

**RESUMEN ANALÍTICO PARA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO
(RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO O RESUMEN ANALÍTICO EN
EDUCACIÓN) - RAE2 :**

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Tesis de Doctorado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Lineamientos curriculares para la incorporación de la educación inclusiva en colegios públicos del Distrito Capital
Autor(es)	HUGO EDILBERTO FLORIDO MOSQUERA
Director D	MARGIE NOHEMI JESSUP CÁCERES
Publicación	Bogotá, Agosto 1 de 2018. 400 páginas.
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás Vicerrectoría de Universidad Abierta y a distancia VUAD. Facultad de educación. Doctorado en educación Línea de investigación en currículo y evaluación.
Palabras clave	Educación inclusiva, escuelas inclusivas, lineamientos curriculares para la educación inclusiva, sistematización de una experiencia en educación inclusiva.

2. Descripción del documento
<p>Este documento de tesis de grado Doctoral presenta los resultados de una investigación desarrollada en el Colegio República Bolivariana de Venezuela, a través de la sistematización de la experiencia en educación inclusiva como enfoque de su proyecto educativo institucional.</p> <p>Esta investigación permitió definir los alcances y limitaciones del proyecto, hacer una revisión documental de los textos que orientan la política pública de educación inclusiva para Bogotá como ciudad capital y, en especial, permitió diseñar una propuesta de lineamientos curriculares para la adopción de la educación inclusiva como proyecto político y pedagógico en los colegios públicos de Bogotá.</p> <p>Como conclusión general la investigación arrojó que la educación inclusiva es un acto político y pedagógico que disminuye las barreras de aprendizaje impuestas a los niños que sistemáticamente han sido marginados de la escuela, amplía las capacidades de los estudiantes para su aprendizaje y dota de oportunidades en ambientes nutridos de significado garantizando con ello el derecho a la educación de todos.</p>

3. Fuentes del documento
<p>Badilla, E. (2009). Diseño Curricular. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i>. Vol. 9, No. 2, pp. 1 – 13. <i>Recuperado de:</i> http://reforma.fen.uchile.cl/Papers/Dise%C3%B1o%20Curricular%20De%20la%20Integraci%C3%B3n%20a%20la%20Complejidad%20-%20Badilla.pdf</p> <p>Beane, J. (2005). <i>La integración del Curriculum: El diseño del núcleo de la educación democrática</i>. Madrid: Morata.</p>

- Colegio República Bolivariana de Venezuela, IED. (2014). *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá: Edición de circulación interna. Colegio República Bolivariana de Venezuela, IED.
- Duck, C. y Loren, C. (2010). Flexibilización del Currículum para atender la Diversidad. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*. Vol. 4, No. 1, pp. 187 – 210.
- Escudero, J. (1999). *Diseño, Desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- Flecha, R. (2009). Cambio, inclusión y calidad en las comunidades de aprendizaje. *Cultura y Educación*. Vol. 21, No. 2, pp. 157-169.
- Florido, H. (2018). Educación para la diversidad, currículo y didáctica: una discusión inicial. En O. L. (Compiladores), *Didácticas para la vida: reflexiones desde una educación geográfica multidimensional e inclusiva*. pp. 49 – 68; 244. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Jara, O. (2006). Sistematización de experiencias y corrientes innovadoras del pensamiento Latinoamericano: Una aproximación histórica. *Piragua* No. 23, pp. 7-16.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Orientaciones Generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación*. Bogotá: Publicación Convenio MEN-OEI.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear Capacidades: Propuesta para el Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós.

4. Contenidos del documento

Este documento de tesis doctoral está compuesto por una introducción da cuenta de s contenido y orientación general y de cinco apartados que inician con el planteamientos del problema de investigación y que condensa la pregunta de investigación los objetos y la justificación de esta tesis doctoral.

El segundo apartado aparecen los marcos de referencia que incluyen el estado de la cuestión referidos especialmente a Iberoamérica, el marco teórico que da cuenta de los conceptos y teorías que sustentan la investigación, y el análisis documental de la política pública que orienta la educación inclusiva en Colombia.

El tercer apartado muestra la metodología que se basa en le paradigma cualitativo y escogió como método la investigación acción en educación con estrategias como la sistematización de experiencias y la cartografía social como fuentes de participación de la comunidad de aprendizajes.

Por su parte el apartado cuatro, muestra la interpretación de resultados de la investigación de tesis doctoral, centrando en describir le contexto, recuperación de la memoria histórica en la sistematización de la experiencia en un colegio público que hace educación inclusiva, descripción de la experiencia en sí misma que dinamiza procesos de educación inclusiva y por último la comprensión dela experiencia como fuente de acciones de educación inclusiva para la educación básica y media. Finalmente aparecen las conclusiones y recomendaciones de la tesis doctoral, en el apartado cinco, colindan estas con las referencias bibliográficas y los anexos que se presentan al final de texto.

Como componente de esta tesis doctoral aparecen en ex la propuesta de “Lineamientos curriculares

5. Metodología del documento

La comprensión del mundo social transcurre entre un sinnúmero de acciones que otorgan coherencia entre los conceptos abordados para su lectura como realidad, la validez y precisión del método escogido, su consistencia con el marco teórico definido por la precisión de los lenguajes y teorías con los que se intenta describir o explicar la realidad. En concordancia con los planteamientos de Herrera (2009), una investigación que describa e interprete lo que acontece en el seno de una institución, que alberga distintos mundos y formas de aprendizaje como es la escuela, acontece histórica y procedimentalmente. Esto significa, que la investigación en sí misma no ocurre de manera técnica o mecánica, sino que transcurre como una forma en espiral de explicaciones progresivas de las condiciones históricas, a partir de las cuales el intérprete se juega una serie de acciones hacia la comprensión del fenómeno social.

En este caso se optó por una investigación de corte cualitativo en su esencia y con un enfoque interpretativo que decanta en la sistematización de experiencias educativas referidas al currículo como centro de emergencia de lo educativo (Florido, 2018). Para ello, se asumió la tarea de revelar aquellas características que puedan orientar, desde el punto de vista curricular, la adopción de un programa de EI para las comunidades de aprendizaje de las IE públicas de Bogotá. De igual manera, se asumió el currículo como una construcción social, y como una entidad viva, característica que también fue considerada como propia para las instituciones. Dichas entidades cobran fuerza al determinar la realidad social, y emergen de las prácticas complejas de quienes intervienen en el acto educativo. La orientación de una investigación cualitativa es la de producir hallazgos, a los que no necesariamente se llega a través de procedimientos estadísticos o de cualquier otro medio de producción de datos cuantificables y observables a través de medidas estandarizadas.

Por tratarse de una investigación sobre la vida de las personas en una comunidad de aprendizajes, esta investigación se basa en el paradigma cualitativo, en el que es posible obtener datos provenientes de diferentes fuentes, usar un método que permita organizarlos e interpretarlos, de tal manera que conduzcan a la comprensión de lo que acontece en la realidad social abordada.

El enfoque escogido para esta investigación permite, desde lo histórico, desentrañar las acciones e inacciones que se dan en una experiencia educativa, así como las periodicidades en que se presentan y las posibles concatenaciones que se pueden establecer entre ambas. Se trata de encontrar un puente de interacción entre lo que son las experiencias (nivel ontológico) y cómo se quiere llegar a conocerlas o Re-conocerlas (nivel epistemológico). En el campo de la educación y la pedagogía, Marín (2012) sugiere, que los datos provienen de una conciencia histórica que se debe estudiar, en la cual se fundamenta el sentido que le dan los sujetos y los colectivos tanto a las prácticas, como a sus efectos en su desarrollo.

En esta investigación se adopta el método de investigación-acción como un proceso continuo, en forma de espiral ascendente, en el que los momentos de problematización de la situación a abordar, la observación y detalle de las fuentes de información para el diagnóstico, las propuestas de acción y reflexión, los recorridos de transformación, la evaluación y observación de las mismas dan origen a nuevos circuitos que en permanente desarrollo, revelan las rutas de investigación- acción-interacción y transformación que la comunidad decide, en la perspectiva propuesta por Elliot (2000).

Como estrategia de investigación, se escogió la sistematización de experiencias, pues la

experiencia en el ámbito de la EI es vital y en ella participan de manera consciente muchos actores; aunque constituye un proceso único e irreplicable, los efectos que causa y sus reacciones permiten develar las voces de quienes participan, para compartir y comunicar sus resultados, que no son otra cosa que generación de nuevo conocimiento, a partir de la disertación de la subjetividad con la objetividad (Bermechea, 1994). Es la mejor vía para validar que la historia se hace día a día, a partir de sujetos activos, creativos y comprometidos que ven en ella, la mejor fuente de aprendizaje.

6. Conclusiones del documento

El colegio República Bolivariana de Venezuela I.E.D contiene una comunidad de aprendizaje que participa en un PEI con enfoque de educación inclusiva(EI) mediante el cual, contribuyen a reducir las barreras de aprendizaje impuestas sistemáticamente a niños y jóvenes en condición de discapacidad, con especial referencia a déficit cognitivo y autismo.

En este contexto educativo todos los estudiantes gozan del reconocimiento de sus capacidades diferenciales de aprendizaje, al tiempo que la Institución les aporta oportunidades instaladas en ambientes de aula regular, en las que el trabajo cooperativo y la relación entre pares, favorece la participación de todos en su desarrollo. Sin decir que se concentra en este tipo de población, es posible asegurar que la Institución promueve oportunidades de aprendizaje y participación a los estudiantes con necesidades de carácter transitorio por situaciones sociales y culturales.

Se hizo una revisión y análisis documental de la política pública en EI con lo que es posible afirmar, que se trata de textos prescriptivos, en los cuales se señalan con precisión las obligaciones del estado y con él de las instituciones, servidores públicos, docentes, padres de familia y comunidad en general, acerca de garantizar cada vez más la inclusión de los niños y jóvenes en condición de discapacidad en ambientes de formación y educación. No obstante, lo anterior, en ellos no determinan las vías, formas, estrategias y canales de acción para conquistar que todas las instituciones educativas públicas y privadas, se conviertan en territorios garantes del derecho a la educación de los niños, independiente de su condición y/o situación. Sólo en el decreto 1421 de 2017, se esbozan algunas orientaciones estratégicas para dar cumplimiento a este encargo estatal, de garantía de realización del derecho a la educación.

Como resultado de esta investigación de tesis doctoral se diseñó una propuesta de lineamientos curriculares para la adopción de la EI en el Distrito Capital, por cuanto se convierte en un instrumento documental que actúa como mediación entre las propuestas de la normatividad vigente y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la atención educativa de niños y jóvenes en condición de discapacidad.

7. Referencia APA del documento

Florido, H. 2018. Lineamientos curriculares para la incorporación de la educación inclusiva en colegios públicos del Distrito Capital. Tesis Doctorado. Universidad Santo Tomás. Bogotá.

Elaborado por:	Hugo Edilberto Florido Mosquera
Revisado por:	

Fecha de elaboración del resumen:	1	Agosto	2018.
--	---	--------	-------