

Identificación del proyecto y de investigadores

1. Información de proyecto

Título del proyecto: El liderazgo docente y la evaluación del aprendizaje a partir de las dimensiones de la acción

Resumen:

La presente investigación busca indagar en torno al ejercicio del liderazgo docente frente a las dimensiones de la acción y su implicación en la formación integral. En primer lugar, enfatiza sobre las concepciones de liderazgo y su tipología, aquellas que abordan el tema del liderazgo docente, y a su vez la consecución de los propósitos y las metas institucionales orientadas a la construcción y adopción de las dimensiones de la acción en la formación humanística. Así, la promoción de las mencionadas dimensiones busca fortalecer la acción formativa del docente. En segundo lugar, el diseño de la evaluación del aprendizaje es un componente fundamental en los modelos pedagógicos y curriculares, especialmente, que den razón de la formación integral de los estudiantes, sin embargo, “evaluación de aprendizajes” parece reducirse sólo a la estructura cognoscitiva de los estudiantes. En tal sentido, el problema radica en que la evaluación del aprendizaje se ha centrado en los desarrollos cognitivo y cognoscitivo del estudiante, dejando de lado, otras dimensiones como el comprender, el hacer, el obrar y el comunicar; por ello, se busca una evaluación del aprendizaje desde el humanismo cristiano tomista, la pedagogía problémica y las propuestas de la pedagogía crítica. En tal sentido, el perfil docente presenta como rasgo característico el liderazgo: la creatividad y la innovación en sus prácticas recoge fundamentalmente el diseño, aplicación, evaluación y mejoramiento del sistema de evaluación de aprendizajes de sus estudiantes. En conclusión se abordarán dos grandes capítulos en la investigación: el liderazgo docente y la evaluación de aprendizaje.

Palabras clave: Docente, liderazgo, evaluación, aprendizajes, dimensiones de la acción

Pertinencia impacto social: Uno de los fines de la educación es aportar significativamente en la formación humana y profesional de sus estudiantes. Además, la formación integral se convierte en el fin ulterior de toda propuesta educativa. Una formación capaz de desarrollar el conjunto variopinto de dimensiones que configuran a un ser humano, especialmente las dimensiones de la acción (comprender, obrar, hacer y comunicar), es decir, de la actuación sobre el mundo social en concreto. Así que, el liderazgo docente es fundamental para la formación de personas cuya actuación en aquel mundo sea eficaz, eficiente, productiva, ética, crítica y creativa. Y, a la vez, la evaluación de aprendizajes se transforma en la estrategia pedagógica y curricular para evidenciar si la formación si es integral, si las dimensiones de la acción si están configuradas sistémicamente en la persona. En este sentido, lo que se hace en la Universidad como Escuela de la formación de proyectos de vida, se evidencia en la actuación social del profesional: a) profesionales con una adecuada estructura racional y sistémica de la realidad de su región epistémica, que enfrentarán la desarticulación de conocimiento es decir, la desagregación de la realidad; b) profesionales idóneos, competentes y con las habilidades suficientemente bien desarrolladas con la que ejercerán su profesión con calidad excepcional, que enfrentarán la debilidades profesionales en la toma de decisiones correctas; c) profesionales que ejercerán su profesión orientados por



principios ético-axiológicos sólidos, tan fuertes que retarán fenómenos como la corrupción y; d) profesionales que ejercerán su profesión en diálogo con otras profesiones de diferentes identidades disciplinarias, que enfrentarán a los círculos epistémicos cerrados, enclaustrados en su unívoco saber y con las tendencias reduccionistas del conocimiento.

Nombre de la línea medular y articulación del proyecto con la línea: Libertades y educación: C. Enrique Lacordaire

Nombre de la línea activa y articulación del proyecto con la línea: Educación contemporánea y pedagogías emergentes: Esta línea acoge propuestas vinculadas con problemas emergentes relacionados con la educación, la pedagogía y sus modelos, las mediaciones pedagógicas y las TIC, la formación humanística, la evaluación y la prospectiva en educación superior. En este sentido, el proyecto busca articular liderazgo docente y evaluación del aprendizaje, elementos fundamentales en temas de educación, pedagogía, evaluación y currículo, por lo que se articula con la línea modular de la universidad: Libertades y educación: C. Enrique Lacordaire.

Productos comprometidos:

- Artículo científico (Art-C)
- Publicación artículo científico (Art-C) en revista indexada
- Participación en eventos académicos nacionales e internacionales: ponencias, paneles, congresos, otros.

Impacto proyectado sobre el currículo: Tomando como referente el hexágono curricular propuesto por la pedagogía conceptual de los Zubiría, uno de los componentes del currículo es el proceso evaluativo que expone el sistema y los criterios de evaluación del aprendizaje. A la vez, una de las competencias fundamentales de la labor docente es la administración de la evaluación. En este sentido, el impacto sobre el currículo es la articulación entre evaluación del aprendizaje y la acción del docente al administrar el sistema de evaluación. De otro lado, el currículo responde a la pregunta ¿qué tipo de ser humano se quiere formar dentro de una institución educativa? y la presente investigación propende fundamentalmente generar prácticas docentes y prácticas pedagógico-evaluativas que promuevan y fomenten el desarrollo de las dimensiones de la acción de los estudiantes, es decir, su formación integral.

Impacto o articulación con programa de proyección social: La investigación propende fundamentalmente generar orientaciones pedagógico-curriculares frente a prácticas docentes y prácticas pedagógico-evaluativas que promuevan y fomenten el desarrollo de las dimensiones de la acción de los estudiantes, es decir, su formación integral. En término de *desarrollo comunitario* significa la *incorporación de la acción sin daño, como perspectiva de respeto y de reconocimiento de los otros en el ambiente o contexto de aula*. De otro lado, los resultados de la investigación generarán los criterios para diseñar e implementar cursos de formación docente que logren permear sobre las prácticas de liderazgo de los docentes, junto con sus prácticas evaluativas. En términos de *educación continua*, se pretende *brindar oportunidades de capacitación y actualización a la sociedad, permitiendo el mejoramiento de las condiciones de vida a nivel personal, familiar, profesional y comunitario*.



De acuerdo con el plan de trabajo del grupo entregado en la Unidad de Investigación, especifique cómo y en qué medida la ejecución de este proyecto servirá al fortalecimiento del mismo: Teniendo en cuenta el objetivo del grupo de investigación ALETHEIA, la presente propuesta pretende identificar la relación intrínseca entre las humanidades, la educación y la formación integral de la persona humana; específicamente, indagando sobre el ejercicio del liderazgo docente frente a las dimensiones de la acción y su implicación en la formación integral. En este sentido, el proyecto busca articular el liderazgo docente y la evaluación del aprendizaje, elementos fundamentales en temas de educación, pedagogía, evaluación y currículo, por lo que se vincula con la línea modular de la Universidad: Libertades y educación: C. Enrique Lacordaire.

2. Identificación de investigadores

Nombres y apellidos: **JULIO CESAR MURCIA PADILLA**

Tipo de vinculación al proyecto: Líder del proyecto de investigación

Tipo de vinculación institucional: Docente Tiempo Completo

Programa académico al que se encuentra vinculado: Departamento de Humanidades y Formación Social

Número y tipo de identificación:

Número de celular:

Correo electrónico: juliomurcia@usantotomas.edu.co

Grupo de investigación al que pertenece: ALETHEIA

Horas nómina que se le asignarán: 20 horas

Nombres y apellidos: **FABIO MANRIQUE MILLÁN**

Tipo de vinculación al proyecto: Co-Investigador

Tipo de vinculación institucional: Docente Medio Tiempo

Programa académico al que se encuentra vinculado: Departamento de Humanidades y Formación Social

Número y tipo de identificación:

Número de celular:

Correo electrónico: fabiomanrique@usantotomas.edu.co

Grupo de investigación al que pertenece: ALETHEIA

Horas nómina que se le asignarán: 10 horas

Nombres y apellidos: **FREDDY CAMILO TRIANA DOMÍN**

Tipo de vinculación al proyecto: Investigador Auxiliar

Tipo de vinculación institucional: Estudiante Maestría en Educación - USTA

Programa académico al que se encuentra vinculado: Maestría en Educación - USTA

Número y tipo de identificación: Cédula de Ciudadanía

Número de celular:

Correo electrónico: freddy triana@usantotomas.edu.co, freddyfep@hotmail.com

Grupo de investigación al que pertenece: ALETHEIA

Horas nómina que se le asignarán: N/A



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Si ha tenido proyecto aprobado en convocatoria pasada FODEIN, responda: NO

Título del proyecto: N/A

Convocatoria en la que fue aprobado el proyecto: N/A

3. Pares académicos recomendados

Nombre del par: **DIANA CATHERINE CELY ATUESTA**

Máximo título académico objetivo por el par: Magíster en educación

Correo electrónico de contacto: dianacely@usantotomas.edu.co

Nombre del par: **MARIA CAROLINA ORTIZ RIAGA**

Máximo título académico objetivo por el par: Magíster en educación

Correo electrónico de contacto: maria.ortiz@unimilitar.edu.co