

Formato de Presentación Working Paper

Título: Diseño de un toolkit interactivo para trabajar la concentración en niños con TDAH dentro del aula de clase y el hogar.

Autores:

Daniela Franco.

CVLAC:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002202089

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4345-5514>

GOOGLE ACADÉMICO: <https://scholar.google.es/citations?user=46Xn4zoAAAAJ&hl=es>

David Hernandez.

CVLAC:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002195979

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9025-1738>

GOOGLE ACADÉMICO: <https://scholar.google.es/citations?user=y2x8ke4AAAAJ&hl=es>

Eduardo Romero:

CVLAC:

https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002202145

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4140-3328>

GOOGLE ACADÉMICO: <https://scholar.google.es/citations?user=iYzcIHMAAAAJ&hl=es>

Resumen

El TDAH es un trastorno del desarrollo cognitivo asociado a un patrón continuo de falta de atención, hiperactividad o impulsividad, los síntomas asociados a este pueden influir directamente en las actividades diarias y en las relaciones sociales del individuo que lo presenta (Instituto Nacional de la Salud Mental, 2021). Por lo cual, a través de la siguiente investigación se propone el diseño de un toolkit interactivo que ayude a trabajar la habilidad de la concentración en niños con TDAH en entornos escolares y domésticos. Para esto se pretende comprender las dificultades de concentración específicas que enfrentan estos niños en el aula y con la ayuda de profesionales expertos en el tema, se indaga en las herramientas y actividades adecuadas para su desarrollo. Finalmente se busca que por medio de la implementación del diseño gráfico y sus diferentes áreas de conocimiento se puedan brindar soluciones prácticas y accesibles que puedan mejorar el tiempo y el nivel de atención empleados en las actividades que los niños con TDAH realizan en su día a día.

Palabras clave TDAH, niños, toolkit, aprendizaje, concentración.

Abstract

ADHD is a disorder of cognitive development associated with a continuous pattern of inattention, hyperactivity or impulsivity, the symptoms associated with it can directly influence

the daily activities and social relationships of the individual who presents it (National Institute of Mental Health, 2021). Therefore, the following research proposes the design of an interactive toolkit that helps to work on concentration skills in children with ADHD in school and home environments. For this purpose, it is intended to understand the specific concentration difficulties faced by these children in the classroom and, with the help of professional experts in the field, to investigate the appropriate tools and activities for their development. Finally, through the implementation of graphic design and its different areas of knowledge, we seek to provide practical and accessible solutions that can improve the time and level of attention used in the activities that children with ADHD perform in their daily lives.

Keywords: ADHD, children, toolkit, learning, concentration.

Introducción.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad se presenta como un patrón constante de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo académico y social del individuo que lo padece (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014). Según Roberts, Milich & Barkley (2015) las quejas más comunes de los padres y maestros, es que el niño presenta mayor dificultad para concentrarse, terminar una tarea y que regularmente suele cambiar de actividad mucho más rápido que otros niños, por lo tanto, el seguimiento de sus actividades o tareas diarias, especialmente en la edad escolar debe ser de manera individual o personalizada, lo que implica un acompañamiento constante por parte del docente, padre de familia o tutor. Si bien, este trastorno presenta una sintomatología inicial que es común en los pacientes (DSM-IV; Asociación americana de psiquiatría, 2014) esta se puede ver afectada por variables espontáneas que se presentan de forma diferente en cada uno de ellos, lo que refuerza la ayuda y acompañamiento contaste mencionado anteriormente. Teniendo en cuenta esto, se busca identificar herramientas pedagógicas que permitan trabajar la concentración en estos niños, de manera que se centre la atención en actividades de larga duración o de complejo entendimiento, para que, de esta forma, se logren alcanzar los objetivos académicos, sociales, entre otros.

Estado del arte.

A través del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV) se presenta la sintomatología que los niños y niñas con TDAH padecen, lo cual sirve para identificar y catalogar los diferentes tipos y subtipos de la condición que deben estudiarse a fondo para poder escoger y adaptar las herramientas de manera efectiva con el fin de abarcar la mayoría de las necesidades, adicional a lo mencionado, se ha podido identificar una constante en el estigma social que ha generalizado y calificado a los niños y niñas con TDAH como personas con desórdenes mentales; si bien, el TDAH cumple los criterios para encajar en este término, se ha demostrado que las personas que lo padecen tienen funciones que son evolutivamente adaptativas, ya que ayudan a los individuos a organizar su comportamiento en relación con el tiempo y el futuro (Ardila, 2008). Estas referencias permiten entender que la brecha que se presenta en esta problemática está determinada socialmente. Por lo tanto, se busca, a través del diseño, acortarla para poder brindar una educación de calidad sin limitaciones. Se ha podido evidenciar en diversos estudios que las intervenciones dadas para lidiar con el TDAH pueden utilizarse en las aulas de educación

general de la misma manera (Dupaul, Eckert y McGoney, 1997). Por otro lado, se presentan los docentes que mencionan no recibir la capacitación suficiente y que esta se encuentra alejada de la realidad de lo que es el diario vivir con alumnos con TDAH y mencionan que no conocen ningún material que les proporcione información sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y que a la vez les dé consejos pedagógicos para manejarlo de manera efectiva en la clase. (Bohórquez, 2016).

Objetivos.

Diseñar un toolkit interactivo que trabaje la habilidad de la concentración de los niños con TDAH dentro del aula de clase y el hogar.

Analizar las dificultades de concentración que presentan los niños con TDAH en el aula de clase. Definir las herramientas y actividades adecuadas para el desarrollo del toolkit para trabajar la concentración en niños con TDAH.

Metodología.

Utilizando la metodología de la "caja transparente", se busca la comprensión de las dificultades de concentración que enfrentan los niños con TDAH en entornos educativos y domésticos. La "caja transparente" implica una exploración detallada y sin prejuicios de los factores que influyen en la atención de estos niños, revelando tanto los desafíos como las oportunidades para intervenir de manera efectiva.

Resultados.

Se implementa una variedad de herramientas pedagógicas destinadas a mejorar la concentración sostenida de niños con TDAH en la etapa escolar, adicional a esto y en conjunto con el cuerpo docente se adaptan los recursos de acuerdo con el plan de estudios de cada institución educativa para que el material funcione como guía para diferentes grupos de estudios o casos particulares.

Referencias Bibliográficas

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Arlington.
- Bohórquez Sáenz, J. (2016). Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja. Universidad Santo Tomás.
- Barkley, R. A. (2016). Attention deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (4th ed.). Guilford Press.
- DuPaul, G. J., Eckert, T. L., & McGoey, K. E. (1997). Interventions for Students with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: One Size Does Not Fit All. School Psychology Review.

- Giraldo, Y. y Chaves, L. (2014). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) y dificultades en lenguaje pragmático. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 6 (1), 41-56.
- Hernández, J. (2020). La transversalidad del color y su papel comunicador en las imágenes visuales, de la literatura a la imagen actual del cuento clásico Blancanieves. *Revista KEPES*, 17 (21), 171-194 DOI:10.17151
- Hernández, J. (2022). El color como medio activo, transversal y directo en la ilustración de Folk Tales. Editorial Universitat Politècnica de València. 201-205. <https://doi.org/10.4995/ANIAV2022.2022.15583>
- Hernández Contreras, Jeice Dayanna. "La transversalidad del color." IV Congreso Internacional de investigación en artes visuales: ANIAV 2019 Imagen [N] visible. Editorial Universitat Politècnica de València, 2019.
- Instituto Nacional de la Salud Mental (NIMH). (2021). El trastorno de déficit de atención con hiperactividad en los niños y los adolescentes: Lo que usted necesita saber.