

**Soy Humano Soy Ambiente Institución Educativa 'Morindo Florida' Sede
Caño Viejo Las Flores**

Erika Paola Flórez Pacheco

**[https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do
?cod_rh=0002068630](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002068630)**

Licenciatura en Educación Preescolar

Universidad Santo Tomas

División de Universidad abierta y a distancia CAU Montería

erikaflorez@ustadistancia.edu.co

Resumen

Esta ponencia tiene por objeto dar cuenta de la investigación que nos lleva reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente frente a la falta conciencia y sentido de pertenencia que se vive en la institución Educativa 'Morindo Florida' sede Caño Viejo Las Flores, se requiere entonces de una puesta académica enfocada en fomentar en los estudiantes de edad transición y sus familias los puntos claves sobre el manejo de residuos sólidos y su impacto con el medio ambiente, implementando estrategias que propicien y despierten el interés frente a la problemática que se vive en la Institución. A través del enfoque cualitativo y sus instrumentos se pudo constatar la problemática que se presenta en la institución, sobre la utilización y el manejo inadecuado de los residuos sólido y su clasificación. También se pudo demostrar que la creatividad, la invención y la imaginación son elementos esenciales en un Agente Educativo para esbozar ejercicios o actividades en las praxis pedagógicas. La importancia de incluir en el proceso de enseñanza aprendizaje brindar la información oportuna y actualizada, para el manejo adecuado de residuos, para que los estudiantes en edades tempranas como la de transición sean multiplicadores en sus familias y en la comunidad donde se desenvuelven. Es importante destacar un trabajo de estímulo desde la primera infancia ya que en esta etapa es donde se fundamentan las primeras bases y se verán reflejada en un futuro.

Palabras Clave: residuos sólidos, sentido de pertenencia, entorno, clasificación, medio ambiente

Abstract

The purpose of this paper is to give an account of the research that leads us to reflect on the care of the environment in the face of the lack of awareness and sense of belonging that exists in the Educational Institution "Morindo Florida" at the Caño Viejo Las Flores headquarters, it is then required an academic presentation focused on promoting in transition-age students and their families the key points on solid waste management and its impact on the environment, implementing strategies that promote and arouse interest in the face of the problems that are experienced in the Institution . Through the qualitative approach and its instruments, it was possible to verify the problems that arise in the institution, on the use and inappropriate management of solid waste and its classification. It was also possible to demonstrate that creativity, invention and imagination are essential elements in an Educational Agent to outline exercises or activities in pedagogical praxis. The importance of including in the teaching-learning process providing timely and updated information for proper waste management, so that students at an early age such as transition are multipliers in their families and in the community where they live. It is important to highlight a stimulus work from early childhood since it is at this stage where the first bases are laid and will be reflected in the future.

Keywords: solid waste, sense of belonging, environment, classification, environment

Introducción

La educación en la etapa de preescolar se convierte, después del hogar, en el primer escenario en el cual los niños y niñas potencian la creatividad e imaginación, desarrollan facultades que les facilitan el relacionarse en su entorno cercano, acrecentando el sentido de pertenencia por todo aquello que les rodea. Es de conocimiento general, que la educación desde la primera infancia marca un horizonte en el comportamiento del aprendizaje que tienen los infantes en la edad transición para el crecimiento continuo frente a los procesos de crecimiento intelectual, personal y el desarrollo de sus habilidades teniendo en cuenta su etapa de crecimiento lo cual conlleva a un desarrollo constante ya que en esta etapa se marca un diferencial que repercutirá en los gustos o disgustos que ellos puedan adoptar hacia diferentes áreas. Tal como afirma Jean Piaget (1896 – 1980) un biólogo y psicólogo constructivista de origen suizo, entre los 2 y 4 años de edad se inicia el desarrollo del lenguaje y se da paso a las primeras representaciones de la realidad, sin embargo, es entre los 6 y 7 años es donde, según Piaget, se da inicio a las operaciones concretas pues existe mayor conocimiento acerca de la consistencia de los objetos y cuenta con la capacidad para desarrollar actividades lógicas. Es así, que se concibe el desarrollo de la lógica a partir de los primeros estadios del progreso significativo para los niños en edad de transición, incluso antes de la construcción del lenguaje y se inicia a través de las acciones sensoriales y motrices mediante la interacción del pequeño con los objetos que se encuentran a su alrededor (Ruiza et al., 2004; Del Río, 2018). Es por ello, que este primer estadio del desarrollo se convierte en una etapa fundamental para la construcción de ciertos aspectos de la personalidad y de formación de principios. Teniendo en cuenta lo anterior, mediante el presente estudio se busca crear en los estudiantes de edad transición de la Institución Educativa Morindó Florida, sede Caño Viejo Las Flores, zona rural del municipio de Puerto Escondido - Córdoba, creen conciencia ambiental y cuidado del entorno que diariamente está expuesto a múltiples vulneraciones, entre ellas, las más preocupantes: la contaminación, la inmensa acumulación de residuos sólidos y la falta de conciencia ambiental. Se lograra con esta ponencia dar respuesta a la pregunta ¿Cómo lograr la

conciencia de cuidado ambiental y el manejo adecuado de los residuos sólidos en estudiantes de transición de la sede Caño Viejo de la Institución Educativa Morindó Florida? Lo cual se logra Fortaleciendo mediante campaña pedagógica la conciencia de cuidado ambiental y el manejo adecuado de los residuos sólidos en estudiantes de transición de la sede Caño Viejo de la Institución Educativa Morindó Florida.

Ejecutado de forma específica la Determinación de los conocimientos acerca de conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos que poseen los estudiantes de transición en la Institución Educativa morindo Florida Sede Las Flores, Aplicar campaña pedagógica sobre el manejo de los residuos sólidos, y Evaluar el impacto generado en los estudiantes del grado transición la aplicación de la campaña pedagógica y la forma en cómo ellos se relacionan con la protección ambiental

Metodología

El enfoque empleado para el diseño y desarrollo de la investigación es cualitativo, este diseño permitirá identificar la influencia ejercida por la estrategia pedagógica implementada en el proceso de fortalecimiento del manejo adecuado de residuos sólidos para generar conciencia ambiental en niños y niñas de cuatro y cinco años de edad de grado preescolar de la sede Caño Viejo de la IE Morindo Florida.

Esta investigación además tuvo como método principal la acción educativa, aludiendo al mensaje transmitido por Calvo, Camargo y Pineda (2008), quienes expresaron que la investigación de tipo pedagógica abrió un espacio para la profundización en las técnicas y herramientas empleadas en el ejercicio de la transmisión de saberes a la vez que se determinaba cuán eficientes eran los métodos empleados.

Conclusiones

Se logró efectuar de manera satisfactoria en los estudiantes de grado transición de IE Morindó Florida sede las flores conocimientos básicos de conciencia logrando una mejor ambiental y un mejor manejo de residuos sólidos, en niños/as de edades 6 y 7 años

Con la aplicación actividades como campañas pedagógicas dentro de las instalaciones de la IE Morindo Florida con los estudiantes de transición se observa una conducta ambiental en el resto de estudiantes

Al evaluar el impacto generado en los niños/as en edades de 6 y 7 años en la aplicación de la campaña pedagógica en cómo ellos se relacionan con la protección ambiental fue satisfactorio logrando en ellos pasos adecuados en el cuidado del ambiente que los rodea

Referencias

Asamblea General de las Naciones Unidas. (2013). *El Futuro que Queremos*. Obtenido de <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/66/288>

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Recuperado el 23 de 02 de 2015, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

Banco de la República. (s.f). *Definición de Medio Ambiente*. Obtenido de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/biologia/biolo2.html>

Calvo, G; Camargo, M; Pineda, C. (2008). *¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital*. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 1, núm. 1. Bogotá D.C.

ECOPIBES. (s.f). *Nuestro Ambiente. Idas y vueltas de lo que somos y de lo que nos rodea. ¿qué somos?* Obtenido de <http://www.ecopibes.com/ambiente/definicion.htm>

Goenaga, J. C. (2002). *La Protección Penal del Medio Ambiente. Peculiaridades del Tratamiento Jurídico*. Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología. Recuperado el 29 de 05 de 2016, de http://criminet.ugr.es/recpc/recpc_04-11.pdf

Pineda, P. (2021). *Implementar una Campaña Pedagógica Sobre el Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos en la Institución Educativa Pica Pica Viejo*. Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana en Educación, Ciencia y Tecnología.

Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de Jean Piaget. En *Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea*. Barcelona (España). Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.html>