

RESUMEN ANALÍTICO PARA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO (RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO O RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN) - RAE2:

1. Información general del documento

Tipo de documento	Trabajo de doctorado / Tesis de doctorado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Retos en la formación inicial de docentes. El tránsito de la escuela de ayer a la escuela de hoy
Autor(es)	Claudia Cecilia Romero Cornejo
Director	Doctora Carmen Beatriz torres Castro
Publicación	Bogotá, 15 de febrero de 2018. Lugar, fecha de publicación, 305 páginas.
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Doctorado en Educación, línea de investigación de Pedagogía.
Palabras clave	formación inicial de maestros, escuela actual, rol de los formadores, perfil del docente.

2. La investigación tuvo por objeto proponer marco de referencia con el cual fortalecer los programas de formación inicial de docentes, desde las realidades de la escuela actual, entendiendo que ésta se encuentra permeada por efectos de fenómenos globales como la globalización, la sociedad del conocimiento, la era de la tecnología y un sinnúmero de situaciones derivadas de las políticas nacionales e internacionales que han transformado las relaciones y formas de conocer por cuenta de los estudiantes. De igual forma, al reconocer que la cotidianidad escolar se encuentra afectada por la incorporación de diversos proyectos transversales que necesitan un trabajo pedagógico por parte de los educadores, se requiere actualizar dichos programas para que con el perfil del docente egresado, se transformen las prácticas escolares hacia lo que se requiere en la actualidad. Lo anterior conlleva a realizar una mirada sobre los formadores, la articulación entre los programas y los contextos escolares a través de una resignificación de las prácticas y del rol de formador de formadores.

3. Fuentes del documento:

Berger, P & Luckman, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Argentina: Amorrurtu editores

Gimeno, J. (1995). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Ediciones Morata.

Hargreaves, A. (2012). *Enseñar en la sociedad del conocimiento: España*: Octaedro

Husserl, E. (2011). La idea de la Fenomenología (Cinco lecciones). En Edmund Husserl. La idea de la Fenomenología. Barcelona: Herder Editorial, S.L.

Ministerio de Educación Nacional (2013). Sistema Colombiano de Formación de Educadores y lineamiento de Política. ISBN 978-958-691-566-3. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-338720_documento_final.pdf

OECD, (2005). Teachers matter. Attracting, developing and retaining effective teachers. Recuperado de: <https://www.oecd.org/edu/school/34990905.pdf>

Shön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Recuperado de: <http://csmvigo.com/pedagogia/files/2016/07/D.A.-SCH%C3%96N-LA-FORMACI%C3%93N-DE-PROFESIONALES-REFLEXIVOS.pdf>

4. Contenidos del documento: En el Capítulo 1. Introducción, se encuentran relacionados la presentación de la tesis, el problema planteado, los objetivos y el estado del arte. Posteriormente, en el Capítulo 2. Metodología, se describen los aspectos metodológico relevantes que guiaron la investigación. Por su parte, el Capítulo 3. Marco Teórico, contiene las líneas gruesas que sirvieron de soporte teórico a la construcción hecha y los abordajes de los principales autores consultados. En el Capítulo 4. Resultados y discusión, la información se presenta en tres grandes categorías de análisis, que representan los retos en la formación inicial de docentes, conformadas a su vez por subcategorías que las alimentan. Cada una de ellas se encuentra organizada en propiedades y dimensiones de acuerdo con la Teoría fundamentada. El Capítulo 5. Presenta una propuesta de la estructura general sugerida para los programas de formación inicial de docentes desde la escuela. En el Capítulo 6, se plantean las conclusiones, alcances, recomendaciones y limitaciones resultantes de la investigación el Capítulo 7. Relaciona las referencias bibliográficas consultadas y citadas y finalmente el Capítulo 8 adjunta siete documentos anexos que sirven como soporte al proceso seguido.

5. Metodología del documento:

El enfoque epistemológico que guió la investigación se fundamenta en la fenomenología de Husserl (2011), desde su utilización para la investigación de acuerdo con Leal (2000) y

Martínez (2014), utilizados como camino para conocer el objeto de estudio. Con la construcción social de la realidad de Berguer y Luckman (2001) y elementos del interaccionismo simbólico desde los planteamientos de Del Villar (2006). Mediante un enfoque cualitativo se buscó resaltar las percepciones, sentidos y significados atribuidos por los participantes frente al tema. En consecuencia, se optó por utilizar el modelo de la teoría fundamentada propuesta por Strauss y Corbin (2012) para resaltar las voces de los participantes. Para obtener la información, se llevaron a cabo entrevistas no estructuradas, entrevistas mediante cuestionario escrito, grupos de discusión y revisión documental. Los participantes fueron: un decano, tres directores de programas, una directora de prácticas, cuatro formadores de maestros, tres rectores, cuatro docentes en ejercicio, tres docentes no licenciados, dos expertos en educación y un grupo de estudiantes de colegio. El manejo de la información se efectuó a través de los programas Excel, Atlas ti.

6. Conclusiones del documento:

Para realizar transformaciones en la escuela, se necesita que los programas de formación inicial de maestros se articulen con sus realidades de manera que sea vista como un espacio en el que los profesores en servicio se conviertan en formadores desde sus potencialidades como conocedores de las redes de relaciones que en ella convergen y las dinámicas que el ambiente escolar, mediado por la vivencia del Proyecto Educativo Institucional (PEI) le ofrecen. Desde este punto de vista, se requiere de mayor dialogo entre las dos instancias y la búsqueda de un nuevo perfil de egreso como un gestor de procesos sociales, culturales y académicos en el contexto escolar y a la vez como sujeto de saber pedagógico. Aunque se han evidenciado avances, es importante que se incorporen mayores elementos que disminuyan las brechas generadas por una formación fundamentalmente disciplinar y teórica, hacia una más acorde con las necesidades y realidades escolares y el ciudadano que requiere la sociedad hoy.

7. Referencia APA del documento:

Romero, C. (2018) Retos en la formación inicial docente. El tránsito de la escuela de ayer a la escuela de hoy. Tesis doctoral. Universidad Santo Tomás, Bogotá. Elaborado por Claudia Romero Cornejo. Revisado por Carmen Beatriz Torres Castro. 15 de febrero de 2018.