



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Diario de campo N° 1

Datos generales	
Nombre del investigador	Jesús David Rivero
Fecha	1 de abril
Lugar de la observación	Corregimiento Las Mercedes, Norte de Santander
Actividad o taller observado	Registro general del contexto y ambiente del corregimiento
Duración de la actividad	2 horas
Número aproximado de participantes	No aplica
Aspecto observado	Descripción detallada
Descripción de la actividad	Hoy me he tomado un tiempo para caminar, observar y anotar todo lo que caracteriza al corregimiento Las Mercedes. No estoy haciendo una actividad de aula, más bien es una mirada tranquila, de maestro que quiere entender mejor el entorno de sus muchachos para aportar a su futuro.
Observaciones del ambiente	Las Mercedes es un corregimiento rural, rodeado de montañas verdes, cultivos y caminos de tierra. Es un lugar bonito, pero también muy golpeado por la historia. La violencia, la pobreza y el olvido estatal han dejado huellas visibles y silenciosas. A pesar de eso, se siente un ambiente de comunidad fuerte: la gente se saluda, se apoya, y los niños juegan con lo que tienen a mano.
Participación de los estudiantes	Los jóvenes que veo a diario en la institución son trabajadores, respetuosos y llenos de sueños. Sin embargo, se nota que muchos cargan preocupaciones grandes para su edad: la falta de recursos, la inseguridad y las pocas oportunidades. Se esfuerzan en sus clases, aunque a veces sus ausencias reflejan que las necesidades de sus hogares los jalen a trabajar desde temprano.
Comportamientos y expresiones relevantes	En conversaciones informales, varios estudiantes han dicho cosas como:



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	• "Profe, yo quiero terminar el bachillerato, pero toca ver si se puede" • "Aquí toca trabajar en lo que salga, profe" • "A veces da miedo caminar por ciertas zonas" Estas frases, dichas sin drama, muestran la normalización de vivir en medio de la dificultad, pero también ese deseo de salir adelante que es admirable.
Reflexión personal del investigador	Hoy confirmé que la educación aquí no puede ser igual que en otros lugares. Nuestros estudiantes necesitan, además de clases, espacios de confianza, de motivación y de construcción de sueños. Entender su contexto me ayuda a ver que cada taller, cada conversación, cada gesto de apoyo, puede ser una semilla en tierra difícil... pero fértil. Los jóvenes de Las Mercedes merecen todas las oportunidades que podamos ayudar a construir.

Firma del investigador:

JESUS DAVID RIVERO

JESÚS DAVID RIVERO
Docente de Educación Física
Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Diario de campo N° 2

Datos generales	
Nombre del investigador	Jesús David Rivero
Fecha	2 de abril
Lugar de la observación	Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta, corregimiento Las Mercedes, Norte de Santander
Actividad o taller observado	Observación de la situación general de los estudiantes
Duración de la actividad	6 horas
Número aproximado de participantes	5 estudiantes
Aspecto observado	Descripción detallada
Descripción de la actividad	Hoy dediqué la jornada a observar y reflexionar sobre la situación de nuestros estudiantes, más allá de las clases de Educación Física. Conversé con algunos en los descansos y presté atención a lo que se habla en los pasillos y los patios. Mi intención era entender mejor lo que viven estos jóvenes y cómo eso afecta su permanencia en la escuela.
Observaciones del ambiente	En Las Mercedes, la presencia del conflicto armado ha sido constante desde hace muchos años. Los estudiantes crecieron viendo grupos armados en su territorio y, lamentablemente, eso se volvió parte del paisaje cotidiano para ellos. Aquí, escuchar sobre enfrentamientos o desplazamientos no genera tanto asombro como debería. Es una normalidad dolorosa, que afecta su visión de la vida y sus decisiones.
Participación de los estudiantes	Muchos estudiantes llegan al colegio con ganas, pero también con cansancio o preocupaciones a cuestas. Hay días en que faltan varios porque deben ayudar en sus casas o, lo que es más preocupante, porque se van a trabajar raspando coca en los cultivos. Algunos desertan definitivamente de la escuela para dedicarse a esas labores. Es difícil competir contra la necesidad económica inmediata y el dinero rápido que ofrecen esos trabajos, aunque los expongan a muchos peligros.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Comportamientos y expresiones relevantes	En varias conversaciones se escuchan frases como: • "Profe, yo estudio si no me toca irme a raspar" • "A veces toca dejar el colegio para ayudar a la familia" • "Allá en el monte pagan bien, profe, pero uno sabe que eso no es bueno" Estos comentarios muestran cómo los muchachos son conscientes de los riesgos, pero sienten que no tienen muchas alternativas.
Reflexión personal del investigador	Esta realidad me golpea como maestro y como persona. Entiendo que, para muchos de ellos, estudiar parece un lujo que no siempre pueden permitirse. Sin embargo, también veo que muchos todavía tienen sueños: quieren ser técnicos, soldados, profesores, artistas, agricultores de bien. Nuestro reto como docentes es seguir sembrando esperanza, mostrarles que hay caminos distintos, aunque sean más largos y difíciles. La educación aquí es más que clases: es una forma de resistir al olvido y a la violencia.

Firma del investigador:

JESUS DAVID RIVERO

JESÚS DAVID RIVERO
Docente de Educación Física
Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Diario de campo N° 3

Datos generales	
Nombre del investigador	Jesús David Rivero
Fecha	4 de abril
Lugar de la observación	Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta – Corregimiento Las Mercedes, Norte de Santander
Actividad o taller observado	Recolección de la historia de vida de Andrés Gómez
Duración de la actividad	2 horas
Número aproximado de participantes	1
Aspecto observado	Descripción detallada
Descripción de la actividad	Hoy tuve la oportunidad de sentarme a conversar con Andrés Gómez, uno de nuestros estudiantes de 15 años. El objetivo era conocer y registrar su historia de vida como parte de nuestra investigación sobre los jóvenes afectados por el conflicto armado en el corregimiento. La charla fue informal, tranquila, en un espacio donde él se sintiera seguro y cómodo. No se trataba de interrogarlo, sino de dejarlo contar lo que quisiera compartir.
Observaciones del ambiente	El ambiente fue muy sereno. Busqué que la conversación se diera de manera muy respetuosa, sabiendo que su historia toca temas sensibles. Andrés al principio se mostró un poco nervioso, pero poco a poco fue hablando con más confianza. Se notaba que revivir algunos recuerdos le generaba tristeza, pero también sentí que hablar le ayudaba a desahogarse.
Participación de los estudiantes	Andrés fue honesto y valiente al contar su historia. Recordó los momentos más duros de su infancia: la desaparición de su padre a manos de grupos armados, el miedo constante en su niñez, los desplazamientos de su familia, y los traumas que aún carga. Contó cómo ha tenido que trabajar raspando coca para ayudar en su casa y continuar sus estudios, y cómo, pese a todo, ha intentado mantenerse alejado de los grupos armados que rondan la región.





	A pesar de la dureza de su relato, también de esperanza: su amor por su familia, el respeto que tiene hacia su madre, y su deseo interno de buscar una vida mejor, aunque muchas veces se sienta atrapado entre estudiar o trabajar.
Comportamientos y expresiones relevantes	Durante la charla, Andrés repitió varias veces expresiones como: • "Aquí uno se acostumbra a vivir con el miedo" • "A veces pienso que es mejor trabajar que estudiar, porque hay que ayudar en la casa" • "Uno quiere algo mejor, pero a veces no sabe cómo" Se notaba en su mirada una mezcla de madurez forzada y esperanza todavía viva. Cuando hablaba de su madre, su voz se quebraba, lo que muestra la importancia del apoyo familiar en su vida.
Reflexión personal del investigador	Escuchar a Andrés me dejó una mezcla de tristeza y admiración. Es un joven que ha cargado con una vida muy dura, pero que no ha perdido la capacidad de soñar, aunque a veces dude de que sea posible. Esta historia confirma que, como docentes, no solo enseñamos materias: acompañamos procesos de vida, intentamos abrir caminos donde solo hay miedo y dudas. La historia de Andrés refuerza la necesidad urgente de estrategias educativas y sociales que acompañen a estos jóvenes, para que no sientan que trabajar en la ilegalidad es su única opción.

Firma del investigador:

JESUS DAVID RIVERO

JESÚS DAVID RIVERO
Docente de Educación Física
Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Diario de campo N° 4

Datos generales	
Nombre del investigador	Jesús David Rivero
Fecha	7 de abril
Lugar de la observación	Corregimiento Las Mercedes, Norte de Santander
Actividad o taller observado	Recolección de la historia de vida de Camilo Pérez
Duración de la actividad	1 hora
Número aproximado de participantes	1
Aspecto observado	Descripción detallada
Descripción de la actividad	Hoy tuve la oportunidad de conversar de manera tranquila con Camilo Pérez, un estudiante de sexto grado, de 12 años. La intención fue recoger su historia de vida en un ambiente de confianza, dejando que hablara libremente de sus experiencias, su familia, su niñez y sus sueños de futuro.
Observaciones del ambiente	La charla se realizó en un espacio sereno, buscando que el niño se sintiera cómodo. Camilo se mostró dispuesto, hablaba con sinceridad, aunque en algunos momentos se notaba algo tímido, típico de su edad. La entrevista fluyó de manera natural, como una conversación entre profesor y estudiante.
Participación de los estudiantes	Camilo narró que nació en Venezuela, en la isla de Margarita, y que migró a Colombia junto a su familia, primero a Cúcuta y luego al corregimiento Las Mercedes. Actualmente vive en la vereda Encontrados, a cinco horas caminando del centro poblado, pero entre semana reside en el Hogar Infantil para poder asistir al colegio. Comentó que su infancia fue feliz en Venezuela, jugando fútbol, cometas y metras, y que el cambio de país lo sintió como algo extraño y difícil al inicio. Reconoció que su vida escolar tuvo algunas interrupciones por falta de escuela cerca, pero que su mamá siempre insistió en que no dejara de estudiar.





	Camilo expresó su deseo de terminar sus estudios y ser alguien independiente en la vida. Dijo que su sueño es ser militar o policía, aunque a veces tiene dudas sobre qué camino escoger. Señaló que el estudio ha sido importante para aprender cosas nuevas y construir un futuro mejor.
Comportamientos y expresiones relevantes	Durante la conversación, Camilo dejó frases significativas como: • "Mi sueño es ser alguien en la vida" • "La educación es para ser un buen ciudadano y aprender a comportarse" • "Quiero que me recuerden como buen estudiante, buen amigo, buen corredor" • "Aunque a veces me cuesta, sé que el estudio es el camino" También relató con naturalidad que en su tiempo libre ha trabajado raspando y cambuchando en cultivos de coca, aprendiendo de su padrastro como una forma de ayudar en casa. Se nota que, para él, trabajar y estudiar son partes entrelazadas de su realidad diaria.
Reflexión personal del investigador	La historia de Camilo refleja la realidad de muchos niños migrantes y rurales de la zona: vidas marcadas por cambios bruscos, esfuerzos familiares por garantizar educación, y la normalización del trabajo en contextos difíciles. Sin embargo, también muestra una esperanza firme, un deseo auténtico de salir adelante. Es vital seguir apoyándolo para que mantenga su proyecto de vida, para que no vea el abandono escolar o el trabajo informal como su única opción. Camilo necesita, como muchos otros, una mano amiga que lo guíe, que le refuerce que sus sueños son válidos y posibles.

Firma del investigador:

JESUS DAVID RIVERO

JESÚS DAVID RIVERO
Docente de Educación Física
Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Diario de campo N° 5

Datos generales	
Nombre del investigador	Jesús David Rivero
Fecha	8 de abril
Lugar de la observación	Corregimiento Las Mercedes, Norte de Santander
Actividad o taller observado	Recolección de la historia de vida de Juan Cárdenas
Duración de la actividad	1 hora
Número aproximado de participantes	1
Aspecto observado	Descripción detallada
Descripción de la actividad	Hoy realizamos una conversación muy amena y tranquila con Juan Cárdenas, un joven de 13 años de edad, estudiante de octavo grado, quien accedió a contarnos su historia de vida para nuestro proyecto. Buscamos que la charla fuera fluida, sin presión, como una entrevista cercana para conocer mejor su experiencia de vida, sus sueños y su mirada del mundo.
Observaciones del ambiente	El ambiente fue relajado y respetuoso. Juan mostró buena disposición a responder las preguntas. Aunque en algunos momentos se notaba algo nervioso, respondió de manera sincera y espontánea, reflejando su carácter amigable y reflexivo.
Participación de los estudiantes	Juan compartió que nació en San Cristóbal, Venezuela, y que actualmente vive en la vereda Filipinas del corregimiento de Las Mercedes, aunque entre semana reside en el Hogar Infantil para poder asistir al colegio. Recordó su infancia como una etapa bonita, aunque con limitaciones económicas. Contó anécdotas familiares como sus días de pesca con su papá, y un accidente infantil donde se cortó un dedo, que marcó sus recuerdos de la niñez. Respecto al conflicto armado, relató que ha visto grupos armados en las fincas donde ha vivido, pero que siempre les han pedido a él y a su familia mantenerse alejados. No ha vivido desplazamientos forzados por violencia,



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	pero sí migró de Venezuela a Colombia por razones económicas. Juan expresó que le gusta estudiar y que en su futuro desea ser profesor de Ciencias Naturales. También mencionó que la informática le atrae mucho, aunque reconoce que aún le cuesta. Tiene muy claro que la educación es un camino para crecer y superarse, y habló con orgullo del apoyo que recibe de su familia.
Comportamientos y expresiones relevantes	Durante la entrevista, Juan dejó frases muy significativas: • "Quiero ser recordado como un niño que no tenía recursos, pero salió adelante" • "La educación ayuda a tener proyectos que nos pueden llevar a otros países" • "Con dedicación y esfuerzo todo se puede lograr" • "Hay que alejarse de los grupos armados y estar distante" Estas expresiones muestran su madurez emocional para su edad y su firme intención de construir un mejor futuro, a pesar de las dificultades económicas.
Reflexión personal del investigador	La historia de Juan es un reflejo de la resiliencia que muchos jóvenes de nuestra región poseen. Aunque su vida ha estado marcada por carencias y contextos de riesgo, su actitud positiva y su claridad en los objetivos son admirables. Juan demuestra que cuando hay apoyo familiar y deseos de superarse, los sueños, aunque parezcan lejanos, se mantienen vivos. Es importante seguir acompañándolo, motivándolo a seguir en el camino de la educación, y fortaleciendo sus habilidades para que logre su meta de ser profesor y pueda inspirar a otros niños como él.

Firma del investigador:

JESUS DAVID RIVERO

JESÚS DAVID RIVERO
Docente de Educación Física
Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Diario de campo N° 6

Datos generales	
Nombre del investigador	Jesús David Rivero
Fecha	8 de abril
Lugar de la observación	Corregimiento Las Mercedes, Norte de Santander
Actividad o taller observado	Recolección de la historia de vida de Medardo Díaz
Duración de la actividad	1 hora
Número aproximado de participantes	1
Aspecto observado	Descripción detallada
Descripción de la actividad	Hoy realizamos la entrevista de historia de vida con Medardo Díaz, un estudiante de 13 años que cursa octavo grado. La conversación se desarrolló de manera tranquila y respetuosa, buscando siempre que Medardo se sintiera cómodo para compartir su experiencia personal y sus sueños de vida.
Observaciones del ambiente	El ambiente fue relajado. Medardo respondió con seguridad y de forma natural, mostrando madurez en sus respuestas. Aunque en algunos momentos era más breve en sus respuestas, en general mantuvo un tono de sinceridad y apertura.
Participación de los estudiantes	Medardo compartió que nació en Valencia, Venezuela, y que actualmente vive en una finca de la vereda El Cairo, aunque entre semana se queda en el Hogar Infantil de Las Mercedes para asistir al colegio. Mencionó que su infancia fue feliz, aunque marcada por varios cambios de residencia. Recordó con cariño los momentos de pesca con su familia y el aprendizaje del dibujo, actividad que hoy representa una de sus mayores pasiones. Relató que su familia migró a Colombia por razones económicas. En su finca ha sido testigo de la presencia de grupos armados y del ejército erradicando cultivos de coca, pero nunca ha tenido enfrentamientos directos. Medardo resaltó su gusto por el estudio, especialmente en áreas como el dibujo, y expresó su sueño de tener un





	negocio propio y convertirse en un dibujante profesional. Actualmente también trabaja en una tienda, aunque en el pasado ha trabajado raspando coca, práctica normalizada en su entorno.
Comportamientos y expresiones relevantes	Durante la entrevista, Medardo compartió frases muy valiosas: • "Mi infancia fue pobre, pero bonita" • "Me gustaría ser recordado como un joven que aprendió poco a poco y llegó a ser un dibujante reconocido" • "La educación es para no pasar vergüenza en el futuro y para emprender proyectos" • "A los jóvenes les diría que tengan una meta clara y estén siempre atentos" Su discurso muestra una fuerte motivación personal por superarse y una visión realista pero esperanzadora del futuro.
Reflexión personal del investigador	La historia de Medardo refleja el esfuerzo diario de muchos jóvenes rurales que, a pesar de vivir en contextos de alta vulnerabilidad social y económica, conservan sus sueños y su deseo de superarse. Medardo demuestra que el trabajo infantil en cultivos ilícitos no ha apagado sus aspiraciones ni su amor por el aprendizaje. El acompañamiento constante, la promoción de sus talentos y el fortalecimiento de su autoestima serán claves para que pueda alcanzar sus metas. Su pasión por el arte y su interés en emprender son señales claras de un gran potencial que merece apoyo y oportunidades.

Firma del investigador:

JESUS DAVID RIVERO

JESÚS DAVID RIVERO
Docente de Educación Física
Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Diario de campo N° 7

Datos generales	
Nombre del investigador	Jesús David Rivero
Fecha	9 de abril
Lugar de la observación	Corregimiento Las Mercedes, Norte de Santander
Actividad o taller observado	Recolección de la historia de vida de Camila Chacón
Duración de la actividad	1 hora
Número aproximado de participantes	1
Aspecto observado	Descripción detallada
Descripción de la actividad	Hoy tuvimos la conversación con Camila Chacón, una estudiante de 14 años que actualmente cursa séptimo grado. La entrevista se hizo en un ambiente tranquilo y respetuoso, procurando que Camila se sintiera en confianza para relatar su experiencia personal, su trayectoria educativa y sus sueños de vida.
Observaciones del ambiente	Camila se mostró serena y reflexiva durante toda la charla. Aunque algunos temas le generaban nostalgia, logró expresarse con claridad y madurez. Sus respuestas fueron profundas, mostrando una gran sensibilidad frente a su historia de vida.
Participación de los estudiantes	Camila relató que nació en el corregimiento de Las Mercedes y que actualmente reside en una zona rural del Catatumbo. Su infancia estuvo marcada por el miedo constante a la violencia, desplazamientos forzados y la desaparición de su padre a causa del conflicto armado. Recordó con cariño los juegos sencillos con sus vecinos y la solidaridad familiar en los momentos más difíciles. Vivió el desplazamiento siendo muy pequeña, lo que le dejó una huella emocional profunda. En cuanto a su educación, Camila compartió que ha tenido que superar muchos obstáculos como los enfrentamientos cercanos que impedían asistir a clases, la falta de recursos escolares, y el miedo que a veces le impedía concentrarse. A pesar de esto, considera la



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	educación como su oportunidad de cambiar su vida y la de su familia. Sueña con convertirse en trabajadora social para ayudar a otros niños que han vivido situaciones similares a la suya. Reconoce que sus mayores obstáculos son económicos y emocionales, pero también tiene claro que el apoyo psicológico, las becas y las oportunidades educativas pueden marcar una gran diferencia en su camino.
Comportamientos y expresiones relevantes	Durante la conversación, Camila dejó frases muy significativas: • "Aunque la vida nos haya golpeado, siempre hay una razón para seguir adelante" • "La educación es la herramienta que puede cambiar mi historia" • "Quiero que mi historia sea recordada como un ejemplo de resistencia y esperanza" • "Aunque a veces cuesta, no hay que perder la fe en un futuro mejor" Estas expresiones reflejan una madurez emocional importante y una clara capacidad de resiliencia frente a las adversidades que ha vivido.
Reflexión personal del investigador	Escuchar la historia de Camila ha sido una experiencia conmovedora. Su relato muestra cómo, aún en medio de un entorno tan hostil como el conflicto armado, surgen jóvenes con una inmensa fuerza interior y una profunda esperanza. Camila es una muestra viva de que, a pesar del dolor y la pérdida, los sueños siguen creciendo. Como educadores, nuestro papel es no solo impartir conocimientos, sino también acompañar, sostener y abrir caminos para que estos jóvenes puedan construir futuros diferentes, dignos y llenos de posibilidades.

Firma del investigador:

JESUS DAVID RIVERO

JESÚS DAVID RIVERO
Docente de Educación Física
Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta

Diario de campo N° 8

Datos generales	
Nombre del investigador	Jesús David Rivero
Fecha	10 de abril
Lugar de la observación	Corregimiento Las Mercedes, Norte de Santander
Actividad o taller observado	Recolección de la historia de vida de Alejandra Castellanos
Duración de la actividad	1 hora
Número aproximado de participantes	1
Aspecto observado	Descripción detallada
Descripción de la actividad	Hoy conversé con Alejandra Castellanos, una estudiante de 13 años que cursa sexto grado. La actividad fue una entrevista sencilla, llevada a cabo en un ambiente tranquilo, donde buscábamos escuchar su historia de vida, sus recuerdos, sus sueños y cómo el conflicto armado ha impactado su camino.
Observaciones del ambiente	Durante la charla, Alejandra se mostró tranquila, reflexiva y bastante madura para su edad. Aunque algunos temas removían emociones fuertes, ella fue capaz de expresarse con sinceridad, mostrando fuerza y una gran sensibilidad frente a su historia y a su futuro.
Participación de los estudiantes	Alejandra contó que nació y vive en la vereda Filipinas. Su infancia estuvo llena de cambios, debido al desplazamiento que su familia sufrió antes de que ella naciera. Creció escuchando historias de violencia, amenazas y pérdidas, pero también de unión y esperanza dentro de su familia. Sus recuerdos más significativos son las noches donde su abuela le contaba historias para quitarle el miedo, y las veces que no podía ir a la escuela porque había combates cerca. Alejandra considera que la escuela ha sido su refugio y su esperanza. A pesar de las dificultades económicas, del



	miedo y de la falta de recursos, siempre ha continuado estudiando. Para ella, la educación representa fuerza, resistencia y la posibilidad real de cambiar su vida y su comunidad. En su proyecto de vida, sueña con convertirse en líder social, ayudar a quienes han vivido el conflicto y trabajar por la paz. Reconoce que uno de los mayores obstáculos es la falta de oportunidades, pero su determinación es fuerte.
Comportamientos y expresiones relevantes	Durante la conversación, Alejandra dejó frases muy significativas: • "Estudiar me hace sentir fuerte" • "Quiero ser líder para ayudar a quienes también vivieron el conflicto" • "Mi historia no está definida por el dolor, sino por la esperanza" • "A pesar de todo, siempre hay una oportunidad para empezar de nuevo" Estas frases reflejan su enorme capacidad de resiliencia y su deseo sincero de transformar no solo su vida, sino también la de otros.
Reflexión personal del investigador	Escuchar a Alejandra fue profundamente inspirador. Ver en una niña de 13 años tanta claridad sobre el valor de la educación y la importancia de construir paz, confirma que nuestro trabajo como docentes en estos territorios va mucho más allá de enseñar materias: somos sembradores de esperanza. Alejandra, como muchos otros jóvenes de Las Mercedes, demuestra que, aunque el conflicto dejó heridas profundas, también dejó jóvenes valientes con ganas de sanar, construir y soñar en grande.

Firma del investigador:

JESUS DAVID RIVERO

JESÚS DAVID RIVERO
Docente de Educación Física
Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Diario de campo N° 9

Datos generales	
Nombre del investigador	Jesús David Rivero
Fecha	11 de abril
Lugar de la observación	Corregimiento Las Mercedes, Norte de Santander
Actividad o taller observado	Recolección de la historia de vida de Sara Cárdenas
Duración de la actividad	1 hora
Número aproximado de participantes	1
Aspecto observado	Descripción detallada
Descripción de la actividad	Hoy tuve una conversación muy especial con Sara Cárdenas, una joven de 15 años que actualmente cursa noveno grado. La idea fue que ella me contara su historia de vida de manera tranquila y espontánea, enfocándonos en su niñez, sus experiencias de desplazamiento, sus estudios y sus sueños para el futuro.
Observaciones del ambiente	El ambiente fue sereno y de confianza. Sara se mostró respetuosa, dispuesta a compartir, aunque en algunos momentos se notaba que ciertos recuerdos le removían emociones. Respondió de manera clara y honesta, dejando ver mucha madurez a pesar de su corta edad.
Participación de los estudiantes	Sara compartió que nació y vive en Las Mercedes, aunque en su vida ha tenido que desplazarse varias veces por culpa del conflicto armado. Habló de una infancia llena de momentos bonitos jugando con amigos, pero también de noches de miedo y disparos que marcaron su vida. Contó cómo la violencia le obligó a madurar rápido y a ver el mundo con otros ojos. Mencionó los momentos duros como los enfrentamientos cerca de la escuela, y cómo el estudio siempre ha sido para ella una forma de soñar con algo mejor. Actualmente, aunque trabaja, sigue estudiando con la esperanza de algún día convertirse en ingeniera, y de



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	poder darle a su familia la tranquilidad que tanto anhelan.
Comportamientos y expresiones relevantes	Durante la entrevista, Sara expresó frases que reflejan muy bien su forma de ver la vida: • "La guerra nos puede robar muchas cosas, pero no nuestra capacidad de soñar" • "La educación me da esperanza y me abre puertas" • "No quiero que el dolor defina quién soy, quiero ser recordada por luchar y salir adelante" • "Mi sueño es darle a mi familia una vida tranquila, sin miedo" Estas palabras demuestran una gran resiliencia, sentido de responsabilidad y ganas de salir adelante a pesar de todas las dificultades.
Reflexión personal del investigador	La historia de Sara confirma que nuestros jóvenes, aunque marcados por el conflicto, tienen una capacidad inmensa para soñar y construir. Cada palabra suya fue un recordatorio de por qué educar en contextos de guerra es tan importante: no solo enseñamos materias, sino que ayudamos a sostener los sueños de quienes más lo necesitan. Sara nos enseña que, aunque las heridas de la violencia son profundas, también hay esperanza, amor por la familia y ganas de cambiar la historia personal y colectiva.

Firma del investigador:

JESUS DAVID RIVERO

JESÚS DAVID RIVERO
Docente de Educación Física
Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Diario de campo N° 10

Datos generales	
Nombre del investigador	Jesús David Rivero
Fecha	21 de abril
Lugar de la observación	Corregimiento Las Mercedes, Norte de Santander
Actividad o taller observado	Taller 1: "Semillas de Futuro"
Duración de la actividad	4 horas
Número aproximado de participantes	7
Aspecto observado	Descripción detallada
Descripción de la actividad	Hoy realizamos el Taller 1: "Semillas de Futuro", cuyo objetivo fue fomentar en los estudiantes la reflexión sobre sus talentos, sueños y metas personales como parte de su proyecto de vida. El taller estuvo estructurado en tres actividades principales, siempre trabajando en grupos para promover la inclusión y el trabajo colaborativo.
Observaciones del ambiente	Desde el comienzo, el ambiente fue muy participativo. A pesar de las experiencias difíciles que algunos estudiantes han vivido, la dinámica grupal permitió que todos se sintieran incluidos y seguros. El taller se realizó tanto con estudiantes del hogar infantil como con los del colegio, promoviendo así la integración.
Participación de los estudiantes	Actividad 1: "Mi árbol de la vida" En esta actividad, los estudiantes dibujaron un árbol utilizando cartulinas, colores, marcadores y recortes de revistas. El árbol estaba dividido en tres partes: • Raíces: Representaban sus valores y experiencias pasadas (buenas y malas). • Tronco: Reflejaban sus habilidades y fortalezas actuales. • Ramas: Mostraban sus sueños y metas para los próximos 5 años.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
— MULTICAMPUS —
BOGOTÁ

Los estudiantes trabajaron en grupos pequeños para favorecer la colaboración e inclusión, especialmente considerando que muchos han vivido experiencias difíciles relacionadas con el conflicto armado. Esto permitió que los más tímidos también se sintieran apoyados por sus compañeros.

Algunos niños expresaron sus vivencias de manera abierta, mientras que otros prefirieron reflejar sus pensamientos solo en el dibujo. Noté que varios compartieron situaciones complejas, como el miedo hacia la fuerza pública cuando ingresan al corregimiento, ya que suelen pensar que todos los habitantes están relacionados con grupos armados.

Las metas de los estudiantes fueron variadas: algunos desean ser camioneros, marines, médicos, veterinarios, y otros quieren montar proyectos agropecuarios en sus fincas. Fue interesante ver cómo muchos, a pesar de las dificultades, tienen aspiraciones concretas y motivación para alcanzarlas.

Actividad 2: "Cartas al yo del futuro"

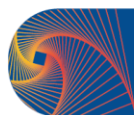
En esta actividad, los estudiantes escribieron una carta para ser leída dentro de 5 años. Utilizaron hojas y sobres para guardar su mensaje, donde respondían preguntas como:

- ¿Quién quiero ser?
- ¿Qué quiero haber logrado?
- ¿Qué no quiero olvidar nunca?

Algunos estudiantes compartieron sus cartas de manera voluntaria, expresando sueños y expectativas de vida. Fue significativo notar que varios desean salir del pueblo para buscar mejores oportunidades, mientras que otros prefieren quedarse en el corregimiento y proyectarse en actividades rurales. Fue un momento emotivo y de introspección.

Actividad 3: "Mi talento, mi futuro" (Expresión libre)

En esta última parte, los estudiantes compartieron sus talentos, como cantar, dibujar, escribir o bailar. La idea



USANTOTOMAS.EDU.CO
X in f @ v d santotocolombia

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
— MULTICAMPUS —
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS
Resolución 014523 del 28 de julio de 2022



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	fue que reconocieran que esas habilidades también pueden formar parte de su proyecto de vida. Hubo estudiantes que hablaron de cómo sus talentos pueden ayudarles a construir un futuro mejor, mientras que otros reflexionaron sobre las dificultades para desarrollar esas habilidades en el contexto en el que viven. Algunos mencionaron que su entorno sigue condicionado por los cultivos ilícitos, los cuales, aunque problemáticos, son parte de la realidad económica de sus familias.
Comportamientos y expresiones relevantes	Durante el taller, los estudiantes mostraron una actitud reflexiva y colaborativa. Algunos compartieron sus experiencias de vida con frases que reflejaron sus sentimientos: • "Quiero salir del pueblo y tener un futuro mejor, pero también me da miedo irme solo" • "Me gustaría ser camionero para viajar y conocer otros lugares, pero también quiero cuidar a mi familia" • "A veces me da rabia que piensen que todos aquí somos guerrilleros, porque no es verdad" • "La educación es la única forma en la que puedo cambiar mi historia" Varios estudiantes expresaron con firmeza que desean un futuro diferente al que han vivido sus familias. También hubo frases de esperanza y resiliencia, especialmente cuando hablaban de sus talentos y sueños a largo plazo.
Reflexión personal del investigador	El taller permitió que los estudiantes reflexionaran sobre su identidad, sus habilidades y su futuro. Fue muy positivo ver cómo, a pesar de vivir en un contexto marcado por el conflicto armado, muchos de ellos mantienen sueños claros y deseos de superación. El hecho de trabajar en grupo favoreció la integración de todos, evitando situaciones de exclusión. Queda claro que necesitan más espacios de expresión y acompañamiento emocional, ya que muchos manifestaron sentimientos de incertidumbre frente al futuro y miedo por el contexto de violencia. Además, trabajar en fortalecer sus proyectos de vida puede hacer una gran diferencia en su desarrollo personal y académico.

Firma del investigador:

JESUS DAVID RIVERO

JESÚS DAVID RIVERO
Docente de Educación Física
Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Diario de campo N° 11

Datos generales	
Nombre del investigador	Jesús David Rivero
Fecha	25 de abril
Lugar de la observación	Corregimiento Las Mercedes, Norte de Santander
Actividad o taller observado	Taller 2: "Yo soy, yo puedo, yo decido"
Duración de la actividad	4 horas
Número aproximado de participantes	7
Aspecto observado	Descripción detallada
Descripción de la actividad	Hoy realizamos el Taller 2: "Yo soy, yo puedo, yo decido" con los estudiantes del colegio y del hogar infantil. El objetivo fue reconstruir la autoestima y fortalecer la capacidad de proyectarse, reconociendo la importancia de tomar decisiones con esperanza, incluso en contextos difíciles. El taller estuvo compuesto por tres actividades que fomentaron la reflexión, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. El enfoque fue dinámico, buscando que los estudiantes se sintieran cómodos para compartir sus pensamientos y experiencias personales.
Observaciones del ambiente	El ambiente fue participativo y con momentos de reflexión profunda. Los estudiantes se mostraron abiertos a hablar sobre sus vivencias, aunque en algunos casos fue evidente el contraste entre aquellos que han vivido toda su infancia en el contexto del conflicto y quienes llegaron hace pocos años.
Participación de los estudiantes	Actividad 1: "El espejo valiente" En esta primera actividad, los estudiantes trabajaron en parejas o tríos. Cada uno escribió en una hoja tres cualidades positivas de su compañero. Luego, las cualidades se leyeron en voz alta y se pegaron en un mural con la frase: "Así me ve mi comunidad". Esta dinámica ayudó a que los estudiantes se reconocieran mutuamente de manera positiva,



UNIVERSIDAD SANTOTOMÁS
CALLE 100 No. 100-100
BOGOTÁ

fortaleciendo la autoestima y el sentido de pertenencia al grupo. Algunos se sorprendieron al escuchar cualidades que no creían tener, lo que generó un ambiente de confianza y motivación.

Actividad 2: "Mi historia importa" (Cuentacuentos con Teatro del Oprimido)

En parejas, los estudiantes escribieron un cuento corto donde el protagonista enfrenta un conflicto, pero logra superarlo y cumplir su sueño. La historia fue presentada de manera hablada, ya que algunos prefirieron no hacer una representación teatral completa.

Durante esta actividad, se evidenció la diferencia entre quienes llevan poco tiempo en el contexto del conflicto y quienes han vivido toda su vida en medio de la violencia. Algunos niños compartieron historias que para ellos eran normales, como esconderse en huecos cuando hay disparos o convivir con grupos armados que cargan sus teléfonos en sus casas.

Otros estudiantes, escuchaban con asombro y comentaban que no habían experimentado tales situaciones. Esto generó un debate espontáneo donde unos decían que “eso no es nada” y otros manifestaban su preocupación.

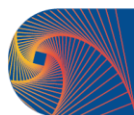
También se habló del trabajo en los cultivos ilícitos, conocido como "cambuchar" o "raspar la hoja". Para muchos estudiantes, trabajar en estas actividades es parte de su vida cotidiana y lo consideran una manera de ayudar económicamente a su familia.

El uso de la metodología de Teatro del Oprimido permitió que algunos compañeros propusieran soluciones a los problemas que surgieron en las historias, reflexionando sobre cómo las decisiones pueden transformar una realidad difícil.

Actividad 3: "Mapa de decisiones"

Esta actividad consistió en que los estudiantes tomaran decisiones hipotéticas relacionadas con su futuro, como seguir estudiando, irse del pueblo, ayudar en casa, trabajar o formar un proyecto propio.

Cada estudiante expresó su elección y explicó el porqué, reflexionando sobre las consecuencias y alternativas de



USANTOTOMAS.EDU.CO



santotocolombia



NIT.: 860.012.357-6

Carrera 9 # 51 - 11

PBX.: +57 (601) 5878797



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
— MULTICAMPUS —
BOGOTÁ

	cada decisión. Fue interesante ver cómo muchos estudiantes plantearon proyectos de vida alejados del conflicto, como ser marines, policías, psicólogos, docentes o empresarios.
Comportamientos y expresiones relevantes	Durante el taller, los estudiantes mostraron actitudes de reflexión, compañerismo y curiosidad. Algunas frases que me llamaron la atención fueron: • "Yo quiero irme del pueblo para estudiar y ser militar, pero también me da miedo dejar a mi familia" • "A veces pienso que lo único que sé hacer es raspar coca, pero también quiero aprender algo diferente" • "No todos somos guerrilleros; a veces los soldados llegan y nos miran mal solo por vivir acá" • "Me gustaría tener un negocio para no depender de lo que ya sabemos hacer en el campo" El taller fue un espacio seguro donde muchos pudieron hablar de sus preocupaciones y sueños sin temor al juicio. También permitió que los estudiantes se dieran cuenta de que no todos viven las mismas situaciones y que hay diferentes formas de enfrentar los problemas.
Reflexión personal del investigador	Este taller me permitió ver cómo los estudiantes empiezan a reconocerse a sí mismos y a valorar sus fortalezas, a pesar de las dificultades que enfrentan. El trabajo en grupo favoreció la empatía y permitió que compartieran experiencias que algunos habían callado por mucho tiempo. El uso del Teatro del Oprimido fue muy útil para que los estudiantes comprendieran que, aunque las situaciones sean adversas, siempre hay posibilidades de transformación. Además, fue importante que reconocieran el poder de sus decisiones y el impacto que estas pueden tener en sus vidas. El enfoque de reconstrucción de la autoestima fue clave, pues algunos estudiantes descubrieron cualidades que antes no valoraban, gracias a la actividad del espejo. Esto refuerza la necesidad de seguir trabajando en talleres que fortalezcan su identidad y su proyecto de vida.



Firma del investigador:



JESUS DAVID RIVERO

JESÚS DAVID RIVERO
Docente de Educación Física
Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Diario de campo N° 12

Datos generales	
Nombre del investigador	Jesús David Rivero
Fecha	28 de abril
Lugar de la observación	Corregimiento Las Mercedes, Norte de Santander
Actividad o taller observado	Taller 3: "Hilos que conectan: Tejiendo mi historia"
Duración de la actividad	6 horas
Número aproximado de participantes	7
Aspecto observado	Descripción detallada
Descripción de la actividad	Hoy realizamos el Taller 3: "Hilos que conectan: Tejiendo mi historia". El objetivo fue fortalecer el sentido de identidad, resiliencia y pertenencia comunitaria, reconociendo el valor de los talentos manuales como una posible fuente de emprendimiento y proyecto de vida. El taller estuvo compuesto por tres actividades enfocadas en la creatividad, la reflexión y el trabajo manual. Fue interesante ver cómo los estudiantes se motivaron al relacionar sus talentos con un posible proyecto de emprendimiento.
Observaciones del ambiente	El ambiente fue muy activo y participativo. Los estudiantes mostraron curiosidad por aprender el proceso de tejer manillas y relacionarlo con la idea de tener un emprendimiento propio. Hubo momentos de compañerismo al compartir técnicas y apoyar a los que tenían más dificultad al tejer.
Participación de los estudiantes	Actividad 1: "El hilo de mi vida" En esta actividad, los estudiantes utilizaron hilos de colores, tijeras, cintas y cartulinas. La dinámica consistió en elegir tres colores que representaran: • Primer color: Su historia personal (lo vivido). • Segundo color: Su presente (quién es hoy). • Tercer color: Su futuro (lo que sueñan ser).





UNIVERSIDAD DE
SANTOTOMÁS
DE AQUINO

Antes de comenzar a tejer sus manillas, escribieron en una cartulina pequeña lo que simbolizaba cada color en su vida. Algunos eligieron el rojo para el pasado por representar el dolor o las pérdidas, el verde para el presente como símbolo de esperanza y el azul para el futuro, deseando tranquilidad y estabilidad.

Esta actividad generó un momento de reflexión personal. Algunos estudiantes compartieron que el proceso de elegir los colores los hizo pensar en sus historias de vida y en lo que quieren cambiar para el futuro.

Actividad 2: "Manillas que cuentan historias"

Esta actividad fue la más práctica y manual. Los estudiantes aprendieron a tejer manillas sencillas usando trenzado o nudos básicos. Para facilitar el trabajo, utilizaron bases de tejido con cinta adhesiva para fijar los hilos en la mesa.

Durante el proceso, los estudiantes hablaban sobre lo que significaba para ellos poder crear algo con sus propias manos. Algunos comentaron que el tejido les hacía sentirse tranquilos y les permitía conversar sobre sus experiencias sin tanta presión.

Hubo varios comentarios sobre la importancia de tener un talento manual en contextos donde las oportunidades de empleo son escasas. Muchos expresaron que poder crear manillas, flores o tapetes les hacía pensar en la posibilidad de tener su propio negocio algún día.

Mientras tejían, reflexionamos sobre cómo el trabajo artesanal puede ser una manera de conectar con sus raíces y, al mismo tiempo, proyectarse hacia un futuro más estable y productivo.

Actividad 3: "Mi talento, mi emprendimiento"

Para esta última actividad, los estudiantes usaron hojas blancas, marcadores y colores para imaginar que sus manillas podrían convertirse en un emprendimiento. Cada joven creó:

- Un logo o nombre para su marca de manillas.
- Un eslogan breve (por ejemplo: "Tejiendo sueños", "Colores de esperanza").



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
BOGOTÁ

	• Una idea de mercado: ¿A quién venden sus productos? (compañeros, comunidad, ferias locales). Esta dinámica les permitió soñar con la posibilidad de generar ingresos a partir de sus habilidades manuales. Algunos propusieron vender en el colegio, en festivales o en mercados comunitarios. Otros plantearon la idea de hacer manillas personalizadas para turistas o visitantes. Al compartir sus ideas, muchos expresaron que les gustaría aprender a hacer otros productos, como flores artificiales, tapetes o bordados, para ofrecer más variedad en sus emprendimientos.
Comportamientos y expresiones relevantes	Durante el taller, noté que los estudiantes mostraron actitud positiva y mucha creatividad al diseñar sus manillas. Algunas frases que escuché y que reflejan su motivación fueron: • "Si yo aprendo a hacer manillas bonitas, puedo venderlas y ayudar en mi casa" • "A mí me gusta tejer porque me relaja y me olvido un poco de lo que pasa afuera" • "Sería chévere montar un negocio con todos los que hacemos manillas, como una tienda de artesanías" • "Antes pensaba que hacer manillas era solo un pasatiempo, pero ahora veo que puede ser un trabajo" También fue interesante ver cómo algunos estudiantes que al principio se mostraban inseguros con la técnica de tejido lograron superar el reto con la ayuda de sus compañeros, lo que fortaleció el trabajo en equipo.
Reflexión personal del investigador	El taller me permitió ver el potencial de los estudiantes para transformar una habilidad manual en una idea de negocio. Fue motivador observar cómo muchos pasaron de ver el tejido solo como un pasatiempo a pensar en él como una oportunidad de emprendimiento. La actividad también sirvió para que los estudiantes reflexionaran sobre su futuro en un contexto marcado por el conflicto armado. El hecho de trabajar con hilos y colores les permitió conectar su historia personal con un posible proyecto de vida.



	Creo que este taller ayuda a fortalecer la identidad y la resiliencia de los jóvenes, ya que reconocen que sus talentos pueden generar oportunidades reales si se trabajan de manera constante.
--	---

Firma del investigador:

JESUS DAVID RIVERO

JESÚS DAVID RIVERO
Docente de Educación Física
Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Diario de campo N° 12

Datos generales	
Nombre del investigador	Jesús David Rivero
Fecha	28 de abril
Lugar de la observación	Corregimiento Las Mercedes, Norte de Santander
Actividad o taller observado	Evaluación verbal dinámica de los talleres: "Semillas de Futuro", "Yo soy, yo puedo, yo decido" y "Hilos que conectan: Tejiendo mi historia"
Duración de la actividad	2 horas
Número aproximado de participantes	7
Aspecto observado	Descripción detallada
Descripción de la actividad	Hoy realizamos la evaluación verbal y dinámica de los talleres que hemos trabajado previamente con los estudiantes: • Semillas de Futuro • Yo soy, yo puedo, yo decido • Hilos que conectan: Tejiendo mi historia El objetivo de esta dinámica fue obtener retroalimentación cualitativa de los estudiantes, escuchando sus voces, reflexiones y experiencias personales. La idea era que, de manera verbal y participativa, pudieran expresar cómo los talleres impactaron en su forma de pensar y en sus proyectos de vida.
Observaciones del ambiente	El ambiente fue de confianza y respeto. Los estudiantes se mostraron interesados y, aunque al principio algunos estaban un poco tímidos, la dinámica en círculo favoreció la comunicación abierta. El uso del ovillo de hilo permitió crear un sentido de conexión simbólica entre todos, formando una red de hilos que representaba el apoyo mutuo.
Participación de los estudiantes	Durante la dinámica, la participación de los estudiantes fue activa y espontánea. Aunque algunos al principio se mostraron tímidos o inseguros al hablar frente al grupo,



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

	poco a poco fueron tomando confianza al ver que sus compañeros. El uso del ovillo de hilo facilitó que todos se sintieran conectados y parte del proceso, creando un ambiente de colaboración y respeto. La mayoría compartió sus reflexiones con sinceridad, expresando tanto sus aprendizajes como sus emociones, lo que permitió visibilizar cómo los talleres impactaron en su autoestima, sus sueños y su perspectiva de futuro. Fue especialmente significativo observar cómo algunos estudiantes, que usualmente son más reservados, se animaron a compartir sus experiencias personales, mostrando una mayor apertura y disposición a participar.
Comportamientos y expresiones relevantes	Durante la actividad, los estudiantes mostraron actitudes de respeto y compañerismo. Aunque al principio algunos parecían inseguros, el ver que sus compañeros compartían sus experiencias los animó a participar. Algunas frases que llamaron la atención fueron: • "Lo que más me gustó fue dibujar el árbol de la vida, porque me hizo pensar en lo que quiero ser en el futuro" • "Aprendí que soy más fuerte de lo que pensaba, y que mis talentos pueden ayudarme a salir adelante" • "Me gustaría seguir haciendo talleres donde podamos hablar de nuestros sueños y cómo lograrlos" • "Me sentí escuchado por mis compañeros, y eso me dio más confianza para decir lo que pienso" Algunos estudiantes mencionaron que los talleres les ayudaron a ver el futuro con más esperanza, a pesar del contexto difícil en el que viven. Otros comentaron que trabajar en equipo les permitió conocerse mejor y reconocer las fortalezas de sus compañeros.
Reflexión personal del investigador	Esta dinámica permitió escuchar a los estudiantes de manera directa, sin presiones. Fue positivo ver cómo algunos que habitualmente no hablan mucho, hoy se animaron a compartir sus ideas. La metodología participativa generó un ambiente de confianza y empatía. Los estudiantes valoraron el poder hablar sobre sus experiencias, sueños y preocupaciones, sintiéndose parte activa de la construcción del proyecto. Además, el uso del ovillo de hilo como símbolo de conexión comunitaria



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

hizo que percibieran el taller como un espacio seguro de apoyo mutuo.

Me llamó la atención que varios manifestaron que la educación es clave para cambiar su futuro, destacando cómo los talleres les hicieron reflexionar sobre su identidad y potencial.

Firma del investigador:

JESUS DAVID RIVERO

JESÚS DAVID RIVERO
Docente de Educación Física
Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta

