

El uso de prácticas educativas STEM inclusivas para mejorar la asistencia de los niños/as de
educación infantil en la I.E CDR

Autores

Angie Paola Barboza Benítez

angiebarboza@usantotomas.edu.co

Sujey Carolina Salgado Narváez

sujeysalgado@usantotomas.edu.co

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Enero 2025

Resumen:

En la propuesta de investigación abordaremos, primeramente, como la falta de asistencia es uno de las principales causas de atraso de aprendizajes en los niños/as de la primera infancia de la institución educativa (CDR) de los palmitos Sucre, también se pretende dar a conocer a los padres de familia, la importancia de las nuevas herramientas y estrategias de enseñanzas que se están implementando en las escuelas de este siglo para que sus hijos tengan mejores experiencias significativas en sus procesos y adquisición del conocimiento académico, además se hablarán de los temas principales de la propuesta como la STEM y la inclusión que permiten abordar temáticas diversas en las aulas de clases, ayudando a cada uno de ellos en su desarrollo cognitivo como el pensamiento crítico y creativo, para la resolución de problemas y la importancia de socializar e incluir a todas las personas con vulnerabilidad en su ámbito común y social.

Palabras claves: falta de asistencia, prácticas educativas, STEM e inclusión.

Abstract:

In the research proposal we will address, first, as the lack of attendance is one of the main causes of learning delays in children of early childhood of the educational institution (CDR) of Los Palmitos Sucre, also aims to inform parents, the importance of new tools and teaching strategies that are being implemented in the schools of this century for their children to have better meaningful experiences in their processes and acquisition of academic knowledge, In addition, we will talk about the main themes of the proposal such as STEM and inclusion that allow to address various topics in the classroom, helping each of them in their cognitive development such as critical and creative thinking, for problem solving and the importance of socializing and including all people with vulnerability in their common and social environment.

Keywords: lack of attendance, educational practices, STEM and inclusion.

Introducción

Primeramente, nuestra propuesta de investigación llamada (El uso de prácticas educativas STEM inclusivas para mejorar la asistencia de los niños/as de educación infantil en la I.E CDR) con la cual pretendemos dar a conocer, primero como la falta de asistencia en la primera infancia afecta considerablemente los aprendizajes de cada niño/a de la institución CDR donde se realiza la investigación, segundo presentar un primer plano de lo que es el enfoque STEM que según (Elder y Paul, 2003) lo interpretan “como el modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema con patrones o estándares intelectuales, con el propósito de mejorar la calidad del pensamiento” por lo anterior se puede entender que la STEM es útil para potencializar el pensamiento crítico y creativo los niños/as para que puedan solucionar problemas cotidianos con más facilidad; además es una herramienta innovadora para enriquecer los aprendizajes y despertar el interés de cada uno los participantes de esta experiencia y denotar como a través de la inclusión se fortalece la armonía de trabajo académico dentro y fuera del aula de clases, permitiendo que todo el ambiente tanto el académico como el personal sean más significativos; así mismo, la pregunta de investigación refleja esta importancia ¿Cómo el uso de prácticas educativas STEM inclusivas puede mejorar la asistencia de los estudiantes de la primera infancia?

En segundo lugar, según (Sancho y Hernández, 2016) mencionan que “el atrevernos a pensar que el aula es el conjunto de lugares físicos, simbólicos y virtuales en los que las personas tienen experiencias de aprendizaje y socialización”. Es decir, que el cambio no solo viene de las propuestas que se puedan encontrar en el mundo, sino de la iniciativa que cada uno de nosotros como docentes y ciudadanos podamos aportar y tener frente a las problemáticas y necesidades que enfrentan nuestros alumnos, hijos, sobrinos, etc. en su día a día, porque nosotros debemos

ser parte de la solución y no sumarnos al problema, donde se debe causar un gran impacto positivo que enmarca un antes y un después para la construcción de sus pensamientos, porque lo importante es que estemos al pendiente de todos los asuntos y brindarles una educación de calidad. Así mismos, según (Díaz, Morales, Chaparro, González y Caso, 2016) Dice lo siguiente “el nivel educativo de los padres es considerado un componente central en el capital cultural de los estudiantes, ya que determina las habilidades, valores y conocimientos de estos con respecto a la educación formal y en sus prácticas educativas, además de incrementar sus habilidades verbales, cognitivas y espaciales”. De ese modo como padres, uno de nuestros deberes primordiales es enseñarles a nuestros hijos el valor que tiene el ser instruidos en varios aspectos en nuestra sociedad tan cambiante para poder salir adelante con ayuda de nuestras capacidades las cuales vamos perfeccionando con el pasar del tiempo.

- **Propósito y objetivos**

El propósito de nuestra propuesta de proyecto, permite revelar que la institución CDR enfrenta una gran problemática a la cual no se ha prestado la debida atención a este caso tan particular que está en aparente crecimiento como lo es la deserción y olvidando que los niños/as son los verdaderos afectados en todo este lamentable caso y lo peor es que los padres no se han hecho presente ante tal situación. Por ello, como docentes nuestra labor, no es dejar pasar por alto este tipo de situaciones, porque no es solo ir y llevar una temática sino es formar personas que sean capaces de pensar, de investigar, de cuestionarse y de no quedarse con lo que se proporciona en clases, sino que busquen más resultados y hacerse más preguntas, de lo que se está aprendiendo y ese es el propósito de la que se espera con la STEM y ese aspecto inclusivo en el proceso de sus aprendizajes.

Formulación de la Pregunta de Investigación:

¿Cómo el uso de prácticas educativas STEM inclusivas puede mejorar la asistencia de los estudiantes de la primera infancia?

Objetivo General:

- Generar una propuesta que permita mitigar la falta de inasistencia de los niños y niñas de preescolar para mejorar sus procesos de desarrollo a través del aprendizaje inclusivo desde el enfoque STEM.

Objetivos Específicos:

- Identificar las causas que genera la falta de asistencia en los niños y niñas de la I.E CDR y cuál es la situación actual de sus aprendizajes.

- Develar por parte de la I.E CDR a los padres, porque es esencial que los niños y niñas realicen sus procesos de aprendizajes en su primera infancia.
- Diseñar una propuesta que fortalezca los aprendizajes de los niños y niñas del grado preescolar de la I.E CDR a través del enfoque STEM con ese toque inclusivo.

- **Justificación**

Nuestra propuesta de investigación, invita a la institución educativa CDR a buscar nuevas herramientas y estrategias de innovación para minimizar la inasistencia de los niños/as a través de la educación STEM con ese toque de inclusión para fomentar el trabajo en grupo y apoyo en cada aspecto de esta propuesta para la primera infancia de la institución, la cual busca causar un gran impacto en cada uno de los participantes, donde los padres de familias o acudientes de los alumnos son un pilar importante para poder realizar exitosamente este proceso de investigación. Así mismo, (Contreras, 2006) menciona lo siguiente: lo fundamental en cualquier proceso educativo es “abrirse a la interrogación, a las preguntas, tantear respuestas; y entender que todo esto no es independiente de la relación entre el sentido para sí y el sentido para otros y otras” (p. 264). Por ende, el cambio no solo viene de las propuestas que ya otras personas estén implementando; sino de la iniciativa que cada uno de nosotros como docentes podríamos tener con base a las necesidades e intereses de los niños/as frente a sus aprendizajes escolares, sociales, familiares, culturales, etc. Qué de un modo u otro siempre son necesarias para su formación y su enseñanza-aprendizajes que reciban a lo largo de sus vidas.

En segundo lugar, los primeros años de vida de cualquier niño/a es fundamental desarrollar cada una de sus capacidades y habilidades tanto motrices como cognitivas, sin embargo, en el transcurso de ese camino, existen factores que pueden afectar considerablemente este proceso como es el caso de la inasistencia que de alguna manera retrasa el desarrollo de sus

aprendizajes, porque en esas primeras etapas de formación es esencial reforzar sus conocimientos previos que ellos identifican de su entorno familiar y social, y fomentar a nuevos conocimientos que les permitan a ellos seguir queriendo conocer más y explorar, cuestionar e investigar el porqué de ciertas cosas que encontramos en el mundo. Por ello según (Esquivel y García, 2018) “proponen que los procesos para la educación para el siglo XXI debe estar en tónica a formar individuos con capacidad de poner en práctica su conocimiento (saber), habilidades (Hacer) y valores (ser)”. Así mismo, es imperativo y de importancia los acompañamientos a los niños/as, en sus aprendizajes porque permiten un mejor desarrollo cognitivos y significativos en todo el proceso hacia sus conocimientos.

Por último, nuestra relación alumno y docente debe ser tomada en serio no es solo realizar acciones pedagógicas; sino acompañar cada proceso y hacer las observaciones pertinentes. Porque siempre hay un margen de prueba y error que ayuda a mejorar los propósitos por los que se llevan a cabo, donde siempre será para el bienestar académico, donde se espera para que alcancen a corto plazo los objetivos esperados de cada intervención para mejorar sus aprendizajes y nuestras enseñanzas al mismo tiempo que se enriquecen juntas. Por ello, (Stenhouse, 1970) menciona que “el docente debe asumir un papel de dinamizador que formula preguntas, utiliza problemas, promueve reflexiones y mantiene un ritmo interesante en las discusiones de su práctica pedagógica, que promueve la autocrítica a través de preguntas precisas; así, es posible formar personas críticas capaces de actuar con responsabilidad social”. Así mismo, la preparación docente es indispensable para alcanzar objetivos que sean posibles, claros y que fomenten la autoevaluación individual de cada uno para preguntarnos que estamos haciendo, como lo estamos haciendo y cómo puedo mejorarlo.

- **Marco contextual**

Primeramente, nuestra propuesta de investigación será en la I.E Técnica Concentración De Desarrollo Rural (CDR) identificada con el número 170418000441, ubicada en Los Palmitos, Sucre zona Rural con dirección, vereda Cañaveral cuenta con los niveles de Preescolar, Primaria, básica secundaria y media académica. La gran parte de la población se caracteriza por contar con un estrato socioeconómico de pobreza extrema o nivel uno, evidenciando que tienen particularidades en sus problemáticas como lo son los ingresos económicos, el entorno en el que se desenvuelven y su alimentación. Asimismo, estas problemáticas presentadas anteriormente enfocan talvez un poco como puede ser la vivencia de cada niños/as y adolescentes, pero para ello la institución cuenta con un programa de almuerzos escolares donde balancean su alimentación y con respecto al transporte para asistir a la institución cuenta con un bus escolar para todos los estudiantes de la institución.

Por otra parte, los espacios para trabajar con los estudiantes además del aula de clase, la institución cuenta con un salón para proyectar video beam o TV, también está disponible la sala de informática, pantallas interactivas, carteleras, imágenes ilustradas, moldes de números y letras, plantillas para asociar las imágenes entre sí, etc. Además, cuenta con una misión que busca formar bachilleres en la especialidad agropecuaria, a través de una educación inclusivo, con valores que promuevan el respeto entre docentes, alumnos; entre compañeros de clases y directivos, también promueva el respeto por tus creencias y procedencias garantizando así un interés por parte de todos los participantes de la institución y su visión se encamina o proyecta a que en el 2026 todos los ítems propuestos en la misión sean, capaz de generar iniciativas de emprendimiento rural amigables con el medio ambiente, bajo el enfoque social productivo.

También, la I.E CDR ofrece diferentes actividades que desde sus niveles académicos permite que interactúen con su entorno y medio ambiente, creando una sana y cooperativa

interacción entre compañeros y docentes, a través de sus respectivos lugares de interacción escolar como la granja un programa que les permite aprender más de cerca, el crecimiento día a día de las plantas, donde les enseñan a cultivar, para conectarse con la naturaleza y la importancia que estas le aportan a nuestro ecosistema; y desde el nivel preescolar se trabaja con las actividades rectoras para una formación integral completa en las primeras infancias. Además, la institución cuenta con espacios para la recreación estudiantil y aulas para fortalecer los aprendizajes planteados en el PEI.

Por otra parte, cabe resaltar que la docente titular de preescolar de la institución, trabaja en pro del bienestar de sus estudiantes; ayudándolos en todo lo que esté a su alcance para el bienestar de cada uno de ellos, tanto en la escuela como en su núcleo familiar, y ella habla con los padres y les motiva para que sus hijos sigan aprendiendo porque es importante para su desarrollo inicial.

- **Población y muestra:**

En este aspecto la mayoría de los estudiantes de la institución educativa CDR provienen del pueblo de los palmitos y un número pequeño vienen de otros lugares aledaños a los palmitos como del corregimiento el Coley, la Sabana y el Rincón, actualmente la institución cuenta con una población que pertenece a los estratos 1 y 2 o pobreza extrema, económicamente los estudiantes viven con muchas necesidades; varias de las familias están conformadas por: papá y mamá, otras viven solo con mamá, y algunas viven con mamá y abuelos. La población de los estudiantes de la institución CDR aproximadamente cuenta con unos 400 estudiantes; ahora el grado preescolar oscila entre las edades de 4 y 5 años; y están matriculados 19 estudiantes en mencionado grado. Las familias de los niños/as en cuestión, se dedican principalmente a las

labores del campo, actividades independientes informales, actividades domésticas (viven del trabajo realizado en casas de familia), etc.

- **listado de niños/as del grado preescolar de la IE CDR.**

En el grado preescolar cuenta con niños/as de edades de 4 y 5 años, además se evidencia una falta de inasistencia escolar, exagerada el listado a presentar refleja 19 niños matriculados, pero solo asisten 10 niños/as y en ocasiones 11 y esporádicamente dando evidencia de la problemática en cuestión.

GRADO PRIMERO SEDE PRINCIPAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL
LOS PALMITOS - SUCRE

GRADO: TRANSICION

No.	APELLIDOS Y NOMBRE(S)	FOLIO	SEXO	TIPO DE DOCUMENTO	No. DE IDENTIFICACIÓN	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD	DIRECCIÓN	NÚMERO DE CELULAR	NOMBRE DEL ACUDIENTE	PARENTESCO	RETIRADO	
1	ACOSTA PALMERA PAULA	13	F	RC	1233915220	17/05/2018	4	EL REMANSO	3013249658	YASNAURIS PALMERA	MADRE		
2	ALQUERQUE PEREZ ANDRES MATIAS	97	M	RC	3216311430	09/11/2017	5	B. PIÑALITO	3216311430	LILIANA CASIANO	OTRO		
3	ARAUJO PEREZ CARLOS DAVID	115	M	TI	1103222272	31/08/2018	4	5 JOSE LA PISTA (FINCA)	3147984504	DENIS PEREZ MEDINA	MADRE		
4	BASTIDAS JIMENEZ JEAN KEINER	94	M	RC	1103222440	17/09/2017	5	B. EL JARDIN		LINA JIMENEZ	MADRE		
5	CAMARGO HERNANDEZ GABRIELA	102	F	RC	1103221791	02/06/2017	5	B. SANTAROSA	3004892213	KAREN HERNANDEZ	MADRE		
6	FALCON NARVAEZ CALES ANDRES	99	M	RC	1138678101	04/04/2017	5	B. NUEVA JERUSALEM	3012274742	LEYDIS NARVAEZ SALGADO	MADRE		
7	FLOREZ FUENTEMAYOR SCARLYT SOPHIA	105	F	TI	1088361618	07/12/2017	5	B. PLAZA DE LA CRUZ	3005168477	JORGE NARVAEZ DIAZ	OTRO		
8	GONZALEZ ROMERO GUSTAVO JOSE	14	F		27092017126	27/09/2017	5	B. PUERTO UBITO	3147241634	CHIQUINQUIRA ROMERO	MADRE		
9	MADERA SUAREZ KIARA SOFIA	147		RC	1101128472	18/11/2018	4	SABANAS DE PEDRO	3116098922	MARLEIDYS SUAREZ MONES	MADRE		
10	NARVAEZ GARIZAO JOSUE DAVID	87	A	M	RC	1103221992	04/09/2017	5	B. LOS MUÑECOS	3014878983	LEYDIS GARIZAO LOBO	MADRE	S. L. MUÑECO
11	NEGRETE MONTERROSA MARIA JOSE	145	F	RC	1062986977	16/11/2018	4	B. CHINGALE	3002738359	LUCILA BALLESTAS ACOSTA	ABUELO(A)		
12	NUÑEZ PEREZ IVAN DANIEL	146	M	RC	1194977129	10/03/2017	6	B. 11 DE NOVIEMBRE	3043189266	EMILI NUÑEZ PEREZ	MADRE		
13	PEREZ HOYOS EMANUEL JESUS	69	M	RC	1100696435	09/05/2017	5	B. 11 DE NOVIEMBRE	3024543462	SANDRA HOYOS FERIA	MADRE		
14	PEREZ NARVAEZ MATHIAS DANIEL	90	M	RC	1103222020	25/12/2017	5	B. SAN FELIPE	3006233523	KARINA NARVAEZ ZUÑIGA	MADRE		
15	PINEDA CONTRERAS ALAN ANDRES	140	M	RC	1103222077	22/03/2018	4	B. 11 DE NOVIEMBRE	3023403960	LISBETH CONTRERAS	MADRE		
16	SANTOS MERCADO AILYN SOFIA	28	F	RC	1103222091	12/03/2018		CALLE REAL	3217251661	LIDIS MERCADO NARVAEZ	MADRE		
17	SEGOWIA ROMERO YANDERLIN SOFIA	41	F		5922712	13/02/2018	5	B. VILLA RUT	3017139708	WANDELIN ROMERO	MADRE		
18	TAPIA ARIAS LUIS DANIEL	111	M	TI	1052096765	11/05/2017	5	B. 11 DE NOVIEMBRE	3114133929	DANIEL TAPIA ARRIETA	PADRE		
19	VILLAMIL MANJARREZ EMANUEL	1	F	RC	1103222278	31/10/2018	4	B. SAN FELIPE	3205066220	ROSA TOVAR NARVAEZ			

Foto tomada del listado de preescolar de la institución educativa (CDR).

- **Marco teórico:**

Antecedentes: Para este proyecto de investigación hemos tomado algunos propuestas de investigaciones que son relevantes y permiten ampliar la idea de investigación que se predende alcanzar y realizar en la I.E CDR para mitigar la falta de asistencia de los infantes que afecta los procesos de aprendizajes y desarrollo inicial e integral de cada uno de ellos.

El primer referente es de Arteaga, Sánchez, Olivares, y Maurandi. (2022) con la revista “Revisión sistemática y propuesta para la implementación de metodologías activas en la educación STEM”. nos permite conocer de forma compleja la importancia de implementar estrategias de innovación para nuestro que hacer docente donde aclara que es un proceso de paso a paso donde para poder implementar cualquier estrategia de metodología en el aula de clases debemos investigar, y hacer una caracterización con cierta propuesta que permita mirar que efecto causó en los alumnos esa temática ya sea dentro o fuera del aula.

El segundo referente es de Felder, R. (2021) con su ensayo “Educación STEM: Historia de dos paradigmas”. En este documento se menciona como la educación STEM en otros países es un enfoque bastante usado e incluso que puede ser reemplazado por otros que van emergiendo constantemente por los avances tecnológicos, pero ante todo resaltan que este enfoque tiene como objetivo fomentar en los alumnos el pensamiento crítico, creativo y la resolución de problemas, el cual mejora el rendimiento cognitivo de todos los participantes en el proceso de aprendizaje.

El tercer referente es de Ayala, L. E. Q. (2020) en su artículo “Educación inclusiva: tendencias y perspectivas”. Menciona la triste realidad del término inclusión en otros países y también la de Colombia donde podemos encontrar documentos públicos que hablan sobre el tema, pero no es algo que se esté llevando a cabo en las escuelas educativas, porque este enfoque busca que haya un equilibrio en cómo se lleva el aprendizaje para todas las personas vulnerable, que destaca aspectos desde lo cognitivo hasta la posición socioeconómica y donde el eje central de la inclusión es fomentar la igualdad para todos.

El cuarto referente es de Valdivieso, K. D. (2021) con su estudio de caso “Diseño universal para el aprendizaje, una práctica para la educación inclusiva”. Presenta un panorama

que es de vital importancia como lo es el DUA que invita a las instituciones a modificar un poco el currículo para priorizar las necesidades de todos los estudiantes, donde lo más importante es su bienestar en los procesos de aprendizaje, sin importar sus condiciones de vulnerabilidad, pero con ello también invita al cuerpo docente a capacitarse en el tema y en estrategias académicas que se acoplen a cada una de las necesidades de los alumnos vulnerables permitiendo esa equidad para todos.

El quinto referente es de Cerda Reyes, S. (2024) con su trabajo de investigación “El fenómeno del ausentismo escolar y su desatención en las políticas públicas: Una revisión crítica”. Donde encontramos que la falta de asistencia a las escuelas está en crecimiento y las políticas públicas no les está prestando la debida atención a estos casos tan importantes, que afecta considerablemente los aprendizajes de los niños/as, por lo menos deben proponer un plan que permita desarrollar estrategias pedagógicas más innovadoras y atrayentes y de fácil acceso para todos, y a pesar que es una propuesta de investigación de otro país no quita que Colombia este menos ajena a este tipo de inasistencias escolares.

El sexto referente es de Crócano y Saura (2023) de su monografía “La asistencia intermitente en centros de educación en primera infancia en contextos vulnerables: de 3 a 6 años”. Pretenden revelar como a través de su investigación la tasa de inasistencia de los niños/as arriesga sus aprendizajes, ya que en estas primeras etapas se desarrolla en un grado significativo la motricidad y lo cognitivo, por otra parte buscan las posibles causas desde un punto crítico si es solo por las dificultades económicas o hay otros aspectos a destacar en el proceso de indagación porque a pesar que los infantes nos de zonas vulnerables económicamente hablan, no implica que le sean sus derechos los estudios.

El séptimo referente es de Mendoza y Moreno (2020) de su propuesta de investigación “Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Refieren que los primeros aprendizajes de los niños/as son los obtenidos en casa y estos están relacionados a los valores, sentimientos, creencias, responsabilidades, etc... y son la base para un desarrollo cognitivo que los prepara para las escuelas, aunque destacan que la educación que posean los padres es un punto muy importante porque estarán más pendientes de las enseñanzas- aprendizajes de sus hijos, además que el tiempo de calidad que le inviertan a ellos debe ser motivado con amor por lo que aprenden en la escuela.

El octavo referente es de Gonzaba y Lino (2023) en su trabajo de investigación “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica Continente Americano”. Mencionan que, el rol de los padres frente a la formación de sus hijos es de vital importancia en sus aprendizajes porque les ayuda a fomentar el amor por los estudios y el querer asistir sin falta a clases, pero también mencionan que padres con pocos estudios no saben cómo ayudar a sus niños/as a realizar y resolver las tareas dejadas para la casa, aunque para este tipo de casos en particular algunos padres piden ayuda a otras personas más capacitadas para reforzar y ayudar a sus hijos de manera significativas en sus estudios.

El noveno referente es de Souza (2022) de su trabajo de práctica docente “La asistencia intermitente en la escuela y su impacto en los aprendizajes”. Menciona que, la inasistencia de los niños/as a la escuela entorpece significativamente no solo en sus aprendizajes, sino también en la convivencia con otros compañeros y arriesga su año escolar al no estar al corriente de las clases, por esta razón la institución donde realizaron esta práctica docente propone enseñanzas

personalizadas que permita la participación de la vida social de los niños/as en el proceso para que se sientan en armonía en la escuela donde están aprendiendo.

El décimo y último referente es de Vega (2021) de su “La deserción escolar: Una problemática generalizada en las instituciones educativas”. Menciona que, uno de los factores más notados en la falta de asistencia escolar en las instituciones es por muchos factores, pero ellos se centran que los colegios tengan metodologías más innovadoras para motivar a los alumnos a querer estudiar con dedicación e interés y ese es el rol de las escuelas innovar sus enseñanzas y aprendizajes donde los niños/as se sientan motivados y los padres apoyen las iniciativas y el interés de sus hijos por asistir a clases.

- **Marco conceptual:**

El sistema de las categorías claves que se toman para desarrollar esta investigación y que posibilitan el fundamento, tienen como base conceptos de los siguientes autores a mencionar:

Educación STEM para el aprendizaje:

En esta categoría se retoma lo de la revista “Revisión sistemática y propuesta para la implementación de metodologías activas en la educación STEM”. En donde según Díaz y García (2020) señalan que, “los docentes deben replantearse nuevos enfoques y realizar cambios en las formas de enseñar tradicionales que conocen y manejan a diario”. Así mismo pretende el STEM ser una herramienta de innovación que permite potencializar el pensamiento crítico y creativo del niño/as investigador donde se enriquece paso a paso sus aprendizajes cognitivos.

Educación inclusiva para el aprendizaje:

En esta categoría se retoma lo del estudio de caso “Diseño universal para el aprendizaje, una práctica para la educación inclusiva”. En donde, según Lagos (2019) menciona que “la

experiencia de innovación pedagógica describe la incorporación de los principios del DUA basada en una serie de estrategias de aprendizaje, que imparten la enseñanza de las ciencias sociales, aplicando la innovación en el aula”. Por ello esta práctica del DUA en las escuelas permite fomentar espacios más sociales entre todos los alumnos e incluso en el profesorado, porque invita a nuevas prácticas innovadoras dentro y fuera del aula, armonizando las temáticas para que todos tengan una experiencia más significativa, donde la convivencia y la equidad prevalece en todo el proceso como base fundamental para obtener una escuela inclusiva, que no solo hablan de la inclusión, sino que la ponen en práctica.

Las problemáticas de la inasistencia a clases en la primera Infancia:

En esta categoría se retoma el trabajo de investigación “El fenómeno del ausentismo escolar y su desatención en las políticas públicas: Una revisión crítica”. Donde según División Educación General (2020) menciona lo siguiente “El ausentismo escolar, no sólo es la ausencia de los cuerpos, también la ausencia de un tiempo de aprendizaje significativo”. Por ello, nuestra labor docente implica hacer estudios de casos cuando vemos que son demasiado frecuentes la ausencia de los niños/as a las clases ya que es su derecho a la educación y a pesar de que las políticas públicas no den soluciones a estos casos, podemos tener una iniciativa de innovación para hacer algo al respecto que cause impacto significativo para preservar los aprendizajes de los niños/as de nuestras instituciones.

El rol de los padres frente a la falta de inasistencia de sus hijos:

En esta categoría se retoma del trabajo de investigación “Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica Continente Americano”. Donde según Razeto (2018) menciona que “la

participación de los padres se asocia a una mejor asistencia a la escuela, siendo que su participación es un papel importante en el proceso de aprendizaje y socialización de los estudiantes”. Asimismo, como docentes debemos conocer la formación académica de los padres de familia de los niños/as a nuestro cargo, porque así podríamos brindar ayuda a quienes lo necesiten y explicarles a esos padres cómo la asistencia de los niños es esencial para sus aprendizajes y como el apoyo de ellos les ayuda a seguir creciendo como estudiantes y personas que sabrán desenvolverse en esta sociedad tan cambiante.

Las instituciones educativas frente a la falta de asistencia de los niños y niñas:

En esta categoría se retoma del trabajo de práctica docente “La asistencia intermitente en la escuela y su impacto en los aprendizajes”. Donde según Truancy (2004) menciona que "Una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxito en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente". Por esta razón, la motivación como padres es uno de los factores más esenciales para que nuestros hijos asistan a clases con gran regularidad, pero tan bien es de suma importancia que las instituciones ofrezcan nuevos enfoques, o herramientas de aprendizajes que sean más llamativas para esta nuevas generaciones de hoy en día, que se distraen con mucha facilidad al no llamarle mucho la atención las temáticas habituales que se siguen usando a pesar de los cambios que encontramos en nuestra sociedad actual.

- **Metodología**

En este apartado se mencionarán los alcances que se desean realizar con la propuesta, de investigación plasmados hasta el momento dando a conocer el enfoque, tipo de investigación que ayudara a profundizar al respecto, para ayudar a resolver esta problemática con los padres de los

niños/as de preescolar de la IE CDR que no están asistiendo y como esto afecta a largo plazo los aprendizajes y el desarrollo inicial e integral de cada uno de ellos.

- **Enfoque:**

Para esta propuesta de investigación de proyecto, se toma como base para profundizar, la problemática investigativa al enfoque mixto; porque permite, a través de su estructura de diseño triangular, hacer análisis cuantitativos cerrados y hacer análisis cualitativos abiertos y con estudios más amplios para favorecer la investigación sobre la tasa de inasistencia de los niños y niñas de preescolar la I.E CDR de Los Palmitos – sucre para encontrar posible soluciones a esta gran problemática encontrada.

Por esta razón, el enfoque mixto, permite que a través de su recolección de datos y análisis, se vinculen los enfoques cuantitativos y cualitativos en una sola investigación para dar soluciones más eficaces a la problemática, utilizando la mezcla de la lógica inductiva y la deductiva de los enfoques, que nos permitirá acercarnos a esos padres de familia y niños/as afectados por la falta de asistencia, lo cual nos llevara a tener unos datos más precisos de las necesidades y dificultades que se están presentando en sus hogares y encontrar esa raíz del problema en cuestión de los niños/as de preescolar; es por ello que, según (Lincoln y Gubba, 2000) llaman al enfoque mixto “el cruce de los enfoques”. Esta concepción parte de la base de que los procesos cuantitativo y cualitativo son únicamente “posibles elecciones u opciones” para enfrentar problemas de investigación, más que paradigmas o posiciones epistemológicas.

Por lo anterior el enfoque mixto, solo se centra en las fortalezas de cada metodología cuantitativa y cualitativa y deja a un lado las debilidades potenciales de cada método, además se pueda trabajar por etapas se puede iniciar con el enfoque cuantitativo haciendo encuestas

cerradas para mirar algunos escenarios hipotéticos de la población afectada y luego aplicar con el enfoque cualitativo aspectos que permitan exponer a la luz otro tipo de situaciones con encuestas abiertas que pueden llevarnos a las causas reales de la problema de investigación; permite extender el rango de posibilidades para cuantificarlo posteriormente y dar un análisis detallado. Todo esto con el fin de encontrar soluciones que permitan resolver a corto y a largo plazo los factores que están causando la falta de asistencia y así poder implementar el enfoque STEM y la inclusión como herramienta de aprendizaje para las temáticas del aula de clases.

- **Técnicas e instrumentos de recolección de la información:**

En este punto se condensarán, las técnicas e instrumentos de recolección de la información del proyecto de investigación que ayudan a consolidar lo que se busca resolver en la problemática planteada porque son los más relevantes para conocer todo el panorama en lo que se basa la investigación. A continuación, se presentarán la técnicas e instrumentos relevantes para esta investigación.

- **Técnicas:**

- **La entrevista:** a diferencia de la encuesta, la entrevista es más personal y también se trabaja grupal con la población de punto de enfoque, y por lo general son extensas, permite amplitud a la hora de hacer las preguntas al encuestado y conocer todo lo pertinente a lo que se desea investigar; así mismo se organiza según su estructuración: puede ser estructurada, no estructurada, según el número de entrevistados puede ser personal o colectiva. En este aspecto la entrevista permite socializar con el núcleo familiar de los niños y niñas y hacer preguntas acerca de porque es importante que ellos desarrollen sus aprendizajes académicos, en la primera infancia.

- **Instrumentos:**

- **Guía de observación:** es un instrumento que precisa los aspectos a observar de forma general, se identifica una variable y los elementos a observar del mismo.

- **Entrevistas:** en este aspecto existen varios tipos de forma de realizar entrevistas; hay según el grado de estructura existen estructuradas, y no estructuradas; según el número de entrevistados se realizan individuales o grupales. Para esta investigación, se tomó la entrevista no estructurada y se aplicara individual para conocer la opinión de cada entrevistado relacionado a la problemática en cuestión.

- **Según el grado de estructura:**

- No estructurada:* esta entrevista es abierta, no se usa formulario de preguntas, por lo que estas pueden ser variadas. Se tomará para la investigación las entrevistas exhaustivas para conocer a profundidad el panorama completo de la problemática de la investigación.

- **Según el número de entrevistados:**

- Individual:** se entrevista solo a una persona a la vez, sobre su opinión en relación con algún suceso o hecho de interés para el investigador.

- **Cuestionarios:** es un instrumento estandarizado, por lo general son leídos y siguen el mismo orden para cada persona encuestada, así mismo puede elaborarse de diferentes maneras a través de ítems en forma de preguntas, afirmaciones o instrucciones, son abiertas o cerradas, dependiendo del aspectos que se desean recopilar, para Hurtado (1998) la cuestionario es “un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”.

- **Pruebas de conocimiento:** Son instrumentos que permiten hacer preguntas a las cuales los participantes deben tener conocimientos, porque son en áreas específicas de su interés que permitirá saber con detalle que tanto conocen sobre la problemática en cuestión. Así mismo según Hurtado (1998) las pruebas de conocimiento son “aquella cuyo objetivo es determinar el grado de aprendizaje o conocimiento alcanzado por una persona o un grupo de personas en ciertas áreas o contenidos”.

Fase de la realización de las preguntas y recolección de datos:

En esta fase vamos a formular nuestras preguntas de investigación con relación a los objetivos de la propuesta y definir nuestros instrumentos de investigación con los que vamos a recolectar la información y proceder a detectar cuales son las verdaderas problemáticas que tiene las familias de los niños/as del grado preescolar para mitigar su falta de asistencia a través de una propuesta que permita solucionar este percance para mejorar los procesos de aprendizajes de estos niños de la I.E CDR.

Fase de recopilación, análisis de datos y establecimientos de las hipótesis:

En este aspecto, se busca que la información seleccionada tenga patrones de coincidencia para establecer un análisis general que permita soluciones a corto y largo plazo para mitigar estas problemáticas establecidas en la investigación.

- **Desarrollo y Análisis:**

- **Exploración de las estrategias STEM:**

Primeramente, el enfoque STEAM es una gran herramienta para los aprendizajes de los alumnos porque busca a través de varias disciplinas, formar en ellos la necesidad de ampliar sus aprendizajes, gracias a la iniciativa de exploración e investigación que invita este enfoque,

volviendo más interesante e interactivas cada temática académica. Donde implícitamente permite que el educando busca más conocimientos de interés según lo que le brindemos dentro de ese espacio cuando lo trabajemos; ayudando a que sean más reflexivos y analíticos permitiendo que lleguen a conclusiones más creativas desarrollando un pensamiento divergente en ellos, así mismo, según (Yakman, 2008) menciona que el enfoque STEAM es “como un aprendizaje estructurado que abarca varias disciplinas pero no realza ninguna en particular sino que se da importancia a la transferencia de los contenidos entre las materias”.

Por consiguiente, gracias a la investigación que muchos docentes que han realizado en estos últimos años, han incursionado en capacitaciones de arduo trabajo para constatar que tan factible e influyentes puede ser el enfoque en la educación y como puede mejorar las metodologías en las escuelas y potencializar la enseñanza-aprendizaje de todos los involucrados. Así mismo, un docente capacitado en este enfoque innovador permite que la implementación interdisciplinar sea más factible en las aulas de clases de este siglo tan cambiante, enriquece y nutre los aprendizajes de los alumnos y también nuestro que hacer docente, permitiendo que se rompa con el esquema cotidiano de las clases y se permita una mejor interacción entre ambos en el aula de clases donde se pueden tener mejores resultados de las temáticas de interés de todos que se desean abordar en el proceso.

- Análisis: impacto en habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Si hablamos del impacto, podríamos decir que ha de ser significativo en la educación infantil. Desde las habilidades cognitivas podemos decir que genera beneficios para desarrollar el pensamiento crítico, creativo, lógico-matemático, además de la resolución de problemas y habilidades de carácter científico. A nivel emocional y social este tipo de educación hace que los estudiantes creen vínculos con sus compañeros, la colaboración y el trabajo en equipo no es más

que una puerta para desarrollar sus habilidades comunicativas y participativas con el entorno que les rodea lo que les brinda confianza y creer junto a sus compañeros y esto a su vez les permite adaptarse a una sociedad de constantes cambios y transformaciones.

- **Conclusiones**

Primeramente, durante nuestro proceso de investigación acerca del enfoque STEM, hemos podido notar como puede aportar significativamente en los conocimientos de los niños/as, gracias a que desarrolla y fortalece el pensamiento crítico, creativo de ellos, asimismo para nuestras prácticas docente implementar este enfoque es un gran reto porque son varias disciplinas en un solo espacio, lo que significa que la estrategia que utilicemos para emplearla debe ser bien elaborada, pero como siempre hay imprevisto es necesario hacer prueba y error de lo que se realice en el proceso de la implementación, lo importante es irlo perfeccionarlo paso a paso e ir equilibrando los puntos de quiebre mientras se trabaja la estrategia ya sea dentro o fuera del aula de clases, dependiendo de lo que se desee hacer para obtener una buena absorción del aprendizaje que se desea construir junto a ellos. Así mismo, ser un docente capacitado en el tema STEM permite que la implementación transversal o interdisciplinar sea más factible en las aulas de clases, porque la innovación es una de las mejores herramientas a implementar, por ejemplo, se puede presentar un video sobre los diferentes ecosistemas, donde la idea principal es que los estudiantes trabajen en grupos para que investiguen, realizaran y presentaran un resultado final, que tiene un propósito, el cual construirán paso a paso y darán un resultado y conclusión del proceso esperado por la investigación realizada de su aprendizaje.

En segundo lugar, la observación y las entrevista serán medios claves para que se pudiera llevar a cabo este tipo de análisis, puesto que nos invita a investigar, a generar hipótesis y sobre todo a planear actividades coherentes y concisas dirigidas dependiendo el contexto donde se

desea desarrollar, además consideramos que este tipo de investigación es de carácter acción participativa donde, de una u otra forma podemos intervenir inmediatamente según la problemática encontrada con soluciones adecuadas.

Finalmente, las metodologías de aprendizajes de las instituciones hoy en día no pueden seguir siendo las mismas, necesitan ser más innovadoras y creativas y para poder lograrlo se necesita que nosotros como docentes tengamos la mente abierta para implementar e innovar lo que hacemos en cada clase, y para ello debemos tener presente las opiniones e intereses de los educandos, porque ellos también importan en el proceso, porque al final siempre son en los últimos en quien se piensa, cuando debe ser el primer foco, el cual se debe enriquecer con lo que investigamos, gestionamos y queremos seguir aprendiendo, para luego transmitirlos y volverlos partícipes de esa adquisición de conocimientos.

Referencias bibliográficas

Arteaga-Marín, M., Sánchez-Rodríguez, A., Olivares-Carrillo, P., & Maurandi-López, A. (2022).

Revisión sistemática y propuesta para la implementación de metodologías activas en la educación STEM. *Educateconciencia*, 30(36). Disponible en:

<https://educateconciencia.com/index.php/revistaeducate/article/view/87/74>

Ayala, L. E. Q. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y ciencia*, (24), e11423-e11423. Disponible en:

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423/9933

Cerda Reyes, S. (2024). El fenómeno del ausentismo escolar y su desatención en las políticas públicas: Una revisión crítica. Disponible en:

<https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/b434fcf3-8785-4fb6-ba1f-1d8a0e7afaff/content>

Crócano, A., & Saura, M. N. (2023). La asistencia intermitente en centros de educación en primera infancia en contextos vulnerables: de 3 a 6 años. Disponible en:

<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2663/Cr%c3%b3cano%2c%20A.%20La%20asistencia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Felder, R. (2021) Educación STEM: Historia de dos paradigmas 1. Vol. 20, N°1, p. 8-15.

Disponible en: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/95496280/3_opinion_RADI_20-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/95496280/3_opinion_RADI_20-libre.pdf?1670611734=&response-content-)

[libre.pdf?1670611734=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/95496280/3_opinion_RADI_20-libre.pdf?1670611734=&response-content-)

[disposition=inline%3B+filename%3DOpinion_RADI.pdf&Expires=1732048075&Signature=Zs](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/95496280/3_opinion_RADI_20-libre.pdf?1670611734=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DOpinion_RADI.pdf&Expires=1732048075&Signature=ZsyLIvFt0yo68d2giSpFmNBXHF8-51uRK4xajyBy3LQ6nviTZ5KKAgoTHT2yzUJ8B43~WFIHw5NnmkiO1MKyG7lwLWydulAo2a6aB1Iwvpv2T-hZ1iyvuE0ZhBgAECQgKZUw-9cw2xzV7DVz8R9kLfODjapnnlPuiAPTlvIQ5dNPSlzW2OX8i8qB-IUv8HeoMLCoiOHACO~h8K8wC3PVJEWolob1xeKC8KOxWcOZEjn6QASkfeEsTf0kX8Pd7VSn8DizOwjuQsth36ACqyqyYzP0mYbARLEhHx-XRUevKuzOm5sZoq-DjCQvncZ6BzPRZZZKT0Cz~uGwgdJeImiyshw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[yLIvFt0yo68d2giSpFmNBXHF8-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/95496280/3_opinion_RADI_20-libre.pdf?1670611734=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DOpinion_RADI.pdf&Expires=1732048075&Signature=ZsyLIvFt0yo68d2giSpFmNBXHF8-51uRK4xajyBy3LQ6nviTZ5KKAgoTHT2yzUJ8B43~WFIHw5NnmkiO1MKyG7lwLWydulAo2a6aB1Iwvpv2T-hZ1iyvuE0ZhBgAECQgKZUw-9cw2xzV7DVz8R9kLfODjapnnlPuiAPTlvIQ5dNPSlzW2OX8i8qB-IUv8HeoMLCoiOHACO~h8K8wC3PVJEWolob1xeKC8KOxWcOZEjn6QASkfeEsTf0kX8Pd7VSn8DizOwjuQsth36ACqyqyYzP0mYbARLEhHx-XRUevKuzOm5sZoq-DjCQvncZ6BzPRZZZKT0Cz~uGwgdJeImiyshw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[51uRK4xajyBy3LQ6nviTZ5KKAgoTHT2yzUJ8B43~WFIHw5NnmkiO1MKyG7lwLWydulAo](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/95496280/3_opinion_RADI_20-libre.pdf?1670611734=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DOpinion_RADI.pdf&Expires=1732048075&Signature=ZsyLIvFt0yo68d2giSpFmNBXHF8-51uRK4xajyBy3LQ6nviTZ5KKAgoTHT2yzUJ8B43~WFIHw5NnmkiO1MKyG7lwLWydulAo2a6aB1Iwvpv2T-hZ1iyvuE0ZhBgAECQgKZUw-9cw2xzV7DVz8R9kLfODjapnnlPuiAPTlvIQ5dNPSlzW2OX8i8qB-IUv8HeoMLCoiOHACO~h8K8wC3PVJEWolob1xeKC8KOxWcOZEjn6QASkfeEsTf0kX8Pd7VSn8DizOwjuQsth36ACqyqyYzP0mYbARLEhHx-XRUevKuzOm5sZoq-DjCQvncZ6BzPRZZZKT0Cz~uGwgdJeImiyshw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[2a6aB1Iwvpv2T-hZ1iyvuE0ZhBgAECQgKZUw-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/95496280/3_opinion_RADI_20-libre.pdf?1670611734=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DOpinion_RADI.pdf&Expires=1732048075&Signature=ZsyLIvFt0yo68d2giSpFmNBXHF8-51uRK4xajyBy3LQ6nviTZ5KKAgoTHT2yzUJ8B43~WFIHw5NnmkiO1MKyG7lwLWydulAo2a6aB1Iwvpv2T-hZ1iyvuE0ZhBgAECQgKZUw-9cw2xzV7DVz8R9kLfODjapnnlPuiAPTlvIQ5dNPSlzW2OX8i8qB-IUv8HeoMLCoiOHACO~h8K8wC3PVJEWolob1xeKC8KOxWcOZEjn6QASkfeEsTf0kX8Pd7VSn8DizOwjuQsth36ACqyqyYzP0mYbARLEhHx-XRUevKuzOm5sZoq-DjCQvncZ6BzPRZZZKT0Cz~uGwgdJeImiyshw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[9cw2xzV7DVz8R9kLfODjapnnlPuiAPTlvIQ5dNPSlzW2OX8i8qB-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/95496280/3_opinion_RADI_20-libre.pdf?1670611734=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DOpinion_RADI.pdf&Expires=1732048075&Signature=ZsyLIvFt0yo68d2giSpFmNBXHF8-51uRK4xajyBy3LQ6nviTZ5KKAgoTHT2yzUJ8B43~WFIHw5NnmkiO1MKyG7lwLWydulAo2a6aB1Iwvpv2T-hZ1iyvuE0ZhBgAECQgKZUw-9cw2xzV7DVz8R9kLfODjapnnlPuiAPTlvIQ5dNPSlzW2OX8i8qB-IUv8HeoMLCoiOHACO~h8K8wC3PVJEWolob1xeKC8KOxWcOZEjn6QASkfeEsTf0kX8Pd7VSn8DizOwjuQsth36ACqyqyYzP0mYbARLEhHx-XRUevKuzOm5sZoq-DjCQvncZ6BzPRZZZKT0Cz~uGwgdJeImiyshw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[IUv8HeoMLCoiOHACO~h8K8wC3PVJEWolob1xeKC8KOxWcOZEjn6QASkfeEsTf0kX8Pd7](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/95496280/3_opinion_RADI_20-libre.pdf?1670611734=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DOpinion_RADI.pdf&Expires=1732048075&Signature=ZsyLIvFt0yo68d2giSpFmNBXHF8-51uRK4xajyBy3LQ6nviTZ5KKAgoTHT2yzUJ8B43~WFIHw5NnmkiO1MKyG7lwLWydulAo2a6aB1Iwvpv2T-hZ1iyvuE0ZhBgAECQgKZUw-9cw2xzV7DVz8R9kLfODjapnnlPuiAPTlvIQ5dNPSlzW2OX8i8qB-IUv8HeoMLCoiOHACO~h8K8wC3PVJEWolob1xeKC8KOxWcOZEjn6QASkfeEsTf0kX8Pd7VSn8DizOwjuQsth36ACqyqyYzP0mYbARLEhHx-XRUevKuzOm5sZoq-DjCQvncZ6BzPRZZZKT0Cz~uGwgdJeImiyshw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[VSn8DizOwjuQsth36ACqyqyYzP0mYbARLEhHx-XRUevKuzOm5sZoq-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/95496280/3_opinion_RADI_20-libre.pdf?1670611734=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DOpinion_RADI.pdf&Expires=1732048075&Signature=ZsyLIvFt0yo68d2giSpFmNBXHF8-51uRK4xajyBy3LQ6nviTZ5KKAgoTHT2yzUJ8B43~WFIHw5NnmkiO1MKyG7lwLWydulAo2a6aB1Iwvpv2T-hZ1iyvuE0ZhBgAECQgKZUw-9cw2xzV7DVz8R9kLfODjapnnlPuiAPTlvIQ5dNPSlzW2OX8i8qB-IUv8HeoMLCoiOHACO~h8K8wC3PVJEWolob1xeKC8KOxWcOZEjn6QASkfeEsTf0kX8Pd7VSn8DizOwjuQsth36ACqyqyYzP0mYbARLEhHx-XRUevKuzOm5sZoq-DjCQvncZ6BzPRZZZKT0Cz~uGwgdJeImiyshw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[DjCQvncZ6BzPRZZZKT0Cz~uGwgdJeImiyshw_ &Key-Pair-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/95496280/3_opinion_RADI_20-libre.pdf?1670611734=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DOpinion_RADI.pdf&Expires=1732048075&Signature=ZsyLIvFt0yo68d2giSpFmNBXHF8-51uRK4xajyBy3LQ6nviTZ5KKAgoTHT2yzUJ8B43~WFIHw5NnmkiO1MKyG7lwLWydulAo2a6aB1Iwvpv2T-hZ1iyvuE0ZhBgAECQgKZUw-9cw2xzV7DVz8R9kLfODjapnnlPuiAPTlvIQ5dNPSlzW2OX8i8qB-IUv8HeoMLCoiOHACO~h8K8wC3PVJEWolob1xeKC8KOxWcOZEjn6QASkfeEsTf0kX8Pd7VSn8DizOwjuQsth36ACqyqyYzP0mYbARLEhHx-XRUevKuzOm5sZoq-DjCQvncZ6BzPRZZZKT0Cz~uGwgdJeImiyshw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

[Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/95496280/3_opinion_RADI_20-libre.pdf?1670611734=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DOpinion_RADI.pdf&Expires=1732048075&Signature=ZsyLIvFt0yo68d2giSpFmNBXHF8-51uRK4xajyBy3LQ6nviTZ5KKAgoTHT2yzUJ8B43~WFIHw5NnmkiO1MKyG7lwLWydulAo2a6aB1Iwvpv2T-hZ1iyvuE0ZhBgAECQgKZUw-9cw2xzV7DVz8R9kLfODjapnnlPuiAPTlvIQ5dNPSlzW2OX8i8qB-IUv8HeoMLCoiOHACO~h8K8wC3PVJEWolob1xeKC8KOxWcOZEjn6QASkfeEsTf0kX8Pd7VSn8DizOwjuQsth36ACqyqyYzP0mYbARLEhHx-XRUevKuzOm5sZoq-DjCQvncZ6BzPRZZZKT0Cz~uGwgdJeImiyshw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Gonzabay Lino, R. J. (2023). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica Continente Americano* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.). Disponible en:

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9380/1/UPSE-TEB-2023-0034.pdf>

Mendoza, G. K. Z., & Moreno, J. A. V. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

Souza, V. (2022). La asistencia intermitente en la escuela y su impacto en los aprendizajes. Disponible en:

<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2122/Souza%2c%20V.%2c%20La%20asistencia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Valdivieso, K. D. (2021). Diseño universal para el aprendizaje, una práctica para la educación inclusiva. Un estudio de caso. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 7(2), 14-25. Disponible en:

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/6280/5602>

Vega, L. E. G. (2021). La deserción escolar: Una problemática generalizada en las instituciones educativas. *SINOPSIS EDUCATIVA. Revista venezolana de investigación*, 21(1), 390-400. Disponible en:

http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/sinopsis_educativa/article/view/9217/5725