

PLAN DE ACCIÓN						
Fase	Objetivo	Actividades	Responsable	Indicador	Fecha de Inicio	Fecha de finalización
Fase I: Diagnóstica	Identificar información sobre las percepciones, actitudes y habilidades iniciales de los estudiantes del modelo flexible posprimaria de 6° a 9° de la sede Mercedes Escobar Cambas, en torno a la participación ciudadana, para la elaboración de los ajustes y validación de la estrategia didáctica propuesta en el municipio de Amalfi, Antioquia.	Se llevó a cabo la aplicación de una encuesta diagnóstica estructurada en dimensiones de participación ciudadana, valores y compromiso social con los estudiantes de 6° a 9° de la sede Mercedes Escobar Cambas; el instrumento permitió recolectar sus percepciones sobre la toma de decisiones en el ámbito escolar, el interés por los mecanismos de representación estudiantil, la posición frente a situaciones de exclusión, la disposición para el trabajo cooperativo y su sentido de pertenencia a la institución, logrando así obtener los insumos empíricos	Olga Liliana Arroyave Rivera Esteban Restrepo Quintero Diana Cecilia Ruiz Gómez	Aplicación de 10 encuestas a los estudiantes de posprimaria de la sede Mercedes Escobar Cambas del municipio de Amalfi.	13 de noviembre de 2025	13 de noviembre de 2025

		necesarios para el ajuste y la validación de la estrategia didáctica diseñada para el modelo de posprimaria.				
Fase II: Planificación participativa	Diseñar una estrategia didáctica que fortalezca la participación ciudadana en los estudiantes de posprimaria de la sede Mercedes Escobar Cambas, mediante el desarrollo de habilidades de análisis, reflexión y toma de decisiones frente a la realidad de su entorno social y la diversidad comunitaria.	Diseño de la estructura pedagógica de la estrategia didáctica, fundamentada en el desarrollo de habilidades de análisis, reflexión y toma de decisiones para fortalecer la participación ciudadana. Esta labor incluye la selección de textos literarios y recursos didácticos orientados a la reflexión sobre la diversidad y la realidad social del entorno, la creación de guías de aprendizaje que promuevan la expresión creativa, el diálogo colectivo, y la planeación de talleres prácticos,	Olga Liliana Arroyave Rivera Esteban Restrepo Quintero Diana Cecilia Ruiz Gómez	Estructura pedagógica de la estrategia "Pensar, Participar y Transformar desde la Escuela" planeada y articulada con los objetivos de participación ciudadana.		Noviembre 2025

		juegos de roles y espacios de debate diseñados para el contexto rural de los estudiantes de posprimaria de la sede Mercedes Escobar Cambas.				
Fase III: Acción– Intervención	Implementar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la participación ciudadana en los estudiantes de posprimaria de la sede Mercedes Escobar Cambas, a través del desarrollo de experiencias escolares basadas en el análisis, la reflexión y la toma de decisiones frente a su entorno social	Aplicación de de talleres pedagógicos basados en la lectura colectiva de las obras "Los Nadies" de Eduardo Galeano, "El hombre que aprendió a ladrar" de Mario Benedetti, "El árbol de los deseos" de William Faulkner y "La historia de los colores" del Subcomandante Marcos. Estas jornadas integran conversatorios y debates guiados sobre la exclusión y la participación en la comunidad, seguidos de análisis de simbolismos y juegos de roles para fomentar la empatía ante la diferencia.	Olga Liliana Arroyave Rivera Esteban Restrepo Quintero Diana Cecilia Ruiz Gómez	Ejecución de la estrategia didáctica	04 de febrero del 2026	04 de marzo del 2026

	y la diversidad comunitaria.	Asimismo, se realizan actividades de expresión creativa como la construcción del "Árbol de los sueños para la vereda", talleres de escritura de deseos colectivos para el mejoramiento escolar y la elaboración de un mural colectivo titulado "Nuestros colores, nuestras voces". La intervención culmina con un cierre reflexivo y la creación de un Manifiesto Estudiantil con propuestas concretas para fortalecer la convivencia y la participación ciudadana en la sede Mercedes Escobar Cambas.				
Fase IV: Reflexión y evaluación	Evaluar el impacto de la estrategia didáctica implementada	Sistematización y análisis de los diarios pedagógicos de las sesiones, valoración de las habilidades de	Olga Liliana Arroyave Rivera Esteban Restrepo Quintero	Informe final de evaluación pedagógica que consolida los balances del diario	04 de febrero del 2026	04 de marzo del 2026

	en el fortalecimiento de la participación ciudadana y el pensamiento crítico de los estudiantes de posprimaria de la sede Mercedes Escobar Cambas, identificando aprendizajes, limitaciones y líneas de acción para su proyección institucional y comunitaria.	lectura crítica, argumentación y empatía alcanzadas, evaluación del Manifiesto Estudiantil y co-diseño de propuestas de mejora con los estudiantes para su articulación con los proyectos de convivencia, el gobierno escolar y la junta de acción comunal.	Diana Cecilia Ruiz Gómez	de campo, las lecciones aprendidas sobre inclusión, las estrategias para mitigar la timidez, mejorar argumentación oral y la ruta de proyección comunitaria.		
--	---	--	---------------------------------	---	--	--