

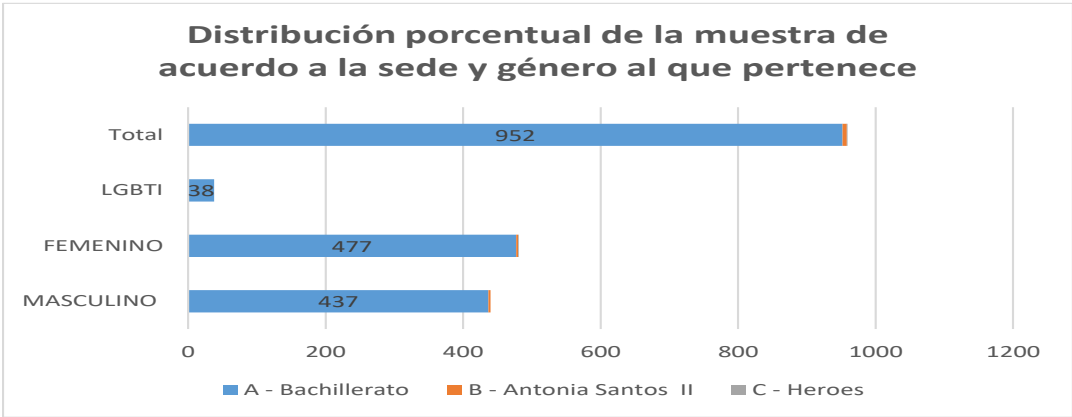
Anexo I. Informe cuantitativo de la encuesta institucional de convivencia con el estamento estudiant

1. ANÁLISIS DE LOS DATOS DE SEGMENTACIÓN POBLACIONAL

Tabla 1.
Distribución porcentual de la muestra de estudiantes en la encuesta de acuerdo a la sede y género al que pertenece.

SEDE	CANDITDAD	PARTICIPACION ABSOLUTO				PARTICIPACION PORCENTUAL (%)			
SEDE	CANDITDAD	MASCULINO	FEMENINO	LGBTI	Total	MASCULINO	FEMENINO	LGBTI	Total
A - Bachillerato	952	437	477	38	952	45,9%	50,1%	4,0%	99,3%
B - Antonia Santos II	6	3	3	0	6	50,0%	50,0%	0,0%	0,6%
C - Heroes	1	0	1	0	1	0,0%	100,0%	0,0%	0,1%
Total	959	440	481	38	959	45,9%	50,2%	4,0%	100,0%

Fuente: diseño propio



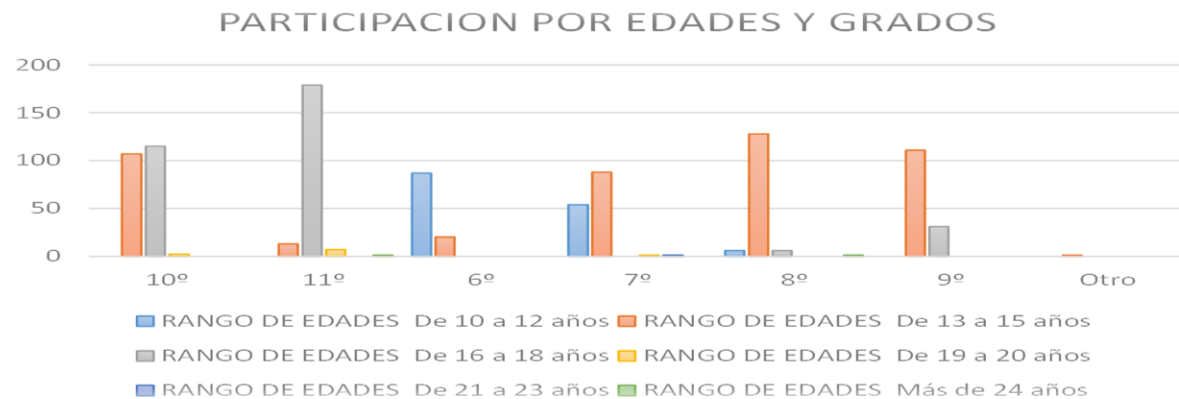
Gráfica 1. Distribución porcentual de la muestra de estudiantes en la encuesta de acuerdo a la sede y género al que pertenece.
Fuente: Diseño propio

Tabla 2.

Participación de la muestra con respecto a la encuesta a estudiantes por edades y grados

GRADOS	RANGO DE EDADES					
	De 10 a 12 años	De 13 a 15 años	De 16 a 18 años	De 19 a 20 años	De 21 a 23 años	Más de 24 años
10º	0	107	115	2	0	0
11º	0	13	179	7	0	1
6º	87	20	0	0	0	0
7º	54	88	0	1	1	0
8º	6	128	6	0	0	1
9º	0	111	31	0	0	0
Otro	0	1	0	0	0	0

Fuente: diseño propio



Gráfica 2. Participación de la muestra con respecto a la encuesta a estudiantes por edades y grados.

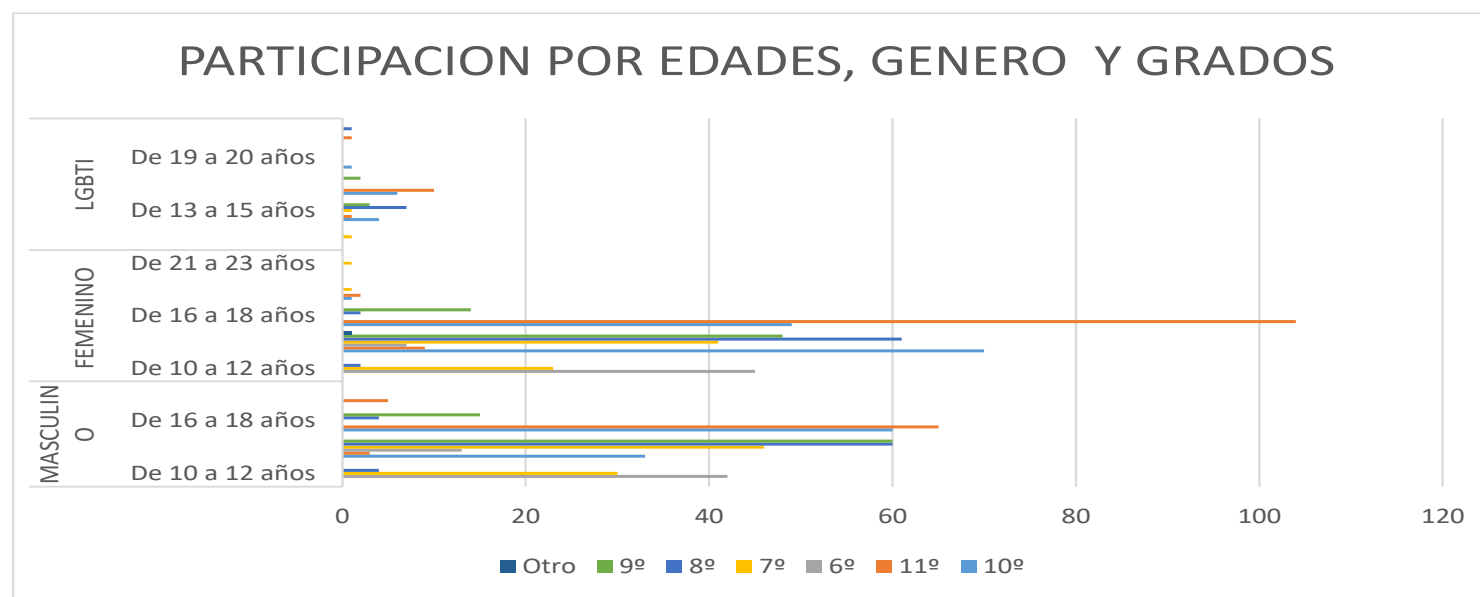
Fuente: diseño propio

Tabla 3.

Participación de la muestra para la encuesta de estudiantes por edades, género y grados de escolaridad.

GRADOS	RANGO DE EDADES													
	MASCULINO				FEMENINO					LGBTI				
	De 10 a 12 años	De 13 a 15 años	De 16 a 18 años	De 19 a 20 años	De 10 a 12 años	De 13 a 15 años	De 16 a 18 años	De 19 a 20 años	De 21 a 23 años	De 10 a 12 años	De 13 a 15 años	De 16 a 18 años	De 19 a 20 años	Más de 24 años
10º	0	33	60	0	0	70	49	1	0	0	4	6	1	0
11º	0	3	65	5	0	9	104	2	0	0	1	10	0	1
6º	42	13	0	0	45	7	0	0	0					
7º	30	46	0	0	23	41	0	1	1	1	1	0	0	0
8º	4	60	4	0	2	61	2	0	0	0	7	0	0	1
9º	0	60	15	0	0	48	14	0	0	0	3	2	0	0
Otro					0	1	0	0	0					

Fuente: diseño propio



Gráfica 3. Participación de la muestra para la encuesta de estudiantes por edades, género y grados de escolaridad.

Fuente: diseño propio

1.1. Análisis descriptivo del segmento muestral de estudiantes que participaron en la encuesta convivencial institucional.

Las gráficas evidencian con respecto a la participación en la encuesta de los estudiantes, que de las 959 personas de este estamento que participaron, el 99.3% (952 estudiantes) son de la sede A, bachilleratos; los toros corresponden a las sedes de primaria. De estos estudiantes de bachillerato, el 45.9% son hombres, el 50,1% mujeres y el restante son de identidad de género LGBTI. Igualmente se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados son de grado 11°, seguido de los grados 10°, 8° y 9°. Así mismo en su mayoría están en las edades entre los 16 a 18 años, seguidos de los de rango de edades de 10 a 12 años, para los géneros masculino y femenino.

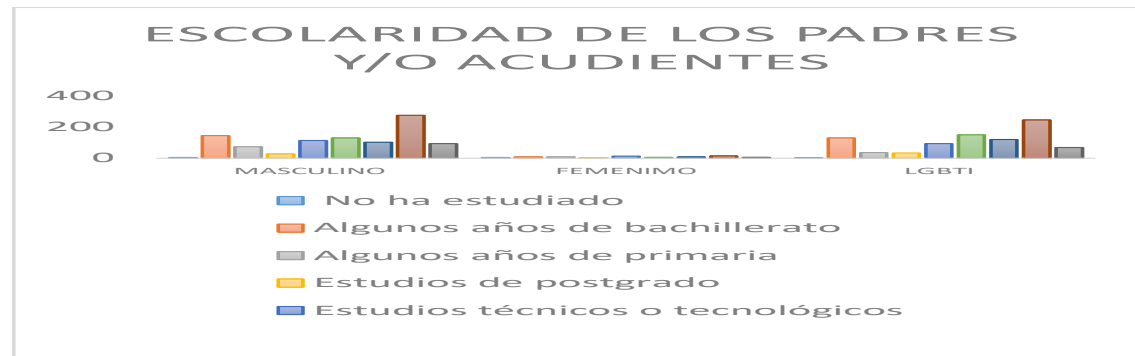
2. INFORMACIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 4.

Escolaridad de los padres y/o acudientes

GRADO ESCOLARIDAD DE TUS PADRES O	GENERO			
	MASCULINO	FEMENIMO	LGBTI	TOTAL
No ha estudiado	5	5	3	13
Algunos años de bachillerato	144	9	129	282
Algunos años de primaria	74	9	36	119
Estudios de postgrado	27	4	33	64
Estudios técnicos o tecnológicos	113	14	93	220
Estudios universitarios	129	6	150	285
No sé	102	8	120	230
Terminó bachillerato	275	15	245	535
Terminó primaria	93	6	69	168
TOTAL	962	76	880	1918

Fuente: diseño propio



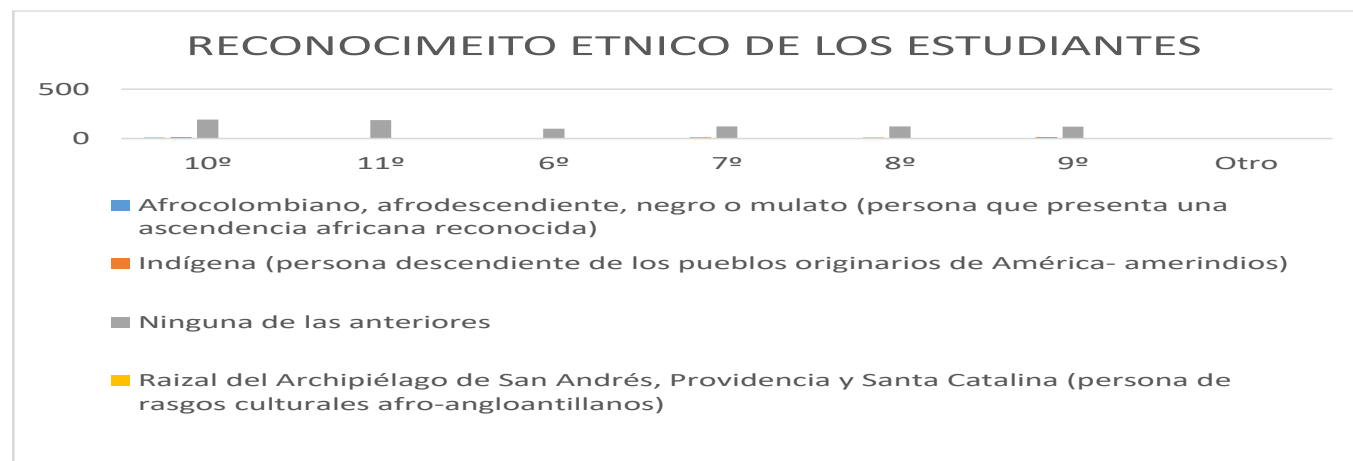
Gráfica 4. Escolaridad de los padres y/o acudientes

Fuente: diseño propio

Tabla 5.
Reconociendo étnico de los estudiantes

GRADOS	RECONOCIMIENTO ETNICO					
	o, afrodescendie	(persona descendiente	de las anteriores	Archipiéla go de San	Rom (gitano)	TOTAL
10º	11	15	193	0	4	223
11º	5	5	188	0	2	200
6º	2	4	99	1	1	107
7º	6	13	123	2	0	144
8º	6	9	122	0	4	141
9º	3	16	121	1	1	142
Otro	0	0	1	0	0	1
TOTAL	33	62	847	4	12	958

Fuente: diseño propio

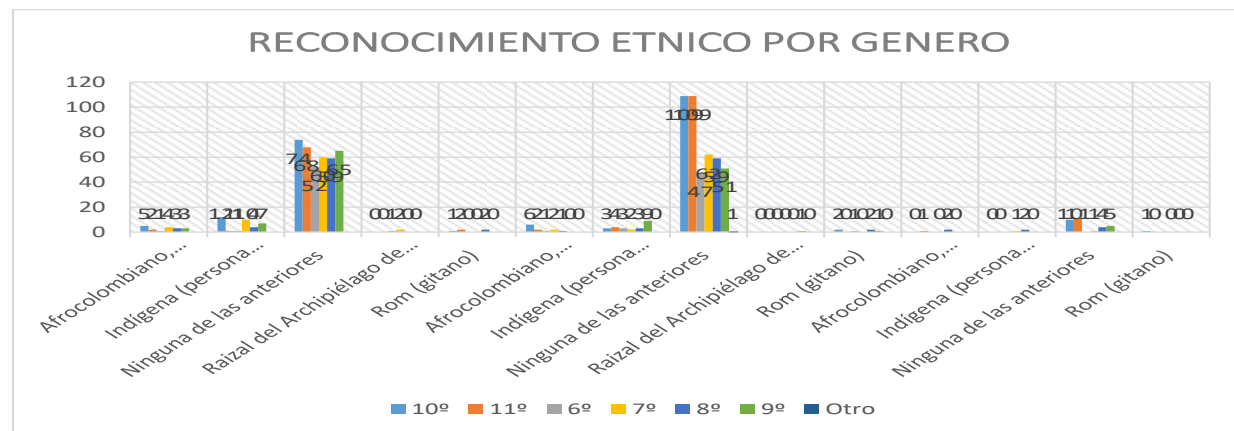


Gráfica 5. Reconociendo étnico
Fuente: diseño propio

Tabla 6.
Reconocimiento étnico por género

RECONOCIMIENTO ÉTNICO														
GRADOS	MACULINO					FEMENINO					LGBTI			
	Afrocolombiano, afrodescendiente, negro o mulato (persona que presenta una ascendencia africana reconocida)	Indígena (persona descendiente de los pueblos originarios de América-amerindios)	Ninguna de las anteriores	Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina (persona de rasgos culturales afro-angloantillanos)	Rom (gitano)	Afrocolombiano, afrodescendiente, negro o mulato (persona que presenta una ascendencia africana reconocida)	Indígena (persona descendiente de los pueblos originarios de América-amerindios)	Ninguna de las anteriores	Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina (persona de rasgos culturales afro-angloantillanos)	Rom (gitano)	Afrocolombiano, afrodescendiente, negro o mulato (persona que presenta una ascendencia africana reconocida)	Indígena (persona descendiente de los pueblos originarios de América-amerindios)	Ninguna de las anteriores	Rom (gitano)
10º	5	12	74	0	1	6	3	109	0	2	0	0	10	1
11º	2	1	68	0	2	2	4	109	0	0	1	0	11	0
6º	1	1	52	1	0	1	3	47	0	1				
7º	4	10	60	2	0	2	2	62	0	0	0	1	1	0
8º	3	4	59	0	2	1	3	59	0	2	2	2	4	0
9º	3	7	65	0	0	0	9	51	1	1	0	0	5	0
Otro						0	0	1	0	0				

Fuente: diseño propio



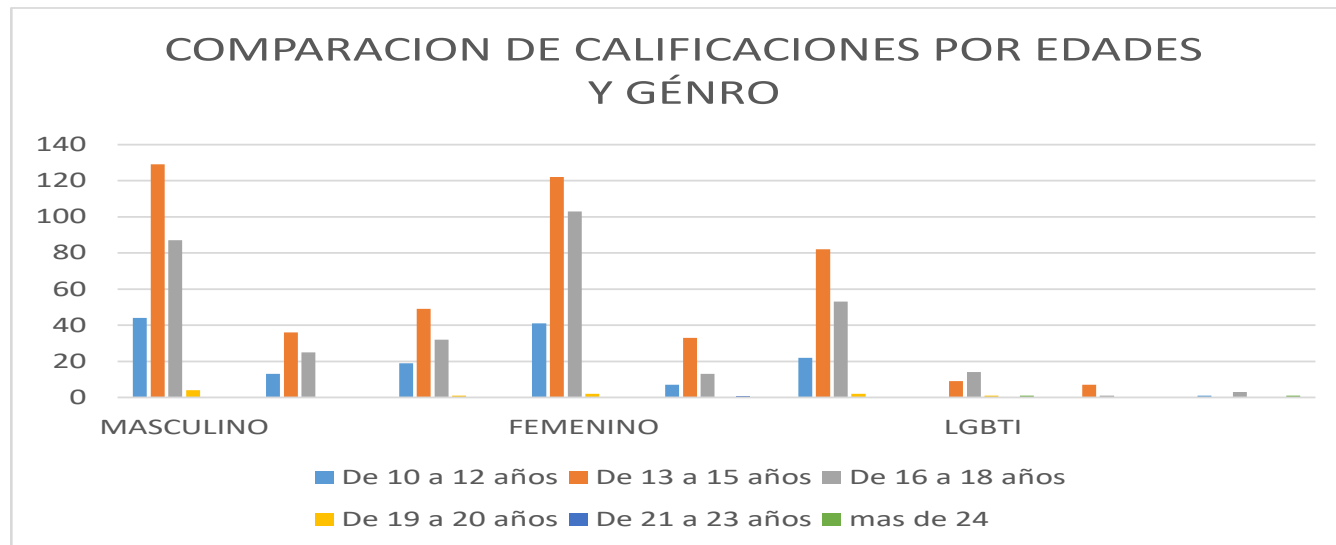
Grafica 6. Reconocimiento étnico por género

Fuente: diseño propio

Tabla 7.
Comparación de las calificaciones por edades y género

EIDADES	GENERO								
	MASCULINO			FEMENINO			LGBTI		
	POR ENCIMA DE MAYORIA	POR DEBAJO DE LA MOYORIA	COMO LA MAYORIA	POR ENCIMA DE MAYORIA	POR DEBAJO DE LA MOYORIA	COMO LA MAYORIA	POR ENCIMA DE MAYORIA	POR DEBAJO DE LA MOYORIA	COMO LA MAYORIA
De 10 a 12 años	44	13	19	41	7	22	0	0	1
De 13 a 15 años	129	36	49	122	33	82	9	7	0
De 16 a 18 años	87	25	32	103	13	53	14	1	3
De 19 a 20 años	4	0	1	2	0	2	1	0	0
De 21 a 23 años	0	0	0	0	1	0	0	0	0
mas de 24	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Fuente: diseño propio



Grafica 7. Comparación de las calificaciones por edades y género
Fuente: diseño propio

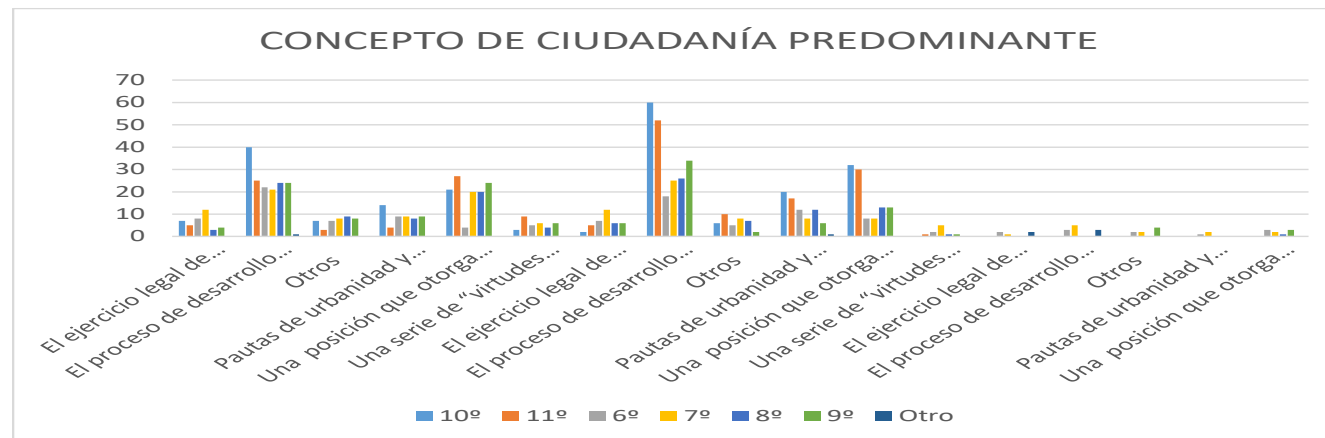
3. PERCEPCIÓN DEL CONCEPTO DE CIUDADANÍA

Tabla 8.

Cuál es el concepto de ciudadanía de los estudiantes, por género

	GÉNERO																
	MASCULINO						FEMENINO						LGBTI				
GRADOS	El ejercicio legal de derechos y deberes.	proceso de desarrollo de una sociedad política, donde las	Otros	Pautas de urbanidad y comportamiento social.	posición que otorga a los individuos un conjunto específico de	Una serie de "virtudes cívicas".	El ejercicio legal de derechos y deberes.	proceso de desarrollo de una sociedad	Otros	Pautas de urbanidad y comportamiento social.	posición que otorga a los individuos un conjunto	Una serie de "virtudes cívicas".	ejercicio legal de derechos y deberes.	proceso de desarrollo de una sociedad	Otros	Pautas de urbanidad y comportamiento social.	posición que otorga a los individuos un conjunto
10º	7	40	7	14	21	3	2	60	6	20	32	0	0	0	0	0	0
11º	5	25	3	4	27	9	5	52	10	17	30	1	0	0	0	0	0
6º	8	22	7	9	4	5	7	18	5	12	8	2	2	3	2	1	3
7º	12	21	8	9	20	6	12	25	8	8	8	5	1	5	2	2	2
8º	3	24	9	8	20	4	6	26	7	12	13	1	0	0	0	0	1
9º	4	24	8	9	24	6	6	34	2	6	13	1	0	0	4	0	3
Otro	0	1		0			0	0	0	1	0	0	2	3	0	0	0

Fuente: diseño propio



Gráfica 8. Cuál es el concepto de ciudadanía de los estudiantes

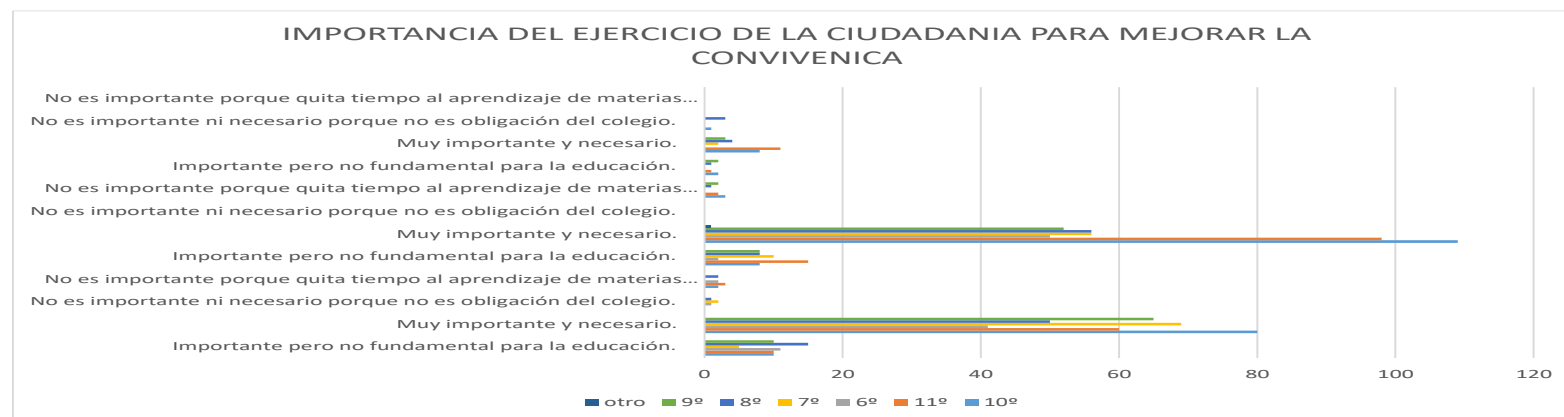
Fuente: diseño propio

Tabla 9.

Importancia del ejercicio de la ciudadanía para mejorar la convivencia, percepción por grados

GRADOS	GENERO											
	MASCULINO				FEMENINO				LGBTI			
	Importante pero no fundamental para la educación.	Muy importante y necesario.	No es importante ni necesario porque no es obligación del colegio.	No es importante porque quita tiempo al aprendizaje de materias importantes.	Importante pero no fundamental para la educación.	Muy importante y necesario.	No es importante ni necesario porque no es obligación del colegio.	Importante pero no fundamental para la educación.	Importante pero no fundamental para la educación.	Muy importante y necesario.	No es importante ni necesario porque no es obligación del colegio.	Importante pero no fundamental para la educación.
10°	10	80	0	2	8	109		3	2	8	1	0
11°	10	60	0	3	15	98		2	1	11	0	0
6°	11	41	1	2	2	50		0	0	0	0	0
7°	5	69	2	0	10	56		0	0	2	0	0
8°	15	50	1	2	8	56		1	1	4	3	0
9°	10	65	0	0	8	52		2	2	3	0	0
otro	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0

Fuente: diseño propio



Gráfica 9. Importancia del ejercicio de la ciudadanía para mejorar la convivencia

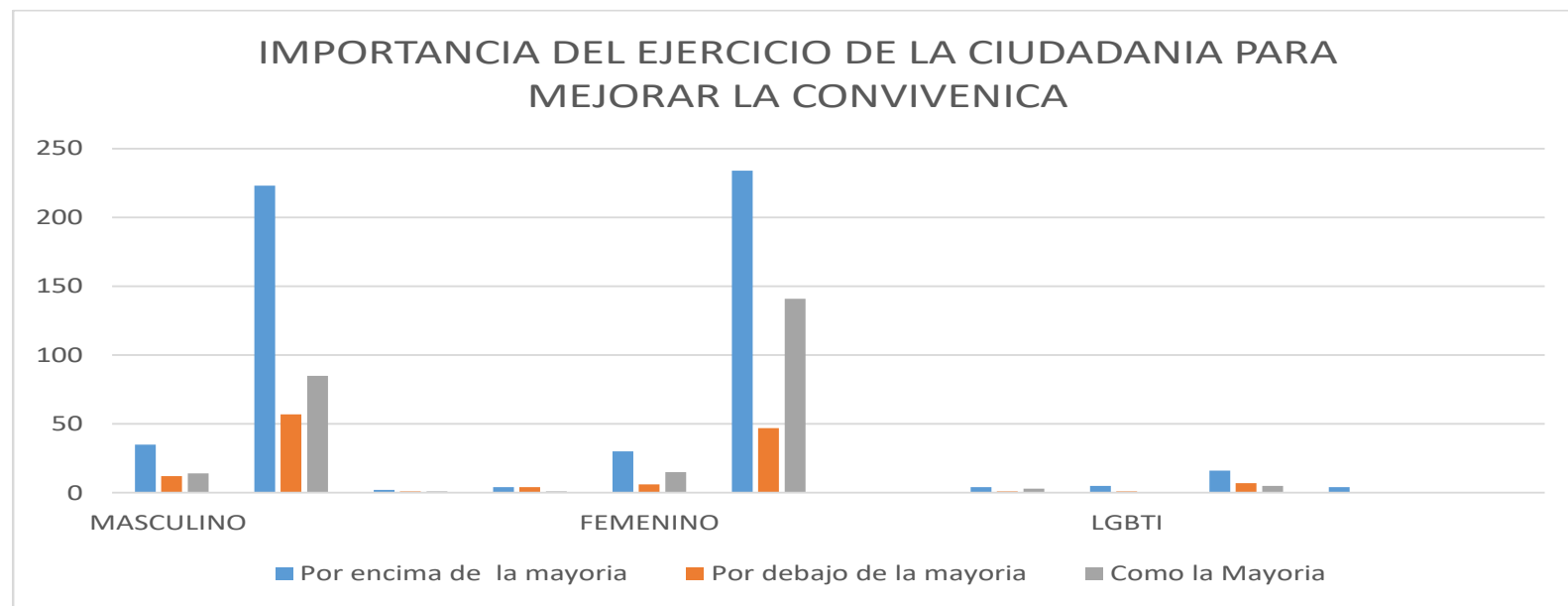
Fuente: diseño propio

Tabla 10.

Importancia del ejercicio de la ciudadanía para mejorar la convivencia, percepción según el nivel de calificaciones

	GENERO											
CALIFICACIONES COMPARADAS CON TUS COMPAÑEROS	MASCULINO				FEMENINO				LGBTI			
	pero no	important	important	importante	pero no	importante	necesario porque no	importa	nte pero	importa	importa	importa
Por encima de la mayoría	35	223	2	4	30	234		4	5	16	4	
Por debajo de la mayoría	12	57	1	4	6	47		1	1	7	0	
Como la Mayoría	14	85	1	1	15	141		3	0	5	0	

Fuente: diseño propio



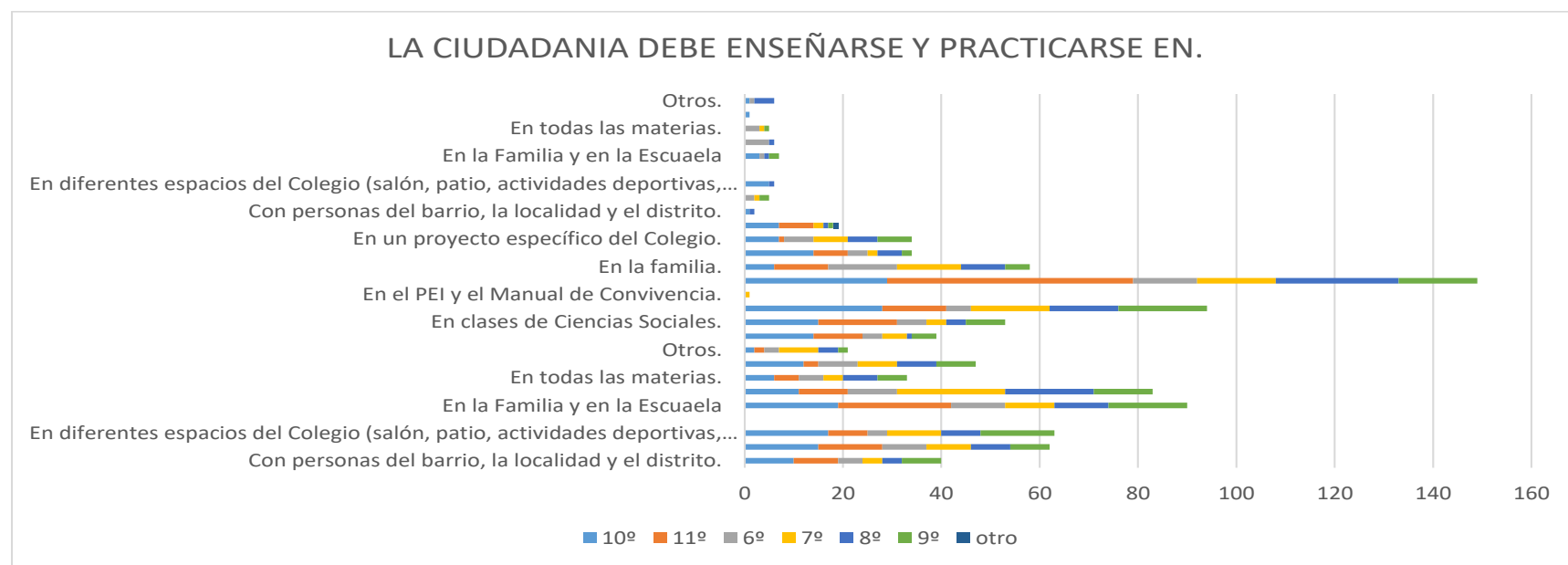
Gráfica 10. Importancia del ejercicio de la ciudadanía para mejorar la convivencia, percepción según el nivel de calificaciones

Fuente: diseño propio

Tabla 11.
La ciudadanía debe enseñarse y practicarse en..., percepción por grados

	GENERO																										
GRADOS	MASCULINO									FEMENINO									LGBTI								
	personas	de	diferentes	el Manual	Familia y	familia.	materias.	proyect	Otros.	persona	clases	diferent	PEI y el	Familia	familia.	todas	proyecto	Otros.	persona	clases	diferent	PEI y el	Familia	familia.	todas	proyecto	Otros.
10º	10	15	17		19	11	6	12	2	14	15	28	0	29	6	14	7	7	1	0	5		3	0	0	1	1
11º	9	13	8		23	10	5	3	2	10	16	13	0	50	11	7	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6º	5	9	4		11	10	5	8	3	4	6	5	0	13	14	4	6	0	0	2	0		1	5	3	0	1
7º	4	9	11		10	22	4	8	8	5	4	16	1	16	13	2	7	2	0	1	0		0	0	1	0	0
8º	4	8	8		11	18	7	8	4	1	4	14	0	25	9	5	6	1	1	0	1		1	1	0	0	4
9º	8	8	15		16	12	6	8	2	5	8	18	0	16	5	2	7	1	0	2	0		2	0	1	0	0
otro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: diseño propio



Gráfica 11. La ciudadanía debe enseñarse y practicarse en..., percepción por grados

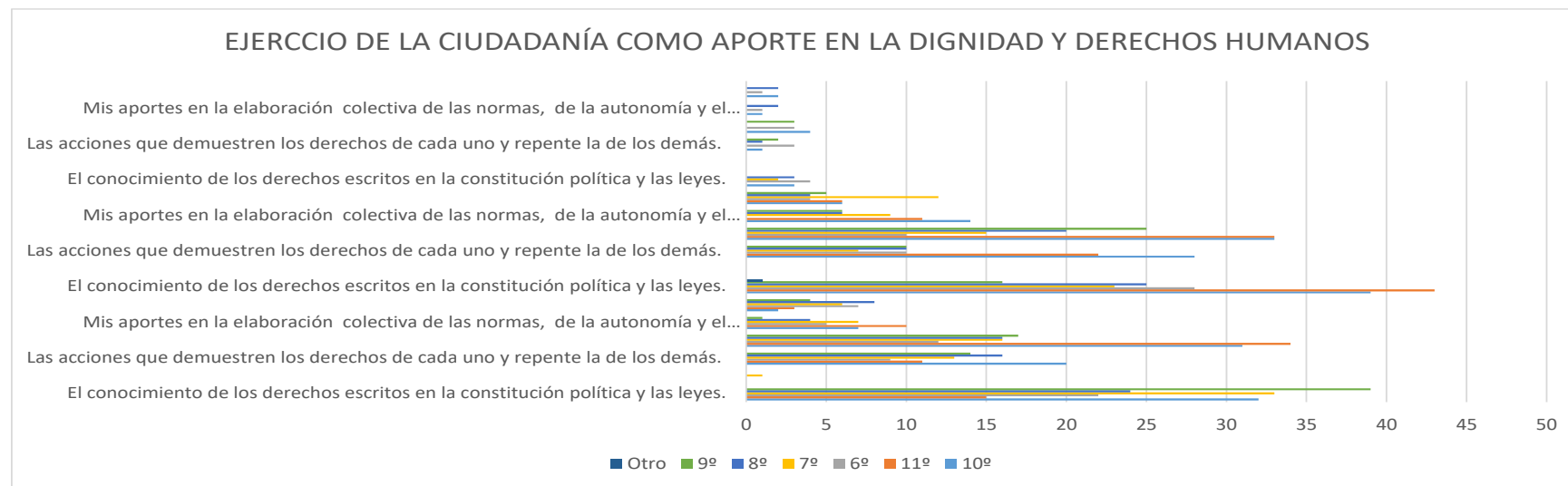
Fuente: diseño propio

Tabla 12.

El ejercicio de la ciudadanía como aporte en la dignidad y derechos humanos

GRADOS	GENERO																	
	MASCULINO						FEMENINO						LGBTI					
	El conocimiento de los derechos escritos en la constitución	La comprensión de los derechos como "primero mío y	Las acciones que demuestran los derechos de cada uno y repentinamente la de los demás.	Mis aportes para reconocer, comprender, valorar y defender que todos	Mis aportes en la elaboración colectiva de las normas, de la autonomía y el...	Otros.	El conocimiento de los derechos escritos en la constitución política y las leyes.	La comprensión de los derechos como	Las acciones que demuestran los derechos de cada uno y repentinamente la de los demás.	Mi actitud para reconocer, comprender, valorar y defender que todos	Mis aportes en la elaboración colectiva de las normas, de la autonomía y el...	Otros.	El conocimiento de los derechos escritos en la constitución	La comprensión de los derechos como	Las acciones que demuestran los derechos de cada uno y repentinamente la de los demás.	Mi actitud para reconocer, comprender, valorar y defender que todos	Mis aportes en la elaboración colectiva de las normas, de la autonomía y el...	Otros.
10º	32	0	20	31	7	2	39		28	33	14	6	3		1	4	1	2
11º	15	0	11	34	10	3	43		22	33	11	6	0	0	0	0	0	0
6º	22	0	9	12	5	7	28		10	10	0	4	4		3	3	1	1
7º	33	1	13	16	7	6	23		7	15	9	12	2		0	0	0	0
8º	24	0	16	16	4	8	25		10	20	6	4	3		1	0	2	2
9º	39	0	14	17	1	4	16		10	25	6	5	0		2	3	0	0
Otro	0	0	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: diseño propio



Gráfica 12. El ejercicio de la ciudadanía como aporte en la dignidad y derechos humanos

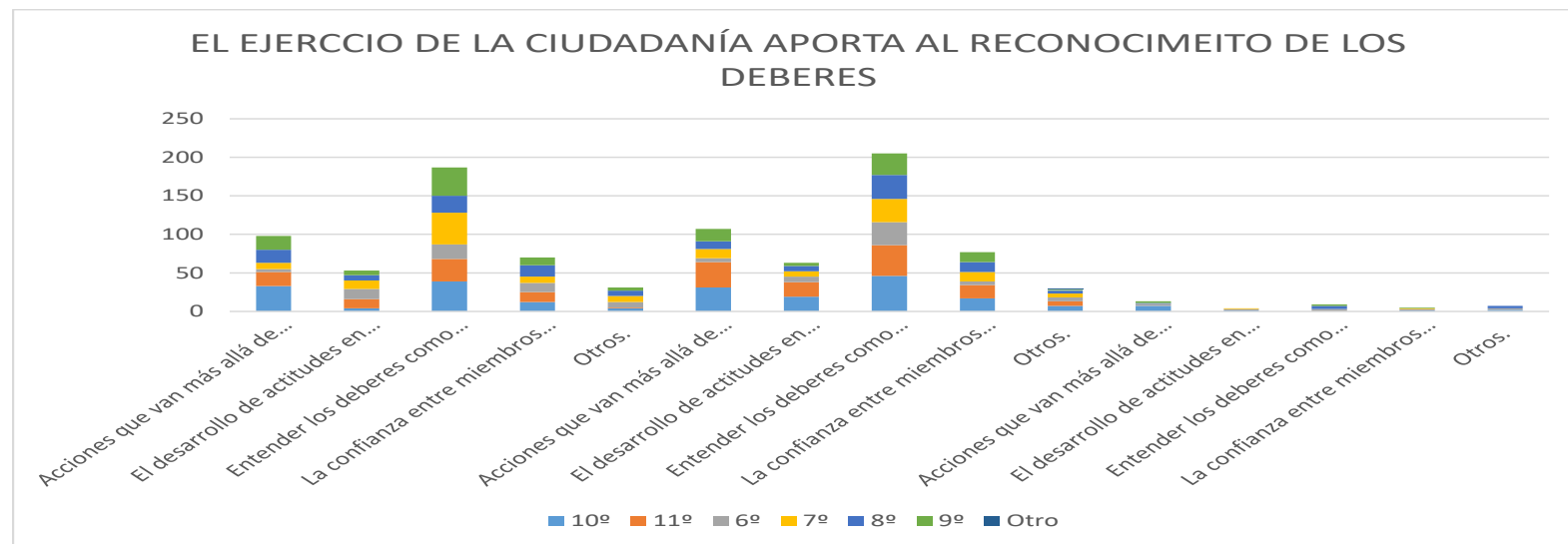
Fuente: diseño propio

Tabla 13.

El ejercicio de la ciudadanía aporta al reconocimiento de los deberes

GRADOS	GENERO														
	MASCULINO					FEMENINO					LGBTI				
	Acciones que van más allá de las obligaciones, y pasan a ser una	El desarrollo de actitudes en los y las estudiantes	Entender los deberes como condiciones y requisito	La confianza entre miembros del colegio y de la comunidad	Otros.	Acciones que van más allá de las obligaciones, y pasan a ser una	El desarrollo de actitudes en los y las estudiantes para ser responsables con los demás y con las normas.	Entender los deberes como condiciones y requisito	La confianza entre miembros del colegio y de la	Otros.	Acciones que van más allá de las obligaciones	El desarrollo de actitudes en los y las estudiantes	Entender los deberes como condiciones y requisito	La confianza entre miembros del colegio y de la	Otros.
10º	33	4	39	12	4	31	19	46	17	7	7	1	0	1	2
11º	18	12	29	13	1	33	19	40	17	6	0	0	0	0	0
6º	4	13	19	12	7	5	7	30	5	5	3	2	3	2	2
7º	8	11	41	8	8	12	7	30	12	5	0	1	0	1	0
8º	17	7	22	15	7	10	7	31	13	4	1	0	4	0	3
9º	18	6	37	10	4	16	4	28	13	1	2	0	2	1	0
Otro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Fuente: diseño propio



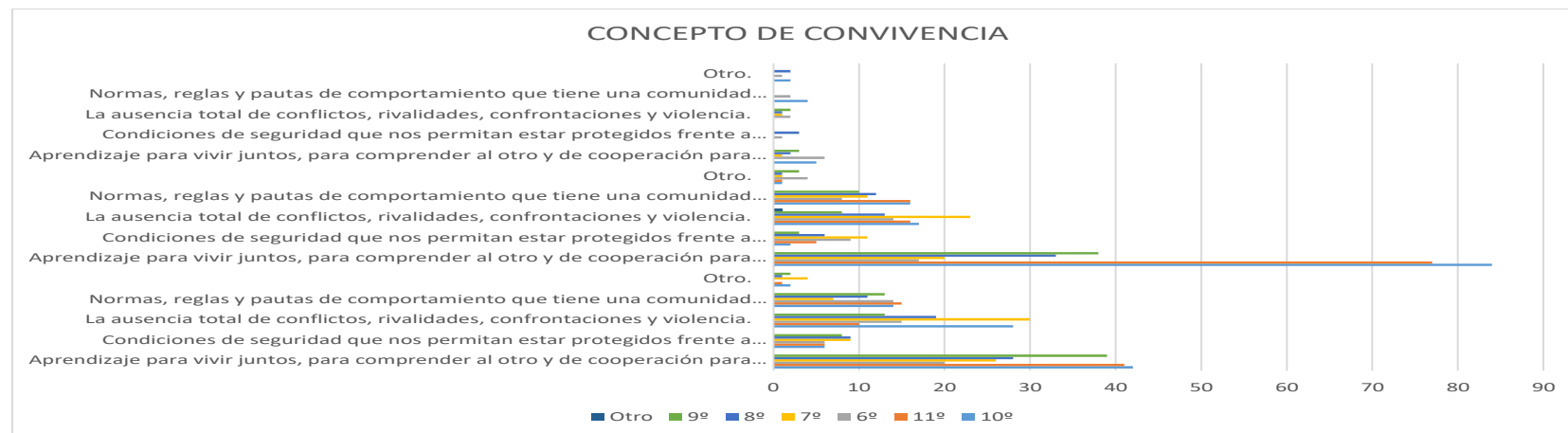
Gráfica 13. El ejercicio de la ciudadanía aporta al reconocimiento de los deberes

Fuente: diseño propio

Tabla 14.
Concept de convivencia

	GENERO														
GRADOS	MASCULINO					FEMENINO					LGBTI				
	e para vivir juntos, para comprender al otro y	es de seguridad que nos permitan estar	ausencia total de conflictos, rivalidades,	reglas y pautas de comportamiento que tiene una	Otro.	e para vivir juntos, para comprender al otro y	seguridad que nos permitan estar protegidos frente a delinquentes que hagan daño en	ausencia total de conflictos,	, reglas y pautas de comportamiento	Otro.	zaje para vivir juntos, para	ones de seguridad que nos permita	ausencia total de conflictos,	s, reglas y pautas de comport	Otro.
10°	42	6	28	14	2	84	2	17	16	1	5	0	0	4	2
11°	41	6	10	15	1	77	5	16	16	1	0	0	0	0	0
6°	20	6	15	14	0	17	9	14	8	4	6	1	2	2	1
7°	26	9	30	7	4	20	11	23	11	1	1	0	1	0	0
8°	28	9	19	11	1	33	6	13	12	1	2	3	1	0	2
9°	39	8	13	13	2	38	3	8	10	3	3	0	2	0	0
Otro	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: diseño propio



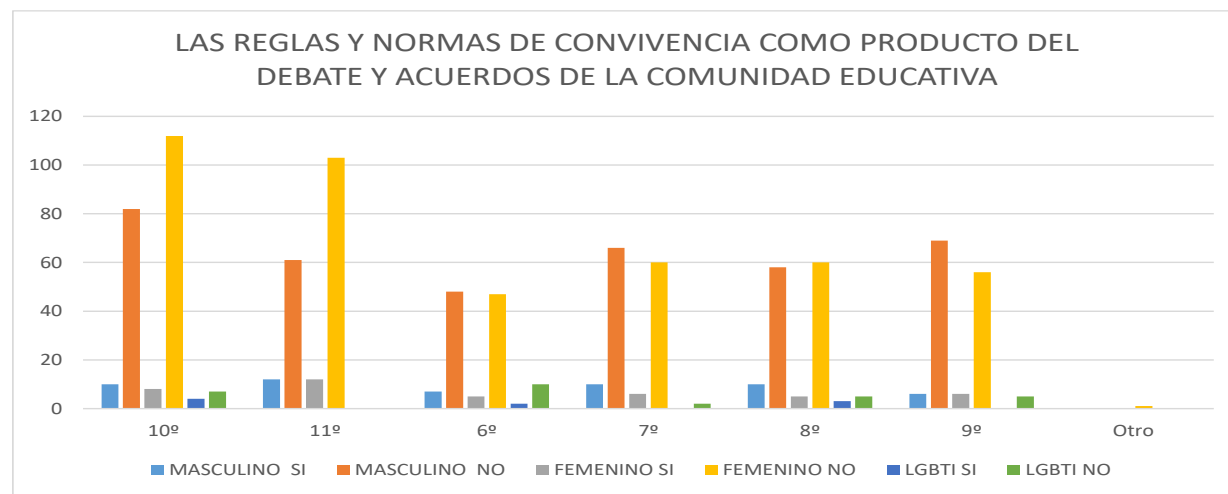
Grafica 14. Concept de convivencia

Fuente: diseño propio

Tabla 15.
Las reglas y normas de convivencia como producto del debate
y acuerdos de la comunidad educativa

	GENERO					
GRADOS	MASCULINO		FEMENINO		LGBTI	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10º	10	82	8	112	4	7
11º	12	61	12	103	0	0
6º	7	48	5	47	2	10
7º	10	66	6	60	0	2
8º	10	58	5	60	3	5
9º	6	69	6	56	0	5
Otro	0	0	0	1	0	0

Fuente: diseño propio



Gráfica 15. Las reglas y normas de convivencia como producto del debate
y acuerdos de la comunidad educativa

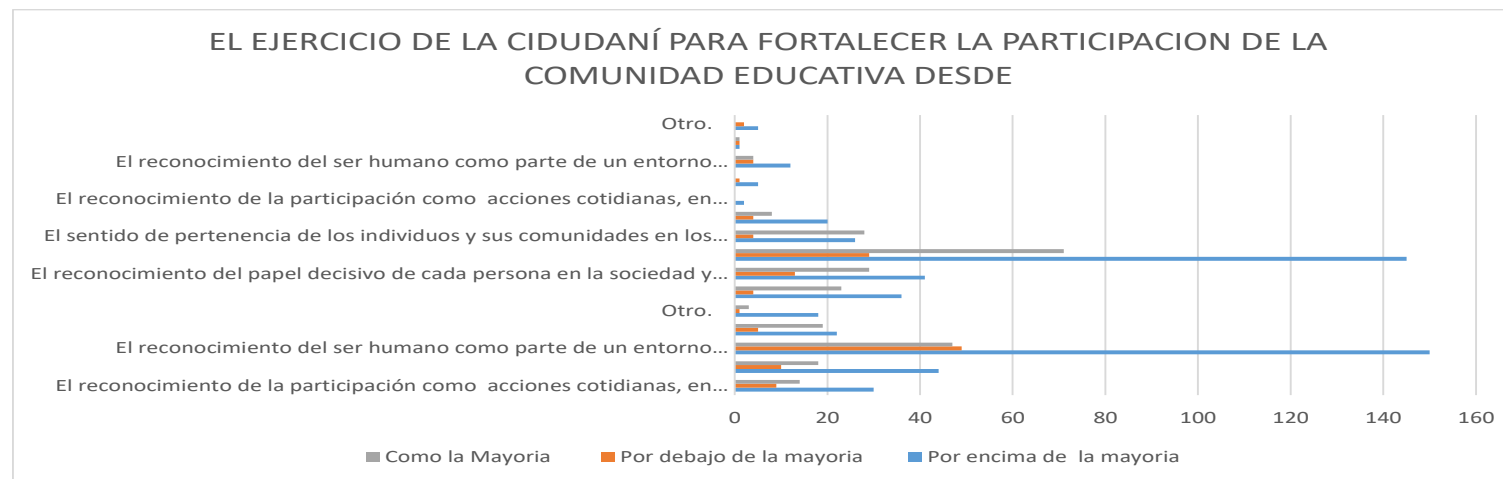
Fuente: diseño propio

Tabla 16.

El ejercicio de la ciudadanía para fortalecer la participación de la comunidad educativa desde

	GENERO														
CALIFICACIONES COMPARADAS CON TUS COMPAÑEROS	MASCULINO					FEMENINO					LGBTI				
	reconocimiento de la participación como acciones cotidianas, en donde los y las estudiante	reconocimiento del papel decisivo de cada persona en la sociedad y la	reconocimiento del ser humano como parte de un entorno específico	de pertenencia de los individuos y sus comunidades en los procesos de	Otro.	reconocimiento de la participación como acciones cotidianas, en donde los y las estudiante	El reconocimiento del papel decisivo de cada persona en la sociedad y la posibilidad de transformar la realidad de acuerdo a sus intereses o convicciones.	reconocimiento del ser humano como parte de un entorno específico	sentido de pertenencia de los individuos y sus comunidades	Otro.	reconocimiento de la participación como acciones cotidianas	reconocimiento del papel decisivo de cada persona en la sociedad	reconocimiento del ser humano como parte de un entorno	sentido de pertenencia de los individuos y sus comunidades	Otro.
Por encima de la mayoría	30	44	150	22	18	36	41	145	26	20	2	5	12	1	5
Por debajo de la mayoría	9	10	49	5	1	4	13	29	4	4	0	1	4	1	2
Como la Mayoría	14	18	47	19	3	23	29	71	28	8	0	0	4	1	0

Fuente: diseño propio



Gráfica 16. El ejercicio de la ciudadanía para fortalecer la participación de la comunidad educativa desde

Fuente: diseño propio

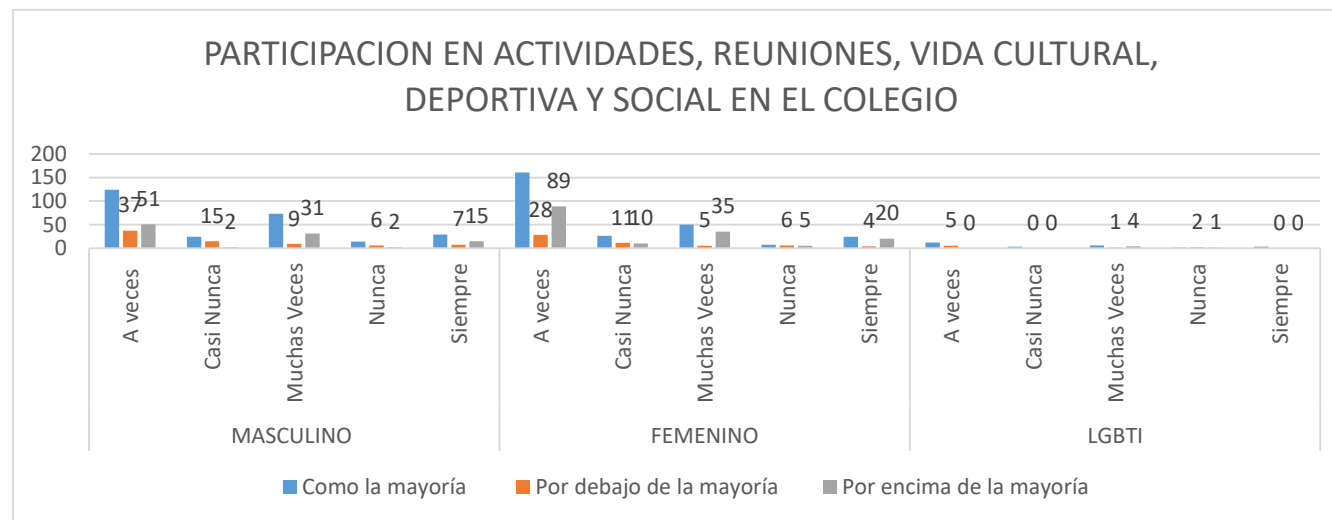
4. DIAGNOSTICO CONVIVENCIAL DEL COLEGIO SEGÚN LA PRECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 17.

Participación en actividades, reuniones, vida cultural, deportiva y social en el colegio, según nivel de calificaciones

CALIFICACIONES COMPARADAS CON TUS	GENERO														
	MASCULINO					FEMENINO					LGBTI				
	A veces	Casi Nunca	Muchas Veces	Nunca	Siempre	A veces	Casi Nunca	Muchas Veces	Nunca	Siempre	A veces	Casi Nunca	Muchas Veces	Nunca	Siempre
Como la mayoría	124	24	73	14	29	161	26	50	7	24	12	3	6	1	3
Por debajo de la mayoría	37	15	9	6	7	28	11	5	6	4	5	0	1	2	0
Por encima de la mayoría	51	2	31	2	15	89	10	35	5	20	0	0	4	1	0

Fuente: diseño propio



Grafica 17. Participación en actividades, reuniones, vida cultural, deportiva y social en el colegio según nivel de calificaciones

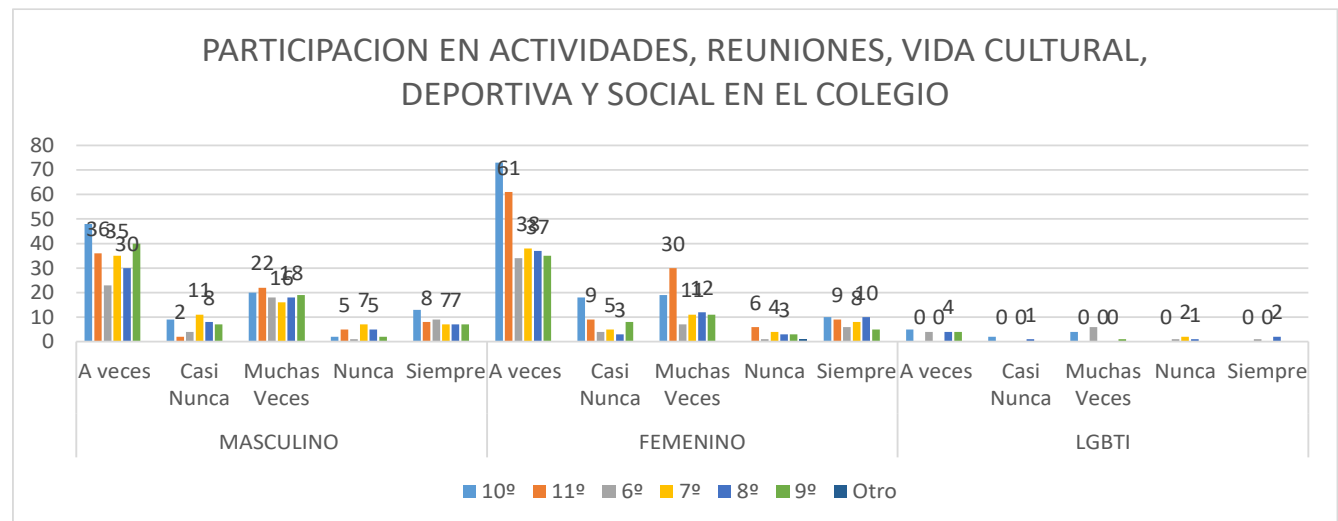
Fuente: diseño propio

Tabla 18.

Participación en actividades, reuniones, vida cultural, deportiva y social en el colegio según grados

GRADOS	GÉNERO														
	MASCULINO					FEMENINO					LGBTI				
	A veces	Casi Nunca	Muchas Veces	Nunca	Siempre	A veces	Casi Nunca	Muchas Veces	Nunca	Siempre	A veces	Casi Nunca	Muchas Veces	Nunca	Siempre
10º	48	9	20	2	13	73	18	19	0	10	5	2	4	0	0
11º	36	2	22	5	8	61	9	30	6	9	0	0	0	0	0
6º	23	4	18	1	9	34	4	7	1	6	4	0	6	1	1
7º	35	11	16	7	7	38	5	11	4	8	0	0	0	2	0
8º	30	8	18	5	7	37	3	12	3	10	4	1	0	1	2
9º	40	7	19	2	7	35	8	11	3	5	4	0	1	0	0
Otro	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Fuente: diseño propio



Gráfica 18. Participación en actividades, reuniones, vida cultural, deportiva y social en el colegio según grados

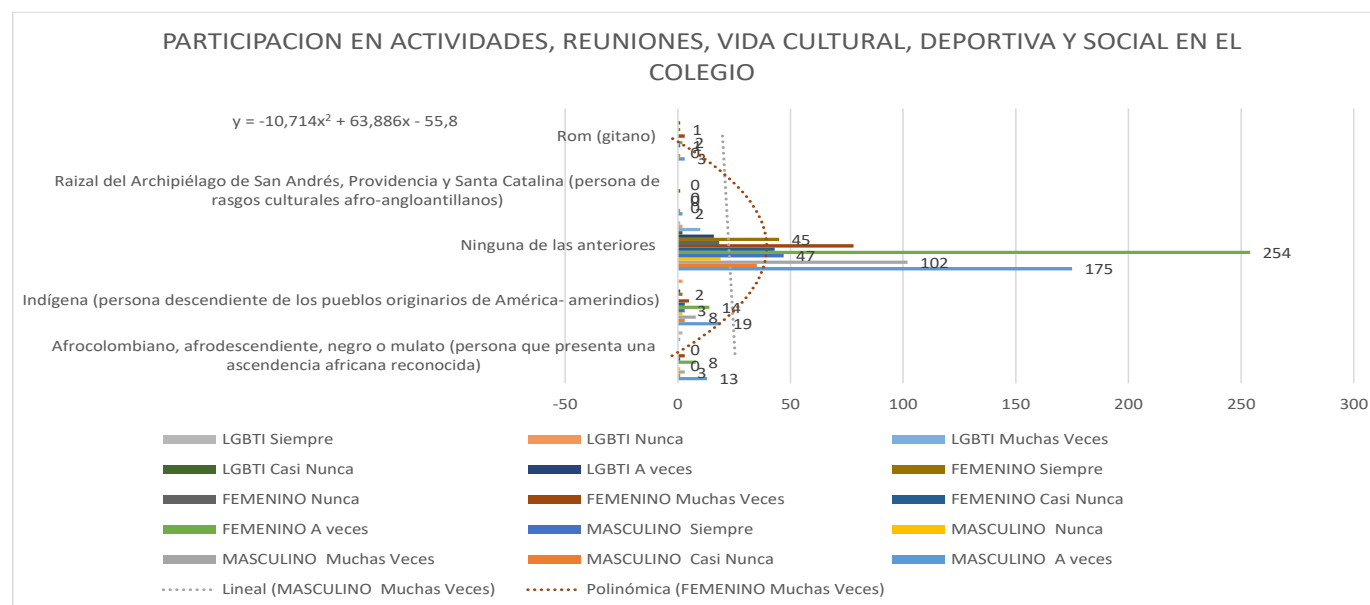
Fuente: diseño propio

Tabla 19.

Participación en actividades, reuniones, vida cultural, deportiva y social en el colegio según reconocimiento étnico

RECONOCIMIENTO	GENERO											
	MASCULINO					FEMENINO					LGBTI	
	A veces	Nunca	Veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
Afrocolombiano,	13	1	3	1	0	8	1	3	0	0	0	0
Indígena (persona	19	3	8	2	3	14	3	5	0	2	1	0
Ninguna de las anteriores	175	35	102	19	47	254	43	78	18	45	16	2
Raizal del Archipiélago de	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Rom (gitano)	3	1	0	0	1	2	0	3	0	1	0	0

Fuente: diseño propio



Grafica 19. Participación en actividades, reuniones, vida cultural, deportiva y social en el colegio según Reconocimiento étnico

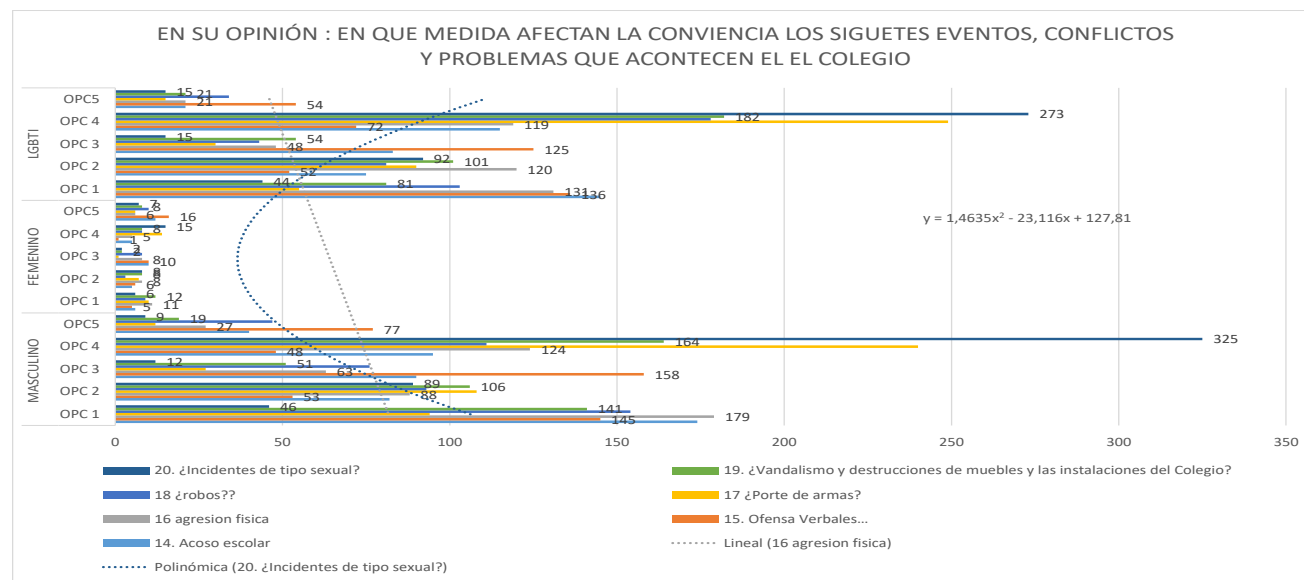
Fuente: diseño propio

Tabla 20.

En su opinión: en qué medida afectan la convivencia los siguientes eventos, conflictos y problemas que acontecen el colegio por género

PREGUNTAS DE LA 14 A LA 20	GÉNERO														
	MASCULINO					FEMENINO					LGBTI				
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5
14. Acoso escolar	174	82	90	95	40	6	5	10	5	12	145	75	83	115	21
15. Ofensa Verbales...	145	53	158	48	77	5	6	10	1	16	136	52	125	72	54
16 agresion fisica	179	88	63	124	27	11	8	8	5	6	131	120	48	119	21
17 ¿Porte de armas?	94	108	27	240	12	10	7	1	14	6	55	90	30	249	15
18 ¿robos??	154	93	76	111	47	9	3	8	8	10	103	81	43	178	34
19. ¿Vandalismo y destruc	141	106	51	164	19	12	8	2	8	8	81	101	54	182	21
20. ¿Incidentes de tipo sex	46	89	12	325	9	6	8	2	15	7	44	92	15	273	15

Fuente: diseño propio



Gráfica 20. En su opinión: en qué medida afectan la convivencia los siguientes eventos, conflictos y problemas que acontecen el colegio por género

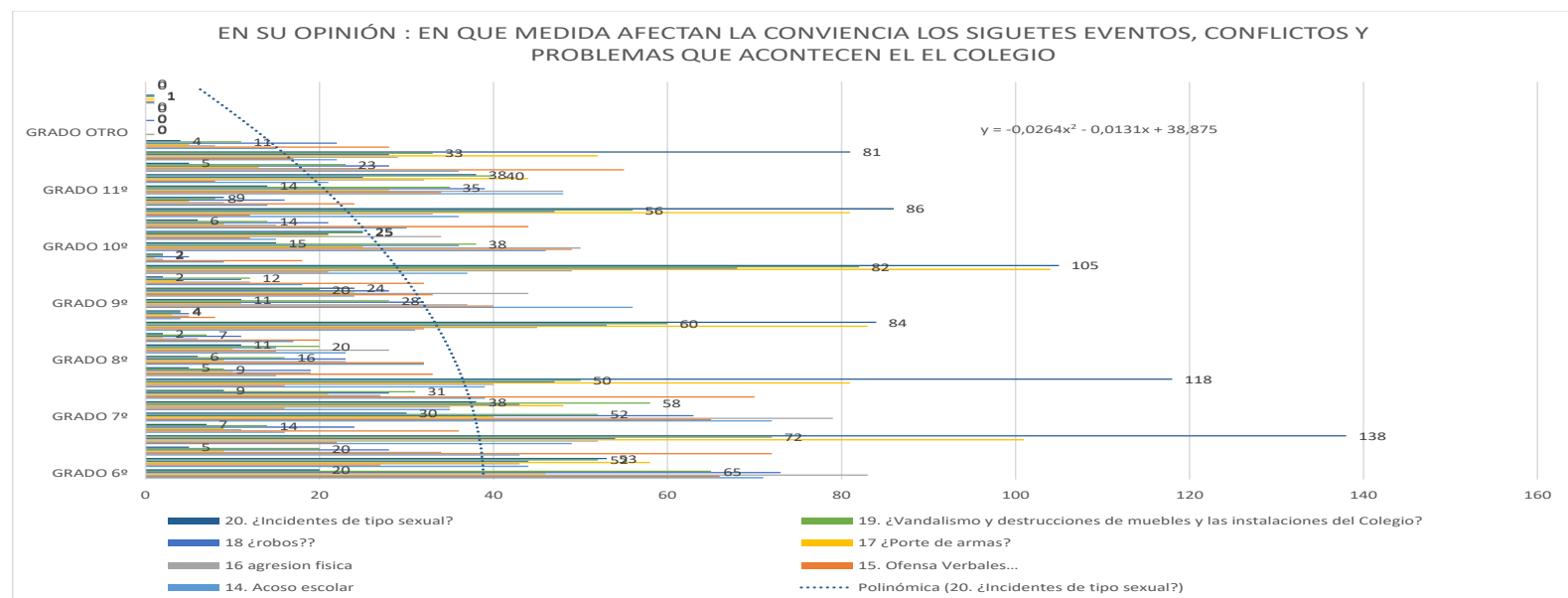
Fuente: diseño propio

Tabla 21.

En su opinión: en qué medida afectan la convivencia los siguientes eventos, conflictos y problemas que acontecen el colegio por grados

PREGUNTAS DE LA 14 A LA 20	GRADOS																																			
	GRADO 6º					GRADO 7º					GRADO 8º					GRADO 9º					GRADO 10º					GRADO 11º					GRADO OTRO					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	
14. Acoso escolar	71	44	43	49	16	72	35	39	39	15	32	23	17	31	4	56	24	18	37	9	46	15	30	36	14	48	21	36	22	15	0	0	0	0	1	0
15. Ofensa Verbales...	66	27	72	22	36	65	16	70	16	33	32	15	20	32	8	40	33	32	21	18	49	12	44	12	24	34	8	55	17	28	0	0	0	0	1	0
16. agresion fisica	83	43	34	52	11	79	35	27	40	19	23	28	6	45	5	37	44	12	49	2	50	34	15	33	9	48	32	25	29	8	1	0	0	0	0	0
17 ¿Porte de armas?	46	58	9	101	9	40	48	21	81	10	9	10	2	83	3	11	24	4	104	1	25	21	9	81	5	28	44	13	52	5	0	0	0	0	1	0
18 ¿robos??	73	44	28	54	24	63	43	28	47	19	23	15	11	53	5	32	28	11	68	5	36	21	21	47	16	39	25	28	28	22	0	1	0	0	0	0
19. ¿Vandalismo y destruc	65	52	20	72	14	52	58	31	50	9	16	20	7	60	4	28	20	12	82	2	38	25	14	56	8	35	40	23	33	11	0	0	0	0	1	0
20. ¿Incidentes de tipo se	20	53	5	138	7	30	38	9	118	5	6	11	2	84	4	11	24	2	105	2	15	25	6	86	9	14	38	5	81	4	0	0	0	0	1	0

Fuente: diseño propio



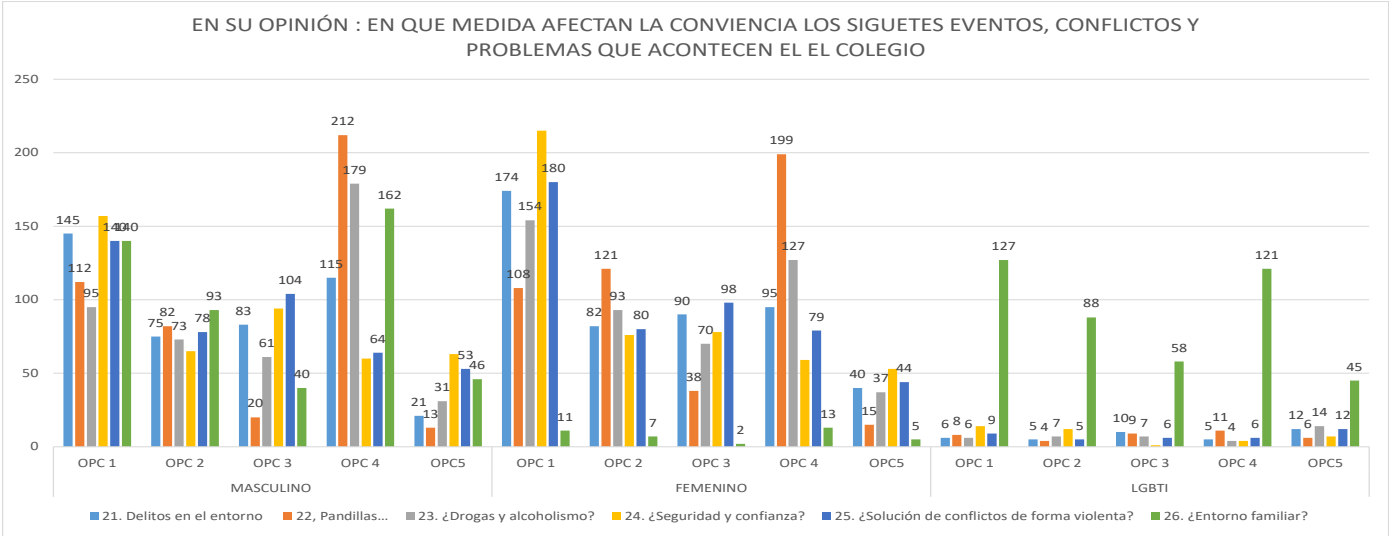
Gráfica 21. En su opinión: en qué medida afectan la convivencia los siguientes eventos, conflictos y problemas que acontecen el colegio por grados

Fuente: diseño propio

Tabla 22.
En su opinión: en qué medida afectan la convivencia los siguientes eventos, conflictos y problemas que acontecen el colegio por género

	GENERO														
PREGUNTAS DE LA 21 A LA 26	MASCULINO					FEMENINO					LGBTI				
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC5
21. Delitos en el entorno	145	75	83	115	21	174	82	90	95	40	6	5	10	5	12
22. Pandillas...	112	82	20	212	13	108	121	38	199	15	8	4	9	11	6
23. ¿Drogas y alcoholismo?	95	73	61	179	31	154	93	70	127	37	6	7	7	4	14
24. ¿Seguridad y confianza?	157	65	94	60	63	215	76	78	59	53	14	12	1	4	7
25. ¿Solución de conflictos?	140	78	104	64	53	180	80	98	79	44	9	5	6	6	12
26. ¿Entorno familiar?	140	93	40	162	46	11	7	2	13	5	127	88	58	121	45

Fuente: diseño propio

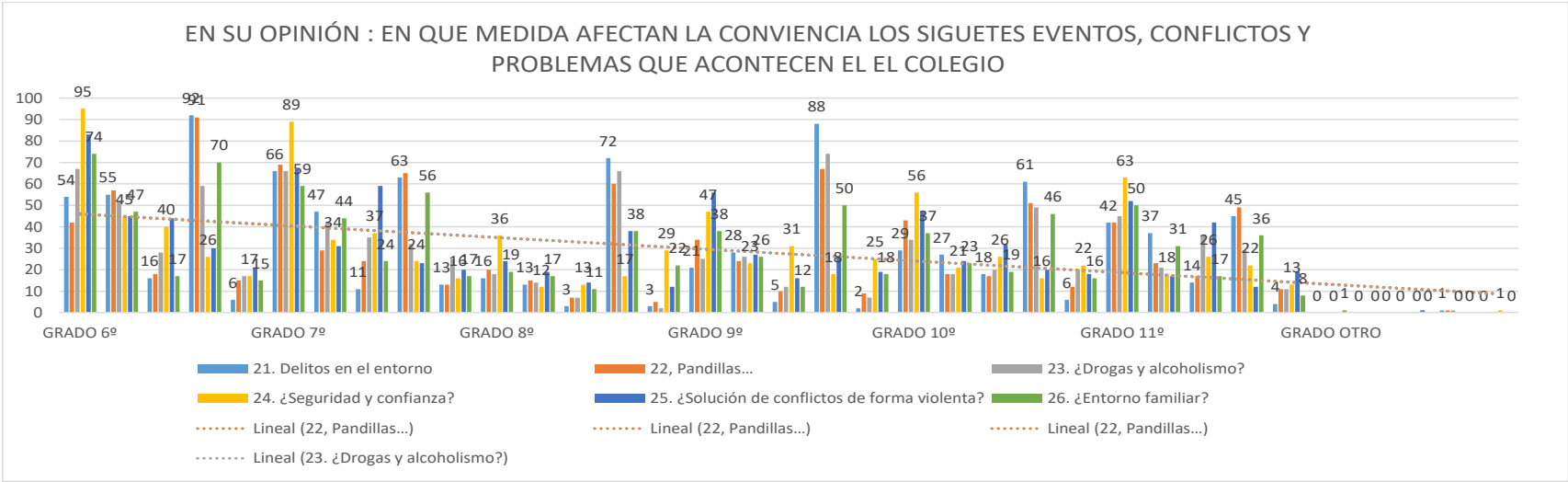


Gráfica 22. En su opinión: en qué medida afectan la convivencia los siguientes eventos, conflictos y problemas que acontecen el colegio por género
Fuente: diseño propio

Tabla 23.
En su opinión: en qué medida afectan la convivencia los siguientes eventos, conflictos y problemas que acontecen el colegio por grados

	GRADOS																																		
PREGUNTAS DE LA 21 A LA 26	GRADO 6º					GRADO 7º					GRADO 8º					GRADO 9º					GRADO 10º					GRADO 11º					GRADO OTRO				
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5
21. Delitos en el entorno	54	55	16	92	6	66	47	11	63	13	16	13	3	72	3	21	28	5	88	2	29	27	18	61	6	42	37	14	45	4	0	0	0	1	0
22. Pandillas...	42	57	18	91	15	69	29	24	65	13	20	15	7	60	5	34	24	10	67	9	43	18	17	51	12	42	23	17	49	11	0	0	0	1	0
23. ¿Drogas y alcoholismo	67	52	28	59	17	66	42	35	32	25	18	14	7	66	2	25	26	12	74	7	34	18	20	49	20	45	21	36	29	11	0	0	0	1	0
24. ¿Seguridad y confianza	95	45	40	26	17	89	34	37	24	16	36	12	13	17	29	47	23	31	18	25	56	21	26	16	22	63	18	26	22	13	0	0	0	0	1
25. ¿Solución de conflictos	83	45	44	30	21	67	31	59	23	20	24	19	14	38	12	56	27	16	26	19	47	24	32	20	18	52	17	42	12	19	0	0	1	0	0
26. ¿Entorno familiar?	74	47	17	70	15	59	44	24	56	17	19	17	11	38	22	38	26	12	50	18	37	23	19	46	16	50	31	17	36	8	1	0	0	0	0

Fuente: diseño propio



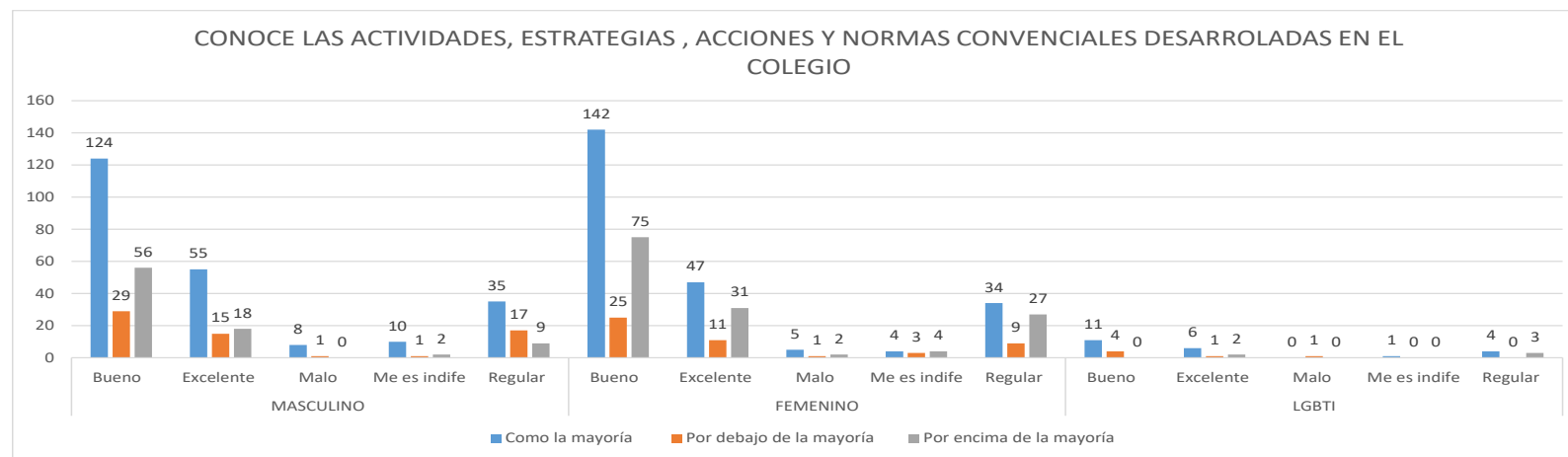
Gráfica 23. En su opinión: en qué medida afectan la convivencia los siguientes eventos, conflictos y problemas que acontecen el colegio por grados
Fuente: diseño propio

Tabla 24.

Conoce las actividades, estrategias, acciones y normas convivenciales desarrolladas en el colegio según las calificaciones

	GÉNERO														
CALIFICACIONES COMPARADAS CON TUS COMPAÑEROS	MASCULINO					FEMENINO					LGBTI				
	Bueno	Excelente	Malo	Me es indife	Regular	Bueno	Excelente	Malo	Me es indife	Regular	Bueno	Excelente	Malo	Me es indife	Regular
Como la mayoría	124	55	8	10	35	142	47	5	4	34	11	6	0	1	4
Por debajo de la mayoría	29	15	1	1	17	25	11	1	3	9	4	1	1	0	0
Por encima de la mayoría	56	18	0	2	9	75	31	2	4	27	0	2	0	0	3

Fuente: diseño propio



Gráfica 24. Conoce las actividades, estrategias, acciones y normas convivenciales

Desarrolladas en el colegio según las calificaciones

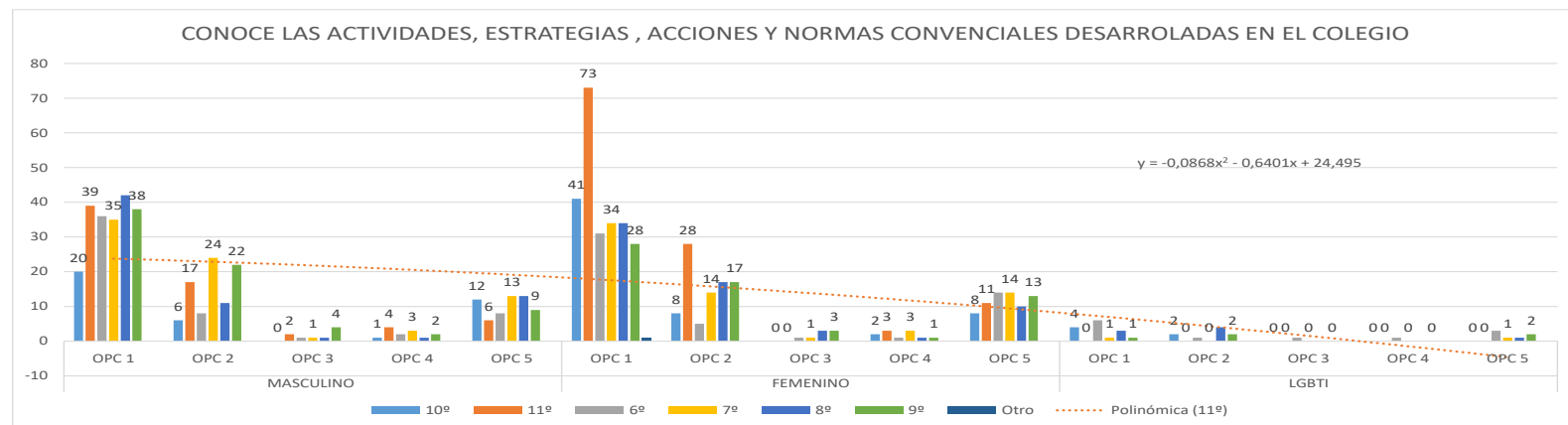
Fuente: diseño propio

Tabla 25.

Conoce las actividades, estrategias, acciones y normas convivenciales desarrolladas en el colegio por grados

	GENERO														
GRADOS	MASCULINO					FEMENINO					LGBTI				
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5
10º	20	6	0	1	12	41	8	0	2	8	4	2	0	0	0
11º	39	17	2	4	6	73	28	0	3	11	0	0	0	0	0
6º	36	8	1	2	8	31	5	1	1	14	6	1	1	1	3
7º	35	24	1	3	13	34	14	1	3	14	1	0	0	0	1
8º	42	11	1	1	13	34	17	3	1	10	3	4	0	0	1
9º	38	22	4	2	9	28	17	3	1	13	1	2	0	0	2
Otro	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: diseño propio



Gráfica 25. Conoce las actividades, estrategias, acciones y normas convivenciales desarrolladas en el colegio por grados

Fuente: diseño propio

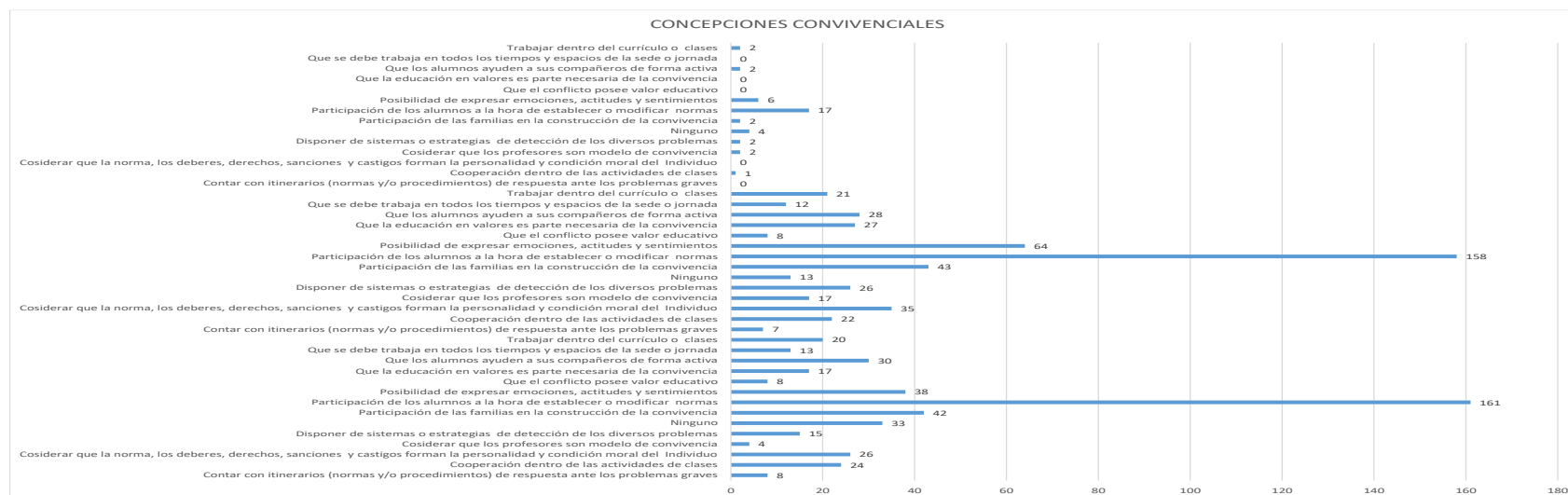
5. CONCEPCIONES CONVIVENCIALES DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 26.

Conceptos o elementos más importes en el momento de abordar la convivencia, según genero

CONCEPTOS Y ELEMENTOS MÁS IMPORTANTES EN EL MOMENTO DE ABRILAR LA CONVIVENCIA, SEGÚN GÉNERO																																													
PREGUNTA 31	GÉNERO																																												
	MASCULINO															FEMENINO															LGBTI														
	Contar con itinerarios (normas y/o procedimientos) de clases	Cooperación dentro de las actividades normativas, deberes, derechos	Considerar que la norma, los deberes, sanciones y castigos forman la personalidad y condición moral del individuo	Considerar que los profesores son modelo de convivencia	Disponer de sistemas o estrategias de detección de los diversos problemas	Ninguno	Participación de los alumnos a la hora de establecer o modificar normas	Participación de los alumnos a la hora de establecer o modificar normas	Posibilidad de expresar emociones, actitudes y sentimientos	Que el conflicto posee valor educativo	Que la educación en valores es parte necesaria de la convivencia	Que los alumnos ayuden a sus compañeros de forma activa	Que se debe trabajar en todos los tiempos y espacios de la sede o jornada	Trabajar dentro del currículo o clases	Contar con itinerarios (normas y/o procedimientos) de clases	Cooperación dentro de las actividades normativas, deberes, derechos	Considerar que la norma, los deberes, sanciones y castigos forman la personalidad y condición moral del individuo	Considerar que los profesores son modelo de convivencia	Disponer de sistemas o estrategias de detección de los diversos problemas	Ninguno	Participación de los alumnos a la hora de establecer o modificar normas	Participación de los alumnos a la hora de establecer o modificar normas	Posibilidad de expresar emociones, actitudes y sentimientos	Que el conflicto posee valor educativo	Que la educación en valores es parte necesaria de la convivencia	Que los alumnos ayuden a sus compañeros de forma activa	Que se debe trabajar en todos los tiempos y espacios de la sede o jornada	Trabajar dentro del currículo o clases																	
31. Concepciones convivenciales	8	24	26	4	15	33	43	161	38	8	17	30	13	20	7	22	35	17	26	13	43	158	64	8	27	28	12	21	2	2	2	4	2	17	6	0	0	2	2	0					

Fuente: diseño propio



Gráfica 26. Conceptos o elementos más importes en el momento de abordar la convivencia, según genero

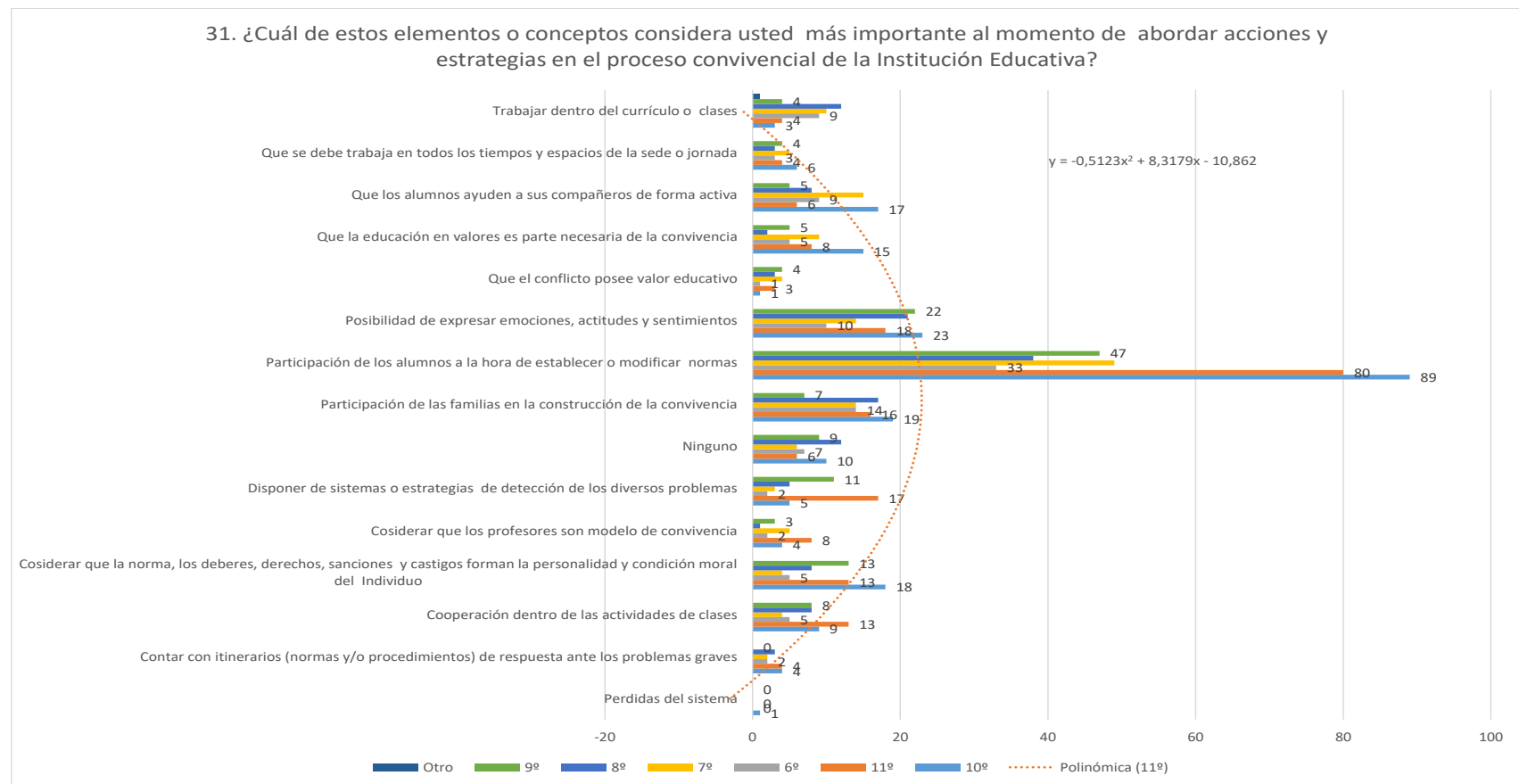
Fuente: diseño propio

Tabla 27.

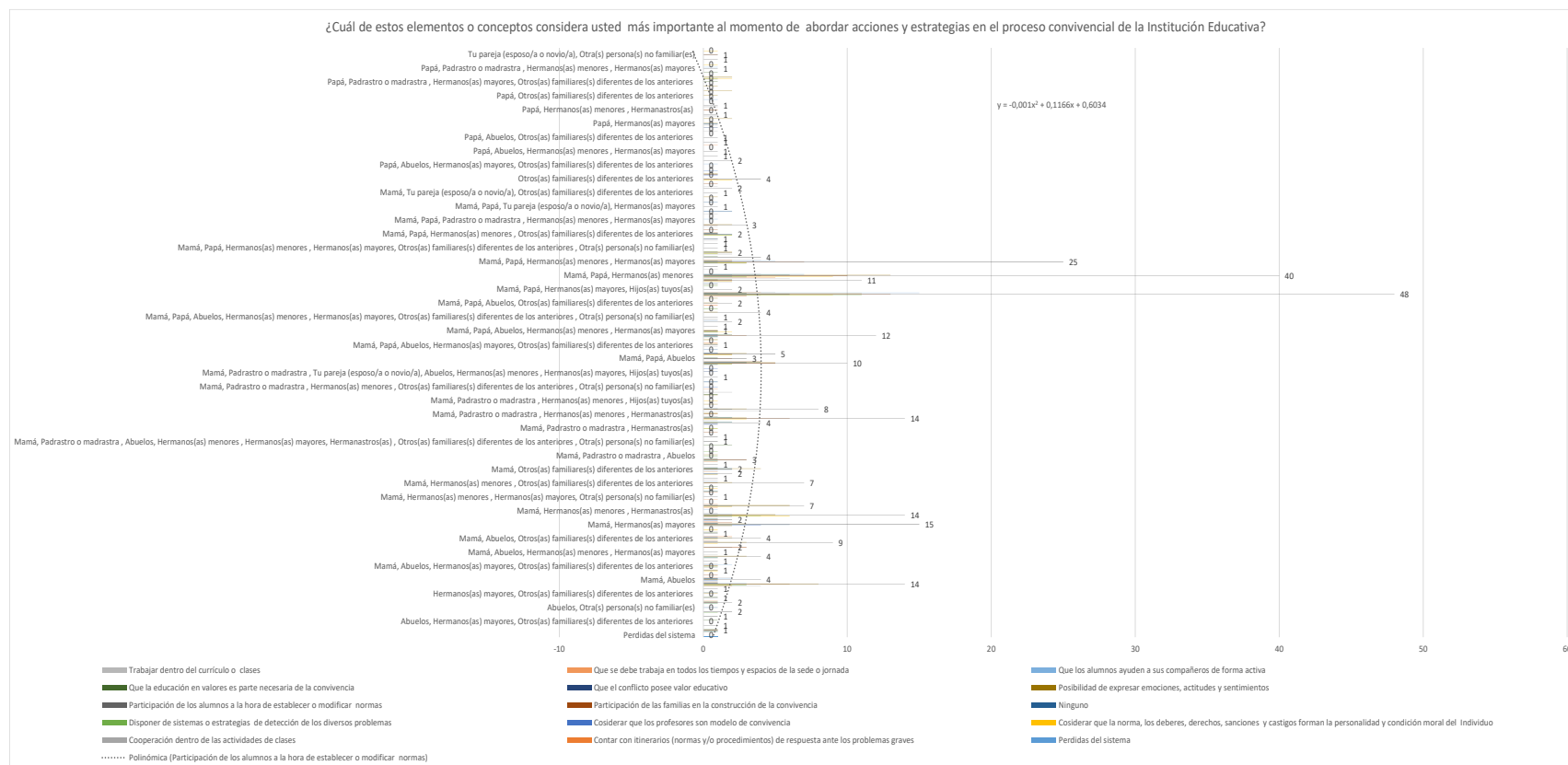
Conceptos o elementos más importantes en el momento de abordar la convivencia, según grado

31. ¿Cuál de estos elementos o conceptos considera usted más importante al momento de abordar acciones y estrategias en el proceso convivencial de la Institución Educativa?							
CRITERIOS O CONCEPTOS	d. Que grado cursa actualmente?						
	10°	11°	6°	7°	8°	9°	Otro
Perdidas del sistema	1	0	0	0	0	0	0
Contar con itinerarios (normas y/o procedimientos) de respuesta ante los problemas graves	4	4	2	2	3	0	0
Cooperación dentro de las actividades de clases	9	13	5	4	8	8	0
Cosiderar que la norma, los deberes, derechos, sanciones y castigos forman la personalidad y condición moral del Individuo	18	13	5	4	8	13	0
Cosiderar que los profesores son modelo de convivencia	4	8	2	5	1	3	0
Disponer de sistemas o estrategias de detección de los diversos problemas	5	17	2	3	5	11	0
Ninguno	10	6	7	6	12	9	0
Participación de las familias en la construcción de la convivencia	19	16	14	14	17	7	0
Participación de los alumnos a la hora de establecer o modificar normas	89	80	33	49	38	47	0
Posibilidad de expresar emociones, actitudes y sentimientos	23	18	10	14	21	22	0
Que el conflicto posee valor educativo	1	3	1	4	3	4	0
Que la educación en valores es parte necesaria de la convivencia	15	8	5	9	2	5	0
Que los alumnos ayuden a sus compañeros de forma activa	17	6	9	15	8	5	0
Que se debe trabaja en todos los tiempos y espacios de la sede o jornada	6	4	3	5	3	4	0
Trabajar dentro del currículo o clases	3	4	9	10	12	4	1

Fuente: diseño propio



Gráfica 27. Conceptos o elementos más importantes en el momento de abordar la convivencia, según grado
Fuente: diseño propio



Gráfica 27. Conceptos o elementos más importantes en el momento de abordar la convivencia, según reconocimiento étnico
Fuente: diseño propio

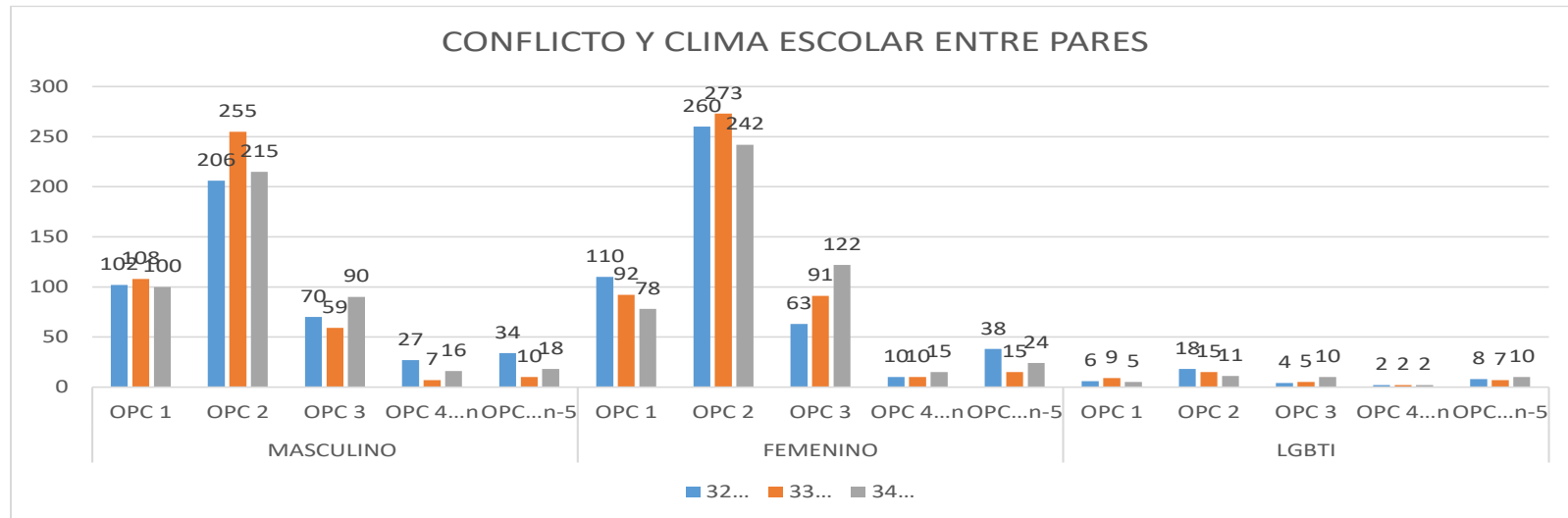
6. CONFLICTO Y CLIMA ESCOLAR

Tabla 28.

Conflicto y clima escolar entre pares, por género

PREGUNTAS	GENERO														
	MASCULINO					FEMENINO					LGBTI				
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4...n	OPC...n-5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4...n	OPC...n-5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4...n	OPC...n-5
32...	102	206	70	27	34	110	260	63	10	38	6	18	4	2	8
33...	108	255	59	7	10	92	273	91	10	15	9	15	5	2	7
34...	100	215	90	16	18	78	242	122	15	24	5	11	10	2	10

Fuente: diseño propio



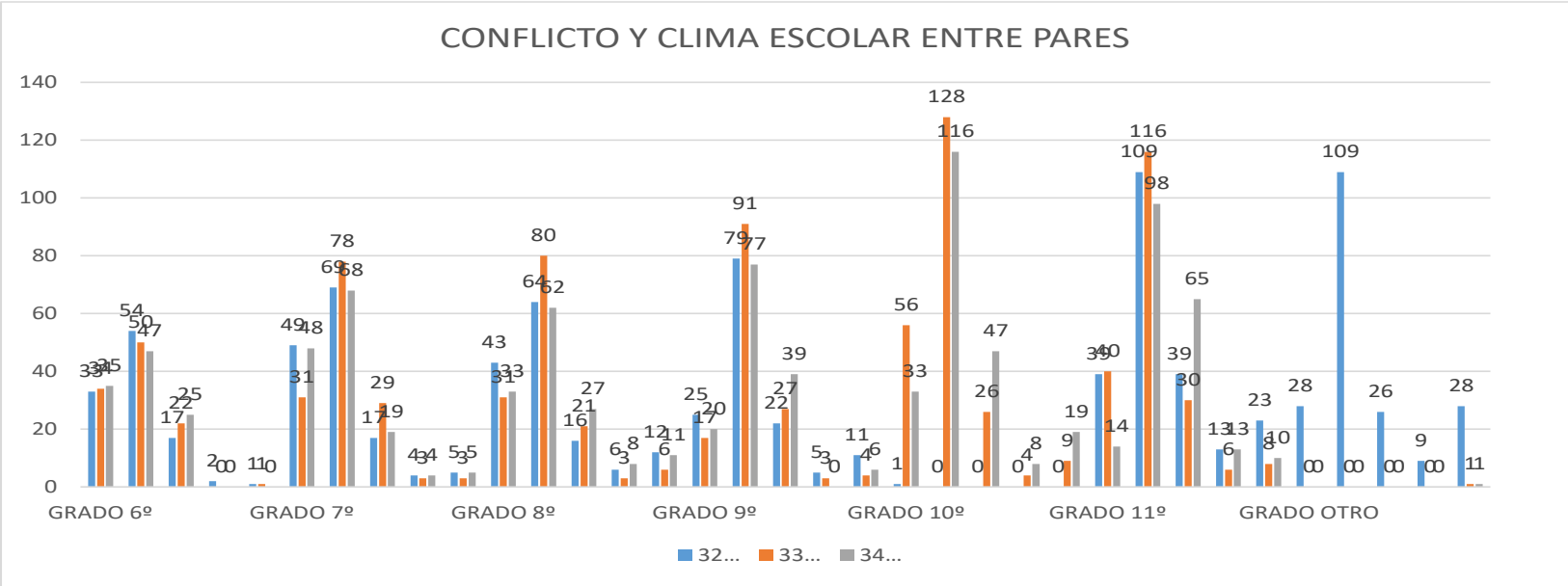
Gráfica 28. Conflicto y clima escolar entre pares, por género.

Fuente: diseño propio

Tabla 29.
Conflicto y clima escolar entre pares, por grados

PREGUNTAS	GRADOS																								
	GRADO 6º					GRADO 7º					GRADO 8º					GRADO 9º					GRADO 10º				
	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4.n	OPC.n-5	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4.n	OPC.n-5	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4.n	OPC.n-5	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4.n	OPC.n-5	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4.n	OPC.n-5
32...	33	54	17	2	1	49	69	17	4	5	43	64	16	6	12	25	79	22	5	11	1	0	0	0	0
33...	34	50	22	0	1	31	78	29	3	3	31	80	21	3	6	17	91	27	3	4	56	128	26	4	9
34...	35	47	25	0	0	48	68	19	4	5	33	62	27	8	11	20	77	39	0	6	33	116	47	8	19

Fuente: diseño propio

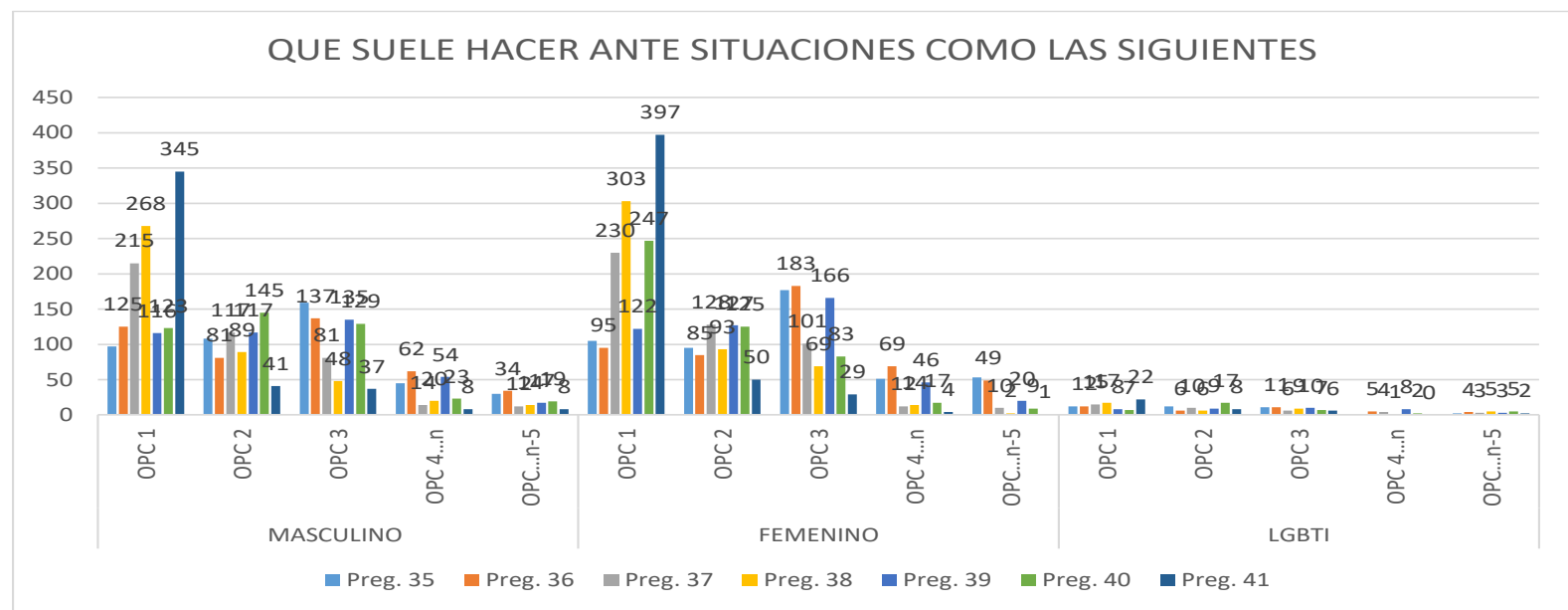


Gráfica 29. Conflicto y clima escolar entre pares, por grados
Fuente: diseño propio

Tabla 30.
Que suele hacer ante situaciones como las siguientes, según género

PREGUNTAS	GENERO														
	MASCULINO					FEMENINO					LGBTI				
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4...n	OPC...n-5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4...n	OPC...n-5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4...n	OPC...n-5
Preg. 35	97	108	159	45	30	105	95	177	51	53	12	12	11	1	2
Preg. 36	125	81	137	62	34	95	85	183	69	49	12	6	11	5	4
Preg. 37	215	117	81	14	12	230	128	101	12	10	15	10	6	4	3
Preg. 38	268	89	48	20	14	303	93	69	14	2	17	6	9	1	5
Preg. 39	116	117	135	54	17	122	127	166	46	20	8	9	10	8	3
Preg. 40	123	145	129	23	19	247	125	83	17	9	7	17	7	2	5
Preg. 41	345	41	37	8	8	397	50	29	4	1	22	8	6	0	2

Fuente: diseño propio



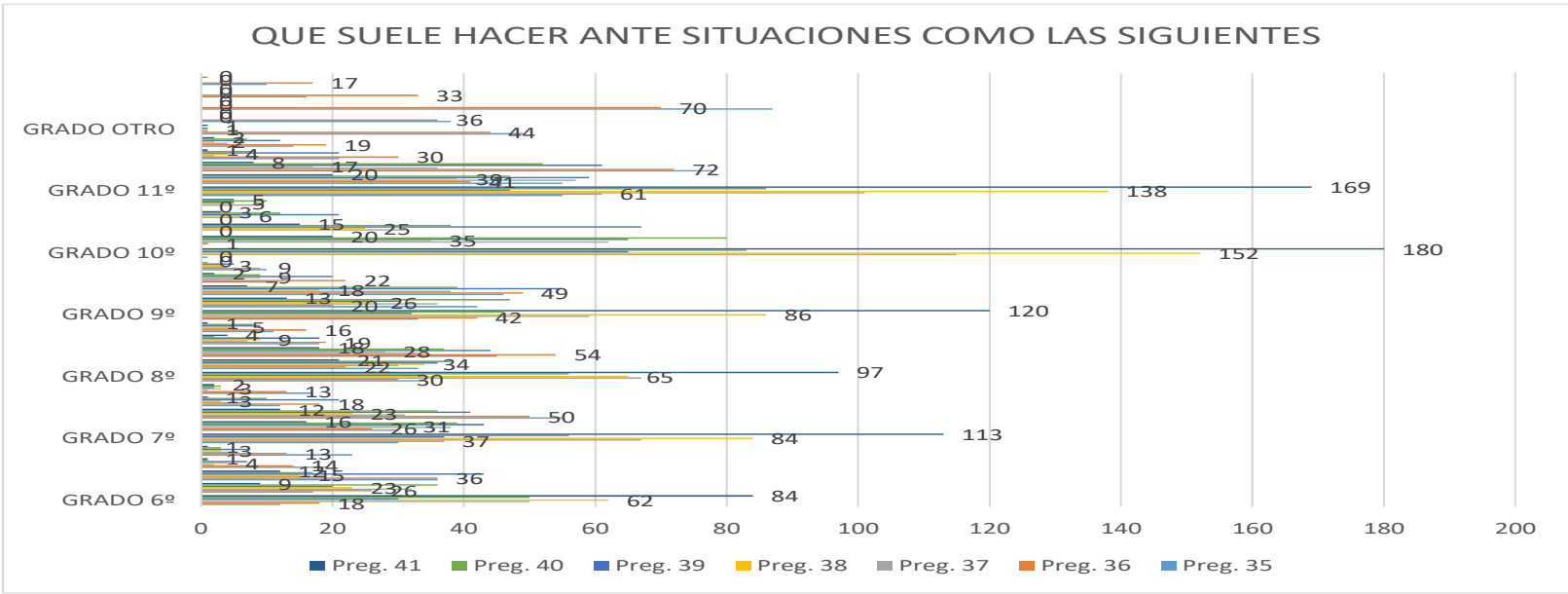
Gráfica 30. Que suele hacer ante situaciones como las siguientes, según género

Fuente: diseño propio

Tabla 31.
Que suele hacer ante situaciones como las siguientes, según grado

PREGUNTAS	GRADOS																								
	GRADO 6º					GRADO 7º					GRADO 8º					GRADO 9º					GRADO 10º				
	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4..n	OPC..n-5	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4..n	OPC..n-5	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4..n	OPC..n-5	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4..n	OPC..n-5	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4..n	OPC..n-5
Preg. 35	12	17	36	19	23	30	30	55	12	17	34	33	45	18	11	33	42	46	11	10	1	0	0	0	0
Preg. 36	18	26	36	14	13	37	26	50	18	13	30	22	54	19	16	42	20	49	22	9	0	1	0	0	0
Preg. 37	50	32	19	2	4	67	38	31	7	1	67	30	33	7	4	59	36	38	5	4	115	62	31	7	8
Preg. 38	62	23	15	4	3	84	31	23	3	3	65	34	28	9	5	86	26	18	9	3	152	35	25	6	5
Preg. 39	30	20	43	7	7	37	43	41	21	2	34	36	44	18	9	32	30	55	20	5	65	65	67	21	5
Preg. 40	50	36	17	1	3	56	39	36	10	3	56	38	37	2	8	46	47	39	9	1	83	80	38	12	10
Preg. 41	84	9	12	1	1	113	16	12	1	2	97	21	18	4	1	120	13	7	2	0	180	20	15	3	5

Fuente: diseño propio

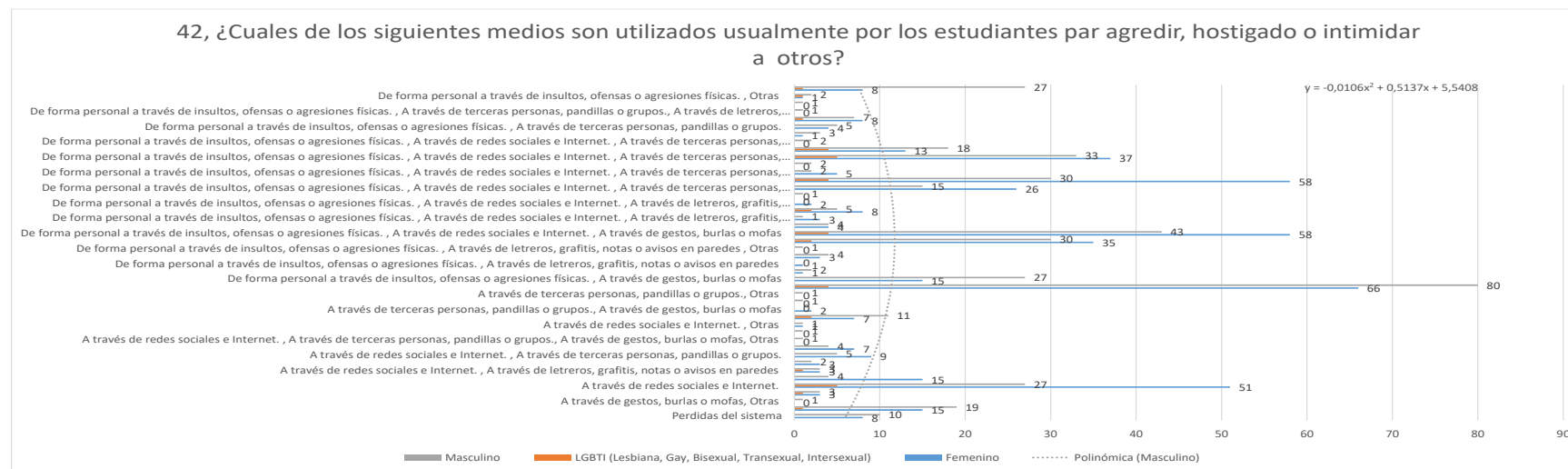


Gráfica 31. Que suele hacer ante situaciones como las siguientes, según grado
Fuente: diseño propio

Tabla 32.
Medios utilizados para agredir, según género

[illegible]

Fuente: diseño propio

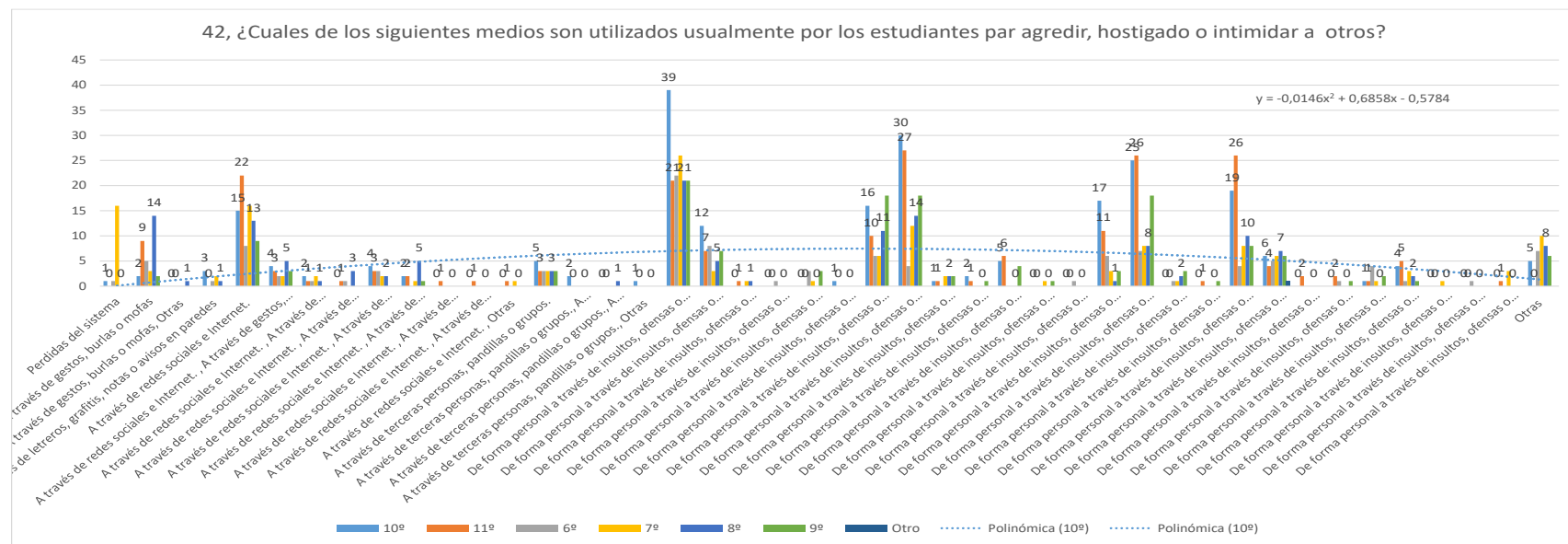


Gráfica 32. Medios utilizados para agredir, según género
Fuente: diseño propio

Tabla 33.
Medios utilizados para agredir, según grados

[illegible]

Fuente: diseño propio



Gráfica 33. Medios utilizados para agredir, según grados
Fuente: diseño propio