



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN EN
CONVIVENCIA Y PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE
BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL
AGUSTÍN CODAZZI.**

Cenely Felizzola Hernández

José Fernando Cuello Gámez

Laura Esther Romero Guerrero

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIO EDUCATIVA
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
CAU VALLEDUPAR NOVIEMBRE DEL 2025.

Anexo 2. Grupo focal

Preguntas	Respuestas
1. ¿Qué enfoques o teorías orientan sus prácticas pedagógicas relacionadas con la convivencia y la paz? ¿Cómo las aplican en clase?	– Profesor 1 – Cibelys: De acuerdo a los varios enfoques que nosotros tenemos, tomamos un poquito de cada uno, para ponerlo en práctica, en mi caso, me gusta lo que plantea Vygotsky, el socio constructivista donde se le da la oportunidad al estudiante que sea él quien participe, nosotros escuchando los pre saberes que traen de su entorno para acá en el aula, sea un complemento donde nosotros seamos los transformadores de esos conocimiento que ellos traen teniendo en cuenta la parte social, teniendo en cuenta la parte emocional, por eso digo que cogemos de cada uno de los enfoques para aplicarlo en clase. – Profesor 2 – Katy: Podemos trabajar con el niño, reconocer la emoción en el momento que la siente, preguntarle porque estás molesto? ¿Qué fue lo que pasó? y ¿si está bien lo que hiciste? enfrentarlo a esa emoción y a esa situación entonces yo trato de Decirles ¿qué te paso? ¿Cómo te sientes? ¿Será que es correcto que tú te llenes de ira y le respondas de la misma forma? Así trato de trabajar en las clases cuando estoy con ellos. – Profesor 3 – Edel: La base de nosotros aquí en la institución, seguimos el holístico transformador. Resulta que el niño llega con algo traído de la casa nosotros aquí lo orientamos, le damos el ejemplo le permitimos que él pueda expresar su emoción para dirigirlo como debe ser ejemplo, y después será acompañado con los padres de familia. Porque aquí se debe tener en funcionamiento la triada. Nosotros orientadores más los padres de familia que hacen parte de esa orientación para qué? para que el conocimiento la convivencia se convierta en un espacio de reflexión, se toma generalmente 10 cinco minutos al empezar las clases y se hace una reflexión y se toma un valor para llevarlo a cabo con ello ese día que se ha visto que de pronto se sintió por decir la clase anterior, se sintió debilitado fortalecerlo y hacerle reconocer al niño que le está haciendo falta ese valor para que ellos lo socialicen con los demás niños a través del cooperativismo de la solidaridad y del compañerismo. Entonces de esta manera tratamos de que se transforme en valor y espiritualmente vaya cambiando el niño, no solamente en conocimiento sino también en valores y espiritualmente para que él sea una persona como dijeron los compañeros, que sea crítico pero útil a la sociedad – Profesor 4 -Adriana: En mi caso siempre que iniciamos la clase le digo a mis niños; yo me valoro, yo me respeto, yo me reconozco como una persona que ama, yo soy una persona que siente, expreso lo que lo que siento, si algo me molesta también lo digo; entonces también procuro como que esa parte, y además procuro que los niños se cuiden mutuamente, siempre acá en el colegio hay mucho estudiantes, entonces siempre le estoy hablando del cuidado del otro del estar pendiente y trabajo esa parte socio emocional con los niños. – Profesor 5 – Ruby: Complementando con la opinión de los compañeros, en mi caso aplicó bastante teoría de Vygotsky; la teoría sociocultural y la teoría de Paulo Freire acerca de la educación crítica y liberadora, porque siempre en mis clases permito que el estudiante de su punto de vista, de su opinión, se le tiene en cuenta todo lo que el opine; para nosotros nada de lo que ellos está mal sino que, se les va orientando si de

	pronto responde de forma errada, se le orienta, pero se quiere que sean libres de expresar sus ideas. En la convivencia escolar, se les trabaja mucho el respetarse a sí mismos, amarse, la autoestima y aprender a tolerar, aprender a aceptar al compañero con sus diferencias. Soy de la que todas las mañanas les digo a los grupos; por ejemplo aquí todos somos...
2. ¿Qué actividades extracurriculares se llevan a cabo con los niños para fomentar la convivencia y paz?	– Profesor 1 – Cibelys: En el aula se abre un espacio de 10 minutos en el cual se le trabajan a los estudiantes, valores, normas de convivencia, se hace la oración, trabajo del día, comportamiento, pautas para mejorar cada día, entonces si se hace al iniciar cada día, pero como tal, actividades que tengamos establecida de manera grupal no. – Profesor 2 – Katy: Tenemos Los encuentros deportivos y el cumplimiento de las actividades que se piden; por ejemplo si se plantea un drama el profesor que dirige el drama lo recoge o que les enseñe un poema, pero más allá de eso no es mucho lo que se puede hacer, estamos muy limitados porque este año desde las directivas, se planteó que tenía que ser el año de la academia y el año de la academia implica que no haya muchas actividades extracurriculares donde los niños compartan y físicamente, por lo tanto no puede haber el rose para que pueda ver la el diálogo, no hay una discusión para que pueda ver el aprendizaje cooperativo. Entonces solamente tenemos los encuentros deportivos que yo recuerde, – Profesor 3 – Edel: También hacen otro tipo de actividades extracurriculares los profesores del bachillerato donde asisten algunos niños de primaria, como juegos de ajedrez – Profesor 4 – Adriana: Dentro de las actividades tenemos fútbol o decirle la niña si le gusta el patinaje, pero como tal que nosotros digamos como institución tengamos establecidas actividades de música, de danza de pintura, no. También los orientamos a que visiten la biblioteca escolar por las tardes, con la profesora del PTA en el grupo hicimos ese ejercicio, pero como tal definidas que tengamos no, como orientar nosotros a los padres de familia en esos espacios que tenemos con ellos y decirles lo que otras instituciones como en la villa olímpica o comfacsar están ofreciendo. El año pasado si tuvimos la oportunidad de un programa fue donde a la sede donde yo estaba y los niños los matricularon en algunos programas, pero no sé si eso se desarrolló, pero como tal específicamente nosotros no tenemos, por el espacio, por los tiempos, etc. – Profesor 5 – Ruby: Dentro de las actividades extracurriculares al principio de año escolar, se comparte en las formaciones el manual de convivencia, de pronto los valores que se manejan, aquí en nuestra sede no podemos hacer formaciones diarias eso se hace de pronto en las otras sedes, aquí al principio si lo hicimos, pero tuvimos un incidente con la infraestructura y no se pudo seguir haciendo más la formación, pero la formación se hacía eso; hablarles sobre cómo debían convivir en las horas del recreo, pero ya no lo podemos hacer.
3. ¿Qué apoyo les brinda la institución a través de autoridades	– Profesor 1 -- Cibelys: Los orientadores que hay no alcanzan para el nacional con todas sus sedes y todas sus jornadas, son insuficientes para todos los casos que sabemos hay. También a veces se reportan, y en el observador se trata de hacer un seguimiento, pero hasta ahí.

rectorales, coordinadores y orientadores para el desarrollo de estrategias de convivencia y paz?	– Profesor 2 -Katy: Se trabajó a nivel nacional un proyecto en las aulas de “aulas en paz” pero este año de la directiva del MEN ni de la secretarias, ni desde la institución en cabeza del rector, tenemos algún proyecto definido para trabajar en las aulas la convivencia, solamente lo pertinente que hacemos los directores de grupo como es la modelación, la charla diaria con los estudiantes, los llamados a padre familia, actividades que reflexionan entre los mismos estudiantes, pero actividades como tal que vengan desde los directivos, no tenemos ninguno. – Profesor 3 – Edel: También están el comité de convivencia y se hacen charlas con alguien externo que se invite, una psicóloga para que les hable del buen trato y algunos valores. También en la formación se hace con algunos estudiantes que presenten y hablen de los valores que deben poner en práctica para la sana convivencia. También en el caso de una situación se le comunica a la coordinadora y contamos con el apoyo de ella, Ella nos da pautas a seguir, pero como tal alguien especializado que debería ser el Sico orientador para cuando los casos ya porque si hemos tenido casos que necesitamos del apoyo de algún experto, eso queda allí. – Profesor 4 – Adriana: Existe la figura de orientador escolar, pero que ellos planeen actividades e incluso que hagan seguimiento a un caso que uno reporte, no sucede. – Profesor 5 – Ruby: Se reportan casos, pero el caso queda ahí, el caso queda donde el padre de familia firma y se compromete a algo, donde el estudiante firma y también hace una serie de compromisos, pero no sigue el proceso para poder observar al estudiante el cambio que hay o no hay, entonces solamente se hace el papeleo, pero no se hace una observación, entonces no se ven los resultados, porque todo queda en lo que el docente pueda hacer.
4. ¿Involucra a las familias en las estrategias pedagógicas que implementa para fortalecer la convivencia y la paz?	– Profesor 1 – Cibelys: Aquí en la sede tenemos unos papás receptivos donde la comunicación de inmediato, cuando sucede un caso para la ayuda en casa pues se nota el compromiso de los papás, hay un porcentaje mínimo donde de pronto algunos papás toman una actitud negativa, pero gracias a Dios y contamos con una comunidad que escucha y ayuda, ayudan en cuanto a los casos que se presentan de convivencia o roses entre ellos. – Profesor 2 – Katy: Nosotros tratamos de que la comunicación con los papás sea constante y asertiva y gracias a que ha sido bastante asertiva, ellos no la han tomado para estar encima de nosotros. Ellos han entendido la dinámica y que cuando se les llama es porque realmente ahí la necesidad de ellos, No solo se hacen las cuatro reuniones de informe académico, sino que tratamos de hacer reuniones por lo menos con los padres de los niños que no están teniendo una buena relación se le hace el llamado enseguida, se cita también a la coordinadora junto con los padres de los niños involucrados y si de pronto hubo un rose, para que ellos sepan. También se escribe los grupos “papás hoy se les hizo llamado de atención porque hay unos niños están discutiendo mucho; por lo menos en mi caso, las niñas son las que tienden a ser más agresivas, entonces con los padres de ellas me toca estar recalcándoles más, por favor dígame a sus niñas que recuerden ser más femeninas, que recuerden que ellas son las princesas y que las princesas no se pueden poner de tú a tú con los niños ni entre ellas mismas. Entonces nosotros siempre estamos en comunicación con los padres, nosotros no

	carecemos de eso, porque siempre tenemos comunicación ya sea vía WhatsApp o vía telefónica. – Profesor 3 – Edel: La forma es dialogar y reflexionar con los padres de familia, acerca del comportamiento de algunos casos especiales de convivencia, y siempre tratamos de que el padre de familia tome su rol dentro de lo que le corresponde, para qué? para que nos sirva de apoyo, para nuevamente aplicar otra estrategia que nos aporte al buen comportamiento y la convivencia dentro y fuera del aula de clases. La mayoría de las veces no ha resultado bien por qué? Porque aquí los focos y los casos eran bastante altos. Hemos encontrado ya que son mínimos, ya nosotros en eso hemos apaciguado muchas cosas y como siempre, dentro de lo normal se presentan algunos problemas alguna dificultad, pero ya son con los niños más persistentes reincidentes en esa parte, pero la mayoría se ha tratado de que la convivencia y la paz se esté practicando y siempre hemos practicado la reflexión y el diálogo con los padres de familia. – Profesor 4 - Adriana: Bueno en estos días que estamos en el campeonato ha sido un espacio propicio para que los papás se den cuenta de lo que hacemos los profes y también ahí aprovechamos para decirles, que si hay un gol del equipo contrario cuidado con las burlas, entonces siento que esos son espacios que nos han permitido a nosotros los profesores fortalecer esa relación de las familias, porque les permitimos la entrada evitando de pronto que ellos digan; no nos dejaron ver el partido. Y eso nos ha funcionado súper bien, porque no hemos tenido ningún inconveniente, los papás están bien felices, contentos, entonces siento que involucrando a las familias, no solo en los campeonatos sino en todos los aspectos que tienen que ver con los niños; académicos, comportamental y cuando hay que hacer actividades extracurriculares, como los que mencionamos anteriormente, trabajos artísticos, siempre como que fortalecemos y le decimos, ojo que es en familia procura hacerlo en familia, mamá habla con el niño, mamá mira hay que hacer esto en la casa, involucra al papá, involucra a los hermanos; entonces Creo yo, que nosotros como profe siempre ponemos a la familia en esa unión para que nos colaboren en casa y podamos poder tener un muy buen trabajo con todos los estudiantes. – Profesor 5 – Ruby: Nosotros seguimos el debido proceso y el debido proceso es que llenamos el acta bien llenada los citamos y lo sentamos, y eso ayudan mucho porque demuestran no solamente carácter de persona que está haciendo la reunión, sino que cuando a ti te inician un proceso mediante un papel descrito, donde tú tienes que poner tu firma y tu cédula indica que tú tienes un compromiso legal que estás asumiendo y que estás completamente informado. Entonces recordar que hay una ley de infancia y adolescencia y a que los obliga. Por ejemplo yo lo utilizo mucho en los mensajes por WhatsApp, yo les recuerdo la ley, porque hay papas que se les olvida y que creen que nada más charla y dialogo, entonces para esos papas yo les tiro la indirecta con la ley para que se acuerden que es una obligación de ellos.
5. ¿Qué comportamientos negativos en convivencia y paz ha observado en sus	– Profesor 1 – Cibelys: La falta de tolerancia y el respeto hacia el otro, ya no es solo entre ellos, sino ya entre los adultos. A veces te voltean, allá hay niñas que te miran así, te alzan los brazos, o sea, falta de respeto hacia el otro sin importar las edades. Entonces es allí donde se presentan los conflictos o las situaciones. Estos días llegó una niña brava, ella llegó molesta, y desde que yo le vi el ceño así, llegó con mala cara es decir malgeniada y le pregunté,

estudiantes que ameriten estrategias de promoción de valores, comunicación y participación saludable?	¿cómo amaneciste? Bien...”. Entonces le dije: “Mami, vamos a cambiar la actitud, vamos a empezar el día...”. Ese día se le perdió el lápiz, y eso fue para todo el día manifestara una actitud negativa. Entonces, como dice el profe, es el contexto familiar. ¿Qué pasó allá? Lo vino a traer a clase, y eso incidió en que el día fuera fatal, el día se le dañó por completo. – Profesor 2 - Katty: Algo que se puede observar en el salón focal es que los padres no han comprendido el papel de la modelación frente a sus hijos. He trabajado con decisión en este aspecto dentro del aula, pero se evidencia que a los padres les falta entender que su ejemplo influye directamente en las conductas de los niños. Se repiten en los hijos los mismos gestos y actitudes que se ven en sus padres: gestos de desprecio, incluso hacia el docente. Por ejemplo, la mamá de Bryan. En ocasiones, cuando se le dice que no puede entrar al salón, ella insiste en hacerlo, se ubica en la mitad del aula y actúa como si las reglas no aplicaran para ella. Cuando se le marcan los límites y se le delimita el espacio, reacciona con mala cara. Esa actitud luego se refleja en su hijo, que también responde con mala cara. Esto muestra que estamos en un contexto de violencia simbólica, que no siempre se manifiesta con agresiones físicas, sino con actitudes desafiantes. Muchas veces no se trata de que los padres sean violentos directamente, sino de que son poco respetuosos, no reconocen jerarquías ni entienden de límites. Si un padre no sabe de límites, difícilmente puede enseñárselos a su hijo. Es como el dinero: si no lo tienes en el bolsillo, no puedes darlo. De la misma manera, si los padres no manejan límites en su vida, no pueden transmitirlos. Muchos padres no saben ser respetuosos ni educados, y no porque no hayan recibido educación formal, sino porque han sido formados desde la inercia, sin reflexionar en sus propios comportamientos. No se trata de falta de recursos ni de condiciones socioeconómicas, porque los niños suelen venir bien presentados: bañados, con buen olor, con cuadernos y útiles en buen estado. Eso significa que hay recursos en la familia. El problema es que algunos padres, aun teniendo condiciones materiales, han decidido ser mal educados, enfrentar la vida con actitudes negativas y transmitir esas formas de relacionarse a sus hijos. En consecuencia, los niños reproducen estas conductas en el aula. – Profesor 3 - Edel: La violencia genera violencia. Entonces los contextos son muy importantes tenerlos en cuenta. Si el contexto familiar genera violencia, eso se va a reflejar en los niños, porque hay un problema: muchos todavía no han entendido la obediencia y el respeto que deben tener hacia los padres el respeto. Cuando encuentran otra autoridad diferente a sus padres, entran en conflicto: “Si no respeto en casa, ¿por qué voy a respetar en otro lugar?”. Ahí es donde aparece una de las grandes deficiencias en la convivencia, porque esos niños no reconocen límites. Ellos piensan: “Si en mi casa me corrigen de cualquier manera, yo también puedo irrespetar”. Es ahí cuando comienzan a faltarle el respeto al docente. Si el docente trata de orientarlos o dirigirlos, entonces ya hay un choque, porque muchas veces los padres de familia son muy permisivos. Se suele escuchar: “No me le grite, no me lo regañe, no me lo moleste porque él es de cristal”. Y así, el niño crece sin reconocer autoridad ni asumir consecuencias. – Profesor 4 - Adriana: Se evidencian diferencias marcadas entre los estudiantes relacionados con la comida que traen, la presentación personal y las condiciones de vivienda. Algunos niños presentan comportamientos impulsivos como gritos, golpes y discusiones con compañeros. En ocasiones
--	--

	estas conductas también se dirigen hacia los docentes. Se percibe en varios estudiantes una rabia reprimida que los lleva a actuar sin considerar las consecuencias. La violencia tiende a replicarse en el aula, afectando la convivencia y el ambiente escolar. – Profesor 5 - RUBY: Como docente de sociales y naturales del grupo, lo que el evidenció es que el principal problema que tienen ellos es la falta de tolerancia entre ellos. no respetan las opiniones de los compañeros, , siento que les falta mayor empatía entre ellos. si alguien, digamos, opina algo, el otro de una vez contradice y opina de forma negativa. Entonces siento que les falta como mayor empatía entre ellos, mayor tolerancia, porque no se toleran ni siquiera que a veces el otro tenga los pies en el puesto, Solo porque el otro tiene el pie acá, entonces ya ellos no lo comunican de buena forma, sino que lo van gritando: “Profe, tiene los pies encima mío”, no se comunican entre ellos. No le dice al compañero: “Mira, hazme un favor, baja los pies”, inmediatamente ellos van a la parte agresiva. Lo otro es que en conducta, esto más que todo con los niños varones, que con cualquier conflicto ellos quieren irse a los golpes, a lo que ha disminuido con el trabajo que ha hecho la directora de grupos, los demás docentes, Aún persisten los casos en que ellos reaccionan de forma violenta. Entonces no colocan a veces la queja al docente, por el contrario que quieren solucionarlo a los golpes. Esto es más que todo.
6. ¿Qué dificultades han enfrentado al aplicar estas estrategias?	– Profesor 1 – Cibelys: De las dificultades más notables que encontramos para desarrollar estas estrategias es la resistencia de algunos estudiantes a cumplir las normas de respeto y acuerdos en el aula ; por ejemplo, aunque se acuerde levantar la mano para hablar, algunos niños interrumpen constantemente. Otra dificultad También es la influencia los contextos familiares difíciles, donde hay violencia o poco acompañamiento, lo que se refleja en conductas agresivas o en la falta de empatía hacia los compañeros. Otro aspecto desfavorable ha sido la escasa participación de las familias: en ocasiones, los padres no refuerzan en casa lo trabajado en el aula, lo que dificulta mantener la coherencia en los comportamientos. Asimismo, la falta de recursos y tiempo limita la aplicación de dinámicas lúdicas o talleres de convivencia, ya que como docentes debemos priorizar en los contenidos académicos. – Profesor 2 - Katy: Porque nosotros tenemos que solucionarnos aquí en el aula, pero apenas son las doce menos cinco que ellos salen de clase. Chavo de estrategia ¿por qué? Porque el papá no la réplica, por mucho que nosotros hemos intentado, son muy pocos los que nos siguen a marcha en cualquier lado de los presentes ¿ves? Entonces ese es el difícil, cuando el rol de aquel lado no ha entendido cuáles son las cosas que tienen que hacer y las consecuencias que enfrentan. Entonces, por nosotros podemos plantear en el plan de estrategias que tú quieras, porque de hecho lo hacemos, tratamos siempre de compartirnos qué te funciona, qué no te funciona, porque trabajamos cooperativamente en esta parte. Pero ese no es el problema, es toca el niño y los niños se van, al día siguiente se resetea el caso y comenzamos a desear. Entonces nunca hemos podido ver que una estrategia empiece y se termine porque no tenemos continuidad en casa. Y tú sabes que si no hay continuidad en casa los procesos se quedan aquí a media marcha, así es.

	– Profesor 3 - Edel: Una de las principales dificultades al aplicar estas estrategias ha sido que muchos estudiantes aún están aprendiendo a manejar sus emociones y suelen reaccionar con impulsividad ante los conflictos. Además, algunos niños no reconocen fácilmente la importancia del respeto y la cooperación, lo que genera discusiones frecuentes. También se dificulta porque no siempre todos los compañeros participan de manera activa en las actividades propuestas, lo que retrasa el impacto esperado en el grupo. – Profesor 4 - Adriana: Las actitudes que los niños toman en algunos momentos reflejan que no les importa la actividad, se aburren, no les interesa o simplemente cumplen porque “la seño me pone mala nota”. Esto muestra que, en ocasiones, la motivación no surge de un verdadero interés, sino de la obligación. Siento que algo parecido ocurre con la actitud de los estudiantes : enfrentamos dificultades que no solo se resuelven con planear o escribir en el papel. Podemos diseñar estrategias maravillosas y proponer actividades muy lindas, pero cuando estamos frente a los niños aparecen expresiones como: “¡ay no, qué flojera, no voy a hacer eso!”. Además, también existen casos en los que algunos niños molestan a sus compañeros, dificultando la dinámica del grupo y no permitiendo que se dé un desarrollo adecuado de las actividades. – Profesor 5 - Ruby: Una de las dificultades que enfrentamos como docentes es la falta de apoyo directo en el área de psico orientación. Esto hace que debamos trabajar únicamente con lo que está a nuestro alcance en el aula. Cuando un estudiante o un padre de familia requiere un acompañamiento más profundo, que va más allá de nuestras posibilidades, no siempre es posible brindarlo, ya que los orientadores del colegio tienen una gran carga de funciones y no alcanzan a atender todos los casos en las diferentes sedes. En consecuencia, algunas estrategias no logran tener continuidad y se limitan únicamente a lo que nosotros, como docentes, podemos implementar en el salón de clase."
7. ¿Qué estrategias utilizan para fortalecer la convivencia y la paz en el aula?	– Profesor 1 - CIBELIS: Cada docente aplica su estrategia de acuerdo al grupo, a la comunidad que tiene. Por ejemplo, a mí me gusta el estímulo de inicio de la mañana, la rutina diaria que se hace mediante diálogo, la conversación, el estímulo de cómo va a ser su día, el trabajo. También hay premios, por ejemplo, los viernes hago el stars student que es escoger al estudiante estrella de la semana, las menciones donde se tiene en cuenta el trabajo, el respeto hacia el otro, la disciplina. Involucra muchos factores donde ellos se esfuercen o se motiven por dar lo mejor de sí para ese premio. También, por ejemplo, cuando se hacen actos cívicos, la mención de salir su compañero al frente; para ellos es muy motivante, vienen y preguntan: 'Profe, yo también lo voy a lograr, el que está por ejemplo esta vez me pasó que el que estaba en el puesto cinco me dijo: Profe, voy a pasar al primer puesto el próximo período, voy a esforzarme por ser el primero'. Entonces, todas esas son estrategias para que el estudiante se motive a ser mejor cada día." – Profesor 2 - Katy: estamos trabajando el autorreconocimiento desde la raíz porque tenemos bastantes niñas y niños negros que todavía no se reconocen ni como indígenas ni como afrodescendientes, y eso ayuda mucho. ¿Por qué? Porque había una niña que es mezcla de indígenas con chocóano, entonces ella es completamente negra y su cabello es completamente liso. Eso generó al principio algunos comentarios de otros niños (no del salón, sino

	externos), que la llamaban de manera despectiva: la negra, la carboncito, etc. Por eso, desde el aula tocó trabajar el discurso para que ella no se sintiera excluida. Se buscó que se reconociera y aceptara su identidad: “Yo soy negra, mi cabello es crespo, mi cabello es liso, mi cabello es ondulado, y así estoy bien; yo soy blanca, así soy chévere”. De esa forma se inició con el autorreconocimiento y luego pasamos a la autorregulación de las emociones: cómo las siento, cómo las expreso, cómo se manifiestan. También trabajamos un juego sobre los conflictos, usando la analogía de la pizza. Les explico que la opinión es como la pizza: si usted no pide la pizza, la pizza no llega. Lo mismo pasa con la opinión: si usted no pide la opinión, el otro no la da. Entonces ellos entienden que su opinión es importante, y así empezamos a practicar: cuando alguien dice algo, el otro respira profundo, lo mira fijamente y expresa su opinión, recordando que “la opinión es como la pizza”. Esto ha servido mucho para parar bochinchas y malos entendidos. Muchas veces surgen conflictos porque un niño dice: “ella dijo esto de mí”. Entonces trabajamos desenmascarando la situación: ¿qué fue lo que realmente dijo? ¿Por qué lo dijo? Al final, se dan cuenta de que a veces son chismes o tergiversaciones, y el problema se aclara. – Profesor 3 - Edel: Bueno, la estrategia que utilizo es la de trabajo en forma cooperativa. Nosotros miramos qué está funcionando en un salón, a pesar de que en este salón la característica sean distintas. Y recordamos también que al principio decíamos que nosotros integramos las estrategias buscando aplicarlas a cada característica del aula donde nos encontramos. Estamos notando que son bastante solidarios, en ese aspecto les gusta trabajar en grupo, y aplicamos la segregación de diferentes estudiantes para que puedan autoevaluarse entre ellos y puedan mejorar. – Profesor 4 – Adriana: Bueno, yo una de las estrategias que aplico bastante es el trabajo en grupo. ¿Por qué? Porque eso me ha permitido que los niños no trabajen siempre con los mismos, porque por lo general siempre es: yo soy amiga de Katy, yo siempre trabajo con Katy. ¿Qué hago? Le pongo un numerito debajo de las sillas, entonces los números uno, ya saben que se reúnen con los números uno, los número dos con los número dos, y eso me funciona bastante porque entre ellos se han comenzado a conocer más. En general ellos siempre están con el mismo grupito de amigos, entonces así hago eso. Y también trabajo mucho las historias con moralejas, para que ellos de alguna forma comiencen a reconocer que eso es bien importante. Les cuesta a los niños, en el día a día, incluso a los adultos nos ha costado. Entonces es como he trabajado esa parte de trabajo en grupos e historias con moralejas con los estudiantes.” – Profesor 5 - RUBY: Bueno, de las estrategias que implemento para que se fortalezca la convivencia, me gusta trabajar mucho lo que es la autoestima de los estudiantes. En las primeras horas de clase con cualquier grupo, ¿cierto?, trabajo mucho en que aprendan a auto conocerse, que aprendan a valorarse a ellos mismos, que aprendan a valorar su esfuerzo. Entonces, les hablo mucho de lo importante que son. Siempre les digo: ‘Mírate al espejo y di: mira qué guapo hoy, mira qué fuerte hoy, mira qué inteligente hoy’. De esta manera, trabajo bastante la parte de la autoestima. Les hago muchas dinámicas, también en grupo, sobre decirse cosas bonitas, porque yo les explico el poder de la palabra. Tiene mucho valor: si usted le dice cosas positivas a su cerebro, así va a crecer ¿Por qué? Porque cuando se
--	---

	fortalece la autoestima, se fortalece la persona. Entonces, lo que busco es que ellos aprendan a valorarse en muchos aspectos.”
8. ¿Qué actividades o metodologías han funcionado mejor?	– Profesor 1 - Cibelys: El trabajo cooperativo es fundamental en el aula, ya que permite aprovechar las habilidades y destrezas de algunos estudiantes para fortalecer a quienes necesitan más apoyo. Se tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, lo que facilita que el docente pueda llegar a cada uno de acuerdo con la temática trabajada. De manera general, al reconocer los diferentes ritmos de los estudiantes, el trabajo se enriquece y se complementa con la implementación de actividades acordes a la edad, lo cual resulta muy importante para su proceso de aprendizaje. – Profesor 2 - KATY: Bueno, este con los niños el proceso de inclusión de los niños que tienen necesidades especiales o tienen seguimientos o que vienen con seguimientos desde inicio de año, porque su rendimiento académico no está en la media, al menos de los que se encuentran presentes. Ah, con los niños no ha sido difícil porque los compañeritos han aceptado que su compañero es diferente, aceptan que él no hace las mismas cosas, aceptan que deben ayudarlo, aceptan que muchas veces ellos son el foco de sus alteraciones emocionales. Entonces ellos ya se... por lo menos: '¡Está gritando mucho! Cállense, que lo que es Sergio' o 'Cállense tú que estás gritando y estás al lado de Sergio'. 'Seño, Sergio nos ha hecho la tarea', 'Seño, Sergio nos está coloreando'. Entonces ansío de apoyo, ¿por qué? Porque no hemos excluido a los niños, ni hemos excluido a Sergio; involucramos a Sergio dentro de la dinámica. Entonces bueno, ya saben: vamos a trabajar este tema nosotros y... años Sergio. Sergio, tu tarea, mira amor, vas a colorear, delante de todo yo te lo explico. Vas a colorear y vamos a trabajar con la consonante M. Vamos a dar más mínimo, muestras: son las palabras, te las sabes Sergio. Sí, vas a trabajar primero'. Que yo siento se motiva y sabes que no está haciendo la misma que ellos, pero no se siente mal. Entonces el proceso de inclusión ha sido excelente porque no se siente excluido él ni sienten excluidos, porque yo le estoy dedicando más tiempo a Sergio, no, yo estoy dedicando a él el mismo tiempo que le digo a Sergio, a Juan, a Pedro y a Juan, y todos están pendientes de él. Entonces ha sido bonito porque ellos nos han ayudado en no ser para eso, en no ser esa piedra de tropiezo y no hacerlo sentir mal, sino que más bien lo incluyen y ayudan a proteger. Y cuando se porta mal también lo echan al agua, sea inmediatamente. Y con nosotros, los compañeritos han tenido la paciencia por los que se quedan, que no van al mismo ritmo. Tenemos niños que, a pesar de que tienen buena letra, no están dispuestos, no cogen dictado a tiempo. Entonces tenemos treinta y ocho en un aula, pero yo sé que seis no cogen dictado. Entonces ellos me hacen seña y yo le digo que sí, se ruedan, o sea, ellos ya de hay una comunicación completamente, hay una conexión con el docente, que ellos saben que se ruedan y le ayudan al compañero: 'Te quedaste, estás escribiendo maleta, la señora dijo que eso era maleta y no burro'. Entonces hay disposición en el aula, esa eso nunca ha sido problema; para el problema de la inclusión, no ha sido problema.” – Profesor 3 - Edel: En el Salón, lo que ha funcionado bastante es el reconocimiento a las diferencias. En los salones siempre hay diferencias: habilidades, diferencias culturales, diferencias, inclusive se ven la tendencia de género también se ven. Pero se empieza uno a tratar de manejar esa emoción y a dirigirla, porque nosotros también tenemos que darle prioridad a

	eso. Entonces, a medida que el niño reconoce las diferencias, tiene mayor tolerancia. Va a llegar un momento donde su actitud frente al compañero va a ser positiva para la convivencia y para la paz que se busca. Es un proceso que se está realizando con las diferentes estrategias que estamos aplicando, pero especialmente reconocer que el aula de clase está compuesta por diferencias, y eso se ha ido hacia la tolerancia.” – Profesor 4 - Adriana: Particularmente las estrategias que mejor me han funcionado para fortalecer la convivencia pacífica y la paz son aquellas que permiten a los niños expresarse, escuchar y aprender juntos – algunas de estas son los juegos y trabajos en grupo, la lectura de cuentos sobre valores y con moralejas, otra es el establecimiento de acuerdos dentro y fuera del aula que promueven el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Cabe decir que esto me ha funcionado por la constancia con la que se desarrollan las diferentes actividades – Profesor 5 - RUBY: Bueno, actividades que han funcionado muy bien: la primera es que el grupo aprenda a reconocer la interculturalidad que hay. El grupo está compuesto por diferentes razas, etnias, colores de piel, de manera que aprendan que aquí hay diversidad. Eso ha servido muchísimo, porque los estudiantes también reconocen no solamente la parte cultural, sino también la parte económica y social. Que ellos aprendan que no todos están en las mismas condiciones y que hay que valorar al compañero tal como es. A mí me ha servido mucho; por ejemplo, desde el área de Ciencias Sociales trabajo bastante el tema, sobre todo en competencias. Había un tema que no estaba, pero que yo incluí: el Bullying, la discriminación, la interculturalidad y las diferencias. Todo esto sirve para que, al trabajar los temas, los estudiantes no solamente los vean como teoría, sino que queden plasmados en el cuaderno. Además, involucro mucho a los padres de familia. Les pongo actividades como: 'Con ayuda de tu papito o mamita, menciona diez acciones que puedes realizar para prevenir el Bullying'. Así, ellos, en conjunto con sus padres, reflexionan, y eso también ha funcionado bastante."
9. ¿Qué rol consideran que tiene el juego o lo lúdico en estas estrategias?	– Profesor 1 – Cibelys: Yo pienso que el esparcimiento es una de las herramientas fundamentales en el proceso educativo, pero muchas veces encontramos limitantes que dificultan su aplicación. Por ejemplo, la cantidad de estudiantes o la intensidad de los temas a trabajar no siempre permiten dedicar el tiempo necesario para que los alumnos realmente se sientan parte de la actividad. Sin embargo, hay momentos en los que esto cambia. Por ejemplo, ahora que se están realizando los juegos inter cursos, los estudiantes están muy motivados. En este tipo de espacios, no necesito advertirlos o presionarlos para que participen; lo hacen con gusto, y eso permite lograr muchas cosas a través del juego y la diversión. Aun así, seguimos enfrentando factores que nos limitan, como el espacio, el tiempo disponible o los temas que se deben abordar. Muchas veces el tiempo es muy justo y no se puede planear con anticipación, porque no se sabe si al día siguiente los estudiantes saldrán temprano. Son este tipo de condiciones las que a veces dificultan ofrecer espacios de esparcimiento de forma constante. – Profesor 2 - Katty: Pocos son los momentos en los que se pueden realizar actividades lúdicas en el aula, ya que la misma dinámica del día a día muchas veces corta ese impulso. Además, en algunos salones solo el 30% de los estudiantes participa con disposición, mientras que el otro 70% no muestra interés. Esto genera frustración en el grupo que sí quiere participar, pues

	sienten que no pueden jugar o disfrutar la actividad como esperaban. Con el tiempo, esta situación provoca que ese 30% pierda también el interés y ya no quiera participar en futuras actividades, lo que lleva a una polarización entre los estudiantes. Ambos grupos adoptan posturas extremas, dificultando aún más la convivencia y el trabajo en el aula. Ante esto, el docente intenta intercalar lo lúdico con lo pedagógico, pero se vuelve un desafío debido a la actitud de los estudiantes. Cuando se propone algo nuevo, se corre el riesgo de que los alumnos reaccionen negativamente, mostrando frustración o enojo. Esto evidencia un problema emocional que muchas veces no ha sido trabajado desde casa. Un ejemplo claro fue el caso de un profesor que quiso enseñar unidades, centenas y agrupación de elementos utilizando cartones de huevo, piedritas y frijoles. En medio de la actividad, uno de los estudiantes escondió algunos materiales, lo que derivó en una especie de "guerra de frijoles". Este tipo de situaciones revela la poca autorregulación que tienen algunos alumnos. Aun así, la mayoría de los docentes seguimos esforzándonos por traer actividades diferentes al aula, muchas veces implicando gastos de nuestro propio bolsillo. Compramos materiales para colorear, diseñamos sopas de letras o buscamos recursos simples para hacer las clases más dinámicas. Sin embargo, nos enfrentamos a una nueva realidad: muchos estudiantes ya no disfrutaban actividades como colorear porque están inmersos en la era digital. Les gusta ver al tiktokero que hace dibujos, pero no les interesa hacer el dibujo por sí mismos. – Profesor 3 – Edel: Considero que integrar el juego al proceso pedagógico es fundamental y muy valioso. Sin embargo, para que los juegos realmente aporten al aprendizaje, especialmente en áreas como las matemáticas, es necesario incorporar diversas variables. Muchos juegos educativos se limitan a colorear, marcar o señalar, lo cual no siempre contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento. Cuando se trata de juegos más interactivos, que implican la manipulación de materiales (como tijeras, lápices puntiagudos o compases), debemos ser muy cuidadosos. Estos juegos requieren que los estudiantes sigan reglas y normas de seguridad, pero muchas veces no se les ha enseñado a hacerlo. Esto se debe, en parte, a la falta de tolerancia a la autoridad y a la dificultad que tienen algunos niños para acatar directrices y dejarse guiar por los docentes. Por eso, es importante que los juegos incluyan elementos de estructura, como cierto grado de tradicionalismo, normas claras, y mecanismos de autorregulación. También puede ser útil incorporar sistemas de premiación para motivar a los estudiantes a participar y cumplir con las reglas del juego. Lograr que el juego se convierta en una herramienta efectiva dentro del proceso educativo es un camino largo, pero estoy convencido de que, con el tiempo y el enfoque adecuado, sí es posible. – Profesor 4 – Adriana: Cuando uno trae una actividad lúdica un día, pero al siguiente no, los niños lo notan de inmediato... y la cara de enojo que ponen es única. Por ejemplo, yo soy licenciada en inglés, y no estoy acostumbrada a dictar la clase de forma tradicional. Primero, porque los estudiantes aún no tienen el nivel, y segundo, porque el inglés es completamente comunicativo. Para enseñarlo bien, la clase debe ser 100% kinestésica: con movimiento, estímulos visuales y auditivos. Uno tiene que estar dando vueltas en el salón, haciendo de todo para mantener la atención y facilitar el aprendizaje. Sin embargo, cuando intento traer una actividad diferente —que no sea simplemente unir, colorear o señalar—, algunos
--	---

	estudiantes se molestan. Dicen cosas como: “Profe, ¿por qué no gané si yo también lo hice bien?”, o empiezan a cuestionar cada parte del juego. Esa falta de autorregulación les impide disfrutar del proceso. Y claro, al no estar acostumbrados desde casa a que jugar no siempre significa ganar, se frustran con facilidad. Todo esto hace que uno piense dos veces antes de volver a llevar una actividad lúdica al aula. Hay que ser muy cuidadosos al elegirlos, porque si no están bien pensadas, en lugar de motivar, pueden generar conflictos o desánimo. – Profesor 5 – Ruby: Bueno, yo considero que el juego tiene un papel fundamental en la promoción de valores y en mejorar la forma en que los niños se comunican y participan. En el aula los niños todavía están en una etapa en la que aprenden mucho a través de lo lúdico. Cuando uno les propone actividades que incluyen juegos, ellos se involucran más, están más atentos y, sin darse cuenta, están aprendiendo a respetar turnos, a escuchar al otro, a resolver conflictos de forma pacífica, y a trabajar en equipo. Por ejemplo, cuando se desarrollan juegos cooperativos, si uno no escucha o no respeta al compañero, simplemente el juego no funciona. Entonces ahí se va formando esa conciencia de que el respeto y la participación activa y saludable son necesarios no solo para el juego, sino también para la convivencia en el aula. También se ve mucho cómo, en medio del juego, los niños van desarrollando empatía, porque entienden cómo se siente el otro al ganar o al perder, y eso permite hablar de emociones y de valores de una forma más cercana para ellos. Así que sí, para mí lo lúdico no es solo una herramienta, sino un lenguaje natural para ellos, y si uno sabe aprovecharlo bien, puede trabajar profundamente los valores y la convivencia.
10. Qué cambios han observado en los estudiantes tras aplicar esas estrategias?	– Profesor 1 – Cibelys: Nos hemos preparado y formado para esto. Hemos desarrollado muchas habilidades, tanto como madres, psicólogas, entre otras, para enfrentar los retos que se presentan. Con el paso de los días, hemos notado que todo va mejorando gracias a las estrategias que nos planteamos desde el inicio del año. Sabemos que el primer y segundo periodo pueden ser difíciles, pero después de eso empezamos a ver resultados: los estudiantes se adaptan, y sentimos un mayor alivio. Además, al trabajar en equipo con nuestros compañeros y al conocer mejor el perfil de cada estudiante, así como el manejo de cada grupo de padres, la convivencia ha mejorado notablemente, tanto con los alumnos como con las familias. – Profesor 2 – Katty: Como docentes, no trabajamos de forma individual sino cooperativa, y eso nos ha permitido ver mejoras importantes en la autorregulación de los niños. Por ejemplo, cuando identifiqué que un padre de familia es conflictivo, marco una línea clara de respeto, estableciendo acuerdos y compromisos desde el inicio. Al trabajar en equipo, no solo compartimos estrategias pedagógicas, sino también formas de manejar tanto a los niños como a sus familias. Esta colaboración tiene un impacto positivo: se nota cómo la curva de comportamiento mejora. En mi salón, por ejemplo, esa curva bajó notablemente. En el primer periodo estaba alta, en el segundo se mantuvo, pero en el tercero ya había descendido considerablemente. Eso se reflejó en que los niños comenzaron a resolver sus conflictos entre ellos, y solo al final venían a informarme. Ese es un avance enorme si lo comparamos con el inicio, cuando por cualquier cosa venían a presentar quejas. – Profesor 3 – Edel: Al principio, en mi salón el ambiente era algo tenso. Aunque todavía hay situaciones fuertes, los estudiantes ya manejan mejor sus

	emociones. Esto se debe a que los profesores han ido aplicando estrategias enfocadas en mejorar la convivencia y construir una cultura de paz. Todo esto ha sido posible gracias al trabajo colaborativo entre los docentes y los directores de grupo, lo cual ha dado buenos resultados. – Profesor 4 – Adriana: Desde el principio yo decía que uno siempre tiene su grupo con el que trabaja. Pero ahora, con estas estrategias, siento que ya trabajan con todos, sin importar si son sus mejores amigos o no. Por eso creo que estas estrategias me han servido, porque han ayudado a que las quejas disminuyan. Ya no hay tantos problemas de peleas, golpes o quejas como "me pegó" o "me dijo tal cosa". Eso ha bajado bastante. – Profeso 5 – Ruby: Sí se han notado varios cambios positivos en los estudiantes desde que empezamos a usar estas estrategias más lúdicas para trabajar la convivencia y los valores. Uno de los cambios más evidentes es que ahora los niños se expresan más, ya no les da tanta pena hablar o participar en las actividades del aula. Siento que se sienten más seguros y escuchados, porque en los juegos siempre hay espacios donde su voz cuenta, y eso los motiva. Otro cambio importante es el compañerismo. En actividades cooperativas, por ejemplo, los estudiantes que antes eran más individualistas ahora se animan a trabajar en equipo, a ayudar a quienes les cuesta más, y celebran los logros de los demás. Ha sido bonito ver cómo esos espacios lúdicos han ido fortaleciendo la relación entre ellos, y eso se refleja en un ambiente más armonioso en el aula.
11. ¿Qué papel considera que tiene usted como docente en la transformación de la convivencia escolar?	– Profesor 1 -- Cibelys: Creo que estamos aquí por una razón. Dios nos eligió para esta profesión porque somos un modelo a seguir, tanto para los estudiantes como para los padres de familia. Muchas veces, los padres nos ven como formadores, personas con habilidades y cualidades especiales que saben cómo llegar a los niños. Ese es nuestro papel: formar estudiantes íntegros, con valores humanos. Ese es nuestro propósito, y trabajamos cada día para lograrlo. – Profesor 2 – Katy: Yo me considero un árbitro, un mediador. Siempre estamos en medio del mundo y el niño, entre el conocimiento y el niño. Es como si tuviéramos un pie adentro y otro afuera, porque nuestro papel es ese: dar la mano, guiar, mostrar el camino. Estos años me han confirmado esa idea, especialmente en esta sede. Uno le modela al niño con sus actitudes, con la forma de ser compañera, con el carácter. Le enseña no solo con lo que dice, sino con el tono en que lo dice, con la certeza con la que asume lo que comunica, ya sea al niño o a sus padres. Esa forma de actuar deja una huella positiva. Nuestro deber es tratar de darle al niño la mejor guía, la mejor modelación posible. Ser ese buen árbitro que lo acompaña en el proceso de encontrarse con el mundo, con sus padres y con el conocimiento. De ahí en adelante, todo depende del niño y de su familia. Pero mientras esté con nosotros, considero que somos ese puente entre lo que está aprendiendo y lo que va a aprender. – Profesor 3 – Edel: El papel que ejercemos como docentes es, ante todo, transformador. También debe ser activo y, además, orientador y gestor del desarrollo de niños y niñas que se conviertan en individuos de paz, críticos y capaces de tomar decisiones de manera independiente, para así brindar un servicio valioso a la sociedad. Ese es, en mi opinión, el verdadero rol que tenemos como educadores.

	– Profesor 4 – Adriana: La compañera mencionaba algo que nosotros como profe somos mediadores en este caso cuando existe un conflicto, nosotros somos los mediadores en ese conflicto porque es que sería del niño si yo como profe más bien le digo y tú porque te dejaste decir eso tú también tienes que responderle de la misma manera entonces siento que nuestro rol como docente bien importantes, porque aunque existan tal vez compañeros que más bien motiven a los niños a pelear a discutir nosotros estamos llamados a rescatar esos valores de los niños y a decirle ven acá mira tú comportamiento debe ser este, Kathy decía nosotros los orientamos el profe y yo le doy la luz qué tal nosotros como profes insinuándole a los niños que tú tienes que ser grosero, qué tal como diciéndole a los niños no si te miró feo también míralo feo, entonces siento que el rol de nosotros es de ser ese mediador de conflictos y orientarlo siempre hacia la buena actuación frente a las cosas feas que me puedan decir y también que ellos en su casa repliquen eso que nosotros como profe le decimos acá porque a veces en la casa los papás son agresivos, son impulsivos les pegan pero si nosotros acá hacemos un buen trabajo diciéndole mira dile a papá vamos a dialogar papi vamos a sentarnos yo te voy a explicar cómo sucedieron las cosas siento que los niños van a hasta cambiar no solo su entorno familiar, sino también su contexto como comunidad estoy diciendo que el rol de nosotros es como orientador como moderador y como mediador en todos estos casos – Profesor 5 – Ruby: Nosotros, como docentes, somos un ejemplo para los estudiantes. Dentro del aula, representamos una figura de autoridad, y muchas veces ellos nos ven como sus segundos padres dentro de la institución. Por eso, nuestro papel va más allá de simplemente estar presentes: somos orientadores y líderes. A través del ejemplo, de una buena comunicación, del trabajo en equipo y de la aplicación de estrategias compartidas por nuestros compañeros, logramos que los jóvenes adopten esas mismas actitudes. Somos como un espejo en el que ellos se reflejan, y lo que ven en nosotros, tienden a replicarlo. Si les decimos que habrá consecuencias por una acción —por ejemplo, que no saldrán al recreo si hacen algo incorrecto— y cumplimos con lo que decimos, ellos aprenderán que nuestras palabras tienen valor. Pero si advertimos y no cumplimos, perdemos credibilidad y autoridad. En resumen, somos líderes que no solo proponen, sino que también cumplen lo que dicen.
--	---