

EVALUACIÓN DISCRETA

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid

<https://orcid.org/0000-0003-3535-6288>

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía

<https://orcid.org/0000-0002-6477-9872>

DOI: 10.13140/RG.2.2.14977.8944

Resumen

Este enfoque de seguir continuamente el progreso de una persona en su proceso educativo y en su proceso de evaluación, al tiempo que proporciona respuestas automáticas inmediatas, es lo que se ha denominado evaluación discreta y en inglés lo conocemos como *stealth assessment*, está comenzando a aplicarse cada vez más a juegos educativos y a simulaciones de todo tipo. La evaluación discreta amplía la enseñanza adaptativa, de ir haciendo acompañamiento al proceso educativo y al proceso de evaluación, que coinciden, deberían coincidir, porque permite hacer ajustes continuos a un entorno simulado o a un entorno de juego, en lugar de seleccionar una ruta previa y unas ideas preconcebidas.

Palabras clave: Educación, Educación superior, Educación universitaria, Innovación educacional, Extensión universitaria, Formación a distancia, Teleformación, Educación basada en las competencias, Perfeccionamiento, Tendencia educacional, Educación del mañana, Educación permanente, Aprendizaje continuo, Educación continua, Formación continua, Desarrollo moral, Ética.

¿Cómo citar este working paper?

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Evaluación discreta. *Universidad Santo Tomás*. Working Paper No. 197522

Evaluación discreta

Se trata que a medida que se va avanzando en la simulación en el juego, se hagan adaptaciones para ir verificando qué aprendizajes se han ido consiguiendo. La evaluación está integrada en el flujo de la simulación o en el flujo del juego, y es probable que el estudiante no se dé cuenta de que este proceso dinámico de monitoreo y respuesta está teniendo lugar; por eso se llama evaluación discreta.

La pedagogía que subyace evidentemente es aquella que acompaña el aprendizaje por competencias, evitando que el aprendizaje esté superpuesto a la evaluación, o viceversa, que la evaluación esté superpuesta al aprendizaje. En el ámbito de los juegos por computador, existe un modelo dinámico en el que los alumnos pueden reconocer sus habilidades y sus competencias; está destinado a reducir en los estudiantes la ansiedad por responder los exámenes, porque se difumina se pierde esa distinción entre aprendizaje y evaluación mientras se hacen diagnósticos muy precisos.

El objetivo por lo tanto es detectar las habilidades de resolución de problemas, que para el estudiante implican competencias como la de conocimientos, comprensión y aplicación de esas habilidades que va descubriendo, mientras tanto también se descubre que las habilidades que comienzan a primar son las de la creatividad y el pensamiento crítico.

La recopilación automatizada de los datos de evaluación de este tipo de evaluación se basa en combinar la pedagogía del aprendizaje por competencias con métodos de diseño de juegos de computador; por lo tanto, deberíamos tener en cuenta que se establecía unas metas se gestionan los conflictos y los desafíos, también los errores, se van proporcionando retroalimentación y respuestas continuas; hay una historia que se va desarrollando en la narrativa del juego y que es convincente, se van creando simuladores creíbles del entorno, donde se siente el estudiante en algo casi real, y se ofrece por tanto interacciones significativas dentro de ese entorno.

Las oportunidades y desafíos que nos traen este tipo de evaluación funcionan mejor cuando las estrategias de evaluación, el juego, y el mundo simulado, o el juego mismo, se desarrollan todos juntos a través de un proceso de diseño centrado sobre todo en que la evidencia que se aplica no sólo se aplica a la evaluación sino a lo que llamaríamos la jugabilidad, que son las posibilidades de que haya una continuidad un flujo permanente en el juego o en la simulación.

Conclusiones

Las técnicas de la evaluación discreta pueden dar a los estudiantes comentarios inmediatos, retroalimentaciones inmediatas, sobre sus acciones, que no solamente son verbales sino también se presentan acciones no verbales; el hecho de ir asumiendo el rumbo del propio aprendizaje desde el ensayo y el error, permite al estudiante ir reconociendo cuál es la vía, cuál es el camino; por otra parte, proporciona a los profesores información sobre cómo cada estudiante está desarrollando habilidades sus habilidades en términos de indagación pensamiento crítico toma de decisiones innovación y creatividad.

Referencias

Acun, I. (2020). The relationship among university students' trust, self-esteem, satisfaction with life and social media use1. *International Journal of Instruction*, 13(1), 35–52. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1313a>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2006). *El nexa familia - persona en la filosofía personalista*. Universidad de Barcelona. ISBN: 846-899-781-1.

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2016). La persona en la Sociedad Digital. En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (Eds.). *El Uso Educativo de las TIC* (pp. 251-256). Bogotá, Colombia: Universidad Central. ISBN: 978-958-26-0316-8

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2017). Uso de las TIC en el Colegio Padre Manyanet - Chía, Colombia (2011-2014). En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Aparicio-Gómez, William-Oswaldo (Eds.). *Uso de las TIC para la innovación* (pp. 129-158). Bogotá, Colombia: Ed&TIC. ISBN: 978-958-26-0367-0.

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2018). La investigación escolar. En: *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*. Vol. 11, Núm. 2. p. 121 - 133. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.08>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2018). Las TIC como herramientas cognitivas. En: *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*. Vol. 11, Núm. 1. p. 67 - 80. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0001.07>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2019). El uso educativo de las TIC. En: *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*. Vol. 12, Núm. 1. p. 211 - 227. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.02>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2019). Uso y apropiación de las TIC en educación. En: *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*. Vol. 12, Núm. 1. p. 253 - 284. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.04>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2020). El oficio de sabio: Indagar, investigar, innovar. En: Aparicio- Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía. (Eds.). *Innovación Educativa y Gestión*

del Conocimiento (pp. 177-192). Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás. ISBN: 978-958-782-304-2

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2020). The education of desire and the use of ICT. In Bosch, M. (Ed.). *Desire and Human Flourishing: Perspectives from Positive Psychology, Moral education and Virtue Ethics*. New York, USA: Springer Publishing. ISBN: 978-3-030-47001-2

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (Ed.) (2016). *El Uso Educativo de las TIC*. Bogotá, Colombia: Universidad Central. ISBN: 978-958-26-0316-8.

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Aparicio-Gómez, William-Oswaldo. (Eds.) (2017). *Uso de las TIC para la innovación*. Bogotá, Colombia: Ed&TIC. ISBN: 978-958-56300-0-0.

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (Eds.) (2020). *Innovación Educativa y Gestión del Conocimiento*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás. ISBN: 978-958-782-304-2 177-192

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Venegas, D. (2016). Proyecto Ágora: Un espacio virtual para afianzar el aprendizaje escolar y brindar herramientas para la construcción de nuevos conocimientos. En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (Ed.), *El Uso Educativo de las TIC* (pp. 115-124). Bogotá, Colombia: Universidad Central. ISBN: 978-958-26-0316-8

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid, Abadía, C. (2019). La investigación en la educación. En: *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*. Vol. 12, Núm. 1. p. 229 - 251. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.03>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid, Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2018). El constructivismo y el construccionismo. En: *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*. Vol. 11, Núm. 2. p. 115 - 120. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.05>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid, Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2018). Las TIC como herramientas cognitivas para la investigación. En: *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*. Vol. 11, Núm. 1. p. 81 - 86. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0001.08>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid, Ostos-Ortiz, Olga-Lucía, Cortés, M. (2019). Redes sociales, tejidos de paz. En: *Revista Hallazgos*. Vol. 16, Núm. 32. p. 17 - 25. ISSN: 1794-3841 - e-ISSN: 2422-409X – DOI: <https://doi.org/10.15332/s1794-3841>

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid, Ostos-Ortiz, Olga-Lucía, Cortés, M., Abadía, D. (2019). Análisis sistemático de los artículos publicados en la revista interamericana de educación, investigación y pedagogía (RIIEP) durante 2014 a 2019. En: *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*. Vol. 12, Núm. 2. p. 225 - 240. ISSN: 1657-107X - e-ISSN: 2500-5421. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657107X.2019.0001.02>

Aparicio-Gómez, William-Oswaldo y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2017). Investigación y uso de las TIC: La innovación en el contexto educativo colombiano. En O. Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid

y Aparicio-Gómez, William-Oswaldo (Eds.). Uso de las TIC para la innovación (pp. 17-36). Bogotá, Colombia: Ed&TIC. ISBN: 978-958-26-0367-0.

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Investigación, innovación y transferencia del conocimiento. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197503. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197503. DOI: 10.13140/RG.2.2.17488.33282

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprender en tiempos de incertidumbre. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197506. DOI: 10.13140/RG.2.2.11467.21284

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Pedagogías emergentes. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197507. DOI: 10.13140/RG.2.2.26566.70725

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprender con tecnología. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197508. DOI: 10.13140/RG.2.2.10418.63689

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprender con recursos educativos abiertos. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197509. DOI: 10.13140/RG.2.2.30551.29605

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprender con Big Data. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197510. DOI: 10.13140/RG.2.2.33906.73924

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprendizaje continuo. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197511. DOI: 10.13140/RG.2.2.14612.94081

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Aprendizaje en red sin conexión. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197512. DOI: 10.13140/RG.2.2.33067.87840

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Metodologías activas para el aprendizaje. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197513. DOI: 10.13140/RG.2.2.29712.43521

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Design thinking para resolver problemas. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197514. DOI: 10.13140/RG.2.2.10838.06721

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Teachback para aprender a través de la conversación. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197515. DOI: 10.13140/RG.2.2.17548.95368

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Flipped learning para el acompañamiento y la independencia. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197516. DOI: 10.13140/RG.2.2.17845.09444

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Gamification para aprender a través de juegos. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197517. DOI: 10.13140/RG.2.2.14489.65126

Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Social media para el aprendizaje

en red. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197518. DOI: 10.13140/RG.2.2.21200.53760

Bryant, B.L. (2010). Geoffrey Chaucer Hath a Blog: Medieval Studies and New Media. New York: consensus. *Journal of Social and Political Psychology*, 8(1), 300–332. <https://doi.org/10.5964/jspp.v8i1.1117>

DeHart, J., Stell, M., & Grant, C. (2020). Social media and the scourge of visual privacy. *Information (Switzerland)*, 11(2). <https://doi.org/10.3390/info11020057>

Demir, M. (2018). Using online peer assessment in an Instructional Technology and Material Design course through social media. *Higher Education*, 75(3), 399–414. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0146-9>

González-David, Johana-Lizeth; Ostos-Ortiz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Convocatoria de Medición de Revistas Científicas. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197546. DOI: 10.13140/RG.2.2.25036.44165

Herrera, M., Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y otros (2017). Ecoturismo sostenible apoyado en las TIC en el ecosistema de alta montaña “La Montaña del Oso”, Vereda Yerbabuena (Chía - Cundinamarca). En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Aparicio-Gómez, William-Oswaldo (Ed.). *Uso de las TIC para la innovación* (pp. 159-179). Bogotá, Colombia: Ed&TIC. ISBN: 978-958-26-0367-0.

Hong, J. C., Chen, M. L., & Ye, J. H. (2020). Acceptance of youtube applied to dance learning. *International Journal of Information and Education Technology*, 10(1), 7–13. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2020.10.1.1331>

Learning Together. New York: Palgrave Macmillan.

Manca, S. (2020). Snapping, pinning, liking or texting: Investigating social media in higher education beyond Facebook. *Internet and Higher Education*, 44. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2019.100707>

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Bases Biológicas de la creatividad. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197526. DOI: 10.13140/RG.2.2.22939.28966

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2020). Análisis del conflicto. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197501. DOI: 10.13140/RG.2.2.13569.28002

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Bases científicas de la intuición. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197527. DOI: 10.13140/RG.2.2.10775.80800

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Bases del Sistema Institucional de Investigación. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197528. DOI: 10.13140/RG.2.2.17486.69447

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Campos de acción USTA. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197529. DOI: 10.13140/RG.2.2.14131.25126

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía (2020). Convocatoria Semilleros 2017. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197530. DOI: 10.13140/RG.2.2.24852.94084

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Diseño y Gestión de Proyectos de Investigación. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197531. DOI: 10.13140/RG.2.2.14786.61120

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Documento marco de investigación, innovación, creación artística cultural. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197532. DOI: 10.13140/RG.2.2.20842.13763

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Escritura científica. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197533. DOI: 10.13140/RG.2.2.20442.36807

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Catálogo de Proyectos 2017. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197534. DOI: 10.13140/RG.2.2.33864.14089

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Catálogo de Proyectos 2018. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197535. DOI: 10.13140/RG.2.2.12053.76002

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación CP2010-14. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197536. DOI: 10.13140/RG.2.2.25475.53285

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación USTA2015. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197537. DOI: 10.13140/RG.2.2.15409.20320

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación USTA2017. Universidad Santo Tomás.

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Bases Biológicas de la creatividad. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197526. DOI: 10.13140/RG.2.2.22939.28966

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2020). Análisis del conflicto. Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197501. DOI: 10.13140/RG.2.2.13569.28002

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Bases científicas de la intuición. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197527. DOI: 10.13140/RG.2.2.10775.80800

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Bases del Sistema Institucional de Investigación. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197528. DOI: 10.13140/RG.2.2.17486.69447

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Campos de acción USTA. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197529. DOI: 10.13140/RG.2.2.14131.25126

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Convocatoria Semilleros 2017. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197530. DOI: 10.13140/RG.2.2.24852.94084

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Diseño y Gestión de Proyectos de Investigación. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197531. DOI: 10.13140/RG.2.2.14786.61120

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Documento marco de investigación, innovación, creación artística cultural. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197532. DOI: 10.13140/RG.2.2.20842.13763

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Escritura científica. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197533. DOI: 10.13140/RG.2.2.20442.36807

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Catálogo de Proyectos 2017. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197534. DOI: 10.13140/RG.2.2.33864.14089

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Catálogo de Proyectos 2018. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197535. DOI: 10.13140/RG.2.2.12053.76002

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación CP2010-14. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197536. DOI: 10.13140/RG.2.2.25475.53285

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación USTA2015. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197537. DOI: 10.13140/RG.2.2.15409.20320

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación USTA2017. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197538. DOI: 10.13140/RG.2.2.28830.97603

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Plan Estratégico 2017. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197539. DOI: 10.13140/RG.2.2.36492.13440

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación FODEIN2017. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197540. DOI: 10.13140/RG.2.2.26425.80487

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación FODEIN2018. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197541. DOI: 10.13140/RG.2.2.25849.08802

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación FODEIN2021. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197542. DOI: 10.13140/RG.2.2.19138.20165

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Medición2019. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197543. DOI: 10.13140/RG.2.2.12453.52969

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Perfiles Especializados de Investigación– División de Ciencias Económicas USTA. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197545. DOI: 10.13140/RG.2.2.30430.05443

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Plan Estratégico de la Investigación USTA2018. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197547. DOI: 10.13140/RG.2.2.21680.99849

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Interdisciplinariedad. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197548. DOI: 10.13140/RG.2.2.26714.16324

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gobernanza Universitaria y Gestión de la Investigación 2017. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197549. DOI: 10.13140/RG.2.2.20003.27688

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Usos de Latindex. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197550. DOI: 10.13140/RG.2.2.16647.83362

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Bases Biológicas de la creatividad. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197551. DOI:

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Uso e interpretación de las métricas científicas en el sector editorial. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197552. DOI: 10.13140/RG.2.2.35751.57760

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). ORCID: Identificación Universal de Autores. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197553. DOI: 10.13140/RG.2.2.11424.61449

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Producción Editorial Universidad a Distancia. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197554. DOI: 10.13140/RG.2.2.31557.27367

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Redes científicas, una aproximación biológica. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197555. DOI: 10.13140/RG.2.2.14780.05768

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Redes de Investigación USTA. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197556. DOI: 10.13140/RG.2.2.34912.71685

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). ¿Cómo identificar el tejido de la producción científica de las instituciones y países?: Métricas alternativas. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197557. DOI: 10.13140/RG.2.2.29879.55209

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Autores, evaluadores y bases bibliográficas: el rol del editor. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197558. DOI: 10.13140/RG.2.2.23168.66563

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Cooperación Interinstitucional para el fortalecimiento de la calidad editorial, científica, la visibilidad y el impacto en publicación científica seriada. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197560. DOI: 10.13140/RG.2.2.17086.92481

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). ¿Qué es y cómo funciona Scielo?

Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197561. DOI: 0.13140/RG.2.2.30508.69762

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2020). ¿Qué es visibilidad e impacto de la producción académica? Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197502. DOI: 10.13140/RG.2.2.26991.05284

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación FODEIN2017. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197540. DOI: 10.13140/RG.2.2.26425.80487

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación FODEIN2018. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197541. DOI: 10.13140/RG.2.2.25849.08802

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación FODEIN2021. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197542. DOI: 10.13140/RG.2.2.19138.20165

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Medición2019. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197543. DOI: 10.13140/RG.2.2.12453.52969

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Perfiles Especializados de

Investigación

– División de Ciencias Económicas USTA. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197545. DOI: 10.13140/RG.2.2.30430.05443

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gestión de la Investigación Plan Estratégico de la Investigación USTA2018. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197547. DOI: 10.13140/RG.2.2.21680.99849

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Interdisciplinariedad. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197548. DOI: 10.13140/RG.2.2.26714.16324

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Gobernanza Universitaria y Gestión de la Investigación 2017. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197549. DOI: 10.13140/RG.2.2.20003.27688

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Usos de Latindex. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197550. DOI: 10.13140/RG.2.2.16647.83362

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Bases Biológicas de la creatividad. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197551. DOI:

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Uso e interpretación de las métricas científicas en el sector editorial. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197552. DOI: 10.13140/RG.2.2.35751.57760

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). ORCID: Identificación Universal de Autores. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197553. DOI: 10.13140/RG.2.2.11424.61449

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Producción Editorial Universidad a Distancia. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197554. DOI: 10.13140/RG.2.2.31557.27367

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Redes científicas, una aproximación biológica. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197555. DOI: 10.13140/RG.2.2.14780.05768

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Redes de Investigación USTA. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197556. DOI: 10.13140/RG.2.2.34912.71685

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). ¿Cómo identificar el tejido de la producción científica de las instituciones y países?: Métricas alternativas. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197557. DOI: 10.13140/RG.2.2.29879.55209

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). Autores, evaluadores y bases bibliográficas: el rol del editor. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197558. DOI: 10.13140/RG.2.2.23168.66563

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía (2020). Cooperación Interinstitucional para el fortalecimiento de la calidad editorial, científica, la visibilidad y el impacto en publicación científica seriada. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197560. DOI: 10.13140/RG.2.2.17086.92481

Ostos-Ortíz, Olga-Lucía. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid. (2020). ¿Qué es y cómo funciona

Scielo?

Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197561. DOI: 0.13140/RG.2.2.30508.69762

Ostos-Ortiz, Olga-Lucía y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2020). ¿Qué es visibilidad e impacto de la producción académica? Universidad Santo Tomás. Working Paper No. 197502. DOI: 10.13140/RG.2.2.26991.05284

Quintana J., Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (Eds.) (2017). Temas emergentes en educación. Bogotá, Colombia: Universidad Central. ISBN: 978-958-26-0367-0.

Rodríguez, M. V. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2017). Uso y apropiación de las TIC como herramientas cognitivas para el aprendizaje en el Departamento de Contaduría Pública de la Universidad Central. En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid y Aparicio-Gómez, William-Oswaldo (Eds.). Uso de las TIC para la innovación (pp. 37-46). Bogotá, Colombia: Ed&TIC. ISBN: 978-958-26-0367-0.

Sheehy, K., Ferguson, R. & Clough, G. (2014). Augmented Education: Bringing Real and Virtual Sleeman, J., Lang, C., & Dakich, E. (2020). Social media, learning and connections for international students: The disconnect between what students use and the tools learning management systems offer. *Australasian Journal of Educational Technology*, 36(4). <https://doi.org/10.14742/AJET.4384>

Van Den Beemt, A., Thurlings, M., & Willems, M. (2020). Towards an understanding of social media use in the classroom: a literature review. *Technology, Pedagogy and Education*, 29(1), 35–55. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2019.1695657>

Venegas, D. y Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (2016). Ambientes virtuales de aprendizaje para la implementación del sistema integrado de gestión como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje. En Aparicio-Gómez, Oscar-Yecid (Ed.), *El Uso Educativo de las TIC* (pp. 233-250). Bogotá, Colombia: Universidad Central. ISBN: 978-958-26-0316-8

Young, S. D., Lee, S. J., Perez, H., Gill, N., Gelberg, L., & Heinzerling, K. (2020). Social media as an emerging tool for reducing prescription opioid misuse risk factors. *Heliyon*, 6(3). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03471>

Zhu, C., Xu, X., Zhang, W., Chen, J., & Evans, R. (2020). How health communication via tik tok makes a difference: A content analysis of tik tok accounts run by Chinese provincial health committees. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1). <https://doi.org/10.3390/ijerph>