

## **Una aventura de cuentacuentos. “En el asentamiento quince de octubre en la ciudad de Yopal, Casanare.”**

Yanith Milena Castrillo Corrales<sup>1</sup>

Greisy Vargas Vargas<sup>2</sup>

Ingrith Marcela Albarracín Rodríguez<sup>3</sup>

### **Resumen.**

Esta ponencia es el resultado de un proyecto pedagógico e investigativo que se realizó en el asentamiento humano 15 de octubre “invasión” de la ciudad de Yopal. La población objeto de estudio la conformaron 27 niñas y niños en edades de 3 a 12 años. Que debido a las condiciones de vida que ofrece el contexto, presentan altos índices de agresión, irrespeto y falta de empatía con sus pares. Para mitigar esta problemática surgió la propuesta pedagógica basada en cuentos, como estrategia para potencializar valores como el respeto, la empatía y la solidaridad; esta investigación inició el 13 de noviembre del 2021 desde la cual se realizó un acompañamiento continuo realizando diez (10) sesiones, las cuales finalizaron el 17 de septiembre del 2022, se realizó una caracterización en la cual conocimos intereses y necesidades de los niños y las niñas se determinó la importancia de fomentar los valores antes mencionados, cuenta con un planteamiento del problema y unos

---

<sup>1</sup>Estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar, en la Universidad Santo Tomás.  
Cvlac: [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0002058708](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002058708)  
[yanith.castrillo@ustadistancia.edu.co](mailto:yanith.castrillo@ustadistancia.edu.co)

<sup>2</sup> Estudiante de la licenciatura en Educación Preescolar, en la Universidad Santo Tomás.  
Cvlac:  
[https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0001993766](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001993766)  
[greisyvargas@ustadistancia.edu.co](mailto:greisyvargas@ustadistancia.edu.co)

<sup>3</sup> Estudiante de la licenciatura en Educación Preescolar, en la universidad Santo Tomás.  
Cvlac:  
[https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0002058738](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002058738)  
[Ingrith.albarracin@ustadistancia.edu.co](mailto:Ingrith.albarracin@ustadistancia.edu.co)

objetivos que permiten identificar la pertinencia de la investigación para el contexto, está fundamentado con diferentes referentes teóricos, conceptuales, legales que permiten la profundización en el tema. La metodología de la investigación referencia la población, las técnicas y los instrumentos que permitieron realizar un análisis detallado de la información recolectada. La alternativa y solución planteada se direcciona en el diseño y puesta en marcha de talleres pedagógicos que permitieron abordar la problemática y por último unas conclusiones que permiten determinar los logros y los alcances de esta propuesta.

*Palabras claves:* Educación en valores, comunidades vulnerables, actividades rectoras (literatura, cuentos), trabajo colaborativo, sana convivencia.

### **Abstract.**

This presentation is the result of a pedagogical and investigative project that was carried out in the human settlement October 15 "invasion" in the city of Yopal. The study population was made up of 27 girls and boys aged 3 to 12 years. That due to the living conditions offered by the context, they present high rates of aggression, disrespect and lack of empathy with their peers. To mitigate this problem, the pedagogical proposal based on stories emerged, as a strategy to potentiate values such as respect, empathy and solidarity; This investigation began on November 13, 2021 from which a continuous monitoring was carried out, carrying out ten (10) sessions, which ended on September 17, 2022, a characterization was carried out in which we met the interests and needs of the children and the girls, the importance of promoting the aforementioned values was determined, it has an approach to the problem and objectives that allow identifying the relevance of the research for the context, it is based on different theoretical, conceptual, legal references that allow deepening the subject . The research methodology references the population, the techniques and the instruments that allowed a detailed analysis of the information collected. The proposed alternative and solution is addressed in the design and implementation of pedagogical workshops that allowed addressing the problem and finally some conclusions that allow determining the achievements and scope of this proposal.

*Keywords:* Education in values, vulnerable communities, guiding activities (literature, stories), collaborative work, healthy coexistence.

## **1. Introducción.**

La realidad de la pobreza que viven las infancias en Colombia obliga al maestro a repensar sus prácticas pedagógicas, a dar una mirada a esos niños y niñas que no están en el aula, pero que piden a gritos sin voz una ayuda, hay que demarcar estos lugares en los que se requiere la intervención del docente y su apuesta para la transformación de contextos y de personas. En esta ponencia se presenta el proyecto que se realizó en el asentamiento humano 15 de octubre “invasión” de la ciudad de Yopal. La población objeto de estudio la conformaron 27 niñas y niños en edades de 3 a 12 años; Para la cual se proyectaron diez sesiones de actividades lúdicas, fundamentados en valores como el respeto, la empatía y la solidaridad buscando promover estos valores utilizando el cuento como estrategia pedagógica para fomentar la sana convivencia en los niños y niñas de esta población; dando respuesta a la pregunta de investigación ¿De qué forma el cuento como estrategia pedagógica, contribuye con el desarrollo de valores como el respeto, la solidaridad y la empatía en los niños y las niñas de asentamiento humano el 15 de Octubre de la ciudad de Yopal?

Este proyecto pretende potencializar valores como el respeto, la solidaridad y la empatía utilizando el cuento como estrategia pedagógica para fomentar la sana convivencia en los niños y niñas de 3 a 12 años de edad del asentamiento humano 15 de octubre de la ciudad de Yopal, diseñando y aplicando talleres enfocados en la lectura de cuentos de valores para fomentar la convivencia armoniosa en los niños y niñas, también propiciar espacios de trabajo lúdico colaborativo para generar lazos de confianza y respeto entre ellos, promover la comunicación asertiva para expresar sentimientos, pensamientos y emociones en los niños y niñas de esta comunidad.

Este trabajo pedagógico y de investigación se fundamentó en los conceptos, vivencias y experiencias, de algunas personas que de una u otra manera ha participado en la realización

de estudios de índole social y comunitaria, que buscan el mejoramiento de la calidad de vida de la infancia.

Para la fundamentación de este proyecto se tomó como pilar importante a Pérez, Pérez (2016) su libro “Educación en valores para la ciudadanía: estrategias y técnicas de aprendizaje”; donde dice:

Una vez adquiridos éstos valores se convierten en guía y objetivos que marcan el camino que se debe seguir. De esta forma, los niños y niñas comienzan a entender lo que están realizando en todo momento, si está bien, si está mal, reconociendo lo justo de lo injusto, responsabilizándose de lo que hacen, asimilando las consecuencias que conlleva (pág. 256)

## **2. Metodología.**

La metodología del proyecto se fundamentó desde un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo ya que se describen los hallazgos obtenidos del diseño que se aplicó, el tipo de investigación aplicado es una investigación acción con unas fases específicas en la cual se emplearon técnicas para recolectar la información; primero se realizó la caracterización de la población mediante entrevistas en la cual se conoció las problemáticas y necesidades de los niños y niñas del asentamiento quince de octubre se pudo diagnosticar la falta de valores en esta población, esto permitió planear una serie de talleres con el fin de fomentar valores como la empatía, el respeto y la solidaridad guiados por los cuentos y a través de cada una de las sesiones se iba fortaleciendo un valor, la recolección de información se tomó esencialmente desde la observación participante se tomaron como evidencias videos y fotografías de las acciones del entorno de los niños y niñas, estructuras físicas, comportamientos y acciones, a medida que se fueron desarrollando los talleres se ejecuta un diario de campo que contienen unas reflexiones pedagógicas y unas valoraciones que dan las orientadoras sobre la aplicación de cada taller, al finalizar estas aplicaciones se hace un análisis de los resultados en los cuales se realizan diferentes conclusiones.

## **3. Desarrollo del proyecto.**

Esta ponencia está dividida en tres elementos fundamentales trabajados en la investigación; la caracterización de la población, ejecución de los talleres y resultados.

#### **4. Caracterización de la población.**

La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Yopal en el asentamiento humano quince de octubre, en este lugar habitan familias desplazadas, provenientes de los departamentos del Meta, Boyacá, Arauca y la Costa, que se vieron obligadas a abandonar sus tierras debido a las condiciones de violencia y a las carencias económicas que enfrentaban en el momento; allí habitan una considerable cantidad de niños, que no cuentan con parques ni zonas para la recreación, no hay salón comunal; por esta razón las acciones del proyecto se realizaron en un espacio abierto, debajo de un árbol 27 niños y niñas en edades entre los 3 y los 12 años, los cuales es común verlos deambulando por el asentamiento: descalzos, sin peinar y jugando en cualquier espacio con sus vecinos sin supervisión de un adulto. La crianza sin una adecuada orientación hace que los niños se ofendan mutuamente, la situación es tan naturalizada que el irrespeto y la falta de empatía priman, por esta razón se pensó en la realización de talleres que ayudaran a fomentar los valores del respeto, la solidaridad y la empatía por medio de cuentos.

#### **5. Ejecución de los talleres.**

Se planearon y se ejecutaron diez talleres con la intención pedagógica de fortalecer los valores en los que los niños y niñas presentaban mayor carencia y dificultad el respeto, la empatía y la solidaridad, estos talleres se iniciaron el 13 de noviembre del 2021 y finalizaron el 17 de septiembre del 2022.

**Tabla 1 Planeación**

Sesión	Número de participantes	Fecha	Tema	Objetivos		Descripción General
				Objetivos General	Objetivo Específicos	
1	27 niños y niñas de 3 a 12 años edad del asentamiento humano 15 de octubre	13 Nov 2021	Caracterización de la población (Asentamiento humano 15 de octubre)	Realizar un acercamiento con los niños y niñas para reconocer las problemáticas que se viven en la comunidad del asentamiento Humano 15 de octubre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar la comunidad, sus características socioeconómicas y culturales.</li> <li>● Seleccionar la problemática que más sobresale en la comunidad para promover estrategias que logren disminuir las consecuencias negativas de dicha situación.</li> <li>● Planear y direccionar actividades lúdicas mediante el cuento a niños y niñas de 3 a 12 años de edad para fomentar valores como el respeto, la solidaridad y la empatía.</li> </ul>	A través de un diálogo con el presidente y el secretario de la acción comunal del asentamiento humano 15 de octubre se dará el primer paso que es la caracterización de la población, para conocer las problemáticas que viven los niños y niñas de esta población, así mismo, animarles a participar en las actividades.
2	27 niños y niñas de 3 a 12 años edad del asentamiento humano 15 de octubre.	20 Noviembre 2021	Valor del respeto y la amistad.	Demostrar a los niños y niñas de asentamiento 15 de octubre la importancia del compartir y el trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrar a través del cuento “Historia de un erizo” la importancia</li> </ul>	Por medio del cuento “Historia de un erizo” se da conocer el valor de la amistad a los niños y niñas, se finaliza con la actividad todo sobre

					<ul style="list-style-type: none"> <li>del valor de la amistad.</li> <li>Mediante la actividad de la hoja guía de todo sobre mi, evaluar y crear grupos para fomentar el trabajo en equipo.</li> </ul>	mi; donde cada niño puede expresarnos y contarnos sus preferencias, realizando una actividad en una hoja con animaciones.
3	27 niños y niñas de 3 a 12 años edad del asentamiento humano 15 de octubre.	22 Diciembre 2021	Valor de la solidaridad	Generar en los niños y niñas del asentamiento humano expectativas positivas sobre el valor de la solidaridad mediante el cuento “un trato con santa”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear un ambiente de sana convivencia donde prime la solidaridad, el compartir y la buena comunicación.</li> <li>Instar a la colaboración mutua.</li> <li>Ceder cuando sea necesario de manera honesta y desinteresada para lograr fomentar una amistad armoniosa en el grupo.</li> </ul>	Se da inicio con una actividad audio escucha sobre el cuento llamado “un trato con Santa” a partir de este se realizarán preguntas como: Qué prefieren ¿Juguetes o amigos?, ¿Cuándo reciben un juguete nuevo lo comparten? ¿Qué sienten al compartir? ¿Saben que es ser solidarios? Se dará un tiempo para resolver las preguntas y dudas generadas. Al finalizar la solución de las preguntas y socialización del valor de la solidaridad, se les pasará a los niños y niñas imágenes de santa para colorear y armar, esto se realizará de forma libre.
4	27 niños y niñas de 3 a 12 años edad del asentamiento humano 15 de octubre.	29 de junio 2022	Valor de la empatía	Demostrar a los niños y niñas del asentamiento humano la importancia de conocernos a nosotros mismos,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la buena convivencia y ayudar a los niños y niñas a comprender el</li> </ul>	Lectura de la historia “el gran lío del pulpo” los niños escucharán con atención, se procede a realizar una pregunta para socializar el cuento:

				nuestras fortalezas e inseguridades, que está bien buscar ayuda cuando la necesitamos y brindar apoyo a quien lo necesite.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fortalecer el sentimiento de aceptación propia.</li> <li>● Motivar el deseo de colaboración para con los y las demás por medio de la escucha del cuento y actividades grupales.</li> </ul>	<p>punto de vista de los demás.</p> <p>¿Cuál es su mayor temor al conocer gente nueva? ¿Por qué? A continuación se realiza la actividad donde se dibujarán ellos mismos (características propias, color, tamaño, etc.) en la parte izquierda dibujarán a su o sus mejores amigos también con sus características específicas.</p>
5	27 niños y niñas de 3 a 12 años edad del asentamiento humano 15 de octubre.	9 de julio 2022	Valor del Respeto.	Por medio de la canción “los valores” generar conciencia en los niños de la importancia de poner en práctica los diferentes valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demostrar a los niños y niñas la importancia de aceptar las diferencias de los demás.</li> <li>● Aprender de los demás y evitar tomar decisiones basadas en estereotipos.</li> <li>● Desarrollar mediante la escucha del cuento “las conejitas que no sabían respetar” respeto hacia los demás y ejemplos de la vida cotidiana.</li> </ul>	Mediante la lectura del que no sabían respetar” importancia del valor de mediante la actividad se niñas que se ubiquen de mesa redonda, se les mo: la cual está- dividida cor donde dos representan el irrespeto, los niños debe acciones donde se manifi respeto hacia los demás.
6	27 niños y niñas de 3 a 12 años edad del asentamiento humano 15 de octubre.	16 de jul. de 2022	Valor de la solidaridad	Favorecer la solidaridad, la integración y la confianza en el otro. Conocer y generar empatía con las personas con capacidades diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear conciencia de las necesidades ajenas mediante el cuento “la ballena jorobada”.</li> <li>● Fomentar el trabajo en equipo mediante el juego “Yo te ayudo”.</li> </ul>	Se da inicio con el cuento de “La ballena jorobada” para hablarles sobre el valor de la solidaridad, se les realizarán preguntas: ¿Cómo ser solidarios con nuestros amigos del barrio y del colegio?

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Superar sentimientos individualistas y egoístas demostrando convivencia grupal.</li> </ul>	¿Qué gestos dañan una amistad? Luego se realizará un juego para afianzar la importancia de ser apoyo y dar una confianza sincera a los demás; como el juego del pitillo y el papel.
7	27 niños y niñas de 3 a 12 años edad del asentamiento humano 15 de octubre.	30 de Julio del 2022	El valor de la empatía y la amistad.	Impulsar el crecimiento del valor del respeto y el trabajo en equipo a través del cuento “tres buenos amigos” en los niños y niñas del asentamiento humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fortalecer el desarrollo personal de los niños y niñas.</li> <li>● Favorecer su autoestima y mejorar su resiliencia.</li> <li>● Distinguir las emociones de otras personas para de esta manera actuar o consolarlas.</li> </ul>	Actividad de agrupación de piedras en la cual se realiza la lectura y comprensión del cuento “Tres buenos amigos” se logró demostrar la importancia de la amistad y el tener empatía unos a otros, saber escuchar y conocer a los demás.
8	27 niños y niñas de 3 a 12 años edad del asentamiento humano 15 de octubre.	6 de Agosto 2022	El valor de la solidaridad	Lograr que los niños y niñas a través del audio cuento “Bajo El Hongo” se coloquen en el lugar de los demás, por medio de interpretaciones más reales de situaciones que viven día a día.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Permitir que los niños y niñas tomen conciencia de las necesidades de los demás.</li> <li>● Fortalecer el trabajo en equipo, respetar y convivir con las demás personas.</li> <li>● Prestar ayuda y sentir felicidad por los éxitos de los demás.</li> </ul>	Con de un cuento llamativo y claro “Bajo el Hongo” se logró demostrar la importancia de la solidaridad para con las demás personas.
9	27 niños y niñas de 3 a 12 años edad del asentamiento	15 de Agosto 2022	La empatía y la amistad	Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños y	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender el punto de vista de los demás</li> <li>● Entender cómo piensan y cómo se</li> </ul>	Como iniciativa se realizó una charla, se les habló a los niños y niñas motivándolos a ser empáticos y

	humano 15 de octubre.			niñas. por medio del cuento “la ratona que sabía ladrar”	<p>sienten mientras conseguimos mantener nuestro propio criterio resulta fundamental a la hora de analizar las conductas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar habilidades sociales desde los niños y niñas.</li> </ul>	<p>amistosos todo el tiempo, dándoles ejemplos de la vida cotidiana como; situarnos en el punto de vista de otras personas, comprendiendo sus intenciones, sus necesidades y sus sentimientos. Para resaltar la importancia del valor de la empatía y la amistad, se realizó la lectura del cuento “La ratona que sabía ladrar” por medio De la lectura se e llegó a la una pequeña socialización de lo sucedido durante el desarrollo de las actividades, escuchando las opiniones de cada uno, donde evidenció la alegría, felicidad y compromiso consigo mismo y los demás.</p>
10	27 niños y niñas de 3 a 12 años edad del asentamiento humano 15 de octubre.	17 de septiembre	Valor Respeto, solidaridad y empatía.	Favorecer el aprendizaje de los valores a través de una exposición para la convivencia y la construcción de la paz en los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “el árbol de la amistad” la importancia del valor de la amistad.</li> <li>● Mediante la actividad de pintura evaluar y crear grupos para fomentar el trabajo en equipo.</li> <li>● Definir mediante la actividad de</li> </ul>	Se realizó conversatorio sobre todos los valores trabajados en cada sesión y así cerrando nuestra sesión de actividades realizamos una pequeña retroalimentación, escuchando las opiniones de cada uno, donde obtuvimos una

---

pintura estrategias guiadas hacia el respeto de la opinión, el trabajo en equipo y apreciación a las creaciones de sus pares.	serie de manifestaciones de agradecimiento por todo lo compartido con los niños y niñas de esta comunidad.
--	---

---

## 6. Resultados.

Partiendo de la información recolectada a través de la observación participantes, entrevistas y el análisis de los diarios de campo se encontraron los siguientes hallazgos

Los contextos que no cuentan con una adecuada intervención pedagógica se convierten en un foco fácil para generar agresión física, verbal, bullying, falta de respeto, porque no hay quien los guíe y los oriente en esos procesos de socialización, en el desarrollo de habilidades comunicativas.

Los niños que no tienen un proceso académico continuo demuestran mucha dificultad y rivalidad al momento de ejecutar las actividades, lo cual genera conflictos y enemistades entre los niños y niñas.

La falta de escenarios lúdicos no es inconveniente al momento de generar un espacio diferente de aprendizaje, ya que los niños y niñas se disponen positivamente al convocarlos para llevar a cabo los talleres.

Es importante seguir generando espacios donde prima la sana convivencia involucrando el núcleo familiar de los niños y niñas del asentamiento quince de octubre.

Estas intervenciones tienen como referentes teóricos que fundamentan estos hallazgos los postulantes de:

Miguel Seguró (2021) nos dice:

Nuestras vidas se desarrollan en escenarios que nos trascienden y en circunstancias que no elegimos. Factores que van de lo más externo a lo más íntimo (nuestro entorno medioambiental, nuestro contexto social o nuestro universo emotivo-simbólico, por ejemplo), que afectan decisivamente a la biografía que vamos construyendo. Son circunstancias que influyen en nuestro estar en el mundo y que nos revelan la condición que hace posible todas nuestras experiencias: ser vulnerables (pág. 8)

Como expresa Pérez Pérez (2016):

Una vez adquiridos éstos valores se convierten en guía y objetivos que marcan el camino que se debe seguir. De esta forma, los niños y niñas comienzan a entender lo que están realizando en todo momento, si está bien, si está mal, reconociendo lo justo de lo injusto, responsabilizándose de lo que hacen, asimilando las consecuencias que conlleva. Por otro lado, existen otros conceptos que están relacionados con los valores; por ejemplo, las actitudes o las conductas que marcan la forma en la que se actúa en todo momento según lo que creemos y sentimos (pág. 256)

En el postulado DIGITAL UNID, E. Valores para la vida. ed. México, D.F (2014) dice:

El respeto es la base de la convivencia social. En toda relación humana debe haber aprecio y reconocimiento de las cualidades de las personas que conviven en un ambiente digno. En otras palabras, debe haber respeto, pero para lograrlo debemos empezar por respetarnos a nosotros mismos. (pág. 113)

## **7. Conclusiones.**

Esta experiencia ha demostrado que es posible generar estrategias basadas en los cuentos para potencializar valores como el respeto, la solidaridad y la empatía utilizando el cuento y otras actividades lúdicas pedagógicas para fomentar la sana convivencia en los niños y niñas de 3 a 12 años de edad del asentamiento humano 15 de octubre de la ciudad de Yopal.

La reflexión docente permite diseñar y aplicar talleres enfocados en la lectura de cuentos de valores para fomentar la convivencia armoniosa en los niños y niñas de comunidades vulnerables, propiciar espacios de trabajo lúdico colaborativo que permita generar lazos de confianza, respeto entre ellos, surge la necesidad de promover la comunicación asertiva para expresar sentimientos, pensamientos y emociones en los niños y niñas.

El trabajar con comunidades vulnerables les permite a las docentes en formación adaptar actividades, metodologías y estrategias de aprendizaje para niños y niñas que tienen muchas falencias en todas sus dimensiones de desarrollo y repensar su labor docente al servicio de las infancias que piden un acompañamiento ya que las posibilidades del entorno los aleja de las aulas y los consume en círculo de pobreza.

A pesar de la falta de espacios propicios no se vio afectada la iniciativa de los niños y niñas del asentamiento humano quince de octubre, si no por el contrario, estaban altamente motivados, trabajando de forma coordinada y colaborativa generando los suficientes recursos propios para apoyarse mutuamente y llevar adelante el proyecto con éxito.

El acto pedagógico debe ser planeado y ejecutado teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños y las niñas, por esta razón debe existir una sistematización y evaluación de cada intervención que se realice, el análisis de la observación participante, as encuestas y los diarios de campo de las sesiones planeadas permiten reflexionar y replantear algunas actividades, esto se reflejó en los cambios progresivos de comportamientos asertivos de los niños y niñas, sin embargo, se ve la necesidad de seguir generando espacios en los cuales los niños y niñas del asentamiento humano quince de octubre, tengan la oportunidad de seguir fortaleciendo valores como el respeto, la empatía y la solidaridad, para continuar impulsando la formación de buenos ciudadanos.

## **Referencias:**

Pérez Pérez, C. Educación en valores para la ciudadanía: estrategias y técnicas de aprendizaje. ed. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, 2016. 256 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/usta/127680?page=14>.

Abarca, X. (2017). *Metodología de la investigación 5ta edición Sampieri* (5ta Edición ed.). Academia Accelerating the world's research.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46694261/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_5ta\\_Edicion\\_Sampieri\\_Dulce\\_Hernandez\\_-\\_Academia.edu-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1667683458&Signature=Im1q-4KH3emUsw~QYq~U5snJr2ssd4a-hhDGcrSJRkeAVv0dnF9JtyyLazSUHWtgVRO9eBt](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46694261/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri_Dulce_Hernandez_-_Academia.edu-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1667683458&Signature=Im1q-4KH3emUsw~QYq~U5snJr2ssd4a-hhDGcrSJRkeAVv0dnF9JtyyLazSUHWtgVRO9eBt)

. Seguró Mendlewicz, M. (2021). *Vulnerabilidad*. Herder Editorial.  
<https://elibro.net/es/ereader/usta/190929?page=8>

Digital Unid, E. Valores para la vida. ed. México, D.F: Editorial Digital UNID, 2014. 113 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/usta/41187?page=89>