

Información General:

Proyecto:	Indicadores Básicos para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en Estudiantes de Educación a Distancia en Ambiente e-learning		
Numero de RAE:	6	Tipo de Publicación	Artículo Científico
Fecha de Consulta	2010	Ubicación/Lugar/Base de Datos/Web	http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v3n6/art04.pdf
Autores:	Diana M. Cardona y Jenny M. Sánchez	ISBN - ISSN:	0718-5006
Director del Proyecto:	Diana M. Cardona y Jenny M. Sánchez	Numero de Citas	22
Referencia Según Normas APA:	N/A	Número Topográfico	N/A
Palabras Clave	Criterios, Educación a Distancia, e-learning, Indicadores, Variables	Fecha de Publicación	2010
Área de Conocimiento	Educación	Eje Temático	Educación

Descripción - Resumen

Se discute y analiza la identificación de los sistemas de indicadores para la medición del sector e-learning dentro de la sociedad de la información. Este análisis se usa como insumo para proponer un sistema de indicadores de medición del proceso de aprendizaje en e-learning, los cuales se presentan agrupados en cinco categorías: institucionales, pedagógicas, tecnológicas, contextuales y de servicios. Se concluye que los sistemas de referencia de indicadores actualmente miden la inclusión de infraestructura y poco tienen en cuenta la medición del proceso de aprendizaje, encontrando que solo el 16% de los criterios se pueden usar como criterios de medición del proceso de aprendizaje, mientras que en los estudios de evaluación del e-learning se identificó que el 85% de los criterios puede medir ese aspecto. Se encontró también que la evaluación del desempeño del estudiante en la formación es uno de los indicadores preferidos para determinar el grado de aprendizaje que han tenido los estudiantes inmersos en ambientes e-learning.

Fuentes

Alves, A., Educação e Sociedade do Conhecimento Contributo para o capítulo "Educação" del Manual de Lisboa. Memorias del IV Seminario Iberoamericano de Indicadores sobre la Sociedad del Conocimiento. Organizado por CYTED, RICYT y ISCTE. Lisboa - Portugal 11 y 12 de Septiembre (2008).

Ahmad, H.; Udin, Z. y Yusoff, R., Integrated process design for e-learning a case study. The sixth International, Conference on Computer Supported Cooperative Work in Design, pp. 488-491 (2001).

Bustamante A. y Sánchez-Torres J.M., Indicadores para la medición de la Sociedad de la Información una revisión, Encuentro Nacional de Investigación en Postgrados ENIP. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Diciembre (2009a).

Bustamante A. y Sánchez-Torres J.M., Indicadores de la Sociedad de la Información para la medición en e-banking y e-learning. Encuentro Nacional de Investigación en Postgrados ENIP. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Diciembre (2009b).

Cardona-Román, D.M. y Sánchez-Torres, J.M., La Educación a Distancia y el e-learning en la Sociedad de la Información un Estado del Arte. Enviado para publicación Revista de la facultad de ingenierías Físico Mecánicas de la Universidad Industrial de Santander (2010).

Chiarani, M.; Pianucci, I.; Lucero, M., Criterios de Evaluación de Plataformas Virtuales de Código Abierto para Ambientes de Aprendizajes Colaborativos, Anales del VI Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC 2004) ISBN 950-665-337-2, Neuquén, Argentina Mayo (2004).

Comezña, O. y García, F., Plataformas para educación basada en web Herramientas, procesos de evaluación y seguridad, Informe Técnico, Universidad del Salamanca p. 66. Disponible en <http://tejo.usal.es/inftec/2005/DPTOIA-IT-2005-001.pdf> (2005).

Correia, A. y Dias, P., Criteria for evaluating learning web site how does this impact the design of elearning?, In Proceedings II Conferencia Internacional challenges / desafios 2001. pp. 521-528 (2001).

Cuevas, S.O., García L.R. y Cruz M.I., Evaluación del Impacto de una Plataforma Tecnológica utilizada en una Universidad Mexicana, Encuentro de Educación Virtual, VirtualEduca (2006).

Contenidos Asociados a los focos

Criterios de evaluación para implementar en las plataformas de servicios de educación - aulas virtuales o moddle que se encuentran inmersos en las plataformas tecnologicas sociales para la mitigación de la pobreza en el municipio de Soacha

Conclusiones

Una vez abordadas las definiciones de EaD y e-learning, se observan características comunes en las dos definiciones lo que permite deducir que el e-learning es la evolución de la EaD con uso de TIC, por lo tanto es importante realizar una evaluación del proceso de aprendizaje en los estudiantes que toman esta modalidad de formación.

La inclusión del sector de e-formación en varios sistemas de indicadores da cuenta de lo importante que es este campo y de allí la necesidad de revisar los indicadores establecidos, además que se debe continuar ahondando en este campo.

En el ejercicio de evaluación de e-learning, la dilucidación de los indicadores es lo más relevante, de tal forma que mida no sólo variables generales de inclusión de TIC sino que se observe el contexto y lo que sucede con el uso de las mismas en la educación.

De los indicadores identificados en los sistemas de referencia de la sociedad de la información, sólo un pequeño porcentaje permite evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante, mientras que un gran porcentaje evalúa la inclusión de la infraestructura, caso contrario a lo que se evidenció en los indicadores de los estudios de evaluación donde se invierte la proporción, además que los criterios de la sociedad de la información para la medición de la e-formación, se podría decir que sólo el 16% de los criterios encontrados miden del proceso de aprendizaje, mientras que en los estudios de evaluación el 85% de los indicadores evalúa este aspecto.

La accesibilidad, usabilidad y navegación, se convierten en elementos indispensables a tener en cuenta en el momento de realizar una revisión de medición del e-learning en ambientes educativos, pues son indicadores comunes entre los sistemas de indicadores de la sociedad de la información y los estudios revisados.

Comentarios y tópicos

Este RAE nos visualiza el panorama acerca de los aspectos a tener en cuenta para la implementación de la plataforma de aulas virtuales, esto teniendo en cuenta que el criterio de evaluación y desempeño del alumno debe ser medido de forma objetiva, ligando las características de la aplicación con su proposito.....Muy pertinente

Elaborado Por:	Jeffersón Gordillo	Dario Mendez	Andres Bolivar
Revisado Por:	Margarita Chaves	Carlos Montenegro	