

INDICE DE ANEXOS

INDICE DE ANEXOS.....	1
Anexo 1. Matriz de sistematización documental.	2
Anexo 2. Grupo Focal de docentes	4
Anexo 3. Preguntas guía para padres de Familia	7
Anexo 4. Instrumento: Cartografía de personajes: sociograma.....	12
Anexo 5. Distribución de frecuencias: Encuesta a padres.....	17
Anexo 6. Sistematización de datos - Análisis documental: Institución educativa.....	18
Anexo 7. Codificación de docentes.	23
Anexo 8. Recolección de información directa. Grupo Focal: docentes.	24
Anexo 9. Anexo de Sistematización de datos: Análisis estadístico de frecuencias: Padres de Familia	42
Anexo 10. Instrumento para la recolección de información. Diario de campo: Ambiente educativo	43
Anexo 11. Codificación de niños y niñas	57
Anexo 13. Sistematización de datos – Mapeo de actores Niños y niñas	66
Anexo 14. Recolección de información directa: Atribuciones sociales Niños y Niñas	67

Anexo 1. Matriz de sistematización documental.

Procedimiento - ¿Cómo se analiza la información?

En primera instancia se hace la solicitud formal de la versión más actualizada que tiene la Institución Educativa respecto al manual de convivencia y el PEI. A partir de allí, se hace una lectura sistemática del documento y se señalan categorías de análisis. Estas categorías se seleccionan siguiendo dos métodos: el primero consiste en la identificación de términos como empatía, resolución de conflictos, bullying y sus sinónimos; y el segundo en identificar analogías semánticas o apartados que se relacionen o aborden los términos.

Esta información es extraída de manera literal y se diligencia en la matriz de contenido en el apartado de “información deductiva”. Seguido a esto, se indagará con los miembros del comité de convivencia escolar la sensación de eficacia de las acciones e indicadores revisados, bajo dos categorías cualitativas de evaluación: por un lado, se medirá el impacto mediante análisis de casos exitosos y de reto que puedan evidenciar si las acciones funcionan o no. Esto permite validar si la práctica de las acciones e indicadores contemplados en ambos documentos han cumplido las expectativas de su planteamiento. De acuerdo a esta información se investiga y analiza información de autores, investigadores y publicaciones recientes y académicas que aborden el mismo ítem o situación. Consecuentemente, se realiza un análisis triangulado de la información respecto a las practicas exitosas o por mejorar respecto a las variables de estudio, lo que concluirá con evaluación basada en adecuada, inadecuada o por ajustar.

Esta información se sistematiza en una rejilla con los siguientes indicadores:

Indicador	Fuente	Información deductiva	Categorías analíticas Contraparte empatía	Categorías interpretativas	Evaluación del indicador
Ej: Conducta negativa	Ej: PEI	Ej: Actuar siempre teniendo como base los principios y valores para la convivencia; obrar con honestidad, respeto, responsabilidad, lealtad, justicia, compañerismo y solidaridad con la totalidad de los integrantes de la comunidad educativa y expresarse con respeto, cultura y educación, en forma directa, a través de medios impresos o electrónicos que le facilita la entidad (como foros de discusión, redes sociales, chat, correo electrónico, blogs y demás).	1. Comportamiento social y cívico	No se habla directamente del abordaje de la conducta negativa, sino de la promoción de principios y valores.	Por ajustar

Fuente: Elaboración propia.

Criterios de inclusión.

- Documentos oficiales de la institución educativa
- Documentos en su última versión y aprobación por la institución educativa.

Anexo 2. Grupo Focal de docentes

Procedimiento - ¿Cómo se analiza la información?

Una vez recolectada la información mediante grabaciones en audio, video y manuscritos, se procede a realizar una transcripción directa sobre el relato, los cuales configuran cuerpos de textos cuyo contenido es el principal insumo de análisis semántico llevado a cabo.

Para la construcción de redes semánticas se utiliza el software Atlas.ti 7.0 basado en una estrategia analítica secuencial de sustracción y codificación de información. En primer lugar, se realiza una lectura repetida y a profundidad de cada uno de los cuerpos textuales anteriormente transcritos, de manera tal, que en su ejercicio fueran identificados elementos de contenido clave o códigos, los cuales fueron agrupados por características semánticas en cuanto a situación u orden del discurso. Esto permite la construcción de categorías de análisis y super familias que aparecen como puntos centrales que se interrelacionan dentro de una red semántica.

Una red semántica es un diagrama o figura que permite observar la relación entre códigos y super familias respecto a la descripción hecha en cuanto a la interacción entre pares de grado segundo, dirigida a la identificación de acciones de violencia escolar. Como diagrama, la red semántica tiene una forma radial, una estructura que configura unos puntos clave de dispersión y a partir de allí, el cruce de ideas asociadas, por lo que se identifican los nodos de cada super familia identificadas por dimensión de análisis, densidad y fundamentación, junto a la periferia en códigos que los componen, lo cual se relaciona con la configuración visual

conferida por el software, en lo que, se identifican dos colores clave: categorías en fondo blanco, que presentan la superfamilia condicionada por las variables de estudio; categorías en tonalidades rojas, las cuales reflejan los códigos con una mayor densidad o puntos de relación con otros códigos. En ello, la relación semántica entre códigos categorías y superfamilias se indican por la direccionalidad o característica de las flechas, que establecen dinámicas de contenidos a saber: asociación (=, azul), de pertenencia ((), oliva), causalidad (>, verde oscuro), caracterización (-, café), sin relación (sin color y no mencionado en ningún gráfico), propiedad de (}, naranja) y contradicción (rojo guion), asignados aleatoriamente por la investigadora.

Preguntas guía.

Tabla 2

Preguntas guía grupo focal

Dimensión	Preguntas guía
Conducta negativa	En general, ¿cómo es el comportamiento de los niños y niñas del grado segundo? ¿Cuáles son aquellas conductas o comportamientos que son difíciles de manejar o que consideran inadecuadas en los niños y niñas del grado segundo?
Intencional	¿Cómo es el trato entre los niños y niñas del grado segundo? ¿Qué tanta conciencia o intención tienen los niños o niñas cuando molestan o agreden a otros?
Metódica Sistemática	¿Cuándo ocurren este tipo de malos tratos, los niños y niñas tienen alguna intención al realizarlos? ¿Qué tan seguido ocurren estas situaciones? ¿Los malos tratos suelen ocurrir en todos los momentos o solo en algunos específicos?

Tipos de Agresión	¿Cómo es la interacción entre niños y niñas? ¿Qué palabras usan para referirse entre ellos? ¿Suelen haber malos tratos que terminen en golpes?
Daño Percibido	Cuanto estas situaciones suceden (mencionar ejemplos mencionados previamente), ¿Creen que tiene algún impacto real en estos niños y niñas?
Actores	¿Qué tipo de impacto? En estas situaciones ¿Están siempre involucrados los mismos niños y niñas?
Poder asimétrico	¿Las interacciones entre niños cambian en comparación a las interacciones entre niñas? ¿Hay niños o niñas que estén en desventaja social frente a otros?
Respuesta de los docentes	¿Hay niños o niñas que puedan ser considerados como populares o impopulares? Se invita a los participantes dar su opinión respecto a la siguiente frase: A veces se exagera con el bullying. Es normal que los niños y niñas sean así y tengan estos tratos. Lo mejor es que los niños y niñas eviten que los molesten y no le presten atención a los y las agresores.

Nota: elaboración propia

Anexo 3. Preguntas guía para padres de Familia

Para el desarrollo del ejercicio se tendrá como parámetro la presentación de proposiciones, las cuales están guiadas por la premisa: ¿Qué tan normal es...? En su calificación, se invitará a que otorgue una calificación del 1 al 5 en tipo Likert respecto a la normalidad de la situación, y, se pedirá que justifiquen su respuesta, y que incluso compartan experiencias personales respecto a ello.

Tabla 3

Preguntas guía Sondeo de Creencias

Dimensión	¿Qué tan normal es...?
Conducta negativa	<ul style="list-style-type: none">- Que los niños y niñas realicen ciertas agresiones como golpes y malas palabras en su interacción con otros pares.- Que los niños y niñas de la edad de tu hijo quieran sobresalir socialmente frente a otros.- Que el niño o niña que es considerado popular sea un poco cruel con otros.
Intencional	<ul style="list-style-type: none">- Que un niño o niña sea molestado por rasgos físicos o discapacidad.- Que un niño o niña moleste a otro por ser “raro”
Metódica	<ul style="list-style-type: none">- Que un niño o niña moleste frecuentemente a otro.
Sistemática	<ul style="list-style-type: none">- Que un niño o niña no tenga amigos en el colegio

- Que un niño o niña sea molestado y aislado tanto en el recreo como en las actividades de clase.
- Tipos de Agresión
- Que un niño o niña use palabras peyorativas hacia otro, debido a que es más afeminado / migrante / pobre / o poco agraciado físicamente.
 - Que un niño o niña golpee a otros porque no es de su agrado
 - Que un niño o niña se burle de otros por que le cae mal.
- Daño Percibido
- Que las agresiones no generen ningún efecto negativo en los niños que las reciben.
 - Que los niños y niñas que molestan tengan poca empatía
- Actores
- Que las niñas sean más crueles que los niños cuando interactúan con alguien que no les agrada
 - Que los niños o niñas a quienes se molesta sean siempre los mismos.
- Poder asimétrico
- Que haya niños o niñas impopulares que sean rechazados por todos.
 - Que los niños o niñas puedan sobresalir sobre otros especialmente son muy guapos o adinerados.
- Caso
- Se invita a los participantes dar su opinión respecto a la siguiente frase:
-

A veces se exagera con el bullying. Es normal que los niños y niñas sean así y tengan estos tratos. Lo mejor es que los niños y niñas eviten que los molesten y no le presten atención a los y las agresores.

Nota: Elaboración propia

Para el desarrollo del ejercicio se tendrá como parámetro la presentación de proposiciones, las cuales están guiadas por la premisa: ¿Qué tan normal es...? En su calificación, se invitará a que otorgue una calificación del 1 al 5 en tipo Likert respecto a la normalidad de la situación, y, se pedirá que justifiquen su respuesta, y que incluso compartan experiencias personales respecto a ello.

Tabla 3

Preguntas guía Sondeo de Creencias

Dimensión	¿Qué tan normal es...?
Conducta negativa	<ul style="list-style-type: none">- Que los niños y niñas realicen ciertas agresiones como golpes y malas palabras en su interacción con otros pares.- Que los niños y niñas de la edad de tu hijo quieran sobresalir socialmente frente a otros.- Que el niño o niña que es considerado popular sea un poco cruel con otros.
Intencional	<ul style="list-style-type: none">- Que un niño o niña sea molestado por rasgos físicos o discapacidad.- Que un niño o niña moleste a otro por ser “raro”

- Metódica - Que un niño o niña moleste frecuentemente a otro.
- Sistemática - Que un niño o niña no tenga amigos en el colegio
- Que un niño o niña sea molestado y aislado tanto en el recreo como en las actividades de clase.
- Tipos de Agresión - Que un niño o niña use palabras peyorativas hacia otro, debido a que es más afeminado / migrante / pobre / o poco agraciado físicamente.
- Que un niño o niña golpee a otros porque no es de su agrado
- Que un niño o niña se burle de otros por que le cae mal.
- Daño Percibido - Que las agresiones no generen ningún efecto negativo en los niños que las reciben.
- Que los niños y niñas que molestan tengan poca empatía
- Actores - Que las niñas sean más crueles que los niños cuando interactúan con alguien que no les agrada
- Que los niños o niñas a quienes se molesta sean siempre los mismos.
- Poder asimétrico - Que haya niños o niñas impopulares que sean rechazados por todos.
- Que los niños o niñas puedan sobresalir sobre otros especialmente son muy guapos o adinerados.

Caso

Se invita a los participantes dar su opinión respecto a la siguiente frase:

A veces se exagera con el bullying. Es normal que los niños y niñas sean así y tengan estos tratos. Lo mejor es que los niños y niñas eviten que los molesten y no le presten atención a los y las agresores.

Nota: Elaboración propia

Anexo 4. Instrumento: Cartografía de personajes: sociograma

Parte 1. Mapa de actores

Para el siguiente ejercicio debe preverse dos materiales fundamentales: en primer lugar, un rotulo con el nombre de cada niño y niña del grado segundo, en el que se excluirá el nombre de quien está realizando el ejercicio. En segundo lugar, se debe disponer de un tablero o cartel tamaño afiche en cuyo plano, esté dividido en tres zonas: *zona agradable*, *zona neutra* y *zona desagradable*, como puede identificarse en la imagen a continuación.



Nota: Elaboración propia.

Así, cada niño y niña deberá observar el rotulo con el nombre de sus compañeros y compañeras los cuales deberá poner en una de las zonas. Se explicará que: (1) la categorización responde a su propia experiencia, y que no hay respuestas buenas ni malas; (2) en la zona neutra,

solo es posible poner dos compañeros (máximo), el resto debe ser puesto en las demás categorías.

Se dará tiempo libre para que se realice el ejercicio. Se deberá registrar todos los comentarios e impresiones que los niños y niñas realicen en el desarrollo de la actividad. Una vez terminado el ejercicio anterior, se dará un espacio de 10 minutos para que el niño coma algo o se le refuerce por el trabajo realizado.

Parte 2. Semántica relacional.

La semántica relacional se toma como un ejercicio para revisar la dinámica social y como la perciben los niños y las niñas. Para este ejercicio debe de disponerse de dos materiales adicionales: por un lado, se debe tener un chiche con cabeza por cada niño, que se pondrá en cada rotulo y/o la superficie del mapa de personajes debe ser plastificada de manera tal que permita su trazo encima y luego borrarlo; por otro lado, se requiere de 5 lazos o marcadores borrables de diferentes colores, según corresponda.

Con estos colores, se caracterizará el tipo de relación que poseen los niños y niñas entre sí, de acuerdo a los siguientes indicadores:

CONVENCIONES VISUALES

RELACION POSITIVA MUY FUERTE



RELACION POSITIVA FUERTE



RELACION NEGATIVA MUY FUERTE

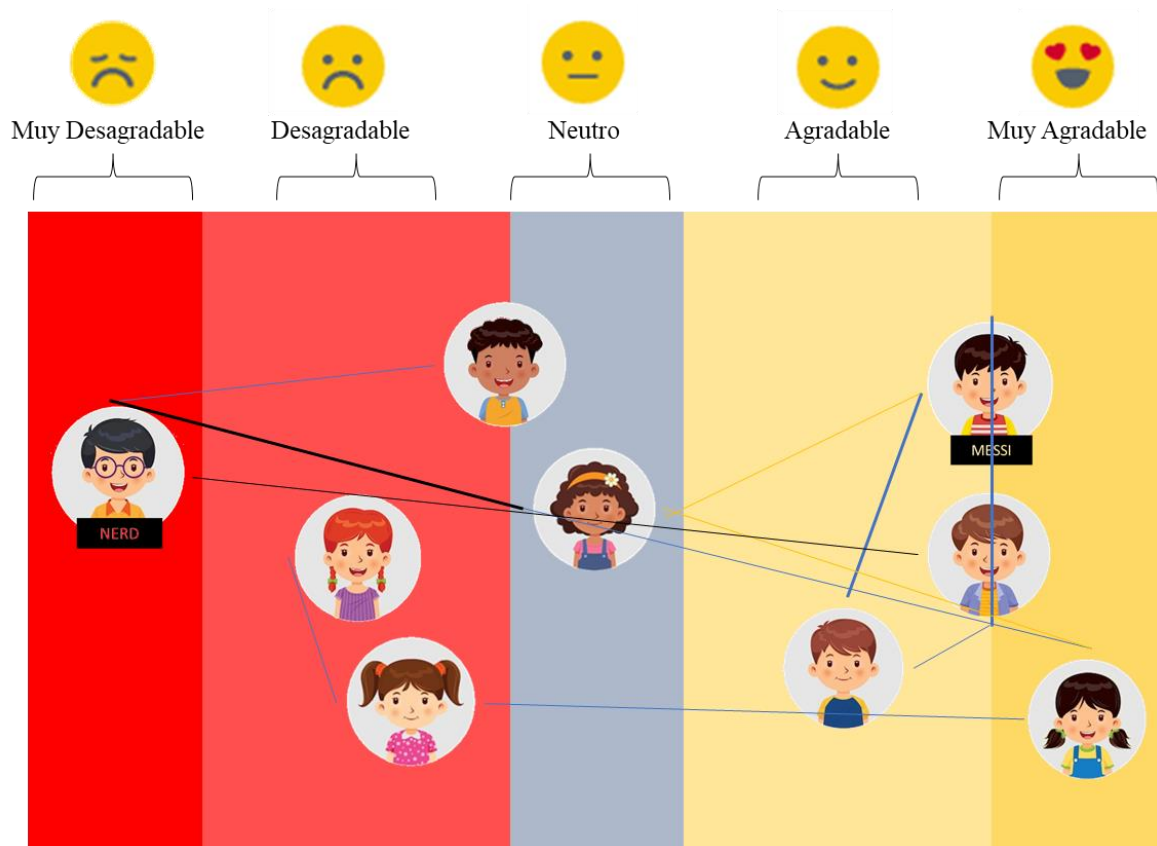


RELACION NEGATIVA FUERTE



Nota: Elaboración propia.

Es de aclarar, además, que se pondrá el rotulo con el nombre del niño o niña que responde el ejercicio en el centro.

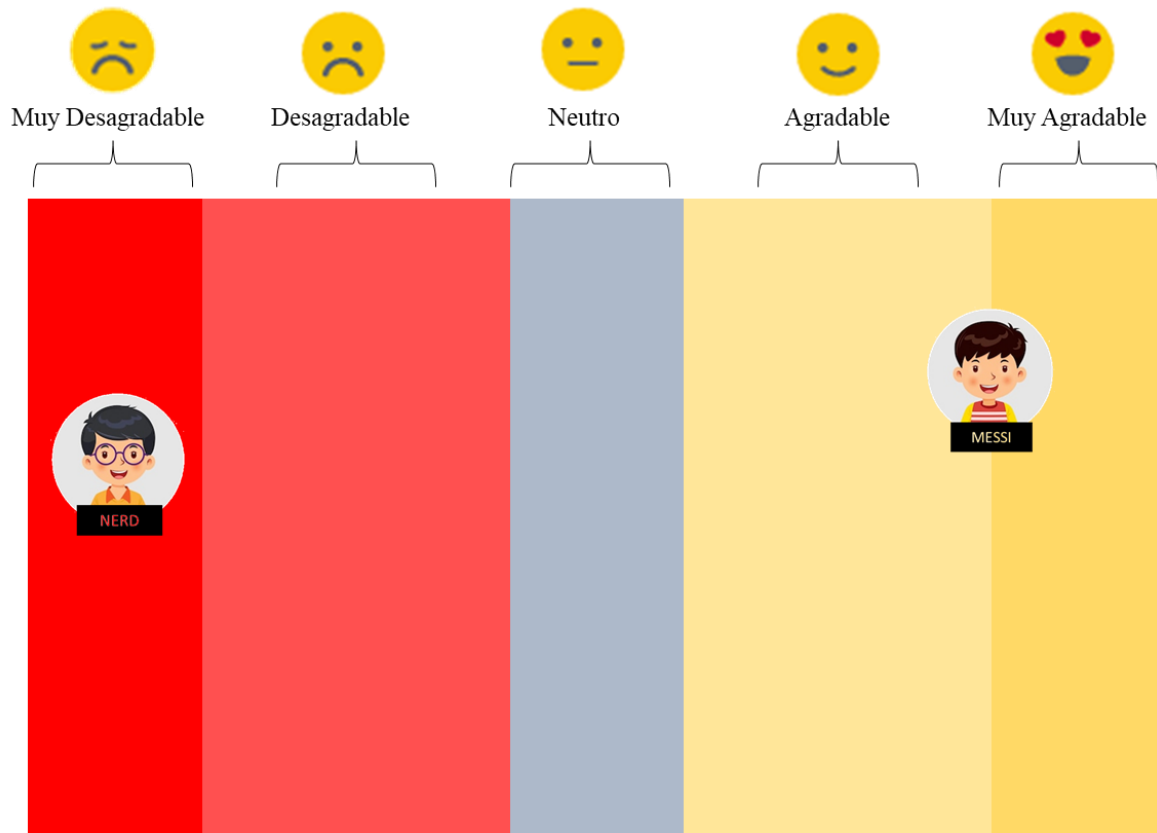


Nota: Elaboración propia

Parte 3. Atribuciones sociales

Para la revisión de las atribuciones sociales que los niños y niñas valoran en sus dinámicas relacionales con sus compañeros, se pide a cada uno que elija las “dos personas que mejor le caen” y “las dos personas que peor le caen”. En este momento se debe constatar si esto coincide con personajes que son puestos en las categorías extremas del mapa de personajes.

A partir de allí, se pide a los niños y niñas que piensen en cada una de sus elecciones, y con ello, le van a poner un apodo a cada uno de los cuatro, resaltando la característica que más sobresale en ellos. Estos apodos, deben escribirse en un papel diferenciado para cada uno, y se indagará sobre las causas para llamarle así.



Nota: Elaboración propia

Para este ejercicio pueden usarse las siguientes preguntas guía:

- ¿Quién es el niño/a que mejor te cae de la clase? ¿Y con el que menos te la llevas?
- ¿A quién elegirías como compañero y/o compañera de grupo en clase?
- ¿A quién NO elegirías como compañero y/o compañera?
- ¿Quiénes crees que te elegirían a ti?

- ¿Quiénes crees que NO te elegirían a ti?
- ¿Quiénes son los más fuertes de la clase?
- ¿Quiénes actúan con temor o como niño más pequeño?
- ¿Quiénes maltratan o golpean a otros compañeros?
- ¿Quiénes suelen ser los niños o niñas a quienes lastiman?
- ¿Quiénes suelen empezar las peleas?
- ¿Qué compañeros o compañeras son los más valientes y /o los más fuertes del salón de clase?
- ¿Qué compañeros o compañeras son los más "buena gente" en el salón de clase?
- ¿Qué compañeros o compañeras son los más inteligentes o "pilos" del salón de clase?
- ¿Qué compañeros o compañeras actúan con temor o vergüenza en el salón de clase?

Una vez se termine el ejercicio, se deberá dar un espacio de 10 minutos junto con a la entrega de un reforzador por el trabajo realizado.

Anexo 5. Distribución de frecuencias: Encuesta a padres.

# IND	Indicador	Normal	Es extraño	No es un problema	No es aceptable
1	Que los niños y niñas realicen ciertas agresiones como golpes y malas palabras en su interacción con otros pares.				6
2	Que los niños y niñas de la edad de su hijo quieran sobresalir socialmente frente a otros.	2		3	1
3	Que el niño o niña que es considerado popular sea un poco cruel con otros.				6
4	Que un niño o niña sea molestado por rasgos físicos o discapacidad.				6
5	Que un niño o niña moleste a otro por ser "raro"				6
6	Que un niño o niña moleste frecuentemente a otro.				6
7	Que un niño o niña no tenga amigos en el colegio		3		3
8	Que un niño o niña sea molestado y aislado tanto en el recreo como en las actividades de clase.		1		5
9	Que un niño o niña use palabras peyorativas hacia otro, debido a que es más afeminado / migrante / pobre / o poco agraciado físicamente.				6
10	Que un niño o niña golpee a otros por que no es de su agrado				6
11	Que un niño o niña se burle de otros porque le cae mal.				6
12	Que las agresiones no generen ningún efecto negativo en los niños que las reciben.		4		2
13	Que los niños y niñas que molestan tengan poca empatía	2			4
14	Que las niñas sean más crueles que los niños cuando interactúan con alguien que no les agrada		3		3
15	Que los niños o niñas a quienes se molesta sean siempre los mismos.		1		5
16	Que haya niños o niñas impopulares que sean rechazados por todos.				6
17	Que los niños o niñas puedan sobresalir sobre otros especialmente si son muy guapos o adinerados.		1		6

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6. Sistematización de datos - Análisis documental: Institución educativa

Indicador	Fuente	Información deductiva	Categorías analíticas	Categorías interpretativas	Evaluación del indicador
Conducta negativa	PEI	<p>Actuar siempre teniendo como base los principios y valores para la convivencia; obrar con honestidad, respeto, responsabilidad, lealtad, justicia, compañerismo y solidaridad con la totalidad de los integrantes de la comunidad educativa y expresarse con respeto, cultura y educación, en forma directa, a través de medios impresos o electrónicos que le facilita la entidad (como foros de discusión, redes sociales, chat, correo electrónico, blogs y demás).</p>	<p>Contraparte empatía</p> <p>1. Comportamiento social y cívico</p>	<p>No se habla directamente del abordaje de la conducta negativa, sino de la promoción de principios y valores.</p>	Por ajustar
Intencional	Manual de convivencia	<p>ARTÍCULO 62. LITERAL B. Acudir a los diferentes organismos para la prevención, mediación y resolución de conflictos, siguiendo el conducto regular y el debido proceso (académico o convivencia)</p>		<p>Resolución de conflictos Debido proceso</p>	Por ajustar

Metódica	Manual de Convivencia	<p>ARTÍCULO 56°. PROCEDIMIENTO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA: En el procedimiento para la resolución de conflictos, estaremos sujetos a lo consagrado en la Constitución, en la Ley 1620 de 2013, ruta de atención integral para la convivencia escolar, normas vigentes y en este Manual</p>	Resolución de conflictos Respuesta y gestión Mitigación	Adecuado	
	PEI	<p>Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.</p>	Convivencia escolar Comprensión del otro Dignidad	Por ajustar	
Sistemática	Manual de convivencia	<p>ARTÍCULO 57°. RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR. EN CONSIDERACIÓN A LA LEY 1620 DE MARZO 15 DE 2013 "Artículo 29. Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. La Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar define los procesos y los protocolos que deberán seguir las entidades e instituciones que conforman el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos</p>	2. Normas	Ruta de atención Nivel de gravedad de las conductas Acciones de prevención Acciones de mitigación	Por ajustar

		humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, en todos los casos en que se vea afectada la convivencia escolar y los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de las instituciones educativas"			
Respuesta Institucional	Manual de convivencia	ARTÍCULO 58°. CONDUCTO REGULAR: Es el medio a través del cual se comunican las personas en la institución para transmitir disposiciones, órdenes, solicitudes, consignas, reclamaciones e informes.		Conducto regular Toma de decisiones Cadena de comunicación Actores que inciden según gravedad.	Por ajustar
Tipos de Agresión	Manual de convivencia	ARTÍCULO 17°. FUNCIONES CONSEJO DIRECTIVO. De acuerdo con lo establecido en la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, artículo 144 y en el decreto 1860, el Consejo Directivo tiene las siguientes funciones: Numeral 2. Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del plantel educativo.	3. Resolución de conflictos	Conflictos entre docentes y alumnos.	Por ajustar
	PEI	ASPECTOS DETERMINANTES PARA LA CONDUCCIÓN DE UN GRUPO: Comunicar, direccionar, empatizar Comunicación: la habilidad de comunicarse con efectividad es fundamental para generar		Promoción de la asertividad.	Adecuado

		aprendizaje. El proceso de enseñanza aprendizaje es un acto comunicativo mediado por el lenguaje Clara, directa, precisa y concisa Comunicar: comunicación verbal y no verbal		
Daño Percibido	Manual de convivencia	ARTICULO 61. PARÁGRAFO 4. Cuando un miembro de la comunidad estudiantil, este afectado por una situación que ponga en riesgo de alguna manera su integridad, serán activadas las rutas de atención por parte de cualquier miembro de la comunidad educativa, incluyendo padres de familia como garantes de los menores de edad. Estas rutas serán las establecidas a nivel municipal, con entidades externas encargadas según corresponda. Entre otras las situaciones corresponden a: Ideación o riesgo suicida Abuso sexual Conductas de convivencia tipo III Consumo de sustancias psi coactivas	Actor estudiantil afectado Situaciones de afectación enmarcadas principalmente para conductas de riesgo asociadas a la adolescencia.	Adecuada
Actores	PEI	Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.	Reconocimiento de situaciones de acoso escolar entre los diferentes actores que conforman la comunidad educativa.	Por ajustar
	Manual de convivencia	ARTÍCULO 8°. Se entiende por deber, la obligación legal, social y moral que compromete a la persona a	Manejo de la conducta personal.	Adecuada

cumplir con determinada actuación, asumiendo con responsabilidad todos sus actos, para propiciar la armonía, el respeto, la integración, el bienestar común, la sana convivencia, el servicio a los demás, la seguridad de las personas y de los bienes de la institución.

Poder asimétrico	PEI	COMPONENTES DE LA LEY: El Colegio propende el cumplimiento de los Componentes de PROMOCIÓN, PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO primario de acuerdo a la corresponsabilidad vigente los cuales se desarrollan a través de las diferentes áreas de trabajo del Departamento de Bienestar y los proyectos y disposiciones de la LEY 115.	Corresponsabilidad en la ocurrencia de conductas	Por ajustar
	PEI	Capacitación y Empoderamiento de docentes en temas como: comunicación asertiva, manejo y solución de conflictos, trabajo en equipo, entre otros.	Respuesta y gestión del conflicto desde los docentes Trato humanizado Diferenciación entre conflicto y violencia escolar	Adecuado

Fuente: Elaboración propia

Anexo 7. Codificación de docentes.

Nombre	Código in vivo
E.B.	D1
Y.B.	D2
Y.R.	D3
C.P.	D4
M.C.G.	D5
O.R.	D6
K.P.	D7
P.C.	D8
D.A.	D9
J.V.	D10

Fuente: elaboración propia

Anexo 8. Recolección de información directa. Grupo Focal: docentes.

Dimensión 1. Conducta Agresiva.

Docente	En general, ¿cómo es el comportamiento de los niños y niñas del grado segundo B?	¿Cuáles son aquellas conductas o comportamientos que son difíciles de manejar o que consideran inadecuadas en los niños y niñas del grado segundo B?	¿Cómo es el trato entre los niños y niñas del grado segundo B?
D1	NR	El comportamiento Emmanuel también está relacionado a la manera retardadora en que se comporta frente a la instrucción o la demanda de una indicación es de mirar a la docente y no hacerlo y puede uno cansarse diciéndole la instrucción y él permanece estático se niega a colaborar con la agenda para informar a la casa tengo también entendido que por parte de los de los padres no hay respuesta hacia ese comportamiento sino que al contrario se manifiesta que el comportamiento de las docentes es de abuso hacia él que se sobrepasa de los límites de lo que como docentes deberíamos hacer y que nos estamos pasando con él por exigirle por demandarle un comportamiento pero de parte de casa tampoco hay un apoyo ni una colaboración para que el comportamiento del estudiante cambie	NR
D2	En general digamos que hay momentos en que están bien acoplados bien calmaditos dispuestos para una clase donde hay muchas ocasiones en las que toca llamarle bastante la atención porque están bastante dispersos sobre todo ahí digamos como tres puntos focales	Percibir depende porque hay ocasiones en que los niños sí lo hace como su mujer se menciona de pronto porque ya están esos grupos como predefinidos aunque no es como que usted se viene conmigo usted conmigo tal vez es algo como sí como que ah yo me junto con usted y listo pero en ocasiones sí hay conciencia de lo que están haciendo porque en una ocasión	NR

que en ocasiones hay que llamar bastante la atención para que se focalice a prestar atención digamos que también ha habido situaciones en la que hay niños por lo menos en la clase desde digamos el punto de vista entonces son **más dispersos** y hay niños que **no quieren participar** niños que no quieren así sea un juego o una cancioncitas prestando atención participando son de los que hacen preguntas con relación

estaba hablándole bueno porque lo hiciste crees que es correcto no porque no es correcto porque se puede sentir mal entonces porque lo hiciste entonces digamos que sí hay esa conciencia de que lo que se está diciendo va haciendo puede ofender al otro o lastimarlo de alguna manera pero precisamente por eso lo están haciendo sí pero sí he visto en otros casos que no profe pues normal o sea no es como que ay si es que yo quería que le doliera no simplemente es algo como que ya despacito

D3

Les falta bastantes **normas pierden rápidamente la atención y trabajan a diferentes ritmos** entonces pues es necesario como estar guiándolos estar asesorando cada uno de sus ritmos de trabajo para asegurarse que todos trabajen, pero pues en general se comportan bien **lo que pasa es que hablan mucho**

la agresividad, las respuestas fuertes a sus compañeros, las comparaciones y las burlas

De los niños y niñas de grado segundo en general cómo es el comportamiento de los niños de grado segundo y cómo es el trato entre ellos tenemos varios casos en los que en los que se **usan palabras que aunque no son grosería** buscan ofender al otro buscan lastimarlo o por ejemplo no jugamos contigo no hacemos tú eres un chilletas tú eres sí entonces aunque no sean groserías pues lastiman a los demás tenemos muchos que son apoyados por sus padres entonces se sienten un poquito a veces más valientes para tratar a otros mal porque saben que si van y le dicen a la mamá pues vamos a tener nosotras a esa mamá aquí en el colegio dependiendo por decirlo de esa manera

D4

Bueno otro factor es que en este curso hay más niños que niñas entonces esto también como que incide a que el comportamiento entre él es digamos dentro de ellos las niñas traten como de copiar ese comportamiento como brusco a veces que tienen los niños entonces a veces digamos entre estos niños sobre todo más como que ocurre de pronto estos tratos no adecuados entre ellos mismos todavía digamos no son casos como extremos pero pues sí hay que manejarlos en cada clase digamos la clase a veces se torna más llamando la atención que digamos desarrollando el tema que uno tiene planeado para su clase pero siempre también es porque hay más niños hombres y dentro de estos niños hombres hay algunos que como que son líderes pero no líderes negativos y no líderes positivos que digamos influyan como al grupo cada día ser mejor porque pues todos tienen sus capacidades pero siento que también falta de pronto desde casa un apoyo para que este esté se trabaje como en conjunto entre padres y pues docentes y que ese comportamiento de liderazgo negativo se vuelva positivo

NR

NR

D5	<p>Bueno ellos se faltan al respeto con mucha facilidad no hay ese límite o sea yo no dimensionan y de un momento a otro están jugando pero no hay mencionan si la niña tiene falda si no tiene no miran el cómo la dimensión del empujón de entonces no tiene ese como ese respeto hacia la persona del compañero no respetan si es niña o niño y el general las niñas tampoco o sea ahí se ve una falta de respeto general si no les llama la atención el tema es más difícil controlar la disciplina pero sí les interesa es un grupo con el que se puede trabajar muy bien tienen muy poco tiempo de concentración entonces se distraen fácilmente trabajan y así el trabajo sea extenso se distraen fácilmente y si se faltan al respeto mucho y están pendiente lo que hace el uno del otro para se levantó se hizo ustedes están pendientes de lo que hace el compañero y no de hacer su propio trabajo</p>	<p>Emmanuel es un niño que no sigue reglas que es desafiante y que tocábamos a la amenaza entonces si tú no te portas bien no me toca hacer registro te bajo la nota entonces si es bajo esa circunstancia entonces ahí sí yo he tenido inconvenientes con él porque no se coloca el uniforme cuando se acaba la clase entonces terminamos la clase y debemos irnos para la casa en salir pantalón y chaqueta y él es a salir un pantalón no hay justificación nos colocamos el uniforme y vamos en varias ocasiones ha retrasado el grupo porque él no está listo entonces tocaba con la amenaza toco ir a traer la carpeta tocó ir a vamos a bajar en la nota vamos a hacer y a regañadientes lo hace pero ya después de que me ha hecho demorar al grupo después de que ha sido ya apure pero él ya constantemente no colabora y toca con lo menos</p>	<p>Son niños voluntariosos, así se les explique se les dificulta seguir las indicaciones, se distraen con facilidad.</p>
D6	<p>son niños y niñas que muchas veces faltan al respeto entre ellos, en ocasiones es difícil mantener su concentración por las quejas que hay en el aula lo que se torna difícil para el ambiente el aula.</p>	<p>las comparaciones, las burlas hacia los demás, el liderazgo negativo por parte de los niños</p>	<p>NR</p>

D7

me he podido dar cuenta en varias situaciones como en la vigilancia sobre todo en los pasillos y en la hora de la salida precisamente esta semana hay un chico que me tiene desconcertada porque resulta que todos los estudiantes que no se recogen en la puerta de primaria deberían bajar con el docente de vigilancia a la portería principal cosa que no sucedió con Emmanuel guió estudiante del que le tuve que hacer una observación en la planilla de vigilancia y él sencillamente no sigue instrucciones él hace lo que quiere la hermana llegó por él y yo ya lo había sacado de la cancha de fútbol 5 y se devolvió se escapó y cuando la hermana llegó por él no pudimos darle razón porque él se había devuelto la cancha entonces es precisamente por eso que le dice la anotación pero la hermana me comenta que la mamá no le dice absolutamente nada entonces le dije que era mejor que hablara con la mamá para que ella se pudiera responsabilizar de recoger al hermanito o sencillamente pues mejor que la mamá viniera a recogerlo para que se dé cuenta la situación que se presenta al mediodía entonces eso hablando de Manuel

La verdad siempre es preocupante que Emmanuel por ejemplo eso que hace al mediodía que hace demorar a la hermana y que ella le toca devolverse y buscarlo en la cancha de fútbol 5 es prácticamente como si la mamá se lo validara porque él está acostumbrado a hacerlo y cuando yo hablé con la hermana ella lo que afirma es que la mamá no le dice absolutamente nada es decir si yo veo que viene una queja de la hermana y yo no le digo nada a él al chico es porque le estoy validando el comportamiento que está presentando si yo no le digo nada es porque estoy aceptando que lo que está haciendo o me da lo mismo o para mí está bien entonces pues complicado porque esa es la hermanita la que le toca al mediodía en la preocupación del momento de decir bueno nos vamos a almorzar tengo que recogerlo y es ella la que se preocupa porque el chico ya sabe que donde sea pues que tendrá que ir a buscarlo y la mamá efectivamente nunca le dice nada

- Faltan valores como tolerancia, empatía, respeto.

pero yo veo que siempre hay que
estarlos presionando para que
trabajen e incluso a la hora de la
entrada como se quedan ahí solitos
alrededor de entre 15 y 20 minutos
son bien inquietos se les dice varias
veces en diferentes instrucciones de
diferentes maneras que se sienten
que alisten los materiales de la
primera hora y juegan ríen saltan
corren por todo el salón y les más
bien les dije hay unos estudiantes de
segundo a que tienen jueguitos de
mesa y están trayendo juegos de
mesa y están juiciosos están 100
grupos pero están compartiendo
juiciositos entonces es la mejor
manera de utilizar el tiempo antes de
empezar nuestra clase pero pues hay
que hay que aprender a seguir
instrucciones eso fue lo que yo les
dije

Fuente: Elaboración Propia

Dimensión 2. Conducta intencional

Docente ¿Qué tanta conciencia o intención tienen los niños o niñas cuando molestan o agreden a otros?

D1 Ellos son conscientes de que es bueno y que es malo pero se dejan influenciar de alguna manera para tomar acciones hacia la otra persona por imitación o porque les están orientando siendo conscientes de que está mal pero se dejan llevar digamos de pronto por la misma edad son muy sí y entonces se dejan llevar con facilidad sabiendo que está mal lo que están haciendo cuando los llama uno a la reflexión lo reconoce pero es que fulanita me dijo que dijera esto

	fulanito me dijo que hiciera esto con el estudiante entonces es también como por la edad la facilidad en que se dejan llevar por los demás
D2	NR
D3	NR
D4	Bueno frente a segundo eh no toque el comportamiento en el aula de clases distinto por ejemplo cuando están en la sala de informática de sistemas en la sala de sistemas ellos están ocupados ellos están en otro ambiente también entonces no evidenció digamos este comportamiento en el cual se dicen cosas o se bueno el uno molesta al otro sino pues al contrario cómo al cambiar de pronto de ambiente de ubicación también se comportan diferente entonces puede ser un factor también como a analizar cómo es un dentro del aula de clase normal y cómo es su comportamiento dentro de otro ambiente de aprendizaje porque pues bueno a veces también trabajo en el aula de clase y de pronto allá sí noto que Emmanuel no trabaja le da pereza realizar actividades digamos del módulo pero esa la informática es distinto él si hace las cosas entonces no he presenciado de pronto estos comportamientos y sí influye de pronto el ambiente de aprendizaje
D5	Te digo que depende del contexto porque a veces ellos empiezan a jugar y no definen las reglas con las que van a jugar entonces en el contexto se va surgiendo la situación y hay unos que ya por ejemplo están jugando fútbol desayunos que ya tienen más experiencia jugando fútbol y cuando llega el que no sabe entonces ay pero es que así no se juega ay pero es que usted no quiere jugar partido ay pero entonces no jugamos con usted entonces que no todos ese le falta les falta tolerancia porque no todos tienen el mismo nivel de experiencias entonces el que ya ha experimentado algunas cosas tienes la ventaja frente a sus compañeros entonces hay situaciones que sí lo hacen a propósito por culpa de él no salimos por culpa de él nos demoramos por culpa de él pero no es que haya sobre uno en general porque por ejemplo hoy José David que nunca molesta hoy estaba molestando con Emmanuel y con Bianca y me extraña de ti José David y él quedó como entonces depende también del contexto en el que estén en el descanso es como son los grupos más cerrados entonces es más difícil o sea se presenta y sí con intención que dices no es mi grupo mi compañera no juego ya cuando les tocan el salón ya ahí sí depende la por ejemplo a mí me pasan en educación física es que si no el que ya experimentaba el deporte está en ventaja frente al que no y entonces no va en la forma de ayudarlos sino es con la crítica
D6	NR
D7	En otra clase estaban todos trabajando estaban mirando la diapositiva en el televisor y hubo algo en lo que no estuvieron de acuerdo, pero solamente estaban hablando y se voltearon y como entre tres o cuatro le dijeron al compañerito ay no, pero es que usted sí no es aquí por ejemplo como Tomás si es un niño bien es un niño juicioso es

un niño que hace caso a él comparte con nosotros en cambio usted es que usted y por eso es que por eso es que andas solo porque nadie lo quiere

D8

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 3. Conducta sistemática

Docente	¿Los malos tratos suelen ocurrir en todos los momentos o solo en algunos específicos?
D1	NR
D2	NR
D3	Adicionalmente en los descansos tienen más espacios libres para poder de pronto manifestar sus comentarios ofensivos de pronto en algún momento sobre alguien o acerca de alguien en el salón está el resto de grupo la presión del resto del curso de que puedan escuchar e informarle a la docente en los descansos es como la oportunidad para poder cumplir con el objetivo o en medio del juego poder manifestar alguna opinión negativa o una comentario negativo hacia una persona precisamente porque están más solitos hay menos control sí de la docente entonces se permite más de esa situación y la falta de comunicación del niño o la niña afectada eso influye también para que haya una intervención por ejemplo en el caso de la de la docente de vigilancia pues no recibe la información y es donde se percibe o se empieza a incrementar alguna situación por ejemplo de bullying o de bueno no lo diría yo de manejo de malos conceptos acerca de la otra persona se va generando y si no hay la suficiente comunicación inmediata sobre esos aspectos pues empiezan a afectarse en esos estudiantes por eso
D4	NR
D5	Pues como dice la profe Paty cuándo juegan fútbol sobre todo en la hora de descanso pienso yo que en clase incluso es más fácil controlar esos malos comportamientos y esos malos tratos porque están en un lugar más cerrado en el cual como docente tú te estás dando cuenta de todo lo que sucede y escuchas lo que está sucediendo en el descanso se generan yo creo que más juegos bruscos y más ofensas entre ellos porque la docente no está ahí encima las quejas para mí son más frecuentes en un descanso que en la misma aula de clase
D6	NR
D7	NR

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 4. Tipos de agresión

Docente	¿Cómo es la interacción entre niños y niñas?
D1	NR
D2	NR
D3	<p>Buscan pelea lo que pasa es que en el aula de clase no en segundo Martín Jerónimo y el hijo se forero son niños bastante agresivos cuando tienen algún punto de vista que no está de acuerdo a lo que ellos quieren entonces se paran empujan abren los ojos y en el salón de clase se hace la mediación para que no suceda más allá pero en los descansos sí hemos o yo he visto cuando he tenido vigilancia y he tenido que solucionar problemas en los que porque me cogió el pie mientras jugábamos fútbol o me hizo zancadilla se me fue encima y me agarró del saco y me rompió el saco y eso fue la semana pasada por ejemplo</p>
D4	<p>Pues de pronto yo solamente he visto verbal más que física no he visto en segundo eh sus palabras son de pronto más ofensivas, pero pues lo que te digo yo siempre más lo he evidenciado entre los niños que las niñas las niñas yo nunca las he visto como en esa actitud ofensiva</p>
D5	<p>Yo evidenciado en segundo de que las agresiones principalmente son verbales o sea que hay así de empujones y eso no la agresión es verbal ya después cuando uno habla con ellos ay sí no tengo que decir ay sí discúlpame pero es hasta que como que uno lo lleva bueno porque hizo eso qué pasaría si a usted le dicen eso cómo se sentiría ay no mal discúlpame ah están es con la última oportunidad última oportunidad ustedes están con esa con ese significado y cometen el error y saben que lo cometieron última oportunidad no yo no vuelvo a hacer eso yo no sé qué me disculpas</p>
D6	<p>Pues la actitud entre los estudiantes de grado segundo b a veces un poco cruel entre ellos se dicen las cosas sin pensar un poco en los sentimientos del otro el trato también no miden su fuerza se empujan se pegan y pues dicen estoy jugando estamos jugando pero no miden que si le está haciendo daño al compañero algún daño físico y a veces hasta un daño emocional porque entre ellos se al decirse cosas feas pues él piensa que se está burlando y él se hace el que le está diciendo las cosas feas está siendo como feliz en cambio el otro sí y después se genera el conflicto y ya no ellos no dicen acá si no dicen en casa ese es el problema es el colegio y no en casa como se están comportando y todos ahí</p>
D7	<p>Teniendo en cuenta sería tipos de agresión verbal y agresión física agresión verbal pues se dan todo el tiempo y en todo contexto independientemente de que estén en el aula de clase de que estén en la sala de sistemas por ejemplo yo lo que veo en sala de sistemas es que hay unos que en la casa o no les prestan el computador o no lo tienen y entonces quieren llegar a aprenderlo a pagarlo a hacerle por arriba por abajo del juego sí porque no lo tienen frecuentemente como otros que sí tienen mayor facilidad por ejemplo para aprenderlo y saben más y se defienden más entonces siempre tienen como esa curiosidad y por lo menos se encuentran ahí ocupados sí en su cuento están en su cuenta y están ahí entretenidos pero por ejemplo al mediodía mientras esperan que lleguen los papás a recoger lo del tío la ruta lo que sea pues entonces se encuentran como el momento para empezar a molestar al compañero a empujarlo a decirle cosas ahí es</p>

cuando la cosa es intencional ya sea de agresión verbal o de agresión física y lo que pasa es que también a ellos también por la edad si **no se les enseñan cuáles pueden ser sus límites** pueden convertirse en una en un en una cosa focal que todo el tiempo como quien dice todo el tiempo voy a molestar a mis compañeros todo el tiempo les digo cosas todo el tiempo los agredo todo el tiempo les digo y los molesto y como que pareciera que disfrutan molestando a los demás yo veo eso

D8

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 5. Daño percibido

Docente	¿Creen que tiene algún impacto real en estos niños y niñas?
D1	Pues desde un punto personal lo he evidenciado de forma cercana de que sí hay una trascendencia en las palabras en las acciones en los gestos de la de quienes agreden a otros estudiantes y no hay esa reconciliación esa sanidad pues de heridas en el corazón de un estudiante y puede llegar y puede no llega hasta la edad adulta la persona puede permanecer con esas heridas hasta la edad adulta generando obstáculos en su desarrollo personal en su desarrollo social en la forma en que puede intervenir ante un grupo porque esas palabras esos gestos esas acciones bloquean a la persona y pues si eso no se trata a tiempo no se trabaja como debe ser en su momento pues nadie ve las consecuencias emocionales ni psicológicas de una persona no se solucionan tan fácil es son situaciones que están escondidas en la persona y que esa persona si no las expresa en el momento adecuado pueden llegar a afectar de manera crítica aguda generando o desencadenando de pronto decisiones que nadie quisiera de pronto o pensaría que de pronto la persona llegaría a tener por culpa de estas pequeñas situaciones que a veces se consideran como leves o que no se les debe prestar mucha atención sino que al contrario sí se debe intervenir ahí porque es la raíz de un gran problema futuro
D2	NR
D3	Lo que pasa es que si no se frena en el momento adecuado y se permite que continúe y si algo es hacia la persona se le dice usted no sabe usted no sirve usted no sirve termina creyéndose lo y llega al punto en que va a decir yo no puedo o yo sí soy o es que por eso me pasa porque yo no hago nada o nadie va a hacer nada por nadie se quiere acercar a mí porque soy gordo porque estoy flaco porque entonces digamos que si no se frena un comportamiento de esos a tiempo por supuesto que va a causar un desajuste emocional en la persona que lo está viviendo
D4	NR
D5	NR
D6	NR

D7 Sencillamente lo que sufre cada persona no lo va a ver de la misma forma el El par ni mucho menos el tutor o el docente entonces siempre cada situación que se da va a tener una incidencia en cada persona ese impacto es el que en el que nos debemos concentrar **porque no hay que minimizar las cosas por sencillas que parezcan o por normales** o clasificarlas o categorizarlas porque el niño va a decir pero yo me quejé y la profesora lo vio tan normal no lo regañó no le llamó la atención o sea que lo que me hizo a mí no importa o sea no importa si me hizo **daño no importa cómo me hizo sentir no importa que me dolió no importa** que le dio no importa que me pegó es más para mí fue intencional y la docente dice que no que ella no lo vio como intencional es la que le permite a uno aprender a identificar esas cosas pues para no equivocarse obvio yo no estoy diciendo que todas las veces obvio que uno a veces se equivoca pero pues uno trata de ser lo más coherente posible interpretar bien de manera que uno no esté errando de mí en cada solución que le dé a esas situaciones que sea

Fuente: Elaboración propia

Dimensión 6. Actores

Docente	En estas situaciones ¿Están siempre involucrados los mismos niños y niñas?	¿Hay niños o niñas que estén en desventaja social frente a otros?	¿Hay niños o niñas que puedan ser considerados como populares o impopulares?
D1	NR	NR	NR
D2	Desde mi perspectiva yo creo que que sí cambia un poco digamos los niños varones entre ellos son más	No pero yo no digamos que desde hablándolo desde el punto de vista de la clase de inglés entonces ahí no es tanto la popularidad por recursos o la popularidad sino por conocimiento entonces es que usted le va mejor es	NR

	bruscos tanto con sus chanzas y juegos y las palabras como con las palabras sí mientras que las niñas en ese grupo hay muchas más niñas que son como más conscientes y oye no digas eso oye no le hagas eso y por ejemplo la parte de colaboración hay varias venas que son como profe puedo ayudarle a tal persona entonces sí digamos que el trato entre ellos varones y las niñas.	que para él es fácil es que él sí puede entonces él sí sabe bueno no conmigo no pasa eso conmigo lo que pasa es eso de que ah pero es que él sí puede es que para ella sí es fácil es que ella lo entrega rápido porque ella se sienta juiciosa pues claro digamos que sí entonces pero digamos que por recursos económicos o por como viene vestido por la parte digamos social no lo he visto pero lo académico sí por lo académico sí	
D3	NR	Digamos que en cuanto al nivel de popularidad no es visiblemente económico pero sí o sea me voy a hacer hoy con el que trajo el juguete o con el que trajo el libro con el que tiene los stickers y tú no traes y tú no tienes entonces contigo yo no trabajo pero sí se da o sea si se sí se presenta o pues yo por lo menos sí lo he visto el niño que con el que nadie se quiere hacer porque de pronto es el que es más necio o el que molesta más o al contrario eso también le a veces les da el grado de popularidad me va a hacer con usted porque me hace reír	NR
D4	NR	En desventaja social no, quizá en desventaja de personalidades, de aprendizaje. en primaria no hay diferencias en esas cosas y es en donde comienzan los	Si hay niños que consideran populares pero ellos no diferencian estos términos

comentarios hirientes. Pues de pronto entre ellos no marcan todavía lo popular o impopular pero sí sí pero sí a veces influye más los comportamientos negativos que los comportamientos positivos entonces si el niño que siempre digamos molesta hoy de pronto está juicioso pues seguramente sería el curso va a estar todos juiciosos entonces siempre en cada en cada salón dependiendo digamos los líderes que que y como se encaminen y cómo se trabaja en estos líderes pero pues lo que decían las otras profes si desde casa de pronto no corrigen estos comportamientos que uno les informa como docente pues el trabajo que uno está haciendo dentro del aula de clase pues es vacío porque vuelve y o sea y se repite en cada clase y no va a pasar nada entonces lo que uno hace es bueno uno trata de trabajar su clase y pero entonces más allá uno quisiera hacer pero no puede porque pues uno no puede llegar hasta allá y cambiarle el pensamiento a la mamá y yo a veces digo o sea pues si uno de pronto manda la nota o informa no es porque uno quiera de pronto hablar mal del hijo de una persona sino porque algo está pasando realmente pero si no se concientiza el mismo padre o madre de familia pues no va a pasar nada entonces bueno no hay un popular o impopular pero sí se copian comportamientos de los niños que si son juicios después todo el curso va a estar juicioso si la mayoría de los del de los niños son juiciosos todos van a ser juiciosos pero si la mayoría de los niños de pronto tienen un liderazgo es negativo pues los demás niños que eran juiciosos se van a ir a se van a empezar a comportar de esta manera entonces no hay

sólo lo ven como sus líderes pero lastimosamente hay más liderazgo negativo que positivo

una marcación como tal pero sí se se copian digamos comportamientos

D5 NR

Si se presenta desventaja social entre compañeros, dada por la diferencia de gustos o las habilidades en el desarrollo de las actividades. Hay estudiantes con habilidades sociales que los convierte en "líderes". No podría hablar de popular e impopular, ellos son selectivos y en ocasiones se les dificulta compartir con quienes consideran no tienen las mismas habilidades. En el caso de educación física entonces una una cosa lo manejamos a veces sí los dejo trabajar con ellos depende del ejercicio que vayamos a trabajar cuando es así que ellos vean competitividad estilo relevos yo escojo los grupos al azar no es que no me no tengo un pretexto el grupo lo escojo al azar ya cuando es un juego más recreativo para compartir elementos ahí sí ellos escogen pero bajo unas condiciones entonces listo usted escoge con quién trabaja pero usted no puede pelear con su compañero usted debe compartir usted debe animar a su compañero para que haga el ejercicio ejemplo saltar cuerda vamos de a dos puede que mi amigo no se va a abrir para saltar la cuerda pero tenemos que compartir y yo tengo que ayudarlo a mi amigo en cambio cuando son juegos así ya que se dé competencia yo selecciono los equipos para editar porque si se buscan los se buscan los astutos y entonces van a tener más ventaja por lo menos en la parte física

Pues bueno que se ha marcado lo de popular o impopular no se evidencia tanto pero se puede visualizar por ejemplo cuando formamos grupos de trabajo entonces cuando ellos tienen la posibilidad de seleccionar con quién van a trabajar entonces ya empiezan a ser selectivos cuando la docente o igual cuando se imponen los grupos uno dice va a trabajar Jessica con Camila empiezan a hacer caras y no es que yo no quiero trabajar con ellas que ponen mil pretextos pero si el docente se mantiene en que deben trabajar en estos grupos puede que conozcan otros compañeros y se abran otras posibilidades

D6	<p>Entre ellos es diferente entre niños y niñas aunque hay niños que se miden a las a las semidan a los niños hay niños que juegan cómo lo digo yo a la par a la par con los niños por ejemplo Bianca Bianca se mide a jugar bastante brusco con los niños sí de eso depende también como primero pues la situación y además también siento que es como la a lo que están expuestos los niños no sea en casa de pronto algunas videos o no sé o que ven en casa entonces ellos es hacer lo que ven en la casa ese tipo de cosas yo creo que también influye y sí hay niñas que se que se miden que que saben que hay consecuencias de los malos actos o de los buenos bueno ellos saben que hay consecuencias pero también hay niñas que se miden al juego de los niños y son bien brusquitas</p>	<p>Bueno yo yo siento que eso es una ventaja de la edad y de lo de estar en primaria que que los los niños no se fijan tanto en las cosas materiales sí pues yo los veo a todos iguales pues dinero sí va a entender pero pero que sea uno más popular que el otro pero es más por las por las por los actos por las así por amistad por los actos de pronto ay es que esto es divertido y yo grito y yo hago reír y a veces informan pues la indisciplina pero es así es donde se ve como de pronto que que haya un niño más popular que el otro o el niño que es más inteligente o digamos más juicioso no es más inteligente pero que sea más juicioso que tiene digamos el primer puesto entonces él también puede ser como pues popular esas yo pienso que esa es una de las ventajas de la primaria no es por lo que tengas sino por lo que por lo que hace</p>	NR
----	---	---	----

D7

NR

Bueno yo observo que cada uno tiene un entorno social en el que se mueve y hay algunos estudiantes que tienen un rol social mucho mayor que los demás voy a hablar solamente de dos porque son varios que yo haya detectado hay un estudiante que es muy pequeñito para la edad que tiene y el roce social que tiene es el de ordinario porque se la pasa con estudiantes de grado 11 porque la hermana es de 11 entonces lo que pasa es que cuando la hermana lo recoge se queda hablando con los compañeros y los compañeros se sueltan delante del niño y el niño ya se cree de 11 entonces él cuando llega el salón él habla como si fuera el estudiante lo que ve y él trata de imitar eso y se da cuenta que en el salón es bien recibido y se ha convertido en una persona popular precisamente por su forma de ser pero no porque sea una forma bonita sino porque es brusco en sus expresiones es grosero y porque repite lo que escucha de su hermana en bachillerato y de los amigos de su hermano eso por un lado y si ustedes se dan cuenta aquí hay estudiantes que tienen una posición económica no tan buena como la tienen otros entonces hay el estudiante que va a Estados Unidos en vacaciones como el que dice no profe es que yo se lo puedo ir a quitar ni o me quedé en mi casa y yo no salí a ninguna parte y también en ese sentido los niños con el paso del tiempo aprenden a de alguna manera como a como a distinguir no si es que a mí me gusta hacerme más con él porque él es más sociable él es más expresivo él es más inteligente él tiene una PlayStation y yo quería tener una y también se van guiando por eso de alguna manera aprenden a hacer elitistas con sus mismos compañeros siendo que todos somos una sola familia. En

El grupo está constituido por niños y niñas de 7 a 8 años pero a medida que van creciendo algunos adoptan estas actitudes que los separan por algún prejuicio copiado del entorno en el que se desenvuelven.

niños de esta edad no es tan marcado que
armen grupos cerrados, pero a medida que van creciendo
el mismo entorno con el que se
desenvuelven hace
que actúen discriminando al otro por una u otra
circunstancia.

Fuente: elaboración propia

Dimensión 7. Respuesta de los docentes

Docente	A veces se exagera con el bullying. Es normal que los niños y niñas sean así y tengan estos tratos. Lo mejor es que los niños y niñas eviten que los molesten y no le presten atención a los y las agresores.
D1	NR
D2	NR
D3	NR
D4	NR
D5	me parece que se normalizan muchas cosas y situaciones que puedan afectar a otros a nivel emocional
D6	Lo que comienza con una con un simple gesto palabra malintencionada puede terminar en bullying si no se detecta tiempo cada niño y niña es un mundo diferente algunos pueden tener un carácter fuerte o personalidad bien definida pero hay otros que es todo lo contrario entonces no es evitar que los molesten es sensibilizar a tiempo y tomar acción en el momento no esperar que pasen días esto es en el justo instante que ocurre hacer un trabajo colaborativo junto con padres informarte cualquier situación y evitar que lo que comience con una palabra termine en bullying.
D7	NR
D8	NR
D9	Más que exagerar es una inadecuada información. No siempre es bullying. Se debe motivar al estudiante a hablar con una persona de confianza en la institución, la cual hará el seguimiento de la situación y se podrá concluir si realmente es bullying. Hay situaciones que pasan entre los estudiantes y su expresión es "me está haciendo bullying, sin saber realmente el significado de la palabra.

Tampoco podemos normalizar los malos tratos, la grosería, el juego brusca el pasar por encima del otro.
Debemos motivar la cultura del buen trato

D10 NR

D11 No estoy de acuerdo No se puede normalizar esa clase de tratos entre pares porque se da pie para actuar de forma desmedida y se presta para

Fuente: Elaboración propia

Anexo 9. Anexo de Sistematización de datos: Análisis estadístico de frecuencias: Padres de Familia

	PREGUNTA	normal	es extraño	no es un problema	no es aceptable
1	Que los niños y niñas realicen ciertas agresiones como golpes y malas palabras en su interacción con otros pares.				6
2	Que los niños y niñas de la edad de su hijo quieran sobresalir socialmente frente a otros.	2		3	1
3	Que el niño o niña que es considerado popular sea un poco cruel con otros.				6
4	Que un niño o niña sea molestado por rasgos físicos o discapacidad.				6
5	Que un niño o niña moleste a otro por ser "raro"				6
6	Que un niño o niña moleste frecuentemente a otro.				6
7	Que un niño o niña no tenga amigos en el colegio		3		3
8	Que un niño o niña sea molestado y aislado tanto en el recreo como en las actividades de clase.		1		5
9	Que un niño o niña use palabras peyorativas hacia otro, debido a que es más afeminado / migrante / pobre / o poco agraciado físicamente.				6
10	Que un niño o niña golpee a otros por que no es de su agrado				6
11	Que un niño o niña se burle de otros porque le cae mal.				6
12	Que las agresiones no generen ningún efecto negativo en los niños que las reciben.		4		2
13	Que los niños y niñas que molestan tengan poca empatía	2			4
14	Que las niñas sean más crueles que los niños cuando interactúan con alguien que no les agrada		3		3
15	Que los niños o niñas a quienes se molesta sean siempre los mismos.		1		5
16	Que haya niños o niñas impopulares que sean rechazados por todos.				6
17	Que los niños o niñas puedan sobresalir sobre otros especialmente si son muy guapos o adinerados.		1		6
Se invita a los participantes dar su opinión respecto a la siguiente frase:					
A veces se exagera con el bullying. Es normal que los niños y niñas sean así y tengan estos tratos. Lo mejor es que los niños y niñas eviten que los molesten y no le presten atención a los y las agresores.					<p>* El bullying es un problema que se debe tomar muy en serio</p> <p>* No es aceptable, no se deben tolerar estas actitudes bajo ningún criterio</p> <p>* Cada familia según su experiencia toma decisiones si se exagera frente a</p>

Fuente: Elaboración propia

Anexo 10. Instrumento para la recolección de información. Diario de campo: Ambiente educativo

Fecha	Hora	Espacio / Actividad	¿Quiénes estuvieron directamente involucrados?	Rol del actor	¿Qué pasó?	¿Cómo reaccionó la víctima?	¿Cómo reaccionaron las personas que observan?	Observaciones adicionales
Abril 27 del 2024	9.30 am	Reunión de padres, entrega de informes	Padres y docente directora del grado	madre y estudiante	<p>La mamá en reunión de entrega de informes solicita prestar mucha atención frente a su hija ya que durante el descanso en el grado del año anterior tiraba sus onces a la basura, al parecer por comentarios hechos por una de sus compañeras, por esta situación no quiere que este año se repita la situación.</p> <p>Se comenta que se indagará con la niña sobre lo ocurrido y se informará a los docentes para estar pendientes durante el descanso y el desarrollo de todas sus actividades aunque se aclara que en el acompañamiento docente</p>	<p>La niña tira sus onces de escondidas pues una compañerita le ha estado diciendo que sus onces son feas.</p>	<p>Las reacciones de las personas que se encuentran frente a esta situación son de preocupación e interés de igual manera la empatía y el apoyo oportuno pueden contribuir a crear un entorno más seguro y positivo para la niña.</p>	<p>Esta situación activó una alarma oportuna frente a posibles situaciones de acoso escolar, se hicieron las indagaciones correspondientes entre los niños y los docentes y se evidenció que a la fecha no se estaba presentando esa situación con Brenda Combita.</p>

durante el descanso no se ha evidenciado.

abril 27 del 2024	10: 00 am	Reunión de padres, entrega de informes	Padres y docente directora del grado	Estudian te	La mamá en reunión de entrega de informes comunica que está muy preocupada por su hija pues ha visto que se siente incómoda con su peso y ha estado dejando de comer como acostumbraba comenta que esto se debe a comentarios hechos por Nicol, quien en varias ocasiones le ha dicho que es gorda. La acudiente manifiesta que en un comienzo las niñas fueron muy amigas pero al momento en que empezaron este tipo de comentarios Nicol no quiere jugar con su hija, señala que la aísla y no permite que las demás niñas jueguen o compartan con ella, aclara que su hija dentro de su proceso de socialización es muy	La niña se siente triste rechazada y no entiende que tiene que ver su peso como condición para poder pertenecer al grupo, sumado a esto se observa su dificultad para establecer relaciones de interacción con sus compañeros y compañeras	Se evidencia una situación de manera interna en la interacción entre el grupo de niñas donde los comentarios del peso de unas hacia otras está siendo un tema de rechazo y falta de empatía. Se presenta una situación de tristeza, desánimo, poca motivación por parte de la niña tras los comentarios recibidos. Hay preocupación por parte de la mamá pues ha evidenciado un cambio en los	Juana es una niña muy tímida, callada su interacción con los niños es muy limitada, nunca manifestó la situación a sus docentes hasta que se hizo la observación por parte de su acudiente. En un comienzo su amiga fue Nicol, quien es todo lo opuesto a Juana, es segura, hábil en su proceso de socialización, muy segura y fuerte en sus
----------------------------	-----------------	---	--	----------------	---	--	---	---

tímida y le cuesta abrirse al grupo y ésta le está afectando mucho.

Se acuerda remitir el caso a bienestar y dialogar con las estudiantes además de estar pendientes de su alimentación e integración con el grupo.

hábitos alimenticios de su hija y su estado de ánimo en general. interacciones sociales.

Hay una preocupación por el proceso de socialización por parte de Juana ya que como comenta su mamá la interacción social es algo difícil para ella.

Se establecen acuerdos de intervención en la situación y apoyo por parte de la institución con remisiones al bienestar estudiantil.

may	7:50	Reunión	Acudiente de la	Estudian	En horario de atención a	Hay una	La mamá toma la
o 25	am	de	niña Juana	te	padres se atiende a la	afectación	iniciativa de hacer
					mamá de la estudiante	evidente se han	un acompañamiento

<p>del 2024</p>	<p>atención a padres</p>	<p>Alarcón y docente directora de grado</p>	<p>Juana Alarcón quien comenta nuevamente estar muy preocupada por los comentarios que ha recibido su hija frente a su peso, dice que le preocupa su actitud pues ha dejado de comer, refiere que Nicole quien ha estado provocando este tipo de comentarios ha continuado excluyéndola del grupo de niñas y en particular durante los juegos, manifiesta que por su parte ha decidido iniciar un proceso por psicología debido a esta situación.</p> <p>Se aclara que frente al proceso se han hecho las remisiones a bienestar estudiantil y desde dirección de curso se ha hablado con las niñas, se han establecido acuerdos y se resalta la importancia de que Juana comente la</p>	<p>tomado acciones como dejar de comer para bajar de peso, en la actitud de la niña se percibe rechazo hacia su aspecto físico con el interés de ser aceptada por un grupo.</p> <p>Hay falta de comunicación sobre la situaciones de convivencia de parte de la niña.</p>	<p>oportuno por un psicólogo con el fin de apoyar a la niña frente a la situación que se encuentra atravesando.</p> <p>Hay un acompañamiento institucional por parte de bienestar estudiantil pero no está siendo suficiente.</p> <p>Se da a conocer la situación a los padres de Nicol como medio para resolver la situación.</p>
---------------------	------------------------------	---	--	---	--

situación pues al indagar con los profesores no ha manifestado éstas situaciones, aclarando que durante los descansos no siempre se cuenta con la directora de curso lo cual hace que sea indispensable su comunicación para poder actuar frente a la situación de manera oportuna ya que esto se está generando en esos espacios.

Se recuerda la reunión a desarrollarse con los padres de Nicole para informar sobre la situación presentada.

julio 4 del 2024	7:50 am	Reunión de atención a padres	Padres de la niña Nicol Chaparro y docente directora de grado	Estudiante	Se cita a los padres de la estudiante Nicol Chaparro manifestando la preocupación que existe frente a las situaciones de convivencia donde Nicole ha hecho comentarios por	Los padres de Nicol comprendieron la situación, informando que su hija está pasando por un proceso de sobrepeso, se hace
------------------	---------	------------------------------	---	------------	--	--

el peso de sus compañeras y las implicaciones que esto ha tenido a nivel emocional y físico en las niñas del grupo, se comenta que ha hecho caso omiso a los acuerdos establecidos en una reunión hecha con las niñas y que su actitud no es la mejor cuando se le hacen los llamados de atención, pues contesta de manera grosera, de igual manera se aclara que durante las clases algunas docentes han comunicado que se distrae mucho, jugando con sus compañeros durante la clase y no está siguiendo instrucciones, además cuentan que la niña hace comentarios o críticas frente a los trabajos o actividades desarrolladas por sus compañeros lo cual genera desánimo en ellos.

notoria la necesidad de estar más pendientes de su hija y adicionan otras situaciones a nivel familiar que pueden estar causando este comportamiento en la niña. Se puede evidenciar su compromiso familiar e interés por dar solución a la problemática.

Los padres comentan que la niña se encuentra pasando por un proceso similar en casa y se atribuye a un llamado de atención pues su hermanita acaba de nacer y ha estado muy rebelde.

Acordamos estar más pendientes de la estudiante fortaleciendo las normas y apoyo en casa frente al respeto y trato a sus compañeros, se acuerda también continuar un proceso por remisión a bienestar estudiantil.

julio 6 del 2024	11:00 am	Clase de matemáticas	Directora de grado y estudiante Jose David Forero	Estudiante	Se envía nota en la agenda a los padres del estudiante Jose David Forero por el uso del balón durante el cambio de las clases, aclarando que se presentó una situación donde uno de sus compañeros el cual le	Su reacción fue violenta, bajo control de sus emociones golpeando y empujando a su compañero.	Se hace el llamado de atención oportunamente y se informa a los padres para contribuir con la reacción frente a
------------------	----------	----------------------	---	------------	---	---	---

quitó en medio del juego su balón y Jose David respondió de forma violenta golpeándolo con un puño y un empujón.

situaciones emocionales fuertes.

julio 19 del 2024	7:00 am	Horario de dirección de curso	Directora de grado y estudiante Emmanuel Guío	Estudiante	Se hace llamado de atención al estudiante Emmanuel Guío por su constante distracción durante las clases, pues no toma apuntes y prefiere hacer dibujos o diferentes actividades, constantemente distrae a sus compañeros quienes se quejan por su falta de actitud en el desarrollo de las mismas.	Emmanuel asume una actitud pasiva, no muestra preocupación ni interés por la situación	Sus compañeros manifiestan incomodidad por su actitud y desinterés frente a las actividades que ellos si deben realizar y el no.	
julio 27 del 2024	7:00 am	Horario de dirección de curso	Directora de grado y estudiante Emmanuel Guío	Estudiante	Se cita a la mamá del estudiante Emmanuel Guío para dialogar sobre el proceso de convivencia de su hijo y manifiesta estar fuera de la ciudad ya que se encuentra trabajando y que Emmanuel tras su proceso de separación	Su actitud persiste frente al poco interés y desmotivación.	No hay compromiso por parte de los padres, se cita a reunión para apoyar y mejorar la situación pero solo desde el rol docente.	La separación de los padres de Emmanuel puede ser el causante de su actitud pasiva y de desinterés frente a los llamados de

ahora se encuentra a cargo de su padre.

atención por su comportamiento.

julio 27 del 2024	7:00 am	Horario de dirección de curso	Directora de grado y estudiante Luciana Nocua	Estudiante	Se envía nota a la mamá de la estudiante Luciana Nocua tras su comportamiento con sus compañeras, pues constantemente manifiesta ser la que manda excluyendo a sus compañeras y no permitiéndoles el juego a su grupo de amigas con las demás niñas del grupo, Constantemente lleva juguetes con los cuales intenta centrar la atención para que sus amigas le hagan caso.	Su actitud es pasiva y no muestra preocupación frente a la situación que se está presentando con sus amigas	Se comprometieron a hablar con la niña y controlar el uso de juguetes en el colegio.	La niña a partir de la anotación amenazó a sus compañeritas de que si volvían a decir algo o a contarle a la profesora no serían más sus amigas.
-------------------	---------	-------------------------------	---	------------	--	---	--	--

agosto 2 del 2024	7:00 am	Horario de dirección de curso	Directora de grado y estudiante Luciana Nocua	Estudiante	En dirección de grupo se hace llamado de atención a las niñas pues Luciana Nocua y Nicol Chaparro llaman la llorona a Verónica por su constante llanto frente a situaciones de frustración, crítica o	La niña manifiesta ser cierto lo ocurrido con sus compañeras, razón por la cual no la dejan jugar.	Asumen compromiso de cambio y aceptación para hacer partícipe de sus juegos.
-------------------	---------	-------------------------------	---	------------	---	--	--

burla, las niñas en general manifiestan que Luciana y Nicol la hacen llorar a propósito para reírse de Verónica.

Se aísla y busca compartir con otras niñas.

agosto 10 del 2024	3:50 pm	Llamada telefónica	Acudiente de la estudiante, Danna Rodriguez y directora de grado	Madre de la estudiante	La mamá de la niña Dana Valeria Rodríguez informa nuevamente que está muy preocupada porque su hija ha bajado de peso alrededor de 3 kg en menos de 2 meses, lo cual está llevando a que su relación con la niña sea afectada porque a nivel emocional se evidencia cierto enojo hacia ella como mamá y sobre todo en situaciones donde se le pide consumir sus alimentos. Me muestra una carta en la que Danna le dice a sus compañeras que se escapará de sus amigas para poder encontrarse con el otro grupo de niñas.	La niña muestra un rechazo hacia su mamá pues siente que la obliga a comer lo cual evidencia una afectación de su percepción física por su peso. Rechazo y poca aceptación por su peso, frustración, tristeza, miedo, enojo.	Hay preocupación e interés por parte de los padres frente a las implicaciones que está teniendo su hija a nivel físico y emocional. Hay atención sobre la situación tras una reunión anterior, haciendo las remisiones correspondientes sin embargo no están siendo eficientes.	La situación se relaciona con los casos de las niñas anteriormente mencionadas en donde también han sido criticadas por su peso.
--------------------	---------	--------------------	--	------------------------	---	---	--	--

Se aclara que tras la reunión anterior donde se manifestó la misma situación se hizo la remisión a bienestar estudiantil y que la niña continúa sin comentar nada al respecto, de la misma manera que empezaremos a investigar sobre la situación y las niñas implicadas y que ante cualquier eventualidad se estará comunicando.

agosto 17 del 2024	7:50 am	Reunión de atención a padres	Acudientes de la estudiante, Nicol Chaparro	Madre de la estudiante	Se cita a los padres de la estudiante Nicol Chaparro para informar la situación y el seguimiento hecho desde bienestar, coordinación de convivencia y dirección de grupo informando sobre los comentarios hechos hacia las docentes por parte de la niña señalándolas con palabras como porquerías, fastidiosas y mamonas.	La niña muestra poca preocupación por los comentarios hechos, no es evidente un cambio de actitud o interés.	Hay un informe de lo comentado por Nicol hacia sus profesores de manera oportuna, haciendo un llamado de atención para corregir dichos comportamientos. Los papás manifiestan interés y preocupación por los
--------------------	---------	------------------------------	---	------------------------	--	--	---

							cambios en el comportamiento de su hija tras el nacimiento de su hermanita.
agosto 18 del 2024	7:00 am	Reunión de atención a padres	Acudiente de la estudiante, Danna Rodríguez y directora de grado	Acudientes de la estudiante Danna Rodríguez	En reunión sostenida con la madre de Danna Valeria comunica que su hija en orientación con la psicóloga ha comentado que Nicol y Luciana son las niñas que han estado haciendo comentarios frente al peso, por esta razón se convoca a reunión al coordinador de convivencia y se pone al tanto de la situación quien decide empezar un proceso de convivencia escolar.	Hay enojo y frustración frente a lo ocurrido primero por parte de los padres Y segundo por parte de Danna hay tristeza, poca motivación por asistir al colegio, se aísla y su desempeño académico baja considerablemente.	Hay una remisión del caso a coordinación de convivencia quien se encarga de la situación y busca soluciones citando a los padres de las niñas involucradas. Hay acuerdos y compromisos con las partes.
					Se establecen acuerdos según manual de convivencia y se indaga el caso frente al cual se convoca a una nueva reunión con los padres de		

las niñas Nicol y Luciana más los padres de las niñas afectadas.

agosto 31 del 2024	7:00 am	Reunión de atención a padres	Acudiente de las estudiantes, Nicol Chaparro, Luciana Nocua y directora de grado	Acudientes de la estudiante Danna Rodríguez	Se realiza reunión de con los padres de Nicol y Luciana, en donde se expone la situación presentada, los papás de Nicol quienes refieren que desconocen la situación presentada por su hija, sin embargo se evidencia que si fue expuesto el tema en una reunión sostenida en días anteriores,, comentan que esto puede deberse a que Nicol está siendo tratada por el nutricionista tras un caso de sobrepeso y que ellos como padres están bajo el mismo diagnóstico. Se acuerda una reunión con los demás padres para posterior conciliación.	Los padres se comprometen a hacer un acompañamiento más constante, son empáticos frente a la niña afectada y muestran disposición para reparar lo ocurrido. Por otra parte, Danna asume una actitud pasiva y de tristeza evidente.	Hay compromiso por parte de los padres y interés por la situación. Nicol y Luciana toman distancia en relación a su amistad, se integran con las demás niñas sin dificultad. Coordinación de convivencia hace un seguimiento y empieza un proceso de convivencia.	Nicol pasa por un proceso de nutrición por sobrepeso el cual está afectando también su percepción física.
Septiembre 7	7:00 am	Reunión de	Coordinación de convivencia, acudientes de las	Estudiantes	Se cita a los padres de las partes involucradas tras los señalamientos de Nicol y		Falta mayor compromiso por	Nicol empieza un proceso por psicología y

del 2024	atención a padres	estudiantes, Nicol Chaparro , Luciana Nocua, Danna Rodríguez y directora de grado	Luciana hacia sus compañeras, en donde se evidencia la ausencia de los acudientes de Luciana, coordinación toma el caso y se comunica que por la gravedad de la falta cometida de las estudiantes se llevará a comité de convivencia. Se acuerda nueva reunión con todos los padres, incluyendo a los padres de Luciana Nocua.	parte de los padres de Luciana. Hay preocupación por la afectación emocional y física de la niña. Los padres de Nicol están de acuerdo con los acuerdos establecidos, hay empatía. Coordinación de convivencia inicia un proceso que incluye sanciones y reparaciones.	coordinación de convivencia toma el caso.
-------------	----------------------	--	---	---	---

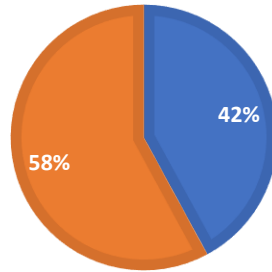
Fuente: Elaboración propia

Anexo 11. Codificación de niños y niñas

Niño o niña (Apellidos y Nombres)	Género	Código in vivo
AAA	H	K1
BRV	M	K2
BCJD	H	K3
CVMG	H	K4
CRNG	M	K5
CMYB	M	K6
FOJD	H	K7
GCE	H	K8
GMVI	M	K9
HCVI	M	K10
LSMP	M	K11
MAJJ	H	K12
MRMJ	H	K13
NRL	M	K14
POLV	M	K15
RAC	M	K16
RBL	M	K17
RDDV	M	K18
JDE	H	K19

DISTRIBUCIÓN DE GÉNERO

■ H ■ M



Anexo 12. Recolección de información directa: mapeo de actores Niños y niñas

Evidencia fotográfica de implementación



Tabulación de información

COD IN VIVO	Muy desagradable	Desagradable	Neutro	Agradable	Muy agradable
K1	K2 me responde feo y me hace sentir triste	K17 cogió unas tijeras y me las lanzo por el pie, me dio una patada en Edu. física. K10 siempre le hace bromas a Jacobo, le pone apodos el de ayer fue jacobillo pillo con cara de cerdillo y eso no está bien y Jacobo se pone sentimental K14 es grosero me dice apodos que no me gusta. Como china	K18k7 K16	K8, K11 K12 K9 K6	K13 K5
K2	K11 dice mentiras y me culpa a mi y me llevan a coordinación, ella es muy tramposa K14 a veces dice cosas que no son ciertas K6 me dice cosas fea, apodos como que soy chiquita	K18 no se porta bien con los compañeros K5 ella siempre me desconcentra de la clase cogiendo cosas que no son de ella. Ella se enloquece cuando la anoto cuando se porta mal en la clase de la profe de estadística. K7 molesta en clase con Emanuel es muy amiga de Emanuel	K10	K12 K13 K9	K8 K17 Es muy buena amiga ella me da regalos K16
K3	K17 K2 responde muy feo más feo que Alejandro		K10 K5 K9 K14	K11 K12 K13 K7 K16	K8 K6

	K18 no obedece en clase				
K4			K16	K8 K2 K18 K11 K5 K9 K14 K7	K17 ES MUY ENVIDISO, PERO CONMIGO NO K10 K12 K13 K6
K5		K14		K8 K18 K10 K13 K9 K7 K16	K17 ELLA AVECES REGAÑA, PERO ES MUY BUENA AMIGA, CUANDO SE CAE ALGUIEN AYUDA, UN DIA YO ME CAI Y ME ABRI CON UNA PIEDRA FILOSA LA MEJILLA Y ELLA ME AYUDO K2 K11 K12 K6
K6	K14 No presta las cosas y es muy envidiosa	K10		K8 K18 K12 K13 K9 K7	K17 ES MUY BUEN AMIGA K2 K11 K16
K7	K8 es que tuve muchas peleas con el en el futbol K2una vez me clavo una aguja	K9 es desobediente y no trabaja, y me ofende un poco, me cae un poco mal K16le digo algo y me trata mal me		K18 K11 K12 K9 K14	K17. A VECES SE PONE RARITO PORQUE NO HACE CASO

	<p>y otra vez me pego en el pecho</p> <p>K13 siempre peleamos, el comienza</p> <p>K7 me regaña y regaña a todos.</p>	<p>pone apodos charloteeee</p> <p>K6 dice cosas feas a Jacobo lo trata mal.</p>			<p>A LA PROFE, PERO ES MUY AGRADABLE</p> <p>K10</p> <p>K7</p>
K8	<p>K17 me regala cosas y después me las pide. Me daba miedo decirle que le rompí el destornillador que me regalo y me pidió</p> <p>K18, es muy grosero y no obedece a las profes</p> <p>K8nos trata re mal e intenta culpar a los demás cuando se porta mal, y dice muchas mentiras.</p> <p>K5 el siempre me desconcentras y se quiere escapar conmigo en lúdicas y que me gasta bonice para que me escape con el, y si nos escapamos nos vamos a esconder y a jugar al gym.</p>	<p>K16 raya los cuadernos de las otras personas y dice que no es el</p>		<p>K10</p> <p>K13</p> <p>K14</p>	<p>K2</p> <p>K12</p> <p>K6</p>

	K7 molesta en clas, se cree mucho				
K9	K17 me regaña mucho		K8 K13	K2 K18 K11 K10 K14 K7 K6	K12 K5 K16
K10			K2 K7 K6	K8 K13 K9 K14 K16	K17 ella me abrazo muy fuerte K18 K11 K12
K11		K17 Es muy terquita u un poco desagradable	K13	K8 K2 K18 K14 K7k6	K10 K12 K5 K9 K16
K12	K16 me trata muy mal, me empuja en el parque y dice yo no fui	K7 me cae mal	K17 K9 K14	K8 K2 K18 K10 K13 K5	K11 K6
K13	K7 me cae mal es sapo K6 es grosero y muy bravo botas las cosas las tira	K17 se enoja conmigo.		K8 K18 K10 K11 K5 K9 K14 K16	K2 K12
K14	K18, me hace bullying y me dice gorda. Que comía mucho y eso me hacia sentir muy mal,	K17 ELLA ES DESAGRADABLE UN POCO PORQUE ELLA SE HACE LA SORDA Y ME		K2 K11 K12 K13 K9 K7	K8 K16

	<p>ya casi no lo hace K5 me hicieron muchas anotaciones por estar y hacer lo que ella quería hasta que me hicieron ir a rectoría. Yo hacía lo que ella quería y hasta que ya se enloqueció Luciana para hacer cosas malas, me hizo llevar el celular al colegio, le dijéramos cosas feas a la rectora, pero eso si yo no lo hice y que rayáramos el puesto y le echáramos pegante al puesto de Verónica porque ella creía que era la más llorona del salón.</p>	<p>REGAÑA, ME GRITA Y ESO ME PONE TRISTE PORQUE YO NO LE PRESTO MIS JUGUETES K10 a veces me hace bromas que me hacen sentir muy mal. K6 a veces dice groserías dijo hp</p>			
K15		<p>K17 ella se enoja por estar con Luciana Nocua. Que no me meta con Luciana</p>	K18	<p>K8 K10 K11 K12 K13 K5 K9 K7</p>	<p>K2 K14 es mi mejor amiga K16 K6</p>
K16		<p>K17 DESAGRADABLE PORQUE ELLA HABLA MUY MAL, ME</p>		<p>K8 K2 K18 K10 K11 K12</p>	<p>K9 K14 K6</p>

		IGNORA, NO ME ESCUCHA		K13 K14 K7	
K17	K14 ella es muy grosera conmigo, me ignora y es muy cansona K6 no me deja ayudarlo porque dice que soy una niña pequeña	K8 K5 ella me regaña en frente del salón. k7 no la pueden tocar porque le dice a la profe k16 ella grita a todas las personas tu me hiciste eso porque me tocaste	K2 K11 K12	K18 K10 a veces la molestan mucho K13 K9 K14	
K18	K8, nos habla regañándonos	K2, ella me grita y me hace hacer cosas que no me gusta.	K17 K5	K13 K9 K14 K8	K10 K11 K12 K16 K6
K19	K17 Molesta mucho y me estresa K2 me cae muy mal. Le dice a la profe cosas que no hago. K7 es muy bravo y gamín K16 se porta muy la, maktarta a los compañeros y a las profes es el mas grave del salón aunque es nuevo hace las cosas mal	K18 K10 no se porta bien con nadie, siempre busca excusas para culpar. K11 culpa a los demás K12 no me cae muy bien porque a veces me pega K13 da muchas patadas cachetadas K5 dice mentiras y nos culpa con la profe, me hace regañar con mentiras K9 K14		K8 K6	

Anexo 13. Sistematización de datos – Mapeo de actores Niños y niñas

*Sin titulo2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

19 : Visible: 7 de 7 variables

	Codigo	Género	MD	D	N	A	MA	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1	1	0	0	0	0	0								
2	2	2	4	1	2	7	5								
3	3	1	0	0	0	0	0								
4	4	1	0	0	0	0	0								
5	5	2	2	3	2	5	1								
6	6	2	3	2	1	5	7								
7	7	1	4	3	2	9	1								
8	8	1	3	1	1	13	3								
9	9	2	0	2	2	11	1								
10	10	2	0	4	2	8	3								
11	11	2	1	1	1	9	5								
12	12	1	0	1	1	8	7								
13	13	1	1	1	2	11	2								
14	14	2	3	3	2	10	2								
15	15	2	0	0	0	0	0								
16	16	2	2	3	2	4	6								
17	17	2	4	5	2	4	6								
18	18	2	3	2	2	10	1								
19	19	1	0	0	0	0	0								
20															
21															
22															
23															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

14°C Nublado 4:02 p. m. 29/09/2024

Anexo 14. Recolección de información directa: Atribuciones sociales Niños y Niñas

Unificación de información en Excel

	¿Quién es el niño/a que mejor te cae de la clase?	¿A quién elegirías como compañero y/o compañera de grupo en clase?	¿A quién NO elegirías como compañero y/o compañera?	¿Quiénes crees que te elegirían a ti?	¿Quiénes crees que NO te elegirían a ti?	¿Quiénes son los más fuertes de la clase?	¿Quiénes actúan con temor o como el niño mas pequeño?	¿Quiénes maltratan o golpean a otros compañeros?	¿Quiénes suelen ser los niños a quienes lastiman?	¿Quiénes suelen empezar las peleas?	¿A quiénes se les tiene desagrado?	¿Qué compañeros o compañeras son los más valientes y /o los más fuertes del salón de clase?	¿Qué compañeros o compañeras son los más "buena gente" en el salón de clase?	¿Qué compañeros o compañeras son los más inteligentes o "pilos" del salón de clase?	¿Qué compañeros o compañeras actúan con temor o vergüenza?
1	8	7	8	7	8	1	9	8	13	8	8	18	12	12	9
2	8	16	18	8	14	7	13	7	13	19	5	7	16	2	3
3	8	13	8	13	7	12	9	7	13	1	19	5	12	12	9
4	7	7	15	7	15	3	8	8	19	8	7	18	3	12	3
5	8	11	14	11	8	12	9	8	17	8	17	12	6	12	9
6	5	5	8	5,1	8	7	9	8	13	8	17	12	10	12	9
7	4	4	8	4	8	7	13	19	12	8	8	7	4	12	8
8	19	2	7	12	7	8	9	7	9	7	7	12	8	12	15
9	4	4	8	12	7	0	13	7	13	19	0	12	4	12	13
10	18	18	8	11	14	7	9	8	13	19	0	12	4	12	10
11	10	2	10	8	10	2	10	6	13	13	8	0	18	12	0
12	8	8	19	8	0	7	19	6	13	1	8	0	12	12	0
13	8	11	8	1	8	12	9	7	13	1	0	7	18	18	13
14	15	16	17	15	2	19	13	19	8	7	8	12	10	12	10
15	7	14	8	14	17	8	9	19	13	8	9	0	12	18	9
16	12	14	7	15	8	19	18	8	14	8	20	19	11	5	14
17	16	16	14	2	9	8	19	7	13	19	13	5	5	5	8
18	10	10	19	10	8	8	19	8	17	8	9	2	12	12	17
19	4	8	4	8	4	4	4	8	13	8	8	19	4	12	6

Análisis en SPSS

21_¿Quiénesespe...
 Vista de datos: Vista de variables
 IBM SPSS Statistics Processor está listo | Licenciado ON | 432 p. en | 26/09/2024

Anexo 15. Sistematización de datos: Atribuciones sociales niños y niñas.

¿Quiénes son los más fuertes de la clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nadie	1	5,3	5,3
	K1	1	5,3	10,5
	K2	1	5,3	15,8
	K3	1	5,3	21,1
	K4	1	5,3	26,3
	K7	5	26,3	52,6
	K8	4	21,1	73,7
	K12	3	15,8	89,5
	K19	2	10,5	100,0
Total		19	100,0	

¿Quién es el niño/a que mejor te cae de la clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	K4	3	15,8	15,8
	K5	1	5,3	21,1
	K6	1	5,3	26,3
	K7	2	10,5	36,8
	K8	5	26,3	63,2
	K10	2	10,5	73,7
	K12	1	5,3	78,9
	K15	1	5,3	84,2
	K16	1	5,3	89,5
	K18	1	5,3	94,7
	K19	1	5,3	100,0
Total		19	100,0	

¿Qué compañeros o compañeras son los más "buena gente" en el salón de clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	K3	1	5,3	5,3
	K4	3	15,8	21,1
	K5	1	5,3	26,3
	K6	1	5,3	31,6
	K8	1	5,3	36,8
	K10	2	10,5	47,4
	K11	1	5,3	52,6
	K12	5	26,3	78,9
	K15	1	5,3	84,2
	K16	1	5,3	89,5
	K18	2	10,5	100,0
Total		19	100,0	

¿Qué compañeros o compañeras son los más valientes y/o los más fuertes del salón de clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nadie	2	10,5	10,5
	K2	1	5,3	15,8
	K5	2	10,5	26,3
	K7	3	15,8	42,1
	K12	7	36,8	78,9
	K18	2	10,5	89,5
	K19	2	10,5	100,0
Total		19	100,0	

¿A quién elegirías como compañero y/o compañera de grupo en clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	K1	1	5,3	5,3
	K2	2	10,5	15,8
	K4	2	10,5	26,3
	K5	1	5,3	31,6
	K7	2	10,5	42,1
	K8	2	10,5	52,6
	K10	1	5,3	57,9
	K11	1	5,3	63,2
	K13	1	5,3	68,4
	K14	2	10,5	78,9
	K16	3	15,8	94,7
	K18	1	5,3	100,0
Total		19	100,0	

¿Qué compañeros o compañeras son los más inteligentes o "pilos" del salón de clase?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	K2	1	5,3	5,3
	K5	2	10,5	15,8
	K12	13	68,4	84,2
	K15	1	5,3	89,5
	K18	2	10,5	100,0
Total		19	100,0	

Liderazgo

¿Quiénes crees que te elegirían a ti?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	K1	1	5,3	5,3	5,3
	K2	1	5,3	5,3	10,5
	K4	1	5,3	5,3	15,8
	5	1	5,3	5,3	21,1
	K7	2	10,5	10,5	31,6
	K8	4	21,1	21,1	52,6
	K10	1	5,3	5,3	57,9
	K11	2	10,5	10,5	68,4
	K12	2	10,5	10,5	78,9
	K13	1	5,3	5,3	84,2
	K14	1	5,3	5,3	89,5
	K15	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

¿Quiénes crees que NO te elegirían a ti?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nadie	1	5,3	5,3	5,3
	K2	1	5,3	5,3	10,5
	K4	1	5,3	5,3	15,8
	K7	3	15,8	15,8	31,6
	K8	7	36,8	36,8	68,4
	K9	1	5,3	5,3	73,7
	K10	1	5,3	5,3	78,9
	K14	2	10,5	10,5	89,5
	K15	1	5,3	5,3	94,7
	K17	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Perfil de victimario

¿Quiénes maltratan o golpean a otros compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	K6	1	5,3	5,3	5,3
	K7	5	26,3	26,3	31,6
	K8	9	47,4	47,4	78,9
	K19	4	21,1	21,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

¿Quiénes suelen empezar las peleas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	K1	2	10,5	10,5	10,5
	K7	2	10,5	10,5	21,1
	K8	10	52,6	52,6	73,7
	K13	1	5,3	5,3	78,9
	K19	4	21,1	21,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

¿A quiénes se les tiene desagrado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nadie	2	10,5	10,5	10,5
	K5	1	5,3	5,3	15,8
	K7	2	10,5	10,5	26,3
	K8	7	36,8	36,8	63,2
	K9	2	10,5	10,5	73,7
	K13	1	5,3	5,3	78,9
	K17	2	10,5	10,5	89,5
	K19	1	5,3	5,3	94,7
	NR	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Perfil de victima

¿Quiénes suelen ser los niños a quienes lastiman?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	K8	2	10,5	10,5	10,5
	K9	1	5,3	5,3	15,8
	K12	1	5,3	5,3	21,1
	K13	10	52,6	52,6	73,7
	K14	1	5,3	5,3	78,9
	K15	1	5,3	5,3	84,2
	K17	2	10,5	10,5	94,7
	K19	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

¿Quiénes actúan con temor o como el niño mas pequeño?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	K8	1	5,3	5,3	5,3
	K9	9	47,4	47,4	52,6
	K10	1	5,3	5,3	57,9
	K13	4	21,1	21,1	78,9
	K18	1	5,3	5,3	84,2
	K19	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

¿Qué compañeros o compañeras actúan con temor o vergüenza?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nadie	1	5,3	5,3	5,3
	K3	2	10,5	10,5	15,8
	K6	1	5,3	5,3	21,1
	K3	2	10,5	10,5	31,6
	K9	6	31,6	31,6	63,2
	K10	2	10,5	10,5	73,7
	K13	2	10,5	10,5	84,2
	K14	1	5,3	5,3	89,5
	K15	1	5,3	5,3	94,7
	K17	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Anexo 15. Estrategia pedagógica

Introducción

En el desarrollo de la convivencia escolar se ha considerado la creación e implementación de unas acciones donde se busca que los directivos, docentes, los y las estudiantes del colegio Reyes Patria puedan explorar y vivenciar habilidades que fomenten la sana convivencia de manera empática en el entorno escolar. A través de estrategias que involucren la reflexión, el reconocimiento de emociones y socialización de sus experiencias. Lo cual, podrá ser tenido en cuenta como un espacio dentro del macrosistema y microsistema, para que los niños y niñas puedan participar de manera activa y autónoma para el fortalecimiento de la empatía y la generación de espacios seguros.

Finalmente, la creación de espacios seguros es una responsabilidad de las instituciones educativas en donde la empatía se convierte en una herramienta importante para generar relaciones positivas y para prevenir y mitigar el bullying, al permitir a los niños y niñas reconocer el valor del otro y responder con apoyo en lugar de actuar de manera negativa se fortalece la convivencia escolar, la formación docente sobre este tipo de situaciones, se establecen parámetros claros en el manual de convivencia, PEI que permitirán el reconocimiento y la intervención oportuna garantizando la construcción de ciudadanos responsables, activos, empáticos, respetuosos en pro de una sociedad más justa, participativa, democrática, pluralista que prevenga y mitigue la violencia escolar.

Justificación

La resolución de conflictos es una habilidad que los niños y niñas deben desarrollar en los contextos educativos para así lograr una interacción más agradable entre pares, con la

implementación de esta estrategia pedagógica basada en la empatía se pretende abordar no solo la solución de conflictos sino el desarrollo de habilidades de autoconocimiento en relación al desarrollo socioemocional, además del reconocimiento de derechos y generando espacios de respeto, comprensión y diálogo a fin de construir relaciones sanas.

Contamos con la información obtenida a través de los hallazgos donde se propone por medio del macrosistema la implementación de una serie de actividades que aportara la ruta adecuada bajo la ley 1620 del 2013 para la construcción de una convivencia más sana dentro de la institución educativa por medio del PEI y el manual de convivencia. También, se contará con una serie de estrategias de manera general y específica a partir de las cuales se orientará el microsistema contando con la creación de un aula de emociones adecuada en espacios donde los niños y niñas podrán interactuar de manera segura y espontanea promoviendo un ambiente escolar armonioso que favorecerá las habilidades de convivencia. De la misma manera, se pretende la aplicación de actividades como: la feria del talento, demostración de destrezas, estrategia trabajar a tiempo, atención de bienestar estudiantil tanto para el agresor como para la víctima, encuentros en el salón de emociones e interacciones de juego. Comprendiendo que, la responsabilidad social demanda, espacios formativos para niños y adolescentes con el fin de que sean capaces de crear relaciones más justas, y así, estimularlos a adquirir un compromiso afectivo en la acción de una sociedad que dignifique la vida y promueva la tolerancia (Cabaluz, 2015). Hacemos énfasis en la necesidad de orientar desde la cultura de la empatía con el fin de prevenir conductas de acoso o violencia escolar y así contribuir al desarrollo de ambientes más armoniosos e integrales.

Etapas de investigación acción

En la primera etapa de observación de la investigación acción dentro de la propuesta pedagógica "Sentir y crecer", se recopilará información detallada sobre las dinámicas emocionales y sociales que experimentan los niños. Esta fase implica la observación sistemática durante actividades claves, como clases de yoga, dinámicas lúdicas y ejercicios de resolución de conflictos, con el objetivo de identificar cómo los estudiantes gestionan sus emociones en situaciones diversas, observando sus reacciones ante la frustración, el enojo, la tristeza o la alegría. Se emplearán herramientas como diarios de campo y registros de comportamiento para documentar interacciones relevantes, como la activación del "botón del pánico" en casos de acoso escolar, lo que permite identificar momentos críticos de dificultad emocional. Además, se prestará especial atención a las interacciones grupales para detectar comportamientos que reflejan deficiencias en habilidades sociales, tales como la falta de comunicación o empatía. Como complemento a las observaciones en el aula, se realizan entrevistas y cuestionarios a docentes y padres con el fin de obtener una visión más amplia del contexto emocional de los estudiantes, a incluir factores del meso sistema, como el entorno familiar y socioeconómico, que puedan estar influyendo en sus emociones y relaciones interpersonales.

En la segunda etapa, se analizará la información recopilada para comprender mejor las emociones y comportamientos observados en los niños. Se organizarán reuniones periódicas con docentes y psicoorientadoras para discutir las observaciones realizadas en el salón de emociones. Durante estas reuniones, se reflexionará sobre las estrategias empleadas, evaluando si están contribuyendo a crear un entorno seguro que permita a los estudiantes gestionar sus emociones de manera efectiva. Este espacio de diálogo servirá para identificar

áreas de mejora y ajustar las intervenciones según las necesidades de los niños, asegurando así se sienta escuchados y apoyados en su proceso emocional.

En la tercera etapa se elaborará un plan de acción con actividades específicas que respondan a las necesidades identificadas, como talleres sobre empatía, sesiones de yoga, happy toy, feria del talento asegurando que sean atractivas y apropiadas para la edad.

En la cuarta etapa se pone en marcha la estrategia planificada, introduciendo espacios como la "sala de emociones", donde los niños pueden retirarse para autorregularse cuando se sienten abrumados. Durante la implementación, el docente observa continuamente las dinámicas emocionales y registra avances o problemas nuevos que surgen, como si el uso de la "Sala de las emociones" está ayudando a reducir la agresividad. A través de la evaluación y la retroalimentación de los niños, el docente realiza los ajustes necesarios, como modificar el uso de la sala o incluir nuevas dinámicas.

Estrategias

M
I
C
R
O
S
I
S
T
E
M
A

ACCIONES GENERALES	PARTICIPANTES	METODOLOGÍA	RECURSOS	ACCIONES ESPECIFICAS
Sala de emociones	Niños y niñas del grado segundo, docentes y psicoorientadoras	<p>Este salón estará distribuido por espacios de emociones primarias de la siguiente manera, alegría, tristeza, enojo, temor, desagrado.</p> <p>En este orden se desarrollarán las siguientes actividades</p> <p>Conozco mis emociones:</p> <p>Inicia a la actividad con la respiración consiente los niños y niñas podrán contar con colchonetas o cojines donde se podrán sentir cómodos, ya sea acostados o sentados con el fin de poner en práctica una técnica sencilla de respiración promoviendo un estado de relajación y concentración, basados en las posturas básicas del yoga para ayudar a calmar la mente y el cuerpo.</p>	<p>Físicos: aula para adecuación del gimnasio socioemocional distribuido en zonas de la siguiente manera:</p> <p>Autopercepción: espejo en la pared con mensajes positivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • cojines • colchonetas • Música suave (opcional) • Tarjetas con imágenes de emociones (feliz, triste, enojado, asustado, etc.) 	<p>• Feria del talento - demostración de destrezas</p> <p>Cada niño o niña a partir de sus talentos y destrezas participará de manera voluntaria en una muestra de talentos destacando el reconocimiento de cada uno de los estudiantes y sus habilidades</p> <p>¿Cuándo ocurre?</p> <p>Una tarde de lúdicas, los jueves de 2:00 a 5:00 pm, en la última semana de cada periodo.</p> <p>• Atención de bienestar estudiantil tanto para el agresor como para la víctima</p> <p>A partir del salón de emociones se creará un espacio seguro y de apoyo para la atención oportuna de</p>

En este momento los niños podrán tomar conciencia de su cuerpo y de sus emociones frente al manejo de diferentes situaciones de igual manera frente a sus reacciones.

Esta estrategia ayudará a los niños a identificar y gestionar sus emociones, promoviendo la concentración y el bienestar general. Es importante adaptar las actividades según la edad y las necesidades del grupo, proporcionando un ambiente seguro y acogedor para todos los participantes.

situaciones de convivencia entre los niños y niñas, con un enfoque de intervención frente a la resolución de conflictos y desarrollo de la empatía.

- **En los zapatos del otro:**

Por medio de cuentos relacionados con las emociones y la empatía, socializar con los estudiantes algunos derechos que dignifiquen su existir desde escenarios escolares y haciendo énfasis en el respeto por los demás ante cualquier situación. Esto a su vez ligado con la inteligencia emocional para resolver conflictos, dando lugar a espacios seguros y de respeto por el otro permitiendo identificar que cuando se maltrata a otro se está vulnerando su dignidad y derechos.

- **Encuentros en el salón de emociones e interacciones de juego.**

Este espacio busca el desarrollo y la interacción del juego libre sin la intervención de los adultos, permitiendo la expresión de las emociones a

				través de las experiencias que se experimentan con el juego.
Botón del pánico/ escucharlo en los descansos	Niños y niñas del grado segundo	Los niños y niñas activarán el botón del pánico cada vez que se vean expuestos a situaciones de acoso escolar durante el descanso, dando la posibilidad de ser atendidos oportunamente.	<p>Espacio abierto dentro del escenario establecido para el descanso o recreo que cuente con la posibilidad de un timbre fuera del aula de las emociones y con acceso a coordinación y departamento de bienestar estudiantil.</p> <p>Debe contar con un espacio estratégico que le dé la posibilidad al estudiante de activarlo de manera segura.</p>	Se desarrollará una inducción con los niños y niñas explicando la importancia del botón del pánico resaltando su función y situaciones específicas donde puede ser activado, con el propósito de que sean escuchados y atendidos y si es necesaria la intervención pueda hacerse de manera oportuna.
Happy toy / cada niño tiene la posibilidad de llevar su juguete favorito	Niños y niñas del grado segundo	Cada mes los niños y niñas podrán llevar sus juguetes favoritos con el propósito de influenciar el reconocimiento individual y particular dentro del grupo para lograr la sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Juguetes • Salón de clase • Parque o patio de juegos • Aula de emociones 	Una vez al mes durante el espacio de dirección de grupo los niños y niñas podrán compartir, llevar e interactuar con sus juguetes favoritos creando escenarios de respeto y reconocimiento por el otro, lo cual fortalecerá la empatía al compartir la importancia de sus juguetes, el reconocimiento de los

ACCIONES GENERALES	PARTICIPANTES	METODOLOGÍA	RECURSOS	ACCIONES ESPECIFICAS
<p>ACCIÓN 1: línea técnica en la ley 1620</p> <p>Ajustes al manual de convivencia</p> <p>Diferenciar faltas generales y acoso escolar</p>	Directivos y docentes.	Realizar una línea técnica en la ley 1620, esta debe ser una consideración en los ajustes al manual de convivencia, diferenciando las faltas escolares generales a diferencia de las faltas que involucran el bullying o acoso escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia. • Ley 1620 del 2013 	<p>• Que el primer respondiente o receptor de un conflicto o acoso sea el psicólogo o psicoorientador.</p> <p>Los docentes, directivos y psicólogos contarán con una capacitación sobre manual de convivencia y ruta técnica de atención escolar, haciendo una diferencia entre las faltas generales y las faltas que se dan por acoso escolar.</p>
Proyección PEI: acciones, presupuesto, objetivos	Directivos, docentes, psicoorientadores, personero, padres de familia.	Desde el PEI, realizar los ajustes correspondientes al bullying o acoso escolar y su importancia dentro de los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • PEI • Manual de convivencia. • Ley 1620 del 2013 	En reunión con docentes jefes de área, coordinadores, directivos, equipo de bienestar, padres y representantes de los estudiantes se realizarán los ajustes considerados al PEI con el fin de especificar las acciones particulares de faltas generales y específicas con respecto al bullying o acoso escolar y la ruta de manejo adecuada.

intereses individuales y el desarrollo de habilidades sociales a través del juego.

<p>ACCIÓN 2:</p> <p>Ruta técnica de implementación – comité de convivencia</p>	<p>Directivos Psicoorientadores Padres de familia Docentes Representantes de estudiantes</p>	<p>Implementar una ruta técnica de convivencia escolar, permitiendo al comité de convivencia actuar de manera asertiva frente a conductas de acoso o bullying.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Ruta de convivencia 	<p>• Grupos, círculos de palabra mensual con docentes</p> <p>En este espacio se propone establecer socializaciones mensuales, donde en compañía de la psicoorientadora y coordinadora los docentes puedan hacer aportes frente a situaciones de acoso escolar y el manejo que establecen frente al mismo, fomentando la apropiación de aprendizajes que se desarrollan dentro del acoso escolar. Dentro de los temas puntuales se tratará sobre la ley 1620 del 2013(marco legal existente), tipos de acoso escolar, factores de riesgo, intervención, estrategias de prevención, protocolos, ciber acoso, acoso escolar, consecuencias del bullying, derechos humanos, papel del padre de familia y del docente para mitigar el bullying y la importancia de la empatía.</p> <p>• Conducta infantil</p> <p>En este espacio se generan habilidades sociales a través del fortalecimiento de la</p>
---	--	--	--	--

empatía por medio de discusiones grupales o casos que se presenten, donde los docentes propondrán soluciones a los mismos a través de situaciones vivenciales como juegos de roles, creación de entornos seguros y redes de apoyo.
