



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

# **FACULTAD DE EDUCACION**

**LICENCIATURAS EN EDUCACION- MAESTRIAS EN EDUCACION  
DOCTORADO EN EDUCACION**

**GRUPO/LINEA DE INVESTIGACION  
EDUCACION,DERECHOS HUMANOS Y  
CIUDADANÍAS (Políticas )- A-  
(Convocatoria Colciencias 2017)**

**ACREDITACIÓN  
INSTITUCIONAL  
DE ALTA CALIDAD  
MULTICAMPUS**

Res. MEN No. 01456 del 29 de enero de 2016

# PREMISA FUNDANTE

La educación es un derecho humano intrínseco y un medio para la realización de otros Derechos Humanos. (León, Santiago)

León, Santiago. “Elementos del Derecho a la Educación en Colombia”.

Consultado en: <http://www.angelfire.com/cantina/santiagoleon/,e2.html>

# GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Dra. Claudia Vélez De La Calle- Lider 1 -(Investigadora Senior)Doctorado

Ddo Tito Pérez- Lider 2 - Maestría en Educación

Dda Maria Eugenia Espinosa-Lic Educación Infantil

Dda Patricia Londoño-Lic Educación Infantil

Dra Loida Sardiñes- Programa de Teología

Dra Maricel Mena-Programa de Teología

Dr Rodulfo Castiblanco-Maestría en Educación

Ddo Sabas Bustamante-Maestría en Educación

Dr Juan Pablo Bohórquez- Maestría en educación

Mg William Morero-Maestría en Educación

Lic Tomas Obando- Licenciatura en Filosofía-Mg Hector Castellanos

Lic Marya Hinira Saenz- Licenciatura en Filosofía-

Dr. Mario Ramírez (Director tesis externo )

Dr Nelson Rojas (Director tesis externo)

Dra. Carmen Beatriz Arias (Director tesis externo )

**Grupo de investigación de respaldo-Clasificación A (convocatoria 2017)**



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



# Objeto del Grupo y la línea de investigación:

Generar procesos investigativos científicos y formativos en el tema de la relaciones entre educación, derechos Humanos, ciudadanías interculturales (y políticas) fundamentando su campo conceptual para escenarios formativos en perspectiva transdisciplinar y crítica.

# Objetivos específicos

- Fundamentar una teoría particular desde diversos autores de las relaciones entre educación-derechos Humanos y ciudadanías interculturales con las Políticas educativas, en las tesis y los trabajos de grado del Doctorado en Educación de la USTA/VUAD en sus cohortes de desarrollo, así como la Maestría en Educación, Maestría en Didácticas y el programa de Licenciatura en Educación Infantil y Filosofía (antes Pensamiento Político ).
- Describir tendencias y tensiones propias de los enfoques sobre ciudadanías culturales y políticas educativas con perspectiva crítica y construcción de saberes propios (decolonialidad).
- Orientar acciones de difusión en las producciones investigativas en medios de amplia circulación del conocimiento científico a nivel Nacional, Latinoamericano e Internacional
- Proyectar socialmente los saberes producidos de forma que oriente acciones de cambio en el escenario de las instituciones educativas del país y la región.

# Programas donde el grupo/ Línea hace presencia

- **Doctorado en Educación**
- **Maestría en Educación**
- **Maestría en Didácticas**
- **Licenciaturas en Educación Infantil (antes Preescolar), y**
- **Licenciatura en Filosofía**

# Sublíneas como campos de estudio

- Políticas educativas
- Educación- Derechos humanos
- Democratización del conocimiento contemporáneo (Geoconocimiento)
- Formación de ciudadanías interculturales (diferentes contextos y diferentes mediaciones)

# Problematización

- La educación como derecho fundamental exige la responsabilidad estatal, empero las políticas educativas nacionales replicadas de las Políticas educativas internacionales muestran en las últimas dos décadas una tendencia regresiva a la protección de este derecho con miras a generar prácticas de empresarización de la educación, para nuestro interés, la educación superior, que sobrepone la lógica administrativa por encima de la racionalidad académica y de beneficio social de una sociedad y una nación que requiere elevar los niveles de formación de sus pobladores para poder asumir los retos científicos, tecnológicos, técnicos, culturales que el modelo de desarrollo glocal supone.

# Preguntas de investigación de la línea

- ¿Cómo formular y formar en ciudanía, derechos humanos, en su respeto y legitimidad desde la escuela y otros escenarios?
- ¿Cómo educar y formar ciudadanía con perspectiva crítica, intercultural e incluyente?
- ¿Las políticas educativas pueden ser un instrumento que responde a la crítica de las comunidades y sus prácticas educativas ?
- ¿Cómo educar para resolver los conflictos en Colombia?
- ¿Cómo se forman formadores con capacidades humanas, investigativas y pedagógicas que contribuyan con la transformación ética, política y democrática de las realidades en las que se encuentra inmerso el maestro?
- ¿Cómo formar para participar e incidir en los nuevos escenarios políticos, culturales, tecnológicos?
- ¿Qué referentes proponer para la configuración de una educación para la paz en época de posacuerdo?

# Proyectos y tesis realizadas-una muestra-

- Políticas Públicas en Educación Superior en Colombia
- Aportes de los Doctorados en Educación en CTNS
- Políticas, Prácticas, discursos, imaginarios en las políticas de gestión de la calidad en Doctorados y Maestrías en educación
- Pedagogía social ambiental, currículos ambientales en perspectiva de Derechos en Colombia
- Formación de subjetividades en la relación de educación-tics/Tacs
- Poder, ciencia y tecnología en educación
- Museo Pedagógico virtual de la primera infancia ( Con La Licenciatura en Educación Infantil)
- Análisis críticos de las políticas educativas ambientales en Colombia
- Comprensiones del sujeto infancia en las políticas educativas de la primera infancia en Colombia
- Análisis críticos del marco normativo y las políticas de inclusión de población LGTBI en las escuelas del Distrito en Bogotá
- Discusión sobre la calidad en aspectos pedagógicos de los programas de Terapia Ocupacional en Colombia y Chile, dos estudios de caso.

- Formación de formadores y Política pública de primera infancia.
- Movilidad Académica en la Formación de Educadores en infancia desde el marco de las políticas internacionales, nacionales e institucionales vigentes en instituciones de educación superior del capítulo centro de ASCOFADE – Bogotá y la participación de ACDEP-OMEPE (Fase I y II)
- Propuesta Educativa sobre la inclusión de los niños y niñas en situación de discapacidad en las jardines de la Red social de la Localidad de Kennedy para minimizar las brechas de la exclusión
- Comunidad Educativa como protectora y garante de los derechos de los niños de 3 a 5 años de edad del Instituto General Santander - Chía.
- Mejor Saber pro

- Escuela, Olvido y Sufrimiento: la emblemática masacre de Bojayá. Un hito reciente en la historia de Colombia Un nunca más.
- La escuela colombiana: entre la nuda vida y la biopotencia
- Las Comunidades de Práctica (CP): hacia una reconfiguración hermenéutica del aprendizaje
- Lo público, la ciudadanía y los valores: reflexiones, tensiones y posibilidades
- Aproximaciones y perspectivas para la investigación en educación y derechos humanos.
- Aproximaciones al estado de la cuestión investigativa en educación y derechos humanos
- Escuela, memoria y conflicto en Colombia un ejercicio del estado del arte de la temáticas

- Prácticas de ciudadanización en la escuela contemporánea, Colombia, 1984 , 2004.
- Tensiones y aprendizajes de la Sistematización de experiencias: la investigación como marco de formación educativa y política .
- Prácticas Pedagógicas, Derechos Humanos e Intencionalidad Ética
- Prácticas contrarias a derechos humanos en Instituciones escolares de Educación Media de Bogotá D.C

# Otros en proceso

- Creencias y Juicios de Valor sobre las Emociones de Compasión e Indignación de Estudiantes de Media Vocacional en Eventos de Conflictos Educativos Bogotá D.E (2015-2016 )
- Políticas de educación Terciaria en Colombia (Ciencia y tecnología) : Historia, Estado y Prospección del SENA.
- Modelo de educación a distancia para la VUAD, desde la perspectiva de los derechos y la inclusión (2016-2017) (incluye las dos Facultades y las Licenciaturas )
- La convivencia en las escuelas de Casanare. Caso Paz de Ariporo – Historia del conflicto en los Llanos Orientales-

# Temas y problemas de investigación pertinentes a la línea

- Educación y derechos humanos
- Geopolítica y democratización del conocimiento en las redes sociales
- Educación para la paz, la democracia en escenarios de conflicto
- Políticas públicas en educación, ciencia, sociedad, naturaleza y tecnología
- Ciudadanías interculturales (perspectiva crítica)
- Formación ciudadana
- Enfoques epistemológicos latinoamericanos de sociedad contemporánea (nuevas mediaciones de control)

# Metas y horizontes

- Generar la integración del grupo con los investigadores en cada uno de los programas que lo componen
- Vincular a docentes, estudiantes en el grupo de investigación para fortalecer la línea y cumplir los objetivos
- Realizar proyectos de investigación que desarrolle los objetivos del grupo orientado por la línea
- Producir conocimiento sobre educación y derechos humanos en tiempos de resolución de conflictos en Colombia
- Colocar en circulación y difusión en el escenario académico y social la producción de saber que la línea genera.

# Indicadores

- Grupo de investigación adscrito a la línea consolidado, maduro y con trayectoria histórica, continuidad, cohesión y alianzas colaborativas.
- Mínimo 4 proyectos de investigación propiamente dicha que cumpla con los objetivos trazados
- Mínimo 4 seminarios doctorales, en Maestría y en programas de grado sobre los temas/problemas de investigación
- Mínimo 2 libros colectivos que integren la producción de saber de la línea y su estado del arte
- Mínimo 3 ponencias en eventos internacionales y nacionales que difundan el conocimiento generado por los proyectos de investigación
- Mínimo dos proyectos de investigación desarrollados interinstitucionalmente con otros grupos de investigación afines.

MUCHAS GRACIAS !



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

