



INFORME EJECUTIVO

HERRAMIENTAS TIC EN LA DOCENCIA RURAL

PRESENTADO POR:

ANGELA MILENA ARIZA ALTAMAR

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

2023



INTRODUCCIÓN

Este proyecto de grado busca generar una reflexión de cómo la brecha educativa actual por la que atraviesa nuestro país entre las zona rural y urbana es por la falta de recursos y herramientas de tecnología de la información (TIC) como complemento de la educación tradicional.

El Internet en este momento permite acceder a la información de manera ágil para ampliar nuestros conocimientos y el papel docente es fundamental para el uso de las diversas herramientas digitales que existen con el fin de fortalecer los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.

Hoy la educación rural tiene sus propios desafíos porque requiere que los docentes establezcan experiencias innovadoras, pero muchos atraviesan la dificultad de conexión a Internet, límites de uso de datos de navegación y actualizaciones que permitan adaptarse a la nueva era digital.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La docencia rural se enfrenta a muchas barreras como son: estar ubicados los profesores en lugares extremos de nuestro país, presentar dificultades de conexión a internet de manera estable, cortes de energía eléctrica, falta de



infraestructura tecnológica y difícil acceso a los recursos sobre tecnologías de la información y comunicación. Esto limita al docente la capacidad para innovar, el acceso a incentivos de formación, la adquisición de nuevas habilidades digitales y el desarrollo de nuevas competencias.

JUSTIFICACIÓN

Como parte del aprendizaje significativo el docente fortalece habilidades comunicativas a través del acceso a la información para mantenerse actualizado, lo que le permite generar emprendimiento para optimizar procesos y así aportar al campo de la educación material de alta calidad que mejore sus estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

METODOLOGIA

Esta requiere de unas fases que permitan alimentar el proyecto de grado, las cuales son: planteamiento del problema, obtención de los datos, procesamiento de la información y análisis de los datos. Lo conlleva a tener que basarse en unos estados del arte que permitan generar insumos para enriquecer la investigación.



ESTADO DEL ARTE

Estado del Arte 1: artículo de (Ruiz et al., 2020) sobre *“competencia digital del profesorado de colegios rurales agrupados en la provincia de Albacete-España”* que tiene como propósito mostrar que los docentes trabajan limitadamente y que pueden adaptarse a todo tipo de cambio siempre aprovechando los recursos que ofrezca el aula de clases.

Estado del Arte 2: trabajo de grado (Álvarez, 2019) quien explica un estudio realizado en el municipio de Duitama-Boyacá, *“reducir la brecha digital cognitiva entre instituciones educativas rurales y urbanas”*, este estudio realiza un comparativo entre los docentes ubicados en los cascos urbanos y los docentes ubicados en las zonas alejadas de nuestro país, con el fin de dar a entender cómo las competencias que ellos adquieren pueden mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Estado del Arte 3: artículo desarrollado por (Acosta, 2022) *“el uso de WhatsApp como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la educación rural de la Institución Educativa San Francisco de Asís en el municipio de Linares, Nariño”*. Esta investigación tenía un enfoque mixto, de carácter descriptivo y explica cómo una red social puede impactar con su uso el contexto de la educación rural.



EXPERIENCIA

El **Paradigma de investigación es el cualitativo** porque permite describir fenómenos sociales y humanos desde perspectivas subjetivas.

El **método de recolección fue observación participante** porque se puede tomar nota de campo, se puede registrar detalladamente lo que se observa basándose en preguntas en medio de entrevistas informales y participando en entornos de conversatorios.

EL **enfoque de la Investigación-acción participativa** dado que pueden intervenir los colaboradores en el proceso a través de la reflexión crítica.

La estrategia de aprendizaje de acuerdo con (Grupo et al, 1999) aplicada en esta investigación es la de **estudio de caso** porque permite comprender y describir a fondo la relación que hay en el contexto y los procesos. De acuerdo con lo anterior, se hizo una entrevista no estructurada con preguntas abiertas, donde se compartió puntos de vistas y opiniones de manera amplia. El Grupo de población al que sea intervino fueron docentes rurales de nuestro país, ubicados en diferentes zonas, edades entre los 30 y 50 años, ejerciendo su profesión en los niveles de primaria, bachillerato y preescolar, los cuales presentan limitantes como: fácil acceso a Internet, problemas de conexión, entre otros. Lo que hace



necesario actualizaciones constantes en herramientas de tecnologías de la información (TIC).

RESULTADOS

Teniendo en cuenta lo planteado por el autor (Álvarez, 2019) es necesario conocer las características específicas de la comunidad para poder desarrollar competencias digitales basadas en las necesidades. Es así como se requiere de la integración de los objetivos educativos con las necesidades de los estudiantes para poder generar una reflexión que permite identificar fortalezas y así mejorar desde la participación y el desarrollo de estrategias conjuntas el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

Mejorar las competencias digitales no sólo es tener el dominio técnico, sino también generar una reflexión continua que integre pedagogía y aprendizaje para poder fomentar el aprendizaje colaborativo en los docentes rurales. El diseño de recursos digitales dentro de la práctica docente requiere de dedicación, investigación, retroalimentación para poder llegar a la implementación del diseño del recurso innovador.



Con el estudio de caso se logró identificar que para fortalecer esas competencias docentes era necesario transferir conocimientos sobre los recursos de Tecnologías de información y comunicación (TIC), con el fin de que crearan un portafolio digital donde pusieran en práctica esas herramientas y estrategias metodológicas de innovación para ser replicarlas en su ejercicio docente diario.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda, T., & Araújo, E. G. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Editorial EOS, 284.
- Grupo, L. A. C. E. HUM 109 (Laboratorio para el análisis del cambio educativo) (1999). Introducción al estudio de caso en educación, 1-41.
- Blázquez, E., & Marín, V. I. (2021). Perspectivas docentes sobre uso y efectividad de recursos TIC para promocionar el aprendizaje colaborativo, la creatividad y el espíritu emprendedor. RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 69-84.
- Ayala Vargas, S. Y. (2022). Competencias digitales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de una institución educativa, Palenque, 2021.
- Lozano-Carrillo, K. (2020). El uso de herramientas TIC en la educación rural. Revista de Investigación Académica, 20, 45-58. Recuperado de <https://www.revistainvestigacionacademica.com/educacion-rural/herramientas-tic/>
- Gómez, M. (2020). Retos de la educación virtual en zonas con limitado acceso a internet: Una perspectiva desde Colombia. Revista Internacional de Investigación y Desarrollo Educativo, 10(2), 79-95.
- Borges, C. A., & Gomes, F. A. (2019). El papel de las TIC en la educación rural. International Journal of Multidisciplinary and Current Educational



- Research, 7(2), 2155-2160. Recuperado de <http://ijmcer.com/wp-content/uploads/2019/04/Ijmcer-Vol-7-issue-2-article-08.pdf>
- Pérez, J. (2019). La educación en el mundo rural: Retos y oportunidades frente al uso de las TIC. Revista de Educación y Tecnología, 5(2), 23-36.
 - García, A. (2018). La importancia de la educación rural en la era digital. Revista de Educación Rural, 4(1), 26-38.
 - López, J. A. & Rivera, P. R. (2018). Impacto de la tecnología en la educación rural. Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad, 1(2), 54-67. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/960/96058021005.pdf>
 - Sánchez, A. M., García, E. A., & Torrealba, H. (2017). Uso de herramientas TIC en el ámbito educativo para fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación", 17(3), 1-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44752669003.pdf>
 - Ruiz Ruiz, M. D. P. (2020). "Análisis de la competencia digital docente del profesorado de colegios rurales agrupado de la provincia de Albacete." ("Análisis de la competencia digital docente del profesorado de ... - UM") ("Análisis de la competencia digital docente del profesorado de ... - UM") Rite, Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, (8). <https://doi.org/10.6018/riite.395721>
 - Quiroz-Albán, A. T., & Tubay-Zambrano, F. (2021). Las TIC´s como teoría y herramienta transversal en la educación. ("Las Tics como teoría y herramienta transversal en la educación ...") ("Repositorio Institucional Universidad de Cuenca: Las Tics como teoría ...") Perspectivas y realidades. Polo del Conocimiento, 6(1), 156-186.
 - Sáenz, M. L. S., Jacome, R. T., & Caraballo, L. H. (2023). "Las tecnologías de la información y las comunicaciones y la educación rural en tiempos de pandemia." ("(PDF) Las tecnologías de la información y las



comunicaciones y la ...”) (“(PDF) Las tecnologías de la información y las comunicaciones y la ...”) Revista UNIMAR, 41(1), 27-40.

- Alvarez Araque, W. O. (2019). Formación docente en TIC para reducir la brecha digital cognitiva entre instituciones educativas del contexto rural y urbano en el municipio de Duitama–Boyacá (Doctoral dissertation, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia).
- Acosta-Acosta, G. A., del Pilar Ordóñez-López, I., & Oviedo-Melo, J. S. (2022). El WhatsApp como instrumento de enseñanza aprendizaje en la educación rural. Panorama, 16(30).
- Santini, S. (2021). Uso y apropiación social de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en agricultura familiar (Doctoral dissertation, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Mar del Plata).
- Rodríguez Hernández, (2019). Formación docente en TIC: Una estrategia para reducir la brecha. (“Vol. 40 (N.º 15) Año 2019. Pág. 2 Formación docente en TIC: Una ...”) Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Ariel-Adolfo-Rodriguez-Hernandez/publication/333059047_Formacion_docente_en_TIC_Una_es_trategia_para_reducir_la_brecha_digital_cognitiva/links/5cd9cdda92851c4eab9d66a0/Formacion-docente-en-TIC-Una-estrategia-para-reducir-la-brecha-digital-cognitiva.pdf?origin=publication_detail.