

ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL GRADO DE TRANSICIÓN DEL JARDÍN INFANTIL LA CASITA ENCANTADA DEL MUNICIPIO DE PAZ DE ARIPORO – CASANARE.

TUTOR: MG. JACQUELINE ROA PINEDA

**ALUMNO (A): YANETH ESPERANZA VALDERRAMA CUCUNUVA.
PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR TITULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACION PREESCOLAR.**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
YOPAL – CASANARE
2018.**

RESUMEN

La investigación parte de la necesidad inmediata acerca del desarrollo integral de niños y niñas con diferentes necesidades especiales, en este caso el déficit de atención en el cual se pretende investigar como desde las estrategias lúdico pedagogía se mejora el déficit de atención en niños y niñas del grado de transición del Jardín Infantil La Casita Encantada del municipio de Paz de Ariporo – Casanare. El estar inmerso en esta necesidad nos deja ver de cerca la importancia de tomar cartas en el asunto ya que los niños de transición, necesitan desenvolverse en ambientes que les favorezcan desarrollar sus dimensiones de forma adecuada y satisfactoria tomando todo aquello que les ayude a un desarrollo integral sin dejar de lado una inclusión adecuada según su necesidad, ya que en nuestra actualidad es un motivo de búsqueda para desarrollar una labor que deje huellas en nuestros alumnos.

Palabras claves: Déficit de atención, desarrollo integral, estrategia lúdica pedagógica, inclusión.

ABSTRACT

The research starts from the immediate need for the integral development of children with different special needs, in this case the attention deficit in which it is sought to investigate how from the playful pedagogy strategies the attention deficit in boys and girls of the degree of transition of the kindergarten "the charming house" of the municipality of Paz de Ariporo - Casanare. Being immersed in this need allows us to see closely the importance of taking action on this issue since transitional children need to develop in environments that allow them to develop their dimensions adequately and satisfactorily, taking everything that helps them develop integral without neglecting an adequate inclusion according to your need, since in our present time it is a motive of search to develop a work that leaves traces in our students.

Key words: attention deficit, integral development, pedagogical playful strategy, inclusion.

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

YOPAL, _____

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios primero que todo, por darme la sabiduría y fortaleza en este desafío que emprendí, con lucha y sacrificio pero también con mucho amor y entrega.

Mag. Jacqueline Roa Pineda, quien fue mi tutora durante mi carrera profesional y guía para la realización de mi proyecto de investigación.

Mag. José Cantalicio Cuellar, tutor y guía en el crecimiento profesional.

Lic. Gerson Jara, gracias por sus sugerencias y recomendaciones, que nos impulsan a seguir adelante.

Lic. Bethys Miladys Guitierrez Oropeza, Directora del Jardín Infantil “la casita encantada” por su apoyo y colaboración en la realización de mi proyecto de grado, dentro de esta Institución, además de brindarme la oportunidad de ser parte del cuerpo docente.

ICETEX: Instituto Colombiano de Crédito y Estudios Técnicos en el Exterior, agradecerle de forma especial por su apoyo económico en mis estudios de educación superior.

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la sabiduría, inteligencia y ganas de superación necesarias para el logro de las metas propuestas.

A mis padres Mardoqueo Valderrama y Flor alba Cucunuva por darme el regalo de la vida, de crecer en un hogar y vivir momentos inolvidables junto con mis hermanos.

A mi esposo Héctor Vicente Alfonso Urrea, quien ha sido mi guía, fortaleza, amor incondicional que me ha estado acompañando durante estos años, apoyándome y motivándome para cumplir esta meta tan anhelada.

A mis hijos David Santiago Alfonso Valderrama y Carol Tatiana Alfonso Valderrama fuente de mi inspiración por quienes he hecho todo lo que hasta el momento me ha permitido la vida, por quienes sigo luchando día a día sin desfallecer a pesar de las circunstancias que se presentan, pero siempre de la mano de un Dios que todos los días nos llena de grandes bendiciones en nuestro hogar

Contenido

INTRODUCCION	10
--------------------	----

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	16
3. OBJETIVOS.....	17
3.1 Objetivo general.....	18
3.2 Objetivos específicos.....	18
4. JUSTIFICACION	18
5. MARCOS DE REFERENCIA.....	20
5.1 Marco teórico	20
5.2 Marco conceptual	26
5.2.1 Definición de déficit de atención.....	26
5.2.4 Definición de hiperactividad	29
5.2.6 Dimensiones del desarrollo del niño.	36
5.3 Marco Legal.	40
5.3.1 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR (DECRETO 2247 DE 1997) ...	42
5.4 Marco Institucional.....	45
5.4.1 Símbolos de la Institución.....	46
5.4.2 Horizonte Institucional.....	48
5.4.3 Misión.	48
5.4.4 Visión.....	48
5.4.5 Filosofía.	48

6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	51
6.1 Tipo de investigación: Investigación acción en el aula.	51
6.2 Población objeto de estudio.	52
6.3. Instrumentos de Recolección de Datos.....	52
6.4. Análisis e Interpretación de la Información.	53
6.4.1 Análisis e Interpretación de Escala de Conners Padres de Familia.	53
6.4.2 Análisis de Entrevista a Padres de Familia.	59
6.4.3 Análisis Encuesta a Docentes.....	62
7. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	66
7.1 Alcances y limitaciones.	66
7.1.1 Alcances.	66
7.1.2 Limitaciones.	67
7.2 Compromisos y Proyecciones.	67
7.3 Conclusiones.	68
7.4 Trabajos citados.....	68
Plan de Acciones Pedagógicas.....	70
8. CONCLUSIONES	80
9. TRABAJOS CITADOS.....	81
Anexos.....	82

Índice de tablas y figuras.

Tabla 1	Análisis de resultados en escala de conners en niños-----	56
Tabla 2	Análisis de encuesta a Docentes con niños identificados -----	58
Tabla 3	Informacion Docentes encuestadas -----	63
Tabla 4	Plan de Acciones Pedagógicas -----	70
Grafica 1	Análisis escala de conner en niñas	55
Grafica 2	Análisis escala de conners en niños	57
Grafica 3	Entrevista a Padres de Familia	60
Grafica 4	Entrevista a Padres pregunta 2.	60
Grafica 5	Entrevista a Padres pregunta 3.	61
Grafica 6	Entrevista a Padres pregunta 4.	61
Grafica 7	Entrevista a Padres pregunta 5.	62
Grafica 8	Entrevista a Docentes pregunta 1.	63
Grafica 9	Entrevista a Docentes pregunta 2.	64
Grafica 10	Encuesta a Docentes pregunta 3.	64
Grafica 11	Encuesta a Docentes pregunta 4	65
Grafica 12	Encuesta a Docentes pregunta 5	66
Ilustración 1	Áreas funcionales de la corteza cerebral	24
Ilustración 2	Áreas funcionales de la corteza cerebral	24
Ilustración 3	Bandera Jardín Infantil La Casita Encantada	46
Ilustración 4	Imagen N°1	82
Ilustración 5	Imagen N° 2.....	83

Ilustración 6 Imagen N°3	84
Ilustración 7 Imagen N° 4	85
Ilustración 8 Imagen N° 5.....	86
Ilustración 9 Imagen N° 6.....	87
Ilustración 10 Imagen N° 7.....	88
Ilustración 11 Imagen N°8.....	89
Ilustración 12 Imagen N°9	90
Ilustración 13 Imagen N° 10.....	91
Ilustración 14 Taller con padres de Familia.	96
Ilustración 15 Actividad lúdico pedagógica	98
Ilustración 16 Actividad lúdico pedagógica 2	98
Ilustración 17 Actividad lúdico pedagógica 3	99
Ilustración 18 Actividad lúdico pedagógica 4.	99
Ilustración 19 Actividad lúdico pedagógica 5	100
Ilustración 20 Actividad lúdico pedagógica 6.	100
Ilustración 21 Actividad lúdico pedagógica 7	101
Ilustración 22 Actividad lúdico pedagógica 8	102
Ilustración 23 Actividad lúdico pedagógica 9.	103
Ilustración 24 Actividad lúdico pedagógica 10	103

INTRODUCCION

Se da inicio a nuestra investigación partiendo de la definición de déficit de atención, una forma clara de entender el concepto es comprender con antelación qué es el déficit ya que este hace referencia a la carencia o absoluta ausencia de aquello que se considera necesario en un determinado contexto. En lo que respecta a la psicología, se encuentra ligado a las habilidades y destrezas, es decir que existe un déficit cuando una persona no puede realizar una determinada acción o un grupo de acciones que con un funcionamiento normal sí podría llevar a cabo. Generalmente el déficit se encuentra unido a palabras tales como: insuficiencia, discapacidad, deficiencia y limitación. Sacado M.I., Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008.Actualizado:2012 Definición de déficit de atención (<https://definicion.de/deficit-de-atencion/>)

Después de indagar una realidad por medio de la observación directa en el grado de transición del jardín infantil “La Casita Encantada” acerca del desarrollo de las habilidades que debe tener cada uno de los niños desde sus dimensiones, para un desarrollo integral e inclusivo si es el caso, sin dejar de lado esa parte fundamental que viene desde la familia el valor de su autoestima y el cómo cada niño lo reconoce en sí mismo y hacia los demás.

Se realizan test o escalas de Conners y entrevistas a docentes y padres de familia del grado de transición siguiendo los pasos de nuestra investigación, un antes de las estrategias lúdico pedagógicas para posteriormente realizar un cotejo de información al finalizar la investigación. Relativamente se llevara a cabo el seguimiento de las actividades a desarrollar dentro del plan de estudio del Jardín Infantil en el grado de transición, luego se dará seguimiento de adquisición de logros por actividad, teniendo en cuenta estrategias utilizadas.

La estructura del trabajo de investigación se organizó de la siguiente manera: consta del Planteamiento de problema, Objetivos y la Justificación. Seguidamente consta de Antecedentes y Marcos de referencias como son: Marco Teórico, Marco Conceptual y Marco Institucional. El Diseño Metodológico (tipo de investigación, diseño de la investigación, definición de Población y muestra, Enfoque del trabajo, Método de trabajo, Técnicas de análisis de datos, Instrumentos de recolección de datos,) y las limitaciones del trabajo, seguidamente se encuentra el Análisis e Interpretación de resultados, la propuesta lúdico pedagógica, conclusiones, recomendaciones, referencias y por último los anexos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Esta investigación nace de la necesidad que se viene presentando durante los últimos años dentro de la institución y aún más conocer en profundidad y comprender las dificultades que afectan a los niños y niñas en edad preescolar del Jardín Infantil “ La Casita Encantada” del municipio de Paz de Ariporo – Casanare, y ser conscientes de que esto realmente afecta a todos, en primer lugar al niño y sus padres de familia y en segundo lugar a la docente y compañeros de clase, nos lleva a investigar como de algún modo se pueda disminuir los problemas que se presentan en el aula de clase a causa de determinadas situaciones como lo son; la falta de atención, hablan demasiado, baja autoestima, indisciplina, actitudes agresiva en algunos de los niños, no terminar a tiempo actividades, olvidar detalles de las actividades escolares y en ocasiones parece no escuchar en actividades que requieren concentración.

El grupo de transición del Jardín Infantil La Casita Encantada del municipio de Paz de Ariporo – Casanare, presenta características que llevan a dejar al descubierto dificultades de los alumnos en sus dimensiones del desarrollo tales como: la dimensión cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y estética, impidiéndoles un desarrollo integral, que se ve afectado en el proceso de aprendizaje que se está desarrollando en esta Institución de carácter privado y que tendrá consecuencias en años siguientes ya que estos niños pasan a la educación básica primaria y los procesos educativos se presentan con mayor grado de complejidad.

Cuando se habla de los niños que no logran un rendimiento académico esperado dentro de una institución, suelen ser etiquetados como: niños difíciles, desordenados, indisciplinados, elevados etc., pero realmente existe algo más profundo que en realidad no se ha dado la importancia necesaria dentro del aula de clase ya que existen muchas causas para los fracasos

académicos y una de las más comunes es el trastorno en el aprendizaje pero no por razones físicas sino por déficit de atención.

Algunos de los niños y niñas vienen presentando las dificultades para seguir instrucciones desde el nivel de pre- jardín, aquí los niños se ubican en la edad de tres años, pero por el trabajo realizado gracias a la continuidad de la asistencia al jardín se puede llevar un seguimiento en el nuevo nivel de jardín hasta llegar al nivel de transición donde encontramos niños en edades de cinco a seis años, esto solo se evidencia sin tener un camino a seguir para orientar y ayudar a padres de familia y docentes, se tiene el antecedente que niños identificados con déficit de atención, después de salir del jardín presentan gran dificultad escolar en la educación básica primaria.

La experiencia adquirida mediante la observación de un medio determinado nos lleva a identificar algunas características propias de déficit de atención TDA y TDAH si es con hiperactividad) este déficit es una de las causa más frecuentes de fracaso escolar y de problemas sociales en la edad infantil, por esto es sumamente importante para nuestra labor como docentes de preescolar poder ayudar a los niños y padres de familia que presentan esta situación.

La etapa del preescolar es donde los niños y niñas empiezan a descubrir variedad de conceptos, que los lleven a cimentar sus primeras bases pedagógicas y estas tendrían que estar acompañadas de contenidos que faciliten su adquisición y no se vean envueltos en contextos hostiles que lleven a traducirlos como niños “ torpes” e indisciplinados, por esto se debe

trasformar la realidad, por medio de un proceso educativo y pedagógico que pueda ayudar a transformar las diferentes dificultades que puedan estar presentándose.

De manera constante se presentan inconvenientes con estos niños, tienen actitudes inesperadas como exclamaciones de repente, responden antes de terminar una pregunta, no esperan su turno a la hora del lavado de manos, ni cuándo deben hacer fila para tomar agua, hablan en exceso, se entrometen en conversaciones tanto de sus compañeros, como de las docentes, en horas de clase siempre están distraídos, molestan a sus compañeros, se levantan de su puesto, no realizan las actividades y si lo hacen son incompletas ya que siempre manifiestan no entender cuando se les pregunta.

Basado en que toda institución educativa debe integrar a los alumnos en situación de discapacidad y otras necesidades especiales, en este caso otras necesidades especiales que son las que requieren los niños y niñas del Jardín Infantil La Casita Encantada, específicamente el grado de transición de esta institución se ve en la búsqueda de procesos de enseñanza – aprendizaje donde se puedan dar cambios pedagógicos y metodológicos, teniendo en cuenta que no todos los niños y niñas presentan las mismas necesidades educativas.

Por lo expuesto anteriormente, se partió de un diagnóstico de falta de estrategias pedagógicas y lúdicas del Jardín Infantil para trabajar con estos niños y niñas que presentan déficit de atención, integrantes del nivel de transición. Para llevar a cabo una investigación acción en el aula con la participación de: alumnos, docentes y padres sobre la problemática que

se presenta a nivel institucional y más específicamente en el salón del nivel de transición seleccionado para la investigación.

2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo desarrollar estrategias lúdicas pedagógicas que contribuyan a mejorar el déficit de atención y su desarrollo integral en los niños y niñas del grado de transición del jardín infantil “la Casita Encantada” del municipio de Paz de Ariporo – Casanare?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Diseñar estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar el déficit de atención y desarrollo integral en los niños y niñas del grado transición del jardín infantil La Casita Encantada del municipio de Paz de Ariporo Casanare.

3.2 Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico, que facilite la identificación de niños con déficit de atención mediante la observación directa.
- Selección de actividades de acuerdo al plan de estudio del nivel de transición.
- Aplicar la test o escala de conners para identificar los niños y niñas con mayor riesgo de déficit de atención con el fin de plantear una intervención particular
- Conocer la percepción que tienen las docentes y padres de familia sobre el déficit de atención a través de entrevistas
- Formular propuesta de estrategias lúdico pedagógica que favorezcan una convivencia y apoyo al déficit de atención que tienen los estudiantes identificados.

4. JUSTIFICACION

Hoy en día es muy común encontrar niños de nuestras instituciones, cuyos potenciales son ignorados y cuyas debilidades se hacen resaltar, llevando a la rotulación de incapaces, sin analizar posibles causas del rendimiento escolar de forma diferente, sin considerar si requieren de estrategias pedagógicas diferentes a las contempladas dentro de un currículo. Se está en el momento de entender que las diferencias son la razón de ser seres humanos y que en el campo educativo existen alternativas pedagógicas para cada ritmo de adquisición del saber, el reto está en ver en la diferencia la posibilidad de crecer y generar una nueva cultura de respeto, apoyo y valoración tanto de la familia, como de las docentes y la parte administrativa de nuestros centros educativos.

El déficit de atención es un problema frecuente, muy notorio en algunos niños que al momento de adquirir nuevos conocimientos no muestran interés por aprender y prefieren realizar otras actividades demostrando indisciplina, desmotivación, indiferencia, agresividad y enojo con las docentes por las tareas asignadas dentro de la institución, pero esta actitud también se presenta en el hogar, y desde allí se debe dar inicio a la identificación e intervención oportuna.

El propósito de este proyecto fue diseñar e implementar estrategia lúdico pedagógicas para analizar y mitigar el problema de aprendizaje que se está presentando en los niños del nivel de transición del Jardín Infantil La Casita Encantada del municipio de Paz de Ariporo, al reconocer y estar allí presentes en varios contextos que nos llevan a la identificación de este trastorno como lo es el déficit de atención, podemos abrir caminos en la búsqueda de aportar que este proceso se convierte en un tema muy importante y de gran responsabilidad, tanto social como personal, el hecho de encontrarse en nuestro diario vivir dentro de las

instituciones es de gran relevancia para nuestro niños y niñas en edad preescolar que tendrán que enfrentar grandes cambios en la educación primaria, pero con el trabajo de esta investigación se divisan grandes mejoras en el ámbito de la educación inicial ya que estas estrategias permitieron dar inicio a desarrollar procesos para el cambio que se mostraran durante el tiempo de la realización de cada actividad propuesta y echa realidad.

5. MARCOS DE REFERENCIA

5.1 Marco teórico

Jaimes et al. (1999) El trastorno por déficit de atención (TDA) es uno de los síndromes más frecuentes en la población infantil, con una prevalencia entre 3 y 11% (Aboitis, 1999); Campell-Araujo y Figueroa-Duarte, 2002). Sin embargo, hasta la fecha no existe una opinión unánime respecto a sus mecanismos y su naturaleza (Zavadenko, 2000); (Pankratova O. y., 1997); (Roselli, 1997); Santana, (Lustenberger, 2003). Algunos estudios neuropsicológicos señalan la relación entre este síndrome y la debilidad funcional de los lóbulos frontales (Benson, 1991); (Barkley, 1997); 2004) (Pilayeva, 2001).

Por ejemplo, (Cols., 1982) señalan como posible mecanismo una regulación insuficiente en el eslabón del control, que conllevan a alteraciones dinámicas en las funciones psicológicas. En este sentido, (Maksimenko, 1997) sugiere que un funcionamiento insuficiente de los lóbulos frontales (izquierdo y derecho), puede conducir a un cuadro clínico de déficit de atención. En el estudio de (Pankratova, 1997)) se sugiere que uno de los cuatro tipos de TDA se relaciona con una debilidad funcional de las estructuras frontales, mientras que los otros tipos surgen de una

combinación de una debilidad frontal y de una debilidad de las estructuras subcorticales o de estructuras corticales posteriores.

En la neuropsicología cognitiva se tiende a relacionar de manera directa a algunas funciones psicológicas con estructuras cerebrales concretas. Por ejemplo, la función de la atención se asocia a las estructuras frontales (León-Carrión y Barroso, 1997; (Lezak, 1993). Así, en esta aproximación cuando se habla de “atención” y “lóbulos frontales”, se refieren a un mismo nivel de análisis: psicológico o neuropsicológico. Incluso existen propuestas para igualar estos dos niveles, o para sustituir el nivel de análisis psicológico por el nivel anatómico de las neurociencias, con lo cual no todos los especialistas están de acuerdo. (Romanov, 2002)

Los lóbulos frontales tienen una estructura altamente compleja, concluyen su maduración más tardíamente en la ontogenia y se exponen más fácilmente a influencias negativas, tanto sociales como biológicas ((Korsakova, 1997), 1997; (Daley, 2006), No obstante su complejidad, se ha descrito (Luria, 1973) el trabajo diferencial que realizan las zonas secundarias y terciarias, es decir, los sectores premotores y prefrontales. El trabajo que realizan los sectores premotores garantiza la organización secuencial de los movimientos.

Acta Neurol Colomb Vol. 24 No. 2 Junio Suplemento (2:1) 2008 mientras que el trabajo de los sectores prefrontales, garantiza la programación, el control y la verificación de los actos voluntarios. Algunos autores (Pilayeva, 1998); (Goncharov, 1998) señalan que ciertos problemas en el aprendizaje escolar se relacionan con un desarrollo funcional insuficiente de estos sectores cerebrales.

5.1.1 Mecanismos de los lóbulos frontales en niños preescolares con déficit de atención y niños normales. Yulia Solovieva, Emelia Lázaro García, Luis Quintanar Rojas. El trastorno por déficit de atención (TDA) es uno de los síndromes más frecuentes en la población infantil. En la búsqueda de sus mecanismos se han propuesto diversas hipótesis. La relación entre este síndrome y la debilidad funcional de los lóbulos frontales se ha señalado en diversos estudios. El objetivo del presente estudio fue comparar el estado funcional de los lóbulos frontales entre niños preescolares diagnosticados con TDA de zonas urbanas y niños preescolares normales de zonas rurales y urbanas. En el estudio participaron 36 niños normales (20 de zonas rurales y 16 de zonas urbanas) y 14 diagnosticados con TDA.

Todos fueron evaluados con el esquema de Evaluación Neuropsicológica Infantil Breve (Quintanar y Solovieva, 2003a, 2003b), el cual incluye tareas para el análisis de los factores de programación y control y la organización motora secuencial que permiten valorar el estado funcional de los sectores frontales. Los resultados mostraron ejecuciones similares entre los grupos rural y con TDA. Se observaron diferencias significativas entre estos dos grupos y los niños de zonas urbanas. Los niños con TDA y de zonas rurales presentaron dificultades en todas las tareas propuestas, especialmente en las tareas de copia y continuación de la secuencia gráfica y del juego verbal asociativo.

Los resultados se analizan en términos de las diferencias observadas entre los niños con TDA y los niños de zonas rurales, tanto cuantitativa como cualitativamente. Se concluye que existe una debilidad funcional de los lóbulos frontales en la población rural y en niños con TDA.

Los resultados permiten suponer que el tipo de organización de la actividad del niño puede producir esta debilidad.

Los lóbulos frontales tienen una estructura altamente compleja, concluyen su maduración más tardíamente en la ontogenia y se exponen más fácilmente a influencias negativas, tanto sociales como biológicas (Korsakava, 1997); (Daley, 2006). No obstante su complejidad, se ha descrito (Luria, 1973) el trabajo diferencial que realizan las zonas secundarias y terciarias, es decir, los sectores premotores y prefrontales. El trabajo que realizan los sectores premotores garantiza la organización secuencial de los movimientos.

Acta Neurol Colomb Vol. 24 No. 2 Junio Suplemento (2:1) 2008 mientras que el trabajo de los sectores prefrontales, garantiza la programación, el control y la verificación de los actos voluntarios. Algunos autores (Pilayeva, 1998); (Goncharov, 1998) señalan que ciertos problemas en el aprendizaje escolar se relacionan con un desarrollo funcional insuficiente de estos sectores cerebrales.

. Imagen N° 1 AREAS FUNCIONALES DE LA CORTEZA CEREBRAL

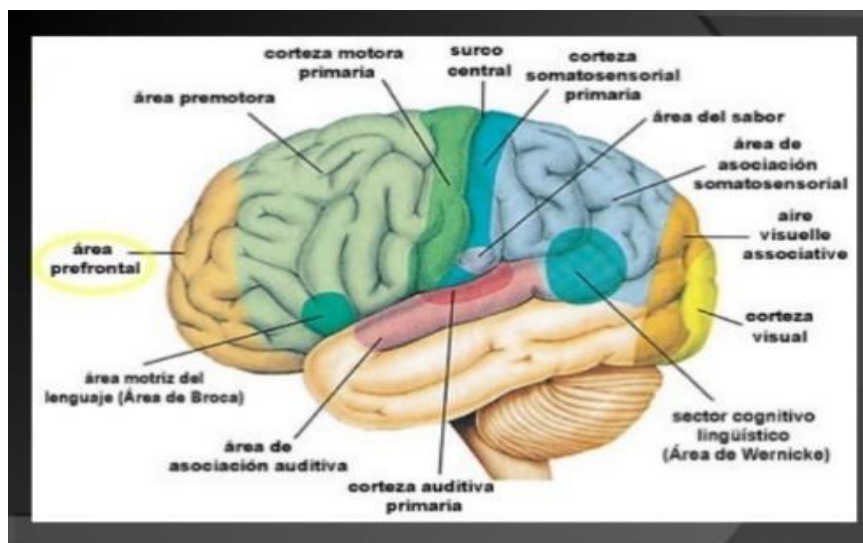


Ilustración 1 Áreas funcionales de la corteza cerebral

Ilustración 2 Áreas funcionales de la corteza cerebral

Imagen tomada de google.

5.1.2 Vías de corrección alternativa para el trastorno de déficit de atención en la edad preescolar. Revista CES Psicología ISSN 2011-3080 Volumen 7 Número 1 Enero-Junio 2014 pp. 95-112 Artículo de investigación. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v7n1/v7n1a09.pdf> El estudio del trastorno por déficit de atención tiene una historia que se remonta a finales del siglo XVIII (Brüning, 2010). Desde entonces el interés por el estudio de la entidad clínica que ahora conocemos como Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se ha incrementado por su importante relación con el desempeño académico en la etapa escolar (Pastor & Reuben, 2008). Actualmente, se estima que el TDAH prevalece en la mayoría de las culturas alrededor del mundo en el 5% de los niños y aproximadamente en el 2,5% en adultos

(DSM, American Psychiatric Association , 2013). En esta larga historia sobre el estudio para la comprensión del TDAH, se pueden reconocer las siguientes aproximaciones relacionadas con la caracterización, etiología y tratamiento de sus probables causas: a) sintomática descriptiva, b) cuantitativo-comparativa, c) anátomo-funcional y d) cualitativa correctiva/Histórico-cultural. (1, 2014).

La aproximación sintomática-descriptiva hacia el TDAH se caracteriza por la acuciosa observación y la descripción sistematizada de los síntomas, como las realizadas por (Miehlke, 1989), y por Biederman, Newcorn y Sprich (1991), y está representada por quienes realizan exclusivamente el diagnóstico a partir de las clasificaciones internacionales, como el CIE 10 de la Organización Mundial de la Salud (1992) y el DSM V (APA, 2013). En el DSM IV.TR (APA, 2000) se establecieron tres subtipos del TDAH: a) tipo combinado, b) con predominio del déficit de atención y c) con predominio hiperactivo-impulsivo. El diagnóstico multiaxial se establecía clínicamente a partir de la manifestación de 6 de los 18 síntomas antes de los 7 años, cuando menos durante seis meses “con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo” (APA, 2000, p. 89).

En el DSM V (APA, 2013), se presenta la propuesta de diagnóstico dimensional que ofrece la posibilidad de valorar su grado como leve, moderado o severo, dependiendo de la frecuencia e intensidad de los síntomas, y de ser otorgado a los individuos cuyos síntomas aparezcan hasta antes de los 12 años, y en el caso de adultos bastará que cumplan con 5 de los 18 síntomas que enlistan. La aproximación sintomática descriptiva, por sí misma, no presenta etiología ni propuestas de intervención al TDAH debido a que no cuentan con una base teórica única que los respalde. Las directrices para el diagnóstico provienen de la clínica sintomática

producto de los consensos entre especialistas (De la Peña, Palacio & Barragán, 2010), dejando la etiología y tratamiento del TDAH a las diferentes disciplinas relacionadas con el tema.

La segunda aproximación, cuantitativo comparativa, propone realizar comparaciones entre poblaciones utilizando instrumentos de evaluación de tipo cuantitativo (psicométricos) con el objeto establecer la prevalencia de los diferentes subtipos del TDAH y su relación con funciones psicológicas como el nivel intelectual, las características afectivas (Bohline, 1985), las dificultades de aprendizaje (Holborow & Berry, 1986), las emociones y el comportamiento desordenado, la conducta depresiva y la ansiedad (Biederman et al., 1991); sin embargo, en su mayoría, los estudios desde esta aproximación señalan que dichas alteraciones, comportamentales.

5.2 Marco conceptual

5.2.1 Definición de déficit de atención.

El término déficit hace referencia a la carencia o a la absoluta ausencia de aquello que se considera necesario en un determinado contexto. En lo que respecta a la psicología, se encuentra ligado a las habilidades y destrezas, es decir que existe un déficit cuando una persona no puede realizar una determinada acción o un grupo de acciones que con un funcionamiento normal sí podría llevar a cabo. Generalmente el déficit se encuentra unido a palabras tales como insuficiencia, discapacidad, deficiencia y limitación.

Dicho esto, al definir déficit de atención, podemos decir que se trata de un trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa; la carencia en

la selección y el mantenimiento de atención y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico. Es decir, se trata de una persona que presenta dificultades para permanecer quieta, actúa sin pensar primero o empieza a hacer algo pero nunca lo termina, entre otras situaciones. Los especialistas hablan de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (cuya sigla es TDAH), un síndrome de la conducta que tiene su origen en los genes y en las células del sistema nervioso.

Este trastorno neurológico que afecta el comportamiento tiene como principales características la dificultad para mantener la atención, el desequilibrio emocional, la distracción recurrente y los movimientos generados por la inquietud, entre otras conductas. Desde la perspectiva de la neurología, el déficit de atención, se produce por una disfunción del cerebro que padecen niños y adultos y que puede diagnosticarse por presentar síntomas de comportamiento poco usual, tales como: hiperactividad, deficiencia atencional e impulsividad.

Los autores Ardila y Rosselli aseguran que este trastorno está íntimamente relacionado con una falta de capacidad para prestar atención, la cual se encuentra ligada a lesiones en el cerebro y debe ser atendida con cierta urgencia. Por ende, cualquier persona que presente síntomas como fluctuaciones de la atención, incapacidad para concentrarse, dificultades motrices debe ser atendida con urgencia pues puede ser que padezca alguna patología relacionada con los lóbulos frontales; aseguran que este tipo de síntomas, además suelen presentarse en personas que hayan padecido con anterioridad trastornos craneoencefálicos.

5.2.2 Características de niños con déficit de atención

Por su parte, la Asociación Americana de Psiquiatría asegura que el déficit de atención puede diagnosticarse en pacientes con las siguientes características:

- ✓ Se equivocan porque no pueden prestar atención a los detalles;
- ✓ No pueden mantener la mente en una cosa durante mucho tiempo, por ejemplo en juegos y tareas similares;
- ✓ Aparentan no estar escuchando cuando alguien les habla directamente;
- ✓ No pueden finalizar sus tareas y obligaciones;
- ✓ Evitan aquellas actividades que puedan exigirles un esfuerzo mental que no creen poder realizar;
- ✓ Distraerse fácilmente frente a estímulos que no sean relevantes;
- ✓ No poder siquiera realizar las actividades diarias.

Con todo esto podemos afirmar que el déficit de atención se manifiesta a través de síntomas de tipo fisiológicos, cognitivos, motores y es sumamente nocivo para el buen rendimiento de una persona, en su individualidad y en su desempeño dentro de un círculo determinado (familia, escuela, trabajo, comunidad).

5.2.3 Tratamiento para el déficit de atención.

Las personas con déficit de atención deben recibir la ayuda de un terapeuta, el cual debe determinar las causas de dicho comportamiento y establecer qué áreas del funcionamiento del individuo se encuentran relacionadas con esta incapacidad. Para ello, se realiza un examen psicológico, indagando sobre aquellos aspectos de la vida del paciente que puedan ser reveladores de la causa del trastorno. El tratamiento se realiza de forma conjunta entre diversos

especialistas, donde cada uno analiza el trastorno y propone una determinada forma de tratarlo, desde el área que es de su competencia.

Las causas del TDAH suelen ser genéticas, con factores que se heredan en ocho de cada diez casos. Existen, sin embargo, ciertos factores no son hereditarios, como exponer el útero durante el embarazo a la nicotina. En la vida diaria, el déficit de atención suele derivar en un comportamiento que tiende hacia los conflictos y que produce problemas a la hora de la integración y de la inclusión en grupos. Este déficit también favorece resultados académicos poco satisfactorios, depresión y una mayor predisposición al consumo de sustancias adictivas.

Al ser mayoritariamente biológicos, los síntomas del TDAH suelen tratarse con fármacos. La dexanfetamina (que forma parte del medicamento que se comercia como Dexedrina), la d, l-anfetamina (presente en el Adderall) y el metilfenidato (Ritalina) son algunos de los fármacos más recetados. La nicotina y la cafeína, por otra parte, son dos estimulantes de venta legal que suelen utilizar las personas cuando quieren tratarse por su propia cuenta. Cabe destacar que algunas de las personalidades más brillantes de la historia sufrieron TDAH, como Thomas Alva Edison, Leonardo Da Vinci y Albert Einstein.

5.2.4 Definición de hiperactividad

Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2012.

Definicion.de: Definición de déficit de atención <https://definicion.de/deficit-de-atencion>

Se denomina hiperactividad a un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal. Se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño a no poder quedarse quieto. Algunos ejemplos donde aparece el término pueden ser: “La hiperactividad de

este chico resulta un castigo para su niñera”, “El pediatra me recomendó que lleve a Martín a hacer deporte para mantener controlada su hiperactividad”, “De pequeño me caracterizaba por la hiperactividad: nunca permanecía sentado por más de diez minutos”.

Este trastorno, no solamente aqueja al niño durante las horas en las que se encuentra despierto, sino que también lo hace durante la etapa de sueño, manteniéndolo en permanente actividad. Los síntomas de este trastorno conductual que afecta a muchos niños, incluyen desde treparse al mobiliario hasta correr sin parar, pasando por la más amplia gama de movimientos. Los niños hiperactivos disponen de mucha energía, por lo que sus padres tienen que buscar la forma para que dicha energía pueda ser canalizada y explotada de manera beneficiosa para el pequeño. La hiperactividad se origina en factores neurobiológicos, en los cuales la genética tiene una gran incidencia. Por eso su tratamiento puede incluir el suministro de fármacos.

5.2.5 Síntomas y tratamiento de hiperactividad

Este trastorno fue descrito por primera vez en 1902 por George Still. El especialista expresó que aquellos niños que la padecen han desarrollado una actividad motora muy intensa y por eso necesitan hallarse en constante movimiento. A su vez al estar rodeados de otras personas, su hiperactividad aumenta, sobre todo cuando son extraños o individuos a quienes no ven con frecuencia. A sí mismo, al estar solos, el ritmo de actividad disminuye considerablemente. El mismo autor describió claramente el perfil de un niño hiperactivo y resaltó la importancia de ayudarlos porque este ritmo de vida (que no es voluntario), puede resultarles altamente dañino.

Según el especialista, estos niños manifiestan una actitud destructiva y no se sensibilizan a través de los castigos, al contrario parecen volverse más inquietos e inestables. Además, son criaturas a quienes es muy complicado educar, debido a que les resulta muy difícil permanecer pensando o haciendo una misma cosa durante un tiempo prolongado; poseen un coeficiente intelectual normal, pero no parecen poder rendir acorde al mismo (a la inquietud reflejada en los movimientos, las conductas por impulso y los desequilibrios emocionales, hay que sumar que estas personas que se distraen con facilidad).

Por otra parte, poseen un margen muy bajo de tolerancia frente a las frustraciones, lo que los lleva a volverse obstinados y persistentes para conseguir sus objetivos sí o sí. En lo que respecta a sus estados de ánimo, suelen ir de momentos de intensa alegría a llanto descontrolado, mostrando un desequilibrio emocional muy fluctuante. Still dividió este trastorno en varias etapas, donde cada una se caracteriza por mostrar actitudes particulares:

*Desde los 0 a los 2 años: Pueden notarse problemas en el ritmo del sueño y mientras el niño se está alimentando. Sobresaltos, resistencia a los normales cuidados, irritabilidad, etc.

*Desde los 2 hasta los 3 años: Dificultades para expresarse, una actividad excesiva y poca conciencia de las situaciones de peligro, suelen sufrir numerosos accidentes.

*De los 4 a los 5 años: Manifiestan claras complicaciones para adaptarse a un grupo, desobedecen sistemáticamente y tienen dificultades para respetar los límites.

*Desde los 6 años en adelante: Presentan una gran impulsividad y problemas de aprendizaje causados por el déficit de atención. Además muestran problemas para relacionarse.

El tratamiento para la hiperactividad depende de cada situación individual, hay casos más complejos que otros, y sólo en casos extremos se recurre a estimulantes y otro tipo de complementos farmacológicos que ayuden al niño a concentrarse mejor. Por sobre todas las cosas, se recomienda que los niños con hiperactividad, sean supervisados a través de un tratamiento psicoterapéutico que los ayude a mejorar no sólo en su concentración sino también en el trato con el resto de las personas, a fin de brindarle una vida más saludable. Existen además otro tipo de tratamientos orientados a lo cognitivo, que buscan recuperar en el niño el deseo de aprender y de dedicarse a algo con especial atención, y mejorar su comunicación con el entorno.

Es importante destacar por último, que la hiperactividad propicia problemas en el aprendizaje y se vincula a diversas alteraciones psicológicas, como el desarrollo de fobias, problemas de autoestima, ansiedad crónica o hasta depresión. Por todo esto, es primordial que los niños hiperactivos reciban un tratamiento adecuado para canalizar correctamente la energía.

Para Miranda Casas y María Dolores Gil, el trastorno por déficit de atención-hiperactividad (TDAH) constituye uno de los síndromes más frecuentes en la infancia y la bibliografía médica recoge numerosas descripciones de las consecuencias negativas que tiene en todos los ámbitos funcionales del niño. Así, hay una creciente preocupación entre los investigadores en este campo por la identificación precoz de esta alteración. No obstante, dado que muchas de las conductas de interés son conductas normativas durante este período,

La realización de una diagnosis durante los años preescolares es objeto de controversia. Concretamente, desde una perspectiva del desarrollo, aunque se sabe que una actividad motora elevada, un autocontrol deficiente y la falta de atención son típicos a esa edad, tanto la expresión como la intensidad de estas conductas son notablemente más elevadas en el grupo de niños preescolares con TDAH. Por consiguiente, sus repercusiones negativas en la vida diaria del paciente producen unas inadaptaciones significativas en el entorno natural del niño. Todas estas ideas justifican la necesidad de considerar y estudiar cuáles son las técnicas de evaluación más adecuadas para poder identificar de manera segura las deficiencias de TDAH en los niños de edad preescolar. A partir de estas afirmaciones, este artículo ofrece una revisión teórica de los últimos progresos realizados en las técnicas de evaluación y de intervención de TDAH dirigidas hacia la prevención de los retrasos cognitivos y la consecución de una mejor adaptación escolar y social de los niños de edad preescolar con TDAH.

Lenguaje y temperamento: perfil evolutivo del TDAH en la etapa preescolar Durante el primer año de vida, los niños con TDAH manifiestan una conducta hiperexcitable en más del 30% de los casos [15]. Suelen comportarse como lactantes irritables y llorones, y disponen de menos recursos para la comunicación y la respuesta positiva hacia sus padres. Esta evidencia clínica, que ya hemos descrito en otros trabajos, se ve reforzada por la observación de Rao et al [16], que demostraron el menor desarrollo cognitivo a largo plazo que alcanzan los bebés con temperamento irascible y llanto prolongado después de los tres meses de edad.

Las implicaciones con respecto al manejo y desarrollo del lenguaje son aquí evidentes. Efectivamente, la etapa preverbal ocupa aproximadamente los primeros 12 meses de la vida, una etapa en la que se consolidan los pilares del temperamento y el estilo innato del comportamiento. Comienza con vocalizaciones automáticas y movimientos corporales en respuesta a señales procedentes del triángulo ojo-nariz-boca, seguidos de balbuceo y sonrisa, de protoconversaciones como expresión de la primera interacción comunicativa y de protoimperativos y protodeclarativos en la posterior intencionalidad de la comunicación antes de la emisión de las primeras palabras en la etapa verbal.

Lógicamente, cualquier anomalía del desarrollo que afecte a la socialización y a la conducta, al manejo de las frustraciones y al control de las emociones repercutirá negativamente sobre el lenguaje, precisamente uno de los problemas de los niños identificados con temperamento difícil. Está claro que este grupo de niños manejará menos recursos lingüísticos. Protestan ante nuevos alimentos, lugares o personas, protestan cuando se les lleva a la cama y sobre reaccionan ante ruidos o luces inesperados. Los niños que sufren este trastorno del neurodesarrollo padecen un retraso en la adquisición de las habilidades que les permitirán ser flexibles y tolerantes: la habilidad necesaria para cambiar de una forma de pensar a otra o de resolver los problemas (flexibilidad cognitiva), la capacidad para planificar, el control de los impulsos e, indudablemente, las posibilidades del manejo racional del lenguaje. Los niños con temperamento difícil demuestran una incapacidad para el pensamiento racional en medio de una frustración, no disponen de los recursos lingüísticos que les permiten describir con palabras sus emociones, sus dudas e inquietudes, y explotan en crisis de rabietas con actitudes, aparentemente, desafiantes.

La intolerancia a las frustraciones, la falta de flexibilidad cognitiva y las dificultades emocionales definen uno de los perfiles de desarrollo neuroevolutivo del temperamento difícil identificado por Greene como ‘trastorno inflexible-explosivo de la infancia’ (TIE) [17]. Sabemos que el TDAH ocupa un papel destacado entre los factores de riesgo que pueden conducir a una personalidad explosiva, especialmente si el niño manifiesta pobreza en el desarrollo de las habilidades sociales y dificultades en el uso del lenguaje.

Recientemente nos hemos interesado por el patrón clínico evolutivo de una muestra de niños con TDAH para conocer cuántos de ellos manifiestan un TIE [comunicación personal]. Para ello se analizó una muestra de 94 niños (edad media: 7,8 años) diagnosticados de TDAH según el DSM-IV. Todas las familias completaron un cuestionario estructurado de 60 ítems agrupados en nueve áreas cognitivo-conductuales basado en la Copeland Symptoms Checklist para el TDAH [18].

Se seleccionaron los ítems que identifican los rasgos clínicos descritos por Greene para el TIE (Tabla I) y se comprobó que el 56,5% de los casos manifestaba (o había manifestado) como rasgo clínico destacable un perfil evolutivo de temperamento difícil de inicio en la etapa preescolar. Parece claro, entonces, que no toda la sintomatología observada en los niños con TDAH depende de la inatención, la hiperactividad o la impulsividad, sino que otros aspectos comórbidos, sociales, culturales y educacionales también influyen sobre las manifestaciones clínicas. La estrecha relación entre un temperamento difícil, el TDAH y el lenguaje tiene un argumento de mayor peso. Sabemos que el niño hiperactivo tiene dificultades para manejar los

cambios ambientales, es desorganizado y carece casi por completo del control de los impulsos. Si además tiene dificultades para emplear el idioma, para categorizar e historiar experiencias previas o actuales, será mayor el riesgo de llegar a la frustración y de manifestar durante el parvulario el funcionamiento social inefectivo que hemos descrito anteriormente, donde la figura del niño agresivo, ruidoso y rechazado suele asociarse comúnmente con la del TDAH.

Greene describe una gran experiencia con niños que desarrollan un lenguaje rudimentario (escaso vocabulario) para describir las emociones y acuden a consulta por un TIE y/o un TDAH. Algunos niños con un repertorio limitado de palabras para describir sentimientos pueden emplear en su lugar, para salir de una frustración, términos como ‘te odio’, ‘déjame solo’, etc., como único recurso lingüístico.

5.2.6 Dimensiones del desarrollo del niño.

- ***Dimensión socio-afectiva***

La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años. El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente

a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

- ***Dimensión corporal***

En el transcurso de los años preescolares, como consecuencia de su desarrollo físico, en el cual se encuentran las estructuras óseo-musculares, los niños no dejan de aumentar regularmente su talla y peso, a una velocidad de crecimiento más lenta de lo que ha sido durante sus primeros años de vida; el cerebro continúa también su desarrollo, el cual ahora está en un proceso de arborización de las dendritas y conexión de unas neuronas con otras. Este proceso, iniciado en la gestación, se intensifica al máximo hasta los cinco años.

Es de resaltar la maduración notable del lóbulo frontal sobre los cinco años, que permite importantes funciones de regulación, planeamiento de la conducta y actividades que eran inicialmente involuntarias, como es el caso de la atención, la cual por ejemplo, se va haciendo más sostenida, menos lábil y más consciente. De igual forma la capacidad perceptiva es fundamental para el desarrollo de las otras capacidades que se sintetizan o unifican en el proceso de pensar.

- ***Dimensión Cognitiva.***

Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de

explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento. En las últimas décadas, la psicología cognitiva ha logrado una gran revolución y significativos avances, al proponer teorías del cómo se logra el desarrollo, y la posibilidad de facilitarlo en las relaciones que establece en la familia y en la escuela, fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

- ***Dimensión Comunicativa.***

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos. Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance. Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto.

- ***Dimensión estética.***

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y

transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.

- ***Dimensión espiritual.***

El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza.

Lo trascendente en el niño, por tanto, se puede entender como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, su interioridad y su conciencia, estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano, lo cual supone que el adulto tenga un conocimiento de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia en formación del niño.

- ***Dimensión ética.***

La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir. Desde los primeros contactos que los niños tienen con los objetos y personas que lo rodean, se inicia un proceso de socialización que los irá situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados que les proporcionará el apoyo necesario para ir construyendo en forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

5.3 Marco Legal.

Ley 115 de febrero 8 de 1994 (https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf, 1994)

ARTICULO 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

ARTICULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;

c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;

d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;

e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;

f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;

g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;

La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y

j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

ARTICULO 17. Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

ARTICULO 73. Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

- **PARAGRAFO.** El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

ARTICULO 77. Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

5.3.1 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR (DECRETO 2247 DE 1997)

a) **Integralidad.** Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;

b) **Participación.** Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes,

conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;

c) Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

<https://hailynsainea.es.tl/PRINCIPIOS-DE-LA-EDUCACION-PREESCOLAR--k1-decreto-2247-de-1997-k2-.htm>

El nivel de educación preescolar se enmarca en las disposiciones de la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, que no solamente reconocieron el avance anterior, sino que ampliaron la reflexión alrededor de fines, objetivos, estructura, organización, componentes, estrategias hasta el punto de ser considerada nuevamente como parte esencial del sistema educativo formal y como estratégica en la formulación del Plan Decenal de la Educación. En esencia lo que propone es el desarrollo pleno de los principios de equidad e igualdad de oportunidades educativas para los más pequeños, que se explicitan en el decreto 2247/96, en el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo en el nivel preescolar, su organización y orientaciones curriculares sustentadas en los principios de integralidad,

participación y lúdica, para la organización y desarrollo de los proyectos lúdico - pedagógicos y otras actividades complementarias.

Su enfoque está fundamentado en el reconocimiento de un saber en los niños; la interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural; la generación de situaciones que estimulen desde el inicio de la escolaridad el espíritu científico, la creatividad y la imaginación; la vivencia de situaciones que fomenten actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima, autonomía y la expresión de sentimientos y emociones; en la creación de ambientes lúdicos, Ministerio de Educación Nacional comunicativos y de confianza que faciliten la interacción; en el reconocimiento de otros ambientes como ambientes para el aprendizaje, en fin, en una educación preescolar con carácter transformador.

- Proyecto lúdico-pedagógico

Teniendo en cuenta que en esta edad la actividad es la que le posibilita al niño aprender, que el juego es la actividad rectora, que se pasa del egocentrismo a compartir con los demás, que la calidez y el goce son propios en cada niño, que cada niño tiene sus propios ritmos de aprendizaje, se ha determinado que el proyecto lúdico-pedagógico es una de las formas más acertadas para integrar las áreas del conocimiento y responder a la forma globalizada e interdisciplinaria en que por sí mismos los niños descubren y conocen el mundo.

Los proyectos lúdico-pedagógicos permiten al docente acompañar y orientar a los niños, padres y comunidad en los procesos de investigación que se emprenden para encontrar respuestas, y generar más inquietudes de conocimiento, en la medida que los niños van profundizando en lo que quieren conocer y hacer. Este proceso de investigación, que construyen

docentes y niños, se hace a través de la planeación conjunta, permanente y continúa, que se va gestando en la organización de las acciones y de los recursos que se requieren de acuerdo con cada momento que atraviesa el proyecto.

La puesta en común que se realice cada día, posibilita generar un espacio de diálogo para analizar lo realizado y establecer acuerdos del proyecto, de las relaciones personales e interpersonales que se dieron y de otros sucesos que se requieran.

<http://cms.colombiaaprende.edu.co/static/cache/binaries/articles->

“Decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la intención educativa a la población con discapacidad”. El artículo 11 de la Ley 1618 de 2013 demanda al sector educativo reglamentar aspectos relacionados con la educación inclusiva de las personas con discapacidad, en el sentido de procurar acciones para garantizar el ejercicio efectivo del derecho a la educación en todos los niveles de formación, lo que implica ajustar el Decreto 1075 de 2015 al marco normativo dispuesto en esta ley y en la Convención para los Derechos de las Personas con Discapacidad aprobada mediante la Ley 1346 de 2009.

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

5.4 Marco Institucional.

En esta Institución se llevara a cabo el trabajo de investigación, llamada Jardín Infantil La Casita Encantada, está ubicado en la Cra 9 No 6-75 del Barrio Las Villas, municipio de Paz de Ariporo- Casanare.

5.4.1 Símbolos de la Institución.

Bandera: Tiene forma rectangular y sus colores son: Rojo, verde y blanco.

*Color rojo: Representa la alegría con que se realiza cada trabajo en la institución.

*Color verde: Representa la esperanza que tenemos en los niños y niñas futuro presente y futuro de nuestra sociedad.

*Color blanco: Representa la armonía y la Paz de nuestros corazones humildes y sencillos.

Imagen N° 2 Bandera Jardín Infantil La Casita Encantada.



Ilustración 3 Bandera Jardín Infantil La Casita Encantada

Tomada por: Yaneth Valderrama.Imagen

Imagen N° 3 Escudo Jardín Infantil La Casita Encantada. Tomada por: Yaneth Valderrama.



Ilustración 3 Escudo Jardín Infantil La Casita Encantada

ORACION INSTITUCIONAL

Dios Padre Todo poderoso
 Tuyo es la tierra y todo lo que
 En ella se contiene
 Alzamos nuestras voces invocando
 Tu santo nombre
 Para que estés con nosotros
 En cada uno de los actos de nuestra vida.
 Como educadoras y padres de familia
 Alumbra nuestro entendimiento
 Para guiar por sendero verdadero
 Y seguro a los niños y niñas de hoy..
 Hombres y mujeres del mañana..

Has de La Casita Encantada
 Un lugar grande y eficiente
 Donde reine la comprensión..
 La fraternidad. La alegría,
 La esperanza...la humildad. La solidaridad..
 El amor. La cooperación y la PAZ.
 AMEN.

5.4.2 Horizonte Institucional.

5.4.3 Misión.

Nuestro Jardín como institución educativa Pretende contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar, teniendo en cuenta los valores humanos y la práctica de las virtudes morales con un enfoque personalizado social y ecológico con el propósito de que el niño o niña vivencie su propia realidad e irradie un comportamiento de respeto y sana convivencia en el medio social en el cual crezca y se desempeñe en un futuro.

5.4.4 Visión.

El Jardín Infantil LA CASITA ENCANTADA para el año 2025, busca ser reconocida a nivel regional y nacional por su liderazgo y fortalecimiento del desarrollo integral de niños y niñas como ciudadanos líderes de una sociedad basada en autonomía, tolerancia, respeto, conciencia ecológica, niños y niñas con una mente sana, reflexivos, dinámicos y felices con el fin de garantizar un futuro próspero para nuestro país.

5.4.5 Filosofía.

El Jardín Infantil LA CASITA ENCANTADA, pretende realizar un trabajo con los niños y niñas en edad preescolar y la comunidad educativa partiendo del lema “Con amor, paciencia y disciplina construiremos un futuro mejor para Casanare y Colombia”. Esto significa que los niños son y serán la razón de ser en todas las circunstancias tratándolos con

responsabilidad, respeto y ternura con el fin de contribuir con una sociedad más justa, comprometida con la democracia, el medio ambiente y la Paz.

- **Objetivo general**

Fortalecer el proceso de formación integral de niños y niñas junto con la comunidad educativa del Jardín Infantil La Casita Encantada, la cual presta una educación personalizada y humana capaz de transformar el medio que nos rodea, en búsqueda de una calidad de vida, donde primen los valores humanos, teniendo en cuenta las innovaciones educativas pedagógicas y las expectativas de la comunidad educativa.

Objetivos específicos.

- Estimular la formación de valores y buscar alternativas que conduzcan a una mejor convivencia entre los grupos sociales.
- Estimular en el niño los aspectos Cognitivo, valorativo, personal social, comunicativo y corporal para desarrollar habilidades y destrezas.
- Brindar recursos especiales para que los niños desarrollen habilidades creativas.
- Emplear el juego como herramienta lúdica indispensable para obtener buenos logros en los programas pedagógicos.
- Impulsar programas dinámicos donde se integren los padres, los alumnos y los docentes para crear un ambiente de amistad y cooperación.
- Orientar al niño para que tome conciencia de la realidad social, que implique su participación en la toma de decisiones y solución de problemas de acuerdo a su capacidad.

- Diseñar talleres con padres y niños empleando materiales de desecho con el fin de desarrollar los procesos creativos y aprovechar los recursos del medio.
- Sembrar en los niños y niñas la identidad nacional mediante la formación de valores cívicos inculcándoles amor y respeto por su país, su departamento y su pueblo.
- Promover actividades recreativas y culturales como medio de integración con otras instituciones.

5.4.6 Enfoque pedagógico constructivista.

El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

A esta manera de entender el aprendizaje, se suma todo un conjunto de propuestas que han contribuido a la formulación de una metodología constructivista

5.4.7 Modelo pedagógico Aprendizaje Significativo.

Es según el teórico norteamericano [David Ausubel](#), un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos

previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la [psicología constructivista](#).

6. DISEÑO METODOLÓGICO.

6.1 Tipo de investigación: Investigación acción en el aula.

Se considera que la investigación en el aula o en la escuela es una investigación aplicada que realiza el profesor tomando como contexto de análisis el aula de clase, la escuela en su conjunto a lo que sucede en relación docente estudiante en un área de conocimiento, en los procesos de aprendizaje, en las interacciones entre estudiantes, cuyo propósito es dar alternativas de solución al problema que se presenta, creando innovaciones para lo cual busca variables que estén relacionadas o asociadas a dicho problema.

Un elemento fundamental en la ejecución de una investigación es sin duda la elección del enfoque o tipo de investigación que servirá de guía para realizar este proceso de forma sistemática. Por lo que es relevante elegir un método investigativo que me permitiera participar de forma activa dentro de la población investigada, ya que soy docente del Jardín Infantil “La Casita Encantada”. El método seleccionado debe permitir una participación inmersa en la cotidianidad de contexto investigado. Por tanto y después de un exhaustivo análisis de las diversas corrientes y formas de investigación, se ha seleccionado para la planeación y ejecución de este trabajo la investigación acción en el aula ya que a la vez soy quien investiga.

6.2 Población objeto de estudio.

La investigación se llevara a cabo con los niños del grado de transición, padres de familia y docentes del jardín infantil La Casita Encantada del municipio de Paz de Ariporo Casanare.

6.3. Instrumentos de Recolección de Datos.

6.3.1 Observación directa.

Se aplica a los niños del grado de transición, por medio de la realización de actividades propuestas en el plan de aula, y reacondicionamiento de estrategias lúdico pedagógicas.

6.3.2 Escala o test de conners.

Se desarrolla escala de conners con las docentes del grado transición y padres de familia y así confirmar sospecha del déficit de atención con o sin hiperactividad. Estas escalas o test consisten en preguntas que describe una conducta característica de estos niños/as, que los padres o los profesores deberán valorar, de acuerdo con la intensidad con que se presenten.

6.3.3 Encuesta a Docentes.

Se realiza encuesta a docentes y padres de familia del grado de transición del Jardín Infantil La Casita En cantada. (Ver anexo N° 4).

6.4. Análisis e Interpretación de la Información.

Los resultados de las escalas o test de conners aplicadas fueron graficadas estadísticamente para así permitir un análisis de la información resultante de una manera más eficiente, como se explica a continuación:

6.4.1 Análisis e Interpretación de Escala de Conners Padres de Familia.

Para la presentación del análisis de esta escala se realizó un cuadro donde muestra el resultado final, siguiendo los criterios de correlación y mostrando el total de puntuación que se tiene en cuenta para la sospecha e intervención del déficit de atención.

Criterios de correlación: NADA: 0 PUNTOS // POCO: 1 PUNTO // BASTANTE: 2 PUNTOS // MUCHO: 3 PUNTOS.

PUNTUACION DE SOSPECHA DE DEFICIT DE ATENCION PARA NIÑAS // MAYOR A 12 PUNTOS.

PUNTUACION DE SOSPECHA DE DEFICIT DE ATENCION PARA NIÑOS // MAYOR A 16 PUNTOS.

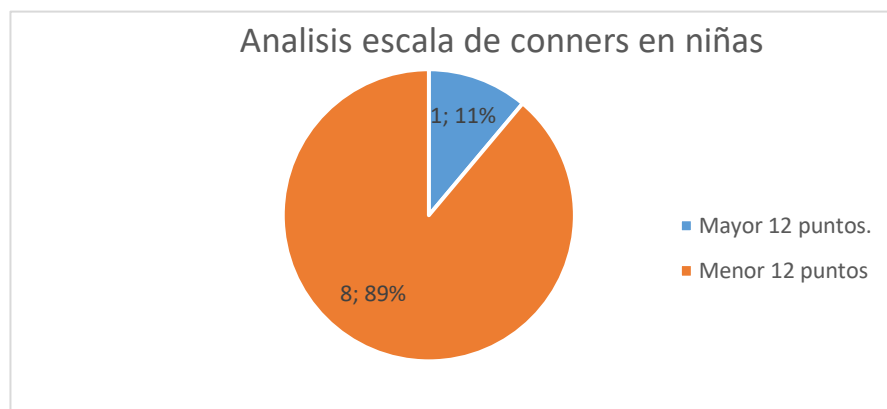
Se presentan dos cuadros: 1º Análisis de Escala de conners en niñas y 2º Análisis de escala de conners en niños.

Cuadro N. 1 ANALISIS DE RESULTADOS EN ESCALA DE CONNERS EN NIÑAS.

Nº	ALUMNAS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
1	MARIANA	0	4	0	0	4
2	PAULA	0	3	0	0	3
3	NICOLE	0	3	0	0	7
4	GUADALUPE	0	4	2	0	6
5	MARIA CAMILA P.	0	4	12	0	16
6	ISABELLA	0	5	0	0	5
7	AYDA	0	7	2	0	9
8	MARIA CAMILA H.	0	5	6	0	11
9	VALENTINA	0	6	0	0	6

Según el cuadro N. 1 Se puede evidenciar que solo una niña de las 9 que integran el grado de transición registra 16 puntos, las demás niñas no superan la puntuación estimada de sospecha, ya que los resultados son menores a los 12 puntos, por lo cual se hace necesario intervenir con estrategias lúdico pedagógicas para mejorar el déficit de atención.

Gráfica N. 1

*Grafica 1Análisis escala de conner en niñas*

Según la gráfica N. 1 La zona naranja representa la cantidad de niñas que presentaron menor de 12 puntos en escala de conners y la zona azul muestra la cantidad de niñas que presentaron mayor de 12 puntos en escala de conners. La muestra fue de nueve niñas donde solo una presento mayor de 12 puntos y ocho de las niñas presentaron menos de 12 puntos. Se identifica una niña para intervención con estrategias lúdico pedagógicas.

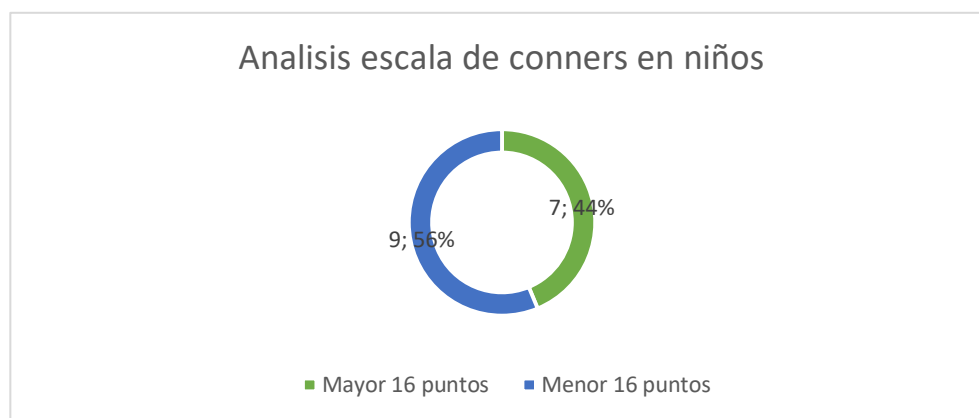
Cuadro N. 2 ANALISIS DE RESULTADOS EN ESCALA DE CONNERS EN NIÑOS.

Tabla 1 Analisis de resultados en escala de conners en niños

Nº	ALUMNOS	NADA	POCO	BASTANTANTE	MUCHO	TOTAL
1	RAMON D.	0	1	0	0	1
2	JEFFRY A.	0	2	12	6	20
3	CESAR	0	6	0	0	6
4	JEFRY ETEVEN	0	6	2	0	8
5	S.ALEJANDRO C.	0	5	6	6	17
6	VICTOR S.	0	2	12	3	17
7	THIAGO N.	0	1	8	12	21
8	ALESSANDRO	0	3	8	0	11
9	SANTIAGO.	0	6	0	0	6
10	JERONIMO	0	2	10	9	21
11	KELETH	0	7	0	0	7
12	ALEXANDER	0	6	8	0	14
13	JUAN JOSE	0	4	6	9	19
14	EMMANUEL	0	4	4	0	8
15	ALBERTO	0	2	10	9	21
16	MAXIMO	0	2	10	0	12

Según el cuadro N. 2. Se puede evidenciar seis de 16 niños del grado de transición con 16 puntos, las demás niñas no superan la puntuación estimada de sospecha, ya que los resultados son menores a los 12 puntos como se puede constatar en la tabla anterior. Por lo anterior se hace necesario intervenir a estos niños con estrategias lúdico pedagógicas.

Grafica N. 2



Grafica 2Análisis escala de conners en niños

Según la gráfica N. 2 La zona de color azul representa la cantidad de niños que presentaron mayor de 16 puntos en escala de conners y la zona de color verde muestra la cantidad de niños que presentaron menor de 16 puntos en escala de conners. La muestra fue de 16 niños donde siete de ellos presento mayor de 16 puntos y nueve restantes de los niños

presentaron menos de 16 puntos, se interviene a los seis niños identificados con estrategias lúdico pedagógicas.

Análisis de Escala de Conners a Docentes.

Se aplica escala de conners a las docentes del nivel de transición, teniendo en cuenta el análisis anteriormente realizado con las niñas y niños del nivel de transición, tomando como referente los niños y niñas que presentaron mayor número de puntos según el caso. Para este análisis se toma una de las niñas identificadas y siete de los niños identificados y se presentan en el siguiente cuadro.

Tabla 2 Análisis de Escala de Conners a Docentes con niños identificados

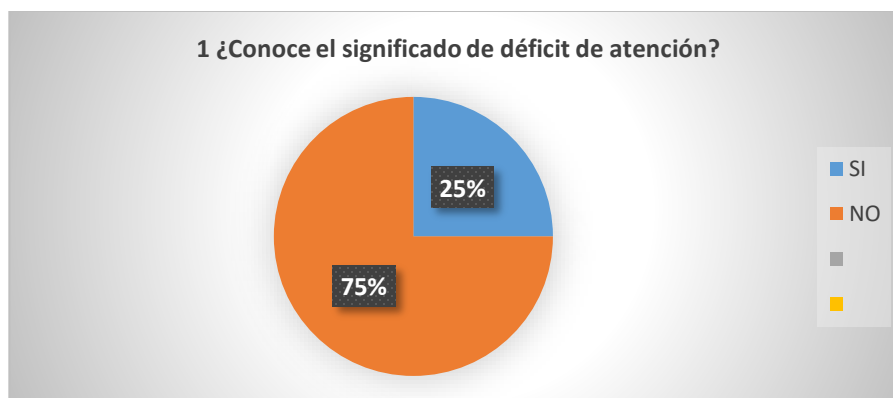
Nº	ALUMNOS	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
1	M. CAMILA P.	0	4	4	6	14
2	JEFFRY A.	0	1	8	12	21
3	S. ALEJADRO C.	0	4	2	12	18
4	VICTOR	0	2	14	3	19
5	THIAGO N.	0	4	8	6	18
6	JERONIMO	0	3	10	6	19
7	JUAN JOSE	0	3	10	6	19
8	ALBERTO	0	4	8	6	18

La escala de conners realizada por las docentes nos permite constatar la necesidad especial que requieren estos niños en las actividades diarias en el aula de clase ya que los puntos de referencia tanto en la escala presentada con los padres de familia como el de las docentes, arrojan cifras similares que dejan al descubierto la pronta utilización de estrategias lúdico pedagógicas que permitan en estos niños un desarrollo integral sin afectar a las personas que les rodea, al contrario llegar a un trabajo en equipo donde todos disfruten de momentos significativos que generen experiencias inolvidables.

6.4.2 Análisis de Entrevista a Padres de Familia.

Los resultados de las encuestas aplicadas fueron tabulados y graficadas estadísticamente para así permitir un análisis de la información resultante de una manera más eficiente, como se explica a continuación: La entrevista se aplicó a ocho padres de familia previamente seleccionados según los pasos de la investigación.

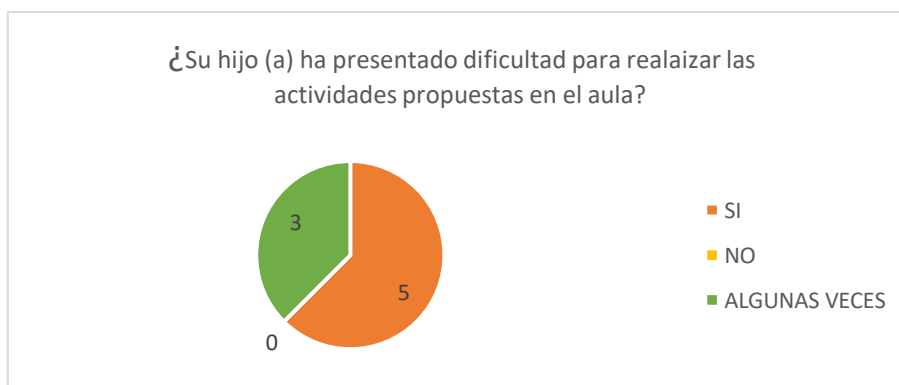
Grafica N° 3



Grafica 3Entrevista a Padres de Familia

Según la gráfica N° 3 podemos observar que solo el 25% de los padres encuestados conoce el significado de déficit de atención, mientras el 75% no conoce el significado.

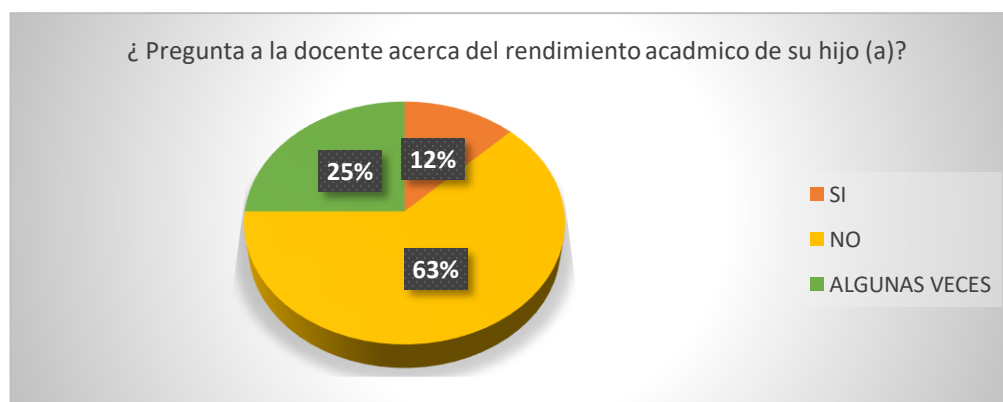
Grafica N° 4.



Según la gráfica N° 4 se observa que cinco padres respondieron que sus hijos sí han

Grafica 4Entrevista a Padres pregunta 2.

presentado dificultad para realizar las actividades propuestas en el aula, ninguno contesto no a la pregunta, y tres padres contestaron algunas veces, para un total de ocho padres de familia entrevistados.

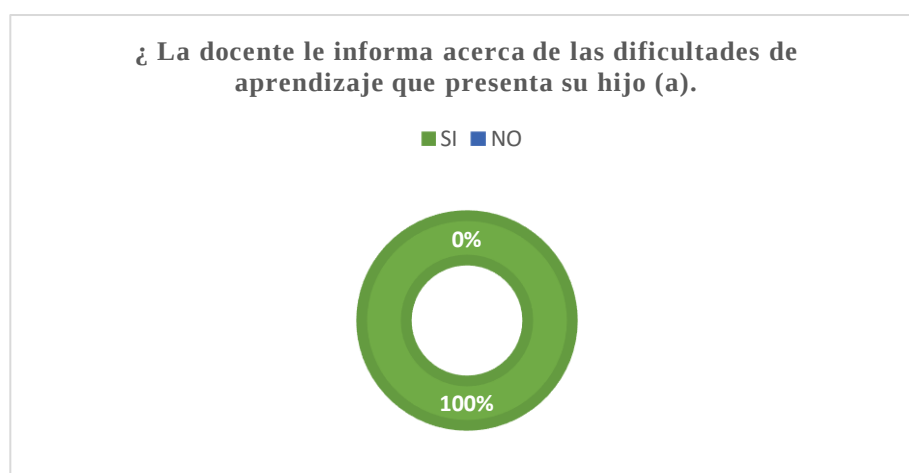


Grafica 5Entrevista a Padres pregunta 3.

Grafica N° 5.

Respecto a la gráfica N° 5, podemos observar que el 12% de los encuestados equivale a 1 un padre de familia que sí preguntan a la docente acerca del rendimiento académico de su hijo (a), mientras que el 25% de encuestados equivale a 2 de los padres quienes respondieron que no, y 63% de los encuestados equivalen a 5 padres encuestados quienes responde que algunas veces, para un total de 8 padres encuestados.

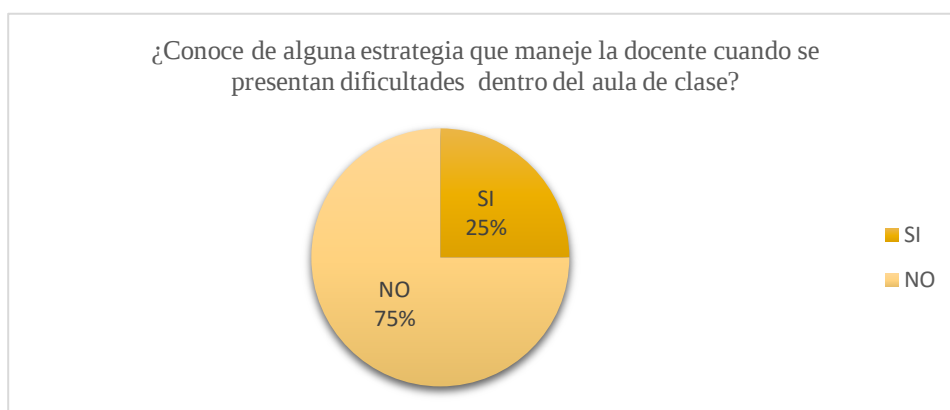
Grafica N° 6.



Grafica 6 Entrevista a Padres pregunta 4.

La grafica N° 6 nos permite observar que todos los padres encuestados (ocho) contestaron afirmativamente, sin obtener resultados negativos.

Grafica N° 7.



Grafica 7Entrevista a Padres pregunta 5.

Según la gráfica N° 7, solo dos padres encuestados que representan el 25% responden afirmativamente, y seis padres que representan el 75 % responden no conocer de alguna estrategia que maneja la docente cuando se presentan dificultades dentro del aula de clase.

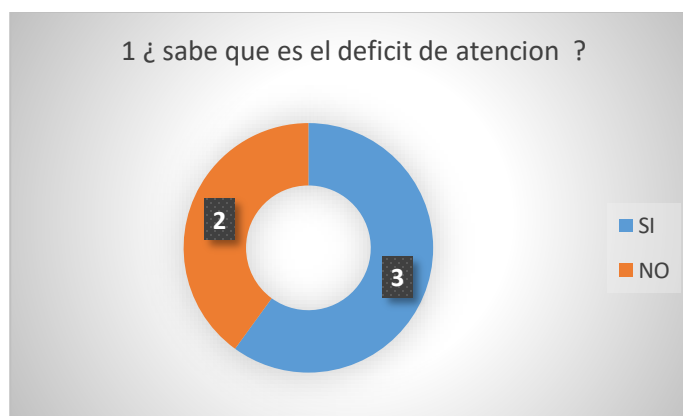
6.4.3 Análisis Encuesta a Docentes

Los resultados de la encuesta son aplicado y tabulados con graficas estadísticas para así permitir un análisis de la información resultante de una manera más eficiente, como se explica a continuación: La entrevista se aplicó a cinco docentes del Jardín. Infantil “la casita encantada”.

Tabla 3Informacion Docentes encuestadas

Nº	NOMBRE	EDAD	NIVEL A CARGO	FORMACION
1	Miladys Gutierrez	50	Transición	Licenciada.
2	Alba Lucia Barrera	45	Pre-jardín	Ninguna.
3	Roció Corrales	39	Párvulos	Técnica.
4	Leidy Camargo	32	Jardín	Licenciada.
5	Liliana Guanay	28	Auxiliar	Técnica.

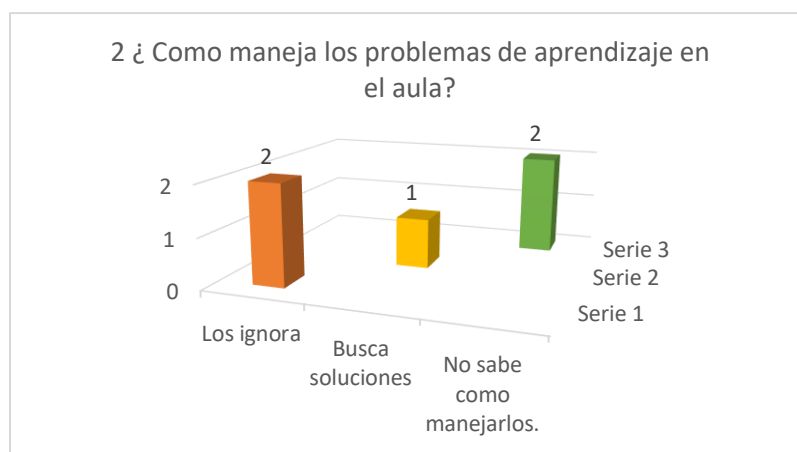
Grafica N° 8.



Grafica 8Entrevista a Docentes pregunta 1.

La grafica N° 8 nos muestra que tres de las cinco docentes respondieron afirmativamente respecto a saber que es el déficit de atención, mientras dos responden no a la pregunta.

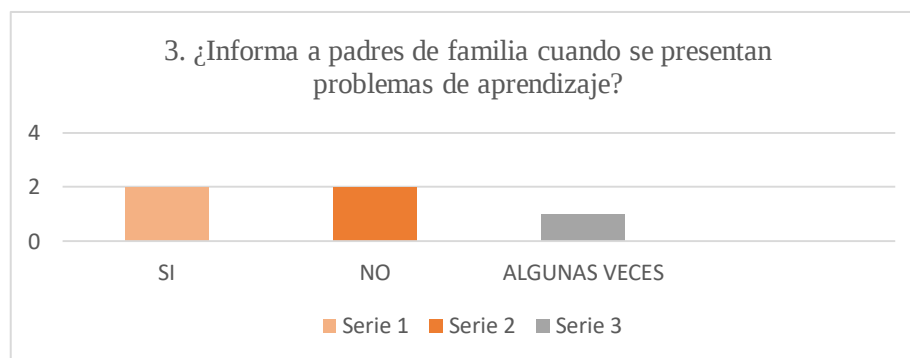
Grafica N° 9.



Grafica 9Entrevista a Docentes pregunta 2.

La grafica N ° 9 nos muestra como de las cinco docentes, dos de ellas ignoran cómo manejar los problemas de aprendizaje en el aula, una de ellas busca soluciones y las dos restantes manifiestan no saber cómo manejarlo.

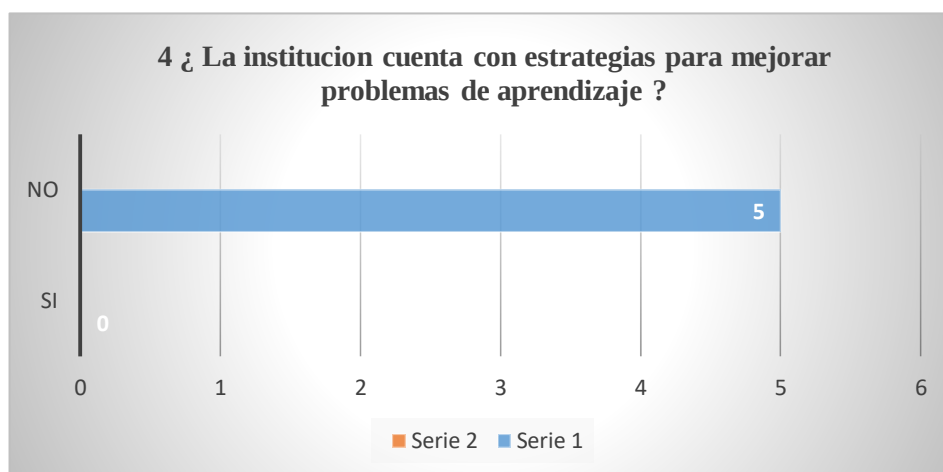
Grafica N° 10



Grafica 10Encuesta a Docentes pregunta 3.

En la gráfica N° 10 podemos observar que dos de las encuestadas responden si, a la pregunta acerca de informar a padres de familia cuando se presentan problemas de aprendizaje, dos responden no informar y una de ellas algunas veces.

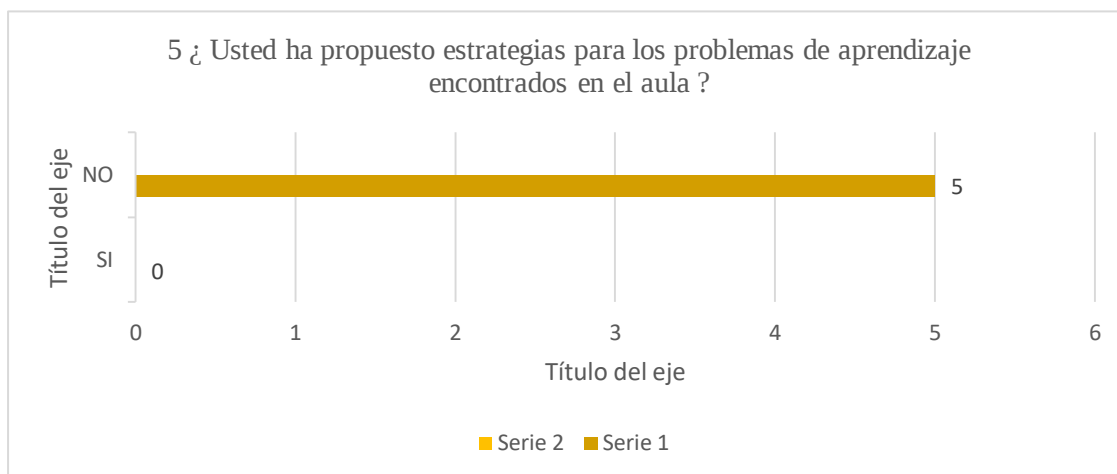
Grafica N° 11.



Grafica 11 Encuesta a Docentes pregunta 4

La grafica N° 11, nos permite observar como el total de las encuestadas respondieron no a la pregunta formulada respecto a si la Institución cuenta con estrategias para manejar problemas de aprendizaje.

Grafica N° 12.



Grafica 12 Encuesta a Docentes pregunta 5

El gráfico N° 12 muestra que todas las docentes encuestadas responden no, a la pregunta 5, donde, confirmando que no haber propuesto estrategias para los problemas de aprendizaje encontrados en las aulas donde ejercen su labor.

7. PROPUESTA PEDAGOGICA.

Propuesta lúdico pedagógica

7.1 Alcances y limitaciones.

7.1.1 Alcances.

- ✓ Servir como base para la creación de nuevas estrategias lúdicas pedagógicas con los niños del grado de transición y la comunidad educativa del Jardín Infantil La Casita Encantada.

- ✓ Disminuir y orientar los problemas de aprendizaje identificados.

- ✓ La investigación explorara las dificultades de aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas del Jardín Infantil, para la comunidad educativa.

7.1.2 Limitaciones.

- ✓ Poco interés del tema en personas frente a la propuesta.

- ✓ Bajos recursos económicos para la elaboración del material.

- ✓ La falta de innovación en estrategias para los niños y niñas del grado de transición del Jardín Infantil La casita Encantada.

- ✓ Desentendimiento en casos de dificultades del aprendizaje.

7.2 Compromisos y Proyecciones.

Mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas del grado de transición y adoptar estrategias lúdico pedagógicas al plan de aula para mitigar problemas de déficit de atención detectados en niños de transición del Jardín Infantil La Casita Encantada durante la realización de la investigación.

7.3 Conclusiones.

Se evidencia que los niños del grado de transición logran la adquisición de los temas de forma agradable y divertida, los padres de familia manifiestan agradecimientos por tenerlos en cuenta para las actividades y las docentes del Jardín apoyan la realización de cada una de las actividades, se continua con algunas de las actividades como el parques y la máquina de sumar, ya que son de gran apoyo para reforzar temas y al mismo tiempo divertirse en el momento del recreo.

Crear espacios donde se apliquen estrategias lúdicas pedagógicas que aporten en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños que presentan dificultades por deficit atención del nivel de transición del Jardín Infantil “la casita encantada”.

Estrategias Lúdicas Pedagógicas.

Las estrategias aquí expuestas se han planificado para que estén relacionadas con el plan de aula del nivel de transición, teniendo en cuenta la identificación de alumnos que presentan déficit de atención para garantizar el desarrollo integral y el cumplimiento con los objetivos de las determinadas actividades a realizar durante el año escolar.

7.4 Trabajos citados.

<https://www.pequeocio.com/manualidades-infantiles-medios-transporte/>

<https://kidshealth.org/es/parents/games-preschool-esp.html>

Anexos.



Plan de Acciones Pedagógicas.

Tabla 4 Plan de Acciones Pedagógicas

Nº Y FECH A	TEMA	ACTIVIDAD PLAN DE AULA	ACTIVIDAD LUDICO PEDAGOGICA	METODOLOGÍA	RECURSOS	LOGROS
1. Viernes, 27 de Abril/18 .	La semilla.	*Escucha lo que te dice tu profesora sobre la planta. Observa cada serie y complétala coloreando o dibujando según el caso.	*Los niños dibujaran con temperas una planta y sus partes, la actividad se realizará en los corredores del jardín, cada niño escogerá el color a utilizar para su planta y su especie.	Los niños escucharán acerca de las plantas y sus partes, participarán hablando con base a sus conocimientos y entre todos se retroalimenta la información expuesta. Los niños utilizarán ropa cómoda para la creación de su planta con temperas.	-Cartulinas. -Temperas.	Reconoce e identifica las partes de la planta de forma creativa.

2. Miércoles, 9 de Mayo /18.	Dirección y sentido	Señala cada libélula que va en la dirección que se indica, sigue la dirección de cada muestra, hacia...abajo, arriba, la derecha, la izquierda.	Los niños utilizarán una alfombra de baile, mientras en el PC se indica la dirección que debe seguir hacia...abajo, arriba, la derecha, la izquierda, tomando monedas y siguiendo el camino.	* Cada niño participará en un P.C realizando las indicaciones que se dan, esta alfombra tiene varios juegos donde les indicará hacia dónde dirigirse presionando con los pies las flechas correspondiente.	-Computador. -Alfombra de baile. (la institución tendrá que dotar del material requerido)	*Identifica la dirección y el sentido de los objetos. * Los niños se divierten y aprenden de forma lúdica.
3.	Noción de cantidad	Sigue el camino y dibuja en cada	Los niños tendrán que lanzar una pelota para	*Se elabora con botellas reciclables los bolos, los	-Bolos. -Pelota.	Compara conjuntos y

Jueves, 17 de Mayo / 18.	más que y menos que.	caso un elemento más que el indicado y luego colorea lo que prefieras del dibujo.	derrumbar unos bolos, allí cada niño se asegura de contar cuantos derrumbo y cuantos deajo de pie, el conteo lo realiza en voz alta identificando donde quedo más y donde quedo menor cantidad de bolos.	niños pintan las botellas, los padres de familia nos ayudan en la pista de bolos ya que se realizó con papel periódico. Se realiza un lanzamiento por niño y pasan luego atrás de la fila para repetir, todos realizan el conteo identificando las cantidades, los niños se apoyan y esto motiva a seguir jugando.	(Los bolos los elaboraran padres de familia utilizando material de reciclaje). -Papel periódico. -Decoración.	reconoce dónde hay más o menos cantidad. *Los niños realizan la identificación de la cantidad en voz alta y esto les ayuda a trabajar en equipo apoyando al niño que tiene dificultad.
4.						

Mayo del 21- 25 / 18.	Poesía el sol.	Observa en la hoja y di qué ves, sigue en orden los pasos, repite los versos hasta memorizarlos, mientras coloreas el dibujo.	Tema: Fabula, Simón el bobito. Los niños escucharán en varias oportunidades la fábula por medio de una canción, al igual la docente la recitara mientras los niños repetirán hasta aprender una estrofa por parejas, luego los niños la dramatizaran	* Por medio de la lectura semanal de la fábula y el apoyo de la letra y música de la misma, los niños memorizan la letra. Los padres de familia por petición de la docente ayudaran en casa a memorizar una estrofa que será dramatizada en pareja para apoyarse en la presentación, los niños personificaran el a Simón el Bobito.	-Letra de la fábula. -Música de la fábula. -Accesorios para representar el personaje.	Memoriza con facilidad textos literarios cortos. *La actividad se realiza en el salón de clase, es divertido ya que los niños disfrutan de la lectura y el canto, además les encanta disfrazarse del personaje.

5. Lunes 28 de Mayo / 18.	Los animales / figuras escondidas .	Nombra cada animal qué está alrededor y búscalos en el cuadro. Si está, colorea su silueta; si no está colócale una X.	(Figuras mágicas) Se les reparte a los niños figuras geométricas de varios tamaños, se les da láminas de animales y figuras, cada niño buscara figuras para armar la silueta que haya escogido.	* La realización del material se hace con apoyo de los padres de familia. Cada conjunto de figuras de foamy viene con una lámina donde el niño podrá observar la figura del animal que debe descubrir con las figuras geométricas seleccionadas.	-Figuras geométricas (elaboradas en foamy) -Láminas de animales.	Identifica siluetas de animales escondidos entre líneas. Los niños se concentraron fácilmente para realizar la actividad, y disfrutaron de la misma.
6. Miércoles es 30 de	La semilla.	Escucha lo que te dice tu profesora sobre	Se pedirá a los niños llevar una semilla de frijol o maíz, al igual	* Por medio de un experimento los niños observarán diariamente la	-Recipiente de compota. -semillas.	Reconoce que las plantas nacen de una semilla.

Mayo al Martes 12 de Junio / 18.	(Germinación).	la semilla. Observa cada serie y complétala coloreando o dibujando según el caso.	un tarrito de compota y algodón, cada niño con ayuda de la docente pondrá su semilla en el recipiente con agua y algodón, cada día observaran los cambios en su semilla.	transformación que ocurre con la semilla. Cada niño comentara los cambios observados de su semilla, después de dos semanas las llevaran de nuevo al jardín y compartirán su experiencia.	-Algodón.	*Los niños comparten diariamente los cambios de su semilla.
7. Miércoles 6 de Junio / 18.	Números del uno al cinco.	Nombra las frutas y di cual te gusta. En cada caso cuenta y escribe su número.	Gusanito contador. Los niños utilizaran un gusanito contador, allí tendrán que colocar las cantidades que la docente valla	* Se elaboran varios gusanitos contadores con diferente orden de sus números. Se forman grupos de trabajo donde cada grupo	-Gusanito contador. (padres de familia elaboraran el	Cuenta conjuntos de uno a cinco elementos. *Los niños que presentan

			indicando, utilizaran tapas de gaseosa recicladas para desarrollar la actividad.	realizara el conteo y colocación de las tapas todos los integrantes del grupo se apoyan para superar dificultades.	gusanito en foamy) -Tapas recicladas de gaseosa.	dificultad se apoyan en sus compañeros quienes realizan y guían la actividad.
8. Jueves 14 de Junio / 18.	La adición.	Narra con detalle cada situación y resuelve las adiciones.	Máquina de sumar. Narra con detalle cada situación tomando los números y los pega en la máquina de sumar, empezando de izquierda a derecha y obteniendo el resultado mediante la utilización de	*Con ayuda de los niños se elabora la máquina de sumar. Se explica la forma de utilizarla para que los niños logren realizar las adiciones, toman los números y lo ponen en cada lugar diseñado para la suma, todos participan y al mismo tiempo corrigen	-Máquina de sumar. (Se elabora en el aula de clase con tubos de pvc con ayuda de los niños). -Ficha de números.	Realiza adiciones con números hasta nueve. *Todos los niños participan y realizan las adiciones teniendo en cuenta las

			pimpones para representar las cantidades y así resolver las adiciones.	algunos desaciertos, otros compañeritos animan la actividad apoyando a sus amigos.	-pimpones.	recomendaciones y corrigiendo desaciertos.
9. Martes 17 de Julio / 18.	Los números, conteo y la letra r	Escribe el nombre de los animales, repasa con lápiz en orden los números y colorea.	Parques. Los niños lanzaran los dados según la fila correspondiente, teniendo en cuenta el número de cada dado, así irán avanzando contando y repasando el conteo de los números hasta salir del cuadro. Se ubican	*Se explica a los niños el manejo y lectura de los dados, algunos niños comentan su experiencia en casa con el parques tradicional, se orienta como se avanza según el número que saquen después de cada lanzamiento, el niño tendrá que contar e identificar la	-Parques. (La institución tendrá que pintar el parques dentro del jardín.) -Dados (se elaboran 4 dados de	Escribe y lee números hasta 10. *Los niños se divierten lanzando los dados y contando para obtener una posición en el juego. Es muy

			según el orden de salida del número 1 al 4.	cantidad y así avanzara por el parques hasta llegar al final y obtener una posición.	diferente color)	fácil y divertido realizar el conteo con los dados.
10. Lunes 23 de Julio / 18.	Medios de transporte	Los niños colorearan las imágenes de los medios de transporte y escribirán el nombre correspondiente.	Simulador de medios de transporte. Los niños utilizarán los medios de transporte elaborados por padres de familia y docente, simulando conducir cada uno de ellos, cada niño lo clasificara según la función que prestan y	*Se realiza una mesa redonda donde los niños comentaran acerca de los medios de transporte que conocen, la docente guía y refuerza los contenidos, los padres de familia elaboran creativamente algunos medios de transporte y se utilizaran con todos los	Los elementos mencionados serán elaborados con ayuda de padres de familia. (barco, carro, avión y caballo)	Identifica los medios de transporte. *En esta actividad los niños participan activamente y nombran los medios de transporte mientras

			lo comentara con sus compañeros mientras realiza el recorrido.	niños simulando conducir cada uno de ellos.		los utilizan, es satisfactoria la realización de la actividad.
--	--	--	--	--	--	---

8. CONCLUSIONES

Con base al proceso realizado en la investigación anterior y teniendo en cuenta el objetivo general: Analizar el déficit de atención en los niños y niñas del jardín infantil “la casita encantada” del municipio de Paz de Ariporo Casanare, mediante la formulación de estrategias lúdico pedagógicas para optimizar su desarrollo integral. Se puede obtener que el análisis realizado durante la investigación permitirá abrir nuevas opciones por medio de las estrategias aplicadas en los niños y niñas y así desarrollarse integralmente sin afectar su parte emocional, por el contrario fortaleciendo sus capacidades de forma positiva y así orientar de forma regular a los niños, padres de familia y docentes, teniendo presente que este trabajo se debe realizar de forma colaborativo para obtener resultados significativos. Por ser estrategias innovadoras y divertidas se muestran las ventajas en el momento de su desarrollo donde cada niño o niña disfruta y adquiere conocimientos que en determinado momento no logro adquirir de la mejor forma, donde se proyectan resultados positivos para un desarrollo integral sin estigmas.

Gracias a los métodos utilizados dentro del trabajo como la observación directa, planeación de estrategias, desarrollo de escalas, entrevistas y talleres se obtiene resultados confiables que nos permitieron ver de cerca la problemática, y así, abrir camino para la intervención oportuna dejando huellas para un futuro donde se continúe con el estudio y se pueda implementar todo lo realizado. Nos encontramos en un mundo donde todo cambia a gran velocidad y no se pueden perder oportunidades de cambio e innovación, para con las nuevas generaciones aportando a sus necesidades. Las instituciones como las docentes deben ir a la par en busca de estrategias que aporten a las familias y a la sociedad en general para un desarrollo integral de niños y niñas del futuro.

9. TRABAJOS CITADOS.

<http://www.fundacionadana.org/definicion-tdah/>

<https://www.mepiar.com/tdah-caracteristicas-y-tratamiento-del-trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad/>

TDAH Trastorno por Deficit de Intención (Russell A. Barkley)

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-trastorno-por-deficit-de-intencion-russell-a-barkley.html>

<https://psicologiaymente.com/neurociencias/lobulo-frontal-cerebro>

[Lo que necesita saber para tratar el trastorno de déficit de atención](#)

[...https://www.fda.gov/ForConsumers/ConsumerUpdates/ucm457555.htm](https://www.fda.gov/ForConsumers/ConsumerUpdates/ucm457555.htm)

<https://blog.cognifit.com/es/hiperactividad-infantil/>

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

<https://hailynsainea.es.tl/PRINCIPIOS-DE-LA-EDUCACION-DE-LOS-NIOS-DE-0-6-AÑOS-decreto-2247-de-1997-k2-.htm>

<https://www.google.com.co/search?q=ardila+rosselli+neuropsicologia+clinica&oq=ardilay+rosselli&aqs=chrome.1.69i57j0l4.56912j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

<http://cms.colombiaaprende.edu.co/static/cache/binaries/articles->

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Anexos

Nº 1. ACTIVIDADES REALIZAS

1 Actividades.

-*Actividad 1.* Plan de aula. Tema: Partes de la planta. Indicador de logro: Reconoce partes de una planta.

Los niños nombraran partes de la planta y las señala en el naranjal, repasan los nombres y colorea sus partes igual a la imagen.

IMAGEN No. 1 (Libro: Barquito de papel C)

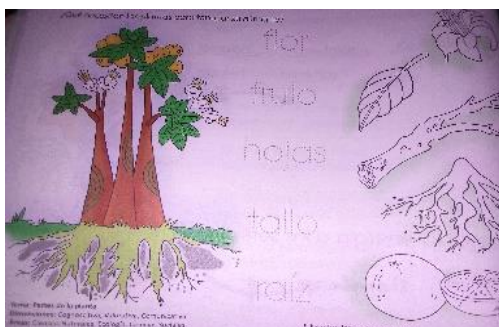


Ilustración 4Imagen Nº1

ACTIVIDAD: Propuesta lúdico pedagógica. Logro: Reconoce partes de una planta.

Los niños dibujaran con temperas una planta y sus partes, la actividad se realizará en los corredores del jardín, cada niño escogerá el color a utilizar para su planta y su especie. (Anexo).

-*Actividad 2.*

Plan de aula Tema: Dirección y sentido. Indicador de logro: Identifica la dirección y el sentido de los objetos.

Señala cada libélula que va en la dirección que se indica, sigue la dirección de cada muestra, hacia...abajo, arriba, la derecha, la izquierda.

Imagen N° 2 (Libro: Barquito de papel).

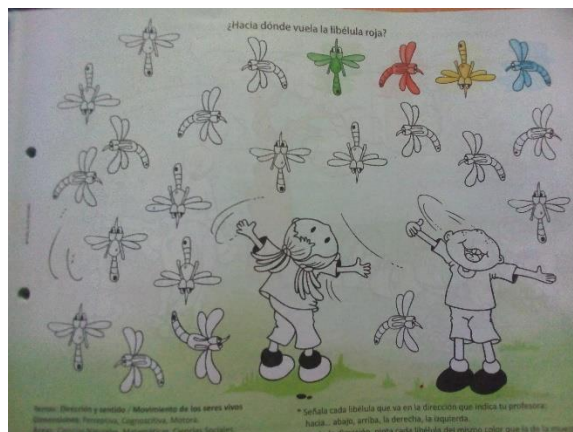


Ilustración 5 Imagen N° 2

Actividad: Propuesta lúdico pedagógica. (Alfombra de baile)

Tema: Dirección y sentido. Indicador de logro: Identifica la dirección y el sentido de los objetos.

Los niños utilizarán una alfombra de baile, mientras en el PC se indica la dirección que debe seguir hacia...abajo, arriba, la derecha, la izquierda, tomando monedas y siguiendo el camino. (Ver Anexo).

Actividad 3.

Plan de aula Tema: Noción de cantidad más que y menos que. Indicador de logro: Compara conjuntos y reconoce dónde hay más o menos cantidad.

Sigue el camino y dibuja en cada caso un elemento más que el indicado y luego colorea lo que prefieras del dibujo.

Figura 3 (Libro Barquito de papel)

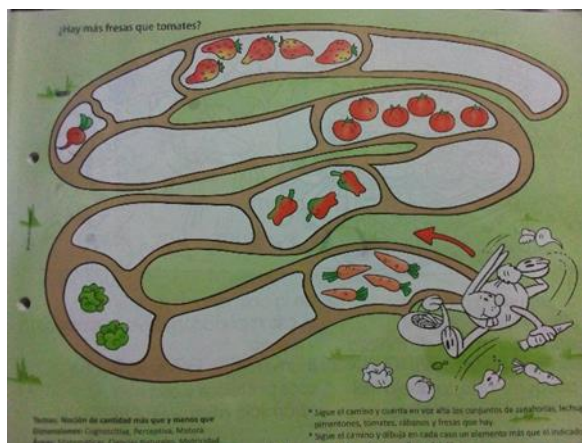


Ilustración 6 Imagen N°3

Actividad: Propuesta lúdico pedagógica. (Bolos didácticos)

Tema: Noción de cantidad más que y menos que. Indicador de logro: Compara conjuntos y reconoce dónde hay más o menos cantidad.

Los niños tendrán que lanzar una pelota para derrumbar unos bolos, allí cada niño se asegura de contar cuantos derrumbo y cuantos dejo de pie, el conteo lo realiza en voz alta identificando donde quedo más y donde quedo menos cantidad de bolos. (Anexo)

Actividad 4.

Plan de aula. Tema: Poesía el sol. Indicador de logro: Memoriza con facilidad textos literarios cortos.

Observa en la hoja y di qué ves, sigue en orden los pasos, repite los versos hasta memorizarlos, mientras colorea el dibujo.

Figura 4 (Libro Barquito de papel)



Ilustración 7Imagen N° 4

Actividad: Propuesta lúdico pedagógica. (El teatro)

Tema: Fabula, Simón el bobito. Indicador de logro: Memoriza con facilidad textos literarios.

Los niños escucharán en varias oportunidades la fábula por medio de una canción, al igual la docente la recitara mientras los niños repetirán hasta aprender una estrofa por parejas, luego los niños la dramatizarán. (Anexo)

Actividad 5.

Tema: Los animales / figuras escondidas. Indicador de logro: Identifica siluetas de animales escondidos entre líneas.

Nombra cada animal que está alrededor y búscalo en el cuadro. Si está, colorea su silueta; si no está colócale una X.

Figura 5. (Libro Barquito de papel)

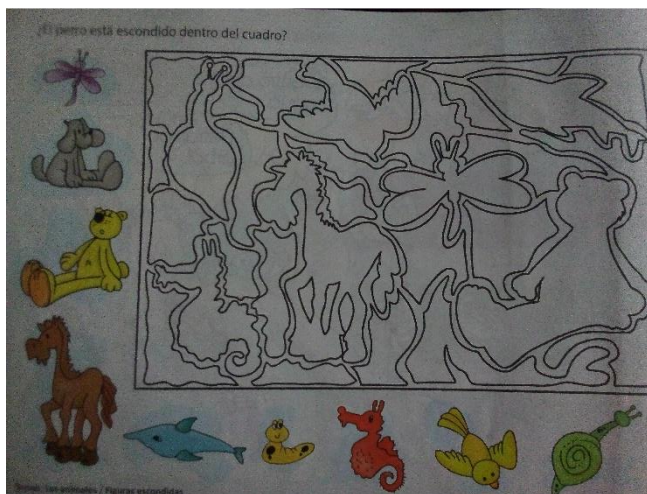


Ilustración 8 Imagen N° 5

Actividad: Lúdico pedagógica. (Figuras mágicas)

Tema: Los animales / figuras escondidas. Indicador de logro: Identifica siluetas de animales escondidos entre líneas.

Se les reparte a los niños figuras geométricas de varios tamaños, se les da láminas de animales y figuras, cada niño buscara figuras para armar la silueta que haya escogido. (Anexo)

Actividad 6.

Tema: La semilla. Indicador de logro: Reconoce que las plantas nacen de una semilla.

Escucha lo que te dice tu profesora sobre la semilla. Observa cada serie y complétala coloreando o dibujando según el caso.

Figura 6 (Libro Barquito de papel)

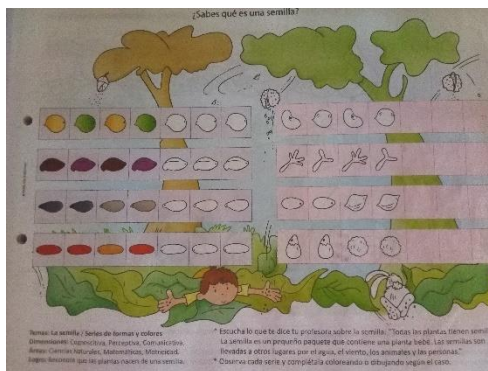


Ilustración 9 Imagen N° 6

Actividad: Lúdico pedagógica. (La germinación)

Tema: La semilla. Indicador de logro: Reconoce que las plantas nacen de una semilla.

Se pedirá a los niños llevar una semilla de frijol o maíz, al igual un tarrito de compota y algodón, cada niño con ayuda de la docente pondrá su semilla en el recipiente con agua y algodón, cada día observaran los cambios en su semilla. (Anexo)

Actividad N° 7.

Tema: Números del uno al cinco. Indicador de logro: Cuenta conjuntos de uno a cinco elementos.

Nombra las frutas y di cual te gusta. En cada caso cuenta y escribe su número.

Figura N° 7 (Libro Barquito de papel)

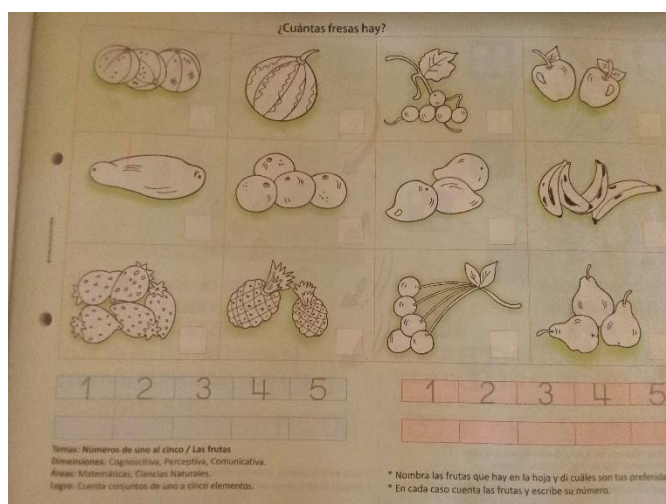


Ilustración 10 Imagen N° 7

Actividad lúdica pedagógica. (Gusanito contador)

Tema: Números del uno al cinco. Indicador de logro: Cuenta conjuntos de uno a cinco elementos.

Los niños utilizarán un gusanito contador, allí tendrán que colocar las cantidades que la docente valla indicando, utilizarán tapas de gaseosa recicladas para desarrollar la actividad. (Anexo)

Actividad 8.

Tema: La adición. Indicador de logro: Realiza adiciones con números hasta nueve.

Narra con detalle cada situación y resuelve las adiciones.

Figura N° 8 (Libro Barquito de papel)

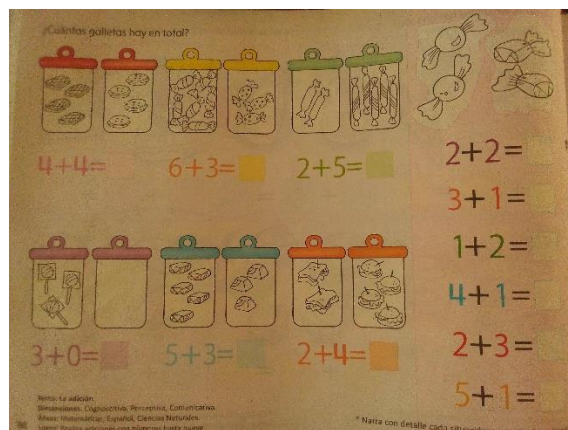


Ilustración 11 Imagen N°8

Actividad lúdica pedagógica. (Máquina de sumar)

Tema: La adición. Indicador de logro: Realiza adiciones con números hasta nueve.

Narra con detalle cada situación tomando los números y los pega en la máquina de sumar, empezando de izquierda a derecha y obteniendo el resultado mediante la utilización de pimpones para representar las cantidades y así resolver las adiciones. (Anexo)

Actividad 9.

Tema: Los números y la letra r. Indicador de logro: Escribe y lee números hasta 10.

Escribe el nombre de los animales, repasa con lápiz en orden los números y colorea.

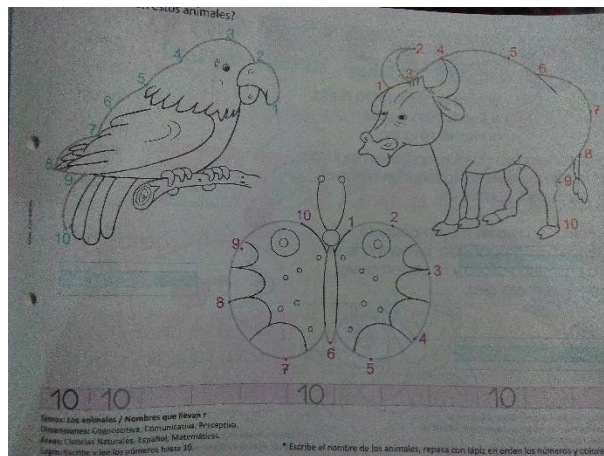


Ilustración 12Imagen N°9

Actividad lúdica pedagógica. (Parques)

Tema: Los números. Indicador de logro: Escribe y lee números hasta 10.

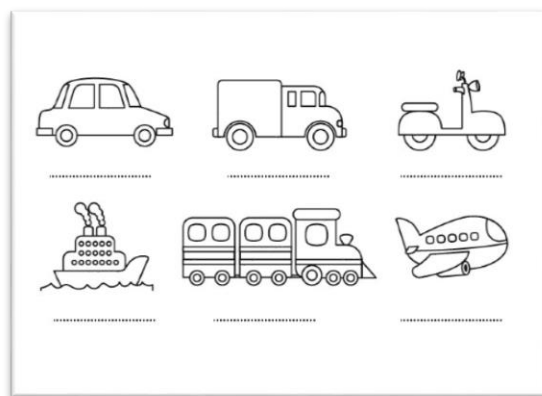
Los niños lanzaran los dados según la fila correspondiente, teniendo en cuenta el número de cada dado, así irán avanzando contando y repasando el conteo de los números hasta salir del cuadro. Se ubican según el orden de salida del número 1al 4. (Anexo)

ACTIVIDAD 10.

Tema: Medios de transporte. Indicador de logro: Identifica los medios de transporte.

Los niños colorearan las imágenes de los medios de transporte y escribirán el nombre correspondiente.

Figura N° 10 (Guía escolar)

*Ilustración 13 Imagen N° 10*

Actividad lúdica pedagógica. (Simulador de medios de transporte, barco, carro, avión y caballo)

Los niños utilizarán los medios de transporte elaborados por padres de familia y docente, simulando conducir cada uno de ellos, cada niño lo clasificara según la función que prestan y lo comentara con sus compañeros mientras realiza el recorrido. (Anexo)

Anexo N° 11.

**CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS
PARA PROFESORE/AS Forma abreviada
(C.C.E.; Teacher`s Questionnaire, C. Keith Connors)**

Nombre y Apellidos: _____ **Edad:** _____

Curso: _____ **Centro:** _____

Instrucciones: Por favor, responda a todas las preguntas. Al lado de cada ítem marque el grado de severidad que el problema tenga para usted.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Tiene excesiva inquietud motora				
2. Tiene explosiones impredecibles de mal genio				
3. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención				
4. Molesta frecuentemente a otros/as niños/as				
5. Tiene aspecto enfadado/a, huraño/a				
6. Cambia bruscamente sus estados de ánimo				
7. Intranquilo/a, siempre en movimiento				
8. Es impulsivo/a e irritable				
9. No termina las tareas que empieza				
10. Sus esfuerzos se frustran fácilmente				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN TOTAL

--	--	--	--

Criterios de corrección: Asigne puntos a cada respuesta del modo siguiente: NADA = 0 PUNTOS // POCO = 1 PUNTO // BASTANTE = 2 PUNTOS // MUCHO = 3 PUNTOS

Para obtener el Índice de Déficit de Atención con Hiperactividad sume las puntuaciones obtenidas. Puntuación: Para los NIÑOS entre los 6 – 11 años: una puntuación >17 es sospecha de DÉFICIT DE ATENCIÓN HIPERACTIVIDAD

Anexo N°12

**CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS
PARA PADRES Forma Abreviada
(C.C.I.; Parent`s Questionnaire, C. Keith Connors)**

Nombre y Apellidos: _____ **Edad:** _____

Curso: _____ **Centro:** _____

Instrucciones: Por favor, responda a todas las preguntas. Al lado de cada ítem marque el grado de severidad que el problema tenga para usted.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Es impulsivo/a, irritable				
2. Es llorón/a.				
3. Es más movido/a de lo normal				
4. No puede estar quieto/a				
5. Es destructor/a (ropas, juguetes, otros objetos)				
6. No acaba las cosas que empieza				
7. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención				
8. Cambia bruscamente sus estados de ánimo				
9. Sus esfuerzos se frustran fácilmente				
10. Suele molestar frecuentemente a otros/as niños/as				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TOTAL

--	--	--	--

Criterios de corrección: Asigne puntos a cada respuesta del modo siguiente:

NADA = 0 PUNTOS // POCO = 1 PUNTO // BASTANTE = 2 PUNTOS // MUCHO = 3 PUNTOS

Para obtener el Índice de Déficit de Atención con Hiperactividad sume las puntuaciones obtenidas.

Puntuación: Para los NIÑOS entre los 6 – 11 años: una puntuación >16 es sospecha de DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. Para las NIÑAS entre los 6 – 11 años: una puntuación >12 significa sospecha de DÉFICIT DE ATENCIÓN.

Anexo N° 13.**ENCUESTA A DOCENTES**

La siguiente encuesta se realizara a docentes del jardín infantil “la casita encantada” del municipio de Paz de Ariporo.

Nombre de la docente : _____ Edad: _____

Nivel a cargo: _____ Formación: _____

1 ¿Sabe que es el del déficit de atención?

a. Sí _____ b. No _____

2 ¿Cómo maneja los problemas de aprendizaje en el aula?

a. Los ignora. _____ b. Busca soluciones. _____ c. No sabe cómo manejarlos _____

3 Informa a padres de familia cuando se presentan problemas de aprendizaje.

a. Si _____ b. No _____ c. Algunas veces. _____

4 ¿La Institución cuenta con estrategias para manejar problemas de aprendizaje?

a. Si _____ b. No _____

5 ¿Ha propuesto estrategias para los problemas de aprendizaje encontrados en el aula?

a. Sí _____ b. No _____

Anexo N° 14.**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

La siguiente encuesta se realiza a Padres de familia del nivel de transición del jardín infantil “la casita encantada” del municipio de Paz de Ariporo.

Nombre: _____ Profesión: _____

1 ¿Conoce el significado de déficit de atención?

a. Si _____ b. No _____

2 ¿Su hijo (a) ha presentado dificultad para realizar las actividades propuestas en el aula de clase?

a. Si _____ b. No _____ c. Algunas veces. _____

3 ¿Pregunta a la docente acerca del rendimiento académico de su hijo (a)?

a. Si _____ b. No _____ c. Algunas veces.

4 ¿La docente le informa acerca de las dificultades de aprendizaje que presenta su hijo (a)?

a. Si _____ b. No _____

5 ¿Conoce de alguna estrategia que maneje la docente cuando se presentan dificultades en el aprendizaje dentro del aula?

a. Si. _____ b. No. _____

Anexo N° 15.

TALLER CON PADRES DE FAMILIA

El taller se realizó con la fonoaudióloga Erika Ferreira , quien capacito a los padres de familia acerca de cómo identificar e intervenir en trastornos del lenguaje que están ligados con el déficit de atención y otras necesidades especiales que puedan estar en la primera infancia. El tema fue asignado siguiendo el proceso de investigación que se realiza en el Jardín Infantil “la casita encantada” con los niños del nivel de transición.

Imagen N° 3 tomadas por Yaneth Valderrama,

Taller sobre trastornos del lenguaje relacionados con déficit de atención.



Ilustración 14 Taller con padres de Familia.

Los niños que presentan déficit de atención suelen presentar retraso en la adquisición del código fonológico y del nivel morfológico, especialmente en la comprensión y expresión de los tiempos verbales., bajos resultados en las pruebas que requieren pensamiento analógico lingüístico o

resolución de problemas verbales, problemas en el acceso rápido a información lingüística y en la comunicación de información esencial y menos competencia en tareas de procesamiento semántico, de tipo metalingüístico y de conciencia fonológica.

La inatención en preescolares predice futuras dificultades de aprendizaje de la lectura. Existe una significativa relación entre inatención / hiperactividad en preescolares y menor desarrollo de destrezas relacionadas con aprendizaje de la lectura. Por esta razón se identificó la importancia del tema para padres de familia teniendo en cuenta el aporte de una especialista.

TEMAS: Desarrollo del lenguaje y sus trastornos, trastornos fonológicos y fonéticos, trastornos de fluidez verbal.

Nº 16

Actividad Nº1. Lúdico pedagógica



Nº 17.



Ilustración 15 Actividad lúdico pedagógica

Actividad Nº 2. Lúdico pedagógica.



Ilustración 16 Actividad lúdico pedagógica 2

Nº 18.

Actividad N° 3 lúdico pedagógica.



Ilustración 17 Actividad lúdico pedagógica 3

N° 19.

Actividad N° 4 lúdico pedagógica.

Actividad N° 5 lúdico pedagógica.



Ilustración 18 Actividad lúdico pedagógica 4.





Ilustración 19 Actividad lúdico pedagógica 5

Actividad N° 6 lúdico pedagógica.



Ilustración 20 Actividad lúdico pedagógica 6.

Actividad N° 7 lúdico pedagógica.



Ilustración 21 Actividad lúdico pedagógica 7

Actividad N° 8 lúdico pedagogía.



Ilustración 22 Actividad lúdico pedagógica 8

Actividad N° 9 lúdico pedagógica.



Ilustración 23 Actividad lúdico pedagógica 9.

Actividad N° 10 lúdico pedagógica.



Ilustración 24 Actividad lúdico pedagógica 10