



### **Título**

Influencia de la lectura en la comunicación de los niños y niñas de grado transición del Centro Educativo El Maravilloso Mundo de los Niños de Puerto Carreño (Vichada)

### **Autores**

Zúñiga Herrera Jaqueline, Universidad Santo Tomás  
jaquelinezuniga@usantotomas.edu.co

Universidad Santo Tomás

## Tabla de Contenido

Resumen .....	3
Abstract.....	4
Introducción.....	5
Construcción conceptual.....	10
Desarrollo de habilidades emocionales y sociales.....	12
Ruta Metodología .....	12
Resultados y discusiones .....	16
Encuestas Abiertas.....	16
Diarios de Campo. ....	17
Entrevistas de cierre.....	19
Análisis Categorical.....	20
Tabla 1 .....	20
Conclusiones.....	24
Referencias .....	25



## Resumen

El presente estudio de tipo cualitativo y enfoque interpretativo tiene como propósito comprender cómo los niños y niñas del grado de transición del Centro Educativo 'El Maravilloso Mundo de los Niños' en Puerto Carreño (Vichada) perciben la influencia de la lectura en su comunicación, considerando sus experiencias y realidades culturales. Apoyándose en el diseño de investigación-acción, a través de las narrativas de los niños con la intención de identificar hallazgos de los significados que les atribuyen a las prácticas lectoras, identificando el paralelo de las habilidades verbales, no verbales e interacciones interpersonales y sociales. Determinando los objetivos específicos los cuales son: examinar narrativas personales de lectura, analizar emociones enlazadas a esta actividad y comparar diferencias y similitudes culturales en sus percepciones. En metodología utilizada se utilizaron como instrumentos de recolección de información entrevistas semiestructuradas, encuestas a padres y diarios de campo con una muestra intencional que incluye docentes, niños y padres, avalando éticamente consentimiento informado y confiabilidad. El análisis cualitativo fenomenológico de los datos permite interpretar cómo los partícipes construyen significados en su contexto sociocultural, alineándose con el paradigma hermenéutico que predomina la comprensión subjetiva de esas experiencias. Los hallazgos encontrados ayudarán a diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas, reconociendo la lectura como práctica social influenciada por factores culturales. El estudio se enmarca en la línea de investigación sobre enseñanza y comunicación infantil, subrayando la necesidad de abordar la diversidad cultural en instituciones educativas y las limitaciones incluirán la especificidad del contexto, que limita la divulgación de los hallazgos, y el papel eficaz del investigador en la interpretación de datos.

Palabras clave: Lectura, comunicación, diversidad cultural, pedagogía.

## **Abstract**

This qualitative study with an interpretive approach seeks to understand how children in the transition grade of the educational center 'El Maravilloso Mundo de los Niños' in Puerto Carreño (Vichada) perceive the influence of reading in their communication, considering their experiences and cultural realities. Through an action research design, children's narratives are explored to identify meanings attributed to reading practices and their impact on verbal and non-verbal skills and social interactions. Specific objectives include: to examine personal histories of reading, to analyze emotions linked to this activity, and to compare cultural similarities and differences in their perceptions.

The methodology employs semi-structured interviews, focus groups and participant observation with a purposive sample including teachers, children and parents, ethically guaranteeing informed consent and confidentiality. The phenomenological analysis of qualitative data allows interpreting how participants construct meanings in their sociocultural context, in line with the hermeneutic paradigm that prioritizes the subjective understanding of experiences. The expected results will provide inputs to design contextualized pedagogical strategies, recognizing reading as a social practice influenced by cultural factors. The study, of an exploratory nature, is framed within the line of research on pedagogy and children's communication, highlighting the need to address cultural diversity in educational settings. Limitations include the specificity of the context, which restricts the generalization of the findings, and the active role of the researcher in the interpretation of data.

Key words: Reading, communication, diversity, pedagogy.



## Introducción

La lectura es un instrumento para desarrollar habilidades comunicativas, especialmente en el grado de transición donde inicia los momentos de lectura inicial. Esta problemática genera interés, en el Centro Educativo, evidenciando dificultades en la consolidación de habilidades comunicativas en la etapa inicial la lectura es clave para el desarrollo de habilidades. Sin embargo, en el ciclo inicial, muchos niños y niñas enfrentan retos relacionados con la comprensión y el uso del lenguaje, debido a factores como la falta de hábitos de lectura, la falta de acompañamiento de la familia y las diferencias en los contextos socioculturales.

El alcance de este trabajo de investigación trata de familiarizar tanto la lectura como la comunicación, y cómo los niños en el grado de transición pueden beneficiarse de ello, así como de los desafíos comunicativos enfrentados durante este proceso.

El aprendizaje de la escritura fortalece en los niños la adquisición de nuevo vocabulario y estructuras gramaticales desconocidas, permitiéndoles enriquecer su expresión lingüística. Además, les ayuda a organizar sus pensamientos y emociones de manera más clara y sofisticada, fomentando una comunicación efectiva y reflexiva, favorable para la actividad del pensamiento creativo por ser un factor esencial de la comunicación efectiva como punto clave.

De tal manera el propósito de este estudio es develar qué estrategias de lectura se utilizan en el grado transición y la correlación con su desarrollo comunicativo para proporcionar una visión holística del impacto de la lectura en el crecimiento integral de los niños. En el ámbito global, las prácticas de lectura y el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos multiculturales han sido objeto de estudio en diversas investigaciones, reflejando la importancia de estas competencias en un mundo cada vez más interrelacionado Según la UNESCO (2022), “el 58% de los niños en edad preescolar enfrentan desafíos para verbalizar sus sentimientos debido a prácticas de lectura inadecuadas.

En efecto, la atención a los componentes emocionales en la lectura y la comunicación se hace necesaria si se toma en cuenta la etapa de desarrollo del niño, pues, como señalan Moreira y Chancay (2022), La práctica de la lectura fortalece la imaginación, la creatividad y la empatía en los niños. Las actividades de lectura fomentan la curiosidad y la expresión de sentimientos, creando un ambiente de confianza que facilita la comunicación de necesidades. Esto ayuda a construir hábitos de lectura basados en el placer y el apoyo, en lugar de la imposición, promoviendo un enfoque dinámico y participativo en el grado de transición.

Mediante observaciones, encuestas y narrativas infantiles, se recogen experiencias que demuestran cómo la lectura potencia las habilidades comunicativas en contextos escolares diversos.

En respuesta a estos desafíos el presente proyecto de investigación se desarrolló en la institución educativa anteriormente mencionada con el objetivo de brindar un espacio para fomentar la comunicación a través de experiencias lectoras y el libro viajero como herramienta fundamental de escuchar al otro, de poder expresar y valorar el reconocimiento de las ideas que permitan tejer una sociedad desde la familia, los docentes, los niños y las niñas en sus diversos mundos.

Cabe destacar que, esta investigación se fortalecen procesos de comunicación por medio de la lectura de los estudiantes del grado transición del Centro Educativo, anteriormente mencionado se vinculó a la familia en el proyecto para fortalecer la habilidad comunicativa de los estudiantes, aportando desde la reflexión, cuáles factores asociados a la lectura inciden en el buen desarrollo de la comunicación con sus pares, su familia, en su seguridad al leer, hablar y ser escuchado.

La lectura es esencial para el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños; este estudio explora la interrelación entre la lectura y la comunicación, resaltando sus beneficios, como el enriquecimiento del vocabulario y la estimulación del pensamiento creativo. Sin embargo, se identifican desafíos en las prácticas educativas que no han evolucionado con el entorno actual.



El proyecto propone fomentar la comunicación mediante experiencias lectoras y un libro viajero, involucrando a las familias para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes. La investigación busca identificar factores que impactan en el desarrollo comunicativo, promoviendo un enfoque dinámico y participativo en la lectura.

Para definir el objetivo de esta investigación se pretende identificar cómo perciben los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo 'El Maravilloso Mundo de los Niños' de Puerto Carreño (Vichada) la influencia de la lectura en su desarrollo comunicativo, considerando sus diversas experiencias y contextos socioculturales.

Orientados hacia la comprensión y el análisis o evaluación de los aspectos específicos, para esto se pretende analizar las percepciones de los niños y niñas del grado de transición sobre la influencia de la lectura en su desarrollo comunicativo, considerando sus expresiones y reflexiones individuales, examinar cómo las experiencias previas y los contextos socioculturales de los niños y niñas influyen en su relación con la lectura y en la forma en que construyen habilidades comunicativas, proponer estrategias pedagógicas basadas en los hallazgos de la investigación que fomenten el interés por la lectura y potencien el desarrollo comunicativo de los estudiantes en el grado de transición.

Explorar las historias de los niños en relación con sus experiencias de lectura y el impacto en sus habilidades verbales y no verbales. En correspondencia a la realidad planteada se pretende dar respuesta al siguiente interrogante ¿Cómo perciben y narran los niños y niñas de grado transición del Centro Educativo El Maravilloso Mundo de los Niños de Puerto Carreño (Vichada) la influencia de la lectura en su comunicación, teniendo en cuenta sus experiencias diversas y sus realidades culturales?

### **Estado del Arte**

Esta presentación se basa en diversos antecedentes que se vinculan con la investigación. Los argumentos que se expondrán contribuirán a fortalecer la propuesta de investigación. Se realizará un análisis de cuatro estudios de trabajo de

grado, que abordan investigaciones tanto a nivel internacional como nacional. Estas investigaciones están directamente relacionadas con las etapas de la lectura y escritura en la primera infancia e incluyen aspectos significativos sobre la inclusión educativa.

### **Contexto internacional**

Como primer estudio sustantivo, se cita la investigación realizada por Moreira, S., & Chancay, (2022). Titulado “Comprensión lectora para la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica”. La relación entre lectura y comunicación en los primeros años de escolaridad adquiere mayor relevancia si se consideran los objetivos de la investigación, específicamente al explorar las historias de los niños con respecto a sus experiencias lectoras y las percepciones que emergen de su contexto sociocultural.

De igual manera, se relaciona con la investigación el estudio realizado por Martín, D (2017) Titulado “Teorías que promueven la inclusión educativa” Las transformaciones del sistema educativo cubano parten de una concepción enriquecedora, que toma en cuenta a todos los seres humanos. Reconocer las diferencias es aceptar y respetar las peculiaridades e intentar resguardarlas con la educación que se ofrezca.

La inclusión brinda variedad de opciones educativas, que se adecuan a las necesidades y potencialidades de cada educando. De acuerdo a lo anterior la escuela debe fomentar el máximo desarrollo de cada niño, independientemente de su raza, orientación sexual, clase social, nación, lugar de residencia, religión o capacidad. Diversas variables pueden ejercer una influencia en la inclusión, como lo demuestran varios estudios sobre las actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa, que incluyen experiencia en el campo educativo, características de los estudiantes, disponibilidad de recursos, y la formación, apoyo y tiempo disponible para los docentes. Por esta razón, la escuela es percibida en su inclusión, la inclusión de la diversidad y que, en este proceso, se desarrolla todo el alumnado y la socialización, valores que son perseguidos por todas las escuelas, en la percepción de la formación.



En contextos multiculturales, las prácticas de lectura y las habilidades comunicativas se ven influenciadas por la diversidad lingüística. Un estudio de Klymenchuk, (2021) encontró que los estudiantes bilingües tienden a desarrollar habilidades comunicativas más avanzadas, lo que les permite adaptarse mejor a entornos multiculturales. Sin embargo, también enfrentan desafíos únicos, como la necesidad de equilibrar el aprendizaje de múltiples lenguas y culturas. En tal sentido (como se citó en Puñales y Fundora, 2017) se asume que “la atención a la diversidad en la escuela primaria supone una transformación en su concepción, constituye un modo de actuación, más que humano, justo” .y posible, teniendo en cuenta el respaldo legal e institucional para tal fin. Así, se puede ver que la educación especial y el sistema escolar cubano están vinculados a principios de inclusión en su contexto político y socioeducativo. Por lo tanto, tendría menos valor limitar cualquier análisis a perspectivas que se separen de la calidad educativa a través de los sectores, en términos de instituciones.

### **Contexto Nacional**

Prospectivamente, el estudio realizado por Sarmiento y Ojeda (2018) Titulado Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC1. La metodología implementada se dio desde un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo y un diseño fenomenológico con una población participante de 60 estudiantes Para el caso del grado de transición, el uso de recursos y metodologías lúdicas y participativas promueve experiencias individuales y colectivas que enriquecen la concepción que tienen los niños sobre la lectura y, a su vez, refuerzan sus habilidades de comunicación verbal y no verbal. De este modo, se concibe la lectura como un medio para promover la expresión de emociones, la interacción social y la construcción de lazos afectivos en el aula (Sarmiento & Ojeda, 2018).

Colombia, un país reconocido por su diversidad cultural y lingüística, enfrenta el desafío de fomentar prácticas de lectura efectivas que promuevan el desarrollo de habilidades comunicativas en sus contextos multiculturales. En este sentido, se han realizado diversos estudios y recopilados datos que reflejan la situación actual y los esfuerzos realizados en este ámbito. En

cuanto a la diversidad lingüística, Colombia es hogar de más de 65 lenguas indígenas, lo que representa un reto adicional para el desarrollo de habilidades comunicativas. El 80% de las comunidades indígenas ha reportado dificultades para acceder a materiales de lectura en su lengua materna, lo que limita su participación plena en el sistema educativo nacional. En conclusión, Colombia enfrenta desafíos significativos en la promoción de prácticas de lectura y el desarrollo de habilidades comunicativas en sus contextos multiculturales. Los esfuerzos gubernamentales y comunitarios son cruciales para cerrar las brechas existentes y asegurar que todos los colombianos, independientemente de su origen cultural o ubicación geográfica, tengan la oportunidad de desarrollar plenamente sus competencias lectoras y comunicativas.

### **Construcción conceptual.**

Brian V. Street (1984,1985) aborda el tema de las prácticas de lectura y desarrollo de habilidades comunicativas en contextos multiculturales desde una perspectiva que desafía las nociones tradicionales de alfabetización. Para Street, la alfabetización no es simplemente una habilidad técnica o neutral, sino un conjunto de prácticas sociales profundamente influenciadas por el contexto cultural y social en el que se desarrollan. El autor destaca la necesidad de reconocer las diversas formas de alfabetización en diferentes culturas, vinculándolas a las relaciones de poder y estructuras sociales. Para comprender las prácticas de lectura y comunicación en contextos multiculturales, es crucial adoptar una perspectiva que contemple las prácticas locales. Esto permite entender cómo las personas negocian y construyen significado en sus interacciones diarias.

Shirley Brice Heath (1983), aborda las prácticas de lectura y el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos multiculturales desde una perspectiva etnográfica, centrándose en cómo las comunidades diversas utilizan el lenguaje y la lectura en su vida cotidiana. Ella enfatiza la importancia de entender las prácticas culturales específicas de cada grupo para comprender cómo se desarrollan las habilidades comunicativas. Destaca que las prácticas de lectura no son universales, sino que están profundamente influenciadas por el contexto cultural y social de cada comunidad. Además, subraya que el aprendizaje del



lenguaje y la lectura está intrínsecamente ligado a las interacciones sociales y a las expectativas culturales, lo que implica que las estrategias educativas deben adaptarse a las particularidades de cada grupo cultural para ser efectivas.

Además, García (2009) argumenta que el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos multiculturales debe ir más allá de la mera adquisición de una lengua dominante. En su visión, es crucial fomentar un entorno donde las lenguas y culturas de los estudiantes sean vistas como recursos valiosos para el aprendizaje. El enfoque pedagógico propuesto integra las identidades lingüísticas y culturales de los estudiantes, adaptando las prácticas educativas a su realidad. García enfatiza la importancia de un aprendizaje relevante y significativo, lo que requiere una reconfiguración de las metodologías tradicionales. Así, se busca que la educación sea más flexible y receptiva a las necesidades en contextos multiculturales

Según Cassany (2006) la lectura es un acto de comprensión, para la cual se necesita desarrollar ciertos procesos mentales. En este sentido se puede aseverar que el acto de leer radica en la comprensión de esta, que como proceso requiere explorar diversas habilidades cognitivas o mentales. Es así como el autor se aleja del concepto tradicional de lectura “seguir una secuencia de grafías o procesar técnicamente las letras” es evidente la relevancia que tiene el reconocer el código escrito, sus funciones gramaticales y sintáctica, sin embargo, el concepto de lectura tiene un trasfondo mucho más complejo y significativo.

Pablo Freire coincide con lo anterior “Leer es procurar o buscar comprender lo leído; de ahí la importancia de su enseñanza” (Freire, 1994, p.28), es lo mismo que años más tarde señaló, Jurado (2008), no hay otra forma de concebir la lectura, más que como el acto de comprender puesto que, este es su objetivo inicialmente. De esta forma los autores refuerzan y apoyan este concepto, dejando de lado la lectura mecánica.

### **La comprensión de lectura**

Teniendo en cuenta las declaraciones de Cassany (2006) sobre “leer es comprender”, se originan nuevos interrogantes sobre las implicaciones que tiene el acto de comprender, pero antes se debe conocer lo que esto significa. La Real Academia Española, (2019) define

la comprensión como la capacidad de entender, en este mismo sentido se puede decir que la comprensión básicamente consiste en que el lector pueda captar o asimilar la información que se le está proporcionando a través de un texto sin importar su tipología. Sin embargo, esta comprensión de lectura, la define Solé (1992) como un proceso que requiere la construcción de significado sobre lo que se está leyendo, para lo cual se necesita un lector activo, dispuesto a aprender

### **La importancia de la diversidad en el desarrollo infantil**

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky refuerza la importancia de la diversidad en el desarrollo infantil. Vygotsky argumentó que el desarrollo cognitivo es un proceso mediado social y culturalmente. Enfatizó que los niños aprenden y se desarrollan a través de las interacciones con su entorno social y cultural. El concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) destaca el potencial de los niños para alcanzar mayores niveles de comprensión y habilidades cuando cuentan con el apoyo de herramientas e interacciones cultural y socialmente relevantes (Fundación Torres y Prada, 2025).

### **Desarrollo de habilidades emocionales y sociales**

La diversidad en los entornos educativos también contribuye al desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Al interactuar con compañeros de diversos orígenes, los niños aprenden empatía, cooperación y comunicación efectiva. Estas interacciones les ayudan a comprender y valorar diferentes perspectivas, fomentando un sentido de pertenencia y respeto mutuo. Según Melelices, los entornos inclusivos animan a los niños a celebrar las diferencias y a desarrollar una comprensión más profunda del mundo que los rodea ( Melelices, 2025 )

### **Ruta Metodología**

El presente marco metodológico tiene como objetivo detallar el enfoque y las estrategias metodológicas adoptadas para la investigación titulada "Comprender cómo



perciben los niños y niñas del grado de transición del Centro Educativo 'El Maravilloso Mundo de los Niños de Puerto Carreño (Vichada)' la influencia de la lectura en su desarrollo comunicativo, considerando sus diversas experiencias y contextos socioculturales.

La investigación es de naturaleza cualitativa, descriptiva enfocándose en explorar significados y percepciones de los participantes en su contexto natural. Este enfoque permite una comprensión más rica de las prácticas de lectura al observar fenómenos. Además, es dialéctico y sistémico, ofreciendo una perspectiva fenomenológica que enriquece la interpretación de la realidad. Para Taylor y Bogdan (1990) “Por su naturaleza fenomenológica, provee al investigador un modo de encarar el mundo...” (p.20); es decir, como uno de los tantos modos de ver, pensar y actuar frente a la realidad que nos rodea. Permite explorar los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias de lectura, así como la manera en que construyen y comparten estos significados en el contexto de sus diversas realidades culturales. Tal como nos indica Pérez (2004), al ...también denominado cualitativo, fenomenológico, constructivista, inductivo, naturalista, humanista o etnográfico. En este paradigma, se asume una postura epistemológica hermenéutica que también puede ser llamada interpretativa

#### - Enfoque y Perspectiva Epistemológica:

Para llevar a cabo este estudio, se asume un enfoque fenomenológico con el objetivo de explorar y comprender las experiencias vividas de los padres en su comunicación familiar y en sus esfuerzos por fomentar la lectura. Busca describir las experiencias y enfatiza cómo los padres comprenden y dan sentido a su participación en las actividades del proyecto. Además, se adopta una postura epistemológica construccionista social, que enfatiza la creación de significado interpersonal en la construcción del conocimiento. Busca reconocer que el conocimiento se produce como parte de la experiencia comunitaria y la narrativa familiar, añadiendo profundidad y contexto a la comprensión del fenómeno que se explora

#### - Diseño de Investigación: Investigación-Acción

Cabe mencionar que el estudio se realizó en el marco del enfoque participativo de la llamada Investigación-Acción, el cual se basa en mejorar actividades y prácticas

educativas. Este permite involucrar a los padres, docentes y niños a trabajar juntos para resolver y fomentar la comunicación familiar y la lectura.

Como Primer orden, Planificar: Determinar las insuficiencias y problemas de la comunicación familiar y la lectura. Establecer actividades de diseño y talleres para abordar estas necesidades, en el cual se solicitará a los padres de manera activa que elijan qué intervenciones desarrollar.

Seguidamente, actuar: Ejecutar las actividades proyectadas como talleres de lectura, dinámicas de comunicación, "Libro Viajero". Implicar a los padres y convertirlo en un trabajo en equipo para ayudar a los niños a aprender.

Asimismo, Observar: se recopiló información mediante, entrevistas y encuestas para evaluar la efectividad de las soluciones. Registrar cómo reaccionaron los padres y cuáles fueron los cambios en la comunicación e interés en la lectura de los niños.

Finalizando con, Reflexionar: Perfeccionar un proceso reflexivo después de cada ciclo donde se considere la información y se informe de los resultados del estudio a los participantes. Finalmente evaluar logros, desafíos y áreas de mejora, lo cual impulsará el diseño de los próximos ciclos.

Sujetos o fuentes: Los participantes incluirán docentes, padres y niños en etapa de transición y padres de familias del centro educativo, seleccionados mediante muestreo intencional para representar la diversidad cultural del entorno

Instrumentos y Técnicas: Los métodos y técnicas empleados para recopilar la información en esta investigación se presentan a continuación: Realizar entrevistas semiestructuradas con los padres para recopilar datos cualitativos sobre sus experiencias y opiniones respecto a las actividades del proyecto. Proporcionar a los padres la oportunidad de expresar sus pensamientos y sentimientos en profundidad.

Desarrollar y aplicar encuestas a los padres, con tipos de respuestas cerradas específicas y escalas de Likert. Ayudar en el estudio sobre el interés por la lectura y la frecuencia de lectura en familia con datos cuantitativos. Interpretar los resultados mediante estadísticas descriptivas.



Registrar observaciones inmediatas en diarios de campo durante el transcurso de las actividades del proyecto, rastrear la participación de los padres, los niños y los patrones de interacción y cambios en la comunicación. Finalmente realizar análisis de contenido: Analizar, codificar el contenido de las respuestas de entrevistas, encuestas y las observaciones de los diarios de campo.

En cuanto al Alcance de la Investigación: Se centra en explorar cómo los niños y niñas de la institución anteriormente mencionada, desarrollan las habilidades comunicativas, enfocándonos en la expresión oral, la comprensión del lenguaje y la capacidad para estructurar ideas. Siendo la pregunta problematizada que guía esta investigación: “¿Cómo perciben y narran los niños y niñas de grado transición del Centro Educativo El Maravilloso Mundo de los Niños de Puerto Carreño (Vichada) la influencia de la lectura en su comunicación, teniendo en cuenta sus experiencias diversas y sus realidades culturales?”

Cabe resaltar que este estudio es descriptivo y fenomenológico, dado que tiene como objetivo describir las experiencias de los niños en relación con la lectura y sus habilidades de comunicación, además de comprender cómo se ve el significado de las experiencias desde su perspectiva. El propósito de este estudio fenomenológico es entender cómo los niños dan significado a sus experiencias y desafíos en la vida y, a través de eso, obtener una comprensión más profunda de cómo la lectura impacta sus medios de comunicación y crecimiento

Línea de investigación: El estudio se enmarca en la línea de investigación pedagogía de la singularidad, diversidad y familia, con un enfoque específico en prácticas lectoras y construcción de significados en contextos culturales diversos.

Involucrando a la comunidad educativa en el reconocimiento de las particularidades de los niños en sus entornos familiares y la diversidad dentro del aula, esta línea de investigación cobra especial relevancia porque se desarrolla en la primera etapa del infante. La investigación ayudará a identificar prácticas pedagógicas eficaces para la construcción de entornos que respeten la individualidad y promuevan una comunicación efectiva entre niños, docentes y familia.

## **Resultados y discusiones**

### **Encuestas Abiertas.**

Descripción: Al analizar las encuestas realizadas a los padres de familia, se identificaron aportes significativos respecto a la relación entre la lectura y el desarrollo comunicativo de sus hijos.

Las encuestas aplicadas a todos los padres de familia albergaron respuestas positivas frente a las preguntas planteadas respondiendo que les "gusta" leer, en cuanto sus formas literarias favoritas, nueve de ellos prefirieron los libros de manera general, como segundo interés se evidenciaron los cuentos con ocho respuestas positivas de las familias, solamente tres de los entrevistados mencionaron las revistas.

Para la siguiente pregunta planteada, como caracterización del proyecto lector, cinco de los padres recordaban que “sus padres les leían cuando eran niños”, el resto de la población identificado en quince padres no presentaron acercamiento a los procesos de lectura en su infancia. Sobre la importancia de la lectura en el hogar, todos coincidieron en que esto promueve la consolidación de las habilidades de lectura, el hábito de leer, una mejor comprensión lectora, y el tiempo en familia.

Con respecto a la comunicación familiar, todos señalaron que el propósito de la comunicación familiar es “reunir a los miembros a través de la conversación, y el compartir”. Los espacios para la promoción de la comunicación familiar en última instancia son la “lectura conjunta el juego, comer juntos y hablar sobre las actividades diarias” dieciocho entrevistados mencionaron. “Ir al cine, dar paseos en familia y asistir a eventos escolares también fueron discutidos,” enfatizando la importancia de numerosas actividades en la promoción de la comunicación familiar, los hallazgos reflejan que la lectura contribuye al desarrollo del lenguaje y fortalece la comunicación en el entorno familiar.

Sistematización: En cuanto al gusto por la lectura: El 100% de los padres afirmaron que les gusta leer. Las lecturas preferidas: los Cuentos el 40% (8 padres) y Libros 45% (9 padres) Revistas el 15% (3 padres) Lectura en la infancia: Solo el 25% de (5 padres) indicó



que sus padres les leían cuando eran niños, mientras que el 75% (15 padres) no recibió este apoyo. Lectura de cuentos a los hijos: en este caso el 35% (7 padres) lee cuentos a sus hijos, mientras que el 65% (13 padres) no lo hace.

Utilidad del proceso lector en casa: en este el 100% de los padres (20/20) coincidieron en que el proceso lector en casa sirve para fortalecer la lectura, fomentar el hábito de la lectura. fortalecer la comprensión, generar espacios en familia. Función de la comunicación familiar: El 100% de los padres (20 de 20) creen que la comunicación familiar sirve para unir a la familia a través del diálogo, el compartir y la escucha. Espacios utilizados para cultivar la comunicación: Lectura en familia y momentos de compartir: 90% (18 padres) Ir al cine: 0% (0 padres) Paseos en familia: 100% (20 padres) Eventos escolares: 0% (0 padres) Todos los padres disfrutaban de la lectura, con una preferencia notable por libros y cuentos. Y valoran el proceso lector y la comunicación familiar como esenciales para el desarrollo familiar.

### **Diarios de Campo.**

Descripción: Los registros del diario de campo reflejan patrones y tendencias en la observación de las experiencias y dinámicas reflejadas por el proyecto “La influencia de la lectura en la comunicación de los niños y niñas del Centro Educativo El Maravilloso Mundo de los Niños”. Durante las primeras semanas el rol de los padres fue clave en el fortalecimiento del hábito de la lectura, las familias participaron activamente en las experiencias significativas con sus hijos, reportando una comunicación más cercana.

Seguidamente a lo largo del proyecto la Actividad “Libro Viajero” suscitó un interés revelador entre la población impactada, respondieron positivamente a la participación en el proyecto añadiendo una historia familiar. Resaltando que este trabajo no solo promovió el pensamiento creativo de los niños, sino que también ayudó a la comunicación familiar.

El análisis categorial confirma que la lectura es una herramienta poderosa para

manejar la comunicación de los niños, promoviendo el desarrollo de experiencias relevantes para el proceso. Un alto porcentaje de los padres señaló que, la propuesta denominada “Viajando por el Tiempo”, les permitió reflexionar y asimilar el papel de la lectura, logrando esta ser un puente de interacción para mejorar las relaciones familiares, facilitando comunicaciones más participativas y expresivas.

En conclusión, las expresiones y dedicación de los padres señalan un cambio de mentalidad creciente hacia su participación en la educación de sus hijos y, en el futuro, podría haber esperanzas para el progreso emocional y académico emergente de los niños.

### **Sistematización: Primeras Semanas**

Durante la presentación del proyecto, se observó que los padres experimentaron sentimientos encontrados de sorpresa y emoción frente a la primera actividad. Inicialmente, mostraron resistencia a la lectura mediada por una segunda persona, pero pronto se involucraron activamente. Esta reunión inicial fue clave para establecer las bases de las futuras intervenciones pedagógicas.

Segundas Semanas: Evento "Libro Viajero", el segundo ejercicio también fue muy bien recibido por los estudiantes. Esta idea de la historia familiar fue bien acogida por los estudiantes; estuvieron abiertos a la sugerencia de añadir una historia familiar. Los niños trabajaron junto a sus padres mientras escribían y dibujaban, promoviendo así la creatividad de los niños y ayudando a suavizar las líneas de comunicación en la familia.

Actividades complementarias: entre estas “Viajando a través del Tiempo”, en esta los padres reflexionaron sobre su propia infancia y la importancia de la comunicación durante sus años de crecimiento. Los resultados de las votaciones mostraron que muchos de ellos provenían de familias con las que apenas había comunicación, lo que los llevó a reconocer la necesidad de una mejor interacción con sus hijos. Durante las últimas semanas y actividades, se observó un desarrollo positivo en el enfoque de los padres, especialmente en el interés y la participación hacia el aprendizaje de sus hijos. Esto indica que la



implementación de las experiencias, se han promovido la comunicación entre padres e hijos beneficiando las emociones y el aprendizaje del niño.

### **Entrevistas de cierre.**

El proyecto “Influencia de la lectura en la comunicación de los niños y niñas de grado transición” fue reconocido por los padres como una experiencia significativa en el desarrollo de la comunicación. Destacaron la diversidad y la innovación de las sesiones, resaltando que la iniciativa les permitió fortalecer la interacción con sus hijos y fomentar su interés por la lectura.

En cuanto a los hallazgos, se evidenció una notable mejora en el proceso de lectura inicial de los niños, así como en la comunicación entre pares y en el entorno familiar. Las evaluaciones reflejaron resultados sobresalientes, obteniendo puntuaciones de veinte sobre veinte en la entrevista final.

### **Sentimientos sobre los talleres**

Inicialmente, algunos padres mostraban poco interés en participar, pero con el tiempo reconocieron el valor de los talleres. Consideraron que tuvieron un impacto positivo en su comunicación con sus hijos, fortaleciendo el vínculo familiar.

### **Aspectos más valorados del proyecto**

Los padres destacaron la diversidad de los talleres y la iniciativa del "libro viajero". Resaltaron cómo estas estrategias ayudaron a sus hijos a mejorar la lectura y acceder a nuevas herramientas de aprendizaje.

### **Interés en futuros proyectos**

Todos los padres expresaron su deseo de contar con actividades similares el próximo año, lo que confirma el impacto y la acogida positiva de la iniciativa.

**Ideas****clave**

Los talleres fueron una experiencia enriquecedora. La variedad de temáticas y enfoques fue ampliamente apreciada. Se evidenció una notable mejora en las habilidades de lectura y en la comunicación dentro del núcleo familiar.

**Análisis Categorical**

Lo siguiente es un análisis categórico, fundamentado a partir de los objetivos específicos establecidos y los hallazgos que surgieron aplicando los diferentes instrumentos de recolección de información, en este caso la entrevista, la encuesta y el diario de campo.

**Tabla 1**

Análisis Sistematización objetivos de la ponencia

<b>Tema/Objetivo</b>	<b>Entrevistas</b>	<b>Encuestas</b>	<b>Diarios de Campo</b>	<b>Integración y Discusión</b>
<b>Objetivo 1</b> Explorar las historias de los niños en relación con sus experiencias de lectura y el impacto en sus habilidades verbales y no verbales	Esto resalta el efecto extraordinario del programa en la comunicación oral y la lectura de los niños. Los padres también expresaron su satisfacción por los diversos talleres y los nuevos conocimientos adquiridos y destacaron la necesidad de perseverancia y el papel de la familia en el fomento de la cultura de la lectura. La mayoría de los encuestados consideraron que una mejor comunicación dentro de la familia y mejores procesos de lectura indicaban que las estrategias para cambiar el comportamiento eran eficaces	Hay un alto nivel de interés en la lectura entre los padres encuestados: al 100 % les gusta leer. Sin embargo, solo un 35 % lee a sus hijos, lo que muestra una clara disparidad en la apreciación de la lectura y el acto de transmitir esa alegría a sus hijos. La mayoría de los participantes perciben la importancia de la lectura en casa y aprecian su ayuda para mejorar la comprensión lectora y su efecto en el desarrollo del hábito de leer además, casi todos parecen estar de acuerdo en que "las familias que conversan juntas, permanecen unidas" y que la lectura compartida es un territorio privilegiado para fomentar dicha comunicación.	El Proyecto Libro Viajero fomenta la creatividad y la imaginación en los niños a través del dibujo y la escritura de historias, ayudando a desarrollar habilidades narrativas desde una edad temprana. La alegría que expresan mientras están comprometidos sugiere que tales actividades generan interés en la lectura y la escritura. Además, la interacción entre niños y padres hace que los procedimientos educativos, antes limitados, sean compartidos por ambas partes, y así los padres dejan de ser solo aquellos que saben, que pueden enseñar.	La interacción de actividades en la educación cambia la dinámica y permite a los padres convertirse en cocreadores del proceso de aprendizaje. Es por esto que se pone en evidencia que incluir la lectura en el entorno familiar es fundamental para el desarrollo integral de los niños y el fortalecimiento de los vínculos familiares.



<p><b>Objetivo 2</b> Examinar las emociones y sentimientos que los niños atribuyen a la lectura y cómo estos impactan en su interacción con sus compañeros y adultos</p>	<p>Los padres han dicho que las emociones de los niños y cómo se sienten respecto a la lectura se han visto impactadas de manera positiva, lo que claramente conduce a una mejora en la interacción social y la discusión, tanto con otros niños como con adultos. Las sesiones ayudaron a generar confianza, así como interés en la lectura, y proporcionar una plataforma común para la expresión de ideas y emociones. Además, una buena disposición de los padres para invertir en la lectura en casa con el niño indica un renovado interés en la educación emocional y social de los niños a través de la literatura</p>	<p>Como se puede ver en la encuesta, a todos los padres les gusta leer, lo que puede proporcionar un ambiente positivo para que los niños formen buenos sentimientos hacia los libros. Sin embargo, la lectura relativamente infrecuente a los niños (uno de cada tres) por parte de los padres puede resultar en que la lectura tenga un efecto limitado en las relaciones con sus pares y adultos</p>	<p>El papel del "Libro Viajero" ha demostrado ser una idea increíble para los niños y sus familias, fomentando el descubrimiento de la alegría y el valor de la lectura y mejorando la comunicación en el hogar. Al permitir que los padres participen en su proceso creativo, los estudiantes no solo tendrán una escritura más clara y desarrollada, sino más oportunidades para compartir un sentido de camaradería y colaboración que se profundiza entre ellos y con los adultos. Es un programa que fomenta el amor por la lectura y una oportunidad para hablar y liberar emociones dentro de la privacidad del hogar de la familia.</p>	<p>Tomando en cuenta todos los hallazgos alcanzados en la interacción generada de todas las actividades se fundamenta en que se transforma la dinámica educativa, siendo fundamental para el desarrollo integral de los niños y el fortalecimiento de los vínculos familiares.</p>
<p><b>Objetivo 3</b> Analizar las narrativas de cada niño para descubrir similitudes y diferencias dentro de sus realidades culturales, en la comunidad escolar, para ver cómo piensan, sienten y perciben sobre la lectura y la comunicación.</p>	<p>Según la encuesta, aunque a todos los padres les gusta leer, cuando se trata de leer con sus hijos, el grado de participación varía, lo que muestra diferencias en las experiencias culturales en la comunidad escolar. Aunque muchos entienden la importancia de la lectura y las conversaciones familiares, las prácticas de lectura compartida pueden influir en cómo los niños piensan y sienten sobre estos temas en sus propias historias.</p>	<p>La entrevista revela que, aunque las actitudes de los padres hacia la lectura al comienzo de la historia difieren, tienen una cosa en común: la importancia de la comunicación y la lectura para las relaciones con sus hijos. Las narrativas reflejan una evolución positiva en la percepción de la lectura y la importancia de crear un entorno familiar que fomente la interacción y el aprendizaje, destacando similitudes en el deseo de mejorar las habilidades lectoras y comunicativas de los niños.</p>	<p>El proyecto "Libro Viajero" ha permitido a los niños expresar sus contextos culturales y emocionales a través de escritos y creaciones literarias, y ha posibilitado una comparación de sus contextos culturales y emocionales de lectura y comunicación. Este enfoque participativo no solo promueve la lectura, sino que también refuerza los lazos familiares, subrayando la necesidad de un fuerte apoyo parental en la educación de los niños.</p>	<p>El proyecto denominado "Libro Viajero" ha facilitado en los niños para expresar sus contextos culturales y emocionales, fortaleciendo así los lazos familiares y enfatizando la importancia de un fuerte apoyo parental en la educación.</p>

Tabla 1. Elaboración Propia.  
Implicaciones para la practica

Los resultados del estudio ilustran lo significativo del libro viajero como herramienta para fomentar la comunicación entre los niños. Recordando las teorías anteriores de los referentes teóricos como García y Cassany, en conjunto con las ideas del teórico Vygotsky demuestran que los libros se presentan como una herramienta para transmitir pensamientos y emociones. No obstante, la comunicación social y el entorno cultural son esenciales para el aprendizaje, y Vygotsky establece que el desarrollo cognitivo ocurre a través del contexto social.

Es decir, es imperativo facilitar un entorno de aprendizaje que no solo estimule la lectura, sino que además incentive la interacción y el diálogo de los niños con sus familias. A partir de estos hallazgos, se pueden realizar cambios significativos en la educación que fortalezcan la relación entre la lectura y la comunicación. Es esencial que las escuelas efectúen estrategias que inspeccionen y valoren las circunstancias culturales de los estudiantes, así como su entorno familiar, para maximizar el impacto de la lectura en su desarrollo comunicativo.

### **Recomendaciones prácticas**

Realizar actividades en las cuales compartan padres e hijos la lectura, donde dialoguen y reflexionen sobre los textos leídos en el interés de la lectura.

Elaborar rincones de lectura donde puedan manipular los niños libros de manera libre y creativa y donde sean invitados a mantener un ambiente tranquilo y estimulante.

Escoger textos que hagan resonar la diversidad cultural de los niños para que puedan reconocer y valorar el aprendizaje.

Formación a los docentes de aulas de cómo estimular la comunicación y lectura usando el interés para desarrollarla



Fomentar proyectos colaborativos en las instituciones educativas

Realizar evaluaciones de manera consecutiva y establecer estrategias en la comunicación y lectura de los niños, para de esta manera ir modificando la práctica.

## Conclusiones

La investigación llevada a cabo en el centro de aprendizaje 'El Maravilloso Mundo de los Niños' reveló la importancia de la lectura para la comunicación de los niños durante el grado de transición, cabe destacar que, al utilizar un método fenomenológico, se han reunido diferentes experiencias que demuestran que la lectura no es solo un pasatiempo agradable, sino también un instrumento crucial para que los niños transmitan sus ideas, sentimientos y emociones. Los hallazgos muestran que los niños criados en lugares donde se aprecia la lectura tienden a verse a sí mismos como más impresionante en el intercambio de ideas, lo que resalta la importancia de tener en cuenta el contexto cultural en el que se desenvuelve el aprendizaje

De la misma manera, los efectos beneficiosos de estos hallazgos también son importantes, lo que implica que tanto los hogares como las instituciones educativas deben tener áreas separadas donde se fomenta la lectura, así como alentar la reflexión y la discusión sobre lo que se lee. Sin embargo, para fortalecer el vínculo entre lectura y discusión, también se sugiere programar sesiones de lectura con padres y miembros de la comunidad escolar. Por consiguiente, estos hallazgos contribuyen a nuestro conocimiento de la relación entre lectura y la comunicación durante la infancia, lo que lleva a nuevas oportunidades para explorar cómo los diversos entornos culturales influyen en las interacciones establecidas, así como en qué influyen las culturas establecidas en las culturas establecidas



### Referencias

- Cassany, D. (2009) Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura. Barcelona: Paidós Educador.
- Cassany, D. (2006) Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya, Revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación*, Universidad Autónoma de Madrid, nº 32, 113-32
- Freire, P. (1994). *Pedagogy of the oppressed*. Nueva York: Continuum
- García (2009) Desarrollo de competencias en comunicación lingüística: una propuesta pluricultural y transcurricular a partir del uso de literaturas vernáculas. Universidad de Madrid. CEIP francisco Arranz
- Heath, S. B. (1983). *Maneras de usar las palabras: Lenguaje, vida y trabajo en comunidades y aulas*. Cambridge University Press
- Jurado, F. (2008) La formación de lectores críticos desde el aula. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*. N.º 46 (2008), pp. 89-105
- Klymenchuk, A. (2021). Habilidades comunicativas y adaptación en estudiantes bilingües. *Revista de Educación Multicultural*, 15(3), 123-135.
- Moreira, M., & Chancay, D. (2022). La importancia de la lectura en el desarrollo infantil: imaginación, creatividad y empatía. *Revista Científica Arbitrada de Educación y Sociedad*, 8(2), 45-56.
- Moreira, S., & Chancay, D. (2022). Comprensión lectora para la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica. *Revista Científica Arbitrada de Educación y Sociedad*, 8(2), 45-60.
- Martín, D. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Revista Cubana de Educación Inclusiva*, 5(1), 23-35.
- Melelices, A. (2025). Entornos inclusivos y desarrollo infantil. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 34-45
- Pérez Serrano, A. (2004). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes (3ª ed.)*. Editorial La Muralla.
- Puñales, M., & Fundora, M. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Revista Atenas*, 1(47), 1-12.

- Sarmiento, C., & Ojeda, L. (2018). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. *Cultura Educación Sociedad*, 9(3), 945–950. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018>
- Street, B. V. (1985). Prácticas de alfabetización y mitos sobre la alfabetización. En D. Olson, N. Torrance y A. Hildyard (Eds.), *Alfabetización, lenguaje y aprendizaje: La naturaleza y las consecuencias de la lectura y la escritura* (pp. 77-92). Cambridge University Press.
- Solé Gallart, Isabel (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Paidós.
- UNESCO. (2022). *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación en la primera infancia*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.