media que busca mantener su estatus social vigente. Pero se asegura que las categorías que se plantearon son insuficientes para comprender el contenido de estas representaciones sociales.</p>
Nombre del referente	<b>REPRESENTACIONES SOCIALES</b>
Nombre del artículo	Araya, S. (2002). <i>Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión</i> . Cuaderno de ciencias sociales. Costa Rica.
Síntesis de la investigación (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)	<p>Se comprenden las representaciones sociales como sistemas cognitivos en los que se presentan los estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se comprenden de valores, sistemas de códigos que hacen referencia a la conciencia colectiva de cómo una comunidad actúa. Las representaciones sociales ayudan a la comprensión de las dinámicas de interacción social y a una construcción social de la realidad.</p> <p>La influencia del planteamiento de Fritz Heider sobre el pensamiento de Moscovici en el que afirma que las representaciones sociales implican un pensamiento social cuyo valor está fundado en la vida cotidiana de los sujetos sociales.</p> <p>De la teoría piagetiana se toma la importancia del lenguaje en los procesos de construcción de inteligencia y los aportes de la teoría psicológica sociocultural de Vygotski.</p>

	Moscovici presenta como elemento básico de su teoría que “toda representación social contribuye al proceso de formación de las conductas y de orientación de las comunicaciones sociales” elemento que se retomó de los aportes de Freud.
Aportes a la presente investigación	El aporte que da a la investigación esta publicación es sobre los alcances conceptuales que ha tenido el término de representaciones sociales y resaltar los autores que junto a la teoría han venido desarrollando conceptos que faciliten la comprensión del proceso que se da entre la interacción que se tiene con un contexto social y la creación de representaciones.

<b>Nombre del referente</b>	Proceso de Reintegración
<b>Nombre del artículo</b>	Desarme, desmovilización y reintegración, DDR: una introducción para Colombia Cuaderno de Análisis
<b>Síntesis de la investigación</b> (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)	<p>El documento tiene como propósito exponer los conceptos básicos y etapas del proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración para Colombia, entendiéndolo desde la expresión de Albert Caramés, como un proceso de dignificación para las personas que intervienen en el mismo, como resultado de una etapa de negociación y acuerdo, en donde se les permite abandonar las armas de manera voluntaria, constituyendo así la oportunidad para la construcción de seguridad y paz en nuestro país; facilitando su comprensión, a través de recuentos históricos nacionales e internacionales que permiten evidenciar la evolución de los procesos, pasando de elementos netamente militares, heredados de las particularidades sociopolíticas de la guerra fría, a análisis sociales enmarcados en lecturas flexibles y multidimensionales más amplios alrededor de dichos asuntos.</p> <p>En este sentido, se entiende por DDR la sigla que identifica los procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración de excombatientes, definida por la ONU como el proceso que comprende por un lado, la remoción de armas de manos de excombatientes y el retiro de los mismos de estructuras militares y por otro lado, la asistencia necesaria por parte de distintos profesionales para que quienes han empuñado armas durante años, puedan reintegrarse social y económicamente en la sociedad, mediante formas de vida civiles; describiéndolo</p>

	<p>también como un proceso complejo en donde se articulan dimensiones políticas, militares, humanitarias y socioeconómicas, encaminadas a encarar los desafíos en seguridad para el postconflicto, como resultado de dejar a los excombatientes sin medios para subsistir y sin redes de apoyo, diferentes a los de sus compañeros, durante el periodo de transición del conflicto a la paz y el desarrollo de nuestro país.</p> <p>Lo anterior, con el objetivo de a) “Contribuir a la seguridad y estabilidad, facilitando la reintegración y proporcionar un entorno propicio para el inicio de la rehabilitación y recuperación; b) devolver la confianza entre las facciones enfrentadas y la población en general; c) ayudar a prevenir o mitigar futuros conflictos violentos, d) contribuir a la reconciliación nacional; y finalmente e) liberar recursos humanos, financieros y capital social para la reconstrucción y el desarrollo”. Todo ello, desarrollado a través de cuatro componentes principales, Desarme, entendido como la etapa en la cual se realiza la recolección y documentación de todas las armas pequeñas, municiones, explosivos y a menudo también de aquellas que están en manos de la población civil, en donde se incluye además, el desarrollo de un programa de gestión de armas; Desmovilización, en donde se realiza el descargo formal y controlado de los combatientes activos en las fuerzas o grupos armados, comprendida desde el procesamiento de combatientes individuales en los centros temporales, hasta la concentración de tropas en los campamentos asignados para dicha labor, hasta la segunda etapa, en donde se abarca la ayuda correspondiente a los desmovilizados, denominada Reinserción, entendiendo esta como una forma de asistencia transitoria que permite cubrir las necesidades básicas de los ex combatientes y sus familias, en este sentido, la reinserción se percibe como la fase intermedia entre la desmovilización y la reintegración, en donde se les presta ayuda inmediata a los excombatientes para sobrevivir a corto plazo, como por ejemplo, dinero en efectivo, bonos, kits de ropa, alimentación, subsidios, etc. Y finalmente la etapa de Reintegración, entendida como el proceso mediante el cual los excombatientes además de adquirir estatus civil, obtienen las herramientas y los medios para integrarse en el mercado laboral y establecer nuevos tipos de relaciones interpersonales diferentes a los propios de la guerra y se apropien de derechos y deberes ciudadanos.</p> <p>A lo largo de documento se hacen explícitas, distintas</p>
--	--

	<p>consideraciones, entre las que se encuentra, claridades acerca de la forma de creación de un programa de DDR, logística y recursos que demanda dicho proceso, actores que lo financian, formas de evaluación y monitoreo del mismo y principales actores a los que va dirigido el DDR, entre los que se encuentran actores nacionales, internacionales y participantes, entendiendo estos últimos, como aquellos que pertenecen a los grupos armados pero ya no realizan funciones de combate, categoría en la que además están incluidas las comunidades receptoras que han acogido a personas en condiciones de desplazamiento, refugiados, Miembros de fuerzas y grupos armados, secuestrados, civiles encargados, mujeres, jóvenes, niños, personas con discapacidad, población civil repatriada y comunidades en general.</p>
<b>Aportes a la presente investigación</b>	<p>Este documento nos permite conocer y ahondar en el proceso en el cual queremos enfocar nuestra investigación (Reintegración), reconociendo además, como diversas instituciones nacionales e internacionales se han encargado de desarrollar investigaciones acerca de la planeación y ejecución adecuada de dichos procesos, y como el proceso de DDR llevado a cabo en Colombia con las AUC, entre otros GAI, no ha sido tratados como un casos únicos y aislado y por el contrario, ese y muchos procesos a nivel mundial desarrollados de manera paralela, han sido precedentes y se consideran experiencias útiles para futuros procesos; llevándonos a pensar, que se hace necesario, que desde la psicología, se empiecen realizar aportes significativos en la planeación y desarrollo de dichos procesos, considerando la importancia de realizar procesos de acompañamiento adecuados en donde se visibilice la voz de quienes están inmersos en dichos procesos.</p>
<b>Nombre del referente</b>	Proceso de Reintegración
<b>Nombre del artículo</b>	Desarme, desmovilización y reintegración de excombatientes: políticas y actores del posconflicto
<b>Síntesis de la investigación</b> (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)	<p>Este documento tiene como propósito realizar una contribución a la creciente literatura académica sobre los procesos de DDR, con el objetivo de dar luces sobre los dilemas inherentes a la actual política de construcción de paz, desarrollada en nuestro país, el cual pretende servir de insumo para el actual proceso de paz con las FARC-EP, en este sentido, teniendo en cuenta la experiencia de los procesos de DDR llevados a cabo en Colombia a lo largo de la historia y en otras partes del mundo, se</p>

	<p>considera que a lo largo del proceso de desmovilización se generarán debates sobre si la desmovilización de los mismos será completa, si entregarán todas las armas y sobre quiénes se merecen los beneficios de un programa de reintegración.</p> <p>A pesar de este panorama, poco alentador, será necesario ocuparse de los excombatientes por completo, ya que desde otras posturas habrán mucho quienes los consideran merecedores de una segunda oportunidad, considerando que si bien reintegrarlos a la sociedad civil será un proceso difícil, es un proceso que de no hacerlo dificultara un proceso más amplio de reconciliación.</p> <p>Por otro lado, el texto realiza un recorrido por distintas corrientes que han realizado acercamientos desde distintas perspectivas y disciplinas a los procesos de DDR, entre los que se encuentra una tercera corriente representada por disciplinas como la sociología, la antropología y la psicología, enfocada en los excombatientes como actores del postconflicto, enfoque basado en la convicción de que las últimas respuestas a los desafíos de la construcción de paz se encuentran en las personas, sus deseos y actitudes, comprendiendo al excombatiente como el reflejo del término del post-conflicto a nivel personal.</p> <p>Que pese al alto kilometraje recorrido históricamente en procesos de DDR, aún quedan muchas preguntas abiertas, que para el caso colombiano, con sus múltiples procesos de DDR en las últimas décadas y su riqueza en datos disponibles, nos presentan una oportunidad para aprender de experiencias pasadas y anticipar los desafíos futuros en el diseño de políticas adecuadas y acordes con las demandas de los excombatientes.</p> <p>Lo anterior, en relación con el proceso histórico de debate conceptual, dos autores se enfocan en términos clave dentro del mundo del DDR: reintegración política y reintegración económica. En su artículo, Juan Esteban Ugarriza hace un esfuerzo para teorizar los retos políticos del postconflicto y aclara el concepto de reintegración política, un concepto muchas veces enunciado en el contexto de DDR pero poco entendido. A través de mesas de deliberación, Ugarriza explora los posibles puntos de conexión entre la reintegración de excombatientes y la construcción de sociedades más democráticas y reconciliadas.</p> <p>Un concepto básico para los procesos de DDR es la reintegración económica, a menudo entendida como el ancla principal para que los excombatientes permanezcan</p>
--	--

	<p>en la legalidad. Stefan Thorsell se adentra en este tema introduciendo los conceptos de reintegración económica centrada en el mercado <i>versus</i> reintegración económica centrada en las personas. Thorsell argumenta que en el caso colombiano ha habido un cambio gradual de enfoque hacia la reintegración económica centrada en las personas, que promete ser más efectiva que los esfuerzos anteriores que partieron de una visión neoliberal centrada en el mercado.</p> <p>En resumen, todos los artículos de este volumen contienen implicaciones importantes para la ejecución de programas de DDR en Colombia y en otros países, basados en diferentes tipos de evidencias, enfocándose en diversos aspectos de esta política de construcción de paz y partiendo de teorías contrastantes.</p>
<b>Aportes a la presente investigación</b>	<p>Como aporte a nuestra investigación, este estudio nos plantea la necesidad de realizar aportes a los procesos coyunturales por los que atraviesa nuestro país, comprendiendo la necesidad de explorar las perspectivas diversos actores del conflicto armado colombiano y la forma en cómo las representaciones que se tiene alrededor de distintos temas en relación a la violencia, configuran dinámicas alrededor de los procesos de reintegración de quienes han decidido y decidirán a lo largo de su vida, iniciar un nuevo proceso desde la civilidad.</p>
<b>Nombre del referente</b>	Proceso de reintegración
<b>Nombre del artículo</b>	Dilemas de la reintegración de ex-combatientes en Bogotá
<b>Síntesis de la investigación</b> (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)	<p>Esta investigación tiene como propósito responder a su pregunta central ¿Qué divergencia existe entre la oferta institucional del gobierno colombiano a los desmovilizados en proceso de reintegración y lo que aquellos demandan y esperan? Con lo que se pretende resaltar la importancia de realizar un contraste entre ambos, para identificar las vías de mejoramiento del programa oficial de reintegración y promover su éxito o evitar su colapso, partiendo de la hipótesis de que existe una brecha significativa entre lo que la alta consejería para la reintegración y el Programa de Atención Complementaria de la Alcaldía de Bogotá pueden y están dispuestos a ofrecer, y lo que exigen los desmovilizados en la ciudad, en ese sentido, se realizó una comparación cualitativa teniendo en cuenta como unidades de análisis las problemáticas que los desmovilizados sugieren como</p>

	<p>críticas para continuar en el programa de reintegración a la vida civil o buscar alternativas que incluyen el regreso a la criminalidad, entre las que se encuentran aspectos relacionados a vivienda, empleo, residencia en la criminalidad y la percepción ciudadana por considerarlas prioritarias en el imaginario de los excombatientes, aspectos recogidos en diez mesas de deliberación a las que asistieron un total de 103 excombatiente con residencia en Bogotá entre mayo y noviembre de 2008, en donde la voz del desmovilizado no fueron tratadas como verdades, sino como variables de crucial importancia, con el objetivo de que con el contraste de los datos recogidos en el trabajo empírico con la oferta institucional actual de programas de ACR y la Alcaldía de Bogotá se permita señalar prioridades dentro de las diez problemáticas en estudio, y desde ahí posibles soluciones de política pública al reto de la reintegración en Bogotá.</p> <p>Desde allí, se realiza una comparación entre los ocho objetivos principales de la política de reintegración del gobierno de Colombia y las percepciones de los desmovilizados participantes en este estudio, proceso que permite tener un contexto amplio de las diferencias entre lo que el estado está dispuesto a ofrecer y lo que los desmovilizados demandan.</p> <p>Con esto en mente, se contrastaron las demandas expuestas por los desmovilizados y los problemas identificados a la luz de los objetivos propuestos por el CONPES 2008, que frente a las dificultades para resolver la situación jurídica se pretende “Identificar plenamente y promover la resolución de la situación jurídica de los desmovilizados”, objetivo que desde lo expuesto por las PPR no se hace evidente “Cuando llega uno está totalmente desprotegido. Yo llegué y a los cinco días ya estaba en la Modelo. Tocó pagar abogado”, generando temor e inseguridad frente a su situación jurídica en caso de que se realicen cambios en el gobierno “Si llega otro a gobernar no sabemos qué pasaría con nosotros”; por otro lado, otra de las dificultades percibidas hace referencia a los Perfiles psicológicos que reducen sus capacidades para mantenerse en la legalidad, aspecto a lo cual el conpes pretende “Apoyar la formación de personas autónomas y responsables, a través de la atención psicosocial y manejo saludable del tiempo libre”. Objetivo que desde los excombatientes se torna obligatorio e intimidante en caso de abstenerse a recibir ese tipo de ayuda “Si nosotros no estudiamos, si nosotros no nos presentamos en</p>
--	---

	<p>psicosocial, no nos pagan”, “Uno debe asistir al psicosocial (...) O va preso porque va”.</p> <p>Ahora bien, dentro de las dificultades encontradas en la población desmovilizada se encuentran Formas de vida no saludables Vs limitaciones en la prestación del servicio integral de salud, Niveles bajos de educación formal y precaria experiencia laboral. Además de una problemática general del mercado que limita la posibilidad de ingresos permanentes y El entorno social y comunitario: factores de desarrollo local que afectan el proceso de reintegración, que frente a este último aspecto el compes expone promover la convivencia, la reconciliación y fortalecer socialmente a las comunidades receptoras, objetivo que en disidencia, los desmovilizados expresan fuertes discriminaciones que afectan el desarrollo adecuado de las personas en proceso de reintegración exponiendo que “El desmovilizado es símbolo de inseguridad”, “Si usted es desmovilizado no le arriendan, no le dan trabajo. Lo discriminan a uno. Vea a nosotros sinceramente, o sea, a nosotros los desmovilizados cuando nos van a dar la palabra nos ponen a diez metros bajo la mierda”. Que en conclusión dan cuenta de la existencia de problemas estructurales que afectan transversalmente el proceso de reintegración y en ese orden de ideas, la identificación de las distancias que existen entre la política de reintegración y las demandas de los desmovilizados permitirá dimensionar los problemas generales del actual proceso.</p>
<p><b>Aportes a la presente investigación</b></p>	<p>Frente a los aportes que se realizan en esta investigación, es evidente como se hace necesario realizar estudios que nos permitan comprender a profundidad cuales son aquellas representaciones sociales que han sido contruidos alrededor del ser guerrillero de las FARC y analizar la forma en cómo las mismas construyen dinámicas relacionales que afectan el proceso de reintegración de las mismas, ya que por medio de estudios como estos se visibiliza la voz de los mismos en donde se reconocen sus necesidades y las situaciones que para dicha población se tornan problemáticas, considerando entre ellas la constante estigmatización y discriminación una vez la población civil se entera del proceso de reintegración del que hacen parte.</p>
<p><b>Nombre del referente</b></p>	<p>Proceso de reintegración</p>

<b>Nombre del artículo</b>	Factores psicosociales que inciden en la reintegración social de tres reclusos con vínculos a los grupos armados ilegales (FARC-EP, UC-ELN y AUC) del Centro Penitenciario y Carcelario de Villahermosa
<b>Síntesis de la investigación (aquí se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)</b>	<p>Esta investigación de corte descriptivo-exploratorio, tuvo como propósito realizar la exploración de diversos factores psicosociales que facilita o dificultan los procesos de reintegración social en tres sujetos vinculados a grupos armados ilegales (FARC, ELN Y AUC), que en el momento de realizar dicha investigación se encontraban en el Centro Penitenciario y Carcelario de Villahermosa. La recolección de la información se realizó a través de entrevistas a profundidad, de las cuales surgieron categorías como : percepción del conflicto armado en Colombia, percepción de la dinámica del GAI al que pertenecía cada uno de ellos y finalmente el análisis de la dinámica grupal del patio 2, 4 y 9 en donde estaban ubicados.</p> <p>Dicho estudio asumió su postura desde el ordenamiento social a partir del enfoque conflictivo propuesto por Martin Baró (2004), el cual se articula con el concepto de Reintegración social, en donde se considera el delito como un reflejo de la sociedad y se buscan alternativas a la resolución de conflictos. En este sentido, retomando a Baratta (1990), reintegrar implica una relación bidireccional entre las personas recluidas y las personas en condición de libertad, que independientemente de su profesión u oficio estén dispuestas a aportar y facilitar los procesos dentro y fuera de instituciones penitenciarias, y en consecuencia generen estrategias de inclusión y compromiso para efectuar un adecuado proceso de reintegración a la vida civil de excombatientes (Centro Virtual de Noticias, 2008; Cuesta, Castillo y Morales, 2006; Roatta, 2006); que en la misma línea del modelo de Justicia Restaurativa, se reconozca la existencia del conflicto armado y se abogue por un proceso de transformación social, que en vez de estigmatizar y excluir a los miembros de la sociedad, incluya tanto a víctimas como a victimarios en los procesos de reparación de las mismas, ayudando a que estos últimos reconozcan su responsabilidad en las acciones que cometieron.</p> <p>Dicha investigación arroja que continuamente se ignora la existencia de factores psicosociales que inciden en la posibilidad de que aquellos que han empujado armas durante años, logren encontrar o establecer otras opciones de vida; entre ellas: a) Percepción del conflicto armado: la forma en que el sujeto comprende y significa el conflicto armado; b) Percepción de la dinámica grupal del grupo armado ilegal: la forma en que el sujeto comprende y significa las interacciones del grupo armado ilegal y finalmente c) La percepción de la dinámica grupal del patio: la forma en que el sujeto comprende y significa las interacciones que se generan en el patio.</p>

	<p>Entrevistas que a lo largo del proceso de investigación permitieron reconocer que frente al factor denominado Percepción del conflicto armado, son elementos básicos como la desigualdad económica (pobreza y marginalidad), frustración de no poder cambiar las injusticias sociales por la vía institucional, la remuneración económica y sentimiento de venganza las principales motivaciones por las que se vinculan a un grupo armado ilegal y en este sentido, se resalta por parte de los tres grupos armados ilegales el carácter lucrativo del conflicto armado, en donde con el paso del tiempo han cobrado importancia elementos como el narcotráfico, las armas, las sustancias psicoactivas y demás insumos para la guerra.</p> <p>Por otro lado, el estudio permitió reconocer la importancia que tiene para los GAI crear, mantener y fortalecer las relaciones de confianza y reciprocidad con la población civil, por cuanto estos les representan un instrumento de vigilancia y constituyen posibles partidarios; ahora bien, para el caso específico de las guerrillas, las acciones que se llevan a cabo, suplen las necesidades que el estado no atiende, entre ellas, alimentación, salud, vivienda, regulación en convivencia, cobra vacunas, etc.</p> <p>Lo anterior, en relación con la hipótesis de Deas (1999) frente al conflicto, que permite comprender, como muchas veces este mismo se mantiene por la debilidad del Estado, ya que desde lo expuesto por los excombatientes de los GAI, son estos últimos los que en muchas ocasiones han emprendido acciones que suplen las necesidades básicas en poblaciones marginales, sustituyendo así, el rol de las instituciones estatales que poca presencia hacen en las mismas.</p> <p>Por otro lado, se encontró que respecto a la percepción de la dinámica grupal de los GAI y las generadas al interior del patio en donde se encuentran ubicados son similares a las establecidas en los contextos a donde pertenecían, identificando que se genera una estructura similar en donde predomina la verticalidad y la existencia de mandos altos, medios y bajos, facilitando el control de los mandos altos sobre los bajos y la total obediencia frente al cumplimiento de las ordenes.</p> <p>Este estudio deja como conclusión que las ideas en las que se enmarcan las percepciones sobre el conflicto armado por parte de los participantes de la investigación, reflejan situaciones asociadas a la desigualdad social, la polarización de la política y el carácter lucrativo del conflicto, que se mantienen y agudizan, aspectos que además refuerzan e influyen en la motivación de seguir teniendo vínculos con los GAI y en consecuencia afectan los procesos de reintegración a la vida civil de quienes han dejado las armas.</p>
<p><b>Aportes a la presente investigación</b></p>	<p>Este estudio nos permite reconocer la importancia de identificar la perspectiva de los distintos actores de conflicto armado, las ideas y creencias de los mismos y la forma en cómo los mismos configuran distintas dinámicas relacionales alrededor de su sistema de valores,</p>

	<p>permitiendo además reconocer los patrones que caracterizan sus pautas de interacción y finalmente como sus percepciones pueden llegar a afectar los procesos de reintegración una vez estos decidan asumir formas de vida civiles.</p>
<b>Nombre del referente</b>	Proceso de reintegración
<b>Nombre del artículo</b>	Procesos de desarme, desmovilización y reintegración (DDR) Desde una perspectiva de desarrollo
<b>Síntesis de la investigación</b> (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)	<p>Este estudio plantea que el proceso de DDR en Colombia y en otros países a nivel mundial, tiene como objetivo sobrevenir la devastación, como destrucción de infraestructura, tasas de mortalidad que superan las de natalidad, problemas de malnutrición, crisis agraria, desplazamientos forzosos, crisis del mercado, alto porcentaje de desempleo, entre otros problemáticas consecuencia del conflicto armado, es en ese sentido, que los programas de desarme, desmovilización y reintegración pretenden aportar a la creación de un sistema funcional, efectivo, pacífico y sostenible en el tiempo, en donde el proceso de recuperación sea llevado entre el gobierno y la sociedad civil y en donde además, ambos actores adquieran las capacidades y las habilidades de liderar procesos de desarrollo.</p> <p>Desde allí, la estrategia nacional de recuperación debe contener una agenda integral que logre ser implementada efectivamente y en los que continuamente se midan los resultados a corto, mediano y largo plazo; por lo que el diseño y la planeación se convierten en aspectos indispensables para el éxito del programa de DDR, considerando que el mismo debe tener la capacidad de adaptarse y evolucionar en función del contexto.</p> <p>Una opción interesante para dicho proceso plantea la posibilidad de incluir en esta reconstrucción a la población desmovilizada, dándoles de esta manera la oportunidad de aportar a la reconstrucción de lo que en parte participaron en destruir, devolviéndole a la comunidad lo hurtado.</p> <p>Por otro lado, dicha recuperación debe ir acompañada de proyecto de micro-financiamiento, que permita la creación de proyectos productivos y empleabilidad, con los cuales los desmovilizados puedan convertirse en ciudadanos autosuficientes, generando oportunidades de empleo para jóvenes con el objetivo de desarrollar en ellos arraigo en las instituciones y perduren en el tiempo.</p> <p>En conclusión, en el diseño e implementación de DDR, surgen varios interrogantes y circunstancias que tendrían</p>

	<p>que ser tenidas en cuenta para el desarrollo exitoso del programa, entre ellas la situación política del país, teniendo en cuenta que lo ideal es que se evidencie sincronía entre los actores políticos con los objetivos del proceso, por otro lado, analizar las razones por las que una persona decide tomar las armas y las razones por las que lo haría un desmovilizado al reincidir, reconociendo y trabajando alrededor de las causas del conflicto, entre otros interrogantes relacionados con los actores beneficiados económicamente o políticamente de un proceso fallido y aspectos frente al manejo de las finanzas del estado.</p> <p>Finalmente como se estableció al inicio del documento, en DDR no existen fórmulas preestablecidas, sólo se tienen experiencias y lecciones aprendidas a través del ensayo y el error. Por lo que se hace necesario que la comunidad se apropie de su proceso, que participe en él, en su diseño y en su implementación. Las comunidades son las que saben para dónde quieren evolucionar, por esta razón una nueva herramienta del DDR son las discusiones de grupos focales dentro de la seguridad de su comunidad, esta modalidad está basada en la focalización de grupos de interés que expresan en las discusiones sus percepciones y deseos de cambio dentro de su comunidad, produciendo mensajes que tienen mayor impacto y una implementación más eficiente, ya que se trata de un mensaje con el cual la comunidad se puede identificar fácilmente y permite una mejor adecuación a la situación actual de las comunidades.</p>
<b>Aportes a la presente investigación</b>	Este documento nos permite comprender, cómo si bien se tiene la experiencia de otros procesos en DDR a nivel nacional e internacional, no existe una fórmula exacta frente a un proceso exitoso, por lo que se hace necesario realizar diseños e implementaciones contextualizadas y por ende, diseñar estrategias de acompañamiento a los distintos actores del conflicto, en donde se reconozca la voz y las necesidades de los mismos y además se identifiquen que aspectos pueden llegar a dificultar el proceso de reintegración de quienes han decidido dejar las armas y desarrollar un proyecto de vida en la civilidad.
<b>Nombre del referente</b>	Proceso de Reintegración
<b>Nombre del artículo</b>	¿Y después de la guerra qué? Avatares en el tránsito a la vida civil de jóvenes desmovilizados de las FARC
<b>Síntesis de la investigación</b> (acá se establece de manera	El artículo plantea como propósito presentar los resultados de la investigación “Configuración de las subjetividades en el

<p>breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)</p>	<p>tránsito a la vida civil, de jóvenes desmovilizados de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-FARC”, con relación a las transformaciones generadas en dicho proceso frente a aspectos como la identidad, los vínculos y los valores de un grupo de jóvenes desmovilizados de la FARC, en este orden de ideas, este estudio, pretendió comprender las transformaciones que se generaron en las subjetividades de los jóvenes durante su experiencia de reintegración a la vida civil, a partir de interrogantes como ¿Cuáles son los desplazamientos que se han generado con respecto a los referentes de identidad personal y colectiva de los jóvenes? ¿Qué transformaciones se han producido en relación con los vínculos y los valores que han orientado sus proyectos personales y colectivos como consecuencia de la desvinculación del grupo armado?</p> <p>Lo anterior a la luz de un marco metodológico enmarcado en las premisas centrales del socio-construccionismo y su enfoque narrativo, en donde se plantea que los términos con los que damos cuenta del mundo y de nosotros mismos surgen como resultado de prácticas socioculturales y en ese sentido, el conocimiento tiene su origen en la cultura, la historia y un contexto social determinado, centrándose en procesos de intercambio social de narraciones definidas histórica y culturalmente, por lo que conceptos como violencia, conflicto, excombatiente, entre otros, están definidos por el uso que se hace de los mismo socialmente por medio del lenguaje.</p> <p>De esta manera se desarrolla una epistemología que indague sobre la función del lenguaje en el quehacer cotidiano, razón por la cual este estudio se abordó desde un enfoque narrativo, con sus presupuestos metodológicos, ya que lo que hace comprensible el sentido de las acciones es la explicación narrativa del sujeto sobre sus motivaciones, intenciones y propósitos. De esta forma las narraciones de los jóvenes permitieron comprender e interpretar los desplazamientos de sus referentes identitarios, vínculos y valores a partir de los significados que los mismos construyeron en el dialogo consigo mismo y con los demás, diálogos que se dieron en el proceso de instalación en la vida civil; proceso que implicó antes, abandonar la vida militar del GAI y por ende, entregar las armas, asumir un proceso de desmovilización, dejar la clandestinidad, recuperar sus derechos civiles y construir una vida en la legalidad, aspectos que les permitieron asumirse como sujetos políticos y desarrollar nuevas maneras de actuar, nombrándose y reconociéndose ahora como ciudadanos y no como adversarios, procesos que requirió de apertura y disposición para el diálogo y concertación que como resultado dio paso a la reconfiguración como fruto del paso de un proyecto colectivo a uno individual, en donde los referentes de identidad y pertenencia fueron atravesados por procesos de resignificación que les permitieron asumirse de otras maneras y construir vínculos enmarcados en pautas de relación al margen de conductas violentas.</p>
---	--

	<p>Ahora bien, los resultados de este estudio permitieron reconocer como con la salida del grupo armado y el tránsito a la vida civil los jóvenes viven un presente atravesado por la incertidumbre hacia el futuro y las confusiones acerca de su pasado y sus recuerdos, etapa que desde Auge (1998), puede comprenderse como un tiempo intermedio de búsquedas, treguas y pausas, es decir, un tiempo subjetivo en donde según Castro (2001), nace un sujeto que ya no es él y otro que todavía no es.</p> <p>De manera que la experiencia de los jóvenes en el tránsito hacia la vida civil, es asumida por los mismos como la inauguración de un nuevo comienzo, de búsquedas y emprendimiento hacia nuevos futuros en donde comprometen su subjetividad; un cambio que los confronta, donde su identidad proviene de una constante lucha entre la necesidad de anclaje en un lugar de la vida civil y el escape de la vida subversiva, configurado un nuevo horizonte que le demanda a su vez la reconfiguración de sus vínculos y valores; por lo cual se presentaron los principales hallazgos en relación con los movimientos generados alrededor de la identidad, los vínculos y los valores de los joven desmovilizados .</p> <p>Lo anterior, en relación a la transformación de los referentes de identidad, retomando a Arfuch (2002) quien plantea que toda vez que el vacío constitutivo del sujeto se torna amenazador, asumiendo el carácter de una crisis de identidad, este aparece como el escape frente a la incertidumbre, por lo que circunstancias como un viaje, el desplazamiento, la búsqueda de otras tierras, nuevos proyectos, entre otros, son motivo de esa crisis de identidad, por lo tanto, la identidad es considerada una constante lucha entre la necesidad de anclaje en algún lugar y el escape de otro, una dualidad atravesada por desarraigos y temporalidades.</p> <p>Desde allí, se realizó la comprensión de identidad a la luz de cinco referentes que emergieron en el proceso de análisis</p> <p><i>La identidad ligada al género, al uniforme y las armas, al nombre, al reglamento y a la estigmatización</i>, recordando que las identidades se construyen en y a través de las relaciones con el otro, Así, los cambios del referente identitario en clave de género, se iniciaron con el redescubrimiento de aspectos olvidados de sus referentes de identidad femenina, que durante el tiempo en el que permanecieron en el grupo insurgente adquirieron nuevos referentes de identidad y pertenencia caracterizados por la masculinidad, al estar asociados a las demandas de la guerra y la vida militar y fue en el proceso de transición a la vida en la civilidad que dichos referentes atravesaron una serie de reconfiguraciones que comenzaron a generar afectaciones en la identidad de los mismos, que en relación a lo expresado por Jiménez, Muriel y Buitrago (2008), el desprendimiento de la identidad guerrera de las jóvenes durante su tránsito a la vida civil, es favorecido por el uso del maquillaje y la ropa usada por las mujeres cotidianamente,</p>
--	---

	<p>funcionando como un referente para las mismas en relación a su identidad femenina y una herramienta potente con efectos terapéuticos que favorecen dicha construcción y contribuyen al reconocimiento e identificación como mujer. Proceso de deconstrucción- Reconstrucción de identidad que desde Aristizábal (2014) implica asumir una nueva definición de ser mujer.</p> <p>Por otro lado, con respecto a los jóvenes, Theydon (2005) al estudiar la reconstrucción de la masculinidad de los mismos en el proceso de reintegración de excombatientes en nuestro país, se encontraron que aspectos como educación, trabajo y una vivienda digna, entre otros, son referentes simbólicos de masculinidad y de prestigio para la sociedad civil. Lo cual lleva a considerar que se hace necesario desarrollar programas con enfoque diferencial y en perspectiva de género, que reconozcan sus experiencias en tanto sujetos de género y desde sus identidades.</p> <p>Por otro lado, del camuflado, el fusil y las botas a los jeans en el proceso de desarme de los jóvenes, aporta y permite la construcción de nuevos referentes de identidad y pertenencia, puesto que usar un uniforme, hace alusión a homogeneidad entre los miembros del grupo y les atribuye pertenencia e identificación con el mismo, inscribiéndose en el marco de ese colectivo, asumiéndose como guerrero, de esta manera, dichos atuendos, traducidos a uniformes, operaban como referente pertenencia que conforman a su vez una identidad guerrillera, la cual fluctúa en la vida civil de acuerdo con los modelos de vestir y los accesorios propios tanto para mujer como para hombre, teniendo en cuenta que para este último, otro referente de masculinidad asociado a las armas, les otorgaba privilegios y un grado de poder al interior del grupo, de tal forma que este artefacto se instaura en la identidad de los jóvenes asemejándose a un miembro más de su cuerpo.</p> <p>Ahora bien, dicho proceso de reintegración, implicó que los jóvenes se despojaron de sus atuendos y con ello, simbólicamente se dieron dos procesos; por un lado, despojarse de esa identidad asociada al grupo armado y a la guerra, y por otro lado el inicio de la desaparición de los mismos, desdibujándose además de sus referentes de igualdad y en ese orden de ideas, encontrarse con una sociedad en donde el estudio, el trabajo y el dinero se convierten en referentes de identidad y pertenencia.</p> <p>Por otro lado, el cambio de nombre como referente identitario y la recuperación de sus nombres propios también origina una ruptura de sus referentes con el colectivo guerrero, dando cuenta que los nombres con los que eran reconocidos en su pasado, no solo les era asignado por cuestiones de seguridad, sino por los modos de verse y sentirse en relación con ese guerrero que los habitó, aspecto que en conjunto con el reglamento dan cuenta de que el mismo, traducido en discursos, opera como un referente de identificación que además, genera</p>
--	--

	<p>vínculos en la medida en que su circulación permite generar identificaciones entre los miembros del grupo armado de manera que el sujeto forma parte de una causa colectiva, sustentada adicionalmente bajo otros referentes, asociados a la disciplina, el uniforme, las rutinas, las estructura jerárquica de la organización y sus castigos, aspecto que con el regreso a la vida civil se transita hacia el reconocimiento de un conjunto de reglas y procesos regulativos que por supuesto también están dirigidas hacia las formas de relación de la ciudadanía, ya no bajo un régimen militarista, sino civilista, entendiendo que como en todo régimen, habrán normas que pretenden regular y controlar los comportamientos de las personas y finalmente el reconocimiento de espacios de interacción en donde se transita hacia una forma de poder ya no autoritaria sino consensuada y negociada.</p> <p>Lo anterior, sumado a los referentes de identidad frente a la estigmatización generada en los jóvenes en su proceso de Reintegración, permite comprender los sentimientos de temor generados en los mismos, ya que estos descubren que se sienten inseguros al no saber en qué categoría (normales y estigmatizados) encajaran, sintiéndose inseguros sobre la forma en cómo será identificados y recibidos en la civilidad, incertidumbre que puede generar en ellos formas de retraimiento defensivo, dificultando el proceso y generando sentimientos de vergüenza, que además se ve reflejado en situaciones de exclusión y estigmatización que impide el adecuado desarrollo de los procesos de reintegración.</p>
<p><b>Aportes a la presente investigación</b></p>	<p>Esta investigación da cuenta de cómo las construcciones sociales y las representaciones que se tejen alrededor del conflicto armado y del ser desmovilizado afectan los procesos de reintegración de quienes han decidido iniciar una vida en la civilidad, ya que en relación con los referentes identitarios frente a la estigmatización que presento el anterior estudio, permite reconocer como alrededor de dicha condición se han construido distintas comprensiones y representaciones sociales que generan etiquetas o estigmas sociales que en últimas terminan creando dinámicas excluyentes y poco posibilitadoras en los procesos de reintegración de las PPR</p>

<p>Nombre del referente</p>	<p>Relaciones cotidianas</p>
<p>Nombre del artículo</p>	<p><b>Familia y conflicto armado</b>  <b>María Rocío Cifuentes Patiño</b>  <i>Profesora del Departamento de Desarrollo Humano</i>  <i>Universidad de Caldas, Colombia</i></p>
<p>Síntesis de la investigación (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación)</p>	<p>En este artículo se describen los tipos de familia que se han conformado a la fuerza debido a la situación de conflicto armado en que se encuentran las</p>

<p>planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)</p>	<p>poblaciones en el municipio de Riosucio, departamento de Caldas; donde los afectados por la violencia debido a los distintos casos de desaparición forzada, asesinato, inclusión a las líneas de las fuerzas armadas; han dejado tristeza, desolación altos niveles de suicidio, prostitución, drogadicción, y demás malestares unidos a los escasos recursos y la dificultad de encontrar un empleo en los lugares donde se ven desplazados. Copio las características del conflicto armado ya que me parecen de vital importancia a tener en cuenta.</p> <p><b>Multi-causalidad:</b> son diversas, y con frecuencia confusas, las causas que se imbrican en el conflicto armado: el control territorial, el control social, el control del suelo, los cultivos ilícitos y su proceso de transporte y comercialización, el control de vías, los intereses económicos, el poder político. Copio la definición de la problemática al pie de la autora ya que nos es de bastante claridad los conceptos que engloba para poder separar y definir cada malestar de nuestra sociedad en frente al conflicto armado.</p> <p><b>Multi-polaridad:</b> La participación de actores estatales, para estatales y contra-estatales diversos en el conflicto y el confuso juego de alianzas, transacciones y enfrentamientos entre ellos dejan, con frecuencia, perpleja a la sociedad civil, que se ve involucrada y directamente afectada por una lógica que escapa a su comprensión y en la cual es utilizada, bien sea como estrategia de guerra o como objetivo militar.</p> <p><b>Multi-dimensionalidad:</b> El conflicto armado atraviesa todas las dimensiones de la vida del país, por cuanto involucra lo económico, lo político, lo social, lo ambiental y lo cultural, y, por esta vía afecta negativamente variables claves para la definición de las condiciones de vida de la población (salud, educación, recreación, empleo, medio ambiente, familia, vivienda, tenencia de la tierra, entre otras). Su comprensión, por tanto, conecta diversos niveles de análisis que involucran tanto los ámbitos en los que se desenvuelve la vida cotidiana de los sujetos como las estructuras que definen el ordenamiento social.</p>
<p>Aportes a la presente investigación</p>	<p>Dentro de los efectos del conflicto encontramos como las Relaciones se ven afectadas en gran parte</p>

	<p>por la imposición de nuevas normas de los grupos armados para con las comunidades en sus estilos de vida, desarraigando todo conocimiento sociocultural y obligando a ejercer nuevas pautas relacionales con miembros no deseados para sus tribus.</p> <p>Este estudio sociológico nos es de gran ayuda para poder entender como el conflicto armado genera cambios en las estructuraciones familiares y las nuevas Relaciones que se generan a raíz de la violencia.</p>
--	--

Nombre del referente	Relaciones cotidianas
Nombre del artículo	La reintegración social de ex secuestrados y de ex guerrilleros en Colombia: Representaciones sociales, modelos de intervención y matrices familiares
Síntesis de la investigación (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)	<p>El artículo hace una contextualización del conflicto armado en Colombia apoyándose del centro nacional de memoria histórico; visualizando a la población civil como las principales víctimas del conflicto luego hace la lectura relacional del fenómeno de la reintegración social donde deja ver la importancia que tiene seguir profundizando en la importancia de los vínculos y redes que se construyen en las familias y comunidades</p> <p>Para la resolución de conflictos siendo el vínculo primario un facilitador de nuevas formas relacionales.</p> <p>La finalidad del mismo es indagar en el proceso de reintegración de social de sujetos que han vivido el conflicto armado más de cerca como ex secuestrados y exguerrilleros</p> <p>Se realizan tres estudios el primero <i>Las representaciones sociales en torno a la reintegración de exsecuestrados y de ex guerrilleros</i>), un análisis de contenido de entrevistas a sujetos representativos como los (stakeholder) sujeto participante. En el segundo <i>Los modelos de intervención que</i></p>

	<p><i>favorecen la reintegración social de ex secuestrados y de ex guerrilleros)</i> por el mismo método de análisis de contenido se explora las entrevistas realizadas a dos funcionarios públicos de la ACR y la fundación país libre y el tercero Las matrices familiares a favor de la reintegración social de ex secuestrados y de ex guerrilleros a partir de una lectura circular entre el paradigma de la resiliencia familiar y el modelo relacional simbólico</p>
<p>Aportes a la presente investigación</p>	<p>Este artículo nos aporta formas de hacer nuestra investigación en relación a las técnicas usadas para poder analizar las entrevistas como lo es el análisis de contenido, entrevistas (ad doc) y el análisis fenomenológico interpretativo.</p>

<p>Nombre del referente</p>	<p>Relaciones cotidianas</p>
<p>Nombre del artículo</p>	<p>Rodríguez, L., Yunis, K., &amp; Girón, C. (2015). Resignificación del sentido de la vida de personas desvinculadas y desmovilizadas del conflicto y contribución de las redes de apoyo en su transición hacia la vida civil. <i>Informes Psicológicos</i>, 15(1), pp. 105-126.</p>
<p>Síntesis de la investigación (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)</p>	<p>En esta investigación cualitativa por medio de análisis de narrativas a 4 personas entrevistadas dos sujetos desvinculados y dos sujetos desmovilizados de grupos ilegales del conflicto armado colombiano se tomaron en cuenta cinco categorías deductivas: Contexto, experiencias, sentido de vida, transición a la vida civil y redes de apoyo. Durante el proceso de investigación surgieron dos Categorías emergentes: Reparación y factores preventivos frente a la vinculación; se destaca por parte de los sujetos la importancia que le dan de vivir de cerca la situación del país y tener una visión más clara y objetiva del conflicto.</p>

	A su vez se destaca la importancia de las redes sociales en los procesos de resocialización y reintegración.
Aportes a la presente investigación	En esta investigación vemos como la importancia de agencias como la ACR y el ICBF o demás entidades en donde las personas llegan a generar sus procesos de reintegración son entidades que debemos conocer y recolectar información ya que ejercen un papel importante en la transición y generación de nuevas formas de relación y cambio de narración de los sujetos.

Nombre del referente	Relaciones cotidianas
Nombre del artículo	El servicio social en el proceso de reintegración, una apuesta a la construcción de paz en red.
Síntesis de la investigación (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)	Esta investigación resalta la importancia de generar una construcción de paz en los lugares idóneos y no de forma aislada para que se evidenciar de forma real los procesos que están generando por la misma, siendo el servicio social una buena forma de construir la paz en Colombia generando relaciones de confianza y respeto en poblaciones que fueron víctimas de la violencia y son agentes importantes en la construcción de una sociedad en paz.
Aportes a la presente investigación	Las relaciones que establecen los prestadores de servicios sociales con las personas desfavorecidas o víctimas de vulneración de sus derechos por el conflicto, muestran una nueva forma de construir paz de forma duradera ya que el cambio se encuentra en mejorar las condiciones de vida de las personas en todas sus esferas. Para nosotros nos sirve de forma importante esta investigación ya que nos deja ver como ciertas Relaciones favorecen la reintegración de sujetos desmovilizados o víctimas del conflicto armado. A su vez las matrices hechas para llevar un

	control son un buen ejemplo a seguir a la hora de poder investigar y recolectar información.
Nombre del referente	<b>Representaciones</b>
Nombre del artículo	<p>LAS FARC-EP, ¿DEGRADACIÓN DE LA LUCHA?</p> <p>Mojica Noreña, Michelle</p> <p>EL ÁGORA USB, vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 297-319</p> <p>Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín</p> <p>Medellín, Colombia</p> <p>Disponible en:  <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748991003">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748991003</a></p>
Síntesis de la investigación (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma	<p>El presente artículo presenta resultados de una investigación que busca brindar elementos que den cuenta de la validez o sustento y justificación del apelativo de Terrorista al grupo armado de las FARC – EP. grupo insurgente alzado en Armas en Colombia y protagonista del conflicto interno en Colombia ya hace más de 45 años No solo es importante ver cuál es el contexto en el que surgen estos calificativos, sino sentar las bases para un estudio riguroso del caso apoyándose en datos que confirmen las tesis Aquí planteadas.</p>
Aportes a la presente investigación	<p>El recorrido histórico que nos brinda la presente investigación, es de gran ayuda para poder contrastar las distintas investigaciones que hablan del tema.</p> <p>Por otra parte ver como el término de terroristas, se enmarca desde un RS en distintas épocas y contextos con unos fines explícitos y de gran repercusión.</p> <p>Donde los actores del conflicto en especial las entidades gubernamentales utilizan este término de terrorista, para poder encontrar un beneficio a la hora de encontrar aliados y generar una aversión de la ciudadanía frente a su enemigo. En este caso las Farc-</p>

	ep.
--	-----

Nombre del referente	<b>Relaciones cotidianas</b>
Nombre del artículo	Retos para las intervenciones psicológicas y psicosociales en Colombia en el marco de la implementación de los acuerdos de paz entre el gobierno y las FARC-EP Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 35, núm. 1, 2017, pp. 1-8 Universidad del Rosario Bogotá, Colombia  Gutiérrez-Peláez, Miguel
Síntesis de la investigación (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)	<p>Este artículo enmarca los diversos retos para la psicología en las intervenciones psicológicas frente a la implementación de los acuerdos de paz.</p> <p>Al principio hace énfasis en las organizaciones (Universidades, agremiaciones) y psicólogos que trabajan a nivel estatal y de forma privada en la elaboración de políticas públicas, atención a los ciudadanos, etc.</p> <p>Dentro de los retos enumerados está el de poder atender a raíz de los diálogos de paz la intensificación de los conflictos sociopolíticos que han sido encubiertos por la lucha armada.</p> <p>Conciliar desde la complejidad el enfrentamiento cara a cara entre el comportamiento humano y que el conflicto no ha sido entre buenos y malos.</p> <p>El despertar de la sociedad civil frente al conflicto armado, siendo los estudiantes miembros activos en los acuerdos de paz, es una tarea de los psicólogos que no se quede en vano todo lo anteriormente hecho sino seguir trabajando para que sean más las participaciones activas de los ciudadanos.</p> <p>Reto al reconocimiento del otro, de la alteridad; todo</p>

	<p>esto sin armas.</p> <p>El cambio de conflicto a uno ideológico enfrentado por la palabra y las vías democráticas.</p>
Aportes a la presente investigación	<p>El poder reconocer al otro en sus rarezas, en la diferencia, todo esto por medio de la conversación, donde debemos despojarnos de nuestras verdades absolutas y más bien con la posibilidad abierta de aprender algo de la otra persona con quien se conversa, llámesele desmovilizado, militar, civil nos permite en nuestra investigación poder generar nuevos anclajes de las representaciones sociales encontradas.</p> <p>El tener claro que no existe una solo forma de investigar sino que debemos acoplarnos al contexto, al tiempo, a las personas y que mediante las conversaciones que se realicen por medio de las entrevistas y el grupo de discusión, estamos generando cambios en las nuevas representaciones y en las nuevas formas de relacionarse con los demás seres humanos ya que los conceptos establecidos cambiaran a partir de los encuentros que se realicen. Ya que el escuchar al otro y sus vivencias hace más entendible y fácil el perdonar y entender las diversas circunstancias de los actos cometidos.</p>
Nombre del referente	<b>Representaciones</b>
Nombre del artículo	Discurso & Sociedad, Vol. 7(2), 2013, 338-363 339 Giovanny Olave, El proceso de paz en Colombia según el Estado y las Farc-Ep

<p>Síntesis de la investigación (acá se establece de manera breve los objetivos de la investigación planteada en el artículo y las conclusiones de la misma)</p>	<p>Se propone una aproximación a los discursos que conformaron el fin de la primera etapa del proceso de diálogos de paz para terminar el conflicto armado entre el Estado colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Ejército del Pueblo (Farc-Ep), en septiembre y octubre de 2012. El objetivo es describir las definiciones construidas por ambos actores sobre el proceso de paz, en sus alocuciones públicas, a través del análisis de sus implicaturas políticas (Van Dijk, 2004, 2008, 2009) y de las estrategias retóricas utilizadas (Danblon, 2006; Meyer, 2008; Plantin, 2011). Los discursos analizados comparten siete definiciones de la situación, a saber: el proceso de paz como oportunidad histórica, riesgo, responsabilidad, consenso institucional y social, triunfo particular y excepción bélica. Tales definiciones ponen en evidencia dos tipos de estrategias retóricas encontradas en los discursos, denominadas ‘justificadoras’ y ‘consensualistas’. Se concluye que pese a las definiciones compartidas, cada actor las orienta de acuerdo con sus intereses políticos, con lo cual se apunta el sentido estratégico de la construcción de modelos de contexto en la comunicación política (Van Dijk, 2004, 2008, 2009).</p> <p>Se realizó el análisis de tres textos con atlas.ti 6,2 los cuales fueron producidos por los autores en este caso alocuciones de el gobierno de Colombia como presidente Juan Manuel Santos, alocuciones de líderes de las Farc-Ep, y el “Acuerdo general para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”, escrito y firmado conjuntamente por los representantes del Estado y de las Farc-Ep; estos fueron difundidos masivamente por los medios de comunicación.</p>
--	---

Aportes a la presente investigación	Los discursos emitidos por los miembros activos del conflicto son para nosotros, una forma de poder ver como se elaboran las representaciones sociales acerca del conflicto armado y de sus procesos de paz y reconciliación, para así de esta manera tener referentes sobre lo que piensa cada grupo frente a los diversos temas que atañen al conflicto armado en Colombia, a su vez conocer como los medios de comunicación influyen en las diversas representaciones sociales que se tienen o se crean alrededor de los contextos y el tiempo.
-------------------------------------	--

**Anexo 2. Transcripción de entrevistas a profundidad y grupo de discusión.**

<b>REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LAS FARC-EP EN CONTEXTOS DE REINTEGRACIÓN.</b>		
Identificación de participantes: Convenciones		
Investigador 1 (I1): <i>DIANA</i>		
Investigador 2 (I2): <i>LEIDY</i>		
Investigador 3 (I3): <i>FREDY</i>		
Participante 1 - (P1) <i>REMINGTON</i>		
<b>L</b>	<b>P</b>	<b>Relato</b>
1.	I1	Bueno, entonces empezamos; dime cuál es tu nombre completo.
2.	P1	Mi nombre es Remington Stil Sánchez Romero.
3.	I1	¿Cuántos años tienes?
4.	P1	27
5.	I1	¿Dónde naciste?
6.	P1	Villavicencio-Meta.
7.	I1	¿Tú actualmente, a qué te dedicas?
8.	P1	Ahorita estoy como asistente administrativo, en Naciones Unidas.
9.	I1	Mmm... me gustaría... o sea, que me contaras... actualmente... o sea,
10.	I1	¿hoy quién es Remington? ¿A qué se dedica? ¿Qué nivel de escolaridad
11.	I1	tiene? ¿Con quién vive? ¿Con quién comparte en sus tiempos libres? ¿Qué
12.	I1	le gusta hacer en su tiempo libre? ¿Quién es él?
13.	P1	Bueno, Remington prácticamente desde que llegó aquí a Bogotá, que ya
14.	P1	son casi alrededor de 11 años; yo llegue como con la primaria, llegue
15.	P1	como de quinto, cuarto, terminando ya la primaria y... no tenía ninguna
16.	P1	escolaridad de nada, no sabía, por ejemplo de asistente administrativo yo
17.	P1	no sabía qué se hacía, eh... archivos no sabía, eh... trabajo no sabía cómo
18.	P1	trabajar, porque no tenía laborando de dónde vengo; y pues ahorita sigo
19.	P1	estudiando, estoy estudiando administración de empresas, eh... voy cuarto
20.	P1	semestre, también ya llevo como cuatro años trabajando en la OIM . ¡Me
21.	P1	encanta el fútbol!, micro, todo lo que tenga relacionado con el fútbol ¡me
22.	P1	encanta!, eh... no, así...
23.	I1	¿Y dónde estudias?
24.	P1	En Cafam.
25.	I1	Ok.
26.	P1	Que queda allí en Floresta.
27.	I1	Sí. ¿Cómo ha sido la allá?
28.	P1	¡Sí! Algo que le cambia la vida a uno, totalmente.
29.	I1	¿Sí?
30.	P1	Sí, porque claro, imagínese de donde yo vengo ya decir que estuve en una
31.	P1	Universidad, terminé digamos mi bachiller, entrar a una Universidad; soy
32.	P1	técnico de ensamble de mantenimiento de redes, he hecho muchas cosas.

33.	P1	Y cambia totalmente la, la vida como tal.
34.	I1	¿Tú actualmente con quién vives?
35.	P1	Solo.
36.	I1	¿Solo?
37.	P1	Aquí en Bogotá, solo. Toda mi familia está en Villavicencio.
38.	I1	Ok. ¿Y tienes algún contacto actualmente con tu familia?
39.	P1	Sí, sí claro.
40.	I1	De vacaciones vas, los visitas...
41.	P1	Vacaciones, nos llamamos...
42.	I1	¿En fiestas, vas allá, Navidad... todo?
43.	P1	Ajam...
44.	I1	Ok.
45.	I2	Una preguntica, ¿Remington de dónde viene? ¿Dónde naciste?
46.	I1	Villavicencio.
47.	P1	En Villavicencio, pero no estuve como tal allá en Villavicencio, estuve fue
48.	P1	en Mira Flores-Guaviare; que es la parte de Guaviare, que estuve
49.	P1	<u>viviendo</u> allá con mi mamá y pues allá fue donde comenzó todo.
50.	I1	Ok. Entonces, pues... es una pregunta más para el registro. ¿Tú hiciste
51.		parte de un grupo armado?
52.	P1	Sí.
53.	I1	¿Cuál?
54.	P1	Farc, primer frente.
55.	I1	Entonces quiero que me cuentes un poco, ¿cómo fue el ingreso allá? ¿A
56.	I1	qué edad ingresaste? ¿Cómo fue todo el proceso para ingresar a ese grupo
57.	I1	armado?
58.	P1	Bueno, cuando yo estuve allá en Mira Flores-Guaviare, yo iba a estudiar,
59.	P1	entonces cuando estábamos allá con mi otro compañero, también estuvo
60.	P1	en ese mismo frente, eh... era un pueblo pequeño, que es Mira Flores-
61.	P1	Guaviare; creo que ustedes lo conocen por las tomas y todo eso que hubo
62.	P1	allá, una vez que la guerrilla se metió allá al pueblo, a (casería) ellos
63.	P1	quedaron dueños de ese territorio...
64.	I1	Sí...
65.	P1	...En ese tiempo, eso fue 2000, 2001; entonces nosotros seguíamos allá
66.	P1	estudiando, mi mamá me llevó una vez a... yo vivía con mi mamá allá y
67.	P1	me llevó a estudiar para que estudiara con ella, ayudándole a ella, pero...
68.	P1	era un pueblo guerrillero que allá mismo se llevaban a los muchachos; y
69.	P1	entonces cuando ellos quería, llegaban y reclutaban a la gente, y era ley de
70.	P1	ellos, y todo era la ley de ellos y pues... ahí uno no puede ni pelear, ni
71.	P1	decir no; porque siempre como se ha dicho allá, o los matan, o se los
72.	P1	llevan, o le pasa algo a la familia, o algo así... o a
73.	I1	osea¿A ti te reclutaron?
74.	P1	Aja...
75.	I1	¿Cómo a qué edad?
76.	P1	Como a los 11 años...

77.	II	¿A los 11 años, y fue digamos... te sacaron del colegio, de la casa o...?
78.	P1	Pues ahí, ellos llegaban a veces y cuando nos reclutaban, cuando nos
79.	P1	reclutaban... antes de que a nosotros nos llevaran, reclutaron a unos...
80.	P1	como sesenta-setenta muchachos; llegaron un día y se llevaron a los que
81.	P1	ellos creían que les servía... entonces en ese tiempo fue... y nosotros,
82.	P1	cuando ellos llegaron, no dijeron bueno: cojan sus cositas, se van con
83.	P1	nosotros. Y pues, así fue, y así comenzó todo...
84.	II	Ok. ¿Y tú recuerdas, tú qué pensabas del grupo armado a esa edad, a los
85.	II	11 años? O sea, antes de ingresar a un grupo armado¿tú qué idea tenías de
86.	II	eso?
87.	P1	No, pues... imagínese, esa vaina es algo... como un muchacho de 11 años
88.	P1	qué va a pensar, pues jugar y estudiar, y pasarla con sus amigos.
89.	II	Pero, digamos cuando tú los veías ingresar al pueblo, ¿te daba miedo o...?
	P1	No, pues eso es un respeto porque de todas maneras ellos son la ley, en
90.	P1	ese momento, y pues uno miraba cosas que desde niño amanecían tres,
91.	P1	cuatro muertos cinco muertos; entraban armados, entraban en camionetas,
92.	P1	en motos, eh... todo eso; entonces uno, pues... pues siempre es el respeto,
93.	P1	que pues... la ley son ellos, y ellos son los que deciden cómo arreglar allá
94.	P1	las cosas.
95.	II	Pero alguna vez, ese como ese mundo de camionetas y ver todo eso, ¿te
96.	II	llamó la atención o nunca te interesó cómo ser parte de ese grupo?
97.	P1	Eh... en un momento sí, en un momento de tanto ver camionetas, eh...
98.	P1	digamos, muchachos más jóvenes que armados, en moto, eh... eso
99.	P1	como se llama como endulzar a los muchachos; y con plata, y... mejor
100.	P1	dicho, la ley... ellos hacían lo que se les daba la gana y uno pues vivía con
101.	P1	la mamá, que el maltrato, que la pelea, que el... mejor dicho de todo. Y
102.	P1	pues uno a veces como que... ush, sería bacano; y no había más, porque
103.	P1	en ese pueblo uno decía como que no hay universidades, colegio cuando
104.	P1	se podía o no se podía, mandaban de aquí profesores, cuando llegaban...
105.	P1	si no, no había clase. Entonces era así una rutina así muy similar, que no
106.	P1	tengo más vida, no veo más que uno pueda progresar, que uno pueda
107.	P1	como interesarse en otras cosas, entonces la mayoría era esa vida, o esa
108.	P1	vida.
109.	II	Ok. Tú me cuentas que vivías con tu mamá, ¿con quién más vivías? O
110.	II	solo con ella
111.	P1	Con mi mamá en ese tiempo.
112.	II	¿No más con ella?
113.	P1	Ajam...
114.	II	¿Cómo fue ese impacto o esa relación con tu madre, pues porque me
115.	II	imagino que ella también sabía que en cualquier momento te llevaban...?
116.	P1	Pues... no, en ese momento nosotros nunca hablábamos de eso, ni nada;
117.	P1	porque ella era por el estudio, estudie, estudie, estudie; trate como de
118.	P1	superar las cosas y ver eso como que... voy a poner a mi hijo a estudiar y
119.	P1	cuando pueda lo saco y hago alguna vaina... entonces era eso, nunca

120	P1	pensamos que iba a pasar eso en un momentico que ya me fui, que ya no
121	P1	voy hacer nada, ya... entonces ya no era nada...
122	I1	Ok. ¿Alguna vez tu mamá te comentó ella qué pensaba de ese grupo
123	I1	armado?
124	P1	No, nosotros no volvimos a hablar de eso.
125	I1	O sea, ¿nunca tocaron ese tema, antes de ingresar?
126	P1	Ni antes, ni después.
127	I1	Ok.
128	P1	Quedamos ahí, como que pasó lo que pasó ya ella ya sabía, eh... nos
129	P1	pudimos encontrar acá, hablar y ya como volver hacer la familia. Sino que
130	P1	ya tengo tres hermanos más.
131	I1	Ah ok, listo.
132	I2	¿Eras hijo único cuando ingresaste al grupo?
133	P1	Sí, yo soy el mayor de todos.
134	I3	¿Qué te decía ella cuando tenías 11 años y veía lo de los grupos armados?
135	I3	¿Qué decía ella? Cuidado con esa gente...
136	P1	Sí claro, como toda mamá como quiere a su hijos, a no ponerlo a
137	P1	exponerlo, ni que lo ingresaran a que se lo llevaran ni nada; porque es que
138	P1	la mayoría de los amigos que nosotros distinguimos, la mayoría están
139	P1	muerdos; entonces es algo así como que, ¡Huy!, mataron al hijo de fulano
140	P1	de tal, ¡Huy! Que no sé qué; entonces ella se preocupa y la tensión allá es
141	P1	muy grande, es muy inmensa, que uno quede como que huy cagada
142	P1	entonces era algo así como que limitábamos las cosas y no meternos con
143	P1	ellos, ni ningún problema, ni nada; porque como les digo, la ley eran ellos.
144	P1	Entonces ahí es muy difícil...muy difícil
145	I1	¿De tu familia, tú eres el único que perteneció a un grupo armando u otro
146	I1	integrante...?
147	P1	¿De mi familia? No, solo yo.
148	I2	Y cuando tú te refieres a tu familia, ¿están a tu mamá y tus hermanos?
149	P1	Aja...
150	I2	Son cuatro hijos...
151	P1	Pues ahorita ya están mis tíos en Villavicencio, todos; ya se volvió mejor dicho,
152	P1	como toda la familia porque yo antes tenía era relación con mi mamá y...en ese
153	P1	momento que era mi mamá y algunos tíos que sí iban allá, y trabajaban como así
154	P1	muy... Villavicencio-Mira Flores, Villavicencio-Mira Flores; no mantenían allá,
155	P1	mi mamá sí, estuvo allá; entonces, ella no tenía quién me cuidara en
156	P1	Villavicencio, fue cuando me llevó a Mira Flores-Guaviare, para estar ahí
157	P1	ayudándole a ella.
158	I1	¿Cómo fue tu estando en el grupo armado? ¿Qué pensabas cuando
159	I1	estabas allá? ¿Qué te tocaba hacer? Descríbeme cómo todo ese proceso...
160	P1	Bueno, pues hacer como tal, todo lo de un guerrillero razo de allá; lo que es
161	P1	prestar guardia, ranchar, seguridad, si toca combatir combatir, allá le enseñan de
162	P1	todo eso; andar en noche, de todo, en lancha al Río, todo eso. Era un muchacho
163	P1	de 11 años, le decía... yo con los 11 años, ya duré cuatro años allá, yo decía: Yo
164	P1	no salgo de acá, yo ya... creo que yo aquí ya me muero, porque fue cuando entró
165	P1	el ejército también allá y fue lo de Uribe, entonces eso se militarizó muy feo;

166	P1	entonces era siempre combates, corra pa' lli, corra pa' ya, era... mejor dicho, no
167	P1	se podía ni dormir ni nada; porque siempre era ostigaciones, peleas, combates
168	P1	con ellos, no... entonces uno decía, aquí no... yo creo que de aquí yo ya no salgo
169	P1	y pues vea, gracias a Dios aquí...
170	I1	¿Siempre estuviste en Mira Flores?
171	P1	Sí, de ahí no salí. Yo todo la parte del Guaviare, todo eso.
172	I2	¿Cómo fue tu proceso de desmovilización? ¿Cómo lograste salir de eso?
173	P1	Una vez a nosotros nos reunieron y nos mandaron hacer una misión, que
174	P1	ellos le llaman, nos mandaron para Villavicencio y entonces en ese
175	P1	momento, nosotros nos mandaron con él y otro amigo, y nos sapiaron;
176	P1	entonces llegó la séptima brigada, esa vez, nosotros pensamos que eran los
177	P1	paracos... claro, no miramos brazaletes, ni nada, sino lo primero que
178	P1	vimos fue que parqueó una camioneta, una voz nos dijo: quietos
179	P1	hijueputas, porque los voy a matar, si se mueven los mató, y uno pues
180	P1	claro... queda uno como huy qué pasó; no, no tranquilo, no pasó nada.
181	P1	Entonces ahí fue donde comenzó todo el (VOROLOY) y nos acobijó la
182	P1	ley del menor, porque todavía éramos menores.
183	I3	¿Cuántos tenían?
	P1	16 años. Y entonces aquí llegamos, nos trajeron, nos metieron allá al
184	P1	primer interrogatorio y toda esa vaina... y nos preguntaban que esto, que
185	P1	lo otro, entonces que sapiaroamos... nosotros no hacemos eso, primero que
186	P1	todo, yo soy menor de edad, no tengo nada que ver ahí pues ya usted sabe
187	P1	qué fui o qué soy; yo creo que ya con eso es suficiente y en ese momento,
188	P1	pues... yo dije, no ahora nos metimos pa la cárcel, no... no, ahora... sí
189	P1	porque decían que para la cárcel y pues uno... si nada de saber qué era
190	P1	leyes y toda la vaina que el ICBF hacía para menores del conflicto
191	P1	armando y toda esa vaina, pero... y ¿aquí qué?... Yo no, y un man, como
192	P1	de dos metros ese man, no mijo ustedes aquí se dañaron su vida, ustedes
193	P1	aquí se mueren ya... como que... no sea juepucha... y en el momento no
194	P1	había llegado ninguna defensora, entonces nos metieron a la correccional
195	P1	de Villavicencio y ahí también fue otro proceso, y más... hasta que al otro
196	P1	día llegó la señora y comenzaron a hablarnos de eso, de ese tema que si
197	P1	nos habían tratado bien, si no sé qué... entonces tenían que llevarnos a
198	P1	una comisaría, para dar indagatoria y aceptar los cargos y toda esa vaina...
199	P1	y nos llevaron allá, y empezó el proceso y nos explicaron y nos metieron
200	P1	a una casa esa noche, y al otro día llegaron por nosotros y nos recogieron
201	P1	para Bogotá y aquí comenzó la otra vida y al otro día nos llegaron por
202	P1	nosotros y nos recogieron para Bogotá y aquí comenzó la otra vida.
203	I3	En la, en la correccional, que pena, eeh ¿ahí es donde llegó la defensora
204	I3	no?
205	P1	Si,
206	I3	Ahí es donde ya tú tienes el primer contacto con..
207	P1	Sí porque primero nosotros.. nosotros nos metieron ya como a las siete de
208	P1	la noche, nos metieron allá, tons nos hicieron empelotar, en bóxer
209	P1	prácticamente, el man nos hizo hacer cuncillitas, por si teníamos algo no sé

210	P1	qué pensaba el man, y nos metieron allá y nos encerraron, toes con el otro
211	P1	parcero, a este lo metieron en un calabozo y a mí me metieron en otro y
212	P1	así empeloto...
213	I1	¿O sea los cogieron al tiempo, si?
214	P1	Sí
215	I1	Sí,¿ a los dos? ok
216	P1	Ellos quedaron en lado y yo quede en otro lado y donde a mí me metieron
217	P1	era como una, nos metieron a una jaula como de castigo que tienen ellos
218	P1	allá, porque éramos nuevos no sé, y habían dos ñeritos ahí
219	I1	¿Sí?
220	P1	A mí me tocó con dos ñeritos ahí, Yo dije no ahorita estos manes
221	P1	empiezan a mariquiar por ahí,
222		(Risas)
223	P1	yo dije ya que más falta, ¿Si? y entonces no me dieron ni cobija, no me
224	P1	dieron nada para arroparme ni nada esa noche...y llovió...¡precisamente! y
225	P1	entonces había como un...sí conocen las..como una placa de cemento que
226	P1	onde velan los muertos?
227	I1	Sí..
228	P1	Así era como el.. la cama de cada uno pa' dormir... y esa vaina fría! y los
229	P1	otros ahí "No chino aquí le toca así socio, que noje qué, que... que ahí ya le
230	P1	toca esperar que hasta que a ellos se les dé la gana de traerle al menos pa
231	P1	que se pueda acostar bien", bueno entonces me hice amigo de uno de esos
232	P1	y me dijo "Venga chino hágase acá, me acosté ahí, pero nooo! Jueputa yo
233	P1	no podía ni dormir.
234	I2	Claro, aay no!
235	P1	Porque eso olía a inmundito! No mejor dicho a lo peor, y me dijo "No
236	P1	venga si quiere arropese con esa vaina" Nooooo! (risas)
237	P1	Yo... nooooo!!! (risas) y esa vaina olía inmundito, yo dije pero bueno, al
238	P1	menos no me dejó... ahí que que aguantara frío ni nada, pa que el man se
239	P1	portó chimba conmigo pero... eso sí olía inmundito (risas)... Al otro día eso
240	P1	olía horrible! y yo olía, hasta me sentí, dure como dos días así que como
241	P1	que olía feo de todo eso, peor de lo que olía uno allá cuando no se bañaba,
242	P1	cuando no podía bañarse, pero bueno...
243	I1	Bueno yo tengo una pregunta y es, si... esas creencias que tú tenías a los
244	I1	once años de ese grupo armado tuvieron algún cambio mientras estuviste
245	I1	en ese grupo armado?
246	P1	Lo que pasa que es que las creencias allá casi no existen
247	I1	Ok...si? cómo es eso
248	P1	Allá.. la forma de creer de que yo creo y creo y que me vuelvo de Dios y
249	P1	que todo eso no! Porque es que usted es constante el peligro que uno corre
250	P1	que uno no sabe que vaya a pasar; o sea que no se sabe si lo esperen o no
251	P1	esperen, si uno salga o no salga... Uno salía, pero no sabía si regresaba o
252	P1	si llegaba jodido o llegaba herido o llegaba o no llegaba, toes es algo así

253	P1	de las creencias que no...Que si creo en Dios...
254	I1	Sí...
255	P1	Cuando ya comenzó todo el proceso del cambio, de cuando yo ya le pude
256	P1	hablar con mi mamá, pasó todo lo que tenía que pasar y ya estaba en
257	P1	Villavicencio, ya me mandaron pa'ca, fui, ahí ya comencé a que mejor
258	P1	dicho, hay otra oportunidad para uno, hay otra vida, hay otra cosa, hay
259	P1	otro ser para uno vivir aquí y en paz y todo eso, ya es un cambio total.
260	I1	¿Pero tus pensamientos sobre ese grupo armado, o sea de respeto, de..
261	I1	surgieron algún cambio mientras que estabas ahí... dentro del grupo?
262	P1	Claro porque... allá era un militante más para ellos, yo aquí ya veo que lo
263	P1	que están haciendo ahorita es algo que cambia mucho, no se silencia todo,
264	P1	no se acaba la guerra, pero si se silencian muchos fusiles y allá era el
265	P1	respeto en el sentido de que mataban, asesinaban, robaban, secuestraban,
266	P1	menores de edad ya reclutados, era un respeto digamos de la ley de ellos.
267	I1	Ok...
268	P1	<u>Yo aquí lo veo ya diferente</u> , porque ellos abusan mucho también del
269	P1	menor...
270	I1	Ok
271	P1	Entonces ya uno no los ve como uuuf, estuve allá porque uy que vacano!
272	P1	No, es un respeto como diferente, de qué cagada que ellos hagan eso..
273	I1	ajam...
274	P1	Entonces es algo como así, que le cambia a uno total, entonces yo ya no
275	P1	los veo como el respeto como que...no, sino que le va cogiendo como uno
276	P1	un poquito de cagada que esta gente haga esto y esto y esto... y más que
277	P1	uno que estuvo allá sabe cómo son las cosas, que que la gente a veces
278	P1	percibe por todo el país.
279	I1	Ok
280	I2	Y ahora cuando...cuando te mencionan a las FARC qué piensas, o sea.. qué
281	I2	es lo primero que se te viene a la mente cuando dicen FARC?
282	P1	Depende quien lo diga...
283	I1	¿Por qué?
284	P1	Porque eso depende, Si hablamos de FARC digamos así en el sentido, yo
285	P1	hablo con ustedes de FARC...
286	I1	Siii...
287	P1	Ustedes me ven a mi como un militante, pero si yo hablo con los que
288	P1	estuvieron conmigo allá, toes ya nosotros uuuy... marica vea salimos de
289	P1	allá, que uish jueputa esa mierda, que uno aguantaba hambre, frío, de
290	P1	todo.. peligro, de todo; entonces...aquí las FARC es como, es una cosa que
291	P1	yo no quería, pero que me tocó vivir... y que eso no se le desea a nadie,
292	P1	entonces eso para mí es depende con quién hable el tema.
293	I1	Ok..
294	P1	Y pues obviamente yo a los cuatro vientos no digo no es que Yo vengo
295	P1	aaahg!

296	P1	Por ejemplo donde yo trabajo hay personas que ni saben quién soy yo, son
297	P1	muy pocos, tonces por eso no...
298	I2	Y a tu familia... aparte de tu mamá, tus hermanos ¿saben?
299	P1	Todos...
300	I2	¿Toda tu familia sabe?
301	P1	Todos se enteraron, porque pues era mejor que mi mamá cuando tenía que
302	P1	venir aquí a buscarme aquí, ellos preguntaban qué por qué yo estaba lejos
303	P1	de ellos, qué por qué mi hermanito y no podía vivir tampoco ni en
304	P1	villavicencio por la seguridad y todo, toes era eso...
305	I2	Después de que saliste del grupo tuviste muchos problemas de seguridad
306	I2	o...
307	P1	En el momento sí era, porque como estaba toda la revolución, como ellos
308	P1	en ese momento estaban muy parados; y de aquí las casas quedaban
309	P1	clandestinas y la gente lo miraba a uno como qué... reinsertados... que en
310	P1	ese tiempo lo hablaban con el reinsertado y toda esa vaina, tonces hubo el
311	P1	plan pistola, y que también iba a caerle a los que estuvieron allá, entonces
312	P1	uno, siempre andaba con sus nervios.
313	I3	¿Me recuerdas el plan pistola?
314	P1	El plan pistola era para darles a todos los desmovilizados y todos los que
315	P1	creían ellos que eran ya enemigos, toes matarlos.
316	I1	Ok...
317	P1	Entonces eso era siempre caliente y más que todo aquí, llegamos nosotros
318	P1	un septiembre del 2004
319	I1	siii...
320	P1	Estaba en plena, que ellos mejor dicho eran prácticamente dueños del país,
321	P1	entonces eso era muy peligroso y para uno... prefiero que me maten a mí
322	P1	y no que me maten a un familiar, que eso era lo que uno pensaba, porque
323	P1	no ve que pues ellos lo que primero ven es de una vez la familia, toes eh,
324	P1	eso es lo que uno no quiere.
325	I2	Y has tenido la posibilidad de hablar con tus hermanos o con tus
326	I2	familiares al respecto y poder saber qué piensan ellos sobre el grupo?
327	P1	No...
328	I2	No sabes qué piensan ellos sobre el grupo
329	P1	No...No es que mejor ni hablarlo con ellos, que queden así, calladitos
330		(risas),
331	I1	Y tú sab.. o sea cómo fue ¿quiero que me cuentes un poco cómo fue esa
332	I1	experiencia que tuviste cuando, en ese preciso momento en que te
333	I1	retiraron del grupo armado y volviste como a reingresar a esa vida civil,
334	I1	o sea, cómo fue ese tránsito, ese contacto de nuevo con la sociedad? Si
335	I3	¿A qué barrio llegaste, quién te recibió?
336	I1	¿Cómo fue tu experiencia?
337	P1	Pues aquí cuando nosotros después de que nos sacaron de allá y nos
338	P1	hicieron entrevistas y todo eso, allá que para reconocer casos y toda esa

339	P1	vaina, entonces nos trajeron de noche aquí en un taxi, por carretera ahí y
340	P1	llegamos aquí, creo que era Santa Helenita, había una casa, que es el primer
341	P1	proceso que tiene el ICBF que era hogar transitorio, que como comenzar
342	P1	a usted a retomar su vida civil, como a ver qué escolaridad tenía, que qué
343	P1	han hecho, todo ese proceso cómo adaptarse ya otra vez a la vida civil,
344	P1	porque es que nosotros, uno viene es de un monte, y uno viene de entregar
345	P1	un arma a volver a la vida civil, digamos yo, puedo decir que digamos en
346	P1	ese momento yo era muy rebelde, ¿si?, yo no me dejaba ni que alguien me
347	P1	hablara ni nada, pues porque uno llega con otros conceptos de allá, y es ese
348	P1	proceso, como volverlos a retomar otra vez a la vida civil y... ahí
349	P1	duramos como tres meses.
350	I2	¿Y cuando tú me dices que traías otros conceptos, qué conceptos traías?
351	P1	Lo que pasa que es que cuando uno viene de allá del monte, uno viene que
352	P1	el mando, que la..que algo rígido, como que, cómo le digo yo, rígido... y
353	P1	entonces, un civil que me venga a mí a gritar o a faltarme al respeto toes
354	P1	¿Usted quién es? ¿Cómo así? Primero venga a ver qué, ¿si me entiende?,
355	P1	como, como aaahg! juepucha yo sooooy... vengo de tal ladoooo! tal cosa!
356	P1	toes, es algo así como... también es como el temor de que a ver aquí
357	P1	tampoco me van a venir a joderme la vida, ni aaa, como aaa, como a usted
358	P1	no me venga a mandar, usted no me venga a mí... no ya es otra cosa muy
359	P1	aparte, muy distinta y es, son todos esos cambios que uno tiene.
360	I2	¿Y qué cambios crees que has tenido a lo largo de este proceso?
361	P1	uuuuf!!! Todo. Todo porque pues, vea, como les digo, ya tengo un
362	P1	trabajo, que gracias a Dios es muy bueno, estoy estudiando, entonces es
363	P1	como un progreso, Total; Porque yo allá era prácticamente un delincuente,
364	P1	ahora soy de la sociedad, soy alguien en común, que puede uno aportar a
365	P1	las personas y todo... Es todo, es todo.
366	I3	Qué pena yo retomo otra vez, ustedes llegan a Santa Helenita; y en Santa
367	I3	Helenita miran sus niveles de estudio, qué han hecho y todo eso y de allí a
368	I3	¿dónde pasas, como te reciben allá en Santa Helenita, cómo ves tú la gente
369	I3	que te recibe?
370	P1	jum (risa) allá en ese momento cuando entramos allá, eran como treinta
371	P1	pelaos; y cuando nosotros llegamos eran casi la mayoría eran combatientes
372	P1	pero paramilitares, que eso fue otro proceso ahí que ayuda mucho, porque
373	P1	uno al principio uno llega con temor y noooo! si nos dábamos bala con
374	P1	estos manes y ahora vinimos aquí a vivir con esta gente y ese día hasta nos
375	P1	querían era prender a tabla y todo, tonces a uno le tocaba era como medio
376	P1	dormir, porque uno no sabía con quién estaba durmiendo ahí, pues para
377	P1	uno es el enemigo en el momento; pero en ese cambio de proceso de tres
378	P1	meses uno comienza ya a distinguir a las personas y a charlar, y entonces
379	P1	ahí es cuando uno dice que la guerra es estúpida, porque me daba bala y
380	P1	me hacía matar por ellos y ahorita somos amigos, vamos a jugar micro,
381	P1	vamo' a compartir... ¿si me entiende?, son... ese cambio tan drástico que
382	P1	es; tonces ahí uno cumple como un tiempo límite y ya lo mandan a uno a
383	P1	una cosa que se llama CAE, no me acuerdo como era la...centro de

384	P1	rehabilitación...algo así que tenía la vaina y entonces era también, ahí
385	P1	vivía uno como tres, seis meses ya prácticamente o si cumplía la mayoría
386	P1	de edad entonces ya pasaba a lo que era la ACR, que era un apoyo
387	P1	económico que le daban y toda esa vaina, para poder hacer ese tránsito de
388	P1	su vida civil y ahí duramos...yo por ejemplo, dure un año, más de un año,
389	P1	porque como yo llegue a los 16, toes mientras hacía todo ese proceso y toa
390	P1	esa vaina entonces pase de CAE en CAE,
391	I3	¿Los CAES dónde están ubicados?
392	P1	No, ahorita ya no existen
393	I2	Son CRAN
394	I3	Pero en esa época en dónde estaban
395	P1	Uno estaba en... también en Santa Elenita, el otro estaba aquí en la Estrada,
396	P1	el otro estaba... creo que por aquí por estos lado de la 63
397	I3	¿Y eso eran casas?
398	P1	Sí, sí casas; casas digamos de tres pisos y metían 13, 15 chinos, 20 chinos.
399	I3	¿Ustedes no podían salir de esos CAES?
400	P1	Sí no era con permiso, no.
401	I3	¿Salían solamente ahí?
402	P1	No, sí nos sacaban, claro pero...
403	I3	Y ¿a dónde iban?
404	P1	A jugar micro, aquí, en la Virgilio nos traían, nos llevaban pa' lli , pa
405	P1	evento digamos de la maloka en el momento y salitre y sí, como
406	P1	integración y..
407	I2	¿Eventos recreativos y deportivos?
408	P1	Ajá, sí, y micro eso si manteníamos en el parque dándole al micro.
409	I2	Después de que terminas el proceso con los CAE en ese momento, Tengo
410	I2	entendido que ahorita se llaman CRAN, ¿inicias proceso con la ACR o?
411	P1	Sí, Sí ya cuando uno deja de ser menor de edad pasa a ACR, y ACR ya es
412	P1	más aparte, ya a usted le dan como una mensualidad de apoyo para sus
413	P1	cosas comunes mientras uno consigue un trabajo o uno comienza a hacer
414	P1	lo de su proyecto productivo y todo eso
415	I2	eh, ¿terminaste toda la ruta?
416	P1	Sí.
417	I2	Aaa Ok...¿Cuánto tiempo duró y cómo te sentiste en ese proceso?
418	P1	Pues ya estaba acostumbrado como a lo de cuando el ICBF, porque el
419	P1	ICBF es como más venga, mire haga esto, tiene que hacer esto; sí, en
420	P1	cambio la ACR no, pagan su mensualidad, estudie y usted verá cómo hace
421	P1	para sobrevivir aquí o en donde sea, entonces uno queda como ush
422	P1	juepucha otro cambio...
423	I3	Sí, hay más responsabilidad.
424	P1	Sí, sí como más sueltos...somos nosotros uno podía hacer lo que se le
425	P1	diera la gana prácticamente, salir, viajar, ya uno se sentía ya con la
426	P1	disponibilidad de estar en Villao, acá o donde quisiera, en cambio uno
427	P1	estaba en el ICBF más atado.

428	I2	y ¿cuál fue tu primer trabajo?
429	P1	Con Cafam
430	I2	Con Cafam
431	P1	Auxiliar administrativo, eso cuando asistí al CROC que era también de
432	P1	jóvenes desmovilizados, pero entonces era ya atención directamente con
433	P1	ellos para hacer lo de procesos de proyectos y toda esa vaina, entonces yo
434	P1	entre a trabajar ahí como auxiliar de administrativo y pues ahí pase a
435	P1	Cafam, ya en el colegio Cafam era entregar esos libros de enseñanza para
436	P1	adultos; los sábados trabajé ahí, ahí duré como tres años y la otra fue allá
437	P1	con la... OIM y que ahí sigo todavía y para irme yo para villao ya ahorita
438	P1	digo: ¡uy! no, tendría que salirme un trabajo casi igual o mejor que el que
439	P1	tengo ahorita para yo poderme ir, ah porque si uno llega allá no va a ganar
440	P1	lo mismo, no va hacer lo mismo entonces uno dice para ser una carga a la
441	P1	familia no mejor así, prefiero ir a visitarlos... (Risas).
442	I2	Y ¿cada cuánto los visitas?
443	P1	Cada vez que puedo, si yo puedo en el mes dos, dos veces voy; si puedo una
444	P1	vez, pues una, los puentes, semana santa, ahorita porque pueda que me voy
445	P1	por ahí mañana, si Dios quiere; entonces...
446	I1	Pues mejor (risas)
447	I2	Ven y tú nos dices que en el contexto laboral pocos saben de ti ¿pocos
448	I2	saben qué haces parte?
449	P1	Sí, sí porque es que hay personas que no... no toman bien el tema de que es
450	P1	desmovilizado, que es víctima o victimario; hay gente que no sabe
451	P1	mucho de eso y la verdad, sí, yo he sufrido a veces humillaciones por eso,
452	P1	porque yo no puedo decir vea es que tal hablan mal de la guerrilla, hablan
453	P1	mal del desmovilizado, hablan mal de entonces uno, le toca vea .. por qué
454	P1	yo le digo
455	I2	Calladito
456	I3	Una pregunta que yo te voy a hacer ¿cómo ves tú que la gente te ve? porque
457	I3	una cosa es cuando tú estabas allá adentro y tú pensabas, aquí nos ven
458	I3	de cierta forma, aquí adentro y cómo te ves ahora, a día de hoy tú que estás
459	I3	Afuera
460	P1	Pues que imagínese nomás... pues imagínese nomás ustedes llegan aquí, usted
461	P1	va allá en un pueblo Y usted me ve y llega a ver allá usted me ve armado,
462	P1	me ve con la guerrilla, usted dice Usch... aquí este man toca con respeto, si
463	P1	usted llega aquí a decir este man fue de la guerrilla tonces me va a ver
464	P1	como delincuente, pero ya no me va a como respetar, porque ya no me ve
465	P1	uniformado ni nada, si no ya me ve como este man fue un matón o un
466	P1	asesino o fue un no sé qué hizo el daño hizo él todo pero no ven que uno
467	P1	está aquí cambiando un poco de su vida anterior, tonces la gente siempre
468	P1	discrimina mucho eso siempre.
469	I2	Y ¿qué has escuchado o en tu contexto laboral has escuchado comentarios

470	I2	sobre ti o sobre el grupo armado? ¿Qué has escuchado?
471	I1	Y más con todo el tema del proceso de paz y todo eso que ha dado como
472	I1	tema de que hablar...
473	P1	Sobre el proceso de paz es que a donde yo trabajo todo se habla el día de
474	P1	de eso, porque es que nosotros pertenecemos prácticamente con la OIM
475	P1	que está en ese punto focal de... de proceso de paz, y con naciones unidas y
476	P1	todo eso siempre se va a escuchar eso, pero nunca ha escuchado más la
477	P1	palabra de que digamos es que se entregaron cuántos delincuentes,
478	P1	entonces, no nunca, todo es con respeto y con me agrada eso pues porque
479	P1	estoy haciendo parte de algo que pertencí; Y ahorita estoy ayudando en
480	P1	otra cosa que es similar a lo que están recibiendo a las personas del
481	P1	proceso de paz, tonces es algo muy bonito, para mí es muy bonito Porque
482	P1	estoy ayudando también al proceso de paz y en lo que yo hago, a lo que
483	P1	están recibiendo y yaa uno dice uff Bacano, chévere haber conocido personas
484	P1	que vengan aquí, que ojalá estén vivos, que uno los pueda ver, que ojalá
485	P1	algún día nos puedan llevar allá a la zona veredal pa de pronto distinguir a
486	P1	varios amigos, que uno queda quedan allá y ojalá estén vivos...
487	I1	Y fuera de ese contexto laboral ¿cómo es la relación digamos con
488	I1	vecinos con amigos, que son muy ajenos a ese tema después de la guerrilla
489	I1	de las FARC si....?
490	P1	Pues yo creo que sí...
491	I1	O sí saben..
492	P1	No, donde yo vivo (risas) no, no saben; la mayoría no son muy... si de donde yo
493	P1	vivo que me conozcan... 30 de esos 30 por ahí dos...
494	I1	Ok
495	P1	Y son los mismos que estuvieron conmigo por allá (Risas)... Entonces
496	P1	nunca hablamos del tema, ni tampoco así porque como te digo, hay gente
497	P1	que no va, no va a... qué no va... mejor dicho, no escucha ahí mismo palabra
498	P1	desmovilizado-guerrillero, de una vez ya se dañó todo porque ya no lo van
499	P1	a ver igual, si no va a decir: ¡uy! no este man es... ¡uy! no déjenle de hablar a ese
500	P1	man porque... porque ese man... entonces, comienza ahí el chisme y el chisme
501	P1	y es mejor evitarlo...
502	I1	Tengo entendido que tienes como contacto con más personas
503	I1	desmovilizadas ¿Cómo es la relación con ellas?
504	P1	Bien, una recocha completa.
505	I1	Sí, si son cercanos y...
506	P1	Sí todos somos bien cercanos, siempre como que al vivir juntos y convivir
507	P1	juntos Y tratar de estar aquí ya en la vida civil, que es progresar uno
508	P1	mismo, tonces trata uno como de ayudarse entre todos, entonces va jalando
509	P1	uno, vea marica vaya este lado están recibiendo gente, vea vaya pilas

510	P1	marica, vea póngase a estudiar esto O haga esto pa que vaya progresando;
511	P1	tonces algo así y como le digo, yo también ya tengo amigos también que
512	P1	fueron paramilitares, entonces algo como muy un vínculo como muy
513	P1	entre nosotros muy como familia
514	I1	Ok
515	P1	Como algo así Como muy familia porque nosotros... pues nosotros venimos
516	P1	acá sin conocer a nadie, sin tener a nadie entonces al salir a la vida civil
517	P1	entonces apoyarnos uno al otro era como más marica no que no tengo pal
518	P1	almuerzo venga marica que ahí hay Pal almuerzo, venga que busquemos
519	P1	a ver qué y busquemos el almuerzo y todo eso era así mientras uno
520	P1	conseguía un trabajito estable y todo así como más cercano y aquí donde
521	P1	me ve tengo hummm amigos de exparamilitares artísimos, lo mismo en
522	P1	la guerrilla pero hay unos que están aquí, otros en Villavicencio, otros que
523	P1	están por ahí en todo lado están regados
524	I1	¿Pero tienes el contacto con todos ellos?
525	P1	Pue sí, pues ahí hablamos ahí por whatsapp
526	I1	Ah bueno listo, una preguntica, si o sea, ¿tú sientes que el haber
527	I1	pertenecido a las FARC ha afectado de alguna manera pues el desarrollo
528	I1	pues tanto social, como afectivo, como laboral; sientes que lo ha sí que ha o
529	I1	sea ha intervenido pero de una manera como negativa a tu vida?
530	P1	Pues total total, porque yo perdí mi niñez allá
531	I1	Ok
532	P1	Eso fue lo primero perdí, mi familia, un buen tiempo de no creer en nada,
533	P1	creer que la vida no es nada porque a mí estuvieron como cuatro veces
534	P1	por matarmen, entonces yo decía: yo de aquí no salgo, yo aquí ya me muero,
535	P1	no creo que tenga otra vida después el mañana y pues perder a mi mamá,
536	P1	no saber qué es de mi familia, de también en ese tiempo mi abuela que en
537	P1	paz descansa, ella ya está en el cielo; ehh... es todo eso, ehh... no poder estudiar,
538	P1	perder mi escolaridad; tonces todo eso es, amigos de infancia de colegio
539	P1	que uno dice allá quedó lo mataron quién sabe si la familia lo pudo
540	P1	recoger para al menos poderlo enterrar bien, todo eso; entonces perdí
541	P1	mucho que hasta ahorita estoy volviendo a retomar...
542	I2	Ok, y ¿Cómo ves la vida ahorita?
543	I3	A nivel positivo, porque también está la parte negativa pero ahora uno
544	I3	sabe que a partir de cada crisis hay un resurgir ¿no?, entonces yo creo que
545	I3	también tiene que haber un aspecto positivo, que tú dices si yo no hubiera
546	I3	pasado por esto no tengo lo que tengo a día de hoy o no hubiera sido la
547	I3	persona que soy a día de hoy
548	I1	¿Qué enseñanzas te deja como positivas?
549	P1	Pues de lo que tengo ahorita positivo pues es el trabajo, estoy estudiando,
550	P1	cómo les digo estoy con mi familia, eso es como lo más esencial que tengo
551	P1	ahorita, porque pues yo antes no tenía prácticamente nada; ahorita estoy
552	P1	estudiando, tengo un buen trabajo, tonces creo que esa parte pudo estudiar
553	P1	puedo como yo mismo superarme de lo que no pude antes ahorita lo estoy
554	P1	haciendo, es algo así es algo como... mejor dicho si no hubiera llegado acá

555	P1	no sé qué sería de mi vida, la verdad si no hubiera pasado ese momento de
556	P1	de como... de peligro y susto que nos tocó en villao para vivir a la vida civil
557	P1	no sé si todavía de pronto estuviera allá con ellos, me hubieran matado, no
558	P1	sé, estuviera muerto, no sé qué hubiera pasado pero estando acá ya uff un
559	P1	giro muy grande
560	I2	¿Cómo después de toda esta experiencia te ves a ti mismo?
561	P1	No, yo me veo muy cambiado muy.. si usted me hubiera conocido antes y
562	P1	usted me ve ahorita, usted va a decir uff... ese muchacho ha cambiado jum
563	P1	jeeje sí, porque hay personas que me han dicho usted cómo ha cambiado
564	I1	¿En qué sentido?
565	P1	Pues sí porque cuando yo llegué acá; yo llegué también muy joven
566	I2	Ujum
567	P1	Y como le digo yo era era como rebelde, era... yo venía jodido
568	P1	prácticamente que el mierdero donde sea pues ahí estaba y ahorita que hay
569	P1	gente que... que nos cuidó y nos ve ahorita dice huss el cambio siempre ha
570	P1	servido el cambio, sí le sirvió esa casa decía (Risas)... porque si uno cambia
571	P1	y eso, uno comienza a analizar, listo ya comí de la ... digamos la física M.. ya
572	P1	pa que voy a seguir haciendo lo mismo, ya estoy aquí tratemos de
573	P1	superarnos a ver qué queremos de nuestra vida, a ver qué... y en eso he
574	P1	Estado
575	I2	Hay otro aspecto que queremos indagar es en relación como los medio
576	I2	de comunicación
577	I1	Sí, sí...
578	I2	Cómo... o sea, ¿cómo ves tú la forma en cómo hablan los medios de
579	I2	comunicación sobre las FARC?
580	P1	Amarillistas.. son muy amarillistas y siempre es hacer a que las Farc hum
581	P1	digamos la cagan, la... la... si están en un proceso de paz todavía siguen
582	P1	hablando cosas que no... no caben, en el aspecto quieren la paz o quieren la
583	P1	guerra, entonces yo no veo eso que no para mí no me cuadran los... los
584	P1	medios de comunicación no me cuadran mucho porque son muy
585	P1	amarillistas y pues yo sé que para muchos tampoco está de acuerdo el
586	P1	proceso de paz, pero es que como yo lo digo o es eso o es más guerra
587	I2	Más guerra...
588	P1	Al menos con este proceso, uno no.. no se acabó la guerra como tal. si no se
589	P1	acallaron muchos fusiles; o sea la sangre se va a dejar de derramar, hay
590	P1	muchas cosas que cambian, no es solo que por qué perdonarlos, no de
591	P1	todas manera el que sabe es el de arriba y es él que va a acoger a cada uno,
592	P1	bueno mijo, venga usted hizo esto, venga pa ca, pero si quieren seguir más
593	P1	guerra, más eso, así yo no entiendo esos medios de comunicación
594	I1	Alguna pregunta más que ustedes quieran hacer

595	I3	No, está lo de los medios de comunicación
596	I2	Yo creo que ya, agradecemos demasiado la disposición, tu tiempo de
597	I2	verdad nos nutre mucho a nosotros también como seres humanos, sino como
598	I2	profesionales; compartir contigo, conocer tu historia de vida, que
599	I2	realmente valoramos mucho tu historia; que ante Dios y ante todo el
600	I2	mundo, tu historia es única, tienes mucho por aportar y mucho por
601	I2	contribuir, entonces agradecemos demasiado la forma en que como
602	I2	también nos enseñas en que cómo asumes tu vida, cómo asumes tu
603	I2	proceso y la forma en que cómo se ha llevado a cabo tu vida y tu
604	I2	historia, eh... nos enseña bastante
605	I3	Es que si nosotros escogimos este tema para la tesis, es porque nos gusta y
606	I3	nos apasiona, pero no es un gusto y una pasión de morbo, si no es un gusto
607	I3	y una pasión de cambio, que nosotros como psicólogos también deberemos
608	I3	contribuir no solamente con tener un consultorio y haber que le pasó, sino
609	I3	que como psicólogos qué podemos nosotros contribuir a que este país
610	I3	cambie y todos estamos interesados en que esto deje ya tanta guerra y que
611	I3	se comience la paz, que acabe la corrupción; muchas de estas cosas
612	I3	entonces queremos aportar un granito de arena con esta tesis y así mire
613	I3	que sí hay formas posibles, que sí se puede y que hay otras formas de
614	I3	narrar y de pensar...
615	P1	No y eso también a mí me gusta, a mí me gusta colaborar mucho en esos
616	P1	temas porque no es también primer vez que lo hago, yo ya lo he hecho
617	P1	varias veces y en sitios diferentes y no es porque me escuchen, si no es
618	P1	porque la verdad es el cambio de.. total y malos no existen que a veces a
619	P1	uno le toca una vida que.. uno no quiere pero la vive y también la
620	P1	sobrevive estando en otro lado, entonces eso es un cambio muy bacano,
621	P1	muy chévere...
622	I2	Qué bonito
623	I1	Muchísimas gracias enserio
624	P1	No tranquilas jejej

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LAS FARC-EP EN CONTEXTOS DE REINTEGRACIÓN.**

Identificación de participantes: Convenciones

Investigador 1 (I1): DIANA

Investigador 2 (I2): LEIDY

Investigador 3 (I3): FREDY

Participante 2 (P2): NIXÓN

L.	P.	Relato
1.	I1	Bueno, dime ¿cuál es tu nombre completo?
2.	P2	Nixon Vega Cuellar
3.	I1	¿Cuántos años tienes?

4.	P2	30
5.	I1	¿Dónde naciste?
6.	P2	Miraflores-Guaviare.
7.	I1	Actualmente a qué te dedicas
8.	P2	Actualmente, soy chef.
9.	I1	¿Actualmente quién es Nixon? ¿Con quién vives? ¿Dónde vives? ¿Qué te gusta
10.	I1	hacer en el tiempo libre?
11.	P2	Bueno, realmente yo vengo de una zona, Miraflores-Guaviare, nací y me crié allá, yo
12.	P2	sí soy nítido de allá del Guaviare, viví la violencia, toda mi familia aportaba al
13.	P2	grupo armado de las Farc, el frente primero Armando Ríos; primero se fue mi
14.	P2	hermano, nos enteramos después que él se había ido, estábamos en la finca con mis
15.	P2	tíos, nos cuentan que ellos se habían ido una noche con el grupo armado. Pues para
16.	P2	mí fue muy duro, porque realmente, pues... somos tres hermanos; bueno tres
17.	P2	hermanos y una mujer, eh... él se va y luego me encarrilo en el grupo armado, por
18.	P2	medio de las milicias clandestinas, que utilizaban menor de edad para llevar
19.	P2	información, para traer, transportar cosas y uno como es estudiante pasa como
20.	P2	desapercibido... percibido... o sea...
21.	I1	Desapercibido...
22.	P2	Desapercibido ante los demás ciudadanos del pueblo. Bueno, al irse mi hermanos,
23.	P2	pues... antes de eso ya había tenido dos tíos que se habían ido, hace mucho tiempo al
24.	P2	grupo armado, ya... fueron los primeros que se fueron; luego se van otros dos tíos,
25.	P2	ya hay tres en el grupo armado, conmigo cuatro; luego se va mi hermana también,
26.	P2	detrás de mi hermano, ahí fue ya cuando mi papá ya se queda sin hijos, y él lo que
27.	P2	hace es... decide hablar con el comandante del frente, le dice que por favor le
28.	P2	devuelva la niña, que ya pues... ya tiene, ya ha aportado un grano de arena a la
29.	P2	revolución, no sé cómo él se llena de compasión y devuelve a mi hermana, el mismo
30.	P2	día la devuelve en una camioneta, la llevan a la casa de mi mamá. Bueno, ese es un
31.	P2	paso que tuvimos realmente toda la familia, a lo que ustedes me van a decir quién
32.	P2	soy yo realmente en este tiempo, yo tuve un proceso, llegó acá a Bogotá, realmente
33.	P2	como Remington, menor de edad, la desventaja mía es que yo ya... el día de mi
34.	P2	captura me falta un día para cumplir los 18...
35.	I1	Ok.
36.	P2	Entonces yo no vivo tanto tiempo en el bienestar familiar, porque yo ya al momento
37.	P2	de mi captura el 6 de septiembre y el 7 cumplía los 18; entonces la desventaja mía es
38.	P2	que yo ya era mayor de edad, entonces ese proceso mío fue muy rápido. Entonces,
39.	P2	convivo con ellos el grupo del casa, "chalon" se llamaba el cuadro transitorio, duró
40.	P2	como dos o tres meses, duró en otro, en el CAE que se llamaba eso, duró un mes no
41.	P2	más y ya pasó con los mayores de edad; ya es más duro para mí, porque ya voy a
42.	P2	convivir con manes adultos, o sea manes que ya de... pues yo los escuchaba hablar y
43.	P2	los manes hablaban ya de mucha criminalidad, o sea... y ya como dice son
44.	P2	revueltos, ya no solo son guerrilleros acá, paracos allí, sino ya es paraco y
45.	P2	guerrilleros; y ahí usted ya se miraba, se miraba la violencia porque lo que los manos
46.	P2	ya son como no tenías ya tanta... como un pelao que fue paraco y un pelao que fue
47.	P2	guerrillero pues más fácil usted entablar esa amistad porque son pelaos, en cambio
48.	P2	ellos ya son adultos, entonces ya se desafiaban a matarsen, ya chocaban mucho; eso

49.	P2	fue cuando estaban los albergues del ministerio del interior de justicia, a usted le
50.	P2	daban hogar independiente; cuando a usted le daban hogar independiente, es cuando
51.	P2	a usted le consignaban mensual a su cuenta un dinero, que no es como ahorita,
52.	P2	porque es ese tiempo pues... era más dinero que ahorita, ahorita le da a usted una...
53.	P2	imagínese actualmente esa gente con ese dinero que le dan ahorita; bueno, entonces
54.	P2	ahí comienzo, yo era muy juicioso, pues un pelao, era el mejor, me dedicaba a
55.	P2	estudiar todo el día, llegaba al albergue a las diez de la noche, todo el día estudiando,
56.	P2	validando mi bachillerato, haciendo técnicos, me la pasaba muy ocupado, entonces
57.	P2	no me quedaba tiempo pa... acá en Bogotá dure como pues dos meses, eso quedaba
58.	P2	en la castellana, un albergue y ahí me trasladaron a una finca en Mosquera; entonces
59.	P2	en Mosquera me levantaba a las cuatro de la mañana, cogía el bus para acá para
60.	P2	Bogotá todos los días a estudiar muy juicioso.
61.	I1	Bueno, pero...
62.	P2	Ahí ya en el 2005 fue cuando terminé mi bachillerato... terminé mi bachillerato,
63.	P2	gradué de técnico de... bueno de esa vaina de mercadeo en el SENA; ya cuando
64.	P2	ya... yo sin saber nada de mi familia, sigo estudiando, estudiando pues siempre
65.	P2	pensando en mi familia, cuándo la voy a ver, cuándo nos vamos a encontrar todos;
66.	P2	ya cuando actualmente pues me sale una propuesta de estudiar gastronomía aquí en
67.	P2	Bogotá, en la FEB, eso queda ahí en la novena con octava, queda ahí esa fundación,
68.	P2	Escuela... de Bogotá, me dan la oportunidad de estudiar cocina y yo pues... de
69.	P2	hecho no... yo, tuve como unos 40 cartones... soy hasta ganadero, soy técnico,
70.	P2	márquetin... mucho, estudiar fotografía y video...
71.	I1	De todo...
72.	I2	Curso que haya...
73.	P2	Sí todo... Bueno me sale la oportunidad, y esa oportunidad... en ese tiempo yo tenía
74.	P2	un trabajo en la secretaría de gobierno, era una vaina... esa vaina, creo que fue
75.	P2	recogiendo firmas para lo del desarme en Bogotá, me meten a trabajar ahí y yo
76.	P2	pues... yo, rogarle a un man que me dé una firma, es muy complicado... la gente...
77.	P2	son tan groseros con uno, que yo no firmo que yo cargo mi arma, bueno... terminé
78.	P2	ese contrato y me sale la oportunidad de gastronomía y en ese entonces me daban
79.	P2	una ayuda económica por estudiar, y voy a estudiar porque no tengo cómo cubrir mis
80.	P2	gastos, voy a estudiar por la ayuda económica, eso lo ayudó mucho Naciones
81.	P2	Unidas... OIM... la cosa de proyectos y gastronomía para personas desmovilizadas
82.	P2	y de bajos recursos acá en Bogotá; pues nadie apostaba porque yo realmente decía...
83.	P2	no este man... no este man no sirve para esto, recochero, no hace trabajos, no está en
84.	P2	clases. Yo iba y firmaba y... me perdía...
85.	I1	O sea no era tan juicioso.
86.	I3	Ya había estudiado mucho...
87.	P2	Si no, pues obviamente la gastronomía no era... no era como lo mío, ¿si me
88.	P2	entiende?, no me llamaba mucho la atención; bueno y llega esa oportunidad y yo
89.	P2	sigo estudiando como... yo duré cuatro años estudiando gastronomía, los mejores
90.	P2	chef de Bogotá dan clases en esa fundación... Harry Sasson, Wok... entonces pues,
91.	P2	ellos empiezan como venga Nixon por qué no aprovecha, mire... métale más interés
92.	P2	y yo bueno está bien... pero me daba lo mismo. Terminó el curso, me gradúo y me
93.	P2	mandan hacer pasantías, ninguno quería recibirme, o sea todo el mundo decía... me
94.	P2	mandaban para tal restaurante y no porque le hace falta un poquito más de cómo...
95.	P2	en la entrevista de trabajo, le hace falta como más... más, o sea no tiene como el

96.	P2	enfoque, como... yo nunca aprendí, nunca en mi vida he trabajado, nunca había
97.	P2	tenido experiencia en nada, de raspachin... pero a usted quién le pidió una hoja de
98.	P2	vida para que venga y raspe acá en esta finca... ¿Sí me entiende?, entonces me dan
99.	P2	la oportunidad y la única persona que me recibe es Wok... fue mi escuela, yo recibí...
100.	P2	Me citaron mis pasantías... y bueno, recibamos a este para no dejarlo por ahí
101.	P2	tirado...
102.	I2	¿Eso a qué edad fue?
103.	P2	Eso fue a los 20... creo que a los 20... bueno me dan la oportunidad de hacer pasantías y
104.	P2	resulta que yo siempre fui muy dedicado, ya cuando le voy cogiendo cariño, miro a la gente
105.	P2	trabajando, los jefes, los chef... y yo, listo, vamos a hacerle. Le meto ganas, aprendo muy
106.	P2	ligero, porque tengo esa habilidad, aprendo muy ligero, soy muy ordenado, aseado y lo bueno
107.	P2	es que la gente me coge como el hilo ¿Sí me entiende?, yo ya me... a este man le copiamos
108.	P2	porque el man tiene como esa voz de dirigir, como de líder. Bueno, termino mis seis meses
109.	P2	de pasantías normal y al otro día me llaman a firmar contrato, de una vez con Wok... y yo
110.	P2	no, déjeme pensarlo, voy a descansar unos días, me tomé como 20 días de vacaciones... y
111.	P2	comienza Nixon a surgir como cocinero, comienza mi historia como chef, como chef no...
112.	P2	como cocinero, realmente aprendo lo básico de la cocina oriental, como es Wok y solo
113.	P2	maneja cocina asiática... bueno entonces ahí comienzo, juicioso trabajando, haciendo muy
114.	P2	rápido lo que es ya sección de parrilla; en ese tiempo, uno es pelao, uno con 20 años sabe
115.	P2	que tomar, pasarla rico, conocer personas... y ya en ese mundo de la cocina, siempre se va a
116.	P2	vivir eso, los compañeros, una para la sed, el voleo de hoy; entonces, eso llevó a terminar con
117.	P2	Wok, entonces yo prefiero irme de Wok en vez de salir por la puerta de atrás... ahí empiezo
118.	P2	a vivir, ese sueño de Nixon... ya soy un cocinero con mucha experiencia, llevo siete años
119.	P2	laborando en el mundo de la cocina...
120.	I1	Pero, ¿cocina asiática o...?
121.	P2	No, sigo con cocina asiática. Ahorita lo que hago es Sushi.
122.	I3	¿Ahorita en dónde está?
123.	P2	En OSAKI... y ese ha sido realmente mi proceso en Bogotá, eso es lo que yo le agradezco
124.	P2	porque pues... al gobierno, a lo familiar a todo lo que hicieron por mí y porque yo saliera
125.	P2	adelante. Eso es lo que soy actualmente, es lo que he proyectado; tengo mi familia... no
126.	P2	tengo hijos pero tengo una esposa, ya soy casado por la iglesia; ella tiene dos bebés y ya... yo
127.	P2	soy el que... yo soy el papá para ellas... Ah bueno, eso es lo que actualmente soy, un
128.	P2	cocinero; ya estoy proyectado a eso, a ser un cocinero, cada vez que... pues me la paso
129.	P2	viendo muchos programas de televisión viendo cocina, me gusta mucho.
130.	I2	¿Le fuiste cogiendo amor a la cocina?
131.	P2	Sí, le fui cogiendo amor, ya sé que es una profesión que actualmente, pues... da para vivir,
132.	P2	da... es muy grata, es esclavi... pero con el dinero es muy bien.
133.	I1	¿Has pensado en montar tu propio negocio?
134.	P2	Sí lo he pensado, he tenido varios negocios. He tenido... tuve uno de comidas rápidas, pues
135.	P2	no funcionó... porque en ese tiempo, estábamos muy... con mi esposa estábamos muy
136.	P2	recientes, llevábamos muy poquito viviendo, entonces ella me dijo yo quiero un negocio,
137.	P2	entonces le monté un negocio... entonces empezó como el desorden, me decía hoy no abro y
138.	P2	mañana sí; entonces venda esa vaina porque eso no funciona... para estar sacando de mi
139.	P2	sueldo para pagar lo del local, entonces no... no vale la pena. Hemos tenido negocios de
140.	P2	películas, pelucherías, pero de cocina tengo... ahorita tengo todavía el proyecto con el
141.	P2	gobierno, entonces lo podía retomar... quería montarme algo, pero como una fusión, ¿Sí me

142.	P2	entiende? Como arroces, pero no arroces como hacen chino, sino esa vaina no, sino unos
143.	P2	arroces como... un cantonés bien hecho, un arroz tailandés y así... cosas así.
144.	I2	Tú hiciste parte de la ACR, ¿cierto?
145.	P2	Sí, hago parte de la ACR...
146.	I2	¿Estás todavía en el proceso?
147.	P2	Todavía estoy en el proceso, pero no es por culpa mía sino por culpa de ellos...
148.	I1	Dando un poco de reversa... toda la información que nos acabas de dar, quiero preguntarte ¿a
149.	I1	qué edad tú ingresas al grupo armado?
150.	P2	¿Yo? A los 12 años.
151.	I1	¿A los 12?
152.	P2	Sí, a los 12.
153.	I1	Pero, tú mismo tomaste la iniciativa de ir o...
154.	P2	Sí, realmente fue voluntario porque ya viendo que están sus hermanos, sus tíos... usted, me
155.	P2	motivaba como bueno, verlos otra vez, cómo están, cómo es la vida, ¿sí me entiende?
156.	I1	¿Tú qué pensabas, qué ideas tenías de ese grupo armado a esa edad?
157.	P2	Pues yo tengo una perspectiva totalmente diferente de las Farc, yo los miraba como un grupo
158.	P2	bueno, porque realmente, pues allá nunca se ve ayuda el gobierno, nunca hay aporte de nada,
159.	P2	ellos pavimentaban las calles, la luz, prácticamente ellos eran los que le daban de comer al
160.	P2	pueblo; allá no llega un político a decir, venga... no, porque prácticamente es un pueblo muy
161.	P2	olvidado; porque si tú ves en las prensas, fue la ciudad más... formaron como un punto
162.	P2	aparte, porque fueron lo que más produció coca, en los 80's y 90's; fue uno de los municipios
163.	P2	que trajo muchos narcos, se vio la abundancia, la plata; entonces realmente las Farc, ahorita
164.	P2	el gobierno... sí usted va al pueblo, está como las dejó las Farc, hasta donde pavimento las
165.	P2	Farc las calles, ahí quedó esa vaina. La pista, es una pista que ni el estado va y le invierte
166.	P2	plata; oiga metámosle pavimento a esta vaina, así sea asfalto a esta vaina que es para la
167.	P2	población, no lo hacen. Actualmente está... me dicen, yo tengo amigos allá viviendo y me
168.	P2	dicen no Nixon queremos que vuelva otra vez las Farc; hay ladronismo, mari... hay robos, ya
169.	P2	los hoga... los, los... como les dicen a los putiaderos, están otra vez en el pueblo; los niños
170.	P2	conviviendo con prostitutas en las calles; cuando eso, cuando estaban las Farc, el puteadero
171.	P2	quedaba a media hora; ¿Usted qué, es una trabajadora sexual? Camine... habían carros,
172.	P2	motos, transporte para llevarlos allá. Alejados de la población civil... entonces, eso son cosas
173.	P2	buenas porque bueno, los niños están viendo toda esta vaina del pueblo... ahorita se ve por...
174.	P2	cuándo en ese pueblo tan... imagínese, es un pueblo tan... es un pueblo que queda en la cuna
175.	P2	del mundo... ¿marihuana? ¡No, por favor! Eso no se puede ver en un pueblo. Entonces eso
176.	P2	es... ahorita que me hablo con compañeros de allá del colegio y todos lo que estudiamos
177.	P2	juntos, y me dicen: No Nixon, eso está muy feo, eso no se puede andar porque ya están
178.	P2	robando, atracando; eso que se vea en Bogotá, que es una ciudad una capital, pero usted qué
179.	P2	va a robar un pobre acá... entonces la percepción que yo tengo frente a las Farc, realmente
180.	P2	es... yo como políticamente, yo lo vi... porque yo lo viví políticamente, yo quería un cambio
181.	P2	para la gente, ese es mi pensar... yo quería cambiar, algo... aportar algo que realmente usted
182.	P2	diga... bueno, ayudemos a esta pobre gente que no tienen nada qué hacer. Obvio, van haber
183.	P2	cosas encontradas que usted va a decir... gente que solo busca su interés, como en todo lado,
184.	P2	van hacer tantos que solo es para ellos y de resto saquemosla... pero hay gente que llevan 20-
185.	P2	25 años en las Farc y la ideología de ellos se mantiene, son manes políticos que se mantienen

186.	P2	y se mantienen en su línea, ¿si me entiende? Yo lo viví en ese momento; yo tuve curso que
187.	P2	nos daban ocho horas diarias de solo política, ocho horas, ocho horas constante; entonces si
188.	P2	usted se pone a pensar... dicen que es un lavado de cerebro, sí... puede ser, porque usted es
189.	P2	un chino y le dicen bueno hagamos esto por el pueblo, cada quien acepta la información
190.	P2	como quiere... a las Farc si van manes enamorados, por despecho, ven a una guerrillera
191.	P2	bonita que le gustó, se lo arrastra y ya en el grupo no lo voltea a ver... y así pasa, van manes
192.	P2	despechados, porque la mujer lo engaña, llegan de todo, llegan por venganza, militares
193.	P2	metidos en las Farc... entonces uno dice bueno... también es el hecho de que tampoco hay
194.	P2	otra alternativa de vida, ¿si me entiende? Es la economía, la que maneja la economía del
195.	P2	pueblo y se busca a las Farc, no le va a faltar la comida... obvio usted va a estar en riesgo a
196.	P2	todo momento, pero usted las Farc ya las va a concebir como una familia, ¿si me entiende?
197.	P2	Ya usted... yo me voy hacer matar por él... si él está herido lo voy a sacar; como sea, usted
198.	P2	muerto yo voy a tratar de sacarlo, porque usted ya es su familia... ya... tiene una familia
199.	P2	afuera, en ese momento... obvio su familia importa mucho, porque es su familia... pero en
200.	P2	ese momento en que ya usted entra al grupo armado... obvio a mí me dio muy duro, lloré
201.	P2	muchas noches... mejor dicho, arrepentido de lo que había hecho, pero ya no tenía
202.	P2	solución... ya no tiene reversa. Sí, porque así usted quiera salir, ¿cómo va hacer? Así
203.	P2	como... si usted se vuela, pues ya conocen toda su familia; más mi padre, porque mi padre
204.	P2	fue uno de los fundadores de ese pueblo, él llegó en el 86... y él es muy conocido en ese
205.	P2	pueblo, nosotros somos "los vega" allá en ese pueblo. Entonces, el hijo de vega, el hijo de
206.	P2	vega, que la hija de vega... entonces es muy conocido, entonces sí lo pensaba; bueno, si hago
207.	P2	tal cosa van a perjudicar a mi padre...
208.	I2	Nixon, ¿cuánto tiempo duró en el grupo armado?
209.	P2	Yo casi... seis años.
210.	I1	¿Cómo fue la experiencia durante esos seis años?
211.	P2	No pues fue muy dura, realmente quién va a querer estar metido en el monte, encerrado y
212.	P2	esas cosas... pues como tal, no fue... a veces dura, a veces... es como todo, pues a veces uno
213.	P2	tenía derecho de ir al pueblo a veredas cerquitas, como tenía la oportunidad pues bien... ya
214.	P2	después que se complican las cosas un poquito, cuando se toman el pueblo, el plan patriota
215.	P2	de Uribe, pues realmente fue muy duro. Ya usted piensa porque ya usted está... mejor dicho
216.	P2	toca dormir con cuatro ojos, ¿si me entiende? Entonces...
217.	I1	Pero digamos, ¿durante esos seis años no tuviste contacto con tus familiares?
218.	P2	Sí claro, eso es lo otro. Porque yo tenía contacto con... con mi padre duré como qué casi 6
219.	P2	meses, me dejaron ahí en la casa. Me llamaban del grupo armado y estando el ejército ahí en
220.	P2	el pueblo... pues yo siempre les sacaba excusas, pues no puedo ir, mire está complicado, la
221.	P2	salida está dura, entonces... para pasar con mi padre en la casa. Tampoco salía porque ya
222.	P2	pues... seguí estudiando, pues era como un modo de camuflaje, seguir estudiando... ya se
223.	P2	complica un poquito cuando entra la autodefensa, pues ya saben quién es uno, pues sus
224.	P2	amigos que traten a uno de encubrirlo, siempre va haber uno que le va a decir bueno ese man
225.	P2	andaba con fulano, andaba con aquello, entonces fue cuando yo ya decido irme...
226.	I2	¿Cuándo tú entras a qué tiempo empieza a ingresar tu familia? Tú fuiste el tercero, me dices
227.	I2	¿verdad?
228.	P2	Sí, yo casi... no, yo casi no... sí casi soy el tercero... Yo... cuando ingresaron mis tíos yo fui
229.	P2	quien los encaminé con... con el comandante que había en ese momento
230.	I1	¿Pero de los hermanos tú eres el mayor?

231.	P2	Yo soy el mayor
232.	I1	¿Pero primero reclutaron a los menores?
233.	P2	Primero se fue mi hermano... sí.
234.	I3	Tú estabas primero como colaborador, estudiando ¿cuántos años tenías ahí?
235.	P2	12.
236.	I3	Y cuando ya tomas la decisión de decir bueno esto ya se puso pesado ¿Cuántos años tenías
237.	I3	ahí cuando decides irte para el monte?
238.	P2	No pues eso fue, yo tenía como que, como trece años, trece, catorce años, porque eso fue, ya
239.	P2	todo mundo avisaba que, ya es la retoma del pueblo, que ya se iba a meter el ejército,
240.	P2	entonces es cuando ya todo mundo comienzan a recogernos a todos, nos llevan para un
241.	P2	campamento, entrenamiento, pero esa vez estuvimos de buenas porque esa vez, hicieron
242.	P2	mucho escándalo en el pueblo, todo, pues todos los milicianos, todos, entonces el
243.	P2	comandante se puso muy, pues se puso muy bravo, porque ya el man ya tenía información
244.	P2	que en bogotá sabían que en Miraflores- Guaviare ya habían reunido toda la guerrilla, que ya
245.	P2	habían recogido toda la guerrilla del pueblo y estaba ubicada en un punto estratégico,
246.	P2	entonces él nos dice a nosotros, que no... que nos trata mal.... que como vamos a hacer esa
247.	P2	vaina, que mire, que asustando a la población civil y vuelve y nos manda otra vez pa' las
248.	P2	casas.
249.	I2	aaa ok,
250.	P2	A los milicianos
251.	I3	mmm ya
252.	P2	Pues ya el que es guerrillero, es guerrillero, ya pues ya son la mata, entonces cuando yo
253.	P2	vuelvo a donde mi mamá, mi mamá toda asustada, llorando.
254.	I2	¿Qué te decía tu mamá?
255.	P2	No pues ella pues preocupada, pues yo nunca conviví con mi mamá, po' que mi mamá nos
256.	P2	abandonó a nosotros como a...yo tenía como cinco años cuando nos dejó, nos crío fue mi
257.	P2	Papá, entonces ella preocupada, "mire mijo lo que está haciendo, con quién anda" yo dije no
258.	P2	pues mamá, tranquila no pasa nada no.
259.	I2	¿Que pensaba tu papá y tu mamá del grupo?
260.	P2	No pues mi Papá pues él se enteró ya fue a lo último, pues ya casi cuando se iba a meter al
261.	P2	ejército, que yo andaba con esa gente, porque para mi Papá fue duro, él comenzó a sufrir de
262.	P2	ataques, mantenía todos los días tomando, todo momento mantenía ebrio, toes mantenía
263.	P2	borracho todos los días y los hijos pues ya están, como decía mi abuelita cuando se fueron, ya
264.	P2	son finaos, "para mi ya estan muertos porque nunca los voy a volver a ver".
265.	I2	¿tu abuelita?
266.	P2	Mi abuelita, antes de morir
267.	I2	Y frente al grupo, osea cuando, cuando ellos se enteraron, que decían del grupo?
268.	P2	No pues obviamente como yo digo, no, pues ya que van a decir, ellos decían pues ya
269.	P2	tomaron ese camino, no hay más que hacer.
270.	I1	pero ellos también veían ese lado positivo de las FARC, que eran cuidadores...
271.	P2	Si claro, todo el mundo ve el lado positivo de las FARC en un pueblo que...

272.	I1	Todo
273.	P2	Todo... Yo he andao en zonas ¿FARC?, las FARC son idolatrados, porque son los que
274.	P2	mueven la economía,
275.	I1	Ok
276.	P2	Yo he visto gente que come un sancocho de solo papa, ¿Dónde está la proteína? o solo yuca o
277.	P2	solo plátano, osea ahí que la gente que, pura gente del campo, que no tienen nada que comer.
278.	I1	ok..
279.	P2	llega las FARC, mueve la economía, se ve el cambio, la gente.. ¿Por qué cree que las FARC
280.	P2	tiene tanto apoyo en lo rural?
281.	I2	Claro, total.
282.	P2	Porque realmente ellos ayudan al campesino, obvio se llevan sus hijos, los reclutan, pero
283.	P2	bueno esa es la vida que en ese... si hay autodefensas, autodefensas, si hay FARC, FARC, Si
284.	P2	hay ejército, coje pal ejército, ahorita todos los compañeros de colegio, Soldados
285.	P2	profesionales, no hay más opción, si está el ejército pues yo cojo mejor el ejército del lado
286.	P2	legal.
287.	I1	Obvio
288.	P2	Y bueno eso es lo que yo veo en lados, en pueblos que no apoya nadie, ni el gobierno ni
289.	P2	siquiera apoya, la salud es re mala... entonces, eso es lo que yo, lo que ve la gente, respecto a
290.	P2	las FARC, usted le pregunta a un campesino, le van a decir no pues son los que estan aca,
291.	P2	son los que están apoyando.
292.	I1	Y digamos si no hubiera, o sea, fue igual cierto? o sea, llegaron y los arrestaron, los cogieron
293.	I1	ahí en villavicencio si?
294.	P2	Sí
295.	I1	Si no se hubiera presentado como esa situación
296.	I3	Esa captura
297.	I1	¿Tú hubieras seguido?
298.	P2	Sí claro porque
299.	I1	Pero no no no, o sea, si no tenías como, como la motivación de salir como del grupo, que tú
300.	I1	digas como, ya no quiero seguir acá?
301.	P2	No, pues no existía porque en ese momento usted está dedicado es a eso.
302.	I1	aaa ok
303.	P2	No existía, y además usted sin familia, sin saber, de bajos recursos, usted lo que intenta es
304.	P2	conseguir la forma de ayudar a su familia .
305.	I1	Aja.. ok
306.	P2	Pues, todo mundo sabiendo pues que estaba mi hermano, ya ellos cogen fama, los del pueblo
307.	P2	ya dicen, no el hijo de fulano es el duro de tal lado o el hijo de fulano es... ¿si me entiende?
308.	P2	entonces ya como el respeto a la familia se va ganando, o mataron al hijo de fulano o mire...
309.	P2	¿Si me entiende?, entonces eso ya, eso lo ven así de esa forma y además como no hay otra
310.	P2	alternativa, como te digo, si es FARC es FARC, o si es ejército es ejército, si hay elenos es
311.	P2	elenos, o si hay ejército toca el ejército, ¿si me entiendes? es la situación que vive mucha
312.	P2	gente en el campo, no hay otra opción, así usted quiera estudiar, pues que va hacer.

313.	I1	mmm (Silencio) Bueno ya en el momento en que inicias como todo el proceso con el ICBF y
314.	I1	todo, cómo fue esa transición, de estar ya de nuevo en la vida civil.
315.	P2	Fue duro porque yo nunca había salido del monte, fue duro, pues ya Remington él ya sí es de
316.	P2	villavicencio, él ya conocía, pues él llegaba al pueblo y contaba historia y pues nosotros era
317.	P2	porque éramos artos chinos, artos compañeros de cómo es la ciudad, cómo es todo y pues es
318.	P2	lo que uno escucha, uno nunca sale del campo, siempre es en el campo en el campo y ya
319.	P2	cuando llego aca a la ciudad pues es algo muy duro! porque, usted bueno viendo esa mano de
320.	P2	carros, todo pavimentado, gente, uno dice uish es duro como tal el cambio, pero uno como tal
321.	P2	lo va aceptando y ya uno se va a radicando, se va como adecuando, a las personas ¿si me
322.	P2	entiendes?, entonces no fue nada fácil. No fue fácil, porque estar alejado de su familia y usted
323.	P2	solo quiere lo mejor para ellos.
324.	I2	Cuando llegas a la ciudad, cómo fue el trato o qué escuchabas que decían sobre el grupo y
325.	I2	sobre la guerrilla, el resto de las personas que hacían parte como de los procesos de
326.	I2	reintegración o en sí, la ciudadanía en general.
327.	P2	Bueno sí, siempre la... la ciudadanía ha tenido ese... como esa vaina de “Bueno este man, fue
328.	P2	guerrillero o este man fue un paramilitar, van a tener esa como esa vaina de decir siempre
329.	P2	como eso es un criminal ”, pero usted se arraiga a conocer las personas y va a decir no, este
330.	P2	man no pudo haber sido todo esto, ¿si me entiende?, no dan la oportunidad de conocer a las
331.	P2	personas y ahí si como dice el dicho “quien lo vive es quien lo goza”, ¿si me entiende?,
332.	P2	usted, si usted en el pueblo van a decir, tal comandante, pongo un ejemplo Mono Jojoy, ese
333.	P2	man fue un asesino, fue lo peor, usted va a la zona donde él operaba, para ellos fue como un
334.	P2	alcalde, ¿si me entiendes?, la gente de acá afuera ve la guerra, el conflicto, trata como de
335.	P2	salirse, como que no es conmigo, no me toca, no me afecta en nada, entoes yo no, dejemos
336.	P2	que se maten, no nos interesa ¿si me entiende?, pues ya las personas que están más allegadas
337.	P2	ellos también tienen padres, tienen mamá, tienen hijos, también son ciudadanos, entonces
338.	P2	ellos como siempre rechazando a las personas, digo no porque, bueno la vida los llevó a vivir
339.	P2	ese tipo de vida, hay que brindarles una oportunidad, ¿si me entiende? allá hay muchos
340.	P2	doctores, hay mejores que acá, personas capacitadas más que acá en el monte, ¿si me
341.	P2	entiende? entonces la gente ve ese punto de vista, que porque es guerrillero entonces lo
342.	P2	vamos a tildar de terrorista, eso es lo que yo he visto en las personas... en mi trabajo yo
343.	P2	hablo con ellos, “¡Aaay pero es que ese proceso de paz!... que no se que,” entonces yo me
344.	P2	siento con ellos, venga hablemos, charlemos, si lo miramos de este lado, ustedes lo van a ver
345.	P2	de este lado, si lo vemos allá esa pobre gente también está sufriendo.
346.	I1	Pero en tu trabajo saben que tú eres...
347.	P2	Si allá me dicen hasta comandante, “Eeeh Comandante” “comandante mueche tal cosa”
348.	P2	(Risas) Toes, entonces yo le digo a ellos, vea si ustedes lo ven de este lado, entonces que
349.	P2	comienzan con la vaina de Uribe... es que Uribe es una persona que él realmente hay unos
350.	P2	que están con Uribe y yo le digo, bueno qué hizo Uribe en el gobierno de él, menos
351.	P2	educación, menos salud, solo aportó a la guerra, tuvo su tiempo de acabar las FARC, ¿las
352.	P2	acabo? No, no las acabo ¿y que gobierno las va acabar? Aca como dice, Bogotá rechaza las
353.	P2	FARC, el campo está con las FARC, entonces el país está dividido, ahorita cuando hubieron
354.	P2	las votaciones de eso del plebiscito, muchas gente votó sin saber, sin estar consciente de lo
355.	P2	que estaba votando, cuando ya se dieron de cuenta, fue demasiado tarde, cuando ya
356.	P2	reaccionaron dijeron “Yo porque vote por el No”
357.	I1	¡Obvio!
358.	P2	Yo le decía, pues si ve, usted tiene que primero analizar, ver la situación y eso es lo que pasa

359.	P2	con la gente de acá, pues tengo mi familia bien, no me afecta, no me toca en nada, pues no
360.	P2	me va a importar nada, ¿Si me entiendes?, en cambio los que sí han sentido el rigor de la
361.	P2	vida, que han perdido familiares, que... esos son los que quieren una nueva Colombia, una
362.	P2	nueva oportunidad, si las que no lo ha tocado, no le ha tocado sufrir, aguantar hambre, sufrir
363.	P2	miles de cosas que le pasa a la gente, no les va a importar, eso es lo que pasa acá en
364.	P2	Colombia, hay personas que son muy egoístas, muy cerradas, no quieren abrir la oportunidad
365.	P2	a las personas que vienen de allá, que pueden ser ciudadanos comunes y corrientes,
366.	P1	Pa' la muestra hay un botón (Señalando a P2)
367.	I3	¿Cómo ves tu los medios de comunicación, tanto estando adentro y ahora que los ves desde
368.	I3	afuera?
369.	P2	vea los medios de comunicación siempre han sido, desde que uno está ahí adentro uno sabe
370.	P2	que los medios de comunicación siempre van a estar por el lado del gobierno, ¿si me
371.	P2	entiende? ellos siempre van a tener una, o sea el periodismo no... en Colombia es muy
372.	P2	torcido, van a publicar, vea... si usted es presidente, “quiero que me publiquen esto, esto y
373.	P2	esto” ¿Si me entiende?, Cuando estaba Álvaro Uribe solo “Dimos de baja, dimos de baja,
374.	P2	dimos de baja” eso era para ellos una maravilla, ¿Si me entiende? Cuando matan soldados
375.	P2	profesionales, todo mundo callao, cuando hicieron esa matanza de soldaos, si no es porque un
376.	P2	man ahí llega saca un video de un ejército, noje sabe na'a, ahí es cuando las fuerzas militares
377.	P2	han cambiado mucho o cuando hicieron las matanzas del ejército, cuando mataban a esos
378.	P2	pobres civiles y llegaban al campo, los mataban, ¿quién sabía de eso?
379.	P1	Lo de Mapiripan...que entraron y mataron...
380.	P2	¿Si me entiende? el gobierno, o sea, como tal la prensa acá en Colombia no es sincera del too,
381.	P2	solo quieren publicar lo que quiere generar es como “Bueno vamos a brindar esta
382.	P2	información, lo que le interesa al pueblo no más, lo poquito, los que acá de Bogotá”, ¿Si me
383.	P2	entiende?, Por ejemplo, toda esa gente que está aguantando hambre por qué no han publicado
384.	P2	toda esa gente que está aguantando hambre en el campo, que no tienen qué comer, nunca van
385.	P2	y se interesan por allá, nada... ¿si me entiende? entonces yo digo siempre ha estado el medio
386.	P2	de comunicación siempre ha estado acá influido por algo, los dueños de Colombia, son cinco
387.	P2	familias las dueñas de Colombia, son los que no les importa nada, pasar por encima de los
388.	P2	que sea, por el pobre campesino, por eso es que hay paros camioneros, toa esa vaina, es por
389.	P2	eso, porque a ellos no les interesa, ahorita con el salario mínimo, dígame usted, ¿quién va a
390.	P2	vivir con eso? y ahí si no pelean, ahora porque matan, eso es lo que yo digo, son cosas
391.	P2	incoherentes, ahora porque matan un toro alborotan Bogotá, ahora porque le suben al iva no
392.	P2	dicen nada, tanto escándalo por matar un toro, pues es una tradición, pues a mi me da lo
393.	P2	mismo si matan un toro y ahora se escandalizan por eso y ahora porque a uno le pagan una
394.	P2	miseria en el trabajo no hacen nada, quedémonos quietos ahí si no marchan, ahí si no rompen
395.	P2	vidrios, no hacen nada, ahora porque matan un toro, ahí si quieren acabar con todo Bogotá,
396.	P2	eso es lo que pasa con la prensa.
397.	I2	Retomando un poco lo del tema de la familia, ¿en qué momento tú vuelves a encontrarte con
398.	I2	tu padre, con tus hermanos?
399.	P2	Oiga eso fue...algo muy... es como yo digo que la vida le da una segunda oportunidad a todo
400.	P2	el mundo, eso fue algo muy lindo porque realmente yo a mi madre la vuelvo a ver acá en
401.	P2	Bogotá en el 2009, ella sale del pueblo por la muerte de un tío mío, sale refugiada por la
402.	P2	Fiscalía y realmente eso fue algo muy lindo cuando nos volvimos a encontrar aquí en Bogotá.
403.	I2	¿Cómo fue ese momento?
404.	P2	Nooo pues fue muy emotivo, volverla a ver, que estaba bien, fue algo muy chevere acá en

405.	P2	Bogotá, viví con ella como tres meses.
406.	I2	Después de que tu sales, como percibe ella el grupo y como lo percibes tú ahora...
407.	I2	actualmente ¿Qué piensas del grupo? y también si nos puedes contar de lo que te ha dicho tu
408.	I2	mamá, si has tenido la posibilidad de hablar con ella, ¿que piensa ella del grupo también?
409.	P2	Bueno como te digo, realmente pues todo el mundo tiene una perspectiva diferente sobre las
410.	P2	FARC; mi mamá en ese momento pues, quien va querer que un hijo se vaya a un grupo
411.	P2	armado a poner el pecho por otras personas, ella pues nunca estuvo de acuerdo con eso,
412.	P2	nunca estuvo de acuerdo con mis tíos, nunca nada de lo que hicimos estuvo bien, porque
413.	P2	realmente pues uno, uno a veces tiene oportunidades, a veces no las toma, uno lo hace como
414.	P2	por... de la niñez siempre uno juega al soldadito ¿no? con sus compañeros, sus amigos, y ya
415.	P2	usted ir a pasarlo a la vida real, con sus mismos amigos que son de la infancia, de pasar ese
416.	P2	juego a la vida real, es muy duro, es demasiado duro, ver que sus amigos... mejor dicho
417.	P2	éramos como cien pelaos de la misma edad, de la misma edad que yo y quedamos por ahí
418.	P2	como como diez no más... mataron a fulano, que mataron a fulano... entonces mi mamá
419.	P2	miraba eso y pues ella no quería que en cualquier momento llegaran a la casa, mataron a su
420.	P2	hijo o mire, su hijo lo encontraron muerto arriba, en tal lao, ella nunca estuvo de acuerdo con
421.	P2	eso, ella siempre nos decía, no mijo tienen que estudiar y yo a mi mamá pues, siempre digo
422.	P2	que siempre le he dicho a ella que me perdone, realmente fui un mal hijo, porque ella a pesar
423.	P2	de todo lo que ella hacía, ella trabajaba en un hotel lavando ropa a mano, las sábanas, fue
424.	P2	muy duro, mi papá vendía chance, para darnos la oportunidad de seguir, de estudiar y yo
425.	P2	decía, pero... yo le dije a mi hermano, nosotros fuimos malagradecidos hermano, como
426.	P2	fuimos a hacer esto con mi papá, con mi madre, que realmente pues sacaban de una miseria
427.	P2	para darnos ropita, algo de comer, nosotros los castigamos muy feo.. o sea, nosotros les
428.	P2	dimos
429.	P2	muy duro, con esas, con esas acciones que hicimos. Mi papá siempre decía, yo que hice en
430.	P2	mi otra vida, mate un padre, mate un cura, pa' que mis hijos me hicieran esto, entonces lo
431.	P2	que uno trata ahorita gracias a Dios tengo la oportunidad, se me dio una segunda oportunidad
432.	P2	y la estoy viviendo, la estoy disfrutando y siempre lo que trato es de enmendar mi error,
433.	P2	cómo ayudar a mi mamá, a mi padre, siempre he deseado lo mejor para ellos, hasta la
434.	P2	estancia de vida de ellos ayudar en lo que más pueda... y mi mamá pues como tú me hiciste
435.	P2	la pregunta de cómo mi mamá ve el grupo armado, de cómo ve la gente, de yo cómo lo veo el
436.	P2	grupo armado ahorita, es algo que está muy cambiado, no es como en esos tiempos, esos
437.	P2	tiempos, en los tiempos que estaba por ejemplo Marulanda Vélez, que él daba una ideología
438.	P2	buena, una política buena, ahorita no, ahorita no, cada quien busca el bienestar de cada quien,
439.	I2	¿si me entiende?
440.	P2	mmm ok...
441.	P2	Acá ahorita por ejemplo eso es como comandantes se van a lanzar a presidencia ¿si me
442.	P2	entiende? entonces qué van a hacer con el guerrillero, que van a hacer con ellos, ellos buscan
443.	P2	es el bienestar de ellos, después de que los ubiquen acá, suerte con ellos, ahorita están
444.	P2	encerrados allá como animales, están allá encerrados porque... y como le digo, ¿por qué no
445.	P2	han entregado las armas hasta el momento? por lo mismo que le digo; Nooo, ellos no están
446.	P2	confiados de lo que va a pasar, ellos no va a ser...ellos no van a entregar el fusil y bueno esto
447.	P2	estos, estos condenados y estos quedan libres y estos a ver como hacen, los que están arriba
448.	P2	dirigiendo todo el proceso de paz, pues bien ubicados, porque ellos tampoco van a ser tan
449.	P2	idos de mente a entregar el fusil, porque eso ya tuvo que haber pasado hace rato y no lo han
450.	P2	hecho por eso y eso es pura estrategia, ellos tampoco van a confiarle la vida a un estado, que
		va a pasar con la familia de ellos, los hijos; en papel hay escrito muchas cosas pero al

451.	P2	momento que el gobierno quiera, buenooo..... esto es así ,así, si no les gusta... y ya usted
452.	P2	desarmado que va hacer, hasta aquí termina todo.
453.	I3	En esos momentos cuando pasa la captura, porque tú no tenías pensado eso de salirte sino
454.	I3	que te capturaron, tuvo que haber un momento en tu vida que dijera, oiga sí, yo qué hago en
455.	I3	esto por qué no mejor me salgo o que retomaras y dijeras yo porque estuve tanto tiempo...o sea
456.	I3	que, cuál fue esa que te motivó a... sí yo mejor me voy a poner más bien es a estudiar, a ser
457.	I3	los cuarenta y un mil cursos que dice a... seguir donde estás, porque también podías haberte
458.	I3	devuelto.
459.	P2	Como le digo no había la opción de salir, o sea, si yo vuelvo al pueblo, a donde me van a
460.	P2	buscar, en mi casaaaa y yo sin plata ¿pa' dónde voy a coger?
461.	I2	Pa' la casa
462.	P2	y sin comer y sin nadie que... Allá un vuelo llegaba cada qué, cada dos días un vuelo
463.	P2	llegaba al pueblo y así fue como salí, así de esa manera salimos a Villavicencio ¿Si me
464.	P2	entiende? entonces eso es lo que uno dice, bueno si no hay más opción, ¿uno qué hace?
465.	P2	Seguir, así usted no quiera, así no quiera, hay que seguir y tratar de sobrevivir y eso es lo que
466.	P2	pues, ahorita estoy muy contento, porque realmente imagínese yo ya todos mis tíos salieron,
467.	P2	todos, yo hace poquito, el año pasado fui, tuve contacto con uno, él estaba en la zona de la
468.	P2	macarena, él era del frente 27, comandante y tuve la opción, nos comunicamos por face, yo
469.	P2	no sé cómo nos contactamos, y yo de una vez cogí en la empresa y sabe qué, necesito cinco
470.	P2	días de permiso porque me voy a hacer una vuelta y llegue hasta donde estaba él y fue una
471.	P2	alegría muy inmensa, 15, 16 años sin saber nada de él, están vivos, están muertos, fue cuando
472.	P2	me dijo que mi otro tío también está vivo, y también cuando mi hermano, cuando mi
473.	P2	hermano salió de ese grupo, pues él sí salió bien, porque pues él salió casi jodido
474.	P2	prácticamente, como le dieron la baja, mejor dicho, él salió prácticamente jodido, pero
475.	P2	gracias a Dios salió bien, ya está con su familia, todos estamos vivos, entonces es una alegría
476.	P2	muy grande que sobrevivimos a esa magnitud de... de esa guerra todos salimos vivos gracias
477.	P2	a Dios
478.	I3	¿Para usted qué es, como decir una fuente de inspiración, que sí ya listo pues ya llevo un
479.	I3	proceso acá y esto es lo que me motiva a seguir adelante con este proceso ?
480.	P2	No, si yo como tal ya con el proceso ya no tengo nada que ver, ya ese proceso quedó
481.	P2	culminado, no lo he culminado pues porque salte aquí haga allí un proceso con la ACR,
482.	P2	ministerio de interior y de justicia y ACR, CROT, entonces todos esos documentos se
483.	P2	extravían, ahorita lo que me tiene amarrado al proceso es la vaina del trabajo social y yo
484.	P2	trabajo social he hecho como 20 trabajos sociales ya
485.	I2	¿Y tienes certificado de eso?
486.	P2	Tengo los certificados, ahora me toca volver... ahorita están haciendo convenio para ir a un
487.	P2	ancianato, allá con los viejitos allá, ayudarles, colaborarles, toca hacer 80 horas de eso,
488.	P2	entonces voy a aprovechar estas vacaciones pa' ir a hacer esa vaina y ya culminar todo eso,
489.	P2	eso es lo que me tiene atado y ya... pues muy agradecido con este programa por haberme
490.	P2	dado todas las oportunidades, las opciones pa' salir adelante, sobresalir, en todo... el
491.	P2	gobierno realmente lo que está haciendo esta, tiene sus cosas malas y sus cosas buenas, pero
492.	P2	en sí está bien proyectado a ayudar a esas personas. eso es lo que me parece del gobierno
493.	P2	muy bien y ahorita seguir estudiando yo cada ratico me capacito, pues por ejemplo, o sea aquí
494.	P2	pues ya uno se queda como quieto, stand up, porque ya yo soy jeje pues entonces ya no tengo
495.	P2	la opción como oiga quiero aprender otra cosa muy difícil y ahora con familia pues uno toca

496.	P2	mantenerse en un trabajo estable, porque ya usted fuera uno solo bueno voy aprendo en
497.	P2	Harry Sasson haciendo cosa nuevas renunció acá, salto allá voy allí en otro restaurante y con
498.	P2	la hoja de vida que uno tiene pues cualquiera lo van a recibir pues ya uno piensa en quedar
499.	P2	inestable; pues obvio yo quiero, deseo aprender más, deseo conocer cosas nuevas, yo por eso
500.	P2	miro en youtube mucho sushi, mucho... entonces yo llego al restaurante y creo mis cosas y los
501.	P2	chinos, huy Nixon está viendo mucho el gourmet que no sé qué, yo bueno pues (risas)
502.	I3	Y ¿ya está haciendo sushi de pez globo?¿ ya sabe como abrir un pez globo?
503.	P2	Noo, eso lo he visto para aprender hacer sushi son cincuenta años que toca uno ser un
504.	P2	sushero profesional y en el mundo solo hay uno y está en el metro de Medellín y el man ya
505.	P2	tiene tres estrellas michelin y ya está viejo, un japonés y ese man eso es lo único que maneja,
506.	P2	el pez globo, el único usted lo consume sin autorización de su médico pero usted sabe que
507.	P2	usted se va a.. (risas) allá tiene que llevarle un certificado al man, el man lo mira bueno y
508.	P2	usted puede escoja el pescado allá lo tienen en una piscinita, y él le dice escoja el pescado
509.	P2	escoja el que usted quiera, entonces ya con certificado acá ya que usted trae de su médico
510.	P2	bajo su conciencia se va a comer ese pescado (risas). Sí entonces eso es lo que yo pienso del
511.	P2	proyecto de paz, entonces muy bien como estamos, estamos bien.
512.	I1	Y ¿cómo fue? el... o sea ¿cuánto tiempo llevas con tu esposa?
513.	P2	Nosotros llevamos cinco años
514.	I1	Cómo fue para ella pues el este que se enterara de que tú hiciste parte pues de un grupo
515.	I1	armado y todo
516.	I3	O ella sabia porque es de Villavicencio también
517.	P2	Lo que pasa es que yo la conocí a ella porque la hermana de ella vivía con un amigo mío y el
518.	P2	man era pues exparamilitar y yo dure en Villavicencio viviendo mucho tiempo en el proceso,
519.	P2	entonces nosotros nos conocimos allá en Villavicencio, con el man trabajando en esa vaina de
520.	P2	salvavidas nos tenían ahí en las vías de vestido, de overol amarillo y ahí nos conocimos con
521.	P2	el man pues yo conocía ya a la esposa del él y ya la esposa del man sabía que él era
522.	P2	exparamilitar, que yo era desmovilizado entonces establecimos una amistad, entonces ella me
523.	P2	comentaba que tenía una hermana, que una hermana, que no sé qué, pues yo nunca le llegué a
524.	P2	conocer; la conocí ya fue en el 2011, entonces establecimos una amistad. ella ya sabía pues
525.	P2	por la hermana que yo estaba en el programa de desmovilizados y todo eso, pues pa ella no
526.	P2	fue tan duro porque ella fue prácticamente criada en el mismo ambiente, pues ella nació en
527.	P2	Tame Arauca entonces pues ella me decía que le tocaba, ella fue reina por allá del joropo y le
528.	P2	tocaba ir por allá los comandantes le pagaban por bailar que no sé qué, entonces ella se crió
529.	P2	casi en el mismo ambiente de la guerrilla, tonces no ha sido tan complicado pero ahí vamos
530.	P2	como todo ya uno se ve cada ahí problemas de familia hogar y uno
531.	I3	¿Qué edades tienen los niños?
532.	P2	La una tiene 9 y el otro 12 ahí me toca duro pero bueno
533.	I2	¿Ellos saben?
534.	P2	Sí, no sé si te conté del programa que hice con canal capital y todos los días lo ven (risas)
535.	I3	Lo repiten
536.	P2	Mire mi papi, mi papi es famoso mire saliendo en la televisión (risas) ayer fueron mis sobrinos
537.	P2	y mire pongan pongan a mi tío en youtube, entonces ellos son felices
538.	I2	¿Tú me recuerdas el programa el programa de capital?

539.	P2	Se llama los sabores de la reconciliación
540.	I3	Ella lo quiere poner todos los días también
541.	I2	¿Los sabores de la reconciliación?
542.	P2	Sí, son varios capítulos; fuimos casi 15 personas, 15 cocinaba unnnn desplazado y cocinaba
543.	P2	unnn reintegrado tonces ahí aparece Claudia Palacios, bueno varios temas ahí, trato varios
544.	P2	temas de la economía conmigo fue el del medio ambiente, como el narcotráfico y toda esa
545.	P2	Vaina
546.	I1	¿Eso de minas y eso no?
547.	I2	retomando un poco lo del ámbito laboral cómo fue cuando estabas iniciando esa vida
548.	I2	laboral y qué te decían tus compañeros, o sea, no sé cuéntame de tu historia laboral
549.	P2	No pues mira yo...
550.	I2	No sé, si como... cuéntame ¿qué decían al inicio? o ¿qué vienen diciendo ahora que ya te
551.	I2	conocen?
552.	P2	Pues ellos, como yo, te digo siempre he visto una persona que me supero mucho y yo soy muy
553.	P2	aprendo muy rápido y a mí me gusta siempre yo siempre que llego siempre como liderar,
554.	P2	entonces yo llego en cualquier lado y siempre como trato como... bueno ese man tiene
555.	P2	liderazgo y todos los mismos compañeros, bueno fulano de tal haga las cosas así es en la
556.	P2	empresa, entonces yo llego cualquier cosa no Nixon que haga las cosas es el
557.	P2	representante (risas) lo mismo cuando hago curso de manipulación de alimentos, entonces
558.	P2	yo siempre pues...ah bueno, ya seis años la misma vaina entonces
559.	I3	pues ya sabe qué es
560.	I2	¿diriges el curso o..?
561.	P2	No pues la vieja le da rabia porque yo.. a veces uno que ya tiene el conocimiento entonces uno
562.	P2	también comete ese error, no tiene humildad y uno dice uhhha yo ya me sé todo eso de
563.	P2	memoria, entonces la vieja pues dice ehh comienza como a dispararme como tan bueno si
564.	P2	usted se sabe todo eso entonces dígame esto, ya sabe esto cómo se hace esto. El ámbito
565.	P2	laboral sino muy bien al principio, cuando recién empecé a laborar, yo nunca he trabajado mis
566.	P2	trabajos han sido solo dos, Wok y Osaki, pare de contar esa es mi vida laboral no he tenido
567.	P2	experiencia... en Villavicencio lo intentamos una vez, no... (risas) fuimos a trabajar disque en
568.	P2	construcción (risas) noooo ahhh volie dos paladas y dije chau papá (risas) esto no es lo mío
569.	P2	esto es duro
570.	I3	¿Actualmente dónde está viviendo? en ¿qué Barrio?
571.	P2	Yo vivo en danubio Azul
572.	I3	¿Danubio Azul?
573.	P2	Yo antes vivía con él .. yo me mantengo moviendo mucho, preguntenle a él, yo no me quedo
574.	P2	en un solo sitio, me aburro y me abro; yo viví en la florida viví como 5 años pero
575.	P2	cuando era soltero
576.	I3	¿En la Florida donde como de aquí pa arriba?
577.	P2	Sí
578.	I1	¿En Cali con 68 como?

579.	P2	Cali con 68, cinco años vivimos los dos cuando vivíamos solteros pues eso era mucha..
580.	I3	Fiesta y eso no
581.	P2	Mucha vagancia (risas) mucha vida alegre, muchas amigas (risas) entonces no
582.	I2	Y en Wok, perdóname, en Wok tus compañeros se enteraron de que tú...
583.	P2	Sí claro ya cuando los jefes dueños de la empresa que es Don Benjamín Villegas y Don
584.	P2	Ricardo, se enteraron no sé pero ya comenzaron mejor dicho un aprecio que yo realmente
585.	P2	ellos me perdonaban todo, ellos ya y hice hasta un programa con el chef, el duro que inventó
586.	P2	Wok hicimos un programa con BBC Londres, ahí llegamos y me entrevistaron, entonces él
587.	P2	hablaba en inglés porque yo no entendía nada, era él que me traducía Nixon que tal cosa y yo
588.	P2	hablaba con los gringos esos ya don Ricardo me llevaba a conferencias, a las universidades a
589.	P2	contarles la historia pues yo les decía a los pelados bueno, es una oportunidad que estudien
590.	P2	pues si voy a tener la posibilidad que tienen ustedes de estudiar créalas que yo hubiera sido
591.	P2	otra persona, pues yo les decía por ahí de a poquito los vaciaba no les decía que solo llegaban
592.	P2	a beber alcohol, a meter marihuana; eso es lo que se ve en las universidades no mucha
593.	P2	vagancia, pues yo he tenido amigos universitarios y yo sé que esos manes la mamá les
594.	P2	mandaba la plática y en eso a beber, yo les decía a los pelados que miren como entraran en
595.	P2	conciencia que los papás, mire estaban trabajando para que aprovecharan esa oportunidad, esa
596.	P2	oportunidad que uno nunca tuvo, que rico yo decir estudié en verde oliva huu que orgullo o
597.	P2	estudie en la moreno; en la mariano moreno un semestre vale 20 millones de pesos, allá en
598.	P2	cocina y hay personas que tienen esa oportunidad y la derrochan, yo tengo un amigo que está
599.	P2	trabajando conmigo ahí el estudio en la mariano moreno y le digo chinos marica usted cuánto
600.	P2	gastó en ese semestre yo no estaría aquí ganándome un mínimo hum..estaría viajando a un
601.	P2	Perú, yo solo con decir que vengo de la Mariano Moreno de una vez este man es un duro ¿si me
602.	P2	entiende? y el chino ahí trabajando por un.. cuando va a pagar la carrera de lo que se gastó en
603.	P2	la carrera nunca
604.	I3	Nunca porque no tienen la necesidad los padres le dan todo
605.	P2	Sí, yo le digo lo mismo a él, porque él no tiene la necesidad de nada, vive con la mamá y
606.	P2	ahí.. pues gomelo
607.	I2	Y... qué, o sea.. qué escuchabas que pensaban tus compañeros cuando recién les comentabas
608.	I2	del tema
609.	P2	Ese esa vaina es como el temor y el respeto a la misma vez
610.	I2	Ah ok
611.	P2	¿Si me entiende?
612.	I2	¿Cómo qué expresiones decían o qué?
613.	P2	Decían huy este chino fue guerrillero, huy no, hay que tenerle respeto porque en cualquier
614.	P2	momento se emputa y... (risas) en cualquier momento se emputa y este man acaba acá con
615.	P2	esta cocina (risas)
616.	I1	Ojo con los cuchillos.(risas)
617.	P2	No cuando yo me ponía bravo, muy... muy estresado, tonces decían: escondan los cuchillos a
618.	P2	Nixon (risas) escondanle los cuchillos (risas)
619.	I2	¿Y tú qué decías frente a esos comentarios?
620.	P2	No, hum... pues yo al mismo tiempo me daba risa, pues me quitaban la rabia al momento por
621.	P2	que yo si he sido así, muy volado

622.	I1	Ah, ya.
623.	P2	Ese es mi problema, en la empresa es lo mismo, allá me dicen huy chino tiene que cambiar su
624.	P2	actitud porque usted es muy rabon, tonces yo cualquier vaina ya estoy puto y ya ya listo lo
625.	P2	que yo digo y digo listo que Nixon tal.. no quiero escucharlo más, ya dije (risas), entonces
626.	P2	muchas personas que yo por ejemplo entran mucho pelados ahí, entonces Nixon tal cosa y yo
627.	P2	bueno esto se hace aquí y así, así sí yo veo que lo están haciendo mal y entonces los manes
628.	P2	veo pero que si yo pero si le pongo tal cosa hermano, ya le di una orden así se hace, así sale y
629.	P2	ya pare de contar, cuando quiera su opinión le digo y cualquier vaina y todo bien
630.	I1	Pero igual son comentarios que como para que como hacer ameno el momento, ¿no?
631.	P2	ah no, claro.
632.	I1	¿Comentarios?
633.	P2	Claro que yo como en la cocina solo soy risas, yo soy riéndome, riéndome hasta por eso me
634.	P2	regañan; venga Nixon que le bajen un volumen a la risa hermano, que afuera se escucha todo
635.	P2	(risas) ¿si me entiende? entonces es lo que dice el chef, que yo comparto muy bien con las
636.	P2	personas... yo conozco al man que me lleva el pescado todos los días, y yo lo conozco hoy
637.	P2	ya mañana somos parceros
638.	I2	Ahh ok
639.	P2	O el man del aguacate, entonces eso es lo bueno yo... es lo que me dicen “que usted entra muy
640.	P2	ligero, muy fácil se hace querer de las personas “ como hay otras que realmente pues que ya
641.	P2	dicen “este Nixon” por ejemplo yo estoy de vacaciones y dicen “ ahhh dieciocho días de
642.	P2	vacaciones para todos” (risas)
643.	P2	¿Si me entiende? salen contentos porque Nixon se va (risas), pero hay otros que dicen “ lo
644.	P2	vamos a extrañar mire que...”
645.	I3	Por lo que es estricto...
646.	P2	Sí
647.	I3	Y es disciplinado...
648.	P2	Entonces si tal cosa... por ejemplo los meseros, yo peleo mucho con los meseros porque
649.	P2	ellos quieren es.. llega un cliente y llega a pedir un sushi que el cliente quiere lo así, así, así..
650.	P2	hay esta la carta, mírela... yo no le voy a sacar nada que no diga la carta “ahh pero usted
651.	P2	siempre “... ábranse de acá (risas)
652.	I3	Bueno y en el barrio cómo ha sido con todos, mucha gente del barrio sabe o pocos saben
653.	P2	Eh... realmente con la gente del barrio no me gusta que sepan nada de eso, yo soy muy por
654.	P2	ejemplo, la familia de mi mujer todos son militares todos todos son militares pensionados
655.	I2	¿Y ellos qué dicen?
656.	P2	Ellos no... contentos conmigo eso cuando nos vemos eso Nixon si sabe como es la vuelta como
657.	P2	es lo militar, eso acá no entonces cuando mi mujer comienza a joo... comienza a pelear y eso
658.	P2	por allá la basean, deje el pelado, el chino quieto que no sé qué, muy bien con ellos; eso sí
659.	P2	saben todos, pa qué muy queridos, mi suegra, que en paz descansen. pues esa señora me quería
660.	P2	mucho, no esa señora mi mamá lo quiere más a usted que a mí (risas ) pero por lo
661.	P2	mismo, porque yo me hago... o sea llevadero, muy bien hablamos bien

662.	I3	Ellos ven bien... o sea, usted no ha visto por ahí comentarios así en el barrio de que ha qué
663.	I3	pereza esa gente o de la misma familia de que ha como éste como es..
664.	P2	No pos que van a decir, ahí verán si van a decir algo toda la familia (risas)
665.	I3	Pues también piensa uno que por miedo y temor no digan nada pero..uno escucha
666.	P2	No ellos son muy bien, no ello...
667.	I2	¿Y alguna vez te ha pasado de que en cuanto la gente se entera de tu pasado cambian
668.	I2	contigo?
669.	P2	Noooo yo he tenido, no antes cuanto que más oiga cuénteme yo tengo así un amigo y el man es
670.	P2	muy gomelo, el chino muy de papi y mami y él venga “Ni” venga y me cuenta, venga, venga
671.	P2	marica me cuenta cómo fue que cómo fue la vida por allá
672.	I2	Le gasta esa noche el alcohol con tal de que le cuente historias
673.	P2	Sí, entonces los manes ¿si me entiende’ son como muy... como venga con razón tú eres así
674.	P2	ni que no sé qué, es todo gomelo, con razón tú eres así todo estricto todo, porque a mí sí me
675.	P2	gusta todo uniforme bien portado, yo los jodo cuando llegan barbados de una vez mechudos
676.	P2	de una vez yo les voy diciendo me dicen ya “Ni” relájate, ya no está en la guerra relájate que
677.	I2	ahh te traen comentarios
678.	P2	Si
679.	I2	En relación
680.	I3	Y eso a ti que...
681.	P2	Sí, no pues normal ya esos chinos de esa edad se adaptan a uno y uno se adapta a ellos, pero
682.	P2	yo si mis vecinos no saben nada son muy pocos los amigos que saben, la mayoría son así del
683.	P2	mismo programa desmovilizados
684.	I3	Tú cómo veías los centros de acogida cuando recién llegaste, también tenías un choque o si lo
685.	I3	tomabas bien la misma gente
686.	P2	No pues uno en eso llegaba, yo llegue con ese temor porque uno no sabe con quién se va a
687.	P2	encontrar allá, quién vive, quién convive pues es muy fuerte, porque ya por ejemplo cuando yo
688.	P2	llegué al albergue, pues muy duro porque esos manes ya eran... usted los miraba y les miraba
689.	P2	cara de malos a esos manes usted decía esos manes no son.. claro esos manes amarraban
690.	P2	hasta a los administradores, los amarraban saqueaban toda la alacena porque no les
691.	P2	cumplian, decía no está vaina aquí es dura ya pues los manes como que van.. lo mismo como
692.	P2	ya que acaban de llegar y pues ellos creen que siguen a en el monte, entonces esos manes
693.	P2	son muy duros, en cambio uno para ellos, pues uno los entiende a ellos porque yo digo bueno
694.	P2	es duro el cambio estar encerrado en una casa día y noche, es duro.. si no sale usted de acá
695.	P2	tiene que salir con permiso de la fiscalía, no eso no, pero no gracias a Dios todo salió muy
696.	P2	bien, las oportunidades se dieron y es como dice las oportunidades están toca es tomarlas y
697.	P2	yo como le digo yo estudiaba lo que salía, si lo que fuera.. (risas) con tal de estar afuera, con
698.	P2	tal de estar afuera de ese de ese albergue, yo salía, a las 4 de la mañana yo salía del albergue
699.	P2	y yo llegaba a las 10 de la noche, todos los días
700.	I3	¿De estudiar?
701.	P2	de estudiar y así fue como me gradué, yo me gradué en el Ataneo Juan Eudes del Minuto de
702.	P2	Dios, y hice, imagínese yo cuando que un ICFES, nooo

703.	I2	¿Y cómo les fue en esos exámenes?
704.	P2	Huy yo estudie ese examen
705.	I3	¿sí saco buenas notas o no?
706.	P2	No pues yo.. me fue bien, bien quede como entre los diecisiete de ahí...
707.	I3	De la casa
708.	P2	Del colegio pero realmente yo digo que eso fue un chiripazo mano porque yo miro ese
709.	P2	montón de preguntas y ahora por acá huy y esa mano de problemas (risas)
710.	I2	Usted dijo huy eso parece una sábana de larga (risas)
711.	P2	A mí me gustaban mucho las matemáticas yo profundice en matemáticas yo cuando hummm,
712.	P2	lo que es ... y le dan a uno una notica blanca para que haga los problemas
713.	I2	Siii.(risas)
714.	I3	Usted dijo yo traje fue mi dado...
715.	P2	Si no hay sí aplique como no se la ce, (risas) no y me fue bien yo esperaba lo peor yo llegue
716.	P2	como a la segunda ya faltaban como cinco para acabar la primera.., la primera tanda del
717.	P2	ICFES
718.	I3	Y alcanzó a llegar...
719.	P2	Y me dijo la señora conteste como usted pueda esa vaina
720.	I3	Tómese su sal de frutas... y conteste (risas)
721.	P2	Y me fue bien al chiripazo, yo ahorita presentar un ICFES, no Ahorita no... (risas)
722.	I3	Pero bueno ¿quiere seguir estudiando?
723.	P2	Sí, yo ahorita deseo estar con mi mamá, yo quiero aprender como cosas nuevas, mi mamá
724.	P2	vive en Canadá entonces yo quiero estar allá... hace poquito murió mi hermanita ... entonces
725.	P2	pues... hace poquito no, ya dos años .. que ya.. ya murió, entonces pues ella se siente muy
726.	P2	sola, es que mi padrastro se llevó toda la familia de él.. toda toda, la mamá, los...muchachos,
727.	P2	como cuarenta personas se arrastró para Canadá, y allá solo esta mi mamá
728.	I3	Y en ¿qué ciudad está de Canadá?
729.	P2	Ella vive ahorita en Quebec
730.	I3	En Quebec.....
731.	P2	Antes vivía en Vitoria, Vitoria abril y yo y luego se trasladó para allá
732.	I3	Yo también quiero ir a Quebec, pero como psicólogos nos toca muy difícil (risas)
733.	P2	Nooo eso está fácil
734.	I3	No, tenemos que hacer doctorado, sabes que está fácil.
735.	P2	Sí..
736.	I3	Para Canadá, para irse todas las cosas de sistemas
737.	P2	No, mi mamá me dijo que estaban necesitando era estos manes de que manejan la maquinaria
738.	P2	Pesada
739.	I3	Maquinaria pesada, Maquina Amarilla se llama eso, cursos para manejar maquina amarilla o
740.	I3	si no sistemas, cursos de manejo de redes, como crear páginas Web
741.	P2	¿Si?

742.	I3	Y ahoritica yo fui a una entrevista de esas, necesitan solo gente de eso.
743.	P2	Sí, a mi me dijeron que aplicará, me dijeron que aplicara pero me tocaba ponerme a estudiar
744.	P2	francés y .. que y.. para que me llevaran por medio de estudio
745.	I3	El primer paso que tiene que hacer es...
746.	P2	Es estudiar francés..(risas)
747.	I3	Sí... no grave
748.	P1	Pero allá también manejan el inglés ¿no?
749.	I3	Sí, pero dónde va él es solo francés
750.	P2	Solo francés
751.	P2	Bueno el inglés igual yo lo entiendo un poquito pero ya el Francés ya no...
752.	I3	Alguna otra pregunta chicas...
753.	I2	Noo
754.	I3	Algo que quede por ahí en el tintero
755.	I2	No creo que no, bueno ya para finalizar el espacio de entrevista queremos agradecerte mucho
756.	I2	pues porque realmente sabemos que hablar de estos temas para muchas personas a veces es
757.	I2	complicado y sabemos que.., pues que tú sacaste el tiempo, el espacio y sobre todo la
758.	I2	disposición que tuvieron ambos para realizar esta entrevista.
759.	I1	Venir desde tan lejos..
760.	I2	Sí., pues muchas gracias de verdad valoramos mucho la disposición, valoramos también
761.	I2	mucho tu historia de vida y sabemos que realmente ha sido un espacio de aprendizaje para
762.	I2	todos listo..
763.	P2	Ah bueno....
764.	I3	Que muchas gracias
765.	P2	Espero que realmente pues el que escuche esa vaina pues le sirva de algo
766.	I1	Claro total (risas)
767.	P1	pues la idea es que le vaya bien y la verdad que sirva un granito también para no solo para
768.	P1	ustedes sino para las personas que tienen este tema y... que aprendan
769.	P2	Sí, yo siempre he pedido que le den la oportunidad a esas personas pues de conocerlas
770.	P2	realmente y..
771.	P1	no es por criticar de que perteneció a un grupo armado es malo no.. también tiene su corazón
772.	I2	Es un ser humano
773.	P2	Sí claro yo siempre le he dicho a las personas todos somos seres humanos. yo digo cuando
774.	P2	mataban todos esa mano de guerrilleros se alegraban la gente pero yo digo pero por qué se
775.	P2	alegran si somos colombianos somos personas tienen mamá, papá e hijos , a veces matan un
776.	P2	soldado y pues no hacen tanta vaina, bueno sí duro pero lo mataban como un perro ¿si me
777.	P2	entiende?
778.	L2	Total
779.	P2	Que le tocó un estilo de vida que nadie quiere vivir pero bueno qué hacemos, ahí tienen un
780.	P2	poco de ladrones ahí en el congreso y que somos felices, peores que uno y ahí robando los
781.	P2	colombianos y de frente sin necesidad de coger un fusil ni de matar a alguien y por qué las
782.	P2	FARC se roban una vaquita entonces armamos severo escándalo (risas)

783.	I2	Muchas gracias de verdad por este espacio.
------	----	--

**REPRESENTACIONES SOCIALES EN CONTEXTOS DE REINTEGRACIÓN**

Identificación de participantes: Convenciones

Investigador 1 (I1): DIANA

Investigador 2 (I2): LEIDY

Investigador 3 (I3): FREDY

Participante de la Comunidad Receptora- (CR1): GLORIA

L	P	R
1.	I3	Muy buenas tardes, nosotros somos estudiantes en formación de décimo
2.	I3	semestre de psicología de la Universidad Santo Tomás; el título de
3.	I3	nuestra investigación es “Representaciones sociales en contextos de
4.	I3	reintegración” el objetivo de la investigación es “Comprender las
5.	I3	formas en que las representaciones sociales acerca de las FARC-EP de
6.	I3	los actores involucrados en procesos de reintegración, permean las
7.	I3	relaciones alrededor de los procesos de reintegración”. Pues... mi
8.	I3	nombre es Fredy Páez, Diana Rodríguez y Leidy...
9.	CR1	Leidy... el mío es Gloria María Reyes.
10.	I3	Vale, muchas gracias. Me podrías regalar Gloria, tu edad...
11.	CR1	51.
12.	I3	Perfecto, nosotros te vamos hacer algunas preguntas y ya es libre lo que
13.	I3	tú quieras contestar.
14.	CR1	Listo, vale...
15.	I3	Pues primero que todo, ¿qué opinión tienes tú sobre las FARC-EP?
16.	CR1	Bueno, al principio yo era de las personas que estaba como a favor de

17.	CR1	ellas porque luchaban por el... el ayudar a los demás, el... como un bien
18.	CR1	común, ¿no?, pero después si vi que ellos estaban como yéndose contra
19.	CR1	la población civil y eso... decía yo, pero al fin qué están haciendo; o
20.	CR1	están a favor de la población o están en contra. Entonces ahí, al principio
21.	CR1	yo estaba a favor de ellos, ya después si... no me gustó las actitudes y
22.	CR1	las... y la posición que tomó es fuerza revolucionaria.
23.	I1	Exactamente en qué momento tú dices y haces esa...
24.	CR1	¿La comparación?
25.	I1	Sí. Cuando dices como, oye sí, tienen una ideología que es ayudar al
26.	I1	pueblo, en qué momento dices como no...
27.	CR1	Cuando empezaron hacer los atentados contra la población civil, ya
28.	CR1	que... sí es cierto que la... la fuerza de la policía estaba ubicada dentro
29.	CR1	de la población y les daban... pero ellos no tenían como la precaución
30.	CR1	de... de... de... de decir bueno... que no afecte tanto la población civil;
31.	CR1	o sea, es mi pensar ¿no?... que ellos toman eso como su objetivo militar
32.	CR1	es... ¡pum! y darle a la policía y sin importar la población civil; desde
33.	CR1	ahí empecé, yo dijo como no... a qué están jugando ellos, yo pienso así
34.	CR1	a qué estaban jugando ellos... porque a principio verdad, como las otras
35.	CR1	eh... por ejemplo, el M19 que a mí me gustaba mucho, en mis tiempos,
36.	CR1	cuando robaban los camiones de leche y los repartían a la población más
37.	CR1	pobre... ellos algo más o menos tenían eso... y después se fueron
38.	CR1	cambiando, cambiando el rumbo de... de... de sus ideologías y yo dije
39.	CR1	pero al fin qué... y así les sigue pasando lo mismo a las FARC... y dije
40.	CR1	aquí qué; a qué juegan; están a favor de nosotros, en contra... cierto que

41.	CR1	están en contra del congreso pero tampoco en contra de la población... y
42.	CR1	ellos cuando empezaron hacer la matanza ya con... incluyendo niños,
43.	CR1	incluyendo eh... ancianos; ahí yo dije, no pero qué les pasó, su ideal
44.	CR1	se... se... se trastornó, se... difuco por otro lado, eso fue lo que a uno....
45.	CR1	y no solamente yo pienso así, es mucha gente que piensa... ¡uy! súper
46.	CR1	chevere que las FARC no sé qué... pero ahora lo pone a uno a pensar,
47.	CR1	tanta gente que mataron inocente... entonces pues... por ese lado, yo sí
48.	CR1	decía no, lástima porque sus ideales están cambiando y ya puede que sea
49.	CR1	ahoritica una fuerza política que vayan a sacar... pero de pronto deja
50.	CR1	también miedo... mucho miedo.
51.	I3	Como tú dices ahora, ¿qué piensas ahoritica de los desmovilizados de las
52.	I3	FARC?
53.	CR1	A ellos, hay que darles una oportunidad como a toda la gente. Ellos merecen
54.	CR1	sí... ellos por x o y motivo, están allá... ahí yo lo viví cuando estaba
55.	CR1	trabajando en mesitas del colegio, mis compañeros en la vereda "argentina"
56.	CR1	allá estaba las FARC, y ellos allá, los niños, los que tenían entre 14 se los
57.	CR1	llevaban a las malas y si no mataban a todos el grupo, entonces por ese
58.	CR1	lado... yo viví ese lado... pero al fin qué; entonces cuando los chicos le
59.	CR1	decían al papá, papi es obligación... o sea, pues... yo lo hago pero no
60.	CR1	maltraten a mi familia y papi ten presente de que yo... estoy... es por...
61.	CR1	obligado, mas no porque yo quiera. Entonces, cuánta juventud no fue así...
62.	CR1	otros por necesidad de plata, porque con esta escasez de trabajo, para no estar
63.	CR1	mueriendose de hambre, qué tocaba... regalarse allá... listo, me dan tanto,
64.	CR1	yo trabajo por eso... a matar. Yo... yo lo viví cerquita en esa parte.

65.	I3	¿Más o menos en qué año?
66.	CR1	¡Uy! eso fue en qué te digo yo... yo entre a Mesitas en el 95, cuando estaba
67.	CR1	en furor, las FARC... allá estaba mandando el “negro”, le decían... entonces
68.	CR1	“el negro” mandaba en la zona de Sumapaz y Tequendama; entonces ahí fue
69.	CR1	cuando ellos.... lo viví por mis compañeros. Ellos sufrieron mucho y uno ver
70.	CR1	sufrir a esa gente y... quedarse como impotente... sin decir nada, cómo...
71.	I2	¿En qué trabajabas allá?
72.	I2	Como coordinadora de una oficina de energía.
73.	I2	Ah, ok.
74.	CR1	Allá, en Mesitas, directamente en el pueblo.
75.	I3	¿Actualmente estás trabajando en algo parecido?
76.	CR1	Soy coordinadora, pero aquí en Bogotá; en otra sede, en Fontibón.
77.	I3	... en Fontibón...
78.	CR1	Sí.
79.	I3	¿Y de allí conoces personas desmovilizadas?
80.	CR1	No. Por allá no. Yo lo viví más allá en Mesitas del colegio y en Funza,
81.	CR1	porque también estuve trabajando en Funza. Entonces, a mi ex jefe... lo
82.	CR1	cogió las FARC, lo secuestró, duró seis meses secuestrado; la empresa no
83.	CR1	hizo nada por ser intermediaria ni nada...
84.	I1	¿Pero tú has tenido contacto con personas que hayan pertenecido a ese grupo
85.	I1	armado?
86.	CR1	No, directamente no. Pero viví la situación con mis compañeros... lo que te
87.	CR1	cuento. Eso es... o sea, es como una forma indirecta, pero a la vez
88.	CR1	indirecta... es como contradecible pero... pero duele mucho ver que... que

89.	CR1	A uno de los compañeros se les lleve los hijos... y mi jefe, Boris, a él lo
90.	CR1	cogieron, lo secuestraron, fueron seis meses secuestrado...
91.	I1	¿Y eso fue lo que te hizo cambiar la perspectiva que tenías de las FARC?.
92.	CR1	Exactamente, porque gente inocente por qué están pagando los platos rotos
93.	CR1	por algo que no... o sea, cuál era la función en ese momento de las FARC...
94.	CR1	con el personal civil; no que estaban en contra del Gobierno. Esa era mi
95.	CR1	pregunta y nunca obtuve respuesta.
96.	I3	Tú hablas, por ejemplo que se les debe dar un apoyo, una ayuda a todos estos
97.	I3	niños, todos estos jóvenes que se llevaron, como quien dice a las malas....
98.	CR1	Sí.
99.	I3	Qué piensas de que ellos puedan tener cargos políticos, que se les dé un
100.	I3	suelo, de que ellos puedan ingresar... y que muchos de ellos escogieron ese
101.	I3	modo de vida también, por el contexto, por la situación... no todos fueron
102.	I3	obligados...
103.	CR1	Sí, no, no todos. No porque desde los fundadores, empezando por ahí, ellos
104.	CR1	sus ideales... yo he escuchado de que ellos estuvieron en las mejores
105.	CR1	universidades, son filósofos, otros son abogados, economistas; gente que
106.	CR1	sabe... empezando por ahí, ellos quisieron fundar su... su qué... su fuerza
107.	CR1	revolucionaria, pero pensando en ciertos ideales y a la hora de la verdad no
108.	CR1	sé dónde están y... la oportunidad, pues ellos, es el llevar a costas tanta
109.	CR1	gente muerta, eso... eso pesa, eso pesa... pero ellos como todos si yo cometo
110.	CR1	un error, tengo derecho a por lo menos una vez... que le den la oportunidad
111.	CR1	de mejorar o presentar otra visión de lo que era antes, las oportunidades hay,
112.	CR1	lo que es muy difícil es exactamente yo... decir acá por ejemplo, un señora,

113.	CR1	ayudarles por ejemplo con una señora del aseo, digámoslo así, de acá de... o
114.	CR1	recomendarla por ejemplo, no sé cómo sean, pero... son vivencias que ellos
115.	CR1	llevan ahí en su, en su... mente, en su alma y pues yo creo que a uno le dan
116.	CR1	una oportunidad uno no la desaprovecha, saber que estaban en el campo, en
117.	CR1	la selva, aguantando hambre, aguantando frío, eeeeh uno de mujer que sus,
118.	CR1	sus cosas íntimas versen perturbadas porque yo creo que no tenían
119.	CR1	privacidad, eso es...y comparar ahoritica que por ejemplo me dan la
120.	CR1	oportunidad de volver a ingresar a la, a la sociedad, yo pienso que no, no van
121.	CR1	a desaprovechar.
122.	I3	...Actualmente tú sabes de alguien aquí en este barrio que... que haya
123.	I3	pertenecido a las FARC, así como decías que una persona de limpieza, algo
124.	I3	así...
125.	CR1	No... nosotros tuvimos fue... un señor que vino a acá a arreglarnos el...
126.	CR1	Creo que fue el equipo, no me acuerdo si fue el equipo o el televisor, no. Creo
127.	CR1	que fue el equipo, y el muchacho era desmovilizado, pero eso fue hace
128.	CR1	tieeeeempo y todo bien, Muy pulcro, muy correcto, entonces pues eso fue ese
129.	CR1	recuerdo muy vago que tenemos de esa persona, pero de ahí que pues que
130.	CR1	sepamos acá... pues como uno casi no está, entonces pues tampoco uno tiene
131.	CR1	ese conocimiento o ese contacto con los demás por acá
132.	I3	Qué haría si, esto es hipotéticamente, si se entera de que aquí al frente de su
133.	I3	apartamento se pasa a vivir una familia de desmovilizados
134.	CR1	No, yo actuaría normal, yo actuaría normal, o sea pues... si dan la oportunidad
135.	CR1	de saludar pues bien, porque pues el saludo no se le niega a nadie... y pues,
136.	CR1	yo creo que por, no hay que estigmatizar la persona de que porque es

137.	CR1	desmovilizado van a cometer de pronto algo contra nosotros, no creo.
138.	I3	Me dices que actualmente no conoces tampoco a ninguna persona
139.	I3	desmovilizada, no tienes relación con ninguna...
140.	CR1	No...
141.	I3	Por ejemplo de tus amigos, de tus amigas, de tus familiares que has
142.	I3	escuchado hablar sobre las personas que son personas desmovilizadas de las
143.	I3	FARC, Como, como, como ven ellos esto.
144.	CR1	Eeeeh... por parte de una prima si ella está... pues ella está muy ardidada por
145.	CR1	las matanzas, lo que te decía, que la población civil, niños, ancianos, ella
146.	CR1	dice que no que a ellos es mejor tenerlos allá en el monte y no más! Otros
147.	CR1	mis compañeros, eeh, especialmente los que les pasó lo que les cuento, ellos
148.	CR1	vivieron esos momentos y ellos dijeron que por ellos no los perdonaban,
149.	CR1	ellos no los perdonan, otro compañero si me dijo que si, dijo sí, sí porque ahí
150.	CR1	en ese momento él lo que vivió con el hijo, eeh al principio pues obvio dolió,
151.	CR1	rabia, pero él volvió después, el se dio cuenta, y que menos mal que allá
152.	CR1	disque los dejaron, el duro como diez años, él volvió ya un hombre, un
153.	CR1	hombre hecho y derecho, y el dijo que no quería seguir más, dijo matar una
154.	CR1	persona... que no! y ahoritica está trabajando en la parte eléctrica con el
155.	CR1	Papá, ¿en el monte? sí, pero... está trabajando, allá los vecinos, allá en la
156.	CR1	vereda pues no lo rechazaron gracias a Dios, yo creo que es por lo que los
157.	CR1	obligaron a ir ¿no?, no sé si las personas que hayan actuado por voluntad
158.	CR1	propia de pronto sea el recibimiento muy diferente
159.	I1	Y tú cómo recibirías a una persona que tu sabes que actuó, o sea que fue a un
160.	I1	grupo armado por voluntad y no por obligación

161.	CR1	Ahí sí yo la pensaría dos veces
162.	I1	¿Por qué?
163.	CR1	Porque como dicen por ahí, el que es no deja de ser, de pronto pues.. si esa
164.	CR1	persona fue o tuvo las agallas de matar a muchos, pues, eehh, de pronto en un
165.	CR1	momento de rabia, puede que o sea no sea tolerante con las, de pronto las
166.	CR1	observaciones o los juicios que las demás personas y vaya en contra de ellas,
167.	CR1	ahí sí yo, yo actuaría más como eh... de lejitos, de lejitos, pero más nunca lo
168.	CR1	rechazaría.
169.	I3	Tú qué más cosas escuchaste de los compañeros con los que trabajaste, a día
170.	I3	de hoy, por ejemplo me cuentas de... del padre que tuvo a su hijo, que ahora
171.	I3	ya lo volvió a recibir la comunidad, que está trabajando allí, pero imagino
172.	I3	que no todos así como tú misma dices, no piensan lo mismo. Entonces me
173.	I3	gustaría saber cómo qué más has escuchado.
174.	CR1	No...
175.	I3	Más a día de hoy, todos estos procesos de desmovilización, de que ellos
176.	I3	vuelven otra vez
177.	CR1	Sí...pero increíble que eehh, haya más rabia en la mujer que en el hombre.
178.	I1	¿Por qué lo dices?
179.	CR1	Porque yo eeh...veo que las mujeres no aceptan a un desmovilizado
180.	CR1	fácilmente... en la forma como se expresan, cuando uno les coloca el tema
181.	CR1	de por ejemplo de las FARC ahoritica, de los desmovilizados, eehh, lo tengo
182.	CR1	presente por una compañera de la universidad, que ella está viviendo en
183.	CR1	ciudad verde y allá hay personal desmovilizado y a ella, ella lo vivió y dice,
184.	CR1	esa gente no tiene corazón, sí, hicieron familia, pero ella ve que a los niños

185.	CR1	los tratan muy duro, ella dice también que el vocabulario, como se expresan
186.	CR1	entre ellos es muy fuerte, las actitudes son muy fuertes, yo no lo he vivido,
187.	CR1	pero eso cuenta ella y ella me dice que no...no esa gente no, es como
188.	CR1	animales, peor que animales y que ella por eso está vendiendo el
189.	CR1	apartamentico allá, que porque la gente que lo rodea, no nunca les ha robado,
190.	CR1	eso sí pa qué nunca la han robado, pero que a ella no le gusta es el maltrato
191.	CR1	intrafamiliar que hay entre ellos, no hay ese respeto entre ellos... no sé.
192.	I1	Es una opinión de ella..
193.	CR1	Es una opinión de ella..y que por eso dice que hay convención al esposo a ver
194.	CR1	si podían vender el apartamentico de allá en ciudad verde, que porque ella no
195.	CR1	se aguantaba eso, entonces imagínate, hay veces nosotras no somos
196.	CR1	tolerantes con eso, depende también con lo que te digo, hay situaciones que
197.	CR1	nosotros no hemos visto, cómo vivieron allá en la selva y pues la misma
198.	CR1	sociedad en sí los está rechazando en ese aspecto, entonces yo pienso que
199.	CR1	deberían haber como... pues también unas charlas, de, de, de como de
200.	CR1	familia, no sé... uno no nace aprendido.
201.	I3	Como de sensibilización...
202.	CR1	Exactamente, esa es... eso es lo que les hace falta ahoritica, mucha
203.	CR1	sensibilización, tanto para el personal que va a vivir con ellos, como entre
204.	CR1	ellos mismos, eso sería muy bueno, pero quien sabe si eso se haga.
205.	I3	Y a nivel familiar has escuchado algo más de tus familiares
206.	CR1	No, solamente mi prima, no más.
207.	I3	Nadie más habla sobre este tema, sobre las FARC, o que, que dicen ellos.
208.	CR1	No, mira que no, se habla más es del presidente o de Uribe o esto, pero de

209.	CR1	resto... o de la función que hace ahoritica el alcalde Peñalosa, pero ahí de eso
210.	CR1	no.
211.	I3	¿Y compañeros de trabajo actuales de allí donde estas?
212.	CR1	Actuales...no ellos no tocan el tema, porque ellos al fin y al cabo, no vivieron
213.	CR1	eso, no tocaron nada, afuera, estuvieran en las sedes rurales, allá sí,
214.	I1	¿Ni siquiera cuando pasó todo lo del plebiscito y ...?
215.	CR1	Ellos estaban en contra
216.	I1	Ok y ¿cuál era el argumento?
217.	CR1	El argumento es que... ¿Cómo unos asesinos pueden subir a gobernar?...
218.	CR1	ellos lo que les estaba diciendo antes, la política la desviaron, o sea su punto
219.	CR1	ideal, lo cogieron fue en otra forma y pues ahí es donde se dispó todo y uno
220.	CR1	dice pero bueno, aquí qué, a qué juegan, a qué van, están o no están... y mis
221.	CR1	compañeros decían noooo! no, no, no al plebiscito, no al plebiscito y mucha
222.	CR1	gente... no al plebiscito, eso sí, y yo les decía pero no.... hay que darles una
223.	CR1	oportunidad, porque pues esta gente sale a hacer qué; son los que entonces
224.	CR1	van a empezar a robar, la inseguridad se va a subir, porque si no le dan la
225.	CR1	oportunidad de trabajar, es como un expresidiario, si a ti no te dan la
226.	CR1	oportunidad de trabajar, así sea barriendo, tonces cómo, tú dices pero que
227.	CR1	me están diciendo, la misma sociedad me está diciendo vuelva.. a a delinquir,
228.	CR1	tonces si no hay oportunidades cómo, definitivamente a uno los
229.	CR1	antecedentes... pesan,
230.	I2	Y ¿Qué piensas sobre lo que dicen los medios de comunicación de las
231.	I2	FARC?
232.	CR1	Mira hay veces uno no les cree a ellos, porque hay veces que hay, hay

233.	CR1	medios de comunicación que se volvieron tan amarillistas, que pierden el
234.	CR1	rumbo de la noticia, quieren es por atraer las... la, la audiencia, no sé si
235.	CR1	pueden que inventen como pueden que cambien, tú sabes que con una
236.	CR1	palabra cambia todo, la intención de la idea de lo que se quiere transmitir,
237.	CR1	entonces una sola palabrita cambia, una coma cambia, ellos son muy
238.	CR1	oportunistas, los medios de comunicación son muy oportunistas; ustedes no
239.	CR1	se han dado cuenta de que sucede algo y eso duran como una dos tres
240.	CR1	semanas con el mismo tema, dele a la mella a la mella la mella, y hay veces
241.	CR1	eso se vuelve tan fastidioso que uno dice no, pero volvemos al mismo tema,
242.	CR1	volvemos al mismo tema lo del.. Cuando estaba lo del plebiscito que ganó el
243.	CR1	no, que no sé qué, que no sé cuántas, entonces... ¿Ganó en no o ganó el sí?
244.	I3	Ganó el no.
245.	CR1	Ganó el no, sí yo me acuerdo que ganó el no, llega y que... mis compañeros
246.	CR1	dijeron, todo también fue manipulado por los medios de comunicación, pues
247.	CR1	los que mucha televisión ven eso si era azul como especie de un lavado
248.	CR1	cerebral ta...Ta...Ta... y en la radio, uich... nosotras por ejemplo en la
249.	CR1	oficina escuchamos mucha radio y eso... los medios de comunicación
250.	CR1	influyen mucho, por desgracia, para la toma de una decisión, con que uno
251.	CR1	diga no, pero sí es, es muy evidente
252.	I2	Y si tuvieras la posibilidad o si se te presenta el caso de que alguna persona
253.	I2	que haya estado en las FARC y en ese momento estuviera en un proceso de
254.	I2	reintegración, y no sé, solicite trabajo y tú tengas la posibilidad de emplearlo,
255.	I2	no sé, sea la señora del aseo, tú estarías dispuesta a darle una oportunidad a
256.	I2	esas personas

257.	CR1	Sí claro, sí claro, si es que todos tenemos derecho a que nos den una
258.	CR1	oportunidad
259.	I3	Pues no sé, yo creo que es muy completa la entrevista hasta el momento
260.	I1	Igual el objetivo era, identificar tu que creías, que pensabas actualmente de
261.	I1	las FARC
262.	CR1	Ah bueno espero que les sirva, risas...
263.	I3	No, muy bien no sé si quieras decir algo más
264.	CR1	Yo lo único que digo es que de verdad todo el mundo pensáramos, como un
265.	CR1	poquitico diferente en el aspecto de... hay que dar oportunidades a la
266.	CR1	persona, no solamente al reinsertado... sino también a la gente que sale de
267.	CR1	una... de una ¿cómo se llama? De una prisión, porque es que las
268.	CR1	oportunidades, es que démonos en cuenta, empezando por ahí, salen chicos
269.	CR1	profesionales.... Por ahí empecemos y si a ti, si tú no tienes experiencia
270.	I2	Tres años de experiencia
271.	CR1	Piden tres años, dos años, de dos tres años de experiencia, pero si tú no los
272.	CR1	tienes ahí quedas; así pasa con un reinsertado, te van a dar una oportunidad,
273.	CR1	dónde está la oportunidad, yo tengo, yo cometí un error, en este aspecto es
274.	CR1	porque yo cometí un error, o bueno no digamos error, porque como
275.	CR1	independiente a lo que yo les estaba diciendo, no se sabe qué circunstancias
276.	CR1	o qué cómo fue que ellos llegaron allá, sí, independiente de eso pero siempre
277.	CR1	hay que darles una oportunidad a las personas, pues si la pierde es ya
278.	CR1	cuestión de esa persona, no pero yo por dentro digo, increíble que una
279.	CR1	persona estando en el monte aguantando hambre, frío, lluvia, todo, a tener un
280.	CR1	techo y por lo menos poder comer algo tranquilamente, yo no lo cambiaría

281.	CR1	así yo pienso lo mismo, todos a todos hay que darles una oportunidad,
282.	CR1	entonces pues ojala que la gente pensara de verdad y que siempre hay que
283.	CR1	darle una oportunidad a una persona, para poder progresar para poderse
284.	CR1	nuevamente entrar en la sociedad y pues qué bonito sería.
285.	I3	Si estuviera de tus manos de pronto generar algún cambio, en poder generar
286.	I3	oportunidades para todas estas personas desmovilizadas, todas las personas
287.	I3	que salgan de la prisión, que ¿Qué harías?
288.	CR1	Primero, ojala sería uno acercarse a las Juntas de Acción Comunal para que
289.	CR1	ellos contraten a alguien que les den, no sé si ellos se acerquen de pronto a la
290.	CR1	Alcaldía Local o a la Alcaldía Distrital, para que eh... que contraten personas
291.	CR1	eh.. Que hagan sensibilización porque eso es lo que hace falta, aquí en la
292.	CR1	televisión, ahí faltan las comunicaciones eso la sensibilización, no hay una
293.	CR1	campana, yo no he visto ninguna campana de eh... ayudemos al
294.	CR1	reinsertado... ayudemos a forjar un mejor, una mejor Bogotá, digámoslo así
295.	CR1	o una mejor ciudad eh... no excluyéndolo sino antes tendámosle la mano,
296.	CR1	nunca he visto una campana así, para eso son los medios de comunicación
297.	CR1	pero hasta el momento yo no... de lo que llevo ahoritica en mi vida no he
298.	CR1	visto ni una, y eso sería muy bueno, campanas de sensibilización, así
299.	CR1	empezando nada más por unos ¿cómo es que se llama? Unos pequeños tips
300.	CR1	tan, tan tan... con los tips uno ahh... oye sí... cierto no sé qué algo llamativo,
301.	CR1	de que sea para que la gente... o folletos, repartir folleto, o sea mucha
302.	CR1	publicidad, pero no las han dado, y ahí están culpables también los medios de
303.	CR1	comunicación, el gobierno quiere hacer algo pero no lo está haciendo... eso
304.	CR1	sería bueno

305.	I3	Perfecto entonces muchas gracias
306.	CR1	No, pero de qué (risas) no de verdad eso sería muy chévere, ojalá que ustedes
307.	CR1	podieran encontrar de verdad más personas, que, que dieran más ideas,
308.	CR1	porque esto de ustedes, este tema que están tratando es muy bueno, porque
309.	CR1	ahora se necesitan muchas...mano de obra, donde la podemos encontrar de
310.	CR1	pronto en los reinsertados y ya es cuestión si ellos quieren superación
311.	CR1	personal pues ya ellos pueden acercarse a un trabajador social o a un
312.	CR1	psicólogo, a un... a un punto donde los puedan ayudar, pero si el gobierno
313.	CR1	los... no les coloca esas herramientas, yo veo que en ningún lado vamos a
314.	CR1	poder eh... ¿Cómo es que se llama? Estar bien, a ver una... ¿Cómo es que
315.	CR1	se llama eso? Una compaginidad, una... tolerancia por la persona que está
316.	CR1	entrando nuevamente a la sociedad, pero de verdad muy chévere
317.	I3	Muchas gracias
318.	CR1	Los felicito ojala que de verdad les salga todas las cosas muy bien
319.	I2	Gracias
320.	I3	Y agradecerle por su tiempo también.
321.		
322.	CR1	(...)Un familiar me ha dicho que han colocado letreros de se vende al frente
323.	CR1	de la fábrica de Bavaria
324.	I3	Se vende, qué pesar
325.	CR1	sí, y es así, nosotros mismos estamos estigmatizando a las personas, vienen a
326.	CR1	robar, vienen a no sé qué dicen, no entonces por ejemplo ustedes dos
327.	CR1	conformaron una pareja y conformaron una familia, de reinsertados y que, yo
328.	CR1	no creo que tu vayas a robar, sabiendo que estás ahí mismito en el barrio, o

329.	CR1	que vayan a matar a alguien, pero imagínate chic, chic, chic... se vende ... se
330.	CR1	vende, se vende y ahí siguen, y aviso, aviso, tú vas a castilla y es casi todo
331.	CR1	un lado se vende, se vende se vende, en la avenida por la avenida, los
332.	CR1	apartamentos de la Boyacá, claro porque son los que van a estar allá en frente
333.	I2	En frente... Y ¿cómo te enteraste de esa noticia?
334.	CR1	Porque mi hermano vive por ahí, y en la asamblea les dijeron eso
335.	I2	Tremendo
336.	CR1	y entonces que eso se les va a desvalorizar, empezando por eso, como te digo
337.	CR1	yo empezando que eso son gente de la junta de acción comunal, si esa visión
338.	CR1	las tienen como les digo... ¿cómo se llama?
339.	I2	Líderes comunales
340.	CR1	Líderes comunales... lo que están transmitiendo es también otras cosas
341.	CR1	malas si ven
342.	I1	Un rechazo
343.	CR1	Un rechazo...hum... el tema de ustedes es durito... pero bueno espero que les
344.	CR1	vaya bien (risas)
345.	I3	Muchas gracias
346.	I2	Muchas gracias por todo lo que nos ha ayudado
347.	I1	muchas gracias.

***Nombre de la investigación***

Identificación de participantes: Convenciones

Investigador 1 (I1): *DIANA*

Investigador 2 (I2): *LEIDY*

Investigador 3 (I3): FREDY		
Líder de la comunidad Receptora- (CR2): DIEGO		
L.	P.	R.
1.	I3	Buenas tardes, mi nombre es Fredy Páez. Nosotros somos estudiantes de
2.		Psicología de décimo semestre de la Universidad Santo Tomás; mis
3.		compañeras son: Diana y Leidy. Pues me gustaría saber tu nombre...
4.	CR2	Bueno, primero que todo, ¡buenas tardes!
5.	I2	Buenas tardes.
6.	CR2	Mi nombre es Diego Armando Martínez y bueno... eh... es un placer estar
7.		compartiendo aquí con ustedes.
8.	I3	Gracias. ¿Tú dónde naciste?
9.	CR2	En San Juan de Urabá, Antioquia.
10.	I3	¿Cuánto tiempo viviste allí?
11.	CR2	15 años.
12.	I3	Y de esos 15 años, ¿a dónde pasaste después a vivir?
13.	CR2	Acá a Bogotá.
14.	I3	Actualmente, ¿qué edad tienes?
15.	CR2	21
16.	I3	21 años. ¿a qué te dedicas?
17.	CR2	Trabajo en enchapes, cielo raso, pintura.... cosas así... acabados de
18.		construcción...
19.	I3	¿Todo lo que tenga que ver con construcción?
20.	CR2	Acabados más que todo.
21.	I3	Ah ya. Pues yo quisiera saber con mis compañeras, ¿qué piensas tú sobre las FARC-

		EP?
22.	<b>CR2</b>	Bueno, la verdad es que... pues... como las FARC empezó tenían buen
23.		pensamientos, para cómo las ideas bases que tenían, pues para mí estaban
24.		bien, de lo que ellos luchaban, lo que hacían, pero luego de eso... ya como
25.		que... ya empezaron a cambiar las cosas, ya empezaron a utilizar ese
26.		poder que tenían sobre la gente para hacer cosas indebidas, al margen de la
27.		ley. Pues ahorita mismo, yo pienso que... que no, que... por lo que está ahorita el
28.		proceso de paz, que quieren reintegrarlos y eso; pues a mí no me
29.		parece, porque así como así los van a dejar libres, además que les van a dar
30.		salarios y cosas... que a mí no me parece, porque... bueno está bien que
31.		en Colombia se dé un proceso de paz, que es algo muy trascendental y
32.		todo, pero... pero traerlos así a la libertad, así como así, pues no está bien;
33.		porque no me parece justo con la familia de las víctimas que han habido de
34.	<b>I3</b>	sus masacres y todo su conflicto.
35.	<b>CR2</b>	¿Has tenido tú contacto con personas de las FARC, donde tú vivías?
36.	<b>I1</b>	Eh... donde vivía no, pero como... cuando estaba prestando servicio sí
37.		¿Cómo fue esa experiencia de cuando estabas prestando servicio y tener
38.	<b>CR2</b>	contacto con esas personas?
39.		Pues mira que... o sea, no es como bueno, porque es que... o sea, ya uno
40.		con uniforme, ya es objetivo militar para ellos, y ellos pues lo ven a uno y
41.		van a querer matarlo a uno... pues por decirlo así; y pues la población
42.		también donde estábamos, todo el mundo, todo el mundo apoyaba era a las
43.		FARC; nosotros llegábamos allí y todo el mundo nos miraba mal, nos
		trataba mal; porque allá todo el pueblo es... tiene familia o es de allá.

44.	<b>I3</b>	¿Dónde prestaste tu servicio?
45.	<b>CR2</b>	Miraflores Guaviare.
46.	<b>I3</b>	¿Cuánto tiempo estuviste allá?
47.	<b>CR2</b>	Un año.
48.	<b>I3</b>	¿En qué época fue eso? ¿En qué año?
49.	<b>CR2</b>	Hace... voy a cumplir el año que salí.
50.	<b>I3</b>	O sea, ¿2016, 2015?
51.	<b>CR2</b>	Sí, 2016.
52.	<b>I3</b>	¿2016 estuviste allí?
53.	<b>CR2</b>	Sí.
54.	<b>I1</b>	Saliste, ¿Cuánto tiempo duraste prestando servicio?
55.	<b>CR2</b>	Un añ... casi un año, sí.
56.	<b>I3</b>	¿De lo que tu viviste con ellos, tienes alguna anécdota, alguna experiencia
57.		que hayas pasado, porque como tú mismo dices, que no eran bien vistos ?
58.	<b>CR2</b>	Pues...pues o sea nosotros siempre, como la base estaba en una zona que
59.		pues el ejército eso era zona netamente guerrillera, allá de hecho hicieron
60.		hasta una pista de aterrizaje de avión ahí, o sea el pueblo es pequeñitico y
61.		ahí en todo el medio de todo el pueblo, es una pista de aterrizaje que era
62.		donde sacaban toa la coca, porque toda esa zona es producción, era
63.		producción de coca, allá la gente no... el billete más pequeño que conocía la gente era el billete de diez mil pesos, allá todo carísimo porque allá
64.		había mucha plata, entonces llegó el ejército, plantó una base allá y
65.		desapareció todo eso, entonces por eso pues la gente como vivía de eso,
66.		pues le cogió rabia al ejército y ya han habido varios asesinatos en la

67.		policía, del ejército en el mismo pueblo, la misma gente los mata a los que
68.		están de centinela y eso... Mucho rechazo.
69.	<b>I3</b>	¿Algunos amigos tuyos, algunos allegados o no?
70.	<b>CR2</b>	No... amigos No, pero conocidos sí, ahí del batallón.. si
71.	<b>I2</b>	Murieron en...
72.	<b>CR2</b>	Sí... con... sí claro, ese batallón donde yo estaba es el que brinda más
73.		bajas al ejército, es el que, donde hay más bajas, matan más soldados
74.		anualmente.
75.	<b>I3</b>	¿qué piensas tú sobre las personas desmovilizadas? tú ya me habías
76.		comentado algo de lo que pasa actualmente, pero por ejemplo una persona
77.		desmovilizada que viva aquí al lado, en tu barrio, o sea aquí en la casa del
78.		frente, tú qué pensarías?
79.	<b>I2</b>	que haya pertenecido a las FARC
80.	<b>CR2</b>	Bueno la verdad pues, como dice todos tenemos derecho a una segunda
81.		oportunidad, pero yo no me juntaría con él, porque es que nooo.... Cuando
82.		se está allá eso que se aprende allá, eso que le enseñan allá, lo que le
83.		adoctrinan allá eso no se olvida, ya que quiera cambiar es otra cosa, pero
84.		no, para mí no, lo seguiría viendo como un malandro más.
85.	<b>I3</b>	Pero por qué lo dices, qué es lo que te mueve a ti a pensar que sigue siendo un malandro.
86.	<b>CR2</b>	Porque la ideología que manejan allá, todo el mundo, todo el mundo no es
87.		siempre, lo que piensa es que... o sea, viven para eso y están apoyando según
88.		ellos una causa justa, entonces así salgan de allá ellos siguen apoyando la
89.		causa, pero según ellos ya con otras perspectivas.

90.	<b>I3</b>	perfecto...
91.	<b>I2</b>	Tú conoces actualmente una persona que sea desmovilizada, por lo que
92.		veo y me dices creo que no, pero pues...
93.	<b>CR2</b>	Noo.. pues como digo...anduve por allá tan lejos, Acá no
94.	<b>I3</b>	Aquí no... conoce a gente del barrio, uno a veces va por allá a las
95.		discotecas, los sitios y dice.. a mire ese muchacho de ahí
96.	<b>CR2</b>	No pues así de conocerlos no...pues de que haya no sé, pero de
97.		conocerlos no sé
98.	<b>I3</b>	¿Y tu... tu familia qué piensa sobre, sobre las FARC?
99.	<b>CR2</b>	Mmm... bueno, pues no es que le, piensen muy bien de ellos, en mi
100.		familia somos dos hombres, mi hermano mayor es soldado profesional
101.		hace 17 años ya. Pues a mi mamá le dio muy duro fue cuando yo me fui para
102.		allá pues la verdad era que éramos los únicos dos hombres y todos dos allá, entonces y pues no ellos lo que piensan es que no que es un grupo, eso que no,
103.		que quiere, piensan ellos que están defendiendo al pueblo pero no
104.	<b>I3</b>	Eso es lo que has escuchado hablar de tus familiares
105.	<b>CR2</b>	Sí, no no están de acuerdo cómo actúan
106.	<b>I3</b>	Y lo que es tus amigos, tus allegados, las personas con quien más o menos
107.		compartes el día a día.
108.	<b>CR2</b>	Bueno pues, ellos pues con los que he hablado más que todo así pues, tan
109.		como de acuerdo del proceso, que se dé, de que se reintegren, de que vea
110.		un cambio y eso así, tan, tan de acuerdo de lo que está pasando ahorita de

111.		que los reintegren a la sociedad y eso
112.	<b>I3</b>	Y ¿qué has escuchado qué piensan ellos directamente como sobre las
113.		FARC?, no es que las FARC tal cosa, o no has escuchado así directamente
114.		palabras que ellos digan.
115.	<b>CR2</b>	Humm, no, como le digo es que casi a mí ese tema nooo...meee
116.	<b>I3</b>	No lo toca
117.	<b>CR2</b>	No, lo tocamos mucho.
118.	<b>I3</b>	Es un tema de poco día...
119.	<b>CR2</b>	Sí como te digo hablamos de otras cosas, y prefiero omitir ese tema
120.	<b>I2</b>	Y cuando escuchas hablar de las FARC, los medios de comunicación,
121.		¿Qué piensas sobre lo que ellos transmiten de las FARC?
122.	<b>CR2</b>	Esa mirada me da rabia, me da impotencia de como ehh... de cosas que
123.		hacen, matan, matan soldados diariamente, claro y sabiendo que mi
124.		hermano está allá, puede ser uno de ellos y claro me da mucha rabia, más
125.		que los traten como personas así normales
126.	<b>I2</b>	Pero tú no prefieres, o sea que estén, o sea que sean reintegrados a la
127.		sociedad y que puedan ejercer como su otro tipo de trabajo si, a que estén

128.		en el campo.
129.	<b>CR2</b>	Pero primero tendrían que pagar por lo que hicieron
130.	<b>I1</b>	Ah, tú pides que paguen primero para hacer el reintegro ¿sí?
131.	<b>CR2</b>	Sí porque es que... eh... sí claro
132.	<b>I1</b>	Ok
133.	<b>CR2</b>	Es que... Eso sería como una burla, una ofensa para los familiares de tantas
134.		personas víctimas
135.	<b>I1</b>	Y ¿Cómo sería el pago?
136.	<b>CR2</b>	Pues, la ley es... así como condenan pues a un ladrón o a cualquier otra
137.		persona, pues ellos también son criminales deberían condenarlos igual
138.	<b>I1</b>	Ah... ok.
139.	<b>I3</b>	Yo te voy a poner un caso hipotético pues que sucede no, muchas de las
140.		personas que son miembros de las FARC, los han cogido desde muy niños,
141.		desde pequeños obligados a pertenecer a estos grupos, no porque ellos
142.		quisieron, ¿tú qué piensas ante eso?
143.	<b>CR2</b>	Es que, bueno ahí sí...sí como todo o sea, ahí yo no estoy de acuerdo con
144.		eso porque o sea yo sé que...vi casos de cuando estaba por allá de... niños

145.		pequeños que los adoctrinan, pues vi videos y cosas de cómo los
146.		adoctrinan y eso, pues tienen...pues por eso digo todos tienen derecho a
147.		reintegrarse, pero es que como decía un cabo mío “el no conocer la ley no
148.		los exime de pagar su responsabilidad”
149.	<b>I3</b>	Silencio... perfecto. Tiene alguna otra pregunta chicas
150.	<b>I2</b>	No, agradecerte mucho el tiempo que nos has prestado y pues entonces
151.		quedamos en comunicación contigo para decirte cuando vamos hacer el
152.		grupo de discusión, también comentarte que en ese grupo van a estar dos
153.		personas que hicieron parte del grupo y también otra persona ya de la
154.		comunidad receptora, una persona que nunca ha pertenecido a un grupo
155.		armado, listo
156.	<b>CR2</b>	Listo

<i>Nombre de la investigación</i>		
Identificación de participantes: Convenciones		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigador 1 (<b>I1</b>): DIANA</li> <li>● Investigador 2 (<b>I2</b>): LEIDY</li> <li>● Investigador 3 (<b>I3</b>): FREDY</li> <li>● Participante 1 (<b>P1</b>): REMINGTON</li> <li>● Participante 2 (<b>P2</b>): NIXON</li> <li>● Comunidad Receptora 1- (<b>CR1</b>): GLORIA</li> <li>● Comunidad Receptora 2- (<b>CR2</b>): DIEGO</li> </ul>		
<b>L.</b>	<b>P.</b>	<b>R.</b>

1.	<b>I2</b>	Buenas tardes.
2.	<b>CR1</b>	Buenas tardes.
3.	<b>I2</b>	Primero que todo quisiera agradecerles por el tiempo, por la disposición que han
4.		tenido a lo largo de la investigación. Antes de empezar quisiéramos que nos
5.		presentáramos, que socializáramos quiénes somos y después vamos a proceder a
6.		discutir alrededor de diversos temas, que obedecen a nuestro objetivo principal de
7.		nuestra investigación, que básicamente es “Comprender las formas en que las
8.		representaciones sociales acerca de las FARC-EP de los actores involucrados en
9.		procesos de reintegración, permean las relaciones alrededor de los procesos de
10.		reintegración”; ¿listo? Para empezar, mi nombre es Leidy Ramírez, soy psicóloga
11.		en formación de la Universidad Santo Tomás y mis compañeros aquí presentes
12.		también, que hacen parte de la investigación; Diana Rodríguez y Fredy.
13.	<b>I1</b>	Pues soy Diana Rodríguez, soy estudiante de décimo semestre de la Universidad
14.		Santo Tomás, ya hemos tenido diferentes encuentros con cada uno de ustedes.
15.	<b>I3</b>	Yo soy Fredy Páez, soy también estudiante de décimo semestre de la Universidad
16.		Santo Tomás; me encuentro realizando mis prácticas en la alcaldía de Chia y
17.		como acaba de decir Diana, ya hemos tenido encuentros, entonces ya más o menos
18.		nos conocemos, de tres o cuatro cosas que hemos hablado y darles la bienvenida,
19.		agradecerles por su tiempo y por estar aquí.
20.	<b>I2</b>	Y pues... ¿quién quiere empezar a presentarse para que sepamos quienes somos?
21.	<b>CR1</b>	Pues como dicen por ahí, las damas primero... Entonces, yo me llamo Gloria
22.		María Reyes, soy administradora de salud ocupacional, eh... trabajo en una
23.		empresa de servicios públicos y estoy colaborándoles a ustedes aquí con mucho
24.		gusto, para que todo salga bien. Ahora sí, ¿quién sigue?
25.	<b>I1</b>	Por la derecha.

26.	<b>CR2</b>	Bueno, buenas tardes. Mi nombre es Diego Martínez, eh... trabajo en acabados,
27.		toda el área de construcción. Estoy aquí, tratando de ayudarles a ustedes con su
28.		proyecto.
29.	<b>P1</b>	Bueno mi nombre es Remington Sánchez, trabajo con OIM (Organización
30.		Internacional para Migración), estoy como asistente administrativo...
31.	<b>P2</b>	Bueno, mi nombre es Nixon Vega y soy cocinero, soy chef, trabajo en OSAKI, TAKAMY; y acá conociéndolos.
32.	<b>I2</b>	Listo pues... básicamente la dinámica de este encuentro es que vamos a exponerles
33.		a ustedes un caso de una problemática social y queremos que asumiéndose como
34.		líderes de esa comunidad qué solución plantearan ante dicha problemática. Vamos
35.		a leerles la problemática y después vamos a socializar los puntos de vista que
36.		tenemos ¿listo? “En uno de los barrios ubicados al occidente de la ciudad de
37.		Bogotá, los ciudadanos de la comunidad manifiestan continuamente la
38.		inconformidad en relación a uno de sus vecinos, quien en la esquina de la cuadra
39.		tienen un taller de mecánica en malas condiciones, acumulando en el
40.		establecimiento residuos de toda clase, entre ellos, escombros y basura de distintos
41.		tipos, que con regularidad son quemados dentro del barrio, generando con ello,
42.		residuos de ceniza que cubren las ventanas de las casas, aspecto que genera malos
43.		olores e incomodidad por parte de los vecinos, presentándose además constantes
44.		fiestas que alteran la tranquilidad de la comunidad y genera sentimientos de
45.		inseguridad entre los mismos, ya que además del consumo de alcohol y los altos
46.		niveles en el volumen de la música, quienes asisten allí no tienen buen aspecto
47.		físico. Esto considerando que, en frente del taller, ahora está estacionado un
48.		vehículo en desuso, que se ha convertido en foco de contaminación y en lugar de
49.		paso de indigentes, quienes además de pasar las noches allí, se bañan con los
50.		recursos que tengan. Ante dicha situación, varios vecinos han llamado al cuadrante

51.		de la policía y pese a que ellos son autoridad, no se le ha colocado solución al tema
52.		y no se han menguado ninguna de las situaciones descritas anteriormente.
53.		Usted como parte de la comunidad y quien actualmente hace parte de las juntas de
54.		acción comunal, ¿Qué piensa al respecto y que solución podría dar en relación al
55.		tema?”. Entonces la idea es que cada uno empiece a socializar qué solución le
56.		podríamos dar al tema y por qué, cómo podemos contribuir al desarrollo de la
57.		solución de esta problemática que se nos plantea.
58.		Primero las damas.
59.	<b>CR1</b>	Pues yo siendo líder primero que todo... pues llamo a conciliar; o sea, escucho las
60.		partes, a los vecinos y también al señor, al que es foco del problema, digámoslo
61.		así; y analizamos el por qué se... emmm... se puede proveer alguna solución,
62.		pues que no le afecte porque sí es el sustento también... y la comunidad que
63.		también sea un poco, eh... la palabra es... tolerante; sí se les está afectando, que
64.		los vidrios se le ensucian pues por el polvillo que emana ahí en ese taller y eso.
65.		Pero yo creo, que eso se puede perfectamente solucionar, primero escuchando las
66.		partes.
67.	<b>P1</b>	Yo digo que... que primero es como hablar con la persona, que como que cambie
68.		su método o su práctica de... digamos en... por ejemplo en el volumen que le baje
69.		o que... y que cambie el método como desea contaminación y pues porque como
70.		es un taller que hay un carro al frente que digamos que está contaminando y que si
71.		él hace caso omiso pues... con la autoridad competente...
72.	<b>CR1</b>	Competente... exacto...
73.	<b>I2</b>	¿Alguien más quiere dar su opinión al respecto?
74.	<b>CR2</b>	Pues yo estoy de acuerdo con lo que dicen de conciliar, hablar; pero si persiste ya
75.		la situación, pues ya toca hablar con las autoridades y si es el caso pues hasta que

76.		les cierren eso, están generando un problema para toda la comunidad
77.	<b>I2</b>	Y digamos... cómo ustedes, ante esas soluciones que en caso de que no se dé
78.		ninguna solución. Si esta persona además de tener tantas prácticas; la comunidad
79.		en sí llegase a enterarse que esta persona hizo parte de un grupo armado ¿Cómo lo
80.		verían ustedes? ¿Qué percepción tendrían al respecto?
81.	<b>CR1</b>	O sea que esa persona, la del taller es de... venía de...
82.	<b>I2</b>	De un grupo armado...
83.	<b>CR1</b>	¿De un grupo armado? Lo mismo, yo pienso que... o sea, yo actuaría hablándole a
84.		él y haciéndole caer en cuenta lo nocivo las cosas que... o sea, la actitud como el
85.		está tomando, que está perjudicando a la comunidad; y lo otro es decirle: Oiga, nos
86.		está afectando, reubique su sitio de trabajo. Esa sería una de las opciones. Pero yo
87.		no tomaría represalias, sabiendo que es, eh... viene de un grupo armado, hay que
88.		darle oportunidad a las personas y si yo puedo ofrecer eh... un contacto, digámoslo
89.		así, no pues yo le doy... eh, tratemos de ir a la alcaldía, alguna parte que lo pueda
90.		reubicar el taller, pues se podría; aunque eso es muy difícil, pero no hay nada
91.		imposible en esta vida.
92.	<b>P2</b>	Bueno, llegada pues la circunstancia de esa problemática me estás diciendo que las
93.		autoridades ya están avisadas de esa situación, y todavía no han hecho nada, no
94.		han actuado como.... Es como convocar a la comunidad, porque como tal la
95.		comunidad es la que está conviviendo el problema; o sea, hacerle caer a él... al
96.		individuo que está pues cayendo en un error al no saber manipular todo lo que
97.		tiene en el taller o como decirle, oiga capacítese, esto de los aceites se lo compro a
98.		tal persona, busque otra alternativa como de reciclaje; y ya como cuestión de la
99.		música y eso... eso es como sí, tolerancia; porque acá en Bogotá hay mucha gente
100		intolerante, que poco cosas... van actuando totalmente.... Son muy impulsivas,

101		pues sí... uno también es impulsivo aquí en la ciudad; pero bueno es como
102		controlarse. Ya la cuestión de la música la va a vivir en Bogotá, la va a vivir en
103		todo lado...
104	<b>CR1</b>	En todo lado, sí.
105	<b>P2</b>	Mejor dicho, usted vive al lado de un bar o su vecino pone música... eso es como
106		más tolerancia...
107	<b>I2</b>	¿Y si fuese tu vecino?
108	<b>P2</b>	Si fuese mi vecino, pues realmente lo mismo; decirle oiga hermano, esto no va ahí;
109		o vaya capacítese o busque a alguien que lo ayude en la alcaldía, cualquier vaina,
110		la comunidad está descontenta con usted; pero busque alternativas. Porque la
111		solución no es llegar y decirle al hombre oiga... llegar con la policía porque ahí va
112		a llegar uno es en choque. Cada vez que usted ve un policía las personas empiezan
113		como a entrar en choque, ¿si me entiende? Coger a la autoridad de una vez es
114		como que usted... oiga esta gente me está echando a la policía y el man va a seguir
115		haciéndolo, él no va... ah sí me echaron a la policía... entonces lo que voy hacer,
116		voy a seguir haciéndolo, voy hacer más escándalo ¿Si me entiende?
117	<b>P1</b>	Y hasta peor....
118	<b>P2</b>	Y ahí es realmente cuando... hay muchos compañeros que como usted dice, vienen
119		de grupos armados; ellos van a tomar eso... van a representar eso como si todavía
120		estuvieran por allá ¿si me entiende? Ellos no van a... bueno ven un uniformado,
121		van a decir bueno... van a tomar una actitud más violenta, eso es lo que pasa a
122		veces con amigos que tenemos, o a veces uno también en su tiempo actuó así.
123		Miraba un uniformado y usted cómo qué... no va a venir a decirme nada. Lo que
124		digo realmente, es la tolerancia, saber manejarlo ante todo; acá la gente es Bogotá
125		es muy intolerante...

126	<b>I2</b>	Y qué piensas al respecto de lo que dice Nixon, ¿cuándo hay una figura de autoridad
127		se tornan más violentos?
128	<b>CR1</b>	Pero sí así no más uno lo... uno ve en su propio conjunto, llega la autoridad y la
129		gente hay veces que se torna más agresiva... en lugar de ser todo lo contrario, ven
130		a la autoridad como su enemigo, en lugar de su aliado. ¿Sí ve? O sea, lo que pasa
131		aquí en Bogotá las personas y en todo Colombia estamos viendo a la fuerza armada
132		como... como... como nuestro enemigo, no como nuestro aliado; porque ellos
133		mismos han tomado... o sea, ellos mismos con todo lo que ha pasado han
134		desprestigiado ese título de policía. Entonces... sí primero la tolerancia, segundo el
135		respeto y yo pienso que los chicos que vienen de... de allá, ellos han vivido todo
136		eso, viendo primero que el ámbito de lucha, el... el desosiego, el... la angustia y
137		sabes que llegan a ser... a tratar de ser normal, como todos; y que no sean
138		aceptados porque un poquito de música sube a los... yo estoy segura que la gente
139		le dice a uno: Oiga, pilas que está cometiendo... aquí hay unas reglas, acuérdense
140		que... yo estoy segura de que la gente... o sea, ellos van a decir listo sí, yo acepto.
141		Esas reglas, quiero vivir en comunidad tengo que aceptar unas reglas; en un
142		conjunto residencial uno tiene que aceptar unas reglas y el que no esté en las
143		reglas, o se endereza o se endereza ¿Si? Pero a las buenas, es diplomacia, eso
144		también es que la otra parte acepte eso; y en cuanto a la autoridad, pues lo que yo
145		te digo, la... la... por desgracia ellos mismos han hecho que nosotros también
146		actuemos así, hay en lugar de... Uno dice: ay, viene el policía, no ya viene el resto
147		de los problemas... no más con el tránsito, ¿cuál es el trancón?, apuesto que un
148		chupa está ahí metido, dicho y hecho es el trancón... entonces algo parecido es...
149	<b>I2</b>	¿Tú qué piensas de lo que dice la señora Gloria?
150	<b>CR2</b>	No pues... en la parte de la autoridad... que sí, que la policía se ha encargado

151		mucho de desprestigiar el nombre de ellos mismos, es que uno ve un policía y
152		pues... ya no le genera respeto... pues vienen esas... ellos ya no respetan a la
153		población tampoco, entonces no son todos, pero por unos culpan a todos los de la
154		institución; y pues lo de la solución del problema, pues... ya que sea integrante o
155		no de una fuerza, que allá sido pues... yo actuaría de la misma manera, pues...
156		toca ya concientizarlo, hablar porque para entrar así de una vez... de choque a
157		sacarlo o que haga las cosas sí o sí, pes no se puede; porque es que ya se viene de
158		una costumbre de hacer algo, pues... no va a ser igual.
159	<b>P1</b>	Yo digo que... primero hablar con la persona, porque si él está en la sociedad civil,
160		es porque quiere un cambio; o sea, que también tiene que a... como acatar unas
161		reglas, de normas de convivencia y de todo, porque pues sí está cometiendo un
162		error, es decirselo... sin entrar con violencia, ni insultarlo, ni maltratarlo, ni nada...
163		porque es como cualquiera ¿sí?, sí él llega y me insulta yo no voy a llegar y ay,
164		gracias, no; uno va actuando, de una vez, sea quien sea, sea autoridad o no sea
165		autoridad, de una vez se va a poner de mal genio, entonces va a reaccionar peor; y
166		en el caso de la policía, de uno no de todos, es que la institución está así.
167	<b>CR1</b>	Sí, de acuerdo.
168	<b>I2</b>	Bueno, pues aquí ya varios hemos socializado a las preguntas que les hemos
169		realizado a ustedes en las entrevistas en relación de lo qué se piensa de las FARC,
170		qué piensa del vecino que perteneció a las FARC; y aquí ya estamos, quienes en
171		algún momento directa e indirectamente hemos hecho parte del conflicto armado. Sí
172		me gustaría escucharlos a ustedes en este momento ya cuando están cerca, ¿qué
173		piensan del grupo y qué piensan de los que hicieron parte?, y si hubo un cambio,
174		¿por qué ese cambio en lo que pensaban de una persona desmovilizada de las
175		FARC?

176	<b>P2</b>	Otra pregunta... (risas)
177	<b>P1</b>	Comience Nixon...
178	<b>P2</b>	¿Ah, es para mí?
179		(RISAS)
180	<b>I3</b>	Es para todos...
181	<b>P2</b>	Pues yo no la entendí...
182	<b>I2</b>	Pues queremos conversar sobre eso que se piensa de las FARC, aquí entre todos.
183	<b>P2</b>	Ah bueno. Pues realmente, lo que yo creo que la gente piensa de las FARC, es
184		que... pues al ser una persona que viene de un grupo armado, siempre van a estar a
185		la defensiva ¿si me entiende? Bueno, este man viene acá y qué... qué es lo que
186		viene... qué es lo que sabe hacer o qué viene hacer aquí en la ciudad... ¿si me
187		entiende? La gente siempre va a estar... para pedir un arriendo, estos siempre van
188		a... sí dicen que son desmovilizados, seguro que a usted no le van a arrendar ¿sí
189		me entiende?... pues nosotros en ese tiempo cuando llegamos acá era muy difícil porque hasta ahora estaban los proyectos, la gente estaba muy... o sea, estaba muy
190		prevenida; bueno si este man viene, puede venir con malas mañas, que tal un día
191		nos amarre y nos robe todas las cosas; la gente es muy prevenida ¿sí me entiende?,
192		entonces uno trata de mantener esa clandestinidad de uno, ¿qué hace? No, estudio;
193		porque nadie saber... o sea, en ese tiempo se pensaba que la gente va a tomar
194		como... como le digo, siempre va a estar muy prevenida de personas que vienen de
195		grupos armados, sea paramilitar o sea FARC o sea ELN, siempre va a estar la
196		gente prevenida, pero realmente pues ya uno se va adaptando a la sociedad y ellos
197		van también entendiendo que uno no es... que usted dice bueno si ese muchacho
198		está estudiando, está trabajando, es juicioso, puede decir que se le puede dar una
199		oportunidad a la mayoría de personas que vienen del monte, porque todos no están
200		allá porque quieren, ¿si me entiende?, todos no están en el monte por ¡Uuuuy me

201		gusta la guerra No!, pues, a más de uno le tocó conllevar esa vida y pues yo
202		realmente creo que acá, la sociedad ahorita está con el tema de la paz, la gente está
203		como más de mente abierta ahorita en estos momentos, no está como ¡Uuuuy,
204		llegó un guerrillero, ¡Uy no!, la gente está como más, bueno es un ser humano, es
205		una persona, es ciudadano que....quiere salir adelante.
206	<b>P1</b>	Pero no todos...
	<b>P2</b>	Acá, Bogotá está dividido es por política, definitivamente es la
207		política, si usted es Uribista, va estar en contra de un guerrillero, Si usted es del
208		partido de, de Santos... bueno, entonces todo son, realmente el país está manejado
209		es por política y realmente pues eso es lo que yo creo, que si la gente le da la
210		oportunidad a esa gente pues... seguro que todos no van a ser buenos pero van a
211		ver, van a tener la oportunidad todos, todos van a tener la oportunidad, cada quien
212		aprovecha su oportunidad, ellos tiene la oportunidad de vivir, en estos momentos
213		tienen la oportunidad de vivir, ellos verán como la aprovechan o como la
214		desaprovechan, se les está dando las oportunidades.
215	<b>CR1</b>	No, eso sí es cierto porque yo lo viví pues no directamente, pero indirectamente,
216		algo parecido, a mi compañero se le llevaron, se le llevaron el chico, entonces hay
217		gente que por necesidad les tocó entrar allá, otros fueron obligados y otros pues no
218		sé, de pronto su ideología, porque hay gente ... los que están manejando esos
219		grupos, no es que sea gente de... de poca visión, antes al contrario, son muy
220		preparados, eso ahí están maginase filósofos, filólogos, eeh, geólogos y unos de la
221		nacional, de los andes, de todas las universidades ahí están metidos, tienen su
222		ideología y pues por eso mismo, no hay que tampoco tachar a una persona porque
223		usted piensa diferente.

224	<b>P1</b>	Si lo que pasa es que en las FARC los altos mandos son... profesionales, la
225		mayoría son profesionales y como tú dices ahí en la nacional salieron varios.
226	<b>CR1</b>	Si.
227	<b>P1</b>	Y entonces...perdón yo ya metí la cucharada...
228	<b>I2</b>	Tranquilo, estamos para eso
229	<b>CR1</b>	No así está bien
230	<b>I1</b>	Esa es la idea, esa es la idea.
231	<b>CR1</b>	Esa es..
232	<b>I3</b>	De eso se trata
233	<b>CR1</b>	Exactamente...
234	<b>I2</b>	Realmente el propósito de esto es que conversemos como en la sala de la casa
235	<b>P1</b>	Y qué pasa (risa)... lo que pasa con las FARC es que sí hicieron mucho daño y
236		todavía lo siguen haciendo, porque pues como tal no han entregado todas las
237		verdades que tienen que entregar por la negociación que están haciendo, eh... yo
238		digo que la mayoría de las personas no están de acuerdo y critican mucho esa
239		parte, digamos, yo he escuchado personas que dicen es mejor que ya que están allá,
240		que los bombardeen y maten a todas esas que están allá, toes uno dice pero es que
241		ellos son seres humanos también, allá hay niños, allá hay bebés, hay mamás que
242		están embarazadas y ellos ya quieren estar en una vida civil, es como decirle,
243		porque no cogen a su familia, van y los encierran allá y los cogen y los matan...
244	<b>CR1</b>	Exacto...
245	<b>P1</b>	...a usted no le va a gustar, entonces son esas cosas que a veces la gente no está
246		muy preparada pa' aceptar que ese personaje que está allá, perteneció a las FARC
247		y vea ahorita está en la vida civil y no está haciendo el daño, es eso... en cambio
248		dicen ¡Uy ese man es de las FARC! ¡No alejémonos porque ese man es un matón o

249		puai quien sabe que nos haga! No, si uno está aquí es porque la verdad es un
250		cambio, es hacer otra cosa que no haya querido, que fue obligado, que le toca hacer
251		cosas que que digamos son órdenes que se cumplen o se cumplen o si no entonces
252		paga usted o la vida de la persona o su mamá
253		O su familia..... entonces son cosas así y yo digo que primero falta mucho
254		capacitar a la gente de aquí de la ciudad, que aprenda a entender cómo fue la vida
255		de esa persona antes de criticarlo.
256	<b>CR1</b>	Increíble, lo que tú ahí dices es cierto, nosotros aquí en la ciudad estamos como,
257		digámoslo así “Como reyes” en cambio la gente del campo, humilde y tiene ese
258		corazón de perdonar, acá no, acá somos elitistas, vemos o sea, somos como los
259		doctores, los microbiólogos, vemos a cualquier persona, no solamente e
260		independiente de que sean de las FARC o de otro, Mmm nada más con un indigente
261		que tiene la oportunidad de que se... le dice el gobierno oiga venga para acá y yo
262		le ayudó a salir de allá y porque tú supiste que es indigente... Uy no, Uy no, Uy no
263		sé qué! Porque lo estamos viviendo allí en el conjunto donde vivo, llegó una
264		señora que tiene un poconon de perritos y esa señora, ella es de una fundación de
265		animales y entonces ella recoge animalitos, eh... que los dejan tirados, que les dan
266		su muenda y entonces ella es muy humana, tonces es humanista y llega y dice ella
267		no “Yo vengo de la calle del cartucho” y hubiese visto en la asamblea cuando
268		dijeron ¡Calle del cartucho! Uy no, Uy no ¿pero esa señora aquí? No sé qué...
269		Tan solamente lo discriminan, yo veo eso aquí en Bogotá y yo creo que, en las
270		capitales de todos, del país, el... la parte de... de socialización de cultura en las
271		capitales estamos, pero ¡maaaa! Somos más fáciles los campesinos humildes y
272		todo, perdonan así les hayan matado un hijo, así se los hayan llevado, porque mi
273		compañero Julio llegó y me dijo, me dijo: “Gloria, ¿yo cómo puedo, cómo puedo

274		<i>decir, como podría decir No, si tengo un poconon de chicos detrás mío?, tengo que</i>
275		<i>responder”, el compañero también ya salió y él, él no es que haya desertado de...</i>
276		<i>de... si, simplemente, no sé qué pasó con... en ese tiempo, por allá por los lados de</i>
277		<i>mesitas, estaba el negro, el negro Antonio, que yo no sé si ustedes lo hayan</i>
278		<i>escuchado; pero el negro Antonio a él lo advirtió y le dijo: “si usted me abandona</i>
279		<i>las filas, lo mato”, no sé qué pasaría porque no nos comentó, pero él llegó allá y él</i>
280		<i>nos comentó y nos dijo, es muy cruel, aguantar hambre, frío, llueva, trueno,</i>
281		<i>relampaguee, ahí abajo, como, mejor dicho aguantando de todo, las necesidades</i>
282		<i>fisiológicas mmm... incómodas, ver cuando cogen a un ganadero y los... a ellos se</i>
283		<i>les arrugaba el... a él se le arrugaba el corazón y decía, no... yo, este parcero mío</i>
284		<i>estaba ahí metido y no me lo van a matar, como puedo, sin saber que él no puede</i>
285		<i>hacer nada, porque la familia de él decía: mi Papá, mis hermanas, no, no, no, no sé</i>
286		<i>qué negocio haría con el Negro Antonio, pero él de todos modos llegó allá, otra</i>
287		<i>vez a la casa y lo vuelvo, lo mismo, la cultura de nosotros, aquí en Bogotá</i>
288		<i>somos... o especialmente en Bogotá y en las capitales del país, somos muy elitistas</i>
289		<i>y es muy raro la persona que... y yo agradezco a las personas que están dando las</i>
290		<i>oportunidades, los empresarios para que el personal surja, porque todos merecemos</i>
291		<i>surgir.</i>
292	<b>CR2</b>	<i>Lo que tú dices de la, de la gente del campo sí, es que ellos, ellos sí han vivido el</i>
293		<i>conflicto, ellos sí saben lo que es perder un familiar, lo que es que se le lleven a los</i>
294		<i>hijos, ellos sí saben lo que toca, por eso si tienen el valor de perdonar; acá en la</i>
295		<i>ciudad la gente no vive la guerra, escasamente por ahí van a prestar servicio o algo,</i>
296		<i>por ahí parados, guardia en la escuela militar, no saben lo que es coger un arma, ir</i>
297		<i>a meterse a un monte a caminar, a estar a ciertas si lo van a matar o no.</i>
298	<b>CR1</b>	<i>Que zozobra...</i>

299	<b>CR2</b>	Por eso la gente aquí es así, no sabe que es la guerra en sí, por eso no, les importa
300		nada...
301	<b>CR1</b>	¡Esa es la palabra, les importa un pito!
302	<b>CR2</b>	Sí...
303	<b>CR1</b>	No les importan nada... Y por eso, démonos cuenta, aquí cuánta gente está
304		matando, ¡Jum! ¡Ya nos acostumbramos, aaaah, mataron al de la esquina, aaah
305		mataron no sé qué.
306	<b>CR2</b>	Por eso, la gente no piensa, en cambio que uno viviendo por allá, que lleguen y le
307		maten a un familiar ahí, que uno vea por ahí que pasan por ahí que pasen los que lo
308		mataron y uno qué puede hacer...
309	<b>CR1</b>	Pero, sin embargo, son muy humildes y aceptan y perdonan, si ve.
310	<b>CR2</b>	Por eso, porque la gente, no quiere volver a vivir eso, la gente quiere... ellos sí
311		tienen esperanza de paz.
312	<b>P1</b>	Sí porque aquí el perdón no es fácil, porque tampoco es fácil, Obviamente a usted
313		le da rabia y bronca que vea el man que está ahí al frente y este mato a mi
314		hermano, mato a mi mamá, mato a quien sea y esas personas verlo ahí y decir; hay
315		testimonios que he visto todo que, también que dicen a la persona que: usted me
316		mató a mi hijo, pero te perdono, esas palabras y la señora llorando, uno dice ¡uuf
317		fuerte! Pero esa persona está perdonándolo al personaje que mató al hijo y
318		entendió que eso es una guerra y... que sea el hijo y que llorando le diga, te
319		perdonó, en cambio usted ve una persona por aquí normal y dice: Uish ese man es
320		de las FARC, ¡No ese man, Vámonos, Vámonos, Vámonos! No le vayan a
321		arrendar esa casa, ni nada ni... mejor dicho no le hable porque ese man puede ser
322		un matón, usted le saca la rabia y de una vez va matando a todo mundo, noooo,
323		uno no es, que digo yo, no... es que uno estuvo allá, pero es que uno no hizo solo matar, como tú dices, toco caminar, así sea uno quemado de las piernas, nos tocaba

324		caminar, siete, diez, doce horas, sin desayuno, sin almuerzo, a veces era agua de
325		rio hervida con papa, eso no es una comida, lloviendo, uno mojado y no... poner
326		una carpa y quedarse ahí pa no mojarse más, pero usted ya está mojado, esperar a
327		que se le seque la ropa... con el cuerpo de uno, ¡eso no es vida!, entonces yo sí digo
328		que falta mucho todavía y la gente del campo, son los que más están afectados y
329		son los que dicen ... Yo perdono, porque es más fácil perdonar a que ellos sigan en
330		la misma guerra o que se entreguen y que los maten y no sacan nada, de todas
331		maneras como dicen: el de arriba es el que ve todo, él es el que sabe, él es el que
332		dice... bueno, después cada quien arreglara cuentas con el Señor, y para mí, en el
333		campo si se ve mucha crueldad y personas que también nos afecta la guerra y ellos
334		también dicen no pues al menos hay una negociación de paz con las FARC, no se
335		acabó la guerra, pero se están callando muchos fusiles, que van a dejar ellos de
336		estar viendo muertes, asesinatos, extorsión, droga, de todo... entonces hay mucha
337		gente en el campo que sí está muy feliz por eso, porque es como avanzar un
338		poquito.
339	<b>CR1</b>	Increíble, ahí vemos quien nos da ejemplo.... Son muy humildes.
340	<b>P1</b>	Y yo conozco también harta gente que ellos, uno llega aquí a la ciudad y uno llega
341		sin nada
342	<b>CR1</b>	¡Claro!
343	<b>P1</b>	¡Sin Nada! Y también es luchar, buscar un trabajo, buscar... digamos, si usted quiere
344		estudiar, mirar la forma en cómo usted puede estudiar, entonces... yo cuando
345		llegue acá tenía era un colchón en una pieza, no tenía nada y hacer trabajitos así,
346		como construcción, cosas así varias; porque a mí no... yo llegaba a una empresa y
347		que el título, experiencia, no... pues yo no sabía ni llenar una hoja de vida,
348		entonces eso... comenzar es duro

349	<b>CR1</b>	Pero vea...(señalando)
350	<b>P1</b>	pero uno avanza y ve los frutos de lo que uno pasó, uno dice uuuf, cambio total! Y
351		yo no estoy pensando en matar, ni asesinar, ya para mí es mi vida pasada y pues me
352		tocó, que eso no se lo desea ni al peor enemigo eso, porque pues vivir allá no es
353		bonito y yo perdí muchos amigos allá también, que murieron en combates, los fusilaban ellos mismos por órdenes de las FARC, entonces son cosas así.
354	<b>I2</b>	¿No sé si alguno de ustedes quiera decir algo más?
355	<b>I3</b>	¿Pues... ya vas a cerrar?
356	<b>I2</b>	No pues...
357	<b>P2</b>	Cierran a las seis (risas)
358	<b>I3</b>	Cierran a las seis (Risas), Yo quería preguntarles a día de hoy, qué o cuáles son su
359		principal motivo de orgullo, a día de hoy, en estos momentos de sus vidas, todos,
360		de cada uno de los que estamos aquí, cuál es el principal motivo de orgullo de estar
361		acá, vivo, de... de su vida, a nivel cotidiano, de todo.
362	<b>P2</b>	¿Qué? ¿Todo yo? (risas)... Bueno, Yo creo que ya la supervivencia, haber llegado,
363		haber sobrevivido, a todo lo que a uno le tocó vivir, para mi si es motivo de orgullo;
364		haber sobrevivido a todo lo que nos tocó pasar, ver la muerte de cerca, mejor
365		dicho, tantas cosas que le pasan a uno, y haber superado todo eso, llegar a la
366		ciudad, y pues irme superando a cada, cada, cada momento, por ejemplo yo
367		empecé estudiando cocina, digamos prácticamente obligado porque si usted no
368		estudiaba no le pagaban, entonces yo me meto a estudiar porque si no estudio no
369		me pagan, y esa fue mi actitud desde un principio, yo no quiero ser cocinero, yo
370		nunca voy a ver, no me veo cómo cocinar, no me veo y yo en mi casa nunca
371		cocinaba, me decían, Nichi, mi papá me decía: Nichi hágale el desayuno a su
372		hermano, no.... ¡Ja! Por mí que se mueran de hambre (risas) ¡yo no voy a cocinar
373		nunca! y así fue, en la casa nunca cociné, cocinaba era mi hermano y yo llego acá a

374		Bogotá y me dan la oportunidad de estudiar cocina, yo iba y bueno chévere...
375		cuando yo ya realmente vi la realidad, vi que... que acá en Bogotá usted no iba a
376		estar siempre ligado al gobierno, nunca va a tener... o sea, la ayuda del gobierno
377		nunca va a estar ahí, se acaba, cuando a usted le dicen, bueno hasta mañana le
378		pagamos su ayuda humanitaria usted verá qué hace, ahí es donde usted se pone a
379		pensar... bueno, ahora sí qué voy hacer, de qué voy a vivir, ahí fue cuando yo miré
380		el modo de cocina y yo pues bueno, hice pasantías y yo dije no, pues voy a seguir
381		en cocina y seguí y seguí y ahorita ya soy gracias Dios, soy jefe de cocina...
382	<b>CR1</b>	¡Qué bieeeeeen!
383	<b>P2</b>	Y realmente pues eso fue unas escalas, a usted le toca de todo vivir en la cocina,
384		o sea... como vea, no son turnos buenos, ahorita me toca llegar a las 8:00 de la
385		noche y seguir hasta la media noche, llegar a la casa a la una de la mañana,
386		madrugar el domingo a volver a entrar a trabajar; la cocina es esclavizante, al que
387		no le gusta, yo le digo, chino nuevo que llega a la cocina, bueno mijo, si a usted no
388		le gusta la cocina dígame de una vez porque así conmigo no va durar, así de
389		sencillo, si a usted no le gusta esto, dígalo porque acá los turnos no son, mientras
390		los otros están celebrando los cumpleaños, usted está trabajando, mientras los otros
391		tan bailando, rumbiando, ustedes ahorita se van a rumbiar y a mí me toca ir a boliar
392		cuchillo (risas) y entonces realmente pues eso en la cocina, me siento orgulloso
393		porque realmente eso me ha enseñado un camino y me he privado de muchas cosas
394		y pues realmente ya no le veo importancia y pues eso es lo que yo veo en la cocina,
395		un... como algo laboral, algo que me provee pa' mi familia y sé que dependo de
396		eso y es lo que... me siento orgullosos de eso, he logrado mis metas, haber
397		conformado mi familia, porque yo nunca pensaba tener, porque pues... solo,
398		soltero, yo nunca iba a tener una familia, yo que eso que, yo que voy a pensar en

399		familia ejo no, y realmente estoy muy contento por lo que he hecho y realmente yo
400		tengo muchos amigos que han llegado al programa y yo les he dicho, aprovechen,
401		estudien, porque vean, esto se acaba, cuando usted este afuera es otro cuento, usted
402		está en un albergue y ah í le dan de todo, comida, plata, pero apenas son tres meses,
403		después lo sueltan acá a la civil, hágale mijo, defiéndase como pueda, vaya pague
404		un arriendo, vaya pague uno servicios, y yo le he dicho, aprovechen porque
405		finalmente el estudio es lo que le queda a uno, si usted aprovecha el estudio que le
406		da el gobierno a uno, créalas que a usted le va muy bien, va muy bien, acá todos los que hemos estudiado nos ha ido bien, el que no, por ahí uno los ve... nada que
407		hacerle y yo si me siento muy orgulloso de estar acá y haberle aportado a la
408		sociedad, haber... y ahorita le estoy aportando más... si...ya pago mis impuestos
409		(risas)
410	<b>P1</b>	No, yo digo que mi mejor orgullo es todo, primero, estar vivo, salir
411		de... de ese conflicto armado, es el primer orgullo que tuve, ver a mi familia fue lo
412		segundo, eh... ahorita mi trabajo, el trabajo que tengo, eh... mi estudio, que
413		si yo nunca pensé yo estar, no yo que voy a estar en la universidad, no buscar plata
414		pa sobrevivir, y no fue un cambio que gracias a Dios por el trabajo, puede uno
415		decir voy a entrar a estudiar, voy a capacitarme más y ... yo también aproveche la
416		parte cuando el gobierno decía estudien, hay cursos de esto, me gusta esto, me voy
417		a enfocar en esto, y de eso saque... termine mi bachiller, soy técnico, y tengo
418		varios cursos así de oficina, y ahorita estoy en administración de empresas pero eso
419		si me lo pago yo, y tengo un hijo.
420	<b>I2</b>	Y... ustedes...
421	<b>CR1</b>	Ahora te toca a ti
422	<b>CR2</b>	No, primero las damas (risas)

423	<b>CR1</b>	Muchas gracias, no pues yo le agradezco ante todo primero a Dios, por el día a día
424		que me da, eso sí tanto por la noche cuando termina el día le agradezco porque
425		estuve viva y espero despertar viva al día siguiente, y al día siguiente lo mismo; le
426		agradezco a Dios por el nuevo día y esperar yo le digo siempre, espero no
427		defraudarte, siempre, y lo otro estoy muy orgullosa de mis hijas, de haber podido
428		sacar a mis hijas adelante, muy duro, muy duro porque eso de trabajar, estudiar,
429		ver de casa, ver de hijas he... solita... eso... aunque sola no porque el de arriba fue
430		el que me ayudo, pero eso es mi orgullo, y estoy viva, igual que ustedes estoy
431		viva.
432	<b>CR2</b>	Bueno mi mayor orgullo es estar acá, y como estoy, porque de donde yo soy, desde
433		pequeño a uno lo que van influenciando es para que se vaya para las fuerzas
434		paramilitares, para los paras, de donde yo soy uno crece 13 años y ya...
435	<b>P1</b>	¿De dónde es?
436	<b>CR2</b>	Del Urabá, de...uno 13 años ya llega le van dando vainas, regalos, cosas; le van
437		enseñando ¿no? que el arma es esto...
438	<b>P1</b>	Incentivar. A la persona
439	<b>CR2</b>	Le van incentivando a uno, le dan balones, no que venga jueguen aca, se lo van
440		llevando a uno, ya cuando uno tiene 18, pues se va pa ya, pues yo gracias a Dios
441		no...no... nunca quise hacer eso, y por eso me vine para acá, en parte porque...
442		para dejar eso por allá aparte, y todo lo que he hecho hasta ahorita ha sido por
443		cuenta mía, estoy orgulloso de mí mismo porque, acá nadie me ha ayudado hacer
444		nada todo lo que he hecho, lo he hecho yo solo, he conseguido solo, todo eso...
445	<b>I3</b>	Gracias...
446	<b>CR1</b>	Muchísimas gracias a ustedes.
447	<b>I3</b>	Pues, también quería preguntarles si ha cambiado en este momento después de lo

448		que hemos estado charlando, aquí, de lo que han escuchado, la percepción que han
449		tenido de pronto, tanto de las personas que han estado en grupos armados, como de
450		las personas que no han estado en grupos, miembros de la comunidad, si ustedes
451		ven que, de lo poquito que hemos charlado, han cambiado alguna percepción de lo
452		que tenían, no sé quién quiera de pronto...
453	<b>CR1</b>	Bueno empiezo yo... yo tenía la noción más o menos de lo que ustedes vivían allá,
454		pero al escucharlos y... en voz viva, sí me... o sea cómo les digo yo, el corazón se
455		me... se me ablando mucho, porque yo me los imagino caminando así como tu
456		decías, sin descansar 12 horas, me imaginaba en el momento en que las papas con
457		el agua del río sin nada más, si yo preparo un caldo con papas y sin eso, me es tan
458		insípido, comer eso, y eso no es, exactamente, es como un bagazo, y Dios mío eso,
459		o sea ustedes también quien los ve, ustedes también sufren, y mucho
460	<b>P1</b>	Y ahora cuando uno es menor. En ese tiempo.
461	<b>CR1</b>	Exactamente un niño, el niño que tiene que ver todo eso, crecer en medio de eso,
462		crecer desnutrido, porque eso no es alimentación, crecer en el lugar de un balón un
463		arma, un fusil, el escuchar una cosa es de verdad, escuchar y pues lo que yo viví
464		con mi compañero, otra cosa es tenerlos a ustedes acá, y ojalá que verdad que
465		mucha gente, pensara de que hay que dar oportunidades, que seguro que uno no
466		defrauda, yo como ustedes, no defraudo, porque yo ya viví eso y quiero es superar
467		eso, quiero estar mejor, ya estuve... tuve que ver las duras y maduras, quiero ver
468		ahora las flores, y eso es lo que a ustedes la vida misma y Dios les está regalando,
469		aprovéchenlo, de verdad, porque las oportunidades no vienen sino una o dos veces
470		máximo, ya después uno se lamenta, por no aprovechar una oportunidad; pero los
471		Felicito
472	<b>P1</b>	Gracias.

473	<b>CR1</b>	Y felicito a las personas que les tendieron la mano, de verdad de corazón porque
474		son muy pocas, muy pocas pero... chévere.
475	<b>CR2</b>	Bueno pues... pues como yo se los dije la vez pasada, pues yo, yo como viví, me
476		mostraron el conflicto así del otro lado, o sea las personas que están allá, pues yo
477		sé que hay unas, que están porque quieren otras que están obligadas, pues los que
478		están allá, pues a mí, pues lo que estando allá pues yo no es que me dé como
479		mucho agrado, ¿cierto? pues es que mi hermano está en el ejército, cada vez que yo
480		escucho las noticias que mataron, mataron unos cuantos militares, mataron, pues
481		yo siempre, que ojala no sea mi hermano; o sea, siempre el miedo, siempre uno
482		está como pensando no las FARC, no, uno tiene es rabia, o resentimiento ¿sí?; ya
483		cuando la persona pues sale pues tiene deseos de cambiar, pues no todos, pues yo
484		siento que no todos cambian, pero yo he mirado casos de personas que salen y siguen afuera es delinquiendo y terminan en una BACRIM muertos o... presos, ya
485		si la persona pues tiene deseos de cambiar, pues, toca darle la oportunidad que
486		cambie.
487	<b>P1</b>	Sí, eso son los casos perdidos. Sí hay gente, no todo el mundo, no llega de que yo
488		voy a cambiar, yo voy a superarme, hacer otra cosa, si ya viene muy tostada la
489		cabeza, ya... digámoslo por decir así. Se meten esa ideología si y ya no se la
490		sacan...
491	<b>P2</b>	Si eso es muy difícil pues porque realmente ellos están acostumbrados a tenerlo
492		todo, si me entiende, ellos van a salir acá a pagar un arriendo una pieza, que si
493		tienen que ir a comprar algo, tienen que sacar plata para ir a comprarlo, ellos están
494		acostumbrados a tenerlo todo, ¿si me entiende?, esa gente está muy mal, pues muy
495		mal acostumbrada, y ahorita pues, me imagino pues, que va hacer difícil para esa
496		gente, ahorita que le van a dar una platica y que se la gasten en un solo día, ahí qué
497		van hacer, ahí es donde viene a mirar los errores y van a decir, en dónde van a

498		mirar las personas que tienen que ir... las que van a reincidir otra vez, porque
499		realmente dice bueno, esto no es para mí, esto es muy duro, tener que pagar un
500		arriendo o si no tengo pa comer hoy, y mañana qué voy a comer, esa gente ta como
501		tienen... o sea... como le dicen a uno a veces tiene sus tres golpes tiene sus
502		utensilios acuéstese ahí, usted no tiene que pagar luz, no tiene que pagar agua, no
503		tiene que pagar nada, y esa gente viene para acá a la ciudad y pues, yo digo que a
504		más de uno le va a dar durísimo, muy duro porque realmente ellos están
505		acostumbrados a no..., a tener todo y si usted le dan un pesito, imagínese esa gente
506		que recibe un pesito y se vuelven locos, ahora que les den acá en la civil, tome,
507		gástense este millón, pero bueno esperar a ver qué viene con todo esto, porque el
508		país como está, el país está muy putiado ahorita, el país está vuelto nada, y vienen
509		cosas más duras porque realmente ahorita, por ejemplo lo del clan golfo ya, esos
510		manes están abarcando todas las zonas de... y ahorita los “elenos” ya no firmaron
511		la paz con este gobierno, y toca esperar a ver qué pasa porque ya este man dijo que
512		no firmaba con este gobierno y no va a firmar, ya estuvo en la habana y él dijo que
513		no, que él estaba abarcando el sitio de las FARC, que él ya se había reunido con las
514		FARC y dijo que iban abarcar todo el territorio de las FARC, los “elenos” porque
515		la misma población los está pidiendo supuestamente, porque están llegando las
516		autodefensas a masacrar todo... los que trabajan con las FARC.
517	<b>P1</b>	Sí, lo que pasa es que con esas negociaciones es que... que quedaron unos
518		territorios solos y era donde las FARC movían su plata, su dinero y... que está
519		haciendo el clan “usuga” es eso, acaparando todo ese territorio y hacer lo que ello
520		quieran, la ley de ellos...
521	<b>P2</b>	Ahorita vienen tiempos difíciles, ahorita hay tiempos muy duros, muy duros para
522		Colombia y realmente se va a poner apretada la situación, con política y...

523		imagínese ya las FARC, ya supuestamente las FARC van hacer lo de la paz, ellos
524		no han entregado los fusiles por algo, ellos tampoco no van a esperar... como él
525		dijo que los bombardeen, no van a esperar que los masacren allá a ellos, por eso
526		tampoco no han entregado nada, y yo más que todo creo que por ejemplo eso los
527		del frente primero, eso ya es una estrategia, no es porque hay una disidencia, es
528		una estrategia los manes no pueden entregar todo hasta que no esté todo asegurado.
529	<b>CR1</b>	No y ahora con todo lo que les están negando ya, porque ya les están diciendo no
530		se aceptan, en el congreso ya les están diciendo no, no y no.
531	<b>P1</b>	Lo que pasa es que... están buscando que se acabe esa negociación
532	<b>CR1</b>	Exacto, por ese lado.
533	<b>P1</b>	Y vuelvan las mismas FARC, entonces eso es un hilito ahí que, a cualquier
534		momento se puede romper.
535	<b>P2</b>	Si, no pues todo mundo estaba contento estaba esperando un pues... porque las
536		FARC es el grupo más grande que hay en Colombia.
537	<b>P1</b>	El más viejo.
538	<b>CR1</b>	Sí.
539	<b>P2</b>	Imagínese, es el que abarcaba todo el territorio Colombiano casi, y ahorita con esa
540		vaina están aprovechando los demás
541	<b>CR1</b>	Los pequeños se están volviendo más grandes.
542	<b>P2</b>	Los pequeños se están volviendo grandes
543	<b>CR2</b>	ELN se va a volver... es el más grande.
544	<b>CR1</b>	Y no de pronto sabes qué, también lo que tú estás diciendo, lo que hace es los, los
545		de una ARL (ELN) lo que hace es atraer a los que no quisieron, como te digo yo
546		ehh...
547	<b>I2</b>	Poder salir

548	<b>CR2</b>	Reintegrarse
549	<b>CR1</b>	Si, volver a traerlos
550	<b>P2</b>	Eso, es que eso es lo que está pasando todos los que están por ejemplo ahorita
551		encerrados ahí en los campos, pues qué están haciendo, están desertando y están
552		yendo pa los “ELENOS”, se están devolviendo pal frente primero, pal séptimo, eso
553		es lo que están haciendo, porque mucha gente se está volando diaria, diario se
554		están volando muchos guerrilleros de esos campos de concentración, diario se
555		están volando tres, cuatro, cinco.
556	<b>CR1</b>	No y con la recesión que viene ahorita.
557	<b>P2</b>	Hace poquito que capturaron como tres, estaban trabajando ya con el clan del golfo.
558	<b>CR1</b>	Sí, eso sí escuche por ahí que estaban diciendo eso, en noticias salió en caracol,
559		salió eso.
560	<b>P2</b>	Sí, y son disidentes, eso estaba pero bueno esperemos a ver qué pasa. Necesitamos
561		que el gobierno reaccione y tome...
562	<b>I3</b>	Tome nota.
563	<b>P2</b>	Sí.
564	<b>I3</b>	Quieren decir algo más, preguntar algo más.
565	<b>I2</b>	Sí pues, como ya ha modo de conclusión ¿qué se lleva cada uno de este encuentro,
566		de este proceso de investigación?, para sus vidas profesionales, personales, lo que
567		nos quieran contar.
568	<b>CR2</b>	Yoo... pues bueno que hay... que sí hay casos de que la gente cambia, de que sí la
569		gente puede cambiar, los que han estado allá pues... pueden tener una vida,
570		(silencio), sí eso me llevo, que si hay deseos de cambio, pues se cambia.
571	<b>CR1</b>	Otra conclusión podría ser también, es que las oportunidades cuando se le brindan
572		a uno hay es que aprovecharlas, y aquí hay un ejemplo, primero la superación y

573		segundo ellos aceptaron el cambio, y tercero se les dio la oportunidad y ahí van; o
574		sea, no todo es malo.
575	<b>P1</b>	Yo me llevo que... es primer vez en varias charlas que he tenido,
576		que no nos juzgan como delincuentes como mal, no siempre pensando lo malo,
577		sino que se escuchan como palabra bonitas, y que sí que algo muy bonito escuchar
578		eso, personas así que entiendan las cosas, porque a veces hay personas que atacan
579		y atacan a las personas que... uno también está luchando para cambiar, y hacerle
580		cambiar a esa persona que uno no es así. Es difícil, y no algo... me llevo muy
581		bonito muchas cosas.
582	<b>CR1</b>	Muchas gracias.
583	<b>P2</b>	Aparte de haberme comido una empanada la vez pasada, (risas), no pues yo he
584		hecho muchas actividades como estas y realmente, pues cada actividad lo que yo
585		aprovecho es que procuro conocer nuevas personas, uno hace nuevas amistades,
586		establece nuevas... nuevas relaciones, ¿si me entiende? y pues, eso es lo más bonito
587		que usted comparta con una persona que usted nunca...nunca ha visto y se traten,
588		se llegue a una conversación agradable eso es lo bueno, hacer varias relaciones,
589		bueno, más amistades, y no pues contento por haber compartido con ustedes y que
590		les sirva en la tesis. (Risas)
591	<b>I2</b>	Muchas gracias.
592	<b>P1</b>	Que el profesor les ponga un cinco.
593	<b>I2</b>	No, si de verdad, muchas gracias.
594	<b>P2</b>	Todo lo que hace uno por una hamburguesa. (Risas)
595	<b>I2</b>	Bueno, vamos a comer hamburguesa. (Risas)
596	<b>P2</b>	No, era molestando. (Risas)
597	<b>I2</b>	Chicos muchas gracias por la disposición que han tenido durante todo el proceso

598		de investigación, de verdad nos agradó mucho conocerlos, conocer también los
599		puntos de vista de cada uno de ustedes, para nosotros es muy valioso como
600		profesionales y como personas y no agradecerles más adelante los vamos a estar
601		otra vez convocando, ya para socializarles ya los resultados de nuestra
602		investigación, para comentarles, para hacer un cierre entre nosotros, y que ustedes
603		sepan las conclusiones, de nuestro proyecto de investigación, porque realmente es
604		un proyecto que hemos construido entre todos y pues les agradecemos también el
605		haber hecho parte de esta construcción, en nuestra investigación, muchas gracias.
606	<b>P1</b>	yo espero que les haya servido.
607	<b>I2</b>	Sí, la verdad muchas gracias esto nos sirve mucho.
608	<b>P1</b>	Que no sea solo pa la tesis, sino también piensan un poco como es en lo personal
609	<b>CR1</b>	Sí, ojalá que esto sirva también, exactamente como tú dices que sea como un
610		trampolín, para que sea... se intercomuniquen, se comunique, y se proyecte a los
611		demás, no solamente acá sino que tengan también como una visión de... avanzar
612		más y se proyecte ante cualquier otros puntos para que sea más asequible, que
613		ellos tengan una posibilidad de volver a la sociedad.
614	<b>I2</b>	Muchas gracias.

### Anexo 3. Matrices de análisis del discurso (ver documento adjunto)