

ENTREVISTA A DIRECTORA DE PRIMERO 1

CADP1 (Colegio Abraham Lincoln)

FIG: Buenos días y muchas gracias por haber aceptado nuestra invitación con la entrevista. quiero que primero nos cuentes un poquito sobre de ti, tu nombre, la institución en la que trabajas actualmente, la experiencia que tienes en primaria o si tienes experiencia en preescolar también, los grados en los que has trabajado y actualmente el grado en el que estas.

1 CADP1: Ok, bueno mi nombre es Ana María Hoyos, trabajo desde hace doce años en la
2 institución Colegio Abraham Lincoln, he tenido toda mi experiencia en la sede de
3 primaria, he dictado en todos los grados de primaria y he tenido la oportunidad de ser
4 profesora integral, dictando matemáticas, inglés y ciencias al mismo curso y obviamente
5 siendo directora de curso.

FIG: ¿Actualmente que curso tienes a cargo?

1 CADP1: En este momento tengo a cargo primero de primaria, también manejando la
2 figura de profesora integral.

PIAB: Bueno ya entrando en la entrevista como tal, ¿tu consideras que el cambio de la estructura familiar, es decir divorcios, o que llega un nuevo miembro a la familia, separaciones, incide en el rendimiento académico de los niños y hasta qué punto crees tu que es de interés del profesor esta situación?

1 CADP1: En la mayoría de los casos si afecta, la estructura familiar es la base y es lo que
2 le garantiza al niño estar emocionalmente estable y cuando se presentan, que es lo que
3 vivimos aquí en el colegio en la mayoría de los casos separaciones o rupturas, si hay
4 una desestabilidad al interior de la familia que afecta al estudiante y por ende se ve
5 reflejado en su desempeño académico. Siempre tiene que ser interés de los profesores,

6 por un lado notar y luego buscar estrategias que ayuden al estudiante a que su parte
7 académica no se vea afectada, pero obviamente trabajando toda la parte emocional
8 primero porque es el motor y lo que permite que el niño trabaje y rinda en todos los
9 aspectos de la clase.

P2: ¿tú has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en la estructura familiar?

1 **CADP1:** Desafortunadamente sí, es una realidad, hoy en día pues es más común ver
2 familias, que de pronto se disuelven y si he tenido muchos casos, algunos de niños que lo
3 han logrado manejar, también dependiendo de cómo lo manejen los padres otros en uno
4 tiene que ya empezar a hacer un trabajo con las familias sea independiente padre y
5 madre, pero igual que vayan hacia el mismo punto para favorecer al estudiante y
6 ayudarlo

P3: ¿Cuáles han sido esas manifestaciones o acciones de los niños, que te permitan evidenciar que algo sucede frente a esa situación que es la influencia del cambio de estructura familiar en el bajo rendimiento?

1 **CADP1:** Las acciones o las evidencias o lo que uno nota en los estudiantes varía
2 dependiendo del estudiante, dependiendo de su forma de ser, de su personalidad,
3 pero lo que ya empieza uno a notar como evidente que lo alerta a uno que hay algo
4 y es cuando empieza uno a investigar, son reacciones agresivas, baja tolerancia a
5 la diferencia, constante discusión con los compañeros o por el otro lado niños que se
6 cayan, niños que se vuelven silenciosos, niños que los ve uno con su cara triste, que no
7 rinden, que empieza uno a ver que se le olvidan las cosas, que no traen tareas, que no
8 copian en el salón de clase o que pueden mostrar también ansiedad, entonces están es
9 pendientes de comer o no están quietos, se están moviendo todo el tiempo en la silla
10 comen sin controlarse. Dependiendo de cada niño, puede uno encontrar esas
11 manifestaciones.

P4AB: ¿y frente a esta situación tú has desarrollado algún tipo de estrategia para responder a esta situación y que estrategias has desarrollado con la familia?

1 CADP1: Bueno la estrategia básica y primordial es indagar con el estudiante a ver si por
2 medio de él se logra saber que está pasando en el entorno de él, pueda ser familiar
3 como puede ser de pronto algo también que puede suceder en el salón de clase y
4 poder uno determinar: OK, es con la familia. Ehh..., aquí en el colegio contamos con el
5 apoyo de una psicóloga, que también nos ayuda como a especificar realmente el grado
6 de afectación en el estudiante para también mirar qué estrategias, en algunos casos el
7 niño está tan afectado que se recomienda un apoyo desde psicología, pero ya de forma
8 externa donde ya tenga una terapia permanente, sea semanal, dos veces o una vez,
9 pero que ya requiera de ese apoyo. Y luego ya de determinar que efectivamente es algo
10 que tiene que ver con la familia, citar a los padres e involucrarlos, porque
11 indudablemente es el eje que necesitamos que actúe y que empiece a participar
12 porque puede que sean de pronto los responsables, si hay una separación, pero si es
13 un hermanito u otro miembro que llega a la familia, ellos también tienen que aprender a
14 manejar esa situación y posiblemente ellos tampoco lo han notado. En algunos casos
15 lo notan y no saben cómo afrontar la situación, pero en otros casos ni ellos se dan
16 cuenta, entonces si es importante involucrar a los padres y empezar a mirar entonces
17 ya estrategias de acuerdo a la situación que se está presentando en la casa.

P4ABC: Ya en relación con el niño dentro del aula, ¿Qué estrategias aplicas directamente con él?

1 CADP1: Lo importante en clase es darle el cien por ciento el apoyo al niño y entender
2 que su desempeño académico si le va mal, no es porque de pronto no haya dedicado el
3 tiempo para estudiar, sino porque sabe uno que emocionalmente el niño no está listo y
4 hay que brindarle un poquito ese cariño, acompañamiento, escucharlo, hacerlo sentir bien,
5 eh... involucrarlo en las actividades con los compañeritos, que por lo menos el colegio
6 sea un espacio, pese a que es difícil, pero tratar de hacerlo con todo el cariño, que el
7 colegio sea un espacio donde el estudiante pueda olvidar un poco su realidad familiar, de
8 tal forma que pueda estar feliz. Aquí pasan muchas horas del día, entonces que pueda
9 disfrutar de esas horas, que se sienta acompañado, que no se sienta solo, que sienta
10 que tiene el apoyo y ya en la parte académica, entonces ya buscar unas estrategias un
11 poquito más individuales de llamarlo en un momento, de acercarse en la clase, de
12 estarlo orientando, que no se desconcentre, de brindarle apoyo, pues para que la parte
13 académica no se vaya a ver afectada al final del año.

P5: ¿Tú has visto que todas esas estrategias han sido exitosas, es decir si han producido cambios en los niños, han mejorado su rendimiento académico?

1 CADP1: Las estrategias que uno aplica en clase, funcionan; las que uno comparte con
2 los padres, siempre y cuando haya buena disposición por parte de los padres de ayudar y
3 apoyar y de tener en cuenta las estrategias que uno también les comparte. Muchas
4 veces el trabajo no logra tener un éxito cien por ciento como uno quisiera, porque no
5 cuenta con el apoyo de uno de los padres, en el momento en que uno cuenta con ese
6 apoyo, logra sacar uno al niño más fácil de esa dificultad que tiene y que afronte de
7 pronto la situación familiar que ya le tocó vivir, pero siempre y cuando haya un común
8 acuerdo con los padres, que ellos se pongan de acuerdo y que empiecen a trabajar
9 para apoyar el trabajo que se hace en el colegio.

P6: Tú podrías contarnos un caso en particular, los pasos que seguiste y las acciones que llevaste a cabo

1 CADP1: Eh..., este año tuve una niña con una situación familiar también, una separación
2 de padres, que obviamente fue tormentosa para los padres, por ende para las niñas, eran
3 dos niñas, eh... la niña empezó entonces a manifestar desconcentración, mucha
4 ansiedad y se le veía su cara triste, se bloqueaba en las evaluaciones, no comprendía
5 porque su nivel de concentración no le permitía estar tranquila para leer, comprender y
6 y responder adecuadamente. Cuando empezamos a notar eso, la niña pese a
7 preguntarle no daba respuesta, no nos daba unos indicios de qué le estaba sucediendo
8 fue cuando acudimos a la psicóloga del colegio, para que empezara a hacer una
9 evaluación un poco más determinada, en un espacio más cómodo para que la niña
10 empezara a expresar. La niña efectivamente logró expresar que sus papás se estaban
11 separando, también para la niña lo que le costó trabajo expresarlo es que ella misma ni
12 siquiera entendía qué estaba pasando, porque ella vio que su papá se fue de la casa,
13 pero no entendía si su papá volvía, entonces no tenía claro el concepto de separación
14 como tal; ahí fue cuando empezamos a acudir a la madre, la madre fue la que vino y
15 contó, el padre hasta ese momento no había aparecido, pero la mamá ya nos contó la
16 realidad y con base en eso, pues empezamos a orientar a la mamá, qué trabajo debía
17 hacer en casa y que obviamente lo que necesitábamos, el siguiente paso era tener una
18 nueva reunión, pero donde el padre también estuviera porque veíamos que no había
19 acuerdos entre los padres de cómo guiar a sus hijas y de cómo entonces comunicarles
20 la nueva situación familiar. Luego de eso, si notamos que, de todas maneras la niña
21 estaba muy afectada y si necesitaba del apoyo de psicología externa por lo cual se
22 hizo la remisión y la mamá muy juiciosa empezó a llevar a la niña a esas terapias que
23 obviamente le fueron ayudando. ¿En clase qué se hizo? Se tuvo en cuenta en los

24 talleres personalizados que se manejan en horas de la tarde para de todas maneras
25 afianzar aquellos conceptos que a ella no le habían quedado claros por no haber
26 estado concentrada de una forma adecuada. Siempre se le consintió, siempre se le
27 resaltó todo el trabajo bueno que hacía, los logros, las metas que alcanzaba, para
28 motivarla a que siguiera trabajando, como en sus responsabilidades y de pronto no
29 las fuera descuidando, aunque era inconsciente y era normal, pero que tratara como
30 de concentrarse en lo que ella podía hacer y lo que le generaba satisfacción y alegría
31 para ella también motivacionalmente se sintiera más tranquila y pudiera en lo
32 académico rendir mejor.

P6C: ¿Y cómo terminó la niña?

1 **CADP1:** Pues afortunadamente terminó bien, de todas maneras el trabajo sigue porque si
2 ha sido un trabajo largo para la familia también de terminar de acomodarse a los ajustes y
3 a los cambios que se les han presentado y obviamente, pues cada vez que hay un
4 cambio, también afecta a la niña y tiene que volverse a acomodar, sin embargo los
5 resultados fueron buenos, la niña se notó un poco más segura, más tranquila en clase;
6 la madre también se siente como más orientada y se recomendó continuar con el apoyo
7 externo desde psicología.

Bueno muchísimas gracias por tu ayuda.

CADP1: Con mucho gusto, fue un placer

ENTREVISTA A DIRECTORA DE PRIMERO 2

CADP2 (Colegio Abraham Lincoln)

FIG: Buenos días, gracias por colaborarnos con la entrevista para nuestra tesis, primero quiero que nos cuentes un poquito sobre de ti, tu nombre, la institución en la que trabajas actualmente, los cuántos años de experiencia que tienes en educación primaria y preescolar si la tienes y el grado en que cuál actualmente estas trabajando

1 CADP2: Bueno mi nombre es Laudy Sarmiento, actualmente estoy en el Colegio
2 Abraham Lincoln, llevo ya dos años en esta institución, pero previamente pues ya he
3 trabajado en el contexto de preescolar y primaria, alrededor de unos siete años, es mi
4 experiencia como docente.

FIG: ¿Y actualmente en qué curso estas?

CADP2: Estoy en primer grado

FIG: ¿Tú eres directora de grupo?

CADP2: Directora de grupo

P1AB: Ok bueno comencemos con la entrevista, ¿tú consideras que el cambio de estructura familiar, influye en el rendimiento de los niños, hasta qué punto crees tú que es de interés del profesor esta situación?

1 CADP2: ehh si, si incide el cambio de estructura familiar y para uno como docente pues
2 es de total interés porque la familia es un apoyo importante en el proceso de enseñanza de
3 los estudiantes. Uno tiene que estar muy pendiente, estar en comunicación constante con
4 los papás, para apoyar ciertos procesos, para apoyar ciertas rutinas y lo que he
5 percibido en mi experiencia, es que cuando hay un cambio en esa estructura, si hay

6 como una inestabilidad en el proceso del niño.

P2: ¿Tú has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en la estructura de sus familias?

1 CADP2: Justamente en este año escolar, tengo muy presente un caso, te lo tengo que
2 describir o muy general?

Si quieres ahorita más adelante

3 ok, un caso en el que además del estudiante tener como unos procesos que debía
4 madurar un poquito más, pues se presentó una situación familiar que, pues que no le
5 ayudó a fortalecer esos procesos que tenía no tan maduros.

P3: ¿Bueno cuáles han sido esas manifestaciones o acciones de los niños, que te permitan a ti evidenciar que año sucede frente a la influencia del cambio de estructura familiar en el bajo rendimiento?

1 CADP2: ehh, generalmente, generalmente o bueno del caso que te comento, es un
2 estudiante que era muy frágil y muy sensible, que lloraba con facilidad ante situaciones
3 que generalmente niños de la edad de él no llorarían tan fácilmente, en cuanto a la
4 participación en clase también se evidencia, hay una baja participación, constantemente
5 tienes que estar invitando a este niño o a esta niña a participar, de igual manera eh...
6 de igual manera cuando tú les haces preguntas puntuales sobre los temas que estas
7 trabajando, notas un bloqueo inmediatamente en las respuestas, pueden ser respuestas
8 muy sencillas, pero el niño no tiene como esa capacidad de darte respuesta a algo que
9 probablemente tu sabes que si tiene conocimiento o tiene como responderte, entonces
10 se evidencia como un bloqueo en esa, en la respuesta, se demora muchísimo en
11 desempeñar sus labores escolares, alcanzas a percibir tu que hay como cierta
12 dispersión, digamos como en su concentración que abandona la tarea porque evocan
13 mucho episodios familiares por ejemplo e incluso los niños a veces pues como siempre
14 hay como un vinculo afectivo con el docente y en especial con el director de grupo, a
15 veces también los niños manifiestan que las cosas no están funcionando bien en casa

P4AB: ¿Y tú como docente, has adelantado algún tipo de estrategia que te permita tratar de responder a esta situación y con la familia has desarrollado algún tipo de estrategia?

1 CADP2: bueno, principal, también como por metodología del colegio tenemos que estar
2 muy pendientes de detectar estos casos y remitirlos inmediatamente al departamento de
3 orientación y consejería, en este caso psicología que nos sirvió de gran apoyo para,
4 tanto para establecer charlas con el estudiante, así como con su familia. Entonces
5 en esa parte digamos que fue un gran apoyo y si estar en comunicación constante con
6 los papás. Eh, por ejemplo en el caso que te menciono, fue importante sentarse a
7 hablar con ellos sobre el establecimiento de rutinas porque se abandonaron muchas
8 rutinas y eso no estaba posibilitándole a la niña, por ejemplo llegar temprano,
9 desarrollar sus tareas, entonces si fue vital como tener ese espacio de comunicación
10 con la familia y decir: miren estas son las cosas que no están funcionando y
11 necesitamos que ustedes se movilen y hagan ciertos cambios en su rutina
12 familiar. Cuando son momentos de crisis, es a veces, es a veces un poco
13 difícil, pero digamos que en este caso en particular logramos que la familia
14 pues al final del año como que hiciera ciertos cambios y finalmente la estudiante
15 como que logró muchos, muchas de las cosas en las que había presentado
16 dificultades.

P4ABC: Ya directamente en el trabajo del aula con la niña, ¿Qué tipo de estrategias aplicaste tú?

1 CADP2: Si hay que hacer un trabajo un poco más cercano de hecho fue vital ubicarla,
2 por ejemplo en la primera fila, que tuviera tú como una cercanía con la niña, estar
3 supervisando permanentemente sus trabajos, orientándole, dándole retroalimentación
4 de cómo lo debía hacer mejor, en ocasiones esa retroalimentación era mucho más
5 fructífera cuando se podía hacer en el uno a uno, entonces por ejemplo la cité en
6 algunos momentos del descanso, alrededor de unos diez minutos en los que decía:
7 mira necesito que trabajes esto, se volvía a explicar y digamos que tuvo una muy
8 buena respuesta. De igual manera se tuvo en cuenta para..., tenía algunas dificultades
9 en cuanto a inglés entonces se tuvo en un grupo de tutorías, en un grupo pequeño que
10 era una vez a la semana y por fortuna era una estudiante que aprovechaba muy bien
11 esos espacios, entonces eso le ayudó a superar muchas de las dificultades.

P5: ¿Tú crees, bueno ya me has contestado de cierta manera esto, pero crees que esas estrategias son exitosas, producen cambios en los niños y mejoran su rendimiento?

1 **CADP2:** Si yo creo que sí, sobre todo el hecho de sentir que hay alguien que les está
2 apoyando que no es meramente, pues digamos que el conocimiento es como la
3 excusa, pero finalmente es como esa cercanía y ese..., como la parte de la afectividad
4 lo que los hace como despegar y mejorar; entonces el hecho de sentir que la profesora
5 no está ahí para...pues para evaluarlos, para decirles que no pueden sino por el
6 contrario, como ayudarlos y buscar herramientas para que finalmente si lo puedan lograr.

P6: Bueno pues la última pregunta creo que ya me la respondiste, ¿podrías referirte a un caso en particular, los pasos que seguiste y las acciones que llevaste a cabo y cómo terminó el caso

1 **CADP2:** Bueno era una chiquita, eh la situación familiar particular, era que estaban
2 atravesando por un proceso de separación, la niña pues lo que te comentaba, muy frágil
3 lloraba con mucha facilidad, al indagar pues ya en el contexto familiar los papás nos
4 confirmaron efectivamente que había una ruptura, que de hecho pues la niña si estaba
5 como en el medio de la situación entonces era completamente difícil, la mamá estaba
6 pues muy deprimida, entonces fue vital de verdad el apoyo que el colegio nos brindó
7 desde psicología y empezamos como a tener planes de acción, entonces los papás
8 individualmente vinieron a charlas específicas con psicología, se entregaban reportes a
9 mitad del bimestre, como dándoles recursos y estrategias para que ellos pudieran
10 implementar en casa. Hubo como digamos un punto álgido en la crisis familiar y
11 pues digamos que no se pudieron implementar las estrategias puntualmente o algunas
12 no se pudieron realizar, pero digamos que en la medida en que la familia encontró
13 como una estabilidad dentro de esa ruptura, empezaron como a engranar las cosas
14 cambiaron rutinas, empezaron a implementar algunas de las estrategias que se dieron
15 y pues finalmente lo que se vio, fue que la niña superó los logros, por ejemplo en el
16 caso particular de primaria, los logros que tenía pendientes y pues consolidó muchos
17 de sus procesos. Es un trabajo que como les explicaba ya al final del año a la familia:
18 hay que seguir trabajando, pero lo que vemos es que si como que si finalmente
19 estuvieron muy receptivos a la retroalimentación que les dio el colegio.

Bueno muchísimas gracias, muy amable

CADP2: Hay tan linda, no, que ojala te sirva

ENTREVISTA A DIRECTORA DE PRIMERO 3

CADP3 (Colegio Abraham Lincoln)

Buenas tardes

CADP3: Buenos tardes

PIG: Quiero que nos cuentes un poquito sobre de ti, ¿cuál es tu nombre, la institución en la que trabajas actualmente, cuántos años tienes de experiencia trabajando en primaria o en secundaria, cuántos años tienes de experiencia en general y en qué curso estas dictando actualmente?

- 1 **CADP3:** Bueno mi nombre es Maribel Rizo ahorita trabajo en el Colegio Abraham
- 2 Lincoln como docente llevo enseñando como diez. En primaria he trabajado los últimos
- 3 ocho años y pues primaria y preescolar los últimos ocho años, aquí en el colegio estoy
- 4 trabajando con niños de primer entre siete y ocho años.

PIG: ¿Qué les dictas?

- 1 **CADP3:** Les dicto inglés, matemáticas y ciencias a un solo grupo, tenemos el modelo de
- 2 self-contained teachers aquí en la institución.

PIA: ¿Tú consideras que el cambio de estructura familiar, influye en el rendimiento académico de los niños?

- 1 **CADP3:** Totalmente, o sea la educación es una combinación entre lo que se hace en casa
- 2 y lo que se complementa en el colegio. Si uno de las dos falla, la educación del niño va a
- 3 fallar, por eso el rendimiento académico del niño no puede ser bueno o generalmente

4 no puede ser bueno cuando hay problemas en casa.

P1B: ¿Hasta qué punto es de interés del profesor este tipo de situaciones?

1 CADP3: Pues en el ámbito en el que yo trabajo, afecta directamente lo que uno quiere
2 hacer con el niño, lo que uno quiera lograr de él. Si el niño emocionalmente no está bien,
3 académicamente no va a rendir, así tu le pongas pajaritos en el aire, no va a rendir, es
4 importantísimo ese trabajo para que en casa funcionen las cosas y en el colegio
5 también.

P2: ¿Tú has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en las estructuras de sus familias?

1 CADP3: Si, cada año uno encuentra uno o dos casos, hay veces que los casitos son
2 pasajeros porque es una discusión en casa, pero fíjate que hasta eso, hasta una simple
3 discusión entre papas, baja el rendimiento de un niño en un día de clase, llega deprimido,
4 no quiere comer, quiere... no quiere jugar, a veces se porta agresivo, a veces no quiere
5 escribir ni colorear, ni lo que a ese niño más le gusta le interesa en ese momento, hasta
6 que no llega a su casa y ve que de pronto papá y mamá ya se arreglaron, cuando eso
7 sucede al día siguiente el niño cambia totalmente su actitud

P3: ¿Bueno que manifestaciones concretas, puedes tu evidenciar en los niños, que te permitan ver que si hay una influencia en el cambio de estructura familiar en el bajo rendimiento académico?

1 CADP3: Bueno cuando tú tienes digamos tres áreas en un mismo salón, con una
2 intensidad horaria de veinticuatro horas semanales, tu logras conocer al niño, sabes qué le

3 gusta, sabes hasta que comida le gusta y que comida no, qué juegos le gustan y qué
4 juegos no. Entonces en el momento en que en casa empieza a, a... por decir, a mal
5 funcionar las relaciones familiares, el niño empieza a manifestar tristeza, agresividad,
6 desmotivación por todo lo que se le presente, en casos presenta poco apetito, ehh
7 muy triste, te contesta feo en ocasiones, no trae tareas, se le olvidan los materiales
8 viene con el uniforme que no es, viene con sueñito porque de pronto la noche anterior
9 se la pasó llorando o porque ese levantó asustado en la madrugada, porque todo eso
10 lo afecta. Entonces esas son las manifestaciones más comunes que yo he visto.

P4AB: ¿Tú como docente, has adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a esta situación dentro del aula y con la familia has desarrollado algún tipo de estrategia?

1 **CADP3:** Bueno, no es en sí una estrategia, es un proceso con un niño que presenta esta
2 clase de dificultad, pues en primer lugar siempre me acerco al niño, no ha reprimirlo
3 por lo que está haciendo, sino a preguntarle qué siente, qué pasa; ese primer paso me
4 permite a mí de pronto contextualizar cómo está viendo él la situación en casa, después
5 de eso, lo remito a psicología, aquí tenemos el aporte de psicología y la psicóloga lo
7 valora y me da unas estrategias para trabajar con el niño, desde el aula de clase.
8 Paralelamente se cita a los papás dependiendo de la situación familiar que se presente
6 se citan juntos o se citan por separado para evidenciar hasta dónde pueden ellos
7 de pronto separar esa situación de la vida del niño. Es complicado porque pues es
7 la vida del niño, su familia, pero el propósito es que todas esas riñas encuentros o
8 discusiones se disminuyan al mínimo frente al niño y que pues se la hable mucho y se
9 le ayude a entender esa situación ya sea de separación o ya sea de disfunción dentro
10 de la familia; después de eso entonces se le empieza a hacer un seguimiento al niño
11 de dialogo en clase, de seguir las estrategias de psicología, de tenerlo muy como
12 debajito del ala de la mamá gallina, para que no se vaya a disparar más, para que su
13 rendimiento académico no baje mas y tratarle de ayudarlo al máximo dentro del salón
14 de clase donde él se sienta querido, donde él se sienta importante, donde él sienta que
15 está recibiendo el cariño que de pronto en casa no está recibiendo por la situación
16 familiar que se presenta

P5: ¿Bueno estas estrategias que tú has aplicado, han resultado exitosas, es decir han producida algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico?

1 CADP3: Si evidentemente si, lamentablemente son estrategias que llevan tiempo y pues a
2 veces se consolidan es a final de año, es un... es un proceso de meses de trabajo,
3 porque no es de un día para otro que: ya estoy feliz, no. Son estrategias que llevan
4 tiempo pero si, el niño logra de una u otra manera logra comprender su situación, pero
5 con mucho dialogo, con mucho amor desde el aula de clase.

P6: ¿Y tú tienes o podrías referirte a algún caso en particular, donde nos puedas explicar los pasos que seguiste con él o las acciones que llevaste a cabo?

1 CADP3: bueno ehh, hace unos años yo trabajaba en Barranca, tenía un niño, yo estaba en
2 primero de primaria, recibí un niño que pues desde el primer día mostró poca habilidad
3 para muchas cosas, o sea un nivel bajito, no identificaba las vocales, no identificaba las
4 letras y pues venia de solo haber hecho un año de preescolar. Entonces al principio
5 empezamos a hacerle los estudios aparte, una jornada de refuerzo pero el niño no
6 avanzaba, después del primer periodo el niño no avanzaba. Ehh, después de varias
7 reuniones con la mamá, pues descubrimos que había un maltrato familiar, reincidente
8 con la mamá, o sea el papá se iba a trabajar una semana, pero la semana que estaba
9 en casa no hacía sino gritar al niño y pegarle a la mamá. Entonces un trabajo de dos
2 meses para que la mamá nos contara que estaba sucediendo en casa, aparte que
3 en el colegio, noté que además el niño aparecía con moraditos, porque ellos se
4 cambiaban en el salón para ir a educación física, para ir a natación entonces uno
5 está pendiente de todas esa cosas, el niño aparecía con moraditos y siempre me
6 decía: no me caí de la bicicleta, no me caí por las escaleras, no me caí de tal cosa
7 Entonces fue un caso que primero lo tratamos en el colegio, cuando citamos al
8 padre de familia llegó agresivo, incluso a mí me tocó llamar al coordinador porque
9 pensaba que yo era la enemiga, entonces: ¿cuál es su problema profesora, aquí nos
10 la arreglamos, yo no sé qué más, entonces, pues ya cuando vino el coordinador, pues
11 ya se nos salió de las manos; fue un caso que tuvimos que remitir a bienestar familiar
12 donde le aconsejaron a la mamá, pues que ella no podía seguir viviendo con el señor

13 y pues aparte del maltrato viene es la ruptura de la familia, entonces pues el niño venía
14 bien bajito y cuando la mamá decidió separarse del señor, obviamente su rendimiento
15 bajó aún más. O sea empezamos con trabajo en las horas de recreo, con loterías, con
16 loterías, con asociaciones, con canciones, incluso hubo unas jornadas de los viernes
17 en la tarde donde yo me iba a montar bicicleta con él y lo ponía a deletrearme cosas.
18 Con la psicóloga pasaba tres veces por semana, con terapia ocupacional casi todos
19 los días y tenía terapia de fonoaudiología casi todos los días; durante todo el año, él
20 mantuvo ese ritmo de trabajo, pero a final del primer año, logró sumar, restar, leer,
21 escribir y querer a sus profesores y a su estudio. O sea fue como si después de que el
22 papá se fue de la casa, hubo un periodo de silencio, de tristeza, pero él solito despegó
23 y todo el trabajo que se hizo, que se había hecho con él durante esos tres primeros
24 periodos, se vio evidenciado en el cuarto periodo, porque él pasó perfecto a segundo

Buenísimo

25 CADP3: Pero fueron momentos muy difíciles, afortunadamente que era un grupo
26 pequeño, solo veinte niños, donde uno puede de alguna manera, prestarle atención a esos
27 casos particulares.

Bueno muchísimas gracias y muy amable

CADP3: Con muchísimo gusto

ENTREVISTA A DIRECTORA DE SEGUNDO 1

CADS1 (Colegio Abraham Lincoln)

PIG: Buenos tardes, primero quiero agradecerte por estar acá y ayudarnos con la implementación de la entrevista. Quiero que nos cuentes un poquito sobre ti, tu nombre, la institución en la que trabajas actualmente, los años de experiencia que has tenido tanto en primaria como en preescolar, y en qué curso estas ahorita y qué dictas

1 CADS1: Bueno mi nombre es Ileana Martínez, trabajo aquí en el Colegio Abraham

2 Lincoln desde hace cinco años, como experiencia tengo veinte años en primaria, nunca he

3 dictado en preescolar y actualmente estoy dictando segundo de primaria y dicto inglés.

PIAB: Bueno quisiera que me contaras si, ¿tú consideras que el cambio de la estructura familiar, influye en el rendimiento académico de los niños y hasta qué punto es de tu interés como profesora esta situación?

1 CADS1: Yo considero que cuando hay una afectación en el niño desde el punto de vista

2 familiar eh, es lógico que en su parte afectiva como ser humano se afecte en lo

3 académico, en su rendimiento. El apoyo que hay en casa deja de ser tan frecuente

4 por esa ruptura o por esos... por esa situación o por esa novedad que se está

5 presentando. El niño manifiesta a través de actitudes que hay un cambio en él y uno

6 como profesor pues empieza a indagar y cuando empieza a indagar, pues los niños son

7 realmente como muy comunicativos y lo comentan y lo cuentan.

8 Eh tú me dices aquí que ¿cuáles son las estrategias?

Ah no yo te voy preguntando

1 CADS1: Ah bueno

P2: ¿Tú has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?

1 CADS1: Si, si he tenido, este año tuve uno y cuando me enteré pues que los papás se
2 estaban separando, entonces el niño que realmente tenía un buen rendimiento, su
3 desempeño bajó.

P3: ¿Cuáles han sido esas manifestaciones por parte de los niños, que te permitan a ti darte cuenta que evidenciar que si hay una influencia del cambio de estructura familiar en el bajo rendimiento?

1 CADS1: Si manifiestan por ejemplo, eh tristeza, se sienten también muy sensibles a
2 cualquier situación y en muchas ocasiones ellos como son tan francos, ellos lo comentan,
3 ellos lo comentan.

P3C: Con respecto al rendimiento académico o a su trabajo académico, ¿qué manifestaciones tienen?

1 CADS1: Dejan de hacer, dejan de hacer las actividades, igualmente por ejemplo a través
2 de sus dibujos también se puede apreciar que... que hay algo que no está funcionando
3 como en su casa.

P4AB: ¿Tú has aplicado o has adelantado algún tipo de estrategias para tratar de responder a estas situaciones, qué tipo y con la familia has desarrollado algún tipo de estrategia?

1 CADS1: Bueno en primera instancia eh... comento aquí con él, con el DOC, con el
2 departamento de psicología e informo que pues eso es lo que he observado y lo que he
3 indagado y que ante eso qué pudiéramos..., qué estrategias podía utilizar, entonces
4 eh..., y los padres siempre lo... por lo menos en los casos que yo
8 he tenido, que han sido como unos tres o cuatro casos, ellos comentan, ellos comentan.
9 En una ocasión inclusive, lo supe a través de ellos primero, por primera mano

P4AC: y ya con respecto al trabajo de los niños, ¿Qué estrategias dentro del aula, qué estrategias aplicas con ellos?

1 CADS1: Bueno pues monitorearlos, monitorearlos mucho más, motivarlos, nunca pues
2 haciendo referencia a la situación que ellos están viviendo en ese momento pero...
3 ¿pero qué? Pero si dándoles digamos como mucha motivación, más de la parte como
4 afectiva, ¿no? si y si realmente en algún momento pues el niño no lo, no pues está
5 respondiendo como, como yo digo que el tiempo va pues va permitiendo que el
6 niño empiece como a adaptarse a esa misma situación y a responder, ¿no?, pero
7 hay que ayu..., más que todo es un trabajo con la casa, ¿sí?, porque realmente pues la
8 vida sigue y no podemos volver ese problema un problema mayor.

P5: Bueno ¿Y de esas estrategias, las que has aplicado, han sido exitosas, es decir han producido algún cambio en los niños o han mejorado el rendimiento académico?

1 CADS1: Si, si, por ejemplo voy a hablar sobre el caso de este año. El niño, pues yo tenía
2 un dialogo con él: cómo van las cosas en tu casa, cómo estás haciendo con las tareas
3 eh..., y ya con la ayuda de la mamá y del papá, pues se organizaron, se organizaron de tal
4 manera que el niño por el hecho que ellos se estuvieran separando, eso no implicaba,
5 pues que el niño dejara de hacer las cosas, entonces fue cuestión de organización por
6 parte de ellos recibir ese apoyo, ¿no?, que si estaba en la casa del papá, pues entonces
7 el papá revisara la agenda en el fin de semana, que viera cuales eran las tareas, mucho
8 dialogo con él y creo que fue una familia como muy, muy responsable con eso entonces
9 el niño salió, salió bien, salió muy bien

P5C: ¿Cómo identificaste que había logrado salir adelante?

1 CADS1: Por sus resultados académicos, ¿sí? Inclusive... ah... además tuvo, pues en este
2 caso hubo un final feliz porque los papás decidieron nuevamente unirse.

Hay que rico, bueno muchísimas gracias

CADS1: No con mucho gusto

ENTREVISTA A DIRECTORA DE SEGUNDO 2

CADS2 (Colegio Abraham Lincoln)

PIG: Buenos tardes, primero pues quiero agradecerte por colaborarnos con esta entrevista, para la tesis. Quiero que nos cuentes un poquito de ti, nos des tu nombre, la institución en la que trabajas, los años de experiencia que llevas has tenido en primaria, si tienes experiencia en preescolar, y en qué curso estas actualmente

1 CADS2: Ah bueno, mi nombre es Claudia Ardila, yo trabajo en el Colegio Abraham
2 Lincoln, llevo diecinueve años de docencia, o sea trabajando aquí en el Abraham Lincoln
3 diecinueve años en primaria, nunca he trabajado en preescolar; en la actualidad dicto
4 matemáticas en grado segundo, aunque he dictado inglés, he dictado ciencias, mas o
5 menos hasta cuarto de primaria.

PIG: ¿Tú eres directora de grupo de algún grado?

1 CADS2: Soy directora de grupo de segundo B

PIA: Bueno, ¿tú consideras que el cambio de la estructura familiar, incide en el rendimiento de los niños?

1 CADS2: Incide en la manera en que el proceso se está dando en ese momento, es decir
2 los niños que ya tienen una familia organizada nuevamente o reorganizada y ya se han
3 estabilizado no presentan dificultad. Los niños que presentan dificultad, son aquellos
4 niños que están en proceso de divorcio de sus padres y que por algún motivo ya saben
5 que no van a vivir con alguno de los dos, generalmente es con el papá, entonces
6 empiezan a mostrar cambios significativos en su comportamiento en clase que se ve
7 reflejado en baja tolerancia a la frustración, relaciones conflictivas con sus compañeros,
8 eh digamos altercados o situaciones que se pueden presentar con el adulto, retar la

9 autoridad del adulto es muy frecuente, buscan realizar o tener comportamientos
10 inadecuados con el fin de que los padres sean citados al colegio, buscan que los
11 padres que ya no están viviendo con ellos regresen al hogar ya sea que les ayuden
12 con las tareas, con alguna cosa ya personal, se vuelven de alguna forma dependientes
13 del adulto, piden cosas a cambio, ¿sí? Entonces tú me das, necesito que me compres
14 ¿sí? Se vuelve todo como una relación entonces tú me das y yo recibo pero sin nada a
15 cambio, o sea los niños no creen que por eso deben cambiar su rendimiento
16 académico, sino dame porque como ya no estás en la casa.

PIB: Bueno y ¿tú crees que esta situación es de interés del profesor, le debe competir a él?

1 CADS2: Bastante digamos que esos niños cuando uno como director de grupo, ya recibe
2 el reporte de los otros direc... de los otros profesores que le dicen a uno: oiga qué le pasa
3 a este niño, por qué ha bajado su desempeño, no ha vuelto a hacer tareas y se muestra
4 irascible, entonces uno, lo que hace es en las reuniones de grado comentar estas
5 situaciones que generalmente generan en una valoración por parte del DOC, qué se
6 hace, uno generalmente remite de acuerdo a los ítems que a uno le relacionan,
7 entonces por ejemplo de psicología, si uno ve que es mas de psicología se lo remite a
8 Andrea, y ella se encarga de mirar, de hacerle una valoración al niño y decidir si es por
9 psicología o si requiere un apoyo en terapia ocupacional o fonoaudiología, ¿no?, pero
10 generalmente el proceso es de psicología, se cita a los padres, se les comenta las
11 circunstancias por las cuales está atravesando el niño y en muchas ocasiones a ellos
12 se les remite a una terapia familiar externa, con el fin de buscar, pues que estos niños
13 mejoren, ¿si? Su estabilidad sobre todo emocional que afecta mucho la parte
14 académica, ¿no?

P2: Bueno es obvio ante la pregunta ¿has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?

1 CADS2: Si, si he tenido, bastantes si o sea significativos, no no es que tampoco sean
2 todos ni..., pero si por lo menos en cada curso hay unos tres que uno puede identificar
3 fácilmente, entonces pues a esos niños se les hace el seguimiento con el informe
4 preliminar, el observador, digamos que uno está pendiente del proceso.

P3: Bueno, ya nos habías hablado de algunas manifestaciones de los niños, puedes contarnos de algunas otras manifestaciones que te permitan evidenciar que hay una influencia en el bajo rendimiento por el cambio de estructura familiar, qué manifiestan ellos?

1 CADS2: Eh no entiendo, no sé, es que mi papá si entiende, o sea todo el tiempo es que
2 ellos no saben y que ellos no entienden y en las notas, ¿no? por ejemplo en la evaluación
3 por competencias son niños que se estresan terrible, no contestan nada, o se demoran las
4 dos horas tratando de contestar, ansiosos: miss corrígeme ya, miss es que necesito
5 saber porque de eso depende si me dan tal regalo, luego si me castigan, entonces son
6 unos niños que llegan estresados, les duele el estomago, les duele la cabeza ¿no?,
7 entonces como que somatizan mucho, la parte emocional, ¿no? Entonces claro pues
8 pueden saber las cosas, porque a veces los papas les dicen: pero porqué en la casa si
9 lo sabe hacer y es que a uno les dice: miren lo que hizo en la evaluación, no pero miss
10 si eso lo estudiamos y lo hicimos y cómo así que ya no lo sabe hacer. Si o sea, se ve
11 mucho eso y uno les dice: no pero es que yo tengo que evaluarles lo que hagan acá y
12 de repente al finalizar el año, entre tanta la recuperación, ¿sí? Las oportunidades que
13 se le dan, finalmente lo logran, pero son niños que pasan con sus dificultades, porque
14 lo otro, repasan solamente para el momento de la prueba, pero si yo ya les volviera
15 a preguntar después, hmmm... porque pues han perdido todo, todo el proceso que se
16 hace en una clase ¿no?, son niños que se distraen por ejemplo con cosas dentro... en
17 el pupitre, prefieren más bien ponerse a hacer otra cosa, o lo que digo evadir: ¿miss
18 puedo ir a la enfermería, miss puedo ir a cosas perdidas?, o sea siempre quiere evadir
19 el trabajo ¿sí?, o la relación con sus compañeros también, entonces se torna terrible,
20 ¿no?, muy irascibles, entonces trabajo en grupo: no, yo con él no quiero trabajar, o a
21 los dos minutos, miss es que me están haciendo mala cara, me dicen que yo no sé,
22 me dicen ¿sí? Se sienten y todo el tiempo es buscando el conflicto, buscando a ver
23 con quien se relacionan, por eso, porque entonces ellos ya saben que uno reporta a la
24 casa y que entonces la mamá y el papá van a venir a preguntar, entonces ellos se

25 sienten, están llamando la atención, eso se ve muy frecuente.

P4AB: Bueno nos has hablado de algunas de las estrategias. ¿ya dentro del aula de clase como tal, qué estrategias aplicas directamente con los niños y con la familia has desarrollado alguna estrategia?

1 CADS2: Bueno a estos chiquitos se les manda mucho trabajo, por ejemplo individual y
2 con guías inicialmente de refuerzo de los temas vistos, a través de la wiki space, se utilizó
3 arto este año wiki space, entonces se les mandaban también actividades
4 complementarias, se citaron a estudio supervisado, los niños que necesitaban por
5 ejemplo explicación adicional uno los dejaba, ven en el recreo y te explico esto,
6 llévate el cuaderno de otro compañero y te adelantas, si el problema era que no estaba
7 haciendo nada en clase, pídele a un compañero que sea tu monitor, entonces uno
8 buscaba a un niño así pilo que le explicara, a veces le entienden mas a los compañeros
9 que a uno, ellos le dicen no sé cómo, lo mismo y ellos: ahh, si ya entendí que tiene que
10 hacer y uno no entendió ni cómo fue que le explicaron, pero ellos se entendieron ¿no?
11 como que se entienden entre pares

P5: ¿tú podrías decirnos si estas estrategias que has aplicado han sido exitosas, han surtido algún cambio en los niños, ellos han mejorado el rendimiento académico?

1 CADS2: Mmmm, digamos que sí, lo que yo digo es que si pasan con algunas falencias,
2 ¿no?, porque de todos formas hay muchas cosas que les quedan en el aire, o sea no, uno
3 no puede decir que se superó, pues el cien por ciento, pero digamos que con todas las
4 opciones que uno les da de mejora lo logran. Obviamente que si lo logran, pero pues
5 son los niños que uno reporta al año siguiente, no mira y sin estar rotulándolos, pero
6 si mira ellos necesitan un seguimiento académico desde el principio, estar
7 permanentemente en contacto con los papás, hay unos niño que entonces cuando uno
8 habla con los padres deciden conseguirles un tutor externo como para que les ayude
9 ¿sí? Pero por ejemplo muchos de esos casos, otra vez también tenía una niña que era
10 que la dejaban pues cuidando a sus dos hermanitos menores, una niña de segundo de
11 primaria de ocho años cuidando a sus hermanitos, porque la mamá vivía ocupada y
12 uno le decía:¿óyeme tu por qué es que no haces tareas?, es que me tocó cuidar a mis
13 dos hermanitos y jugar con ellos entonces yo no alcancé a hacer esto. Entonces les
14 asignan responsabilidades de adultos que ellos no tienen por qué hacer, pero después
15 si les llaman la atención: ¿óyeme, tú por qué no estas respondiendo en el colegio, si
16 tienes todo el tiempo?, ¿sí?, es que voy a salir en televisión, pero si mejoran claro

P6: Una última preguntita, ¿Qué podrías contarnos sobre un caso en particular, con estas características, que estén pasando por un cambio en la estructura familiar con bajo rendimiento y qué hiciste?

1 CADS2: si bueno si, digamos que así como el último, el último pues así como más
2 significativo fue el de un niño de mi curso que empezó a esconderle las cosas a sus
3 compañeros, a quitárselas, eh... y lo más curioso era que uno le preguntaba y él hmm, o
4 sea todo inocente: no pero yo no tengo nada, de qué me están hablando, o sea, nunca fue
5 capaz de reconocer que él estaba haciendo eso ¿sí?, sin embargo cuando pues nos dimos
6 cuenta de que él era el que estaba haciendo eso, se reporta a coordinación de
7 convivencia, a psicología, Andrea y Edgar hablan con el niño y con los compañeros
8 los cuales están reportando la situación que está sucediendo y eh..., pues claro se cita
9 a los padres, los padres no creen que eso este sucediendo con el niño, es negando todo
10 el tiempo: no pero si él dice que eso no es así, finalmente Edgar me reporta que
11 cuando el niño ve que sus padres están acá pues la emoción, la cara de felicidad de
12 este niño disque es impresionante ¿sí?, entonces a pesar de que se le hizo todo el
13 seguimiento del protocolo del manual de convivencia y tuvo jornada formativa por
14 todas esas cosas que estaba pasando, él lo seguía haciendo ¿sí? Entonces era bien
15 complicado porque ahí uno cómo manejaba, entonces decía Edgar: ¿pero entonces yo
16 que más hago? Si ya se le hizo todo lo que se puede hacer, sin embargo la mamá
17 pues estuvo muy pendiente, me dijo: miss mándeme todos los cuadernos, yo todo el
18 fin de semana, para la recuperación lo pongo a que repase, a que... ¿sí? A todas las
19 cosas y obviamente, lo que te digo, finalmente logran pasar, pero, pero ¿sí? Todo el
20 tiempo porque están buscando permanentemente el apoyo del adulto ¿sí?, como que
21 no me dejen solito, yo estoy acá, entonces yo necesito que tú me mires, yo necesito
22 que tú hagas, que no pasa con los niños que van bien y que son de su misma edad, yo
23 digo, ¿por qué unos niños no necesitan, sus papas no pueden estar todo el día o
24 llegan a las siete de la noche, igual son niños muy responsables, pero estos niños
25 están buscando permanentemente, si el seguimiento, el apoyo del papá, que le diga
26 que hizo, que no se que; entonces le toca insistirle mucho a los papas: déjenlos que
27 ellos busquen, que ellos entreguen la agenda, que ellos saquen el cuaderno, porque
28 ellos además los sobreprotegen mucho: No miss es que no pudo hacer la tarea,
29 porque dejó el cuaderno, yo les decía a los papas: déjenlo que el niño responda, ¿sí?
30 Y que él aprenda que hay consecuencias, que se le olvido, que hable con el profesor y
31 mire a ver si le dan otra oportunidad, le van a calificar la mitad, pero ellos siempre
32 están tratando, entonces son unos niños que no, no, no responden si no con el adulto
33 o sea el papá le tiene que responder y cuando uno les pregunta a ellos: ¿tu porque no
34 hiciste?, hmm, no yo no sé, porque mi mamá no me dijo, porque ¿sí? O tu no me
35 dijiste; el profesor no me dio que había que hacer esa tarea. Siempre buscan la
36 responsabilidad en otra persona, pero ellos nunca la asumen, generalmente ellos
37 nunca dicen que fue porque ellos no pusieron atención, porque ellos estaban

39 distraídos, no, siempre fue que un compañero les hizo, profesor no les dijo, la mamá
40 no estaba en la casa, entonces son unos niños que generalmente no asumen su
41 responsabilidad a pesar de que los otros... y si por la edad, pero como los otros
42 niños si son...o faltan al colegio o lo que sea y ellos mismos buscan el cuaderno de un
43 compañero, se lo llevan y todo; ellos si uno no les busca el cuaderno, se lo empaca en
44 la maleta y le hacen a uno escribir una nota a la mamá y fuera de eso se la manda por
45 el correo electrónico, no ellos no, entonces si tiene uno mucho que hablar con los
46 papás sobre eso ¿no?, como que irles dejando asumir su responsabilidad, la
47 autonomía, todo eso porque si no, no lo hacen. Pero obviamente ellos lo logran y si no
48 imagínate cuántos niños no perderían ¿no? Pero si se necesita ese seguimiento de
49 uno ahí dele, dele y dele.

Pendientes de ellos, muchísimas gracias.

50 CADS2: No señora con mucho gusto, a la orden

51 **CADS2:** ...uno tiene una carpeta, entonces tiene el nombre, en qué momento se detecta
52 la dificultad y exactamente de qué es la dificultad, incluso esa era la carpeta que
53 estábamos subiendo hoy con Paty y fuera de eso entonces por ejemplo si uno les
54 manda guías aparte, yo por ejemplo tenía un A-Z y en el A-Z se guarda toda esa
55 actividad extra como evidencia de que se está trabajando aparte, más los correos
56 que se les manda aparte a ellos, distintos a los correos que se les manda a todos
57 los papás ¿sí?: mira te estoy mandando, porque hemos evidenciado dificultades por
58 ejemplo en matemáticas en solución de problemas que es lo que yo dicto matemáticas,
59 o en restas entonces: te recomiendo que por favor le trabajes esta página en casa,
60 ¿sí?, no necesariamente son tareas para que me lo trabajen y me las traigan sino
61 para el papá, y entonces eso los papás al final son agradecidos: Miss como me
62 sirvieron esas páginas, como son on line, son interactivas, pues el niño las
63 disfruta más que cuando uno los pone a hacer ejercicios, ahora los papás vienen
64 mucho buscando apoyo porque no saben cómo enseñar las cosas y uno de
65 profesor piensa que eso es obvio, ¿no?, uno por ejemplo dice, pues no saben
66 las restas ¿sí?, entonces pues todo el mundo sabe restar y vienen los papas y dicen:
67 es que no sabemos cómo explicarle eso, y uno dice: restar, segundo primaria, eso
68 que tiene de complicado. No Miss no sé, no no sé cómo explicarle, entonces a
69 veces casi que uno les tiene que dictar una clase a los papás. Entonces que día vino
70 una mami, y el niño: ¿Mami qué te dijo la Miss?. No me dictó una clase ahí
71 prácticamente, porque ellos: Miss yo no entiendo este tema, ¿qué es lo que
72 exactamente tienen que hacer los niños?, No mire, esto es así. ¡¿Ahh era eso
73 porque yo no entendía y él no fue capaz de explicarme! Esa es la otra ¿no?, ¡No
74 la Miss no explicó! Entonces, ¿Cómo así que la Miss no explicó?, entonces yo les

75 digo; ¡Déjelos porque, es que obviamente los papas no están aquí en la clase,
76 entonces ustedes por qué tiene que saber que fue lo que uno les mando a hacer de
77 tarea, entonces ese es otro apoyo que se les da, el papá si quiere viene y uno les dice:
78 ¡Mire esto se hace así, mire no se que...! Y obviamente hay unos niños que...,
79 pero si les influye esa parte anímica, emocional, son niños que les toca vivir unas
80 situaciones muy pss... complicadas pobrecitos o llegan solos o a veces ni siquiera
81 es que los papás se estén separando, no, los otros viven tan ocupados que no los ven.

ENTREVISTA A DIRECTOR DE SEGUNDO 3

CADS3 (Colegio Abraham Lincoln)

FIG: Buenas tarde, primero quiero darte las gracias por ayudarnos y colaborarnos con esta entrevista. Quiero que primero nos cuentes un poquito de ti, ¿cuál es tu nombre, la institución en que trabajas actualmente, el curso en el que estas y lo que estas dictando y los años que tienes de experiencia en primaria?

1 CADS3: Bueno mi nombre es Javier Hernández eh, eh llevo dos años trabajando aquí en
2 el Abraham Lincoln, eh, experiencia en primaria más o menos diez años, en los últimos
3 diez años he estado trabajando de seguido desde grados de primero a cuarto grado y
4 pues básicamente esa es mi experiencia de trabajo.

FIG: ¿En qué cursos estas dictando actualmente?

1 CADS3: Eh, Segundo grado

FIG: ¿Qué dictas?

1 CADS3: Ingles

FIG: ¿Tú eres self – contained teacher?

1 CADS3: No, self – contained teacher solamente son lo de primero grado, hasta...hasta
2 ahí llega ese tipo de educación que es un poquito diferente, pues que ya conocemos,
3 entonces....

FIG: ¿y cuántas horas dictas a la semana en un curso determinado?

1 CADS3: Diez horas semanales con...segundo grado, otras, yo tengo dos grados, eh diez

2 en un grado, diez en el otro grado.

P1AB: ¿Tú consideras que el cambio de la estructura familiar influye en el rendimiento de los niños y hasta qué punto es de tu interés como profesor?

1 CAD3: Claro es muy importante, yo sí... considero que hay variables, mejor dicho hay
2 cambios en eh en el comportamiento de los niños, especialmente cuando,... es es mas
3 notable cuando son muy buenos estudiantes, eh, cuando tu estas acostumbrado a... a que
4 un niño tiene cierto rendimiento académico y de un momento para otro, eh, tú puedes
5 contemplar casi que plenamen..., mejor dicho, tener la seguridad de que alguna afección
6 familiar ya causa, sea la causa, separación o inclusive discusiones entre papá y mamá,
7 eh, los niños cambian su comportamiento..., cuando son casos de divorcio es más
8 notable, el cambio que tienen los niños, empezamos a ver que, que sus notas, ya no hay
9 interés por el niño por ponerle atención al profesor, se la pasa mirando al techo, se la
10 pasa manipulando objetos con sus manos. Ese tipo de cosas son indicios de que el
11 niño realmente, eh, está viviendo algo difícil en la casa y, y, y, es mucho más sencillo
12 darse cuenta que un niño..., está en ese tipo de problemas cuando, especialmente
13 cuando ha sido un buen estudiante. Entonces, pues, es mucho más difícil cuando el
14 niño tiene un historial de falta de concentración y que tú ya has averiguado en la casa
15 que que pues, realmente eso es lo que ha caracterizado y que inclusive viene por
16 herencia, entonces pues es mucho más difícil, pero pues, eh, eh, pues para eso se
17 citan a los papas y se empieza a indagar, de todas maneras pues nuestro interés en
18 esta caso es que un niño..., especialmente acá en el Abraham Lincoln, tenga un buen
19 rendimiento académico, diferentemente de los problemas o discusiones que haya en
20 casa, eh, pues si me interesa que, que un niño muestre un buen rendimiento
21 académico y pues la cuestión es indagar, primero al niño para descubrir algún indicio,

22que que nos permita de alguna manera visualizar que es lo que lo está afectando y
23darle algún tipo de apoyo.

P2: Ok, por lo que me respondes, pues eh, se nota que has tenido casos de niños con bajo rendimiento académico, debido al cambio en la estructura familiar

1 CADS3: Si realmente sí, eh, eh, este año específicamente en un curso..., en el curso, yo
2 fui director de segundo, segundo A, y un niña..., que todos los profesores siempre
3 hablaban maravillas de la niña por su rendimiento académico y desde el primer periodo,
4 ellos notaron que había habido un cambio muy notable..., un rendimiento académico muy
5 bajo desde el principio de, de, de segundo grado, y no se había notado porque la niña no
6 había querido expresar nada, pero pues si se notaba en sus notas, la niña se la pasaba
7 pensando en otras cosas y, en matemáticas por ejemplo era relativamente buena y ya
8 empezó a perder una cantidad de logros, y ya... en una informe preliminar que se hizo a
9 la familia, el papá con alguna vergüenza confesó que estaba en un proceso de
10 separación y que pues ellos habían tratado de manejar la situación de la mejor manera
11 con la niña y que pues si había comunicación y que ellos ya no discutían pero pues ello
12 lo que no estaban enterados y específicamente decían, eh... “es la primera vez que nos
13 citan a un informe preliminar”, entonces ellos ya evidenciaron que el colegio ya había
14 detectado que había alguna dificultad. Entonces pues sí, sí,... nosotros como, como,
15 profesores y como profesionales tenemos que estar muy atentos de...de cualquier,
16 espere... cuando ya conocemos realmente a los niños, eso es muy fácil notarlo, al
17 principio es complicado, pero tú a medida que vas teniendo contacto con los papás y
18 vas indagando que es lo que puede..., si hay rutinas de estudio en la casa porque
19 muchas veces el bajo rendimiento, ni siquiera tiene que ver con cuestiones psicológicas
20 o discusiones, sino que al niño no se le exige y de alguna manera se le está

21 consintiendo demasiado y se le está dejando demasiado..., se le está dando
22 un rol de demasiada autonomía al niño y resulta ser que hasta cierta edad se
23 necesita algún acompañamiento; hay que soltarlos en cierto punto.

P3: Bueno, ¿cuáles han sido las manifestaciones en los niños que te permiten a ti ver la influencia del cambio de la estructura familiar en el bajo rendimiento académico?

1 CADS3:manifestaciones de.... Pues yo específicamente a esta niña, yo le realmente,
2 nunca se le notó triste... ella parecía que manejaba su dolor muy internamente, porque
3 pues las relaciones inclusive entre padres era muy normal. La única manifestación, es,
4 eh... era que era completamente distraída, o sea ya eh, su interés primordial no era el
5 estudio, ni sacar buenas notas, ya no le importaba inclusive, si, si... si obtenía una
6 nota muy mala; antes esa era la prioridad de ella, ahora la prioridad era estar
7 conversando con sus amiguitos, hablando mucho, eh... se le pregunta algo y pues
8 simplemente mira al techo y “no se “o... ese tipo de cosas; o sea no sabe dar cuenta
9 de. Esas son digamos que una manifestación; de tristeza eso es relativo, pues también
10 depende de la forma de ser del niño, entonces, para ella, para nosotros fue muy difícil
11 y realmente si no se indaga a la familia, bueno que es lo que está pasando, pues
12 porque el colegio, y de alguna manera el colegio debe asumir una posición de que si
13 conoce...eh, eh... cambios y que realmente estamos pendientes y hablar con la certeza
14 de: "¿qué es lo que está pasando en casa?", hacer preguntas directas en la casa: eh,
15 ustedes tienen rutinas, mama apoya, papa apoya ¿quién es el que está apoyando al
16 niño, si están trabajando los dos?, ¿cómo van a hacer ellos para solucionar de alguna
17 manera? , pues porque nosotros también tenemos herramientas acá, primero atención
18 psicológica, una vez con esta niña específicamente, eh, eh para mí fue difícil pues
19 porque..., de un momento a otro conocer que esa era la situación, entonces yo le

20 dije: “pues nosotros te podemos enviar, dar un apoyo psicológico, y pues miramos
21 a ver cómo es que... la niña está manifestando su dolor acá y de alguna manera si
22 se empezó un tratamiento y pues la niño terminó bien, pero entonces y con los dos
23 papas también se hablo y se le dieron estrategias para que la niña no se sintiera tan
24 tan afectada y para separar también un poquito esa parte emocional con la parte
25 académica que es la que también le interesa al colegio que, que, que... esté
26 bien; aun así sabiendo que si se afecta por una parte... de cuestión de corazón o
27 cuestión emocional, es mucho más importante solucionar la parte como se esta
28 sintiendo el niño antes de mirar el... los resultado académicos. Entonces yo creo que
29 se le debe dar énfasis a eso.

P4AB: ¿Ya directamente dentro del aula de clase, directamente con estos niños, tu que estrategias aplicas o has aplicado y con la familia?

1 CAD3: Bueno se. Se empiezan a enviar guías de refuerzo, se le hacen unas invitaciones
2 que el colegio tiene habitualmente acá, se llaman... citación extra clase, pues para darle
3 apoyo personalizado a la niña o al niño, se le da un poquito, como vemos aquí
4 vemos que se deteriora un poquito la autoconfianza, mejor dicho ellos se vuelven un
4poquito como mas tímidos y ya no quieren participar, entonces en algún momento en
5 esos trabajos de grupo también se les dan rol de líder y en preguntas muy fáciles también
6 se le pregunta a la niña que ella, tenga, que nosotros los profesores tengamos la
7 certeza de que va a responder y “muy bien niña”, es una cuestión de motivación de
8 que ella se sienta, sienta esto como un espacio no de estrés, sino en donde
9 pueda... pues de alguna manera liberarse también de esas cosas que está sintiendo
10 con... motivación, con unas palabras que le dicen “muy bien mamita, excelente lo que
11 estás haciendo si ves que si se puede” y esas recomendaciones también se le dan a

12 lo papás, o sea lo que te estoy expresando, eso que se hace acá en el colegio,
13 también los papás lo deben hacer en casa; y, y hablar del tema abiertamente en casa
14 o sea no esconder nada para que la niña de alguna manera se, se sane, esa es la
15 cuestión.

P5: Bueno, esas estrategias tú has visto que han sido exitosas, es decir que han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico y como

1 CADS3: Pues en los niños si se han visto resultados, pero mira que también esos
2 resultados parten también de un cambio de conciencia también de los papás, de estarle
3 colaborando ya....Aquí lo que estamos creando es también un... generar un cambio
4 más bien en la cuestión de los papas cómo están manejando la situación frente a su
5 niña, o sea si ya... están manejando una discusión, ya no se manejan discusiones sino
6 diálogos. Estamos educando a la familia, eh, si la cuestión es de guías o pues que
7 se repartan los roles “y tú haces esto o eso”, algo muy civilizado, mejor dicho, que eso
8 es lo que realmente se tiene que transmitir a la niña. Si se han visto resultados y
9 buenos, pues hasta el final se ven los resultados, pero pues no hay que negar que si
10 se baja el rendimiento y que pues un niño si no logra superar y que después de que
11 pasa un año y sigue en la misma situación, pues ahí si necesitaría de otra estrategia
12 ya a nivel psicológico, ya no acá en el colegio sino por fuera. Que hasta ese punto no
13 hemos llegado, de que ellos pidan apoyo por fuera, pero pues los resultados que se
14 vieron específicamente, si, si se lo, por ejemplo esa niña que nos tenía acostumbrados
15 a muy buenos resultados, finalmente no perdió ningún logro y... bajo claro el promedio
16 pero pues pasó un año y también se convierte en una lección para los padres de cómo
17 también saber manejar sus relaciones inclusive cuando llega un tercero, uno no sabe.

Si, bueno muchísimas gracias

CADS3: Espero que te haya servido

ENTREVISTA A DIRECTORA DE TRANSICION 1

CADTR1 (Colegio Abraham Lincoln)

PIG: Buenos días, primero quisiera que nos contaras un poquito de ti, tu nombre, la institución en que trabajas, el grado en el que trabajas actualmente, cuantos años de experiencia has tenido tanto en educación primaria como en educación preescolar

1 CADTR1: Bueno, mi nombre es Janeth Cuspoca, la institución en la cual trabajo es el
2 Colegio Abraham Lincoln, tengo veinte años de experiencia enseñando tanto a nivel
3 preescolar, primaria y universidad, en preescolar llevo diez años en primaria también dure
4 diez años, y alternativamente en la enseñanza preescolar y primaria trabajé en la
5 universidad como nueve años contando los tiempos seguidos.

PIG: ¿En este momento, estas en qué grado?

1 CADTR1: Estoy en grado transición

PIAB: Listo entonces vamos a entrar en la materia de la entrevista entonces la primera pregunta es: ¿tu consideras que el cambio de estructura familiar, incide en el rendimiento de los niños y hasta qué punto es interés tuyo como profesora esta situación?

1 CADTR1: Definitivamente si el cambio de estructura incide en el rendimiento de los
2 niños notablemente y como docente pues tengo que estar al tanto de esto y preocuparme
3 para lograr con los niños el nivel que se espera en el grado en que me los asignen.
4 Definitivamente si incide y tengo que estar pendiente de esta situación.

P2: ¿Tú has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar en tus años de experiencia?

1 CADTR1: si, bastante

P3: ¿Y cuáles han sido las manifestaciones por parte de los niños de esa influencia del cambio de estructura familiar en el bajo rendimiento académico?

1 CADTR1: La principal manifestación de los niños es su poco interés para asistir a la
2 clase, son niños que tus los ves acostados en el pupitre o sencillamente que se interesan
3 por cualquier otra cosa menos en lo que tu estas explicando, hasta en el juego, tampoco
4 participa en el juego se ven niños muy solos, poco interesados en relacionarse con los
5 otros, poco interesados en el mundo que le rodea, están como aislados; esta es como la
6 primera manifestación o la primera característica de los niños cuando tienen esta...este
7 cambio en la estructura familiar.

P4A: ¿Bueno y tú qué tipo de estrategia has adelantado para tratar de responder a estas situaciones?

1 CADTR1: Como demuestran poco interés frente a la situación que le rodea, lo primero
2 que hago es hablar con ellos y tratar de entender que es lo que les esta afectando, siempre
3 es hablar con ellos y detectar cual es el problema

P4AC: ¿y después cuando ya conoces la situación, que tipo de estrategias aplicas con los niños?

1 CADTR1: Ehh, una estrategia que utiliza es nombrarlo de monitor o nombrarlo mi
2 auxiliar, darle la importancia frente al grupo a ese niño. Cuando ese niño se ve interesado,
3 se ve... o no interesado sino que ve que otra persona se interesa por él demuestra mayor
4 ánimo para participar.

5 Y tuve como un caso específico hace como diez años de una niña totalmente rebelde,
6 apática al colegio y me la gané y gané su atención y su amor por la... o participación en
7 el estudio, siendo mi monitora de clase

P4C: Tú nos comentabas que una de las estrategias es como monitora, entonces en esa estrategia, ¿podrías comunicarnos un poquito más sobre cómo viste el proceso de la niña, después de haber sido aplicada la estrategia?

1 CADTR1: Entonces, qué hice con ella, entonces ella me ayudaba a mirar que los demás
2 niños estuvieran haciendo su trabajo, a repartir el material a recoger el material, a mirar la
3 calidad del trabajo de los otros, a ser como también una maestra mas dentro de la
4 clase, a darle un rol activo, entonces que me ayudara... si yo veía una fortaleza en
5 algún tema, entonces ayúdame a explicarle al otro, o yo le explicaba mas a ella y le
6 decía: como tú ya entendiste, ayúdame a explicarle al otro; darle como esa importancia,
7 el ver que ella era útil en el grupo, podía pues participar más o dar más.

Bueno ya la última quedaría respondida con algún caso en particular, las acciones que llevaste. Pero ya dentro del aula a nivel de rendimiento académico, tu les haces algún soporte o algo, un apoyo.

8 CADTR1: Si siempre busco espacios de otros... de otras materias en las que no dicto o
9 tiempo extra del colegio para dar ese apoyo individual, porque si se requiere de esa ayuda
10 individual, darle más tiempo que los otros para lograr llenar esos vacios que ha venido
11 teniendo.

P4B: ¿Con la familia implementas algún tipo de estrategia?

1 CADTR1: Cuando los padres lo permiten, pues uno hace algún comentario, pero cuando
2 ve que los padres son apáticos a eso o que poco interés le muestran a la situación, ya me
3 dirijo es directamente a psicología para pedir su apoyo frente esto, porque hay padres que
4 son quisquillosos a eso, reacios a comentar sobre su vida familiar.

P5: Bueno aunque ya nos lo comentaste antes, ¿de todos modos esas estrategias que has aplicado han resultado exitosas, han producido algún cambio en los niños frente a su rendimiento académico y podrías explicarnos cómo?

1 CADTR1: Entonces las estrategias si han sido exitosas y han demostrado algunas mas
2 éxito que otras cuando la familia participan, cuando la familia si se nota integrada e
3 interesado por lo que le pasa a su hijo si se nota el cambio más en uno que otros. Al ser
4 exitosas obviamente mejoran su rendimiento porque los niños demuestran mayor
5 intereses. De pronto no son el rendimiento óptimo, porque como pues ha venido con ese
6 problema antes han quedado vacios en su aprendizaje durante ese tiempo que no ha
7 estado atento, pero si se muestra, si se les ve un mejor rendimiento.

¿Y logra tenerlos?

CADTR1: Si, si

P6: ¿Qué podrías contarnos sobre el caso en particular al que te referías, qué hiciste?

1 CADT1.: Si la chica...era hija de mejicanos y era la mitad de 5, la hija de la mitad de 5
2 hijos, la mamá estaba dedicada a tener hijos porque cuando nacen los hijos les dan más
3 plata por los hijos, la niña, venia mal, mal, mal. Entonces la mamá accedió a dejármela
4 después de clase y venia una hermana mayor por ella después y la cogí y le dije venga
5 amiga y le explicaba porque estaba en cero y los papás poco, poco...no se acercaban casi,
6 una vez la llame y llego y me dijo: - Usted que cree que yo no tengo que trabajar y toda
7 grosera, entonces le dije: - no tranquila, tranquila simplemente quiero es ayudar a su hija
8 porque no la veo avanzando y quería saber si me la dejaba más tiempo, porque como yo
9 tenía desde las 9 de la mañana hasta las 3:20 de la tarde con los niños, yo no tenía otra
10 hora y me tocaba cogerla después. A la chiita yo le llevaba jugueticos, oncesitas, ¿sí?,
11 me la gane, al final del año la china repunto arto, pero así teniéndola en cuenta y bueno
12 eso fue en primero, yo estuve hasta que ella estuvo en tercero y cuando ella supo que yo
13 me iba a venir, me decía: -Maestra no te vayas-, porque ella si iba y me buscaba en el
14 recreo, en tercero teníamos horarios diferentes y a la hora del recreo iba a mi salón y me
15 ayudaba, lo mismo que hizo en primero, ella me ayudaba a recoger y a entregar.

Bueno muchísimas gracias

CADTR1: con muchísimo gusto.

ENTREVISTA A DIRECTORA DE TRANSICION 2

CADTR2 (Colegio Abraham Lincoln)

FIG: Buenos días, primero queremos, pues darte las gracias por tu colaboración que nos cuentes un poco, tu nombre, la institución en que trabajas, los años de experiencia tanto en primaria como en preescolar y el curso en el que trabajas en este momento.

1 CADTR2: Bueno, mi nombre es Liliana Otálora, actualmente trabajo en el Colegio

2 Abraham Lincoln, tengo más o menos quince años de experiencia en educación primaria

3 y preescolar, y el grado en el que estoy trabajando en este momento es transición

FIG: ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en preescolar?

1 CADTR2: En preescolar...diez años

FIG: ¿En primaria en qué curso has trabajado?

1 CADTR2: En segundo y tercero

PIAB: Bueno ya entrando en materia ¿Tú consideras que el cambio en las estructuras familiares, incide en el rendimiento académico de los niños?, ¿hasta qué punto es importante para el profesor o es de interés para el profesor esta situación?

1 CADT2: Si claro que el cambio en las estructuras familiares incide mucho en el

2 rendimiento académico de los niños porque su parte emocional siempre está ahí

3 presente en todo momento en el salón de clase, afuera, en el recreo, en cualquier

4 momento está presente su parte socio afectiva y esto viene a afectar de todas formas su

5 atención, su concentración,... de cualquier manera es de nuestro interés totalmente

6 porque como profesores tenemos que estar siempre atentos a los cambios en la parte

7 anímica de los niños, entonces es de nuestro interés.

P2: ¿Tú Has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en las estructuras familiares?

1 CADTR2: sí, claro

P3: ¿Cuáles han sido esas acciones o esas manifestaciones por parte de los niños que dan cuenta de que algo está pasando o de hay una influencia en el cambio de estructura familiar sobre el rendimiento?

1 CADTR2: Pues diferentes tipos de manifestaciones, puede ser una los cambios en su
2 atención, en la concentración durante las clases, el estar distraídos, mm... Otra puede ser
3 cambios en su actitud hacia los compañeros, cambios con respecto digamos
4 agresividad hacia los compañeros, el desgano, la desmotivación ante los juegos, ante
5 las mismas clases.

P4A: ¿Tú como docente has adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a esta situación, que estrategia has aplicado?

1 CADTR2: Si claro en el momento en que se presentan esos problemas, nosotros como
2 docentes, pues siempre tenemos un apoyo en el colegio que es la parte de psicología a
3 quien acudimos digamos en primera instancia y nos da luces y estrategias de cómo
4 manejar esta situación, entonces pues ya uno también tiene ciertas estrategias
5 interiorizadas que pone en práctica de acuerdo a lo que se esté presentando, si son
6 problemas de agresividad, con los niños hay mucho dialogo, mucha puesta en común
7 en el grupo para mediar ante las situaciones de conflicto que se presenten, También
8 mucho contacto físico con los niños que están pasando por algún momento de
9 desapego en su familia.

P4AC: ¿Esa parte de contacto físico, a qué te refieres?

1 CADTR2: Abrazos, una caricia en la cabeza, una caricia en la mejilla, en fin.

¿Al interior ya del aula, en cuanto al rendimiento académico, tu hablabas de la desatención, de la desmotivación, bueno sobre todo en la parte de la desatención y concentración, trabajas o realizas algún tipo de estrategias sobre eso?

2 CADTR2: Si claro hay estrategias pues de tipo específico que vienen a ser como

3 ejercicios de atención y concentración específicamente hablando, pero pues debido a que
4 el problema en la desatención no es o desconcentración, el origen no es digamos
5 fisiológico, sino emocional, pues ya las estrategias varían y me han surgido, surtido
6 perdón mucho efecto, el contacto físico en esos casos, por ejemplo cuando un niño esta
7 desatento se le llama la atención con una caricia, se le hace presión en el hombro,
8 bueno algo así y el niño inmediatamente como que vuelve.

P4B: ¿Y con la familia, tú desarrollas algún tipo de estrategia?

1 CADTR2: Si, con las familias pues nos reunimos, una vez que se detecta el problema se
2 citan los padres o las personas que vivan con el niño y se dialoga con ellos y por parte de
3 psicología se implementan también estrategias en casa para poder aliviar esta parte,
4 entonces se trabaja como en conjunto con la familia.

P5: ¿Estas estrategias que tú has aplicado han resultado exitosas, han producido algún cambio en los niños, esto ha mejorado su rendimiento académico, nos podrías decir cómo?

1 CADTR2: si, siempre, siempre han resultado y han dado efecto, ehh...cuando es de
2 privación emocional de pronto lo que está sufriendo el niño, pues darle afecto, darle
3 cariño, palabras de aliento, lenguaje asertivo, todo eso ha funcionado y cuando es pues de
4 otro tipo que el niño este con algún problema de tipo intrafamiliar no se separación de los
5 padres, algo que los este preocupando, el dialogo también con él, tranquilizarlo,
6 acompañarlo, eso también ha dado mucho resultado

O sea que se ve ese resultado en esa tranquilidad que se le ofrece a los niños

1 CADTR2: si

P6: Bueno ¿tú podrías o te acuerdas de algún caso en particular en que nos puedas hablar específicamente de que hiciste con ese caso, que acciones llevaste y cómo viste el progreso del niño o el proceso del niño durante la aplicación de estrategias?

1 CADTR2: Si precisamente en este año tuve un niño que su mamá se murió hace más o
2 menos dos años, pero el niño todavía no ha superado como esa perdida, ni él ni su papa ni
3 su abuelita, que es con quien vive, entonces pues es un niño un poco retraído en
4 ocasiones desatento, muy tímido, a veces un poquito conflictivo con los amigos, de bajo

5 rendimiento, pero con muchas capacidades; entonces una vez detectada esta situación,
6 como te digo, nos pusimos en contacto con la psicóloga, hablamos sobre las estrategias,
7 se citaron al papa y la abuelita, conversamos con ellos acerca del manejo que estaban
8 dando en casa, digamos del tiempo libre con el niño, del acompañamiento, de la
9 solución de conflictos, se crearon estrategias conjuntas con parte psicología, la familia y
10 yo y en el salón de clase trabajamos mucho contacto físico como te decía
11 anteriormente y el niño necesitaba ese contacto porque pues había perdido a su mamá
12 muy chiquito y le había hecho falta como esa parte. El niño demandaba mucha
13 atención, mucha aceptación y asertividad en el lenguaje, entonces eso fue
14 básicamente lo que se trabajó con él, motivarlo, estarlo siempre como diciéndole sus
15 cosas positivas, sus fortalezas, la caricia, el abrazo, el lenguaje cariñoso y realmente 16
los resultados se vieron durante todo el año y ahorita al final del año fue muy evidente
17 para la familia el cambio del niño y fue muy evidente en su parte de rendimiento
18 académico como uno de los mejores del salón, porque las potencialidades del niño son
19 grandísimas, entonces sí, si surtió efecto.

Bueno muchísimas gracias

CADTR2: A la orden.

ENTREVISTA A DIRECTORA TRANSICION 3

CADT3 (Colegio Abraham Lincoln)

Hola, buenos días,

CADTR3: Buenos días

PIG: Quiero que nos cuentes un poquito sobre tu experiencia personal, de ti, ¿cuál es tu nombre y en donde trabajas?

1 CADTR3: Bueno mi nombre es Adriana Camargo estoy trabajando actualmente en el
2 Colegio Abraham Lincoln, con niños de transición, más o menos entre 6 y 7 años de edad
3 tengo veinte años de estar trabajando con los niños, tres de los veinte años trabajé
4 en primaria de primero a tercero elemental, pero generalmente siempre he estado
5 trabajando con niños pequeños en la etapa de preescolar.

PIAB: Bueno muchas gracias, quisiera que tus nos contaras, ¿si tu consideras que el cambio de estructura familiar, incide en el rendimiento de los niños?, ¿hasta qué punto es de interés del profesor esta situación?

1 CADTR3: Si yo considero que el cambio en una estructura familiar afecta enormemente
2 a los niños sobre todo en la etapa, en la edad en que estoy trabajando, porque de pronto
3 un muchacho, ya mayor, más grande acepta con mas..., si acepta que de pronto sus
4 papás no se entendieron, que hay una separación pero un niño pequeño, para un niño
5. pequeño de pronto es básica la imagen de su papá y de su mamá, entonces cuando
6 dejan de ver a su papá o empiezan a ver una persona diferente que está de pronto
7 remplazando a su papá, para ellos eso es un choque, eso lleva a una crisis y
8 lógicamente afecta también su proceso de aprendizaje.

P2: ¿Tú has tenido casos de estos, de niños con bajo rendimiento debido a su estructura familiar, los has tenido durante tu experiencia?

1 CADTR3: Si los he tenido y lógicamente siempre he llamado a las mamás para conversar
2 con ellas, hoy en día generalmente los papás le cuentan que tomaron esa decisión y le
3 cuentan a uno y uno ya está preparado, pero entonces la solución está en el dialogo
4 tanto de casa como profesora, que le cuenten a uno que se van a separar, que tomaron
5 esa decisión y uno en el colegio comenzar a observar el comportamiento del niño, sea
6 positivo o sea negativo, de acuerdo a la decisión tomada por los papás.

P3: ¿Cuáles han sido esas acciones o esas manifestaciones por parte de los niños que dan cuenta de que algo está pasando o de hay una influencia en el cambio de estructura familiar sobre el rendimiento?

1 CADTR3: generalmente puede ser de pronto ehh..., tanto la parte académica como parte
2 del comportamiento, de pronto a veces niños que son muy calmados se vuelven ehh...
3 niños hiperactivos o niños que no aceptan las diferencias con los demás, que no
4 aceptan que hayan diferencias, entonces para todo llegan, llegan a las soluciones por la
5 pelea, por agresividad y en la parte académica lógico se nota bajo rendimiento en los
6 niños, el niño que de pronto antes era un niño juicioso, que hacia sus cosas, ya de
7 pronto no está respondiendo con tareas o de pronto no está respondiendo las preguntas
8 que hace la profesora, en la casa o su nivel de trabajo, no está concluyendo las
9 actividades, entonces su nivel baja notoriamente.

P4A: ¿Tú, has desarrollado o has adelantado alguna estrategia para tratar de ayudar o de responder a la situación de los niños de bajo rendimiento por estructura familiar y que generalmente haces?

1 CADTR3: si generalmente, pues lo que decía ahorita, estar en contacto con la persona
2 que esté cuidando al niño, que casi siempre es la mamá, hablar mucho con la mamá para
3 ver si el niño se está comportando en la casa igual que en el colegio y en la parte
4. académica pues estar pendiente del niño o de la niña, que termine las actividades, que
5 de pronto mandarle refuerzos a la casa, estar en comunicación con la mamá, también
6 trabajar con el de pronto un recreo chiquito, también quedarse con él para reforzarle el
7 tema y hablar mucho y también de pronto remitirlo a psicología, al departamento de
8 psicología si el caso o amerita si es muy grave ¿no?

P4B: ¿Directamente con los papas a parte de hablar con ellos, has adelantado alguna estrategia directa con ellos?

1 CADTR3: No, una estrategia con los papá no, de pronto pues, generalmente se llega al
2 acuerdo que llega todo el mundo ¿no?, que un fin de semana es con la mamá y el otro
3 fin de semana con el papa, entonces de pronto si el papá viaja mucho o algo, que
4 organice su agenda en la semana para que el fin de semana que le toqué quedarse con
5 el niño o con la niña tenga tiempo para estar con ellos, y no para dividir un momentico
6 que porque tengo que hacer una actividad o una cosa del trabajo, entonces que me toca
7 dejarlo por un rato con la empleada o con la niñera.

P5: Perfecto muchas gracias, la otra pregunta es: ¿de esas estrategias que tú has aplicado, han sido exitosas, o han producido algún cambio en los niños, que haya mejorado en verdad en los niños, su rendimiento académico y puedes explicarnos cómo?

1 CADTR3: Pues no, no las he visto a corto plazo sino a largo plazo, con mucho trabajo,
2 con mucha dedicación, a veces uno si ve que si hay ciertas mejorías en ciertos aspectos
3 en cuanto rendimiento académico, porque pues lógico se está mandando trabajo a la
4 casa, la mamá está más pendiente también de sus cosas. En la parte social ya se
5 demora un poquito más, me parece que como ese proceso como en aceptar las cosas
6 entonces ya toca lo que te decía ahorita remitir a psicología y entonces en la parte
7 social si me parece un poco más difícil.

P6: ¿Tú podrías referirte a algún caso en particular, qué quisieras contarnos específicamente?

1 CADTR3: no en el momento no me acuerdo, si ya han pasado ya, porque hoy en día eso
2 es lo normal, antes hace unos años, era anormal ver que un papá y una mamá se
3 separaban. Hoy en día es lo normal, pero no recuerdo un caso específico, pero ya los
4 he tenido.

Y se nota con todo lo que nos has contado de las estrategias y actividades, bueno quiero agradecerte muy especialmente y muy amable por tu colaboración.

CADTR3: Bueno diana muchas gracias a ti y suerte

ENTREVISTA A DIRECTORA DE TRANSICION 4

CADTR4 (Colegio Abraham Lincoln)

Hola, buenos días,

CADTR4: Buenos días diana ¿cómo estás?

PIG: Muy bien muchas gracias, bueno primero quiero que nos cuentes un poquito de ti, de tu experiencia, tu nombre, el nombre donde trabajas actualmente, ¿en qué curso y cuantos años de experiencia tienes a nivel educativo y en especial en educación primaria y preescolar?

1 CADTR4: Bueno mi nombre es Elsa Victoria Villada y trabajo actualmente en el Colegio
2 Abraham Lincoln, en preescolar en el grado de transición y mi experiencia profesional
3 como docente de Ingles es de muchos años, llevo alrededor de unos treinta y siete años
4 en este ejercicio, pero como profesora de preescolar solamente voy a entrar en el quinto
5 año.

PIAB: Bueno quisiera que nos contaras un poquito, ¿si tu consideras que el cambio de estructura familiar, incide en el rendimiento de los niños?, ¿hasta qué punto tu consideras que es interés del profesor esta situación?

1 CADTR4: Si es evidente que los niños se ven afectados cuando se presenta alguna
2 situación en su casa, ehh... académicamente, es decir cuando decimos académicamente es
3 que la motivación del niño baja, está disipado, la atención no es la misma entonces si es
4 notorio y pues el profesor tiene que saber por qué está ocurriendo eso, es como parte
5. de su ejercicio.

P2: Bueno muchas gracias, ¿Tú Has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio de la estructura de la familia?

1 CADTR4: si, he tenido varios casos en la mayoría de ellos ha sido por separación de...
2 separación de los padres, divorcio y también he tenido que el papá viaja a otro país
3 y se queda allá un tiempo, entonces también eso le afecta a los niños, la separación
4 como tal separación

De la familia

E CADTR4: si

P3: ¿En qué situaciones se manifiesta esta influencia de los cambios en la familia en el bajo rendimiento académico, en particular pues de los niños, tu como lo ves?

1 CADTR4: Bueno entonces cómo se manifiesta la situación, como le decía inicialmente el
2 niño cambia sus actitudes, si es un niño que era muy bueno deja de ser participativo, ehh
3 y también empieza como a tener problemas con sus compañeros, es un poco intolerante,
4 ehh ¿esa era la pregunta? Entonces básicamente eso es como que se vuelven digamos
5 entre comillas perezosos, no quieren trabajar y hay momentos en que si, son muy
6 fluctuantes, entonces es una forma como uno dice: aquí está pasando algo.

P4A: ¿Tú cuando ves estas situaciones, has desarrollado algún tipo de estrategia para tratar de responder a esta situación del bajo rendimiento?

1 CADTR4: si, normalmente yo empiezo, pues a los niños no les gusta que les hagan
2 preguntas directas, pero les pregunto: ¿dormiste bien, no dormiste bien, estas cansado,
3 qué pasa? y poco a poco el niño le va soltando a uno información. Cuando ya veo que no
4 he podido sacar información, ehh le pido el favor a la psicóloga del colegio para que se
5 entreviste con el niño y ella pues a través del dibujo o a través también del dialogo
6 pueden llegar a dar un diagnostico de lo que está pasando en la familia.

P4AC: ¿Ya cuando tienen ese diagnostico y tu sabes la situación, cómo le ayudas o qué tipo de acciones realizas ya con el niño dentro del aula?

1 CADTR4: Bueno yo generalmente tengo charlas muy personalizadas, y si por ejemplo es
2 una separación pues les digo que, les hago como una reflexión de que eso sucede, que los

3 papas los van a seguir queriendo mucho, pero pues que ellos tienen que abrirse su
4 espacio y todo, y normalmente yo he tenido que llamar un par de veces a la mamá o al
5 papá a comentarles pues de que por favor nos ayuden para que el niño esté como más
6 adaptado a esa separación.

P4B: ¿Tú les hace sugerencias de cosas que puedan hacer en la casa o solamente les pides ayudas en general?

1 CADTR4: No yo solamente les pido sí, porque pues realmente no pudiera meterme en
2 ese terreno, pero si les doy como la, como se dice como la fotografía de lo que esta
3 sucediendo con el niño o la niña en el salón

P5: ¿Y esas estrategias que tú has aplicado, han sido exitosas, es decir se ha producido algún cambio en los niños frente al rendimiento académico?

1 CADTR4: Claro normalmente cuando hacemos, digamos cuando yo sé que hay un caso
2 de esos, retomamos la familia, la importancia de la familia y preguntamos: bueno,
3 quienes viven con el papá y la mamá y entonces ahí el niño se da cuenta de que hay
4 muchos que no viven con el papá y la mamá, entonces de ahí empieza como a mostrarles
5 a los niños que hay un nuevo tipo de familia que la familia papá, mamá no
6 necesariamente es familia, entonces que hay otros tipos de familia, la mamá soltera con
7 sus hijos o la mamá y el papá separados pero el papá pendiente del hijo y bueno esa es
8 como la forma en que voy yo tranquilizando al niño, mostrándole que hay muchos casos
9 dentro del aula que están viviendo la misma situación de ellos, que entonces lo
10 importante es aceptar que ellos van a tener que vivir divididos, o sea un fin de
11 semana con el papá otro fin de semana con la mamá en el caso pues de que este
12 con la patria potestad el padre o la madre, entonces y los niños a la larga son bien
13 inteligentes y se adaptan, depende como manejen en su casa esta situación porque
14 si hay mucha pelea se nota, se nota, entonces los niños se tardan en adaptarse a su
15 nueva situación de familias abiertas.

P6: Gracias, ¿Tú podrías contarnos algún caso en particular, y qué pasos seguiste, que acciones que llevaste a cabo?

1 CADTR4: Pues si es el caso de un niño que tuve este año, Nicolás Gómez que es un niño
2 bastante bueno muy comprometido con el trabajo escolar y todo, yo empecé a ver a
3 Nicolás como muy necio, como sin ganas de trabajar, él pinta muy bonito y era como
4 muy riguroso en sus trabajos y empezó como a ser descuidado entonces, no por él

5 me enteré, ah sí por él me enteré que los papás se estaban separando. Luego la mamá
6 sin necesidad que yo la llamara, pues yo escribí una notica que veía a Nicolás disipado,
7 como cansado, entonces la mamá, ella me pidió cita ella y vino y me contó y luego,
8 pues hice la estrategia de, que mencioné anteriormente de hablarle a Nicolás, de que
9 eso puede suceder, sin embargo Nicolás no se adaptó a esa nueva situación porque
10 es que se presenta la situación de que el papá y la mamá volvieron a vivir juntos, pero
11 la mamá le dice abiertamente al niño que no quiere vivir con su papá, entonces pues
12 eso le ha causado a él como una incertidumbre, inseguridad y todo y estoy esperando
13 ahorita al finalizar el año el día de entrega de notas, pues como comentarle a la mamá
14 porque hemos estado siempre conversando, comentarle a la mamá pues que ella va a
15 tener que tomar una decisión ya porque eso no solamente le afecta al niño sino a ella
16 también porque seguramente está más irascible, si no quiere vivir con este señor,
17 entonces...

P6C: ¿Y después de que tu hablaste con Nicolás sobre pues de que habían otros tipos de familia, viste alguna mejoría en el rendimiento académico del niño?

1 CADTR4: pues sí, él mejoró, él mejoró pero él es un niño bastante inquieto, le gusta
2 saber y todo, pero sí me parece que el niño perdió como la tranquilidad como esa
3 seguridad que tenía antes, la perdió.

Bueno muchísimas gracias

CADTR4: Hay Diana, con mucho gusto, que estés muy bien.

ENTREVISTA A DIRECTORA JARDIN 1

CADJ1 (Colegio Abraham Lincoln)

PIG: Buenos días, por ahora quisiera por favor nos contaras un poquito de ti, tu nombre, en qué institución trabajas, en qué curso estas dictando actualmente, cuantos años de experiencia tienes y si has tenido experiencia en primaria y en preescolar.

1 CADJ1: Bueno, buenos días, primero que todo, mi nombre es Adriana de Francisco,
2 trabajo actualmente en el Colegio Abraham Lincoln, acá en este colegio llevo doce años,
3 trabajé antes ocho años en un jardín infantil y unos años anteriores en otro jardín
4 infantil. Llevo veintitrés años trabajando, trabajando como docente. No he tenido la
5 oportunidad de estar en primaria, he estado siempre en preescolar rotando entre cursos,
6 este año estoy en jardín.

PIA: Ok muchas gracias. Tú consideras que el cambio en la estructura familiar, incide en el rendimiento de los niños, ¿hasta qué punto es el interés del profesor esta situación?

1 CADJ1: Bueno yo soy de las creyentes de que uno es 99.9% emoción y el resto se lo
dejo
2 a lo otro, entonces en la medida en que uno emocionalmente este estable, pues todo
3 entra por añadidura. Entonces en esa media un niño pues, que se ve enfrentado a un
4 divorcio o una separación de sus padres o cualquier situación, una muerte de alguien o
5 cualquier situación que emocionalmente lo afecte, definitivamente se ve en el
6 rendimiento académico o en su desarrollo social y en definitiva yo creo que se nota en el
7 salón de clase.

P1B: ¿Y crees que es de interés del profesor darse cuenta de esto y manejarlo de alguna manera?

1 CADJ1: Si, yo creo que pues nosotros estamos aquí no solamente para darles
2 conocimientos y conceptos a nuestros estudiantes, definitivamente yo creo que nuestra
3 labor va mucho más allá, así tengamos los niños prestados un añito, yo considero que en
4 ese año es mucho lo que uno puede hacer y si debe abordar a los niños como son y son
5 como un todo, así sea la profesora de matemáticas, la de ciencias, definitivamente pues el
6 niño es un todo y en esa media si está tranquilo pues va a ser mejor para todo, entonces
si
7 creo que es labor del docente trabajar todos los aspectos de los estudiantes.

P2: ¿Tú has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en las estructuras familiares?

1 CADJ1: Si, tristemente yo creo que cada vez el porcentaje es cada vez mayor de niños
2 que los papás se separan, eh, el año pasado tuve uno que me acuerdo mucho, este año
3 tuve otra niña también, y si hecha uno para atrás yo creo que podríamos hacer memoria
4 de muchos casitos en los que se ha presentado esta situación

P3: ¿Cuáles han sido las manifestaciones de los niños que te dejan ver que la influencia del cambio en la estructura familiar incide en el bajo rendimiento académico?

1 CADJ1: Bueno, pues digamos este año puntualmente, es un casito que se presentó

2 digamos a final de año, es una que es excelente académicamente y socialmente tiene
muy
3 buenas habilidades, ehh pero se venían digamos presentando diferentes situaciones
4 familiares que ella o manifestaba verbalmente o digamos en algunos dibujos uno
5 alcanza como a percibir cosas que están pasando y uno en compañía de Martha
6 Helena, la psicóloga, pues logra ver que algo está pasando en esa casa y entra a
7 trabajar ya puntualmente con los niños. Esta es una niña que es excelente, en todas las
8 habilidades es excelente y definitivamente bajó el rendimiento, porque era una niña que
9 llegaba triste, ehh estaba supremamente sensible, entonces frente a sus compañeros
10 también cualquier cosa que le decían, pues ella se sentía mucho más agredida y su
11 mente estaba llena de preocupaciones y en una mente llena de preocupaciones no
12 caben ni conceptos, ni contenidos, porque ella tiene la mente en otra cosa. Entonces si
13 siendo una niña excelente el último semestre estuvo afectado.

P3C: ¿Te participaba en clase, qué cosas te permitían ver a ti, qué mejor dicho no estaba aquí?

1 **CADJ1:** Que se veía triste, cuando uno ve a un niño así, entonces empieza como a
2 observarlo un poco más a ver qué es lo que está pasando, qué habla con los niños en el
3 recreo, qué le comenta a sus amiguitos, hasta que en las oraciones, digamos, me llamó
4 la atención un día que ella era la ayudante y ella era la que tenía que hacer la oración y
5 ella pidió para que sus papas no siguieran peleando; en los dibujos que hizo, entonces
6 ya es tan evidente, por así decirlo, porque hay niños que no lo expresan de pronto tanto
7 o que no se les nota tanto, pero esta niña pues si se le notaba en todos los poros.
8 Entonces pues en esa medida, ya se habló con Martha Helena, que es la psicóloga, y

9 se citó a los papas y se hace como un seguimiento como más riguroso del caso.

P4A: ¿Qué otro tipo de estrategia has adelantado ya, por ejemplo en referencia al salón de clase y que estrategia aplicas con estos chiquitos para tratar de responder a esta situación?

1 CADJ1: Pues básicamente nosotros trabajamos talleres o temáticas en donde se aborda

2 pues la tolerancia y como la diferencia, porque pues aunque no todos lo papitos son

3 separados, si hay muchos, entonces entre ellos se habla del tema y ellos hablan: hay no

4 pero los míos se separaron, no los míos no, yo tengo dos casas. Entonces como

5 enseñarlos a ellos a ver que no, pues que esa diferencia no los marque, entonces esa

6 misma diferencia en cuanto a religiones, esa misma diferencia en cuanto a razas, esa

7 misma diferencia en cuanto a estructura familiar. Entonces pues uno puede hacer

8 muchos talleres digamos el de presentación de la familia y entonces cada uno presenta

9 su familia, hay niños que necesitan dos casas o hay niños que necesitan una casa y

10 hacerlo ver como algo normal, porque es algo normal hoy en día realmente.

11 Ehh, No de pronto como dice en la película, una película que no me acuerdo ahorita

12 como se llama que dice que estando separados de pronto los papitos se vuelven mejor

13 papitos.

P4B: ¿Y con la familia has desarrollado alguna estrategia con ellos directamente o no?

1 CADJ1: Pues digamos que con la familia ya depende de la familia, pues uno como

2 docente llegas hasta donde lo dejan llegar, hay familias mucho más asequibles que otras y
3 también pues depende de la tónica en la que estén manejando los papitos la
4 separación, pues porque hay papas que lo manejan de muy buena forma y en esa
5 medida pues son mucho más receptivos cuando uno les pide el favor que tengan mucho
6 cuidado en ese proceso, porque pues es un proceso en el que así sea manejado bien,
7 pues afecta a los niños aun más si es un proceso manejado de mala forma.

8 Entonces pues digamos que el caso del año pasado, fue un caso muy bonito porque los
9 papas eran súper receptivos entonces se trabajó con Martha Helena y los papas súper o
10 sea los papas estaban pendientes de llamarla todos los fines de semana, como todas
11 esas recomendaciones que uno hace puntualmente para que el niño, para intentar que
12 el niño no se afecte tanto, pero digamos que el caso de este año era un manejo
13 totalmente diferente porque pues los papas no se prestan para eso aunque se les dijo
14 con Martha Helena se les dijo y yo en la entrega de informes también volví a decir que
15 pues el bien de la niña, pues ellos son los adultos. Entonces como esos, hacer caer en
16 cuenta a los papitos que los adultos son ellos y en esa medida tienen que comportarse
17 como tal para que los niños salgan menos afectados.

P4A: ¿Ya directamente con la niña como tal que estrategias aplicaste?

1 **CADJ1:** Pues nosotros hicimos precisamente este año un taller, pues no solo para esa
2 niña sino para otras niñas, porque cuando se presentó esta situación empezaron a traer
3 muchas quejas de la niña: que me dijo, que no me dijo, que no me dejo jugar porque
4 definitivamente ella estaba alterada, ella estaba triste entonces se presentaron muchos

5 inconvenientes digamos, a nivel grupal, pero entonces lo hablamos con Martha Helena
6 e hicimos un taller muy bonito que yo lo llame, "limpia tu corazón", básicamente era
7 como perdonarse todas esas cosas que de alguna u otra razón, pues los niños las
8 sacaban y hablar puntualmente del caso. Entonces miren, esta triste por esto, esto y
9 esto, la vamos a ayudar porque está pasando por una situación difícil, porque se hizo
10 así porque la niña lo dejó, porque fue una niña que lo habló abiertamente, entonces se
11 pudo trabajar abiertamente, pues si el caso es que un niño pues no lo cuenta o se
12 siente cohibido pues se maneja un taller en donde no se evidencie al niño, pero en
13 este caso se pudo manejar así porque la niña, pues realmente lo manifestaba, pues
14 duro a todos sus compañeros y todo, entonces se manejó de esa forma por eso.

P5: ¿Y esas estrategias que has aplicado han resultado exitosas, es decir han producido un cambio en los niños, han mejorado su rendimiento?

1 CADJ1: Pues yo también creo que todo lo que uno haga es ganancia, puede ser que lo
2 que tú hagas, puntualmente al mes, a la semana tú no digas: huy ya es que eso fue por la
3 estrategia yo utilice, pero definitivamente todo lo que uno hace por el bien de los niños
4 se les nota en algún momento.

5 Ehh, a mi me llamo la atención este año y se lo comenté a Martha Helena que en la
6 entrega de informes, cuatro papas me dijeron que cuál era esa actividad que yo había
7 hecho que los niños habían llegado fascinados con la actividad. Entonces
8 indudablemente todas esas actividades que uno hace en la parte de valores, en la parte
9 de... pues les cala de alguna forma y les queda guardada en el corazón, entonces yo

10 creo que uno tiene que hacerlas porque algo les queda

Bueno muchísimas gracias

CADJ1: Con mucho gusto

ENTREVISTA A DIRECTORA JARDIN 2

CADJ2 (Colegio Abraham Lincoln)

Hola buenos días,

CADJ2: Buenos días

PIG: Primero queremos que tu nos cuentes un poquito de ti, cuál es tu nombre, en cuál la institución estas trabajando ahorita, qué grado manejas, cuantos años de experiencia tienes en educación y cuántos de ellos los tienen en preescolar o en primaria?

1 CADJ2: Bueno me llamo Jenny Alexandra Pineda, soy licenciada en español y lenguas
2 de la Universidad Pedagógica, trabajo en el Colegio Abraham Lincoln, tengo a cargo un
3 grupo de jardín, que son niños entre cinco y cumpliendo seis años aproximadamente, es
el
4 rango que se maneja acá.

PIG: ¿Cuánto tiempo tienes trabajando?

1 CADJ2: Como docente llevo ya diez años de los cuales siempre he trabajado con niños,
2 he tenido experiencias con adolescentes, pero la verdad ha sido muy poco tiempo,
3 siempre he preferido tener a los chiquitos.

PIG: ¿En preescolar o en primaria?

CADJ2: en preescolar

P1AB: Bueno vamos a entrar ahora con las preguntas relacionadas con el tema, ¿tú consideras que el cambio en la estructura familiar, incide en el rendimiento de los niños, ¿hasta qué punto es interés del profesor esta situación?

1 CADJ2: Pues no en todos los niños como tal, pero de acuerdo con mi experiencia y lo
2 que yo observo en el día a día de clase, digamos que en la gran mayoría de los niños si se
3 evidencia un cambio. Cuando tú entras ya a observar, a indagar, lo comentas de pronto
4 con la persona que te apoya psicológicamente en la institución, departamento de
5 orientación y consejería en este caso y se entra a indagar el por qué el niño esta
6 actuando de x o y manera, por qué está reaccionando así, encuentras precisamente que
7 ha surgido algo en la familia que está afectando su manera de actuar y pues
8 obviamente es de mi interés porque estoy a cargo de estos chiquitos, no solamente en la
9 formación académica sino una formación integral, en valores también además pues, qué
10 es un preescolar; y en preescolar se tiene que gozar, se tiene que estar alegre y ese es el
11 propósito como docente, independientemente de lo académico, que mis chicos la pasen
12 bien y estén motivados y alegres.

P2: ¿has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido a los cambios en la estructura familiar?

CADJ2: Si, si he tenido algunos casos puntuales que recuerdo

P3: ¿En qué momento te das cuenta o en que situaciones se manifiesta esa influencia del cambio en el bajo rendimiento académico, a través de qué cosas, o acciones de los niños te das cuenta de que algo está sucediendo?

1 CADJ2: Bueno, en primer lugar diría que es algo evidente, la distracción, o sea ellos
2 como que están en otro mundo tal vez pensando en cosas, ehh, maquinando en su
3 imaginación, no sé, pero si es un factor muy relevante la distracción, o sea como que
4 quedan en un mundo, no sé qué pueda estar pasando en sus cabecitas por ese
5 momento, hasta que tu como que otra vez no lo traes en sí, entonces no vuelve el niño
6 como tal a lo que se está realizando, la actividad que se está sugiriendo o lo que se
7 debe estar ejecutando en el momento.

P3C: ¿ O sea que generalmente, interrumpen lo que está haciendo?

1 CADJ2: A veces no es ni tanto que interrumpen, pero de pronto cuando tu si estas
2 explicando, estas dando una instrucción o se está trabajando por grupos el niño está
3 presente en cuerpo, pero en su mente, tú ves sus ojitos y todo está en otro mundo,
4 entonces a eso me refiero, en cuanto a esa parte de atención de distracción

5 Otra en la parte de agresividad, o sea en juegos incluso, independientemente de lo
6 académico, pero si cuando está trabajando que tiene que compartir cosas que tiene que
7 ponerse de acuerdo, ehh son agresivos, o sea, no sé en qué forma o en qué momento
8 pero es un cambio evidente también y es con los compañeros, incluso con ellos
9 mismos, con ellos mismos no tanto que si yo me voy a herir me voy a hacer, no, sino
10 puede lanzar una piedra. He tenido el caso, niños que lanzan piedras contra la reja o
11 algo así, fuertísimo y pues no son conscientes de que se le puede devolver y les puede
12 causar daño, o sea le puede rebotar como tal el objeto y les puede causar daño,

13 además también que... le pegan a sus compañeros o sea como ese disgusto
14 constante. Tuve el caso de un niño, que este año precisamente, que nació el
15 hermanito y entonces esta como esa rivalidad ahí, no sé si es que el no puede actuar
16 como tal en casa o le limitaron algunas cosas, o de pronto se preocupan más por el
17 bebe que por él, o sea por el bebe recién nacido, pero si se vio un cambio evidente en
18 su actuar, sobre todo en la parte de agresividad, es un niño calmado y pero si se veía
19 eso incluso solito, hasta una compañera me lo comentó, mientras yo estaba en
20 vigilancia en otro lugar, que él estaba haciendo eso.

En motivación de pronto

21 **CADJ2:** En motivación..., pues claro eso es, digamos que eso viene implícito,
22 volvamos al primer punto que te comentaba de la distracción, o sea tú puedes tener una
23 actividad súper encantadora para los chiquitos con el que material, pero si este chiquito
24 su preocupación o su problemática esta en otro contexto en ese momento, o sea su
25 cabecita está en la familia, en que mi hermano o alguien se me fue o no sé, que voy a
26 hacer sin tal cosa o sin tal persona, ya eso empieza a generar falta de motivación en el
27 aula de clase.

P4A: ¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a esta situación a ese bajo rendimiento de los niños, que acciones has hecho?

1 **CADJ2:** Pues en primera instancia tratar de indagar con el niño, no directamente de pero
2 por qué estas actuando así, pero que..., no sino... mira te dista cuenta qué está pasando,

3 tal cosa, tu sabes que eso no es así, ehh... ¿por qué consideras que paso eso? Este
4 tipo de preguntas no muy directas pues para no hacer sentir mal al niño y para poder
5 obtener respuestas, porque si tu le vas a preguntar de una, el niño obviamente va a
6 decir, no, no, no.

7 Otra, pues también una retroalimentación con los padres, o sea que tu preguntes no se
8 puede ser por medio escrito o que ya los cites... Mira yo observo al niño de esta
9 manera, tatata, he visto que ha cambiado, ¿tu cómo lo observas en casa? Pues para
10 ver si es coherente lo que yo veo en el aula de clase o en el colegio, a lo que esta
11 pasando de pronto en casa también. Otras estrategias, pues gratificar los trabajos que
12 hace cuando están bien, si de pronto no lo hace muy bien pues, insistirle en que el es
13 un inteligente, que puede hacerlo y no importa si nos equivocamos pues que igual
14 estamos aquí para aprender. También, lo cual considero muy importante cuando tu
15 aplicas estas y muchas otras estrategias más, es importante cuando decía, mucho
16 mucho antes ehh ya acudir a un apoyo específico, que sería el de psicología, porque
17 ellas te pueden brindar muchas más estrategias que te ayudan a soportar este
18 proceso para fortalecer al chiquito en dicho aspecto.

P4AC: ¿Ya dentro del aula, alguna que tú hagas para mejorar su rendimiento académico, que apliques directamente hacia eso, o no?

1 **CADJ2:** Para...pues dentro del aula, lo que suelo hacer, lo que te digo, gratificar su
2 trabajo, estar reconociendo, el lenguaje apreciativo el cual trabajamos aquí en la
3 institución mucho es siempre, si tienes que decir algo decirlo de la mejor manera posible,

4 reconociendo siempre lo bueno, resaltando lo bueno y que de pronto ahí se deben
5 mejorar otras cosas pero siempre es esa parte positiva. Otra, ehh... que pues suelo
6 aplicar como para que no se distraigan tanto, como para que se motiven
7 es... nombrarlos como líderes en algo o colaboradores, entonces ellos ya saben que
8 incluso ni siquiera yo les digo y ellos salen qué se yo, a pasar los lápices, a hacer x cosa
9 o a organizar a los compañeros, porque él sabe que es el encargado de eso y lo va a
10 mantener como motivado, como metido en entre comillas, digamos en el cuento de la
11 actividad que se está haciendo, ¿si? Ese tipo de cosas como para atraerlo, para este
12 aliado mío y en las actividades que se están haciendo digámoslo así

P4B: ¿ya con la familia, tu implementas algún tipo de estrategia, no se no simplemente indagar la situación, sino como darles consejos o alguna cosa que puedan ellos realizar en casa, o no?

1 **CADJ2:** Pues la verdad lo que te decía, ya cuando tú ves el cambio del niño y comienza
a
2 indagar a preguntarle a los papas cómo lo ven, cómo está actuando, cómo esta
3 reaccionando o cuando yo les comento como se está percibiendo aquí en el colegio,
4 hay cosas que los papas si me preguntan: Miss cómo hacemos para trabajar x cosa, es
5 que yo no sé cómo hacer porque es que puede ser el hermanito pequeño como acabo
6 de nacer. Yo hasta donde sé, hasta donde mi conocimiento da, les doy estrategias,
7 pues que he escuchado en capacitaciones, que he tenido la oportunidad de digamos
8 como de conocer, que me han transmitido personas que conocen mucho respecto al
9 tema; pero cuando ya siento que es un punto en que ya no sé como mas o que mas
10 estrategias dar, la verdad es cuando solicito la ayuda de psicología y ahí les digo a los 11
papitos que si están de acuerdo en que los remitamos allá, para que esta persona
12 idónea realmente les brinde unas estrategias que puedan trabajar en casa, pues cada,

13 cada.

¿Cada miembro?

14 CADJ2: Si, o sea yo soy licenciada en español y lenguas y pues en mi experiencia con
15 chiquitos yo hago al máximo, pero ya hay cosas que tu no conoces en otra área, como
16 en el caso de psicología, entonces ya hay quienes abordan mejor el tema y te pueden
17 guiar mucho mucho mejor.

P5: ¿Bueno de todas esas estrategias que tú aplicas, has visto que han sido exitosas, tú has visto cambios en los niños cuando esto se aplica eso ha mejorado el rendimiento académico, y cómo?

1 CADJ2: si, la verdad si, ¿por qué? Porque en primer lugar se trabaja su autoestima, o sea
2 eso es lo más importante, diría yo. Porque un chiquito feliz, que si quiere que se sienta
3 bien, sigue el proceso de desarrollo de habilidades implícito, digámoslo así, viene por
4 añadidura, otra parte importante considero es el afecto que le das, o sea les tienes que
5 dar afecto, pero también tiene que ser un... el hecho de que le des afecto no quiere
6 decir que van a hacer lo que quieren, ¿ya? Tienes que ser muy claro con eso, pero si
7 considero que ha sido de gran ayuda en cuanto a su rendimiento académico, porque se
8 ven motivados, su autoestima, se consideran que son capaces de hacer y lograr cosas
9 que muchas veces te dicen: ¡es que no puedo, no puedo!, cuando tu sabes que tiene las
10 capacidades y habilidades para lograrlo pero es esa parte la que los está bloqueando

P6: ¿tu podrías contarnos algún caso en particular, qué pasos seguiste, qué acciones tomaste?

1 CADJ2: Bueno...

¿Alguno que te acuerdes?

1 CADJ2: Hubo un caso, si, precisamente creo que ya hice referencia en las respuestas que
2 he dado de un chiquito, este año que el hermano nació, o sea un bebe que nació creo que
3 al iniciar el año académico o antecitos de iniciar el año académico, pues el niño
4 comenzó bien, normal, es un niño súper querido, tranquilo, pero de un momento a otro,
5 di tu como en el segundo semestre académico, empezó a manifestarse agresivo,
6 problemático mentiroso y lo observé, lo observe en la retroalimentación con otros
7 docentes que también trabajan con mis chiquitos, pues había concordancia en ese
8 aspecto de la actitud del niño, ehh, en lo académico se vio que el rendimiento bajó.
9 Obviamente estaba distraído, estaba en otro cuento, no le interesaba nada, se ponía a
10 jugar y era como a sacar esa rabia con sus compañeros, si tenía que trabajar o hacer
11 otra cosa era peleando por todo, era discutiendo, era quitando, era pegando, incluso
12 en el momento de jugar; entonces siempre influía en esa parte de ejecución de
13 actividades de su rendimiento, pues la distracción cuando tu le preguntabas algo,
14 estaba totalmente fuera de contexto, entonces si observe eso en mi chiquito que fue
15 este año precisamente.

P6C: ¿Qué acciones llevaste a cabo?

16 CADJ2: ¿Qué acciones? Ehh bueno, hable con la mama que es la que está presente
17 digamos, el papa casi no lo veía, puede ser cuestiones de trabajo, ya en eso no entro yo
18 a juzgar. Le pregunté cómo observaba al pequeñito, le dije cómo lo veía yo aquí, los
19 cambios de actitud que había tenido y ella me decía que lo observaba en la casa de la
20 misma manera, o sea como que con esa actitud de mal genio, que como que respondía
21 por todo, que era si como agresivo, que con el hermanito incluso a veces no se llevaba
22 bien, entonces comenzamos a indagar y llegamos a la conclusión que en si era el
23 hermanito, porque pues él nunca había presentado ese tipo de conductas. Ya pues yo
24 en lo que pude en lo que mi saber da, como lo dije anteriormente, le di estrategia, le
25 colaboré, pero le propuse que..., incluso ella también estuvo muy de acuerdo y ella en
26 cierta forma también me lo propuso, que si era bueno un apoyo psicológico y pues yo
27 la apoyé incondicionalmente y la remití a psicología, al departamento de orientación y
28 psicología de la institución.

P6C: ¿Y con el niño ya en trabajo aquí en el aula?

1 CADJ2: El niño pues obviamente después de un tiempo, porque todo es un proceso tu lo
2 sabes, ya la psicóloga habló con la mamá, les brindo estrategias, la mama me dijo que
3 estaba aplicando y si se vio cambio acá, la mamá también dijo que en casa también se
4 había visto el cambio, igual también seguía trabajándolo, pero si obvio el chiquito,
5 además del trabajo del aula de clase también la reflexión, el dialogo, el afecto, todo lo
6 que tu le brindas, el chiquito minimizo esa conducta agresiva y pues la atención si
7 mejoró pero igual era algo que tocaba seguir trabajando, porque como te digo es un

8 proceso y no podemos esperar cambios de la noche a la mañana, menos en un niño
9 que está en ese proceso de desarrollo de habilidades y conociendo y explorando el
10 mundo, en fin.

Bueno muchísimas gracias

CADJ2: Con mucho gusto.

ENTREVISTA A DIRECTORA JARDIN 3

CADJ3 (Colegio Abraham Lincoln)

PIG: Buenas tardes, primero quiero que nos cuentes un poquito de ti, tu nombre, la institución en la que trabajas actualmente, el grado en el que estas, ¿cuantos años de experiencia tienes, si has tenido experiencia en primaria?

1 CADJ3: Listo, buenas tardes, mi nombre es Juliana González, trabajo actualmente en el
2 Colegio Abraham Lincoln, en primaria y preescolar llevo trabajando más o menos diez
3 años, de los cuales dos han sido en primaria.

PIAB: Bueno ahora quiero que me cuentes un poquito si tú consideras que el cambio en la estructura familiar, incide en el rendimiento de los niños, ¿hasta qué punto es interés del profesor esta situación?

1 CADJ3: Bueno yo considero que definitivamente hay una alta incidencia en el
2 rendimiento, en la actitud de los niños frente el colegio, en el momento en que sus
3 estructuras familiares se ven alteradas. Creo que para nosotros como profesores es
4 absolutamente clave estar atentos a lo que sucede con los niños, porque no solamente
5 incide en su desarrollo, desempeño académico, sino que incide de una manera
6 preocupante en la actitud, en la confianza del niño en sí mismo, y en la confianza en los
7 adultos que lo rodeamos.

P2: ¿Tú has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en la estructura de su familia?

1 CADJ3: Reitero que sí, he tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar, pero
2 definitivamente lo más preocupante es la estima, la confianza de los niños en el entorno

3 que los rodeo y en sus propias circunstancias

P3: ¿Cuáles han sido las manifestaciones que te permiten observar que si hay una influencia del cambio de estructura familiar en el bajo rendimiento académico de los niños?

1 CADJ3: Usualmente son niños que después de tener un desempeño académico alto o
2 promedio, son niños que empiezan a manifestar una apatía, pereza, descontento frente
3 a todo lo que los rodea. Son niños que es muy difícil motivarlos porque se empiezan
4 como a encerrar en su propio mundo interno. Son niños que empiezan a dudar de si son
5 amados, niños que empiezan a dudar de sus propias capacidades, después de que
6 tenían niveles acordes con su edad, son niños que ya no les interesa hacer las cosas, o
7 niños que incluso llegan a verbalizar que: para qué hago las cosas si esto de nada va a
8 servir, si la persona que se fue no va a volver o si la persona que llevo a mi casa no me
9 quiere.

P4A: ¿Tú como docente has adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a esta situación frente a lo que sucede?

1 CADJ3: Creo que como docente la estrategia básica es preguntarle lo qué le sucede y
2 hacerle sentir al niño, que es querido, que es amado y que es respetado y que es valorado
3 por lo que él es, mostrarle sus valores, mostrarle sus fortalezas, ayudarle a encontrar otros
4 caminos a sus propias debilidades, pero definitivamente es un trabajo que tiene que ser

5 conjunto casa colegio porque los niños ni son la responsabilidad absoluta del colegio
6 y tampoco lo es por ende 6 la solución a sus problemas.

P4B: Bueno ¿y ya con la familia, tu implementas algún tipo de estrategia?

1 **CADJ3:** Creo que aquí hay, tristemente hay que reconocerlo, que así como hay familias
2 que se preocupan y aceptan el que los niños están sufriendo por estas circunstancias, hay
3 familias donde se cierran a cualquier posibilidad de dialogo y son familias con las que no
4 se puede llegar a ningún acuerdo en pro del beneficio de los niños.

5 Creo que si con las familias que son abiertas, las familias que son receptivas, se logran
6 establecer mecanismos que van desde el tiempo exclusivo para el niño, el potenciar
7 sus... las actividades en familia para que el niño se sienta amado, compartir tiempos
8 exclusivo con el niño, creo que definitivamente es clave cuando hay una tercera
9 persona, digamos en la vida de hogar ya sea la llegada de un bebe o la llegada de un
10 nuevo cónyuge.

11 Es muy importante también..., hay familias muy receptivas donde se encuentra la
12 necesidad de fortalecer los espacios con los niños, e inclusive son familias que están
13 dispuestas a modificar un poco la rutina que vienen llevando a cabo, para dedicarle
14 más tiempo, más espacio a los niños.

15 Creo que entre las estrategias que desde el aula se pueden implementar están el
16 asignarle tareas, el asignarle responsabilidades, que sobresalga en el grupo por sus

17 habilidades, y buscar la manera definitivamente de que esas deseabilidades que está
18 presentando momentáneamente no sean tan notorias frente al grupo, asignarles
19 amigos chicles que tal vez los van a motivar, les van a poner como esa chispa que les
20 está haciendo falta de alegría en esos momentos, la lectura de cuentos, el dialogo
21 constante y el afecto, el afecto definitivamente del adulto frente a los niños con un
22 abrazo, con una palmadita, con rascarle la cabecita es algo supremamente importante
23 para los niños.

P5: ¿Tu de todas estrategias que me estas comentando, han resultado exitosas, es decir, han producido algún cambio en los niños, tú has visto que han mejorado su rendimiento académico, podrías explicarnos cómo?

1 CADJ3: Yo creo que más que tener la certeza y la tranquilidad de que mejoran el
2 rendimiento académico, lo cual suele suceder, es que el niño vuelva a ganar la confianza
3 en sí mismo, en que el niño como persona sea respetado, como persona sea valorado en
4 sus sentimientos y yo creo que si se logra. Sobre todo en esos niños que entienden que a
5 pesar tal vez por ejemplo de la llegada de un hermanito, de la ruptura del matrimonio de
6 sus papas, son niños que entienden que siguen contando con el apoyo de los dos y con
7 el amor incondicional de sus padres

P6: ¿tú podrías contarnos algún caso en particular y los pasos que seguiste frente a esto?

1 CADJ3: No realmente en este momento no me acuerdo, tal vez está el de un niño que sus

2 papas se separaron, los padres rehicieron sus vidas en hogares diferentes pero
3 mantuvieron siempre muy buenos canales de comunicación entre las familias y redondo
4 en que el niño hoy en día comparte pues con ambos padres y sabe que cuenta con el
5 amor de ellos, pero realmente no me acuerdo ahorita para entrar en detalles.

Bueno, muchísimas gracias

CADJ3: Con gusto

ENTREVISTA A DIRECTORA JARDIN 4

CADJ4 (Colegio Abraham Lincoln)

PIG: Buenos tardes, primero quiero que nos cuentes un poquito de ti, tu nombre, la institución en la que trabajas, cuantos años de experiencia tienes en preescolar, y si tienes experiencia en primaria y con qué curso trabajas en este momento

1 CADJ4: Bueno, yo soy Pilar Beltrán, trabajo en el Abraham Lincoln, he tenido como
2 treinta y seis años en educación preescolar de experiencia y nunca he estado trabajado en
3 primaria, nunca.

PIG: Actualmente en qué curso estas trabajando

1 CADJ4: Estoy en kínder

PIA: Ok, bueno ahora quiero que me cuentes un poquito si tú consideras que el cambio en la estructura familiar, incide en el rendimiento de los niños, ¿hasta qué punto es interés del profesor esta situación?

1 CADJ4: Pues yo veo que incide fundamentalmente en su desarrollo socio-afectivo y eso
2 en muchas oportunidades afecta el rendimiento. Aunque he tenido muchos casos que el
3 rendimiento no se ve afectado porque son niños brillantes, muy inteligentes que no les
4 afecta, si he tenido unos casos, pero en la generalidad es que los niños que se afectan
5 en su parte socio-afectiva tienen bajos resultados escolares.

PIB: ¿Tú consideras que esta situación le debe competir al profesor?

1 CADJ4: Pues yo creo que si porque pues somos parte de su formación.

P2: ¿Has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?

1 CADJ4: si he tenido a través de la vida muchos casos, ehh...pero también he tenido
2 casos en que su rendimiento no se afecta. Pero si niños que afectivamente son tristes, la
3 parte afectiva si siempre la he visto afectada.

P3: ¿Cuáles han sido las manifestaciones de los niños que dejan ver que si hay una influencia del cambio de estructura familiar en el bajo rendimiento académico?

1 CADJ4: Pues esencialmente lo veo en su comportamiento, muchas veces los niños son in
2 quietos, se quieren hacer notar, ehh... pienso que se sienten como de alguna manera
3 como están tan afectados, como desatendidos y quieren llamar la atención, entonces su
4 disciplina desmejora y se afecta de paso el rendimiento.

P3C: ¿Cómo los ves?

5 CADJ4: Desatentos, muy habladores, a veces indisciplinados y demostrando un poquito
6 como de rabia en ciertos comentarios hacia la profesora, hacia el adulto, y con sus
7 compañeros en algunas oportunidades agresivos.

P4AB : ¿Tú como docente has adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones, cuáles y con la familia qué estrategia has aplicado?

1 CADJ4: Pues yo siempre en primer lugar, hablo con los papas, pienso que debe estar
2 uno, tener conocimiento de lo que paso y como se están dando las cosas. Me gusta mucho
3 asesorar a los papas como por mi experiencia como mama y como esposa, entonces
4 les hago más o menos una asesoría para llegar a acuerdos y con el niño, sin tratar de
5 remplazar el cariño de sus papas, pues me acerco mucho a él, estoy pendiente, no bajo
6 la exigencia en ningún momento pero si estoy muy pendiente de él, tratando que sienta
7 preocupación por lo que le está pasando.
8 Y yo pienso que sobre todo en sus tareas, en sus deberes escolares, para que el sienta
9 que hay un apoyo.

Entonces le apoyas en esa parte académica también

1 CADJ4: si

P5: ¿Tú has visto que esas estrategias que has aplicado han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico, podrías explicarnos cómo?

1 CADJ4: Si yo creo que sí, yo pienso que un niño que se siente atendido y con cariño,
2 necesariamente sube su rendimiento. Además que el hablar con los padres de familia
3 también es clave, porque ellos pueda que estén separados o que tengan dificultades,
4 pero ellos quieren mucho a sus hijos y muchos hacen cambios que benefician Entonces
5 yo pienso que es una labor no solo del colegio, sino de los papas y del niño también que
6 se siente, son cambios también a nivel del niño, de todos al tiempo y ve uno mejoría,

7 cuando los papas realmente se preocupan, pero generalmente yo si he tenido esos
8 casos que se tratan de esmerar, pensando en su hijo.

P6: ¿Tú podrías explicarnos o referirte a algún caso en particular que te acuerdes y los pasos que seguiste, las acciones que llevaste a cabo?

1 **CADJ4:** Si me acuerdo de un caso especial, el niño era muy inquieto, le pegaba a los
2 compañeritos. Y citamos a los papas que llevaban ya cinco años separados y al hablar
3 con los padres, ellos, al crearle la situación en que se encontraron, pudieron hablar y
4 solucionar muchas inquietudes que antes, ni siquiera antes de separárselas habían
5 hablado con respecto a su relación de pareja. Y al verse involucrada la situación del
6 niño, pues entonces llegaron a acuerdos, eso fue por el lado de los papas.

7 Y con el niño como de todas maneras podíamos tratarlo de una manera personalizada
8 pues se le dio mucho cariño y un seguimiento no individual, pero si teniendo en cuenta
9 cada pues el proceso que llevaba y el niño también mejoró bastante, esperando pues
10 que de todas maneras, sabiendo de antemano que la situación de la familia o de
11 una familia que vive en conflicto no es buena para los hijos porque es una cosa que
12 causa mucha tristeza y desestabiliza a los niños

Bueno, muchísimas gracias

CADJ4: Con mucho gusto

ENTREVISTA A DIRECTORA JARDIN 5

CADJ5 (Colegio Abraham Lincoln)

PIG: Buenos días, quisiera que nos contaras un poquito de ti, ¿cuál es tu nombre, en qué institución trabajas, cuantos años de experiencia tienes en educación y el tiempo en que has trabajado en primaria y en preescolar y en que curso actualmente estas trabajando?

1 CADJ5: Bueno, mi nombre es Rocio Noriega, trabajo en el momento en el Colegio

2 Abraham Lincoln como profesora de preescolar, tengo veinte años de experiencia. He

3 trabajado con preescolar, primaria, bachillerato y universidad.

PIG: ¿Cuánto tiempo en preescolar?

1 CADJ5: En preescolar llevo...., como unos quince años

PIG: ¿En primaria cuanto tiempo tuviste de experiencia?

1 CADJ5: Dos años

PIG: ¿y actualmente en qué curso está trabajando

1 CADJ5: kínder

PIA: Quisiera que nos contaras un poquito si tú consideras que el cambio en las estructuras familiares, incide en el rendimiento de los niños, ¿hasta qué punto es interés del profesor esta situación?

1 CADJ5: Pues yo si considero que los cambios al interior del hogar inciden en los niños,

2 porque uno los refleja o ellos lo reflejan en su diario vivir dentro del aula, cambian su

3 comportamiento.

P1B: ¿y tú consideras que es de interés del profesor trabajar en esta situación?

1 CADJ5: Claro, porque en la medida en que uno entienda qué es lo que le está pasando al

2 niño, pues entonces uno en la medida de lo posible le puede ayudar y puede tratar de

3 que alivie como sus dolores, sus tristezas y pues logre combinar esto de una forma

4 armoniosa para que académicamente pueda repuntar en sus resultados.

P2: ¿Tú Has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar durante tu experiencia?

1 CADJ5: si, muchos. Digamos que cada año en el grupo que uno recibe, mínimo hay

2 un niño con algún tipo de dificultad al interior del hogar, independientemente

3 del estrato en el que esté ubicado.

P3: ¿Cuáles han sido esas manifestaciones de los niños que te permite mirar que hay una influencia del cambio de estructura familiar en el bajo rendimiento académico?

1 CADJ5: Pues normalmente son niños que los llama uno a veces, bueno son las dos cosas,

2 o los niños transparentes que casi ni los percibes porque están tristes, no participan son

3 como de un perfil bajo, eh..., que hasta su tono de voz es bajito, así como hay niños

4 que son súper inquietos, agresivos, que pegan, están como llamando la atención,

5 entonces se podría decir que en ese rango están, lo que yo he percibido

P4AB: ¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones, cuáles han sido y con la familia qué tipo de estrategias ha desarrollado?

1 CADJ5: Pues afortunadamente en los colegios donde yo he trabajado hay un
2 departamento de orientación y consejería, de refuerzo donde desde diferentes puntos de
3 vista se ven a los niños de psicología, de terapia ocupacional, de fonoaudiología, mas la
4 visión de los docentes de área y la del director de grupo que involucran a todos los
5 docentes para trabajar con estos niños estrategias puntuales.

P4ABC: ¿como cuáles dices?

1 CADJ5: Entonces, por ejemplo empoderamiento de los niños, charlas y trabajo desde
2 psicología con los mismos padres de familia y con el niño al interior del aula.

Tú hablas de empoderamiento ¿qué tipo de aspectos puntuales has trabajado?

3 CADJ5: por ejemplo, tuve este año una niña que venía recomendada de tener así como
4 muy bajo perfil, de estar muy bajita, porque sus papas han tenido una dinámica de
5 divorcio y de unión continua, entonces están viviendo juntos se separan vuelven y vienen
6 vuelven y se van, entonces la niña tiene como esos baches entonces es la niña de tono de
7 voz bajito, busca el liderazgo de otros porque ella no lidera, ehhe bajita en sus
8 producciones académicas. Entonces lo que se ha hecho con esta niña es empoderarla
9 asignándole como roles protagonistas que la han hecho sentir como que si es capaz
10 que si puede que es tenida en cuenta, se le ha hecho acompañamiento uno a uno tanto

11 en inglés como en español y matemáticas y todos los docentes están como en unión
12 trabajando por esta chiquita.

13 Ehh trabajo con padres no se ha hecho mucho, porque el señor quedó a cargo del
14 hogar con tres chicos y él tiene un trabajo bastante demandante, entonces el
15 escasamente viene a las reuniones de padres y pues más o menos ahí se le dice en
16 que estamos trabajando, pero puntualmente con reuniones de profesionales de acá del
17 colegio con papa y mama no se ha tenido porque no hay la disposición de la mama y
18 el papa no tiene mucho tiempo, pero ahora al final del año se vio el cambio en la niña
19 pues de una manera muy grata.

P5: De esas estrategias me dices que bueno han sido exitosas, ¿y qué viste en ese caso específico?

1 CADJ5: Pues en ese caso puntual, María José es una niña que se volvió más líder tanto
al
2 interior del aula, tanto en el exterior, en sus espacios de socialización con pares;
3 entonces ya uno la ve más activa y más dinámica, ehh tiene ya don de mando, sus
4 producciones no son las mejores, pero están mucho mejor a cuando entró, sus mismos
5 trazos se ven más fuertes, más rica su producción, ella está en el proceso y de hecho
6 va recomendada al siguiente nivel para que sigan en ese proceso de empoderamiento
7 con ella.

Bueno muchísimas gracias

CADJ5: con mucho gusto.

ENTREVISTA A PROFESOR ESPAÑOL JARDIN

CAEJ (Colegio Abraham Lincoln)

PIG: Buenos tardes entonces primero pues quiero que me cuentes un poco de ti, tu nombre, en qué institución trabajas, cuál es la materia que dictas, cuántos años de experiencia tienes en el área en el que estas, tanto en primaria en preescolar, y en que grados has tenido experiencia

1 CAEJ: Bueno mi nombre es Martha Patricia Alarcón Duarte, yo trabajo actualmente en
2 el Abraham Lincoln, en el área de Español. He sido profesora de preescolar durante 28
3 años y he tenido diferentes experiencias tanto en primaria como en preescolar. En
4 primaria he tenido hasta primero, no segundo de primaria y en preescolar, pre jardín,
5 jardín y transición. En este momento dicto en jardín

PIA: Bueno entonces comencemos con la entrevista, ¿tú consideras que el cambio de las estructuras familiares, incide en el rendimiento de los niños?

1 CAEJ: Yo considero que incide notablemente, ya que los niños que tiene una estructura
2 familiar con dificultades, eh..., son niños inseguros, niños que tienen más bajo
3 rendimiento escolar, niños que presentan diferentes, diferentes actitudes a los niños
4 que tienen una familia una familia con una estructura formal, una buena estructura
5 familiar.

P1B: ¿tú crees que esta situación es de interés del profesor?

1 CAEJ: Si claro, uno como profesor tiene que tener en cuenta estos niños, ya que por lo
2 mismo que dije antes, son diferentes y se muestran en ocasiones, muy baja autoestima
3 y necesitan de la ayuda y el apoyo del profesor

P2: ¿Tú has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en la estructura familiar?

1 CAEJ: Si, bastantes, se puede decir que ahora la mayoría de los niños tienen muchos
2 problemas a nivel familiar. La familia ya no es la misma de antes, son familias
3 descompuestas, son ya se puede decir que son, la mamá y el hijo, el papá y el hijo,
4 o las familias, los papás que son separados y vueltos a casar, cada uno por su lado
5 y tienen otra vez más hijos. De todas maneras esto crea muchas inseguridades en los
6 niños, sobre todo afectivas lo cual refleja..., se refleja en su actitud y en su estado de
7 animo en el colegio; entonces esto hace que ellos no estén tan presentes en lo que son
8 los procesos de aprendizaje, son niños que generalmente se les ve la ausencia en la
9 atención, en la actitud, en su parte emocional, entonces ellos no pueden dar el mismo
10 rendimiento que un niño que tiene su familia normal

P3: Bueno ya nos contabas un poquito de esas situaciones que te permiten a ti ver la influencia del cambio de estructura familiar en el bajo rendimiento, de pronto ¿has visto algunas otras o sabes de algunas otras actitudes de los niños que te permitan identificar esta situación?

1 CAEJ: Si dependiendo del carácter del niño hay reacciones. No todos son iguales, unos
2 pueden ser...se vuelven muy introvertidos, otros se pueden volver muy agresivos, otros
3 se pueden volver que no les importa el estudio y pueden ser...como apáticos y también
4 puede haber el niño que más bien se concentra en el estudio, se desahoga en el estudio
5 Depende del carácter, de la personalidad de cada niño

P4A: ¿Tú como docente has adelantado algún tipo de estrategia para ayudar a esta situación o para tratar de responder ante la situación?

1 CAEJ: Si uno trata de tener más en cuenta a estos niños de ayudarlos, puede ser ya
2 participando con la psicóloga del colegio, con el trabajo con la familia, con el mismo
3 niño, a veces se hacer un acercamiento de charla o de reflexión, pues hasta donde se
4 permite, que lo pueda hacer uno como profesor. Si no, pues ya se remiten a que hagan
5 sus terapias de familia o..., bueno ya en la parte académica uno si le puede dedicar un
6 poco más a esos niños, explicándoles a ellos, ayudándoles a ser... a ser mas, eh...
7 a buscar técnicas o tácticas, para que ellos pongan más atención, a tenerlos más en
8 cuenta, ayudarles a subir la autoestima, a sentir que valen, porque generalmente esa
9 es la parte que más se, se desgasta, la parte del valor de... por sí mismos.

P4B: ¿Con la familia directamente, qué tipo de estrategia has implementado?

1 CAEJ: No directamente como profesora, no. Siempre se recurre al departamento de
2 psicología

P5: ¿De esas estrategias que tú aplicas has visto que han sido exitosas, es decir si han producido cambios en los niños, ellos han mejorado su rendimiento y nos podrías contar en qué se evidencian también?

1 CAEJ: Si la familia cambia y la actitud de la familia cambia, si se evidencias mejoras en
2 ellos niños, pero eso es un compromiso a nivel de familia, institución y lógico con el
3 niño. Si, su claro que si se presentan... resultados favorables cuando se trabaja ese
4 aspecto, porque ya el niño encuentra un apoyo y no se siente solo y empieza a mejorar.

P6: ¿Tú podrías hablarnos sobre un caso en particular, los pasos que seguiste y las acciones que llevaste a cabo, en alguno en especial?

1 CAEJ: Generalmente, primero uno detecta el niño por su actitud, por sus actitudes, por
2 su cara, por su parte social, por los amigos, por todo lo que él demuestra ante el
3 estudio, la atención, todo. Entonces uno detecta primero todas estas cosas y ya se pasa
4 a hablar a un plano de un caso que uno le preocupe y ya pues entonces se hacen las
5 estrategias para hablar con la familia, para integrarla y ya de acuerdo a eso, también se 6
hacen otras mejoras u otras tácticas para manejar al niño y hacerle un acercamiento, a 7
estar más cerca de ellos y poderlo ayudar tanto en una forma emocional como
8 académica...académicamente a cada niño.

Bueno muchísimas gracias

CAEJ: De nada, muchas gracias a ustedes.

ENTREVISTA A PROFESORA DE ESPAÑOL PRIMERO

CAEP (Colegio Abraham Lincoln)

PIG: Buenos tardes, primero quiero darte las gracias por trabajar con nosotros y colaborarnos con la entrevista. Quiero que nos cuentes un poquito de ti, cuál es tu nombre, la institución en qué trabajas, los años de experiencia en educación primaria o si has tenido en educación preescolar, ¿cuál es la asignatura que dictas y en qué curso estas trabajando actualmente?

1 **CAEP:** Buenas tardes, mi nombre es Evelyn Ortiz, soy docente licenciada en educación
2 preescolar y licenciada en educación primaria con énfasis en lengua castellana. Trabajo
3 en el Colegio Abraham Lincoln y mi experiencia docente es de más o menos quince,
4 quince años, la mitad de ellos en preescolar y la otra mitad en primaria

PIG: ¿Actualmente en qué curso estas?

CAEP: Actualmente trabajo con grados primeros

PIAB: Bueno quisiera que nos contaras, ¿si tú crees que el cambio de estructura familiar influye en el rendimiento escolar de los niños y hasta qué punto es de tu interés como profesora esta situación?

1 **CAEP:** Bueno, el cambio en la estructura familiar si incide básicamente en el
2 rendimiento de los niños, es de nuestro interés porque afecta básicamente el rendimiento
3 de esos niños a nivel afectivo, también se afectan bastante y se evidencia en el cambio de
4 comportamiento en algunas ocasiones, porque es muy marcado.

P2: ¿tú has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en la estructura familiar?

1 **CAEP:** Si, hemos tenido varios casos de niños que a partir de separaciones, del

2 nacimiento de hermanitos han cambiado en su rendimiento académico y se han produ....

3 Se han vistos cambios notorios en ellos.

P3: ¿Cuáles han sido esas manifestaciones que te permiten darte cuenta de que hay una influencia del cambio de estructura familiar en el rendimiento de los niños?

1 **CAEP:** Básicamente es... en clase se evidencia en el momento en que los niños ya

2 empiezan a tener como un retraimiento, una dispersión, no están atentos a las

3 actividades. En algunas ocasiones su trabajo, su ritmo de trabajo cambia, se hace

4 más lento, hay mucha... básicamente se, se dispersan con cualquier cosa, están

5 pensando en esa situación muchas veces entonces, y otras veces lloran con mucha

6 facilidad, entonces se presenta llanto, se presenta... esa parte afectiva se ve bastante

7 afectada

P4A: ¿Bueno y qué tipo de estrategias adelantas tu como profesora para responder a esta situación en el aula?

1 **CAEP:** Bueno, básicamente en el aula uno llama a los niños porque uno ve, pues ese

2 cambio y habla con ellos: ¿Qué está pasando, qué tienes, por qué estas así, porque se

3 están evidenciando casos?, y muchas veces también los padres recurren a uno para

4 contarle que..., cual es la situación que están viviendo al interior del hogar

P4AC: ¿Ya en el aula, qué estrategias aplicas directamente con los niños, para ayudarlos?

1 **CAEP:** Básicamente charlar con ellos, estar muy pendiente de todos los cambios, de
2 cómo ha seguido, o sea se hace un seguimiento personalizado de cómo está, qué ha pasado
3 que ellos cuenten y exterioricen sus sentimientos, porque eso les ayuda a también
4 a que otra persona les escuche y de pronto les diga..., les de consejos, básicamente
5 eso, estar trabajando mucho la autoestima y la motivación durante las clases

P4B: ¿Con las familias, tú implementas algún tipo de estrategia?

1 **CAEP:** Pues básicamente con las familias se hace un seguimiento y pues la idea es que le
2 estén contando a uno qué situaciones o cómo va el proceso, si es un proceso de
3 separación, entonces cómo va el proceso, como están viendo eso al interior de la casa
4 y ya pues uno habla para que estén muy pendientes del niño y pues, canalizar como
5 todas esas emociones y esos sentimientos para que no le afecte tanto a ellos.

P5: ¿Estas estrategias que tú has aplicado han resultado exitosas, es decir, han producido algún cambio en los niños, es decir ellos han mejorado su rendimiento académico?

1 **CAEP:** Pues básicamente se hace seguimiento con las familias y uno nota si el niño, de
2 pronto está un poquito más alegre, está más triste. Generalmente uno siempre nota un
3 cambio en los niños, yo trato de hablar con ellos y bueno: ¿Cómo vas, cómo te estas
4 sintiendo?, no te dejes afectar por esas situaciones, mira que tienes que mejorar, mira
5 que... estás perdiendo algunos logros, en algunos casos, entonces: Tienes que estar

6 más atento a las indicaciones que te dan, estudiar más y básicamente es hablar con
7 ellos, darles mucho apoyo y esto si nos ayuda un poquito en el proceso académico.

**P6: ¿Tú podrías, nos podrías referir algún caso en particular, y los pasos que
siguieron, las acciones llevaron a cabo?**

1 **CAEP:** Tenemos un caso de una niña que se llama Catalina Herrera, los papitos se están
2 separando, pero viven en la misma casa, entonces se presentan peleas continuas y ella
3 está presente en esas peleas, entonces eso le afecta bastante a ella y qué se estaba
4 evidenciando en el aula: que lloraba mucho, su rendimiento académico bajó bastante
5 siempre había la excusa de que estaba triste, entonces que tenía problemas en la casa
6 para evadir las responsabilidades de... académicas, entonces qué se hizo, la... se hablo
7 con los papitos, se puso en claro que esa situación estaba bastante el núcleo familiar
8 y sobre todo a ella, estaba muy sensible, su rendimiento bajó bastante, entonces se le
9 sugirió a la mamita que por favor remitieran a psicología a la niña y empezó a realizar
10 un seguimiento con ella, y esto pues nos ayudó bastante y la psicóloga pues nos decía
11 Cuando ella presente una baja autoestima o que se sienta mal, después de la clase
12 enviarla para que yo hable con ella. Esto nos ayudó mucho y pues la situación en la
13 casa mejoró un poco, entonces ya el proceso... ya le sugirieron pues no pelear delante
14 de la niña para evitar que ella se conmocionara y pues ha mejorado un poco y los
15 resultados del último periodo fueron favorables.

Bueno muchísimas gracias

CAEP: Muchas gracias

ENTREVISTA A PROFESOR DE ESPAÑOL PREJARDIN Y JARDIN

CAEPJJ (Colegio Abraham Lincoln)

FIG: Buenos tardes entonces primero pues quiero que me cuentes un poco de ti, tu nombre, en qué institución trabajas, cuántos años de experiencia tienes en primaria o en preescolar, qué asignatura dictas y en que grados has trabajado.

1 CAEPJJ: Bueno, buenas tardes Dianita, ¿cómo vas? Que rico que tú cuentes conmigo
2 para poderte ayudar, realmente con estas respuestas, pues yo me llamo Luisa Fernanda
3 Arcila, yo trabajo en el Abraham Lincoln. Llevo de docencia, soy preescolar, llevo como
4 docencia veinte y pico de años, una profesión que me encanta, todos los años he
5 recibido como muchas satisfacciones porque uno va creciendo como persona a nivel
6 profesional y a nivel también como de relaciones interpersonales, eh... llevo trabajando
7 mucho tiempo en el Lincoln, donde he sido docente de todos los niveles de preescolar
8 desde pre jardín, hasta transición, donde en cada uno de los niveles he recibido también
9 muchas gratificaciones y satisfacciones tanto con los niños como con los padres de
10 familia, los mismos compañeros de trabajo; en estos momentos esto como jefe del
11 departamento del área de Español de preescolar, pero que mi carrera es..., la carrera
12 que a pesar de no ser muy, muy, muy, muy bien paga porque de eso todos nos
13 quejamos como docentes, uno recibe más como esas satisfacciones propias, lo que
14 uno hace por los niños, por el futuro del mañana y por realmente..., por uno mismo
15 también porque esa es tal vez la misión que..., que tengo de transmitirles algo positivo
16 y algo lindo a los niños desde su crecimiento hasta que son también ya...tienen,
17 obviamente son un poquito más grandes, pero son bases que uno les deja a los niños
18 y son cimientos que se los deja uno como con mucha fuerza, que son cimientos que
19 se que nunca en ningún momento van a flaquear porque son muy fuertes realmente.

PIG: ¿Tú en este momento en que curso dictas?

1 CAEPJJ: Pre jardín niños de cuatro a cinco años, cinco - seis años más o menos

PIG: Entonces pre jardín y jardín

1 CAEPJJ: Exacto, sí.

PIA: Listo, ¿tú consideras que el cambio de estructura familiar, incide en el rendimiento de los niños?

1 CAEPJJ: Si, claro que si afecta e incide muchísimo porque hoy en día, más que en años

2 anteriores, donde ya llevo muchos años como, como docente en el preescolar eh...,

3 uno nota los cambios de los niños. Incide muchísimo, ¿por qué?, porque

4 desafortunadamente el acompañamiento de los padres de familia eh..., hace falta

5 hoy en día en los hogares; los niños ya no tienen estructura familiar, si no son

6 padres separados o son padres o son madres solteras, como que no existe o la

7 imagen paterna o la imagen materna, que son los abuelos o que son las empleadas, las

8 niñeras o lo que sea y ese acompañamiento familiar realmente es la base de tener un

9 niño con equilibrio emocional.

P1B: ¿y tú consideras que esa incidencia o esa situación le debe competir al profesor y en qué sentido?

1 CAEPJJ: Claro que sí, yo..., eso es muy importante para el profesor, para el docente,

2 porque él permanece mucho más tiempo, el docente con el niño, donde lo ve en distintas

3 etapas o en distintos momentos del diario, en el diario vivir de situaciones de alegría,

4 situaciones de felicidad, situaciones de conflicto entre sus iguales y eso le debe competir

5 a uno y no solo fijarse uno, digamos que el niño aprende y aprende a no, porque eso

6 también es la parte afectiva, la parte de la empatía con el docente, es apoyo para el niño
7 también en la parte emocional, entonces es importante que el docente también lo tenga en
8 cuenta porque cuando hay un equilibrio emocional y hay una empatía entre el docente
9 y el alumno, tenlo por segura, que el niño puede también aprender con más facilidad
10 y cuando uno ve que hay situaciones realmente familiares, que uno puede conocer
11 conocer a su alumno y que uno ha dado estrategias mirando que es lo que le pasa al
12 niño, por qué está fallando en esto y su aprendizaje es tan fluctuante y que uno ha
13 dado herramientas como docente, tiene uno que saber también, qué es lo que esta
14 pasando a nivel familiar.

P2: ¿Tú has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido precisamente al cambio en la estructura familiar?

1 CAEPJJ: Si, he tenido varios casos, yo no puedo decir que muchos. En estas
2 generaciones se evidencia mucho más que en las anteriores, que en las anteriores, lo que
3 yo te comentaba anteriormente que uno veía que los niños llegaban a su casa, los estaba
4 esperando o la mamá o el papá. Hace di tu unos diez, doce años siempre estaba la
5 mamá y que todo giraba alrededor del niño y su mamá estaba ahí. Hoy en día qué es lo
6 que pasa, que las empleadas son las que reciben a los niños en la ruta o en fin, y como
7 no hay normas, no hay pautas. He tenido si algunos casos, pero si en este momento
8 más casos que en años anteriores.

P3: ¿Cuáles han sido las situaciones o las acciones que manifiestan la influencia del cambio de estructura familiar en el bajo rendimiento, es decir en los niños que has visto?

1 CAEPJJ: Más que todo los niveles como de atención ¿no?, los niveles de comprensión,

2 los niveles de..., de digamos de motivación, los niveles de... de digamos de la parte de
3 expresión tanto oral y verbal, eh... oral, verbal, gestual, que uno los ve que están muy
4 ensimismados, eso es lo que más se nota en un niño, no tanto los contenidos ni los
5 conceptos, el niño como tal, el ser, el ser.

P4A: ¿Tu como docente has adelantado algún tipo de estrategia para responder ante esta situación, qué tipo de estrategias has aplicado?

1 CAEPJJ: A ver qué estrategia..., yo trato de hablar mucho con los niños, trato no de ser
2 el rol totalmente, pero si trato de que el niño se desahogue conmigo, está la charla, está el
3 juego de roles si, esto todo lo que es digamos la parte de conversación y la confianza
4 que niño puede tener en uno para que él manifieste realmente qué es lo que hay en su
5 interior como niño y teniendo eso como..., que es lo que manifiesta el niño y si eso es
6 repetitivo y reincide y reincide, es el deber de uno como docente, también manifestar
7 esto a los padres de familia lo que uno ve en su entorno escolar, o en el entorno escolar
8 o el entorno digamos, la relación con sus iguales, con los otros, eso es importante.

P4AC: ¿Ya internamente con relación directa con el niño, qué estrategias aplicas tú con él, en directo?

1 CAEPJJ: ah en directo, eh...brindándole mucha confianza obviamente, a que el también
2 de solu..., a que él también expresar, porque hay niños que no pueden expresar como
3 otros que si expresan; la parte de la agresividad, ahí manejarla muchísimo, la parte de
4 los niños cuando su autoestima está muy pero muy bajito, entonces es ver que ellos

5 tienen muchas fortalezas y no debilidades, se sienten que el mundo lo tienen como...
6 mejor dicho...que no, que no tienen piso. Entonces yo si veo como esa parte digamos
7 de darles piso, de darles apoyo, de darles confianza y de que su autoestima, realmente
8 confíen en sí mismos también, confíen también en lo que ellos hacen y que ellos vean
9 sus propias fortalezas.

P4B: ¿Con la familia directamente, has implementado algún tipo de estrategia?

1 **CAEPJJ:** Con algunas, porque eso es más que todo eso en el entorno lo maneja más a
2 veces, más realmente la psicóloga, pero también a veces cuando la psicóloga no está tan
3 cercana al niño, sino que en ciertos momentos los van sacando para mirar cómo va
4 evolucionando esa parte, pero hay más acercamiento muchas veces con la docente
5 porque es en el diario vivir que está en acompañamiento continuo con el niño, entonces
6 uno también entra ahí como, digamos como una estrategia, como un apoyo con la
7 psicóloga, el padre de familia y uno, entonces uno ve más como esas evidencias
8 digamos, se evidencia más realmente cuando el niño tiene como esos picos ¿no?, que
9 hoy está bien o está mal y al otro día está súper, pero por qué entonces es como ver...,
10 tener como una bitácora ¿s?, el niño por qué hoy está triste, por qué mañana está feliz
11 y por qué ver como esos altibajos emocionales en todo sentido y la relación con sus
12 iguales cuando son demasiado agresivos o que tienen una rabia por dentro los niños.
13 Entonces qué hago yo, lo que hago es siempre primero estar segura en qué momento
14 se presenta eso para yo poder hablar con los niños o con el padre de familia; primero
15 con el niño y después con el padre de familia: He visto esto, esto y esto; y ahí es
16 donde uno empieza a indagar con el padre de familia y llegar como a unos acuerdos

17 para ayudarlo a su, al niño en la parte emocional primero que todo, equilibrio
18 emocional y ya por añadidura viene la parte pedagógica, de aprendizaje.

P5: ¿Las estrategias que tú has aplicado han sido exitosas, tú has visto que han producido algún cambio positivo en los niños?

1 **CAEPJJ:** Si considero que si, considero que si porque se notan los cambios en los niños
2 que son muy evidentes y además cuando los padres de familia, uno como docente los
3 hace caer en cuenta, hay muchos padres de familia que realmente, eh tenemos razón y
4 ellos colaboran realmente con las estrategias que uno también les sugiere a ellos. ¿sí?, así
5 sean digamos de padres separados o algo, pero se ven realmente los resultados. No
6 con todos pero si cuando los pocos padres de familia son receptivos, si se ve realmente
7 los resultados.

P5C: ¿En qué ves los resultados?

1 **CAEPJJ:** En el comportamiento del niño y que el niño se siente ya mucho más motivado
2 hacia el aprendizaje.

P6 : Tú tienes algún caso en particular, te acuerdas de algún caso?

1 **CAEPJJ:** Si me acuerdo más que todo de un niño que me impactó muchísimo, que fue
no

2 un niño sino, perdóname una niña que era adoptada, que son niños también, que sus
3 componentes cuando son en adopción también influye muchísimo esa parte de
3 adopción ¿no?, y un caso de una niña de hace como unos qué, unos diez, doce años
4 más o menos que realmente no se sentía identificada realmente con su familia y era
5 gente de mucha plata que no estaban pendientes de la niña sino de darle cosas
6 materiales y la parte afectiva le estaba afectando muchísimo a ella y ellos
7 realmente viven muy agradecidos conmigo les hice ver que las cosas materiales en la
8 vida no es solamente eso, sino también el afecto

Bueno muchísimas gracias

CAEPJJ: No a ti, mil gracias

ENTREVISTA A PROFESORA DE ESPAÑOL SEGUNDO

CAES (Colegio Abraham Lincoln)

PIG: Buenos tardes, primero quiero darte las gracias por colaborarnos con la entrevista. Quiero que nos cuentes un poquito de ti, tu nombre, la institución en la que trabajas, el curso y la signatura que dictas, cuántos los años de experiencia tienes en educación primaria y si tienes en preescolar.

1 **CAES:** Muchas gracias, mi nombre es Diana Patricia Pardo, Trabajo en el Colegio

2 Abraham Lincoln, tengo ocho años de experiencia en primaria, en preescolar tuve dos

3 años en grado transición y como experiencia general laboral tengo once años de trabajo.

PIG: ¿Qué curso dictas y qué materia dictas?

CAES: Dicto español en grado segundo

PIA: Bueno quiero que nos cuentes un poquito ¿si tú consideras que el cambio en las estructuras familiares influye en el rendimiento de los niños y hasta qué punto es de interés del profesor esta situación?

1 **CAES:** Si, el cambio en las estructuras de la familia influye mucho en los niños, ya que

2 presentan a veces como unos bajos rendimientos académicos porque están distraídos

3 pensando en la situación de sus familias y en cómo poder solucionarlas, para mí es muy

4 importante porque los niños definitivamente se distraen bastante, y cuando no se

5 distraen están, digamos entre comillas indisciplinados, como que se levantan, molestan,

6 como que es diferente la tónica en la que andan cuando hay dificultades en la familia.

PIB: ¿Y por qué debe ser interés del profesor esta situación?

1 **CAES:** Porque un estudiante puede desordenar la clase que tu das, y en la medida del

2 desorden, muchos de los niños no van a entender las temáticas que tú vas a ofrecer
3 y el mismo niño, pues no va a entender o no va a quedar con el conocimiento como
4 necesitamos que lo tenga.

P2: ¿Tú has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en la estructura familiar?

1 CAES: Si, tuve una, se llamaba Mariana García, ella tuvo dificultades en su familiar
2 durante este año, la mamá y el papá se estuvieron separando, sin embargo continúa
3 viviendo en la misma casa, entonces era una separación como de cuerpos, mas no de sitio
4 y en la niña influía porque escuchaba constantemente las discusiones de los papas,
5 justamente por el desempeño académico de ella. El papá le echaba la culpa a la mamá
6 porque a la niña le iba mal y así sucesivamente

P3: ¿Qué manifestaciones ves tú en los niños que te permiten darte cuenta de que hay una influencia de ese cambio de estructura familiar en el bajo rendimiento?

1 CAES: Porque generalmente los niños se muestran tristes sobre todo..., si se muestran
2 tristes, como más desatentos y ellos inclusive cuentan a sus compañeros que es lo
3 que les está sucediendo en la casa, entonces en ocasiones lloran y uno no sabe por
4 qué lloran o por ejemplo lo que le sucedió a Mariana es que se volvió mucho más
5 quejetas. Empezó a dar muchas más..., si como quejas y como que reclamos de
6 parte de sus compañeros, entonces como que vivía muy pendiente de lo que le hacían
7 a ella y como le molestaba a ella, pero no se daba cuenta que ella también molestaba
8 a los demás

P4A: ¿Bueno y tú qué tipo de estrategias adelantas cuando quieres tratar de responder a esta situaciones?

1 CAES: Bueno pues yo primero llamo aparte a la niña, le pregunto que: ¿qué sucede?, si
2 la niña me cuenta, entonces empiezo como una media charla con ella, le hago como
3 recordar las cosas positivas que tienen los dos papás y que es mejor en ese momento,
4 pues que estén separados porque muy seguramente ya no se llevan bien, luego de eso
5 llamo a los papás para ver qué está sucediendo y si en realidad es una separación muy
6 fuerte o simplemente son discusiones de casa que a veces suceden y ya a partir de ahí
7 entonces dependiendo de la situación, sugerimos un análisis por psicología o..., y ya
8 ella hacen el proceso que es el de psicología externa y demás, pero pues eso tiene que
9 pasar primero por psicología y directores de grupo etc.

P4AC: ¿Y ya dentro del aula de clase, tu qué aplicas con los niños?

1 CAES: Bueno con ellos para por ejemplo cuando se distraen empiezo a utilizar como
2 trabajo colaborativo con los niños, entonces la ubico con los niños que son más
3 responsables que la llevan al trabajo del aula o a ella la pongo de líder o de monitora,
4 dependiendo de la actividad que se esté realizando para centrarle un poquito más su
5 interés y su pensamiento pues en las cosas de la clase, y dejar un poquito de lado, esa
6 parte que le Afecta pero que es importante y no la podemos borrar, sino simplemente
7 ayudarle a que la supere

.

P4B: ¿Tú como profesora de español realizas alguna estrategia con la familia?

1 CAES: Los cito y charlo con ellos, pero no como profesora de Español, sino ya como
2 más Directora de curso, cuando es de profesora de Español, casi no tengo intervención en
3 esos temas.

P5: ¿Las estrategias que aplicas o que has aplicado han sido exitosas, es decir, han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico?

1 CAES: Inicialmente si, cuando ellos empiezan a... digamos la niña que es monitora, que
2 cambia de grupo de amigas que le ayudan como mas a centrarse, es esa niña se ve
3 el rendimiento. Sin embargo no es mucho el avance porque se dificulta mucho
4 el proceso de la casa. Tengo muy presente la situación de Mariana García porque fue
5 algo duro y algo que no se pudo definir desde un comienzo, es decir, como los papás no
6 se separaron sino estaban los dos en la misma casa, ella seguía viendo las discusiones
7 y seguía estando como en la mitad del conflicto, entonces eso fue difícil, pero se
8 lograron algunos avances con ella como el cambio de actitud, como que dejara la queja
9 como que dejara, digamos como la pelea entre comillas con sus compañeras, que era
10 como fruto de la separación de los papás.

P5C: ¿Y académicamente qué mejoró?

1 **CAES:** Digamos que estuvo mucho más atenta, desarrollaba más rápido los ejercicios de
2 la clase, como que el manejo del tiempo de la clase era mejor. Digamos que a nivel
3 comportamental que influye un poco en lo académico fue que dejó de discutir con sus
4 compañeras, entonces como dejó de discutir, podía trabajar en grupo, si podía trabajar
5 en grupo, lograba los objetivos que le habíamos propuesto en la clase

Bueno muchísimas gracias

CAES: Con muchísimo gusto.

ENTREVISTA A PROFESORA DE ESPAÑOL TRANSICIÓN

CAETR (Colegio Abraham Lincoln)

Buenos tardes

CAETR: Hola Diana

PIG: Quiero que primero nos cuentes un poquito de tí, nos comentes tu nombre, en qué institución trabajas, cuántos años de experiencia tienes acá, qué materia dictas?

1 **CAETR:** Listo, mi nombre es Mónica Rozo, actualmente estoy trabajando en el Colegio

2 Abraham Lincoln donde llevo seis años con el nivel de transición. Como experiencia

3 laboral pues llevo treinta y dos años tal vez trabajando en este campo, tuve mi

4 preescolar propio, donde tuve que trabajar mucho con niños y padres y bueno pues

5 mas o menos en primaria no tuve sino un segundo de primaria pero pues ya hace como

6 unos quince años: Eso es más o menos mi experiencia laboral

PIG ¿Qué dictas ahora?

CAETR: Estoy dictando Español en transición

PIA: Bueno quisiera que nos contaras, ¿si para ti, hay influencia del cambio de estructura familiar en el bajo rendimiento de los niños y hasta qué punto es de interés del profesor esta situación?

1 **CAETR:** Eh si se evidencia mucho, cuando uno empieza a ver cambios en los niños

2 muchas veces de atención, o de... empiezan a no querer rendir, a no trabajar, a distraerse.

3 Muchas veces cuando uno comienza a hablar con los niños ellos se..., y uno les brinda

4 mucho... mucho como cariño, ellos se abren con uno y le cuentan: Que mi papá y mi

5 mamá se separaron o que mi hermano se fue de la casa, son diferentes los, los
6 problemas, a veces son problemas de tipo económico, no siempre es porque cambie la
7 estructura familiar como separación, divorcio o muerte. Las abuelitas también influyen
8 mucho en los niños y si se evidencia muchísimo en el desempeño académico de los
9 niños.

P1B: ¿Tú consideras que eso le compete al profesor?

1 CAETR: Lógico, lógico y uno lo ve, en brindarle un espacio a los niños para que cuenten
2 esto, porque ellos a veces se sienten que son únicos y resulta que ellos a veces hablan y
3 un niño dice: Es que estoy triste porque mi papá no volvió a la casa o porque bueno
4 x o y problema, generalmente hay otro que contesta: Hay el mio también, hace tiempos.
5 Entonces lo primero que ven es que ellos no son a los únicos que les pasa y que la
6 vida sigue.

P2: ¿tú has tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en la estructura familiar?

1 CAETR: Si, si y este año precisamente hubo un chiquito que se quedaba siempre con la
2 abuela y la abuela tuvo creo que un infarto y se empezó a ver que el niño empezó a que
3 no trabajaba, que no hacía tareas y hablando con él, contó que su abuelita estaba
4 enferma, que no se estaba quedando con él. Tocó darle apoyo, trabajar con él y el
5 día que empezó a haber una mejoría su abuela ya había vuelto a la casa o sea que si
6 se evidencia

P3: ¿Cuáles han sido las situaciones o las manifestaciones de los niños, ya nos decías un poquito antes, en el que tú te das cuenta de que algo está sucediendo que se hace evidente esta situación?

1 CAETR: Hay dos..., yo pienso que hay una en la parte de rendimiento académico baja,
2 baja ese rendimiento en los niños y en la parte social también, a veces se vuelven
3 agresivos, pelean con los amigos, uno como profesor, pues conoce a sus alumnos
4 y sabe cuando hay un cambio uno se de cuenta.

P3C: ¿En cuanto al rendimiento académico qué cosas específicas son las que se ven afectadas?

1 CAETR: La atención, la atención es lo primero que baja y al bajar la atención se ve todo,
2 un niño que no quiere escribir, un niño que lee sin entender porque no está prestando
3 atención. Esta, no sé de pronto como digo yo, pensando en cómo va a solucionar
4 los problemas y no está en sus manos solucionarlo

P4A: ¿Tú como docente has adelantado algún tipo de estrategia para tratar de ayudar a los niños ante esta situación?

1 CAETR: Lógico, lógico siempre se...si uno no es, por ejemplo yo que no soy directora
2 de curso, generalmente con la directora de curso se habla, se citan a los papás, se
3 conversa con ellos, se le... a veces se remite a psicología al chiquito para que pueda
4 superar esto y por ende esto va a evidenciarse también en la parte académica y va
5 a empezar a mejorar, si se trata como se debe tratar ¿no?, si no se vuel... si no se
6 vuelve una cosa oculta y tampoco que: Hay pobrecito como se está... tiene problemas
7 en la casa, entonces dejémoslo hacer todo. No eso no es, pues no es el mejor camino
8. ¿no?

P4AC: ¿Ya en relación directa con ellos frente a su bajo rendimiento académico, qué estrategias aplicas?

1 CAETR: Eh, trabajo individual con ellos, se les envía tarea a la casa, se le... se le
2 estimula mucho, se da mucho el... el, algo positivo, se le felicita, se le resalta delante de
3 la clase como han mejorado: Como lo estás haciendo de bien, si puedes, mira que eres
4 buenísimo, eres excelente. Y otras veces se nombra como secretario: Ayúdame con
5 fu...con tal niño o hazme esto, tráeme lo otro. Y eso les sube su autoestima y les da
6 seguridad.

P4B: ¿Directamente con la familia, has implementado algún tipo de estrategia?

1 CAETR: Lógico que sí, a través de treinta años de trabajo, pues yo no puedo decir un
2 caso específico, pero sí. Se han hecho estrategias donde el niño puede ver a su papá y a su
3 mamá juntos y entender que siguen siendo sus papás y han ido a psicología tanto
4 papás como los niños, se hacen reuniones en el colegio, donde los papas pueden asistir
5 como amigos, saber de su hijo, sabiendo y el niño entendiendo que ya no está juntos
6 pero que siempre van a ser sus papás y cuando faltan ya es cuando por ejemplo muere
7 un abuelo o desaparece un abuelo, igual ellos entienden mucho, el niño es una persona
6 que si se le ponen las palabras en la boca, pueden expresar lo que sienten y cómo
7 pueden ver ellos que tengan solución sus problemas.

P5: ¿Las estrategias que tú has aplicado han sido exitosas, es decir, han producido algún cambio positivo en los niños, han mejorado su rendimiento académico, nos podrías explicar cómo?

1 CAETR: Yo diría que en un porcentaje muy alto, sí. Lógicamente hay casos donde uno
2 no encuentra las familias abiertas. Hay niños que se cierran mucho, lo que yo decía
3 necesitan ya es una ayuda externa, una psicóloga, algo así. Pero en la mayoría de los
4 casos si se evidencia el cambio y cambio positivo

P5C: ¿En qué?

1 CAETR: En todo, en la parte académica, en la parte afectiva, en la parte social, en las
2 relaciones. En todo.

P6: Tú podrías, comentarnos acerca de algún caso en particular, en el que nos pudieras contar sobre los pasos que seguiste o las acciones que llevaste a cabo?

1 CAETR: No pues han sido muchas y realmente uno siempre toma acciones diferentes y
2 también depende de lo que yo decía, con la directora de grupo, con la que uno esté
3 cada profesora tiene su metodología, su forma de llevar las cosas, pero lo que yo digo
4 por lo general, casi en el cien por ciento de los casos, digamos el noventa por ciento
5 se ve mejoría.

Bueno muchísimas gracias

CAETR: Diana con mucho gusto cuando se te ofrezca.

ENTREVISTA A DIRECTORA JARDIN 1

CRDJ1 (Colegio el Rosario)

Buenas tardes

CRDJ1: Buenas tardes

PIG: Buenas tardes, nos encontramos con una de las docentes del Colegio Politécnico sede Rosario. Cuál es su nombre, área de trabajo y años de experiencia.

1 **CRDJ1:** Mi nombre es María Imelda Cely, trabajo con preescolar, mi experiencia más

2. que todo ha sido en primaria y preescolar, tengo 19 años de experiencia.

PIAB: ¿Considera usted que el cambio de estructura familiar incide en el rendimiento de los niños, y hasta qué punto es de su interés, como profesor, esta situación?

1. **CRDJ1:** El cambio de estructura familiar incide notablemente en el rendimiento

2. académico de los estudiantes y para mí es de total interés esta situación,

3. porque se presentan muchos bajones en los niños.

P2: ¿Ha tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?

1. **CRDJ1:** si, si he tenido.

P3: ¿Cuáles han sido las manifestaciones por parte de los niños que le permiten ver que la influencia del cambio en la estructura familiar incide en el bajo rendimiento académico?

1. **CRDJ1 :** Las manifestaciones en los niños son generalmente: ellos se vuelven
2. tristes, se vuelven callados, no comparten, están casi siempre distraídos y en
3. otros casos se vuelven agresivos.

P4AB: ¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones? ¿Cuál?

1. **CRDJ1:** como docente la estrategia la he encaminado al dialogo con el papito
2. que queda responsable del niño y con el niño el dialogo acerca de ... a pesar
3. de que nos pasen muchas cosas hay un Dios grande y poderoso que suple las
4. necesidades, entonces es como la parte Espiritual en la que pienso que se
5. pueden hacer algunas cosas para subir la auto estima en el niño, para subir su ánimo, su
6. motivación.

P5: ok y ¿Las estrategias aplicadas han sido exitosas, es decir han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico? ¿Podría explicarnos cómo?

1. **CRDJI:** En algunos casos si, cuando de pronto el papá o la persona que se ha ido de la casa no se aleja totalmente del niño, es más fácil porque hay como
2. esa parte en que el niño viene y le cuenta a uno, comparte y uno le puede decir,
3. pero está viniendo, pero no te ha dejado, pero cuando el niño es totalmente por
4. la persona que se vaya de la casa, es un poquito más complicado; el área
5. espiritual si los ayuda bastante pero igual hay otras influencias externamente. El
6. trabajo con el interior del niño es muy bueno, pero como hay otras cosas que
7. influyen en él, perjudican lo que se ha hecho.

P6: Bien... de acuerdo a la información dada, ¿Podría referirse explícitamente a algún caso en particular?

1. **CRDJI:** Haber... hace 2 años compartí la experiencia de un niño que se llama
2. Iban Angarita, tenía una familia muy bien constituida, es hijo único, los papitos vivían
3. muy pendientes de él, el padre consiguió un trabajo como conductor y decidió irse de la
4. casa porque se consiguió otra persona, era un niño de primer puesto, de primer nivel, era
5. muy juicioso, le encantaba bailar, cantar, era muy alegre; cuando el papá empezó a irse
6. de la casa y él se dio cuenta de las cosas después de un tiempo, porque la mamá le
7. ocultaba la verdad, diciéndole que el papá estaba viajando y que iba a volver, cuando él

8. se dio cuenta realmente lo que estaba pasando, se volvió un niño bastante agresivo,
9. indisciplinado y bajaron las notas totalmente, tanto que él al final del año termino, pues
10. no último puesto pero bajo su rendimiento; en primero el niño siguió igual, hasta ahora
11. se está recuperando, ha sido un proceso de tres años para que el niño vuelva a ser
12. como el que era cuando llego a preescolar.

Muchas gracias

CRDJ1: con mucho gusto.

ENTREVISTA A DIRECTORA JARDIN 2

CRDJ2 (Colegio el Rosario)

Buenos tardes

CRDJ2: Buenas tardes

PIG: Buenas tardes nos encontramos con la profesora Melva Moreno, docente del Colegio Politécnico de la Salle sede el Rosario. Entonces nos cuenta por favor su nombre, grado en el que dicta clases, campo en el que se desempeña y años de experiencia.

1 **CRDJ2:** Mi nombre es Melva Moreno Dueñas, grado en el que enseño es preescolar,

2. Politécnico sede Rosario, campo de experiencia preescolar, años de experiencia 25 años.

PIAB: ¿Considera usted que el cambio de estructura familiar incide en el rendimiento de los niños, y hasta qué punto es de su interés, como profesor, esta situación?

1. **CRDJ2:** si, para mi si, el cambio de estructura familiar incide, porque cuando el niño

2. esta solamente con la mamá, se torna muy apegado a ella, se le dificulta más a la

3. institución educativa, uno lo ve si hay un descanso de tres días, el día que van a llegar

4. llora para despegarse de la mamá porque esa estructura hace que el vínculo sea más

5. fuerte entre la mamá y el hijo o la hija y la mamá. Porque por lo general siempre me

6. ha pasado que la mamá es la que es cabeza de familia y es familia de mamá e hija no
7. más.

P2: ¿Ha tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?

1. **CRDJ2:** Sí. En este momento tengo dos niños con el caso. Es un niño que vive solo con
2. la mamá y la niña vive solo con la mamá. Entonces se presenta ese problema y en la
3. niña se observa mucha dificultad en aprender, todo lo que es aprendizaje se le dificulta
4. mucho, y al niño en la motricidad fina.

P3: ¿Cuáles han sido las manifestaciones por parte de los niños que le permiten ver que la influencia del cambio en la estructura familiar incide en el bajo rendimiento académico?

1. **CRDJ2:** Los niños hablan, comentan que su papá tiene otra persona o que su
2. papá se va ir de la casa o que su papá se fue de la casa o que su papá toma
3. mucho y los maltrata cuando llega, el niño manifiesta y le comunica a uno sus
4. sentimientos siempre.

P4AB: ¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones? ¿Cuál?

1. **CRDJ2:** Siempre busco la estrategia para solucionar el problema y lo primero
2. que hago es hablar con los padres y darles a entender la problemática y entre

3. juntos buscar soluciones para el bien del niño, siempre charlas y diálogos con
4. los padres.

P5: bien... ¿Las estrategias aplicadas han sido exitosas, es decir han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico? ¿Podría explicarnos cómo?

1. **CRDJ2:** Pues las estrategias si funcionan cuando en el niño no se perciben un problema
2. muy avanzado en el aprendizaje, cuando no hay un problema a nivel cognitivo; pero
3. cuando es porque se esté presentando una situación en la casa los papas cambian y en el
4. niño el cambio se ve inmediatamente; pero ya si es problema cognitivo y se usen
5. estrategias es imposible de solucionarlo.

P6: ¿Podría referirse explícitamente a algún caso en particular?

1. **CRDJ2:** En mi larga vida de educadora, he tenido casos; una niña que tenía un
2. problema cognitivo y su aprendizaje no era óptimo.
3. no porque la mamá era muy cariñosa y la niña no era tan dependiente. La niña nunca
4. mostro apego ni desapego por el papá.
5. No todas las veces, la relación de estructura familiar afecta en el rendimiento,
6. no todas las veces, porque aveces cuando las familias tienen problemas muy graves, es
7. mejor que se separen y a los niños le va mejor, ya cuando está estructurada la familia y
8. que es una relación bonita y de la noche a la mañana el papá resulta dejándolos si hay

9. muchas consecuencias, pero cuando el niño crece con esa estructura, solo con la mamá o
10. con el papá, esto repercute en sus resultados y se evidencia en el ambiente en el que se
11. desarrolla. Pues para él no es nada fácil, de todas maneras uno en la primera unidad
12. del colegio les habla sobre su familia, y les hace querer a su familia como es.

Mil gracias

CRDJ2: con gusto.

ENTREVISTA A DIRECTORA PRIMERO 1

CRDP1 (Colegio el Rosario)

Buenas Tardes

CRDP1: Buenas Tardes

Nos encontramos con la Profesora Nancy Sierra, quien ha laborado con primaria y bachillerato y cuenta con 6 años de experiencia.

PIAB: ¿Considera usted que el cambio de estructura familiar incide en el rendimiento de los niños, y hasta qué punto es de su interés, como profesor, esta situación?

1. **CRDP1:** Respecto al cambio de su estructura familiar, creo que se refieren a hogares
2. descompuestos. Sí influye el cambio de estructura familiar. Hay hogares que están
3. formados por madres cabeza de familia o padres cabeza de familia. Influye porque el
4. padre o madre que esta responsable de los hijos está más pendiente y ocupado en su
5. trabajo, pues de hecho le toca, sino consigue lo de sus sustento no puede mantener esa
6. familia. Si influye porque un padre cansado no tiene tiempo para dedicarle a las labores
7. académicas de los hijos diariamente. Esto incide en el rendimiento académico, es bajo.
8. Cuando el padre o madre están se ve un rendimiento alto y bueno.

P2: ¿Ha tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?

1. **CRDP1:** Si. De hecho en este momento lo tengo en mi curso. Notablemente se ve que
2. hace falta el acompañamiento de padres de familia en casa, porque los niños que están
3. con los abuelos y tíos, no funcionan igual que cuando están con su familia verdadera.

P3: ¿Cuáles han sido las manifestaciones por parte de los niños que le permiten ver que la influencia del cambio en la estructura familiar incide en el bajo rendimiento académico?

1. **CRDP1:** Pues realmente se ve en el comportamiento, cambian notablemente. Se tornan
2. en ocasiones agresivos, maltratan a sus compañeros física y verbalmente. Hay bajo
3. rendimiento. Viven distraídos, no se concentran con facilidad, no hay una orientación
4. adecuada, que es muy importante.

P4AB: ¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones? ¿Cuál? ¿Con la familia ha implementado algún tipo de estrategia?

1. **CRDP1:** Pues la estrategia que nosotros tenemos a mano es básicamente, citar al
2. acudiente, en ella nos apoyamos. Aquí internamente entre los profesores también tratamos
3. de hablar y dar una solución, y con el coordinador. Y si ya se nos sale de las manos ya
4. pasaría a psicorientación. Vengo de un colegio de Bogotá donde el manejo es diferente.
5. Por un número de estudiantes, por 500 estudiantes o menos, hay en cada sede una
6. psicorientadora. Aquí hay más de 500 estudiantes en esta sede y no tenemos una
7. psicorientadora. Orientar a un niño desde tempranas edades nos daría mejores resultados
8. que si dejamos para orientarlo en bachillerato. Ojala estuviera una psicorientadora de
9. tiempo completo con primaria. Es muy importante que se oriente al niño desde las
10. edades más tempranas, que esperar a solucionar los problemas cuando estén en noveno
11. o decimo u once, que prácticamente están por salir del colegio. Es muy importante la
12. orientación desde tempranas edades.

P5: ¿Las estrategias aplicadas han sido exitosas, es decir han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico? ¿Podría explicarnos cómo?

1. **CRDP1:** Cuando uno está en contacto con la persona que quedo a cargo, con el padre o
2. madre de familia, y además uno dialoga con el niño, suele tener mejora. Pero resulta que
3. después el niño pasa a vivir con la tía o la abuela o la otra tía, y entonces se pierde el
4. proceso. He tenido casos donde tíos o abuelos, que son como los que secundan esos
5. malos comportamientos en los niños, son acudientes que no hacen nada por mejorar el
6. comportamiento, sino por el contrario, a veces empeora la situación. Cuando son los
7. padres que están con ellos, pues se ve que los niños se comportan adecuadamente.

P6: ¿Podría referirse explícitamente a algún caso en particular? (pasos seguidos, acciones llevadas a cabo)

1. **CRDP1:** Es un niño, Kevin Arcila. Él es el más grande del curso. La mamá los dejo
2. abandonados, el papá está a cargo de ellos a partir de las ocho de la noche, en la mañana
3. esta con la abuela y en la tarde viene a estudiar. En el segundo periodo estuvo a cargo
4. una tía, ahora vino otra tía a decir que estaba a cargo por este tiempo. Ahí es donde
5. radica la confusión del mismo niño, porque no se identifica, eso se presta para malos
6. comportamientos en el niño, trae comportamientos de la casa y demás de la calle, hay
7. muchas circunstancias que influyen allí. En Bogotá tenía un niño que le decía: “Oye
8. chico estudia. Mira que es por tu bien”. La respuesta que me dio fue: “estudie o no
9. estudie usted pe debe pasar porque así dice la regla”. Ellos se saben las normas, saben
10. que cambiaron las reglas de juego. Ya quedamos sin autoridad, ellos estudien o no ya lo
11. tiene claro.

Gracias por su colaboración

CRDP1: Con gusto

ENTREVISTA A DIRECTORA PRIMERO 2

CRDP2 (Colegio el Rosario)

Buenas Tardes

CRDP2: Buenas Tardes

En este momento estamos con la Profesora Chiquinquirá Vargas, su experiencia ha sido en Primaria, durante 18 años.

P1AB: ¿Considera usted que el cambio de estructura familiar incide en el rendimiento de los niños, y hasta qué punto es de su interés, como profesor, esta situación?

1. **CRDP2:** pues creemos que si incide en el rendimiento de los niños. Y es de nuestro total
2. interés porque la base de nuestro trabajo inculcar, verificar el rendimiento. Ahí nos
3. damos cuenta de cómo influye, por tanto pasa a ser una situación relevante para nosotros.

P2: ¿Ha tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?

1. **CRDP2:** En el caso de primero hay muchos niños que mientras están con los dos papás
2. tienen buen rendimiento. Cuando se presenta el problema de los papás, hay pelea, hay
3. discusiones entre ellos entonces el niño decae, se ve triste, alejado, bajo rendimiento, no
4. trae tareas. Decae en todos los aspectos, incluyendo como persona. En algunos casos se
5. nota en como porta el uniforme, se ve desarreglado.
6. Tenemos casos que llegan sin comer, sin desayuno porque la mamita se separó del papito
7. y no tiene para darle de comer, lo sostienen con solo agua de panela. Para nosotros es

8. terrible esa situación, desafortunadamente en los grados primero tenemos un gran
9. porcentaje de familias disfuncionales.

P3: ¿Cuáles han sido las manifestaciones por parte de los niños que le permiten ver que la influencia del cambio en la estructura familiar incide en el bajo rendimiento académico?

...Pregunta respondida en P2

P4AB: ¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones? ¿Cuál? ¿Con la familia ha implementado algún tipo de estrategia?

1. **CRDP2:** Nosotros llevamos un proceso de seguimiento por medio de fichas a cada niño.
2. Lo primero que hacemos es llamar al papito o la mamita, inmediatamente procedemos a
3. hablar con ellos, después, mirando el caso, lo remitimos a psicorientación. La
4. psicorientadora nos manda actividades para realizar con el niño, nos manda un informe
5. donde nos dice cómo proceder con este niño para tratar de ayudarlo y colaborarle; porque
6. se supone que nuestro fin es como socializar, educar y dar valores morales en la familia.
7. Tratamos de involucrarnos lo máximo que podemos para dar soluciones, apoyados en la
8. psicorientadora que tienen más capacidad para esos temas.
9. Algunos padres responden otros no. Unos ponen atención, otros se dedican más a sus
10. trabajos, son descuidados con sus hijos. Hay unos padres de familia, que
11. independientemente el niño esta con la mamá o el papá, viven el duelo de la separación,
12. viven la experiencia de quedarse solo con sus hijos; pero muchas veces no sabe que
13. hacer, a qué hora dedicarle tiempo, a qué hora ir a la trabajo. Muchos dicen que sienten
14. desorientados el qué hacer. Pero a veces uno no encuentra el apoyo para ayudarles a
15. vivir ese duelo. Estando en esas crisis ni les queda tiempo para 18. dedicarle al niño.
16. Se evidencia los resultados. Hay niños que le van mejor si se logra superar y salir de
17. esta situación.

P5: ¿Las estrategias aplicadas han sido exitosas, es decir han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico? ¿Podría explicarnos cómo?

1. CRDP2: En la mayoría de casos son exitosas. Por ejemplo, en los casos que viven con
2. los abuelitos y se hace ver a la mamá como la responsable de su hijo. Con la
3. psicorientación se le dice, se les da pautas y así la mamá cambia de actitud y el niño
4. también. El niño deja de ser agresivo y grosero. Incluso empieza a cumplir sus deberes
5. escolares. En la mayoría de casos se ve los resultados. Es importante contar con esos
6. apoyos, porque nosotros no tenemos todo el conocimiento para manejar esas situaciones.

P6. ¿Podría referirse explícitamente a algún caso en particular? (pasos seguidos, acciones llevadas a cabo)

1. CRDP2: Son varios casos. Por ejemplo, tuve el caso de una mamita que le dio los dos
2. niños al papá, se los tiró. Hicimos el proceso, el seguimiento desde cómo fue que inicio y
3. como avanzó. De pasar a no estar en la casa, de aportar solo lo económico a ser mamá y
4. papá al tiempo fue un proceso duro. Hicimos el proceso con Psicorientadora, se llamó al
5. padre donde se comprometió a venir tres veces por semana a preguntar por las tareas de
6. los niños, cómo iban, cómo venían, cómo se comportaban. El padre está respondiendo
7. muy bien, podría decir casi mejor que la mamá. Ha cambiado la puntualidad. Hay
8. también otros casos que no hemos logrado cambiar, pero se puede. Con otros niños, por
9. ejemplo, la mamita es trabajadora sexual. La mamita le presta muy poco apoyo nos toca
10. buscar al papá para que él apoye el proceso, y más estando pendiente de la casa
11. Estamos en el proceso con la psicorientación, él esta todos los viernes a las 5:30 p.m. Se
12. comprometió estar viniendo a preguntar si su niña si ha cambiado. La niña ha dejado un
13. poco las malas palabras, las groserías, las palabritas amargas. Ha cambiado de actitud.
14. Además, tengo 4 chicos en bajo rendimiento, uno por pereza, uno que viven solo con la
15. mamá; el otro es muy consentido, viven con los papás, estaba en la mañana ahora en la
16. tarde, esta en el proceso de adaptación. Otro que pendiente los abuelos, él es grosero, agresivo.

Gracias por su colaboración

CRDP2: OK

ENTREVISTA A DIRECTORA SEGUNDO 1

CRDS1 (Colegio el Rosario)

Buenas tardes

CRDS1: Buenas tardes

Profesora Deisy Corredor Pérez, gracias por su tiempo y por compartir su experiencia de trabajo en primaria y más cuando se lleva 21 años en esta.

P1AB: ¿Considera usted que el cambio de estructura familiar incide en el rendimiento de los niños, y hasta qué punto es de su interés, como profesor, esta situación?

1. **CRDS1:** Si incide bastante. Porque los niños se han sentido muy solos por esa
2. estructura familiar. Hay casos en la abuelita cuida al niño, o solo el papá, o sola la mamá.
3. Hay sobre todos madres cabeza de familia. La estructura familiar está afectando la
4. educación de ellos.

P2: ¿Ha tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?

1. **CRDS1:** Si he tenido dos casos de niños que los papás se han ido y ellos se han
2. deprimido mucho.

P3: ¿Cuáles han sido las manifestaciones por parte de los niños que le permiten ver que la influencia del cambio en la estructura familiar incide en el bajo rendimiento académico?

1. **CRDS1:** La primera es que los niños se ponen muy tristes, no quieren trabajar, se ponen
2. muy rebeldes. La rebeldía se refleja en ellos por la situación de la casa. La desmotivación
3. es notoria, no quieren hacer nada, ese vacío que sienten lo descargan con otros
4. compañeros.

P4AB: ¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones? ¿Cuál? - ¿Con la familia ha implementado algún tipo de estrategia?

1. **CRDS1:** Si. Primero hablo con el padre de familia, ellos me comentan la problemática,
2. se toma una solución, una alternativa es mandarlo a psicorientación o llevarlos a una
3. terapia en la EPS que ellos tengan o una persona especializada en ese sentido.

P5: ¿Las estrategias aplicadas han sido exitosas, es decir han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico? ¿Podría explicarnos cómo?

1. **CRDS1:** Estas estrategias han sido muy exitosas con los padres, porque todos hablamos
- 2 el mismo lenguaje y estamos trabajando por igual para ayudar al niño.

P6: ¿Podría referirse explícitamente a algún caso en particular? (pasos seguidos, acciones llevadas a cabo)

1. **CRDS1:** Es un niño. La mamá encontró al papá con otra señora, ellos tenían otro hijo.
2. Se presentó una problemática y con la ayuda de psicólogos y de otras personas el niño
3. siguió mejor. Este niño lloraba, no escribía, no le gustaba hacer nada. Gracias a las
4. estrategias del colegio se han superado, ya esta trabajando juicioso y sigue así. El padre
5. de familia a pesar de no vivir juntos, sigue pendiente de él.

Muchas Gracias por su colaboración.

CRDS1: Con todo gusto

ENTREVISTA A DIRECTORA SEGUNDO 2

CRDS2 (Colegio el Rosario)

Buenas Tardes

CRDS2: buenas tardes

Profesora María Teresa Suarez, gracias por compartir en este momento su experiencia vivida en primaria durante estos 10 años de arduo trabajo.

P1AB: ¿Considera usted que el cambio de estructura familiar incide en el rendimiento de los niños, y hasta qué punto es de su interés, como profesor, esta situación?

1. **CRDS2:** Incide bastante. Los niños bajan mucho su rendimiento. Cuando su familia se
2. ve fracturada, cuando su familia cambia la cotidianidad que venía trayendo. Obviamente
3. si es de mi interés poder tener elementos para mejorar esa situación de los niños. Además
4. quiero hacer esta reflexión: si lo padres se separan lo hacen porque hay diferentes
5. circunstancias, lo complicado es que se separan también de los hijos. Pero, aunque un
6. niño viva únicamente con su madre puede tener un ambiente equilibrado y él puede ser
7. una persona equilibrada, tranquilo. No es tanto que los padres se separen, es la
8. separación que ellos hacen de los hijos, ellos se divorcian también de los hijos, y es
9. donde está el problema.

P2: ¿Ha tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?

1. **CRDS2:** Los niños terminan pensando más en que no son amados, en que ellos quizás
2. tienen un grado de responsabilidad en que sus padres se hayan separado. De esto, es
3. bueno que los padres le clarifiquen la situación. Por eso hay niños tristes y deprimidos,
4. sintiéndose culpables, entonces quién va querer leer, quien va querer aprender las tablas
5. de multiplicar cuando su casa es un caos, cuando su interioridad se esta vuelta pedazos.

P3: ¿Cuáles han sido las manifestaciones por parte de los niños que le permiten ver que la influencia del cambio en la estructura familiar incide en el bajo rendimiento académico?

1. **CRDS2:** Unos les nota depresión, hay falta de interés, su presentación personal es
2. terrible, vienen sucios, no traen útiles y sus cuadernos están así como ellos: vueltos nada.
3. Su autoestima está deteriorada.

P4AB: ¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones? ¿Cuál? - ¿Con la familia ha implementado algún tipo de estrategia?

1. **CRDS2:** Pues intentar hablar con los papás y hacerles ver la importancia que tiene el
2. estar pendiente de los niños, a pesar que como pareja tengan una situación difícil. Pero a
3. mí sí me parece, se debería desde el colegio u otras instancias, ayudarles para que salven
4. sus relaciones. A veces sus relaciones están fracturadas por cosas que no son
5. importantes. A veces en la pareja no se Encuentran salidas, no se encuentran alternativas,
6. entonces los papás están perdidos y es así como se olvidan de los niños. Es que también
7. los papás interiormente están totalmente perdidos.
8. Nosotros tenemos que cumplir un programa, pero realmente el tiempo para que uno
9. pueda desarrollarlo en muy poco, no hay tiempo para que se desarrolle actividades y así
10. sensibilizarlos, para que exterioricen su problemática. Uno aprovecha cosas de

11. momento, por ejemplo el día de la madre, el día del padre, como para escribir una carta.
12. A veces lo más difícil es hablar con los Papás, con ellos se tiene más conflicto. No hay
13. como un ambiente de confianza para expresar sentimientos. Y cuando se hace alguna
14. actividad, como la carta, el niño responde: “pero cuando se la Voy a entregar, si él no
15. está”. A veces siento que estamos hablando en griego.

P5: ¿Las estrategias aplicadas han sido exitosas, es decir han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico? ¿Podría explicarnos cómo?

1. **CRDS2:** En ocasiones funciona, cuando hay apoyo y compromiso constante de los
2. padres o del familiar que esté a cargo; pero si los niños están solos no funcionan las
3. estrategias.

P6: ¿Podría referirse explícitamente a algún caso en particular? (pasos seguidos, acciones llevadas a cabo)

1. **CRDS2:** Nosotros tenemos una propuesta, que es como buena. Al tomar los niños desde
2. primero hasta tercero se tiene la oportunidad de conocerlos, de enterarse más de todo su
3. proceso, se sabe un poco más de su familia y su trayectoria. Es algo más continuo que
4. empezar con otro curso cada año. En este momento específico tengo un niño, su familia
5. era maravillosa, venía papá y mamá, estaban pendientes, cuando no venía el uno venía el
6. otro, se comunicaban mucho. Pero Neider a bajar y bajar y me preguntaba que estaba
7. pasando, le pregunte al papá: ¿Qué está pasando con el niño?, en la casa debe estar
8. pasando algo porque aquí él se volvió otro. El papá responde: estamos bien. Después otra
9. vez. Después el papá contó que los padres se separaron, la mamá tomó la determinación.
10. Es más duro que la mamá sea quien se vaya, entonces la mamá regreso pero no
11. pudieron hacer vida. Hable con la papá y mamá, les dije: salven su hogar, un hogar vale
12. la pena, una familia vale la pena. Y no se dio. Entre ellos se fracturó la relación. En un
13. principio el niño pensaba que ellos como papá y mamá estarían con él. Es un niño que
14. esta como un satélite, en diferentes partes. Hasta que le dije a los papás que tomaran

15. una decisión, porque el niño no puede tener esa esperanza y ambivalencia. Ya la mamá
16. asumió estarse con el niño, y eso les da estabilidad.
17. Uno para qué deja los niños. A veces digo algo atrevido: los que pierden el año
18. realmente son los papás. Nuestra sociedad va a estar peor, uno debería volver a la
19. sociedad primitiva donde los hombres deberían trabajar, no porque uno sea machista, es
20. una posición muy feminista, porque ahora las mujeres nos toca tan duro. Las mujeres
21. tienen que salir a trabajar como dé lugar, la mujer ahora tiene los hijitos a los años y
22. años, qué va a ser de los bebés; y cuando deciden tenerlos ya maduras es el momento
23. que tienen responder económicamente y están en el momento de producir. Los hombres
24. se han vuelto muy sinvergüenzas.
25. Si un niño es feliz un niño aprende, un niño que no es feliz no aprende. No le interesa
26. leer, escribir, multiplicar menos, división tiene con la suficiente en la familia. Ojala que
27. se pueda hacer algo. Como mamá, mujer, maestra uno ve que las cosas están difíciles.
28. Y más que la separación de las familias es la falta de conciencia de los papás. Yo soy
29. una madre separada desde que mis niñas son pequeñas, pero mis hijas están hoy en la
30. universidad, y veo que mis hijas son equilibradas porque yo decidí que fueran así,
31. trabajo para que fueran así. No es que el papá se vaya y todo se rompa, es la actitud de
32. uno como adulto. Yo conozco hogares que viven papá y mamá y son infiernos. Hay
33. ausencias que son preferibles que presencias destructivas. Es importante la conciencia
34. de uno como mamá, papá, formador.

Gracias por su atención

CRDS2: Con gusto

ENTREVISTA A DIRECTORA TERCERO 1

CRDT1 (Colegio el Rosario)

Buenas tardes

CRDT1: Buenas tardes.

Profesora Gloria Esperanza Ruiz González, gracias por su colaboración al compartir su experiencia que ha tenido en primaria durante sus 32 años laborados.

P1AB: ¿Considera usted que el cambio de estructura familiar incide en el rendimiento de los niños, y hasta qué punto es de su interés, como profesor, esta situación?

1. **CRDT1:** Si influye la estabilidad que hay en el hogar por el desempeño de los niños.
2. Hay que ver que eso se presenta por un factor social, a un factor laboral. No solo es
3. porque las familias se estén separando, sino que ambos padres tienen que salir a trabajar.

P2: ¿Ha tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?

1. **CRDT1:** Si influye en el rendimiento. Y sobre todo porque los niños no identifican cuál
2. es el papá de turno. Porque a veces se separan y las señoras tienen sus novios de turno, que
3. llegan a remplazar al papá. El niño queda con ese vacío, él no sabe a quién obedecer o
4. qué modelo de padre escoger. Tiene que estar el niño cambiando y su capacidad no está
5. todavía estructurada para eso.

P3: ¿Cuáles han sido las manifestaciones por parte de los niños que le permiten ver que la influencia del cambio en la estructura familiar incide en el bajo rendimiento académico?

1. **CRDT1:** no rinden académicamente, se muestran desinteresados, nos les gusta lo que
2. hacen, se muestran tristes y su rendimiento no es óptimo.

P4AB: ¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones? ¿Cuál? - ¿Con la familia ha implementado algún tipo de estrategia?

1. **CRDT1:** Se ha hablado con los niños cuando en clase cuentan esas dificultades que
2. tienen en la familia. De eso parte para estar a tiempo de irlos formando para un futuro
3. cuando ellos tengan su familia, que vean esos errores que se han cometido. Que el papá
4. llega borracho, que golpea a mi mamá. Todas las cosas que pasan por ellos, ven en uno
5. como un confidente, una persona en la que se puede confiar. De ahí se parte para
6. explicarles la importancia de la familia, de la honestidad y de los valores. Pero también
7. hay una falla en el sistema, porque el gobierno quita, suprime psicólogos,
8. psicorientadores, suprime programas. La parte humana, la parte social no es importante.
9. Lo importante es el cemento, las construcciones, lo que hay que mostrar físicamente,
10. pero la formación en valores y como personas muy poco se da. Son pocas las
11. herramientas y los recursos con que se cuenta. Generalmente asisten a las charlas, a los
12. talleres que se organizan por parejas. Pero a veces es muy bonito hablar, el que dirige
13. explica alternativas, propone, pero el que lleva el problema es muy difícil que pueda
14. afianzar algo.

P5: ¿Las estrategias aplicadas han sido exitosas, es decir han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico? ¿Podría explicarnos cómo?

1. **CRDT1:** son efectivas las estrategias cuando se ponen en práctica, pero si solo queda en

2. teoría, es imposible llegar a soluciones

P6: ¿Podría referirse explícitamente a algún caso en particular? (pasos seguidos, acciones llevadas a cabo)

1. **CRDT1:** En mi salón hay una niña que viene conmigo desde primero. Ella vive con los
2. abuelitos porque los papás se separaron. La mamá es irresponsable con la niña. Cuando
3. viene a llevarla la tiene hasta tarde de la noche por la calle, porque a la señora le gusta
4. toma. La niña es grandecita, 9 años cumplidos, el papá tampoco responde. La niña
5. escucha a la abuelita que habla mal de la mamá, que habla mal del papá, ella no tiene
6. para dónde coger, la abuelita le responde económicamente con todo, pero le está
7. martillando: “su mamá es mala, no sirve sino para callejera”. Precisamente la niña está
8. teniendo dificultades en lectura y escritura, se ha promovido prácticamente por un logro
10. social, porque comparta con los niños. Precisamente con todas las dificultades que se
11. tiene ella ya está escribiendo cartas a los niños más grandes: te amo, te quiero, que seas
12. mi novio. Además de este problema familiar que ella tiene, hay un problema es la
13. fiscalía por un presunto abuso sexual con la niña. Ella tiene en su mente que fue
14. abusada, eso le crea una gran cantidad de conflictos. Es muy difícil a ti como
15. profesional y en la educación manejar. Antes cuando uno estudiaba lo llevaban a misa,
16. había respeto, había valores, había temor de Dios. Hoy en día el matrimonio es también
17. desechable, una pareja se gustan y ya se fueron a vivir, duraron un año viviendo, la
18. muchacha queda embarazada y después ya no se entendieron, se separaron, cada quien
19. por su lado y quien queda es el niño en el medio.

Muchas gracias por su atención

CRDT1: con gusto

ENTREVISTA A DIRECTORA TRANSICION 1

CRDTR1 (Colegio el Rosario)

Buenas tardes

CRDTR1: Buenas tardes

Nos encontramos con la docente Gloria Elizabeth Camero Rodríguez, de preescolar, con 23 años de experiencia.

CRDTR1: buenas tardes muchas gracias.

PIAB: De acuerdo a esta información y de acuerdo a la experiencia valiosa que ha tenido como docente ¿Considera usted que el cambio de estructura familiar incide en el rendimiento de los niños, y hasta qué punto es de su interés, como profesor, esta situación?

- 1. CRDTR1:** Para mi (la familia) es la base del ser humano, porque ahí es donde el
2. empieza a desarrollarse, desde que está en el vientre de la mamá y hoy en día ya no hay
3. un embarazo tranquilo todos los embarazos son agitados porque las mamitas tienen que
4. salir a trabajar y muchas de las veces tienen que hacer de papá y de mamá; entonces todo
5. esto han influido para que los niños estén solos o con los abuelitos o los tíos afectando
6. terriblemente el rendimiento escolar, prácticamente la educación se ha dejado solo a los

7. maestros, a los medios de comunicación, como es el internet y lo que ellos puedan ver a
8. su alrededor.

P2: así es desafortunadamente... ¿Ha tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?

1. **CRDTR1:** si, hay niños... tengo el caso ahora donde su familia era consolidada
2. por papá y mamá, donde el papá le alcaheteaba todo al niño, el no permitía que la mamá
3. lo gritara para nada y esto le ha afectado terriblemente, porque un día el papá de un
4. momento para otro se fue de la casa, entonces este niño del que le da la rebeldía y no
5. permite que nadie lo corrija, se ha llamado ya en varias oportunidades a la mamita y ella
6. lo que hace es llorar, porque el papá le dejo el problema, ni se lo dejo corregir y si se
7. fue y los abandono...entonces es muy triste ver como el papá si puede estar muy bien
8. y no se vio como el problema afecto a sus hijitos.

P3: ¿Cuáles han sido las manifestaciones por parte de los niños que le permiten ver que la influencia del cambio en la estructura familiar incide en el bajo rendimiento académico?

1. **CRDTR1:** mmm.... la rebeldía, la agresividad, la desobediencia, falta de
2. atención en los niños, caritas tristes, niños que aveces no pueden socializarse con los
3. demás.

P4AB: ¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones? ¿Cuál?

1. **CRDTR1:** se ha indagado con los padres de familia sobre el comportamiento de estos
2. niños y uno analiza que es ese, la base es el hogar y los niños están solos, tengo varias
3. mamitas que tienen que dejar a sus niños con llave, para poder ir a trabajar, entonces los
4. niños que hacen solos, con quien hablan, con quien comparten, quien les orienta una
5. tarea y estos son niños que son de bajo rendimiento, se ha hablado mucho con los papas,
6. que busquen ayuda y en algunos jardines de bienestar ya no reciben a los niños que
7. tengan 5 años, entonces que hacen los papas dejarlos encerrados. Algunos buscan ayuda
8. con las personas cercanas, pero eso aveces no es lo más aconsejable y las mamitas dicen
9. que si se llevan los niños al trabajo no las reciben, porque son inquietos, no dejan trabajar
10. y la única solución es dejarlos en la casa. Aveces uno ve que hay cosas que se salen de
11. las manos, que uno no puede como solucionar y ayudar a solucionar porque es el factor
12. económico porque malo si la mamá trabaja o no trabaja.

P5: ¿Las estrategias aplicadas han sido exitosas, es decir han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico? ¿Podría explicarnos cómo?

1. **CRDTR1:** algunas veces se le ha orientado a la mamá en cómo hacer la tarea, porque
2. muchas de las veces hay mamitas que tienen solo estudios de primaria, en preescolar
3. las mamitas no saben cómo orientar las tareas, entonces aveces en los espacios que nos
4. dan, uno trata de orientar a los papas tanto en tareas como en pautas para vivir, no solo

5. en lo académico, sino también como personas, pautas de comportamiento, para que sean
6. corregidos en casa de otra manera y no solo con el castigo físico.

P6: ¿Podría referirse explícitamente a algún caso en particular? (pasos seguidos, acciones llevadas a cabo)

1. **CRDTR1:** Tengo el caso de un estudiante en el que el papá le hace llamados de atención
2. como: “mañana no vas a ir al parque, no vas a ver televisión, no vas a montar en
3. bicicleta”, pero uno no sabe a ciencia cierta si eso se llevará a cabo o no, porque no se ve
4. el cambio, solamente mientras esta el docente presente se hace el compromiso, pero
5. después no se sabe si en la casa si lo están haciendo así o cómo será la vida de ese niño.
6. Uno no mira cambio de que traiga, de que esté cumpliendo, el estudiante trae sus tareas
7. muy bonitas, pero al trabajar en el salón no trabaja; entonces uno no sabe si es el que
8. trabaja, si lo estará haciendo el, no lo estará haciendo, que estará pasando en la casa. Un
10. día hablaba con el papá y él me decía: “yo profesora trabajo en un taller, estoy
11. todo el día en el taller, mi esposa trabaja en un restaurante y yo en el taller lo obligo a
12. hacer las tareas” entonces uno dice: bueno y como hará, como le quedará el tiempo para
13. hacer las tareas y le quedan muy bien las tareas. El estudiante trabaja ayudándole a los
14. demás, pero en el cuaderno de él no trabaja. El estudiante cuenta con el apoyo de los
15. dos padres, el papá dice que les toca muy duro, “mi esposa en la mañana trabaja en un
16. restaurante, en la tarde Kevin está en el taller, en la noche llegamos agotados” El niño

17. cuenta con el apoyo de su mamá y su papá, el papá le exige, porque él le tiene miedo
18. a su papá, hay autoridad, pero uno no ve resultados, en ese momento uno piensa como
19. nos hace falta una psicóloga en el colegio o que las universidades enviarán un apoyo
20. profesional para que nos ayuden a orientar a nosotros, a los papás y a los niños, uno
21. averigua en internet sobre qué hacer en casos específicos y uno viene con toda la
22. intención de poner cosas en práctica, hay unas que no dan resultado y hay otras que sí,
23. pero un aspecto es la teoría y otra la práctica al aplicarlo, y también que nos ayudaran a
24. nosotros como docentes, nos dijeran bueno profesoras vamos a hacer un taller, porque
27. los psicólogos son muy pocos para la cantidad de problemas que hay, en todas partes
28. son escasos y sin embargo no son valorados. Aunque ellos asisten a terapias, los
29. profesionales afirman que los niños no tienen nada, como sería de bueno que ellos
30. observarán en clase para que se dieran cuenta como es el comportamiento en el colegio.
31. Es importante que tengamos una guía, donde nosotros pudiéramos orientar mejor a los
32. estudiantes tanto en su parte académica como en su parte personal.

Gracias por su aporte y colaboración.

CRDTR1: Con mucho gusto

ENTREVISTA A DIRECTORA TRANSICIÓN 2
CRDTR2 (Colegio el Rosario)

Buenas Tardes:

CRDTR2: Buenas Tardes

Nos encontramos con la docente Mariela del Carmen Vargas, de preescolar, con 32 años de experiencia.

P1AB: ¿Considera usted que el cambio de estructura familiar incide en el rendimiento de los niños, y hasta qué punto es de su interés, como profesor, esta situación?

1. **CRDTR2:** Si...Definitivamente la estructura familiar influye en todos los aspectos de la
2. vida del niño: académico, comportamental...influye en todos los campos. Como profesor
3. en ese momento trabaja por hacer actividades para aliviar esas situaciones, pero es muy
4. poco lo que se puede hacer por espacio, por el tiempo.

P2: ¿Ha tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?

1. **CRDTR2:** Si claro. En mi salón hay como cinco casos, casos que en la mayoría son por
2. madres cabeza de familia o por las mamás que dejan a los papás y estos se encargan.

P3: ¿Cuáles han sido las manifestaciones por parte de los niños que le permiten ver que la influencia del cambio en la estructura familiar incide en el bajo rendimiento académico?

1. **CRDTR2:** La mayoría de niños cambian sus comportamientos, son rebeldes, groseros,
2. desobedientes. En el rendimiento académico las tareas no las realizan. No hay
3. acompañamiento de los papás porque no tienen tiempo. Lo niños permanecen como
4. desalentados, tristes, desmotivados. Todas esas manifestaciones influyen en el aula por la
5. desorganización de los padres.

P4A: ¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones? ¿Cuál?

1. **CRDTR2:** En mis años de experiencia en la Escuela se hacía la Escuela de Padre, esto
2. era fabuloso. En cada periodo se hacía una reunión con los padres, en ese tiempo acudían
3. hasta 100 o 200 padres de familia, con charlas bonitas y adecuadas algunos cambiaban
4. Pero ahora no, es muy poco lo que se puede hacer, solo se dialoga con ellos y se les da
5. algunos consejos. No es mucho lo que se puede hacer porque no hay un proyecto a
6. desarrollar con ellos.

4B: ¿Con la familia ha implementado algún tipo de estrategia?

7. Los padres se disgustan. Fuera del dialogo y de los consejos no se puede hacer
8. nada. Cuando se habla con ellos unos dicen que sí, otros que no. Desde que no
9. hay un proyecto a desarrollar en forma progresiva no se puede. Uno identifica

10. los problemas, pero las acciones a desarrollar no son efectivas.

P5: ¿Las estrategias aplicadas han sido exitosas, es decir han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico? ¿Podría explicarnos cómo?

1. **CRDTR2:** Muy pocas veces son efectivos esos diálogos. En los primeros días
2. funciona, pero después el niño vuelve triste, decaído, no se relaciona con sus
3. compañeros, no juega; en la forma de hablar dice: no quiero, no hago nada. Es Violento.
4. No hay continuidad, como muchos tienen problemas económicos los niños vuelven a
5. decaer.

P6: ¿Podría referirse explícitamente a algún caso en particular? (pasos seguidos, acciones llevadas a cabo)

1. **CRDTR2:** Hay un niño que se llama Camilo Supelano. Los papás son separados. La
2. mamá está a cargo de los niños, la mamá se fue. El niño es muy inteligente, pero
3. decayó totalmente después de esto.

Gracias por su aporte y colaboración.

CRDTR2: Con mucho gusto

ENTREVISTA A PROFESORA ESPAÑOL JARDIN

CREJ (Colegio el Rosario)

Buenos tardes

CREJ: Buenas tardes

Nos encontramos con la docente Aideth Castro Forero, quien suministrará información que aportará a este proyecto de investigación.

CREJ: buenas tardes muchas gracias.

P1AB: ¿Considera usted que el cambio de estructura familiar incide en el rendimiento de los niños, y hasta qué punto es de su interés, como profesor, esta situación?

- 1. CREJ:** El cambio de estructura familiar incide notoriamente en los niños y
2. obviamente que se ve reflejado en ellos y es de preocupación, de atención de cada uno
3. de nosotros como profesores, sea porque faltan los miembros o
4. porque no ejercen bien su función es notorio en el comportamiento de los niños, se
5. refleja en diferentes actitudes de ellos, comparando con niños en los cuales su estructura
6. Familiar y su armonía familiar es normal, los niños que han recibido efecto y la
7. atención, son niños totalmente diferentes a estos otros niños.

P2: de acuerdo a esto, ¿Ha tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?

1. **CREJ:** si, cada año se presentan casos particularmente, este año son varios
2. los casos de niños que les falta su figura materna y definitivamente no ha sido
3. reemplazada por la abuelita, la tía y demuestran un desinterés notorio en su
4. proceso escolar, demuestran apatía por el desarrollo de las actividades, y sobre todo lo
5. más preocupante en ellos es una infelicidad, una intranquilidad en ellos, no se unen a los
6. demás en los juegos, no comparten, entran en conflicto con
7. sus compañeritos.

P3: ¿Cuáles han sido las manifestaciones por parte de los niños que le permiten ver que la influencia del cambio en la estructura familiar incide en el bajo rendimiento académico?

Ha sido respondida anteriormente.

P4AB: ¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones? ¿Cuál?

1. **CREJ:** Pues básicamente con estos casos en los cuales, tratando de orientar los abuelos,
2. de hablarles de la importancia del afecto y de la atención de los niños, que no he notado
3. como respuesta, pero pues por lo menos tratamos hasta lo máximo de darles mucho de
4. los que les falta, cariño ... apoyo, que es lo que se nota que les hace falta.

P5: ¿Las estrategias aplicadas han sido exitosas, es decir han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico? ¿Podría explicarnos cómo?

1. **CREJ:** yo siento satisfacción del ver como el acercamiento de la niña, porque
2. es Angélica y Cristian, al menos he logrado acercarlos a mí, y me confían muchas cosas,
3. yo les puedo llamar la atención y ellos reinician sus labores, o ha sido un cambio
4. completo pero si he notado que les agrada llegar al colegio, como que se sienten felices
5. de que la profesora les dé un abrazo, les gusta buscar en donde estoy sentada para irse
6. para donde estoy e ir a trabajar al pie, porque necesitan hasta el contacto con la profe.

P6: Refiriéndonos a un caso específico como es el de Angélica y Cristian, ¿ nos podría contar por favor, específicamente, ellos viven con los papas, si ha habido algún cambio de estructura familiar y si esto ha influido en su rendimiento escolar?

1. **CREJ:** Bueno... Angélica es hija de una niña que trabaja ... ella rechazo a su niña,
2. nunca la quería tener, la abuela es la que la tiene, pero la abuela siente aveces carga y
3. dice... yo la llamo y le pido que se lleve a su hija pero ella no hace caso, esta mamita ya
4. tiene otro hijo y parece que tiene un compañero, pero ella nunca ha estado pendiente de
5. la niña y no le ha brindado ninguna de esas atenciones. Y Cristian es hijo de una niña que
6. andaba por la calle, él fue fruto de una violación, la abuela tiene al niño, ella es de edad y
7. se nota mucho la desatención de ella y del rechazo, también hay una tía, que dice que
8. tiene la patria potestad del niño, pero es que ella tiene un problema y anda en silla de
9. ruedas y le es difícil de que se acerque que atienda al niño, al niño le pagan el transporte
10. y casi no tenemos contacto con los papitos, pero he logrado por lo menos que Angélica
11. y Cristian... porque Cristian quería al principio solo quería gritar por el salón, no

12. lograba concentrarse, entonces el busca sentarse al lado mío y empieza a trabajar y
13. cuando de pronto estoy en otra mesa, vuelve allá y yo no ... Cristian vuelve a tu lugar y
14. vas a terminar la actividad, he notado cambio, lo que pasa es que yo soy de altos niveles
15. de exigencia, pero si podríamos ver que al menos tratando de completar esa parte
16. afectiva los niños evolución, resultados.

Bueno Profesora Aideth Mil gracias

CREJ: con gusto.

ENTREVISTA A PROFESORA ESPAÑOL PRIMERO

CREP (Colegio el Rosario)

Buenas tardes

CREP: Buenas Tardes

Hoy nos encontramos con la profesora Claudia Jerez, quien se desempeña en Primaria, y tiene 18 años de experiencia en este campo.

P1AB: ¿Considera usted que el cambio de estructura familiar incide en el rendimiento de los niños, y hasta qué punto es de su interés, como profesor, esta situación?

1. **CREP:** Si. Es un aspecto negativo el cambio de estructura familiar, sobre todo en
2. nosotros que llevamos en estas áreas de primero. Se nota porque estamos iniciando con
3. ellos un proceso de aprendizaje, se nota en un proceso de no tener un apoyo familiar
4. estable.

P2: ¿Ha tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?

1. **CREP:** En mi curso se nota ese problema de bajo rendimiento, porque la mayoría de
2. niños son criados por los abuelitos o los tíos, o porque los papitos son separados, son
3. hijos de madres solteras y trabajan. Se ve muchísimo también en el proceso de nutrición
4. de los niños, vienen sin almuerzo porque los abuelos no tienen tiempo. Los niños tienen
5. bajo rendimiento porque los abuelitos no son instruidos, no tienen esa facilidad de
6. explicarles a los niños, especialmente cuando están en primaria.

P3: ¿Cuáles han sido las manifestaciones por parte de los niños que le permiten ver que la influencia del cambio en la estructura familiar incide en el bajo rendimiento académico?

1 **CREP:** Se muestran tristes, desmotivados, aislados y se ven solos.

P4AB: ¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones? ¿Cuál? ¿Con la familia ha implementado algún tipo de estrategia?

1. **CREP:** Se citan a los padres de familia, se habla con ellos y se les da estrategias de
2. nivelación para ayudarnos en los casos de bajo rendimiento, para que vayan superando
3. sus dificultades.

P5: ¿Las estrategias aplicadas han sido exitosas, es decir han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico? ¿Podría explicarnos cómo?

1. **CREP:** Hay mejoras, cuando se comprometen y se les colabora. Algunos responden y se
2. comprometen.

P6: ¿Podría referirse explícitamente a algún caso en particular? (pasos seguidos, acciones llevadas a cabo)

1. **CREP:** La niña hablaba a media lengua a pesar de tener 7 años y estar repitiendo año. Se
2. concientizó al papá que la niña no puede repetir otra vez el año. Entonces está en la
3. terapia y está evolucionando, hace el esfuerzo, el interés por pronunciar bien una palabra.
4. La niña si mejoro su rendimiento académico, porque el papá está pendiente, aunque dice
5. que le da durísimo.

Mil gracias

CREP: Bueno, con gusto

ENTREVISTA A PROFESORA DE ESPAÑOL SEGUNDO

CRES (Colegio el Rosario)

Buenas Tardes

CRES: Buenas tardes

Estamos en este momento compartiendo su experiencia como docente, con la profesora Olga Plazas, quien ha laborado en primaria durante 30 años.

P1AB: ¿Considera usted que el cambio de estructura familiar incide en el rendimiento de los niños, y hasta qué punto es de su interés, como profesor, esta situación?

1. **CRES:** Claro, incide bastante. Yo pienso que el amor y el afecto de papito y mamita
2. enriquecen mucho y les desarrolla la inteligencia, yo tengo esa concepción. Uno hace la
3. comparación de niños y niñas que viven solo con la mamá o papá y que esta descuidado
4. con los que viven con sus padres, esos niños rinden mucho, no faltan con trabajo. Se nota
5. la diferencia.

P2: ¿Ha tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?

1. **CRES:** Bastante en mi salón. Por ejemplo una niña que vive sola con la mamá, el papá
2. no se le ve para nada. Qué dificultad para leer y escribir bien, para análisis matemático.
3. Hay como tres casos y todos son por eso. Un rato de tiempo están con el papá luego con
4. la mamá, ni el uno ni el otro se preocupan por acompañar al niño en la realización de sus
5. trabajos.

P3: ¿Cuáles han sido las manifestaciones por parte de los niños que le permiten ver que la influencia del cambio en la estructura familiar incide en el bajo rendimiento académico?

1. **CRES:** Son introvertidos, desmotivados. No quieren trabajar en clase, se les nota que no
2. tienen interés por nada, son incumplidos con sus tareas y trabajos. Se les nota la parte
3. afectiva porque son muy descuidados, se aíslan del grupo, no se integran al trabajo ni
4. dentro ni fuera del aula. En ocasiones agresivas.

P4AB: ¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones? ¿Cuál?- ¿Con la familia ha implementado algún tipo de estrategia?

1. **CRES:** Hablar con los padres. Aunque en la parte afectiva no es mucho lo que se puede
2. hacer. En cuanto rendimiento sí tratamos de ayudarlos, uno habla con ellos y se le pide
3. que les ayuden, porque los niños tienen dificultades de aprendizaje, que les den mucho
4. amor. Mire que esas ayudas o consultas especializadas son buenas por esas dificultades
5. para aprender. Es muy difícil concientizarlos. Pero ese papá o mamá que este solo a eso
6. no le da importancia.

P5: ¿Las estrategias aplicadas han sido exitosas, es decir han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico? ¿Podría explicarnos cómo?

1. **CRES:** algunas veces funciona, otras veces no. Estas estrategias requieren de
2. compromiso y responsabilidad, pero si el colegio se compromete y en la familia no, pues
3. es muy poco lo que se puede hacer.

P6: ¿Podría referirse explícitamente a algún caso en particular? (pasos seguidos, acciones llevadas a cabo)

1. **CRES:** Tengo el caso de una niña: Jennifer. Una niña grande, el papá no hizo nada por
2. ella, la mamá tiene la niña, pero ella a todo momento dice: “yo soy sola”, el papá no le
3. ayuda. Ella no quiere venir a reuniones, ella no quiere ir a la consulta especializada. Es
4. esa ira contra el señor, pero la descarga es sobre la niña. Yo hablo con ella y le dijo:
5. “Mire, usted tiene que mostrarle amor a la niña, ya que podemos hacer, ya le toca esa
6. vida, demuéstrole que ella es importante, hay que ayudarle”. Ella es vive riñendo con el
7. señor. Yo la veo que descarga toda su ira y su resentimiento es con la niña. La niña cada
8. día está más desmotivada. Al conocerlos tratamos de ayudarlos, cómo dejar a un niño de
9. esos. Yo digo que el gobierno debería preocuparse de estos niños que tiene esas
10. dificultades, ellos deberían tener sus instituciones especiales o en la misma pero con
11. profesores especializados: con psicólogos, terapeutas. Esos niños con los mismos, con
12. los que rinden tienen dificultades. Cuando se presenta estos casos el profesor no tiene
13. conciencia de ayudarlos, los dejan así. No ven la parte humana, la parte afectiva.

Muchas gracias

CRES: con todo gusto

ENTREVISTA A PROFESORA ESPAÑOL TERCERO

CRET (Colegio el Rosario)

Buenas tardes

CRET: Buenas tardes

Gracias por su tiempo profesora Blanca Esperanza Ordúz Montañez y por compartir la experiencia que ha tenido en primaria durante sus 25 años de labor.

P1AB: ¿Considera usted que el cambio de estructura familiar incide en el rendimiento de los niños, y hasta qué punto es de su interés, como profesor, esta situación?

1. **CRET:** Sí. Considero que es importante esta situación, es muy singular porque el niño
2. esta desubicado psicológicamente, no le permite concentrarse en sus actividades
3. escolares. Su rendimiento es bajo o variable. Cuando se encuentra un poco más ubicado
4. el rendimiento se nota, mejora. Cuando cambia, cuando hay otra actividad en su hogar,
5. los niños decaen bastante.

P2: ¿Ha tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?

1. **CRET:** Sí. En la actualidad tengo unos 4 o 5 casos específicamente de esa situación.

P3: ¿Cuáles han sido las manifestaciones por parte de los niños que le permiten ver que la influencia del cambio en la estructura familiar incide en el bajo rendimiento académico?

1. **CRET:** Una de las cosas más importantes que uno observa en un niño es la falta de
2. concentración en el trabajo; otra es la actitud, actitud de rebeldía, de sumisión, o son muy
3. callados. Uno se da cuenta que algo no está funcionando como debería ser.

P4AB: ¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones? ¿Cuál? - ¿Con la familia ha implementado algún tipo de estrategia?

1. **CRET:** Tan pronto uno identifica la situación se piensa en qué vamos a hacer, que
2. vamos a trabajar con este niño. ¿Cuáles han sido? Primero se llama a los padres de
3. familia para que digan algo sobre la situación, y de ahí en adelante se hacen diálogos, se
4. les propone situaciones para mejorar. Pero cuando una familia esta disfuncional es
5. difícil, porque uno hace y el otro desordena, cada uno por su situación que tiene trata de
6. manejar al niño, manipularlo para que este con una parte y así estar en contra de la otra
7. persona.

P5: ¿Las estrategias aplicadas han sido exitosas, es decir han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico? ¿Podría explicarnos cómo?

- 1 **CRET:** En algunos casos. Tristemente no se ha visto el resultado, los niños siguen lo
- 2 mismo o en peor situación porque los manipulan demasiado. La otra realidad es que son
- 3 padres jóvenes, ellos no toman conciencia de la situación actual del niño y lo que incide
- 4 en ellos a largo plazo, sino que ellos viven el momento. Ellos crean situaciones
- 5 problemáticas para la otra persona, utilizando los niños y en el tiempo en que no los
- 6 necesitan los dejan relegados hacia los abuelos.

P6: ¿Podría referirse explícitamente a algún caso en particular? (pasos seguidos, acciones llevadas a cabo)

1. **CRET:** Es el caso del niño Cesar Socha. Él tiene una situación así, en la cual los papas

2. están separados, en otros días lo tiene los abuelos, en otras horas lo tiene la mama. Pero
3. la mama sale a pasear, sale a divertirse, entonces ella paga una persona que se lo tenga.
4. Llega a altas horas de la noche. Al día siguiente no manda al niño a clase, o si lo manda
5. lleva la misma ropa, sin bañarse, sin cuadernos, sin nada. Cuando lo tiene el abuelo y
6. que para que el niño le haga caso siempre le da un billete y cuando no se le da el billete
7. entonces el niño no hace nada.
8. Esto se refleja en el rendimiento académico porque él no está motivado por algo que le
9. gusta como es el dinero, entonces él no le parece nada agradable trabajar. Para esto
10. personalmente llame a los padres, primero el uno luego el otro. Me dieron su
11. versión y luego llame a los dos, dialogamos y quedamos en hacer algo por el niño. La
12. guerra entre ellos está muy marcada y dijeron que una de las soluciones posibles era
13. bautizarlo y así lo hicieron. Pero después de un dialogo el niño siguió igual , porque
14. llegaron las fiestas y la mama se fue y se lo dejo a una persona para que se lo cuidara,
15. entonces el niño cero cuadernos, cero repaso, solo televisión, comida chatarra y la
16. misma ropa. Ver al papa que pelea con la mama, que se tratan mal es difícil. Es una
17. . desorganización total.
18. Uno como docente necesita unos tics para saber qué hacer, qué otra arma
19. usar, una arma pedagógica, una estrategia con los niños, con los papas. Hoy uno está
20. bien limitado, uno no puede ir a la vida familiar, no puede averiguar muchas cosas.
21. Prácticamente uno quisiera dar más pero no se puede, se puede interpretar de una
22. manera incorrecta.

Gracias por su atención

CRET: Con mucho gusto

ENTREVISTA A PROFESORA DE ESPAÑOL TRANSICION

CRETR (Colegio el Rosario)

Buenas Tardes

CRETR: Buenas Tardes

Nos encontramos con la docente Satoria Rivera, quien está a cargo de la asignatura de castellano en los grados de Transición y quien tiene 41 años de experiencia en este campo.

PIAB: ¿Considera usted que el cambio de estructura familiar incide en el rendimiento de los niños, y hasta qué punto es de su interés, como profesor, esta situación?

- 1. CRETR:** Me preocupa mucho como los niños quieren pasar el año sin estudiar, sin estar
2. bien preparados para el año siguiente. También me preocupa la falta de interés de los
3. padres para colaborarles, no les ayudan. Se conforman con los que las maestras hagan en
4. el salón. Incide bastante. Porque en aquellos niños que cuentan con el apoyo de papá y
5. mamá en el hogar son niños que siempre sacan buenas calificaciones en sus trabajos
6. escolares, son niños que participan en las clases. El resultado es muy positivo. Los niños

7. que tienen acompañamiento en el hogar les van bien en el estudio, tienen buen resultado

8. académico, en el proceso de aprendizaje tiene un nivel alto.

P2: ¿Ha tenido casos de niños con bajo rendimiento escolar debido al cambio en su estructura familiar?

1. **CRETR:** Si. Desde el año pasado tengo dos hermanitos que tienen los padres
2. separados, ellos viven con la abuelita. Son niños que no solo tienen bajo
3. rendimiento académico, sino el comportamiento es muy regular.

P3: ¿Cuáles han sido las manifestaciones por parte de los niños que le permiten ver que la influencia del cambio en la estructura familiar incide en el bajo rendimiento académico?

1. **CRETR:** Las manifestaciones son muy notorias al no tener el apoyo en el hogar
2. para no trabajar hombro a hombro. Se presenta agresividad en los niños. No se tiene con
3. quien hablar para reforzar ese comportamiento.

P4A: ¿Usted como docente ha adelantado algún tipo de estrategia para tratar de responder a estas situaciones? ¿Cuál?

1. **CRETR:** Citar al acudiente. Docentes y coordinador. Aquí el apoyo de psicorientación
2. es muy deficiente, porque la psicorientadora es la misma de la sede central. Son
3. muchísimos los alumnos y ella no puede atenderlos dándoles suficientes tiempo.

P4B: ¿Con la familia ha implementado algún tipo de estrategia?

4. Se habla con los papas.

P5: ¿Las estrategias aplicadas han sido exitosas, es decir han producido algún cambio en los niños, han mejorado su rendimiento académico? ¿Podría explicarnos cómo?

1. **CRETR:** Muy pocas veces, no es tan efectivo, solo por los primeros días. El
2. contacto con el padre, suele tener mejora pero aveces cambia.

P6: ¿Podría referirse explícitamente a algún caso en particular? (pasos seguidos, acciones llevadas a cabo)

1. **CRETR:** Yo tengo casos de estudiantes que viven con la mamá, pero que el papá viene
2. esporádicamente porque trabajan en empresas lejanas. Viene la mamá y dialogamos con
3. el niño estando presente, pero el niño dice que cambia pero son mentiras. Hoy en día los
4. niños no hacen caso a los papás mucho menos a los profesores.

Gracias por su colaboración.

CRETR: Con gusto

