

**Impacto de la pobreza y la exclusión social en el desarrollo de la dimensión socio –  
afectiva de los niños y niñas**

**(PONENCIA)**



Elaborado por:

Nasly Sofia Avila Morelo

Yohana Paola Ramos Mejía

Asesores:

Ana María León Rodríguez

Jeison Alexander González

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Lic. en educación preescolar,

CAU montería

Enero 2021

**Impacto de la pobreza y la exclusión social en el desarrollo de la dimensión socio – afectiva  
de los niños y niñas****1. Resumen:**

Esta indagación documental comprende el impacto de la pobreza y la exclusión social en el desarrollo de la dimensión socio – afectiva de los niños y niñas, con el objetivo mismo de analizar desde estos aspectos como se afecta el desarrollo de los niños y niñas en su contexto.

La metodología del proceso se orienta por un enfoque cualitativo, de alcance interpretativo descriptivo, centrada en una descripción amplia y una respectiva revisión documental que se conforma por 6 artículos, dentro de los cuales 4 eran libros y 2 revistas y para el desarrollo de esta ponencia especialmente se han tomado 5 de estos documentos los cuales se referencian al final del trabajo. Desde un punto de vista general, el hallazgo obvio durante este proceso de indagación es la necesidad de abordar el concepto de pobreza y exclusión "no aditiva", por lo que la exclusión es "más" que simplemente agregar una serie de indicadores. Por ejemplo, no se trata solo de una adicción crónica, no existe una intersección entre los hábitos laborales y la exclusión social, porque debemos considerar la interacción entre estos factores y el proceso biográfico específico de cada persona. (Pedreño, 2008, pág. 281) .

Finalmente, en todo el recorrido de la indagación realizada sobre la pobreza y la exclusión social se conocerá un poco más de como se ve afectado el pleno desarrollo de los niños y niñas en sus comunidades, ya sea por la desigualdad social y la vulnerabilidad de los derechos (especialmente la educación).

## 2. Palabras claves:

Pobreza, Exclusión social, Desarrollo socio afectivo y educación.

## 3. Introducción

La primera infancia es la etapa de la vida en la que los niños viven experiencias significativas, que pueden ser tanto positivas como negativas y que pueden influir en su futuro. Desde las diferentes disciplinas se demuestra que estos años son fundamentales para el desarrollo físico, social y cognitivo, pues durante este período los niños adquieren las habilidades para pensar, hablar, aprender, razonar e interactuar con otros. (Planeación, 2014) Así mismo se evidencia la vulnerabilidad a las consecuencias de la pobreza y la exclusión social a las que los niños y niñas se enfrentan, ya que sus capacidades físicas, mentales, emocionales y sociales están en pleno desarrollo.

Por ello nos planteamos ¿Cómo la pobreza y la exclusión social afectan en el desarrollo socio-afectivo de los niños y las niñas? Y así también tenemos como objetivo principal analizar desde la pobreza y la exclusión social cómo se afecta el desarrollo socio-afectivo de los niños y niña en su contexto.

Debido a la pobreza los niños y niñas sufren una privación de recursos materiales, los cuales son necesarios para sobrevivir y desarrollarse; en algunos casos la falta de estos recursos provoca un desapego emocional entre los niños y los padres ya que estos deben ausentarse de la casa por mucho tiempo (durante el día) para poder conseguir el sustento diario de su familia, lo que impide el disfrute de sus derechos fundamentales como: el derecho a un ambiente sano, a recrearse e incluso el derecho a la educación que también

podría estar en riesgo, de igual forma afectar negativamente las condiciones físicas, psicológicas y sociales de los niños y niñas.

Para generar el análisis de los referentes teóricos de la indagación documental se plantearon las siguientes categorías: La pobreza, La exclusión social, El desarrollo socioafectivo en la infancia y la educación inicial e inclusión.

por su parte, la dinámica de apoyo social constituye un esfuerzo para proteger a sus integrantes, en Colombia, por ejemplo, estudios relacionados con la vida de las comunidades han confirmado que se potencian sus recursos y se desarrollan procesos socioeconómicos de autoayuda, gestión y colaboración para defender a sus integrantes, fundamentalmente a los más pobres y vulnerables (Ávila-Toscano, 2009). Tiene como propósito de generar sostenibilidad en los niveles de calidad de vida y trabajo en la búsqueda del bienestar general. Por tanto, es preciso afirmar que en Colombia se busca brindarle a las comunidades pobres y vulnerables la autoayuda necesaria para que tengan una calidad de vida sostenible y así defender a sus integrantes.

#### 4. Método:

Indagación orientada en un enfoque cualitativo, de alcance interpretativo descriptivo, ya que primeramente consta de en una descripción amplia, luego un análisis previo y una respectiva revisión documental la cual esta conformadas por 6 artículos, de los cuales 4 son libros y 2 revistas y para el desarrollo de esta ponencia especialmente se emplearon en 5 de estos documentos.

## 5. Hallazgo y discusión:

En la crisis del estado del bienestar, se evidencia que la noción de solidaridad no aparece en la concepción de ciudadanía social, por lo que se configura una dualidad con importantes riesgos de desigualdad social entre comunidades. (Jiménez, M, Luengo, J y Taberner, J., 2009) por tanto, se presentándose un proceso de desigualdad, en lo concerniente al respaldo (solidaridad) que necesitan las comunidades pero que debido a la crisis no está dado a la ciudadanía social.

Por otra parte, el estado se plantea la búsqueda de la igualdad de oportunidades en acceso y calidad para que los colombianos lleven una vida digna, con el fin de ayudar a disminuir la pobreza mejorando la distribución del ingreso. En este proceso “la investigación” es una herramienta importante para la toma de decisiones sobre los dilemas y problemas que afronta el país. (Hernández, 2012). En Colombia se busca disminuir la pobreza, por lo que la igualdad de oportunidades permite que todos y especialmente los niños tengan acceso y calidad a todos los servicios y así lleven una vida digna.

Así también la educación y los sistemas educativos se unen a la intensificación de la desigualdad, esto aparece con el núcleo conceptual del enfoque de política social: primero como un “factor determinante de las posibilidades de crecimiento económico, luego incorporando el rol de la educación como un ' activador 'de los sectores excluidos” (Pedreño, 2008, pág. 11). Fomentar desde la educación el crecimiento y la incorporación de sectores excluidos permite que todos los niños y niñas logren tener el derecho fundamental a la formación, para que así adquieran conocimientos y alcancen una vida social plena.

Jiménez, M, Luengo, J y Taberner, J., (2009) Afirman que se debe garantizarse el derecho a una educación básica de calidad en todas las disciplinas. Por lo tanto, en consideración a la constitución, la legislación, la sociedad, la política, la moral y las necesidades humanas urgentes, la población debe ser comprendida en el sistema educativo (pág. 33). A partir de lo anterior se debe velar porque la educación sea garantizada para todos los niños y niñas, y que la población sea comprometida en dicho sistema.

## 6. Conclusiones

Es precioso afirmar desde todo lo indagado que la pobreza influye negativamente sobre la calidad de vida y la exclusión social interpela a la sociedad de derechos universales por lo que inciden en el pleno desarrollo de los niños y niñas, ya sea por la desigualdad social y la vulnerabilidad de los derechos, especialmente la educación que muchas veces no es dada o disfrutada plenamente.

Desde la pobreza y la exclusión social, se puede identificar que muchos elementos contribuyen a favorecer el bienestar de las comunidades satisfaciendo de una u otra forma sus necesidades. Como en este caso se menciona a Colombia donde se plantea la búsqueda de la igualdad de oportunidades en acceso y calidad para que todos los sujetos y especialmente los niños tengan una vida digna.

La pobreza y exclusión social juegan un gran papel en el contexto socio-afectivo de niños y niñas, estos se perciben en los acontecimientos de sus emociones, comportamientos y sentimientos que son dados en el marco social por la forma en que ellos viven. Así como se mencionó anteriormente se debe considerar importante la noción de solidaridad en la

ciudadanía, para que no se configure riesgos de desigualdad en acceso y calidad a oportunidades.

Finalmente, la educación es un proceso en constante movimiento que exige cada vez nuevos retos por parte del maestro, sabiendo las problemáticas sociales a las que se ven enfrentados. Por ello como docentes conocer sobre este tema es interesante e importante para lograr una buena formación, ya que vivimos en una sociedad donde los niños enfrentan muchas situaciones y como debemos interesarnos en lograr que los niños y niñas tengan bases sólidas, una formación integral y desarrollen las habilidades, destrezas y actitudes que le ayuden a potenciar su desarrollo para que sean personas sociables, capaces de desenvolverse en la sociedad.

## 7. Referencias Bibliográficas

Ávila-Toscano, J. H. (2009). *Redes sociales, generación de apoyo social ante la pobreza y calidad de vida*. Obtenido de file:///D:/Descargas/Dialnet-RedesSocialesGeneracionDeApoyoSocialAnteLaPobrezaY-4905171.pdf

Hernández, I. (2012). *Una historia profesionalizante que construye y desarrolla cultura investigadora*. Obtenido de <https://www.ucc.edu.co/pasto/prensa/2016/Documents/INVESTIGACION%202014.pdf>

Jiménez, M, Luengo, J y Taberner, J. (2009). *Exclusión social y exclusión educativa como fracasos*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev133ART1.pdf>

Pedreño, M. H. (2008). *Exclusión social y desigualdad*. Obtenido de <https://www.um.es/documents/1967679/1967852/Libro-Exclusion-social-desigualdad-08.pdf/b3392fe8-ca07-44d4-8833-2a2124a3>

Planeación, D. N. (2014). *El futuro es de todos*. Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/pol%C3%ADticas-sociales-transversales/Paginas/primer-infancia.aspx>